



unidad  
**SEAD**  
191



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

FUNDAMENTOS BASICOS DE LA EDUCACION  
PREESCOLAR Y PRESENTACION DE ALGUNOS  
APUNTES SOBRE LA CREACION DE  
UN JARDIN DE NIÑOS

SANDRA ARENAL HUERTA / 446

MONTERREY, N. L.

ABRIL DE 1984

FUNDAMENTOS BASICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR  
Y PRESENTACION DE ALGUNOS APUNTES SOBRE  
LA CREACION DE UN JARDIN DE NIÑOS

SANDRA ARENAL HUERTA

Tésina presentada para obtener el Título de  
Licenciado en Educación Preescolar

Monterrey, N.L.

Abril 1984

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MONTERREY, N. L., a 14 de ABRIL de 1984.

C. Profr. (a) SANDRA ARRIAL JUERTA  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa TENINA  
titulado "FUNDAMENTOS BASICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR Y PRESENTA  
CION DE ALGUNOS APUNTES SOBRE LA CREACION DE UN JARDIN DE  
NINOS".  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
C. PROF. ISMAEL VIDALES DELGADO.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
MONTERREY, N. L.

A LOS NIÑOS DE MI PAIS, ES  
PERANDO QUE ESTE ESFUERZO FRUCTI-  
FIQUE EN EL EJEMPLO PARA QUE SE -  
CONSTRUYAN LOS JARDINES DE NIÑOS  
NECESARIOS.

## PROLOGO

Para la realización de este trabajo de titulación elegí - la opción Tesina ya que era la que más se prestaba para que además de aumentar mis conocimientos acerca de la educación preescolar pudiera dar una aportación personal acerca de un acontecimiento que fue de sumo interés para mí, como lo fue la creación del Jardín "Leona Vicario", en donde tuve la oportunidad de participar desde sus inicios y en el que he venido laborando como directora desde 1976.

Para la elaboración de este trabajo consulté algunos libros y documentos de archivo del Jardín, de los cuales se hace mención en este trabajo. La Tesina consta de dos partes: la primera la constituyen los capítulos II, III y IV en donde presento la fundamentación teórica de la Educación Preescolar. La segunda parte la constituyen los capítulos V y VI que están realizados en base a la consulta de documentos de archivo y a mi experiencia personal.

Conjugando así, la teoría con la práctica, derivada de mi trabajo realizado en el campo mismo de los hechos, confío en -- que la utilidad de este trabajo quede manifestada con objetividad, ya que su valor interno se fundamenta en el seguimiento de una estructura que respeta la lógica y la jerarquía y su validez esta probada con la evidencia de los hechos que aquí se consagran.

## INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
PROLOGO	
I. INTRODUCCION	1
II. LA EDUCACION PREESCOLAR	4
A). Antecedentes de la educación preescolar	4
B). La educación preescolar en México	6
III. CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR	11
A). Aspecto físico-psicomotor	11
B). Aspectos de la percepción	12
IV. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACION PREESCOLAR	15
A). Definición de conceptos y elementos del proceso enseñanza-aprendizaje	15
B). Planeación del proceso enseñanza-aprendizaje - de la educación preescolar	16
1. Planeación mensual	16
2. Planeación semanal	17
3. Planeación diaria	18
V. CREACION DEL JARDIN DE NIÑOS "LEONA VICARIO"	21
A. Planeación	21
B. Organización y Construcción	23
1. Del año 1976 al de 1977	23
2. Del año 1977 a 1978	26
3. Del año 1978 al de 1979	31
C. Aspecto Administrativo y de organización	32
VI. LINEAMIENTOS DEL JARDIN DE NIÑOS "LEONA VICARIO"	37
A) Objetivos de la educación preescolar	37
B) Lineamientos seguidos en la educación preescolar	39
VII. CONCLUSIONES	42
BIBLIOGRAFIA	44

## I. INTRODUCCION

El deseo de hacer un trabajo recepcional sobre la creación del Jardín de Niños "Leona Vicario", nació después de muchas -- vicisitudes y dificultades que se nos presentaron durante la -- realización del proyecto de creación de dicho Jardín, lo cual -- no fue tarea fácil.

Esta tarea nos permitió estudiar, analizar e investigar -- porqué el proceder humano, en lo concreto, es tan diferente a -- lo expresado; quizá al exponer las diferentes reacciones y con-- ductas humanas ante los mismos hechos, podamos, aunque sea un -- poco, comprender la problemática en la que nos desenvolvemos -- diariamente.

El Jardín de Niños, siendo una institución elemental y en apariencia sencilla, en muchos casos es menospreciada y desconocida, hay quien cree aún, que las educadoras y los Jardines son personas y lugares para mero entretenimiento de los pequeños, -- sin darse cuenta que lo que pretendemos en el desarrollo y madurez de los niños en esa edad, es fundamental en la conformación de su personalidad futura.

Uno de los objetivos de este trabajo es demostrar que cuando se está convencido de tener la razón y se trabaja por ello, es casi seguro que se logran los fines perseguidos; también es deseo nuestro dar a conocer las dificultades a las que se enfrendo

ta el maestro al tener que cumplir la tarea de crear, organizar, construir, etc. su propio centro de trabajo, situación por la que pasan un gran número de mentores.

Hablar sobre la planeación y construcción de un Jardín de Niños, no parece tema muy interesante, quizás para algunos, pero resulta verdaderamente importante cuando nos damos cuenta que eso implica la conjunción de esfuerzos de varios cientos de personas.

Cuando han pasado los años, en dos palabras podemos resumir los logros, pero éstos han significado muchas horas de trabajo e incluso algunos tragos amargos, que en vez de traducirse en desánimo y desaliento, han sido verdaderos retos que a su vez se han transformado en mayor actividad positiva.

Sabiendo, por experiencia propia, que algunas educadoras y algunos maestros rurales, al recibir su primer nombramiento, se ven en la necesidad de "crear" la escuela o el Jardín - incluso llamándoseles así, de "nueva creación" - por eso queremos reivindicar y hacer patente lo que significa este esfuerzo, que traerá un gran desgaste físico y emocional, por parte del ejecutante principal, pero que al mismo tiempo significará una experiencia inolvidable en su vida y que a su vez redundará en un gran beneficio para la comunidad en que se trabaje.

La perspectiva de crear un Jardín de Niños, o un centro educativo cualquiera puede tener - y de hecho los tiene - diferen--



tes contextos, algunos de ellos son institucionales, programados y financiados oficialmente; otros por el contrario, nacen ayunos de recursos materiales, económicos y humanos, y se sostienen --- principalmente por el romanticismo pedagógico de unos cuantos y por el profesionalismo y buena voluntad de los menos.

Sin embargo, también fructifican, se hacen realidad y prueban con objetividad que las ideas bien planteadas y los esfuerzos de las minorías tienen aceptación y aprobación en las esferas oficiales. La apertura se da, y las obras se realizan.

## II. LA EDUCACION PREESCOLAR

### A). Antecedentes de la educación preescolar.

La educación preescolar en la que se aceptan niños de edad comprendidos entre los tres a los cinco años, se basan en las -- observaciones y trabajos que realizara el alemán Federico Froe-- bel, en los años 1840 de donde concluyera que los niños de esas edades desean y puedan aprender muchas cosas. Estas observacio-- nes dieron como resultado varios artículos y pláticas, lo cual -- vino a dar la pauta a seguir en la organización del primer Kin-- dergarden (Jardín de Niños), sin embargo este esfuerzo duró muy poco ya que sus ideas fueron obstaculizadas por ser consideradas tendenciosas y el gobierno prusiano terminó pronto con este buen intento educativo.

Federico Froebel se había formado como pedagogo leyendo a -- Comenius y trabajando con Pestalozzi, con quien estuvo dos años en Suiza. De las observaciones que realizó con esas personas sur-- gieron las ideas sobre el papel tan importante que juega la natu-- raleza en la formación del individuo y en su vida.

Sin embargo el mérito mayor de este educador, fue el estu-- diar y poner en práctica la educación de la primera infancia; -- hasta entonces sólo Rousseau lo había señalado, pero sin lograr concretar sus ideas.

Froebel, al propiciar la fundación de los primeros Jardines de Niños, al publicar su primer libro "Cantos de la madre", donde destaca el papel decisivo de ésta en la educación de los hijos, al hacer hincapié en lo importante que es para el niño el juego y al idear aprovecharse de él para enseñar, enmarcó la ruta de lo que debían ser conceptos nuevos en la educación de los niños y la formación de los Jardines de Infantes. Lorenzo Luzuriaga en su Diccionario de Pedagogía refiriéndose a esto nos dice:

"El juego es para él el más puro y espiritual producto de esta fase del crecimiento (la primera infancia), del juego manan las fuentes de todo lo bueno". (1)

Froebel, es también precursor de la escuela activa moderna, al poner como centro de la educación la actividad del niño, desde entonces pugnaba porque al niño se le enseñara el trenzado, doblado, recortado de papel, el dibujo, la construcción y el modelado; habla de la importancia del lenguaje y la sociabilidad del niño y para reforzar todo esto crea los "dones" y escribe canciones.

Para la época conservadora y Oscurantista en que vivía, donde la formalidad era lo más importante, donde todo se ocultaba realmente, Froebel junto con Pestalozzi, Rousseau y otros eran verdaderos "engendros del demonio", ya que llamaban a estudiar -

---

(1) Lorenzo Luzuriaga- Diccionario de Pedagogía - pag. 167

el fondo de las cosas, de las personas y dar salida libre a las ideas, lo cual estaba prohibido y era temido, por eso era un revolucionario en sus conceptos sobre el niño y la educación y - por ello en su vida fue perseguido y vilipendiado, sin embargo - él trabajó tenazmente convencido de la justeza de sus conceptos hasta los últimos días de su vida.

#### B) La educación preescolar en México.

Existen muy pocos libros que nos hablen de los inicios de la educación preescolar en México así que la investigación de este punto resulta bastante difícil. Según Luis López y María Helena Chanes:

"Las instituciones preescolares existen en México desde fines del siglo, desvinculadas de toda acción social", (2)

y esto era así porque fueron esfuerzos personales de algunos educadores que tuvieron la suerte de leer materiales europeos al -- respecto y fundaron sus escuelas de párvulos.

Entre otros maestros el profesor Manuel Cervantes y Maz escribió varios artículos al respecto en el periódico "El Educador Mexicano" en el año 1893 y al año siguiente fundó el primer Jardín de Niños, en una sala anexa a la escuela que dirigía en el -- centro de la capital.

En ese mismo año de 1893 y en Veracruz, el profesor Enrique

---

(2) Luis López Ricoy - María Helena Chanes "El Jardín de Niños y su Técnica" - Tomo I pág. 14.

Laubsher, también fundó una escuela de párvulos, sin embargo duró muy poco.

La idea de la educación preescolar entusiasmó a no pocos educadores de aquellos años, a tal grado, que cuando la Escuela Secundaria de la Encarnación, fue reformada para convertirse en la Escuela Nacional para Maestros, dentro de su programa se introdujo un curso anexo y una cátedra que dictaba el profesor y doctor Luis E. Puig.

Sin embargo los autores nos dicen desanimados:

"...Tan poca importancia se concedía a la carrera que el plan de estudios fue modificado nuevamente y simplificado, de tal suerte que para titularse en esta especialidad se implantaron dos años de Normal para la carrera de Educadoras; por la razón de la facilidad del plan para quienes optaron por graduarse como Maestras de Jardines de Niños, el número de educadoras creció considerablemente". (3)

Lo que quiere decir que las opiniones eran muy diversas y encontradas, pues mientras unos defendían la carrera, otros no le daban la menor importancia.

Al mismo tiempo varias profesoras encabezadas por Rosaura Zapata y Estefanía Castañeda, lograron ser becadas a Europa; a su regreso en 1904 se organizaron los primeros Jardines de Niños oficiales, sin embargo éstos eran unos cuantos por falta de presupuesto y de más gente preparada.

---

(3) Ibid. pág. 15

Para 1906, en la capital de la República existían cuatro Jardines de Infantes y las educadoras antes mencionadas, que eran -- las pioneras, fueron las primeras directoras y además promovieron que se enviaran otros mentores a Estados Unidos y a Europa para -- luego, en 1910, poder crear un Curso para Educadoras, que tomaban las personas que deseaban especializarse, después de terminar su educación primaria. Las cátedras eran: Cantos y Juegos, los Dones las Ocupaciones, Juegos de la madre, Estudios de la Naturaleza y Dibujo, la práctica la hacían en una escuela anexa a la Normal; -- en el año de 1912 egresaron las primeras educadoras.

Algunos años después el programa fue cambiado y la carrera -- de educadoras se estableció como una especialización de la de maestra, en quinto y sexto años las alumnas se separaban y tomaban clases diferentes.

Sin embargo algunas personas no consideraban importante los estudios de las educadoras y por lo tanto, años más tarde el programa de educadoras fue reducido a dos años y la carrera acortada por lo que hubo un momento en que había muchas educadoras, aunque no había Jardines de Niños donde pudieran trabajar.

Hay que hacer hincapié que durante muchos años, sobre todo a los que nos hemos referido, la educación preescolar realmente sólo la aprovechaban los hijos de las clases pudientes y aún ellos en números muy reducido, porque no había presupuesto del gobierno para ello.

En el año de 1921, el Dr. Pedro de Alba disertó y argumentó ante las autoridades educativas que el Jardín de Niños debía de ser para todos los niños y no sólo para las clases económicamente privilegiadas.

Se puede decir que este año fue crucial para la educación pública en México y por ende para los Jardines de Niños, ya que aunque en estos últimos eran reconocidos su valor y necesidad, eran dejados en segundo plano por ser la primaria lo más indispensable e inmediato. En dicho año se llevaron a cabo infinidad de discusiones, en la prensa salieron artículos y las personas interesadas se dedicaron a investigar y recopilar información respecto a la educación pública todo lo cual dio como resultado que en 1922, en el mes de febrero se pusiera en vigor el Reglamento Interior para los Jardines de Niños.

Desde entonces la educación preescolar ha estado en continuo cambio en sus conceptos de programas y métodos, aunque las bases son las mismas. En el estudio de la Psicología Infantil, de la Pedagogía y de las nuevas Técnicas esta institución, igual que las demás, se ha ido mejorando y actualizando.

Sin embargo es importante señalar que es hasta el año de 1981, en que el gobierno comienza a tomar las medidas necesarias con miras a llegar a la obligatoriedad de la educación preescolar de todos los niños del país, para lo cual ha incrementado la creación de estas instituciones. También se ha fundamentado teó-

ricamente nuestro trabajo con la edición de tres libros llamados "Programa de Educación Preescolar" en donde se destaca el objetivo a conseguir: cubrir el 70% de la necesidad durante el año 1982 - 1983, objetivo que fundamentalmente se refiere a las zonas urbanas.

Posteriormente todo esto se ha redondeado en el Plan de Educación Básica de Diez Años.



### III. CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR.

Los profesores alemanes G.Clauss y H.Hiebsch nos ilustran al respecto, cuando señalan:

"La actitud del niño experimenta en este período profundos cambios. El niño de tres años, juguetón, dominado por su viva fantasía, se convierte en un niño, que cumplido - el sexto año está ya maduro para asistir a la escuela".(4)

Continuas transformaciones se operan en el pequeño y para poder comprender mejor sus características las vamos a dividir en dos aspectos principales: físico-psicomotor y de la percepción.

#### A). Aspecto físico-psicomotor.

El desarrollo físico del niño en edad preescolar no avanza regularmente de modo continuo, sino en fases y se les llama etapas de crecimiento. Hay etapas en las que el niño se "ensancha" y otras en las que se "estira", casi siempre de tres a cuatro años el niño tiene la etapa de engordar, "ensancharse" y de cinco a seis años sufre un "estirón".

Durante este período los músculos más grandes están un poco más desarrollados que los pequeños y delicados, lo cual explica, en parte, que el niño en este período sea más diestro en la ejecución de actividades que suponen movimientos grandes y tiene dificultad para los que requieren una fina coordinación.

En este período, comparado con la primera infancia, la respiración del niño se vuelve más profunda y lenta. El sistema nervioso crece rápidamente en los años preescolares, el peso del cerebro del niño de seis años constituye casi el noventa por ciento del peso que va a tener cuando sea adulto, la mielinización de las fibras cerebrales debe llegar a su fin en esta edad.

El niño ha cambiado tanto, que ya tiene mucho más defensas contra los microbios y por lo tanto ya no se enfermará tan frecuentemente como sucedía cuando era bebé.

Por lo que se refiere al aspecto psicomotor el niño en esta edad corre con más armonía, cada vez se cae menos, empieza a adquirir nociones espaciales y sus movimientos se van precisando más, al grado que puede poco a poco dibujar con mayor precisión y recortar mejor. A los cinco años adquiere completamente el equilibrio.

#### B). Aspectos de la percepción.

Por percepción se entiende la selección, organización, interpretación inicial o categorización de las impresiones sensoriales del individuo, es decir de lo que ve, oye, toca, huele o siente. Las organizaciones e interpretaciones iniciales cambian en función del aprendizaje, al darles nombre y existencia.

La manera en que el niño organiza lo que ve es uno de --

los procesos primarios que van a sufrir cambios en la medida - en que crece. Primero el niño ve el todo, globaliza, y en la - medida en que experimenta va percibiendo, va descubriendo poco a poco, los detalles y las partes y las va distinguiendo, luego pasará a establecer diferencias y semejanzas y mas adelante comparará. Los psicólogos alemanes ya citados nos señalan:

"En el pensar del niño preescolar , la fantasía creadora tiene gran importancia ...Es frecuente que el niño no -- distinga todavía entre lo real y lo que el añade mentalmente, entre lo que en realidad ha experimentado y lo -- que sólo se ha imaginado".(5)

En la primera infancia el niño realiza un gran esfuerzo - biológico para adaptarse al ambiente físico, en la segunda in-- fancia se efectúa una transformación psicosocial: el descubri-- miento consciente de sí mismo y del ambiente que le rodea, te-- niendo que adaptar su conducta a estos nuevos conocimientos.

El análisis del mundo circundante y su ajuste al mismo,- requiere de toda la actividad neuropsíquica del niño. En todo - este proceso juega un papel muy importante la adquisición de - un lenguaje cada vez más amplio y rico. A medida que la capaci-- dad lingüística del niño avanza a saltos, su capacidad cogno-- scitiva avanza a saltos también.

El niño de Jardín aprende, percibe y piensa en forma muy diferente que el niño de uno a dos años. Una vez que se adquere la comprensión del lenguaje, el aprendizaje pasa a ser con-

trolado y regido por palabras. Los avances en materia de lenguaje preparan el camino para el progreso en el aprendizaje complejo, la formación de conceptos, el pensamiento, el razonamiento y la solución de problemas, estas actividades cognoscitivas de nivel elevado se acrecentan considerablemente en la medida en que el lenguaje sea más rico y amplio.

Durante mucho tiempo se organizó la dinámica de este proceso apoyándose en la educadora para promover y provocar el aprendizaje. Pero después de llegar a la conclusión de que el aprendizaje es un proceso que se da en el individuo, el cual se va transformando con cambios en su conducta, se considera que es el niño quien debe ser el principal protagonista de este proceso. Así bien, el papel de la educadora de ser el elemento activo principal pasa a ser el de guía organizadora de la planeación, realización y evaluación de la tarea educativa. Esto es, la enseñanza en función del aprendizaje.

Ya que si bien se han elaborado interesantes teorías psicológicas del aprendizaje, no existe propiamente una teoría de la enseñanza, de ahí pues, que el maestro deba elaborar diferentes estrategias que le permitan diseñar las experiencias de aprendizaje adecuadas a las que deberá ser sometido el alumno, para dar cumplimiento cabal a la realización del Hecho Educativo, entendido éste como un sinónimo indisociable en el que aprendizaje y enseñanza interactúan, se inciden y se complementan.

#### IV. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACION PREESCOLAR.

A).Definición de conceptos y elementos del proceso enseñanza - aprendizaje.

Para entender el proceso enseñanza-aprendizaje, que es el motivo de nuestro quehacer cotidiano, debemos definir:

- a)-Enseñanza:"como acción es el acto por el cual el docente muestra algo a los escolares.Como acción pedagógica implica, además, aprendizaje.Como término de la acción equivale a instrucción".(6)
- b)-Aprendizaje:" es el proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio.Como efecto es todo cambio en la conducta resultante de alguna experiencia, gracias al cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores".(7)

Por tanto, de la unión de la enseñanza y el aprendizaje surge el proceso que organiza la actividad educativa. Para ello intervienen tres momentos: planeación, realización y evaluación A los tres se les llama "proceso enseñanza-aprendizaje".

Al hablar de dicho proceso es necesario conocer los elementos que en el intervienen.De modo muy particular es la intención, lo que supone que toda actividad dentro de la tarea educativa en el Jardín de Niños tiene una intención por parte de la

---

(6) Diccionario Pedagógico Labor. Tomo I pag. 58

(7) Ibid. pag. 332

educadora y ésta es: promover el dinamismo en el proceso.

Los elementos que intervienen en este proceso son:

- a) los objetivos,
- b) los contenidos programáticos,
- c) el método,
- d) los recursos didácticos y
- e) el tiempo.

B). Planeación del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación preescolar.

Sólo planeando podrá llevarse a cabo el proceso enseñanza aprendizaje. Dicha actividad se puede realizar del siguiente modo : mensual, semanal y diariamente.

1.-Planeación mensual. Cada mes se reúne el personal del Jardín para analizar el contenido de cada Unidad del libro 2 del Programa de Educación Preescolar, en función de la comunidad para la que la institución presta sus servicios y ver cual es la que más conviene en determinado momento; sólo se pasa a la siguiente hasta considerar que está totalmente agotada la que se está desarrollando.

Para esto la Unidad se divide en varias "Situaciones" y - dichas "situaciones" son desglosadas por los mismos niños en Actividades generales por medio de la conversación y de la iniciativa de ellos mismos, procurando sean de utilidad también para

la familia y la comunidad en general.

Es muy importante hacer hincapié que según las diferentes comunidades, las condiciones de habitación, alimentación y conformación familiar son totalmente diversas; es muy diferente una comunidad urbana, que una suburbana o una rural, por esto es necesario enfocar las diferentes Unidades en función del conocimiento que tiene el niño de los mismos, para lograr al máximo su asimilación que redunde en cambios de conducta hacia formas mas positivas.

Básico es también apoyarse en los recursos didácticos que se presten para la Unidad que estén realmente a nuestro alcance y posibilidades.

2.-Planeación semanal. Por lo general contamos en un mes con diez o catorce objetivos a tratar de lograr y una Unidad desglosada en Situaciones que permitirán la estimulación diaria.

Teniendo en cuenta que dentro del proceso del pensamiento, cada eje de desarrollo se relaciona con los otros, la educadora debe lograr que éste se de en forma fluida. Nuestra tarea es estimular al niño para que en cada uno de los ejes evolucionen correctamente.

Para garantizar que dichos ejes se relacionen unos con otros en la forma en que se da el pensamiento del niño, los estudios al respecto indican que el pequeño realiza su aprendizaje

je en forma secuencial, teniendo que llevar a cabo una "secuencia estimulativa" para que el niño pueda aprender y esté de acuerdo a sus intereses.

Esta "secuencia estimulativa" consta de cinco pasos:

- 1) Partir de lo que el niño sabe, no de lo que suponemos que sabe, estimulando su interés, con lo cual transmita sus vivencias anteriores.
- 2) Afirmar lo que el niño sabe, con objeto de seguir sosteniendo su atención, ganar su confianza de tal manera que tenga la sensación de estar trabajando sobre algo familiar en lo que puede participar.
- 3) Ampliar lo que el niño sabe; al lograr su participación activa será fácil hacerle notar algo desconocido hasta entonces. Se sentirá capaz de investigar y compartir sus nuevos conocimientos.
- 4) El niño necesita asimilar y acomodar los conocimientos que ya tenía con los nuevos, para ello es necesario que vivencie experiencias y esto se dará a través de un juego el cual puede ser corporal o verbal.
- 5) Expresión, esta puede ser individual o colectiva. Una vez que el niño haya integrado el nuevo conocimiento, lo podrá expresar como suyo (en forma particular) dentro de su grupo o hacia la comunidad.

3.-Planeación diaria, tomando en cuenta lo anterior a continuación presentamos el desarrollo del Plan de una mañana de trabajo



jo:

UNIDAD: Los medios de Transporte.

SITUACION: Conozcamos los diferentes medios de transporte.

ACTIVIDAD: medios de transporte terrestre, aéreo y marítimo.

RECURSOS: materiales de desuso (cajas de leche, tapas, corcholas, tubos papel sanitario, pinturas, brochas, etc.) diversos juguetes, frutas, instrumentos musicales.

Con un coro nos saludamos.

Nos sentaremos en las sillas formando semicírculo.

Pasarán a registrar en la gráfica su asistencia.

Observarán y discutirán cómo está el día y un niño pasará a registrarlo en la gráfica.

Por medio del diálogo y algunas preguntas comentarán la visita del día de ayer al aeropuerto (como había muchas clases de vehículos relacionarán seguramente, aviones, avionetas, helicópteros, camión pipa, y hasta bomberos).

Organizaremos juegos: "Descubre el objeto escondido"

"Nombra el instrumento que se toca"

"Nombra la fruta por su sabor"

Pasaremos al Salón de Música y Movimiento, objetivo específico:

velocidad:

Desplazamientos (con mov. al escuchar el piano rápido-lento)

Ritmo, (acelerar y desacelerar con trote)

Juegos de entonación, (el trenecito, alargando y acortando las palabras)

Educación auditiva, (correrán por el salón con estímulo sonoro y -pararán en seco al susp)

Grafismo (en un papel ejemplarizará la -

la velocidad percibida con el -  
piano)

Pasarán a asearse las manos para tomar un pequeño refrigerio y luego salir al patio a jugar libremente, bajo la observación de la educadora.

Pasaremos al salón y con material de desuso cada niño elaborará el objeto que desee (avión, carro, camión).

Nos despediremos con breves palabras.

## V. CREACION DEL JARDIN DE NIÑOS "LEONA VICARIO"

En toda el área del extremo sur de la ciudad de Monterrey ---desde la avenida Las Torres hasta donde termina la ciudad --- comprendidos cinco fraccionamientos, no existía en el año 1975 ningún Jardín de Niños oficial. (Ver anexo ).

### A. PLANEACION.

Por los antecedentes señalados anteriormente un grupo de madres de familia de las colonias Mederos y Cd. Satélite retomando una vieja petición (desde el año 1972 se había solicitado a la SEP), sintiendo la necesidad de que sus hijos pequeños recibieran la educación adecuada, acordaron solicitar nuevamente a la Secretaría la creación de un Jardín de Niños en este sector de la ciudad, ya que el más cercano se encontraba en el lugar denominado Punta de la Loma, como a dos kilómetros de -- las colonias donde ellas vivían.

Para legitimizar su petición hicieron un enlistado de -- mas de sesenta niños en edad preescolar, hablaron con el director de la escuela primaria "Ford 50", para que interviniera ante la SEP y consiguieron, mientras, una educadora voluntaria. Argumentaban, como era cierto, que en el sector había muchos -- terrenos, de los cuales alguno se podría dedicar a ese fin y -- además se comprometieron a colaborar en los trabajos que la -- creación de un Jardín de Niños implicaban.

Enterándose de esta solicitud la suscrita realizó ante la SEP las gestiones necesarias para que se le comisionara a dicho lugar a organizar el Jardín de Niños. Así, en agosto de 1976 recibí el nombramiento como educadora encargada del Jardín de Niños Satélite ( nueva creación).

Ante gestiones de las mismas madres el director de la escuela primaria federal "Profr. Urencio Ramírez" (Ford 50), facilitó el plantel para comenzar a trabajar.

El primer problema al que nos enfrentamos fue el que no había ningún salón disponible por las mañanas, así que empezamos nuestro trabajo usando principalmente el patio, donde bajo la sombra de un árbol realizábamos la mayor parte de las actividades.

Para algunas actividades tales como el saludo, el juego educativo, la narración de un cuento, seguir ritmos, aprender una rima, hacerlos al aire libre era más que agradable para los niños y para la educadora, el problema surgía al realizar otras actividades como la expresión gráfica con colores, plastilina y engrudo, el armado y doblado en cartoncillo, el recortado de figuras resultaba muy incómodo para los niños hacerlo en el piso.

El segundo problema al que nos enfrentamos fue que no teníamos mobiliario adecuado, como solución provisional acordamos que cada niño llevara una silla pequeña y así lo hicieron.

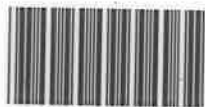
Sin embargo las verdaderas dificultades comenzaron en el mes de octubre cuando las lluvias nos obligaron a refugiarnos en la dirección de la escuela, cuyo inconveniente era que se --- trataba de un salón sumamente pequeño.

A partir del siguiente inciso desglosaremos cómo fuimos --- venciendo , una a una, las dificultades y para mayor facilidad lo hemos organizado en forma cronológica de acuerdo a los años lectivos.

#### B. ORGANIZACION Y CONSTRUCCION.

##### 1.-Del año 1976 al 1977.

Paralelo al trabajo educativo diario, se comenzaron las --- gestiones ante el Gobierno del Estado para que se nos prestara un aula-móvil. Las madres formaron comisiones y se entrevista- ron varias veces con las autoridades correspondientes y no só- lo eso, sino que se dieron a la tarea ---junto con la educadora--- de averiguar dónde había aulas móviles y el uso que se les es- taba dando, ya que estaban agotadas. Así localizamos una en la colonia La Esperanza, al otro extremo de la ciudad; lugar don- de el CAPFCE estaba terminando de construir una escuela, con--- vencimos a la directora que la desocupara, pues la tenían como bodega y ante la premura del caso, acudimos ante el CP Alejan- dro Belden Ascárraga, en aquel entonces Secretario de Servicios Sociales y Culturales del Estado, a solicitarle la orden de --- traslado. A los pocos días fueron ocho padres de familia y --- tres madres a desarmar el aula y en un camión alquilado por e



65986

65986

llos mismos y fue trasladada hacia el patio de la escuela donde habríamos de armarla.

Se contrató a un carpintero que al cabo de ocho días la volvió a levantar, los padres quisieron que se le cambiara el techo y se hiciera de dos aguas, para que quedara reforzado y estético y diera mayor seguridad a los niños y así a fines de octubre nos instalamos en el aula-móvil.

Para sufragar estos gastos las madres organizaron diversos eventos como mini-tés, rifas de despensas, etc. La comunidad de las dos colonias, de un modo u otro, ayudaba a realizar estas actividades.

Una de las primeras cuestiones con las que tuvimos que luchar -no sin dificultades- fue el de demostrar en la práctica, que no se trataba de una competencia; que no estábamos contra la creación de otros jardines de niños y que desde el momento mismo en que la SEP había enviado personal a laborar en esta colonia, quedaba con ello asentado que se iba a construir ahí un Jardín de Niños Federal porque el sector, en continuo crecimiento lo ameritaba.

Esto significó una labor de convencimiento hacia algunos padres que estaban escépticos y desanimados, pero viendo el entusiasmo y la seriedad del trabajo se fueron convenciendo, poco a poco, hasta ser ellos mismos activos colaboradores.

Así para el mes de Noviembre teníamos ya instalada al aula y el primer mobiliario recién adquirido, para nuestros ni-ños con el fin de que trabajaran en condiciones más cómodas y -pedagógicas, sin llegar aun a nuestra meta principal: tener un edificio propio. Ese primer año lectivo fue la primera etapa y -a todos: padres, niños y educadora nos colmó de satisfacción -el haberla podido realizar en tan poco tiempo.

Todos estábamos conscientes que el Jardín funcionando en un aula de madera, instalada en el traspatio de la escuela primaria, era una cosa provisional, teníamos que gestionar terre-no y construcción ante quienes nos quisieran ayudar.

El CAPFCE, en ese tiempo, tenía suspendidas las construcciones a nivel preescolar, pero de todas formas presentamos solicitud, haciéndolo también ante el Gobierno del Estado.

Tanto en un lado como en el otro se nos informó que lo -primero que teníamos que conseguir era un terreno. Así que ini-ciamos nuestras gestiones en este sentido, para lo cual se formaron las comisiones respectivas.

Como realmente no teníamos ninguna experiencia al respecto ni la información requerida no sabíamos a dónde o con quién dirigirnos exactamente. Había quien nos aseguraba que deberíamos ir a Obras Públicas Federales, otros que a Patrimonio Na-cional, otros más que a Obras Públicas del Estado y algunos --

que al Municipio. Lo primero que hicimos fue conseguir un plano completo del Fraccionamiento para ver cuales eran las zonas -- destinadas a "plazas" y asi gestionar alguna.

Se nombraron comisiones para las diversas dependencias o oficiales que nos habían sugerido e intentar todas las opciones y alternativas posibles. Hay que hacer notar que todas estas - gestiones y comisiones se hacían después de las horas de tra-- bajo del Jardín, para no interrumpir la labor decente de la e- ducadora con los niños

## 2.-Del año 1977 a 1978.

Asi se llegó el nuevo año escolar y aumentó la población infantil, al grado de que teníamos alumnos para dos grupos. Se inscribieron los niños y se le informó a la SEP del problema - del sobrecupo.

Nuevamente fue gracias a las gestiones de un grupo de -- madres de la Sociedad de Padres de Familia del Jardín que el - Club de Leones de Ciudad Satélite nos donó una segunda aula - de madera, instalándola ellos mismos, gestionándose nuevamente ante el C.P. Alejandro Belden Azcárraga el mobiliario necesaa- rio.

Inmediatamente se presentó ante la SEP la necesidad de - una segunda educadora. Todo esto lo hacíamos mientras continua ban los trámites para la localización y gestión del terreno.



Con las actividades económicas realizadas por la Sociedad de Padres de Familia se reunieron los fondos necesarios para la parte que nos correspondía poner en la adquisición del mobiliario necesario y también para el material didáctico que habrían de ocupar los niños.

Ante la demora de la SEP y a iniciativa de los padres de familia se contrató una educadora provisionalmente pagada con la aportación de los propios padres.

En el mes de enero, la SEP nos informó, que el CAPFCE iba a reanudar la construcción de Jardines de Niños en el Estado de Nuevo León, inmediatamente presentamos nuestra solicitud.

Nos entrevistamos varias veces con el C. Delegado del CAPFCE, Arq. Aroon Merino Ochoa y luego con el Arq. Carlos Leal encargado directamente de planificar los trabajos de dicha corporación en el área preescolar; estas entrevistas duraron hasta conseguir que nos incluyeran en el Plan de Construcción para el año 1979.

Sin embargo teníamos todavía el problema de que no se nos había proporcionado el terreno aún, informándonos ellos con exactitud acerca de a quien deberíamos recurrir para resolver éste problema, hacia allá encaminamos nuestros esfuerzos.

Las visitas al Municipio las hacíamos incluso dos veces -

por semana, en vista de los diferentes horarios de trabajo de los padres, que en este caso eran los más interesados, se formaron brigadas que se alternaban en las entrevistas con las autoridades correspondientes.

Así nos entrevistamos con el C. Presidente Municipal de Monterrey, en aquél entonces el Lic. César Santos, a quien le entregamos una solicitud de terreno; con el Ing. Aroon Merino Delegado del CAPFCE y con el C.P. Belden Azcárraga, Jefe de Servicios Sociales y Culturales del Estado, entretanto se llevaban los planos del Fraccionamiento y señalando varias opciones los padres de familia realizaban diferentes actividades para reunir fondos.

El día 22 de Febrero de 1978, logramos se nos diera el terreno en la Plaza Santo Domingo de Cd. Satélite en Comodato para la construcción del Jardín de Niños. Este terreno nos parecía ideal por estar cerca de la colindancia de las dos colonias Mederos y Cd. Satélite y significaba que los niños de una y otra asistirían sin problemas. Llevamos el Acuerdo de Comodato al CAPFCE para que se iniciara la construcción y el 2 de Junio, de ese mismo año, en un documento dirigido a la Sociedad de Padres el C.P. Belden Azcárraga nos comunicaba la próxima iniciación de los trabajos. Una semana después el Arq. Carlos Leal se presentaba con una cuadrilla de trabajadores para iniciar la obra.

Sin embargo las cosas no iban a ser tan sencillas. Tres vecinas del sector se opusieron totalmente, al grado que mientras los trabajadores abrían zanjas en el día, ellas por la noche las tapaban. Además privaba en aquel entonces la política municipal de atender a los vecinos y suspender obras, aunque fueran de beneficio común, con tal de no propiciar situaciones que dieran al traste con la estabilidad política necesaria en esos momentos, para llevar a cabo los comicios electorales ya próximos en ese tiempo.

Ante esta nueva situación el CAPFCE nos mandó llamar y nos dijo que no podían tener problemas con la comunidad. La razón nos asistía, pero esas personas estaban en una actitud tan cerrada y negativa, que eran capaces de meter una demanda o cosa por el estilo y ellos no podían iniciar una obra para luego suspenderla indefinidamente. Incluso, nos dijeron, había muchísimas solicitudes de otros Jardines, así que pensaban dejarnos pendientes para el siguiente año, mientras resolvíamos el problema del terreno. Debido al cauce que habían tomado las cosas les pedimos nos dieran una semana para conseguir otro terreno, ya que por ningún motivo queríamos quedar fuera del proyecto anual. Así, en un oficio, nos concedieron ocho días de plazo para lograrlo, advirtiéndonos que por la premura de tiempo, solamente ese lapso nos darían. Saliendo de ahí nos dirigimos al Municipio a exponer nuestro problema mas era viernes y no había quien nos atendiera.

El lunes, muy temprano, estábamos de nuevo haciendo audiencia para entrevistarnos con el Presidente Municipal; nos recibió su Secretario Particular le expusimos el caso y sobre todo le explicamos el problema del tiempo.

Tuvimos que recurrir nuevamente a los planos del sector de la ciudad, en esta ocasión insistimos en Mederos, porque de ese sector eran la mayoría de nuestros alumnos, pero por desgracia no había ninguna plaza ni terreno con las medidas requeridas por el CAPFCE, dos mil metros cuadrados como mínimo, así que se nos designó la Plaza de La Ciudadela, de Cd. Satélite, de cuatro mil metros cuadrados. Desde un principio supimos que tenía un gran inconveniente, estaba al extremo opuesto de la colindancia de las dos colonias y a los niños de Mederos les iba a quedar bastante lejos, pero era eso o nada, así que tuvimos que aceptar.

Ante estos hechos nos citaron al día siguiente para ver si en Acuerdo Especial el Presidente Municipal podía darnos ese terreno en Comodato. Así fue, y el día 13 de Julio de 1978 fue firmado el segundo Acuerdo de Comodato para nuestro Jardín. Tras de trabajar horas extras los empleados del municipio, nos entregaron el oficio.

Ese viernes, 14 de Julio, fuimos como habíamos quedado a entregar nuestro nuevo Acuerdo de Comodato al Capfce, nos recibieron muy amables, pero nos pidieron que antes de empezar las

obras y para poder hacerlo, les recabáramos las firmas de todos los vecinos de la nueva Plaza, para estar seguros de que no iba a haber dificultades, como en el caso anterior. Por buena suerte todos estuvieron de acuerdo y entonces se inició la obra.

Este fue el único, pero gran, trago amargo que tuvimos -- que pasar para lograr la construcción del Jardín, sin embargo -- el vencerlo, significó una gran satisfacción para todos los que participábamos en el proyecto.

### 3.--Del año 1978 al de 1979.

La primera etapa de la construcción del edificio, consistente en cuatro aulas con servicios sanitarios y bodegas y una plaza cívica en el centro, la iniciaron en el mes de Julio de 1978 y la concluyeron en el mes de Marzo de 1979.

Para aportar una parte de lo que en el aspecto económico nos correspondía dar al Gobierno, recurrimos a solicitar ayudas a diversas instituciones, ligadas o simpatizantes con la educación.

Terminando las vacaciones de primavera del año 1979 tomamos posesión de las nuevas instalaciones e inmediatamente nos avocamos a la tarea de conseguir juegos mecánicos y arreglar una amplia área verde para que los pequeños desarrollaran su coordinación mayor, ya que el CAPFCE sólo nos había entregado las aulas y había grandes amontonamientos de escombros que hubo que re

mover. Después de haber permanecido tres años trabajando en aulas de madera, en el traspatio de una escuela, la conquista y el disfrute del espacio, en metros, aire y luz, nos parecía -- tan importante que no quisimos demorar más nuestro traslado.

#### C. ASPECTO ADMINISTRATIVO Y DE ORGANIZACION.

Mientras tanto y paralelo a lo anterior, como ya lo señalamos, habíamos hecho gestiones para conseguir que la SEP nos asignara otra educadora, ya que las necesidades, según la inscripción así lo requerían. Dichas gestiones se vieron coronadas cuando la C. Profra. Ma. del Socorro Rodríguez recibió notificación de que a partir del día 15 de Diciembre de 1978 se presentara a trabajar en nuestro Jardín de Niños, con el segundo grupo que ya teníamos formado.

Analizando la situación y siempre con el afán de darles a los niños lo mejor en su educación, y no obstante ser ya fin de cursos, la Sociedad de Padres de Familia y las educadoras -- nos propusimos comprar un piano. Para ello tomamos varios acuerdos:

- a) los padres darían y recogerían ayudas especiales para este fin,
- b) se le solitaría al Gobernador y al Presidente Municipal su ayuda.

Con la colaboración conjunta de padres y autoridades, finalmente se adquirió el piano, logrando con ello contar con uno de los apoyos mas importantes en el desarrollo de la personali-

dad del niño.

Al comenzar el nuevo año escolar 1979-1980 y detectadas las necesidades por la SEP, el personal docente fue incrementado con dos educadoras más. Las profesoras Ma. Elena Quiróz y -- Laura N. Cervantes J. fueron asignadas.

Haciendo un exámen del panorama que presentaba nuestra - institución y los avances logrados, en la primera reunión de - la Sociedad de Padres de Familia se contempló lo siguiente:

- a) poseíamos un amplio y hermoso local propio, consistente en cuatro aulas grandes y una amplia plaza cívica,
- b) éramos cuatro educadoras,
- c) contábamos con el mobiliario necesario para las cuatro aulas ya que el CAPFCE nos lo había proporcionado,
- d) acabábamos de adquirir un piano, para las actividades - musicales.

Sin embargo nos faltaban cosas tan importantes como una - maestra de educación musical y un intendente, ya que las áreas de limpieza, desyerbe y cuidados en general eran muy grandes.- Se hicieron las solicitudes correspondientes ante la SEP, pero mientras nos los enviaban, los padres de familia acordaron incrementar la cuota mensual, que era de \$20.00 con \$10.00 mas,- para de ahí darles una compensación a una maestra de instruc-- ción musical y a una intendente. Fue así como la Srita. Ma. del - Carmen Rodríguez trabajó durante ese año lectivo de 1979-1980 y en la intendencia las personas cambiaron varias veces, pero -- siempre se le dió buen mantenimiento al Jardín.

Con fecha 29 de Junio de 1979, y cumpliendo un requisito que marca la SEP, habíamos solicitado se le pusiera un nombre a nuestro Jardín, para ello mandamos una terna y el 10 de Julio de ese mismo año, recibimos la aprobación que desde ese momento dejaba de ser de "nueva creación", para denominarse "Leona Vicario", en honor de la heroína de la Independencia.

Desde el inicio del año escolar de 1980-1981 nos propusimos forestar el Jardín, ya que el área de cuatro mil metros cuadrados, siendo muy amplia, estaba desprovista de vegetación que proporcionara la sombra y entorno necesarios para la protección y recreación de nuestros educandos.

Primero llevamos una solicitud a la Secretaría de Agricultura; como la respuesta fue negativa, recurrimos a la Facultad de Agronomía. Después de muchas vueltas al Municipio de Marín, lugar donde se encuentra dicha facultad, conseguimos se nos obsequiaran cuarenta árboles de dos metros de altura, mismos que fueron sembrados por el nuevo intendente enviado por la SEP, que para esas fechas ya había sido nombrado.

Desde que recibimos el flamante edificio, nos topamos con otro problema: el acceso y la gran cantidad de escombros existente en el lugar. Las instalaciones de nuestro plantel se encuentran en un terreno que no es plano, al contrario tiene un gran desnivel. La entrada al Jardín la hicieron por la calle La Ciudadela norte o sea por la parte mas alta, con un desnivel



de tres metros y medio de la calle sur, así que para entrar a los salones había un desnivel de más de dos metros que los niños y el personal tenían que descender por un sendero en el monte. En el programa de construcción del CAPFCE, nuestro Jardín se dividía en dos etapas: la primera cuatro salones y plaza cívica (era lo que ya estaba hecho) y la segunda se tenía proyectado la Dirección, el Salón de Cantos y Juegos o usos múltiples, y la escalera y corredores de acceso, pero no había fechas para continuar las obras.

En asamblea de la Sociedad de Padres se analizó el asunto y se decidió recurrir a Obras Públicas Municipales para ver si nos podían ayudar. Después de varios meses tuvimos nuestra rampa de acceso y escalera, que en forma muy modesta habíamos conseguido nos construyera el Municipio. Había sido otra necesidad que nos propusimos resolver y lo logramos.

En Septiembre de 1981, la Profra. Ma. del Carmen Gonzáles llegó a ocupar la plaza de maestra en instrucción musical que tanto necesitábamos y es también a partir de esa fecha, que con el incremento de una educadora más, la Profra, Emma Lankenau de la Garza, el Jardín pasó a ser de organización completa al contar, desde ese momento, con Directora Técnica, nombramiento que recayó en la que esto suscribe.

A partir del mes de Junio del año de 1982 y después de de nuestras gestiones el CAPFCE continuó la construcción de la se-

gunda etapa, consistente en el Salón de Usos Múltiples, Dirección, Intendencia, baños y bodega, etapa que entregó para el siguiente año escolar que comenzó en Septiembre de 1982, con lo cual quedaría concluida la construcción de nuestro Jardín.

Cerrando, con esto, la pequeña historia de la Construcción de un Jardín, tema del que trata este trabajo.

## VI. LINEAMIENTOS DEL JARDIN DE NIÑOS "LEONA VICARIO".

### A. Objetivos de la Educación Preescolar.

La educación preescolar tiene como principal objetivo --- contribuir al desarrollo integral de la personalidad del niño, entendiéndose por este el conocimiento que el niño deberá tener de si mismo, para que obtenga la autoconfianza y esto se dará - solamente en un ambiente de libertad y sencillez desde donde se pueda relacionar con su medio ambiente.

A través de este conocimiento que se tiene del desarrollo evolutivo del infante en todas sus áreas y del estudio constante y actualizado de estos aspectos, se ha logrado llegar a nuevas técnicas y métodos educativos.

Es por esto que en los últimos años en la educación preescolar en México, se ha estado en continuo cambio y se han aplicado diferentes metodologías conforme a los nuevos programas, - se han puesto en práctica nuevas y diferentes formas de evaluar y se ha cambiado totalmente la interrelación del conocimiento --- con el grupo con los objetivos enseñanza-aprendizaje, estableciéndose para ello, cada año un programa diferente.

Sabiendo que el problema económico es decisivo en la conformación familiar para nosotros es sumamente importante lograr que los niños hijos de obreros, jornaleros, albañiles y desempleados asistan regularmente a clases. Con los hijos de los pro

fesionistas y empleados no existe dilema porque tienen resuelto el traslado y hay convencimiento por parte de los padres de los beneficios de la asistencia de sus hijos a nuestra institución; sin embargo con los otros niños tenemos que llevar a cabo una labor permanente de convencimiento y ayuda hacia los padres. Se puede decir, hasta cierto punto, que también educamos a los padres.

La población actual del Jardín de Niños "leona Vicario" - es de 129 niños, de los cuales 65 son niños y 64 son niñas. En un análisis de acuerdo a la ocupación de los padres, tenemos el cuadro siguiente:

Número de niños	Ocupación de padres
48	Profesionistas
22	Empleados
17	Obreros
12	Jornaleros
11	Albañiles
10	Desempleados
9	Otros (x)

(x) Comprende empleadas domésticas.

El total de alumnos esta distribuido de la manera siguiente:

Grado	H	M	Total
1o.	16	18	34
2o.	16	19	35
3o.	33	27	60

## B. Lineamientos seguidos en la educación preescolar.

Hablar sobre la actividad docente de las educadoras sería muy extenso, sólo trataremos de explicar, a grandes rasgos, el lineamiento que hemos querido darle a nuestro trabajo.

La SEP cada año nos envía los nuevos Programas e indicaciones y conforme a ellos trabajamos, pero el modo de aplicarlos es dónde nos diferenciamos unos Jardines de otros y unas educadoras de las demás; ahí es donde se proyecta la personalidad e iniciativa de cada educadora y del Jardín en su conjunto.

Como ya dijimos anteriormente, siempre hemos creído que lo correcto es que la educación llegue a todos los niños por igual, pero sabemos al mismo tiempo que nuestra comunidad no es homogénea. En ella hay infinidad de elementos por lo que las familias de los niños que asisten a nuestro Jardín son muy diversas, como lo vimos en el cuadro arriba expuesto, tenemos hijos de obreros, albañiles, desempleados, profesionistas, empleadas domésticas, etc, cuya conformación familiar es muy diferente.

En nuestro Jardín "Leona Vicario" todos los niños reciben el mismo trato y atención. Cuando sabemos de algún problema en cierta familia lo tratamos de canalizar del modo más adecuado a nuestro alcance, creemos y les tratamos de inculcar a los niños la idea de igualdad y solidaridad para con los demás. Esta es una de las finalidades con las que se realizan las visitas domiciliarias, en el área social.

Otro aspecto interesante y al que le damos mucha importancia es el de la necesidad de aprovechar al máximo todos los recursos que la naturaleza nos proporciona. Como estamos en medio de la montaña y cerca de un río, tenemos: espigas, semillas, diferentes tierras, piedras, ramas, flores silvestres, etc. que aprovechamos continuamente en las actividades diarias.

Siempre le hemos dado prioridad a las actividades al aire libre: caminar, correr, brincar, gimnasia, ejercicios en las barras, con las llantas, sembrar el huerto y la parcela, regarlo, dibujar un cuento bajo la sombra de un árbol, etc.

Otro aspecto importante lo constituyen las visitas a la comunidad, que si sabemos investigar bien, resultará muy rica, así logramos que el niño conozca realmente lo que le rodea y las cosas tan interesantes que hay en su medio. En nuestra comunidad muy cerca del Jardín tenemos: la Compañía Dewwits, (criadora de pollitos), gentes que tienen pequeñas granjas, a la orilla del río, donde crían puercos, gallinas, vacas, borregos, etc., en el Fraccionamiento siempre hay muchas obras en construcción así -- que podemos observar continuamente el trabajo de los albañiles y los arquitectos; también hay comercios grandes y pequeños: como supermercado, botica, carnicería, lava-carr, además está la terminal de unos autobuses con mucho movimiento siempre. Con todo esto logramos que nuestros niños observen diversidad de oficios y servicios de la comunidad.

Siempre hemos considerado que el niño, entre más pronto

sea autosuficiente, es mejor, de este modo hacemos hincapié en las actividades que le proporcionan seguridad en sí mismo. Nosotras sólo lo guiamos, lo aconsejamos y observamos, él debe resolver sus problemas.

También es muy importante que el niño sea libre. En el Jardín "Leona Vicario" le damos esa libertad, sólo le señalamos los peligros y vigilamos su integridad física, pero tratamos que se sienta sin ataduras y sin restricciones para que le de salida a su imaginación y creatividad, que son muchas.

Nos parece muy importante que en esta época de un consumismo desmedido, le formemos al niño la idea de aprovechar un objeto al máximo, usamos, para ello, con mucha frecuencia materiales de deshecho, la experiencia nos ha demostrado que incluso a las madres les hacemos pensar más en la utilidad de cada cosa. Es muy satisfactorio beneficiar a toda la familia.

## VII. CONCLUSIONES

1)-Desde mediados del siglo pasado se considera que el niño en edad preescolar es capaz de aprender muchas cosas que le permitirán lograr una plena madurez en el desarrollo de su personalidad.

2)-Es trascendental el avance que ha tenido el Jardín de Niños en los últimos años, al dejar atrás el concepto de que ahí el niño sólo asistía a jugar y entretenerse. Actualmente se reconoce que dicha institución es el paso previo para que el niño llegue a ser capaz de aprender a leer y escribir con la madurez sensorio-motriz requerida, en el tiempo normalmente previsto.

3)-Debemos considerar al niño en edad preescolar como un ser en constante cambio y evolución, que se debe desarrollar en todos sus aspectos : físico, motor y de la percepción. No debemos olvidar la importancia que tiene el que el niño adquiera un lenguaje lo más amplio posible ya que será el paso previo para que llegue a la conceptualización.

4)-Con el transcurso de los años y en la medida que se ha logrado que un mayor número de niños asistan al Jardín de infantes, los maestros de instrucción primaria han notado un gran avance en su trabajo, logrando mejores resultados.

5)-El maestro, por tradición, es devoto con su comunidad, con su gremio y con el pueblo hablando más ampliamente, apoyándose en este espíritu solidario puede y consigue, casi siempre, un bien para su comunidad.



6)-Cuando hay un proyecto que significa avance para la comunidad y en beneficio de la infancia, siempre se tienen que vencer las dificultades y no debe haber personas ni instituciones que, por insistentes que sean, logren echar abajo dicho proyecto tan noble.

7)-La experiencia que obtuvimos durante este trabajo es que para lograr un objetivo como éste debemos involucrar a toda la comunidad y para lograrlo hay que estudiar sus diferentes formas de actuar y responder ante un estímulo colectivo. Sólo con la participación de la mayoría se pueden llevar adelante éste tipo de proyectos.

## BIBLIOGRAFIA

Diccionario Pedagógico Labor -Editorial Labor -Tomo I México  
D.F.

G.Clauss-H.Hiebsch - Psicología del niño escolar -Editorial -  
Grijalbo S.A. México D.F. 1966.

López Ricoy Lufa- Chanes María Helena - El Jardín de niños y -  
técnica - Edición Autores.Tomo 2.México D.F.1965.

Luzuriaga Lorenza - Diccionario de Pedagogía - Editorial Losa-  
da S.A. -Buenos Aires,Argentina. 1960.

Mira y López Emilio - Psicología evolutiva del niño y del ado-  
cente. Editorial El Ateneo.B.Aires, Argentina.1960.

Mussen-Conger- Kagan- Desarrollo de la personalidad en el niño.  
Editorial Trillas. México D.F. 1977.

Secretaría de Educación Pública -Estudio de la evolución del -  
niño de tres a seis años ....Direc.Preescolar 1976.

Secretaría de Educación Pública - Planes y Programas -Dirección  
Educación Preescolar - Tomos 1-2-3. México D.F.

ANEXOS QUE APOYAN ALGUNOS DE LOS TRAMITES  
REALIZADOS PARA LA CREACION DEL JARDIN -  
DE NIÑOS "LEONA VICARIO".

AV REVOLUCION

COUNTRY SILLA

VALLE DE SAN ANGEL

PUNTA DE LA LOMA

AV EUSEBIO GARZA SADA

LAS BRISAS

AV LAS TORRES

LAS TORRES

VALLE BRISAS

MIRADOR RESIDENCIAL

VILLA LAS FUENTES

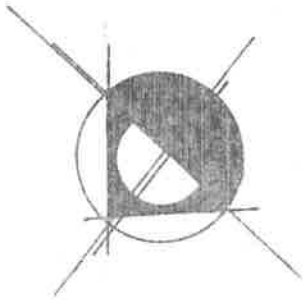
CORTIJO DEL RIO

LA HACIENDA

MEDEROS

LAGOS DEL BOSQUE

CD SATELITE



PLANTA DE LOCALIZACION

Informe.

75-76.

24 de noviembre de 1975.

C. PROFR.  
CIRO MUZZA TEJEDA  
DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION  
WASHINGTON Y JIMENEZ  
C I U D A D.-

El que suscribe, Director de la Escuela Primaria Ford No. 50 "Profr. Daniel Encinio Ramírez", -- respetuosa y atentamente informa a esa Dirección de Educación, a su digno y merecido cargo, lo siguiente:

- 1o.- Existe la necesidad de un Jardín de Niños en este Fraccionamiento.
- 2o.- Existe un terreno destinado a dicho fin.
- 3o.- Personas interesadas en que principie lo más pronto que sea posible han solicitado verbalmente que sea dentro de esta institución.
- 4o.- En esta escuela existen aulas disponibles durante la tarde y un patio donde puede laborar provisionalmente.
- 5o.- Considerando la nobleza de la obra, la iniciativa loable de los padres de familia y que serán futuros alumnos de este plantel quienes en él se eduquen manifiesto a Ud. que de hoy al 30 de junio del año de 1976 no hay inconveniente para que funcione aquí el citado Jardín de Niños.

A t e n t a m e n t e . .

El Director.

Profr. Juan Castañeda Castañeda

CACJ-480308.

C.c.p. el C. Profr. Eliseo Ledezma Casillas, Inspector de la zona escolar No. 3.

Abril 7 de 1976.-

PROFRA. CARLOTA ROSADO BOSQUE  
Directora General de Educación  
Pre- Escolar.  
Brasil # 31  
Mexico 1, D.F.

Por medio de la presente nos dirigimos ante usted para solicitarle la apertura de un Jardín de niños en Cd. Satellite contando dicho fraccionamiento con un terreno de aproximadamente 2,000 Mts. cuadrados, un Aula Pre-Fabricada que fue proporcionada por la Secretaría de Servicios Sociales y Culturales, mobiliario suficiente para 40 niños y con el apoyo de quienes acompañan la presente.

Tenemos en la actualidad funcionando provisionalmente un Jardín de Niños con la ayuda voluntaria de una Educadora que cuenta con 32 alumnos funcionando en un aula de la Esc. Primaria Federal Prof. Daniel Urencia Ramirez. En nuestra comunidad se cuenta con una Escuela Primaria Federal y una Secundaria.

Consientes de la importancia de esta obra nos hacemos responsables de que en el menor plazo posible construiremos las aulas necesarias. Esperando vernos favorecidos en nuestra petición nos reiteramos como siempre sus atentas servidoras.

COMITE ORGANIZADOR DEL JARDIN  
DE NIÑOS DE CD. SATELLITE.

Blanca L. de Paredes



Vd. Sr.  
*[Handwritten signature]*

Profr. Juan Casañeda C.

Co. Profr. Angelina Panza T.

C. P. Alejandro Selden Axcarraga

Director de la Esc. Primaria.

S. R. P.  
Dirección de Educación Preescolar  
Inspección de Jardines de Niños  
en el Estado de Nuevo León  
Zona 2/A

negs.

Monterrey, N.L.

Dic 9 1975

Diciembre 8 de 1975.-

C. Director de Accion Social y Cultural  
del Estado de Nuevo Leon.  
C.P. Sr. Alejandro Belden Azcarraga  
P r e s e n t e.-

Atentamente nos permitimos dirigirnos a usted con el objeto de solicitar de esa H. Dependencia a su muy digno cargo lo siguiente:

- 1o.- Nos sean permitidas en calidad de prestamo -- dos Aulas, asi como el mobiliario necesario, para la formacion de un Jardin de Ninos en Ciudad Sate lite municipio de Monterrey en el Estado de Nuevo Leon.
- 2.- La presente solicitud la hacemos en virtud -- de contar con la suficiente poblacion estudiantil Pre-Escolar. Lo cual nos insta a seguir luchando -- por lo que consideramos sea lo adecuado para la -- iniciacion de la etapa educativa de nuestros -- hijos.
- 3o.- Hacemos constar con los documentos que se -- anexan, que contamos con las autorizaciones necesari- -- as desde el punto de vista oficial, para pre- -- sentar ante usted la solicitud que contiene la -- presente.
- 4o.- Hemos entablado relacion personal con el -- C. Arq. Humberto Campa quien nos sugirio nos diri- -- gieramos por este conducto a fin de solicitar lo- -- que en primer termino se especifica y que nos es -- urgentemente necesario para su realizacion inme- -- diata.
- 5o.- Nos es satisfactorio hacer constar que somos -- un grupo de realizaciones inmediatas como el pro- -- pio Arq. Campa podra a ce verar, segun constancia -- que obra en su poder por el aprovechamiento de -- los recursos de que esa H. Dependencia nos hizo -- acreedores y que prometemos que cualquier ayuda -- que se nos sea proporcionada la sabremos aprove- -- char en beneficio de la colectividad social, no -- regional.
- 6o.- No dudamos que nuestra peticion tenga los -- fundamentos necesarios para ser atendida de acuer- -- do con la capacidad de esa H. Dependencia; siendo -- esta la principal base en la que nos fundamos -- para hacerla y distraer asi su valiosa atencion.

Sr. GILBERTO VILLAS  
9/XII/75  
C. Director de Accion Social y Cultural  
del Estado de Nuevo Leon

DIRECCION DE ACCION SOCIAL Y CULTURAL  
Inspeccion de Servicios  
C. Belden  
en el Estado de Nuevo Leon  
2077/A

DE SERVICIOS SOCIALES  
Y CULTURALES.

DIC. 9 1975

Monterrey, Nuevo Leon.

Atentamente  
Comite Organizador del Jardin de Ninos

INFORME DEL JARDIN FEDERAL "SATELITE" CLAVE M- XVIII-66  
SOBRE LAS GESTIONES REALIZADAS PARA CONSEGUIR LOCAL

1976-77

1.- En septiembre se realizaron gestiones ante la Secretaría de Servicios Sociales y Culturales del Estado para que se nos facilitará un aula móvil con el objeto de poder trabajar con los niños en condiciones adecuadas, ya que se venía laborando al aire libre.

2.- A fines de octubre se pudo recoger el aula de la escuela primaria federal de "la Esperanza" actividad en la que participaron los padres de familia.

3.- En el mismo mes de octubre se gestionó también ante la Secretaría de Servicios Sociales y Culturales que nos dió el cincuenta por ciento del valor total de los muebles, habiendo recibido \$2,000.00.

4.- En diciembre se gestionó ante el Club de Leones un donativo para terminar el reacondicionamiento del aula móvil, obteniéndose la cantidad de \$500.00

5.- En diciembre y enero se hicieron nuevamente gestiones ante las autoridades municipales, el Presidente Municipal, el Oficial Mayor y el Departamento Jurídico, con miras a rescatar el local que debiendo ser para un Jardín Federal lo están usando para Jardín particular.

6.- A fines de febrero y principios de marzo tuvimos varias juntas con el Lic. Valadez del Departamento Jurídico del Municipio, en la última de las cuales se acordó citar a las señoras del otro Jardín y les planteó la necesidad de que ese local fuera entregado al Jardín Federal y que los dos jardines se integrarían en uno sólo cosa que ellas habiendo aceptado ahí no cumplieron después.

7.- A principios de abril se le entregó al Profr. Ricardo Torres Martínez, Director de Educación Pública en el Estado un oficio, firmado por todos los padres, donde se aclaraba y se hacía historia de las circunstancias en que se consiguió el terreno y se construyeron las aulas que ahí existen, copias de dicho documento fueron enviadas a:



- El Lic. Porfirio Muñoz Ledo Ministro de Educación
- La Profra, Beatriz Ordoñez Directora General de Educación Pre-escolar
- El Lic. César Santos Presidente Municipal de Monterrey.
- La Profra. Angelina Pansza Inspectora de la 2da. Zona.

Actualmente se están haciendo gestiones ante el Profr. Ciro Meza, Director de Educación Federal en el Edo, para que se nos ceda un pedazo de terreno de la escuela primaria federal "Ford 50" y comenzar a edificar el Jardín de Niños.

La Educadora Encargada



Profra. Sandra Mrenal Huerta

C. LIC. CESAR SANTOS  
PRESIDENTE MUNICIPAL  
MONTERREY, N.L.  
P R E S E N T E:

Por medio de la presente la Sociedad de Padres de Familia del Jardín de Niños Federal de Cd. Satélite, la Inspectora de la 2da. Zona de Jardines Federales y la Directora del Jardín de Niños, le estamos solicitando la donación de un terreno en la Colonia Cd. Satélite para poder construir en él el Jardín.

Desde hace años venimos trabajando con el objeto de proporcionarles a los niños de este sector de la Ciudad un Jardín adecuado, hemos trabajado y estamos trabajando en forma porvisional en un aula de madera anexa a la Escuela Federal " -- Urencio Ramírez " Ford 50, pero queremos coronar nuestros esfuerzos con la construcción de un edificio digno de nuestros hijos y para ello necesitamos un terreno, como en la colonia -- hay varias plazas queremos se nos asigne una para tal efecto.

Agradeciendo de antemano su gentileza nos despedimos de usted,

A t e n t a m e n t e ,

JARDIN DE NIÑOS FEDERAL DE CD.SATELITE

  
*Soledad G. de Hernandez* 7M  
SRA. SOLEDAD G. DE HERNANDEZ  
Presidenta

*Gloria H. de Cortez*  
SRA. GLORIA H. DE CORTEZ  
Secretaria

*Fca. M. de Arrieta*  
SRA. FRANCISCA M. DE ARRIETA  
Tesorera

*Sandra Arrenal*  
PROFRA. SANDRA ARENAL  
Directora del Jardín.

*Fr. M. de Arrieta*  
SEÑA. FRANCISCA ARRIETA  
Tesorera

Apoyamos esta solicitud y la hacemos nuestra:



*Profra. Angelina Panza*  
PROFRA. ANGELINA PANZA  
Inspectora de la 2da. Zona de Jardines  
Federales en el Estado de Nuevo León.  
Inspección de Jardines  
de Niños  
en el Estado de Nuevo León  
Zona 2/A

*Sandra Arrenal*  
PROFRA. SANDRA ARRENAL  
Directora del Jardín de Niños  
Federal de Cd. Satélite.

c.c.p.- Profra. Beatriz Ordoñez.- Directora Gral. de Educación --  
Pre-escolar en México.

c.c.p.- Prof. Ciro Meza.- Director de Educación Federal en el Estado.

Anexo 11


C. FROENA. BEATRIZ GONZALEZ  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR.  
MEXICO D.F. I

Monterrey N.L. a 15 de Junio de 1961

A continuación adjunto a Ud. la terna de nombres y datos de los cuales esperamos escoja el más conveniente del Jardín de Niños de Ud. Estática, clave 180417 de nueva creación.

La terna esta integrada por los siguientes nombres:

- "CICLALI"
  - "LEONA VICANIC"
  - "ELISEO HENDEZ"
- AL SEÑOR

  
Sandra Marcel

Enc. G. Inspectora de la 2da. Zona de Preescolar en Nuevo Laredo.



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA

DELEGACION GENERAL DE LA S.E.P.  
EN EL ESTADO DE NUEVO LEON.  
DIRECCION DE PLANEACION Y PROGRAMACION.  
OFICIO No. 79DFPO86.

Monterrey, N.L., a 10 de Julio de 1979. -

C.PROFRA. SANDRA AREUM HUERTA  
ESCARGADA DEL JARDIN DE NIÑOS  
FEDERAL DE NUEVA CREACION (1932823)  
DE CIUDAD SATELITE, MTY., N.L.

En contestación a su atento oficio, fechado el día 29 de junio del presente año y por acuerdo del Lic. Raúl Rangel Frías, Delegado General de la S.E.P., en el estado de Nuevo León, se le autoriza para que el Jardín de Niños a su digno cargo, ubicado en Cd. Satélite de esta Ciudad y con Clave de Planeación 1932823, lleve por nombre oficial: " Leona Vicario ".

Sin otro particular le envío un cordial saludo.



A T E N T A M E N T E  
EL DIRECTOR DE PLANEACION  
Y PROGRAMACION.

*Ernesto Davila Herrera*  
LIC. ERNESTO DAVILA HERRERA.

Srta. de Educación Pública  
Delegación General  
del Edo. de Nuevo León

- c.c.p.- C. Profra. Beatriz Ordoñez Acuña. - Directora Gral de Educación Preescolar.
- c.c.p.- C. Profra. Consuelo Montemayor Rdz. - Inspectora de la Zona.
- c.c.p.- C. Ing. C. García Marroquín.- Jefe del Depto. de Sistemas de Información.
- c.c.p.- Archivo.

65986

EDH/lchg. -