



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 113 LEON**



INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO

✓
**COMO ENCAUSAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS QUE PRESENTA
EL NIÑO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR**

ROSA MARIA BALDERAS MURILLO

LEÓN, GTO., 1999



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 113 LEON**



INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO

**COMO ENCAUSAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS QUE PRESENTA
EL NIÑO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR**

ROSA MARIA BALDERAS MURILLO



**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LEÓN, GTO., 1999

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 19 de enero de 1999.

**C. PROFRA. ROSA MARIA BALDERAS MURILLO
P R E S E N T E.**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

**"COMO ENCAUZAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS QUE PRESENTA EL
NIÑO DE TERCERO DE PREESCOLAR"**

opción propuesta pedagógica, a propuesta del asesor C. Mtro. Manuel Cacho Alfaro, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Comisión de Titulación y se dictamina favorablemente.

Por lo anterior se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



LIC. ROSSANA D. MATULA AYALA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN León.



Secretaría de Educación
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGÓGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN LEÓN



DEDICATORIAS

A MI GRAN AMOR
SALVADOR MAGAÑA RANGEL

Por tu apoyo incondicional, por impulsarme
a ser mejor ser humano y por vivir juntos
la maravilla de ser maestros.

AL PROFESOR
JOSE ANTONIO SANCHEZ CRUZ

Por realizar las gestiones necesarias para
incorporar las carreras de normal preescolar
básica y la lic. En educación preescolar
a profesiones en México y
con esto poder continuar con nuestra superación
profesional.

INDICE

CONTENIDOS	Página
Introducción.	1
Capítulo I. Definición del objeto de estudio.	4
A) Selección y descripción del objeto de estudio.	5
B) Ubicación del problema.	8
C) Definición del problema.	12
D) Justificación del objeto de la propuesta.	14
E) Formulación de objetivos de la propuesta.	16
Capítulo II. Referencias teóricas y contextuales que explican el problema.	18
A) Explicación del problema.	19
B) Sustento teórico de la propuesta.	31
1) Teorías pedagógico-didácticas que guiarán la propuesta.	31
2) Teorías de aprendizaje y desarrollo en que se basará la propuesta.	37
1) Campo disciplinario en que se desarrollará la propuesta.	43
Capítulo III. Estrategia metodológico-didáctica.	47
A) Estructuración de actividades.	51
B) Interacción entre los participantes de la situación educativa.	56
C) Organización de los materiales a utilizar.	58

D) Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	60
E) Esquema de la estrategia metodológico-didáctica.	64
Conclusiones y Recomendaciones.	68
Bibliografía.	73

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta es un documento de investigación que recopila elementos teóricos y de la práctica docente a lo largo de sus tres capítulos. Cada capítulo es relevante y complementario el uno con el otro.

En el primer capítulo se expone de manera general una situación problemática de la práctica docente cotidiana. Se describe, se ubica y se justifica, asimismo delimita su estudio a través de las descripciones del problema, analizando sus causas e investigando las características del niño y en general de los alumnos que presentan el problema; por último se mencionan los objetivos que se pretenden alcanzar con el trabajo.

En el segundo capítulo se exponen los elementos teórico-conceptuales relacionados con la problemática. En otras palabras, la propuesta es explicada desde un punto de vista teórico.

En este mismo capítulo se presenta el fundamento teórico que sustenta la propuesta con la cual se pretende solucionar o encauzar el problema por mejores derroteros. La teoría que se eligió para explicar las características de desarrollo y aprendizaje del niño es la psicogenética de Jean Piaget. Las teorías pedagógico-didácticas seleccionadas pertenecen a Montessori, Agazzi y Decroly. La problemática es ubicada en el campo del Civismo.

Para explicar las necesidades afectivas y su interacción con el mundo adulto, se tomó en cuenta la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud; ubicando la forma como el niño va asimi-

lando las reglas establecidas en un grupo determinado. En este mismo ámbito se aborda la autonomía moral manejada por Piaget.

Agazzy, Decroly y Montessori coinciden en que un sujeto activo es un sujeto que aprende. Así, sus teorías parten de situaciones de la vida práctica, proponen crearle situaciones en las que el niño se vea motivado a actuar en actividades acordes a su edad e intereses; además se fomenta la libertad con disciplina para no caer en el libertinaje. Coinciden en fomentarle hábitos y en crear reglas elaboradas por los niños en conjunto con la educadora.

El Civismo es una parte de las Ciencias Sociales que pretende fomentar valores nacionales, culturales, hábitos, reglas y normas, mismas que permitirán el desenvolvimiento del ser humano en un grupo social determinado. En el nivel preescolar es fundamental que el niño conozca sus derechos y deberes, a través de los diversos juegos y actividades que se llevan a cabo, no sólo a nivel aula sino a nivel jardín. Estas actividades tienden al desarrollo de la autonomía moral y por lo mismo se le da al niño, aunque no de manera directa, las bases de lo que más tarde estudiará en la educación cívica.

Un niño al trabajar un tema de su interés en un medio y con materiales adecuados a su edad, actúa sobre él no sin antes tomar en cuenta algunas medidas para evitar el desorden y trabajar en armonía con los demás.

El tercer capítulo de la propuesta está compuesto por una serie de actividades explica-

das paso a paso, indicando los materiales necesarios para cada una de ellas. Explica las interacciones que se dan entre los alumnos, maestros y padres de familia; además, de la proyección de las actividades dentro y fuera del jardín de niños. Contiene también el proceso de evaluación que se lleva a cabo en diversos momentos: la diagnóstica, la permanente, la final, la individual y la grupal. Contiene también los instrumentos para llevarlas a cabo con su respectivo esquema.

Con esta parte de la propuesta, pretendo presentar alternativas para encauzar o disminuir el problema expuesto en el primer capítulo, fundamentando las actividades en las teorías que expliqué en el segundo.

Por último presento algunas conclusiones, perspectivas de profundización teórica, recomendaciones para su aplicación y posibilidades de ampliación de la misma.

Cabe aclarar que esta propuesta se elaboró conforme a los puntos del formato entregado por la UPN, mismo que explica los lineamientos generales de ella, tanto en su contenido como en los aspectos formales de presentación

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A) SELECCIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Uno de los problemas más comunes en nuestras aulas y al cual nos enfrentamos cotidianamente, es la agresión. Ésta la podemos observar en los distintos momentos de trabajo del niño, manifestándose en diversas formas tales como: riñas, golpes físicos, rabietas, burlas, insultos verbales y agresiones a los trabajos u objetos de los compañeros de grupo.

Dicho problema que comienza como un juego trae consigo grandes dificultades para quienes la padecen y para quienes tratan de darle un cauce. No sólo porque los niños se agreden entre ellos, sino porque el problema trasciende a las madres. Por una parte las madres de los niños agredidos protestan porque molestan a sus hijos, por la otra, las madres de los agresores consideran que sus hijos sólo se defienden de los que los molestan, y sea falso que sus vástagos peleen sin motivo.

A todo lo anterior agreguemos que si alguno de estos niños es canalizado al CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar), con la finalidad de verificar el problema, conocer sus causas y darle un tratamiento específico; simplemente no es llevado porque las madres argumentan que su niño es normal y no necesita de ninguna terapia o atención especial. Por consiguiente, tenemos que seguir trabajando con ellos inventando mil formas para sobrellevar los problemas que nos ocasionan.

El problema de la agresión, lo puedo observar claramente en mi salón, en donde los niños tienen tendencias de empujar y golpear a sus compañeros más pequeños y de romper los

trabajos de aquellos más tímidos. Asimismo les quitan los refrigerios tirándolos a la basura y les quitan el dinero.

Las niñas por su parte, en su enojo e impotencia de no poderles ganar a los golpes a los niños, los insultan y los rechazan.

A medida que pasa el tiempo me doy cuenta que no soy la única educadora que tiene niños con este problema sino que todos los grupos tienen, al menos uno. Es entonces cuando hago una serie de reflexiones y cuestionamientos que me conduzcan a encontrar las causas de tales comportamientos negativos que nos traen de cabeza.

Por una parte, analizo el punto de vista psicogenético, que entre otras cosas menciona que los niños de esta edad se encuentran en una etapa egocéntrica, razón por la cual quieren ser el centro de atención de los seres más cercanos a él. Al no conseguirlo surge un sentimiento de frustración que los impulsa a actuar agresivamente. Por otra parte el medio en que viven influye también en sus manifestaciones agresivas, pues como sabemos un niño, por su propia naturaleza, tiene muchas energías que necesitan ser gastadas y encauzadas. Los niños se ven limitados en su espacio para jugar al vivir en una casa o departamento pequeño como los que construye INFONAVIT.

Las películas y programas de televisión influyen también en el desarrollo de esta actitud, pues los padres en su preocupación por cuidar a sus hijos de los accidentes que ocurren en la calle, o por mantenerlos entretenidos, les prenden la televisión o les ponen una película; sin analizar si es adecuada para la edad de los niños y si saber que los pequeños toman modelos

de los héroes o personajes más fuertes de las historias, queriendo repetir lo que ven con sus hermanos pequeños o compañeros de escuela.

Otra causa que puede influir, es la tolerancia de las agresiones. Esto se refiere a los actos de violencia que según los padres, son normales puesto que son respuestas a las ofensas que les hacen otros niños; de esta manera el niño no duda en repetir sus actitudes agresivas creyéndolas graciosas y divertidas.

El rechazo de las personas que más quiere, los castigos y la represión son otros factores que favorecen el desarrollo del problema, pues el niño cuando se siente limitado y reprimido en sus actos, tiende a agredir a las personas que no lo dejan actuar, que no lo aceptan, que quieren dirigir cada uno de sus movimientos, que no dejan que fluya y desarrolle su propia personalidad; dándole y quitándole la libertad cuando ellos lo consideran necesario.

Lo anterior se puede convertir en un problema cuando los padres de familia no aplican a conciencia la autoridad y la libertad.

El niño necesita cubrir sus necesidades afectivas en los diversos espacios que tiene para expresarlos. Necesita sentirse respetado, tomado en cuenta, saber que existe, para las personas que más quiere y que tiene la oportunidad de dialogar cuando ha cometido una falta o ha lastimado a otros.

B) UBICACIÓN DEL PROBLEMA

El problema aquí expuesto se presenta a menudo en los diversos grados de preescolar siendo una dificultad persistente y constante. De una manera más específica, lo he observado en los grupos de tercer grado que he atendido, pues aún cuando he tenido contacto con niños de otros grados, la agresión no se manifiesta tan claramente como con aquéllos. Por lo tanto en el desarrollo del presente trabajo, me enfocaré específicamente al nivel preescolar y a niños de 3er grado.

Por otro lado es importante mencionar la función del nivel preescolar, que entre otras cosas pretende el desarrollo integral del niño en sus tres esferas destacando el desarrollo afectivo-social que proporciona la base emocional para éste. Asimismo el problema está relacionado con el bloque de juegos y actividades del lenguaje y sus diversas formas de expresión, entre las que destacan la imitación, dramatización y expresión del dibujo libre, trabajo colectivo y el juego organizado. Los pequeños al ingresar al jardín de niños, tienen tendencias a ser egocéntricos y poco sociables, además de tener impulsos agresivos, pues ha sido despegado del hogar y del ser que más ama, entrando a un lugar desconocido para él, en donde surgen una serie de normas, hábitos, reglas de urbanidad, etc., a los cuáles no está acostumbrado.

Estas reglas que hasta cierto punto se le imponen al educando, no tienen suficiente sentido para él. El desconcierto que presenta el niño al entrar a un ambiente lleno de reglas

se debe a que el conocimiento de éstas no se le presentan de la misma forma como puede conocer un objeto cualquiera (una pelota, un animal, un alimento, etc.). Es decir, al conocer un objeto concreto, interactúa con él, lo toca, lo mueve, experimenta, lo observa. Con una norma o regla no pasa lo mismo, simplemente porque son comportamientos que aprende de los mayores, en este caso, las maestras, hermanos y padres.

El objeto de conocimiento no está en contacto directo con él. Aún así, el conocimiento de reglas pasa también por un proceso en el cual el niño construye sus relaciones con los adultos. Así al ingresar al jardín de niños se enfrenta a una norma en especial: el de respetar a sus compañeros y maestra, y no lastimarlos ni física ni verbalmente.

Cuando un niño presenta actitud agresiva la reacción más común son las amenazas, la presión o la coacción que después de un tiempo resulta perjudicial; pues no se conoce momentáneamente, el origen de sus comportamientos y por lo tanto las posibles estrategias para darle un cauce.

El niño se rebela, golpea y lo seguirá haciendo mientras no conozcamos las causas y mientras no le demos un tratamiento adecuado a su problema específico.

Tratando de conocer las posibles causas del comportamiento agresivo tenemos que el ambiente en que se desenvuelve el niño tiene mucho que ver en su comportamiento, pues dependiendo de las personas con quienes tenga contacto y de la riqueza de sus relaciones, así como del espacio físico donde vive, dependerá su forma de actuar frente a los demás.

En el jardín de niños federal de la colonia Lomas de Echeveste, que cuenta con nueve grupos (tres de segundo y seis de tercero); con un promedio de 35 niños, que cuenta con

juegos infantiles y patios suficientemente grandes para que se puedan desenvolver los niños en los juegos y bailes que crean y recrean. Lamentablemente tiene grandes problemas de agresión entre niños.

Para tratar de evitar, en lo posible, los accidentes, las educadoras tienen diversas guardias que están divididas en todo el plantel. Cada educadora está destinada a cuidar una parte del jardín de niños, estas guardias permiten tener contacto con los alumnos de los diversos grados y grupos.

Entre las educadoras del plantel existe cooperación y diálogo en la medida que nos lo permite el tiempo; este tema no lo hemos tratado con profundidad en los círculos de estudio, sin embargo, si identificamos a los niños de cada grupo que presentan el problema y tratamos de exponer algunas alternativas para disminuirlo.

Para conocer las posibles causas de agresión, describiré brevemente la colonia donde está ubicado el jardín de niños:

La colonia Lomas de Echeveste se encuentra a dos kilómetros del zoológico de Ibarra, sus características esenciales son: es un fraccionamiento de INFONAVIT, con gran variedad de condominios de 6 y 9 departamentos, con tres recámaras cada uno. Las familias pertenecen a la clase media baja, sus condiciones económicas son más o menos similares.

Las viviendas de la comunidad son muy estrechas y todas las energías que acumulan (por no poder moverse en un espacio más amplio), las descargan cuando llegan al jardín de niños.

Lo anterior se puede constatar no solo visualmente sino a través de una entrevista a padres de familia que se efectúa al inicio del ciclo escolar, a través de sus respuestas y comentarios, podemos darnos una idea del nivel socioeconómico y cultural no solamente de los padres, sino de todos los miembros que viven en la misma casa con el niño, asimismo, puedo afirmar que dentro de la educación familiar aún persiste la idea de que es el padre quien debe castigar o corregir a los hijos, además de que existe poco dialogo y convivencia entre padres e hijos.

Cuando las educadoras comentan con las madres sobre alguna falta que cometió su hijo, la reacción común es: "Voy a decirle a tu papá para que te castigue". Lo anterior me da una idea de que la mamá no tiene suficiente autoridad ni para dialogar ni para sancionar al niño.

Por otra parte, los papás cuando reciben la queja, presentan dos tipos de reacciones, una es que se dedican a reprendenderlos o en ocasiones hasta golpearlos sin darles orientación o consejo. La otra es que aseguran que no tiene importancia y que son cosas de niños; esto también, sin comentar con su hijo que ese tipo de actos puede dañar a sus amiguitos.

C) DEFINICION DEL PROBLEMA

La agresión en el nivel preescolar, sin lugar a dudas es un tema real que merece una especial atención para discutirla, y vale la pena porque día con día la vivimos con nuestros alumnos y se va haciendo más grave.

Al plantear este problema, me han surgido una serie de reflexiones que son las que, en un momento determinado me conducirán a la búsqueda de soluciones de la problemática que se presenta específicamente en la comunidad y en el jardín de niños donde trabajo. La diversidad de conductas agresivas que he podido observar en los niños me desubica un poco en cuanto a la postura que debo asumir. Ante ello me pregunto: ¿Qué estrategias puedo emplear para disminuir las conductas agresivas del educando que ingresa a tercero de preescolar? ¿Qué tácticas debo utilizar para encauzar sus agresiones e integrar a los niños que presentan este problema al trabajo colectivo? ¿Cómo puedo involucrar a los padres en la educación de los valores? ¿Cómo concientizarlos de que es importante el diálogo y convivencia de padres e hijos?

Ante estas interrogantes es necesario definir algunos términos y el sentido en el que serán utilizados:

La estrategia, parafraseando a Elsie Rockwell es entendida como: " las exigencias reales y cambiantes que un grupo le plantea al maestro, que requieren seleccionar, usar y adaptar los recursos personales y profesionales de todo tipo para poder lograr resultados ".

La conducta agresiva la definiré como el comportamiento irritable, negativista, con reacciones de rabia y que tiende más a atacar que a eludir peligros o dificultades, puede ser contra él mismo o contra lo que le rodea. Entre sus manifestaciones encontramos: el daño físico, los gestos y la agresión verbal.

Una vez que han sido definidos éstos términos, mencionaré la problemática específica que requiere solución:

"COMO ENCAUZAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS QUE PRESENTA EL

NIÑO

DE TERCERO DE PREESCOLAR"

Dependiendo del resultado de la investigación, tendré una visión teórica y didáctica más amplia que me permitirá un mejor manejo de las situaciones que se presentan con los niños.

D) JUSTIFICACION DEL OBJETO DE LA PROPUESTA

El objeto de estudio es de vital importancia para mí, puesto que las situaciones vividas con los niños han causado complicaciones y conflictos con los alumnos de otros grupos, causando, en ocasiones, heridas considerables como las descalabradas y cortadas profundas. Pero el problema no termina ahí sino que ya se han presentado casos de niños que portan cuchillos o navajas y agreden a los demás cuando salen del jardín. Los problemas se extienden fuera del jardín originando con ello conflictos entre las madres. Pero lo más importante es que afectan el desarrollo socio-afectivo del niño y, por consiguiente, a la integración familiar.

Por lo anterior considero que el problema merece atención en su estudio, para tomar medidas que permitan la integración padres-niño-escuela, la aceptación del niño agresivo por sus compañeros, e integrarlo al trabajo colectivo. Considero que el análisis y estudio de este problema tan común para las educadoras, proporcionará una visión más amplia acerca de las posibles causas de las conductas agresivas en el nivel preescolar.

Asimismo expondré una visión general acerca de como afecta el medio social al desarrollo del niño en su afán por construir sus relaciones con los adultos y adaptarse al medio social.

Las aportaciones que tiene hacia el proceso enseñanza-aprendizaje son básicamente relacionados al nivel de preescolar y especialmente al tercer grado. Sus aportaciones se com

prenderán mejor en la elaboración de objetivos que mencionaré a continuación.

E) FORMULACION DE OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

El trabajo de propuesta requiere del análisis profundo de la situación problemática, ^{Los puntos} ~~expuesto~~ ^{antecedentes} desde el punto de vista de la práctica docente. Para analizar sus causas se requiere de consulta bibliográfica para comprender científicamente las características del niño que presenta el problema mencionado y la forma como puede influir el medio en que vive. Por otra parte, para proponer soluciones y alternativas se requiere de fundamentación teórica: pedagógica y didáctica. Y para lograr todo esto se requiere de la formulación de objetivos que me permitan visualizar el rumbo que tendrá esta investigación.

Los objetivos que tiene esta propuesta pedagógica son: >>>

obj. General- Encontrar las dif- significativas que existen en el aprendizaje en niños y preescolares (3-5 Años) con comp. agresivo y los socialmente adaptados

- obj. Espec.
1. - Definir las características del niño preescolar desde la perspectiva psicogenética, psicoanalítica y social
 2. - Describir la forma de cómo conceptualiza la agresividad el CAPEP.
 3. - Señalar algunas actividades que tiendan al fomento de la autonomía moral.
 4. - Presentar a la escuela de padres, como una estrategia de apoyo importante en la disminución de la agresividad.
 5. - Relacionar las actividades de la propuesta con los objetivos de la educación cívica.

Estos objetivos serán determinantes en el desarrollo de la propuesta y permitirán que ésta tenga una coherencia, orientada a la solución o disminución de la problemática expuesta.

CAPITULO II

*REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL
PROBLEMA*

A) EXPLICACION DEL PROBLEMA

Los elementos teóricos y conceptuales que tomaré en cuenta para explicar la situación problemática son los siguientes:

- i) La teoría psicogenética de Piaget, en cuanto al egocentrismo y su vinculación con los conflictos agresivos, así como en el desarrollo de la autonomía moral.
- ii) La teoría psicoanalítica en cuanto a la estructuración de la personalidad, las necesidades afectivas y represiones.
- iii) La psicología social que proporcionará una visión de la socialización y la apropiación de modelos y patrones de conducta, haciendo énfasis en la organización de escuela para padres.
- iv) El CAPEP que, a través de sus profesionales, expone sus explicaciones a cerca de la agresividad y menciona en que casos se debe canalizar al niño a esta institución.

A medida que explique cada una de las posturas se comprenderá mejor la situación problemática.

Sin lugar a dudas, la teoría psicogenética nos han orientado acerca de cómo el niño asimila el conocimiento. Asimismo nos da las características que presenta el individuo en cada estadio de desarrollo; sabemos que todas las etapas son importantes y que cada una no puede darse sin tener antecedentes de la otra, y que el conocimiento se da a través de la acción del objeto sobre el sujeto y del sujeto sobre el objeto en una dinámica bidireccional.

Uno de los períodos más trascendentales es el preoperatorio, donde se desarrolla un sin fin de habilidades, entre ellas adquieren gran importancia la función del lenguaje, las operaciones lógico-matemáticas, las operaciones infralógicas, la función simbólica y al aspecto afectivo-social.

Una de las características más sobresalientes del pensamiento del niño durante período mencionado es el egocentrismo. El término se refiere no a un egoísmo, sino que su atención está centrada en sí mismo siendo incapaz de salirse de su punto de vista. Él no admite que existan otras opiniones y piensa que su forma de observar, experimentar y pensar son las únicas que existen en el mundo, esto mismo pasa en sus sentimientos siendo incapaz de comprender que otra persona pueda sentir diferente a él.

El niño sufre conflictos cuando quiere que sus amigos actúen y hagan lo mismo que él, incluyendo la agresión hacia otros. Por otra parte los niños que están cerca de un niño agresivo, se sienten atemorizados, pues sino están con él corren el riesgo de ser agredidos o bien responden de la misma forma, originándose una riña.

Piaget también menciona el desarrollo de la autonomía moral. En su libro "Le jugement moral chez l'enfant" (1932) explica que existen dos tipos de moral: La de la autonomía y la de la heteronomía. La autonomía se da en el plano moral e intelectual y el objetivo de la educación debe ser su desarrollo.

La disciplina severa no produce el respeto a las reglas; por ello se aconseja que el maestro se preocupe por crear situaciones en las que el niño pueda tomar iniciativas, tener su propia opinión, compartir, debatir y desarrollar la confianza en sus capacidades.

La moralidad de autonomía se refiere a que cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista (Piaget 1932) de respeto mutuo, esto hace que el niño se sienta bien, y trata a los demás como a él le gusta que lo traten.

“La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana” (Constance Kamii 1982).

La autonomía moral aparece cuando a la mente se le presenta como algo necesario, un ideal independiente de toda presión externa, que nace desde adentro y que quiere hacerlo para no destruir la confianza mutua y no afectar a otras personas con su comportamiento.

El desarrollo de la autonomía o heteronomía del niño, depende en mucho la actitud del adulto para con éste. Si el adulto sanciona, se refuerza la heteronomía, pero si intercambian opiniones y se toman decisiones en conjunto, entonces se fomenta la autonomía. Cuando un niño es educado de esta forma, se irá convenciendo por sí mismo, que a la larga en mejor comportarse sinceramente con los demás.

¿Qué consecuencias pueden tener los castigos?

1. - El niño que es castigado repetirá el mismo acto pero tratará de que no lo pesquen la próxima vez.
2. - El conformismo; que les garantiza seguridad y respetabilidad orillándolos a ser dependientes y no poder tomar decisiones.
3. - La rebelión. Pueden ser obedientes durante un tiempo y rebelarse porque se cansan de complacer a los adultos y como consecuencia quieren vivir su propia vida y esto puede

conducir a un grado extremo de delincuencia.

Diferencia entre la autonomía y la rebelión.

El conformismo no hace autónoma a la persona, si la rebelión es nada más en contra de las reglas y está afectando a terceros entonces sus actos van en contra de la autonomía.

La autonomía no debe confundirse con la libertad total, significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser la mejor decisión para todos.

Desde pequeño se le debe fomentar la autonomía al niño, para que con el tiempo tenga más oportunidad de ser autónomo. Por ello se recomienda que el niño empiece con pequeñas decisiones e irlo motivando para que, poco a poco, tome decisiones más importantes. Lo anterior debe ir acompañado de decisiones reales y presentar la opinión del adulto como una opción más.

Piaget argumenta que los valores son adquiridos por los niños, construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio, los niños aprenden a elaborar juicios relacionando lo que se les ha enseñado con lo que observan. El juicio no es observable y la conducta si lo es y el juicio está relacionado con la autonomía.

“Todos los niños son egocéntricos al nacer... Cuando un niño dice una mentira, lo hace en parte porque es demasiado egocéntrico para saber que la verdad se descubrirá antes o después y que entonces será considerado indigno de confianza”.¹

Cuando un niño observa la conveniencia de la paz y la justicia, construirá reglas de no agredirse y de ser responsable. Su descentración se irá consolidando cuando las

¹ SEP Antología de apoyo a la práctica docente. Preescolar. 1993. P. 24

decisiones sean conccionadas en forma bilateral para que piensen en otras perspectivas diferentes a las de él.

Los niños a los que se les permite hacer todo lo que quieren, también se enfrentan a la falta de oportunidad para desarrollar su autonomía porque se encuentran atrapados en su egocentrismo, porque no tienen la oportunidad de conocer los sentimientos de los demás.

La moralidad heterónoma se refiere a la obediencia a las normas establecidas y/o los deseos de las personas con autoridad. Se caracteriza por la egocentricidad, determinan su punto de vista sin compartir otras opiniones y sin ver el daño que pueden causar.

La mayoría de los niños han sido educados en forma coercitiva, en algún momento, para obedecer reglas que no tienen sentido para ellos, sin embargo, a medida que pasa el tiempo el niño va construyendo su autonomía moral (si se toman en cuenta las medidas que se mencionaron con anterioridad).

Piaget menciona también algunas sanciones por reciprocidad que se pueden emplear con moderación en caso de algunas dificultades en los niños. A continuación las mencionaré brevemente:

1. - Exclusión temporal o permanente del grupo. Esta sanción está relacionada con el acto sancionado y con las necesidades de los adultos, y da al niño la posibilidad de construir por sí mismo la regla de ser considerado con los demás.
2. - Recurso a las consecuencias directas y materiales del acto. Una mentira no se puede creer, porque es imposible ser cierta. No se debe amenazar al niño con privarlo de algo que no tiene que ver con el asunto.
3. - Quitarle al niño el objeto que ha maltratado. Si el niño no es lo suficientemente

cuidadoso con el objeto con el que trabaja, no lo utilizará hasta que se convenza del cuidado que debe tener.

4. - Hacer al niño lo que nos ha hecho. De esta forma comprende el punto de vista de otra persona y que puede sentirlo en su propia persona, se le comenta que al otro niño le duele como a él.

5. - Restitución. Cuando al niño le sucede algún incidente como tirar pintura, sugerirle que si necesita ayuda, para hacerlo juntos, más adelante preguntarle, si vuelve a pasar el incidente, ¿Qué tienes que hacer?. La restitución se puede hacer en equipo.

6. - Expresión de disgusto o desaprobación. Es más eficaz para fomentar la construcción autónoma de una regla que aplicarle un castigo.

Nota: Lo anterior no debe degenerar en castigo, para que esto no suceda debe haber una relación de afecto y respeto mutuo entre el niño y el adulto. La esencia del constructivismo es la creación de relaciones por parte del niño, movilizándolo la totalidad de su conocimiento para defender su postura.

Por otro lado el psicoanálisis de Freud explica que dentro de la personalidad del niño existen tres instancias o sistemas en las cuales están: "ello", "ego" y "super ego". Cada una de estas instancias tiene relación con el inconsciente y el preconscious. Para poder comprenderlo mejor es necesario conocer los principales rasgos de dichas instancias y el papel que tienen los impulsos instintivos y el instinto.

El instinto es un impulso surgido del mismo cuerpo (que no responde necesariamente a un estímulo externo). El individuo de cualquier especie nace con una serie de instintos que

hereda de sus antecesores y que responde a las necesidades vitales de vida, estas necesidades pueden ser el hambre, la sexualidad y el instinto de conservación.

Otro aspecto importante de mencionar es la libido que Freud denomina como una energía que tiende a transformar los impulsos sexuales y que tiene por objeto la misma persona.

El impulso sexual encubierto tiende a la autoconservación pero éste es doble, puesto que para autoconservarse necesita la destrucción de otros organismos vivos (un ejemplo es la comida), de esta forma encontramos dos mecanismos: Eros (vida) y Tanatos (agresión o destrucción).

Freud pensaba que la personalidad sólo tenía cabida cuando existían conflictos intersistémicos entre las diferentes instancias de la personalidad.

Entre las instancias encontramos al Ello " que es la parte inconsciente en que residen los instintos primarios, y esta libre de las formas y principios constitutivos de la persona social consciente". Él ignora el bien y el mal moral, únicamente trata de satisfacer sus necesidades instintivas según el principio del placer. ²

El sistema del Ego asume la función autoconservadora, puede ser consciente o preconsciente. Analiza los estímulos externos, conservando el control de sus exigencias instintivas, guardando su satisfacción para otro momento o suprimiendo por completo la satisfacción. Este sistema es un mediador entre el mundo externo y el Ello y entre el Ello y el Super ego.

² J. De Ajurriaguerra, "Algunas nociones psicoanalíticas". UPN antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 1987, pp. 133-135.

Actividades que necesitan poca tolerancia a la frustración por los padres de su hijo no consiguen que se genere conductas adecuadas. Pender.

El sistema del Super ego cumple la función de juez del Ego. "Su acción se manifiesta en la conciencia moral, en la autocrítica, en la prohibición de las gratificaciones de los impulsos".³

Este sistema se forma a través de la identificación del niño con sus padres idealizados o con la autoridad más cercana a él.

El análisis de estos aspectos es importante pues esta teoría nos ayuda a comprender la estructura de la personalidad de un individuo. Cabe señalar que el niño de preescolar no tiene desarrollados por completo los aspectos mencionados, ni tampoco sabe distinguir "lo bueno, de lo malo ", sino que más bien él quiere satisfacer necesidades internas que le produzcan placer sin reflexionar si sus satisfacciones pueden incomodar o lastimar a los que están cerca de él.

Por otra parte las censuras, las prohibiciones y los límites a sus actos están determinados por sus padres o personas mayores, cercanas. Así, aún cuando el niño quiere actuar de una determinada forma siempre hay alguien que le indique lo que puede y no puede hacer.

La relación que tiene esta teoría con el problema es la siguiente: el niño al no tener desarrollados los sistemas de personalidad responde a impulsos surgidos del interior. Un impulso de agresividad puede ser divertido por el simple hecho de experimentar que sucede después, sin pensar que este acto puede hacer daño, es decir, todavía no maneja la autocrítica, los límites de sus actos son marcados por los adultos. El niño al no verse incluido en la reflexión de los límites protesta mediante el conformismo o con la agresión.

Cuando las prohibiciones, represiones y límites de comportamiento del niño, provenientes de su medio, se tornan excesivas, le provocan frustraciones ante las cuales

³ Ibidem.

responde violentamente en señal de demostración de que no está de acuerdo con las reglas impuestas, (lo anterior apoyado en la teoría de la autonomía moral).

Cuando el niño no tiene oportunidades para experimentar con los objetos que pretende asimilar, en este caso los patrones de conducta que se pretenden desarrollar, mediante el diálogo, la participación en la elaboración de reglas, entre otros, y nada más se le sanciona entonces si responderá agresivamente.

Los niños que tienen dificultades en su desarrollo, aprendizaje y que carecen de demostraciones afectivas y que, además, son agresivos pretenden que todos sean iguales a ellos; o bien, con sus actos agresivos quieren destacar de alguna forma para atraer la atención. No toleran que otros niños puedan hacer algo que a ellos se les dificulta y que el alumno que es "bueno" en la escuela sea más aceptado que él. *lo patito*

En resumen, hasta aquí he expuesto dos aspectos que pueden dar origen a la conducta agresiva desde el punto de vista psicoanalítico. Por una parte la liberación de los impulsos agresivos sin ninguna restricción, en la cual el niño actúa por experimentar (Ello); puede desarrollar un problema de agresividad, causándoles daños a quienes le rodean, siendo para él en su vida cotidiana, lo más natural. Al liberar impulsos en esta edad, el niño construye su personalidad y sus relaciones afectivas que son muy importantes para su desarrollo general. Dependiendo de las relaciones que tenga con los adultos y de su calidad, el niño tendrá una orientación para canalizar positivamente sus impulsos.

Por su parte la psicología social ayuda a explicar la función que tiene el jardín de niños en la sociedad y la influencia de aculturación que el niño recibe de los diversos medios sociales, y la identificación de modelos específicos.

Como educador a cargo de los niños - Ca. de los padres
Taller padres y maestros

La familia como primer institución educativa tiene gran influencia en el comportamiento del niño, aquí es donde nace y comienza a recibir las primeras lecciones de educación. Los padres son el primer modelo y también los primeros maestros encargados de impartir las lecciones. La familia es como una sociedad en pequeño, por eso la democracia, el respeto, la libertad, la autoridad y la solidaridad que tanto se ha exigido comienza a desarrollarse aquí en esta célula. Pero ¿Cómo lograrlo? ¿Cómo educar a los hijos con más y mejores valores? ¿Cómo ayudar a los niños que presentan comportamientos agresivos? ¿Cómo orientar a los padres de familia para elevar la calidad de la educación familiar? Las respuestas a todas estas cuestiones se pueden encontrar en una escuela de padres.

En párrafos anteriores hablaba de sanciones por reciprocidad, de reflexión entre niño y adulto y de análisis de reglas o situaciones de respeto, pero en el jardín de niños no puede haber buenos resultado si no se orienta debida y profesionalmente a los padres de familia. Por eso en esta propuesta expongo la necesidad de crear en cada institución, una escuela para padres.

Durante mucho tiempo se ha mencionado que la función del jardín de niños es la de la socialización, que el niño deje su egocentrismo y pase paulatinamente a la descentración, aceptando otros puntos de vista y se integre a un grupo (en este caso al grupo al que ingresa) para que posteriormente se integre a un grupo más grande y numeroso que es la sociedad o grupo social en que vive. Para que esto suceda es necesario que el niño adquiera normas, valores y formas de comportamiento y reglas en general. Como el jardín de niños es la primera institución extrafamiliar, considero necesario trabajar conjuntamente padres y

educadoras, para fomentarle hábitos y valores que le sean útiles para su desenvolvimiento en la comunidad en que se desenvuelve.

Sabemos que el niño en edad preescolar no distingue las normas sociales, pues no se sustenta sobre "una lógica invariable o sobre acciones regulares de los objetos, sino que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que lo rodea".⁴

Los medios de comunicación también influyen en el comportamiento del niño, dado que éste al no tener claramente definidos los comportamientos de convivencia social (como el respeto a los demás) y al estar en una edad en la que quiere satisfacer sus necesidades internas imita a los personajes ficticios que tienen fuerza y poderes sobrenaturales, poniendo en práctica las acciones que ve en los personajes heroicos con los hermanitos o compañeros pequeños sin pensar en el daño que puede ocasionar. No distingue la fantasía de la realidad; lo anterior es una mezcla o interpretación del juego simbólico que menciona Piaget, de la expresión de necesidades internas que producen satisfacción según Freud y una muestra de la influencia que tienen los medios de comunicación en los comportamientos de los niños según la psicología social.

El CAPEP por su parte define, la agresividad como una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que puede estar dirigida tanto contra sí misma como contra los demás. Se origina en personas descontentas con su situación, sea por una razón vital, por algún placer inalcanzable, con sentimientos de pérdida en ambos casos.

El niño vive la frustración como un ataque hostil del ambiente al que responde con agresividad.

⁴ Margarita Arroyo de Yaschine, Martha Robles Báez. SEP. Programa de educación preescolar. Libro 1 1981. P 18

Cuando el menor en sus relaciones sociofamiliares, obtiene como único resultado la frustración, la agresividad puede ser constante y los sentimientos de culpa que lo acompañan originarán un círculo vicioso que difícilmente superará sino se le ayuda.

A partir de los 4 años las reacciones más frecuentes de agresión son por las dificultades en las relaciones sociales.

Los niños agresivos son aquellos que han sido excesivamente estimulados, niños muy exigentes cuyos deseos siempre han sido satisfechos por los padres por lo que no soportan la más mínima frustración o bien aquellos que están carentes de afecto y son rechazados por sus padres originando enojo, desconfianza y hostilidad.

En el CAPEP existen varias áreas para atender diversas dificultades que presentan los niños preescolares. Una de ellas es la de psicología, que se enfoca básicamente a la superación de problemas emocionales y/o de relación (inhibición, agresividad), así como los problemas de dinámica familiar que afectan al desarrollo del niño.

A través de la técnica del juego se pretende que superen su problemática, adquieran seguridad en ellos mismos y se integren a su medio familiar, escolar y social con mayores posibilidades de éxito.

El juego es un medio de autoexpresión que le permite descargar tensión y dar salida a su destructividad de modo aceptable para quienes le rodean. Por medio del juego puede explorar, experimentar y probar ideas.

Cuando un niño juega, averigua cosas acerca de la gente y aprende a vivir con ella; así cuando más se compromete a un niño en diversas actividades estimulantes, mayor será su desarrollo mental y físico, enriquecido con ocupaciones absorbentes y satisfactorias.

B) SUSTENTO TEORICO DE LA PROPUESTA.

1) TEORIAS PEDAGOGICO-DIDACTICAS QUE GUIARAN LA PROPUESTA

El medio social y natural tiene gran influencia en la forma de como aprende el niño. Sus experiencias serán mucho más ricas y agradables si se le permite experimentar con libertad interviniendo sólo en el momento que lo solicite o le permita ampliar su conocimiento, más allá de lo cotidiano.

Para desarrollar este punto, hay que tomar en cuenta a que se refiere el término "teorías pedagógico-didácticas", mismo que tendrá una gran importancia en la propuesta.

El término está relacionado a un conjunto de normas que regulan la actividad de la educación conforme a una realidad y a los medios utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el nivel preescolar, se observa una gran influencia de los métodos pertenecientes a los pedagogos: María Montessori, Ovidio Decroly y las hermanas Agazzy; fundamentados en la libertad y en las actividades de la vida diaria.

A continuación se mencionarán los rasgos fundamentales de cada uno de ellos:

MONTESSORI

El principio pedagógico fundamental del método de Montessori es el de la libertad exterior e interior. Es así, que el niño experimenta, mueve, maneja y adquiere habilidades,

aprende de sus errores cometiéndolos y asimilando las equivocaciones por sí mismo, sin reproches o castigos por parte del maestro.

Además de este principio tenemos la actividad y la autonomía a través de los cuales el niño puede ser encauzado por medio de las actividades físicas, intelectuales o morales, y su libertad de acción debe ser regulada a través de normas establecidas por ellos mismos para no caer en el libertinaje y todos puedan trabajar armónicamente.

Los medios utilizados para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los clasifica en dos grupos:

- 1) El de la vida práctica, que consiste en utensilios que le permiten al niño, la coordinación de movimientos necesarios para la vida cotidiana, tales como material de limpieza e higiene, utensilios de mesa, telares para aprender a abrochar, amarrar lazos, etc.
- 2) "Material de desarrollo destinado al 'desenvolvimiento gradual de la inteligencia que lleva a la cultura'"⁵

Este material está compuesto por objetos que permiten la educación de los sentidos, a través de los cuales el niño encuentra las cualidades de los objetos con los que vive y actúa, permitiéndole experimentar y clasificar con ellos.

El papel que aquí tiene el maestro, es el de proporcionar el material necesario y guiar al niño en su manejo, además de la transmisión instructiva. Ésta última consiste en la

⁵ Cleotilde Guillén de Rezzano. "La casa de los niños". UPN antología pedagogía: la práctica docente.

ampliación del aprendizaje espontáneo en el cual el maestro interviene para aclarar dudas e ideas que ha conseguido organizar el niño con los ejercicios espontáneos.

El concepto de educación que maneja es el de ayudar al niño para la vida en todas sus expresiones y tomar como objeto de estudio y fin al mismo niño, dejándole obrar, para que él mismo construya su personalidad.

DECROLY

Los principios de la pedagogía decroliana son la enseñanza a medida de la individualidad del niño, mediante la espontaneidad y la disciplina con libertad.

Decroly afirmaba que los conocimientos se adquirirían (actividad mental) a través de la observación, la asociación y la expresión. Hace énfasis en que la enseñanza de un conocimiento debe estar acompañado del objeto en cuestión, puesto que no se puede enseñar algo ausente. Necesita observarlo y tener contacto directo con los seres, los hechos y los acontecimientos; ésto lo realiza por medio de los sentidos.

La asociación se refiere al espacio y al tiempo que en otros términos viene siendo una breve relación con la Geografía y la Historia. Otro principio es la expresión y se refiere al lenguaje oral y escrito y a las reglas que éste implica.

Su método parte de las necesidades del niño y del medio que le rodea, ya que si no hubiera necesidades no habría actuación y no habría aprendizaje; éste último se dirige hacia él y parte de él.

Un aspecto importante de destacar es el método de los centros de interés, en ellos se trabaja por equipos (trabajo colectivo) en relación, a una misma idea pero con diferente

material. La idea puede ser tomada del programa oficial, de un acontecimiento importante o de un interés general.

Otro aspecto es la disciplina moral de la escuela, que debe ser obra tanto de los alumnos como de los maestros. No se maneja el autoritarismo ni la disciplina cargada hacia un sólo lado.

Aquí el papel del maestro es el de coordinar las actividades tanto de discusión, como las manuales y las experimentales. El alumno es sujeto activo, participe de su propio aprendizaje.

AGAZZY

Sus principios básicos son la salud, higiene y cultura física. Parte de las necesidades internas del niño y de la creación de un ambiente y condiciones favorables para que el niño actúe, de esta forma el niño aprende actuando sobre lo que él considera necesario. Sustituye los consejos y las órdenes por prácticas que tienden a desarrollar los hábitos de higiene, de trabajo y de conducta.

Las dudas surgen a través de la acción, la experimentación y la observación del niño sobre el medio que lo rodea, mismas que encuentran respuesta y utilidad en su vida diaria.

No existe disciplina formal, ya que ésta es sustituida por la constante actividad del niño. Las actividades deben de estar fundamentadas en el interés del niño, en la libertad y en el orden.

Le da un papel importante al lenguaje, argumentando que la lengua es la expresión de la vida. Ésta se fomenta mediante la educación musical con cantos, con temas infantiles y

poéticos. Considera que para una buena emisión es necesario la pronunciación, el ritmo y la entonación.

El concepto de educación que maneja es el de hacer el bien, mediante un intercambio de derechos, deberes y respeto hacia las personas y las cosas.

El papel que tiene el maestro es el de proporcionar y crear un ambiente de oportunidades que el niño necesita para actuar, reflexionar en torno al medio en que vive.

El niño por su parte actúa, cuestiona y experimenta. Sus dudas surgen y se aclaran en las actividades que realiza y las hace porque les encuentra un sentido y utilidad en la vida diaria.

Las teorías pedagógico-didácticas y sus métodos ya mencionados, se inclinan hacia la escuela activa, hacia la libertad dentro del aula, a la libre elección de temas a tratar, a la educación para la vida, partiendo de los intereses y las necesidades del niño, y a la disciplina surgida de ellos mismos para evitar el desorden y el libertinaje. También se hace énfasis al respeto tanto de los sujetos como de los objetos con los que trabaja. Todo esto tiene grandes resultados si se le agrega, además, la creatividad por parte del maestro, evitando caer en la monotonía. Todo lo anterior tiende al desarrollo de la autonomía moral.

Por otra parte, también se menciona que el niño necesita constante actividad para crear y recrear la realidad en que vive, por ello se sugiere que en el jardín de niños se le proporcione la motivación necesaria para que, además de lo anterior, su estancia en él sea más placentera.

Si analizamos mediante el análisis de un programa de preescolar actual, veríamos la influencia de estas teorías, en cuanto a su fundamentación teórica y las actividades sugeridas.

Elegí estas teorías pedagógico-didácticas porque considero tienen influencia en las actividades propuestas para canalizar las conductas agresivas.

2) TEORIA DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN QUE SE BASARÁ LA PROPUESTA.

En el punto anterior mencioné algunas teorías pedagógico-didácticas y los medios utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este punto abordaré la teoría de desarrollo y aprendizaje que apoyará de manera fundamental la propuesta, y que de alguna manera, explicará él por qué de la elección de las teorías mencionadas en el punto anterior.

Existen diversas teorías que hablan acerca de los medios de que se vale el individuo para lograr el aprendizaje, del proceso observado, así como de la obtención de resultados.

Una teoría de gran trascendencia en el nivel de preescolar, es la teoría psicogenética, vista como teoría de aprendizaje y teoría de desarrollo. La manejaré así porque Piaget explica lo que él concibe como desarrollo, a la vez que explica los estadios que va alcanzando el individuo conforme va desarrollando habilidades.

El desarrollo, es el proceso regular y organizado, determinado en su mayor parte por la información genética. El aprendizaje es la actividad mental en la cual se adquieren hábitos, modificando trascendentalmente la personalidad del individuo. El aprendizaje es una evolución y desarrollo, pues los conocimientos y destrezas se integran a lo largo de la vida, en la cual una experiencia tiene antecedentes que dan sustento a otras nuevas.

El sujeto lo definiré como el hombre que obra y conoce activamente que, además, está dotado de consciencia y voluntad. El objeto es aquello hacia lo que está orientada la

actividad cognocente.

El aprendizaje no está determinado únicamente por los factores físicos e intelectuales, sino que también los emocionales tienen un papel fundamental, siendo el individuo un ser social y desenvolviéndose en un grupo, va surgiendo una interacción entre el individuo que aprende y sus semejantes, llevándolo a conocer el medio que le rodea.

Según Piaget, un individuo se vale de principios de organización o instrumentos mentales para percibir y estructurar su realidad, poniendo en juego dos mecanismos mentales que son la asimilación (acción del sujeto sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y la acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño).

La organización interna de cada individuo va cambiando paulatinamente conforme va creciendo. Desde su nacimiento hasta la madurez. Durante este proceso construye su pensamiento y estructura su conocimiento. Esto dependiendo de la potencialidad genética que trae consigo y de su madurez (cambios biológicos naturales y diferentes en cada ser humano), además de la actividad (exploración, observación y experimentación) y la transmisión social (influencia de otras personas en el aprendizaje de reglas, hábitos mediatizados por el lenguaje).

El enfoque psicogenético toma como base la génesis de la formación de estructuras (formas de equilibrio hacia las cuales tienden las coordinaciones intelectuales del sujeto) dentro de un proceso dinámico. Este proceso implica la construcción progresiva de estructuras de tal modo que cada nueva estructura, que es un avance con respecto a la anterior, sólo es posible en función de la siguiente alcanzando en cada estadio (ordenación

constante de las diversas adquisiciones, cada una se caracteriza por estructuras que construidas a una edad determinada, se convierten en partes de las estructuras de la siguiente edad) un equilibrio que, al romperse en función de la experiencia, da paso a la formación de nuevas estructuras en un proceso de equilibrio constante.⁶

Este enfoque permite conocer la forma de cómo aprende el niño. Piaget, para explicarlo establece etapas o períodos. Cada uno con características específicas y edades aproximadas.

Una vez que se han definido los conceptos que intervienen en la teoría mencionada se explicará detalladamente lo que respecta al período preoperatorio.

Se extiende de los 2 o 2.6 hasta los 6 ó 7 años (en esta edad se encuentra el preescolar). A diferencia del período anterior (sensorio-motriz) en el cual todas sus acciones estaban dirigidas al conocimiento de su propio cuerpo; su actividad se extiende al conocimiento de los objetos que le rodean, manifestándolo mediante la representación.

El egocentrismo es una característica que destaca en la edad preescolar. Éste tiene como finalidad satisfacer el yo, transformando lo real en función de los deseos. A lo largo de este período, el niño va logrando poco a poco la descentración, dependiendo de la riqueza de experiencias y de la calidad de las relaciones con los niños y adultos.

La descentración permite la adaptación del niño a su realidad y de conocer otras formas de pensar, especialmente, de sus compañeros de grupo.

Su deseo de conocer el mundo en el que está inmerso, se manifiesta haciendo preguntas del por qué y dependiendo de las respuestas obtenidas, él se va formando una idea particular de los fenómenos y objetos con los que tiene contacto.

⁶ Margarita Arroyo de Yashine, Martha Robles Báez. Op. Cit. P. 113

Las respuestas y comentarios del niño nos dan idea de la forma de cómo piensa, en ellas se manifiesta una confusión entre el mundo interior y exterior o físico. Su pensamiento puede manifestar características como:

- i) Animismo. Tendencia de darle vida a los objetos.
- ii) Realismo. El niño cree que son reales hechos que no se han dado, como los sueños, los cuentos, etc.
- iii) Artificialismo. Creencia de que las cosas han sido creadas por el hombre o por un ser divino.

Entre los aspectos sobresalientes de dicho período tenemos a la función simbólica o capacidad representativa de los objetos. Este aspecto va desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo. Un ejemplo de esto es el dibujo, en él se expresa la realidad a partir de una imagen mental formada por lo que se sabe del objeto hasta representar lo que ve en él.

Otra característica notable de dicha función es el juego simbólico, en donde a través de la representación de diferentes papeles en dramatizaciones, el niño manifiesta sus miedos dudas y conflictos, que nos permiten conocer su mundo afectivo y los progresos de su pensamiento.

El lenguaje oral y escrito es otra característica, éste es abordado como cualquier otro objeto de conocimiento. Aquí el niño reinventa el lenguaje tratando de que exista un orden en lo que habla; así, por ejemplo, regulariza los verbos irregulares. Esto no sucede por imitación de la gente, sino por su lógica particular. A medida que pasa el tiempo el niño estructura progresivamente el lenguaje, hasta expresarse de forma similar a la del adulto.

La lecto-escritura se desarrolla dentro de un proceso paulatino y progresivo, partiendo de la reconstrucción del sistema de escritura, es decir, parte de la invención de sus propios símbolos para comunicarse con los demás, hasta el descubrimiento de los signos convencionales, y la utilidad de la lectura y la escritura.

Otro aspecto del período preoperatorio son las preoperaciones lógico-matemáticas, cuyas operaciones esenciales son:

- i) La clasificación. Constituye una serie de relaciones mentales para reunir los objetos por semejanzas y separarlos por diferencias manejando el concepto de inclusión.
- ii) La seriación. Es una operación mediante la cual, se ordenan los objetos según las diferencias crecientes o decrecientes. En ésta surgen los conceptos de transitividad (posibilidad de establecer por deducción la relación que hay entre dos elementos que no han sido comparados directamente entre sí, partiendo de las relaciones que se establecieron entre los elementos del mismo conjunto), y de reversibilidad (a toda operación le corresponde una operación inversa).
- iii) La conservación de número. Parte de sostener la equilibración numérica de dos grupos de elementos, aún cuando éstos no estén en correspondencia visual uno a uno.

Por último se encuentran las operaciones infralógicas, que abarcan:

- i) Estructuración del espacio. Parte de los conceptos sencillos de orden (abierto, cerrado, dentro, fuera, etc.), mismas que dan sustento a las estructuras proyectivas (rectas unidas a la dirección de la vista) y las estructuras euclidianas (conservación de la forma, de las distancias, la métrica, etc.).

- ii) Estructuración del tiempo. Es progresiva, parte de una mezcla del pasado y del futuro, y sólo tiene noción de lo actual. Después distingue lo que ocurre ahora de lo que ocurre después, pero sin diferenciación interna entre lo pasado y lo futuro, hasta llegar a diferenciar el pasado lejano y el pasado inmediato (las características expuestas son las que menciona Piaget en su teoría psicogenética, durante el período preoperatorio). Estas exponen las posibilidades y habilidades que posee y desarrolla el niño.

La relación que existe entre las teorías pedagógico-didácticas y las de aprendizaje y desarrollo, es que las primeras elaboran métodos para lograr un aprendizaje y las de desarrollo explican que medios hay que utilizar en cada edad acorde con las posibilidades del niño. Ambas coinciden en que un niño activo es un niño que aprende y que el medio en que vive proporciona valiosos elementos para el desarrollo del aprendizaje.

1) CAMPO DISCIPLINARIO EN QUE SE DESARROLLA LA PROPUESTA.

En páginas anteriores mencionaba que el programa de preescolar es integrado y por lo tanto no está separado por materias; sin embargo, la situación problemática de la conducta agresiva en los niños de preescolar, la ubico en lo que en Ciencias Sociales es el Civismo. Para tener un panorama amplio de la relación entre el programa de educación preescolar y el Civismo, expondré en primera instancia y brevemente la estructuración del programa de preescolar y los aspectos que tiende a desarrollar, enseguida haré un bosquejo de los objetivos a desarrollar en la educación básica.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

El principio de globalización se sigue manteniendo a la fecha, con ello se pretende respetar el ritmo de desarrollo, interés y necesidades del niño preescolar. Respecto al programa considero, particularmente, que es excelente. No está estructurado por unidades ni objetivos específicos a lograr en un tiempo delimitado; sino más bien menciona los bloques de juegos y actividades que tienden al desarrollo de cuatro dimensiones:

- Dimensión afectiva.- Comprende los aspectos de identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.
- Dimensión social.- Comprende el desarrollo de los valores nacionales, pertenencia de grupo, costumbres y tradiciones.
- Dimensión intelectual.- Comprende a la función simbólica, construcción de relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje).

- Dimensión física.- Comprende la integración del esquema corporal.

Los bloques de juegos y actividades son los siguientes:

- Sensibilidad y expresión artística.- Comprende las artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales.
- Psicomotricidad.- Imágen corporal, estructuración espacial, estructuración temporal.
- Naturaleza.- Salud, ecología y ciencia.
- Matemáticas.- Construcción del número, adición y sustracción, medición y creatividad.
- Lenguaje.- Lenguaje oral, lenguaje escrito y lectura.

Otro aspecto que se destaca en el programa, es el de propiciar un ambiente para el desarrollo de acciones y actividades colectivas que permiten la descentración y la socialización. Esto con el fin de que el niño conozca además de otras ideas el sentido del trabajo colectivo para un bien común y le permita expresar sus ideas y escuchar las de otros en un ambiente de respeto.

EL CIVISMO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

La educación cívica es un proceso que promueve “el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formulación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento”.⁷

Una de las tareas de la educación básica es desarrollar en el alumno bases firmes de actitudes y valores que lo identifiquen como mexicano conocedor de sus derechos y de los

⁷ SEP. “Planes y programas de estudio”. Primaria. 1993. P. 125.

demás; asimismo de que esté preparado para participar en la democracia.

Ante los retos que presenta el mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de los valores, tradiciones y principios de los mexicanos, por ello fue que se restableció la educación cívica, cuyos propósitos se fundamentan en el artículo tercero constitucional.

Contenidos de la educación cívica.

- 1.- Formación de valores. Libertad, aprecio por la vida humana, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
2. - Comprensión y conocimiento de los derechos y deberes como ser humano y como mexicano. Se le da a conocer que al ejercer sus derechos adquiere también deberes.
3. - Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación. Complementa al anterior y da a conocer las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas.
4. - Fortalecimiento de la identidad nacional. Se da a conocer que la pluralidad de pensamientos, diversidad regional, cultural, social, así como los rasgos y valores comunes que la definen, son producto de la historia y que nuestros antepasados nos dejaron. Este aspecto contribuye al estudio de la historia y la geografía de México y del mundo.

La relación que yo encuentro entre las dimensiones afectiva y social del programa de preescolar y la educación cívica en la educación básica es la siguiente: en preescolar se fomenta la socialización, trabajo en equipo, cooperación y participación, el conocimiento de nuestras tradiciones, el respeto a nuestros símbolos patrios, entre otros, mismas que tendrán

continuación a lo largo de primaria y secundaria.

En relación con la problemática expuesta, es importante darle énfasis a la participación del niño en la elaboración de reglas, mediante la propuesta de medidas para el bienestar colectivo y poner éstas en práctica para que se convenza por sí mismo de la conveniencia del respeto de las mismas.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

En esta fase de la propuesta se pretende estructurar un proceso metodológico que regule el desarrollo de la enseñanza. “Abarca el conjunto de las actividades que despliega el maestro, antes, durante y después del momento de la clase, con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes”.⁸

Para desarrollar o elaborar una metodología es necesario tomar en cuenta varios factores, entre ellos está el contenido curricular de los programas, el grado y el nivel escolar, el nivel socioeconómico, y, principalmente, las características de desarrollo del niño a quien va dirigida la enseñanza.

Debido a que la propuesta va dirigida al nivel preescolar, considero indispensable la colaboración de los padres de familia. Éstos tienen una enorme influencia, en el aspecto de educación en los valores y la canalización de los impulsos agresivos.

El desarrollo afectivo-social se ve favorecido a través de las relaciones del niño y las figuras esenciales para él (papás, hermanos, amigos y maestro). Destacando su importancia porque a través de halagos, regaños o manifestaciones de afecto, dejan huella en la estructuración de la personalidad.

El término contenido curricular está referido a los objetivos generales y específicos de un nivel escolar determinado, dichos contenidos despliegan una serie de actividades que se pueden seleccionar con la finalidad de proporcionar experiencias de aprendizaje en los niños.

Los programas oficiales se elaboran para que se lleven en el ámbito nacional y, por tanto, tienen lineamientos generales. Esto no quiere decir que se tengan que llevar las mismas

⁸ J. Alfredo Furlan. “Metologías de la enseñanza”. Antología: Medios para la enseñanza. UPN. 1988. P. 160.

actividades, sino que se toman sugerencias de los bloques de juegos y actividades para trabajar un proyecto determinado.

El programa, en su conjunto, tiende al desarrollo integral del niño, basándose en el principio de globalización. La planeación de las actividades debe estar basada en las características particulares de un grupo. Es así, que en las actividades que se proponen a continuación, pretenden favorecer las dimensiones afectiva y social, conduciendo las energías agresivas a mostrarse en creaciones artísticas y recreativas, fomentando el respeto hacia los objetos con los que está en contacto y con los adultos (Llámesese maestras, personal de apoyo o padres de familia) fomentando con ello la autonomía moral. Por otra parte se pretende orientar a los padres de familia a través de la escuela para padres por medio de conferencias, pláticas e intercambio de experiencias entre los mismos padres, para que la calidad de la educación familiar mejore y se fomente la integración familiar. Recordemos que las primeras lecciones de educación se dan en la familia y para disminuir el problema necesitamos orientar a los primeros maestros que son los padres.

Los temas que se abordaran estarán apoyados por profesionales de diversas instituciones según sean los temas a tratar. Entre otras instituciones puedo mencionar a las siguientes: CEDE, ENLACE, CAPEP, UBAC, etc.

Para elaborar la propuesta con sus respectivas actividades, conjuntaré las teorías que apoyan la propuesta.

Por una parte tenemos a la teoría psicogenética de Jean Piaget en donde explica que para obtener un conocimiento es necesario la interacción sujeto-objeto en una dinámica bidireccional. Considera al sujeto como un ser activo. En particular menciona a el egocentrismo como una

característica del niño preescolar que como se mencionaba con anterioridad es la tendencia a satisfacer los deseos del yo transformando lo real en algo fantástico.

Por la otra tenemos a Montessori, Agazzy y Decroly que también coinciden en que un ser activo es un ser que aprende y que el objeto de conocimiento debe estar en contacto con el sujeto, ya que no se puede enseñar algo que está ausente. Se manifiestan a favor de la actividad constante para cultivar al niño en todos los aspectos canalizando así sus impulsos. Sustituye las órdenes por el establecimiento de reglas en conjunto con el docente, evitando el desorden y el libertinaje.

Si conjuntamos la teoría de aprendizaje y desarrollo de Piaget con las teorías pedagógico-didácticas de Montessori, Agazzy y Decroly tenemos que si aprovechamos el juego simbólico, (principal característica del niño preescolar) para crearle un ambiente de oportunidades para que esté en actividad constante, de manera que trabaje en forma grupal, en equipo e individual, para que pueda intercambiar diferentes puntos de vista; además de elaborar un reglamento negociado (alumnos y educadora), tenemos que fomentamos en el niño la descentración y por lo tanto la autonomía moral.

A) ESTRUCTURACION DE ACTIVIDADES

La estructuración de actividades de la presente propuesta lo plantearé en dos etapas. La primera consistirá en la formación de escuela para padres y la estructuración de los temas a tratar en las sesiones. La segunda lo plantearé en forma de un proyecto de trabajo conjuntando actividades que inviten al alumno a la reflexión, participación, solidaridad y a la creatividad. Transformando la energía que tiende a la agresividad en creaciones artísticas.

ESTRUCTURACIÓN DE ACTIVIDADES

ESCUELA PARA PADRES.

- Sensibilizar a los padres de la necesidad de orientarse para elevar la integración familiar al principio de ciclo escolar, mediante carteles alusivos al tema y a través de las juntas de grupo.
- Convocar a los padres de familia para formar la escuela para padres.
- Inscribir a los padres interesados al mismo tiempo que se les proporcionará una hoja con una lista de los temas que se proponen para tratar, pidiéndoles que elijan los que más les interesan y la regresen con sus respuestas.
- Elaborar un concentrado de los temas que más interesaron y ordenarlos para darle prioridad a aquellos que obtuvieron mayor número de votos.
- Programar las sesiones. Una será de orientación y otra de intercambio de experiencias.

- Prever que instituciones nos apoyarán de acuerdo al tema, y enviar los oficios necesarios para solicitar la plática.

Con la orientación que recibirán los padres de familia, se pretende acercar más a los padres con los hijos y que de alguna forma estén orientados de las causas de la agresividad y las formas de canalizarlas con actividades dentro o fuera del hogar, haciendo énfasis en la inculcación de valores.

ESTRUCTURACIÓN DE ACTIVIDADES QUE SE TRABAJARÁN CON LOS NIÑOS.

La modalidad de trabajo que se lleva a cabo dentro del jardín de niños es la de proyectos, es por eso que las actividades que aquí se plantean están estructuradas de esa forma.

El proyecto que a continuación mencionaré surge de algunos accidentes que han sucedido en ciclos escolares anteriores relacionados con riñas, agresiones a los objetos de los demás niños o educadoras y que se presentan comúnmente a principio de año. Lo anterior debido a la etapa de egocentrismo, falta de atención del niño por parte de los padres, y al natural proceso de adaptación a la primera institución extrafamiliar. Esto motiva tanto a maestras, padres de familia y alumnos de tomar algunas medidas de autocuidado, estableciendo un reglamento interno según las necesidades del grupo. De esta manera se fomenta la comunicación y participación de todos y se disminuyen los problemas entre los padres al mismo tiempo que se canalizan a los niños a actividades creativas.

NOMBRE DEL PROYECTO

LOS ACCIDENTES QUE SUCEDEN EN LA ESCUELA

PREVISION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

- Investigar cuales son los accidentes más comunes.
- Indagar algunas medidas preventivas.
- Elaborar un reglamento interno.
- Establecer medidas de autocuidado.
- Exponer mensajes para prevenir accidentes.
- Formar un botiquín.
- Dramatizar las actividades de un hospital.
- Jugar a conocer palabras nuevas.
- Crear un área para primeros auxilios.

PREVISION DE RECURSOS DIDACTICOS

- Libros, revistas y folletos sobre accidentes.
- Elaborar oficio para solicitar la plática de un médico.
- Visita de un médico.
- Material de curación
- Ropa de médico y otros disfraces.

ACTIVIDADES ESPECIFICAS

- Dialogar y comentar con los niños sobre los accidentes que han ocurrido últimamente en la escuela.
- Pedir a los niños que expresen oral y libremente algunas experiencias de accidentes y reflexionar a que se deben y como podemos solucionarlos.
- Elaborar el friso con la estructuración de actividades previendo los materiales a utilizar durante el proyecto.
- Revisar los folletos y revistas de prevención de accidentes y compararlos con las experiencias que comentaron.
- Formar equipos con el número de integrantes que ellos mismos elijan y recortar imágenes de accidentes que encuentren en las revistas.
- Elaborar un collage con las imágenes recortadas con la finalidad de elaborar mensajes de prevención de accidentes.
- Cada equipo elegirá un mensaje para explicarlo a los demás equipos.
- Invitar a un médico para que explique a padres de familia y niños cuales son las causas de los accidentes más frecuentes y como se pueden prevenir, haciendo énfasis en los accidentes provocados por riñas escolares.
- Al término de la plática, realizar una serie de cuestionamientos para que niños y padres de familia expongan algunas medidas preventivas y se establezca un reglamento acorde a las necesidades del grupo en conjunto con el médico y educadora, además de intercambiar ideas de prevención de accidentes.

- Organizar un botiquín escolar, formando comisiones para que cada una pase a hacer una invitación a los demás grupos para solicitar su colaboración.
- Reunir los materiales de curación y ordenarlos en el botiquín.
- Organizar equipos para que cada uno dramatice un accidente y así puedan aplicar las ideas de cómo prevenir y curar los daños sufridos.
- Jugar al hospital aplicando las palabras nuevas que conocieron con la visita del médico.
- Representar el tema con dibujos en hojas grandes (del tamaño de una pared si es posible), en las cuales el niño encuentre suficiente espacio para expresar todo lo que ha aprendido sobre accidentes. Las técnicas de dibujo serán libres.
- Exponer los trabajos en lugares estratégicos del jardín de niños con la finalidad de que el alumno se sienta motivado e importante al saber que su trabajo es observado por todos los niños del plantel, a la vez que proporciona un mensaje sobre los accidentes que pueden suceder si estos no se previenen.

B) INTERACCION ENTRE LOS PARTICIPANTES DE LA SITUACION

EDUCATIVA

Dentro de las actividades mencionadas se pueden encontrar diversas interacciones, que permiten que el niño se relacione con los compañeros de grupo al trabajar colectivamente. Este tipo de actividades permite la integración de los niños aislados por tímidos o agresivos.

Aquí pueden transformar sus energías en creaciones artísticas, al mismo tiempo que permite el diálogo, la cooperación y aceptación de los integrantes del equipo.

Por otra parte, al organizar las comisiones para invitar a los demás grupos a formar el botiquín escolar, contribuye a fomentar las relaciones con los niños de esos grupos y con el personal docente.

Otra forma de relacionarse con los niños, padres y maestras, es a través de la exposición de trabajos en el plantel. Estos dibujos son explicados por sus creadores a todos aquellos que preguntan que es lo que dibujaron y que significan.

Por medio de estas actividades el niño se siente importante, valorado, va conociendo sus habilidades para crear, expresar y transformar materiales en ideas y pensamientos.

Las actividades tendrán más valor si son reconocidas por sus padres y, para ello, es relevante la creación de escuela para padres, así como las reuniones periódicas para concientizarlos de la importancia de las creaciones del niño, del espacio necesario para su individualidad y canalizar las energías, propias de su edad, en algo productivo y agradable; destacando la importancia de la comunicación entre padres e hijos y la necesidad que tiene el niño de sentirse amado y respetado,

sugiriéndoles que dentro del hogar le asignen una tarea de la cual debe hacerse responsable, comentándole que su participación es muy importante dentro de la familia.

Otra forma de relación que se da durante las actividades, se manifiesta cuando el niño pregunta al médico lo que le interesa del tema. También existe interacción cuando se establecen medidas para el autocuidado, apreciando la opinión del niño, educadora y médico.

La interacción más común es la de los niños con la educadora, ella se da cuando la educadora facilita el material necesario para desarrollar el tema. Asimismo se manifiesta cuando interviene en la integración de equipos (en el caso de que no quieran integrar a un niño determinado), aclarando dudas sobre el tema, realizando cuestionamientos que permitan una reflexión para defender su idea o cambiarla si es que lo cree conveniente.

El aspecto más importante donde se puede tener la cooperación, es a la hora de ordenar los materiales que son utilizados. Una vez que se ha terminado la actividad cada niño devolverá los materiales al lugar de donde los tomó tratando de fomentarle el hábito de orden y limpieza.

C) ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES A UTILIZAR

Es a los maestros a quienes les corresponde seleccionar cuidadosamente los materiales que han de utilizarse, esto dependiendo de la metodología seleccionada para trabajar, desde el que ha de utilizar para la ambientación del aula hasta el que se les ha de proporcionar a los niños para su desenvolvimiento físico, mental y emocional; de esta forma toman la materia prima para expresar su creatividad. El material debe ser atractivo y de fácil manejo, acorde al tema a tratar y debe ofrecer a los niños las máximas posibilidades de crear y descubrir.

En preescolar los materiales se dividen en: comerciales, de la naturaleza y rehusos.

COMERCIAL

Lo integran aquellos elementos que son comprados especialmente para una actividad como: Algodón, cartulinas, acuarelas, vendas, papel craft, crayolas, gises, colores vegetales, resistol, alcohol, hojas de papel revolución, marcadores, etc.

NATURALEZA

Lo componen todos aquellos materiales como: las semillas, hojas y flores, insectos, piedras, conchas, esqueletos, arena, corchos, mecates, barro, arcilla, yeso, bambú, pasto, agua, etc.,

REHUSO

Lo componen todos aquellos materiales que se desechan como: ropa vieja, cosméticos, zapatos, periódicos, revistas, botes, botellas de plásticos, fichas, esponjas de envases medicinales, goteros, cepillos, anteojos viejos, palos de escoba, tapetes, cajas de medicina vacías, etc.

En el proyecto expuesto, con el cual pretendo canalizar los impulsos agresivos del niño de tercero de educación preescolar, se utilizan gran variedad de materiales, tanto humanos, como de la clasificación anteriormente mencionada. A partir de que se ha seleccionado el tema del proyecto se proveen, con tiempo, los materiales.

Cuando se menciona la necesidad de abrir una escuela de padres, surge también necesidad de organizar las etapas de la misma y, por consiguiente, del material a utilizar. El material principal es el humano, lo conforman los padres de familia que van a integrarse, los especialistas que nos van a apoyar en las pláticas y el personal docente de la escuela. En segundo término tenemos los oficios, papel rotafolio, marcadores, pizarrón, televisión, videocasetera, videocassetes, audiocassetes, y grabadora, entre otros.

Es importante destacar que el material que se utiliza, tanto para los proyectos trabajados con los niños como para la escuela para padres, depende de los recursos con que cuenta el jardín de niños.

D) EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño, a través de la técnica de observación sistemática y el registro de los aspectos más importantes en un cuaderno, con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en su favor. De ninguna manera se trata de aprobar o desaprobar al niño.

Por las características particulares del niño del nivel preescolar y el enfoque teórico del programa, que concibe a la evaluación como un proceso integral, se sugiere la evaluación de tipo cualitativo, de esta manera se analiza el impacto del proceso enseñanza-aprendizaje así como el análisis de las relaciones del niño con su medio social y natural y el desempeño del maestro.

Los parámetros para la evaluación son los objetivos del programa de educación preescolar que son los siguientes:

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

La evaluación se lleva a cabo en tres momentos:

1.- Principio del año escolar (septiembre). Evaluación inicial. Aquí se pretende formar el perfil de cada niño y caracterizar al grupo con la finalidad de elaborar el proyecto anual. Las fuentes de información son la guía para la vigilancia y autocuidado de mi salud, el informe final individual del docente del ciclo escolar anterior y las observaciones de las primeras semanas.

2.- Durante todo el ciclo escolar. Evaluación continua o permanente. Permite modificar, enriquecer o replantear las estrategias del proyecto anual. Sus fuentes de información son el cuaderno de observaciones y la libreta de planes (evaluación diaria de actividades y la evaluación del proyecto).

3.- Al final del ciclo escolar. Evaluación final. Es la síntesis de la inicial y la permanente y permite analizar las acciones educativas del ciclo escolar con la finalidad de reorientar la acción educativa futura del docente. Las fuentes para elaborarla son evaluación final individual y la evaluación final grupal.

Después de explicar el proceso de evaluación que se lleva a cabo en el nivel preescolar, que en lo personal lo considero muy completo, presento el siguiente esquema que tiene como finalidad proporcionar una mejor visión de lo arriba mencionado así como de mostrar la interrelaciones y correlaciones que se dan en los diversos tipos de evaluación.

EVALUACION

	DIAGNÓSTICA	PERMANENTE	
Ficha de identificación del preescolar.	↓	↓	Libreta de observaciones (Evaluación permanente de cada niño)
↓		Evaluación diaria de actividades (coevaluación).	↓
Evaluación inicial individual.			
		Evaluación de proyectos	

↓

Evaluación Final Individual

↓

Evaluación Final Grupal

Como podemos ver en el nivel preescolar se está evaluando constantemente. Esto nos permite seguir de cerca los progresos del niño en su desarrollo, planeando las actividades de acuerdo a sus necesidades.

En cuanto al problema de la agresividad del niño, propongo llevar un expediente con las primeras observaciones del docente y buscar el apoyo de especialistas del CAPEP para solicitar una valoración de aquellos niños que presentan este tipo de conductas para detectar si necesitan terapias específicas o se puede integrar al grupo sin ningún problema, acto seguido invitar a los padres de familia para asistir a la escuela de padres y registrar la asistencia de éstos y la conducta del niño y del padre para enriquecer o replantear los temas de los proyectos dentro del grupo y los temas de la escuela para padres.

E) ESQUEMA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICO-DIDACTICA.

ACTIVIDADES	INTERACCIONES	MATERIALES	EVALUACION
Planeación del proyecto.	Alumno-educadora. Exposición de experiencias personales, sugerencia de actividades.	Hojas de papel manila, papel kraf y marcadores.	Evaluación inicial individual y ficha de identificación.
Elaboración de un collage de los accidentes.	Alumno-alumno. Trabajo en equipo, diálogo entre ellos para acordar la explicación del trabajo. Educadora-niños, para asesorar el número de integrantes de los equipos.	Revistas, resistol, cartulina, papel manila y papel kraf.	Evaluación de actividades para planear las del día siguiente. Exposición de dudas.
Formar un botiquín	Alumno-alumno,	Material de curación:	Observaciones

y crear un área para el mismo.	alumno-maestro. Se organizan las comisiones para invitar a los grupos a colaborar para el botiquín.	vendas, jabón, gasas, cinta adhesiva, algodón, etc.	diarias (coevaluación).
Establecer medidas de autocuidado y reglamento interno. Visita de un médico.	Alumno-médico-educadora-padres de familia. Alumno-médico-padres de familia.	Rotafolio, hojas rotafolio y marcadores.	Evaluación durante el proyecto y coevaluación.
Practicar curaciones de heridas que se presentan en la escuela.	Alumno-alumno, alumno-educadora, alumno-personal docente. Facilitando el material necesario.	Material de curación.	Evaluación permanente, principalmente en los niños que presentan problemas de agresión.
Dramatización del juego del hospital.	Alumno-alumno.	Ropa de gente adulta, camilla,	Coevaluación

		material de curación e instrumentos médicos.	
Exposición de trabajos sobre accidentes.	Alumno-alumno, interactuando con otros grupos. Alumno-padres, alumno-personal docente.	Papel kraf, acuarelas, plumones, colores, crayolas, pintura acrílica, pinturas vegetales, etc.	Evaluación general del proyecto, destacando logros y dificultades durante su desarrollo.

Para lo anterior se debe tomar en cuenta la motivación y apreciación del trabajo del niño, para hacerlo sentir importante; asimismo se deben crear situaciones en las que él vea la necesidad de actuar, como: hábitos de orden, limpieza y ayuda mutua para el bien común. Por lo anterior considero de suma importancia la comunicación de la educadora con los padres de familia y por ello propongo la creación de la escuela para padres.

El trabajo en equipo juega un papel importante, este es el inicio del trabajo colectivo en el cual encuentra diferentes formas de pensar y reglas que necesita cumplir, para que el trabajo sea satisfactorio.

Lo anterior se relaciona con el civismo. Por una parte, el niño es miembro de una familia, de un grupo social y de una comunidad, dichos grupos tienen reglas que si no son

acatadas son castigados los infractores; por tanto, el niño debe experimentar las ventajas y la satisfacción que se tiene cuando existe un orden y unas reglas que no son impuestas, sino que son creadas para su propio bienestar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente documento-propuesta es resultado de un proceso de investigación que permite recopilar elementos teóricos y de la práctica docente a través del desarrollo de cada uno de sus capítulos (siendo relevante cada uno de ellos). Así, por ejemplo, tenemos en el primer capítulo la exposición de una situación problemática de índole educativa (desde el punto de vista de la práctica docente), al cual me enfrento en la actualidad y que requiere alternativas de solución.

En el segundo capítulo se analiza esta situación desde el punto de vista teórico, tratando de localizar sus posibles causas. Así, por ejemplo, se ubica la edad del niño que presenta el problema, sus características muy particulares y la influencia que puede tener el medio; de esta manera se buscaron teorías pedagógico-didácticas y de aprendizaje y desarrollo, que a la vez que me auxilian en la explicación de las características del niño, me proporcionan estrategias para elaborar las actividades de la propuesta. De tal manera que al manejarlas exista coherencia entre ellas.

Las teorías de aprendizaje y desarrollo utilizadas explican detalladamente las características del niño preescolar en cuanto a sus necesidades y capacidades (Piaget y Freud). Por una parte delimitan la forma como construye su pensamiento y desarrolla su conocimiento, por la otra, explica la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y la asimilación de reglas y normas en su convivencia con el mundo adulto.

Las teorías pedagógico didácticas (Decroly, Montessori y Agazzy), proporcionan con sus métodos algunas actividades acordes con la edad del preescolar y acordes con las características manejadas en las teorías de desarrollo y aprendizaje. Considero que los principios de estos pedagogos y las actividades que ellos sugieren, coinciden con el fomento de la autonomía moral que menciona Piaget. Ahora, pienso que con la creación de la escuela para padres, esto tendrá un apoyo extra ya que no solo se trabajará en la escuela sino que también se trabajará en el hogar.

A continuación destacaré algunos aspectos que se manejan en la propuesta respecto a la estructuración de actividades:

- 1) Se respeta el desarrollo del niño.
- 2) Se inculca disciplina a través de su participación individual y en equipo.
- 3) El maestro interviene en la estructuración de actividades del grupo y en la escuela para padres canalizando inquietudes.
- 4) Se toma en cuenta el medio en que se desenvuelve el niño.
- 5) En el aprendizaje se incluyen actividades de la vida cotidiana.
- 6) Se respeta la individualidad y espontaneidad y se invita a la reflexión.
- 7) El aprendizaje debe tener un objetivo, que en este caso es el respeto y el fomento a la autonomía moral.
- 8) El maestro debe estar atento para detectar a aquellos niños que presentan el problema e ir sugiriendo algunos temas para proyectos que los beneficien.
- 9) Todos los miembros de la comunidad educativa son objeto de evaluación, así como el proceso didáctico.

En el tercer capítulo se desarrolla prácticamente la propuesta, misma que presenta alternativas para encauzar las conductas agresivas que presenta el niño de tercer grado de preescolar. Aquí se explican paso a paso las actividades sugeridas exponiéndolas a través de un proyecto de trabajo (Esta es la forma de planear en el nivel preescolar). Tanto para los niños como para la escuela para padres. Del mismo modo se presentan los materiales necesarios, las interacciones que hay en cada actividad, los momentos de evaluación y los instrumentos para llevarla a cabo.

La evaluación que se aplica es con el fin de conocer avances, dificultades y ritmo de desarrollo de cada niño, por ello, se maneja la evaluación por criterios que más que cuantitativa es cualitativa. La aplicación de la evaluación es con la finalidad de orientar y reorientar la labor educativa y mejorar, año con año. Lo anterior coincide con las teorías antes expuestas. De esta forma se trata de apoyar la calidad del aprendizaje, aún cuando se requiera más tiempo en dedicación.

Dados los argumentos arriba señalados, arribo a la temática misma de la propuesta: es de fundamental importancia resaltar que el elemento afectivo-social es base importante para todo tipo de conocimiento, ya que, favorece aspectos como la autonomía, socialización, lenguaje y cooperación, mismos que apoyan conocimientos cada vez más complejos. Esta esfera al igual que la cognoscitiva y la psicomotriz deben tener un equilibrio constante, de lo contrario puede tener desajustes que provoquen problemas (uno de ellos es la agresión), repercutiendo en su aprendizaje escolar.

Un niño que presenta agresión emplea sus energías y enfoca su atención en otras cosas como las riñas, el juego rudo, la agresión verbal y la agresión física.

Por ello se propone una serie de actividades que canalizan los ímpetus, energías e inquietudes en las actividades. Asimismo se propone que las reglas que se le inculquen al niño no sean impuestas, sino que se le invite a reflexionar y participar en su aprendizaje.

La motivación elaboración. es otro aspecto importante, pues al sentirse valorado e importante tratará de mejorar cada día en todos los aspectos.

El niño necesita ser partícipe de su propio aprendizaje y por ello se sugiere la actividad constante en donde en cada una de ellas, se tome en cuenta su opinión y sugerencias a la hora de planearlas.

Todo lo anterior no tendría sentido si las actividades sólo se llevan en la escuela, por ello mismo, al realizar el proyecto se involucra de un modo indirecto a los padres de familia, de tal forma que se pueda obtener el apoyo suficiente para superar el problema.

En otro orden de ideas, las actividades que contiene pueden ser aplicadas sin ninguna dificultad en cualquier jardín de niños del medio urbano. Su aplicación es sencilla, pues se trata de desarrollar actividades relacionadas con la vida cotidiana en las cuales el niño está inmerso. Los materiales utilizados son de uso común y bien conocidos por las educadoras. Los instrumentos de evaluación también son fáciles de usar, pues todos los años tenemos contacto con ellos.

Por último considero de vital importancia dar a conocer este trabajo a cualquier grupo de educadoras que estén interesadas en iniciar un trabajo de investigación, ya sea relacionado con el tema o con otro diferente, pues por lo regular la existencia de este tipo de trabajos es casi nula y si existen normalmente no se dan a conocer. Asimismo la difusión de los trabajos de investigación del nivel preescolar es importante para poder tomarlos como

base de referencia y poder profundizar algunos puntos que se consideren necesarios y así podemos obtener investigaciones con un nivel cada vez más óptimo.

Otro punto importante es actualizar las investigaciones y aplicarlas (si es posible), conforme a los programas que año con año se actualizan y conforme a la sociedad cambiante en la que estamos inmersos.

Los aspectos que considero que pueden necesitar profundización posterior son:

- El análisis de la afectividad desde la perspectiva psicoanalítica.
- La aplicación de los métodos de Agazzy, Montessori y Decroly, para encauzar otras problemáticas afines al nivel preescolar.
- La relación de los factores familiares en el surgimiento de problemáticas escolares.
- Educación y práctica de los valores humanos en la escuela y su proyección a la familia.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO DE YASCHINE, Margarita, Martha Robles Baéz. Programa de Educación Preescolar. Planificación General del Programa. SEP. México, 1981. 115 páginas.

- BEE, Helen. El Desarrollo del Niño. Edit. Harla. México, 1978. 359 páginas.

- BONFIL Y CASTRO, María Guadalupe, Manuela Segurajáuregui Pérez, et al. Comp. Antología: Pedagogía: La Práctica Docente. UPN, LEPEP, PLAN 85. México, 1987. 121 páginas.

- CASTRO ARELLANO, Eusebio, Alma Dea Cerdá Michel, et al. Comp. Antología: Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. UPN, LEPEP; PLAN 85. México, 1988. 317 páginas.

- CASTRO ARELLANO, Eusebio, Alma Dea Cerdá Michel, et al. Comp. Antología: Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. UPN, LEPEP, PLAN 85. México, 1990. 267 páginas.

- CASTRO ARELLANO, Eusebio, Lourdes García Vázquez, et al. Comp. Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN, LEPEP, PLAN 85. México, 1987. 366 páginas.

- CUERVO CUERVO, Alberto, Ma. Guadalupe E. Chediak Oseguera, et al. Comp. Antología: Teorías del Aprendizaje. UPN, LEPEP, PLAN 85. México, 1988. 450 páginas.

- LEON REYES, Félix Armando De, Raymundo Guerrero López, et al. Comp. Antología: Técnicas y Recursos de Investigación III. UPN, LEPEP, PLAN 85. México, 1989. 377 páginas.

- PLAZOLA, Ma. Luisa, Sara Alicia Andrade Narváez, et al. Comp. Antología: Medios para la Enseñanza. UPN, LEPEP, PLAN 85. México, 1988. 321 páginas.

- RIOS SILVA, Rosa Ma. , Eloísa C. Andrade González A., et al. Comp. Programa de Educación Preescolar. Apoyos Metodológicos. SEP. México, 1981. 143 páginas.
- SILVA ACEVES, Miguel Angel. Antología: Técnicas y Recursos de Investigación II. UPN, LEPEP, PLAN 85. México, 1986. 392 páginas.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 119 páginas.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993. 152 páginas.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La evaluación en el jardín de niños. México 1993. 45 páginas.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio. Educación básica. Primaria. México 1993. 164 páginas.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología: Evaluación en la Práctica Docente. UPN, LEPEP, PLAN 85. México, 1988. 335 páginas.