



Secretaría de Educación Pública
Secretaría de Educación Pública y Cultura
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 25-A

La higiene como factor de salud en segundo
grado de preescolar y primer grado
de primaria

TESIS

Que para obtener el título de

LICENCIADAS EN EDUCACION PREESCOLAR

Presentan

Cruz Evelia Angulo Herrera
Rosa Magdalena Ibarra Villa

LICENCIADAS EN EDUCACION PRIMARIA

Presentan

Rosamaría León Sánchez
Rita Virginia López Beltrán

Culiacán Rosales. Sin., Agosto 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán Rosales, Sinaloa a 25' de agosto de 1997.

**C. PROFRES. CRUZ EVELIA ANGULO HERRERA
ROSA MAGDALENA IBARRA VILLA
ROSAMARIA LEON SANCHEZ
RITA VIRGINIA LOPEZ BELTRAN**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "**LA HIGIENE COMO FACTOR DE SALUD EN SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO DE PRIMARIA**", opción **TESIS** a propuesta del asesor, Lic. Jorge Guadalupe Haros Rodríguez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta institución.

Por lo anterior, se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

Maria Librada Velázquez Paredes
LIC. MARIA LIBRADA VELAZQUEZ PAREDES
PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 25A



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 25A
20

C.c.p. Expediente
C.c.p. Archivo

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1. 1. Delimitación del objeto de estudio	12
1. 2. Justificación	15
1. 3. Objetivos	17
1. 4. Hipótesis	18
1. 5. Contexto de la investigación	19
CAPITULO II. SALUD, ENFERMEDAD Y MEDIO AMBIENTE	25
II. SALUD, ENFERMEDAD Y MEDIO AMBIENTE	27
2. 1. Salud	27
2. 2. Enfermedad	34
2. 3. Medio ambiente	39
2. 4. Higiene	42
2. 5. Higiene escolar	43
2. 6. Higiene personal	52
2. 7. Higiene de la vivienda y alimentación	56
2. 8. Hábitos	59
CAPITULO III. LOS PROCESOS PSICOLOGICOS DEL NIÑO	65
III. LOS PROCESOS PSICOLOGICOS DEL NIÑO	67

3. 1. El desarrollo de la inteligencia y sus procesos generales	67
3. 2. Periodos del desarrollo de la comprensión del niño	71
3. 3. Factores del desarrollo intelectual	74
3. 4. La construcción del conocimiento en el niño ...	77
CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	82
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	84
4. 1. Antecedentes sobre la enseñanza de las ciencias	84
4. 2. El análisis del plan y programa de estudio de educación preescolar y primaria de las ciencias naturales	89
4. 3. La práctica docente y la enseñanza de las ciencias naturales en preescolar y primaria	118
4. 4. Metodología de la investigación	121
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	124
BIBLIOGRAFIA	126

INTRODUCCION

El estudio de la ciencia adquiere cada día más importancia, quizá porque es un medio para comprender por qué los hechos que suceden, cómo suceden y además, porque el hombre ha encontrado en la ciencia un procedimiento mediante el cual puede llegar a encontrar respuesta a sus preguntas, si las busca en forma sistemática.

La presente tesis bibliográfica "La higiene como factor de salud en segundo grado de preescolar y primer grado de primaria" está dirigida a los docentes y tiene como objetivo fundamental resaltar la situación que prevalece en el ámbito educativo y la importancia que tiene la preservación de la higiene, así como proporcionar elementos teóricos que permitan ubicar a la higiene como un valor social a alcanzar por todos y cada uno de nosotros en nuestra labor docente.

La preocupación por el niño debe de ser constante fomentándole desde temprana edad mediante el cuestionamiento para que conozca su entorno y establezca relaciones, causas-efecto de los eventos de su medio natural que le permitan y lo preparen para adquirir y apropiarse de conocimientos que ampliarán sus estructuras cognoscitivas; de la misma manera cómo el niño adquiere los conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, como son

normas y valores sobre su cuerpo, la familia, apropiándose de una manera global y lógica los hábitos sobre la higiene, que le permitan llevar una vida normal y saludable.

A continuación se describen los capítulos que conforman la siguiente tesis.

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, así como también la delimitación del objeto de estudio, justificación, objetivos e hipótesis.

En el segundo capítulo se menciona el marco teórico donde damos a conocer sobre los conceptos teóricos que sustentan este trabajo.

En el tercer capítulo se hace mención sobre el análisis teórico sobre los procesos de construcción de conocimientos desde el enfoque epistemológico genético piagetiano.

En el cuarto capítulo se aportan los resultados de nuestra investigación documental, la cual nos permite una visión de la historia de las ciencias naturales y su enseñanza. Además se hace una descripción de los procesos de adquisición de las ciencias naturales y análisis sobre el plan de estudios del nivel preescolar y primaria y algunas consideraciones de la práctica sobre el desarrollo de los hábitos de higiene.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

"La Organización Mundial de la Salud, organismo especializado de las Naciones Unidas, define a la salud como el completo estado de bienestar físico, mental y social a que tiene derecho todo ser humano, sin distinción de raza, religión, nacionalidad o situación económica". (1)

La salud es un estado de equilibrio dinámico, que se aplica tanto a un individuo como a una población. Cuando el concepto está referido a una colectividad, no es suficiente que la suma de las personas posean salud individualmente, sino que la propia acción de la comunidad debe llevar a la conservación de la salud colectiva; esto quiere decir que no basta que en un momento determinado no haya poliomelitis, por ejemplo, para considerar sana a una población, sino que es necesario que todos los individuos estén vacunados para que nunca se presente esta enfermedad.

Para lograr este resultado es necesario que la población actúe como una unidad al enfrentar sus problemas comunes. En esta idea

(1) COF. Cursos de Orientación Familiar. Medicina y Salud 1, Editorial Océano, España 1981, Pág. 67.

se basan todas las acciones educativas que tratan de conservar la salud y a prevenir las enfermedades.

La medicina preventiva fomenta la salud a través de acciones que comprenden el saneamiento del agua, de los alimentos, de la vivienda y de los lugares de trabajo, la educación sanitaria de la población y de alguna enfermedad específica (inmunizaciones).

Hay factores personales y ambientales que influyen sobre la salud. Entre los primeros, figura el estado de nutrición. La salud, en este plano, depende de una ingestión equilibrada de alimentos.

La medicina preventiva se ocupa, a través de la educación sanitaria, de instruir a los padres respecto a la alimentación que darán a sus hijos; posteriormente, la escuela constituye el ambiente idóneo para desarrollar las nociones de nutrición.

A través del control de los distintos procesos en el cultivo, transporte, almacenamiento, conservación y distribución de los alimentos se realiza, también, una labor preventiva y de fomento de la salud.

La salud del niño en edad escolar debe reflejar su desarrollo físico, psicológico y social.

Tanto en el nivel preescolar como en primaria se complementa la formación de hábitos que el niño trae consigo mismo desde su

hogar, ya que la familia es la base fundamental donde el niño adquiere sus primeros conocimientos acerca de personas, hábitos, normas sociales y culturales. Así como también es indispensable que se le dé la debida importancia a la formación de hábitos y preservación para así favorecer su desarrollo integral.

Dentro de estos niveles es necesario acercar al niño a la adquisición de hábitos personales, de alimentación, autocuidado, higiene de su hogar y comunidad, ya que éstas son la base para poder gozar de una buena y sana salud.

El docente debe propiciar que el niño esté en contacto directo con los elementos físicos que le rodean para que descubra las relaciones entre sí, aplicando formas prácticas de higiene con relación a la limpieza de cabeza, oídos, nariz, cara, uñas, limpieza de ropa, zapatos, así como no olvidando la importancia de la limpieza de los espacios del Jardín, y sobre todo del adecuado manejo y cuidado con respecto a los alimentos y la higiene en cuanto a su preparación, así como debe conocer los riesgos que tiene el no tomar medidas adecuadas como: hervir el agua que toma, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, lavar las verduras y frutas antes de comerlas, la leche que toma debe estar hervida o pasteurizada, no consumir alimentos que se vendan en la calle; que conozca los alimentos que consume: las carnes, las aves; así como el ambiente en el que vive, etc.; además debe conocer ejercicios adecuados que benefician la salud.

Es necesario que se explique y fomente en forma directa a los alumnos, padres de familia y comunidad de la importancia de los hábitos higiénicos adecuados, que se deben seguir para prevenir enfermedades y tener una vida saludable ya que éstos pueden instruir a los niños para construir un ambiente idóneo para desarrollar las nociones de higiene física, mental y social.

Estar sano no significa, simplemente, no tener fiebre y que a uno no le duela nada; básicamente consiste en una serie de medidas relacionadas con la higiene, la alimentación y el ejercicio físico.

La higiene es un aspecto de gran importancia en el ámbito educativo, ya que la escuela es un agente socializador y en ella se pueden generar hábitos o reforzarlos para que garanticen el bienestar individual y social.

La limpieza es muy importante para evitar la mayoría de las enfermedades que se transmiten mediante microbios que proliferan en la suciedad, y una alimentación sana nos mantiene la salud estable; y el ejercicio, en condición física apropiada.

También es conveniente respirar aire puro y tomar el sol en la playa o en el campo con cierta periodicidad ya que la forma de vida en algunas de las grandes ciudades no es muy saludable por la contaminación ambiental existente.

El agua para beber tiene que ser limpia y pura, pues así como es fuente de vida también puede ser causa de enfermedades, ya que se contamina con mucha facilidad, sobre todo con microbios de excrementos humanos y de animales, en especial si es extraída de ríos, lagos o pozos al aire libre.

El docente en la escuela y el padre de familia en casa deben de concientizar al niño sobre las actitudes y los comportamientos en relación a la salud.

Dentro de la responsabilidad del docente está orientar a los padres de familia y a los niños sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos que permitan su sano crecimiento, aprovechando las fuentes de alimentación que su región le ofrece, asimismo propiciar la elaboración de alimentos de fácil preparación y de alto valor nutricional y realizar visitas a instituciones de salud, donde el niño observe y experimente los cuidados de los trabajadores de la salud.

Con relación a la higiene personal, el lavado de las manos antes de comer y después de ir al baño, el lavado de los dientes después de consumir los alimentos y el uso correcto de jabón, toalla, agua, pañuelo, así como la higiene de su ropa, etc.

En el nivel preescolar y primaria el maestro, para la planeación de su práctica educativa, debe tomar como base los objetivos o contenidos de los programas para favorecer el aprendizaje del educando. Con el fin de mejorar el nivel educativo se han venido

reestructurando los planes y programas. Anteriormente el maestro marcaba los temas a tratar, luego se hizo una reestructuración a ese programa y se elaboró un ajuste en el cual se organizaron los objetivos a manera de temas en primería y bloques de juegos y actividades en preescolar.

Actualmente se lleva el programa vigente de 1993, con el cual se trabaja respetando el interés del niño, así como apoyando y proporcionando elementos y materiales necesarios para favorecer la adquisición de temas referentes a la salud. El maestro debe utilizar su creatividad para el desarrollo y proporcionar libertad para la expresión de los temas en relación al área de Ciencias Naturales.

“El docente debe fortalecer la higiene personal a través de la práctica cotidiana, promueve la limpieza del cuerpo a través del baño, por medio del cual se eliminan de la superficie microbios, secreciones, células muertas de la piel, sudor y polvo. También debe fomentar el aseo de la ropa y los útiles escolares del aula”. (2)

Dentro de las actividades diarias que se llevan a cabo en preescolar con referencia a la preservación de hábitos higiénicos se pueden mencionar las de: revisión de manos, uñas, oídos, nariz, boca, cabeza, cuello, limpieza de ropa, zapatos, etc., realizándolos por medio de juegos y coros, donde

(2) Secretaría de Educación Pública. Educación para la salud en el nivel preescolar. Ed. SEP, México 1993, Pág. 37.

participan y realizan ciertas actividades, así como prácticas de aseo del espacio del Jardín, de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, también el aseo de los alimentos antes de consumirlos.

Normalmente se realizan dichas actividades, pero no con la frecuencia e importancia como lo establece el programa debido a que en ocasiones se dejan a un lado estas actividades para realizar otras que se creen ser más importantes no dándoles la importancia a las relacionadas con la higiene, siendo de que éstas son fundamentales para que el niño se encuentre sano tanto físico como mental.

1. 1. *Delimitación del objeto de estudio*

Con esta tesis se pretende analizar y explicar que la higiene debe concebirse como un proceso que parte del conocimiento que tiene el niño sobre sus condiciones de vida, y sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo y su medio ambiente; darle elementos que le permitan analizar sus características corporales y fisiológicas especialmente de su crecimiento y desarrollo; así como las posibilidades que de acuerdo con ellas vaya adquiriendo para desenvolverse física y socialmente, y para que tenga una visión de conjunto que le ayude a mejorar paulatinamente ciertas condiciones de higiene originadas por su situación económica, social y cultural, como pueden ser lo de nutrición, saneamiento ambiental y personal o enfermedades infectocontagiosas.

Consideramos que investigar la higiene como factor de salud en segundo grado de preescolar y primer grado de primaria es importante ya que hemos observado y vivido el problema con niños que van a la Escuela Primaria Urbana "Rosario Castellanos" de las colonias Genaro Estrada y San Juan; y del Jardín de Niños "Profr. José Romero Alzate" de la colonia Díaz Ordáz, de la ciudad de Culiacán, estado de Sinaloa. Detectamos que en las colonias mencionadas la calidad de saneamiento básico es muy

inferior al nivel que se considera necesario para prevenir y combatir las enfermedades transmisibles, fomentar y mantener el bienestar físico, mental y social. Además en estas colonias, las familias son de bajos recursos económicos pero todas ellas cuentan con los servicios necesarios para prevenirlos ya que tienen abastecimiento suficiente de agua potable, drenaje, luz eléctrica, recolección de basura, Centro de Salud; mismas que contribuyen al mejoramiento y obtención de un mayor bienestar al ser humano, así como a la preservación y promoción de la salud.

La falta de orientación de los padres de familia trae como consecuencia que no desarrollen en sus hijos prácticas en ciertos actos que los lleven a la formación de hábitos de higiene por la preservación de la salud.

Por lo que decidimos investigar sobre lo anteriormente expuesto con el fin de proponer a los docentes algunas alternativas didácticas, sustentadas teóricamente dentro de los contenidos programáticos.

Esta problemática se relaciona con actividades marcadas dentro del programa de 2do. de Preescolar y 1ro. de Primaria, las cuales se mencionan con el fin de que quede delimitada dentro de los contenidos programáticos.

Para hablar de este contenido se tiene que investigar primero qué es lo que sabe el alumno del tema, qué más le interesa

conocer y realizar un análisis general de los contenidos que trata la higiene en 2do. de Preescolar y 1ro. de Primaria.

Se analizarán las estrategias planteadas por el plan de estudios y los programas escolares de Ciencias Naturales.

Lo anterior brindará la posibilidad de poder destacar los alcances y limitaciones de dichos programas.

Partiendo de ahí, el maestro seleccionará qué actividades llevará a la práctica para satisfacer el interés del niño.

1. 2. *Justificación*

Realmente pocas veces, le damos la debida importancia a la higiene como principal factor de salud en el nivel preescolar y primaria descuidando en cierta manera la formación de hábitos higiénicos tanto personales y alimenticios como del medio social.

El niño es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias. Su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que se establecen con la familia y como miembro de la comunidad en que vive por lo que necesita ser orientado en relación a las diferentes actividades y guiados de la manera más práctica para que reflexione sobre la importancia de ésta.

Al iniciar su educación escolar el niño interactúa con el medio del cual forma parte, mostrando una serie de problemas de higiene que se van superando a lo largo de su permanencia escolar, por lo que el docente debe aprovechar como base para iniciar el aprendizaje desde lo que el niño ha logrado apropiarse y hacia lo que le hace falta.

Durante la estancia en su educación básica el niño irá adquiriendo los conocimientos propios de cada grado, además también es necesario que desarrolle paulatinamente habilidades que le permitan, entre otras cosas, saber los problemas que le ocasionarían al no conocer hábitos de higiene, ya que en un futuro le provocarían daños de salud de diversa índole.

Por lo que dicha problemática nos preocupa ya que desde pequeño el niño debe adquirir un aprendizaje donde se formen hábitos para el logro de un mejor desarrollo tanto físico como mental y social; ya que se observa un alto índice de enfermedades infectocontagiosas, tales como casos de desnutrición, la frecuencia de accidentes, personas sin atención médica y recursos sanitarios así lo demuestran.

La causa fundamental de esta problemática es que la mayoría de la población no dispone todavía de los conocimientos básicos actuales sobre la protección de la salud y el desarrollo del niño.

Si bien en la actualidad presenciamos un considerable avance tecnológico en la medicina y un gran desarrollo en algunas instituciones asistenciales todavía gran parte de la población permanece al margen de estos beneficios, lo que demuestra que la solución del problema de higiene no depende exclusivamente de los novedosos progresos tecnológicos obtenidos en la atención médica.

1. 3. *Objetivos*

- 1.- Realizar una investigación documental sobre los contenidos básicos de higiene que al respecto poseen los niños de 2do. de Preescolar y 1ro. de Primaria y analizar los diferentes factores que influyen en la adquisición de dichas nociones.

- 2.- Hacer un análisis comparativo entre las nociones e información previa que portan los programas de preescolar y primaria sobre higiene personal y ambiental y los conceptos que al respecto plantean los programas y materiales escolares de dichos grados.

- 3.- Proponer algunas sugerencias y recomendaciones que ayuden a los docentes a implementar estrategias pedagógicas en 2do. grado de Preescolar y 1ro. de Primaria para proporcionar los conocimientos y hábitos necesarios para desarrollar en los niños una cultura positiva sobre la higiene personal y ambiental.

1. 4. *Hipótesis*

La falta de higiene es un problema que se presenta en los niños de preescolar y primaria, por lo que el no tener los hábitos adecuados repercutirán en el buen desarrollo físico e intelectual a corto o mediano plazo.

Los malos hábitos de higiene vienen desde el núcleo familiar y continúan en la escuela ya que los docentes no fortalecemos actividades de nociones precisas de higiene que faciliten a los educandos conocer la importancia de los hábitos que preservan la salud.

1. 5. Contexto de la investigación

"México ha sido un país que en los últimos 20 años ha observado un desarrollo económico y social comparable al llevado a cabo durante los primeros 60 años de vida independiente". (3)

En el transcurso de estas transformaciones se han demostrado las modificaciones llevadas a cabo en los hábitos de vida de cada uno de los habitantes que han conformado la población.

Es importante identificar y valorar a la familia como la forma básica de organización social para la conservación biológica, psicológica, cultural y social de un grupo humano.

Cada uno de nosotros hemos heredado una familia tanto biológica, histórica, social como culturalmente, dejándonos valores, costumbres, tradiciones, formas de ver y asumir la vida, así como es donde se establecen las primeras formas de conocimiento y reconocimiento social a partir de los experimentos generados en ella.

(3) Ibid, Pág. 7.

Identificar a la familia como parte fundamental y determinante en la conformación de la personalidad del niño en edad escolar significa recuperar y valorar el contexto familiar de todos y cada uno de los niños que asisten al nivel preescolar y primaria, esto es,

"Reconocer, los valores presentes en el núcleo familiar con la finalidad de establecer continuidad entre la familia y la escuela considerada como 'un centro de convivencia', ya que en ella se intenta favorecer y formar una mentalidad nueva, apta para desarrollar las mejores capacidades del individuo, en un clima de respeto, armonía, confianza, responsabilidad y verdadera libertad". (4)

El tipo de comunidad donde laboramos presenta sus características de acuerdo al contexto socioeconómico y cultural, mencionando que no todas las familias están integradas, aunque también se observa y se registran algunos (y en alto porcentaje) en el desempleo y en ocasiones encontrando padres de familia con algún empleo por temporada, lo que hace que la familia no le de la importancia necesaria a los valores culturales, morales, sociales, normas y costumbres para la formación integral en el niño.

El tipo de vivienda que habitan varía de acuerdo a las posibilidades económicas en las que se encuentran.

(4) Ibid, Pág. 9.

Es importante destacar que una de las funciones de la familia es estar en constante vinculación con la institución escolar donde se desarrolla el niño, ya que algunos padres en ocasiones no le dan la debida importancia a la educación y optan o deciden por no llevarlos continuamente sino esporádicamente, quizás porque tienen que salir a realizar su labor, para poder salir adelante.

Sin embargo, si en la familia se inicia el reconocimiento de sí mismo a partir de los demás, en el Jardín de Niños y en la escuela primaria se fortalecerán no solo los valores que permitan la convivencia social humana sino aquellos elementos que contribuyan a organizar y sistematizar el conocimiento de la realidad.

La educación se conceptualiza con un proceso inherente al ser humano que lo involucra en su totalidad, en lo individual, social, ecológico y a través del cual incorpora valores y desarrolla la capacidad crítica, analítica, creativa y productiva que le permite encarar durante toda la vida adecuadamente su realidad en función del bienestar de sí mismo y de los demás.

“Definir el papel de la escuela en el contexto social, implica identificarla como el espacio en el que además de ampliar los marcos de socialización del niño, organiza y sistematiza el saber acumulado a través del proceso histórico con el propósito de adaptarse a las condiciones geográficas, sociales y culturales, transformándolas para obtener un beneficio común y preservarlas para el aprovechamiento de las futuras

generaciones". (5)

Es responsabilidad del maestro emprender y fortalecer acciones que contribuyan al desarrollo integral del ser humano, por lo que es necesario que todos y cada uno de los que intervenimos en la prestación de algún servicio en la comunidad debemos contribuir de forma organizada y sistemática para contrarrestar y atender de manera convincente los problemas que enfrentamos en el lugar que prestamos nuestro servicio.

El papel del maestro dentro del plantel educativo debe ser de manera conveniente, tanto en su persona como en su conducta, puesto que la imagen que refleja será la que influya en el educando, por lo que los diferentes hábitos conductuales que presenta en su forma de vestir generará y promoverá diferentes aprendizajes en dichos alumnos.

El presentarse de una manera sucia, con mal aliento, zapatos sucios, las uñas sucias, etc., nos está mostrando una imagen no conveniente como para que él nos hable de lo referente a la higiene, que se debe abordar dentro de los contenidos programáticos,

En preescolar y primaria se pretende incorporar a los educandos

(5) Ibid, Pág. 9.

al mundo que lo circunda, integrándolo en un permanente intercambio de juegos y actividades que le permitan apropiarse de los objetivos, sujetos y conocimientos por medio de su actividad y de las experiencias cotidianas.

La participación de la escuela como institución promueve una cultura que tiene como sustento el desarrollo integral del ser humano, al propiciar actividades de prevención, entendiendo esta como la posibilidad de organizar, sistematizar y consolidar acciones educativas que permitan preparar al niño, familia y comunidad, a enfrentar actuales condiciones de vida matizadas por factores sociales, económicos y políticos.

Así como también contribuye en el fortalecimiento y desarrollo de un pensamiento crítico, que le permita discernir conductas y situaciones desfavorables que atenten contra la salud (higiene), de esta manera, a partir de la acción educativa de los docentes se dará inicio a la promoción de una cultura de prevención integral que le permite al aducando enfrentar situaciones.

Así como también fortalecer comportamientos, actividades, valores y habilidades para que el individuo interactúe en sociedad, ha sido fines prioritarios y presentes en el desarrollo de la educación.

Es por ello fundamental desarrollar nuestra labor educativa participando y reforzando la orientación que marcan los

programas y principalmente adaptarlos a las condiciones
prevalcientes, y con ello los conocimientos que se les
proporcionan sean más significativos y así puedan dar la
utilidad necesaria para cada uno de los problemas que se
enfrenten en cada uno de los educandos.

CAPITULO II

SALUD, ENFERMEDAD Y MEDIO AMBIENTE



II. SALUD, ENFERMEDAD Y MEDIO AMBIENTE

2.1. Salud

Salud

"La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no meramente la ausencia de dolencia o enfermedad", definición de salud por la OMS.

Salud mental

La palabra "mental" supone normalmente algo más que el mero funcionamiento cerebral de una persona; alude también a sus activaciones emocionales y afectivas, a sus relaciones con los demás y a una cualidad general que podríamos llamar su equilibrio en el contexto sociocultural.

De igual manera, la palabra "salud" no alude solo a la física: indica también el equilibrio intrapsíquico del individuo, el ajuste de su estructura psíquica al medio y su actuación social.

Las definiciones varían según los puntos de vista de sus autores. Freud definía a la salud mental con esta afirmación programática: "Donde era ello, ha de ser yo".

Protección de la salud mental

"La higiene mental comprende una serie de medidas individuales y colectivas que abarcan a la persona desde el momento de la concepción hasta su muerte"⁽⁶⁾. Es necesario reiterar la importancia que tiene la salud mental; por lo tanto, su mantenimiento no sólo debe interesar al médico, sino también a la comunidad, a los organismos docentes, a la industria, al comercio, etc.

Lemkau divide en dos áreas las acciones de protección. En la primera, llamada el área orgánica, incluye todo lo que se refiere a la protección del tejido nervioso: control de las afecciones prenatales, del nacimiento, de traumatismo, de infecciones, de intoxicaciones y del estado nutritivo. La segunda, denominada área psicógena, se refiere a todo lo relacionado con la preparación para el *stress*. Esto comprende la educación para ser padres, la vida familiar y en grupo, así como el desarrollo físico-emocional, la guía y el asesoramiento vocacionales, la preparación para la convivencia en el trabajo y el retiro, etc.

Para que estas acciones sean afectivas es necesario tener conocimientos sobre el origen de las enfermedades mentales y no considerarlas como algo misterioso y que hay que ocultar, pues esta actitud entorpece cualquier programa de salud.

(6) Cursos de Orientación Familiar. Op. Cit., Pág. 101.

Las etapas de la vida

Para la prevención de la salud mental es importante recordar algunas pautas referidas a las distintas etapas de la vida.

Etapa prenatal. En ella hay que considerar infecciones que pueden afectar al sistema nervioso del feto, tales como la sífilis, por ejemplo, cuya prevención se realiza con el diagnóstico durante el embarazo y un tratamiento precoz.

También tiene importancia el estado nutritivo de la madre, pues se ha demostrado que la desnutrición influye sobre la salud física y mental del hijo.

La medicación que la madre toma durante el embarazo puede repercutir en el niño, por tanto no se debe tomar ningún remedio sin consulta médica previa.

En lo que se refiere a los aspectos psíquicos, también influye el estado emocional de la madre: sus temores frente al embarazo pueden influir sobre el recién nacido. Estos *stress* son factibles de dividirse en tres tipos principales.

El primero está relacionado con lo que la madre piensa o cree acerca de su capacidad para dar a luz al niño y para amamantarlo.

El segundo tiene que ver con la anatomía y fisiología genital y sus posibles modificaciones.

El tercero se refiere a las posibles modificaciones de su personalidad durante el embarazo.

Con el segundo y tercer *stress* actúan, además, preocupaciones que giran en torno a las relaciones sexuales durante el embarazo y el preperio.

En general, estos problemas se abordan a través de trabajo en grupo con los padres donde se estudia desde la anatomía y fisiología genital hasta el parto natural, la lactancia, puericultura, etcétera. Se trata de acciones tendientes a disipar temores e inseguridades y a fomentar la adecuada preparación familiar para el recibimiento del hijo.

Etapas de lactancia y preescolar. A continuación se analizan someramente algunos aspectos, los más comunes aunque importantes, que pueden afectar la salud mental del niño.

La rigidez en los horarios de alimentación y sueño parece influir de manera negativa en la salud. El que se le despierte porque llegó la hora de mamar o de higienizarlo puede constituir una actitud inconveniente, ya que demuestra una agresión o el niño puede llegar a vivirla como tal.

El otro extremo también puede ser perjudicial pues el hijo puede

considerarse abandonado. Debe surgir entonces el término medio entre ambas actitudes, aunque no será fácil de conseguirlo, es el más adecuado.

El trato impersonal al niño, que muchas veces se da en las familias numerosas, también es perjudicial. El chico necesita, para su progreso, el contacto con la madre; a través de ella conocerá al mundo que le rodea y vivenciará los estímulos que le permitan adquirir las sucesivas pautas para su desarrollo.

La educación del "no tocar" también puede tener efectos negativos en la salud del niño. En este sentido, es importante que los padres aprendan a desviar la atención del pequeño de todo aquello que pueda ser peligroso o de valor dirigiéndola a experiencias útiles y agradables, evitando el "no" intempestivo y amedrentador.

Las buenas relaciones familiares son igualmente fundamentales. En este sentido, la armonía del núcleo y el cariño de los padres favorecen la formación de un hijo sin *stress*.

En el segundo año de vida comienzan las primeras tentativas de independencia por parte del niño: camina, colabora en su higiene personal, empieza a controlar sus esfínteres, etcétera. Todo esto se debe fomentar sin agresividad, estimulando la seguridad en sí mismo que el pequeño ya está adquiriendo a través de sus experiencias.

Etapa escolar. Es importante el inicio de la edad escolar, paso trascendental en la vida del niño, puesto que en ella no tendrá la protección familiar. Se verá precisado a competir con otros pequeños y a alejarse de su hogar durante horas.

En este periodo, los padres deben tener en cuenta el método de enseñanza, la higiene mental y la personalidad del maestro, el servicio de salud de la institución escolar y, fundamentalmente, saber que la educación del niño es un trabajo conjunto entre ellos mismos y los maestros. Por tanto, los padres deben estar integrados al trabajo escolar.

Etapa de la adolescencia. Con relación a esta etapa, los problemas que la higiene mental enfrenta son: la mayor emancipación respecto a la infancia y, en grados variables, al hogar; la independencia exagerada, la rebeldía en mayor o menor grado, el desafío a los mayores, etcétera. Estos elementos son propios de la juventud. El despertar de actividades e intereses sexuales, no siempre bien encarados por los padres, y la introducción en la labor productiva que implica integrarse a la sociedad como un ciudadano más, ocasiona un cambio muy brusco que deben prepararse con anterioridad para que no sea motivo de enormes tensiones para el adolescente y la familia.

Etapa adulta. Al margen de lo que ya se vio en páginas anteriores sobre la salud, cabe agregar algo respecto al trabajo. Cada tipo de ocupación puede exigir distintos programas de salud, pero el placer por el trabajo, la responsabilidad como

miembro activo de la comunidad, la consideración entre las personas, cualquiera que sea la posición que ocupen y las correctas relaciones humanas, son aspectos básicos de la higiene mental en esta edad.

Finalmente, hay que recordar que el control periódico es fundamental. A través de él no sólo se pueden diagnosticar precozmente los trastornos mentales, sino también efectuar educación sanitaria con el objetivo de prevenirlos.

2. 2. *Enfermedad*

Los avances de la ciencia en la prevención de enfermedades y la restricción de la salud, han sido una lucha constante de los científicos para el bien de la humanidad.

A partir de 1860, los científicos Louis Pasteur, Joseph Lister y Robert Koch, demostraron que los gérmenes podían causar la enfermedad contagiosa, y que los gérmenes que causaban determinadas enfermedades específicas podían ser aislados e identificarlos. (7)

El cuerpo humano en su interrelación con el medio ambiente, se encuentra expuesto a toda clase de elementos que se adhieren y acumulan en la piel, a través del aire, por contacto directo con objetos o personas; por esta razón son muy importantes las medidas preventivas para conservarse sano.

Anteriormente se creía que las enfermedades provenían del exterior y que eran producidas por una sola causa, este concepto se ha ido modificando porque las enfermedades pueden presentarse como el resultado de infecciones biológicas, es decir, la

(7) Dubos Rene y Pines Maya. Salud y enfermedad, Editorial OFFSET, México 1981, Pág. 62.

enfermedad puede generarse internamente o puede presentarse debido a la existencia de factores adversos del medio ambiente, ante los cuales el organismo tiene dificultades para adaptarse.

Para la mayoría de los niños en edad escolar, su ingreso al jardín y escuela representa el primer encuentro con un grupo social amplio y diferenciado, estas nuevas relaciones enriquecen las experiencias del niño; pero a la vez lo enfrentan con una cantidad de riesgos que hasta entonces no había tenido.

Por ello las probabilidades de contagio aumentan en proporción directa con la socialización y también se diversifican las situaciones inseguras que favorecen y propician los accidentes; es por ello que entre los propósitos de la educación se destaca la importancia de que el niño adquiera actitudes que promuevan y fortalezcan el valor y cuidado de su persona, así como el de generar valores de salud y prevención de enfermedades, lo que contribuye a evitar daños a la población.

Conocer cómo se produce la enfermedad, sus síntomas y secuelas, permite tomar decisiones para prevenirlas y en caso de que se presente, conocer la atención médica que se requiere y los cuidados que se deben proporcionar al enfermo en el hogar.

¿Por qué nos enfermamos?

Muchas enfermedades pueden ser ocasionadas por microbios o por gusanos, que entran en nuestro cuerpo de diferentes maneras.

Algunas como la gripa, el sarampión y la rubeola, se transmiten directamente de una persona enferma a una sana.

Las infecciones intestinales y la hepatitis se transmiten por el agua y los alimentos contaminados y por moscas que llevan los microbios de un lugar a otro.

La rabia se transmite de un animal enfermo a una persona sana.

La sarna, los piojos y la tiña, se transmiten por la ropa, los peines y otros objetos de una persona enferma.

Enfermedades por desnutrición, enfermedades del aparato digestivo, enfermedades del aparato respiratorio y enfermedades de la piel.

Conociendo cómo se contagian las enfermedades transmisibles se puede encontrar algunas formas para evitarlas.

Generalmente el cuerpo avisa cuándo algo está dañando la salud. En ocasiones se siente triste, sin fuerzas, calentura, se baja de peso o salen manchas. A estos avisos se les llama síntomas, por lo que hay que consultar un médico.

Las vacunas como forma de prevenir enfermedades

La vacunación es una medida muy valiosa para proteger la vida de los niños, pues permite prevenir enfermedades que han sido causa de invalidez o muerte.

Actualmente el esquema básico de vacunación protege contra seis enfermedades, todas ellas graves, que pueden ser mortales o dejar secuelas permanentes y afectar seriamente el desarrollo físico o mental, estas son:

Tuberculosis. Que además de destruir los pulmones, puede dañar al cerebro y otras partes del cuerpo.

Poliomielitis. También conocida como parálisis infantil y causante de invalidez irreversible.

Difteria. Infección muy grave de la garganta, que puede provocar la muerte por asfixia.

Tosferina. Se manifiesta con accesos severos de tos y llega a causar daño al cerebro.

Tétanos. Afecta al sistema nervioso, pone rígidos los músculos y arquea el cuerpo hacia atrás. Puede ocasionar la muerte por falta de respiración al atacar los músculos del tórax.

Sarampión. En contra de lo que comúnmente se cree, es una enfermedad grave, que puede dejar daño cerebral, sordera o complicarse con otras infecciones, principales pulmonía.

Las vacunas son sustancias que contienen microbios muertos o debilitadores que provocan que el organismo forme anticuerpos con los cuales "aprende a defenderse" de la enfermedad respectiva.

2. 3. Medio ambiente

El sensible deterioro de las condiciones ambientales que se sufre no sólo en las áreas urbanas, sino en casi todas las regiones de nuestro país, afectando las diversas formas de vida y puesto que el desequilibrio ambiental tienden a agravarse y a convertirse en un problema cada vez más complejo. Ante esta situación se hace necesario tomar decisiones de orden público o interés social que propicien la participación organizada y la coordinación de todas las dependencias y entidades de la administración pública federal, así como de la sociedad en general a fin de preservar, restaurar y mejorar el ambiente.

La contaminación del aire es uno de los problemas del medio ambiente más importantes y es resultado de las actividades del hombre.

El medio ambiente es un lugar donde conviven tanto plantas como animales y seres humanos y de él depende en gran parte la vida. Es por eso que debemos de poner una especial atención en conservarlo y no contaminarlo.

Son muchas las fuentes que contaminan al medio ambiente, una de ellas y en la cual nosotros contribuimos diariamente son los desechos domésticos.

La acumulación de residuos domésticos sólidos constituye hoy en día un gran problema. El aumento de la población, junto al desarrollo del proceso de urbanización y la demanda creciente de bienes de consumo, intensidad de la propaganda y publicidad, etc., determina un aumento incesante del peso y volumen de desechos producidos.

Los vertederos de basura como focos contaminantes

La eliminación de residuos domésticos plantea grave problema en muchos países, pues el reciclaje, la transformación en abonos orgánicos o la incineración de las basuras, resultan por lo general antieconómicos. El método generalmente más empleado para eliminar los residuos sólidos es su amontonamiento al aire libre. Además de sus características antiestéticas, ello puede plantear graves problemas de orden higiénico. Además de atraer ratas, insectos y otros vectores de enfermedades, los vertederos de basura, cuando llueve, contribuyen a contaminar las aguas superficiales y subterráneas en particular.

"La naturaleza es la fuente de vida, a través de las relaciones que el hombre establece con ella se provee de satisfactores básicos que requiere para la supervivencia, cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo que incide en la calidad de las condiciones de la vida del ser humano". (8)

(8) Secretaría de Educación Pública. Bloques de juegos y actividades, Editorial Grafomagma, México 1993, Pág. 76.

Actualmente, la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente social del país hace necesario que, desde la etapa preescolar, se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta, ya que del tipo de relación que establece con ella, dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y colaboración en problemas ambientales.

El docente de preescolar y primaria al favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, que los preparan a adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones o preguntas que él mismo se formula.

El docente propondrá al grupo la realización de experimentos, juegos y actividades diversas, dentro y fuera del aula, así como promoverá la salud física y emocional del niño a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y posibilidades del movimiento, desplazamiento y la adquisición de hábitos y prácticas de aseo, de autocuidados; de alimentación y recreación, a través de actividades cotidianas y campañas de aseo, de vacunación, etc.

2. 4. Higiene

El significado del término *higiene* ha ido evolucionando desde su concepción primitiva hasta el concepto que de ella se tiene actualmente, según el cual además de mejorar y conservar la salud se encarga de prevenir enfermedades, analizando para ello los distintos factores etimológicos de las mismas y los más eficaces procedimientos para contrarrestarles a fin de lograr que tanto el hombre sano como el aparentemente sano vivan mejor.

"El campo de la *higiene* se hace cada vez más amplio como consecuencia de las diversas ciencias que se relacionan con ella; la *higiene* moderna aborda al ser humano como integrante del núcleo familiar a unidad social, y existe a su alcance a toda la sociedad cuya salud física, mental y moral procura mejorar y preservar. (9)

(9) Batallas Z. Agustín y Méndez R. Humberto. Higiene Escolar, Ed. Oasis, México, 1970, Pág. 18.

2. 5. *Higiene escolar*

La higiene escolar como formadora de hábitos y valores

Desde la perspectiva de la psicología social, la educación tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales. Esto significa que ninguno de los elementos participantes en la trama de relaciones interpersonales (padre-hijo, alumno-alumno, maestro-alumno, maestro-director escolar, padre-maestro, director escolar-junta, etcétera), que comprenda el complejo educacional, puede ser considerado correctamente como un objeto pasivo e inerte.

Así, la forma en que un alumno responde en el aula estará determinada por factores como la concordancia entre sus fines y los del maestro y por las reacciones para él significativas.

Los puntos de vista y el comportamiento, tanto de los estudiantes como de los profesores, están influidos por varios factores: las normas de comportamiento establecidas por grupos informales a los cuales a unos y otros pertenecen las estructuras y ambientes sociales, creados en el aula por diferentes tipos de políticas escolares y de estilos de liderazgo, el ambiente interorganizacional de la escuela y las influencias extraescolares que emanan de la familia, de la

comunidad y de la sociedad.

La interacción social dentro de la clase se desarrolló sobre dos ejes. El primero es de la interacción de maestros y alumnos; en algunas clases la interacción puede estar limitada, por lo menos a primera vista, a aquella iniciada por el maestro en su relación con la clase, con los alumnos, individualmente. Algunos maestros establecen una gran variedad de patrones de interacción, en todo caso, el control y la dirección del grupo es privilegio del maestro, cuya autoridad es sancionada por la ley y la costumbre. El segundo eje principal de la interacción social es el que existe entre los mismos alumnos. Aunque la interacción maestro-alumno influye en la interacción alumno-alumno, pero en este momento estamos fijando nuestra atención sobre todo en la interacción de los alumnos y en los efectos generales que tienen sobre el desarrollo de las diversas formas de esta interacción en la clase, ya que con ello los niños aprenden sobre sí mismos y el mundo, gracias también a las diversas interacciones sociales. Así, mediante la interacción con sus compañeros, los niños se ven obligados a examinar, corregir y ampliar sus ideas sobre la realidad.

Es así como ese ambiente social (salón, aula) es el lugar de privilegio para que se den esos conocimientos sólidos y verdaderos, esas interacciones (maestro-alumno, alumno-alumno), participan para que entre las experiencias y aproximaciones que se tienen sobre el objeto se llegue a la estructuración de esquemas más amplios de conocimientos. Es muy valioso, como

diría Jackson, aprovechar esa estancia de los niños en la escuela porque reconociendo todo ese tiempo podremos revalorar las actitudes de los niños para con su escuela y así llegar a enfrentarlo con su propia realidad escolar.

"La escuela, en ese sentido, -continúa Jackson- viene a ser un lugar en que se aprueba o se suspende, en que suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades" (10). Pero es también un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano, etcétera. Todos estos sucesos, aunque parezcan tan comunes y tan carentes de importancia, merecen nuestra atención. Por ello, para apreciar la importancia de esos acontecimientos triviales de la clase, hay que tener en cuenta la frecuencia con que ocurren".

"Higiene escolar es la disciplina médico pedagógica con métodos propios de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y ambiente en que se desenvuelven, para obtener mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria adecuada de los escolares". (11)

(10) P. W. Jackson. "La monotonía cotidiana", en Antología: Grupo Escolar, S.E.P., México, 1987.

(11) Sola M, Juan. Puericultura e higiene escolar con los programas de enseñanza normal, 3ra. edición, Editorial Trillas, México 1969, P. 126.

"Es una rama importantísima de la higiene pública o social que tiene por objeto cuidar la salud de los escolares". (12)

Su principal finalidad es enseñar al niño a adquirir los buenos hábitos ya que cuando el niño está sano su desarrollo es normal, pues solo así se puede trabajar con ánimo y empeño, y estudiar con dedicación.

"Formarse equipos en la escuela y en el trabajo, para que el educando aprenda a actuar dentro del conjunto y de esta manera se organiza el trabajo escolar, donde ir de menos a más y paralelamente al desarrollo del educando, asimismo afirma que las normas selectivas de acción deben participarse en el juego, el trabajo, el aseo, el cuidado de dirección, baños y toda la actividad que se realiza en el aula o fuera de ella". (13)

En el caso de estudio, los niños realizan actividades incansablemente, pero no son canalizadas por alguna persona a mejorar su contexto escolar. Algo que puede irse practicando paulatinamente en todo momento sin necesidad de cansar al niño y obligarlo, sino por el contrario, hacerlo sentirse útil, hacerlo sentirse parte de ese cambio que bien podría practicarse en cada acción que el niño desarrolla en todo lugar.

(12) Idem, Pág. 123.

(13) Amorín Neri José. "Gran Enciclopedia Temática de la Educación", México 1979, Vol. V, P. 57.

Todas estas acciones involucran a la totalidad de las personas, acciones o conductas que son todas reacciones del ser humano ante la presentación de estímulos internos y externos en su permanente adaptación al medio, el cual los obliga a analizar, relacionar, generalizar, manipular, movilizarse y actuar. Al mismo tiempo que inciden en ellos sus sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio social. Así, de manera continua, el sujeto cognoscitivo (niño) se ve influenciado por fenómenos ambientales, que van a provocar una reacción ante el objeto o bien como decía Skinner;

"El individuo percibiría esos hechos ambientales, mediante estímulos externos que provocarían en él inmediatamente una reacción o bien una respuesta al hecho; trayendo consigo un cambio de conducta observable en el educando, ahí se daría el aprendizaje". (14)

Como el hecho de que el niño reciba un diploma o un banderín por haber obtenido un primer lugar en la limpieza personal o bien de su salón de clases.

Consideramos necesario involucrar en este momento el interés de la pedagogía por despertar una reacción positiva hacia enfoques prácticos y reales, como los que diariamente se le presentan al niño en su entorno social.

(14) Secretaría de Educación Pública. La importancia del desarrollo cognitivo en el proceso educativo. Antología: Recursos para el aprendizaje, 1ra. edición, México 1992, P. 16.

Como ejemplo, el hecho de que tenga que bañarse y cepillarse los dientes, limpiar los zapatos, ir bien peinados antes de ir a la escuela y preocuparse por ganarse el banderín del primer lugar en aseo.

Con esto se busca conducir al niño a apropiarse de los desatendidos hábitos de reglas de higiene, que van a reflejar su posición ante el medio que le rodea.

Hace algunos años la apropiación de esas conductas (hábitos de higiene) habían sido orientados transmitiendo lo que nuestros antepasados suponían que debería ser la forma más correcta en que la persona tenía que comportarse ante esas situaciones de higiene. Todo ello se ha ido modificando, incluso su atención en el campo educativo ha logrado algunos avances que se hacen notorios en los actuales planes de estudio, donde se ha ido designando un tiempo mínimo de una hora aproximadamente por semana a la atención de contenidos específicos de esta área de salud. Aún así, muchos docentes han adoptado una posición un tanto apática, al manejo continuo y diario de las prácticas que promueven cambios de conductas positivas de hábito de higiene, en este caso en las escuelas, y las aplican en todo momento y en todo lugar (en el hogar, en la calle, en el juego, en los mercados) lo que implica depositar la basura en lugares destinados para ello, dando un buen uso de los sanitarios, no llevarse alimentos a la boca con las manos sucias ni comerlos si están contaminados. Aquí el maestro desempeña un papel fundamental ya que su insistencia en la labor cotidiana en la

escuela tendrá mucho que decir; que no ignore cuando algún niño tira basura en el salón de clases, o les da un mal uso a los sanitarios; o bien, que tenga piojos. Con ello no queremos decir que la labor sea totalmente del maestro, influye también y mucho el medio familiar en que se desenvuelve el niño y, como ya se mencionó, su entorno socio-cultural.

A través de nuestra experiencia como docente, realizamos pláticas informales con diferentes personas relacionadas con la educación, tales como maestros, educadoras, auxiliares de intendencia, directores y supervisores, padres de familia y alumnos. No hemos encontrado con diferentes maneras de abordar los temas que conducen a la apropiación de conductas higiénicas. Algunos maestros externaron que éstos los abordan únicamente cuando la ocasión lo amerita, pero que no se mortifican mucho por estar insistiendo constantemente para practicar esas actividades referentes a la higiene escolar, incluso manifestaron apatía hacia el manejo de esos contenidos por considerarlos como un tiempo mal utilizado ya que puede ser empleado en otras áreas tales como matemáticas, español, historia y otras disciplinas de estudio. Lo que pone de manifiesto un desinterés en el abordaje de esos conocimientos que van a formar parte del aprendizaje cognitivo del niño.

La higiene escolar es parte de la formación integral del alumno. Promover y cuidar su salud es fundamental para su educación y su integración a la vida social a través de un desarrollo y un crecimiento adecuados.

La escuela se puede convertir en el espacio ideal para fortalecer la cultura de la salud y somos precisamente los maestros y los padres de familia quienes por su relación cotidiana con el niño, los que podemos proporcionar los mensajes y reforzar las prácticas favorables para una buena higiene, que por ende, se proyectará en la salud del niño, así como colaborar en la detección oportuna de posibles trastornos que obstaculicen su aprendizaje.

Algunos problemas de salud provocados por la falta de higiene (infección intestinal, piojos; infección de los ojos, en la piel -hongos-, infección del oído, problemas de caries), son causa de ausentismo escolar. Y otros, aunque no obstaculizan la asistencia a clases, disminuyen el rendimiento y afectan el aprendizaje, por lo cual también constituyen un problema para los alumnos, padres de familia y maestros.

Aquí el papel del maestro sería realizar actividades preventivas con base en el programa escolar y auxiliados en este tipo de programas que tanto autoridades institucionales como grupos organizados se empeñan en aplicar, con lo que se asegura la educación higiénica y la rehabilitación de los escolares en caso de enfermedades.

Otra de las tareas fundamentales que el maestro podría realizar es motivar a los padres de familia de su grupo para que refuercen los hábitos de higiene en sus hijos, además, de llevarlos a la Unidad de Salud más cercana para que reciban la

atención necesaria y adecuada si presentan algún problema y que a su vez verificar que se haya atendido.

2. 6. *Higiene personal*

Para cuidar la salud de manera individual es necesario que él (escolar) conozca, de manera elemental, como está estructurado su cuerpo, cómo funciona, cuáles son los peligros a los cuales está expuesto y cuáles son los cuidados que él mismo puede practicar. Es importante señalar que a partir de las relaciones que establece con el contexto social y natural, el niño descubra su entorno y la relación de éste en la edificación de su salud y su vida.

Entre los cuidados constantes y generales que se pueden enseñar para que el cuerpo humano funcione correctamente son, entre otros, el ejercicio al aire libre, la limpieza y el aseo del cuerpo lo más frecuente posible, con una alimentación suficiente, completa y variada, el uso y administración del tiempo libre que contribuya al descanso físico y mental, la prevención de accidentes y la protección de enfermedades.

Los órganos de los sentidos son importantes (los ojos, oídos, nariz, lengua y piel) ya que lo que ocurre a nuestro alrededor puede conocerse a través de la vista, oído, olfato, gusto y tacto. A través de ellos percibimos colores, formas, tamaños, distancias, movimientos, sonidos, olores, sabores, temperaturas y texturas. Los sentidos son para el ser humano el puente entre

él y el mundo externo.

La mayoría de los sentidos se localizan en la cabeza, salvo el tacto, que está presente en toda la superficie corporal. Esta ubicación los mantiene dentro de lo posible a salvo de daños, para que realicen su función de relación y comunicación con el entorno.

La importancia del cuidado del cuerpo humano fortalece en el niño el conocimiento e identificación de su cuerpo facilitando así el proceso de adquisición de autonomía y seguridad emocional, logrando así el conocimiento de su funcionamiento y propiciando que identifique sus posibilidades de acción.

Identificar a la salud en el ámbito educativo, implica concebirla como valor social; es por esta razón que el docente debe enfatizar a través de su práctica educativa las funciones de cada una de las partes del cuerpo, así como el cuidado cotidiano que requiere ponderando los beneficios que esto implica, tanto en forma individual como social.

En todo momento, que el docente maneje con su grupo el tema del cuerpo, será importante enfatizar en la función de las partes el cuidado cotidiano que requiere y los beneficios que esto trae consigo, entre ellos están:

- a) Baño diario
- b) Aseo de la ropa

- c) Aseo de las manos
- c) Aseo dental y otros

a) Baño diario. Es necesario porque a través de él se eliminan diversas sustancias que le son perjudiciales al organismo, y es recomendable para mantener el cuerpo y la mente sana.

b) Aseo de la ropa. Necesita reunir determinados requisitos para contribuir a la conservación de la salud ya que la función de éste es la de proteger al organismo de los diversos factores del medio que pueden alterar la salud, es decir, cambios bruscos de temperatura, para ello es necesario mantenerse limpio y cambiarse con frecuencia con el fin de evitar que en él alojen tanto gérmenes patógenos, como otros organismos que ocasionan enfermedades.

c) Aseo de las manos. Es una medida preventiva importante que coadyuva a evitar enfermedades diarréicas por ser esta parte del cuerpo la que con más frecuencia entra en contacto con microbios que dañan la salud al transportar directamente a la boca los alimentos al tocarlos. Por ello es indispensable lavarse las manos después de ir al baño, antes de preparar alimentos y comer, así como después de limpiar y asear algún lugar.

Es recomendable que las uñas se mantengan limpias y recortadas para evitar que la suciedad se acumule y sean depositada en los

alimentos.

c) El aseo dental. Es muy importante que los dientes deben cepillarse después de comer porque quedan restos de alimentos que en poco tiempo se descomponen por la acción de microbios, lo que provoca mal aliento, caries, abscesos y enfermedades. Así como utilizar el hilo dental después del cepillado, pero sobre todo es recomendable este aseo después de la cena ya que los residuos de los alimentos originan que las bacterias ejerzan su actividad durante la noche.

2. 7. *Higiene de la vivienda y alimentación*

La higiene de la vivienda es necesaria porque ésta no solo representa un refugio contra los elementos de la naturaleza, significa el lugar en donde la familia recibe afectos, descanso y disfruta, por ello es conveniente que los pisos y los muebles se limpien con la mayor frecuencia posible y la basura se deposite en un bote con tapa.

Es conveniente que la vivienda cuente con ventanas para que la luz y el aire entren adecuadamente, con esto se renueva el aire viciado y se evita que las habitaciones se humedezcan y propicien enfermedades.

Es recomendable que los sanitarios se laven diariamente para evitar malos olores y la proliferación de insectos y microbios nocivos, en caso de no contar con esas instalaciones es necesario promover la construcción de letrinas y evitar de esta manera defecar al aire libre.

Con respecto al espacio destinado para dormir no es recomendable para la salud que las plantas y animales lo compartan con los seres humanos, con ello contribuimos a evitar la propagación de microorganismos y enfermedades transmitidas por estos animales, es conveniente que el docente de estas zonas promueva, a través

de la sensibilidad e información a la comunidad, la creación de espacios destinados para el cuidado de animales.

El manejo higiénico de la basura

La basura la constituyen los desperdicios, los sobrantes; lo que no se necesita se considera inútil e inservible. Es desagradable a la vista su almacenamiento y la falta de cuidado en el manejo puede causar enfermedades, así como mal olor.

La basura se puede clasificar en:

Basura orgánica : Se origina de materia viva y está formada por los desperdicios que se fermentan o descomponen.

Basura inorgánica: Se origina de materiales industrializados y son los desperdicios que no se pudren, como vidrio, plástico, cerámica, barro, pedacería de asbesto, aluminio, etc.

Se recomienda clasificar la basura por sus características y colocarla en botes de basura tapados, lavarlos con frecuencia y ubicarlos lejos de la cocina y fuera del alcance de los animales.

Se sugiere no amontonar la basura en el patio de la casa, ni arrojarla a terrenos baldíos, ríos, lagos y a otras fuentes de abastecimiento de agua, ya que estos residuos son causa que agravan la contaminación ambiental.

2. 8. Hábitos

Los hábitos inician cuando una persona hace algo de la misma manera, en el mismo momento y en el mismo lugar, una y otra vez, hasta que lo hace automáticamente sin esfuerzo ni premeditación.

Tras un periodo de ejercicios de los reflejos en que las relaciones del niño no están íntimamente unidas a tendencias instintivas, como son la nutrición, la reacción simple de defensa, aparecen los primeros hábitos elementales.

No se repiten sin más las diversas reacciones reflejas, sino que incorporan nuevos estímulos que pasan a ser "asimilados". Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar, sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, se organiza lo que Piaget determina "esquemas de acción". (15)

Es decir, según la teoría de Piaget, "los hábitos son conductas adquiridas que no implican inteligencia y en las cuales no existe un fin planeado, una búsqueda de los medios apropiados para llegar a él". (16)

(15) García González Enrique. Vida y concepto de los psicólogos más importantes, Ed. Trillas, México 1991, P. 40.

(16) Ibid, P. 46.

Juan Delval opina al respecto que:

"El niño asimila al mundo circundante actuando sobre él y al mismo tiempo se acomoda produciendo nuevos esquemas, por diferenciación de los esquemas anteriores. Al actuar, sus esquemas se multiplican, se diversifican y su número crece sin cesar mientras el sujeto aprende.

Cuando el niño se encuentra en una situación idéntica a otra anterior, lo único que hace es aplicar los esquemas de los que ya dispone. El aspecto desencadenante pone en marcha esos esquemas y los aplica hasta que llega un momento en que el proceso se automatiza por completo. En ese caso hablamos de que se ha formado un hábito". (17)

A través de repetidas veces el niño realiza una acción, lo asimila y lo apropia del conocimiento, por ejemplo: el asearse, estudiar, cumplir con horarios, cepillarse los dientes, tomar los alimentos; en primer momento sólo cumple una necesidad, posteriormente asimila la manera correcta de realizarlo, al realizarlo repetidas veces hasta que lo hace sin pensar, esto se dice que se ha formado un hábito.

Alimentación

En relación a los hábitos de alimentación, incluyen desde la manera como se acostumbra a seleccionarlos, hasta la forma en que se consumen o lo sirven a las personas que se quiere alimentar.

(17) Delval Juan. Crecer y pensar, Paidós, Barcelona 1989, Pág. 100.

"La alimentación se define como el conjunto de hábitos relacionados con la ingestión de alimentos, dependiendo directamente de las costumbres y cultura de cada persona". (18)

Los alimentos se dividen en tres grupos de acuerdo al tipo de sustancias nutritivas que contienen: hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas, minerales y agua. (19)

Grupo 1. Dentro de este grupo se encuentran los alimentos que contienen hidratos de carbono y grasas, éstos proporcionan al organismo energía para apoyar las funciones de los órganos internos (latidos del corazón, movimiento del intestino, el proceso de la digestión), y la actividad externa (brincar, correr, caminar y jugar).

Las grasas son sustancias que les aportan energía a partir de los carbohidratos, el organismo aprovecha las grasas que son reservas emergentes y que además forman capas protectoras en todo el cuerpo.

Dentro de los alimentos ricos en grasas se encuentran: crema, cocoa, ajonjolí, margarina y el aguacate.

Grupo 2. Las proteínas forman tejidos, anticuerpos y enzimas.

(18) Secretaría de Educación Pública. Educación para la salud en el nivel preescolar, Ed. SEP, México 1985, P. 48.

(19) Ibid, Pág. 49.

Los tejidos constituyen músculos, piel, sangre, huesos, pelo; los anticuerpos tienen como función combatir infecciones; las enzimas sirven para acelerar o retrasar reacciones internas del organismo. Entre los alimentos que aportan la formación de tejidos están los de origen animal y vegetal.

Grupo 3. Las vitaminas y los minerales, los cuales son sustancias que dan mantenimiento al organismo y que participan como reguladores del funcionamiento de varias partes del cuerpo como son los ojos, la sangre, los huesos, las encías y la piel, entre otros.

Algunos más importantes para el cuerpo son: vitamina A, C y D y el complejo B. De los minerales destacan el hierro, calcio, sodio, fosfato, potasio, entre otros.

Al agua es un nutrimento necesario para nuestro cuerpo porque ayuda a transportar y mantener en equilibrio los demás nutrientes, interviene en el control de la temperatura y es un componente esencial de los tejidos y líquidos del organismo.

Características de la dieta recomendable

En todas las edades la alimentación diaria debe cumplir con las características siguientes:

En el consumo de las dietas los alimentos deben prepararse con limpieza para que éstos estén libre de microorganismos patógenos, toxinas y contaminación.

Los alimentos son un riesgo cuando están en mal estado o sucios debido a la falta de higiene durante el proceso de preparación, así como el mal manejo de la basura y presencia de insectos o animales que contaminan la comida.

Es importante que el docente intervenga para detectar y corregir, en la medida de sus posibilidades, este problema, frecuentemente relacionado con un ingreso económico familiar insuficiente y agravados por la carencia de información y orientación para la selección de los alimentos y la falta de higiene en la mala preparación de los mismos.

Es por esta razón que es indispensable hacer un inventario de los alimentos con que cuenta la comunidad y crear programas que atiendan a su preservación, con la ayuda de los servicios destinados para este fin.

La introducción de los productos industrializados afecta de manera determinante los hábitos de vida y de consumo, por ello es necesario tener conocimiento sobre el uso adecuado de los recursos naturales del medio ambiente y desarrollar un espacio de autoreflexión, que a su vez sirva para valorar el potencial económico, sociocultural y alimentario de nuestra realidad nacional.

Por esta razón los buenos hábitos alimenticios requieren ser reforzados y animados en el campo educativo, a través de los maestros con conocimientos prácticos sobre la alimentación. La escuela debe contribuir a formar una nueva cultura sobre la higiene y la alimentación.

CAPITULO III

LOS PROCESOS PSICOLOGICOS DEL NIÑO



III. LOS PROCESOS PSICOLOGICOS DEL NIÑO

3. 1. El desarrollo de la inteligencia y sus procesos generales

Desde el punto de vista de los procesos generales del desarrollo, Jean Piaget ha hecho importantes aportaciones al estudiar el desarrollo cognitivo del ser humano, dando gran importancia a la adaptación, que siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas estructuradas.

"En el proceso de adaptación, hay que considerar dos aspectos opuestos y complementarios a un tiempo: La asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de las personas y la acomodación o transformaciones de las propias estructuras en función de los cambios del mundo exterior". (20)

Piaget introduce el concepto de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio, pues asegura que los continuos intercambios entre el ser humano y su medio adoptan formas progresivamente más complejas, utilizando el

(20) Piaget, Jean. "Psicología genética y pedagógica", Ciencias naturales, evolución y enseñanza. S.E.P./U.P.N., México 1985, Pág. 64.

término matemático de reversibilidad para caracterizar un aspecto capital del desarrollo cognitivo aplicable a los aspectos afectivos y sociales de la educación del niño.

De esta manera Piaget ha distinguido dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño: El aspecto psico-social; todo lo que el niño recibe de fuera y del desarrollo espontáneo, es decir, el psicológico; el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha. Lo que el niño aprende o piensa, lo que se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo.

A lo largo, agrega Piaget, la concepción del aprendizaje, es decir, que dentro de la teoría psicogenética, el aprendizaje observado en su sentido amplio solo puede darse dentro de los límites de la estructuración cognoscitiva, o sea, dentro de las posibilidades del desarrollo, por eso Piaget llama con frecuencia desarrollo en sentido amplio al proceso general del aprendizaje y que en un momento dado el niño pueda asimilar o no a las estructuras de rango superior.

Según L. S. Vigotsky, "el aprendizaje del niño comienza antes del aprendizaje escolar", (21) no es continuación directa del desarrollo preescolar en todos los campos que éste jamás comienza en el vacío, sino que va precedido siempre por una etapa perfectamente definida de desarrollo alcanzado por el niño antes de entrar a la escuela.

(21) Ibid, Pág. 289.

Ahora bien, de acuerdo con lo anterior se deduce una relación entre los procesos de aprendizaje y desarrollo en donde se conluye, de acuerdo con la teoría de la psicogenética del sistema nervioso central, es decir, "el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante". (22)

El conocimiento en el orden genético, tiende a disponerse a lo largo del desarrollo en torno a estructuras incipientes hasta que forma totalidades organizadas en forma de sistemas en donde los elementos son parte integrante del conjunto, para explicar la construcción del conocimiento, Piaget parte del enlace de cuatro situaciones: "maduración, experiencia física con los objetos, transmisión social y proceso de equilibración". (23)

La inteligencia es considerada por Piaget como una forma de adaptación biológica que adquiere la categoría de equilibrio superior y la realidad, desde los mecanismos más sencillos como la percepción y el hábito hasta culminar en las formas del pensamiento operatorio; de esta manera conceptualiza a la inteligencia como "el paso continuo de las estructuras más simples a las más complejas" (24) de ahí que la adaptación de

(22) Ajuriaguerra, D. J. "El desarrollo infantil según la psicología genética", Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, U.P.N., México 1986, Pág. 90.

(23) Ibid, Pág. 289.

(24) Ibid, Pág. 300.

tipo psicológico la constituya la inteligencia, lo que se explica en relación con los mecanismos que integran: la asimilación y la acomodación. La primera se refiere a la incorporación y transformación de la experiencia de acuerdo con las necesidades del organismo, en cambio la segunda actúa discriminando los elementos asimilados y facilitando así su coordinación, entrando en juego la adaptación que se concibe como el equilibrio entre los flujos asimiladores y los acomodadores.

"Los mecanismos adaptativos de la inteligencia adoptan expresiones diferentes". (25) En realidad la presencia de numerosos hechos de la vida del niño preoperatorio (plena de actitudes significativas, tales como el juego simbólico, la imagen mental, la imitación, el dibujo, etc.), revelan el esfuerzo de la inteligencia por integrar más adelante la capacidad del pensamiento subjetivo y egocéntrico, objetivo y socializado del que Piaget hace alusión constantemente en su teoría.

Es así como durante la etapa operatoria los mecanismos de adaptación se encaminan hacia una asimilación y también hacia una acomodación objetiva de la realidad, por tanto, la inteligencia alcanza mayores niveles de equilibrio mediante las transformaciones del pensamiento.

(25) S.E.P. "Programa de actividades cognoscitivas en el nivel preescolar", S/F, Pág. 12.

3. 2. *Periodos del desarrollo de la comprensión del niño*

"Piaget divide el desarrollo de la comprensión del niño en cuatro grandes periodos, mismos que van íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad". (26)

Periodo de la inteligencia sensoriomotriz. Antes de los 18 meses. Existe una inteligencia y pensamiento en este periodo: la inteligencia es la solución a un problema nuevo por el sujeto, es la coordinación de los medios para llegar a un fin que no es accesible de manera inmediata mientras el pensamiento es la inteligencia interiorizada que no se apoya sobre la acción directa, sino sobre un simbolismo, sobre la evocación simbólica por el lenguaje, por las imágenes mentales, etc., que permiten representar lo que la inteligencia sensoriomotriz por el contrario va a captar directamente.

Periodo de la representación preoperatoria. Este periodo comienza con el lenguaje y llega hasta los 7 u 8 años, aparece la capacidad de representar algo por medio de otra cosa (función simbólica), es decir, existe un conjunto de simbolizantes que aparecen en este periodo y que hacen posible el pensamiento. El

(26) Ajuriaguerra, D. J., Op. Cit., Pág. 70.

niño es incapaz de superar la acción propia y su pensamiento, el pensamiento es plenamente subjetivo, Piaget habla de egocentrismo intelectual durante este periodo, pues el pensamiento sigue una sola dirección, es irreversible.

El periodo de las operaciones concretas, entre los 7 y 12 años aproximadamente, coincide con los comienzos de la escuela primaria y el factor psicológico es decisivo, la lógica no versa sobre los enunciados verbales y se aplica únicamente sobre los propios objetos manipulables y se les denomina lógica de clases.

Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización u objetivación del pensamiento, las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando exista la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

Finalmente, el periodo de las operaciones formales, alrededor de los 14 y 15 años, se ha tomado por Piaget como el nivel del equilibrio, pues el niño se vuelve capaz de razonar y deducir no solamente sobre objetos manipulables, sino que se vuelve capaz de una lógica y de un razonamiento deductivo sobre la hipótesis sobre proposiciones, se denomina por esto lógica de proposiciones.

Este periodo es al que Piaget atribuye la máxima importancia, de acuerdo con su concepto la realidad es siempre una construcción del sujeto, oponiéndose a las corrientes mecanicistas que

consideran al sujeto un simple reproductor de la realidad.

Con base en los dos primeros periodos, se pretende sustentar epistemológicamente algunas formas de intervención pedagógica para los sujetos que cursan el nivel preescolar, con relación al eje temático de ecología, en el contenido del bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

3. 3. Factores del desarrollo intelectual

El desarrollo psicológico puede explicarse por cuatro factores: la maduración, la experiencia física, la transmisión y la equilibración, que es el factor fundamental que explica el desarrollo.

FACTOR MADURACION. A medida que crece y madura el niño en interacción constante con el medio ambiente, adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo.

"El factor maduración es el resultado de factores hereditarios. El resultado de aprendizaje de experiencias. El que está referido al crecimiento orgánico y al proceso de diferencias funcionales de la célula nerviosa". (27)

FACTOR EXPERIENCIA. Este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el medio ambiente.

FACTOR TRANSMISION SOCIAL. También se le conoce como interacción

(27) Leland C. Swenson. "Refuerzo o condicionamiento operante", Antología: Teorías del aprendizaje, S.E.P., U.P.N., México 1987, P. 260.

social, el cual consiste en todas aquellas actuaciones que el sujeto realiza con sus padres, hermanos, compañeros, profesores, etc., obteniendo un sinfín de opiniones que le ayuden a pensar, son estas interacciones las que le proporcionan información respecto a nombres, usos de los objetos, costumbres, etc., constituyendo el conocimiento social.

Corresponde a este factor un papel importante dentro del desarrollo del paso de una estructura a otra, por medio de las opiniones de los demás el niño llegará a construir estructuras de reflexión, razonamiento, discusión.

FACTOR EQUILIBRACION. Al igual que el crecimiento orgánico, el desarrollo psíquico consiste en una maduración hacia el equilibrio: el desarrollo físico se caracteriza por una maduración de los órganos y una terminación del crecimiento, lo cual da cierta estabilidad al organismo, de igual manera la vida mental evoluciona hacia una forma de equilibrio final representada por la edad adulta. Sin embargo, el equilibrio que alcanza el desarrollo orgánico es más estático, en cuanto termina el crecimiento empieza una evolución regresiva que culmina en la vejez, en cambio, señala Piaget que "las funciones superiores de la inteligencia y de la afectividad tienden hacia un equilibrio móvil, y más establece cuando más móvil es". (28)

(28) Ibid, Pág. 264.

Para Piaget, la inteligencia del individuo es constante con respecto a su medio y propone para explicarlo dos invariantes funcionales: la adaptación y la organización.

La organización representa la tendencia que tienen los organismos de coordinar sus procesos en sistemas coherentes. La adaptación es, a su vez, una constante. Esta es considerada en función de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es la integración de elementos nuevos a las estructuras del sujeto y la acomodación es la modificación de los esquemas o estructuras del sujeto bajo el efecto de los objetos que son asimilados. La asimilación es indispensable, porque asegura la continuidad de las estructuras al adaptarse de manera constante al medio. Por lo tanto, la adaptación no es otra cosa que la equilibración entre la asimilación y la acomodación.

3. 4. *La construcción del conocimiento en el niño*

El niño, en su desarrollo cognitivo atraviesa por diferentes etapas, es decir, cambia conforme va creciendo tanto en su organismo como en su pensamiento; según Piaget, las clasifica en:

1. Periodo sensorio-motriz (de 0 a 2 años)
2. Periodo preoperacional (de 2 a 6 años)
3. Periodo de las operaciones concretas (6-7 a 12 años)
4. Periodo de las operaciones formales (de 12 años en adelante)

La primera etapa se da desde los primeros meses de vida del infante, el mundo que lo rodea es cambiante, no hay permanencia del objeto.

Llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

Durante este periodo, todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil.

Piaget señala que en este periodo "no hay aún ni operaciones propiamente dichas ni lógicas, pero en el que las acciones se

organizan ya según ciertas estructuras que anuncian o preparan la reversibilidad y la constitución de invariantes". (29)

En el segundo periodo el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de la categoría del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad.

A partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

"Empieza el pensamiento acompañado del lenguaje, el juego simbólico, la imitación diferida, la imagen mental y las demás formas de la función simbólica". (30)

Esta representación creciente consiste en gran parte en una interiorización progresiva de las acciones, hasta entonces ejecutadas de forma puramente material, pero las acciones interiorizadas no alcanzan todavía el nivel de las operaciones reversibles y de las estructuras del conjunto, por lo que el niño de este nivel no logra comprender la conservación de los conjuntos, ni las cantidades continuas en caso de modificación de las configuraciones espaciales.

(29) S.E.P., Bloque de juegos y actividades, Op. Cit., Pág. 21.

(30) Françoise, Dolto. Psicoanálisis y pediatría, En Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, S.E.P., U.P.N., México 1986, Siglo XXI, 1974, P. 23-58.

"En el tercer periodo, 6-7 a 12 años aproximadamente, se realiza un cambio fundamental en el desarrollo del niño, su pensamiento adquiere cierta lógica ante los objetos físicos. Surgen las operaciones matemáticas, adquiere las nociones de clasificación, seriación, adquiere la reversibilidad que le permite invertir mentalmente una acción que antes se había llevado a cabo físicamente". (31)

El niño logra tres interesantes fases de transición, la constitución de una lógica y de estructuras operatorias que llamaremos concretas. Lo cual significa que a este nivel, que es el inicio de una lógica propiamente dicha, las operaciones no se refieren aún a proposiciones o enunciados verbales, sino a los objetos mismos, que se limitan a clasificar, a seriar, a poner en correspondencia; es decir, la operación está ligada a la acción sobre los objetos y a la manipulación efectiva o apenas mentalizada.

El cuarto periodo, de las operaciones formales, el cual se alcanza de los 13-14 a los 15 años; el niño "es capaz de razonar y de deducir no solamente sobre los objetos concretos manipulables, sino que es capaz de una lógica y de un razonamiento deductivo sobre una hipótesis". (32)

(31) HELEN, Bee. "Desarrollo evolutivo del niño", El desarrollo del niño, 3ra. edición, Editorial Porrás S.A., México 1981, P. 235.

(32) S.E.P., Apuntes sobre el desarrollo infantil, Proyecto estratégico, Núm. 5, México, Agosto de 1986, Pág. 67.

El niño en esta edad tiene capacidad de manejar a un nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente. Es ahora capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas.

La concepción de aprendizaje dentro de la teoría psicogenética

El sujeto hace suyos una gran cantidad de contenidos dependiendo de sus estructuras cognitivas. Si son simples sus estructuras cognoscitivas, no podrán ser suyos más que contenidos simples, pero si el sujeto actúa sobre esos contenidos y los transforma tratando de comprender más y logrando mejores razonamientos, entonces ampliará sus estructuras y se apropiará de más aspectos de la realidad.

No podemos llamar aprendizaje a todas aquellas conductas que el niño adquiere desde su llegada a la escuela (ponerse de pie cuando llega el maestro, saludar en coro, formarse en fila, etc.), tampoco es aprendizaje la imitación, la copia. Muchos niños aprenden a escribir sin saber para que sirve la escritura, y a "leer" sin entender lo que descifran.

Esas mecanizaciones son contenidos sin estructuras, son conocimientos sin organización que no pueden ser utilizados en forma inteligente.

La psicología genética concibe el aprendizaje "como algo más que un simple cambio de conducta y lo explica, solamente, con base en el desarrollo psicológico. En realidad el desarrollo es el proceso esencial en el que cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo total, más que como un elemento que explica el desarrollo". (33)

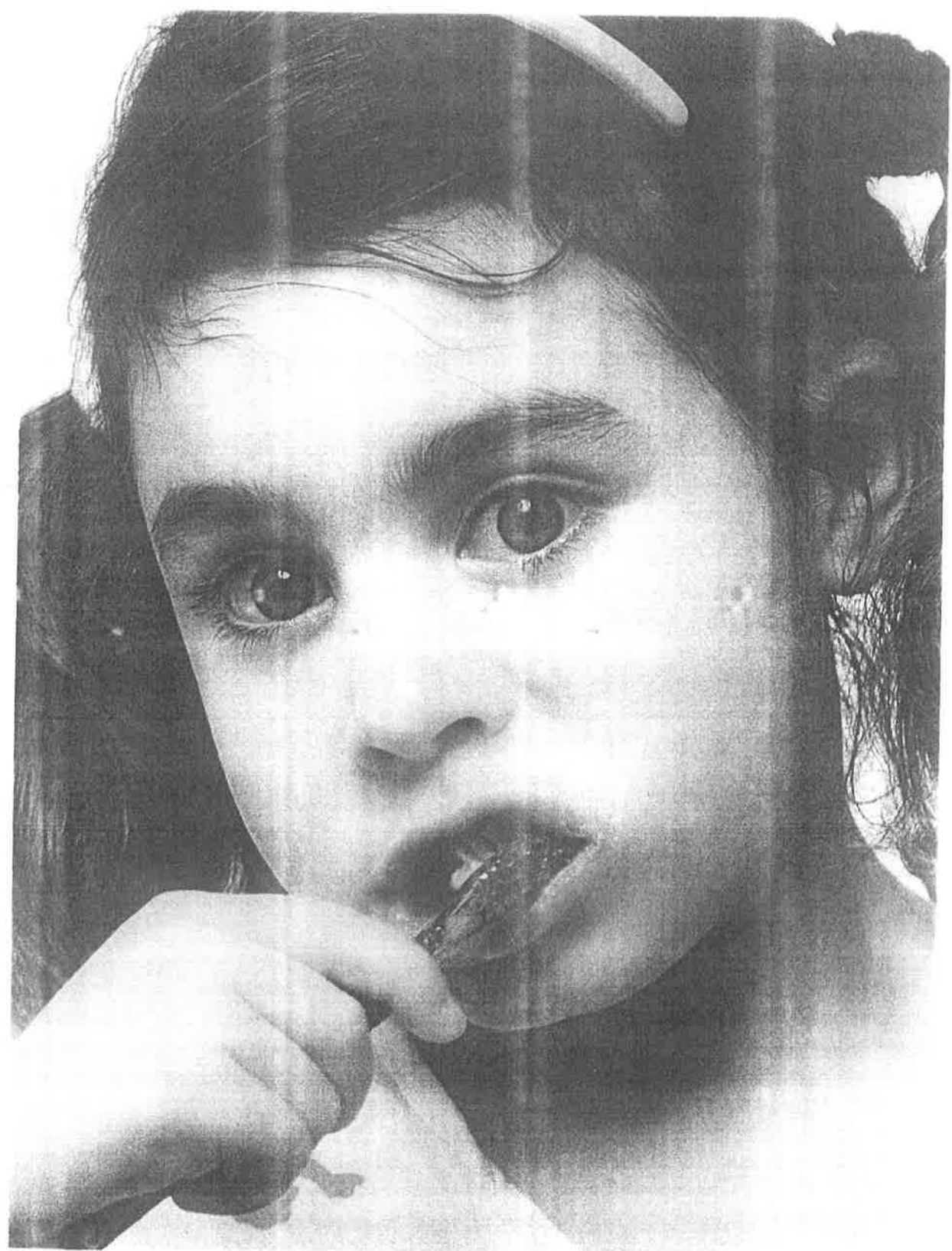
El aprendizaje, por lo tanto, está supeditado al desarrollo.

El sujeto actúa con cada etapa, con las limitaciones propias del nivel en que se encuentra.

(33) S.E.P., La importancia del desarrollo cognitivo, Op. Cit., Pág. 21.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION EN LA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES



IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

4. 1. Antecedentes sobre la enseñanza de las ciencias

"Durante la edad media, la enseñanza de la ciencia era reducida en el mundo occidental, tanto en escuelas como colegios y universidades, no es que no se hiciera ciencia, se hacía y mucha, pero no en las instituciones educativas, y si la ciencia llegó tarde a las escuelas, la enseñanza experimental de las disciplinas científicas llegó mucho más tarde todavía". (34)

A partir del siglo XVIII, algunos científicos abogan por la enseñanza experimental de la ciencia desde la escuela elemental, ya que en 1770 Priestley decía que era indispensable que los niños aprendieran ciencia a través de la realización de experimentos, sostenía que era necesario que los niños hicieran los experimentos con sus propias manos y que se enfrentasen desde temprana edad con la teoría y la práctica del trabajo inquisitivo.

"A fines del siglo XIX la enseñanza de la ciencia comenzó a

(34) Gilbert, R. A., Las ideas actuales en pedagogía, Op. Cit. Pág. 103.

extenderse en las escuelas de nivel medio y elemental", (35) aunque el objetivo no siempre iba encaminado a comprender y modificar la naturaleza, sino más bien era con la finalidad de agudizar en el niño las capacidades para la observación y fortalecer su intelecto.

En nuestros días con las corrientes educativas progresistas y con educadores como Dewey, se fortalece la idea de enseñar la ciencia a través de la experiencia directa de los alumnos.

En los sesentas, la renovación que se propugna en relación a la ciencia se fundamenta en dos lineamientos, uno conceptual y otro estructural, encaminada a enseñar como se obtiene, se establecen y se usan los conocimientos y se enfatiza la relación entre la teoría y el laboratorio o la práctica y se destaca como muy fundamental la interacción entre el investigador y los hechos de la naturaleza.

En los setentas, existió una tendencia sobre el desarrollo curricular pero reduce el número de objetivos de aprendizaje a lograr que se enfatice la ciencia como un todo.

En los ochentas, comienzan a manifestarse esfuerzos aislados que centran todo su quehacer en el apoyo que el maestro requiere para desarrollar su labor y ya no tanto en el curriculum mismo.

(35) Ibid, Pág. 121.

"Las interacciones entre la ciencia y la sociedad, el papel de la ciencia es un contexto social, las relaciones entre el conocimiento y el quehacer científico, por un lado y la toma de decisiones en nuestra vida personal, familiar y social, por el otro". (36)

Este movimiento es originado dentro del campo educativo, pues se necesitaba una ciencia para la vida diaria en la que asuntos como salud, enfermedad, nutrición, contaminación y crecimiento demográfico no siguieran siendo temas menores, pues la ciencia debía estar encaminada a ayudar a los ciudadanos a entender lo que pasa en general y en particular, que permita también desarrollar una conciencia y toma de decisiones razonables, entre otros.

De de esta manera dentro de esta tendencia se enfatiza el conocimiento científico y su naturaleza dándole importancia también a sus limitaciones y consecuencias y lo más importante es que "la enseñanza de las ciencias juega un papel en la preparación de ciudadanos que puedan participar razonables de manera informada en la solución de problemas sociales y personales". (37)

Además Gutiérrez Vázquez, (38) proporciona cuatro ideas básicas sobre la enseñanza de la ciencia en la educación básica:

(36) Ibid, Pág. 124

(37) Gutierrez Vázquez. Tendencias más importantes en la enseñanza contemporánea de la ciencia, Op. Cit. Pág. 159.

(38) Ibid, Pág. 169.

La ciencia como conocimiento, se le da a la ciencia un tono descriptivo y asentado en conocimientos tradicionales ya superados, se presenta la ciencia como un desarrollo lineal sin estructura ni organización y los conocimientos se presentan como verdades establecidas incontrovertibles.

La ciencia como quehacer. La considera no solo como conocimiento, sino como elaboración de esta que se corresponde mejor a la realidad.

La ciencia y los grandes problemas sociales. Esta idea consiste en relacionar a la ciencia con los los problemas de la sociedad para que cuando se presenten se tengan posibles vías de solución.

La ciencia y la vida diaria. Esta cuarta y última idea radica en que la ciencia y su enseñanza debe estar siempre al servicio del hombre, y opina que los profesores de ciencia deben ir sistemáticamente en ayuda concreta de hombres y mujeres.

En 1865 Claude Bernard aportó una contribución capital a las ciencias ante todo en la experimentación afirmando que "el sabio ya no se contenta con observar los fenómenos al azar como era antes la costumbre, sino que se le provoca para observar el resultado producido". (39) Posteriormente surge un elemento

(39) Ibid, Pág. 163.

nuevo, aparece el interés por la medición de los fenómenos, la fenomenología que asigna importancia a la intuición, a la descripción de las relaciones que vinculan al yo concreto con el objeto exterior, la psicología de la forma que se encuentra en la intersección de las corrientes filosóficas y experimentalistas, pues su método incluye trabajos de laboratorio los cuales exhortan observar al objeto con cierta especie de ingenuidad y surge entonces Jean Piaget y sus discípulos Inhelder, Szeminsk y Aebli que demuestran con un rigor particularmente notable que la manipulación de lo concreto es consubstancial en el niño con el nacimiento y el desarrollo de su inteligencia.

La escuela nueva cobra auge entonces al pretender además "desarrollar las facultades creadoras del niño", (40) introduciendo bajo el rótulo de actividades libres toda una serie de trabajos destinados a desarrollar en el niño la imaginación del espíritu de iniciativa y la audiciencia creadora.

John Dewey, uno de los más grandes iniciadores de la nueva pedagogía creó en 1891, en Chicago (USA), su "escuela laboratorio" o "escuela experimental"; el método empleado por Dewey era el "método del problema" que no era otra cosa que la utilización con fines didácticos del método experimental del laboratorio.

(40) Ibid, Pág. 164.

4. 2. *El análisis del plan y programa de estudio de preescolar y primaria de las ciencias naturales*

Análisis del programa de educación preescolar

"La educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país". (41)

El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa señala, a través de sus objetivos, la necesidad de una educación de alta calidad, considerando necesario realizar una transformación del sistema educativo.

Dicho acuerdo propone la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

"El programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización". (42)

(41) Secretaría de Educación Pública, Programa de Educación Pública, Editorial Fernández Editores, México 1992, Pág. 5.

(42) Ibem.

"En este programa de educación preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones de desarrollo, que son: afectiva, social, intelectual y física; relacionándose unas con otras". (43)

La dimensión afectiva está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares, con quienes establece su primera relación; y ésta se amplía al ingresar al Jardín al interactuar con docentes y adultos.

La dimensión social se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura. Con la interacción con otros niños aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

La dimensión intelectual se concibe como una construcción progresiva de conocimientos que van dando en el niño mismo, a través de sus interacciones y experiencias con el medio donde vive: personas, objetos, espacios culturales y la naturaleza misma. Esta dimensión está relacionada y determinada por los impulsos y afectos de la vida psíquica del niño.

La dimensión física, a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatiamente va

(43) Secretaría de Educación Pública, Apuntes sobre el desarrollo infantil, Op. Cit., Pág. 11.

integrando el esquema corporal al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

Todos los aspectos antes mencionados permiten que el niño se desarrolle tanto física como mentalmente.

Otro de los aspectos en la fundamentación del programa es el juego, ya que éste es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

Es importante brindarle al niño situaciones donde a través del juego exprese sus inquietudes y necesidades. El maestro al observar al niño durante el juego puede detectar las necesidades y carencias de éste.

"Es importante considerar que una de las características del pensamiento infantil a partir de la cual el niño tiene una aproximación 'global' hacia el mundo que lo rodea. Piaget llama a esta forma de pensamiento 'sincrética' y quiere decir que en la mente del niño todo está relacionado con todo, pero no de acuerdo con los conceptos de tiempo, espacio o causa que el adulto maneja. La posibilidad de un razonamiento analítico, basado en lo específico de cada elemento se da con posterioridad". (44)

(44) Secretaría de Educación Pública. La organización del espacio; materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar, Pág. 11.

"El programa considera a cada niño como un ser único y diferente de los demás, con el derecho a expresar sus ideas y sentimientos libremente y en los lenguajes que puede manejar; y asimismo, a ser atendido, entendido y respetado como tal". (45)

A continuación se dan a conocer los objetivos que marca el programa.

"Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un crecimiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas". (46)

(45) Ibid, Pág. 12.

(46) Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar 1992, Pág. 16.

Los objetivos antes mencionados del programa de educación preescolar es una opción importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que éstos permiten tener una visión amplia sobre las características del niño de cómo aprende y cómo se desarrolla.

Entre los principios que fundamenta el programa, el de globalización es uno de los más importantes, ya que ha permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica a través de la estructuración por proyectos, elaborando así alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar.

El método de proyectos es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

Un proyecto, desde el punto de vista del programa, es una organización de juegos y actividades propios de esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta, a un problema o a la realización de una actividad concreta, respondiendo principalmente a las necesidades e intereses de los niños.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños como por su ubicación en el proyecto. Buscar materiales,

escribir, dibujar, representar, etc., son actividades individuales pero que están ligadas entre sí.

El proyecto tiene una organización ya que desde el inicio del proyecto los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo (qué materiales se requieren y quiénes pueden conseguirlos, organizarse). Esta organización del tiempo y las actividades no será requerida, sino que estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá, en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas. La primera etapa consta del surgimiento, elección y planeación general del proyecto. La segunda etapa es la realización del proyecto; y la tercera etapa consiste fundamentalmente en la evaluación grupal de resultados obtenidos.

En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. Este aprendizaje es fundamental para la vida futura de los niños como seres responsables y seguros. Mientras estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel activo en cada una de las etapas del proyecto.

La primera etapa

Surqimiento. Un proyecto surge a partir del interés que expresan los niños en atividades libres o sugeridas durante las cuales pueden ser detectadas los intereses de los niños. Surgiendo entre niños y docentes propuestas que se van definiendo hasta llegar a la elección del proyecto.

Para que la enseñanza dé resultado es necesario que el maestro implemente una variedad de estrategias didácticas que sirvan como apoyo en el desarrollo de la práctica docente ya que vienen siendo acciones que llevan implícito la manera correcta de cómo se desarrolla y son apoyadas por recursos didácticos, festejos familiares o comunitario sobre informaciones, exrperiencias grupales, para festejar fechas cívicas y tradicionales de la comunidad, o bien a partir de una invitación a participar en algún evento como: concursos, exposiciones, campañas, desfiles, etc.

Existen necesidades en la comunidad en la que se encuentra el Jardín de Niños, que son detectadas por los docentes y que también pueden dar origen a un proyecto que involucre la participación de educadores, niños, padres y miembros de la comunidad, como pueden ser: el saneamiento de las zonas aledañas al plantel, el mejoramiento nutricional de la familia; o la instalación de servicios para el plantel escolar, entre otras.

Captar y definir un interés grupal no resulta sencillo, para

ello es necesario que la educadora observe, interprete y analice las necesidades, inquietudes e intereses de los niños pues no necesariamente ha de partirse de una conversación inicial, sino de las actitudes, los juegos libres, las preguntas de los niños, el tipo de intercambios que realizan entre sí, con la finalidad de reunirlos, armonizarlos y resumirlos para que se determine una propuesta en común, que da un sentido integrador a la tarea grupal.

En el periodo de surgimiento de un proyecto, es responsabilidad del docente el diagnóstico del interés grupal, lo que no debe reducirse a captar temas aislados, ya que dada la edad de los preescolares pueden proponer una variedad inmensa de ideas (a veces sin alguna relación entre ellas) cuando les preguntamos ¿qué quieren hacer? Esto es sólo una parte de la detección. Se trata de encontrar en qué aspecto de la realidad se concentran mayormente los intereses de los niños, lo cual debe entenderse como un interés conjunto que pueda abordarse a través de diversos juegos y actividades que respondan a los propósitos educativos que el educador se plantee.

Elección de un proyecto

Una vez que el docente ha detectado el interés del grupo se define el nombre del proyecto, que responde a la pregunta ¿qué vamos a hacer? Es conveniente recordar que los niños no nos van

a dar el enunciado del proyecto, sino que ellos se manifiestan con sus propias palabras, es la educadora la que tiene que interpretar, dándole un nombre que señale claramente qué es lo que se pretende hacer o realizar, en un enunciado que involucre la participación de todos y dé idea de que implica un proceso para llegar a su culminación.

Planeación general del proyecto

Una vez definido el proyecto se procede a organizar las actividades y juegos que lo van a integrar, lo que se podrá hacer a partir de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué debemos hacer para...?, ¿cómo lo hacemos?, ¿dónde?, ¿quién lo hará?, ¿con quién?, ¿qué necesitamos?, ¿dónde y con quién lo conseguimos?, ¿qué más tenemos que hacer?, ¿participarán los padres?, entre otros cuestionamientos.

Simultáneamente a las preguntas, los niños irán registrando sus respuestas y acuerdos grupales en algún lugar visible de tamaño adecuado y accesible para los niños, como puede ser el pizarrón, una cartulina, una hoja de papel manila extendido, etc.; de preferencia con dibujos, símbolos o letras de los propios alumnos, lo que se puede complementar con la escritura de la educadora representando las ideas de los niños. Así, durante el desarrollo del proyecto, los niños puede recurrir al friso para establecer la relación entre lo planeado y lo realizado, qué han

hecho y que falta por hacer, dando apertura a la inclusión de nuevas propuestas que enriquezcan el proyecto o permitan algunos cambios surgidos en la dinámica misma del proyecto.

Es importante que una vez determinado el proyecto, el docente investigue y se documente sobre el contenido que va a ser abordado con los niños, para que de esta manera tenga elementos y pueda responder oportuna y adecuadamente a sus inquietudes, ampliar información, enriquecer el vocabulario y orientar sus investigaciones.

La segunda etapa

Es la realización o desarrollo del proyecto; está conformada por los distintos juegos y actividades que tanto niños como educadora proponen a lo largo del mismo. La duración de ésta es imprescindible y dependerá de los distintos caminos que tome un proyecto hasta llegar a lo que niños y docentes decidan como culminación o fin del mismo.

Para lograr esto, en el Jardín de Niños se les debe proporcionar una variedad de experiencias y alternativas en la realización de actividades, con diferentes materiales y técnicas que despierten su interés, estimulen su creatividad, les permitan autoafirmarse al expresarse a través de la palabra, acción, color, figura, forma, movimiento, construcción, etc. Durante la realización de

las actividades el docente aprovechará las oportunidades que se presenten para cuestionarlos, hacer observaciones, propiciar la reflexión y la anticipación; invitándolos a que busquen alternativas de solución a los problemas que se vayan presentando y despertar su interés en aquellos aspectos de la realidad que es necesario que conozcan, propiciando que todos los aprendizajes que se adquieran se convierten en experiencias significativas para ellos.

Entre los juegos y actividades que se propongan, algunas acciones se pueden realizar en forma grupal o individual y en equipo, que trabajarán en las distintas áreas que se sugieren.

Las áreas son espacios donde se encuentran los materiales que el niño necesita para desarrollar los juegos y las actividades. Estas son flexibles si existe la necesidad de cambiarlas; se puede hacer según el desarrollo del proyecto.

Es conveniente que en algunos proyectos se considere la participación de los padres de familia en actividades como: acompañar a los niños en una visita; dar una conferencia o plática; contarles cuentos, fábulas, leyendas, historias, anécdotas; participar en rondas, actividades recreativas y culturales; colaborar en las investigaciones; enseñarles a elaborar juguetes o artesanías, técnicas o formas de producción de la comunidad.

La duración de esta etapa es variable, ya que dependerá de los

diversos caminos que tome el proyecto, hasta llegar a lo que niños y docentes acordaron como culminación o fin del mismo; por ejemplo, el proyecto "Investiguemos si todas las plantas son verdes" puede culminar con una exposición de los trabajos realizados por los niños en la investigación, con una conferencia de los niños a padres de familia o compañeros de otro grupo, con una carta mural, con la compilación de las investigaciones y registro de los niños en un álbum para enriquecer el área de biblioteca o bien llevarlo a sus hogares.

La tercera etapa

Consiste fundamentalmente en la autoevaluación de los resultados del proyecto realizado, así como de las dificultades y vivencias que les servirán de base para futuros proyectos.

Para efectuar la evaluación el docente escuchará a los niños y promoverá el diálogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos, obstáculos, preferencias, experiencias, consideraciones sobre otras posibilidades de acciones, expresando a la vez sus comentarios y observaciones.

El educador orientará al niño para que realice la evaluación constante de sus acciones, tanto a lo largo del desarrollo como al término del mismo.

Realizada la autoevaluación grupal, el docente registrará los aspectos más significativos de ésta en el formato de Evaluación General del Proyecto, tomando en cuenta los aspectos que marca el Programa de Educación Preescolar.

En el desarrollo de todo proyecto interesa destacar tres aspectos centrales que se deben retomar a lo largo de las etapas que constituyen un proyecto, estos son:

- Momentos de búsqueda y experimentación de los niños.
- Intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
- Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

Estos tres aspectos fundamentales tienen un propósito muy importante: El desarrollo del niño a través de los distintos tiempos del desarrollo de un proyecto durante los que el docente procurará ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, lo que dibujan y de lo que construyen, incluirlos a confrontar ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación, hacerlos reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas actividades y valorar positivamente sus esfuerzos, sus intereses en todo lo que hacen y los resultados que obtienen sean como sean, ya que el proceso

mismo de hacer es lo único que interesa valorar; así a lo largo de la práctica docente en el Jardín de Niños, se pone de manifiesto que los niños aprenden por la experiencia a través de su actividad con materiales concretos, compartiendo el trabajo y reflexionando sobre sus acciones.

De ahí que la intervención del docente se debe caracterizar por su función orientadora sugerente y en especial por permitir al máximo la experiencia de los niños.

Los bloques de juegos y actividades

En esta parte del programa se presenta una organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo, a la que se ha denominado organización por bloques y que permite lograr en la práctica el desarrollo del niño. En este aspecto es importante reiterar que el niño se desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad con una visión global de la misma. La presentación de las actividades por bloques no contradice el principio de globalización ya que éstos se relacionan no en forma exclusiva pero sí predominantemente con los distintos aspectos del desarrollo infantil.

Estos contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, aptitudes y valores que él construye a partir de la

acción y reflexión en relación directa con sus esquemas previos. De esta forma incorpora la información, experiencias y conceptos del medio natural y social, enriqueciendo sus estructuras con nociones nuevas a través de la interacción y participación de los diferentes juegos y actividades que se realizan dentro de un proyecto.

La organización por bloques del programa vigente responde a necesidades de orden metodológico, tratando de garantizar un equilibrio de actividades que pueden ser incluso planteadas por los niños pero siempre bajo la orientación, guía y sugerencias del docente, quien es el verdadero responsable de lograr este equilibrio y conducir el proceso general.

Los bloques que se proponen son los siguientes:

- ▶ Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- ▶ Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.
- ▶ Bloque de juegos y actividades matemáticas.
- ▶ Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.
- ▶ Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística

"Los juegos y actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño pueda expresar, inventar y crear en general; elaborar sus ideas y volcar sus impulsos en el uso y transformación creativa de los materiales y técnicas que pertenecen a los distintos campos del arte. Es éste uno de los espacios más propios y personales del niño, que comparte con otros niños y con el docente en el trabajo colectivo. Al asistir a museos, espectáculos, actos, etc., el niño vive experiencias, culturales y artísticas que lo constituyen como un ser sensible a la belleza, al conocimiento y la comprensión del mundo". (47)

Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad

"Las actividades correspondientes a este bloque permitirán que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimientos; sensaciones y percepciones; formas corporales de expresarse; que domine cada vez más la coordinación y el control de movimientos de su cuerpo al manejar objetos de uso diario y al ponerse en relación con otros niños y adultos. Asimismo, en este encuentro físico con los límites y dimensiones espaciales, va estructurando nociones de espacio y tiempo tales como: arriba, abajo, adelante, atrás, antes, después, dentro, fuera". (48)

(47) Secretaría de Educación Pública, Bloques de juegos y actividades, Op. Cit., Pág. 37.

(48) Ibid, Pág. 40.

Bloque de juegos y actividades matemáticas

"Las actividades, vistas desde la perspectiva de este bloque, permiten que el niño pueda establecer distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones de su entorno; realizar acciones que le presenten la posibilidad de resolver problemas que implican criterios de distinta naturaleza: cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar; ubicarse, utilizar formas y signos diversos como intentos de representación matemática. Son actividades que ofrecen también la oportunidad de entrar en relación con gran diversidad de objetos desde la perspectiva de sus formas y relaciones en el espacio, lo cual implica reflexiones específicas que anteceden a las nociones geométricas". (49)

Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje

"Las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño se sienta libre para hablar solo, o con otros niños, o con adultos; de experimentar con la lengua oral y escrita, de inventar palabras y juegos de palabras, de tal manera que encuentre en ello un vehículo para expresar sus emociones, deseos y necesidades. Desde otro punto de vista, tiene la posibilidad de enriquecer su comprensión y dominio progresivo de la lengua oral y escrita, descubriendo la función que tiene para entender a otros y darse a entender él mismo. Puede experimentar formas propias para representar gráficamente lo que quiere decir a través de dibujos y por escrito, en un proceso de comprensión y dominio de los signos socializados de la lengua escrita. Asimismo se encuentra en situaciones que le dan la oportunidad de escuchar y comprender las lecturas que otros hacen, y de ir asumiendo todo esto como formas de comunicación socializada". (50)

(49) Ibid, Pág. 46.

(50) Ibid, Pág. 43.

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza

"Las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general, con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vista en su sentido más elevado.

Asimismo, que desarrolle sus curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea, frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

El docente orientará al niño para que observe acontecimientos extraordinarios y otros que ocurren cotidianamente. Que observe, registre y haga comparaciones entre distintos procesos y eventos de la naturaleza. Que informe y participe en acciones para el cuidado y conservación de la vida de otras personas, así como de los animales y plantas que dependen de él, extendiendo la reflexión a otros que viven en ambientes distintos y lejanos.

Que desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive. Que aprenda también a comprender las causas de los accidentes y desarrolle formas para evitarlos". (51)

En este bloque se presentan, además, algunos juegos y actividades que la educadora podrá desarrollar siempre partiendo del interés del alumno, como por ejemplo los que a continuación se mencionan.

(51) Ibid, Pág. 43.

Juegos y actividades

Salud

Actividades con relación al cuidado, la higiene y la salud personales:

- Lavarse las manos
- Cepillarse los dientes
- Limpiarse nariz y uñas
- Peinarse
- Limpiar o lustrar el calzado
- Visitas a centros de salud para niños
- Preparar menús balanceados
- Jugar al doctor, enfermera, dentista
- Colaborar en campañas de vacunación.

Actividades con relación al cuidado de la escuela:

- + Aseo del aula
- + Limpieza de la cocina
- + Aseo de áreas exteriores y de espacios que ocupan plantas y animales en el Jardín de Niños.

Ecología

- * Observar y proponer soluciones a problemas de higiene de la comunidad
- * Participar en campañas contra la contaminación del aire, agua y suelo
- * Observaciones, dibujos, modelados sobre la conservación del parque, jardín o áreas verdes de la localidad
- * Juegos sobre el cuidado del agua en el aseo personal, el lavado, la limpieza de la casa, etcétera.
- * Recolección y separación de la basura
- * Plantar y cuidar árboles dentro de la comunidad.

Ciencias

- Cultivo, observación y cuidado de diversos tipos de plantas (comestibles o de ornato), en el interior del salón o fuera de él; hacer jardines y hortalizas.
- Observación y cuidado de animales (peces, tortugas, pollitos, etc.).
- Hacer registro de cambios significativos del clima, las plantas, los animales.
- Visitar zoológicos, jardines botánicos, invernaderos, etcétera.
- Fomentar colecciones de hojas, flores, piedras, etcétera.
- Observación y registro de distintos fenómenos naturales, espontáneos o previstos.

- Observación y registro de los astros, de sus movimientos, posiciones y otros sucesos astronómicos.
- Realizar experimentos sencillos como los relacionados con los distintos estados físicos del agua.

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE RELACION CON LA NATURALEZA

PROPOSITOS EDUCATIVOS Y SUGERENCIAS

CONTENIDO Y PROPOSITOS EDUCATIVOS	JUEGOS Y ACTIVIDADES
Salud	Dentro de la realización de los proyectos puede propiciarse que el niño:
Adquirir hábitos relacionados con la salud y la seguridad personal.	<ul style="list-style-type: none"> * Realice prácticas de higiene personal. * Prepare sencillas recetas con alimentos nutritivos. * Reflexione acerca de la necesidad de mantener una buena alimentación como factor indispensable para el crecimiento y desarrollo. * Practique sistemáticamente el cepillado de los dientes después de tomar alimentos y el lavado de manos después de ir al baño y antes de comer. * Utilice adecuadamente las instalaciones del plantel al realizar las actividades y así prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas. * Practique medidas preventivas que ayuden al cuidado y conservación de su salud en todos los ámbitos y situaciones de su vida cotidiana. * Utilice adecuadamente las instalaciones como: baños, cocina, aula, etc. * Participe en campañas de vacunación y reciba las vacunas que correspondan a su edad.

**CONTENIDO Y PROPOSITOS
EDUCATIVOS**
**JUEGOS Y
ACTIVIDADES**

Ecología

Conocer su entorno natural.

- Observe y registre ciclos vitales de plantas y animales de su entorno.
- Investigue sobre la flora y fauna de su comunidad.
- Realice colecciones de plantas y minerales propios de su medio.
- Observe y registre algunos fenómenos naturales.
- Observe las características geográficas de su entorno: montañas, ríos, lagos, mares, selva, bosques, desiertos, etc.

Promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.

- * Participe en campañas de higiene del hogar y comunidad.
 - * Use racionalmente el agua.
 - * Participe en campañas de reforestación.
 - * Proponga solución a problemas ambientales de su comunidad.
 - * Manifieste actitudes de respeto y cuidado hacia su medio natural.
 - * Investigue cuáles son los contaminantes más comunes de su localidad (basura, ruido, humo...).
 - * Identifique la basura como factor de contaminación.
 - * Identifique las características de los desechos orgánicos e inorgánicos.
 - * Clasifique y maneje higiénicamente la basura de acuerdo a sus características (orgánica e inorgánica).
 - * Organice conferencias, exposiciones con relación al cuidado y conservación del medio natural.
 - * Participe en talleres ecológicos (organización de un jardín botánico, terrarios, acuarios, etc.).
-

**CONTENIDO Y PROPOSITOS
EDUCATIVOS**
**JUEGOS Y
ACTIVIDADES**

Ciencia

Desarrollar su pensamiento científico a través de la observación y experimentación.

- Observe algunos procesos de transformación de diversos materiales y objetos, por ejemplo: El experimento del canario enjaulado, Descubramos cómo germinan las semillas.
- Uso de diversos instrumentos de medición de tiempo, temperatura, peso, etc., así como aparatos que faciliten la observación como: lupa, microscopio, telescopio, etc.
- Observe las propiedades físicas de diversos materiales.
- Elabore y compruebe hipótesis en la realización de sencillos experimentos.

Encontrar explicación a algunos fenómenos naturales.

- * Observe las propiedades físicas de la materia: líquido, gaseoso y sólido.
 - * Use el termómetro para medir la temperatura del ambiente de su cuerpo.
-

Fuente: Bloque de Juegos y Actividades, S.E.P., México 1991.

Como se puede observar, el problema de educación preescolar vigente presenta cinco bloques de juegos y actividades dentro de los cuales se proponen actividades generales que permitirán al docente favorecer el desarrollo de éstas con sugerencias de los niños; ¿y por qué no?, él mismo como docente podrá proponer otras actividades que coadyuven al logro de los objetivos propuestos.

El enfoque de todos y cada uno de los bloques que conforman el programa es constructivista y globalizador y sobre todo atienden a los principios que definen el Artículo 3ro. Constitucional: libertad, autonomía y socialización.

En el desarrollo de estos contenidos tanto el docente como el preescolar juegan un papel muy importante, en el caso del preescolar, la fundamentación del programa está basada en la dinámica misma del desarrollo infantil en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social; por tanto este proceso de desarrollo no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

El docente debe entonces propiciar que los niños esten en contacto directo con elementos físicos que le rodean, para orientar y contribuir a las acciones que generan y promueven en él el inicio de un proceso racional y crítico que le permita identificar, analizar, juzgar y hacer conciencia de sus actitudes y valores que fortalezcan el cuidado personal y del medio ambiente.

Es por ello que en el plantel de educación preescolar es necesario coordinar, planificar y llevar a cabo actividades que fortalezcan la participación de los alumnos, para favorecer ciertos hábitos de higiene propiciando experiencias, en el que pueda estar conciente de las prácticas necesarias para el mejoramiento, preservación y conservación de la salud.

Análisis del programa de educación primaria

A continuación damos a conocer el enfoque formativo que nos da el programa de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria. El propósito que nos marca es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores; que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

"La enseñanza de los contenidos será gradual a través de nociones iniciales y aproximativas"⁽⁵²⁾ que se den en cada grado escolar, para llevar a cabo el conocimiento de la salud (higiene).

El cuerpo humano y su salud

En este eje se organizan el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

(52) Secretaría de Educación Pública, Plan y Programa de Estudios 1993, Pág. 73.

Se pretende que los niños se convencen de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; asimismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

Análisis del programa referente al tema

El cuerpo humano y la salud (higiene)

PRIMER GRADO

- 1.- Cuidados del cuerpo: el aseo y los hábitos elementales en la buena alimentación.
- 2.- Organos de los sentidos: oído, gusto, visión, tacto y olfato; su función y su higiene.

SEGUNDO GRADO

- 1.- La importancia de la alimentación en el ser humano.
 1. 1.- Los alimentos básicos: carne, cereales, leche, frutas y verduras.

1. 2.- La higiene de los alimentos.
- 2.- La higiene personal.
 2. 1.- Riesgos del cuidado en la higiene.
 2. 2.- Cepillado dental.
 2. 3.- Baño.
 2. 4.- Lavado de manos.
 2. 5.- Limpieza de la ropa.

TERCER GRADO

- 1.- Estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio y respiratorio.
- 2.- Manifestaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema digestivo.
 2. 1.- Detección de algunas enfermedades.
 2. 2.- Causas típicas.
 2. 3.- Vías de transmisión y formas de prevención.
- 3.- Usos del agua.
 3. 1.- Las características del agua potable y su relación con la salud.

CUARTO GRADO

- 1.- Manifestaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema respiratorio.
 1. 1.- Detección de sus manifestaciones.

1. 2.- Causas típicas, vías de transmisión y formas de prevención.

2.- Organos de los sentidos.

2. 1.- El sentido del tacto. Estructura y función.

2. 2.- Los sentidos del olfato y del gusto. Estructura, función y cuidados que se requieran.

2. 3.- Los sentidos de la vista y el oído. Características, función y cuidados.

2. 4.- Sistema inmunológico. Su importancia.

2. 4. 1.- Elementos indispensables para el funcionamiento del sistema inmunológico: alimentación y descanso.

QUINTO GRADO

1.- Importancia de la alimentación

1. 1.- Alimentación equilibrada. Combinación y variación.

1. 2.- Repercusión de una dieta inadecuada para el organismo.

1. 3.- Importancia del aprovechamiento de los alimentos propios de la región.

SEXTO GRADO

1.- Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas.

2.- Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano.

2. 1.- Agentes.

2. 2.- Prevención, cuidado y control de enfermedades.

3.- Farmacodependencia y drogadicción.

3. 1.- Medidas de prevención.

3. 2.- Sus consecuencias individuales y sociales.

4.- Consecuencias de una alimentación inadecuada.

4. 1.- Consumismo y alimentos de escaso valor alimenticio.

4. 3. *La práctica docente y la enseñanza de las ciencias naturales en preescolar y primaria*

Tanto en los jardines de niños como en primaria la cotidianeidad escolar se desarrolla alrededor de la normatividad que marca la Secretaría de Educación Pública, atendiendo los lineamientos teóricos del programa de educación preescolar y primaria o al menos eso es lo que aparentemente se desarrolla al interior de las aulas de estas instituciones; pero en realidad la enseñanza de las ciencias naturales ha venido realizándose en la actualidad en forma mecánica algunas veces un tanto descontextualizada de la realidad del niño de preescolar y primaria.

El maestro no hace un cuestionamiento amplio dando libertad al niño para que exprese libremente sus experiencias y sean éstas aprovechadas partiendo de esos conocimientos previos de su vida cotidiana tan significativos para él, éstas deben dar pauta para que construyan nuevos conocimientos y sean la base de otros más complejos de acuerdo a su nivel de desarrollo.

A pesar de conocer los lineamientos generales que el programa de educación preescolar y primaria contiene y propone para el manejo didáctico en las aulas, los docentes convierten los trabajos al interior del aula en actividades fugaces en las que

predominan los diálogos sobre fenómenos aislados o cotidianos que en ocasiones van encaminados hacia la nada sin un objeto a lograr y por tanto se pierde, es decir, justifican este tipo de fallas con decir solamente que los contenidos del programa no son operables.

Todo esto ha ocasionado que las prácticas educativas actuales sean una similitud de lo que debieran ser convirtiéndose más que formadoras en informadoras a las instituciones educativas, afectando todos los aspectos del desarrollo del trabajo en las aulas, y las ciencias naturales no son la excepción, pues si anteriormente a la operatividad del método de proyectos se llevaban a cabo revisiones de aseo personal, ahora solo se simulan, es decir, que solo se canta un coro relacionado con el aseo de manos o algún aspecto visible o se pone en evidencia a algún niño que no se bañó ese día y asistió sucio al plantel por razones que el docente ignora, por ejemplo: se pone al niño al frente del grupo y el docente dice: observen a... mencionando el nombre del niño o niña preguntándole al grupo que mencionen las características inadecuadas respecto a la higiene que presenta el(la) niño(a) en su persona no logrando con esto el objetivo que ella pretendía, que es concientizar al grupo sobre la importancia de la higiene personal; lo único logrado fue herir la susceptibilidad del niño así como ponerlo en evidencia ante el grupo.

Por lo que se demuestra que el docente no conoce realmente a los sujetos con los que trabaja y sobre cuáles son los aspectos del

desarrollo que debe favorecer en ellos.

En el marco teórico de este trabajo aportamos características del niño con la finalidad de que el docente obtenga por lo menos un mínimo de información que le proporcione posibilidades de actuar en su tarea educativa y evite los errores más frecuentes en la enseñanza de las ciencias naturales, errores que frustran al niño generando aversión o confusión y que por encima de todo bloquean toda posibilidad de aprendizaje.

4. 4. Metodología de la investigación

Para llevar a cabo la elaboración de la investigación documental denominada La higiene como factor de salud en segundo grado de preescolar y primero de primaria ha sido necesario seguir un proceso que se describe de la siguiente forma.

A raíz de la inquietud demostrada por el alumnado de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 25 A, de esta ciudad de Culiacán, por titularse al término del octavo semestre, la Dirección y planta docente presentan un plan que a todos nos convino.

Al finalizar el octavo semestre todos llevábamos la idea de titularnos en los próximos dos meses máximo. Para determinar nuestra problemática se formó este equipo integrado por cuatro profesoras, ya que había afinidad en el avance del tema de la salud (higiene). Una vez reunido el equipo, se le pidió al asesor de ciencias naturales su ayuda para la elaboración de esta tesis, el cual accedió de buen agrado.

Para lograr el desarrollo de la presente investigación documental con la modalidad de tesis fue necesario como primer paso hacer una profunda reflexión interna acerca de los problemas concretos con los que nos enfrentamos en nuestra

práctica docente diaria, planteando una y otra vez el tipo de relación que el alumno establece con el objeto de estudio.

Ante esto hubo la necesidad de volver a la elección de un problema, al planteamiento, la delimitación, justificación, elaboración de objetivos y sobre todo, a la búsqueda de los elementos teóricos que sustentarán el problema.

Se retomaron algunas antologías de U.P.N. del área inicial y terminal para rescatar enfoques y teorías ya que hacía falta el contenido y conceptualización de los elementos que se deben manejar para sustentar y proporcionar estrategias; además se utilizaron otras fuentes bibliográficas apegadas al problemas planteado.

Lo anterior demuestra que para el tratamiento de un problema educativo es de gran importancia que como sustentante de un trabajo de este tipo se deba apropiarse de todos los elementos teóricos y por lo tanto, proporcionar a los docentes que pudieran consultar este documento todo un marco de referencia respecto a las formas de intervención pedagógica que se sugieren en él.

Otro punto fue un análisis de los programas de preescolar y primaria.

Respecto a las conclusiones y sugerencias que aquí se mencionan, van enfocadas a la adquisición de hábitos de higiene en el niño.

Acudimos a fuentes bibliográficas con el deseo de encontrar información que fortaleciera el avance de nuestro trabajo, fue necesario consultar diferentes autores como Juan Delval, Jean Piaget y otros, todos ellos relacionados con nuestro problema a estudiar, a partir del cual se elaboraron las fichas bibliográficas con los conceptos e ideas que nos parecieran los más importantes, con esta información el equipo se reunió para sistematizarlo, pues en ocasiones hubo discusiones fuertes por desacuerdos, pero finalmente unificamos ideas. Por lo tanto se hicieron reuniones periódicas para ir dándole forma a cada capítulo que forma parte del presente trabajo. Esta tarea no fue fácil debido al corto tiempo que disponíamos para la elaboración de este trabajo.

En todo proceso de adquisición y búsqueda encontramos obstáculos, así como estímulos positivos. En nuestra investigación tuvimos también momentos de optimismo que nos alentaba a seguir adelante, como el que nuestro asesor nos daba cuando se terminaba cada capítulo.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Es de todos conocida la necesidad de poner en práctica ciertos actos de higiene, que efectuados en forma correcta y con la debida constancia, contribuyen a la conservación de la salud. La realización de estos actos contribuye a la formación de hábitos, y aun cuando su práctica se inicia en el hogar casi siempre en forma empírica es la escuela quien debe reforzar esta práctica en forma sistematizada y lo más técnica posible recurriendo a los procesos psicológicos que facilitan el establecimiento de los mismos, con ahorro de tiempo y con los mejores resultados posibles.

Una de las bases que facilitan la adquisición de hábitos, es el interés que la práctica de los mismos despierten en el educando, interés que está relacionado con la comprensión de la necesidad de su práctica y de los resultados que se obtengan de ella, por ejemplo, si se hace comprender al niño, que por estar en contacto con diversos objetos, las manos conducen o pueden ser portadoras de gérmenes patógenos (que originan enfermedades), y será más fácil que se acostumbre a lavárselas antes de tomar sus alimentos.

El uso de diversos recursos didácticos, de acuerdo con el grado de escolaridad de los educandos, ayudará a convencerlos de la

necesidad de esta práctica higiénica.

Tanto en el hogar como en la escuela, la adquisición de hábitos higiénicos, se verá reforzada por la observación de que los padres de familia y maestros realizan dichas prácticas.

Al transmitir la familia buenos hábitos a sus hijos y adquirirlos de las demás personas con que se relaciona, éste va enriqueciendo la cultura tanto de la salud como la de higiene.

En el desarrollo de este trabajo se sugiere que el docente haga a un lado su clase tradicionalista, que deje de ser un maestro que habla y habla ante sus alumnos y adquiera una modalidad en la práctica docente; que practique el trabajo en equipo, que permita la interacción entre sus educandos, que use un material objetivo y acorde a las necesidades del grupo y su medio.

BIBLIOGRAFIA

AMORIN Neri, José. Enciclopedia de la temática de la educación, Vol. V, México 1979.

BATALLAS Z., Agustin y Méndez R., Humberto. Higiene escolar, Ed. Oasis, México 1970.

COF, Cursos de Orientación Familiar. Medicina y salud 1, Editorial Océano, España 1981, 264 P.

DELVAL, Juan. Crecer y pensar, Ed. Paidós, España 1989.

DUBOS, Rene y PINES Maya. Salud y enfermedad, Ed. Offset, México 1981, 199 P.

GARCIA González, Enrique. Vida y concepto de los psicólogos más importantes, Ed. Trillas, México 1991.

HELEN, Bec. Desarrollo evolutivo del niño. 3ra. edición, Ed. Porrás, México 1981, 235 P.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Educación para la salud en el nivel preescolar, México 1993, 68 P.

———— Apuntes sobre el desarrollo infantil, Proyecto estratégico No. 5, México 1987.

———— Bloques de juegos y actividades, Ed. Grafomagna, México 1993, 125 P.

———— La importancia del desarrollo cognitivo, Educación preescolar, México 1992.

———— La organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar, México 1993, 73 P.

———— Plan y programa de estudios 1993, 164 P.

———— Programa de actividades cognoscitivas en el nivel preescolar 1992, 74 P.

———— Programa de Educación Preescolar, México 1992, 90 P.

———— Programa de Educación Pública, Ed. Fernández Editores, México 1992, 90 P..

SOLA, M. Juan. Puericultura e higiene escolar con los programas de enseñanza normal, 3ra. edición, Ed. Trillas, México 1969.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP/UPN, México 1987, 366 P.

----- Ciencias naturales, evolución y enseñanza, SEP/UPN, México 1982.

----- Teorías del aprendizaje, SEP/UPN, México 1987, 450 P.