



**Secretaría de Educación Pública**  
Secretaría de Educación Pública y Cultura  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 25-A

**“La Planeación del trabajo docente en quinto grado de la escuela primaria”**



Que para obtener el título de  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

Presentan

**Ramón Ochoa Beltrán**  
**Guadalupe Israel Morales Hernández**  
**José Dolores Lara Velázquez**  
**Juan José Tadeo Ocegueda**  
**Mercedes Serrano Gastélum**

**Culiacán Rosales, Sin., Agosto 1997**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Culiacán Rosales, Sinaloa, a 26 de agosto de 1997.

**C. PROFRES. RAMON OCHOA BELTRAN  
GUADALUPE ISRAEL MORALES HERNANDEZ  
JOSE DOLORES LARA VELAZQUEZ  
JUAN JOSE TADEO OCEGUEDA  
MERCEDES SERRANO GASTELUM**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "**LA PLANEACION DEL TRABAJO DOCENTE EN QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA**", opción **TESIS** a propuesta del asesor, Lic. Joel Castro Esquerro, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

*Maria Librada Velázquez Paredes*  
**LIC. MARIA LIBRADA VELAZQUEZ PAREDES**  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD 25 A.

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	01
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	04
1.1 Definición del objeto de estudio.....	04
1.2 Justificación.....	09
1.3 Delimitación del problema.....	13
1.4 Objetivos.....	15
1.5 Marco contextual.....	16
II. MARCO TEORICO.....	21
2.1 Cuestiones preliminares.....	21
2.2 La planeación en la escuela primaria.....	23
2.3 Bases didácticas y psicopedagógicas del plan de clases.....	34
2.4 Esquema de las actividades que abarca un --- plano de clases.....	36
III. METODOLOGIA SEGUIDA EN LA INVESTIGACION.....	48
3.1 Metodología utilizada.....	48
3.2 Instrumentos seleccionados.....	49
3.3 Tipos de investigación, enfoque y algunas de sus características.....	51
IV. EXPOSICION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	62
4.1 Ventajas y desventajas.....	72
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	73
BIBLIOGRAFIA.....	77

<b>ANEXO A:</b>	<b>Formato para registrar las condiciones mate- riales de las escuelas.....</b>	<b>79</b>
<b>APENDICE</b>	<b>A: Entrevistas a directores y docentes.....</b>	<b>81</b>
<b>APENDICE</b>	<b>B: Registro de observaciones de clase.....</b>	<b>82</b>

## INTRODUCCION

En cualquier actividad que realiza el ser humano se busca la calidad de sus resultados por lo que el hombre tiene que seleccionar los medios apropiados para lograrlos.

La educación desempeña un papel preponderante en el sustento de las evoluciones por las cuales transita actualmente el mundo, sin ellos no puede construirse estructuras sólidas que le permitan al hombre la realización de alcances científicos y tecnológicos que conducen al proceso en todos sus aspectos.

La finalidad de la escuela primaria es encaminada, a que el alumno aprenda en la medida de sus aptitudes, que los conocimientos que adquiriera le abran senderos que lo lleven a realizar y a mejorar las actividades futuras y que como adulto luche por llevar adelante los ideales de la humanidad.

El presente trabajo pretende responder en que medida influye la planeación del trabajo docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, de los alumnos de quinto grado de educación primaria.

En el planteamiento del problema se exponen generalidades del mismo, así como la justificación para abordarlo, destacando la importancia de éste en el quehacer educativo, se señalan los objetivos que se pretenden alcanzar y se informa de los alcances y limitaciones, entre otros aspectos.

En el Marco Teórico se señalan las cuestiones preliminares y la planeación en la Escuela Primaria.

En el Marco Contextual se especifican algunas características fundamentales de las comunidades y escuelas donde se realizó la investigación, se señalan elementos del medio-geográficos-socioculturales y económicos- que confluyen de una manera u otra en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la metodología se dan a conocer las ideas fundamentales de la investigación participativa, la cual sirvió de apoyo para dicho trabajo.

A continuación se expresan las conclusiones y sugerencias, indicándose los resultados obtenidos.

Finalmente se incluye el apéndice que contiene algunos documentos que se consideran de utilidad para valoración del trabajo.

## CAPITULO I

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Definición del objeto de estudio**

El problema de la calidad de la educación en México, desde hace muchos años ha sido motivo de intensas discusiones y análisis: los docentes de bachillerato culpan a los de secundaria de las deficiencias académicas de los alumnos; los de secundaria a los de primaria y estos últimos a los de jardín de niños.

Es decir nadie quiere responsabilizarse del problema, persistiendo éste y agravándose cada día más y más.

Dentro de nuestro sistema educativo la tarea del maestro es de gran importancia por lo que la calidad de sus acciones son, sin duda, las que en un momento dado garantizan lograr el propósito de la nueva sociedad, que consiste "en formar hombres productivos, creativos e innovadores" de las situaciones reales que el país necesita para lograr un equilibrio económico, social y político.

Es indudable que para elevar los niveles académicos actuales y fortalecer una preparación adecuada para enfrentar los retos venideros, no basta únicamente conseguir reformas en la educación, es necesario, también, que el sistema educativo



atienda oportuna y eficazmente aquellos aspectos que determinan muchos de los problemas relacionados con los altos índices de reprobación o donde las deficiencias son evidentes.

Una de esas acciones es la planeación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, que se considera fundamental en el proceso educativo, debido a que quien se encarga de conducir el desarrollo del niño es objeto de múltiples contradicciones. Tanto el sistema político, como el medio social en que se desenvuelve el maestro, entre otros, obstaculizan el logro de los objetivos, teniendo como resultado una baja calidad en el aprendizaje de los alumnos.

En toda tarea que emprende el individuo para asegurar su efectividad recurre a la planeación. Tal es el caso del ama de casa cuando va al supermercado, planea sus compras para evitar ir dos o más veces o simplemente para organizar sus gastos; se planea para construir una casa; una carretera, para cultivar la tierra y lo podemos ver hasta en las familias, que con el objeto de darles mejor atención a sus hijos, planean el número que deseen tener, de acuerdo a sus condiciones, para brindarles más apoyo y oportunidades educativas.

Cada actividad emprendida en el quehacer humano si no es planeada adecuadamente está predestinada al fracaso, retomando un poco el ejemplo de "la construcción de la casa" si se hace improvisada no se prevé el futuro y

cuando surgen nuevas necesidades, hay que derrumbarla para reconstruirla desperdiciando recursos que en momentos precisos serían de utilidad para la vida familiar.

Gran parte de los maestros se rehusan a hacer una planeación de actividades de aprendizaje que reúna los requisitos y los ayuden a lograr sus propósitos con un grado mínimo de dificultad, tanto para él como para el alumno. Sobre todo que garantice la calidad del aprendizaje. Muchas veces el maestro hace planes únicamente para cumplir con el requisito que el director, el auxiliar técnico o el supervisor le exigen; descuidando lo fundamental que consiste en anticipar acciones para evitar problemas que se susciten en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los propósitos de la planeación es "racionalizar la selección de alternativas para el futuro, implica un ejercicio libre de la razón para definir con claridad los fines a los que orienta la acción y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos".<sup>1</sup>

No saber para quién o para qué planea, trae como consecuencia entorpecer el aprendizaje de los niños y a la vez el proceso educativo. Esta planeación que se puede caracterizar como descontextualizada debido a que compran o copian modelos de planes que carecen de elementos propios del medio donde desarrolla dicho plan,

---

<sup>1</sup> Díaz, Barriga Frida. Metodología de diseño curricular para educación superior. "Planeación educativa". Editorial Trillas, México 1990. p. 12.

viene a ocasionar la baja calidad de la educación que se imparte en las aulas. Este problema educativo se manifiesta en todos los niveles escolares por lo que se considera importante estudiarlo y dar a conocer las consecuencias pedagógicas que trae consigo una mala planeación.

La forma en que el maestro de grupo desarrolla los contenidos de aprendizaje no contempla algunas dimensiones con las que se relaciona su trabajo. Estas dimensiones pueden ser: la social, técnica, política, cultural y prospectiva.<sup>2</sup>

1. **Dimensión social:** Ya que la planeación es realizada por grupos humanos no puede escapar a su carácter social pues son los propios individuos quienes se verán afectados con la implantación de algún plan, programa o proyecto.
2. **Dimensión técnica:** Toda planeación supone el empleo de conocimientos organizados y sistemáticos derivados de la ciencia y la tecnología.
3. **Dimensión Política:** Planear es establecer un compromiso con el futuro; para que una planeación sea variable debe ubicarse en un marco jurídico institucional que la respalde, aunque en ocasiones sea necesario promover algún cambio en el marco en el que se circunscribe la planeación.

---

<sup>2</sup> Ibidem p.p. 12,13.

4. **Dimensión cultural:** La cultura entendida como un contexto, un marco de referencia un sujeto de valores, está siempre presente en toda actividad humana, por tanto, la planeación educativa es afectada por la cultura.
5. **Dimensión prospectiva:** Esta es una de las dimensiones de mayor importancia en la planeación pues al incidir en el futuro hace posible proponer planteamientos inéditos o nuevas realidades.

A lo largo de la historia de la educación ha habido grandes controversias sobre el tema de cómo aprenden los seres humanos, y es natural que se presente una discordancia parecida cuando se estudia la cuestión del aprendizaje en el aula. En su forma más sencilla surge la pregunta obligada: ¿Qué conocimientos necesitan adquirir los alumnos?. es decir ¿Cuáles son los fines u objetivos de un plan de estudio?. Es necesario presentarse en el aula mediante diferentes procederes didácticos y examinar que procedimientos fueron más eficaces. En un sentido esquemático, el plan de estudios equivaldría al "que", y el proceso didáctico al "como".

Desde luego, es válido plantearse esta pregunta: ¿Porqué es tan difícil demostrar científicamente la mejor forma de enseñar a los niños?. El problema se hace más comprensible si se piensa que los seres humanos aprenden de muy diversas maneras y en diferentes tiempos. Cuando se piensa que los niños aprenden en la escuela y fuera de ella, de los maestros y de los amigos, solos y con otras personas,

entonces las complicaciones del método científico son mayores. El proceso de aprendizaje tiene distintas dimensiones y es sumamente complejo por eso todavía no se han encontrado muchas respuestas a las interrogantes formuladas.

Es importante que el maestro tenga conceptualizado principalmente el plan como instrumento de trabajo indispensable en la tarea educativa y considerarlo como un proyecto integral del ejercicio docente y no como un simple enunciado de contenidos o temas de una asignatura o área, para ello habrá que investigar lo que debe contener un plan, las fases de su elaboración, dentro de las que destacamos el planteamiento y evaluación del contexto: en esta fase, se trata de recoger toda la información de carácter general sobre la situación en la cual se va a operar.

## **1.2 Justificación**

Cada uno de los trabajadores de la educación debe ser consciente de que la planeación es la base de toda actividad organizada, que permite al individuo fijarse metas y sistematizar sus acciones por lo que a través de la historia se ha venido observando la necesidad de organizar cada tarea que el hombre emprende. Esto es válido no solo en el ámbito educativo sino en la vida misma del individuo.

Uno de los factores determinantes en el desarrollo social de un país es la educación, por lo tanto, ésta debe contribuir al logro de los objetivos socialmente

aprobados y para ello, se apoya en la planeación.

A causa de la baja calidad de éste ejercicio de planeación se han suscitado problemas que afectan al niño, al maestro, a las familias, hasta llegar al sistema político.

Con nuestra experiencia y en el contacto diario con compañeros de diferentes niveles académicos, observamos y lo hemos constatado que quienes planean sus clases disminuyen los obstáculos en el proceso enseñanza-aprendizaje; hay quienes aseguran que el acto de planear les facilita el desarrollo de su trabajo, y a la vez, se han estimulado tanto ellos como los alumnos, lo cual hace confortable la estancia en el aula, quienes no planean, no lo manifiestan verbalmente, pero lo reflejan en su trabajo monótono y aburrido en su grupo. En los concursos académicos casualmente han sobresalido alumnos que han sido formados por maestros que planean sus acciones con el grupo, también se puede percibir que perduran más tiempo en la escuela; mientras que los que son objeto de la mala planeación desertan a una temprana edad, convirtiéndose en un elemento más que agrava y acrecenta el rezago educativo.

La planeación es un proceso en relación con los procesos educativos, especifica fines, objetivos y metas, permite definir los cursos de acción y, a partir de estos determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización.

Una de las aspiraciones "en definitiva, cada profesor, educador... debe elaborar la acción educativa ajustada y congruente con los objetivos, peculiaridades del sujeto, contexto, necesidades sociales, etc.; es decir, de acuerdo con todas las variables relevantes que se den cita en cada situación".<sup>3</sup>

Es motivo de preocupación el rechazo rotundo que el profesor de grupo tiene hacia la planeación, ya que existe conciencia de las consecuencias, viviendo el problema en todos los ángulos; institucional, personal y socialmente.

Una de las razones por las que adquiere relevancia este problema educativo, es poder dar a conocer a quienes se rehusan a planear su tarea educativa, que el ejercicio adecuado de la planeación de actividades docentes facilitan el quehacer tanto para el alumno como para el maestro, proyectando confianza y seguridad en el tratamiento de los contenidos.

Por otro lado los motivos que nos impulsan a abordar este tema de investigación se ordenan de la manera siguiente:

- 1) DE CARACTER PERSONAL: Por la misma experiencia en el campo de la docencia y así obtener mayor información además ampliar los

---

<sup>3</sup> Investigación educativa y práctica escolar. Programas de acción en el aula. Folletos S/F p. 18.

conocimientos que ya se tienen.

- 2) **DE CARACTER METODOLOGICO:** Con el afán de mejorar los conocimientos que se poseen, y poder llevar la teoría a la práctica en las situaciones estudiadas.
  
- 3) **DE CARACTER GREMIAL:** Por las ideas, aportaciones y/o sugerencias que de aquí se pueden hacer hacia el magisterio.

Retomando lo antes señalado, es justo conocer que en la actividad educativa suceden demasiadas cosas; las cuales en la mayoría de los casos son soslayadas y no se reflexiona de la importancia implícita en las mismas. Por lo regular se toman las cosas con una superficialidad, que impiden dirigirse a la raíz de los problemas. Al plantear una investigación con las características de la presente, se cree estar en posibilidades de poder contribuir con información válida a los compañeros docentes, para su toma de conciencia y conducirlos así a la paulatina inclusión de cambios dentro de su práctica docente, y reflexionen de que la actividad de planificación del trabajo docente no es otra actividad más de carácter administrativo; sino que, reviste un trabajo más amplio, donde se tienen que integrar diversos aspectos de su contexto educativo.



### **1.3 Delimitación del problema**

Debido a la magnitud del problema de la planeación dentro de lo educativo, se vió la necesidad de delimitarlo en un campo de acción que se circunscribe en un área que responde a la temporalidad que se requiere.

Se estudiaron cinco escuelas del Municipio de Badiraguato, de las cuales se escogió a los grupos de quinto grado de educación primaria. Quedando ubicados de la manera siguiente: De la escuela "Profr. Daniel Díaz Jiménez turno matutino, se tomaron los grupos "A" y "B" que están formados por 28 alumnos cada uno, de los cuales en el grupo "A" 13 son hombres y 15 mujeres; del grupo "B" 12 son hombres y 16 mujeres.

De la escuela primaria "Profra. Mercedes C. Díaz Esparragoza" el grupo único de este grado con un total de 28 alumnos de los cuales 17 son hombres y 11 mujeres; de la escuela "Profra. Natalia de Jesús Payán López" también cuenta con un sólo grupo de quinto grado, con un total de 25 alumnos de éstos 13 son hombres y 12 mujeres; aclarando que éstas tres escuelas están ubicadas en la cabecera Municipal de Badiraguato, consideradas del medio urbano.

Del medio rural, se escogieron dos escuelas, una ubicada en la comunidad de Cortijitos de los Olivas, la cual se llama "Profra. Julieta Alarcón Valdés", de tipo

unitario y apoyada por el Programa integral para abatir el Rezago Educativo, (PIARE) con un total de 29 alumnos de los cuales 4 pertenecen al grupo de quinto grado, de éstos son 2 hombres y 2 mujeres y la última es la escuela "Josefa Ortíz de domínguez" de tipo bidocente con un total de 35 alumnos, de éstos 4 corresponden al grupo de quinto grado de los cuales 2 son hombres y 2 mujeres encontrándose ubicada en la comunidad de el Río Badiraguato.

Con respecto a la temporalidad, los meses de febrero, marzo y abril, se utilizaron para la recopilación de la información documental, aunque es preciso aclarar que nunca se dejó de rescatar elementos teóricos y emíricos en el desarrollo de nuestro trabajo, lo cual sirvió para pulir los últimos detalles.

En el mes de mayo (del 6 al 23) se aplicaron las entrevistas a directores de las escuelas ya mencionadas, así como a los docentes que atienden los grupos seleccionados para la muestra.

Del 3 al 13 de Junio se hicieron las observaciones de clase, donde nuestro principal atención recaía en el maestro de grupo sobre el desarrollo de sus actividades docentes que permitieron valorar el plan de clase preestablecido.

A partir del 16 de junio hasta mediados de julio nos dedicamos única y exclusivamente al análisis de los materiales recopilados que nos permitió reafirmar los

propósitos que en equipo se habían establecido al inicio del ciclo escolar (1996-1997).

Por situaciones ajenas a nuestra voluntad durante el mes de Julio no se pudo proseguir con este trabajo hasta los primeros días del mes de agosto, culminando con la elaboración de la tesis el 18 del presente mes de 1997.

#### **1.4 Objetivos**

Con la elaboración de este trabajo de investigación se pretende alcanzar los objetivos que se expresan a continuación:

- Conocer hasta qué grado influye la planeación del trabajo docente en el aprendizaje escolar de los niños de quinto grado, de educación primaria.
- Proporcionar apoyo teórico-metológico al maestro de grupo para mejorar la planeación docente.
- Profundizar en el conocimiento de la planeación de aprendizaje escolar para así estar en posibilidades de proponer con base en los resultados obtenidos, alternativas de solución a nuestros compañeros de trabajo docente.

Estos objetivos constituyen una parte fundamental, como punto de referencia para el desarrollo de la investigación y a cuyo logro se dirigirán todos nuestros esfuerzos.

## **1.5 Marco Contextual**

El contexto donde se desarrolla un plan de clase es fundamental en el aprendizaje del alumno, por ello, es recomendable no descuidar ningún elemento del mismo.

Existen cuatro dimensiones muy importantes que se involucran en el proceso enseñanza-aprendizaje; éstas son, la social, técnica, política y cultural.

- \* **En lo social** están inmersos la familia, la comunidad, los medios de comunicación y la escuela.
  
- La familia contribuye al aprendizaje del niño, ya que en el hogar se adquieren los primeros conocimientos que le servirán de base referencial en la educación institucional.

Esta contribución puede ser favorable o desfavorable dependiendo del nivel cultural, moral o educativo que tengan las familias; por lo que en la selección de

actividades no se podrán descartar.

La comunidad aporta su parte, sin importar si es rural o urbana; los propósitos son los mismos, lo que se tiene que hacer es adecuar los recursos a las necesidades del alumno, de la escuela y de los propósitos, por medio de actividades que favorezcan los enfoques del programa educativo.

Cuando no se sabe aprovechar los recursos con que cuenta la comunidad y que están familiarizados con el niño nos vemos en la necesidad de plasmar actividades con la utilización de recursos abstractos que no estimulan la creatividad para construir el conocimiento.

Los medios de comunicación no pueden pasar desapercibidos en nuestro plan, ya que forman parte del desarrollo de los pueblos y éstos nos pueden servir como estrategias didácticas en la educación escolarizada y como medios para adquirir conocimientos en la educación informal, que es fundamental en el desarrollo de habilidades que sirven como referencia en los conocimientos programados.

La escuela está formada por directivos, maestros, intendentes y alumnos que a la vez interactúan aprendiendo unos de otros.

Si el maestro en su planeación valora a cada uno de estos integrantes por la

influencia que poseen en el aprendizaje del niño, se estaría dando un paso firme en el avance educativo. A los directivos les corresponde velar por el buen funcionamiento de la institución dentro de lo que destaca la organización administrativa, pedagógica y cultural, aspectos que vienen a fortalecer la formación del educando.

En los maestros de grupo recae el mayor peso del trabajo pedagógico, ya que es responsabilidad de él, cumplir con los propósitos de un programa educativo de la propia escuela y de su plan de clase.

El personal de intendencia parece no contribuir en el aprendizaje del niño, pero si pensamos cuidadosamente en la formación de éste, llegaremos a la conclusión de que sus valores sociales, culturales, morales y de higiene influye en el desarrollo formativo de los niños que a diario establecen relaciones de convivencia.

- \* **La técnica:** no se puede descuidar en la planeación a actividades, ya que los conocimientos bien organizados permiten mejorar la eficiencia de nuestros alumnos y para lograrlo se requiere de instrumentos de acorde a los avances de la tecnología moderna, que además de servir de instrumento de trabajo son objetos de conocimiento.
  
- \* **La cuestión política** está inmersa en todos los ámbitos del quehacer

humano, por lo cual de la planeación de las actividades docentes no se puede desligar ya que los planes y programas que nos rigen se ubican en un marco jurídico-institucional que los respalda a la vez va implícita la ideología de nuestro sistema político. Cuando registramos nuestras actividades lo hacemos pensando en un propósito del programa educativo nacional.

- \* **El aspecto cultural**, está siempre presente en toda actividad del individuo ya que es un contexto, un marco de referencia y un sujeto de valores que en la planeación se manifiestan en todos sus momentos. Cada niño tiene un nivel cultural producto de la familia de la comunidad y de la escuela el cual servirá para la formulación de las actividades que sustentarán el desarrollo de las clases escolares.

## CAPITULO II



## **II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL EN RELACION AL TEMA: LA PLANEACION DEL TRABAJO DOCENTE**

### **2.1 Cuestiones preliminares**

Una de las actividades específicas que la Secretaría de Educación Pública (SEP) realiza para elevar la calidad de la educación que se imparte en México, es la de crear mecanismos y procesos adecuados que permiten actualizar permanentemente sus planes y programas de estudios para que sus contenidos y métodos educativos correspondan cada vez más a las necesidades del País y de sus educandos.

Desde 1972 a 1992 el profesor de educación primaria utilizaba un programa por objetivos donde se señalaban una serie de actividades a realizar con sus alumnos, en éste se contemplaba un marco tradicionalista por lo que el maestro por comodidad aceptó las sugerencias como una imposición evitándose la fatiga de buscar actividades propias de acuerdo a las características del grupo y región donde se realizaba su labor docente; otra situación negativa de éstos planes es querer que el alumno interprete los contenidos de aprendizaje como los conceptualiza el adulto. Se puede decir que el profesor regresaba a la etapa preoperatoria que señala Jean Piaget específicamente en el aspecto egocéntrico. Por la forma de proceder en los niños de

2 a 7 años en su quehacer docente.

Para reafirmar lo antes mencionado el segundo período preoperacional dice: "En este período el niño es egocéntrico, pues piensa que todos los objetos y acciones de los demás giran en torno a él, les da vida y les ordena que sean como el sugiere. Aquí se adquiere la función simbólica, es decir utiliza símbolos para representar objetos, seres vivos y situaciones todo esto lo realiza por medio del lenguaje, el juego simbólico y la imitación".<sup>4</sup>

A raíz de esta situación surgen los problemas donde el educador hace uso de la presión o la coacción para que el niño obedezca o se comporte de acuerdo con lo que se pide ocasionando que éste no pueda regular su propia conducta de manera voluntaria.

De hecho desde este punto de vista se busca la participación del niño, entendiéndola como sometimiento al adulto.

En la actualidad se cuenta con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden ayudar al profesor en la toma de decisiones para lograr un mejor aprendizaje en el alumno. El medio donde se desenvuelve el educando es fundamental en el desarrollo intelectual, lo cual se debe involucrar o tomar en cuenta en el momento de

---

<sup>4</sup> Lenland C. Swenson. "Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva". en formas del aprendizaje. Edit. SEP-UPN. México. 1995 pag. 209.

la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

El Licenciado Gerónimo Martínez García, dijo:

"Que la comunidad constituye un espacio educativo, en tanto que el ámbito donde se dan las situaciones de aprendizaje; la enseñanza no se restringe al trabajo del aula. La comunidad es objeto de conocimiento ya que genera contenidos de aprendizaje extraídos del medio físico y social, así como sus costumbres, valores, tradiciones y actividades productivas. la comunidad es un medio educativo en tanto que aporta recursos naturales culturales, económicos y humanos que contribuyen a la obtención de información y el ejercicio de habilidades. La comunidad es el sujeto de educación en tanto que en la acción educativa participan todos los miembros de la misma".<sup>5</sup>

## 2.2 La planeación en la Escuela Primaria

Uno de los propósitos centrales de los nuevos planes y programas de Educación Primaria es, estimular en los alumnos las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, por eso se sugiere que la adquisición de conocimientos debe asociarse con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

Es deber de todo educador conocer las características de los niños a quienes

---

<sup>5</sup> CONAFE. Consulta Nacional para la Elaboración del programa de modernización del Sistema Educativo "Foros Regionales sobre educación comunitario" México 1989. pag. 60.

educa para adoptar medidas pedagógicas apropiadas en el proceso de la enseñanza aprendizaje, que lo conduzcan hacia su plena realización. Para lograrlo, la educación debe formar más que informar.

Si se analiza tal situación, se observará que los niños, los grupos, las escuelas y la comunidad en general, son diferentes entre sí en el país, por lo que un plan de actividades estandarizado para los mexicanos sería contraproducente y se optó en 1993 por darle al maestro los contenidos de aprendizaje y que las actividades y estrategias fueran seleccionadas por el propio educador de acuerdo a las necesidades del grupo que atiende.

Arredondo V.A. dice:

que "se requiere de estudios exhaustivos para poder desarrollar planes alternativos que respondan mas eficazmente a los retos planteados por los problemas sociales, la relación entre teoría, metodología y práctica educativa o por la necesidad de aprovechar racionalmente los recursos asignados a la educación".<sup>6</sup>

Por eso se piensa que el docente debe conocer a sus alumnos, su familia y el medio social en que se desenvuelve, así como su entorno geográfico.

---

<sup>6</sup> Arredondo V. A. Introducción a la Comisión Temática sobre desarrollo curricular. "Documento base, Congreso Nacional de Investigación Educativa" Volumen I México 1981 p. 373.

Es aquí donde entra en juego la habilidad del maestro para detectar características propias de sus alumnos que vendrán a sustentar su plan de trabajo y enriquecer el proceso de aprendizaje de los educandos. Para ello es necesario analizar algunas teorías o corrientes que nos hablen del desarrollo intelectual del niño, y algunos aspectos sociológicos que contribuyen a dicho desarrollo.

Margarita Arroyo, muy acertadamente dice:

"El niño es una persona con características propias de pensar y sentir, que necesita ser "respetado" por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual al la vida social".<sup>7</sup>

Estas características que cada niño posee en su forma de pensar y sentir no se deben pasar desapercibidas en la planeación de las actividades docentes por que son las que van a marcar las pautas en las acciones del maestro; de igual manera favorecer a través de las actividades las relaciones con sus compañeros como dice Rafael Santoyo: "una alternativa para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje radica en los mismos alumnos considerados no en su calidad de individuos aislados

---

<sup>7</sup> Arroyo, Margarita. Programa de Educación Preescolar. Planificación de las Actividades docentes. UPN-SEP México 1980. p. 3

sino como grupo".<sup>8</sup>

El autor habla de un grupo donde se interactuen y comuniquen sus integrantes en el proceso de aprendizaje; y por supuesto el profesor no lo debe de descuidar en su plan de trabajo.

Arroyo dice: que "Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad".<sup>9</sup>

Aquí, el papel del maestro entonces es, proporcionar un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas del acontecer en el mundo que le rodea. Pero para esto se tienen que preestablecer estrategias de acuerdo a las necesidades del grupo.

Para tener una visión concreta de lo que es un plan de actividades docentes, lo que debe contener y los factores externos e internos que se deben tomar en cuenta para su realización, se analizan algunos conceptos básicos en la planeación:

---

<sup>8</sup> Santoyo, Rafael. Algunas Reflexiones sobre la Coordinación en los Aprendizajes. Desarrollo Profesional Ed. I. SEPYC. S/F p. 5.

<sup>9</sup> Arredondo V.A. Op. Cit. p. 327.

- a) **Planeación del trabajo docente:** Es el conjunto de acciones que tienen como finalidad tomar en cuenta el máximo de variables que influyen y condicionan el proceso enseñanza-aprendizaje, para diseñar las situaciones didácticas más apropiadas a los sujetos que construyen los contenidos dinamizados en la escuela.
  
- b) **Aprendizaje Escolar:** Proceso de construcciones sucesivas efectuadas en torno a los contenidos explicitados en la currícula de la escuela primaria.
  
- c) **Proceso Enseñanza-aprendizaje:** Es el diseño y aplicación de las acciones, procedimientos, estrategias por parte del maestro, afectuadas a partir de la consideración en torno a las características del sujeto que aprende y las características del objeto de conocimiento por apropiarse; aplicación tendiente a lograr en los alumnos construcciones significativas duraderas y generalizables.
  
- d) **Docente:** Sujeto particular y específico que pone en práctica los lineamientos a su quehacer además de efectuar construcciones duales respecto a lo propuesto.
  
- e) **Alumno:** Sujeto activo mentalmente que es capaz de plantearse-

enfrentarse a situaciones problemáticas y obtener a partir de ahí construcciones cognitivas más amplias y sólidas.

- f) **Práctica Docente:** Es el conjunto de actividades, sucesos, movimientos, que se suceden en el ámbito escolar y extraescolar, los cuales condicionan el trabajo del maestro con los sujetos escolares. Son acciones implícitas en el aula; pero también la desbordan, esto provocando su desviación del quehacer básico en relación al conocimiento.

Es importante tener plena conciencia y referencia de cada uno de los conceptos básicos que se mencionan y que en la planeación del trabajo docente no se deben de descuidar, debido a que éstos nos pueden garantizar una mejor calidad en la acción de planear.

Los planes de trabajo del maestro de grupo, tienen un objetivo, el cual responderá al propósito con que éste fue creado y aunque existan muchas definiciones al respecto hay autores que con su conceptualización responden a las necesidades docentes; tal es el caso de Villarreal E. que dice:

"Planear es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para el futuro. Implica un ejercicio libre de la razón, para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción



y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos".<sup>10</sup>

Este ejercicio libre de la razón nos permitirá tomar en cuenta cada uno de los factores sociales, político, culturales y económicos que caracterizan a una población, sin la influencia ideológica de agentes externos a nuestro quehacer educativo en el rubro de la planeación tal es el caso de los planes comerciales que se estandarizan por todo un estado o nación.

Si en una familia los integrantes de ésta son diferentes, en una comunidad será mayor de divergencia entre los individuos. El desarrollo cognitivo es un aspecto que se presenta de diferente manera en cada persona debido al medio donde éste se desenvuelve por lo cual no se debe pensar en las mismas estrategias métodos de enseñanza, recursos didácticos, etc.

Díaz Barriga define la planeación como "un proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, específica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y a partir de éstas determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización".<sup>11</sup>

La definición de este autor viene a enriquecer más la fundamentación teórica

---

<sup>10</sup> Villarreal E. La Planeación Académica Integral. UNAM México 1980 p. 7.

<sup>11</sup> Díaz Barriga. Op. Cit. p. 12.

ya que ambas conceptualizaciones (Díaz Barriga y Villarreal E.) invitan al profesor a reflexionar sobre su realidad circundante, retomando las características propias del alumno, del grupo y la comunidad en su conjunto, donde una serie de factores como el social, cultural, político y económico determina la selección de estrategias que dan al plan de actividades docentes el grado de efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El plan como instrumento de trabajo tiene la finalidad:

- Exponer las relaciones básicas entre planeación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Presentar una visión panorámica de las distintas fases y componentes de planeación.

Para la elaboración de un plan de trabajo se parte de su consideración como un proyecto integral de trabajo y no como un simple enunciado de contenidos o temas de una asignatura o área; El plan como instrumento de trabajo, orientador de docentes y alumnos debe de contener:

- Objetivos Generales y específicos.
- Contenidos y actividades de aprendizaje

- Formas metódicas (procedimientos y técnicas).
- Especificación de los criterios y los instrumentos de evaluación del rendimiento.

Todo plan es "un intento, proyecto, estructura o distribución de las partes de alguna cosa, así el plan de clase, plan de elección o esquema de aprendizaje, es un proyecto de actividades convenientemente estructuradas y distribuidas que deben desarrollarse en determinado lapso y en función de los objetivos previstos.

Al enfocar racionalmente el problema del plan de clase, el maestro debe preguntarse lo que constituye la clave del hecho didáctico : ¿Qué enseñar? ¿Para qué enseñar? ¿ Y cómo enseñar?.

**¿Qué enseñar?** Hace expresa referencia a los contenidos de la enseñanza y, específicamente, al contexto de la elección que corresponde al tema de la práctica docente, dicho tema debe recortarse con la mayor precisión, lo fundamental no debe confundirse con lo secundario o accesorio. Resulta indispensable, además a favor de la clara delimitación recomendada seleccionar los datos que sirvan cabalmente a los propósitos de la clase.

**¿Para qué enseñar?** No siempre se tiene presente el "Para qué" de una clase. La lección por la lección misma que carece de sentido y no pasa de ser- si se le

desarrolla brillantemente-, un mero ejercicio metodológico. El fin de la enseñanza escolar es eminentemente formativo.

La lección es la acción total del maestro; es todo lo que impulsa hacia un proceso espiritual por mínimo que sea. Así concebido, fácil resulta destacar en que medida su funcionalidad didáctica gira alrededor del criterio formativista antes apuntado, y centra su punto de mira en los objetivos inmediatos que llevan directamente hacia el progreso espiritual con las connotaciones socioeconómicas de la cultura de nuestro tiempo.

**¿Cómo enseñar?** Examina la problemática de los métodos y de las técnicas de la enseñanza con sus recursos auxiliares.

El plan en sí de la lección tiene sus propios objetivos, el maestro debe pensarlo en base al alumno teniendo en cuenta que se trata de un esquema del aprendizaje. En toda instancia el plan es una guía de ordenamiento temático, un bosquejo preliminar que, a favor de los indispensables ajustes sobre la marcha, permite al maestro avanzar metódicamente hasta alcanzar la meta educativa prevista. Sobre esta base, el plan de la lección tiene como objetivos propios los siguientes:

- a) Organizar los estímulos adecuados para promover una motivación que sirva para crear la atmósfera especial de comunicación que favorezca la

puesta en marcha y el ulterior desarrollo de clase.

- b)** Posibilitar que los alumnos asimilen en el menor tiempo y con el mayor provecho, las nociones fundamentales del tema en cuestión.
- c)** Jerarquizar, para ello, los contenidos esenciales de dicho tema de acuerdo con las dificultades que ofrezca de lo menos complejo a lo más complejo, y teniendo presente las características psicológicas de los educandos.
- d)** Evitar la improvisación; preverá en lo posible, sobre bases metodológicas activas y eficientes, las contingencias y derivaciones imprevistas que sean deparar el desarrollo de la clase.
- e)** Avanzar con la necesaria seguridad y firmeza.
- f)** Estructurar el tema en forma coherente, unitaria, clara y amena, para que todos sus momentos sirvan a los propósitos formativos de la lección.
- g)** Contribuir en merito al cumplimiento de los objetivos inmediatos propios del plan de clases-a que la labor cotidiana del

maestro se lleva a cabo con las mayores garantías, de responsabilidad profesional y de solvencia científica no dejando nada librado al azar.

Según Grace Craig:

"Especificar los objetivos de aprendizaje puede ayudar a los maestros, a tener claros los cambios que creen que son importantes para sus alumnos. Esto no solo hará que los cambios sean obtenidos más fácilmente sino que también mejorará la comunicación entre maestro y alumno".<sup>12</sup>

### **2.3 Bases didácticas y psicopedagógicas del plan de clase.**

De las consideraciones expuestas precedentemente, se infieren la significación que, para la práctica docente, debe acordarse el plan de clase. Sus bases didácticas y psicopedagógicas no puedan ser omitidas o su elaboración, ellos constituyen el soporte científico de la lección, y de su correcto enfoque dependerá, en buena medida, el resultado positivo de la clase.

Partiendo de las premisas generales del planeamiento didáctico y suprimiendo en ellas- sin que pierda por eso su peculiaridad- los objetivos propios del plan de clase, pueden esbozarse algunos lineamientos que, a modo de tramas básicas, posibiliten construir sobre ellos un esquema adecuado de la opción.

---

<sup>12</sup>

Craig, Grace J. Woolfolk Anita E. Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. Tomo IV. México 1990. p. 401.

Sugerimos, pues, la adopción del siguiente criterio como punto de partida para la elaboración de clase sintético o analítico:

- Determinar con la mayor precisión el tema o asunto de la lección.
- Fijar con claridad los objetivos propios de la materia y los logros inmediatos informativos y formativos que se propone alcanzar mediante los conocimientos impartidos.
- Escoger con inteligencia el tema de arranque, de modo que sirva como "toma de interés" o estímulo para la motivación inicial.
- Ordenar el contenido de la enseñanza de manera tal que todos sus actos confluyan hacia los objetivos previstos y de suerte que no se produzcan hiatos en el eslabonamiento de las cuestiones que abarque.
- Adoptar las técnicas, recursos y materiales didácticos que respondan al contenido temático de la clase.
- Prever un criterio evaluativo rápido, preciso y económico.
- Calcular el tiempo disponible para cumplir con las instancias de desarrollo temático y del trabajo del alumno.

Una buena programación didáctica requiere entre otras cosas un conocimiento previo de las ideas de los alumnos.

## **2.4 Esquema de las actividades que abarca un plan de clases.**

Trátase de un plan analítico o plan sintético y cualquiera que sea la extensión que abarque el desarrollo de la lección en la etapa preparatoria el practicante debe tener presente que:

- a) El plan de clase constituye un esquema orientador siempre provisional cuyo ensamble final se concreta en el espacio individual de la clase y a través de la relación maestro-alumno.
- b) El plan de clase es el recaudo imprescindible para garantizar una adecuada marcha didáctica del proceso de aprendizaje escolar.
- c) Esa previsión debe ser lo suficientemente elástica y dinámica como para posibilitar la natural espontaneidad de los educandos; esto es, el plan de clase no debe convertirse en una estructura rígida que impida, el libre juego de la participación del niño como protagonista y no como espectador del hecho didáctico.
- d) Las actividades de adquisición-elaboración-expresión se relacionan dentro de una misma línea metódica de aprendizaje, y de ningún modo sujetas a líneas divisorias que parcialicen la continuidad lectiva.



A fin de promover situaciones significativas de aprendizaje, se debe tener clara la relación de los diferentes elementos que intervienen en el proceso, esto facilitará la selección y organización de las actividades de aprendizaje; y en consecuencia se conducirá a una adecuada sistematización de la enseñanza.

En una situación de aprendizaje no es suficiente contar con objetivos bien seleccionados y elaborados en función del producto final que va a lograr el alumno; es necesario pensar en las actividades acordes a esos objetivos y para esa situación específica.

Las actividades deben apoyar al aprendizaje, para que el alumno desarrolle y ejercite las facultades y conductas que va a aprender.

Las actividades de aprendizaje: Son formas, medios sistematizados para lograr el desarrollo del aprendizaje en un grupo, e implican la acción o las acciones del grupo.

Las actividades de aprendizaje están constituidas por diferentes procedimientos que han sido probados en la experiencia con grupos.

Para que la utilidad de las actividades de aprendizaje sea positiva es necesario que cuando se realiza la planeación de un curso se tenga previsto el logro de una

finalidad, una meta, un objetivo; la tarea del grupo estará enfocada al logro de lo planeado, que puede obtenerse a corto, mediano o largo plazo.

Las actividades de aprendizaje son el medio por el cual se cumple la tarea y se alcanza la finalidad grupal; en síntesis, sirven para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

¿Cómo se seleccionan las actividades de aprendizaje? Todas las actividades tienen sus propias características mismas que se deben conocer antes de su selección y aplicación.

Se tiene que tomar en cuenta al grupo con el cual se va a trabajar, su grado de madurez, preparación, nivel, etc. La naturaleza del grupo y el grado de complejidad de la actividad van a influir en el proceso de su selección, así como en el o los objetivos para los cuales se han seleccionado, las actividades, pues la estructura de aquellos puede variar de acurso con las características del grupo al cual va dirigido.

Otro factor que se debe considerar al seleccionar las actividades es el tamaño del grupo, si se trata de un grupo muy numeroso, las actividades aplicables son diferentes a las que se recomiendan para uno muy reducido.

También las características del grupo determinan la selección de las actividades, no es lo mismo seleccionar actividades para grupos que ya han trabajado durante algún tiempo, en los cuales existe mayor grado de conocimiento o de comunicación que en un grupo que apenas se ha constituido como tal y que inicia su proceso de interacción.

Un factor muy importante en la selección de las actividades de aprendizaje es, el conocimiento de éstas por parte del docente, su experiencia con ellas en trabajo con grupo ya que es esta experiencia la que determina las modificaciones y adaptaciones que hayan de introducirse, según lo exija la situación respectiva, para la cual se requiere la capacidad creativa, imaginación, espíritu realista, flexibilidad, etc.

¿Quiénes intervienen en la selección de las actividades? Tradicionalmente solo ha participado el maestro; pero si el grupo está constituido por maestros y alumnos con el compromiso de lograr, entre todos, los productos del aprendizaje previstos, están comprometidos en esta tarea y por consiguiente corresponde a maestros y alumnos participar en la selección de las actividades que van a facilitar su trabajo cuando los alumnos no están acostumbrados a esta participación corresponde al maestro irlos introduciendo poco a poco mediante acciones que impliquen una toma de decisiones al respecto.

Todas las actividades seleccionadas deben tener una función clara y definida en relación al aprendizaje que se pretende las actividades que no tienen una función específica en relación al aprendizaje se convierten en pérdida de tiempo.

Una actividad bien seleccionada permite a veces el logro de objetivos múltiples; pero también puede suceder que durante la práctica en el aula se introduzcan demasiadas actividades de aprendizaje, ya sea porque se les considera útiles y adecuadas o porque son del agrado del maestro, sin tomar en cuenta él para que dé dichas actividades.

En la selección de las actividades de aprendizaje interviene mucho la creatividad del maestro, ya que a veces es posible no solo la integración de varias actividades, sino también la invención o adecuación de otras que rompan con el marco tradicional de empleo de dichas actividades.

Es necesario aclarar que una actividad no constituye por sí misma una experiencia de aprendizaje, aunque si constituye experiencias en gestación y, por lo tanto, un medio para alcanzar los objetivos. "En este sentido, el término experiencia implica interacción entre el alumno y su situación de aprendizaje y, por consiguiente, es la experiencia del alumno la que permite el logro del objetivo".<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Leyto, S. Mario. Planteamiento educacional. La Instrumentación didáctica del trabajo en el aula. S/F p.5

No se debe olvidar que, hecha la selección de actividades se deben organizar luego en una secuencia que realmente permita el aprendizaje continuo, creativo y significativo en relación con los objetivos planteados.

"Para la organización de las actividades de aprendizaje, se pueden tomar en cuenta los principios de continuidad, secuencia e integración".<sup>14</sup>

Por continuidad se entiende la periodicidad con que un mismo elemento se presenta al alumno.

Por secuencia se entiende al orden y el grado de profundización con que deben darse los elementos en el tiempo de estudio, tomando en cuenta el grado de desarrollo y madurez de los alumnos.

El principio de integración se refiere al efecto acumulativo que permite al alumno visualizar el mundo cultural, social y científico que lo rodea como un conjunto armónico e interdependiente, con relaciones e influencias mutuas.

Así, las distintas asignaturas deben estar al servicio de propósitos comunes o sea, son elementos de estructuración que dan, en consecuencia, los objetivos

---

<sup>14</sup> Leyton, S. M. Op. Cit. p. 6.

medulares que integran el curriculum, para cuyo logro debe orientarse el trabajo escolar.

Para elaborar secuencias de actividades de aprendizaje que faciliten los procesos de análisis y síntesis en el alumno, se considera la sugerencia de Azucena Rodríguez para la organización de las actividades en tres grupos a los que denomina momentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el proceso de conocimiento como sigue: momentos de apertura, momentos de desarrollo y momentos de culminación".<sup>15</sup>

- **En momentos de apertura:** Se parte de los aprendizajes previos de los alumno; esto implica una síntesis inicial que promueve la visión global del fenómeno a estudiar. En estas actividades, el alumno inicia la acción de traer sus experiencias al campo de la conciencia, es decir utiliza su esquema referencial previo para tener un primer contacto con el nuevo objeto de estudio.
- **Momentos de desarrollo:** Se centran en un proceso continuo de análisis y síntesis de las nuevas informaciones en relación al objeto de estudio o problema medular del aprendizaje.

---

<sup>15</sup> Rodríguez, Azucena. El proceso del aprendizaje en el nivel superior y universitario, en revista del Centro de Estudios Educativos. (Mimeo) S/F.

- **Momentos de culminación:** Permiten la reorganización del propio esquema referencial a partir de las nuevas síntesis realizadas en la reestructuración del tratamiento del problema.

Estos momentos, permiten al alumno una mayor participación en su propio proceso de aprendizaje ya que le brindan la oportunidad de cuestionar su esquema referencial, a la vez que reflejan mayor profundidad en la comprensión de la realidad.

La evaluación del aprendizaje es un aspecto que influye poderosa y a veces determinadamente en el desempeño académico del alumno y actuación del docente. En un sentido más amplio, opera como un sistema de información oportuno y veráz, que muestra la correspondencia y desviaciones dadas entre lo propuesto en un programa de estudio y los resultados de la enseñanza.

Esta información la debe utilizar el maestro para alentar al educando, hacer aquellos ajustes que sean necesarios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y planificar sus clases. Por eso se dice que la evaluación es una función inseparable dentro de la educación.

Gracias a una evaluación ordenada, sostenida y congruente a las características del educando y del grupo escolar, es posible aspirar a condiciones de verdadera eficacia pedagógica. Esto exige que la evaluación se realice de manera permanente

y atendiendo a las siguientes sugerencias:

- a) Tener siempre presente los objetivos generales del grado y de las unidades de aprendizaje de los programas de estudio. Para centrar la evaluación, el maestro debe tener como punto de referencia a largo plazo los objetivos generales y a corto plazo los contenidos de unidad.

Esto le proporcionará una idea precisa acerca de lo que deberán aprender los alumnos al final del año escolar y al término de cada una de las unidades de los programas. Con base a esto, el maestro podrá diseñar las estrategias pedagógicas que juzgue pertinentes, a la vez que selecciona técnicas e instrumentos de evaluación adecuados.

- b) Emplear técnicas e instrumentos de evaluación apropiadas. La técnica básica que se sugiere para evaluar el aprendizaje de los alumnos en este grado escolar es la observación. Mediante ella, el maestro podrá obtener datos significativos para conocer a cada uno de los alumnos y detectar así avances y estancamientos en el aprovechamiento escolar.

De acuerdo con las características del grupo, el maestro puede, además, enriquecer la observación con el uso de otras técnicas e instrumentos como pruebas objetivas, de respuesta libre o cerrada etc., que le permitan evaluar desde el



aprovechamiento escolar hasta las habilidades, destrezas, actitudes y niveles de desarrollo que presentan los niños a partir de ellas, el maestro contará con un marco referencial más real que permita evaluar los progresos del educando en razón de sus procesos de maduración, capacidades y nivel cultural, en lugar de referirlos exclusivamente a una comparación con el resto del grupo.

- c) Atender la participación del alumno. Uno de los principios de los programas de estudio es hacer al alumno participe, activo, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Habrá que tomar en cuenta a la hora de evaluar, las aportaciones del niño: Iniciativa, comentarios en clase, participación en equipo, investigaciones personales, colaboración con materiales de estudio etc., pues para una buena evaluación tan importante es detectar el logro como el proceso, y el empeño que puso el educando para alcanzarlo.
  
- d) Procurar que la evaluación sea integral.-Los juicios valorativos del maestro acerca del aprendizaje de sus alumnos, deberán basarse en una apreciación integral que conjugue los diferentes aspectos del desarrollo del niño. Los contenidos de aprendizaje invocan aptitudes, conocimientos y operaciones diversas que el maestro debe considerar ponderadamente o bien, que sus conclusiones sobre rendimiento del alumno comprendan todos los comportamientos plasmados en el programa.

Muy atinadamente Javier Olmedo manifiesta que "la evaluación es un proceso sistemático institucionalizado no dependiente del criterio o la desición de un maestro, sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos para un curso, una asignatura, un grado etc.". <sup>16</sup>

Como profesores sabemos que nuestra principal función dentro de la educación es lograr cambios en el estudiante. Cambios en cuanto a sus actitudes, hábitos, habilidades, destrezas así como adquisición de conocimientos respecto al medio que lo rodea. A estos cambios observables en el comportamiento del estudiante, es a lo que se ha llamado aprendizaje.

---

<sup>16</sup> Olmedo, Javier. "La evaluación educativa". en antología Evaluación en la Práctica Docente. UPN-SEP México 1979, p. 173.

### **CAPITULO III**

### **III. METODOLOGIA SEGUIDA EN LA INVESTIGACION**

#### **3.1 Metodología utilizada**

El trabajo que se presenta, se consideró conveniente apoyarse en los términos y lineamientos de la investigación participativa, por involucrar a todos los elementos que de una u otra forma inciden en el quehacer educativo; porque no es de cúpula, va desde abajo hacia arriba, de adentro hacia afuera, de la estructura social en la que se encuentra el infante, además se da la comunicación, el diálogo con los agentes interesados por mejorar la educación, es permanentemente evolutiva y sujeta a los cambios necesarios que el entorno expresa. El mismo modelo de modernización educativa que se desarrolla en el presente, hace actuar a la sociedad misma para la elaboración de los nuevos planes y programas que ella está demandando.

Tal vez existen otras metodologías que puedan resultar útiles, pero la investigación participativa se considera la más adecuada para desarrollar nuestra tesis.

A fin de poder dar a la investigación un auténtico enfoque participativo y llegar a involucrar a los distintos elementos que influyen en el hecho educativo, se realizaron reuniones con los maestros y directores en las escuelas estudiadas, asimismo fueron

observados los alumnos y maestros de cada uno de los grupos que se contemplaron para su estudio, todo esto con la finalidad de percibir la mayor cantidad de información necesaria para poder emprender lo más objetivamente la realización de dicha investigación. De la misma manera, pretendiendo tener una concepción de la problemática que se presenta, se adopta la estrategia de analizar objetiva y críticamente las condiciones materiales en que se encuentran los planteles educativos, así como los recursos indispensables con que deben contar los mismos, pues existe la certeza de que el medio en el cual se desenvuelve el alumno determina en gran medida las posibilidades de alcanzar de una forma más eficaz el aprendizaje que los alumnos deben de lograr.

### **3.2 Instrumentos seleccionados**

Se optó por realizar la selección que se consideraron adecuados para la exploración, visualización o panoramización de la problemática que afecta a la tarea educativa, y poder extraer una máxima inquietud en base a la necesidad más sentida, para posteriormente arribar al tema central del trabajo de investigación. Los instrumentos seleccionados fueron: **La observación participante y entrevistas** con preguntas abiertas, ya que proporcionan información más objetiva y brinda una mayor libertad de expresión dejando ver en el segundo de los casos el sentir de los entrevistados acerca de la labor docente sin limitar sus respuestas. (Ver anexo "B")

Se utilizó como recurso para la investigación a la observación participante en los acontecimientos y condiciones del entorno; los cuales se manifiestan en diferentes formas y que por lo general se presentan como problemas que directa o indirectamente afectan la labor educativa del maestro.

El observador participante no necesariamente tiene que llevar a cabo las mismas actividades de los demás, pueden encontrar dentro del grupo un papel que no altere las pautas usuales de comportamiento del mismo, aunque puede participar en actividades triviales si se le permite.

Si los componentes del grupo no tienen conciencia del fin perseguido por el observador, es menos probable que se afecte su comportamiento.

De esta manera se está en posibilidad de registrar el comportamiento natural del grupo.

Así el observador se convierte a la vez en juez y fuente última de información.

Pueden distinguirse dos grandes categorías clasificatorias: Según el contexto dentro del que se llevan a cabo las observaciones (observaciones en el ambiente natural, frente a observaciones realizadas en el laboratorio en condiciones controladas) y según el modo de realización se tienen presente tres criterios

(continuidad, grado de participación y sistematización). En todas ellas debe procurarse que las observaciones no interfieran en el curso de los hechos, al margen de que éstos estén siendo observados a menos que se trate de sesiones terapéuticas de observación en los que la observación participativa resulta un tipo de tratamiento aconsejable en ciertos casos.

Fueron utilizadas las entrevistas estructuradas abiertas, porque se hacen preguntas precisas, son redactadas previamente siguiendo un orden establecido, tiene libertad el entrevistado de contestar como desee dentro del marco de la pregunta hecha; se descubren los factores de influencia y pueden totalizarse las opiniones solamente después de un análisis del contenido de las respuestas.

### **3.3 Tipo de investigación, enfoque y algunas de sus características.**

Para acercarnos a la percepción de la realidad educativa que nos presenta el medio social actual, y la mejor manera de interpretarla se opta por utilizar algunas ideas rectoras y principios de la investigación participativa; las que son puestas en práctica hasta donde es posible de acuerdo a las condiciones muy particulares del medio a estudiar.

La investigación participativa, con la intención de ilustrar convenientemente en

que consiste; se menciona que es un método de trabajo educativo, que pretende romper e innovar sustancialmente el conjunto de técnicas tradicionales que han imperado significativamente en el ámbito y quehacer de la capacitación y educación, como de igual manera en el de las ciencias sociales más reconocidas.

Referente a esto Anton de Shutter señala:

"La investigación participativa es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, es decir, entre las estructuras objetivas (a nivel macro y micro) y la manera en que se perciben a sí mismas en la relación histórica con estas estructuras".<sup>17</sup>

Haciendo un análisis contextual de lo anterior se anota que la investigación participativa puesta en práctica para el presente trabajo, produce una información y conocimiento en base a las acciones realizadas recíprocamente entre los sujetos como elementos participantes.

Continuando con la descripción de la investigación participativa, es necesario citar que esta modalidad de investigación implica:

a) La creatividad y el diálogo analítico son los procesos

---

<sup>17</sup> Anton de Shutter Vid. Características del método participativo, Editorial Fredex. México 1986, p. 69.



fundamentales para la búsqueda de información más confiable acerca de un problema central así como un trabajo educativo renovador.

- b) Una sustitución radical de la organización y la metodológica que han caracterizado a los distintos procedimientos que se siguen para tratar el proceso educativo hasta el presente.
- c) La investigación y la práctica, dentro de un marco dialéctico para determinar un proceso educativo enmarcado en una realidad histórica y presente.
- d) Dicha realidad puede ser conocida y modificada en parte por la acción del sujeto o educando mismo, quien pasa a ser un elemento activo y crítico.

Por otra parte, la investigación participativa contempla nuevos ejes de articulación académica los cuales, son unidades que combinan y relacionan las funciones de investigación, práctica y docencia realizadas por educadores y educandos, configuran un universo de trabajo con fines claramente definidos. La información empírica y teórica se selecciona, organiza y acumula en la actividad misma o bien a través de paradigmas de investigación y práctica a la vez, o bien, mediante una discusión profunda meditada y con raciocinio científico; es por esto que

se hace necesario adoptar una posición pedagógica radicalmente innovativa con el objeto de crear las condiciones objetivas y subjetivas para corregir dos defectos muy acentuados en la enseñanza de las ciencias especialmente en el área social: el formalismo y el empirismo, que son dos momentos débiles para conceder una apertura real al conocimiento de una realidad histórica.

En cuanto al formalismo se puede citar que éste concede una excesiva atención a la forma del discurso teórico; el empirismo, por su parte, en el que se refleja en la programación escrita de investigaciones atomizadas, pequeñas, insustanciales y, por lo tanto incapaces de conducir a la acumulación sistemática de conocimientos, lo cual impide analizar la realidad en su conjunto: el quehacer se vuelve entonces mecanicista y no social, debido a que no interpreta adecuadamente una realidad concreta en su globalidad, dosificando hechos históricos que requieren de una mayor explicitación e interpretación.

De lo anterior también se deriva una práctica educativa y científica cuyo fundamento es el cumplimiento estricto de las reglas formales del método y el uso impersonal de ciertas técnicas artesanales de procesamientos y manipulación de datos.

De esta manera, el formalismo lógico sustituye al rigor de análisis histórico-dialéctico, con lo cual la perspectiva de análisis deriva a parcialidades incoherentes,

carentes de proyección social y también, porque no decirlo, histórico.

Tal como se sostenía entonces, de lo que se trata es de conocer científicamente la realidad histórico-social. Sin embargo, hasta el presente la mayor parte de los sistemas educativos se han opuesto sistemáticamente a ejercer una misión dentro de esta concepción dialéctica, prefiriendo actuar dentro de un universo pasivo y verticalista, debido a esto se han intensificado la deformación de los educandos, consecuentemente los educadores y capacitadores, se convierten en transmisores pasivos de una tendencia teórico lógica particular; la de estructurar funcionalismos.

Por medio de esta modalidad se presenta como ciencia lo que no es sino una tradición teórica que a la larga se convierte en una práctica teórica destinada a justificar y a reforzar el proceso general de modernización dependiente o de un reformismo que se pone en contra de cualquier proceso de desarrollo integral de la sociedad.

Una vez que se describen algunos aspectos significativos de la investigación participativa, es pertinente presentar sus características.<sup>18</sup> La investigación participativa es:

---

<sup>18</sup> Esquemas de estrategias metodológicas. Folleto S/F.

**a) Movilizadora:** porque involucra a la comunidad o a la población en toda la investigación, desde la formulación del problema, hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones; expresándose la participación activa de la población de la siguiente manera:

- En la formulación de los objetivos de la investigación
- En la definición de los temas y problemas a investigar
- La recolección de (una parte o el total) de los datos
- Análisis de los mismos
- Interpretación del significado de la nueva información
- La formulación de las prioridades
- Identificación de los recursos internos y externos de la comunidad.
- Programación de las acciones
- Evaluación permanente de las acciones
- Planteamiento de nuevos requerimientos de información, formación y acción.

Asimismo se debe señalar que un objetivo tanto del proceso de investigación participativa, como del proceso educativo en sí, es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la resolución de los problemas sociales y la transformación de la realidad aclarando que la participación no puede ser efectiva

sin un nivel adecuado de organización, por eso, resulta clave la movilización que se puede generar para la estrategia particular de la investigación participativa.

- b) Dialéctica:** Debido a que tiene implicaciones ideológicas habiendo dos puntos implícitos aquí: La reafirmación de la naturaleza política de todo lo que hacemos y un proceso de investigación que fomenta la participación popular y capacidades de análisis creadas, que pueden provocar también nuevas acciones políticas; por lo cual el conocimiento es poder.

Podemos agregar, abarcando la definición dialéctica de la investigación participativa, que esta es permanente ya que los resultados de la investigación no pueden ser definitivos pues las necesidades cambian y se transforman. Es un proceso permanente de investigación-acción, la acción crea necesidades de investigación además, la investigación estudiada se basa en las acciones que se están llevando a cabo, o acompaña las acciones que se van ejecutando; nunca va aislado de la acción dado que no se trata de conocer por el conocimiento mismo.

- c) Dialógica:** Porque es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo, esto quiere decir que es una evolución constante de los hechos y fenómenos que se van presentando en la vida cotidiana de los sujetos por su interrelación;

hay que agregar que se deben asegurar varios aspectos adicionales en el proceso de investigación participativa.

Por principio de cuentas, la participación en la comunidad en la selección de los temas o problemas a tratarse en las relaciones así como la formulación de los instrumentos (por ejemplo al cuestionario)<sup>21</sup>

; además se debe asegurar la recopilación de información, lo cual constituye la base para varias discusiones o interacciones y, por último; asegurarse que la interpretación de los datos debe hacerse en forma compartida y no solamente por un científico social.

**d) Educativa:** Pues se considera como parte de la experiencia que sirve para determinar las necesidades de la comunidad y para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta, formando parte natural del proceso educativo y de la planeación del desarrollo, pone más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza. El aprendizaje no se concentra en procesos educativos formales o escolarizados, sino en conocimiento en torno a la realidad concreta; o sea, la investigación participativa es automáticamente educativa en el sentido que combina aspectos formativos e informativos.

**e) Diacrónica:** En cuanto a que la participación efectiva de los

investigadores profesionales y promotores se define a partir de su contribución teórico-práctica a las acciones de la comunidad. En lo teórico se refiere a los aportes que faciliten la definición de los problemas, el análisis y la interpretación de los procesos sociales y del contexto socioeconómico y político, en lo práctico se refiere a la contribución de información relevante para los objetivos planeados por la comunidad, información que aumenta la capacidad para tomar decisiones en base a las alternativas que se generan del análisis comparativo de necesidades y recursos, la programación de acciones y administración de las mismas y, una participación comprometida en los procesos de movilización, organización e implementación de acciones, incluyendo a procesos de evaluación crítica y retroalimentación. Es importante por ello que en este sentido, la comunidad o la población aprovechen, no solamente los resultados de la investigación sino también el proceso mismo.

- f) Historia:** Porque se fomenta el estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global, de esta manera se puede contrarrestar en buena medida una visión parcializada, sectorializada e individualizada.

La investigación participativa facilita una visión integrada, para lo que requiere

un marco teórico en los mismos lineamientos.

- g) Práxis Social:** Debido a que postula la conjunción de teoría y práctica (es decir, una práxis social), pero también propone la integración del conocimiento popular y científico para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos. La participación fomenta la producción de conocimientos intersubjetivos, a través de una relación sujeto-sujeto.

Hay que anotar también que se manifiesta esta característica porque el proceso de investigación participativa se realiza con una óptica desde dentro significa que los procesos rápidos de cambio que experimenta la mayoría de las comunidades y de las sociedades se podían estudiar y comprender probablemente con resultados más fructíferos al participar en ellos, desde dentro mediante una participación activa pero cuidadosa en la marcha de los mismos. Además de esto, la acción de investigación debe ser desde abajo lo que implica que la realidad se debe observar en una forma crítica por los ojos de quienes sufren los efectos de los cambios, observando estos efectos con sospecha, desconfianza y duda.



## **CAPITULO IV**

#### **IV. EXPOSICION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

La aplicación de los distintos instrumentos de investigación que fueron seleccionados para el presente trabajo siguiendo una estrategia netamente participativa, arrojaron una basta información referente a la problemática que incide en el trabajo docente, específicamente en la planeación.

##### **De las condiciones materiales de la escuela:**

- a) **Aulas:** En este aspecto predominan las condiciones regulares en que se encuentran.
- b) **Campos deportivos:** Existen en la mayoría de las escuelas observadas.
- c) **Bibliotecas:** No se cuenta con este recurso en ninguna escuela.
- d) **Servicios sanitarios:** La mayoría cuenta con ellos, pero con algunas carencias muy notorias.
- e) **Dirección:** Sólo dos escuelas de las observadas cuentan con este anexo.

- f) **Instalaciones de agua:** De las cinco escuelas investigadas tres cuentan con este servicio y dos carecen de él.
  
- g) **Instalaciones de luz:** Sólo tres escuelas cuentan con este servicio.
  
- h) **Mesabancos:** La mayoría se encuentran en condiciones regulares.
  
- i) **Escritorios:** En los casos observados se detecta que en cuatro se encuentran en estado aceptable y una de ellas carece de éste.
  
- j) **Silla para el maestro:** Todas cuentan con ella, de las cuales tres están en buen estado y el resto se encuentran en pésimas condiciones.
  
- k) **Pizarrón:** Todas cuentan con este elemento en condiciones regulares de servicio.

Como se pudo apreciar en los modelos utilizados en las observaciones, sobre las condiciones materiales en que se encuentran las instituciones educativas estudiadas donde se desempeña la labor docente, se observó carencias y limitaciones sobre todo en las escuelas de tipo rural respecto a la posibilidad de realizar una buena planeación del trabajo docente, ya que los servicios como energía eléctrica, agua

potable, bibliotecas, entre otros, son indispensables para la población estudiantil.

Son muchos y variados los aspectos negativos que inciden para que esta problemática de recursos materiales con que deban contar las escuelas no exista o sea deficiente, entre esas causas se puede mencionar la poca o nula participación de los padres de familia, en parte debido a la crisis económica por la que atraviezan o la poca gestión de los maestros que trabajan en esas comunidades.

Los planteles educativos que reúnen las condiciones apropiadas para el desarrollo de una buena planeación del trabajo docente y de ésta manera mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto grado de educación primaria son: La Escuela Profr. Daniel Díaz Jiménez y Profra. Mercedes C. Díaz Esparragoza, por funcionar éstas en el mismo edificio, las instituciones restantes no presentan las condiciones adecuadas para la realización de una buena planeación sobre la visión que tienen los directores en relación a la planeación de las actividades docentes.

#### **De las entrevistas a directores:**

##### **1. ¿Qué opinas sobre la planeación docente?**

Los entrevistados coincidieron en que la planeación es uno de los elementos que el docente debe llevar a cabo para un mejor desarrollo en la labor educativa.

2. ¿Considera indispensable la planeación en los docentes?

Al analizar las respuestas, nos dimos cuenta de que la planeación la consideran indispensable para la labor que realizan los docentes.

¿Porqué?

En este caso dicen los directores que el docente debe preparar con tiempo las herramientas didácticas necesarias y organizadas en el trabajo que realizará con los alumnos durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Qué tipo de planeación realizan los maestros?

Se coincidió que la planeación en su mayoría es realizada mensualmente y en algunos casos semanalmente.

4. ¿Con qué frecuencia revisa el plan de trabajo?

Dicha entrevista arrojó que la planeación es revisada por los directores mensualmente.

5. ¿Hace observaciones de grupo para constatar la planeación?

Respondieron que sí, se hacen las observaciones pero estas van encaminadas más a una comparación con los planes y programas y avances que con las características del grupo.

## **De las entrevistas a docentes:**

Tomando en cuenta el rol del maestro de grupo que se destaca por su amplia responsabilidad es importante conocer la visión que tiene sobre el plan de actividades, para ello respondieron a los cuestionamientos siguientes como a continuación se escribe.

1. ¿Que opinas sobre la planeación de la labor docente?

Que es una actividad principal que nos ayuda a ordenar y preparar nuestro trabajo, marcándonos un camino a seguir poniendo en juego la experiencia.

2. ¿Planeas tus actividades docentes?

A esta pregunta la respuesta fue afirmativa argumentando que ésto les facilita su actividad docentes ya que le permite una distribución más acertada sobre el manejo de contenidos de las diferentes asignaturas. De los seis profesores entrevistados sólo uno contempla la evaluación en su plan de trabajo.

3. ¿Cómo la realizas y qué elementos tomas en cuenta?

Unos respondieron que su planeación la realizan diariamente otros cada quince días y solamente uno lo hace bimestralmente. Con respecto a los

elementos solamente uno contesto acertadamente, ya que le dio mucha importancia al campo de acción donde se desarrolla el alumno, materiales disponibles del propio medio y el grado de madurez del niño.

4. ¿Cuáles son los recursos bibliográficos que utilizas para planear?

Todos coincidieron en la utilización de los materiales de apoyo que brinda la SEP; como son: libro del maestro, libro del alumno, planes y programas, fichero vance programático y el registro de asistencia y evaluación.

5. ¿Qué ventajas obtienes al planear tu trabajo?

Las ventajas que se señalaron son las siguientes:

- Facilitar la labor del maestro
- Llegar preparados ante los alumnos
- Lograr un mejor aprovechamiento con los alumnos
- Se lleva un mejor ordenamiento de los contenidos programáticos.
- Evita la improvisación.

## **De las observaciones de clase:**

### **Observación particular No. 1**

- La clase se presentó de manera explosiva
- No hubo Motivación
- Los alumnos no compararon los resultados
- En ningún momento se apreció que construyeran sus propios procedimientos de aprendizaje ya que en todo momento el maestro era quien les hacia todo por otro lado no se vió que tuviera una planeación de las actividades, ya que al término de esta actividad les anotó una relación de operaciones para que las resolvieran.

### **Observación particular No. 2**

Debido al número de alumnos el maestro atiende a diferentes grupos simultáneamente, como es de esperarse los desatiende a cada momento.

La observación directa se constató que el maestro no planeó las actividades que realizó, se vió improvisación, y rutina al tratar el tema de dicha asignatura.

Le falta organización y dinamismo.

Tiempo de observación: 8:30 a 10:00 hrs. A.M.)



### **Observación particular No. 3**

La maestra dominaba el tema, iba un poco preparada con los contenidos, aunque se observó que la clase la realizó en forma verbal y expositiva; dió importancia a sus alumnos ya que los tomó en cuenta, en todo momento, hizo la clase flexible ya que en la marcha ajustó algunas cosas, llevaba un modelo de planeación del tema aunque improvisó en algunos aspectos.

Tiempo de Observación: 8:20 a 10:00 hrs. A.M.

### **Observación particular No. 4**

El maestro no tiene un propósito claro, ya que sólo quiere mantener ocupado al grupo para el revisar la tarea extraclase, descuidando el contenido temático del programa que tiene registrado en su plan de trabajo con una serie de actividades que no tomó en cuenta.

Toma como único recurso el libro, partiendo de lo subjetivo; aclarando que en una plática previa él había comentado que es importante partir de la experiencia del alumno y realizar operaciones concretas con materiales más objetivos.

Tiempo de observación: 8:15 a 9:30 hrs. A.M.

### **Observación particular No. 5**

Se observó que el profesor no planeó las actividades a desarrollar, se denota la improvisación, no se seleccionaron los medios a través de los cuales se facilitaría el alcance de los objetivos.

Las actividades y procesos básicos en la dinámica de grupo, no se presentaron la selección de objetivos y medios, su organización metódica y sistemática así como la evaluación de los productos de aprendizaje no se dieron. El profesor siguió un ritmo de trabajo tradicionalista en el cual tomó como recurso didáctico principal el libro del alumno.

Tiempo de observación: 14:00 a 15:30 hrs. P.M)

### **Observación particular No. 6**

El maestro improvisa todo, quiere que el alumno conceptualice el contenido de los textos como él los entiende sin dar a éste los elementos necesarios para la interpretación del texto.

Toma como único recurso el libro de lecturas y los niños desconocen el propósito del maestro y del programa, lo que ocasiona que en lugar de comentar lo

leído, repita textualmente el texto.

El profesor del grupo obvia todo, sin tomar en cuenta el nivel de desarrollo del alumno.

Tiempo de observación: 9:00 a 10:30 hrs. A.M.)

#### **4.1 Ventajas y desventajas**

Fué favorable contar con un equipo bien integrado armónicamente hablando, pero todavía más importante tener en cada uno de sus elementos compañeros que nos desenvolvemos en campos de acción diferentes. Unos desempeñamos puestos técnicos-pedagógicos, otros directivos, así como maestros de grupo, lo cual permitió enriquecer el producto del trabajo con criterios y experiencias distintas que mediante la reflexión y el análisis logramos concertar lo que exponemos en el presente documento.

Es importante destacar la cooperación de los supervisores de las zonas escolares 003 y 050, así como la buena disposición de profesores entrevistados de los grupos de quinto grado.

En la realización del trabajo se presentaron algunas limitaciones, que en cierta medida afectaron el desarrollo normal de la investigación: la distancia y ubicación geográfica de algunas instituciones educativas que se estudiaron ya que en las diferentes escuelas donde se realizaron observaciones de clases se encuentran en el medio rural comunicadas por caminos de difícil acceso y donde escasean los medios de transporte. Por otro lado, no se contó con el tiempo suficiente para realizar el trabajo; debido a que el estudio directo se realizó al finalizar el ciclo escolar. Los maestros a quienes se observó y aplicaron las encuestas no desarrollaron sus clases

normales debido a la preparación de sus alumnos para el festival de clausura o elaboración de documentos de fin de curso. Aunado a esto el gran número de días festivos que se tienen en los últimos meses, dificultaron el acceso a fuentes de información, lo mismo que para utilizar las técnicas para recopilar y analizar datos.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Indudablemente que planear las actividades docentes reduce el grado de dificultades que se presentan en la tarea diaria del maestro frente a grupo. Estas dificultades no son únicamente un obstáculo para el maestro sino para el aprendizaje del alumno que viene a ser el objetivo que todo educador debe tener, sin importar el tiempo y espacio donde se dé.

Las entrevistas a los profesores de grupo reflejan un acercamiento a la realidad metodológica que se requiere en la actualidad y que los enfoques de cada una de las asignaturas lo señalan; pero al observar la realidad de las acciones de los docentes se pudo constatar de que lo que se dice dista mucho de lo que se hace y esto viene a reflejar la conceptualización errónea del aprendizaje y en específico el papel de la planeación dentro de este proceso.

Por lo general el maestro piensa en un plan de actividades que contenga una serie de acciones a desarrollar en el aula; pero no le da importancia al contenido de esas acciones ya que carecen de elementos y aspectos importantes que las caracterizan de acuerdo a las particularidades de cada grupo.

La planeación de las actividades docentes influye considerablemente en el

aprendizaje de los alumnos para ello tiene que hacerse a conciencia, con una previa reflexión del contexto geográfico, social, económico, cultural y político donde se desenvuelve el alumno, de la misma forma que la temporalidad y el desarrollo psicomotriz, cognocitivo y afectivo.

El manejo de estos elementos puede ser complejo cuando se carece de un referente teórico o empírico pero no imposible ya que mediante el esfuerzo y la práctica se puede perfeccionar y ensayar la acción de planear.

Cuando se aborda un contenido de aprendizaje se debe tener conocimientos previos del referente que el alumno tiene del tema, para partir con bases más sólidas, de tal manera que éste puede construir un aprendizaje más objetivo.

Este referente estará relacionado con los aspectos y contextos antes señalados, debido a que algunos estudios realizados han podido comprobar que el medio geográfico y social es fundamental en el desarrollo del niño, lo cual viene a demostrar que a los alumnos los distinguen características muy particulares, y tiene como consecuencia formar grupos heterogeneos, lo que nos obliga a planear de diferente manera para cada uno de ellos.

Cuando se esté planeando el trabajo, no se debe olvidar el propósito u objetivo, porque de ahí se van a seleccionar las actividades a realizar que serán producto del

desarrollo del alumno en sus modalidades que ya se señalaron.

Con base a los propósitos se implementarán los criterios de evaluación, parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



## BIBLIOGRAFIA

### Libros

ANTON de Shutter Vid. Características del método participativo. Fredek Editorial. México 1986. 111 p.

ARREDONDO, V. A. Introducción a la Comisión Temática sobre Desarrollo Curricular. Vol. I México 1981. 405 p.

CRAIG, Grace J. y Woolfolk Anita E. Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. Tomo IV Editorial Prentice Hall. México 1990. 649 p.

CONAFE. "Foros Regionales sobre Educación Comunitaria". Consulta Nacional para la Elaboración del Plan de Modernización del Sistema Educativo. México 1989. 95 p.

DIAZ, Barriga, Frida y otros. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Editorial Trillas. México 1990. 175 p.

NERVI, Juan Ricardo. Didáctica Normativa y Práctica Docente. Edit. Kapelusz. México 1980. 480 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programas de Estudio 1993 Educación Básica Primaria. México 164 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación en la Práctica Docente. UPN-SEP. México 1993. 336 p.

-----Planificación de las Actividades Docentes. UPN-SEP. México 1993. 290 p.

-----Teorías del Aprendizaje. UPN-SEP. México 1993. 450 p.

VILLARREAL, E. "La Planeación Académica Integral". UNAM. México 1980. 145 p.

## Folletos

EUSSE. Zuluaga Ofelia. La Instrumentación Didáctica en el Aula. S/F.

LEYTON S. Mario. Planteamiento Educativo. S/F.

RODRIGUEZ, Azucena. El Proceso del Aprendizaje en el Nivel Superior y Universitario. S/F.

SANTOYO, Rafael. Algunas Reflexiones sobre la Coordinación en los Aprendizajes. en Perfiles Educativos No. 11. S/F.

VARIOS. "Investigación Educativa y Práctica Escolar". Programas de Acción en el Aula.  
Esquemas de Estrategias Metodológicas. S/F.

**ANEXO**

## SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA

Modelo utilizado en la observación

Nombre de la escuela

Clave

Zona escolar

Ubicación

### Condiciones materiales de la escuela

Concepto	Bueno	Regular	Malo	No hay
Aulas				
Campos deportivos				
Biblioteca				
Servicios Sanitarios				
Plaza cívica				
Dirección				
Instalación de Agua				
Instalación de Luz				
Mesabancos				
Escritorios				
Sillas				
Pizárrones				

Entrevistador

Lugar y fecha

### ALGUNOS ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Modelo de la observación de las condiciones materiales.

A continuación, se exponen el modelo utilizado en la observación para obtener información de la problemática docente, respecto a las condiciones materiales de cada uno de los centros donde se realizó el estudio de la presente investigación, así como su análisis.

## APENDICE "A"

### Entrevista a Directores

1. ¿Qué opinas sobre la planeación docente?
2. ¿Consideras indispensable la planeación en los docentes?  
¿Porqué?
3. ¿Qué tipo de planeación realizan los maestros?
4. ¿Con qué frecuencia revisa el plan de trabajo?
5. ¿Hace observaciones de grupo para constatar la planeación?

### Entrevista a docentes

1. ¿Qué opinas sobre la planeación de la labor docente?
2. ¿Planeas tus actividades docentes?  
¿Porqué?
3. ¿Cómo la realizas y que elementos contemplas?
4. ¿Cuáles son los recursos bibliográficos que utilizas para planear?
5. ¿Qué ventajas obtienes al planear tu trabajo?

## APENDICE "B"

### REGISTROS DE OBSERVACION DE CLASE

Fecha 02 Junio de 1997

Escuela Primaria Rural "Profra. Julieta Alarcón Valdés"

Clave: 25EPR0073K

Ubicación: Cortijos de los olivos, Badiraguato, Sinaloa

Simbología: Ma. Maestro, Ao. Alumno, Aa. alumno, As. Alumnos.

OBSERVACION DE CLASE: En la misma aula se atienden desde primero a sexto grado.

Mo: Saquen su libro de matemáticas.

Ao: Qué página

Mo: en la 178

Aa: Y que vamos hacer

Mo: Van a leer hasta la página 179, después de leer van a dibujar cada uno de ustedes dos reloj.

Ao: Ya terminé y ahora ¿Qué hago?

Mo: Marquen el tiempo que hacen en llegar desde su casa a la escuela. en uno marcan la salida y en otro la llegada.

As: No sabemos la hora en reloj de manecillas.

Mo: Bueno yo los ayudaré un poco pero esperaremos a que terminen todos.

As: Ya terminamos

Mo: Cada uno de ustedes me anota sobre un reloj la hora en la que sale de su casa y en el otro la hora a la que llegó.

As: Con un poco de ayuda todos realizaron la actividad.

Mo: Ahora tienen 15 minutos para contestar en su libro la pag. 180.

As: Ya terminamos (9:30) Los niños terminan y llevan su libro a revisar a lo cual el maestro sin detenerse mucho a analizar los resultados a todos les anota un revisado.

Tiempo de observación: 8:15 a 9:30 hrs. A.M.

Fecha 04 Junio de 1997

Escuela Primaria Rural "Josefa Ortíz de Domínguez"

Clave: 25EPR0608R

Ubicación: El Río, Badiraguato, Sinaloa

Simbología: Ma. Maestro, Ao. Alumno, Aa. alumno, As. Alumnos.

### OBSERVACION DE CLASE

Mo: Saquen su libro de Geografía

Ao: ¿Qué página profe.?

Mo: No griten por eso no escuchan

Aa: ¿Qué página?

Mo: Página 140 que se llama "Los movimientos migratorios"

Ao: ¿Qué hacemos profe.?

Ao: ¿La copiamos?

Mo: No. primeramente van a darle 3 leídas, ya que terminen me avisan. (El maestro se retira de ellos y va a atender a otros niños ya que tiene a su cargo los grupos de 3o., 4o., 5o. y 6o.)

(Después de 15 minutos los niños están inquietos y hacen desorden).

Mo: ¿Ya terminaron?

As: ¡¡Si!!!

Mo: Ahora van a subrayar lo que crean que es importante

Ao. (6º) Profe. venga para acá

Mo: Ustedes subrayen

(Los alumnos terminan y se ponen a platicar y el maestro no le da importancia.)

Aa: Profe. ya terminamos

Mo: Ya terminaron ¡bueno pasen a su cuaderno lo que subrayaron!

Ao: Profe. me deja salir al baño

Mo: Sí, pero se viene luego

(Pasan los minutos y los niños copian lo que ellos subrayaron)

Mo: Sientense y guarden silencio que les voy a apuntar en el pizarrón un cuestionario, para que lo contesten y el que no termine no saldrá al recreo.

(Les apunta el cuestionario en el pizarrón, tardando mucho tiempo, pues no las tenía anotadas en ningún cuaderno, los niños lo copian en su cuaderno)

Mo: ¡Apurense! ya les dije el que no termine, no saldrá al recreo.

Ao: Profe. la pregunta 8 no la encuentro.

Mo: Búsquela todas vienen ahí.

(Pasa el tiempo, llega la hora de recreo y salen todos en desorden).

Fecha 06 Junio de 1997

Escuela Primaria Urbana "Profr. Daniel Díaz Jiménez"

Clave: 25EPR0067M

Ubicación: Cabecera Municipal, Badiraguato, Sinaloa.

Grupo: Quinto

Simbología: Ma. Maestro, Ao. Alumno, Aa. alumno, As. Alumnos.

### OBSERVACIÓN DE CLASE

La profesora explica en forma breve el tema que abordarán para ese día dando los detalles de la "Conquista de América" pidiéndoles para hacer la clase más emotiva y funcional)

Aa: Maestra, ya hemos hablado sobre este trabajo acuerdese que lo vimos casi al empezar el año.

Ma: Sí angélica fué para recordar un fecha histórica (12 de octubre, descubrimiento de América), pero ahora vamos a ahondar más sobre el tema ya que así lo tengo registrado.

Ao: En cuarto grado habló el profesor también del descubrimiento de América e hicimos dibujos y muchas preguntas y por eso todavía me acuerdo y no se me ha olvidado.

Ma: Bien, bien, niños (saca un mapamundi y lo pone en el pizarrón) dá una explicación de cómo sucedieron los acontecimientos desde que el hombre atravezó el estrecho de Bering hasta la llegada de los españoles, así como las causas y motivos que dieron origen a la conquista de América.

Ao: Maestra, eso viene en el libro de historia, lo sacamos?

Ma: Esperate un poco, ya que les explique lo vamos a sacar para reafirmar lo que les digo.

Aa: Y luego vamos a hacer preguntas?

Ma: Al final las vamos a realizar, lo que me interesa el que conozcan la historia de como han sucedido las cosas para que sepan y entiendan su pasado y así logren entender lo que les rodea. Bueno, ahora si van a sacar su libro de historia en la página 146-157. van a leerlo en silencio para que vayan entendiendo, primero el primer tema. (La maestra anota en el pizarrón los contenidos que vienen en el documento avance programático en asignatura de historia).

(Abran su libro de historia en la página que se les dijo y se ponen a estudiar en silencio; otros niños están distraídos y jugando la maestra les llama la atención).

Ma: Tienen media hora para leer el tema, subrayan lo que consideren más importante, el tema tiene 5 subtemas que al final me lo van a explicar entré todos.

Ao: Lo que entendamos maestra y lo que no nos ayuda usted.



- Ma: Sí, Edher...(se observó que a los alumnos les agradó el tema ya que se ven contentos, otros simulan leer y una parte del grupo está distraído; la maestra se sienta y empieza a ver unos papeles, luego se pone a escribir unas preguntas.
- Ma: Bueno niños el tiempo terminó, quien quiere hablarme de lo que leyeron (varios levantan las manos).  
A ver tú Lupita, que entendiste en tu lectura.  
(La niña empieza a hablar, tiene un poco de coherencia lo que dice, a veces se sale del tema y es interrumpida por dos compañeros, en varias ocasiones).
- Ma: Muy bien Lupita, eso que dijiste está muy bien, sólo que hay que dar más información. (otros niños participaron de la misma manera, al final la maestra los felicita y los invita a hacer las cosas mejores).
- As: Hay que hacer las preguntas porque ya va a llegar el maestro de Educación Física y tenemos que salir a ensayar.
- Ma: Bueno, saquen su libreta de apuntes para hacer el cuestionario, al terminar pueden salir a ensayar para que les salgan bien los números en la clausura.  
(La maestra les dicta el cuestionario y los niños empiezan a escribirlo).
- As: Las preguntas son de tarea maestra? porque ya no alcanza el tiempo.
- Ma: Sí, niños.

Fecha: 09 Junio de 1997

Escuela Primaria Urbana "Profr. Daniel Díaz Jiménez"

Clave: 25EPR0067M

Ubicación: Cabecera Municipal, Badiraguato, Sinaloa.

Grupo: Quinto "B"

Simbología: Ma. Maestro, Ao. Alumno, Aa. alumno, As. Alumnos.

### OBSERVACION DE CLASE

Mo: Pongan el nombre a su tarea y dejen en mi escritorio.

Mo: Levanten su mano los que no trajeron su tarea. bien.

Mo: Mientras yo reviso su tarea ustedes van a contestar la pag. 178, 179 y 180 de su libro de matemáticas.

Mo: Fernando, ¿Porqué no haces nada?

Ao: Ya leí maestro

Mo: Pues ponte a contestar

Ao: ¿Dónde?

Mo: Pues en el libro.

El maestro se pone de pie y dice:

Mo: Tienen que leer bien para entenderle, y poder contestar las actividades.

Aa: Maestro, le vamos a poner las manecillas a los relojes ¿verdad?

Mo: Así es, pero de acuerdo a la información que viene arriba.

Aa: Yo ya terminé maestro

Mo: Traemelo para acá

Todos los niños mumuran y se preguntan entre ellos y para cuando termina de revisar la primera ya la mayoría había terminado, presentándose frente al maestro.

Mo: Aver sientense por favor, vamos a cambiarnos el cuaderno para terminar más rápido?

Mo: Pasa al pizarrón Juanita y pon las manecillas a este reloj, indicando la hora en que debe salir Miriam paratlegar a las dos de la tarde a su escuela, si se tarde 20 minutos en llegar.

As: Yo maestro, yo paso

Mo: Pasa Joel

Mo: Muy bien ¿Así lo tienen todos?

As: Siii

Mo: Bueno. Ahora pasa tu Misael y contesta la siguiente recuerda que Adriana tarda 1/4 de hora.

De esta forma contestaron el primer ejercicio y procedieron al segundo que consiste en un cuadro comparativo de equivalencia de horas y minutos.

Mo: ¿Quién quiere pasar a contestar aquí?

As: Yooo

Mo: Pasa Miguelito

Se refería a un niño muy tranquilo que estaba al final de la fila.

**Ao:** Ya maestro.

**Mo:** Muy bien; revisen su libreta, ¿la tienen igual?

**As:** Sí

Terminaron el segundo ejercicio y pasaron al tercero y último.

**Mo:** Para hacerlo rápido yo les voy a ayudar.

El maestro colorea el ejercicio.

**Mo:** Así tiene que estar el suyo, y si no es que está mal.

Fecha: 11 Junio de 1997

Escuela Primaria Urbana "Profra. Mercedes C. Díaz Esparragoza"

Clave: 25EPR0068L

Ubicación: Cabecera Municipal, Badiraguato, Sinaloa.

Simbología: Ma. Maestro, Ao. Alumno, Aa. alumno, As. Alumnos.

### OBSERVACION DE CLASE

Observaciones Particulares: Entra el profesor al salón, saluda y saca el R. de pasando después a tomar asistencia.

Mo: Cómo están muchachos, vienen con ánimos de trabajar?

As: Sí Profr.

Ao: Yo tengo mucha flojera

Mo: Y para andar en la calle, no hay flojera (El niño no contesta) bueno que vimos al último el día de ayer.

Ao: Nos quedamos en la clase de español, estábamos haciendo una lectura porque nos iba a revisar la ortografía.

Mo: Bueno, los que la hayan hecho, traiganmela para revisarla para pasar a lo siguiente porque ya casi no hay tiempo y hay que avanzar en los libros. (los niños le llevan la tarea siendo menos de la mitad quienes la hicieron) son todos? los que no la preentaron van a tener menos calificación en español.

Mo: Bueno saquen su libro de español ejercicios en la pag. 172-177) vamos primero a leer una lectura y después la vamos a comentar entre todos.

Aa: Yo ya la leí en mi casa maestro y me gustó mucho.

Mo: Les he dicho que no se adelanten porque lo tenemos que leer juntos a menos que la deje de tarea.

(Los niños se ponen a leer la lectura, muy en silencio, otros silabeaban algunos niños no lo hacen).

Los que no estén leyendo se van a sus casas o les bajo la calificación, no quiero alumnos flojos porque los demás también se hacen flojos (los niños señalados, se pusieron a leer.

As: Ya leímos, que hacemos?

Mo: Hay que leer bien, tienen un poco más de tiempo para que todos terminen, enseguida les diré lo que haremos.

(Todos leyeron y dijeron que ya la habían terminado)

Mo: Bueno, vamos a contestar las preguntas de la página 174 con el tema "trabajemos con el texto" después me van a decir lo que contestaron; tienen 15 minutos para hacerlo, las hacen en el libro y las pasan a su cuaderno, después en la siguiente instrucción cada niño va a terminar dándoles un final a la lectura que leyeron para esa actividad tienen 20 minutos.

(El profesor se sienta y empieza a calificar en un cuaderno los trabajos que sus alumnos presentaron al principio y a poner ciertas notas sobre los niños que estaban trabajando) pasado el tiempo requerido el maestro pregunta.

- Mo: ¿Ya terminaron?
- As: Ya casi maestro.
- As: Yo no entiendo lo último
- Mo: Pero si es muy fácil, solo tienes que inventarle un final al cuento que leiste, todos tienen que ser diferentes ya que cada quien piensa distinto, si no te pones a hacerlo nunca lo vas a lograr.
- Aa: Yo ya terminé maestro, se lo leí?
- Mo: Vamos a esperar que termine la mayoría para resolver entre todos las preguntas. (Se ponen a esperar a que terminen los demás niños) ahora sí vamos a empezar a ver Juanita como contestaste la primer pregunta.
- Aa: La respuesta de la pregunta "de que trata el texto" nos habla de una niña que era insoportable prima de mayte.
- Mo: Es todo? no entendiste algo más?
- Aa: Fue lo que entendí, ¡Hal y también que el muñeco estaba enfermo de diarrea.
- Mo: Quien le ayuda a Juanita para que se entienda mejor
- As: Yo, yo.....
- (Así siguió la clase hasta que finalizaron.
- Mo: Bueno niños, vamos a dejar este tema para escribir una poesía que les traigo para presentarla en el próximo homenaje.
- As: Si, maestro.

Fecha: 13 Junio de 1997

Escuela Primaria Urbana "Profra. Natalia de Jesús Payán López"

Clave: 25EPR0332U

Ubicación: Cabecera Municipal, Badiraguato, Sinaloa.

Simbología: Ma. Maestro, Ao. Alumno, Aa. alumno, As. Alumnos.

### OBSERVACION DE CLASE

- Mo: A ver plebes pongan atención porque aquí están con nosotros los profesores.
- Mo: Voy a pasar lista.  
Pasa lista de asistencia; (faltaron 2 niños)
- Mo: Saquen su libro de lectura y ábralo donde leyeron en su casa.  
(Se refería a la tarea extraclase)
- Mo: Quien quiere comentar lo que leyó
- Ao: Yo, Profe.
- Mo: Dime pués Juan Carlos
- Ao: Envié a vuestra alteza muy larga y particular relación, escribe Hernán cortés a Carlos V, emperador de España para...para..dárle cuenta de....
- Mo: No, no; no quiero las cosas memorizadas, con sus propias palabras lo que entendieron.
- Ao: Yo no entendí nada.
- Mo: Tienen diez minutos para volverla a leer. Corre el tiempo. (El maestro mira el reloj).  
(Diez minutos después)
- Mo: Ya esta bien ¿quién va a querer explicarme lo que leyó?
- Aa: Yo, Maestro
- Mo: Dime, Ana Karen
- Aa: Se trata de que Hernán Cortés le mandó una carta al emperador para decirle lo que había descubierto en las nuevas tierras y relató su encuentro con Moctezuma, gran rey de Tenochtitlán y que estaba un puente como de diez pasos de ancho y que tiene una calzada para que el agua...etc.
- Mo: Muy bien, ¿Quién otro?.  
(Los niños empiezan a hablar pequeños fragmentos del texto de una forma aislada).
- Mo: En su cuaderno escriban todo lo que leyeron, o entendieron; tienen 15 minutos.
- Mo: ¿Quién terminó ya?  
(Sólo dos niños levantaron su mano)
- Mo: ¿Qué pasó con ustedes, se estrenan cuando hay gente.
- Ao: Profe. El chuma vió el libro
- Mo: El que no haga lo que le digo, no tiene recreo.  
(Los niños se ponen a escribir y diez minutos después)
- Mo: Traíganme su cuaderno, porque vamos a contestar el libro de matemáticas.

**Mo:** Los plebes no quieren ponerle ganas  
(se dirige a nosotros).

**Mo:** Mientras yo reviso, ustedes conteste la página 173,173 y 174.