



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP



*Disciplina impuesta o disciplina consensada
en la educación primaria*

J. Jesús García Gómez

2126

*Tesina
presentada
para obtener el título de
Licenciado en Educación Básica*

Aguascalientes, Ags., junio de 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

UNIDAD 011

Aguascalientes, Ags., 28 de mayo de 1997.

C. PROFR.(A) J. JESUS GARCIA GOMEZ
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

Disciplina impuesta o disciplina consensada en la educación primaria

Opción Tesina a propuesta del asesor C. Profr.(a)

Ma. Dolores Romo Cuevas

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtro. Julio César Ruiz Flores Duenas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

INSTITUTO DE EDUCACION
DE AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

INDICE

INTRODUCCION	1
I. ASPECTOS PSICOLOGICOS Y PEDAGOGICOS DE LA DISCIPLINA ESCOLAR	
A- LA DISCIPLINA EN EL CONSTRUCTIVISMO	8
B- PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA	12
II. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR	15
III. LA DISCIPLINA COMO UNA ACTITUD SOCIAL	19
IV. EL AMBITO EDUCATIVO Y LA DISCIPLINA	21
A- TIPOS DE DISCIPLINA	22
1. Disciplina impuesta	22
2. Disciplina consensada	23
B- ALGUNAS SUGERENCIAS PARA EL MANEJO DE LA DISCIPLINA	25
CONCLUSIONES	28
BIBLIOGRAFIA	31

INTRODUCCION

En la escuela primaria "Gregorio Torres Quintero" en Teocaltiche, Jal., como las demás, no está exenta de alumnos indisciplinados unas con más otras con menos, el fenómeno de la disciplina se está agudizando en esta institución.

Importante es conocer el contexto cultural, social y económico de los alumnos para entender mejor su conducta, tal es la situación de algunos padres de familia que no les importa o en algunos casos, no les permite adquirir los útiles necesarios, ni una vigilancia permanente en las actividades de sus hijos escolares ni extraescolares, originando retraso en su aprendizaje y una exagerada libertad en la conducta de sus hijos.

Enfatizo que en la educación, su base fundamental radica en el hogar, el cúmulo de costumbres y hábitos de los alumnos, su origen principal proviene de todo su entorno familiar.

Es por eso que los profesores enfrentamos serios problemas relacionados al modo de vivir y actuar de los alumnos.

Mi experiencia en el aula me ha ubicado entre más y más en la razón de que donde quiera que un profesor se encuentre siempre será el promotor de cambio, buscando que éste sea favorable en la personalidad del niño y trascienda en aspectos de beneficio de la colectividad.

La escuela es un segundo hogar, pero cuando el alumno ingresa, lógico es que tiene ciertos hábitos y costumbres como el lenguaje que utilizan, en muchas ocasiones no es el apropiado de una institución educativa... El problema más general que se ha

venido presentando es el de la disciplina, que en realidad es un aspecto muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El profesor como investigador natural vinculado a la participación y progreso de la sociedad debe comprender y actuar sobre cualquier problema que se le presente.

El tema a tratar que es la disciplina, no surgió en forma espontánea, sino de una serie de entrevistas y diálogos entre los profesores y claro con los padres de familia, nos cuestionamos del por qué del desorden de los alumnos a la hora de entrada y salida de clases, lenguaje impropio, falta de respeto de los alumnos hacia el padre, madre y al profesor... fuentes que abordan el tema tenemos a: Antonio Ballesteros y Usano (1983), David Fontana (1973), Montserrat Moreno (1988), Ignacio Ramírez Galván (1960) y Juan Montalvan (1970), entre otros.

La necesidad de educar es para combatir la ignorancia siendo ésta una necesidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, justicia y democracia.

Preocupado por abordar un tema (problema) que verdaderamente está dificultando el proceso enseñanza-aprendizaje consideré tomar el tema de la disciplina escolar.

Abordaré algunos aspectos diversos que me ayudaron a entender estas condiciones, pero mi estudio parte de cómo se encontraba la escuela respecto al tema de la disciplina, así como también cómo podría yo aportar técnicas para dar posibles soluciones a tal fenómeno, una vez que consensemos a la comunidad escolar, profesores y padres de familia.

¿Cuál dará mejor resultado? Disciplina impuesta o consensada

de esta forma y como interrogante consideré correcto abordar el tema que plasmé en esta tesina, el cual lo enuncio de la siguiente manera: **DISCIPLINA IMPUESTA O CONSENSADA EN LA EDUCACION PRIMARIA.**

La razón de tratar este tema en el presente trabajo, obedece a las necesidades de información detectadas en el proceso de formación profesional y en la práctica docente.

La disciplina es un verdadero pilar para el mejor desarrollo del alumno, ya que lo ayuda a dilucidar todo su potencial humano.

Consideré que las instituciones educativas son una parte primordial de un nuevo orden que es construido a través del esfuerzo cooperativo de todos los profesores, alumnos y sociedad en general, toda la gente que cree en el imperativo moral y social de lucha por el nuevo orden, por lo tanto, a manera de reflexión redacto las siguientes interrogantes:

- ¿Tienen las escuelas el poder para cambiar a la sociedad?
- Nosotros ¿cómo podremos contribuir en la formación de personas más positivas?
- Y si empezamos a cambiar la sociedad ¿cuál será el papel de nosotros los profesores en la construcción de un nuevo modelo duradero?.

Por lo descrito anteriormente pretendo lograr, a través de la presente investigación, los siguientes objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de la disciplina escolar a través de la revisión y análisis de diversas fuentes bibliográficas.
- Identificar y recuperar los planteamientos que sobre

disciplina impuesta y consensada exponen algunos autores, a fin de que me permitan impulsar en mi centro de trabajo una mejor comunicación entre alumnos y profesores.

Actualmente laboro en dos escuelas primarias, en la primera escuela primaria "Gregorio Torres Quintero" con clave del C.C.T. 14DPR3434G, turno matutino en la zona escolar 025 con domicilio en la calle Díaz Ordaz #3340 en la colonia Miramontes, Teocaltiche, Jalisco.

En esta escuela de estructura moderna se cuenta con 6 aulas exactamente de primero a sexto grado con su dirección y baños, tanto para las niñas como para los niños, también cuenta con bodega, biblioteca y dos pequeños patios en realidad pequeños ya que en el recreo no se puede jugar algún deporte ni correr demasiado.

Atiendo el grupo único del grado de 5° con un total de 33 alumnos y en censo global son aproximadamente 220 alumnos en total. Desgraciadamente esta escuela se encuentra ubicada en la colonia del municipio donde existe un alto índice de drogadicción, alcoholismo y vandalismo, por mal nombre le dicen "los del tanque", lógico es que los niños que acuden a esta escuela vienen de familias de un nivel muy bajo económicamente, culturalmente y socialmente.

Exteriorizando los alumnos y particularizando más pupilos una exagerada indisciplina (falta de respeto hacia los profesores, lenguaje soez, algunos ya fuman otros se drogan con tinner y cemento, a otros les gusta lo ajeno (robado), algunos visten con pantalones muy flojos y largos (cholos según ellos) una

indisciplina en la formación de entrada de recreo y a la salida de clases.

La mayoría de ellos son miembros de familias numerosas y de muy escasos recursos económicos: principalmente por la escasez de fuentes de empleo, esto es fácil de constatar, basta con visitar los hogares de mis alumnos para comprobarlo.

En la segunda escuela primaria donde presto mis servicios como profesor es en la escuela "Alba y Mazuca" Urbana 820 turno vespertino, con clave CCT14EPR1225M en la zona escolar 107 con domicilio; en la calle Mazuca #49 en la colonia centro aquí en Teocaltiche, Jalisco.

Esta escuela es una construcción antigua ya que aquí era mesón y después cuartel y hasta 1875 se le dio funcionalidad como escuela privada (elitista) y en el año 1930 se le dio el nombre de escuela primaria "Alba y Mazuca" en memoria a los donadores de este edificio. Como escuela es antifuncional, pues los 13 anexos que se usan como salones no están acondicionados por su misma estructura; cuenta además con un pequeño patio, baños para niños y niñas y con dos cuartos que se usan como direcciones, ya que en esta escuela se trabaja en dos turnos: matutino y vespertino.

Atiendo el grupo de 6° grado con 22 alumnos de un total del censo escolar de 270 alumnos, esta escuela en aspectos económicos y sociales dista mucho de la otra escuela en la que también laboro, en donde la disciplina es más relajada que en ésta. *3 ③ qué significa*

En esta escuela "Alba y Mazuca" hay niños atentos, respetuosos, estudiosos, sociables, alegres, activos, puntuales, así como también majaderos, perezosos, indiferentes, inquietos, .

impulsivos e indisciplinados, pero ¿en qué escuela no los hay?. el problema que trato en mi tesina está enfocado al grupo de 5° grado de la escuela "Torres Quintero"

De los 33 alumnos que atiendo, 8 alumnos muestran buena conducta, buen aprovechamiento y hábitos positivos en higiene, cumplen con sus trabajos escolares, aproximadamente 15 alumnos muestran una conducta regular, dado que su situación económica hace necesario que tengan que trabajar, provocando ausencias y como resultado de ello bajo aprovechamiento de los contenidos programáticos analizados de acuerdo a las disposiciones oficiales, los 10 alumnos restantes manifiestan serios problemas en todos los aspectos; sociales, económicos y culturales, se encuentran en un nivel muy bajo tanto en conducta como en aprovechamiento, sus manifestaciones son de drogadictos, visten con ropa floja usan un léxico soez, viven en situaciones muy críticas, se desenvuelven en ambientes de prostitución, robo y violencia, además existe un alto nivel de desnutrición, llegan a la escuela pelones y con cigarros, se sienten dueños de la escuela, es común que haya enfrentamientos entre madres de familia y que los padres se presenten a la escuela en estado de ebriedad, esto me indujo a elaborar este trabajo de tesina que a continuación describo.

En el primer capítulo se aborda el tema aspectos psicológicos y pedagógicos de la disciplina escolar en cuanto a; la disciplina en el constructivismo y principios de la Pedagogía Operatoria, en el segundo capítulo aspectos conceptuales de la disciplina escolar. En el tercer capítulo la disciplina como una

actitud social, en el cuarto capítulo el ámbito educativo y la disciplina, en su primer apartado tipos de disciplina, disciplina impuesta, disciplina consensada y en su segundo apartado algunas sugerencias para el manejo de la disciplina; como también existe un apartado de conclusiones, finalizando con la descripción de la bibliografía consultada.

J. Jesús García Gómez

I. ASPECTOS PSICOLOGICOS Y PEDAGOGICOS DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

A- LA DISCIPLINA EN EL CONSTRUCTIVISMO

Como necesidad de explicar el aspecto de disciplina, se requiere de una teoría psicológica que lo enmarque, aquí se opta por el constructivismo de Jean Piaget (1990) el cual nos presenta la siguiente serie de consideraciones:

Según la teoría psicogenética, en el campo educativo es de vital importancia ubicar a los escolares de acuerdo a las características que éstos presentan principalmente en cada una de las etapas del niño en edad escolar.

Jean Piaget, epistemólogo que sustenta la teoría antes mencionada, en la que describe cómo se estructura el lenguaje y pensamiento en la construcción del conocimiento y cómo éste adquiere a través de estructuras que se van sucediendo una tras otra, es decir, no existe separación alguna entre desarrollo y aprendizaje, sino todo lo contrario están interrelacionadas, aunque tiene sus controversias dentro de la psicología, sin embargo desde el enfoque de la Psicología Genética, el desarrollo interno es una construcción cognoscitiva del desarrollo culturalmente organizado, particularmente de las funciones psicológicas, y así el individuo se enriquece, mediante experiencias, y poco a poco va logrando cambios de conducta, debiendo ser éstos positivos.

Por tanto, si el profesor tiene conocimiento del proceso de desarrollo, y conociendo los intereses del niño así como de qué

manera influye el medio en el que se encuentra, podrá diseñar su actividad docente más consensada con base en las necesidades de sus alumnos, para así poder guiarlos en el proceso de autorregulación, la cual se manifestará a través de actitudes positivas.

Piaget (1990) hace una distinción de seis períodos o estadios en el desarrollo de las estructuras y son los siguientes:

- De los reflejos o montajes hereditarios así como de las primeras tendencias instintivas y de las primeras emociones.

- Primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.

- El de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje) de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad (aspecto importante para la conducta futura).

- De la inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (2-7 años).

★ - De las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (7- 12 años).

- De las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia 12 a 15 años) (Cfr. Piaget, 1990: 14-15).

Estadios: son los constantes cambios que suceden en el quehacer educativo y hacen imperiosa la necesidad de conocer cómo

es el niño y las estructuras que se presentan en el desarrollo físico y mental por ende sus cambios conductuales.

Cada estadio comparte también una serie de caracteres momentáneos o secundarios que van siendo modificados por el ulterior desarrollo en función de las necesidades de una mejor organización (Cfr. Piaget, 1990: 46-47).

Es el camino trazado en la construcción de un aprendizaje conforme va avanzando, se adquiere mayor grado de desarrollo originándose los cambios antes mencionados, por tanto, los estadios son grados de desarrollo que se estructuran a través de una serie de procesos sucesivos que van sufriendo modificaciones de acuerdo a los intereses que éstos presentan, ya que las características que señalan los estadios son momentáneas y en todos los niños se van a modificar tarde o temprano, pero todos atravesarán por las distintas estructuras que son propias y originales de cada estadio, ya que esto es lo que los distingue a cada uno (estadio).

"Los intereses de un niño dependerán en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas, puesto que dichos intereses tienden a complementarlas en sentido de un mejor equilibrio" (Piaget, 1990: 49).

Cuando el niño ingresa a la escuela (primaria) se encuentra en el cuarto estadio, es intuitivo por naturaleza y depende principalmente del adulto.

En este estadio se iniciarán en él construcciones sucesivas nuevas día con día.

Existe en ellos un hablar colectivo, intercambia experiencias divididas, inicia juegos colectivos ajustándolos a sus intereses.

Para el caso de mis alumnos de 5° grado de educación primaria, se encuentran en el quinto estadio su pensamiento se adapta a los demás y a su realidad, acercándose al pensamiento lógico social. Es competitivo e inicia juegos reglados, iniciándose con estas conductas sociales, tomando en cuenta el entorno que lo rodea.

En este quinto estadio ha logrado adquirir cierta capacidad de reflexión por medio de la cual podrá coordinar sus acciones con las de los demás, y a la vez lograr la cooperación más abierta ya que es más sociable. Pero, nosotros los profesores debemos de motivar y enriquecer este aspecto, también empiezan a manifestar un sentimiento de justicia que va a ser determinante en el trato que tenga con otros niños y con los adultos.

Se caracteriza por una marcada serie de desequilibrios momentáneos, en el aspecto biológico que se verá influenciado por el medio en el cual se desenvuelve.

Su pensamiento, en el cual se expresa en un lenguaje cualquiera si es tomado en cuenta en todo lo posible tendrá una expresión positiva, pero si ha sentido la imposición en todos los aspectos, su conducta será rebelde; a mayor imposición mayor indisciplina, lo que se traduce en serios problemas en este aspecto al interior del aula. Podría decir que esto es lo que sucede en mi grupo de 5° grado.

B- PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA

"Es una corriente pedagógica basada en la teoría psicogenética con relación al proceso de construcción del conocimiento" (Busquets, 1990: 3).

El propósito de esta pedagogía es elaborar ^{con} secuencias didácticas con base en dicha teoría psicológica que pueden ser empleadas en el ámbito escolar. La disciplina como eje vertebral, ya que se pretende establecer estrecha relación del niño con su mundo escolar y familiar, buscando que tenga utilidad y aplicación en su vida cotidiana, su conducta como formación elemental de él.

La Pedagogía Operatoria muestra cómo, para llegar a la adquisición de un concepto (disciplina) es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción para después generalizarlos. Es aquí donde necesariamente se requiere que se haga práctica, ya que de la acción del sujeto sobre los objetos dependerá la adquisición de conocimientos.

La finalidad de dicha pedagogía es tratar de mejorar la educación en el aspecto cognitivo, para hacer sentir al niño que forma parte del proceso educativo dentro y fuera de la escuela.

Al iniciar un aprendizaje se necesita saber en qué estadio se encuentra el niño para tener un punto de referencia y, a partir de allí, iniciar la conducción del mismo (disciplina escolar) así los nuevos contenidos estarán basados en las experiencias previas que el alumno posee.

El papel del maestro consistirá en obtener toda la

información que provenga del niño y en producir situaciones (de observación, de contradicción, de generalización, etc.) que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y a avanzar en el largo proceso de cambio de conducta y construcción del pensamiento.

Principios que sustentan la Pedagogía Operatoria respecto al aprendizaje del niño, según Moreno (1983):

- partir de los intereses del niño (ninguna imposición).
- No crearle dependencia intelectual.
- Partir de la construcción genética de los conceptos.
- Que el aprendizaje tanto afectivo, cognoscitivo y social se de a través de la interacción entre sujeto y el medio... Aquí ante todo, se debe hacer que el alumno interactúe con las normas disciplinarias para que se sienta con deber moral de cumplirlas.
- Que el maestro vincule las acciones del aprendizaje con la realidad a la que el niño pertenece para lograr un cambio de conducta más objetiva, más propia, más aceptable y pueda desarrollarse mejor en la vida diaria.
- Se le plantearán problemas de indisciplina para que éste discuta, llegue a un acuerdo y proponga posibles soluciones.
- Motivar el intercambio y discusión de los diferentes puntos de vista.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Fomentar que el niño sienta la necesidad del cambio de conducta (de existir indisciplina) ante ciertas situaciones por sí mismo.
- Las contradicciones que dicha interacción genere en el

sujeto, le permitirán consolidar o modificar su conducta y sus propios conocimientos y esto no dependerá de la transmisión de la información (Cfr. Moreno, 1983: 5-12).

Los lineamientos didácticos derivados de la Pedagogía Operatoria se manejarán para proponer las actividades al grupo escolar, para que los alumnos organicen situaciones de aprendizaje dirigidas a contribuir en el desarrollo de conducta propia aceptada con autonomía, propiciando con ello un proceso enseñanza-aprendizaje más activo y con resultados significativos.

II. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

Hablaremos de la disciplina escolar y otros conceptos relacionados con la misma. La disciplina es sin duda un elemento indispensable para el buen funcionamiento de toda institución educativa dedicada, entre otras cosas, a la formación de niños, adolescentes y jóvenes responsables de su propia conducta.

"El conjunto ordenado de reglas y normas que regulan el funcionamiento de una institución o comunidad. Esta es una aceptación más frecuente en el campo pedagógico. En ocasiones se emplea también para designar una serie de reglas dictadas por algunas autoridades u organismos para la ejecución de la ley, por ejemplo: para el ingreso de los distintos cuerpos docentes de institución educativa, el reglamento constituye un elemento básico en la organización del centro. Debe recoger entre otros aspectos, los siguientes: misión y funciones del centro, organización académica, organismo de gobierno, composición, relación, funciones, hechos y funciones de cada uno de los elementos o integrantes, etc." (Sánchez Cerezo, 1983: 1039).

Desde un punto de vista ideal, una vez que se realiza un reglamento escolar que rija la conducta de los padres de familia, a los alumnos y maestro en un trabajo a través de la actuación conjunta, se logran los fines de la educación, **disciplinar**.

"Actividad global de un organismo que hace posible la adaptación a su medio específico y que proporciona un control e independencia frente a dicho medio" (Sánchez Cerezo, 1983: 1032).

Para hablar de disciplina tenemos que referirnos entonces a lo que es conducta de los alumnos; con esto no quiero decir que estoy otorgando a la palabra conducta el sinónimo de conductista, es decir, presuponer que todo el mundo debe sujetarse a un rol determinado o natural que la sociedad le impone y en consecuencia

que la escuela debe reproducir irremediablemente. No entiendo por ese concepto a los roles que van asumiendo conforme a determinaciones diversas como por ejemplo de tipo social, familiar y pluricultural y que se expresen en la escuela.

Sin embargo, debemos reconocer que las nociones sobre disciplina están impregnadas de una visión conductista, según esta corriente como se expresó anteriormente.

La conducta concreta se da en una situación y éstas son **motivación y activación** como los determinantes situacionales o estimulares y los planes, proyectos e intenciones elaboradas por el sujeto en función de su situación y su existencia.

A mi juicio, la conducta que muestran los niños-adolescentes es el producto de los problemas que la sociedad, a través de los adultos les ha transmitido, la incomprensión podría ser uno de los aspectos que propician la conducta del niño adolescente y joven como protesta inconsciente, manifiestan sus conductas de violencia y en algunos casos de agresión, que proyectan generalmente por medio de pleitos, insultos, bromas macabras, apodos de caricaturas a sus compañeros, a los profesores, autoridades escolares, etc.

Uno de los mayores problemas de conducta podría ser la ^oins~~o~~ciabilidad; el niño durante el tercer ciclo (quinto y sexto) de educación primaria pasa por una de sus etapas difíciles, donde es necesario que reciba comprensión, apoyo y más que nada la continua comunicación con sus padres y hermanos, quienes deben mostrar total interés en ellos. Sin embargo, sabemos que no basta con eso, que es necesario que cambie el ambiente social en que se

desenvuelven los educandos.

Realizando una cuidadosa observación de los problemas de conducta, encontré que algunas de las causas que determinan la conducta de los niños en la sociedad son:

- La desintegración de los hogares, madres solteras, padres con graves problemas económicos, falta de comunicación entre los miembros de la familia, bajo nivel cultural, programas de radio y televisión que desvían la conducta de los niños al presentar falsos valores, falta de información, alcoholismo, tabaquismo, drogas (tinner, gasolina, resistol o cemento) etc.

Es necesario que al niño se le discipline y tenga una educación de autonomía, con una pedagogía de libertad donde se le tomen en cuenta las normas sociales, ya que "son transmitidas en el proceso de sociabilización del que son agencias claves, la familia en el sistema educativo, las normas moldean el comportamiento en la dirección de los valores compartidos" (Sánchez Cerezo, 1983: 1040).

La disciplina representa el inicio de todo proceso escolar, grupal o personal, su finalidad es la integración a la socialización para que la educación esté cumpliendo un factor importante que son la formación y la reproducción cultural.

Con esto entiendo que en una escuela donde se imparten conocimientos de la mejor manera y lo único importante es la asimilación de los mismos, estaremos hablando de una institución que realmente persigue un fin educativo, pero cuando con una disciplina deficiente no logra la integridad de su fin en sí mismo y se altera todo el proceso, sin embargo, la disciplina

constituye el eje fundamental de la vida educativa y uno de los pilares de la organización escolar.

Como mencioné antes, en toda institución educativa los conocimientos son fundamentales para el niño, pero si carece de disciplina, no ha tenido una educación completa, es aquí donde está la importancia de la existencia de reglas, normas que deben cumplirse... Pero no deben ser impuestas autoritariamente, sino que de una forma consensada y sea asumida con conciencia propia.

III. LA DISCIPLINA COMO UNA ACTITUD SOCIAL

Las conductas no satisfactorias, debido a las dificultades de trabajar grupalmente en espacios pequeños regularmente contruidos, es en ocasiones muy incómodo y sucede que el mobiliario y equipo de trabajo no es el apropiado para el tamaño del niño o niños provocando que se sientan incómodos y con esto se convierta en una situación molesta; el carácter autoritario de profesores y la forma tan extrema de disciplina, son factores que llegan a perturbar el trabajo de los niños en el aula.

Estos son algunos de los factores principales que llevan al niño a demostrar su inconformidad, manifestándola con una conducta no deseada.

"La disciplina es entonces un orden, un proceso estructurado interno, nunca impuesto; está dentro del proceso educativo en todas las formas de actividad escolar, esto es el resultado de la educación" (Montalvan, 1970: 35).

Un hombre que a través del tiempo ha tenido una educación ordenada llegará a ser un individuo disciplinado, en el mejor sentido de la palabra.

La disciplina ha tenido una aplicación desde nuestros ancestros en diferentes aspectos. Inicialmente como familia o educación doméstica, ya que la vida familiar es y será la principal institución donde se educa y disciplina al niño, de manera estricta, autoritaria, rígida o flexible, de libertad limitada, pero en este aspecto tiene ya orígenes reglamentados, ya que la familia participa de modo admirable en esta gran tarea;

posteriormente de manera ideal moralmente hablando y de una educación austera, otro aspecto primitivo, pero que fue necesario reglamentarse sus normas disciplinarias fue en el trabajo, la recolección de frutos, su agricultura, ya que para comprender la disciplina que ya se aplicaba es necesario subrayar que en su organización y formas de vida (tribu, orda, clan, etc.) las normas disciplinarias fueron y serán esencialmente imprescindibles.

La disciplina manifiesta lo vital que para todo grupo, familia, club, partido, escuela, etc., encuentre armonía, eficiencia y buenos resultados.

IV. EL AMBITO EDUCATIVO Y LA DISCIPLINA

Yo solamente abordaré el tema de la disciplina en el aspecto educativo, he observado y me he preocupado por este aspecto además de trabajar en una escuela un tanto indisciplinada, hago notar lo bueno o lo malo y estratificado como disciplina o indisciplinada, partiendo de normas que debe tener todo centro educativo mediante el reglamento respectivo, para así tener un mejor panorama sobre el tema de la disciplina escolar.

Al establecer una diferencia entre **disciplina impuesta** y **disciplina consensada**, es que para llegar a la segunda partiendo de la primera, planteando los reglamentos no como algo impositivo, sino a manera de exposición y adaptación al centro de trabajo, adecuando las normas que sean necesarias y aceptando cada una de las mismas por los alumnos, al ir haciendo esto, se están involucrando y creando un ambiente propicio para lograr una **disciplina consensada**.

La mayoría de los niños se manifiestan reacios a las normas impuestas, opinando que nada más se piensa en la norma, sin tomar en cuenta lo que opinan los alumnos.

Es por eso que yo considero que el profesor debe tomar siempre en cuenta al alumno para realizar ciertas actividades y al mismo tiempo hacerlo copartícipe de lo que se pretende llevar a cabo en el aula.

Todo reglamento interno escolar debe ser un lineamiento disciplinario, consensado, nunca impuesto, ya que la primera ofrece mejores resultados en todos los aspectos disciplinarios

respeto, aseo, asistencia, aprovechamiento, participación, mayor armonía y facilidades al cumplimiento de los trabajos trazados por todos: profesores, padres de familia, y de los mismos alumnos.

Disciplina. "Es el conjunto de normas que regulan la convivencia, se refiere tanto al almacenamiento del orden colectivo dentro del recinto escolar como a la creación de hábitos de perfecta organización entre los miembros que constituyen la comunidad educativa. En tal sentido, supone la organización racional de la escuela, los cuales son la instrucción y lo más importante la educación" (Montalvan, 1970: 35).

A- TIPOS DE DISCIPLINA

Existen diferentes disciplinas como son: disciplina militar, religiosa, sindical, social, del hogar, disciplina escolar, etc., Esta última es la que abordaré, ya que la escuela como organización educativa aspira a la formación de su personalidad, el profesor juega un papel de arbitro en la conducta del alumno, sobre este aspecto, aparto dos considerandos para la aplicación de la misma y las enuncio de la siguiente manera: disciplina impuesta o disciplina consensada; el concepto y finalidad de toda disciplina consiste en la ordenación permanente interior y exterior de uno o varios alumnos en la asociación con sus semejantes, subrayo que estos considerandos distan demasiado uno del otro.

1. Disciplina impuesta

Los sistemas disciplinarios de algunas instituciones

educativas descansan en una sola autoridad, la del profesor, y en algunos casos en castigos al alumno por el solo hecho de alguna falta propia de su vivir infantil, o por no recitar de memoria la "lección" o por denuncias de los propios compañeros.

Casos de tal disciplina inhumana, antisocial y antidemocrática me atrevo a decir que por desgracia aún existen escuelas con este tipo de disciplina impuesta, ya que con ella quieren que el niño sea autómatas, un silencioso, que no ofenda ni con la mirada, ni con sus acciones, por unas u otras causas sólo reinan los castigos y la voluntad del profesor y en algunos hogares nada más la del padre.

"Esta disciplina no es más que sinónimo del terror... del miedo.. es el reflejo de un individuo déspota y tirano en contra de sus semejantes" (Ramírez, 1960: 6).

Acaso es buen maestro quien mantiene un grupo en silencio, inmóvil, con las manos sobre el mesabanco o atrás, la mirada al profesor todavía más éste, no quiere escuchar ni el ruido del vuelo de una mosca. Estas no son reglas disciplinarias, son tormentas.

Aun con tales imposiciones tratan algunos de justificarse en la aplicación de estas prosaicas reglas disciplinarias diciendo "quien bien te quiere te hará llorar", y otro no menos dulce "una buena vara hace a un niño bueno" y el último mucho menos dulce "las letras con sangre entran".

2. Disciplina consensada

Factores esenciales de esta disciplina son el profesor,

padres de familia y alumnos, sin olvidarse de la organización perfecta del trabajo, en la preparación de clases, su material necesario, la distribución de las materias correlacionadas, las organizaciones infantiles todo impulsado por el consenso humano que los rodea, ya que ésta se fundamenta con la colaboración, esfuerzo y participación de todos, porque se tiene una gran aspiración, lograr la autonomía.

La disciplina de la libertad a la que llaman autodisciplina, el ambiente más propicio para esta disciplina es una autonomía plenamente desarrollada; la colectividad entera habrá de votar las reglas disciplinarias en beneficio de ella misma, de esta suerte adquirirá cada niño la clara noción del modo como debe conducirse, no porque se lo demande el profesor, sino porque lo manda la colectividad infantil a la que pertenece y a la que comprende muy bien (Cfr. Ramírez, 1960: 12).

La auto-organización de los niños en la que participan todos, no significa de manera alguna abandono a su actividad social, sino la participación activa y valoración del propio niño, el profesor encauzará y vitalizará la autonomía de los alumnos.

Los factores que pueden propiciar una disciplina consensada, según Ramírez (1960) son:

- La autonomía confiere al niño hábitos organizados, corrobora y fomenta sus impulsos sociales y le apoya en sus esfuerzos por crearse una ideología democrática.

- Convierte a la escuela en la institución propia de los niños que les resulte agradable y querida.

- No consideran al director ni a los profesores como dictadores, sino como organizadores y guías, fortaleciéndose las relaciones amistosas entre los compañeros, profesores, padres de familia y alumnos.

- Estimula su iniciativa y fomenta su deseo de colaborar con independencia en la vida escolar y familiar.

- Despierta las facultades creadoras del niño.

- Yo me refiero a la aplicación de esta disciplina consensada como la más correcta, ya que ésta favorece la formación de hábitos que sirven de normas en la conducta del niño en la escuela, en el hogar y en el medio ambiente en que se desenvuelve (Cfr. Ramírez, 1960: 13-14).

B- ALGUNAS SUGERENCIAS PARA EL MANEJO DE LA DISCIPLINA

Hay que advertir, aunque quizá no fuera necesario después de lo expuesto en estas páginas, que al hablar de disciplina me refiero en parte a la gran influencia que se ejerce sobre la personalidad integral del sujeto y nunca a lograr su quietud, orden, ni silencio.

"Nos referimos pues a lograr una auténtica y activa educación moral, que sin coacción ni amenaza, haga conocer y amar el bien y guíe en sentido justo, humano y noble la conducta y las determinaciones del niño por inclinación de su voluntad nacida en él mismo y jamás impuesta" (Ballesteros, 1983: 70).

Sugiero involucrar a los padres de familia en acciones y momentos conceptuales que nos permitan ganar espacios de

estimación en los alumnos, siguiendo los padres los agentes iniciales de su desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz, ayudando así a expresarse libremente.

Recomiendo aplicar una pedagogía humanista, encauzando adecuadamente estas disciplinas, garantizaremos la formación del alumno con más sensibilidad, mayor trato y capacidad de expresarse en todos los ámbitos, así estaremos sin lugar a dudas motivando a un ser humano para que pueda aportar toda su potencialidad. El alumno adquiere un compromiso moral que lo impulsa a demostrarle a su profesor, a su familia y así mismo que puede hacer muchas cosas; creativas, académicas e intelectuales, de conducta positiva y constructiva con mejores posibilidades para que nuestra sociedad siga creciendo cualitativamente. Lógicamente sin olvidarnos de la Pedagogía Operatoria que dice "Esta pedagogía operatoria extiende el contenido científico a la práctica pedagógica y ayuda al alumno a crear y construir sus propios sistemas de pensamiento" (Moreno, 1988: 384).

Recomiendo que toda disciplina escolar debe fundarse en el amor y en el respeto a la personalidad y dignidad del educando. La redención del alumno (niño) está en la actividad libre, espontánea y cabal en un ambiente puro de belleza; para que puedan llamarla escuela de la libertad y de la alegría, "Con amor, amistad y paciencia del profesor se producen en el alumno atención, amor, obediencia y gratitud, el profesor afectuoso logra más con una palabra que el gruñón con sus insultos" (Ramírez, 1960: 19-20).

Por consiguiente, recomiendo que ya es tiempo de que en el

quehacer educativo, el cual debe depositarse en el profesor se busque desterrar vicios, prácticas antipedagógicas, bancarias y autoritarias, urgente es el cambio, porque aplicando estos vicios tradicionales en nosotros, estamos provocando el rezago educativo, ya que los alumnos ven a la escuela como cuartel; nada motivante, ¿cuál interés?, ¿cuál atracción?, ¿cuál formación? y si le aunamos a esto la improvisación, ocurrencia, monotonía, desorganización e impuntualidad por parte de algunos profesores, con ello estamos contribuyendo a la deserción escolar. Necesitamos acercarnos más al alumno disidente para conocerlo, saber sus aspiraciones, intereses, gustos, inclinaciones, necesidades, problemas, etc., de esta forma más consensada, se humaniza el trabajo educativo y se multiplican los lazos de amistad y alto nivel pedagógico, tanto del alumno como del profesor.

CONCLUSIONES

Todas las escuelas enfrentan problemas, pero las que se encuentran en zonas de conflicto como a la que yo personalmente me refiero, enfrentan grandes problemas sociales como son: la familia, sexualidad, moral y educativo. Estos son los factores que más influyen en los cambios de conducta de los alumnos de quinto grado de la escuela "Torres Quintero".

Los problemas familiares son resultados de la falta de comunicación, autoritarismo, golpes, agresiones físicas y verbales, por ende los hijos se vuelven rebeldes, los orillan al vicio, robo, delincuencia, nada de interés por asistir a la escuela y la definitiva desconfianza hacia sus progenitores.

En el aspecto psicológico del hogar afecta de manera definitiva al niño en su posible adaptación individual y social dentro de la sociedad.

Enfatizo la importancia de que se involucren tanto el profesor como la familia en forma total y sin prejuicios en temas sobre fármaco-dependencia y sexualidad que tanto requieren los alumnos; sin olvidar la creación de seminarios, conferencias, foros, escuela de padres, etc., por parte del cuerpo docente y autoridades municipales y educativas hacia los alumnos, especialmente en zonas de conflicto.

La integración escuela-comunidad nos ofrece un número elevado de situaciones significativas, si uno como profesor las utilizamos hábilmente para relacionarlas con los aprendizajes académicos de los alumnos, de esta manera se tendrán mejores

perspectivas dentro del proceso educativo.

En el aspecto moral los padres de familia de manera global le inculcan cierta religión y le dicen lo que es bueno o malo, aún así nosotros los profesores debemos de ser formadores de valores morales, fomentándoles la cohesión social, la preservación de nuestras culturas, tradiciones, respeto y aprecio a nosotros mismos, así como a nuestra identidad nacional.

El problema educativo, es debido a la falta de apoyo en todos los aspectos por parte de la familia hacia el hijo, debido a la mala situación económica, desintegración familiar, abandono de sus responsabilidades hacia las instituciones educativas, el enfrentamiento del docente contra la ignorancia, lo heterogéneo de los grupos, etc. Es por ello que nosotros los docentes retomamos de manera enérgica nuestra labor como educadores sociales y no como simples chambistas.

Compañeros profesores. Estamos viviendo tiempos difíciles, enfrentándonos a grandes transformaciones y retos educativos, es justo e imprescindible ir pensando en la existencia y práctica de una pedagogía activa, participativa, autogestionaria, crítica, reflexiva, humanista y adecuada al próximo siglo.

Si todos nosotros los docentes nos enteramos y buscamos aceptar que los alumnos son una especie de material, mencionado con respecto en toda la extensión de la palabra, ya que al trabajarse adecuadamente por los profesores lo antes mencionado convertiremos un extraordinario patrimonio humano, de claro e inobjetable beneficio para la sociedad en que vivimos, un trabajo educativo de alta inspiración pedagógica debe ser nuestra tarea

como docentes para que con toda honestidad y dignidad, aceptemos la palabra maestro que los alumnos a diario nos otorgan.

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS Y USANO, Antonio (1983). Organización de la escuela primaria. 14a ed. México, Patria.
- BUSQUETS, Ma. Dolores (1981). "Aprender de la realidad". En UPN, 1990: 3-8.
- FONTANA, David (1979). La disciplina en el aula: control y gestión. México, Santillana.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto (1992). "Educación y catástrofe silenciosa". En La Jornada, México, 1990: 6-7
- MONTALVAN, Juan (1970). La educación y el principio de la disciplina, educación y vida. Buenos Aires, Kapelusz.
- MORENO, Montserrat (1983). "Problemática docente". En UPN, 1987: 13-43.
- MORENO, Montserrat (1989). La Pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación. Barcelona, Laia.
- PIAGET, Jean (1990). Seis estudios de psicología. Tr. Nuria Petit, Barcelona, Barral.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL (1989). Programa para la Modernización Educativa. México, SEP.
- RAMIREZ GALVAN, Ignacio (1960). La disciplina en la escuela primaria. Guadalajara. Gráfica.
- SANCHEZ CERESO, Sergio (Director) (1983). Diccionario de las Ciencias de la Educación. 2a ed. México, Santillana.
- UPN (1987). Teorías de aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN.
- UPN (1990). Contenidos de aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN.

UPN (1985). Manual de redacción e investigación documental I.
Manual. México, SEP-UPN.

UPN (1987). Teorías del aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN.