



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 25 - A

✓
"CÓMO PROMOVER EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO
DE PRIMARIA LOS VALORES DE SOLIDARIDAD"

PROPUESTA PEDAGÓGICA



*QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRESENTA*

FRANCISCO MENDÍVIL AÍSPURO

SUBSEDE GUAMÚCHIL, SINALOA; JULIO DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán Rosales, Sinaloa a 05 de julio de 1996.

C. FRANCISCO MENDIVIL AISPURO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "COMO PROMOVER EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA LOS VALORES DE SOLIDARIDAD" opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta de la asesora, LIC. MAYRA ELBA PALAZUELOS MASCAREÑO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

CS

MTRO. FIDENCIO LOPEZ BELTRAN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 25A



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 251
CULIACAN

CONTENIDO

Página

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	5
1.1. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	5
1.2. JUSTIFICACIÓN	16
1.3. OBJETIVOS	19

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y DE REFERENCIA	21
2.1. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS.	21
2.2. CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE VIGOTSKY	26
2.3. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL	32
2.3.1. TEORÍA Y PRACTICA PEDAGÓGICA.	36
2.3.2. LA FUNCIÓN SOCIALIZADORA DE LA ESCUELA	41
2.3.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	46
2.3.4. EVOLUCIÓN DE LA NOCIÓN DE FAMILIA EN EL NIÑO.	54
2.3.5. LA SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO COMO MEDIO DE APRENDIZAJE Y DE INTEGRACIÓN A LA COMUNIDAD.	56
2.4. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA FORMACIÓN DEL HOMBRE	60
2.5. LA EDUCACIÓN CÍVICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.	62
2.6. LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA	68
2.7. EL NIÑO DE 6º GRADO DE PRIMARIA	71
2.8. LA OBJETIVIDAD Y LA SUBJETIVIDAD DEL CONOCIMIENTO	73
2.9. MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL.	76

CAPÍTULO III

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS	80
3.1. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN CÍVICA.	85
3.2. PLAN DE ACTIVIDADES EN TORNO A LOS OBJETIVOS.	89
3.3. CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO A LOS ALUMNOS DE 6TO. GRADO.	90
3.4. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	92
3.5. ESTRATEGIAS EN TORNO A LOS OBJETIVOS	96
3.6. ACTIVIDAD PARA SALIR AL CONTEXTO	113
3.7. DESCRIPCIÓN DE LA VISITA A LAS INSTALACIONES DEL H. CUERPO DE BOMBEROS DE LA CIUDAD DE GUAMÚCHIL SINALOA.	118

CAPÍTULO IV

4. APLICACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	126
4.1. DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.	126
4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	130

CONCLUSIONES	138
------------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	142
------------------------	-----

ANEXO	144
-----------------	-----

INTRODUCCIÓN

La sociedad en que vivimos ha venido sufriendo cambios importantes en los últimos años, de muy diversa índole que han afectado de manera muy especial a la familia como pilar principal, y que han repercutido desfavorablemente en el ámbito escolar, provocando también modificaciones en las actitudes de los niños para sus compañeros de grupo. Es notoria la pérdida de ciertos valores que muy poco se practican e incluso han desaparecido como parte formativa de la educación familiar e institucional.

Tal es el caso que involucra este trabajo, orientado a comprender cómo los valores de solidaridad entre los niños han sido desatendidos e incluso desapercibidos por los maestros, considerándolos de poca trascendencia en la interacción de los alumnos y el aprendizaje escolar.

El presente trabajo hace un análisis de la problemática del por qué los niños en muchas ocasiones se muestran indiferentes a las necesidades de sus compañeros de grupo, de ahí la inquietud de buscar como propiciar situaciones de aprendizaje que contribuyan a crear un ambiente que permita el ejercicio cotidiano de la solidaridad como un valor universal.

El propósito de esta propuesta va encaminado a valorar lo indispensable que es brindarse ayuda de manera recíproca entre los

niños, los adultos e incluso entre los países, cuando las condiciones le son adversas a causa de la guerra o de los fenómenos naturales.

Para darle seguimiento a la propuesta, ésta se ha estructurado en cuatro capítulos:

El primero corresponde al planteamiento del problema, en el cual se selecciona, define y delimita el objeto de estudio.

Se incluyen algunos supuestos teóricos y empíricos que describen las posibles causas que influyen en la problemática.

A través de la justificación se da a conocer las razones que originaron la decisión de tomar como objeto de estudio los valores de solidaridad.

En este mismo apartado se definen los objetivos que se pretenden alcanzar al término de la propuesta. Los objetivos se fijan con anticipación con la finalidad de ser más precisos y evitar confusiones que desvíen el propósito principal.

Enseguida se explica el marco teórico y de referencia contextual. Este lo componen los planteamientos de tipo psicogenéticos de Piaget y principalmente psicosociológicos de Vigotsky, Durkheim, Weber y Marx para explicar la construcción social del conocimiento.

Asimismo este apartado viene siendo el respaldo en el cual se sustentan las actividades y donde se definen los roles que desempeñarán los niños para apropiarse del conocimiento.

Cabe resaltar la importancia que tiene aquí el aprendizaje por descubrimiento de Bruner y significativo de Ausubel mismos que se adhieren al enfoque constructivista del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el marco de referencia contextual se hace mención de las condiciones económicas y socioculturales de los habitantes que viven en torno a la escuela, las relaciones que se establecen con los maestros, además se describe el aspecto material de la institución educativa. Se hace una interrelación de los diversos factores con el propósito de conocer la posible influencia del contexto en el medio escolar y en las manifestaciones de los alumnos para proponer las alternativas conducentes a su solución en el siguiente capítulo.

El tercer capítulo se refiere a las estrategias metodológicas didácticas para abordar el contenido de educación cívica. En este espacio se hace mención de una serie de principios didácticos que pueden emplearse para el seguimiento de las actividades.

En lo concerniente a la organización del grupo y las situaciones de aprendizaje se hace una descripción detallada de cómo interactúan los niños en equipos de trabajo, asimismo la forma como van construyendo el conocimiento, haciendo uso de los cuestionamientos, la dramatización, la redacción, la confrontación de las ideas y la reflexión.

Para finalizar se aborda la aplicación y presentación de resultados, en el se analizan las estrategias metodológicas didácticas que se siguieron para resolver la problemática, en esta parte se dan a conocer las actividades desarrolladas para esto se hace una descripción objetiva de como se aplicó la propuesta pedagógica en el grupo.

En cuanto a los resultados obtenidos, éstos se presentan en cuatro dimensiones.

En que magnitud fueron alcanzados los objetivos propuestos.

Cuáles fueron los roles desempeñados por los alumnos y maestro en el transcurso de las actividades realizadas para lograr el aprendizaje.

Se hace mención de las situaciones imprevistas que pudieron surgir en el plan de trabajo.

También se explican los recursos utilizados para la mejor comprensión de los valores de solidaridad.

Se espera que esta propuesta pueda contribuir en algo a otras personas ya que representa un gran esfuerzo por mejorar la práctica docente en lo particular para lograr una mejor comprensión del conocimiento por los alumnos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición del objeto de estudio

En la actualidad la sociedad en que vivimos ha venido sufriendo cambios importantes debido a la influencia de diversos factores entre los que figuran los medios masivos de comunicación, que han fracturado ciertos valores en que se ha venido sosteniendo la familia como pilar fundamental de ese conglomerado humano. Es importante destacar que la pérdida de los valores de solidaridad tiene una clara manifestación en el comportamiento social y que se traduce en una apatía e indiferencia de los alumnos hacia los problemas de los demás, por esta razón la escuela debe de responder a las exigencias sociales por medio de medidas pedagógicas que partan de situaciones reales, donde se tomen muy en cuenta las relaciones que se establecen entre los niños en el aula, para esto será indispensable tener presente el enfoque didáctico de la asignatura de educación cívica.

La solidaridad como un valor universal fue desde el origen del hombre un medio de cooperación, y ayuda mutua, ya que ésta daba seguridad en los momentos de peligro así como para alimentarse y sobrevivir en un mundo de constantes adversidades.

La sociedad moderna ha practicado la solidaridad para resolver problemas comunes, como fundar asentamientos humanos e

introducir los servicios públicos básicos e indispensables, esto con muchas dificultades ya que muchas personas son demasiado incrédulas y muchos proyectos quedan en buenos propósitos.

La educación que la escuela brinda es un factor que puede incidir de manera positiva si se ponen en marcha actividades para promover entre los alumnos actitudes más solidarias entre sus compañeros.

La educación no es propia ni exclusiva de la escuela, en ella se encuentran inmersos una serie de factores que inciden favorablemente o en contra de la formación de los niños.

Los programas actuales de educación primaria van encaminados a promover una mejor formación de los educandos, es decir, la primaria responde a un carácter más formativo que informativo. El programa menciona al respecto: "Asegurar que los niños se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrante de la comunidad nacional"⁽¹⁾

La escuela primaria en México, tiene entre sus objetivos contribuir a la formación integral del individuo, esto es, prepararlo para que adquiera los conocimientos, las destrezas y las habilidades para adaptarse a la sociedad y serle útil a la vez, asimismo se ubique en ella como un elemento que aporte lo mejor de sí en las causas comunes, de esta manera adquirirá conciencia de la importancia que tiene su cooperación para la solución de los problemas.

(1) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA; Planes y Programas de Estudios 1993; Educación primaria pág. 13

Durante muchos años la asignatura de educación cívica venía incluida en el área de ciencias sociales, misma que se descuidó en sus propósitos particulares, ocasionando al paso del tiempo la pérdida de algunos valores fundamentales en la formación del alumno, como lo es la solidaridad.

La educación es un proceso continuo que se inicia con el nacimiento y termina con la muerte. Todas las culturas del mundo en sus distintas épocas han transmitido sus conocimientos adquiridos a las nuevas generaciones haciendo crecer así su bagaje cultural, permitiendo su perfeccionamiento en las sociedades modernas dotadas de instituciones con una función específica

La educación ha variado infinitamente según los tiempos y según los países. En las ciudades Griegas y Latinas, la educación preparaba al individuo para subordinarse ciegamente a la colectividad, para llegar a ser la cosa de la sociedad. Hoy en día trata de hacer de él una personalidad autónoma.⁽²⁾

Como la educación ha cambiado de acuerdo a las necesidades de los pueblos, en la actualidad la asignatura de civismo ha tenido que someterse a modificaciones para responder a una sociedad más compleja y más dinámica.

Referirnos a los problemas de la sociedad sería demasiado extenso, pero para comprenderla un poco se tratará lo relacionado con los valores de solidaridad, que se presentan en distintos ámbitos pero de manera particular en los alumnos de 6º grado de Primaria.

(2) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL; La Sociedad y el trabajo en la Práctica Docente; Editorial. UPN México 1986 Pág. 76

Se plantea esta problemática debido a la importancia que se tiene la solidaridad para la convivencia armónica entre los alumnos dentro y fuera del aula.

Se ha observado en la mayoría de los niños una clara apatía hacia las necesidades o problemas de sus demás compañeros, por esta razón se ha creído conveniente analizar las posibles causas que originan este comportamiento, con el propósito de conocerlas y buscar las alternativas más viables que favorezcan la cooperación y ayuda mutua de manera voluntaria.

Desde el punto de vista psicológico la educación permite a través del aprendizaje un cambio de conducta en el individuo (conductistas) únicamente habría que analizarse si realmente se han transformado las estructuras mentales cognitivas o es un mero adiestramiento que solo responde a ciertos estímulos.

Durkheim menciona que:

La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado. En este sentido la educación consiste en una socialización metódica de la generación joven por la generación adulta, quien le imprime un carácter conservador. ⁽³⁾

Retomando las palabras de Durkheim podría ser posible que la generación adulta no esté respondiendo a los intereses de los niños y por eso se manifiesten con apatía e indiferencia hacia la sociedad que

⁽³⁾ Ibid Pág. 81

exige de ellos un comportamiento aceptable para incorporarse a la vida social.

La falta de solidaridad en los niños permea a muchas actividades e incluso las demás asignaturas de la escuela primaria ya que limita la interacción y el intercambio de saberes.

Se sabe que el hombre es un ser social por naturaleza y que responde de manera intuitiva a esta necesidad, agregándose de manera natural. En los tiempos modernos las sociedades son cada vez más complejas y reciben la influencia de ciertos agentes que tienden a moldear el comportamiento humano, entre ellos podemos citar la ideología del estado que viene implícita mediante un currículum en los planes y programas de estudio que se promueven en las escuelas y que en forma inconsciente el maestro transmite.

La educación es un proceso socializante que permite al individuo incorporarse a su contexto, que éste pueda ser útil, que sus ideas sean transformadas y que busquen la libertad espiritual y moral.

Al hacer observaciones de los niños de 6º grado de primaria se percibe que su paso por los diferentes grados le han provisto de conocimientos, se han adaptado a las disposiciones a nivel microsociales que la escuela impone, ha moldeado su conducta social con mayor estrechez entre sus compañeros, adquiere conceptos de solidaridad, amistad, compañerismo de amor a la patria, etcétera. La escuela le ha desarrollado una serie de habilidades y destrezas que le permiten ser diferentes al paso del tiempo.

Es importante hacer mención que, cuando el niño llega a la escuela primaria trae consigo una serie de conocimientos adquiridos en el seno familiar, como cimientos que sirven para nuevos aprendizajes.

Las investigaciones acerca de los procesos de aprendizaje especialmente de Piaget, han demostrado que los niños no llegan a la escuela como hojas en blanco sobre las cuales la escuela escribe conocimientos. Sus estudios demuestran que los niños llegan al sistema escolar con un conjunto de conocimientos ya estructurados. En los procesos de aprendizaje el niño va modificando su estructura conceptual, es decir se trata de un proceso de construcción en el cual el niño desarrolla estructuras cada vez más complejas.

Desde el punto de vista Piagetiano el niño se ha iniciado en su educación desde el primer contacto con la naturaleza, con su familia, ésta le provee una cantidad enorme de experiencias prácticas que le estructuran el pensamiento en desarrollo.

La influencia del hogar en el proceso educativo es de gran ingerencia, porque vienen depositadas en el niño un sin número de experiencias que pueden favorecer o por el contrario obstaculizar el aprendizaje.

Millones de niños y jóvenes asisten a las escuelas del país a educarse, o prepararse para ser buenos ciudadanos, hombres de trabajo y de bien. Pero ¿Cuál es la sociedad que se está edificando? una sociedad que aprende conceptos en la escuela, pero que fuera de ella los olvida, ¿dónde está la fuerza de persuadir a los niños?, cuántas veces la escuela choca con la realidad que él vive, ya que carece de un buen techo, alimentación y muchos de un lugar bien integrado.

De manera general se analizó que la pérdida de valores de solidaridad se manifiesta en la sociedad en que vivimos, pero el propósito es canalizar hacia un contexto más particular este fenómeno que se da en los alumnos de primaria.

El problema en cuestión se plantea en el sentido de conocer cómo está influyendo la educación formal e informal en el individuo acerca de los valores de solidaridad, ya que el avance de los medios electrónicos de comunicación principalmente la televisión han venido ganando día con día mayores espacios de tiempo y atención de los niños con su programación, de allí que resulte interesante analizar, si la escuela no está cumpliendo con los objetivos que se pretenden, de formar alumnos y que esta educación se imprima en una sociedad con una mentalidad más solidaria con los problemas de los demás y basado en el mejoramiento individual y colectivo combata egoísmos que fragmentan la unidad de la comunidad donde el niño se desenvuelve.

Los sujetos involucrados en esta situación son niños cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años aproximadamente de los cuales 14 son niñas y 14 son niños. De acuerdo a la teoría psicogenética cuyo principal exponente es Jean Piaget, estos niños se les ubica en el estadio de las operaciones concretas en su gran mayoría, a excepción algunos que se consideran entraron al período de las operaciones formales según su capacidad que demuestran para hacer abstracciones.

La escuela primaria, por las características del programa se ha concentrado más a vaciar conocimientos, que muchos carecen de significado para los niños, de allí su descontento por estar pasivo en el aula, él necesita mayor libertad física y emocional que le brinde la

oportunidad de externar, de participar con sus ideas en la construcción de algo que sus demás compañeros estimen, para que lo hagan sentir que puede aportar algo en beneficio de los demás, así como de su comunidad donde vive.

Se plantea el problema de valores de solidaridad por la trascendencia que éste tiene en la vida escolar de los alumnos, asimismo porque se considera que puede tener repercusiones en el ámbito social. Este valor bien comprendido puede significar una buena integración al grupo, al equipo de trabajo y a establecer relaciones propositivas en la convivencia e interacción con los demás miembros del salón de clases o de la comunidad.

El problema en cuestión se presenta en los alumnos de 6º grado ciclo 95-96 de la escuela primaria "Alberto Vega Chávez" de la colonia Victoria en la periferia de la ciudad. de Guamúchil, Sinaloa.

Buena parte de los alumnos proviene de hogares humildes, de escasos recursos económicos, otros de un nivel un poco mejor por los empleos estables que tienen sus padres, esta diferencia económica se traduce en distintas maneras de percibir ciertos conceptos involucrados en la problemática y que tienen una clara manifestación en las actitudes que asumen ante sus compañeros sobre todo los de hogares que no están bien integrados.

Como se menciona en párrafos anteriores los niños de esta edad según estudios de Piaget, se ubican en las operaciones concretas, al respecto, entre las características principales, son que las acciones físicas comienzan a interiorizarse, el niño de esta edad posee gran habilidad para manejar los objetos físicos. Por otra parte el

egocentrismo disminuye sustancialmente en este período, la cooperación con los demás reemplaza al juego aislado o en compañía de otros.

Las características de este estadio se confirman en los alumnos, cuando de manera conjunta ellos inventan las reglas de un juego y también cuando buscan soluciones de manera solidaria para resolver los conflictos que se suscitan en la interacción. Como muchas situaciones que se presentan en la convivencia entre los niños son espontáneas, éstos necesitan adquirir poco a poco hábitos de respeto y tolerancia hacia la manera de pensar de sus compañeros, esto puede crear un clima de cordura y disponibilidad para poder adaptarse a las distintas situaciones de manera solidaria con sus conocidos.

Con el fin de hacer una interpretación más objetiva del objeto y sujeto de estudio, es necesario retomar algunas concepciones que al respecto elaboro Marx.

Concibe a la educación como un proceso dialéctico en el cual la transformación de esquemas cognitivos se da a lo largo del desarrollo biológico, social y psicológico del individuo, como producto de las prácticas sociales, ideológicas y económicas que caracteriza a una clase social determinada. (4)

Marx dice que el discurso educativo trae implícito una ideología que puede ser aceptada o rechazada cuando al alumno se provee de los elementos teóricos necesarios para la real formación de una actitud crítica en interacción con la realidad social, lo cual no

(4) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL; Teorías del Aprendizaje; Reflexiones en Torno a las teorías de aprendizaje, Editorial. UPN México 1987. pág. 227.

puede ser logrado si él no alcanza la transformación de sus esquemas referenciales. De allí se desprende que la concepción que logre tener el niño acerca del concepto de solidaridad depende en gran parte de los elementos que los provea la interacción social para actuar de manera crítica ante las condiciones del medio donde él se desenvuelve.

Es menester que la escuela enseñe, a través del área social una serie de normas, que los niños aprenden de manera conceptual mismos que se aplican en un examen mensual para aprobar, pero preocupa que esos principios no se conviertan en actos de una verdadera convivencia armónica entre sus compañeros donde la solidaridad, el afecto y la ayuda mutua predominen en las relaciones grupales.

Se han observado manifestaciones que deben tomarse muy en cuenta sobre todo, la actitud que asumen los alumnos en torno a los problemas que surgen en el aula, muestra de ello es la disposición a cooperar en colectas que realizan algunas instituciones como cruz roja y bomberos, esto habla bien de la solidaridad que demuestra con su aportación desinteresada. Pero esta actitud solidaria varía cuando es necesario conjuntar esfuerzos para algún compañero, cuando a éste le han tomado su dinero o lo ha extraviado, es necesario el uso de una fuerte labor de convencimiento para que asuma compromisos de ayuda para sus semejantes y que estos actos se realicen de manera consciente y voluntaria hacia sus demás compañeros, esto es asumir una actitud crítica como se menciona anteriormente

La educación que promueve la escuela debe ir encaminada a promover todos los valores y principios que normen la vida social de los alumnos en su constante interacción.

Los valores de solidaridad como objeto de estudio debe estar fundada en la enseñanza adecuada del civismo pero con un enfoque más crítico y constructivo que favorezca la adquisición de buenos hábitos que conduzcan a una formación que responda a las necesidades actuales de la sociedad, así como de la convivencia armónica del individuo.

Con el ánimo de reducir hasta donde sea posible la amplitud del campo de estudio de la problemática acerca de los valores de solidaridad, para que éste pueda cumplir a través de respuestas concretas y válidas, se pretende delimitar este asunto a la enseñanza del civismo, sus manifestaciones, su comprensión, además de cómo puede repercutir en otras asignaturas y en el comportamiento social del niño de 6° de la escuela primaria que se mencionó anteriormente.

Para que el proceso de investigación tenga cuestionamientos firmes y apegados al problema se plantea una interrogante específica que servirá al mismo tiempo de guía para que pueda alcanzar un objetivo más concreto acerca de la solidaridad.

La problemática responderá al siguiente planteamiento.

¿Cómo influye la educación cívica en la formación de valores de la solidaridad en los alumnos de 6° grado de la escuela primaria Alberto Vega Chávez durante el ciclo escolar 1995-1996?

Esta interrogante dirigirá el estudio apoyado en experiencias del maestro observaciones y registros de los sujetos involucrados y en autores que traten sobre este tema. Esta interrogante tiene el propósito de conocer más ampliamente los elementos que inciden desfavorablemente en la adquisición de hábitos de solidaridad y de esta

manera poder proponer las alternativas apropiadas que puedan contribuir para resolver esta situación.

En capítulos posteriores se hará mención detallada de los apoyos teóricos y metodológicos que permiten comprender mejor a los sujetos y al mismo tiempo proponer solución al objeto de estudio, mediante actividades factibles de realizarse con los niños.

1.2. Justificación

Los tiempos actuales en que se desenvuelve la familia están influenciados por un sinnúmero de agentes que provocan cambios notorios en el comportamiento y esto tiene sus manifestaciones de manera particular en los valores de solidaridad que el individuo muestra en la interacción con sus demás compañeros del grupo.

Se considera que la solidaridad prevalece en los distintos ámbitos de la vida social, económica, académica, política y cultural, debido a que la presencia del hombre como ser eminentemente social tiene sus distintos estatus en donde se observa lo indispensable que éste sea solidario en su comunidad con los problemas de sus vecinos y amigos, para que esta relación se traduzca en un trato recíproco que permita la sana convivencia que dé al mismo tiempo protección y seguridad a sus miembros.

Se escogió este problema por considerarse que tiene una trascendencia en la vida de la sociedad pero sobre todo para responder

a una necesidad histórica determinada que se da ante un grupo de niños, en donde la apatía e indiferencia pueden transformarse en el futuro en gérmenes que podrían revertirse contra la sociedad que les dio sustento.

Por otra parte se considera importante que el niño conozca y aplique la solidaridad en su vida cotidiana a temprana edad para que pueda funcionar entre ellos un equipo de trabajo en el aula para resolver una tarea o un problema así mismo que los alumnos se adhieran de manera consciente al trabajo escolar, que participen, dialoguen y cuestionen con respeto a las ideas de los demás para que puedan alcanzar una relación afectiva que brinde apoyo en los momentos en que algún elemento del equipo lo necesite.

En el mundo actual ya no existen distancias, estamos tan comunicados que cualquier catástrofe inmediatamente se conoce en unos segundos en cualquier parte del mundo; terremotos, ciclones y guerras nos mueven a ser más solidarios con los damnificados esto lo demuestran actitudes solidarias que se presentan entre los gobernantes de los distintos países apoyando con víveres, préstamos ayuda material etcétera a los que lo necesitan, es por ello que este tema no se encuentra aislado al campo meramente pedagógico sino que tiene sus manifestaciones en los momentos más difíciles para la sociedad, sobre todo favorece su sobrevivencia.

Para el grupo escolar es de vital importancia que las relaciones sean de afecto, de respeto y de apoyo entre los alumnos, estas actitudes hacen sentir al niño útil, necesario para resolver

pequeños problemas, pero que después se convierten en hábitos imperecederos en la vida del niño.

Los nuevos enfoques didácticos promueven la realización de trabajos en equipo, para ello es indispensable que entre sus integrantes conozcan sus deberes y demuestren solidaridad y entrega responsable al trabajo, para que éste dé buenos frutos.

Considerando la problemática antes descrita, se pretende encontrar las mejores estrategias didácticas que puedan ofrecer solución, buscando tomar muy en cuenta los intereses de los alumnos, respetando su nivel conceptual y conocer el contexto social donde se desenvuelve para entender algunas manifestaciones que se observan en su comportamiento con sus demás compañeros.

El motivo de estudiar esta problemática responde más que nada a la preocupación que existe no sólo de la escuela sino de otras instituciones sociales por cohesionar más las relaciones afectivas entre los alumnos, maestros y particularmente la familia.

Para comprender mejor la problemática se recurre a los planteamientos que hacen algunos sociólogos y psicólogos acerca de la construcción social del conocimiento, a su origen y evolución en una sociedad en constante transformación.

Por otra parte se cree necesario que el niño vaya construyendo por sí mismos y con la ayuda de sus compañeros los conceptos sociales que representan de manera subjetiva las acciones que se realizan de manera concreta en la realidad donde se desarrolla la vida de los alumnos.

Es así como en capítulos posteriores se hará un análisis de los diversos factores que influyen, para comprender más a fondo la problemática y poder proponer actividades concretas que den respuestas a la falta de solidaridad.

1.3. Objetivos

Con el propósito de lograr la mayor comprensión de los diversos elementos sociales, individuales, teóricos metodológicos que participan en esta propuesta se han de fijar objetivos que traten de responder con claridad, para poder describir de manera objetiva y subjetiva las actividades tendientes a la mejor solución del problema que se plantea acerca de los valores de la solidaridad.

A continuación se mencionan los objetivos que se pretenden alcanzar en este trabajo de investigación.

- Rescatar elementos teóricos y metodológicos para conocer mejor al sujeto cognoscente con la finalidad de abordar el conocimiento desde una perspectiva de su nivel de desarrollo conceptual y de sus propios intereses.
- Promover en los alumnos actitudes de solidaridad, convivencia y armonía, aprovechando la socialización e interacción social.
- Proponer alternativas pedagógicas apropiadas con el apoyo de las teorías psicológicas del constructivismo mediante una serie de actividades encaminadas a dar solución al problema.

-Identificar, conocer y practicar los valores de solidaridad en los diversos contextos sociales donde el niño se desenvuelve.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y DE REFERENCIA

2.1. Fundamentos psicológicos

Con el propósito de fundamentar desde el punto de vista científico la problemática que se plantea en el primer capítulo acerca de los valores de solidaridad en alumnos de 6º grado de primaria, se ha escogido la información de varios autores de reconocido prestigio en la psicología del niño para respaldar criterios personales acerca del tema que se pretende estudiar.

En la actualidad existen diversas teorías basadas en estudios acerca del niño, que al conocerlas el maestro puede orientar su práctica docente hacia posiciones más positivas que mejoren el proceso educativo en función de los intereses de los alumnos.

Es indiscutible que todos los estudios hechos por los psicólogos de las distintas épocas han contribuido de manera importante en su momento a resolver cuestiones de aprendizaje, para aclarar o desechar posiciones obsoletas que ya han dejado de ser funcionales, pero todos han servido de sostén para edificar las actuales corrientes basadas en el constructivismo, lo que trae consigo de manera paralela, una nueva conceptualización de los conceptos de aprendizaje

y desarrollo, los que han sido objeto de múltiples controversias desde hace muchos años y que aún persisten.

Para apoyar el trabajo se recurrirá a la teoría "psicosocial" cuyo exponente principal, entre otros, es L.S. Vigotsky, corriente psicológica que se originó en la Unión Soviética en los años 30, y que ha contribuido de manera significativa a redefinir la relación existente entre aprendizaje y desarrollo rasgos muy específicos que se presentan cuando los niños alcanzan la edad escolar.

Vigotsky coincide en varios puntos de vista con Piaget acerca del niño y de la importancia del medio ambiente como agente de gran influencia en el desarrollo psicológico del sujeto pero existen divergencias, principalmente en lo que concierne a desarrollo y aprendizaje.

La escuela psicosocial considera al niño como un ente activo, innovador que puede propiciar su propio aprendizaje cuando se encuentra en interacción con su medio social, del cual adquiere notables conocimientos que repercuten en el desarrollo.

Consideran que el aprendizaje infantil empieza antes de que el niño llegue a la escuela, así todo tipo de aprendizaje que el niño encuentre en el medio escolar tiene siempre una historia previa. Por ejemplo, los niños empiezan a estudiar aritmética, pero con mucho tiempo antes han tenido ya alguna experiencia con cantidades; han tenido la oportunidad de tratar con operaciones de suma, resta, división y determinación de tamaños etcétera, estos conocimientos son indispensables para que el niño pueda aprender, lo que la escuela transmite en relación con la aritmética.

Por otra parte el niño proviene de una familia, misma que le provee de una serie de hábitos y valores que la misma sociedad donde se desenvuelve le exige para poderlo aceptar, estos conocimientos adquiridos en el contexto social son elementales para que la escuela pueda continuar promoviendo actitudes más positivas en el alumno, pero el aprendizaje de estos valores se inicia en el seno familiar.

Cuando el niño hace las primeras preguntas se va apropiando del nombre de los objetos que le rodean, no hace otra cosa que aprender, asimismo aprende el lenguaje a partir de los adultos que a través de preguntas y respuestas adquiere una gran variedad de información y que al imitar a los adultos y ser instruidos de cómo actuar o comportarse los niños desarrollan un verdadero almacén de habilidades. El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Vigotsky y otros introducen un nuevo concepto para explicarse como el desarrollo del niño evoluciona constantemente de acuerdo al aprendizaje adquirido en su interacción con su medio social, ellos lo denominan zona de desarrollo próximo.

Con el fin de conocer como se presenta el desarrollo evolutivo del niño con las aptitudes del aprendizaje se analizarán dos niveles evolutivos.

Nivel evolutivo real, es decir el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo. Define funciones que ya han madurado es decir los productos finales del desarrollo. Si un niño es capaz de realizar esto o aquello de modo independiente significa

que las funciones para tales cosas ya han madurado en él. ⁽⁵⁾

Se le denomina zona de desarrollo potencial, cuando los niños no pueden resolver un problema por sí solos sino únicamente con la ayuda o guía de un adulto o un compañero más capaz, esta zona define aquellas funciones que aun no han madurado, pero que se hayan en proceso de maduración.

Reflexionando sobre lo anterior, los niños requieren cierto grado de desarrollo para lograr comprender algunos conceptos como lo son, los valores, lo que significa solidaridad y otros que solo comprenderá cuando haya alcanzado un nivel evolutivo que le permita asimilarlo en sus estructuras mentales, de ahí que la ayuda de maestros y adultos sea importante en la formación de los niños, es decir, la familia y la escuela deben encauzar al niño hacia el conocimiento y aplicación de esos valores sociales.

Los dos niveles evolutivos de los que hace referencia Vigotsky se resumen en lo que se denomina zona de desarrollo próximo:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema independientemente, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz ⁽⁶⁾

La zona de desarrollo próximo proporciona a los educadores un instrumento importante para comprender el curso del desarrollo de los alumnos. Con la utilización de este método se puede tomar en

⁽⁵⁾ Op. Cit. pág. 295.

⁽⁶⁾ Ibid pág. 297

consideración aquellos procesos de maduración que ya se han completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación.

Es posible que si el niño aún no logra comprender el concepto de solidaridad en la convivencia con sus compañeros, quizá sea porque aún no ha alcanzado la maduración suficiente, y este conocimiento requiera del desarrollo potencial que el posee, aprovechando las experiencias previas adquiridas en el hogar y la realización de actividades tendientes a promoverlos con la guía del maestro, esto despertará interés y logre alcanzar lo que es el desarrollo real.

Con el conocimiento de la zona de desarrollo próximo se ayuda al educador a saber una nueva fórmula, que el "buen aprendizaje" es sólo aquel que precede al desarrollo.

Piaget ha puesto de manifiesto que la cooperación suministra las bases del razonamiento moral del niño. Investigaciones establecieron que el niño adquiere primero la capacidad de subordinar su conducta a las reglas del juego en equipo y sólo más tarde es capaz de autorregular voluntariamente su comportamiento; es decir, convierte dicho autocontrol en una función interna ⁽⁷⁾

Dicho de otras palabras el niño primero debe de sujetarse a las normas que la familia y la sociedad poseen así como a los juegos en los que participan para después tomar conciencia de la necesidad de actuar de acuerdo a ciertas reglas o normas para una mejor convivencia y cooperación. Cuando el niño haya madurado tendrá un control

⁽⁷⁾ Ibid pág. 300

individual interno acerca de cómo responder y comportarse en la sociedad.

La teoría psicosocial es constructivista porque postula que el conocimiento se va construyendo en el niño de manera progresiva y que es producto de una constante evolución que surge entre el individuo, el objeto y las experiencias con su medio ambiente así el niño al ponerse en relación con éste interactúa para alcanzar un aprendizaje y posteriormente desarrollar sus estructuras mentales para usarlo en nuevos conocimientos.

Desde este punto de vista el niño posee una evolución dinámica por su constante interactuar con su medio social del cual adquiere una serie de conocimientos que le sirven de soporte para alcanzar otros nuevos, éste es activo, creativo e imitativo, es capaz de reflexionar acerca de lo que le rodea cuando ha alcanzado la maduración de las estructuras mentales.

2.2. Concepción de aprendizaje y desarrollo desde el punto de vista de Vigotsky

Para explicar el desarrollo del niño, es necesario comprender primero la relación existente entre los diversos factores implícitos en éste como lo son el aprendizaje y la maduración partes esenciales en la evolución psicológica del individuo y que se presenta en forma

progresiva junto con la interacción social que de manera constante se da en el sujeto.

De antemano existen múltiples conceptos de desarrollo y aprendizaje que han surgido debido a las corrientes psicológicas que han realizado investigaciones en torno al niño, aún continúan redefiniendo éstos por la psicología Vigoskiana que considera que el desarrollo precede al aprendizaje, empleando para explicar el principio de zona de desarrollo próximo ya antes mencionada, del que se desprende la fundamentación teórica para comprender esta popular teoría.

Para este enfoque constructivista el desarrollo es un proceso "interno", mientras que el aprendizaje es un proceso externo, que no esta complicado activamente en el desarrollo. Continua mencionando que:

El desarrollo no es aprendizaje, sino despliegue de posibilidades endógenas del sujeto; el desarrollo es condición del aprendizaje. que constituye un proceso externo de incorporación del medio; pero el aprendizaje no es condición fundamental del desarrollo.⁽⁸⁾

Para Vigotsky el desarrollo se basaría en dos procesos distintos y relacionados, la maduración y el aprendizaje. La primera prepara y condiciona al segundo, pero éste estimula y potencia su propia maduración. Esta última condición permite entender que el

⁽⁸⁾ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL; Antología de Desarrollo Cognitivo; SEP pág. 68, (Material fotocopiado sin más referentes)

aprendizaje no es en sí mismo desarrollo pero una correcta organización del aprendizaje lleva al desarrollo mental, activa todo un grupo de procesos de desarrollo, esta activación no podría producirse sin el aprendizaje ⁽¹⁰⁾

La teoría de Vigotsky es intrínsecamente psicogenética por que éste hace énfasis en la prioridad que hace al estudio de los procesos y no de los objetos, como la psicología tradicional lo venía haciendo con el asociacionismo y conexionismo del estímulo-respuesta de la escuela de Pavlov, al que criticó de manera severa, razón quizá por la cual sus aportes e investigaciones a la psicología no se publicaron hasta 50 años después de su muerte.

En el desarrollo se presentan cambios bruscos, en estos momentos de ruptura la naturaleza misma del desarrollo cambia, dando lugar a la internalización del conocimiento y lograr el aprendizaje.

Por otra parte la mediación ocupa un lugar central en la teoría de Vigotsky y muchos psicólogos la consideran la aportación más importante de éste al campo de la psicología.

El desarrollo caracteriza los momentos de transición hacia nuevas formas de mediación. Acerca de este aspecto las tesis de Engels lo relacionó con el papel del trabajo como mediador y del uso de las herramientas, así Marx lo relaciona con el papel activo del hombre al transformar la naturaleza, está contribuyendo a la historia de la humanidad.

Vigotsky tomó como unidad de su análisis la actividad, la cual entiende como un sistema de transformaciones del medio con ayuda de los instrumentos (mediaciones), estos instrumentos a los que hace

(10) Ibid pág. 73

referencia pueden ser materiales (herramientas) o psicológicos (signos). Las herramientas logran producir cambios en los objetos y los signos están orientados mentalmente y permiten regular la conducta interna del individuo.

Los grandes cambios en el desarrollo coinciden con las nuevas formas de mediación que experimenta el sujeto con la interacción que tiene con la sociedad de la cual adquiere los conocimientos.

Vigotsky concibe el desarrollo humano como la síntesis de dos órdenes genéticos: la maduración orgánica, que corresponde a la evolución de la especie reflejada en el desarrollo madurativo (ontogenético), y la historia cultural (filogenético). (11)

Para comprender mejor la ontogénesis y filogénesis del desarrollo del individuo, esta corriente psicológica compara el desarrollo psíquico del niño con la evolución histórica del hombre que se dio a lo largo de miles de años y la evolución que el individuo va dando desde su nacimiento hasta alcanzar progresivamente el desarrollo. Esto lo podemos relacionar con el uso del lenguaje oral y escrito que tardó mucho tiempo en evolucionar y alcanzar un sistema ordenado para la comunicación humana, el niño sufre cambios rápidos en la adquisición del lenguaje gracias a la transmisión social que actúa sobre él transformándolo en un ente capaz de influir sobre la misma sociedad para cambiarla, es decir se da en esta relación un proceso dialéctico.

(11) COLEGIO DE BACHILLERES DE SINALOA, Diplomado en Docencia. Estrategias Cognitivas, 1994, módulo 5, pág. 77.

Con el propósito de establecer algunas comparaciones, Piaget pone el énfasis en el proceso individual de construcción del conocimiento, ofrece un espacio más limitado y complejo de la ontogénesis que el propuesto por Vigotsky pero relegando a un papel secundario la importancia de la relación social.

Para Piaget el desarrollo es base indispensable para alcanzar el aprendizaje en donde la experiencia y las ideas previas acerca del objeto de conocimiento son de vital importancia, la interacción es un factor de influencia pero no determinante, ya que el desarrollo es la vía para lograr el aprendizaje.

Algunos trabajos de investigación realizados en la relación madre-bebé han puesto de manifiesto la complejidad de éstas interacciones y el papel primordial jugado por el entorno social en el niño desde sus primeras adquisiciones.

Esto ha puesto de manifiesto la tesis vigotskiana del origen social del conocimiento en las primeras etapas del desarrollo.

Es indiscutible que en la interacción del individuo con la sociedad, éste adquiere un sin fin de conocimientos que permiten en el futuro ser el sustento para desarrollar el lenguaje y aprender la lecto-escritura elementos que están retomando las nuevas metodologías para aprender a leer y escribir, pero estos conocimientos no sólo tienen esa aplicación sino que se trasladan a otras áreas donde la experiencia juega un papel de gran importancia para alcanzar el aprendizaje y el desarrollo como lo postula la corriente psicosocial.

2.3. Construcción del conocimiento de lo social

Para Turiel el conocimiento social se ha caracterizado como los conocimientos que se adquieren del mundo social, sobre las personas, interacciones con ellas, sobre lo que los otros esperan de nosotros, sobre los distintos roles sociales, sobre nuestra sociedad y funcionamiento.⁽¹²⁾

Por lo tanto se puede decir que el conocimiento social se ocupa de la trama de la vida social como status y relaciones que son significativas en las cuales es posible situar a los individuos en posición de clase, su lugar institucional, su actitud frente a las normas y valores.

Para Turiel, al conocimiento social se le concibe, como aquel que da cuenta de las interacciones sociales de las expectativas que el otro tiene de uno mismo; de las distintas creencias y papeles sociales del sujeto, de sus sistemas de valores, de sus creencias y que en gran medida determinan no solo la conducta social sino también cognitiva.

El anterior enfoque de Turiel se apoya en la perspectiva constructivista, que concibe al sujeto cognoscente como un ente activo que por la constante interacción con su contexto adquiere un sinnúmero de conocimientos sociales implícitos en su tradicional forma de vida que poseen.

Uno de los problemas por los que atraviesa el sujeto para construir el conocimiento de lo social es que éste no tiene una relación directa con el objeto social, como lo hace con el mundo físico, esto se

(12) Georgina Madrigal y Otros, "La construcción del conocimiento social", en PEDAGÓGICA Revista UPN, Sinaloa, Núm. 11, Año III, Culiacán, Sinaloa 1993. pág. 4.

debe por que el niño no participa directamente de un mundo social adulto sino que construye ese conocimiento de manera indirecta.

Quizá aprenda lo que es un proceso electoral cuando participe en unas votaciones emitiendo su sufragio de manera consciente por el candidato que él considera el mejor, eso mismo podría suceder cuando la escuela le transmite otros comportamientos cívicos.

Por otra parte conviene señalar que uno de los objetivos de la enseñanza de lo social debería ser el de propiciar en los alumnos la construcción de elementos teóricos que le permiten comprender la sociedad en que vive y poder influir en ella para transformarla.

El conocimiento lo social debe proveer al niño de los elementos indispensables para asumir una actitud crítica para tomar decisiones en el momento oportuno, que pueda hacer confrontaciones de los acontecimientos relacionándolos con las causas y las consecuencias que surgen de tales problemas.

Para tal fin la escuela debe de elaborar un conjunto de estrategias constructivistas encaminadas a propiciar una actitud más consciente en lo alumnos acerca de los problemas sociales para que pueda participar de una forma más solidaria y decidida con los demás que le rodean.

Desde el punto de vista de la teoría de los esquemas el conocimiento social se centra principalmente en la comunicación y las interacciones sociales ya que a través del diálogo la acción conjunta, la participación en las actividades sociales y en juegos, el niño va adquiriendo y organizando progresivamente el conocimiento del mundo social que lo rodea. Esta teoría recibe gran influencia de la psicología

cognitiva ya que es el campo donde inicialmente se desarrolla la noción de esquemas.

El conocimiento social no puede desprenderse por completo de la psicología cognitiva ya que muchas limitaciones que existen entre una y otra se deben a que el individuo se ha estudiado de manera separada. Al respecto Juan Delval menciona:

Que la conducta social no puede entenderse sin estudiar el conocimiento social, y trate de estudiar como se origina ese conocimiento, sobre el conocimiento de los otros, el de uno mismo y las relaciones entre uno mismo y los otros ⁽¹³⁾

Desde distintas posiciones filosóficas algunos autores han tratado de explicar la importancia que posee la sociedad como portadora de conocimientos y valores para los individuos que por su constante interacción dan origen a una cultura distinta con el paso del tiempo.

Para explicar el papel de la sociedad y del hombre se ha tenido que recurrir a la subjetividad de los fenómenos concretos que a base de hipótesis han formulado teorías acerca del comportamiento mismo del individuo y la trascendencia del conocimiento para influir en el cambio que la misma sociedad demanda a sus instituciones bajo control estatal. Weber comenta al respecto:

En el estado moderno la escuela funge como una institución encargada de ejercer el control estatal sobre la educación, en el terreno de la transmisión ordenada

(13) Patricia Inzunza y Otros; "Campo de estudio de la psicología cognitiva y psicología social", en PEDAGOGIA Revista... Ibid pág. 18

de conocimiento, habilidades y de valores culturales. El estado se preocupa por detectar el monopolio legítimo de las instituciones educativas, a fin de cumplir con una de sus funciones: cuidar los "intereses pedagógicos" de la sociedad.⁽¹⁴⁾

Weber considera a la escuela como una institución burocrática, por la gran dependencia y control que posee el estado en sus funciones de tipo administrativo y metodológico, así como en sus objetivos que persigue porque estos se basen en un proyecto social que lo sustente.

Señala que el conocimiento se imparte de manera fragmentada con el fin de que los estudiantes sólo adquieran un adiestramiento para que se incorporen al mercado de trabajo en el menor tiempo posible.

Con los conocimientos fragmentados el alumno sólo tendrá una visión parcial de lo complejo de la sociedad así cada individuo no es más que un engrane de una máquina gigantesca que lo acosa y reduce, que se impone y mantiene por su superioridad técnica basada en el saber científico y especializado.

La escuela primaria haciendo uso de las facultades que el estado le otorga aplica el conocimiento científico de manera especulativa, ya que obedece a interpretaciones o en algunos casos por falta de recursos, se utilizan éstos para transmitir ciertos temas. Por otra parte la formación del profesor es un factor que puede variar la transmisión social del conocimiento de los valores.

Para Kant:

(14) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Antología Sociedad Pensamiento y Educación, Editorial UPN, México 1987, pág. 237

El objeto de la educación es desarrollar en cada individuo toda la perfección de que es susceptible. Esta es una posición idealista que ha sido criticada por los contemporáneos de éste, ya que es necesario articular muchos factores para determinar la perfección a la que hace alusión y que no es otra cosa que el desarrollo armónico de todas las facultades del individuo.⁽¹⁵⁾

Para definir la educación hace falta considerar los sistemas educativos que existen o que han existido, separar los caracteres que les son comunes tomar en cuenta los elementos que influyen y sobre todo la época en que nos situamos.

Bruner coincide en parte con el concepto de Durkheim acerca de la educación, quien la concibe como un proceso de transmisión de conocimientos y valores realizada por aquellos que saben más, dirigida a los que saben menos.

Durkheim considera a los que saben más como a los mas maduros que actúan sobre los que todavía no lo están para la vida social.

2.3.1. Teoría y práctica pedagógica

Para la construcción del estudio y conocimiento de lo social, Marx hace una aportación interesante en su obra la filosofía de la praxis.

(15) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, SEP México 1987 pág. 75

Para Marx, la praxis es el trabajo autocreador del hombre. El conocimiento solo es comprendido a través de la praxis. Por medio de la praxis y en la praxis pueden resolverse los problemas en torno a la subjetividad, validez y concreción del conocimiento. Es en esta perspectiva donde tales problemas dejan de ser objeto y motivo de la especulación o de pura contemplación teórica.⁽¹⁶⁾

En relación a lo anterior es importante señalar la estrecha relación que debe haber entre la teoría y la práctica en el quehacer educativo, lograr vincular estos conceptos significa interpretar las manifestaciones del sujeto en su entorno social, asimismo orientar la labor docente hacia una metodología que permita la construcción del conocimiento y la transformación de la realidad como un proceso dialéctico.

Con respecto a la praxis a la que hace alusión Marx, ésta tiene una clara manifestación en el niño, entendida como la actividad misma, de sus conceptualizaciones y que no se encuentra disociada en cuanto a su estructura cognitiva y contexto social, porque éstas permiten la comprensión de los fenómenos sociales ya que a temprana edad comienza a construir hipótesis acerca de lo que él piensa de ciertos conceptos como lo es el de la solidaridad.

El alumno no sólo debe de aprender teóricamente el concepto de valor y de solidaridad, sino debe vincularlo con la práctica dentro del contexto al cual pertenece, sino sucede así, sólo se especula y no existe la reflexión, ni el desarrollo del pensamiento.

(16) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL; Antología Construcción Social del Conocimiento y Teorías de Aprendizaje. Plan 94, México, 1994, pág. 92.

Para Marx, praxis es acción, conocimiento de la realidad para transformarla mediante la práctica misma.

Considera a la praxis como un proceso histórico-social y menciona que las circunstancias cambian a los hombres y los hombres cambian a las circunstancias, se da así de manera cíclica un proceso dialéctico, comprendido así el sujeto debe ser considerado como un ente activo, creador y ante todo crítico y transformador de su medio social.

Haciendo un análisis de lo anterior con relación a la problemática que se plantea, el niño en las diversas circunstancias de la vida social debe de poner en práctica ciertos valores que la familia promueve, pero al mismo tiempo están influyendo en un cambio en las relaciones sociales que bien pueden fortalecer e integrar o lo contrario lesionarle, cuando las prácticas o principios no son los apropiados para que se de una relación armónica.

Asimismo la influencia de la escuela en la transformación de la sociedad, no debe quedar en un plano meramente teórico, como transmisora de conceptos y términos disociados de la práctica, sino por el contrario que se pongan en acción tanto en el interior de la escuela como fuera de ella.

Interpretando a Marx, Sánchez Vázquez afirma: El conocimiento sólo existe en la práctica, y lo es de objetos integrados a ella, de una realidad que ha perdido ya, o está en vías de perder, su existencia inmediata para ser una realidad mediada por el hombre ⁽¹⁷⁾

(17) Op. Cit. pág. 4

Para comprender cómo la realidad está sufriendo constantes cambios no por la influencia solo natural sino por la actividad práctica del hombre, es necesario vincularlo con la evolución histórico-social, remontándose a la filogénesis misma y el desarrollo actual para interpretar cómo esas transformaciones obedecen a circunstancias específicas.

Es importante resaltar que entre la teoría y la praxis debe haber una constante confrontación a fin de obtener la demostración de la verdad del conocimiento.

La actividad teórico-práctico del hombre en su vida cotidiana es el núcleo de su conocimiento y, por lo mismo, es el principio fundamental a considerar en los procesos educativos que pretenden la transformación de la realidad social y del hombre mismo.

La actividad teórico-práctica, para ser transformadora, necesita partir de la crítica, de la toma de conciencia de la realidad para influir de manera bien intencionada en los cambios sociales.

La praxis a la que se ha hecho referencia llevada al salón de clases, conduciría a la construcción del saber por medio de actividad e investigación que realicen maestros y alumnos, asimismo poder validar el mismo saber.

Si se ubica la praxis en el enfoque de la didáctica crítica, se aspira a una sociedad justa e igualitaria; a la formación de los hombres comprometidos que establezcan vínculos de cooperación, que participen en su transformación y en el cambio social, que colaboren en la construcción de un saber conectado con una realidad histórico-

social, la metodología empleada tendrá que ser coherente con estos fines educativos.

Los procedimientos didácticos deben ir acordes a nivel evolutivo del niño, partir de sus experiencias previas y relacionar el conocimiento con una realidad viva de la cual proviene el alumno, es innegable la influencia que ejerce el medio social en la formación y aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte las expectativas del profesor deben de considerarse para hacer de ellas una reflexión acerca de los contenidos de enseñanza, y de sus alumnos. asimismo detectar la carga ideológica que poseen los contenidos de aprendizaje y que pueden chocar con la realidad.

El conocimiento de los valores de solidaridad en los niños de primaria parten de una realidad concreta donde vive el niño y que ésta forma parte al mismo tiempo de un conjunto de principios éticos y morales que la sociedad ha venido practicando para poder conformarse de una manera más sólida.

De ahí que muchos conocimientos que la escuela primaria transmite se dan de manera fragmentada, basadas en problemas aislados y contenidos específicos que probablemente no respondan a los problemas y necesidades de los alumnos y de la misma sociedad. Con esta forma de abordar el aprendizaje de los alumnos la acción y el pensamiento van dirigidos a sectores o aspectos aislados que dan origen a las materias de español, matemáticas, civismo, geografía, etcétera que se tratan de manera especializada y por consiguiente se pierde la visión de la totalidad que es inherente a la realidad, los

programas integrados de primero y segundo grado de primaria se presentan de manera integrada esto permite vincular los distintos aspectos de la naturaleza con la vida social de los niños y establecer asimismo las relaciones que se dan como también conocer las causas que originan cierto fenómeno que puede ser explicado mediante la praxis y la teoría.

Cuando los conocimientos se dan aislados, se transmite de manera dogmática, así la percepción de los hechos quedan remitidos a una parcelación del saber especializado, de esta manera se puede decir que el estudiante aprende verdades ajenas, fragmentadas y ahistóricas.

Una verdadera praxis pedagógica apoyada en la didáctica crítica debe contribuir a establecer relaciones maestro-alumno, donde se cuestione y explique, asimismo adoptar actitudes de cooperación de manera recíproca para poder construir el conocimiento social.

2.3.2. La Función Socializadora de la escuela

La escuela primaria tiene un importante papel en la socialización de los niños. Dentro de nuestra sociedad, la primera función socializadora la realiza la familia, pero por las exigencias de la producción, por el hecho de que la mayor parte de los adultos de la familia trabajan fuera de la casa, los niños empiezan a ir cada vez más pronto a instituciones en las que permanecen buena parte del día, adquieren conocimientos y se socializan. Esta socialización se produce

en contacto con los propios compañeros, así cada vez se le atribuye más importancia el papel de los compañeros en el desarrollo del niño y con los adultos, principalmente los maestros.

En estas instituciones escolares se le enseña al niño explícitamente una serie de conocimientos y de prácticas o hábitos sociales. También se les enseña cómo relacionarse con los adultos, sus posibilidades de tomar iniciativas o simplemente ejecutar consignas al trabajar en grupos o aislados, el recibir conocimientos por el profesor o tener que construirlos él mismo, la posibilidad de realizar juegos dentro del aula. También el niño crea sus propias normas, a partir de las ideas de los adultos. Es a través de todas estas prácticas sociales y escolares como el niño se convierte en adulto dentro de la sociedad en que vive. Desde esta perspectiva el rol del maestro como modelo del niño tiene gran importancia junto con el papel de los padres dentro de la casa. Los maestros no sólo enseñan una serie de conocimientos intelectuales o sociales, sino que su propia conducta y la forma como están organizadas las actividades en la escuela están influyendo y determinando la conducta del niño.

Delval hace una correlación de los distintos elementos para comprender cómo aprende y socializa el niño, dando prioridad a la familia porque en ello se inicia la educación.

Es indiscutible que la escuela se proponga alcanzar una serie de objetivos, pero es necesario que éstos aparezcan de manera explícita porque así se sabrá cómo se realiza y cómo lograrlos. Cuando los objetivos no están claros se pueden hacer o estar haciendo cosas que no se desean.

Para lograr los objetivos es necesario que la escuela haga que converjan los intereses de los niños y los intereses de la sociedad así como fomentar el desarrollo intelectual, la reflexión, análisis y su capacidad creadora e iniciativa personal.

Pero no solo la escuela y la familia promueven los valores, existen otras instituciones que también contribuyen a fomentarlos, para ello el consejo estatal de población de Sinaloa ha difundido folletos en donde señala la importancia de éstos para la vida social.

Al respecto mencionan estos materiales:

¿Qué son los valores morales?

Los valores son guías que orientan la conducta de los seres humanos; es una cualidad, características o idea acerca de lo que sentimos y creemos firmemente. Los valores son adquiridos desde la niñez, fundamentalmente por la familia, la escuela y amigos, al llegar a la adolescencia estos valores pueden sufrir una transformación. Una comprensión clara de nuestros valores nos capacita a tomar decisiones de acuerdo con lo que creemos; al no sentir congruencia entre lo que se cree, se dice y se actúa produce tensiones, angustias y conflictos (18)

En relación a lo anterior la escuela debe promover aquellos hábitos y valores que aún no se han manifestado en los alumnos, sea porque la familia los ha descuidado o porque aún el niño no hace una buena comprensión y aplicación en su convivencia con sus demás compañeros.

Para comprender mejor los valores de solidaridad en los niños de primaria es necesario recurrir al hogar, a las relaciones

(18) Consejo Estatal de Población de Sinaloa, "Hablemos de Valores" ¿Cómo influyen en la integración familiar y en tu entorno social? (sin más referentes).

interpersonales que se dan entre sus compañeros para conocer cómo se promueven. La enseñanza del civismo en la escuela primaria ha descuidado muchos estos aspectos, centrándose el programa más en aspectos jurídicos, que por el desarrollo del niño, es difícil comprenderlo y solo se apropia de ellos de memoria para promover un examen.

También es importante mencionar la influencia de la religión en la familia y por ende en la formación de niño para la adquisición de ciertos valores que norman la vida social. Algunos autores como Marx consideran a la religión como el opio del pueblo por la ideología capitalista que profesan pero en nuestro contexto no podemos negar que está presente y que ejerce cierto dominio que repercute en la integración de la familia.

Cuando haya una combinación positiva de la familia, escuela medios masivos de comunicación y religión se logra una educación informal más sólida en el individuo que proveerá de conocimientos provechosos para la educación integral del niño. No es algo fácil porque los medios masivos transmiten una ideología de la clase dominante y crean en el pueblo una mentalidad consumista de productos innecesarios.

Algunos funcionarios públicos han tomado el término de solidaridad como slogan de campañas populistas que distan mucho de ser verdaderos principios, porque están fundados en la mentira y en la enajenación propagandística de los medios masivos, que en cierta medida justificaban los actos políticos de un gobierno.

Desde el punto de vista filosófico los valores tiene un enfoque más amplio y al respecto Marx menciona:

Se llama valor, a todo lo que pertenece al ser específico del hombre y contribuye directa o mediatamente al despliegue de ese ser específico. El valor es pues una categoría ontológico social; como tal es objetivo; no tiene objetividad natural- sino solo presupuestos o condiciones naturales pero si objetividad social (19)

Los valores deben partir de la idiosincrasia del mismo pueblo, de ajustar el comportamiento a las necesidades sociales, de respetar y criticar con tolerancia para vivir en una marco de dignidad y convivencia armónica.

Es necesario, para tener más clara la problemática definir los términos valores y solidaridad que se han venido manejando de manera constante en esta propuesta pedagógica. Valor "entereza de ánimo para cumplir los deberes de la ciudadanía, sin arrendarse por peligros ni vejámenes". (20)

Principios que norman y regulan el comportamiento del individuo para vivir en sociedad. "Solidaridad.-Vínculo que representa comunidad de intereses, sentimientos o propósitos, que se adhieren a la causa o empresa de otro". (21)

Principio universal que profesa la ayuda mutua para resolver problemas comunes o adherirse para auxiliar a los demás que necesitan ayuda.

(19) Agnes Heller , HISTORIA Y VIDA COTIDIANA, Editorial Grijalvo, México 1985 pág. 23

(20) GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO DE READER'S DIGEST pág. 3887 TOMO 12.

(21) Ibid. pág. 3556

2.3.3. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquel que tiene sentido en la vida de la persona; es la asimilación de elementos captados como algo relacionado en la vida personal con el sujeto que aprende.

El aprendizaje significativo es asimilación de experiencias y conocimientos con sentido para el niño, lo contrario es, por ejemplo, la memorización provisional de un conjunto de datos sobre los cuales no pueden reflexionar debido a que mediante un adiestramiento mecánico se grabaron en la mente, este conocimiento no tiene sentido porque al olvidarse se borra toda huella de un posible aprendizaje, asimismo tampoco es relacionable con nuevos conocimientos.

Este tipo de aprendizaje "significativo" permite que la persona se desarrolle, realizado así; el sujeto que aprende, adquiere un conocimiento perdurable y sobre todo útil.

La escuela no debe enseñar conceptos aislados para que el niño los memorice, debe de aplicarlos en una actividad relacionada con la realidad del niño, para que de esta manera adquiera significado y pueda ser aplicada como parte de su vida social.

Cuando el niño aprende conceptos en la asignatura de civismo como: soberanía, democracia, solidaridad, valores, normas, reglas, leyes, gobierno, monarquía, etcétera cuando se presentan de manera aislada, no poseen ningún sentido, pero si se buscan las estrategias metodológicas apropiadas apoyadas en los juegos de simulación, la escenificación o simplemente salir al contexto donde se vive realmente ese tipo de situación quedan grabados en la mente del niño pero de

manera significativa, de esta manera puede interpretar dichos términos con sus propias palabras, permitiéndole hacer una reflexión de otros factores que intervienen o las causas que provocan dichos conceptos en la práctica social de su comunidad, de esta manera cuando alcance su mayoría de edad será un individuo que conozca sus derechos y obligaciones.

El contacto del niño con su ambiente es presentado como una interacción es que el sujeto no es meramente receptor de estímulos sino iniciador de acciones: el niño debe descubrir el mundo de que le rodea y buscar respuestas por sí mismo, con la guía del maestro quien deberá crear las condiciones idóneas para el aprendizaje que desde luego tenga un sentido y significado para él. Este tipo de metodología se encuadra dentro de la orientación cognoscitiva de la psicología.

Para algunos representantes de la teoría evolutiva, el desarrollo cognitivo es producto de la interacción entre el organismo y el ambiente y se define como un cambio en las estructuras cognitivas. En esta perspectiva es importante tomar en cuenta las experiencias previas del niño. Por esta razón la asimilación de las experiencias siempre es un proceso de reestructuración y reinvención.

Tomando muy en cuenta el desarrollo del niño para la adquisición del aprendizaje y viceversa, cómo influye el aprendizaje en el desarrollo en relación al conocimiento y práctica de los valores de solidaridad en los niños de primaria, se debe valorar y poner hincapié en saber si las estructuras cognitivas del alumno le permiten comprender estos términos, para que puedan ser bien comprendidos y se logre adquirir un verdadero significado en su aprendizaje.

Entre los recursos pedagógicos para lograr este aprendizaje Ausubel enumera las siguientes:

Motivar actitudes críticas hacia la adquisición de significados precisos e integrados, presentar las ideas unificadoras de una disciplina antes que conceptos periféricos e información, considerar el nivel intelectual del alumno, acentuar definiciones precisa y exactas y delinear similitudes y diferencias entre conceptos relacionados, requerir de los alumnos, reformular las nuevas proposiciones en sus propias palabras. (22)

De acuerdo con el enfoque que se ha adoptado se entiende que este aprendizaje puede ser significativo no meramente verbalista si en el proceso de conocer el alumno está en condiciones de relacionar en forma sustantiva y no arbitraria los conceptos y la información nueva que se le presentan con componentes de su estructura cognitiva.

Para que este enfoque se logre es indispensable que el nuevo material sea potencialmente significativo y que corresponda a la maduración del niño, tomando como base la experiencia anterior, si no es así no se tendrá en su estructura cognitiva los elementos para asimilar ese nuevo material y darle cabida en su organización conceptual.

Por otra parte las técnicas pedagógicas y la presentación del material deben facilitar la asimilación significativa de acuerdo a su capacidad conceptual, es decir se deben de propiciar las condiciones más apropiadas para que el alumno pueda reflexionar con la nueva

(22) Op. Cit. pág. 64

experiencia que adquirirá, relacionándola con el conocimiento ya acomodado a sus estructuras.

Para la comprensión de los valores de solidaridad es indispensable que éstos se presenten de la manera más significativamente posible para el nivel conceptual de los niños partiendo de experiencias previas adquiridas ya en el contexto donde se desenvuelven los alumnos, por otra parte hacer uso de diversas estrategias pedagógicas encaminadas a facilitar su asimilación. Para ello se recomienda la dramatización, el uso de carteles, hacer redacciones, hacer dibujos alusivos etcétera que bien podrían tener mayor significado que vaciar conceptos a través del dictado ya que no guardan ninguna relación con la vida personal del niño porque se presentan aislados y desvinculados. Es necesario hacer sentir al niño que él es partícipe de las problemáticas de su escuela y de su comunidad y que no puede estar como espectador pasivo sino que es indispensable su opinión y su presencia para resolverlos de manera colectiva.

Para que el aprendizaje sea realmente significativo debe de trascender en la vida personal del niño para después manifestarse de una manera positiva en su contexto social, participando, opinando, discutiendo, cooperando y convertirse en un ente capaz que influya para transformar su comunidad.

Cuando el conocimiento es arbitrario es decir que no se respeta y ni se toma en cuenta su nivel conceptual el aprendizaje carece de sentido en la vida del niño y se puede aprender pero solo por medio de la memorización.

Sólo haciendo una correcta combinación de los materiales que se vayan a emplear y los medios didácticos que sean acordes a la enseñanza se podrá lograr despertar el interés para entrar a su estructura cognitiva del alumno y logre desarrollar cambios sustanciales, entonces se habrá logrado que el conocimiento adquirido sea realmente significativo.

Es importante partir de lo que el niño ya conoce, de la experiencia previa que posee para poder enlazar el nuevo conocimiento y que éste a su vez se convierta en una nueva experiencia que pueda favorecer nuevos aprendizajes cada vez más complejos.

El hecho de plantear algunas interrogantes a manera de pregunta generadora puede influir en el pensamiento del niño de manera que pueda relacionar estos cuestionamientos con algo de su vida personal para que puedan adquirir un verdadero valor que permita su comprensión.

Este tipo de aprendizaje se puede relacionar con el método inductivo que parte de lo ya conocido para llegar a lo desconocido, de lo particular a lo general.

Bajo esta forma de aprendizaje no sólo se requiere la asimilación de los conocimientos, sino sobre todo que éstos sean aplicables en alguna situación de la vida personal del niño, de no ser así perdería todo significado e iría ese saber al almacén de los recuerdos, conocimientos no reflexionados que nada tiene de utilidad.

Para favorecer el fortalecimiento de los valores de la solidaridad es necesario partir del trabajo en equipo dentro y fuera del aula, con la finalidad de continuar con la socialización de los niños. A

través de este tipo de trabajo se fomentará el respeto y la tolerancia de las ideas de sus compañeros.

Según trabajos de Ausubel:

Consideran que en el aula pueden lograrse aprendizajes significativos, según su propuesta la mayor parte de éstos son subordinados, de tal manera que la nueva idea aprendida se halla jerárquicamente subordinada a una idea ya existente en la mente del alumno. De ahí que el aprendizaje significativo consiste en un proceso de diferenciación conceptual progresiva, a partir de los conceptos más generales de la disciplina. ⁽²³⁾

Para el logro de aprendizajes significativos hace alusión a la dramatización y el juego de simulación, en estas actividades el alumno se pone en contacto con distintos roles que va a desempeñar, ya que los personifica, estos conocimientos previos le permiten construir su propia visión de los fenómenos sociales, que gradualmente podrá conceptualizar de acuerdo al desarrollo de sus estructuras cognitivas.

En la construcción de conceptos entra en juego la subjetividad del niño, de ahí que las primeras experiencias sean de vital importancia para la reconstrucción y reelaboración del objeto de conocimiento que se dará cada vez más complejo.

La expresión oral puede ser un recurso importante para el intercambio de ideas, donde se dé la discusión organizada y se alcancen consensos acerca de la problemática.

Para la adquisición de conocimientos en el aspecto social, es indispensable que el maestro pueda crear condiciones de aprendizaje

⁽²³⁾ Op. Cit. pág. 9

apoyados en el trabajo en equipo. Para ello se deben de tomar decisiones acerca de la forma de trabajo y el tipo de resultados que se obtendrán del equipo.

Se podría proponer que los integrantes del grupo se ayuden mutuamente entre sí para conseguir el triunfo y animar a sus compañeros a esforzarse al máximo en la realización de la tarea. En otras palabras, premiar al grupo con base en las realizaciones de todos lo cual se obtiene de la suma de las realizaciones individuales⁽²⁴⁾

Para lograr interesar a los alumnos acerca de los valores de solidaridad, respetando su estructura conceptual por la dificultad que podrían tener por lo subjetivo de los términos se debe buscar la manera de comprometer a los alumnos a que a través del diálogo y la discusión en equipo puede explicarse y comprender cómo se presentan éstos en sí mismos en su relación, para que se propongan alternativas de que hacer para poder practicarlos. De esta manera el resultado del equipo será en proporción a las realizaciones de cada uno de sus miembros, esto puede propiciar que haya un intercambio de ideas, así los que poseen pocos conocimientos serán instruidos por los mas hábiles. El maestro en este tipo de trabajo debe de coordinar y dirigir el proceso de la clase de manera que todos participen procurando que haya confrontaciones de equipo y posteriormente de grupo para lograr obtener un consenso acerca del tema analizado.

(24) Purificación Toledo Morales , "Efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento escolar"; en PEDAGOGÍA Revista Especializada en la Educación; UPN, III Época Vol. IX, Oct-Dic, México, 1994 Pág. 77

Este tipo de prácticas de trabajo fomenta la socialización y se estimula la iniciativa personal para exponer sus ideas ante los demás de manera sana y respetuosa.

Conforme a esta forma de trabajo se requiere que los miembros del equipo sean capaces de ayudarse unos a otros o de trabajar juntos para que todos puedan aprender algo de todos.

En la forma tradicional del trabajo en equipo lo que se califica son los resultados y no las actividades que se realizan para lograrlo, en esta tarea solo algunos aportan y una buena parte depende del esfuerzo de los demás, desde esta perspectiva no es funcional porque la capacidad de los mas aptos se desperdicia realizando la tarea de manera individual, presentando el trabajo como si todos hubieran participado.

Por ello se debe verificar que todos aprendieron algo, que los que saben más se comprometan a compartir sus conocimientos y los que saben menos estén dispuestos a recibir cuestionamientos de los demás, esta práctica obliga y permite que todos hagan un esfuerzo porque todos dependen de la responsabilidad de cada uno de sus miembros.

Ante esta alternativa de trabajo el conocimiento se vuelve significativo provocando un reto por alcanzar el incentivo propuesto. Dada la interdependencia entre los miembros de equipo de esta forma los alumnos valoran a sus compañeros y dependen unos de otros, así se animarán y ayudaran entre si para lograr el éxito en la realización de las tareas.

Esta forma de trabajo en equipo guarda una estrecha relación con la zona de desarrollo próximo de Vigotsky que menciona que el

nivel de desarrollo potencial del niño para resolver un problema bajo la guía de un adulto o un compañero más capaz que él, depende de este encuentro.

2.3.4. Evolución de la noción de familia en el niño

La familia es considerada como la célula que compone a la sociedad en su conjunto, cuando está bien integrada da lugar a una colectividad más participativa y consciente de los problemas que surgen en su entorno.

Así el medio social actúa como elemento regulador y estimulador de las funciones de adaptación del ser vivo en el sentido más amplio, proponiendo patrones de conducta que la misma sociedad crea e impone a los individuos para ser aceptados.

Las diferentes organizaciones sociales como la familia regulan el comportamiento individual, este tipo de situaciones permiten la adaptación al medio. Uno de los mediadores que permiten la adaptación entre el individuo y su colectividad son las funciones propias de su pensamiento.

López Carretero lo explica de la siguiente forma:
El pensamiento social es fruto de un intercambio entre la actividad que desarrolla el individuo sobre la colectividad y las respuestas que el grupo le proporciona. Pero, a su vez, esta colectividad responde a unas formas de organización, resultado de la interacción de los individuos que la componen y cuyas

leyes de funcionamiento actúa como factores exógenos que intervienen en el comportamiento individual. (25)

Es necesario tomar en cuenta el sistema de normas que regulan los intercambios del grupo y que configuran su organización. Las normas son las que van regulando el comportamiento social, de manera que van moldeando al individuo en un ámbito reducido como es la familia y que en su conjunto tienen sus manifestaciones variables en la colectividad.

El niño, en la medida que se va desarrollando va construyendo algunos conceptos acerca de lo que es la familia, los padres, la sociedad, las normas y los valores.

Mediante este desarrollo de sus estructuras cognitivas se van reelaborando conceptos más complejos de esta manera se comprende como la interacción grupal permite no solo conceptualizar sino aplicar estos conocimientos en situaciones vivenciales.

Si a un niño se le preguntara ¿Qué es la familia? probablemente respondería:

- Un grupo de gente en montoncito
- El papá la mamá y los hijos

En las primeras definiciones que hace, únicamente logra detectar situaciones concretas pero poco a poco va descubriendo características propias de la familia de acuerdo a su estructura mental, y que solo lo logra mediante las abstracciones es decir comienza a elaborar juicios que existen en coordinación con otros. Así se va dando

(25) Op. Cit. pág. 220

cuenta de la importancia del respeto, el amor, la responsabilidad, la limpieza, el cariño etcétera que tienen su origen en la familia, y se retroalimenta a través de las relaciones interpersonales con los demás miembros de la escuela y su comunidad.

En el contexto escolar las conceptualizaciones van alcanzado un grado de mayor dificultad, es necesario comprender lo que es democracia, gobierno, leyes, valores etcétera que los aprende cuando las situaciones de aprendizaje son lo mas significativas posibles para su nivel conceptual y perceptual del pensamiento.

Es indudable que al mencionar los valores de solidaridad en los niños tomemos como referencia a la familia, como pilar principal, donde el individuo aprende una serie de hábitos que posteriormente se manifestarán en la escuela a través de la socialización con sus demás compañeros, con los cuales podrá lograr nuevos aprendizajes.

2.3.5. La socialización en el niño como medio de aprendizaje y de integración a la comunidad

El hombre es una entidad bio-psico-social y su existencia difícilmente puede ser imaginada sin alguna de esas tres condiciones: su formación biológica, su capacidad de raciocinio y su vida social. La integración del individuo al grupo primario es algo espontáneo; la dependencia de que el recién nacido tiene de su madre se extenderá, con otras figuras, a lo largo de su vida, siempre en medio de contextos

que la misma comunidad humana ha marcado. La socialización implica, por lo tanto, un proceso de aprendizaje continuo que no termina sino con la muerte. Nos socializamos en cada momento y en cada momento aprendemos nuevas formas de convivencia que, a su vez, provocan modificaciones en el acervo humano, de manera que el ciclo es tan prolongado como la existencia, si lo entendemos como la transmisión de conocimientos que permiten ampliar la capacidad humana en su dominio de la naturaleza o en el perfeccionamiento de sus relaciones: en mayor o menor medida todos los hombres aprendemos algo diariamente y, sin embargo nunca acabamos de aprender.

Mediante la socialización con la familia el niño puede aprender una serie de valores que lo formarán para normar su conducta cuando conviva con sus compañeros, asimismo podrá adquirir ciertos aprendizajes que le serán útiles para poder construir nuevos de acuerdo a su experiencia adquirida.

De ésta manera la socialización del niño en la familia, en su barrio y en la escuela, serán conductos importantes para aprender cosas nuevas a cada momento sobre todo en esta relación tendrá la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en diferentes contextos, podrá contrastar si lo que ha aprendido es aceptado o rechazado por el grupo social al que pertenece.

Acerca de la influencia social en el aprendizaje escolar Merino Huerta establece que:

La educación es parte de ese proceso de socialización, pero en el sentido inverso esto significa que la educación de manera intencionada pretende que el alumno pueda aprender aprovechando para ello la

socialización en los diferentes contextos sociales en que el niño se desenvuelve. Y su objetivo es integrar al hombre en su contexto social en el que, en particular, se encuentre inmerso. A través de ella se le da al educando conocimientos, actitudes, habilidades y valores, de su entorno y de su momento; todas ellas herramientas que le permiten comprender su realidad específica, no obstante que dentro del proceso general de aprendizaje la educación sea solo parte. (26)

Para que tenga un auténtico valor humano, la educación no solamente debe centrarse a la transmisión de conocimientos, de datos fríos que tal vez puedan ser aplicados al paso del tiempo; es necesario enmarcar tales conocimientos en el momento preciso del desarrollo de la sociedad y de la comprensión del niño para poder hacerlo partícipe de ella, con el fin de que el proceso de aprendizaje que ocurre a lo largo de la vida, el individuo se convierte en elemento activo y creador de nuevas normas de aceptación social para establecer nuevas relaciones.

Así los cimientos del proceso educativo se encuentran fincados en la escuela primaria, porque es en ella cuando el alumno se enfrenta por primera vez a los conocimientos sistematizados, y las experiencias que adquieren lo acompañarán en lo futuro, para enfrentar una sociedad que tiene construidas las normas y valores para la convivencia.

Es innegable que el niño se vea influenciado por la socialización familiar y de su contexto para comprender a su muy particular punto de vista el valor de la solidaridad, además como la escuela primaria busca propiciar condiciones para que los identifique

(26) Ibid; pág. 88

de manera concreta cuando convive con sus compañeros. El alumno practica de manera inconsciente muchos hábitos que ha aprendido de modo informal, lo que complica las cosas en el es cuando, la educación quiere elevar esos hábitos a conceptos y definiciones para que los ponga en práctica en una situación ficticia e intencionada que rompe con la espontaneidad con la que el niño sabe hacerlo sin la observancia de los adultos.

El hecho de que los alumnos tengan que imitar una situación que bien podría ser real, los hace sentir actores y no actúan de manera natural, sino que inhiben su conducta real para responder a un requerimiento escolar.

La educación no debe de perder de vista el contexto donde el alumno vive, que tan provechoso puede ser para que adquiere por lo menos nociones de los hábitos actitudes y valores que la escuela desea continuar profundizando en las aulas. Desconocer el contexto social implicaría un retroceso para la educación, por eso se parte de las experiencias o conocimientos ya adquiridos para que a partir de ahí comenzar a construir nuevos aprendizajes que pueden significar algo para su vida personal, de esta forma la escuela estaría respondiendo a sus intereses.

En relación a lo anterior; los valores de solidaridad adquieren gran importancia en los últimos grados de la primaria, que combinados con la socialización se caracterizan en acciones, no siempre de amistad y compañerismo, de ahí la preocupación por analizar los distintos elementos internos o externos del desarrollo psicológico y social de los alumnos.

2.4. Las ciencias sociales y la formación del hombre

Si existe un objetivo primordial en la enseñanza de las ciencias sociales, este es sin lugar a dudas, la formación cívica y social de los individuos.

Según un equipo de didáctica de las ciencias sociales del Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas describe en el fin de la enseñanza del área social.

En la dinámica de la vida actual el hombre se siente interpelado por la sociedad en que vive. A la vez se siente obligado a dar una respuesta que se traduce necesariamente en un determinado tipo de conducta, en una concreta acción social encaminada a la construcción de un mundo mas humanizado y justo, a la búsqueda de una convivencia pacífica, libre, es otro modo de formular la necesidad de crear en el hombre, desde los primeros años de vida, unas actitudes y hábitos de socialización que le conviertan en un ser comprometido y útil para el resto de los hombres que conviven con él.⁽²⁷⁾

La responsabilidad en esta tarea no es exclusiva de la escuela. Existen otros agentes de socialización tanto o más importantes que la escuela, que abarcan desde la familia, al grupo vecinal o profesional, hasta los medios de comunicación de masas y las instituciones religiosas o estatales. Sin embargo la escuela se convierte la mayor parte de las veces en el primer encuentro del niño con el "yo social". Este encuentro reviste gran importancia para la formación social de la persona y a la maduración. La misión de la escuela, pues, es procurar

⁽²⁷⁾ Ibid. 193

una adecuada formación del sentido social y de la convivencia de los alumnos.

Por otra parte, la tarea de educación social es un fenómeno que se encuentra determinado por dos grandes condicionantes: La maduración, o sea la evolución positiva de la capacidad social de los individuos, y el aprendizaje, es decir la acción intencionada de los estímulos educativos que completan dicha maduración.

El maestro debe de saber el tipo de hombre que desea formar, la clase de sociedad por la que debemos luchar y los rasgos de la educación que queremos impartir.

La enseñanza del área social requieren un replanteamiento de los objetivos mas importantes, de estos objetivos se deriva la transformación del proceso didáctico. Frente a la clase tradicional expositiva, el trabajo indagativo que arranque de los problemas y centros de interés del alumno o de la comunidad. En lugar del dogmatismo, apertura, diálogo, pluralismo democrático en el aula. En vez de memorización, conceptualización. Frente al estatismo libresco desarrollo de técnicas y habilidades de trabajo en grupo. En definitiva, una enseñanza que sea la vida misma, una enseñanza para la construcción de un futuro más humano.

Si la enseñanza de los valores de solidaridad parten de lo que al niño le interesa se rescatará de él, la experiencia adquirida en su medio, que combinada con las técnicas didácticas mas idóneas fundadas en el constructivismo y el conocimiento de lo social, se podrá lograr un aprendizaje perdurable y significativo que trascienda de la escuela a su medio y viceversa.

La enseñanza de lo social merece mayor atención en los contenidos del programa, de lo contrario se revierte permeando otras áreas supuestamente de mayor importancia como lo son matemáticas y español.

2.5. La educación cívica en la escuela primaria

La asignatura de educación cívica se incluye en el programa escolar del nivel primaria, con el fin de promover actividades entre los alumnos tendientes a lograr una formación social que permita la comprensión de los diversos problemas que tiene su comunidad y pueda participar de manera activa, aportando su mejor esfuerzo a las necesidades del grupo al que corresponde.

El conocimiento de los valores de solidaridad forman parte integral del plan de estudios y que de manera implícita debe promover el maestro en sus demás materias, no sólo en civismo, ya que se pueden aprovechar todas aquellas situaciones de aprendizaje que permiten abordarlo de forma natural y espontánea.

Es así como esta asignatura tiene en el plan de estudios gran importancia por la trascendencia que puede tener en la formación de los niños, de esta manera ellos lograrán identificar sus derechos y obligaciones que tienen con su familia, escuela o comunidad para poder ejercerlos conscientemente.

El objetivo de la educación cívica consiste en educar a los futuros ciudadanos en forma que sus actividades, conscientes o inconscientes, directa o indirectamente, se pongan al servicio del estado que ellos constituyen.

Es así como la educación cívica tiene por objeto formar al futuro ciudadano, desarrollando las virtudes, sentimientos y hábitos que lo constituyen.

Según el criterio simplista, el buen ciudadano debe saber votar inteligentemente, obedecer las leyes y cumplir sus deberes cuando le toca desempeñar un caso público. Esta manera de ver ha sido superada por quienes conocen más a fondo el estado. Rezzano lo interpreta de la siguiente forma:

El ciudadano debe sentir el deseo de servir a la comunidad unido a un agudo sentido de responsabilidad social; debe sentir pasión por la verdad y la libertad, que para ser efectiva a de ir unida a un poder de pensar claramente y sin prejuicios, debe poseer valor, iniciativa y perseverancia para llevar a la práctica una idea a pesar de las dificultades y decepciones. El ciudadano ha de desear triunfar en la lucha por la vida, sobre sí mismo, y no sobre sus propios hermanos; aspirar a la libertad de las ideas y de conciencia no sólo para él sino también para sus contrincantes. (28)

Los medios que la escuela emplea para conseguir estas virtudes, sentimientos y hábitos deben crear un ambiente que provoque iniciativa, espíritu directivo, crítica inteligente, poder de discusión, estimación de los caracteres, poder de organización, deseo de cooperación, obediencia a las reglas. Los niños deben considerar con

(28) Cleotilde Guillen de Rezzano ; Didáctica especial, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1938, pág. 236

seriedad los problemas sociales que la vida les presenta y abandonen las actitudes egoístas, que se acostumbren a buscar lo esencial y a abandonar lo superficial, a no emitir críticas inconscientes, juicios no pensados, a examinar y observar los hechos de la vida humana.

La educación cívica no es sinónimo de educación política y mucho menos política partidista.

El enfoque de los nuevos programas proponen que la enseñanza de esta asignatura se lleve a cabo por medio de dramatizaciones, en las cuales los niños participen de manera activa, se involucren en problemas de su comunidad y propongan alternativas de solución.

Este tipo de aprendizaje es significativo, porque el niño se hace partícipe en las representaciones, que si bien en un principio son ficticias, éstas son reflejo de la realidad que vive el niño.

La enseñanza del civismo reviste gran importancia para la formación social del alumno, más aún en estos tiempos cuando la pérdida de los valores es sentida en todos los estratos sociales. De ahí que se necesite reforzar esta asignatura, mediante un cambio de actitud hacia las materias del español y las matemáticas por un aprendizaje tendiente a la formación cívica.

De acuerdo con el enfoque constructivista, el maestro debe ser un guía, un organizador, un coordinador, un propiciador de situaciones de aprendizaje que permitan a los alumnos estar en condiciones apropiadas para adquirir los conocimientos de manera que descubran y construya de manera gradual su propio aprendizaje.

Es importante que el maestro tenga conocimiento del nivel de desarrollo cognitivo de sus alumnos para que éste pueda organizar actividades en torno a las necesidades de aprendizaje del niño.

Por otra parte el maestro debe considerar las experiencias que los niños poseen para poder aprovecharlas en beneficio de un aprendizaje más significativo, de ahí que las experiencias previas sean de gran valor para impulsar nuevos saberes, que puedan ser comprendidos por los alumnos.

La enseñanza tradicional tiene (porque aún se practica) un carácter mecanicista, donde el maestro es el centro de atención, él es el que sabe, los alumnos son considerados como objetos de aprendizaje y no como sujetos cognoscentes. El maestro se limita a exponer la clase, los alumnos reciben de manera pasiva el conocimiento, el razonamiento, la reflexión y la crítica no surge debido a la relación que se establece entre los sujetos de aprendizaje y el objeto del conocimiento.

Hoy los nuevos enfoques pretenden rescatar precisamente un rol más activo por parte del niño, para que éste pueda descubrir, crear e inventar con lo aprendido.

En los nuevos enfoques apoyados en la corriente constructivista, el maestro ya no se debe de encargar de dar órdenes y exigir obediencia sino que su principal labor estriba en coordinar las actividades del grupo, así la clase se convierte en un intercambio de ideas y experiencias entre los alumnos pero de manera activa dispuestos a aprender los niños bajo un clima más agradable que le brinde confianza y oportunidad de expresarse.

De esta manera la relación que se establece entre maestro-alumno es de mayor cooperación y comunicación pero de manera bidireccional, así se rompen esquemas tradicionales de superioridad del maestro ante el alumno y de subordinación.

El maestro bajo esta perspectiva debe presentar los conocimientos lo menos fragmentados posibles y promover aprendizajes que impliquen, el análisis, síntesis, capacidades críticas y creativas.

Después de hacer una breve exposición de los diversos factores que se encuentran inmersos en el nuevo enfoque de la educación cívica, así como la actitud del maestro y el rol del alumno frente al conocimiento, enseguida se hará un análisis de la perspectiva que se pretende dar a la problemática abordada, que se refiere a la formación de valores de solidaridad en los alumnos de 6° grado de primaria. Esta consiste en promover ciertos hábitos en los alumnos hacia los problemas de los demás al respecto la guía didáctica menciona lo siguiente:

El maestro ha de propiciar la reflexión y argumentación de los alumnos ante conflictos que se den en el grupo y fomenten la práctica de valores (tales como: la democracia, la libertad, justicia y solidaridad) en la organización de la vida grupal. Además se servirá en diversas situaciones contradictorias o que planteen dilemas para que sus alumnos ejerciten la capacidad crítica en la toma de decisiones. (29)

(29) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA; Guía para el maestro de 5° grado de primaria, Civismo, SEP México D.F 1993, pág. 12

Se pretende que los alumnos adquieran el concepto de norma, pero no en el sentido opresivo sino como, una regla de juego, que permitirá la organización misma de múltiples actividades recreativas.

De esta manera se introducirán términos como solidaridad, tan indispensables para que haya convivencia armónica entre los alumnos en diversos contextos, sean grupales, familiares o vecinales.

Así se desea poner en práctica este valor de solidaridad con el objeto de abrir la participación del alumno ante el grupo y se intercambien impresiones acerca de él y sobre todo que lo practiquen continuamente.

De tal forma es indispensable hacer el uso apropiado de los recursos, aplicar el juego, la escenificación como instrumento de aprendizaje significativo, porque éste es perdurable y existe comprensión en lo aprendido por parte de los alumnos.

Por otra parte no se debe desconocer el origen de los alumnos, es decir tener conocimiento del medio socio-económico de donde provienen, con el fin de buscar las causas que podían favorecer u obstaculizar el aprendizaje.

Así la didáctica crítica con fundamento teórico en el constructivismo, concibe el aprendizaje ya no en términos de conducta observables, sino, como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción de esta manera el énfasis se centra en el proceso y no en el resultado.

Desde esta perspectiva el papel del alumno consiste en ser un agente de su propio aprendizaje con esto se puede decir que el sujeto cognoscente está expuesto a múltiples formas de aprendizaje, no sólo

escolar sino también extraescolar que pueden favorecer el desarrollo de sus estructuras cognitivas, de esta manera se debe tener en cuenta que los conocimientos se adquieren en constante relación con las experiencias previas, así podrán ser duraderos y comprensibles en la capacidad del niño.

También el conocimiento adquiere un nuevo concepto en el enfoque constructivista, convirtiéndose en un proceso infinito, en el cual no existen verdades absolutas, sino relativas; el contenido de un programa no puede ni debe presentarse como algo terminado y comprobado, sino que toda información está sujeta a cambios y al enriquecimiento continuo.

La realidad y el conocimiento cambian constantemente. En la actualidad la información y el contenido de los programas caducan rápidamente. Existe pues una necesidad de actualizar la información para enriquecerla continuamente con el fin de no manejar conocimientos e ideas ya obsoletos o en desuso.

2.6. Los valores en la escuela primaria

Se ha dicho con insistencia desde hace mucho tiempo que la educación es el pilar fundamental de toda sociedad, de ahí que cualquier estado-nación se preocupe por tener el control de ella para que responda a los intereses hegemónicos de la clase dominante, para eso se ha empleado a la familia como la célula social donde inicia la

formación del individuo, y que constituye en gran medida la personalidad adulta.

Desde que el niño asiste a la escuela primaria comienza a identificarse culturalmente con la comunidad a la que pertenece, al mismo tiempo ésta le proyecta una serie de valores que le darán una personalidad social.

La experiencia escolar no solo se compone de los aspectos académicos, el niño va adquiriendo una serie de actitudes y conductas que van organizando tanto su comportamiento individual como social, es así como se produce una interacción entre la escuela y la familia.

Para comprender mejor esta interacción se han hecho investigaciones sobre la importancia de la enseñanza de los valores en la familia y la escuela, al respecto Felipe González destaca lo siguiente:

La escuela viene a ser el espacio de proyección de lo aprendido en la familia, el niño aprende esas conductas en los adultos que le rodean, lo aprendido a su edad y ejemplificado por los padres es para el niño la verdad, las cosas no pueden ser de otra manera o estar mal porque "mi mamá y mi papá así se comportan" (30)

Del comentario anterior se desprende la idea de la importancia que posee la familia como promotora de los valores, de ahí que la educación de los padres la mayoría de las veces no responde para que éstos puedan fomentar una formación adecuada a sus hijos.

(30) Felipe González "Los valores en la escuela primaria", Paideia, Revista #1, México 1995 pág. 10

Solo si se impulsan los valores humanistas de convivencia social es como se podrá influir en la organización escolar, para poder cambiar aquellas prácticas académicas que no fomenten en los alumnos el amor a la vida, la creatividad y la convivencia armónica.

Entre las estrategias para fomentar la enseñanza de los valores solidaridad que recomienda Felipe González son:

Es fundamental atraer la participación de los padres, para que la familia y la escuela funcionen como una unidad.

Las visitas al campo, a teatros, a museos, etcétera involucran al alumno con su comunidad y lo motivan a buscar soluciones a los problemas sociales, en el plan de estudios es importante contemplar la solidaridad, la democracia y la justicia social, pero no únicamente en el discurso, es necesario llevar a la práctica real como un estilo de vida ⁽³¹⁾

Es necesario que la escuela primaria se acerque más al contexto social, para que los niños puedan conocer de manera directa, los problemas que viven algunas instituciones, como lo son: cruz roja, bomberos, etcétera, de esta forma el niño se sentirá comprometido a colaborar de manera consciente, ya sea con una pequeña contribución económica o participando activamente en las colectas.

La organización de salidas fuera de la escuela primaria puede ser un incentivo para propiciar en los niños un espíritu más participativo, para ello es necesario romper con esquemas tradicionales del trabajo escolar que considera que sólo dentro del aula y con los libros se logrará la formación integral de los alumnos.

(31) Ibid. Pág. 12

2.7. El Niño de 6° grado de primaria

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado escolar al siguiente. Con todas las limitaciones que esto supone, las investigaciones que ha realizado la psicología en el aspecto evolutivo de la persona siempre presentarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad.

Estas investigaciones acerca del niño han permitido de alguna manera enfocar el aprendizaje en función de esas características que se manifiestan de manera explícita e implícita en el alumno. Así se han detectado áreas de aprendizaje del niño que requieren ser estimuladas como son la socioafectiva cognoscitiva y la psicomotriz. Solo con estrategias bien organizadas pueden propiciarse conocimientos en los niños que sean significativos y sobre todo útiles a su grado de desarrollo evolutivo.

En el niño existen algunos rasgos fundamentales que lo caracterizan:

Afirmación de la personalidad; aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales; inmadurez ante nuevas emociones; es más consciente de sus defectos que de sus cualidades; se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer al descubrirse así mismo. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida, y la

curiosidad sin límites del niño de esta edad responden a un organismo en pleno proceso de transformación.⁽³²⁾

La afirmación de su personalidad es un proceso de búsqueda de sí mismo de progresiva emancipación, el niño de esta edad, diez u once años manifiesta un deseo por tomar decisiones por sí mismo; investigar y tratar de comprender, lo más posible, la realidad que lo rodea: experimenta todo aquello que le interesa sin sujetarse a las indicaciones de aprobación de los demás y realiza gran actividad social que implique para él, el establecer nuevas relaciones afectivas y el participar en diversas actividades colectivas de los grupos sociales a los que pertenece. En éstos intentos de autodeterminación que comienza a ensayar llevan implícitos de alguna manera un ejercicio de libertad y del dominio sobre las cosas y sobre sí mismo, es natural que se presenten reacciones agresivas o de rebeldía que no significan alteraciones al comportamiento. Estas se entienden como respuestas a su ansiedad creciente de nuevas conquistas, a su interés por afirmarse. Este afán de crecer tiene implicaciones positivas, pues aceptará responsabilidades y compromisos con tal de ser tratado como mayor.

El desarrollo de las capacidades mentales a esta edad es sumamente importante ya que su capacidad de abstracción y de pensamiento lógico le permiten realizar diferentes actividades de cierta complejidad que antes no podía realizar así como percibir y explicarse el mundo que le rodea con mayor objetividad.

(32) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL; Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar; SEP México D.F. 1987 pág. 357

Estas características manifiestas en el alumno de 6° grado demuestran el gran potencial que el niño posee y que en poco tiempo desarrollará si la escuela promueve actividades tendientes a encausar de manera progresiva su evolución.

De esta forma el maestro debe de crear un ambiente apropiado para que se den situaciones capaces de motivar al niño y ayudarlo a lograr un desarrollo armónico.

Conocer al alumno representa la base para tomar decisiones en cuanto al tipo de aprendizaje que se debe de efectuar, asimismo delinear las actividades tendientes a promover nuevos aprendizajes tomando en cuenta lo que él ya conoce.

2.8. La objetividad y la subjetividad del conocimiento

Para conocer con detalle el objeto de estudio, que en ésta ocasión son los alumnos, es necesario recurrir a la observancia de los mismos con el propósito de detectar actitudes, comportamientos, expresiones, etcétera., y que por medio del sentido común se pueden obtener una serie de datos importantes que proceden de la cotidianidad y que muchas veces pasan desapercibidos. Pero no sólo basta lo objetivo que es percibido a simple vista, es necesario ir mas allá, con el fin de poder hacer interpretaciones de manera subjetiva de los sujetos investigados.

Es así como la relación sujeto-objeto se conjugan en un binomio indispensable para alcanzar el conocimiento, y donde el primero desempeña un papel activo sobre el segundo, de esta manera el objeto investigado también ejerce cierta influencia sobre el sujeto investigador cuando son modificadas las circunstancias y donde es necesario que entre la subjetividad para poder explicarse dicho comportamiento.

Al respecto menciona Schaff que no puede haber conocimiento sin sujeto cognoscente y éste desempeña en el conocimiento histórico un papel activo, y la objetividad de este conocimiento siempre contiene una dosis de subjetividad.

Continúa mencionando Popper para distinguir la existencia de dos sentidos distintos del conocimiento o pensamiento:

1) Conocimiento o pensamiento en sentido subjetivo que consiste en un estado mental o de conciencia, en una disposición a comportarse o a reaccionar, y

2) Conocimiento o pensamiento en sentido objetivo que consiste en problemas, teorías o argumentos, el conocimiento en este sentido objetivo es totalmente independiente de las pretensiones de conocimiento de un sujeto. El conocimiento en sentido objetivo es conocimiento sin conocedor; es conocimiento sin sujeto cognoscente.⁽³³⁾

En relación al problema de estudio los niños son considerados como objetos que son investigados desde distintas perspectivas teóricas y contextuales, los cuales transmitirán conocimientos acerca de su forma de proceder ante sus compañeros lo que debe ser captado por el sujeto investigador que debe de hacer sus interpretaciones a fin de

⁽³³⁾ Op. Cit. pág. 4

entender cómo surgen esas interacciones para tomar las medidas pertinentes a su solución.

Acerca de los conceptos de valores y de solidaridad que se presentan de manera muy abstracta y subjetiva como conocimiento para los alumnos, ésta crea confusión para lograr relacionar estos términos con alguna situación o momento de la vida real, de ahí que se deba tomar muy en cuenta el nivel conceptual del niño para saber si es capaz de asimilar y acomodar a sus estructuras mentales estos saberes, de lo contrario es necesario posponerlos.

Es necesario no perder la objetividad del fenómeno investigado para evitar contaminaciones que desviarían el carácter científico, pero es ineludible que se recurra a la subjetividad como medio para establecer relaciones entre el conocimiento y la influencia ante el investigador.

Por otra parte es indispensable que haya un equilibrio entre la objetividad y subjetividad del conocimiento con el fin de no deformar especulativamente el objeto investigado.

A partir de ahí la subjetividad debe tomar cierta neutralidad aunque el investigador se vea influenciado por creencias religiosas, actitudes políticas o posturas ideológicas.

En cuanto a la problemática que se estudia acerca de los valores de solidaridad en los alumnos de 6° de primaria, es necesario hacer una recopilación de datos objetivos y subjetivos con el fin de interpretarlos y poder entender la actuación de los niños.

Las ideas preconcebidas acerca del fenómeno estudiado no facilitan mucho la objetividad del estudio de ahí que sea necesario

desecharlos para obtener resultados más concretos que no contaminen la información que deberá ser veraz y apegada a la realidad.

A diferencia de otras ciencias, las ciencias sociales emplean para el estudio de las manifestaciones y cambios de la sociedad, buena parte de subjetividad ya que es indispensable ampliar el campo conceptual de la investigación para lograr interpretar mas allá de lo simplemente observado de manera objetiva de ahí que en esta rama de la ciencia se usen una gran cantidad de términos abstractos que son producto de la subjetividad con que el autor logra entender los problemas sociales.

2.9. Marco de referencia contextual

El contexto donde se desenvuelve el alumno de 6º grado y en el cual se encuentra inmerso se localiza en la escuela primaria "Alberto Vega Chávez" por la calle Victoria Baylitz y Azalea de la colonia Victoria de la ciudad de Guamúchil, Sinaloa.

Colindan con la colonia Victoria otros nuevos asentamientos humanos como lo son: Fraccionamiento residencial del valle, Col. unidad nacional y Col. primero de Mayo ésta última de mayor antigüedad.

La población de la colonia Victoria proviene en su gran mayoría de los altos de Mocerito, que se establecieron aquí en busca de

mejores condiciones de vida, de trabajo y de oportunidad para que sus hijos estudiaran.

La fundación de ésta colonia data de hace unos 9 años aproximadamente, hasta la fecha cuenta con importantes servicios públicos como lo son: energía eléctrica, agua potable, teléfono y recientemente se introdujo el drenaje. Por otra parte cuenta con dos rutas de transporte urbano, en materia educativa existe un kinder totalmente construido hace poco tiempo, una primaria y a 400 metros se encuentra la universidad de occidente que imparte varias carreras profesionales y es de las escuelas de nivel superior con mas alumnado.

Como la ciudad de Guamúchil no es muy grande los estudiantes egresados de primaria o secundaria tienen la opción de ingresar a la preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa y el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios que cuenta con carreras técnicas terminales, así mismo el Colegio de Bachilleres del Estado, a nivel secundaria contamos con varias una técnica industrial y tres generales.

La economía de las familias de esta colonia en su mayoría es informal y dependen del comercio ambulante, albañilería, cerrajería, carpintería, soldadores e incluso los niños y las madres participan en la captación de recursos para sobrevivir, boleando, limpiando cristales en las calles, planchando o de sirvientes.

Como la colonia es de nueva creación y se encuentra ubicada en la periferia de la ciudad se presentan casos constantes de robos,

asaltos, drogadicción y otros males característicos de partes alejadas un poco de la zona centro.

Existe en los habitantes un número elevado de personas analfabetas y de muy baja escolaridad lo que obliga a algunos a emplearse en actividades de mucho trabajo físico que son muy mal remunerados, esto trae consigo que el nivel económico sea de múltiples carencias, situación que se manifiesta en los niños que presentan en algunos casos problemas de desnutrición y enfermedades epidémicas que les afecta la salud y repercute de manera directa en el aprendizaje escolar.

Cerca de la escuela primaria se encontraba el viejo basurón de la ciudad, mismo que está en proyecto para convertirlo en un parque recreativo por las autoridades municipales, hasta ahora sólo se ha rellenado y le han plantado arbolitos que dan un aspecto más limpio y bonito a la colonia.

En cuanto a la escuela donde laboro fue fundada en 1990 y comenzó a funcionar primeramente en tejaban de lámina construido con la cooperación de los padres de familia los cuales siempre han mostrado muy buena disposición para apoyar a la institución. En el transcurso de los dos primeros años se construyeron 3 aulas totalmente acabadas a las que se les dotó del mobiliario y pizarrones con recursos municipales, en ese mismo lapso la sociedad de padres de familia hizo una aula de material y recientemente con una nueva aportación hicieron una aula de cartón en el cual se le imparte clases a un grupo.

Dicha institución escolar pertenece a los servicios de educación pública descentralizada en el estado de Sinaloa.

Es así como la escuela tiene 4 aulas de material y una de cartón, también los sanitarios que fueron construidos por el programa de escuela digna, quien aportó una nueva cantidad que se sumó a otra participación económica de los padres de familia para poder terminarlos.

Dentro del programa de escuela digna se encuentran 12 niños becados que reciben un apoyo económico de \$120.00 mensuales, una despensa alimenticia y los servicios médicos a través del ISSSTE.

Como la escuela primaria es de nueva creación se han recibido apoyos importantes de otras instituciones como lo son la Universidad de Occidente con alumnos que han prestado sus servicios sociales en varias ocasiones, también continuamente asisten señoras que estudian corte de pelo en el IMSS y prestan sus servicios gratuitamente a los niños de la escuela.

También se han dado conferencias del DIF, SSA y otros acerca de planificación familiar, nutrición y problemas de integración familiar, temas interesantes que sirven para fortalecer las relaciones entre los hijos y los padres.

En la actualidad la planta docente se compone por 10 maestros, 9 frente al grupo y un director efectivo. La población escolar que se atiende es la siguiente 256 alumnos distribuidos en 2 primeros, 2 segundos, 2 terceros, 1 cuarto grado, 1 quinto y 1 sexto grado.

Es importante mencionar que en este ciclo escolar egresara la primera generación de niños que son los fundadores de la escuela, los cuales le tomaron mucho cariño porque han visto como ha venido evolucionando hasta llegar a ser lo que es hoy aún le faltan muchas

cosas que hacer por esta escuela en lo material pero es posible que dentro de unos años se cuente con mayor cantidad de aulas, una cerca perimetral, y una cancha de usos múltiples para que sea más completa.

Como sólo son 5 aulas que funcionan, por la mañana laboran 5 maestros de grupo y 4 por la tarde de esta manera se ha podido atender la demanda educativa a pesar de las necesidades existentes.

La escuela cuenta con agua potable y energía eléctrica y recientemente se colocaron 6 abanicos de techo en 3 salones debido a las altas temperaturas de algunos meses del año

Es indiscutible que falta mucho por hacer en esta escuela en los diferentes renglones, pero existe una buena disposición de los maestros, padres de familia y los mismos niños para participar de manera organizada por el mejoramiento material de la institución.

CAPÍTULO III

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Para poder abordar los contenidos de enseñanza de educación cívica en la escuela primaria, es necesario establecer y definir los propósitos que pueden orientar la labor docente, de esta forma se podrá hacer uso de los recursos y técnicas más apropiados para que el conocimiento que vayan a construir los niños bajo la guía del maestro tengan un carácter significativo que retomen la experiencia previa adquirida en diversos contextos y pueda ser utilizada de manera provechosa para encausar la educación de los alumnos hacia senderos con una orientación más enfocada al futuro adulto. De esta forma la escuela estará respondiendo a las necesidades más exigentes de la sociedad, para construir una mentalidad colectiva más propositiva acorde con el deseo de conservar y perpetuar los valores que la familia ha venido fomentando desde antaño, pero que hoy en día se han visto deteriorados.

Con la información obtenida acerca del comportamiento del niño mediante la confrontación y análisis del material bibliográfico expuesto en el marco teórico, permiten tener una visión mas clara del alumno, asimismo elegir las estrategias didácticas más idóneas que puedan responder a la problemática acerca de los valores de solidaridad, entre los miembros del grupo, lo cual se manifiesta mediante las actividades cotidianas que ellos realizan en el salón de clases.

Es mediante la microetnografía educativa como se realizará el rescate de los elementos que se pierdan en la cotidianidad a través de la observación participante como se obtendrán los datos más relevantes que conduzcan a establecer las causas que más influyen en la problemática.

Por otra parte la modernización educativa, con sus nuevos enfoques basados en el constructivismo propone un cambio sustancial en la relación que se establece entre maestro-alumno, que esta relación se dé de manera bidireccional, de interacción e intercambio que el alumno sea un elemento activo en el aula no un ser pasivo y receptor de conocimiento como aún se da en la escuela actual, recientemente con el conductismo que estuvo en boga muchos años mismo que cobró auge en el campo pedagógico en muchos países del mundo. Asimismo el papel del maestro se orientará a conducir, dirigir, coordinar e implementar las situaciones de aprendizaje más idóneas para que el alumno aprenda y pueda reflexionar con lo aprendido.

Los nuevos enfoques didácticos no proporcionan un método definido de estudio en un sentido estricto, pero si suministra directrices que parten de lo que el alumno ya conoce para alcanzar nuevos conocimientos, estas orientaciones se encuentran enmarcadas en la teoría psicogenética que parte del desarrollo evolutivo del niño. Para esto se ha tomado la fundamentación psicológica de Vigotsky quien le da gran relevancia a la influencia del medio social para alcanzar el desarrollo evolutivo de las estructuras del pensamiento del niño.

Es innegable que el medio social transmita al alumno una serie de conocimientos que influyen en su formación aunque éstos se den de manera informal, por medio de la televisión, el grupo de amigos o la

familia. Así el niño en esta perspectiva psicológica es considerado como un ente social, dinámico que puede razonar y reflexionar cuando las condiciones de aprendizaje dirigidas por el maestro en la escuela puedan ser significativas para él.

En el enfoque constructivista se pretende formar alumnos activos, con iniciativa propia y creatividad para que puedan redescubrir los conocimientos mediante el razonamiento y la reflexión, para lograr esto, es necesario conocer la personalidad del niño saber cuáles son sus inquietudes, sus deseos para que a partir de ahí se realicen las actividades didácticas donde el pueda dialogar, discutir e intercambiar puntos de vista ante sus demás compañeros de esta forma se favorecerá la socialización, la tolerancia y el respeto a los comentarios de sus compañeros.

Durante mucho tiempo la enseñanza del civismo a consistido en la memorización de las normas y reglas a las que debe de sujetarse el niño en la escuela, en su casa o en la comunidad, para ello se han construido conceptos que de alguna manera se encuentran aislados de la realidad cuando se le enseñan de manera fragmentada y fuera de situaciones vivenciales donde se pueda presentar la oportunidad de relacionar el conocimiento escolar con una situación viva que pueda adquirir significado.

La enseñanza tradicional del civismo se daba en función de como debía ser el futuro adulto, pero se olvidaba que el niño aún no comprendía el rol que ejercería el mañana porque aún tenía dificultades para entender el presente, por eso es importante partir de las situaciones actuales que el alumno vive, de sus vivencias y de sus necesidades, no de

las necesidades que tendrá posteriormente, porque si se le enseña a comprender el presente, podrá enfrentar el futuro con más destreza para vencer los obstáculos.

Para que esto se logre al alumno se le debe guiar despertando el interés para comprender las necesidades de los demás, tomándolo en cuenta, ofrecerle libertad para que pueda manifestar sus ideas, su iniciativa y que mediante el diálogo entre sus demás compañeros pueda dar su ayuda cuando ésta se requiera, de esta forma se creará entre ellos una interacción sana, armónica que promueva la amistad.

Es por eso que la función del maestro deberá ser la de un guía, un amigo, un miembro más del grupo para que pueda despojarse de prejuicios ancestrales, paternalistas que lo alejan del actual enfoque de la *didáctica crítica que pugna por romper con esas relaciones de dominación "del que sabe sobre el que no sabe". Así el maestro deberá cuestionar al alumno con respeto tomando en cuenta sus habilidades o deficiencias para no herirlo, así se evitará que inhiba sus participaciones por temor a la crítica ofensiva de que puede ser objeto.

También el niño debe aprender a explicar con sus términos algunos conceptos, de manera que, de acuerdo a sus razones exponga lo que conoce y tenga confianza para decir sus dudas, siempre bajo la guía del maestro.

El maestro ante esta perspectiva deberá ser un promotor constante del aprendizaje de sus alumnos, aclarando junto con ellos las

*Para González Margarita, la didáctica crítica es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

dudas, poniendo atención e interés en sus comentarios por poco importantes que parezcan.

Es necesario que el alumno opere sobre el conocimiento lo pueda aplicar en diversas ocasiones ficticias o reales de esta forma adquirirá conciencia de la importancia que tiene de vivir en sociedad y de cooperar para el bienestar de las personas que lo rodean.

Lo que se busca en términos didácticos es que el aprendizaje se dé en el alumno significativamente, comprendiéndolo y reflexionándolo, pero que al mismo tiempo logre transformar su modo de vida en forma más positiva.

La premisa fundamental es romper con el esquema de enseñanza tradicional para dar cabida a una nueva relación de maestro-alumno, alumno-conocimiento, alumno-alumno, etcétera con principios didácticos más acordes, donde se propongan situaciones de aprendizaje que puedan ser de interés al niño, que sean factibles a su comprensión de acuerdo a su nivel conceptual, para que el pueda intervenir de manera activa en el conocimiento de los valores de solidaridad.

No bastaría el aprendizaje de conceptos, sino que identifique, cuestione, explique y aplique estos en casos de la vida cotidiana.

3.1. Orientaciones didácticas para abordar los contenidos de educación cívica

En este primer acercamiento se pretende hacer un reconocimiento de manera general de los diversos recursos que se

podrían aplicar en esta asignatura para abordar de manera más efectiva la enseñanza del civismo y en particular el problema planteado acerca de formación de valores de solidaridad.

Los contenidos en esta materia bien pueden ser informativos o de actitudes y de valores, esto se menciona para poder ir ubicando el contenido que se va a abordar de manera metodológica enseguida, y que corresponde a actitudes y valores de los niños en la escuela primaria.

Cabe mencionar que esta asignatura guarda una estrecha relación con las demás que componen el plan de estudios pero será el español el que con mayor frecuencia se relacionará.

El énfasis de la asignatura se hará en la asimilación de valores y en el desarrollo de actitudes más solidarias con sus compañeros procurando que éstas surjan de una constante interacción grupal, mediante la confrontación amistosa de sus inquietudes.

Para ello es necesario propiciar en los alumnos situaciones de aprendizaje que les permitan interaccionar entre sí y con otras personas, observen y registren hechos para que puedan reflexionar en torno a ellos, se incorporen al grupo participando para que su comportamiento trascienda en su medio escolar y a su comunidad donde vive.

Es indispensable recurrir al juego como un recurso que puede aprovecharse en el proceso enseñanza-aprendizaje por qué esté bien organizado motiva al niño a participar despertando su interés para dialogar, aportar, discutir e integrarse de manera espontánea al equipo y al grupo posteriormente.

Otro recurso bien podría ser la simulación de los hecho o situaciones por medio de la escenificación teatral donde los niños

desempeñan un papel activo, que le permite poder reflexionar acerca del papel que le corresponde, desarrollar esto de alguna manera se relaciona en gran medida con los conceptos que muchas veces no logran interpretar debido a lo aislado y fragmentado en que se presentan.

Para la aplicación de estos recursos didácticos es necesario que el maestro organice al grupo, por otra parte debe ser un guía para que las actividades que se vayan a realizar logren el objetivo que se pretende alcanzar, para esto debe planear con anticipación su trabajo evitando la improvisación, la cual es muchas veces la causante del fracaso escolar.

La enseñanza de la educación cívica en el nuevo enfoque didáctico recomienda tomar muy en cuenta los momentos vivenciales, y que son aquellas coyunturas, anécdotas, situaciones significativas que aparecen espontáneamente en la vida diaria y ofrecen excelentes oportunidades de aprendizaje. Puede ser a manera de ejemplo un conflicto en la calle, en el salón, una noticia importante, una conmemoración de un hecho histórico, etcétera.

Los momentos vivenciales deben convertirse en un respaldo importante para abordar diversos contenidos, porque éstos recogen la experiencia viva del alumno, la cual es significativa y vinculada al contexto escolar ofrece una alternativa que propicia nuevos aprendizajes.

Los momentos vivenciales permiten conocer e identificar las ideas precisas que poseen los niños, de esta manera se podrían aclarar situaciones y con ello actitudes o comportamientos de manera que se pueda estimular la tolerancia y el respeto.

Asimismo, además del valioso material tomado de la experiencia viva, se pueden hacer simulacros con momentos vivenciales propuestos

por el maestro o imaginados por el alumnos, situaciones artificiales que facilitan la enseñanza.

La tarea del maestro no se debe reducir de ninguna manera a la transmisión de conocimientos, sino tener la suficiente habilidad y destreza para hacer uso de los diversos materiales que el contexto le facilita para la enseñanza de la educación cívica o las demás asignaturas, siempre buscando la relación que se pudiera dar con las demás.

La aplicación de los momentos vivenciales debe tener una interpretación adecuada, así como usarlas en el momento más adecuado para evitar la confusión de los alumnos.

Con la mención de los recursos señalados, se hará la mejor selección de aquellos que respondan lo más significativamente posible al contenido que se planteará, así se establecerá el objetivo y las actividades más factibles de llevar acabo, con el fin de darle un seguimiento estratégico para su enseñanza, en términos más particulares, desde el punto de vista de lo social.

3.2. Plan de actividades en torno a los objetivos

Escuela primaria Alberto Vega Chávez, clave 25DPR1896H, Zona escolar 096; Colonia Victoria, Guamúchil, Salvador Alvarado; Sinaloa.

Ciclo Escolar 95-96

ESTRUCTURAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL	ESTRUCTURA COGNITIVA	ESTRUCTURA METODOLÓGICA	RECURSOS EMPLEADOS
<p>Los valores de solidaridad en los alumnos de 6to de primaria</p> <p>Antecedentes: El alumno adquirirá el conocimiento del valor de solidaridad, no sólo como concepto sino como una forma de vida que le permita contribuir a solucionar los problemas de la escuela, la familia y su colonia. Para ello será indispensable partir de las ideas básicas o conocimientos previos acerca de lo que es ayudar, cooperar, convivir etcétera. Las experiencias serán de gran relevancia para la construcción del conocimiento.</p>	<p>Propósitos: -Tomando en cuenta el nivel cognitivo del niño a partir de las experiencias adquiridas en su entorno, el alumno construirá un concepto más amplio de los valores de solidaridad, que le permitan transformarse así mismo y también transformar su entorno mediante actitudes que se manifiesten con la participación en los problemas de sus compañeros de la escuela y la colonia donde él vive. -De acuerdo a la teoría de Piaget los niños se encuentran en el periodo de las operaciones concretas, lo que se supone que pueden lograr abstraer el concepto de solidaridad y construir por sí mismos el conocimiento que le permita modificar su comportamiento social los cuales se manifestarán en un cambio de actitud</p>	<p>-Evaluación diagnóstica del grupo. -Llevar al aula recortes de periódicos o revistas que contengan ilustraciones alusivas a la solidaridad. -Análisis y discusión del material en equipos. -Redacte lo observado de las ilustraciones. -Lo confronten con otros equipos y registre ideas importantes de los demás. -Elabore un periódico mural del material recordado de revistas y periódicos. -Formule por equipo un concepto de solidaridad y lo explique al grupo -Comente anécdotas de la solidaridad. -Se formarán equipos. -Organización del grupo para realizar las dramatizaciones en torno a los valores de solidaridad. -Discusión y análisis de la</p>	<p>Recortes de periódicos y revistas.</p> <p>Mesa y silla del maestro</p> <p>-Cuaderno para los</p>

en la interacción con sus
compañeros.

-Aplicación de los
conocimientos adquiridos
de los valores de
solidaridad entre sus
compañeros del aula y el
contexto donde vive
el niño.

obra presentada.
-Identificación de los
valores de solidaridad de
la obra.
-Cuestionamientos en
torno a la obra presentada.

-Haga un registro de actos
de solidaridad practicados
en el entorno donde vive.
-Lectura de los registros
ante el grupo.
-Discusión y análisis de los
registros entre los equipos.
-Elaboración de un concepto
individual de los valores de
solidaridad.
-Practiquen los valores en el
grupo y en su colonia de
manera permanente.

-Visita a las instalaciones
del Honorable Cuerpo de
Bomberos de Guamúchil
-Evaluación previa a la
visita
-Elaboración de cuestio-
namientos para la
entrevista
-Elaboración de un escrito
después de la visita
-Lectura y análisis de los
trabajos elaborados para
detectar si lograron
internalizar el concepto
de solidaridad

registros.

-Las dramatizaciones

3.3. Concentración de resultados de la evaluación diagnóstico a los alumnos de 6to. grado.

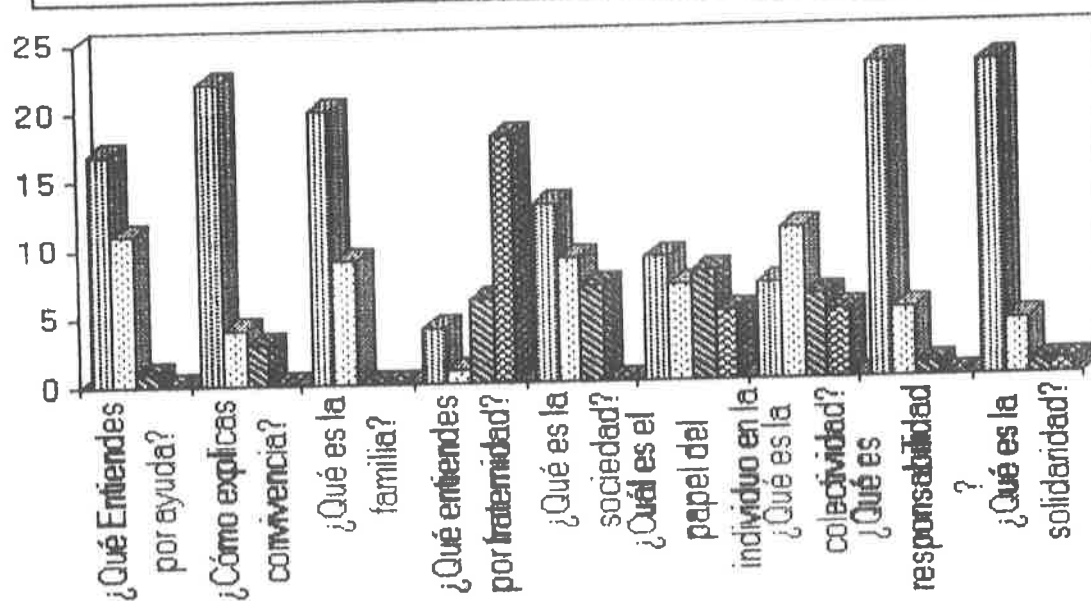
Esta evaluación permitirá conocer la estructura conceptual del
niño de sexto grado en cuanto a valores de solidaridad y otros términos
paralelos a él, de manera que se obtenga un perfil de grupo en torno al

cual se elaborarán las estrategias didácticas más idóneas que respondan para propiciar condiciones para que el alumno construya el conocimiento en compañía de los demás.

Después de leer cada una de las respuestas de los niños se hizo la siguiente clasificación la cual da una idea de su nivel conceptual.

La evaluación se aplicó a 29 niños.

PREGUNTA	Respuesta correcta	Respuesta Limitada	Respondieron pero desconocían	No Respondieron
¿Qué entiendes por ayuda?	17	11	1	0
¿Cómo podrías explicar lo que es convivencia?	22	4	3	0
¿Qué es la familia?	20	9	0	0
¿Qué entiendes por fraternidad?	4	1	6	18
¿Qué es la sociedad?	13	9	27	0
¿Cuál es el papel del individuo en la sociedad?	9	6	9	5
¿Qué es la individualidad?	9	7	8	5
¿Qué es la colectividad y como contribuye a mejorar las condiciones de vida de la sociedad?	7	11	6	5
¿Qué entiendes por responsabilidad?	23	5	1	0
¿Cómo explicas la solidaridad?	23	4	1	1



3.4. Organización del grupo y situaciones de aprendizaje

Para la organización del grupo se recomienda la formación de equipos que no excedan de 5 alumnos con el fin de promover la participación de todos los miembros, esto puede favorecer el intercambio de ideas por medio del diálogo constante, hacer cuestionamientos entre ellos y poder tomar decisiones con la intervención de todos.

Como ya se mencionó antes es necesario retomar los momentos vivenciales que poseen los alumnos acerca de los valores de solidaridad como situaciones de aprendizaje significativo que parten de la experiencia vivida en su cotidianidad, de manera que el alumno exprese de manera libre y espontánea lo que ha visto acerca del tema. El maestro fungirá como moderador organizando las intervenciones, dirigiendo al grupo, pero al mismo tiempo hacer cuestionamientos que permitan al niño reflexionar acerca de su manera de actuar en diversas situaciones de la vida escolar y familiar.

El maestro deberá cuidar que las intervenciones se hagan de manera ordenada, apegada al tema y sobre todo de la forma más respetuosa ya que pudieran surgir comentarios de reproche de un compañero hacia otro por la relación de la clase con alguna experiencia vivida en la escuela o fuera de ella.

Es importante que los equipos puedan elaborar cuestionamientos a otros equipos con el fin de crear un ambiente de confrontación de ideas el maestro deberá en todo momento aclarar dudas o ampliar los comentarios cuando las ideas no sean lo suficientemente claras para el grupo.

Se aprovechará la organización de los equipos con la intención de realizar algunas técnicas grupales para propiciar la discusión e intercambio de ideas.

Por otra parte se invitará a los niños a que realicen alguna obra de teatro relacionada con los valores de solidaridad.

Para esto se les dará el tiempo suficiente para que organicen el guión, vestuario y materiales de manera improvisada, esto desarrollará su creatividad e imaginación personal.

La dinámica grupal de "lluvia de ideas" permite a los niños la libre presentación de ideas, sin restricciones, ni limitaciones con el objeto de producir ideas originales o soluciones nuevas, para ello se elaborarán previamente las preguntas que se harán, más las que surjan de manera espontánea ya que es importante darle flexibilidad a la clase aprovechando aquellas coyunturas que puedan ser situaciones de aprendizaje de gran relevancia para los niños.

Para la realización de esta técnica es necesario que el grupo tenga por lo menos nociones acerca del tema que se va a tratar, aquí el maestro deberá revivir aquellas anécdotas, vivencias, etcétera para provocar en los niños un conflicto cognitivo que invite a recordar cosas relacionadas con la temática.

Por otra parte la dramatización cumple varios objetivos implícitos, pero se busca principalmente cumplir el relacionado con el objetivo de la clase, pero cabe mencionar las habilidades y destrezas que se pueden desarrollar en los niños mediante esta técnica de trabajo grupal.

La dramatización da al niño, seguridad y aplomo para hablar en público, pues le permite vencer la timidez, así el alumno se gana autoestima.

También estimula el deseo y la habilidad para trabajar en equipo con sus compañeros, para colaborar con los demás con lo que desarrolla el sentido de participación.

Así las dramatizaciones permiten apreciar las actitudes espontáneas de los niños, llegar a sus ideas previas poner ante sus ojos valoraciones, actitudes y conductas, además hacen perceptual lo que es abstracto.

Entre los materiales que se emplearán se citan los siguientes: pizarrón, gises, mesabanco, mesa y silla del maestro, periódicos y revistas.

Para la realización de las actividades es necesario tener presentes algunos principios psicológicos que permitan el proceso de construcción del conocimiento de lo social.

Presente a los niños situaciones de trabajo accesibles a su estructura conceptual, tomando muy en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo, de esta forma cada quien estará en las mejores posibilidades de participar de manera voluntaria.

Estimule la búsqueda de soluciones a los problemas aprovechando el intercambio de opiniones respetando las diversas formas de resolver un problema, esto permite la participación y la tolerancia a las ideas de los otros.

Promueva un clima de libertad para que el alumno plantee situaciones que realmente le interesen.

Favorezca que los niños no tengan temor a equivocarse y sean capaces de opinar planteando sus dudas o reflexiones.

Considere al juego como una estrategia didáctica porque es de gran interés para los niños, se recomienda se propongan actividades lúdicas que conduzcan al análisis y reflexión.

Trate dentro de lo posible que sean los niños los que inventen juegos y dramatizaciones para que desarrollen su imaginación creativa y al mismo tiempo puedan dar soluciones a los problemas que se planteen en su salón de clases, su familia o en su colonia.

Tome muy en cuenta que los alumnos dispongan de la libertad suficiente para movilizarse o expresarse siempre encausados por el maestro, se debe entender, que un grupo callado y sin comentarios no es sinónimo de trabajo mucho menos de aprendizaje.

El objetivo principal que impulsa a realizar esta propuesta consiste sobre todo, como en la sociedad actual se han venido socavando los valores que desde antaño han venido fomentando la familia y la escuela como parte de la formación de los educandos. Asimismo está en función del problema: de que los alumnos de quinto grado de la escuela en mención, se encaucen en forma más satisfactoria para el logro de una mejor formación personal que permita ser mejor en su vida cotidiana con las personas que lo rodeen.

Se intentará que los alumnos interactúen entre ellos mismos intercambiando diversos puntos de vista como también exponiendo su experiencia acerca de los valores de solidaridad, creando representaciones, haciendo registros para que esta forma pueda llegar a construir por sí mismo o con la ayuda de sus compañeros y maestro un

conocimiento más sólido y significativo. Ante tal situación se considera prudente mencionar el contenido y los objetivos en lo que se basará como guía las actividades estratégicas para llevar a cabo dicho proceso.

CONTENIDO

El conocimiento y aplicación de los valores de solidaridad en la escuela, la familia y la comunidad.

PROPÓSITOS:

El alumno:

- 1- Construirá y aplicará la noción de ayuda, cooperación y convivencia como antecedentes para comprender el valor de solidaridad
- 2- Desarrollará su creatividad por medio de dramatizaciones acerca de los valores de solidaridad en su relación con sus compañeros de la escuela, su familia y su colonia.
- 3- Aplicará los conocimientos adquiridos acerca de los valores de solidaridad en su interacción con sus compañeros de aula y el contexto donde vive.
- 4- Comprenderá la importancia de la solidaridad de algunas instituciones sociales como lo son los bomberos.

3.5. Estrategias en torno a los objetivos

Una vez definidos los propósitos que guiarán el trabajo, es necesario realizar una serie de actividades preliminares que rescaten las

situaciones vivenciales relacionadas con la solidaridad, con el fin de que los niños puedan tener un primer acercamiento para poderlo encausar progresivamente.

PROPÓSITO #1:

-Construirá y aplicará la noción de ayuda, cooperación y convivencia como antecedentes para comprender el valor de solidaridad

Recuerde que el término de solidaridad es un poco abstracto y podrían tener dificultad algunos niños para entenderlo en un principio, por eso se recomienda que el término siempre trate de relacionarse con una situación concreta esto puede facilitar su comprensión.

Para iniciar se les pidió a los niños recortes de periódicos o revistas relacionados con la ayuda que se brindan entre sí las personas.

Ya que el material se tiene a disposición se procedió a organizar al grupo en equipos de 4 ó 5 miembros se recomienda que no sean más de lo indicado para evitar la dependencia de algunos niños ante los demás a causa de lo numeroso del equipo. En la organización se les solicitó que lo hagan por afinidad, esto permite hacer uso del derecho de la libertad que se le otorga con el fin de que la valoren y tomen iniciativas cada vez más maduras.

Una vez que los equipos se formaron los niños analizaron el material colectado.

Posteriormente surgió la inquietud de hacer comentarios al respecto al interior del equipo, después entre todo el grupo.

El maestro guío a los equipos mediante una serie de cuestionamientos, como los que enseguida se hacen:

¿Qué observan ustedes en los recortes que trajeron?

¿Creen ustedes que es necesario que las personas se brinden apoyo?

¿Por qué?

¿Qué sucede cuando las personas cooperan entre sí?

¿Qué problemas pueden resolver las personas cuando se ayudan mutuamente?

¿En qué otro lugar han observado actos semejantes a los que traen en sus recortes?

¿Piensan ustedes que la gente siempre está dispuesta a brindar ayuda?

¿Por qué?

Estos primeros cuestionamientos permitirán abrir un diálogo y confrontación de ideas en el interior del equipo de manera que posteriormente lo expongan al grupo para poder obtener participaciones más completas.

Es indispensable que el maestro coordine el trabajo de los equipos, estando más cerca de aquellos que considere menos activos.

Para continuar con las actividades los niños hicieron un breve registro por equipo acerca del material y de las preguntas antes hechas, las cuales explicaron ante los demás equipos.

En esta situación de aprendizaje, es necesario que el maestro propicie la reflexión, la confrontación y el diálogo, cuestionando, como:

¿Y ustedes qué opinan del comentario del equipo?

Un niño contestó:

-Veo unos señores que están llenando unos tambores de agua con una pipa y mucha gente está esperando su turno para llenar sus cubetas.

El maestro continuó preguntando:

¿Se estará brindando alguna ayuda en este tipo de situación?

¿Cómo?

Continúa

Para haber ayuda, debe de existir algún problema

¿Piensan que existe algún problema?

¿Cómo lo resuelven en este momento?

¿Cómo podrían resolverlo a futuro?

¿Qué tendría que hacer la gente ante esta situación con el fin de resolver el problema?

Nota: Las preguntas deben hacerse de manera que se les dé la mayor oportunidad al grupo de opinar hasta agotar las participaciones se continúa con lo siguiente, las ideas de algunos permiten que los demás aprendan también escuchando.

Después de haber analizado el material se tomó el acuerdo entre los equipos de hacer un registro de cada uno de ellos, al finalizar lo exponen al grupo.

El maestro pregunta:

¿Con qué otras palabras podríamos llamar a la ayuda que se brindó la gente de las ilustraciones?

Algunos niños dijeron:

- Ayudar a los demás
- Compartir con otras personas necesitadas lo que tenemos.
- Dar cosas que no necesitamos
- Es un grupo de personas que se ayudan mutuamente
- Como dicen en la televisión "estar unidos para progresar"

-Ser solidarios con las personas necesitadas

La intención de todos estos cuestionamientos es que el niño descubra que estos son valores de solidaridad partiendo de situaciones concretas, para enseguida construir un concepto más amplio acerca de este término.

Podría darse el caso de que los niños no logran descubrir el término que se busca, es necesario que el maestro retome otras actividades con la mayor habilidad posible para encausar al niño.

El maestro podría comentar:

¿Recuerdan cuándo se entregó becas a los alumnos de la escuela?

¿A quiénes se les entregó ?

¿Y por qué?

¿Dónde han visto actos semejantes al de las ilustraciones?

Estas preguntas son lo más sugestivas posible, de manera que el niño descubrirá por sí solo la importancia de ser solidarios, recordará como durante mucho tiempo los estuvo viendo en la televisión y tendrá mayores ideas.

Para aprovechar el trabajo de los niños pensaron hacer un periódico mural con el material colectado con una leyenda en cada uno de ellos, de manera que identifiquen que tipo de ayuda se brinda en cada caso.

Una vez colocados los dibujos se le puso el nombre del periódico. Entre todos decidieron ponerle "El solidario".

Nota: Debe surgir de las ideas de todos, ellos deberán justificar, cuál es el nombre que más convenga de acuerdo a la actividad.

Con las actividades antes mencionadas el alumno tendrá una noción más fundamentada de los actos de solidaridad, de ahí que deba ser necesario trasladarla a una situación grupal.

Se puede iniciar preguntando:

¿Quién quiere mencionar algún caso semejante a los que se pusieron en el periódico que haya sucedido en el grupo?

Algunos niños mencionaron:

Profesor ¿Será un acto de solidaridad cuando le llevamos una despensa de alimentos a los viejitos?

El maestro preguntará al grupo:

¿Qué piensan los demás?

¿Consideran que fue una actitud solidaria de parte de ustedes para con los viejitos?

Los niños contestaron a coro que sí.

Se continuó cuestionando:

¿ Porqué ?

Un niño contestó:

-Porque le estamos brindando nuestra ayuda a unas personas que lo necesitan.

Esta situación puede confirmar que el alumno logra comprender en qué momento se dan los valores de solidaridad, además del papel que juega él con este tipo de actitudes.

Para reafirmar se les pregunta ¿en qué otra ocasión han observado la solidaridad entre ustedes como compañeros de grupo?

Algunos niños dijeron:

-Cuando me prestó el lápiz Míriam, porque yo no tenía y ella se ofreció al darse cuenta que no escribía.

-Cuando fuimos a ver a Carlos Alfredo a su casa cuando lo operaron de la hernia y le dio mucho gusto vernos a todos.

Nota: El maestro deberá organizar bien las participaciones ya que todos tendrán alguna anécdota alusiva a esta situación para hacerlo ordenadamente para que todos puedan exponer y escuchar con atención.

Con la finalidad de hacer una evaluación del objetivo se hicieron las siguientes preguntas que contestaron en su cuaderno.

¿Qué entienden por solidaridad ?

Mencionen dos actos de solidaridad que hayan observado en el grupo.

Para concluir ésta etapa se confrontaron los trabajos de los equipos mientras los demás hicieron comentarios y preguntas al respecto. Esta actividad permitió dar a conocer los conceptos que elaboraron los niños acerca de los valores solidaridad.

PROPÓSITO #2:

-Desarrollará su creatividad por medio de dramatizaciones acerca de los valores de solidaridad en su relación con sus compañeros de la escuela, su familia y su colonia.

Como los niños ya poseen los conocimientos básicos acerca de los valores de solidaridad, se pretende mediante un conjunto de actividades, lograr que los identifiquen en situaciones ficticias a través de escenificaciones improvisadas por ellos mismos, de esta forma fue posible hacer objetivo su concepto.

Se puede aprovechar la organización de los equipos que ya existen o en caso necesario se da la libertad a los alumnos para que se reorganicen de acuerdo a las necesidades de la actividad.

Es indispensable que el maestro explique a los equipos en que consiste la actividad de manera que ellos puedan organizarse, así como darles tiempo para que se preparen, esto podría ser entre 6 y 8 minutos.

El maestro les preguntó a los equipos:

¿De qué forma podríamos dar a conocer a los demás niños, lo que entienden por solidaridad ?

-Por medio de una obra de teatro contestaron.

Muy bien analicen primero la idea central que desean transmitir y aprovechen el material del salón, para hacer más interesante la presentación.

A continuación se hace un relato acerca de una de las escenificaciones.

Un equipo de niños se propone voluntariamente para hacer la primera intervención, por lo regular serán los niños más inquietos del salón, estas situaciones se pueden aprovechar para encausar positivamente, mostrándoles a los demás lo útiles que pueden ser cuando se lo proponen.

El maestro les pidió que pueden salir unos minutos del salón para que se pongan de acuerdo en la presentación que van a hacer, se les recuerda que primero deben partir de la idea principal.

A los pocos minutos entraron los niños, comienzan a acomodar la mesa del maestro y la silla.

Mencionaron primero a los personales que intervinieron:

Patrocinador- Locutor- Cartero- Secretaria- Niños

(Un niño se sienta en la silla frente a la mesa y comienza diciendo:)

Locutor-Esta tarde iniciamos con el programa de la radio FM 92

"Patrocine a un niño esta navidad" estamos invitando a todas aquellas personas de buen corazón que deseen ser el santa claus de un niño únicamente llámenos por teléfono y nosotros le atenderemos con gusto.

Locutor-También queremos recordarles a todos los niños que lo deseen nos hagan llegar sus cartitas para buscar su patrocinador.

(Suenan el teléfono)

rin-rin, rin-rin

Locutor-Bueno ¿quién llama?- En qué podemos servirle

Patrocinador-Estaba escuchando la radio y pensé que tal vez podría patrocinar a un niño esta navidad.

Locutor-¡Que bueno que ha llamado señor, le agradecemos que gente como usted se preocupe por ayudar a niños que si lo necesitan, y que de seguro los harán sentirse felices esta navidad!

Su nombre por favor...

Patrocinador-Agencia NISSAN Automar de Cortes

Locutor-Bueno señor le agradecemos de nuevo su preocupación por patrocinar a un niño.

(la llamada se suspende y el locutor continúa en la radio)

Locutor-Así es como éste programa desea que todos los niños se sientan contentos esta navidad.

(llega el cartero y entrega una carta)

locutor-Y nos siguen llegando cartas, ésta es del niño Fredy Figueroa de la colonia Victoria, vamos a leerla:

Me llamo Fredy y vivo en la colonia Victoria, tengo 2 hermanitos más que son menores que yo, vivimos con mi mamá, ella trabaja planchando y lavando para poder vivir, mi papá se fue hace mucho tiempo cuando yo estaba más chico, me gustaría que me regalaran tan solo un balón de fut bol y una bolsita de dulces.

También les pido algo para mis hermanitos.

Locutor-Le avisamos a Fredy que ya tiene su patrocinador que se prepare para el día 22 de Diciembre para que asista al parque Municipal a las 10 AM.

Secretaria hágame el favor de ir tomando nota de los niños que envían las cartas y de las personas patrocinadoras.

Secretaria-¡Si señor!

(Llegó el día indicado para las entrega de los regalos)

Locutor-Nos encontramos en el parque para hacer la entrega de los regalos, les pedimos a los patrocinadores que aún no han traído sus juguetes lo hagan en estos momentos.

Niños (Todos están muy contentos)

Secretaria- (Le entrega la lista de los niños con sus patrocinadores)

Locutor-Vamos a pedirle al niño Fredy Figueroa que pase a recoger sus regalos que se le harán entrega por parte de Agencia Automotriz NISSAN, Guamúchil.

Niño (Pasa a recoger sus regalos y les da las gracias)

¿De qué forma se podría identificar el concepto de solidaridad en otras situaciones?

PROPÓSITO # 3:

-Aplicará los conocimientos adquiridos acerca de los valores de solidaridad en su interacción con sus compañeros de aula y el contexto donde vive.

Todo conocimiento que se adquiere en el aula debe tener una aplicación práctica que le permita al alumno hacer uso de él en distintas situaciones de la vida cotidiana, por eso este valor solidario debe practicarse en el aula, en la escuela, en la familia y donde sea necesario, el hacer uso de este conocimiento hace sentir al niño más humano, así sus relaciones con las demás personas adquieren un valor más significativo ya que su participación en los problemas le demuestran lo útil que puede ser si se lo propone para auxiliar a alguien cuando sea necesario.

Es así como el maestro debe estar pendiente de aquellas situaciones de aprendizaje que surgen espontáneamente de los niños para que sean aprovechadas para practicarse los valores de solidaridad y si los alumnos se muestran apáticos insistir, porque quizá dentro de la familia esto no se les enseña, pero esto no deberá ser ningún inconveniente porque mediante actividades constantes pueden llegar a conocerlos y a aplicarlos.

En el grupo existen un sinnúmero de oportunidades donde se pueden aplicar ya que surgen de las mismas necesidades de los niños y es ahí donde se puede aprovechar, en un principio se debe de dejar que los alumnos tomen la iniciativa, posteriormente dirigirlos tomando muy en cuenta su disposición de apoyar a alguien que requiere de su ayuda.

pueden realizar otras actividades intencionados de manera que los niños vayan describiendo la importancia de dar y recibir apoyo de los demás.

El profesor deberá aprovechar en lo máximo aquellas situaciones de aprendizaje que brinden la oportunidad de promover los valores de solidaridad entre los niños, de ahí que su iniciativa y creatividad siempre deben de estar en acción.

No es fortuito que los niños actúen con apatía algunas veces, esto tal vez es producto del medio donde se desenvuelve, pero la escuela posee una función social de gran trascendencia, por eso el maestro deberá procurar estarlos fomentando día con día mediante una práctica docente más profesional.

De esta forma el alumno hará uso de este valor en su vida cotidiana, haciéndolo sentir más humano, ya que el fin primordial de la enseñanza del civismo es buscar una formación más sólida para lograr tener una sociedad más comprensiva de los problemas de los demás.

Para que los alumnos realicen actividades extraescolares donde practiquen los valores de solidaridad se les pide que hagan un registro, tomando en cuenta los siguientes indicadores.

¿Cómo se presentó la oportunidad de practicar el valor solidario ?

¿En qué lugar se dio ?

¿Cuál fue la intervención del alumno?

¿Qué problemas resolvió?

¿Dí cómo eran las personas que ayudaste?

¿Cómo te sentiste después de haber actuado así?

Una vez que los niños hicieron esta actividad, se llevó a la escuela para analizarse.

El maestro pidió a los niños que intercambien sus registros, cada alumno leyó ante el grupo el trabajo de su compañero y los demás cuestionan si se practicó o no el valor de solidaridad.

El mismo niño que leyó el trabajo de su compañero lo cuestionó y en algunos casos lo defendió exponiendo sus argumentos.

Esta actividad permitió hacer una evaluación, si los niños fueron capaces de comprender el concepto para poder aplicarlo en una situación cotidiana.

Nota: Los trabajos de los niños son transcritos en su forma original.

Un niño escribió lo siguiente:

Anoche veníamos de hacer vueltas y nos encontramos un carro descompuesto enfrente de la casa, llegamos y mi papá fue ayudarles a arreglarlo pero no pudieron hacerlo y lo jalaron para llevárselo, eso es una muestra de solidaridad o ser solidario.

Nota: Organizados en equipos, ante diversos comentarios surgieron las siguientes preguntas.

¿Quién fue solidario? Tú o tu papá

El niño contestó que los dos, porque el también había estado ahí, pero más su papá ya que el intentó hacer funcionar el carro.

¿Cómo eran las personas?

Se veían personas que venían de algún trabajo, parecían pobres, porque el carro estaba un poco viejo.

¿Y resolvieron el problema que tenían los señores?

-Pues no pero se hizo el intento por ayudarlos y eso es una muestra de ser solidario.

Nota: Se intercambiaron trabajos de extraclase los cuales fueron analizados y confrontados entre los niños del grupo.

El maestro preguntó si había alguien que quisiera leer otro trabajo de alguno de sus compañeros y una niña leyó el registro de otra niña.

Es de Arely y dice:

Yo y mis compañeros conseguimos algo para llevarle a unos señores mayores que ya no pueden trabajar, sopas, fríjol y otras cosas que quisiéramos, esto es la solidaridad.

También, mi hermana y yo juntamos botes para un señor que tampoco puede trabajar, por eso le juntamos botes porque nos da mucha lástima que ande esculcando la basura, también eso es solidaridad.

El maestro preguntó:

¿hay algo que quieran comentar acerca de lo que se leyó de Arely?

Si, contestaron algunos niños.

Uno niño comentó:

Es cierto lo que comento Arely cuando le llevamos una bolsita de mandado a los viejitos... ¿por qué no lo hemos hecho otra vez ? por que el que es solidario debe serlo siempre y no sólo una vez, lo malo es que los viejitos ya no viven donde mismo.

Otra vez el maestro preguntó:

¿Qué otra cosa podemos hacer para ayudarles ?

Otro alumno contestó:

-Regalándoles unas cobijas porque hace mucho frío, también dándole cosas que nosotros ya no usamos y que a ellos les pueden servir

¿Cómo que cosas ? le preguntó otro niño.

Ropa, muebles y cosas para que hagan su casa.

Es buena idea, comentaron varios.

Los niños hicieron algunos planes para ayudar a los ancianos, así se continuó con otra narración.

Una niña leyó el trabajo de Talía.

La solidaridad es ayudar a otras personas que son pobres, que están lastimadas.

La solidaridad también es ayudando prestándose el lápiz en la escuela, plumas o porque no, también dinero. También solidaridad es aportar dinero con la Cruz Roja, Bomberos, ISSSTE etcétera.

También en la guerra de Chiapas están ayudando a los señores y ancianos. O como la en Radio FM 92 que en Navidad patrocina a los niños que mandaron cartas pidiendo juguetes, ropa y calzado.

El maestro le dijo que podían hacer preguntas sobre el trabajo que se leyó de Talía.

Pregunto un niño:

¿ has sido tu solidaria alguna vez en el salón?

Sí, presto lápiz, pluma o borrador a mis compañeros o dinero a veces.

Otro niño preguntó:

¿ como podemos ayudar a la Cruz Roja ?

La niña que leyó el trabajo contestó:

-Con dinero en las colectas, con ropa, medicinas, cobijas para los que sufren a causa de un ciclón o temblor.

-Quiere decir que solidaridad no es solo prestarnos nuestras cosas (comentó otro niño).

Otro alumno le explicó:

-Pues también, pero la solidaridad debe de existir en todos los lugares.

Estas preguntas permitieron ampliar los comentarios acerca de cada uno de los trabajos llevados al aula.

Al mismo tiempo esta actividad permitió hacer una evaluación de como conceptualizaron al final de la clase, los valores de solidaridad en diversos contextos.

3.6. Actividad para salir al contexto social

PROPÓSITO # 4

-Comprenderá la importancia de la solidaridad de algunas instituciones sociales como lo son los bomberos.

-Visita a los Bomberos-

Como la actividad anterior se concreto únicamente en el aula, porque se traslado el contexto a la escuela, surgen muchas limitaciones que dificultan el aprendizaje de los valores de solidaridad, es por eso que se considera conveniente invertir el proceso, con el fin de hacer más significativo el conocimiento. Así la escuela se acerca al contexto para que los alumnos adquieran un panorama mas real de lo que acontece en el

medio social, evitando así hacer simulaciones, que si bien contribuyen como estrategia didáctica para la enseñanza no se debe supeditarse a ella nada mas, sino tratar de hacer de la clase un acto natural, que forme parte de la vida cotidiana.

Es imprescindible llevar a la práctica real como un estilo de vida, acciones que los alumnos puedan realizar como parte del programa escolar, tales como visitas a la cruz roja, asilos, orfanatorios, los bomberos, etcétera, donde el niño pueda apreciar por sí mismo como prestan sus servicios estas personas ¿Para qué? ¿Por qué? ¿Cómo?. Esto le permitirá tener mayor conciencia de que debe cooperar dando algo suyo, ya sea material o moral.

Para tal efecto se llevará una visita al H. Cuerpo de Bomberos de Guamúchil, así podrán entrevistar los niños al comandante para que les responda de muchas dudas acerca de como funcionan esta institución social.

Antes de realizar la visita se llevará a cabo una evaluación de diagnóstico basada en una serie de cuestionamientos que permitirán conocer cuales son los conocimientos que poseen los niños de los bomberos, para que en base a ellos se puedan elaborar nuevas interrogantes. Esta visita le dará al alumno la oportunidad de despejar muchas dudas que se describirán en el capítulo cuarto de aplicación y presentación de resultados de esta propuesta pedagógica.

Para llevar a cabo la visita se organizará al grupo para que hagan las preguntas en forma ordenada, de lo contrario se podría perder el propósito principal, esto para evitar divagaciones de los comentarios.

Como ya se ha mencionado en otros apartados es indispensable respetar la espontaneidad de los niños, ya que el clima de entrevista podría suscitar cuestionamientos no previstos pero que serían de utilidad si se logran encausar adecuadamente.

El propósito de la entrevista es que los alumnos escuchen de viva voz de los bomberos, cuales son los servicios que prestan, en qué forma lo hacen y por qué arriesgan su vida por otros. Al escuchar los niños los comentarios de los bomberos podrán comprender que sus servicios son una muestra de solidaridad hacia la sociedad; que lo hacen sin percibir ningún sueldo, además que esta institución nació por la inquietud de algunas personas que tenían el deseo de ayudar a sus semejantes en momentos de peligro. Además de los riesgos que se corren en esta noble labor son recompensados por la satisfacción de salvarle la vida a alguien.

Con la visita, los alumnos podrán darse cuenta del valor que existe en un bombero, quien sacrifica sus momentos de descanso o diversión en pro de poder auxiliar a alguien a quien seguramente ni conoce pero que lo necesita.

Por otra parte, los niños entenderán lo importante que es cooperar en las colectas para recabar fondos económicos; la visita a las instalaciones los hará sentir que su apoyo es muy indispensable, que por poco que se dé, reunidos con las aportaciones de muchos más, contribuirá a que puedan ofrecer un mejor servicio a la comunidad.

Esta actividad adquiere así mismo para el aprendizaje del niño un carácter significativo ya que quedará como una experiencia

perdurable, que le ayuda a su formación, creando en él un espíritu de compañerismo, convivencia y solidaridad.

Los alumnos tendrán la oportunidad, no solo de observar las instalaciones, sino quizá de ponerse el traje de bombero y subirse a las maquinas, esto hará mas significativo e interesante la visita.

Lo más probable es que algunos de los niños tengan o sientan el deseo de ser en el futuro un bombero que sirva a su comunidad.

Ante todo, lo que se desea mediante esta actividad es, que los niños tengan un cambio de actitud con respecto a estos héroes anónimos; que como futuros adultos tendrán la responsabilidad de continuar construyendo una sociedad más cooperativa y justa que comprenda los problemas de los demás para que así se puedan prestar ayuda unos a otros, pero sólo tomando conciencia de lo importante que es la convivencia pacífica podrán ser unas personas dispuestas a dar lo mejor de sí para el bienestar de su comunidad.

Es seguro que el niño tendrá un cambio de actitud después de la visita que le permitirá tener una visión diferente de aquellas personas que ofrecen su tiempo y su vida por los demás.

Las repercusiones de esta experiencia, no solo despertará y fomentará en el niño los valores de solidaridad, sino que tendrán trascendencia en la familia y en su entorno social, ya que se pretende difundirla a través del periódico local "El Debate de Guamúchil".

Promover los valores de solidaridad en los niños permite auscultar en qué forma contribuye la familia, por ello es importante involucrar a los padres en tareas de mantenimiento de la escuela, esto

podrá incentivar para que sean ellos los principales promotores de los valores en los niños.

Es posible que esta actividad despierte el interés de maestros y alumnos de otras escuelas de la localidad por impulsar los valores de solidaridad y realicen en el futuro visitas a lugares semejantes a éste, donde los niños puedan aprender que existen personas dispuestas siempre a ayudar, y que él puede ser uno de ellos, pero para eso se le debe estimular tanto en el hogar como en la escuela.

En la visita al cuerpo de bomberos los alumnos tendrán la oportunidad de cuestionar, estas podrían ser algunas preguntas:

¿Por qué te metiste de bombero?

¿Sientes miedo cuando hay un incendio?

¿Cuánto te pagan por tu trabajo?

¿Quién fundó esta institución?

¿Qué se necesita para ser bombero?

¿Has apagado muchos incendios?

¿Has salvado muchas vidas?

¿Cuánto tiempo tienes de bombero?

¿Cuánto les costaron las máquinas?

¿De donde sacan dinero para hacer todos sus gastos?

¿Cuánto les da el gobierno para sostenerse?

¿Cuántos bomberos hay en esta estación?

¿Qué sucede cuando no hay agua y se presenta un incendio?

Estos cuestionamientos podrán ser el principio de una buena conversación que podrá despejar muchas dudas a los niños, no se descartan otras mas.

Quizá el comandante de los bomberos también los cuestione a ellos, estas podrían ser algunas de las preguntas:

¿A quién de ustedes les gustaría ser bombero?

¿Por qué les gustaría ser bombero?

¿Saben el peligro que representa un incendio?

¿Cómo pueden ustedes ayudar a los bomberos?

¿Estarían ustedes dispuestos a ayudar a otras personas a pesar del peligro?

¿Han ayudado alguna vez a alguien, sin esperar nada a cambio?

¿Saben ustedes que ayudar a los demás nos hace sentir más humanos?

Podrán surgir otras preguntas, estas solo son una muestra que invitaría al niño a reflexionar sobre lo importante que es ayudarse.

3.7. Descripción de la visita a las instalaciones del H. Cuerpo de Bomberos de la Ciudad de Guamúchil Sinaloa

Con la finalidad de que los niños del grupo internalicen el valor de solidaridad y que tuvieran la oportunidad de conocer los servicios que prestan los bomberos a la sociedad, se organizó una visita a sus instalaciones.

Previamente a la visita se hicieron algunos cuestionamientos al grupo con la intención de conocer cuales eran los conocimientos que poseían acerca de los bomberos.

Se hicieron las siguientes preguntas al grupo de manera individual y en forma escrita que se describen a continuación:

¿Qué opinan ustedes de los bomberos?

¿Consideran que sus servicios son importantes para la comunidad?

¿Por qué?

¿Cuánto creen que reciba de salario un bombero por sus servicios?

¿Cuánto creen que le pagan a un bombero cuando apaga un incendio?

¿De qué crees que viva un bombero?

¿Quién crees que fundó esta institución?

¿Qué pueden hacer los niños para ayudar a los bomberos?

¿Qué se necesita para ser bombero?

¿Te gustaría ser bombero?

¿Por qué?

Estos cuestionamientos fueron un parámetro importante para conocer cual era el nivel de conocimientos previos que poseían los niños, además permitió que los niños se formularan hipótesis respecto a algunas respuestas que dieron pero que aún no estaban seguros y se confirmarían su veracidad o falsedad el día de la visita.

Con respecto a las preguntas, estas fueron algunas respuestas que dieron los niños:

¿Qué opinan de los bomberos?

La mayoría de los niños coincidieron en que sus servicios son de gran importancia para la sociedad, por que ayuda a apagar un incendio, además que arriesgan su vida para salvar a otros.

Mencionaron que hacen muy bien su trabajo cooperando de manera voluntaria a resolver los problemas de las demás personas, fue una opinión muy favorable, se logra comprender que sí estiman la labor del bombero.

¿Cuánto creen que perciba de salario un bombero por sus servicios a la comunidad?

Varios niños escribieron que un bombero recibía un sueldo por su trabajo e incluso mencionaron cantidades, otros dijeron que nada, estas dudas fueron aclaradas posteriormente en las instalaciones de los bomberos.

En cuanto a la pregunta

¿De qué creen que viva un bombero?

Algunos niños escribieron que vivían del sueldo que les pagaba el gobierno.

¿Quién creen que fundó esta institución?

La gran mayoría de los niños lo desconocían y no quisieron abundar más sobre la pregunta.

¿Qué pueden hacer los niños para que las instalaciones estén en buenas condiciones y se dé un mejor servicio?

En este cuestionamiento todos los niños coincidieron en la necesidad de cooperar, aportando dos o tres pesos en las colectas que se realizan cada año.

¿Qué creen que se necesite para ser bombero?

Varios expresaron que era necesario tener mucho entrenamiento, otros que se necesitaba tener mucho valor y deseo de servir a sus semejantes.

Acerca de la pregunta

¿Te gustaría ser bombero?

Algunos niños expresaron que no, ya que era muy peligroso y no les gustaba arriesgarse a perder la vida. Otros opinaron que sí, porque de esa forma se podría ayudar a mucha gente, además que era una tarea importante.

Estos y otros cuestionamientos permitieron conocer cual era la opinión y el sentir de los niños por los bomberos, muchas dudas se aclararían con la visita.

A continuación se hace un relato de la visita al honorable cuerpo de bomberos de Guamúchil.

Niños :¿Cómo se fundó bomberos en Guamúchil?

Comandante :Esta institución se fundó en 1972 por un grupo de personas inquietas que trabajaban en el ayuntamiento como empleados de limpieza.

Niños :¿Cómo le hicieron para apagar los primeros incendios, si no contaban con equipo apropiado como el que tiene ahora?

Comandante :El primer equipo con el que contamos fue una nodriza a la que se le adaptó un motor de gasolina para impulsar con fuerza el agua, incluso a cubetazos tuvimos que hacerlo algunas veces para apagar un incendio.

Maestro :(Refiriéndose a los niños)

Como pueden ustedes observar, esta institución ha venido creciendo poco a poco con el esfuerzo de muchos de los bomberos que han pasado por aquí, es por eso que nosotros también debemos contribuir con lo que podamos para que siga creciendo, ya que la población está en aumento y existen mayores servicios que prestar.

Comandante :Es importante recordar el trabajo del señor Heliodoro Inzunza Castro, quien promovió un carnaval para recabar fondos para la construcción de las instalaciones de bomberos. Así también resaltar la participación del Club de Leones de Guamúchil para la adquisición de la primera máquina bomba a la que se le bautizó con el nombre de "la leona" en honor a esa agrupación social.

Niños :¿De dónde obtienen dinero para sostenerse?

Comandante :Los recursos económicos para el sostenimiento se obtienen de las colectas que realizamos cada año, algunas veces el gobierno nos apoya, pero no dependemos exclusivamente de esa ayuda; para la administración del dinero recabado en la colecta se forma un patronato quien se encargar de administrar.

Niños :¿Cuánto tiempo tiene como comandante de los bomberos?

Comandante:Tengo dos años; pero ingresé hace diez cuando apenas tenía catorce años de edad.

Niños :¿Por qué ingresó al cuerpo de bomberos?

Comandante: Bueno, primero fue porque mi familia, mi papá y mis tíos fueron bomberos y también por que me gusta ayudar a la gente.

Niños :¿Cuánto le pagan por sus servicios?

Comandante: No recibimos ningún sueldo, este es un servicio gratuito y voluntario, los que estamos aquí tenemos el deseo de servir, de solidarizarnos con los problemas de los demás en cuanto a incendios, accidentes de tránsito se refiere.

Niños :¿Qué se necesita para ser bombero?

Comandante: Bueno, primero muchas ganas de servir a nuestros semejantes, sin esperar nada a cambio; tener quince años de edad y contar con la autorización de sus padres ya que se corren muchos riesgos cuando hay accidentes. Por otra parte, a un bombero se le capacita, es decir se le prepara con los conocimientos básicos para poder ingresar.

Niños :¿Qué le enseñan a los bomberos en la capacitación?

Comandante: Se les enseña como protegerse de un incendio, a conocer los materiales peligrosos, como son productos químicos, a dar los primeros auxilios a los accidentados además, lo que debemos de hacer en casos de ahogados. También contestar un teléfono, saber manejar el equipo de la máquina y otros más.

Niños :¿Tú siempre estás aquí?

Comandante: No, yo cubro una guardia y otros me relevan, siempre hay alguien aquí pendiente de lo que pueda suceder, el cuartel de bomberos nunca debe estar solo, porque en caso de accidentes tenemos una gran responsabilidad.

Niños : ¿Cuál es el equipo que tienen en bomberos?

Comandante: Nuestro equipo no es de lo más eficiente que digamos, porque es usado, la mayor parte la recibimos como donaciones de otros cuarteles como son: Mexicali, Tijuana, Estados Unidos y Obregón. Tenemos tres máquinas, "la leona", "la rudy fabila" y la "scott wilson". La "leona" fue donada por el Club de Leones de Guamúchil, la "rudy" la donó una persona de Estados Unidos razón por la cual lleva su nombre y la "scott wilson" fue donada por un grupo solidario de Ontario Canadá.

Recientemente, la FM 92.1 radio local de Guamúchil donó una ambulancia que está actualmente fuera de servicio porque le faltan algunas refacciones que cuestan dos mil setecientos pesos y se tienen que comprar en Estados Unidos.

Niños : ¿Ha habido muchos accidentes este año?

Comandante: En los últimos años se ha venido incrementando. Para que tengan una idea les explicaré: en 1987 se dieron 87 servicios durante todo el año, en 1995 se presentaron 444 casos que atendimos en la región.

Niños :¿Han venido otros niños a visitarlos aquí a la estación de bomberos?

Comandante: Sí, pero han venido de uno, de tres o en equipo, pero nunca en grupo traídos por su maestro, esta es la primera vez y nos da mucho gusto, ojalá que nos visitaran otras escuelas para que conocieran las instalaciones y supieran las necesidades que tenemos para que nos apoyen mejor en las colectas.

Maestro : Si tiene alguna otra pregunta que deseen hacer.

Niños : Solo agradecerle al comandante todas las atenciones que ha tenido para nosotros, nos gustaría ver los carros y como funcionan.

Comandante: Si gustan pasar se los mostraré

(los niños salieron muy entusiasmados a subirse a los carros, otros se pusieron el equipo de bombero, casco y traje. El comandante les explicó de que materiales estaban hechos los trajes, también narro de manera breve la historia de cada uno de los carros)

CAPÍTULO IV

4. APLICACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción de la aplicación de la propuesta pedagógica

Para la aplicación de la propuesta pedagógica fue necesario retomar los postulados psicológicos y sociológicos de algunos autores que tratan acerca de lo social, debido a que la problemática de los valores de solidaridad guardan una estrecha relación. Así fue necesario analizar algunos planteamientos de Piaget y Vigotsky éste último fundamenta sus principios psicosociológicos en la zona de desarrollo próximo para explicar el aprendizaje y el desarrollo del niño, en ella plantea que el alumno puede llegar al conocimiento por sí mismo o con ayuda de un adulto o un compañero más capaz.

Los planteamientos de Marx, Weber y Durkeim contribuyeron de manera importante para definir el rol del alumno pero ante todo como debía de trascender el conocimiento a su entorno para poder influir en él, con el fin de transformarlo.

Por otra parte el aprendizaje por descubrimiento y significativa de Ausubel y Bruner respectivamente, se aplicaron en las actividades didácticas para que el alumno llegue al conocimiento

siempre retomando la experiencia previa para hacer más significativa la clase pero sobre todo el conocimiento adquirido.

Todos estos lineamientos permitieron darle coherencia al trabajo y al mismo tiempo secuencia a las actividades de manera que se cumpliera con el objetivo propuesto, de lograr que los niños aplicarán el conocimiento de los valores de solidaridad en el grupo y fuera de él.

El pilar fundamental para la realización de las actividades fueron los propósitos, éstos se tomaron como eje para que a partir de él, se instrumentarán las actividades y los materiales más apropiados.

Para dar cumplimiento a los propósitos fijados, para lograr aplicar y comprender el concepto de valor de solidaridad se llevaron a cabo las siguientes actividades: para iniciar se les solicitó previamente material recortable relacionado con la ayuda que se brindan las personas entre sí para resolver los problemas, éstos podrían obtenerse de revistas o periódicos, el que tuvieran a la mano, posteriormente llevarlo al aula para hacer un análisis de confrontación y conceptualización.

Después de hacer algunas observaciones del material se solicitó a los equipos que hicieran un registro en su cuaderno.

En esta actividad el maestro hizo algunos cuestionamientos para encausar al alumno hacia el objetivo propuesto, creando un conflicto cognitivo en los niños.

Ya hechos los registros, se leyeron por cada uno de los equipos, de manera que pudieran confrontar sus observaciones.

Para esta actividad fue necesario aplicar la dinámica grupal de lluvia de ideas, para que los niños tuvieran la oportunidad de

cuestionar, y comentar, aquí el maestro aprovechó todas aquellas situaciones de aprendizaje que surgieron de las anécdotas o experiencias vividas, relacionadas con la solidaridad.

Es importante mencionar que el maestro no nombró el término solidaridad, sino que fueron los niños, los que a base de cuestionamientos y reflexiones propias lo descubrieron.

Mediante estas primeras actividades los alumnos tuvieron la oportunidad de socializar e intercambiar puntos de vista lo que permitió que fueran construyendo el conocimiento de manera gradual.

Así los niños fueron capaces de elaborar un concepto propio acerca de la solidaridad practicada en el grupo.

Después de que los niños hicieron su concepto de solidaridad se les pidió que lo leyeran, esta actividad se llevó por equipos para hacer que la clase no fuera monótona, ya que leer todos los trabajos de los niños llevaría mucho tiempo. En el interior del equipo los niños pudieron tomar acuerdos para decidir qué trabajos serían los que se leerían ante el grupo.

Cuando un alumno leía el trabajo del equipo enseguida, surgió la idea entre los niños de tomar nota para saber en que momento se encontraba la acción solidaria, observándose la misma dinámica en los demás.

El cuestionamiento del maestro y entre los mismos niños fue de gran utilidad para abrir la confrontación, ésta se llevó siempre con respeto, donde a través de la interacción e intercambio de ideas y experiencias logró reconceptualizar el concepto.

Para hacer más objetivo el conocimiento de los valores de solidaridad los alumnos se organizaron para hacer una dramatización ante el grupo acerca del tema.

Los niños se interesaron mucho por ésta actividad, se describió la de la Radio FM 92, llamada "patrocine a un niño".

Esta dramatización fue muy elocuente porque salía de una actividad real, llevada a cabo para los niños de escasos recursos, incluso fue muy significativa porque algunos niños habían sido protagonistas reales, se despertó mucho el interés y se logró sensibilizar a los alumnos acerca de la importancia de ayudarnos unos a otros.

Después de hechas las dramatizaciones se procedió a hacer un análisis de las mismas, se hicieron cuestionamientos entre los niños espectadores acerca del contenido de la obra presentada, esto dio la oportunidad de abrir un pequeño debate, para ver en que momento se hacía objetiva la acción solidaria.

Para hacer más objetivo y real lo anterior acordaron en equipo practicar una acción solidaria en su casa o en su colonia y de la que hicieron una breve narración de cómo se había presentado. Se debía explicar si ésta fue una acción intencionada o casual. De esta forma el alumno explicó como actuó él en esas situaciones.

Estas vivencias de los niños permitieron reafirmar el conocimiento de los valores de solidaridad, ya que al ponerlos en práctica adquieren un sentido real muy significativo en su vida, de esta forma se puede decir que el conocimiento logra internalizarse en la mente del alumno, y éste se hace perdurable.

4.2. Análisis de los resultados obtenidos

La visita a los Bomberos fue una bonita experiencia para los alumnos ya que tuvieron la oportunidad de conocer de manera directa, cual fue el origen de este cuerpo de voluntarios, por otra parte lograron comprender la importancia que tiene el ser solidarios, de brindar ayuda de manera desinteresada como las más de cincuenta personas que forman actualmente el cuerpo de bomberos de la ciudad.

Esta visita permitió confirmar los principios sociológicos de Emilio Durkheim acerca de la construcción del conocimiento de lo social sobre la cual sustenta sus ideas sosteniendo que las generaciones adultas ejercen acciones sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Por otra parte cómo los sujetos reciben cierta influencia del contexto. Así los alumnos, carecían de muchos conocimientos acerca de los servicios que los tragahumos prestan, pero sólo con la visita se pudieron despejar esas dudas, además que el conocimiento adquirido fue muy significativo, porque provenía de una experiencia real, no creada en el aula.

Pero los principios mencionados no deben quedarse solo en el hecho social, sino lograr transformar al sujeto cognoscente mediante un cambio de actitud que repercuta de manera positiva sobre la misma sociedad transformándola y transformándose al mismo tiempo en un proceso dialéctico como lo menciona Marx en su teoría de la praxis. De esta forma se da una interacción entre sujeto cognoscente y objeto de estudio, donde se propicie la reflexión y el razonamiento por medio de la acción.

cual todos mencionaron las máquinas, equipos y demás con lo que cuenta esta institución, incluso algunos hicieron dibujos alusivos a los bomberos y sus carros.

Como la colecta anual se inicia días después de la visita, se podrá confirmar con las cooperaciones de los niños del grupo, su muestra de solidaridad hacia este cuerpo de voluntarios al servicio del pueblo.

Haciendo referencia a la nota periodística, la reportera logró entrevistar a algunos niños que se habían aislado del grupo, pero que se encontraban comentando arriba de una de las bomberas las grandes hazañas que realizarían cuando fueran bomberos.

Estos comentarios de los niños dan sustento para el logro del propósito de la visita es decir, propiciar los valores de solidaridad, pero haciendo hincapié de en que éstos pueden realizarse de muchas formas y distintos lugares, es decir, fomentar en los alumnos un sentimiento de cooperación como parte integral de su educación primaria.

Se considera que los resultados obtenidos en ésta propuesta son producto de toda una serie de actividades y que éstas responden en un buen porcentaje a los objetivos que se fijaron con anticipación, de esta forma la secuencia interna del trabajo siempre estuvo sujeta a que los niños logaran la construcción del conocimiento, por sí mismos o con la ayuda de sus compañeros, para comprender la solidaridad.

Fue indispensable partir de los conocimientos o vivencias previas acerca de el tema, éstas fueron tomadas como situaciones de aprendizaje significativas que influyeron favorablemente para que los

niños lograran comprender el concepto de solidaridad pero sobre todo, darle seguimiento mediante la aplicación bien intencionada en su casa y en su colonia.

En términos generales se puede afirmar que los objetivos se alcanzaron, porque la intención estaba muy clara desde un principio, que los niños en base al trabajo en equipos lograran intercambiar puntos de vista confrontando lo que entendían con los demás de ésta forma fue permitiendo gradualmente la apropiación del conocimiento.

La interacción entre los alumnos fue de gran importancia para propiciar la socialización, el diálogo y la confrontación de los distintos puntos de vista.

El rol del alumno fue definido desde un principio, ya que apoyado en la didáctica crítica éste debería ser un ente activo, creador e innovador, que la interacción le permitiera reflexionar, para redescubrir el conocimiento por sí mismo.

De esta forma la reflexión le permitió lograr un cambio de actitud, con una mentalidad más altruista para servir a los demás.

Se logró que el alumno interactuará entre sus compañeros de manera libre desde el principio de la clase evitando las restricciones del maestro, pero siempre apegados a una organización del trabajo, basados a un plan de actividades que respondieron a los objetivos preestablecidos.

La interacción no sólo se dio entre los alumnos, sino también con el conocimiento, al que fue teniendo acceso de forma gradual, partiendo de lo conocido para llegar a lo desconocido, aquí los planteamientos de Vigotsky sobre la zona de desarrollo próximo fueron

de gran utilidad, ya que éstos tuvieron una aplicación práctica en el grupo.

En cuanto al rol del maestro, este fue de coordinador y propiciador de situaciones de aprendizaje para lograr que los niños a través de varios cuestionamientos entraran en conflicto cognitivo, siempre apegados a su nivel conceptual y de desarrollo.

No se presentaron situaciones imprevistas, ya que las actividades se desarrollaron como una clase normal.

Las anécdotas que contaron los niños fue un recurso que se aprovechó al máximo, además que éste surgió de la espontaneidad de ellos, estaban consideradas pero éstas debían de surgir de manera libre en el pensamiento de los alumnos, fueron experiencias que enriquecieron la confrontación entre ellos.

Los recursos empleados para llevar a cabo las estrategias metodológicas didácticas para que los niños se apropiaran del conocimiento de los valores, consistió en la técnica grupal de lluvia de ideas, en ella se contaron las anécdotas y se discutieron algunos cuestionamientos surgidos del grupo e implementados por el maestro para dar pie a un debate intergrupar.

La dramatización fue un recurso muy valioso, ya que éste hizo objetivo lo que era abstracto por medio de la representación ficticia de un hecho vivido en la radio local, acerca del programa de "Patrocine a un niño ésta Navidad".

La redacción fue otro recurso que se empleó para que los niños pudieran narrar alguna experiencia.

Con la finalidad de darle más trascendencia a los conocimientos adquiridos en el aula, se les solicitó a los niños que practicaran en su casa o en su colonia los valores de solidaridad en situaciones espontáneas, o bien, planeadas intencionalmente por ellos, en esta actividad hicieron una redacción donde comentaron sus experiencia vivida, para hacer un análisis posterior en el grupo, de esta forma se pudo corroborar que los niños lograron internalizar el concepto, pero sobre todo buscarle la aplicación más apropiada para poder serle útil para ayudar un amigo vecino o familiar en caso necesario.

El objetivo principal que se pretendía lograr mediante esta propuesta era el de darle la mejor utilidad al conocimiento aprendido a través del trato cotidiano de los niños, con la finalidad de mejorar sus relaciones por medio de un trato de ayuda mutua, donde se fomente la amistad y la solidaridad.

De esta forma la congruencia interna de la propuesta se da en forma secuencial, primero enunciando la problemática surgida en el aula, mencionando los elementos que intervienen y su contexto sociocultural donde se encuentran inmersos. Los supuestos que se hacen en un principio basados más en el sentido común son la pauta para delimitar hacia un objeto de estudio más particular, ya que el universo del problema se presenta demasiado general y había que circunscribirlo a un objetivo más preciso y poder dar una respuesta más racional.

Fue así como los planteamientos de tipo sociológicos y psicológicos fueron un sustento relevante para respaldar posiciones

personales, además se tomaron como soporte para construir las estrategias metodológicas. La zona de desarrollo próximo fue un principio que permitió afianzar trabajo ya que tomando en cuenta el nivel conceptual y cognitivo del niño se logró la construcción del conocimiento de los valores de solidaridad, esto lo demostraron las manifestaciones de los alumnos tiempo después.

Las actividades emprendidas en el aula dieron resultados provechosos, por medio del diálogo, la dramatización, la interacción intergrupala, el intercambio de ideas; pero se consideró que no era suficiente porque hacia falta el contexto de manera más real no creada, fue así como se planeó la visita a los Bomberos en la cual se confirmaron inquietudes de los alumnos pero sobre todo se logró una mayor sensibilización de los niños de la importancia de la solidaridad.

La correlación de este trabajo con otras áreas de aprendizaje se presentó de manera espontánea, así el español se aplica en la redacción de experiencias o construcción de conceptos, además el diálogo e intercambio de ideas permite el desarrollo de la expresión oral, dándose todo esto de manera constante en la aplicación de la propuesta.

En matemáticas se podría aprovechar la visita a los Bomberos para poder cuantificar las aportaciones económicas de las colectas anuales, para formular problemas que impliquen las operaciones fundamentales, uso de porcentajes, construcción de gráficas, conocer la cantidad de agua que almacenan las bomberas, buscar volúmenes, hacer tablas de variación proporcional, etcétera.

En geografía se podría abordar el conocimiento de algunos lugares de la República Mexicana, Estados Unidos y Canadá que se mencionan en el interior del trabajo y de los cuales reciben apoyos materiales importantes este cuerpo de bomberos, así mismo conocer las condiciones económicas de estos lugares, el clima, fauna y flora.

La correlación de estas asignaturas no se dio en forma completa en este trabajo pero se menciona la forma en que se podrían aprovechar todas estas actividades, no se hizo en todo porque el objetivo era preciso y se trató de evitar que se desviara la atención a la problemática.

CONCLUSIONES

Se ha dicho con insistencia que los valores están en decadencia o que se están deteriorando, basta observar el comportamiento de la sociedad para comprender que en cierta medida han estado cambiando en relación con los hábitos practicados en décadas pasadas y que estos cambios son producto en gran parte por la influencia de la televisión, que de manera enajenante a transformado usos y costumbres de la población.

Estos cambios de la sociedad no son ajenos a la escuela tampoco a la labor del maestro y se reflejan en el comportamiento de los alumnos en el interior de la institución a los cuales se les atribuye en parte que estén afectando el proceso educativo. Así los valores de solidaridad se convierten en un objeto de estudio que busca delucidar cual es su incidencia en el aprendizaje de los niños.

Una vez hecho el análisis se ha logrado percatarse que los valores de solidaridad permean de manera importante aspectos materiales de la escuela e incluso otras asignaturas del programa escolar y que se manifiestan de manera palpable en lo siguiente: la disciplina, la responsabilidad, la participación, la capacidad de organización para el trabajo en equipos, las actitudes que se asumen en la interacción intergrupala y la capacidad para resolver problemas que surgen en el aula.

Como alternativa didáctica se ha planteado fomentarlos mediante una serie de actividades tendientes a sensibilizar a los niños de la importancia de algunas instituciones sociales como lo son: Bomberos, Cruz Roja y otras de calidad altruista, como modelos que puedan servir de guía, pero no solo para caer en la simple imitación sino hacer un análisis de su función para lograr interiorizar en los alumnos, para valorar su esfuerzo en bien de las demás personas.

Para lograr sensibilizar a los niños, la visita a las instalaciones fue muy significativa, ésta permitió cambiar la visión de los niños hacia estas personas ya que lograron comprender la importancia de la cooperación para la sobrevivencia de esta institución de servicio social.

Se buscó que la visita al H. Cuerpo de Bomberos tuviera un impacto en la sociedad, aprovechandose para ello el periódico local para que otras personas pudieran conocer las inquietudes de los niños, pero que al mismo tiempo se pudiera hacer una reflexión en torno a la solidaridad.

Al mismo tiempo este trabajo puede ser útil para darle un enfoque más realmente formativo a los educandos ya que así lo plantea el programa escolar, pero en la práctica se observa que las asignaturas de español y matemáticas se les invierte de manera directa una mayor cantidad de tiempo e incluso son determinantes para poder promoverse a los niños a otros grados con menoscabo de las demás materias como lo es la enseñanza de la educación cívica.

Con este estudio se ha llegado a la conclusión que la educación cívica es de gran relevancia en la escuela primaria porque

en ella se pueden fomentar principios y valores como los de solidaridad que podrían cambiar las prácticas de los niños en su interacción grupal, en sus juegos, en sus responsabilidades, tareas y el aprendizaje escolar en lo general.

Para lograr lo anterior es necesario romper con algunas prácticas didácticas tradicionales que aún persiste en la enseñanza de la educación cívica en la que se dan sólo conceptos elaborados para su memorización, pero que en nada contribuyen realmente para cambiar la actitud del alumno, ya que esta forma de aprendizaje no adquiere significado, por estar alejada de la experiencia previa y del contexto del niño.

Salir al contexto donde se desarrollan los hechos es una alternativa de aprendizaje interesante para los alumnos, esto lo demostró la visita a los bomberos. Esto mismo se puede hacer en hospitales, penales, orfanatorios, asilos, etcétera. Estos lugares le permitirán al niño tomar consciencia de que la solidaridad es importante en la vida social.

La enseñanza de los valores de solidaridad son de gran relevancia para sentar las bases en los niños para el trabajo escolar, ésta le proveerá de la disposición para organizarse en equipos, a participar con seguridad y poder solucionar sus problemas y de los demás.

Promover y alentar los valores de solidaridad contribuyen para forjar ciudadanos más desinteresados por el cúmulo de bienes materiales y de gloria personal, por personas con mayor identificación de los problemas de la colectividad.

En la actualidad existe compatibilidad de los valores de solidaridad porque encajan con los problemas de la realidad social, es manifiesto en los temblores, sequía, enfermedades, guerras etcétera. De ahí que la escuela tenga un compromiso social para inculcarlos entre los niños para que trasciendan al ámbito familiar y que se traduzca en una mejor respuesta hacia los más necesitados.

IncurSIONAR en problemas de esta índole ha permitido al grupo tomar una actitud menos belicosa por una más cooperativa para con sus compañeros para intercambiarse útiles escolares, y ante todo preocuparse por el aspecto de la escuela, ante esto durante el ciclo escolar se llevó una campaña de arborización en la que cada niño se hizo responsable de dos arbolitos, sintiéndose una buena respuesta.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

AGNES Heller, Historia y Vida cotidiana, Editorial Grijalvo, México, D.F. 1985, 116 p.

COLEGIO DE BACHILLERES DE SINALOA, Diplomado en Docencia, Estrategias Cognitivas, módulo 5, Culiacan Sinaloa 1994, 160 p.

GARCÍA, Susana y Varella Lilian, Normas y valores en el salón de clases, Editorial Siglo XXI, 1992, 135 p.

GUILLEN de Rezzano Cleotilde; Didáctica especial, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1938, 235 p.

GUTIERREZ, Saenz Raúl, Introducción a la pedagogía existencial, Editorial Esfinge, México 1987, 173 p.

————— Introducción a la ética, Editorial Esfinge, México, 1994, 253 p.

READER'S Digest; Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado TOMO 12, México D.F.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA; Planes y Programas de Estudios 1993; Educación primaria, México D.F. 113 p.

————— Guía Para el Maestro de 5° de Primaria, 1993; 150 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL; La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente; 6° Semestre Edit. UPN-SEP México D.F 1986; 221 p.

————— Teorías del Aprendizaje; México, D.F. 450 p.

————— Antología el Niño: Aprendizaje y Desarrollo, Sistema de Educación a Distancia, SEP México, D.F. 1988, 224 p.

————— Sociedad Pensamiento y Educación, SEP México, D.F. 260 p.

-----Antología Construcción Social del Conocimiento y Teorías de Aprendizaje,
SEP México D.F. 1994

-----Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar México, D.F. SEP 1987
366 p.

REVISTAS

PAIDEBIA; Foro abierto sobre educación, México D.F. 1995, 28 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL; Pedagogía; Revista especializada en Educación,
México D.F. 103 p.

-----Pedagógica; Revista Mensual N°. 11, 1993, Editado por Unidad 25A UPN,
Sinaloa

FOLLETOS

CONSEJO Estatal de Población de Sinaloa, Artículo "Hablemos de Valores", ¿Cómo influyen
en la integración familiar y en tu entorno social (sin más referentes)

ANEXOS

Promueven solidaridad en niños

Un grupo de infantes de la Escuela Primaria "Renato Vega Amador", de la colonia Victoria, recibieron con beneplácito una charla acerca del funcionamiento del Cuerpo de Bomberos, como parte del programa educativo Promoviendo Valores de Solidaridad de los Niños.

Desde temprana hora los jovencitos de sexto año y su profesor, Francisco Mendivil, se apersonaron en las instalaciones del cuartel, al mando del comandante José Carlos Espinoza Espinoza, quien los recibió y no pudo evitar la "ola" de preguntas antes de que iniciara en sí la reunión.

Pasada la primera impresión, Espinoza les explicó con detalles la labor que realizan los bomberos, desarrolló una breve reseña de los inicios de los "tragahumo", lo que implica y significa el trabajo.

Además recalcó que ellos no dependen

económicamente de ningún político ni descienden de ningún funcionario público, sino que "vivimos prácticamente del pueblo; no somos de ningún partido ni de ninguna religión; al salir de aquí podemos ser lo que queramos, pero adentro se olvida y sólo nos dedicamos a servir".

Al momento de las preguntas y respuestas; un menor le cuestionó al expositor de si cuando salían a cubrir alguna emergencia sentían miedo, a lo que contestó: "Sí, todos enfrentamos al temor; nos da miedo la obscuridad, los incendios y los muertos, pero todo eso lo superamos porque tenemos que ayudar a salvar vidas y bienes".

Tres niños que se habían rezagado de la plática se encontraban conversando arriba de una de las bombas y dos ellos comentaban las grandes hazañas que realizarían cuando fueran bomberos.



INFANTES de la primaria "Renato Vega Amador" recibieron pláticas sobre el funcionamiento del H. Cuerpo de Bomberos.



!CUANDO CADA SEGUNDO CUENTA!

En cada Siniestro a pesar de los Riesgos y Criticas los BOMBEROS
Aceptamos el compromiso de Servir de Voluntad.

Pero para Servir de manera eficiente es necesario pagar:
La compra de Equipo Especial, Telefono, Luz, Alimentos,
Combustible y Mantenimiento para Vehiculos, etc..

En BOMBEROS tenemos el problema de no contar con un subsidio oficial por eso....

"TU DONATIVO ES MUY IMPORTANTE"

No critiques por la deficiencia del equipo, APOYA la colecta

Colecta Anual Pro Bomberos 1996

"POR TU SEGURIDAD HASTA EL SACRIFICIO"



Cortesia (ALPHA ARTES GRAFICAS) Tel. 2-22-40

**B
O
M
B
E
R
O
S**

**G
U
A
M
U
J
C
H
I
L**

TEL. 2-10-27

NOMBRE MIREAM JANETH
 ESCUELA ALBERTO VEGA G.
 GRUPO UNICO 6º

26-06-95

- 1. Cristian Adolfo Madrid Camacho.
- 2. Carlos Octavio Rochin Báez.

Solidaridad es ayudar a los desprotegidos con ropa, comida y con otras cosas.

Solidaridad es compartir lo que poco tiene uno, no ser egoístas.

Solidaridad es ayudar, compartir, dar y estar unidos.

Solidaridad es darnos unos a otros.

Solidaridad orgullo de progresar lo nuestro.

15/06/95

Senbe.

Mt. Pam

* Col. Victoria, Guamúchil, Salv. Alv. Sin 26 de junio de 1995 *

Solidaridad

Solidaridad es algo que nos ayuda en caso de temblores, ciclones, enfermedades, guerras, inundaciones, amobres etc. Solidaridad nos ayuda y comparte muchas cosas con nosotros. Solidaridad es un grupo de personas sibilizadas, para ayudar a otros países. Solidaridad es ayudar a los demas necesitados es una union donde se ayuda se comparte para salir adelante en caso de enfermedades contagiosas. Solidaridad es compartir y ayudar con lo que yo pueda. Solidaridad es la union que ayuda a todo tipo de personas enfermas mayores o menores de edad.

Equipo NO 2



26-06-95

Solidaridad es alguien que es solidario que no es egoista que ayuda a los necesitados y comparte las cosas de el con nosotros.

Solidaridad es ayudar, que no es dañino para la contaminación y no daña a la salud en lo contrario comparte con nosotros

Solidaridad es compartir las cosas que nosotros no tenemos y los solidarios nos la dan esas son los solidarios.

Solidaridad es dar cosas que nosotros tenemos y que la damos mal ^{uso} ~~uso~~

Solidaridad es estar unidos o estar en equipo y compartirse las cosas.

Solidaridad estar unidos para progresar

11-1

1920

0

Oaxaca

Tarahumara

4

Los valores de Solidaridad

ser Solidario es ayudarnos unos a los otros por ejemplo cuando ayudamos a los bombas a la Cruz Roja, por ejemplo cuando señor andaba pidiendo dinero o comida canso si tenian trabajo que le dieran. porque el benia de Oaxaca porque tenia internada su esposa en el Seguro pero que se murio y tenia sus hijos en la terminal porque no tenia casa y tambien cuando mandamos Ropa etc. para los tarahumara porque se estaban muriendo de frio y de hambre.

tambien es ser Solidario cuando nos prestamos un lapiz una pluma un borrador entre otras cosas mas.

FIN

Maria de La Luz Bojorquez, Bautista.

* Los Valores de Solidaridad *

* Solidaridad *

Solidaridad es que si es posible ayudar a los que nos necesitan como: si no tienen luz y si nos piden que les pasemos luz para vivir mejor, para leer, para mejor, prender abanicos electricos pues si lo necesitan se la pasamos y como tambien el agua es un problema por que unos la tiran diaguís sin usarla y que otros la necesitan como nosotros tenemos, ese problema por que en el centro toda el agua la desperdiciaban y nosotros necesitamos el agua ese era el problema pero gracias a dias se arreglo como tambien en mi escuela Alberto Vega Chavez no tenemos cerca que estamos necesitados cercar la escuela, pintarla, ponerle vidrios a las ventanas y tambien cuando se enferma el vecino y no esta haciendo en su casa tenemos que ayudarlo y tambien si hay un sición y no tienen donde refugiarse yo le digo si quiere metase a mi casa para que no le pase nada como tambien fuimos que ayudar a nuestra vecina en el tiempo que estuvo el sición es todo.

Vanessa Valenzuela Mora

Los
de la

Lacro Juan

Solidaridad.

11/01/96

para mí la solidaridad es muy importante, porque si hay solidaridad entre la familia, entre los amigos o entre cualquier conocido se vive mejor porque se ayudan unos a otros, por ejemplo en 5º Grado hicimos temas de solidaridad, había temas diferentes uno era de una señora que quería hacer café y no tenía azúcar, fue con su comadre para que le prestara su comadre si fue solitaria y le presto azúcar, otro era de una escuela que los compañeros se habían peleado, un compañero le dijo a otro, préstame un borrador, el otro al que le presta que no, luego se dio cuenta el profesor y les dijo que debían ser más solidarios, los dos alumnos hicieron caso y se ayudaron uno a otro, también habíamos otros más, también solidaridad es siendo amistosos con todos; otro ejemplo es cuando vamos en la carretera vemos algunos carros descompuestos, hacen señas y los ayudamos.

07/5/94
Mo de la Luz Bu

7

Lo que yo entendí de los bomberos
entendí que hace unos años no tenían pipas
como las de ahora eran como las pipas
de esas con que riegan las calles o venden
agua en las casas le metían una manguera. es
solo una manguera pero con el tiempo
otros países Regalaron a México pipas que
ya no necesitaban una de esas pipas se
llama la leona porque la regalo un señor
llamado Jose Carlos,

los bomberos trabajan por turno a ellos no les
pagan nada de lo que trabajan ellos tienen
su trabajo aparte, pero trabaja de bombero
porque le gusta.

dice el comandante que a ellos también les
da miedo la lumbre pero tienen que
tener valor para a pagar un incendio
o meterse a rescatar a las personas.
a ellos les llaman anorutles porque le sirve
a las personas sin ningún interés ellos son
solidarios.

y dicen que para poder ser bomberos
se necesita muchas ganas de ser
BOMBEROS.

Christian Adolfo Madrid C.

1. ¿Qué opinan de los bomberos?
yo opino de que los bomberos son personas que apagan incendios haciendo un servicio a la sociedad.
2. ¿Consideras que sus servicios son importantes para la comunidad. ¿por qué?
los servicios de los bomberos son importantes por que si hay una persona se le está quemando y van haciendo su auxilio por eso son importantes los servicios de los bomberos
3. ¿Cuánto crees que perciba de salario un bombero por sus servicios?
a los bomberos no les pagan por que están haciendo un servicio a la sociedad.
4. ¿cuánto crees que le pagan a un bombero cuando logra apagar un incendio?
a los bomberos no le pagan por que ellos están haciendo un servicio a la sociedad
5. ¿De crees que vive un bombero?
6. ¿Quién crees que fundo esta institución?
La sociedad coopero para fundar esta institución para ellos mismos.



Resumen de la entrevista con Jose Carlos. En los BOMBEROS.

05.

Cuando llegamos a los Bomberos salio Jose Carlos y nos atendio nos puso sillas para que nos sentaramos y nos explico de los Bomberos nos estaba explicando cuando llegaron reporteros del debate entonces le hicimos preguntas y nos las contesto con gusto, tambien nos platico de los carros tienen 3 carros bomba nos explico que ellos no ganaban dinero ellos hacian un servicio para ayudar al pueblo, El comandante Jose Carlos de ja que hacian colectos y nos dijo que se fundo en 1994 por los señores que regaban las calles, juntaban basura, etc. Los que quisiéramos ser bomberos necesitamos tener 15 años de edad tambien una carta de recomendación.

El comandante nos presento 1 carro bomba mis compañeros Christian, Narciso y Octavio se vistieron de Bomberos y se subieron al carro Bomba y parecían Bomberos de adoberos.

Eber

7/05/96

10

El comandante Jose Carlos Espinoza nos entendio y nos hablo del servicio que prestan ellos, el instituto de los bomberos se fundo en 1972 el primer carro que tenian era un pipa que sacaba el agua con una bomba luego en 1974 se hizo un carnabal con el dinero se compro un carro que le pusieron la leona, ellos cuenta con tres carros y una ambulancia y cincuenta cuerpos de bombero. Mas adelante un señor de Estados Unidos y le pusieron su nombre el nombre del señor, la otra maquina se llamaba Scott Wilson, la ambulancia se ~~llamaba~~ llamaba la primericia FM 921. La suidi fabila la utilizaban para coches automobilisticos, la Scott Wilson era para incendios de ~~es~~ refuerza la leona es la mas vieja pero se ocupa para incendios grandes. Nosotros debemos cooperar con los bomberos alguna los podemos necesitar.