

255

COL. T. D. R.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

MODELO: PRIMARIA ACELERADA PARA ADULTOS
**“La sistematización de una experiencia de reformulación en sus
propuestas.”**

TESINA

Que para obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía

P R E S E N T A:

María del Pilar Aguilar García.

Asesor: Mtro. David Pedraza Cuellar.

México, D.F.

Enero 1998

Agradecimientos:

Gracias, Dios por darme todo tu amor
e iluminar permanentemente
mi camino.

Gracias Madre, porque siempre has sido parte
fundamental en mi vida y eres mi pilar de
luz, apoyo y amor.

TE AMO.

Gracias a mis hermanos, a mis sobrinos
por su cariño, admiración, respeto y confianza.

A la Universidad Pedagógica Nacional y a mis
maestros, mi reconocimiento y agradecimiento.

A mi asesor quien con interés y exigencia
me enseñó que las cosas son fáciles cuando
se les dedica atención, disciplina, respeto
y cuando se cuenta con la suficiente
humildad para aceptar nuevas enseñanzas.

A mis amigos mi profundo
cariño.

En memoria de mi padre, agradezco todo
lo que me amaste y me enseñaste donde
quiera que estés.

ÍNDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO 1

1. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO.

1.1 REFERENTES HISTÓRICOS.....	5
1.2 REFERENTES JURÍDICO-POLÍTICOS.....	13
1.3 REFERENTES SOCIOECONÓMICOS.....	17
1.4 INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS.....	19

CAPÍTULO 2

CONTEXTO INSTITUCIONAL.

2.1 LA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS.....	23
2.2 OBJETIVO, ESTRATEGIAS Y ORGANIZACIÓN.....	28
2.3 ORGANIZACIÓN Y SERVICIOS DE LA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS.....	30
2.4 LOS CENTROS DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR.....	33

2.5 MI PARTICIPACIÓN PROFESIONAL.....	35
---------------------------------------	----

CAPÍTULO 3

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

3.1 PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO.....	38
3.2 INTERVENCIÓN PROFESIONAL.....	46
3.3 LOS RESULTADOS.....	47

CAPÍTULO 4

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EXPERIENCIA.

4.1 LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.....	51
4.2 ESTADO DEL ARTE.....	54
4.3 DIDÁCTICA ESPECIALIZADA.....	62
4.4 EL CURRÍCULUM.....	66
4.5 LA PSICOPEDAGOGÍA.....	71

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES FINALES Y PROPUESTAS ALTERNATIVAS.

5.1 VALORACIÓN DE LOS MATERIALES DESPUES DE LA EXPERIENCIA.....	79
5.2 PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL COMPLEMENTARIO AL MODELO PRIMAD, DIRIGIDO A DOCENTES DE CEDEX.....	81
5.3 PROPUESTA PEDAGÓGICA CONSIDERADA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL COMPLEMENTARIO.....	82
5.4 REFLEXIÓN FINAL.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXO (Cuaderno para el profesor CEDEX).....	91

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, es el resultado de la recuperación de una experiencia que tuvo efecto en la Subdirección de Educación Básica de Adultos, la cual está encargada de los Centros de Educación Extraescolar y es un organismo dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

La Subdirección de Educación Básica de Adultos tiene como función atender el rezago educativo de personas que mayores de quince años no ingresaron o concluyeron la educación básica en los niveles de alfabetización, primaria y secundaria.

Cubre la educación de adultos en la zona metropolitana del Distrito Federal.

La experiencia consistió en reformar las propuestas pedagógicas originales de un modelo de enseñanza dirigido a la educación primaria para Adultos llamado: Primaria Acelerada para Adultos (PRIMAD), con el propósito de reinstrumentarlo durante el periodo escolar 1996-1997.

Los materiales didácticos que componen al modelo son: libros de texto, programa y cuadernillos de evaluación.

La experiencia de reformulación fue desarrollada en la Subdirección de Educación Básica de Adultos, y estuvo a cargo del equipo técnico-pedagógico de la misma.

El modelo referido, fue conformado especialmente para la educación del adulto en el nivel de primaria, integrando a la alfabetización.

El modelo PRIMAD se originó en el año de 1985, fue desplazado por otros textos para primaria y es hasta 1995, cuando surge del interés por instrumentarlo de nuevo. Para ello, fue necesario un trabajo de reformación en las propuestas de dicho modelo, adecuando en lo posible los requerimientos vigentes de la modernización educativa.

Para la descripción de esta experiencia, se desarrollo un proceso de indagación bibliográfica, que da el sustento teórico-metodológico necesario en todo proceso de investigación social, y que requirió recuperar las etapas de la experiencia dando secuencia lógica y teorizada en los lineamientos considerados en las ciencias sociales.

En la descripción de esta experiencia, se consideró necesario en primera instancia elaborar un bosquejo de los antecedentes históricos, jurídicos, políticos, económicos y sociales que de manera general se han dado formalmente a la educación de adultos en México, estos antecedentes son expuestos en el primer capítulo de este trabajo.

En el segundo capítulo, se describe el contexto institucional en donde se llevó a cabo la experiencia, dando una mejor fundamentación y base a la sistematización de la experiencia expuesta en este trabajo.

En el tercer capítulo, está considerada la exposición de la sistematización de la experiencia, la cual, se presenta a partir de tres fases de desarrollo.

Se describe también la forma de participación personal a escala profesional desempeñada y los resultados que de esta experiencia surgieron.

El cuarto capítulo, manifiesta las bases teóricas y metodológicas que sirvieron de referentes informativos para un mejor desempeño de experiencias como la recuperada, resaltando la forma en que se abordaron y los efectos o alcances que se lograron se hubiesen podido lograr con ello.

La forma de presentar estos fundamentos será como reseñas bibliográficas, en donde se consideran comentarios y observaciones finales que enmarcan las implicaciones o efectos que se tuviesen en la sistematización de la experiencia lograda.

El quinto capítulo, recupera las valoraciones que a escala personal se dieron en la experiencia, los resultados de la misma, para a partir de ello, elaborar una propuesta alternativa que enriquezca los resultados de la experiencia.

Para lo cual, se presenta en este capítulo a manera de ejemplo en anexo, algunas lecciones de un material considerado como complementario al modelo PRIMAD, (inquietud que había surgido al concluir la experiencia), pero que afortunadamente tuvo efecto gracias a la inquietud del actual Subdirector de Educación Básica de Adultos quien asignó la tarea del trabajo.

Este material aún se encuentra en proceso de revisión, sin embargo, para acción de una mejor presentación y complemento de trabajo en la sistematización de esta experiencia, incluye a manera de ejemplo, lecciones de un material complementario al modelo pedagógico de Primaria Acelerada para Adultos PRIMAD, dirigido a docentes.

Se espera que este trabajo sea de utilidad a la elaboración de otras obras, que coadyuven a la profesionalización teórica y práctica de la educación de adultos.

CAPÍTULO 1.

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN DE

ADULTOS

EN

MÉXICO.

1.1 REFERENTES HISTÓRICOS.

El campo de la educación de adultos se inicio de manera sistemática hasta después de la Segunda Guerra Mundial, cuando esta comenzó a estructurarse de manera organizada y sistematizada, apoyada por amplios estudios tanto de investigación, como en la recuperación de las experiencias realizadas principalmente en el campo de la capacitación para el trabajo industrial.

Como consecuencia de la guerra se suscitó en el mundo grandes transformaciones tecnológicas e industriales provocando la necesidad de reorganizar las formas de desarrollo científico, tecnológico, productivo, adecuando los sistemas de producción económica y de organización social y política y modernizando los sistemas educativos entre otros.

En México de manera tardía surgió el interés por este campo educativo que coadyuvara a buscar la incorporación nacional a la dinámica de desarrollo mundial e incluyera los avances científico-técnicos que se presentaban como modelos a seguir por los países altamente industrializados. De esta manera la orientación de la enseñanza que se había quedado rezagada de las innovaciones educativas, se preocupó por introducir las nuevas teorías y áreas de acción que permitieran modernizar al país.

Se enfatizó entonces en impulsar programas para abatir el analfabetismo, en buscar la calificación de mano de obra, en la capacitación para la industria y el trabajo, el desarrollo de la comunidad, en la educación cívico política, así como en el mejoramiento de la participación social de los sujetos, en las esferas económicas y de servicios en general.

En este contexto surge el interés por la investigación, la sistematización y el estudio formalizado de la educación de adultos, con estos factores, se han logrado avances cualitativos y cuantitativos en este contexto, mismos que aún no concluyen.

Los adelantos logrados a este respecto, son metódicamente expuestos en los encuentros que a escala mundial se han llevado a cabo en diferentes lugares y que han sido promovidos por organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Enrique Safa y Félix Cadena¹, manifiestan que el concepto de educación de adultos no es claro, pues varía en contenidos en los diferentes países de América Latina, de acuerdo a cada contexto.

Esto influye en los términos conceptuales, pero tratando de ubicar teóricamente este campo, donde se ubica a la educación de adultos como una actividad que engloba la totalidad de procesos organizados en materia educativa, no importando cuáles sean los contenidos, niveles o métodos; formales o informales para que reemplacen o prolonguen la educación inicial o básica. Para la búsqueda continua de un aprendizaje en la que los adultos desarrollen sus aptitudes, conocimientos, actitudes para el mejoramiento integral de sí mismos. Todo esto de acuerdo a los lineamientos de la UNESCO.

Como ejemplo para dar una visión al contexto educativo con adultos de manera sistémica, se pueden considerar los planteamientos elaborados en las cinco conferencias internacionales organizadas por la (UNESCO) sobre la educación de adultos que se inician en la década de los cincuenta y van hasta la década de los noventa.

PRIMERA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Esta conferencia tuvo lugar en Elsinor, Dinamarca en 1950.

Sus planteamientos fueron:

° Se intenta diferenciar la alfabetización de la educación de adultos, ya que se considera que la lecto-escritura equivale a un proceso especializado para fines

¹ Safa Enrique y Félix Cadena. La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa. 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa. México. 1993.

prácticos, los cuales, no abarcan la totalidad de los alcances de la educación de adultos en cuestión de conocimientos de formación integral.

° Se busca proporcionar a los adultos, los conocimientos necesarios para desempeñarse en funciones económicas, sociales y políticas en beneficio de su comunidad.

° Se crearon escuelas para alfabetizar e impartir educación básica, así como para capacitar al adulto para responder a las exigencias del desarrollo socioeconómico de esa época.

° Se orienta a la educación de adultos, bajo un enfoque funcional, esto es, brindar los conocimientos útiles que los adelantos científicos y tecnológicos habían alcanzado.

° Se lograron campañas de alfabetización y educación fundamental para satisfacer los requerimientos de desarrollo y modernización de diferentes regiones, los cuales no se alcanzaron a cumplir por el rezago educativo existente en relación con esos avances científicos y técnicos.

° Existían fuertes carencias socioeconómicas en la condición de una mayoritaria población, lo cual provocó la desvinculación de las posibilidades reales de los sujetos con en las demandas que se exigían en ese desarrollo.

° No se logró una adecuada planificación y articulación de los programas educativos ya existentes.

° Interés para el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de los estudios y prácticas educativas con adultos.

SEGUNDA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Esta conferencia se celebró en Montreal, Canadá en el año de 1960.

Sus planteamientos fueron:

- ° Fomentar una educación de adultos, que ponga especial interés en la promoción de acciones culturales.
- ° Destacar la importancia del desarrollo social para propiciar la paz y la comprensión mundial
- ° Establecer a la educación, como una educación permanente en y para toda la vida.
- ° La UNESCO, acciona programas experimentales en el mundo, que impulsen la alfabetización funcional.
- ° La educación comienza a institucionalizarse con enfoques tecnistas que requerían de estructuras curriculares y metodológicas dirigidas a los adultos.
- ° Generar la formación de especialistas en el campo de la educación de adultos.
- ° Se diferencia la estructura psicológica del adulto con la del niño y se orienta psicopedagógicamente la búsqueda de métodos y contenidos acordes a los requerimientos de capacitación para los cambios sociales y económicos para el desarrollo global del país.
- ° Se buscan metodologías basadas en las experiencias y características de los adultos.
- ° Se retoman enfoques educativos socializadores, liberadores y concientizadores como los de Paulo Freire.
- ° Se plantea el desarrollo de la educación popular, la cual recupera no sólo los

aspectos metodológicos y pedagógicos, sino, la visión de la realidad del sujeto adulto.

° Plasma el papel activo del sujeto, para que éste como educando sea el actor principal para la transformación de su realidad.

° La educación es tratada a partir de temas generadores o problematizadores para orientar los procesos de aprendizaje.

TERCERA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Esta conferencia se celebró en Tokio, Japón en 1972.

Sus planteamientos son:

° Favorecer a la educación permanente como el móvil principal que abarca no sólo a la educación de adultos, sino a la educación para toda la vida.

° Rebasar los papeles tradicionales del educador-educando, para utilizar e incorporar en el proceso educativo a todos los medios y situaciones existentes y vividas por los sujetos adultos.

° Recuperar que la educación más que una transferencia de conocimientos es la renovación de ellos.

° Anima el papel de la escuela como factor de participación autónoma y responsable de los sujetos.

° Se postula una cultura educativa para la paz, democracia, igualdad, respeto, diversidad, justicia, tolerancia, reconocimiento y negociación en el diálogo entre naciones y países.

° Reconoce los conocimientos, experiencias e información previa de los sujetos

para incorporarlos en los contenidos y acciones educativas con adultos.

- ° Empuja los adelantos científico-técnicos en la educación.
- ° Valora el papel fundamental que tienen los ancianos para el beneficio de la sociedad y para su incorporación en la educación con los métodos apropiados para ello.

CUARTA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Esta conferencia se celebró en París, Francia en 1985.

Sus planteamientos fueron:

- ° La educación de adultos tiene como propósito, el brindar la posibilidad de realización personal y el favorecimiento de la participación del sujeto en la sociedad.
- ° Incorpora el desarrollo de adultos en las esferas económicas, culturales, cívicas y productivas.
- ° Recupera en la educación de adultos cuatro ejercicios básicos que son: la alfabetización, el dominio de los idiomas básicos, la restricción de desigualdades existentes y la búsqueda del mejoramiento profesional para la participación creativa de los sujetos en lo social, político y cultural.

QUINTA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Esta conferencia se celebró en Hamburgo, Alemania en julio de 1997²

Sus planteamientos generales fueron:

² Informante: Mtro. Juan Madrigal G: Catedrático de la Universidad Pedagógica Nacional. Asistente.

° Que el aprendizaje de los adultos debe basarse en la participación social y en respeto de los derechos humanos.

° Lograr el desarrollo equitativo y permanente centrado en la acción del sujeto, a través de la educación.

° La educación de adultos no es sólo un derecho, sino una llave al siglo XXI, para lograr una participación cualitativa y cuantitativa de los adultos.

° La educación tiene como principio conceptual, la preservación ecológica, la democracia, la justicia y el desarrollo social, económico y científico, los cuales permitan una cultura apoyada en el diálogo entre sujetos y países del mundo.

Podemos concluir que los planteamientos de las cinco conferencias, marcan la preocupación y el interés por el estudio y la consolidación de investigaciones, sistematizaciones prácticas y diversos estudios de la educación de adultos.

Resalta que la educación se inspira bajo los principios y lineamientos que marca la educación permanente, esto es en un proceso continuo que se realiza a lo largo de toda la vida.

Los aspectos generales señalados en las conferencias internacionales aquí expuestas, tienen efectos de implicación en el contexto Latinoamericano y por consiguiente en México, país que se ha preocupado por mejorar su participación en las experiencias, propuestas, prácticas y estudio de planes y programas, así como de los contenidos y metodologías para el contexto educativo con adultos.

La educación por tanto, de acuerdo a los planteamientos de las conferencias rescatadas anteriormente, se diseña como un proceso flexible, constructivo, crítico y dinámico.

Este debe realizarse de una manera apropiada tanto teórica y como metodológica para elevar la calidad del trabajo con adultos.

En México existen instituciones dedicadas al estudio e investigación de este campo de atención, principalmente en lo referente a la alfabetización y para atender el rezago en la educación básica como son: el Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional de América Latina (CREFAL) que tiene su sede en la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán; la Secretaría de Educación Pública con los Centros de Educación Extraescolar y Primarias Nocturnas; el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA), y la Academia de Educación de Adultos de Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

2.2 REFERENTES JURÍDICO-POLÍTICOS.

Como todos los mexicanos, las personas adultas están consideradas como sujetos de derecho en el espíritu del Artículo Tercero Constitucional. En este artículo se consignan las obligaciones y las prerrogativas que en materia educativa tiene la sociedad, así como también de él podemos abstraer el espíritu de la nación que deseamos forjar.

Entre las consideraciones más importantes que para enmarcar la educación de adultos podemos abstraer de este artículo constitucional están:

El que en México todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

El que la educación deberá contribuir a fomentar el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano.

Establece la libertad de creencias, por lo tanto la educación en el país será laica.

Orientaran a la educación en general los resultados del progreso científico y luchará contra la ignorancia y sus efectos.

Será democrática en el sentido que busca el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Será nacional, en cuanto atenderá a la comprensión de nuestros problemas.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, propiciará la dignidad de la persona, la igualdad de derechos y la fraternidad de los individuos, rechazando privilegios de razas, religión grupos, de sexos o personas.

Señala que toda educación que imparta el Estado será gratuita.

Este marco establece la orientación legal y el derecho de aplicación constitucional de la educación de adultos, mediante la cual se hace partícipes a todos los ciudadanos mexicanos en el desarrollo democrático y evolutivo de la nación.

Ley General de Educación:

La Ley General de Educación que norma a toda la educación del país y que fue promulgada en julio de 1993, considera en su segundo artículo 39 en lo concerniente a la educación de Adultos:

Que el sistema educativo nacional queda comprendido por la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos.

Y que de acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares que atiendan esas necesidades.

Esta ley también comprende en materia educativa con adultos en su artículo 43, el que la educación de adultos está destinada a todos aquellos sujetos que mayores de quince años o más no cursaron o no concluyeron los niveles comprendidos como educación básica que es: alfabetización, primaria y secundaria.

Incluyendo en esta educación la formación para el trabajo de acuerdo a las especificidades de la población.

Dicha educación estará basada en la solidaridad social.

En otro efecto, la ley en su artículo 44 correspondiente a la educación de adultos señala:

En educación de adultos, la autoridad educativa federal puede brindar los

servicios de acuerdo a lo concerniente a sus autoridades educativas locales.

Así mismo dice, el Estado y sus entidades organizarán servicios de promoción permanente y de asesoría, dando las facilidades necesarias para que los trabajadores y familiares puedan estudiar y acreditar la primaria y secundaria.

Esta acreditación se realizará mediante exámenes parciales o globales que de acuerdo a los artículos 45 y 64, podrán presentarse las veces que se requieran hasta lograr su acreditación, debiéndose de llevar un informe que indique unidades de estudio en las que se deba profundizar.

Para finalizar este artículo reconoce la participación voluntaria de las asesorías con adultos, dando el reconocimiento de servicio social.

La Ley General, concluye la jurisdicción de la educación de adultos con el artículo 45 que dice:

Reconoce la formación para el trabajo en la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas que permitan mejorar o desarrollar la participación productiva de los individuos, en función de la demanda del mercado y en ocupaciones u oficios calificados.

La Secretaría y autoridades federales correspondientes darán un régimen de certificación que avale esta adquisición de conocimientos de forma parcial o acumulativa en habilidades, destrezas o conocimientos que les permitan de forma intermedia o terminal mejorar su competencia.

La Secretaría y autoridades correspondientes establecerán formas de acreditación, certificación y reconocimiento aplicables a toda la república, así como los procedimientos que permitan considerar los requerimientos de los diversos sectores productivos en la nación, sean locales o municipales.

Incorpora en este artículo, la libertad de participación de autoridades locales, ayuntamientos, instituciones privadas, organizaciones locales, patronales y de otros particulares, a través de convenios para la formación para el trabajo.

Reconoce también que la formación para el trabajo considerada en este artículo, es adicional y complementaria a la considerada en el artículo 123.³

La Ley General de Educación marca las pautas específicas de acción de la educación y formación de los adultos, quienes como parte del contexto nacional son miembros indispensables en el desenvolvimiento y mejoramiento del país.

En función de los planteamientos jurídicos anteriores, la labor educativa con adultos en toda institución debe guardar y vigilar el cumplimiento normativo de los efectos que la constitución legal marca como oportunas para el desarrollo armónico y organizados de la acción de la enseñanza con estos sujetos. De esta forma, la institución laboral en la cual me desempeño como pedagoga en el contexto educativo con las personas adultas, tiene a bien salvaguardar las orientaciones que en lo jurídico y lo político enmarca el desempeño educativo con este sector poblacional, el cual regula e impulsa una tarea basada en los derechos y obligaciones de todos los mexicanos.

³ CFR. Secretaría de Educación Pública. Artículo 3º Constitucional y Ley Federal de Educación. México, D.F. agosto 1993.

1.3 REFERENTES SOCIO-ECONÓMICOS.

La educación entendida como uno de los factores que propician el desarrollo personal y colectivo es valorada por los adultos como una de las palancas mas efectivas para integrarse a situaciones laborales que le permitan ampliar sus horizontes tanto económicos como culturales.

Así también la sociedad encuentra en la educación de los adultos que en su momento no tuvieron las condiciones de instruirse, una posibilidad de incorporar a personas con una basta experiencia, a los procesos de producción, otorgándoles los instrumentos de la lecto escritura y el cálculo básico o la alternativa de seguir una formación de mayor alcance.

Las condiciones estructurales del rezago educacional de una franja importante de la sociedad mexicana, encuentran su explicación en las determinantes de carácter geográfico, existiendo amplias regiones donde los servicios escolares aún no han llegado o donde la precariedad de las condiciones económicas de sus habitantes, impiden a sus pobladores poder mantenerse dentro del sistema escolar o en ocasiones incorporarse a él.

Es en las zonas rurales o urbano marginal donde se localiza la población con mayores rezagos económicos y sociales que a la vez muestran los menores índices de escolaridad, ahí también encontramos los mas altos índices de analfabetismo.

Entre los sectores más vulnerables a la marginación educativa encontramos al sector femenino, el cual por razones de cultura tanto social como familiar tiene menores posibilidades de acceso a la educación básica así como también son escasas las oportunidades que se les brindan a las mujeres para capacitarlas para el trabajo industrial o de servicios que requieren una mayor formación.

En función de lo anterior, se observa la necesidad de brindar alternativas que compensen los rezagos educativos y permitan la incorporación de una amplia capa de la población a las posibilidades de empleo y les permita el acceso a la

cultura universal mediante la atención de los servicios de alfabetización, otorgamiento de la educación básica y la capacitación para el trabajo actividades que el Estado mexicano se ha impuesto de manera comprometida desde la década de los setenta.

La educación se presenta entonces como el medio más adecuado para posibilitar formas de mejoramiento en la participación social y económica de los sujetos adultos, quienes a través de ella, esperan encontrar mejores posibilidades de desarrollo cotidiano.

Específicamente, la educación de adultos pretende encontrar los suficientes elementos de formación que coadyuven al desenvolvimiento de conocimientos, habilidades y destrezas de individuos que forman parte del rezago existente y que requieren de impulso para desempeñarse efectiva y cualitativamente en las dinámicas sociales y económicas.

Los trabajos realizados como los de Silvia Schmelkes que considera que a la educación, se le ha dado una tarea de compensación que trata de solventar las desigualdades sociales y económicas que tienen grandes sectores poblacionales, en donde se postula a la educación como una alternativa de solución a esta problemática.

Sin embargo, es importante saber que si la educación busca el mejoramiento cuantitativo y cualitativo de las condiciones y capacidades de sujetos marginados en lo social y económico, deberán de considerarse no sólo las condiciones y posibilidades de alcance socioeconómico, sino las que en lo particular estos sectores poblacionales rezagados tienen.

Por lo tanto, es necesaria una planeación y organización adecuada de los factores económicos y sociales que intervienen y de las condiciones para la conformación de una estructura armónica que coadyuve a la solución del rezago educativo con adultos.

1.4 INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO.

En México, existen variadas instituciones abocadas a la atención educativa de los adultos. Por lo complejo y lo amplio de esta problemática el desarrollo histórico de la conformación de esta modalidad ha llevado a la especialización de instituciones que atienden estos servicios en algunas ocasiones duplicando algunas de las funciones que realizan.

Entre las más conocidas e importantes que tenemos están:

Centros de Alfabetización: Su función era enseñar a los analfabetas, los conocimientos básicos de lectura y escritura, así como las nociones fundamentales de las operaciones matemáticas.

Misiones Culturales: Se localizan en las comunidades rurales y tienen el propósito de educar a los adultos en los niveles básicos de educación y en capacitación de artes y oficios para el trabajo.

Salas de Lectura: Están destinadas a proporcionar el servicio de bibliotecas y a propiciar el servicio de bibliotecas para promocionar actividades socioculturales para recuperar las tradiciones y la cultura Popular, además, se busca relacionar la experiencia cotidiana del adulto con el contexto educativo.

Primarias Nocturnas: Se orientan a la educación de los niveles básicos y a la capacitación laboral de los trabajadores.

Centros de Educación Extraescolar: Estos Centros están orientados a la educación de adultos, en los niveles básicos, esto es, alfabetización, primaria, secundaria y en algunos Centros preparatoria, con una modalidad semiescolarizada.

Se ubican en zonas del Distrito Federal y se rigen por el calendario oficial de la Secretaría de Educación Pública.

Secundarias Abiertas: Permiten al adulto cursar este nivel y obtener su certificado de estudios, sin tener que acudir diariamente a clase. Se les acreditan las materias por medio de exámenes de opción múltiple.

Preparatorias Abiertas: Posibilita una educación flexible por el horario, se cuenta con asesorías dependiendo de los tiempos que el alumno tenga para estudiar. Acreditando los exámenes puede obtener su certificado de estudios. En este nivel, es el único en que el alumno, tiene que pagar derecho a examen y comprar sus libros de texto.

Telesecundarias: se brinda educación por medio de la televisión, con posibilidades de asesorías por correspondencia.

Universidades Autónomas: se proporciona a los adultos la posibilidad de continuar sus estudios con nivel superior, a través de una educación abierta, con asesorías acordadas con los asesores y se presentan exámenes periódicos para acreditar y obtener el título profesional.

Institutos Regionales de Bellas Artes: Cultivan en el alumno sus capacidades artísticas, para desempeñarse en el campo de las artes.

Centros de Enseñanza Ocupacional: brindan principalmente talleres como danza, taquigrafía, mecanografía, computación, corte y confección, cultura de belleza y carreras técnicas terminales como secretariado.

Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA), considerado como organismo central en materia educativa con adultos en México, proporciona educación Básica con una modalidad abierta y con asesorías individuales y grupales.

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT), su finalidad es la preparación de cuerpo técnico para la productividad e industrialización del sistema nacional.

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CONALEP), brinda el servicio educativo de carretas cortas especializadas, con el requisitos de la secundaria previa.

Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI), se dedican a la preparación de técnicos industriales.

Escuelas Comerciales: Brindan conocimientos de comercio, inglés, secretariado y regularización de materias.

Instituto Politécnico Nacional (IPN), brinda atención educativa en carreras profesionales de corte científico con modalidad abierta y semiescolarizada.

Universidad Pedagógica Nacional (UPN), proporciona la profesionalización de docentes al nivel de posgrados y cuenta con el servicio de licenciaturas de modalidad abierta.

La descripción general de las tareas educativas de estas instituciones, enmarca el interés por el desempeño cualitativo de la educación de adultos, satisfaciendo particularmente la necesidad de atender una educación para la vida y una educación permanente.

CAPITULO 2

CONTEXTO

INSTITUCIONAL

2.1 La Subdirección de Educación Básica de Adultos.

La Subdirección de Educación Básica de adultos, es un organismo federal regulado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el Distrito Federal, la cual es responsable del servicio educativo con adultos en los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX).

La Subdirección de Educación Básica de Adultos, tiene su antecedente en los Centros de Educación de Adultos (CEA) en 1968, como plan experimental.

Posteriormente, debido a una demanda creciente, en el año de 1973, estos centros son reconocidos por la Secretaría de Educación Pública como una subsistema oficial y derivado de ella.

Entre sus atribuciones se les autoriza la expedición de certificados y se incrementan los niveles escolares, abarcando la alfabetización, la primaria y la secundaria en sistema abierto.

En 1991 y 1992, se instaura la modalidad semiescolarizada y sus centros educativos, a partir de esa fecha y hasta la actualidad son llamados Centros de Educación Extraescolar, (CEDEX).

En estos centros, se ha incluido el nivel escolar de preparatoria, así como el servicio de talleres ocupacionales.

Todos los servicios están dirigidos a adultos, sujetos mayores de quince años, que no ingresaron o concluyeron los niveles escolares anteriormente señalados, o que les interesa aprender algún oficio.

La tarea que les compete, es la de organizar y vigilar el desarrollo de los servicios educativos que se prestan a los adultos, esto es: la alfabetización, la educación primaria, secundaria y preparatoria. Así como la capacitación ocupacional.

La modalidad en que se desempeñan estos Centros es semiescolarizada, los adultos no están obligados a asistir diariamente a clases para poder acreditar sus materias y obtener su certificado de estudios.

El objetivo de la Subdirección de Educación Básica de Adultos, es brindar atención al rezago educativo, de aquellos sujetos que como anteriormente se señaló, son mayores de quince años y no ingresaron o no concluyeron los niveles educativos ya referidos.

El personal de la Subdirección, consta aproximadamente de 65 gentes, sin incluir a los docentes, al personal de apoyo y directivo de los centros.

En esta Subdirección, participamos pedagogos, psicólogos, antropólogos, sociólogos, maestros normalistas en educación básica, secretarias, contadores y técnicos.

Las funciones generales de la Subdirección son⁴:

*Planeación, organización y dirección de actividades académicas y administrativas, en base a las normas y lineamientos vigentes.

*Difusión y dirección de las propuestas educativas en función de los planes y programas aprobados por la Secretaría de Educación Pública a los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX)

*Observación de personal docente y directivo en la aplicación de normas y disposiciones emitidas por los órganos normativos correspondientes.

*Apoyo, en los procesos de evaluación y acreditación en función de los reglamentos de la Dirección General de Acreditación y Revalidación de Estudios.

⁴ Subdirección de Educación Básica de Adultos. Manual de Organización y Funcionamiento de los Centros de Educación Extraescolar. México. Octubre de 1994.

*Detección de problemáticas que surjan en la aplicación de programas educativos y en los relativos a recursos humanos y materiales. Presentando al supervisor de zona alternativas de solución.

*Autorización y tramitación de los procedimientos de documentación para el control escolar e información estadística.

*Valorar las actividades que se dan en el proceso educativo y desarrollo de los Centros, para informar a las autoridades correspondientes sobre el procesos del servicio educativo.

La Subdirección de Educación Básica, se encuentra subdividida en dos áreas:

Área técnico-pedagógica y Área administrativa.

El área técnico-pedagógica está encargada de la instrumentación de los elementos educativos que tienen que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sus funciones son⁵:

*Establecer un órgano de consulta entre la Subdirección y Centros educativos, para dar cumplimiento en el desarrollo del trabajo escolar.

*Auxiliar la planeación, programación y evaluación de actividades educativas.

*Mantener comunicación con responsables directivos, con la finalidad de lograr un adecuado funcionamiento educativo.

*Proponer estrategias y alternativas técnico-pedagógicas para mejorar la acción educativa con el adulto.

*Proponer actividades que vinculen al plantel docente con la Subdirección.

⁵ Ob. Cit. Pag. 4

*La formación y actualización docente.

*La elaboración de material didáctico.

*Revisión y reformulación de materiales de evaluación para los niveles de alfabetización, primaria y secundaria.

*Aplicación de exámenes de secundaria en CEDEX.

El área administrativa de la Subdirección de Educación Básica de Adultos, se está encargada de:

*Recursos humanos: se encarga de la supervisión y el manejo del personal administrativo, técnico-pedagógico y docente de los Centros.

*Estadística e Informática: se encarga de organizar y normar el control de información estadística de los Centros de Educación Extraescolar.

*Acreditación y Evaluación: está encargado de programar, registrar, aplicar y calificar los exámenes de secundaria, archivando los expedientes de los alumnos.

*Certificación: controla y elabora los trámites de certificación para primaria y secundaria, de acuerdo a la normatividad que marca la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, DGAIR.

*Recursos Materiales: recibe y distribuye material de oficina, limpieza, mantenimiento de la Subdirección de Educación Básica de Adultos y de los Centros de Educación Extraescolar.

*Carrera Magisterial: organiza y archiva documentos en la programación y presentación de exámenes de los docentes de la Subdirección y de los Centros, para incrementar sus niveles escalafonarios.

Todo el funcionamiento de este subsistema educativo, es regulado y supervisado al interior de la institución por el Subdirector de la SEBA, al exterior por los las autoridades de los organismos respectivos.

Las autoridades externas que nos regulan y vigilan son la Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal, la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal y la Secretaría de Educación Pública.

2.2 OBJETIVO, ESTRATEGIAS Y ORGANIZACIÓN.

El **objetivo** de acción educativa es proporcionar a la población mayor de quince años, los niveles educativos de alfabetización, primaria, secundaria, y en algunos casos, dependiendo de la demanda de servicio, la preparatoria.

Se ofrecen también talleres para la capacitación, recreación, desarrollo cultural y artístico, apoyo a tareas, taquimecanografía, cultura de belleza.

De esta forma, se busca atender el rezago educativo y necesidades de mejoramiento cultural, social, económico, productivo, familiar y personal.

Las **estrategias** educativas son:

Planear, organizar y dirigir las actividades académicas y administrativas de los Centros de Educación Extraescolar.

Organizar y orientar el desarrollo del proceso educativo con adultos, de acuerdo con los planes y programas de estudio aprobados por la SEP, valorando la efectividad de resultados cuantitativos y cualitativos.

Orientar y apoyar al personal directivo y docente de los centros en la aplicación de tácticas dadas por los órganos normativos correspondientes con respecto a la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vigilar el cumplimiento de las normas administrativas con respecto a los procedimientos de evaluación y acreditación, así como de realizar los trámites escolares.

Detectar situaciones irregulares que afecten la normatividad, el cumplimiento de la aplicación de los planes y programas de estudio, la adecuada utilización del material didáctico.

Realizar inscripciones, evaluaciones, acreditación y certificación.

Propiciar actividades cívico-culturales, deportivas o recreativas, para ayudar al a la superación del adulto.

Promover el buen uso de los espacios escolares.

La Subdirección de Educación Básica de Adultos, periódicamente realiza un concentrado de información de las actividades realizadas en los CEDEX para informar a las autoridades de la SEP de los avances y las problemáticas encontradas en el desarrollo de sus actividades.

Para conocer la **organización** de la Subdirección véase el organigrama que se presenta en la página 32.

2.3 ORGANIZACIÓN Y SERVICIOS DE LA SUBDIRECCION DE EDUCACION BASICA DE ADULTOS.

Para dar una visión global de la forma en que está estructurado el subsistema educativo de la Subdirección de Educación Básica de Adultos se presenta un organigrama de servicio operativo:

1. Organismo interno en el que se constituye todo el personal docente y directivo adscrito a esta institución. La cual representa autoridad para tomar decisiones de carácter técnico-pedagógico y administrativo de los Centros educativos CEDEX.
2. Propone alternativas de carácter técnico-pedagógico para mejorar cualitativa y cuantitativamente el servicio educativo con adultos, considerando a todos los actores que intervienen en el proceso (asesores técnicos, docentes, directivos, supervisores de zona y alumnos).
3. Determina acciones directas de carácter administrativo, con la aprobación del subdirector de SEBA y este a su vez de la autorización de instancias superiores.
4. Valora el desarrollo del trabajo escolar y realiza sesiones de trabajo cuando menos una vez al mes durante el año escolar para revisar acciones y resultados emprendidos. Informa de ello a la Subdirección en lo técnico-pedagógico y en lo administrativo.
5. Determina acciones inmediatas en lo pedagógico y administrativo, con la aprobación de los miembros del centro escolar en su calidad de director.
6. Regulan y hacen efectivo el trabajo educativo con los adultos de los Centros de Educación Extraescolar. Desempeñan en lo técnico-pedagógico y en lo administrativo la prestación del servicio docente.

7. Son los espacios escolares que son utilizados para brindar educación a los adultos en los niveles básicos, en horarios adecuados a las necesidades de los usuarios.

8. Son los servicios educativos que se prestan en los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX)

ORGANIGRAMA

Subdirección de Educación Básica de Adultos.

Área técnico pedagógica

Area administrativa.

**Personal de apoyo a la
Subdirección de Educación Básica de
Adultos**

Supervisores de los

CEDEX

Directores de los

CEDEX

Docentes de los

CEDEX

CENTROS DE EDUCACION EXTRAESCOLAR

Educación Básica

Alfabetización
Primaria
Secundaria

Educación Media Superior

Preparatoria

Apoyo educativo

Apoyo tareas,
Capacitación para el
empleo, talleres,
Actividades cívicas y
socioculturales.

2.4 LOS CENTROS DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

Los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX), son las unidades escolares donde se desarrollan los procesos educativos con los adultos en proceso de enseñanza.

Se localizan en las primarias oficiales.

Las clases en los Centros, se imparten diariamente, en dos horas, en horarios matutinos, vespertinos o nocturnos, dependiendo de la necesidad de los CEDEX.

Su propósito educativo, es el de ofrecer elementos de conocimiento útiles al adulto para el acrecentamiento de su cultura y la capacitación para su incorporación a la producción.

El servicio educativo de los CEDEX, nació como plan experimental en el año de 1968.

A partir de esa fecha se han suscitado diversos cambios en su estructura, denominación y demanda, sin embargo se han mantenido como alternativa favorable para la educación de adultos.

Hemos visto que la cantidad de centros se ha ido reduciendo por diversas causas, como financiamiento, situaciones económicas de los alumnos y que impiden una continuidad constante.

El servicio es permanente y está regido por el calendario oficial de la SEP.

Los usuarios de los Centros de Educación Extraescolar, son parte del rezago educativo, de condición socioeconómica es baja y está marcada por necesidades educativas para mejorar sus condiciones y así incorporarse a las esferas económicas, sociales y productivas en beneficio de su calidad de vida.

Un factor importante de resaltar es que existe el interés por parte de los educandos; principalmente de los que son rechazados del sistema escolar formal, para continuar estudiando niveles escolares superiores.

La oportunidad que les brinda el sistema escolarizado, es la de combinar con su trabajo o actividades cotidianas, un horario accesible para asistir a clases o asesorías.

Una ventaja que presenta este subsistema educativo, es que cuenta con la validez y reconocimiento oficial para poder ingresar o incorporarse al sistema formal en cualquiera de sus niveles educativos, básico, medio superior y superior.

Por otro lado, los docentes que atienden el servicio educativo con adultos en los Centros de Educación Extraescolar, son profesores normalistas de primaria titulados.

Las personas que atienden los talleres ocupacionales, tienen carreras terminales como secretariado, computación, estilistas, etc.

Cada Centro de Educación Extraescolar, cuenta con un director, un supervisor de zona y con los docentes para atender la educación.

Todos ellos, son responsables del funcionamiento de los centros.

Los docentes de los Centros, tienen como requisito dar información periódica al interior de sus CEDEX, en juntas de consejo técnico y a través de sus directores y supervisores a SEBA.

2.5 MI PARTICIPACIÓN PROFESIONAL.

Como egresada de la Licenciatura de Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, me incorporé a la Subdirección de Educación Básica de Adultos en el mes de octubre de 1994.

Desde un principio forme parte del equipo técnico-pedagógico de ella.

Mi labor estuvo dirigida a la actualización y a la formación docente de los profesores que están frente a grupo en los niveles de alfabetización, primaria y secundaria; así como de los directores y supervisores de los Centros de Educación Extraescolar.

Entre las actividades que desempeño están:

Como parte del equipo técnico-pedagógico, somos responsables de proporcionar los elementos teórico-prácticos útiles a los docentes de los Centros de Educación Extraescolar para el mejorar el sistema educativo con adultos.

Aunque al interior de esta institución, estas actividades habían sido interrumpidas, esta situación ha cambiado a partir de febrero de 1997, ya que afortunadamente ingresó a esta institución como subdirector una persona con gran interés y profesionalismo que ha mejorado a sobremanera el sistema, el funcionamiento y el servicio de la Subdirección de Educación Básica y de los Centros de Educación Extraescolar.

Actualmente, se han abierto posibilidades de desarrollo y se ha dado una mayor exigencia para la eficiencia del servicio educativo, así como en la participación laboral de los sujetos que conforman este subsistema educativo con adultos. Esto ha venido a dar un cambio sumamente interesante y motivador para algunos de los que trabajamos para esta institución.

Espero realmente, que esto tenga una evolución y seguimiento profesional, ya

que de esto dependerá un trabajo realmente fructífero y productivo para la educación de los adultos.

Estas participaciones en mi trabajo, han profesionalizado mi desempeño pedagógico y me ha gratificado enormemente.

Entre estas actividades han estado: la actualización, la capacitación, la investigación, la elaboración de propuestas de intervención pedagógica, la elaboración de propuestas didácticas.

CAPITULO 3

SISTEMATIZACION

DE

LA

EXPERIENCIA

Sistematización de la experiencia:

3.1 PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO.

El planteamiento de la sistematización de mi experiencia está basado en un proceso de trabajo que realizó la reformulación de las propuestas educativas en un modelo de enseñanza para adultos en primaria llamado: Modelo de Primaria Acelerada para Adultos (PRIMAD).

Este modelo está constituido por libros de texto, programa y cuadernillos de evaluación, los cuales referiré posteriormente.

Por lo tanto, el título de mi trabajo es:

Modelo de Primaria Acelerada para Adultos.

“La sistematización de una experiencia de reformulación en sus propuestas”.

El desarrollo de esta experiencia se da a partir de que la Secretaría de Educación Pública, consideró necesario ante la carencia de material didáctico para la educación de adultos, retomar un modelo que dirigido a la enseñanza de la primaria para adultos había sido relegado por otros textos.

Entonces en 1995, se decide la reinstrumentación del modelo Primaria Acelerada para Adultos.

Para que esta reinstrumentación tuviera efecto fue necesario reformar las propuestas curriculares que originalmente contenía dicho modelo, buscando la actualización del mismo.

Con lo anterior, se inició la experiencia a sistematizar. El trabajo de reformulación inició en mayo de 1995 y debía concluirse mucho antes de comenzar el periodo escolar 1996-1997, ya que debía entrar en vigor para esa fecha.

El trabajo de reformulación estuvo a cargo de dos subsistemas educativos

dependientes de la Secretaría de Educación Pública dedicados a la educación de adultos y son: Primarias Nocturnas y La Subdirección de Educación Básica de Adultos con los Centros de Educación Extraescolar.

Como miembro de la Subdirección, sólo se mencionará la trayectoria que ésta tarea tuvo por parte de esta última institución.

En la Subdirección de Educación Básica de Adultos, el equipo encargado del trabajo de reformulación curricular fue el técnico-pedagógico.

Los que conformamos este grupo fuimos un total de diez gentes de perfil académico psicológico, antropológico, pedagógico, sociológico y de normal en educación básica.

El trabajo de reformación a cargo de la Subdirección, excedió el tiempo considerado para su conclusión y por lo tanto, no tuvo ninguna implicación en la actual reedición de los textos que se lograron del modelo.

Debido a ello, el equipo de la Subdirección de Educación Básica de Adultos propuso a los entonces responsables de la Subdirección, reformar también el programa y los materiales de evaluación que integra el modelo, para de esta forma implementarlo con todos sus complementos en los Centros de Educación Extraescolar.

La propuesta fue aceptada y se complementó la reformulación.

Para tener mayor conocimiento de esta experiencia, es básico hablar de las características generales del modelo de Primaria Acelerada para Adultos.

Estas son:

La propuesta estructural de los contenidos, da los conocimientos que pretenden la enseñanza en el desarrollo de habilidades y destrezas que van desde el nivel de alfabetización hasta el cumplimiento de la primaria.

Una característica este modelo, es que tratan de relacionarse los contenidos con temas de interés al adulto, relacionados con su contexto cotidiano.

Los libros presentan el enfoque metodológico de Paulo Freire, con relación a la palabra generadora, en lo que respecta al PRIMAD, sus contenidos son abordados a partir de ejes temáticos que de interés al adulto, permiten generar o producir nuevos temas o aspectos que enriquecen el eje temático tratado.

Se plantea como propuesta didáctica el análisis, la crítica, la reflexión y la complementación de tales contenidos.

El modelo consta de un total de seis libros, que abarcan tres niveles para toda la primaria.

Por ejemplo:

Nivel 1	alfabetización 1°. De primaria 2°. De primaria	dos libros: texto y cuaderno de trabajo
Nivel 2	3°. De primaria 4°. De primaria	dos libros: texto y cuaderno de trabajo
Nivel 3	5°. De primaria 6°. De primaria	dos libros texto y cuaderno de trabajo

El nivel 1, incluye las áreas de español y matemáticas.

El libro de texto presenta lecciones de español y matemáticas, recuperándose las temáticas del libro de texto para los ejercicios matemáticos.

El nivel 2 y 3, incluyen las áreas de español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

El libro de texto incorpora lecturas y tareas relacionadas con las áreas de sociales y naturales.

El cuaderno de trabajo, incorpora las áreas de español y matemáticas que a manera de ejercicios, tienen relación coherente con los temas dados en el libro de texto (áreas de sociales y naturales).

Otra parte que incluye el modelo PRIMAD, es el programa educativo, el cual está presentado en un cuadernillo individual para los docentes de los CEDEX.

Otro material que contiene el modelo PRIMAD es su programa que presenta

fundamentos del modelo, sustento, objetivos, sugerencias de implementación, evaluación y tablas de contenidos.

Otro material que lo constituye son los cuadernillos de evaluación.

Existen cuadernillos para cada nivel, esto es, que se cuenta con un cuadernillo para cada área y para cada nivel.

Los cuadernillos de evaluación están constituidos por reactivos elaborados como preguntas de opción múltiple.

Estos materiales, quedan bajo la responsabilidad de los docentes de grupo de los Centros de Educación Extraescolar y pueden ser presentadas por los alumnos las veces que sean necesarias para acreditar o elevar promedio, siempre y cuando no se hayan asentado en actas de calificación como notas aprobatorias.

Con lo anterior, quedaron presentadas las características del modelo de Primaria Acelerada para Adultos, PRIMAD.

A partir de aquí, se cuenta con la información que permitirá conocer la experiencia de trabajo que se realizó en la reformulación de las propuestas del modelo referido.

La reformulación que realizó el equipo técnico-pedagógico de la Subdirección de Educación Básica de Adultos consistió:

Este trabajo estuvo a cargo de 10 integrantes.

El trabajo estuvo dividido en tres fases:

- a) Reformulación curricular del modelo.
- b) Reformulación del programa del modelo.
- c) Reformulación de los cuadernillos de evaluación.

La propuesta del trabajo de reformulación consistió en la actualización de los contenidos en concordancia con la realidad social del adulto.

En la primera fase los procedimientos que se siguieron fueron:

*La revisión curricular del modelo, observando la pertinencia de contenidos en relación con temáticas actualizadas y relacionadas con el contexto cotidiano del adulto.

*Se distribuyeron bloques temáticos por unidades y áreas, entre los diez integrantes del equipo técnico-pedagógico.

*Se recopiló material bibliográfico, la fundamentación de las reformulaciones necesarias.

*Formulación de una propuesta final.

Es importante señalar, que este primer trabajo no fue considerado en la reedición del modelo para agosto de 1996 pues se rebasó el tiempo por parte de la Subdirección, por lo cual el trabajo que se consideró en la reformulación curricular de los textos fue el de Primarias Nocturnas.

La segunda fase consistió en la reformar las propuestas del programa educativo original.

Los pasos que se siguieron para esta segunda fase fueron:

*La recuperación del programa original del modelo PRIMAD.

*Revisión general del programa.

*Comparación del programa educativo del PRIMAD, con el programa educativo de las primarias oficiales para niños 1993.

*Reformulación de actualización en los elementos mínimos a considerar

como propuestas educativas actualizadas y acordes a la modernización educativa, orientadas al educando adulto.

*Realización del borrador final, captura del documento, presentación final, y reproducción en serie para los docentes de los CEDEX.

*Presentación de los materiales didácticos del modelo de Primaria Acelerada para Adultos y del programa obtenido, a los directivos y docentes de los diferentes Centros de Educación Extraescolar.

La cual se realizó en el curso de actualización docente al inicio del periodo escolar 1996-1997, en agosto de 1996.

Los puntos que se mejoraron en el programa educativo del modelo PRIMAD son:

Carátula, presentación, sugerencias didácticas para la implementación del modelo, sustento del modelo, presentación de los objetivos generales y particulares, sugerencias de evaluación y cuadro de ubicación de contenidos.

La tercera fase del trabajo de reformulación fue la de la corrección de los cuadernillos de evaluación.

Este trabajo estuvo a cargo de la Subdirección de Educación Básica de Adultos, y por lo tanto, sólo estuvo destinado a los Centros de Educación Extraescolar.

Los pasos que se siguieron en esta fase fueron:

*Recuperación de los cuadernillos originales del modelo.

*Los cuadernillos para el primer nivel del modelo PRIMAD, no se encontraron, por lo tanto, se tuvieron que elaborar nuevamente. Para ello, se estudiaron los contenidos curriculares actualizados de los materiales didácticos del modelo de Primaria Acelerada para Adultos y se elaboraron los reactivos.

Estos cuadernillos fueron los mejor estructurados de acuerdo a las opiniones de los docentes de los Centros de Educación Extraescolar.

Mi participación en esta fase fue la reformulación de las evaluaciones de primer nivel.

Los responsables fuimos dos integrantes de todo el equipo y realizamos la tarea en tres semanas.

Los cuadernillos de evaluación de segundo y tercer nivel sólo fueron reformados.

Se elaboraron también los cuadernillos llamados: cuadernillos a título de suficiencia, los cuales sirven para acreditar en un solo cuadernillo toda la primaria.

3.2 INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Mi intervención profesional durante el proceso de reformulación en el modelo de Primaria Acelerada para Adultos, fue apoyar a la adecuación de los contenidos educativos originales del modelo en sus tres fases.

Elaboré el estudio, análisis y corrección necesaria a los contenidos del modelo, tomando en cuenta la relación y coherencia de los contenidos con las temáticas de interés y significación a la experiencia y vivencia del alumno adulto.

Como parte de un equipo técnico-pedagógico, debo reconocer que esta labor aunque sumamente interesante, tuvo un desarrollo empírico, es decir, faltaron elementos de fundamento teórico y metodológico que posibilitara un trabajo de mayor calidad.

La experiencia fue productiva pues obtuvo resultados y marcó la necesidad de una mayor profesionalización para elaborar trabajos como este y así establecer trabajos de estrategia metódica y base teórica.

El trabajo sin embargo, tuvo un seguimiento ordenado por parte de cada responsable, pues cada uno con la asignación de tareas, nos interesamos en preparar de manera individual o colectiva un trabajo de investigación general apoyado en esta información sustentara y fundamentara la reformulación de las propuestas originales del modelo de Primaria Acelerada para Adultos.

3.3 LOS RESULTADOS

Para describir esta parte, haré dos apartados, uno de ellos señalará los resultados favorables de la experiencia y el otro los resultados desfavorables de la misma.

Resultados favorables de la experiencia:

La posibilidad de contar con material didáctico dirigido a los adultos en un resultado favorable de esta experiencia, ya que aunque la labor educativa de los docentes debe auxiliarse de todos los elementos didácticos existentes, éstos sin embargo, están generalmente destinados a otro sector educativo como por ejemplo el infantil.

Otro resultado favorable, fue el haber participado en una práctica de trabajo didáctico dirigido a los adultos, pues la reformulación de las propuestas del modelo, me permitió como pedagoga conocer las formas

Y necesidades de adecuaciones curriculares acordes al contexto educativo con adultos.

Otro fue valorar la orientación pedagógica especializada que se necesita considerar en los programas educativos con adultos, los cuales tienen especificidad y particularidades que no se pueden tratar indiscriminadamente combinándolos con propuestas educativas para niños.

También permitió reconocer las condiciones y procedimientos de evaluación que aunque pertinentes con el modelo educativo tratado, requieren de otras alternativas de evaluación que no se restrinjan a la mera calificación para acreditar un examen, sino que consideren una evaluación formativa, que más que evaluación sea una valoración continua del adulto en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se pueda adaptar y reconocer en un sistema

semiescolarizado

Permitió también valorar la necesidad de una adecuada organización, planeación y profesionalismo institucional.

Permitió reconocer las fuertes carencias y necesidades que hay en la educación de adultos, en cuanto a planes, programas y materiales didácticos.

Ubiqué la necesidad de elaborar materiales complementarios que apoyen los ya existentes y que retomen la resignificación problematizadora y generadora de los contenidos y temas tratados en los mismos materiales no sólo del modelo PRIMAD, sino de otros y lo más importante, no sólo de los materiales, sino de todas las situaciones, elementos, experiencias y fenómenos del entorno ambiental vividos por el adulto.

Factores que incidieron de manera negativa en los resultados:

Desorganización entre el equipo de trabajo y el departamento de la coordinación y de la Subdirección.

Comunicación lineal entre los miembros del equipo y los docentes.

Desintegración en el trabajo, pues no hubo articulación entre los trabajos desarrollados en subgrupo.

No se cumplieron los tiempos acordados para la entrega de los trabajos.

La no participación del profesorado de los Centros de Educación Extraescolar, sujetos que están directamente relacionados en la práctica educativa con adultos y que por lo tanto, habrían podido hacer propuestas importantes para el desarrollo del trabajo de reformulación de las propuestas del PRIMAD.

De acuerdo a los planteamientos expuestos en estos resultados, se puede

deducir que como resultado de la experiencia, no se lograron los suficientes elementos de calidad que el trabajo requería.

Esto repercute en la necesidad de mejoramiento del material, y en su defecto, debido a que no se puede modificar su estructura original por los derechos reservados que su edición ya tiene, se puede reforzar con materiales complementarios que mejoren su estructura y su implementación.

Estos materiales pudieran considerar algunas propuestas metodológicas, estratégicas y actualizadas para resignificar los contenidos del modelo PRIMAD, incorporando incluso temáticas que interesen al adulto para el tratamiento del estudio curricular de los materiales didácticos del modelo.

Esta tarea fue ya realizada de manera personal, misma que afortunadamente se pudo llevar a cabo como proyecto experimental, gracias a que este trabajo me fue asignado por el Subdirector de mi institución laboral.

Esta tarea será descrita posteriormente.

CAPITULO 4

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

QUE

SUSTENTAN

LA

EXPERIENCIA.

4.1 La fundamentación teórica de la educación de adultos.

En este capítulo se señalan de forma sintética los principios teórico-metodológicos que apoyan el trabajo de sistematización de la experiencia que aquí se ha recuperado, en relación con la reformulación de las propuestas pedagógicas al modelo de Primaria Acelerada para Adultos (PRIMAD).

Estas propuestas son apuntadas a partir de consideraciones textuales que han realizado investigadores en materia pedagógica en áreas de estudio curriculares, en planteamientos acerca de la educación de adultos, tales como aspectos psicopedagógicos y en la implementación de una didáctica especializada para la acción educativa.

Por tanto, se insertarán estas propuestas a partir de textos que sirvieron de apoyo, para la realización de la experiencia en esta investigación presentada.

En lo particular considero de suma importancia señalar que, estos fueron integrados de forma personal, antes, durante y después de la realización no solo de la experiencia, sino para efectos de este trabajo de investigación.

Para justificar este capítulo, se presenta una breve explicación sobre la necesidad de fundamentarse en factores teóricos, metodológicos y experimentales que sustenten la experiencia recuperada.

Así mismo, es importante dar a conocer que la forma de exponer este capítulo partirá de ir recuperando en los textos planteados la utilidad y los elementos necesarios a considerar para la realización, desempeño y resultados en el desarrollo de una tarea laboral y de la sistematización de esta tarea como experiencia.

El contexto educativo de adultos se ha ido perfeccionando de manera sistémica a partir de la Segunda Guerra Mundial y su cobertura educativa se ha incrementado debido a las demandas socioeconómicas, pues se considera que los

sujetos que tienen una mayor escolaridad y/o capacitación, pueden responder con mayor eficiencia en el aspecto laboral o tienen mayor respuesta ante la búsqueda de mejores alternativas económicas con lo que se pretende lograr mejores status social y una mejor calidad de vida.

Estas son razones de peso para que se haya reafirmado el interés por eficientar el estudio teórico y metodológico, la profesionalización, la investigación y la recuperación de experiencias en la educación de adultos.

Entonces el campo pedagógico, ha tomado mayor injerencia en la educación de adultos en todos sus niveles, desde alfabetización hasta cursos universitarios, en los que se pretende brindar a los individuos la posibilidad de mejorar sus conocimientos, habilidades y destrezas para incrementar y perfeccionar su desempeño en la sociedad y en lo personal.

En relación con lo anterior, los alcances y limitaciones de cualquier programa educativo a este respecto, dependerá en gran medida de la profesionalización y de la ejecución de los responsables de la acción pedagógica con adultos, por ello, la eficiencia docente es indispensable, para que como buenos educadores de adultos eleven su conocimiento y habilidad en su trabajo.

Considerando que el papel del educador de adultos requiere mucho más que la simple observación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la labor demanda una preparación adecuada para lograr que dichos programas o propuestas educativas sean de provecho no solo para el sistema educativo, sino para los adultos a educarse, quienes son los elementos más importante a considerar en el aspecto educativo.

Por estas razones, es fundamental que todo trabajo que tenga relación con el contexto educativo de adultos, esté bien sustentado en lineamientos racionales y sistemáticos, que especializados en la materia puedan establecer la calidad necesaria para el desarrollar trabajos con un favorable nivel de calidad y por consecuencia de buenos resultados en la educación de adultos.

Existen actualmente interesantes propuestas en materia educativa con adultos, r consecuencia de la investigación de profesionistas de gran reconocimiento y dedicados e interesados en mejorar el campo de la educación de adultos, entre los considerados aquí están las realizadas por Silvia Smelchkes o León Antoine, quienes se han preocupado por profundizar en hechos socioeducativos para le educación de adultos; el segundo manifiesta las consideraciones que hay que tomar en cuenta sobre las características individualizadas en los adultos y que tienen que ver con la educación de adultos.

Sin embargo, no sólo hay que considerar planteamientos referentes al campo, sino incorporar también contenidos teóricos o metódicos que coadyuven al trabajo educativo con este sector poblacional, y que tengan efecto como por ejemplo en la elevación de la formación de los docentes de adultos, en incrementar la escolaridad y la producción cognitiva de los educandos adultos, en subir las estadísticas y en mejorar planes y programas educativos con adultos y en implementar innovaciones en el asunto.

Hablar de fundamentación teórica para este trabajo, implica elaborar razonamientos que en relación con los planteamientos que realizan algunos autores, darán significación y sentido al desarrollo de esta sistematización de experiencia.

4.2 ESTADO DEL ARTE...

Uno de los textos que fue bibliografía obligada y generalizada para el equipo de trabajo de la Subdirección de Educación Básica de Adultos, en el trabajo de reformulación de las propuestas del modelo PRIMAD, es el presentado por la Sylvia Schmelkes*, quien se ha interesado en el estudio especializado de la educación de los adultos.

Este texto, fue determinado para el conocimiento generalizado de adulto en el contexto educativo, de esta forma, el conocimiento de estas propuestas fueron consideradas como suficientes para emprender la tarea del trabajo curricular de los materiales didácticos del modelo PRIMAD.

Es a este respecto que de forma general se visualizaron las características, condiciones y trayectoria de la educación de adultos, tomándolas como base rectora para orientar los temas o contenidos a incorporar en los materiales del modelo de Primaria Acelerada Adultos.

Smchelkes, se preocupa por conformar diversas estrategias de intervención educativa para un sector poblacional rezagado escolar, social y económicamente.

Se invita a lo largo de los planteamientos a reflexionar y reconsiderar sobre la condición, la atención y el servicio insuficiente que se ha dado a la educación del adulto.

Refiere la desarticulación de los intereses políticos, con la realidad condicionante de la educación en México, a partir de la observación que sus investigaciones le han dado.

De esta manera, se estipula como elemento indispensable de participación en la educación de adultos, al gobierno y a la sociedad civil.

* Silvia Schmelkes. Judith Kalman. La educación de adultos: estado del arte. Centro de Estudios Educativos, A.C. México, D.F. julio de 1994.

Diferenciando las formas y espacios en que esta educación se ha desarrollado, presenta la importancia de reconocer dos modelos educativos, tales como: el escolarizado o formalizado académicamente en el cual se imparten conocimientos sistematizados y de mayor reconocimiento, y el otro es un modelo que se implanta como desescolarizado o informal, en el cual el proyecto educativo es autónomo (autodidacta) y emancipador para los segmentos poblacionales populares, rezagados u oprimidos.

De acuerdo a lo anterior, se describe que los adultos deben ser abordados educativamente a partir de sus intereses, motivaciones, experiencias previas, conocimientos y valores adquiridos, en donde los métodos normativos escolares no corresponden a las características o necesidades verdaderos de sujetos que cuentan con toda una trayectoria establecida.

De igual forma, se rescata la importancia de integrar a todos los grupos o sectores sociales, para que de acuerdo a sus condiciones reales se adecuen las propuestas o programas educativos.

Así mismo, se enmarca la necesidad de caracterizar las diversas concepciones que se han enfocado a la educación de adultos, tales como: educación fundamental, educación funcional, desarrollo en lo económico, entre algunas, que aunque si bien es cierto que buscan mejoras en los sujetos a educarse, afirman que el subdesarrollo económico está vinculado a la falta de preparación escolar, y es por lo que la educación cumple sólo un papel remedial para capacitar a los sujetos a los avances del desarrollo económico buscado, la educación de adultos implicaría mucho más que la capacitación técnica, y Schmelkes orienta a la educación de adultos como una instancia de formación y conciencia, de análisis y reflexión práctica, de fomentar la autonomía de los sectores y de lograr una democracia en la dirección educativas que sus requerimientos exigen.

Esta autora, deja entrever que la educación de adultos tiene relación directa con las características de desarrollo de una educación popular, misma que conformó sus antecedentes desde los sesenta hasta mediados de los años ochenta, en

donde se enfocaba una visión politizada en la educación de una forma ideologizada, actualmente, la educación popular busca intervenir con planteamientos y diseños educativos con los sectores populares.

Esta obra, presenta señalamientos a considerarse en la educación de adultos, se define como básico, el respeto a los adultos en relación a sus necesidades, intereses y formas de participación en la acción educativa, relacionando la aprendido con los requerimientos de su vida cotidiana, a partir de ello, es posible establecer programas educativos con calidad y resultado.

Smchelkes, señala que la condición de la educación de adultos en Latinoamérica, es determinante a la situación económica que se vive en la región, la cual tiene grandes necesidades para responder a la satisfacción de las necesidades básicas de los individuos de gran parte de bloques sociales, lo cual debe mejorarse a partir de la estructura y organización político-económica de la sociedad.

Schmelkes sugiere reflexionar y aceptar que la educación de adultos no es la llave que dará solución total al desarrollo, aunque si se debe reconocer que la falta de escolaridad y el analfabetismo permiten más oportunidades de participar cualitativamente en los hechos transformadores de la realidad cotidiana.

Se expone también el que la tarea alfabetizadora se ha reducido a la transmisión de códigos instrumentales, como meras expresiones de comunicación en la cotidianidad y desarticulada de otras actividades educativas para continuar con la permanencia o continuidad escolar, pues no se llega ni siquiera a una postalfabetización.

Al respecto, se ha dado mayor atención a la educación básica de los adultos, para compensar el rezago educativo existente, la cual se concentra en una población juvenil urbana como respuesta a la oferta educativa, que a la demanda de los sujetos, resaltando que investigaciones en Latinoamérica han reflejado que no hay interés por parte de los adultos para participar en el servicio que se ofrece.

Además de que estudios regionales han demostrado que los contenidos tratados son intrascendentes para las necesidades de los adultos, desfasados de sus requerimientos en cuanto al factor laboral (empleo y autoempleo), así como las formas de impartir los contenidos, esto es la metodología implementada que es verticalista, verbalista y memorística.

Esto demuestra que las propuestas pedagógicas deben romper con esquemas tradicionalistas y discursivos, permitiendo la maleabilidad en el proceso educativo y respetando los ritmos de aprendizaje, costumbres, experiencias, cultura y valores de sujetos que cuentan con un historial previo.

El texto señala que se debe revisar continuamente los avances y desenvolvimientos de enfoques y conceptos teóricos y metodológicos acerca de la educación de adultos, que permiten establecer mejores lineamientos de trabajo en el contexto educativo de los mismos.

Se enfatiza en conocer dos planos en los que se puede mover el trabajo educativo con adultos, uno es emergente o inmediato, para atender necesidades básicas de sobrevivencia, de salud, de alimentación, de vivienda, de empleo y de producción.

El otro plano, corresponde a uno de largo plazo en el que se deben satisfacer las necesidades individuales de los sujetos y en el desarrollo de sus potencialidades propias.

Por otro lado, se describe la noción de analfabetismo funcional, mismo que ha surgido por el fracaso del analfabetismo, de acuerdo al planteamiento de la autora, y el cual está ubicado a la conclusión de los conocimientos de lectura y escritura, con lo que se considera que el sujeto puede colaborar con las actividades básicas de su cultura o grupo.

Posteriormente, se marca que ha surgido otra derivación del alfabetismo funcional y es el concepto de "suntentabilidad", al considerar que los ya alfabetizados pueden continuar haciendo uso de lo que han aprendido y por tanto, pueden seguir aprendiendo.

Además, se ha considerado que la adquisición de la lecto-escritura debe inducir no sólo a conocimientos elementales, sino que debe ser una vía para la capacitación para el trabajo, para el incremento de la productividad, para una mayor participación social y para la comprensión de los movimientos sociales. Por consiguiente, la alfabetización debe de abrir caminos para acceder a una cultura humana fundamental.

Otro factor importante de recuperar en esta obra y útil para el trabajo de la reformulación del modelo PRIMAD, fue el considerar introducir en los contenidos la relación del contexto y de la práctica cotidiana del adulto.

Ante lo cual, la autora señala que para incorporar el contexto es importante tomar en cuenta, los procesos de alfabetización realizados y los resultados de lo mismo, retomando que la alfabetización es útil en ciertos ámbitos políticos y culturales, aunando a ello, que no existe una norma generalizada de alfabetismo o una definición universal y aplicable a todos los sujetos adultos de cualquier grupo social, la autora recupera en esto, los planteamientos de Freire, los cuales

Resaltan lo complejo que es relacionar el contexto con el sujeto que se alfabetiza y con el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Es por lo mismo, que la autora recomienda ubicar en la alfabetización y en la educación de adultos en general, la importancia y necesidades en tiempo y espacio, para que la adquisición de conocimientos, puedan tener aplicación a contextos concretos y con propósitos concretos, así como vinculados y articulados con los intereses y requerimientos reales de los adultos.

Estas consideraciones fueron base importante en la elaboración de reformulación curricular del modelo ya expuesto en esta investigación, sin embargo, estos planteamientos no formaron parte de nuestra propia experiencia, es decir, nuestro trabajo se concretó a una tarea de escritorio, en la cual no estuvimos en contacto directo con los intereses y requerimientos educativos de los docentes y mucho menos de los sujetos adultos a educarse.

Tal vez se pretendería buscar alguna justificación a este error, diciendo que este trabajo se emprendió por decreto institucional externo a nuestra propio subsistema educativo, pero, esto no representa ningún argumento válido, pues es parte de nuestro trabajo y por lo mismo debíamos de haber tenido los suficientes elementos para realizar un trabajo desarrollado minuciosa y profesionalmente, tomando en cuenta todos los elementos implicados en materia curricular, estratégica, metodológica, en investigación teórica y de campo y sobre todo en lo que ya señala Schmelkes, relacionado con las experiencias, intereses, condiciones y diversas necesidades generales y particulares de los sujetos adultos, incorporando en esto, la relación texto-contexto.

Este texto, manifiesta que las temáticas laborales no pueden ser ignoradas en la educación de adultos, de acuerdo a que la educación debe responder a los intereses de estos educandos y por consecuencia el trabajo es para los adultos es una prioridad, se establece entonces en mayor grado, la demanda de la capacitación en y para el trabajo, buscando una mejor integración en la actividad económica o para elevar la calidad de sus propios instrumentos productivos. En función de esta tendencia, la autora menciona que no se deben confundir los actos pedagógicos con las relaciones de producción, ya que la estructura productiva no se transforma como consecuente de la capacitación para el trabajo, pues contiene una lógica específica, cambiante y dinámica ante la cual, la capacitación mecánica no es útil y por ello se debe dar una preparación ocupacional heterogénea que permita transformar y mejorar de forma crítica los conocimientos que se van adquiriendo.

La obra aquí tratada, retoma también aportaciones sobre el currículum en la educación de adultos, planteando que no es adecuado a los adultos, una currícula pedagogizante y escolarizada, pues exige una mayor flexibilidad de acuerdo a diversos factores culturales en donde intervienen los saberes populares, la cotidianidad, la interacción humana, experiencias, necesidades e intereses de los adultos.

Schmelkes, plantea como propuesta curricular, el partir de la satisfacción de las

necesidades básicas de los sujetos, sugiere preguntarse acerca de la realidad que se busca transformar en los adultos, así como el considerar lo que la educación pretende lograr en ello.

Establece también el requerimiento a tomar en cuenta de la necesidad e interés y la competencia desde el punto de vista educativo para ofrecer elementos de competencia para una vida de calidad.

Un referente para visualizar las necesidades básicas de adultos, son las declaraciones universales de los derechos humanos, tales como el derecho a la vida, la salud personal, salud ambiental, alimentación, trabajo y otros.

Sugiere también un apartado sobre la elaboración de materiales de la educación de adultos, los cuales se presentan como auxiliares de la acción educativa, y la elaboración de los mismos, se presupone, debe de estar a cargo de gentes expertas en la práctica educativa con adultos, deben ser creativos, especialistas en temas y en el diálogo como lectores activos que tengan la facilidad de manejo de manuales de recomendación apoyados en la sistematización e investigación de los haceres educativos con adultos.

Se explica también que la elaboración de materiales deben de estar especificados de acuerdo a las necesidades y características de cada región e incluir todos los fenómenos y componentes del contexto, como por ejemplo, la utilidad de los medios en la educación de adultos.

Generalmente está determinado en primera instancia por la evaluación institucional, seguido por el prosequimiento y la sistematización de programas que van desde la valoración del impacto socioeconómico y la evaluación externa de los logros individualizados de los adultos, en términos de medición y comprobación de objetivos que corresponderían más a una educación escolarizada, por lo cual se han incorporado innovaciones al respecto en la educación de adultos, esto es, que se deben devolver las evaluaciones a los grupos en autoevaluaciones y evaluaciones grupales, en donde se pueden diferenciar metodologías alternativas para medir resultados observables y

resultados cualitativos no observables (subjetivos) para valorar experiencias como observación, participación, entrevistas, entre algunas y enriquecer las prácticas educativas con adultos.

Además de que se enfatiza que no se debe continuar priorizando la certificación de estudios, sino que deben extenderse los medios para que la acreditación sea flexible, propiciando un mayor interés de los educandos para aprender y facilitar el servicio.

Este texto, manifiesta interesantes reflexiones de intervención en el acto educativo con adultos, aunque si estas manifestaciones no tienen aplicación experimental en la realidad pedagógica, son reducidas a meras sugerencias o buenas propuestas a tomarse en cuenta y que en términos operables no tienen acción directa a los destinatarios de la educación, tal como sucedió con la elaboración de reformulación del material didáctico del modelo PRIMAD, que aunque dirigido especialmente a la población adulta, no cumplió con los requerimientos funcionales en el texto señalados y por consiguiente no repercuten efectivamente en el mejoramiento o calidad de la educación básica de adultos.

4.3 DIDÁCTICA ESPECIALIZADA

El recuperar las proposiciones acerca de una didáctica especializada, es primordial para la elaboración de una trabajo educativo como el que se realizó con la reformulación de las propuestas del modelo de Primaria Acelerada para Adultos (PRIMAD) y textos sobre el tema como el de Operatividad de la didáctica tomo 2, realizado por Margarita Pansza, Esther Carolina Pérez y Porfirio Morán son elementos primordiales para impulsar la elaboración de materiales o propuestas educativas adecuadas para cualquier sector poblacional, en este caso para la educación de adultos.

Este texto plantea la necesidad de contar con material que contribuya a la reflexión y elaboración de planteamientos alternativos para la construcción de una didáctica crítica, a partir de la función decente.

Los autores recomiendan utilizar esta obra como un aporte para estudios en el quehacer educativo, en donde se integran operativamente la teoría y práctica.

Si reflexionamos sobre la realización del trabajo de reformulación del modelo PRIMAD, observaremos que el trabajo a implementar no debe concretarse a un trabajo inconexo entre las propuestas educativas y las condiciones y necesidades reales de la práctica educativa de los adultos en los centros en donde se implementa dicho modelo.

Para ello, tal como lo refieren estos especialistas, para desarrollar toda propuesta o trabajo pedagógico, es necesario incorporar diversos aspectos como: demandas sociales en materia educativa, las situaciones y demandas educativas de los sujetos, la participación de todos los actores educativos, esto es la realización de un trabajo colegiado en donde intervengan los docentes, especialistas e incluso alumnos y no sólo reducir esta realización a un trabajo de escritorio, así como la importancia de efectuar procesos educativos flexibles y por tanto adaptables a los procesos reales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este libro está presentado en tres bloques, cada bloque interrelacionado con los otros aporta consideraciones que pueden eficientar los trabajos en materia educativa por la crítica constructiva que presenta en diferentes áreas de desarrollo pedagógico.

El primer bloque como continuación del tomo número 1, es realizado por Margarita Pansza.*

Ella, elabora planteamientos sobre las necesidades y características de los programas de estudio.

Considera que el programa en el cual participa el docente, es una herramienta de trabajo que permite ubicar los fines y las formas de abordar su práctica educativa.

Pansza González dice que, generalmente se substituyen los programas de estudio por temarios, para cumplir requisitos académicos, lo cual, desmerece la calidad formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Marca el ejemplo de la mecanización dada por las llamadas "cartas descriptivas" que a partir de la tecnología educativa, limitan los procesos que se generan en las vivencias grupales como fuente de aprendizaje.

De acuerdo a esto, es importante como dice esta autora, considerar una currícula más integral y programas educativos que conlleven mejores estudios e instrumentaciones coherentes entre sí.

El trabajo de reformulación del modelo PRIMAD, careció de estos lineamientos.

Señala también la importancia de conocer a fondo el plan de estudios para dar una mejor integración entre el plan y el programa de estudios.

Presenta también la elaboración e instrumentación curricular como fuente de posibilidades para la labor docente y para los equipos de trabajo.

* Margarita Pansza... Operatividad de la Didáctica. Tomo 2. Ed. Gernika. México. 1996.

Esther Carolina Pérez Juárez, elabora el segundo bloque de este texto.

Ella, realiza una propuesta metodológica, a partir de la didáctica crítica para la elaboración de proyectos, estrategias y técnicas que tienen que ver en la acción educativa.

Puntualiza en la necesidad de organización, integración y trabajo colegiado de docentes para trabajar en estrategias y técnicas aplicables en la práctica educativa.

Plantea las características para la elaboración de proyectos escolares, estrategias metodológicas y estructuras programáticas.

Manifiesta también, la utilidad de realizar diagnósticos y ubicaciones permanentes, basadas en la flexibilidad y movilidad de los proyectos y programas educativos como resultado de una didáctica crítica.

Dice que hay que tomar en cuenta no sólo los procesos cognitivos, sino los que se dan a través de una investigación educativa en los que tanto el docente como el alumno toman parte.

Considera fundamental el proceso grupal como fuente de aprendizaje y presenta algunos referentes para estos procesos.

Margarita Pansza, diferencia las técnicas y estrategias que pueden ser de aplicación para el proceso educativo y da algunos ejemplos de ello.

Porfirio Morán Oviedo, realiza el tercer bloque de este texto.

Describe las diversas formas de evaluación, así como la diferenciación de la conceptualización entre evaluación y acreditación, que aunque son procesos paralelos y complementarios, tienen características diferentes.

Apoya estos procesos, a partir de una didáctica crítica, incluye propuestas alternativas para ello.

Habla también sobre la concepción instrumentista que la evaluación tiene, para satisfacer objetivos institucionales, los cuales no están relacionados con la actividad y procesos didácticos educativos.

La evaluación dice, debe permitir una diversidad de acciones que integren marcos teórico-conceptuales y operativos, considerados en trayectorias históricas, comprensivas y transformadoras.

Morán plantea, que el sujeto se manifiesta en una integridad, es decir, en mente, cuerpo y exterior y que por lo tanto, no puede fraccionarse el aprendizaje.

Por lo cual, el proceso de evaluación realizado primordialmente por el docente, debe tomar en cuenta las características y necesidades del objeto de estudio que es el aprendizaje, en un continuo cuestionamiento de la significación de las prácticas pedagógicas.

Da ejemplos para las diversas formas de evaluación.

Valorando cada uno de los aspectos propuestos en este texto, es clara la utilidad que brinda para la elaboración especializada de trabajos realizados, y en el caso de la reformulación del modelo PRIMAD, hubiera sido conveniente que estas propuestas se incorporaran en la tarea desarrollada por todo el equipo encargado de esta labor.

4.4 EL CURRÍCULUM.

Las obras en materia curricular son extensas y numerosas, las temáticas que se presentan a considerar en un trabajo de elaboración de contenidos temáticos que corresponden a la currícula de los materiales didácticos en cualquier nivel, son de trascendental importancia si se quiere lograr un trabajo pedagógico efectivo y de calidad.

El aspecto curricular, es también de suma importancia para la consideración de un trabajo de reformulación de las propuestas educativas de un modelo pedagógico a instrumentar en materia educativa ya que como en el caso de la reformulación del modelo pedagógico PRIMAD, las proposiciones que se dan en cuanto al currículum deben dar base coherente a las modificaciones que se hicieran al respecto del trabajo de reformulación de las propuestas tanto de los materiales didácticos, como del programa educativo y de las propuestas de evaluación que considera el modelo.

Hilda Taba, presenta una obra que expone de forma objetiva y completa diversos componentes que integran los aspectos de desarrollo curricular a partir de experiencias educativas y de investigaciones profesionales en el área.

Hilda Taba por ejemplo en su obra explica de forma exhaustiva, las diferentes facetas que ha recorrido el estudio curricular en los Estados Unidos, y que por la trascendencia e influencia de este país en el ámbito mundial, tiene relación directa con la currícula en otros países, como es en el caso del nuestro.

Taba dice que es importante analizar y estructurar una teoría cerca de la evolución del currículo, para mejorar y depurar resultados y para elaborar nuevas estrategias de desarrollo que tengan que ver con las características, condiciones y necesidades reales de cada lugar y situación determinada en el ámbito educativo.

Tanto en los trabajos de Taba como en los de Diaz Barriga, se seleccionan aspectos útiles del trabajo de otros autores, como referencia a la elevación de mejores desarrollos en la materia.

Recuperan los trabajos de Tayler considerando sus aportaciones y lo que no fue útil en su momento.

Uno de los elementos que recuperan es el de la necesidad de formar un esquema que de secuencia lógica a los planteamientos y puntos a cuestionar para el planteamiento curricular.

Taba realiza interesantes planteamientos en el diseño curricular, incorporando no solo las experiencias educativas del trabajo docente, sino las teorías sobre la sociedad, cultura, aprendizaje y cultura, mismas que influyen en la conformación u orientación que se da a la estructura curricular que se interesa impartir.

Esto permite sentar bases más sólidas en la elaboración teórico-práctica de la currícula escolar, las cuales, deben ser retroalimentadas por el trabajo en el aula escolar.

Ella incluye también una reseña histórica para dar a conocer el desarrollo que ha tenido la educación pública para valorar la calidad y cantidad logradas en la educación, mismas que influyen a posteriori.

Señala como ejemplo de esta situación, el malestar en el campo educativo resultado de las transformaciones que ha hecho la técnica y la ciencia en la sociedad, con lo cual resulta un rezago educativo que incomoda a la realidad de los docentes en su condición educativa.

Por ello, se ha dado a la educación el papel transformador y resolutivo de esos cambios, lo que ha ocasionado que se confunda el desarrollo educativo con el progreso nacional.

* Hilda Taba, Elaboración del curriculum. Teoría y práctica. Editorial Troquel. S.A. Argentina. 1974.

También se considera que el interés se ha centrado en la revisión constante y en la adecuación de los contenidos curriculares, buscando encontrar mejores respuestas a los requerimientos y exigencias de los adelantos científico-técnicos, y que por lo tanto, es prioritario incorporar no sólo esos avances sino las exigencias de la misma sociedad.

Entre otras propuestas se dice que no se debe confundir la relación que existe en los planteamientos conceptuales, sistemáticos y metodológicos en la conformación de la currícula educativa, que aunque directamente relacionados tienen especificaciones que hay que delimitar.

La causa de estas confusiones es diversa; entre ellas se encuentran los desacuerdos entre teorías filosóficas y psicológicas acerca de la concepción del hombre y para lo que se espera de él en materia de educación, aprendizaje, cultura y desarrollo social.

A este respecto, el trabajo de reformulación del modelo PRIMAD, debió considerar estas delimitaciones y de manera específica debió estudiar y definir a fondo las características del sujeto adulto entre estas corrientes filosóficas y psicológicas como educando, para dar Operatividad no sólo al trabajo institucional, sino a los alcances efectivos de dicho trabajo.

Examinar las bases para la elaboración del currículo, o en una reformulación curricular de acuerdo a estos especialistas, está en función de definir los conceptos sobre la función escolar que parten no sólo de la institución, sino de la sociedad y particularmente de los sujetos a educarse.

Lo anterior, implica discusiones teóricas que originan estudios y alternativas complejas como el que se conciba a la escuela como fuente preservadora y transmisora de la herencia cultural, y también como un instrumento para el cambio en la sociedad, pero que también permiten visualizar de mejor manera los alcances y limitaciones de efectividad resultante.

De esta forma, se pueden cimentar mejores bases técnicas, y de socialización cultural para esa educación.

Son varios los especialistas que exhiben su preocupación por esclarecer conceptos antropológicos de cultura y del hombre, así como de la condición social y psicológica del mismo, orientando la formación que se desea enfocar a través de la educación para la integración de la personalidad.

Junto con ello, se puede impulsar y potencializar el desarrollo de los sujetos, incorporando no sólo los potenciales naturales del sujeto por aprender sino, los factores motivacionales y los estímulos ambientales para elevar esos potenciales.

Para la educación de los adultos estos hechos son básicos, considerando que generalmente el sujeto adulto a educarse, considerado como rezagado educativamente, se siente discriminado socialmente y esto repercute en su interés y desempeño educativo, por lo tanto, se debe trabajar de forma profesional y ética la labor pedagógica con ellos brindando esas motivaciones y estímulos que eleven sus potencialidades, mismas que son enriquecidas por toda una gama de experiencias previas.

Para ello, es importante también que los sujetos que imparten este tipo de educación sean personas con una buena condición, desarrollo y actitud personal, para ser buenos portadores de esta labor.

Los especialistas hacen hincapié en el aprendizaje por descubrimiento y por experimentación, expuesto por autores como Piaget; para ampliar los recursos y estímulos en el aprendizaje, con lo cual se logra una extensión del aprendizaje como efecto de una situación transformadora en el incremento potencial, experimental y significativo del sujeto por aprender.

Todos los anteriores planteamientos, tal como los proponen los especialistas, fortalecen la profesionalización de la elaboración curricular, ya que este campo exige una percepción de hechos que responden a la realidad del sujeto.

Otro agente a recuperar en este planteamiento curricular, es el de contemplar,

las posibilidades que brinda la interacción social como fuente de aprendizaje y de esta manera, elaborar y establecer ideas para la conformación y utilización del currículum.

Describir los procesos a seguir para la elaboración y planeación curricular, es considerar los objetivos educativos, sus funciones, su clasificación, tipos y modificaciones generales o específicas en el transcurso de la práctica.

La importancia de realizar una evaluación diagnóstica curricular es básica, para saber los métodos y medidas adecuados a insertar en los contenidos educativos y programáticos, de la misma forma, se hace necesario también contemplar las condiciones y lineamientos para una evaluación coherente con el currículum.

Todos estos referentes son constantes que debieron tener efecto en los procesos de la reformulación en la currícula del modelo, en el programa educativo y en el sistema de evaluación a través de los cuadernillos que lo componen, pues de esta forma la riqueza de calidad en los resultados del trabajo y se hubiera sido más consecuente con la demanda educativa de los adultos.

La definición y caracterización que estos autores elaboran para los procesos de evaluación, confluyen en criterios evaluatorios que son determinantes en el proceso educativo, en relación con los métodos que se aplican en la acción educativa en la cual tienen participación no sólo los instrumentos programáticos y curriculares, sino la actuación del docente y el alumno.

4.5 LA PSICOPEDAGOGÍA.

Introducirse en el tema de la psicopedagogía del adulto, es una experiencia sumamente interesante, ya que esta área, se preocupa por conocer los aspectos psicológicos y pedagógicos de los adultos.

Para la realización de la tarea de reformulación del modelo de Primaria Acelerada para Adultos, (PRIMAD), esta temática fue abordada de manera personal, pues era propicio contar con una información más integral que diera a bien conocer las características psicológicas y pedagógicas de los adultos y la forma como influye el factor individual y social en esas características.

Lo anterior, me permitió valorar y analizar con más detalle el trabajo a realizar sobre la reformulación del material pedagógico del modelo PRIMAD, así como reflexionar sobre los resultados obtenidos.

Concluyendo que esta temática fue de excelente aportación teórica para la realización de mi trabajo en el modelo, aunque lo conveniente era que hubiese sido una bibliografía obligatoria para el equipo de trabajo que participó en dicha tarea.

En relación con la temática tratada retomaré a un autor llamado: Antoine León , el cual realiza una cautivadora obra llamada: Psicopedagogía de los Adultos.

En esta, dicho autor hace una referencia a los antecedentes históricos de la formación educativa de los adultos.

Valora las características del niño, de adultos y del pedagogo, su participación contextual y las situaciones que resultan de no diferenciar las funciones y particularidades de cada miembro.

Se puntualiza en diferenciar al niño del adulto, no en el aspecto generacional, sino de los procesos naturales de evolución en sus diferencias y similitudes entre

el infante y el adulto.

Desde Rousseau, se consideraba al niño como un adulto pequeño y no como un sujeto que sería adulto en un futuro.

El considerar esto, se dice, es creer que las diferencias entre ambos son más de grado y no de naturaleza, más aún, el niño es juzgado generalmente por las normas que el adulto, ante esta situación es válida la propuesta de Rousseau pues planteaba dar el respeto y derechos a la individualidad de los niños, la cual sería fomentada a través de la educación.

Por lo tanto, se ha ido especificando a través del tiempo que el adulto es diferente al niño y se busca definir cada vez más la orientación pedagógica de los adultos por medio de las bases que brindan la psicología y la pedagogía escolar.

El autor realiza un análisis comparativo basado en los supuestos de Piaget, para aclarar que independientemente del factor biológico de niños y adultos, así como de la variación de sus estructuras cognitivas, no importa la edad para la efectividad y acción que supone un interés desencadenado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de ese móvil que es el interés, se despierta la inteligencia para tratar de comprender, aclarar, explicar y aprender. El autor pone de manifiesto que el tipo de intereses y explicaciones lo que van cambiando con la evolución psicológica.

De la misma forma, se hace patente que los determinismos sociales los que especulativamente modifican las diferencias de edad y ello repercute en condiciones de discriminación para los adultos en diversas situaciones como pueden ser sociales o educativas.

Esta obra describe la secuencia que se ha llevado en la formación de los adultos históricamente y los fines que la han intervenido en diferente temporalidad y espacialidad.

* León Antoine. Psicopedagogía de los adultos. Ed. Siglo XXI. 3ª. Edición. México. 1979.

De acuerdo a estos antecedentes, se dice que no se puede esquematizar de forma totalizadora a la psicopedagogía del adulto.

En general, se hacen diversas definiciones en la psicopedagogía del adulto, una de ellas es la que se refiere a la investigación psicológica en acciones educativas.

En otra, se dice que la psicopedagogía está determinada al control de los efectos psicológicos que se atribuyen a la acción de la educación

Estas consideraciones, tal y como apunta el autor, ponen en peligro las posibilidades de interrelacionar ambas corrientes, la primera induce a una actitud interpretativa, resultado de la observación y la segunda se enfoca a un tipo de activismo educativo.

Sin embargo, se plantea la conveniencia de delimitar las implicaciones de cada una para obtener los elementos de una psicopedagogía abierta y dúctil para aclarar diversos temas y acciones en el contexto educativo con adultos.

Lo trascendental de esta obra es que permite reconocer de manera provechosa las cualidades y capacidades del adulto, haciendo hincapié de particularizarlo educativamente del niño.

Por tanto, la educación del adulto será viable si se cuenta con metodologías adecuadas que respeten al mismo como un ente biológico, psicológico y social que es en donde tendría injerencia más directa la educación.

Esto es lo que plantea la psicopedagogía del adulto, identificar que el sujeto es poseedor y portador de toda una gama de características y cualidades biológicas, psicológicas y sociales que le permiten desarrollarse en la vida.

Es función de la educación, acrecentar y eficientar esas características y cualidades, para que el sujeto adulto sea un actor equilibrado en su desarrollo,

participación y dinámica de vida.

A partir de estos fenómenos, es como se pueden conjuntar esfuerzos para contexturar no sólo investigaciones al respecto, sino, para la elaboración de técnicas, metodologías o procedimientos didácticos que den a la pedagogía, efectivas estrategias de desarrollo para este sector educativo.

La psicopedagogía señala que lo sociológico tiene que ver con el lugar en el cual se desarrolla y participa el adulto en su contexto social, el cual es variable e indefinido en el tiempo.

Lo psicológico se refiere al factor individual en el cual el individuo recupera como propios en el aspecto mental, físico, emocional y conforman su personalidad, su grado de madurez y el bagaje de conocimientos que ya posee y sigue adquiriendo continua y permanentemente.

El agente biológico, corresponde a las características físicas en función de las etapas naturales de desarrollo.

En virtud de lo anterior, se diferencian las etapas del desarrollo del adulto con la del niño y del adolescente para reconocer las especificidades de cada etapa y saber cuáles son situaciones pertinentes de considerar para orientar una educación más coherente a los requerimientos del adulto.

Estableciendo que la educación de adultos tiene diferente forma de participación que los niños, es necesario que en la misma se interioricen alternativas de autodesenvolvimiento, pues los adultos poseen mayor grado de madurez para tomar en ellos la responsabilidad de su propio aprendizaje modificando interna y externamente lo que decidan.

Es por ello, que las propuestas educativas deben contar con diversidad de áreas y de modalidades de impartición educativa, que permitan responder mejor a las dinámicas y demandas globalizadoras de los sistemas sociales, productivos, culturales, económicos.

El autor, considera que la psicopedagogía debe ser portadora de la apertura a diferentes métodos, actores y elementos que permitan al adulto progresar y aprovechar de manera continua, tal y como lo pide la educación permanente, en todas las situaciones y posibilidades que se le presenten a lo largo de su vida.

Plantea también una pedagogía abierta para que confluyan todos los elementos posibles que enriquezcan los aprendizajes de los adultos.

Se hace mención de incorporar las aportaciones de la psicología al campo de la educación, pues no debemos olvidar que los seres humanos tenemos procesos de desarrollo e interiorización personal, los cuales son importantes de tomar en cuenta, si se pretende lograr en esos elementos individuales una influencia de calidad social.

De acuerdo a lo anterior, la integración de pautas educativas, sociales, psicológicas, es indispensable para alcanzar la evolución de los sujetos.

Antoine León, dice que de acuerdo al respeto y valor que da a las formas y acciones educativas, es como los sujetos responderán a esas enseñanzas, pues si no son adecuadas pueden alterar el proceso de aprendizaje y la acción educativa, sin embargo, si estas formas de actuación pedagógica son las adecuadas, entonces los procesos tendrán respuesta y resultados favorables.

Para los sujetos adultos, es importante el respeto a su ritmo de aprendizaje y la manifestación de reconocimiento a sus logros, es un factor de motivación que le es merecido.

Recordemos que como sujetos adultos, poseen experiencias diversas, y estas han dependido de sus condiciones de vida y del medio educativo en el pasado y en el presente, por consecuencia sus actitudes, motivaciones y capacidades cuentan con una trayectoria que habrá de reconocerse, de respetarse y de enriquecer de acuerdo a sus necesidades.

Con lo anterior, se marca que la labor educativa que los sujetos docentes realicen será determinante, por lo mismo, éstos son responsables de contar con una buena información, que les da la preparación apropiada y los elementos para saberse reconocerse también como sujetos adultos, de acuerdo a las consideraciones psicológicas, biológicas y sociales que describe León Antoine.

Bajo la referencia de una pedagogía abierta, la educación estará considerando que en cada uno de sus componentes, se darán facetas de reacción, como causa y efecto a su vez, de esta situación resulta la necesidad de expandir el horizonte de las condiciones y de los proyectos del adulto.

La psicopedagogía abierta es una pedagogía optimista.

Considerar la formación educativa de los adultos, es una situación compleja aunque no por ello ficticia; los factores que intervienen en ella, tienen que ver con toda la trayectoria de vida del sujeto, la participación es un proceso de formación permanente que hace que el sujeto descubra nuevas razones y motivos para perseverar o para reorganizar sus proyectos.

Las formas de comunicación también son fundamentales para un buen desarrollo de intervención educativa, tomando en cuenta a todos los medios existentes como el social, cultural, profesional, familiar, laboral, comunal.

Ante esto, se deben retomar a su vez, las condiciones particulares de los adultos y las experiencias que hayan tenido o que tengan en la función de sus roles.

El texto, realiza señalamientos sobre las periodizaciones que hace la sociedad o los filósofos o científicos, para determinar las funciones que tienen los oficio social e individual, en la distribución de las tareas que se ejercen entre los grupos de edad, así como para apoyar al individuo a adueñarse de su identidad personal.

Entre estas periodizaciones se pueden encontrar la cantidad y naturaleza de aspectos biológicos, criterios psicológicos y criterios sociológicos.

Antoine, expone la necesidad de relacionar el contexto del sujeto en función de sus propios cambios, en esto, vincula adaptaciones de relación y cambio, así como las formas de integración que se suscita en ello, por lo que se debe favorecer una mejor toma de conciencia a la realidad, para lograr esa adaptación en los que de acuerdo a la situación educativa y psicológica, el fenómeno educativo debe ser un campo fructífero y de intercambio de aportaciones.

Esta obra como ha podido observarse, aporta información valiosa para saber que los sujetos adultos y la educación de adultos son generadores de esenciales aportaciones no sólo en el contexto educativo, sino en todos los ámbitos.

CAPÍTULO 5

REFLEXIONES FINALES

Y

PROPUESTAS ALTERNATIVAS

5.1 VALORACIÓN DE LOS MATERIALES DESPUÉS DE LA EXPERIENCIA.

Los materiales que surgieron a partir de la reedición del modelo de Primaria Acelerada para Adultos PRIMAD, lograron en algún grado una mejor presentación y actualización de alguna información.

Sin embargo, en materia curricular, los contenidos de los materiales didácticos son reducidos en extensión y temáticas, mas aún cuando se considere que la información, necesidades y condiciones actuales son excesivas para los adultos.

Adultos que debido a estas situaciones, requieren de una educación de calidad Y competencia para satisfacer sus demandas personales y los requerimientos de un sistema social, económico, laboral, cultural y productivo dinámico.

Considerando incluso, que existen otros materiales de mayor calidad, es fundamental profesionalizar los estudios y elaboración de propuestas y materiales curriculares dirigidos a la educación de adultos.

A este respecto, aunque son carentes los apoyos didácticos para la educación con este sector poblacional, si existen experiencias y elementos de información sistematizada que pueden retomarse para la elaboración de nuevas propuestas y de nuevos materiales de estudio para adultos.

Hace falta también para ello, la organización de trabajos colegiados de entre los profesionales en la materia y de los docentes, de esta forma se pueden conformar alternativas de desarrollo y de trabajo funcional para la educación de los adultos.

Esto requiere de un proceso que implica tiempo indefinido, por lo pronto y de acuerdo al planteamiento de esta experiencia en relación con las deficiencias del modelo pedagógico PRIMAD, es una aportación interesante la elaboración de materiales complementarios que refuercen de alguna manera la instrumentación del mismo.

Esta tarea debe estar dirigida en primera instancia a los docentes que lo implementan, docentes que requieren de elementos alternativos de acción pedagógica para con los adultos y para con el modelo descrito.

Esta inquietud fue generada a partir de los resultados de la experiencia y gratamente reforzada a partir de un proyecto institucional por parte del actual Subdirector de la SEBA.

Actualmente se ha resuelto dirigirse a la elaboración de material complementario y no a la elaboración de nuevo material, debido entre otras causas, a la ya implementación oficial del modelo.

5.2 PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL COMPLEMENTARIO A LOS MATERIALES DEL MODELO PRIMAD, DIRIGIDO A DOCENTES DE CEDEX.

Una conclusión importante de destacar y obtenida a lo largo del desarrollo y seguimiento en el trabajo de reformulación a las propuestas originales del modelo PRIMAD, es que este se presenta como una propuesta educativa dirigida a adultos, para la educación primaria.

Sin embargo, como se mencionó anteriormente, los contenidos del modelo son reducidos en información y en propuestas de desarrollo estratégico que apoye la acción educativa tanto para el docente, como para el alumno adulto.

Como primer tarea, considero material complementario que incorpore información y estrategias educativas para los docentes que están aplicando el modelo PRIMAD.

La justificación entonces para la elaboración de una propuesta de material complementario, es contar con la posibilidad de tener un apoyo estratégico que enriquezca el trabajo del proceso educativo y la instrumentación del modelo.

Esto no implica que con este material se subsanen las deficiencias que el modelo tiene, sin embargo, si será de gran utilidad para enriquecer informativa, didáctica y estratégicamente un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje con la tarea educativa de adultos, tomando como apoyo los materiales didácticos y complementarios del modelo de Primaria Acelerada para Adultos.

5.3 PROPUESTA PEDAGÓGICA CONSIDERADA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL COMPLEMENTARIO.

La propuesta pedagógica que sustenta el trabajo para el material complementario y sugerida por el Subdirector de SEBA, y que en lo personal me parece sumamente interesante es llamada: **“Mediación Pedagógica”**.

Sus autores: Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto Castillo, han dado a conocer de manera reciente esta propuesta, la cual, reúne las principales aportaciones pedagógicas bajo un lineamiento socioeducativo Freiriano referente a la relación dialógica entre educador-educando, para lo cual reiteran constantemente la trascendencia que tienen en la educación la comunicación en todas sus formas.

Los autores consideran que la mediación pedagógica es el tratamiento de los contenidos y las formas de expresión que se dan en un proceso de tratamiento para abordar diferentes temas.

El objetivo es hacer vivo y activo el acto educativo planteando toda una gama de posibilidades, es decir, se abordan diversos ángulos de mira (enfoques) para el tratamiento de un tema.

El fin es hacer posible el acto educativo en un contexto educacional en el cual exista la participación, creatividad, expresividad y relacionalidad, es decir, la significación con el contexto.

Los autores plantean que la mediación pedagógica debe educar para provocar la incertidumbre, para gozar de la vida, para lograr la significación y la expresión en convivencia y así apropiarse de la historia y de la cultura.

De acuerdo a lo anterior, la educación debe impulsar al alumno a que cuestione activa y permanentemente la realidad cotidiana para la cual, no se deben inducir dirigidamente sus respuestas, sino sólo ser un mediador para localizar, procesar, utilizar información y resolver problemas de significado y dar sentido propio a las propias vivencias del sujeto. Esto brinda un sentido a la cultura y a la visión del

mundo en donde los sujetos comparten, comprenden y resuelven situaciones que tienen que ver con sus experiencias e intereses.

Esto significa saber que el sujeto es un individuo con toda una trayectoria histórica producto de experiencias previas y de conocimientos, que tienen que ver con las formas y necesidades educativas para el autoaprendizaje, es decir, que el sujeto tiene una madurez para asumir un rol protagónico en y para su proceso de aprendizaje.

La educación entonces, en especial la educación de adultos debe plasmar aspectos como dinámicas de participación consideradas en un sistema Extraescolar o semiescolarizado.

Debe partir de la realidad y tener como eje de acción la práctica social del adulto.

Debe ser el móvil de un proceso crítico, flexible, participativo y creativo.

Con ello se da apertura a la libertad de expresión y a una comunicación dialógica en la cual se promueven procesos y se obtienen resultados.

De ésta forma se generan conocimientos que parten de una experiencia lúdica, placentera e investigativa.

Para el desarrollo práctico en la mediación pedagógica se consideran tres momentos:

- a) **Tratamiento desde el tema.**
- b) **Tratamiento desde el aprendizaje.**
- c) **Tratamiento desde la forma o formal.**

El primero se ubica desde el contenido a tratar, es decir, la información es manejada de forma clara y organizada para ejercitar un autoaprendizaje y un interaprendizaje.

Consta de los siguientes aspectos:

° **Ubicación temática:** Visión global del contenido, mapa del contenido.

° **Tratamiento del contenido:** Consideran al interlocutor en el proceso.

Se realiza por tres estrategias: **Entrada, Desarrollo y Cierre.**

° **Estrategias de lenguaje:** A través del lenguaje se da vida a los textos para develar, demostrar, indicar, expresar, proponer, significar, relacionar y enriquecer los temas a través del juego y un estilo, teniendo en cuenta siempre a la persona a la que va dirigida.

Se debe tener en cuenta un estilo coloquial la relación dialógica la personalización, la presencia del narrador, la claridad, la sencillez y la belleza de expresión.

° **Conceptos Básicos:** Se refiere a la aproximación de los términos o temáticas a través de alcances significativos que pueden variar de un contexto a otro, es por eso que cada tema puede incluir un glosario mínimo a alguna síntesis conceptual de los contenidos.

° **Recomendaciones generales:** Para el desarrollo del tema, evaluación, etc.

° **Tratamiento desde el aprendizaje:** se refiere al procedimiento más adecuado para un autoaprendizaje significativo, en donde se tratan ejercicios que enriquecen el texto o temática y hacen referencia a la experiencia y al contexto del alumno.

Abarca tres puntos: **Autoaprendizaje, Interlocutor presente y el Juego Pedagógico.**

Para cada situación se enmarcan ejercicios de significación, ejercicios de expresión, ejercicios de resignificación y creación, ejercicios de planteamiento y solución de problemas, ejercicios de autopercepción, ejercicios de prospectiva, etc.

° **Tratamiento formal:** Se refiere a la presentación de los materiales, a los contenidos, en los cuales se debe propiciar el placer en su apropiación e identificación a través de la belleza, expresividad, originalidad y coherencia para lograr enriquecer el tema, haciendo así interesante y comprensible el texto.

También se busca establecer un ritmo de aprendizaje que incremente la variedad y creatividad de los procesos educativos.

° **Evaluación:** no determina una conclusión final, pues se realiza en todo momento de la mediación pedagógica. Forma parte también de una propuesta diferente, se realiza con el fin de sugerir, reorientar, corregir, proponer y estimular el autoaprendizaje.

Se fundamenta en:

- a) **Identificación de los referentes básicos del proceso de evaluación** tales como, quien evalúa, cómo se evalúa, etapas de la evaluación, los grados de coherencia entre propósitos y resultados, los planteamientos pedagógicos, las técnicas para la evaluación y la coherencia entre la calidad y la cantidad.
- b) **Identificación de los ejes básicos a evaluar**, tales como la valoración de la apropiación de los contenidos relacionados con el contexto, el grado de compromiso con el proceso educativo, los productos logrados, así como las formas de participación social.

Se pueden tener como **puntos ejes de evaluación en la mediación pedagógica** los siguientes:

Apropiación de los contenidos, el desarrollo y cambio de actitudes, expresión y desarrollo de la creatividad, las formas y alcances de relacionarse, el logro de los productos obtenidos sin objetivos terminales.

Esta es la propuesta de la mediación pedagógica, a partir de ella iniciamos el proyecto y la elaboración de material complementario para el modelo de Primaria Acelerada para Adultos PRIMAD, la cual se encuentra aún en proceso de revisión.

En función de lo anterior, presento como ejemplo de un material complementario para el nivel 1 del modelo de Primaria Acelerada para Adultos (PRIMAD), algunas de las lecciones que implementé en este material de apoyo didáctico al modelo, el cual se pretende sea presentado en forma de un cuadernillo estructurado.

Con el propósito de demostrar algunas de las tantas posibilidades y alternativas que con esta propuesta pedagógica se puede propiciar en la acción educativa con adultos.

Este material está dirigido a la instrumentación docente del modelo en los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX).

Para ello, se elaboraron textos considerados como materiales complementarios al PRIMAD mismos que siguen en proceso de revisión.

Para efectos de ejemplificación de esta labor, me permito anexar tres lecciones que elabore como material complementario del nivel uno.

Por lo que sugiero ver el material incorporado en el anexo.

5.4 REFLEXION FINAL.

Hablar de una reflexión final como producto de este trabajo, sería reducir toda una gama de reflexiones que podrían surgir con respecto de una sistematización de una experiencia.

Sin embargo, para fines de delimitación y especificación del trabajo, debo considerar lo más sobresaliente y útil que me dejó la experiencia de sistematizar bajo lineamientos teórico-metodológicos una experiencia de trabajo para exponerla en esta proceso de investigación.

Lo que puedo destacar es que los pasos de realización para esta tarea de recuperación de la experiencia, me permitió conocer y descubrir que una sistematización de experiencia exige de un tratamiento lógico que integra fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos para llevarse a cabo.

Al inicio de este trabajo, el desarrollo de esta investigación fue totalmente empírico, es decir, que sólo se manifestaba la recuperación informal de lo que había pasado en una experiencia general de trabajo.

Conforme se fue avanzando en el proceso, el trabajo mejoró en la estructura, metodología, fundamentación teórica y desarrollo objetivo, ya que pude descubrir que el tratamiento que requería el proceso debía llevar una secuencia lógica de un trabajo de investigación.

Por lo anterior, puedo afirmar que este trabajo logró un enriquecimiento y adquisición útil de conocimientos que me permitirán trabajos de más calidad.

Otro factor de gran utilidad que pude obtener con este trabajo de investigación, fue el de vencer la resistencia que tenía para incursionar en el campo de la investigación social, pues aprendí a conocer y a experimentar lo apasionante y dedicación que se requiere para elaborar trabajos metodológicamente estructurados.

Ahora, cuento con mejores y más elementos de conocimiento y habilidades logradas durante y en la realización de este trabajo de sistematización que hoy culminó, el cual me permitirá participar profesionalmente en mi campo laboral.

Por último, me queda agradecer la participación de todas las personas, de todos los momentos y todos los fenómenos que tuvieron que ver para obtener favorablemente el mejoramiento y la conclusión de esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA.

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Manual SEBA. México. 1996.

Artículo 3° Constitucional y Ley Federal de Educación. SEP. México. 1993.

Campuzano, Mario. **El campo general de los grupos psicológicos, grupos terapéuticos, grupos familiares y grupos de trabajo.** Editorial Revista de análisis grupal. México. 1987.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Patria. México. 1976.

Díaz Barriga, Angel. **Didáctica y Currículum.** Ediciones Nuevomar, S.A. de C.V. México, D.F. Agosto, 1996.

E. H., Erikson. **La adultez.** Fondo de Cultura Económica. México. 1981.

Gutiérrez Pérez, Francisco. Prieto Castillo Daniel. **Mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa.** Colección RNTC. Costa Rica. 1991.

Gutiérrez Pérez Francisco. Prieto Castillo Daniel. **Mediación Pedagógica para la Educación Popular.** Colección Radio Nederland Training Centre. Costa Rica. 1991.

Gutiérrez Pérez Francisco. Prieto Castillo Daniel. **¿Qué significa aprender?** Colección RNTC. Costa Rica. 1991.

La práctica educativa con adultos. Universidad Pedagógica Nacional. México. 1995.

León, Antoine. **Psicopedagogía de los adultos**. Siglo XXI. México. 1979.

Pansza González, Margarita y otros. **Operatividad de la Didáctica**. Tomo 2. Ediciones Gernika. S.A. México. 1986.

Piaget, Jean. **Memoria e Inteligencia**. Ed. Ateneo. Argentina. 1978.

Poder Ejecutivo Federal. **Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000**. México. 1995.

Schmelkes, Sylvia y Kalman Judith. **La educación de adultos. Estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México**. Centro de Estudios Educativos, A.C. México. 1994.

Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. **Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Centros de Educación Básica para Adultos**. México. Agosto de 1997.

Taba, Hilda. **Elaboración del currículum. Teoría y práctica**. Ed. Troquel. S.A. Argentina. 1974.

Zarzar Charur, Carlos. **Habilidades básicas para la escuela secundaria**. Ed. Patria. México. 1993.

ANEXO

PRESENTACIÓN

Estimado Maestro, es motivo de agrado presentar a usted, el presente material.

Este material tiene el propósito de brindarle elementos alternativos de intervención pedagógica y de complemento estratégico en la instrumentación del modelo de Primaria Acelerada para Adultos (PRIMAD)

Al mismo tiempo se presenta como un agente auxiliar en la búsqueda innovadora y dinámica del mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los sujetos adultos con los que participa.

Es a través de la revisión y aplicación de los temas del modelo PRIMAD, como usted podrá dar uso significativo a este material de apoyo complementario a dicho modelo, incorporando en este hecho por supuesto, la participación activa de los educandos adultos y de la misma forma su propia intervención.

Este material de apoyo complementario está dirigido a los usuarios de los Centros de Educación Extraescolar y en consecuencia solicitamos de su labor, para impulsar de manera entusiasta y creativa la utilización de este cuadernillo destinado a la educación de sus alumnos adultos.

De la misma forma, le invitamos a experimentar de manera personal las propuestas educativas que en este material se plantean.

¡Adelante!

**CUADERNO PARA EL PROFESOR
DE CEDEX
NIVEL 1**

TEMA 1. ASI SOMOS.

UBICACIÓN TEMÁTICA

Dominio de la lecto-escritura, aprendizaje de las vocales y consonantes M,P,Y,L,T,S,N.
Conocimientos matemáticos de suma y resta-10; relacionando los temas con la estructura familiar en la cotidianidad y su participación socioeconómica en la comunidad.

Estrategia de entrada:

Que el alumno observe la estructura, organización y desempeño de la familia de los SIMPSON y determine: ¿cuántos integrantes hay en la familia SIMPSON, incluyendo a las mascotas?
¿Cuál es su equivalencia en género, es decir, cuántos son del género masculino y cuántos del femenino?
¿Cuáles podrían ser sus edades?, Organizarlas en orden.
¿Qué función doméstica desempeñan,, esto es, que hace Homero Simpson, Bart... para ayudar en casa?
¿Qué función laboral realiza Homero?
¿Tienen una buena comunicación familiar los miembros de la familia, o es mayor entre algunos de ellos?
¿Para los Simpson es importante el agrupamiento familiar como factor de existencia social?
¿Cómo se desarrollan como grupo socio-familiar?

Desarrollo: Significación histórica social y cultural.

Que el alumno a partir de esa observación, conteste las preguntas sobre la base de su núcleo familiar y analice la función vital que ha tenido históricamente la estructura familiar, para comparar sus semejanzas y diferencias en función de su propia estructura familiar.

Valore la necesidad de agrupamiento familiar como un medio de existencia social, observando las complicaciones resultantes en el caso de su no-existencia.

Determine la equivalencia y el orden en que se han dado los sucesos históricos en esas estructuras.

Realice ejercicios para ejercitación de vocales, consonantes y numeración del 1 al 9.

Cierre: Por síntesis.

Que el alumno analice y exponga la importancia que tienen, como miembro familiar necesario en la coexistencia y funcionamiento de su propia estructura familiar.

CONCEPTOS O CONTENIDOS BASICOS:

Connotativo: Identificar los procesos cognitivos que se dan en el educando, al ir relacionando los conceptos básicos, con su propia experiencia familiar, es decir, con el análisis situacional de su familia, para reforzar el aprendizaje de los mismos conceptos.

Denotativo: Resignificar los contenidos básicos con ejemplos que el educando proporcione, relacionados con sus experiencias cotidianas.

RECOMENDACIONES.

En caso de que algunos alumnos no hubiesen visto el programa televisivo de la familia de los SIMPSON, que se integren en equipos con los que sí los hayan visto, para desarrollar las actividades. . posteriormente podrán comentar sus opiniones.

Si se prefiere, se podrán observar tres programas de los SIMPSON previamente, para desarrollar las actividades, si algunos alumnos no están dentro de las dos consideraciones anteriores, solicitar que sugiera algún otro ejemplo, que permita trabajar el análisis socio-familiar.

Se deberán apoyar los procesos que se darán en el alumno para: analizar y valorar los mensajes familiares, es decir, ¿qué se dicen?, ¿Cómo se dicen las palabras, mensajes o gestos? y ¿Para qué se dicen esas palabras al interior de la familia, en función del agrupamiento para su existencia social?

Valorar las aportaciones dadas en una apertura de análisis.

Reafirmar la lecto-escritura, numeración -10 con sumas y restas, retomando palabras o contenidos de los relatos descritos o comentarios de los alumnos.

ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE. (ACTIVIDADES)

Ejercicio de significación y expresión.

Que el alumno en base a la observación y análisis que hizo de la familia Simpson y en la de su propia familia, exprese las ideas que estructuró sobre los contenidos básicos, tales como: familia, función, comunicación, etc.

Identifique los procesos familiares y sociales que se dieron en la familia Simpson con la realidad cotidiana, esto es, ¿la definición de la familia Simpson es igual o parecida a la suya o a la de otras familias que conoce?

Elabore un resumen o situación sobre la estructura y desarrollo familiar de los Simpson e imagine qué pasaría en caso de convivir con una familia como esa, así como la importancia de cada uno de los miembros que la integran para su existencia y considere una situación como esta:

Groening, Matt. Bart Simpson. Guía para la vida. De. ZETA. p.24,25.

Imagine a la familia Simpson:

Sentados en la mesa del comedor, disfrutando de las delicias de la comida, Bart, no desea comer y se dispone a usar una estrategia para liberarse de la comida y es: "Distraer al enemigo", entonces, derrama el refresco sobre la mesa "accidentalmente", y mientras lo está limpiando desliza su comida en la servilleta de papel para tirarla en la basura, pero, para asegurarse de que nadie se de cuenta, mira hacia la ventana y exclama: ¡Guau!. Mirad ese caracol que hay en la ventana, Bart cree que todos voltearon, pero se lleva una sorpresa al escuchar su dulce nombre..., es Homero quien le dice: ¡¡¡¡Bart!!!!, al sentirse descubierto el pequeñín contesta despreocupadamente: "Hey viejo...¿acaso no lo viste?...". os lo habéis perdido. Era verde y peludo, pero supongo que se movía demasiado rápido para que pudierais verle".

Homero más tranquilo continúa comiendo y al darse cuenta que está a punto de terminar su platillo, mira a Lisa y le dice señalando su plato: "oye Lisa, te ofrezco un dólar por esa última costilla de cerdo", y añade en un susurro para sus adentros "(sólo pagadero en el año 2020)", ¡je,je,je,je...!.

Al final de la comida Homero le dice a su hija Lisa: "oye Lisa, espera el dólar para el 2020", ella le contesta: "no te preocupes papá seré rica para ese año con todo lo que me debes".

A partir de esta u otras situaciones, el alumno podrá elaborar los procesos de análisis, para lograr las ideas sobre las características de la estructura familiar, sus tipos de comunicación, importancia de los diversos integrantes en un núcleo familiar, su espacio social, ubicación de formas de comportamiento y otras más que el alumno detectara a través de la construcción dialógica grupal.

EJEMPLOS DE EJECICIOS COMPLEMENTARIOS.

Ejercicio de significación.

Describir la relación contextual de la canción: "casa de locos" con la familia Simpson y con su propia familia-
Se podrá escuchar la canción en el grupo previamente.

"Casa de locos"

(Ricardo Arjona)

"Ya no puedo seguir aguantando tanto. A la infame de tu abuela y a tu viejo que es un espanto. A tu madre y tu comida francesa que en vez de hambre me da tristeza. Ya no puedo seguir realmente estoy harto. Darte un beso o acariciarte en casa resulta más difícil que un parto. Y mi economía ya no soporta tanto soborno para el idiota de tu hermanito. Y tu tía que presume de pura no hace más que enseñarme las piernas y guiñarme el ojo. Tu casa es casa de locos y tú también otro poco. Por seguir allí y no venirte aquí conmigo. Tu casa es casa de locos y tu también otro poco. Por seguir allí y no venirte aquí conmigo. Tu casa es casa de locos. Tu perro no me deja en paz ni un rato. En plena reunión familiar le hace el amor a mi zapato. Y los arañazos en mi espalda son por culpa de tu maldito gato. Por eso me vine a mi casa y prefiero extrañarte a poner un pie en la tuya. Ayer tocaron mi puerta y eras tú con tu maleta. Bajo el brazo y en francés un viejo libro de recetas. Y te abracé aunque comprendí que se repetiría la misma historia. Ahora en mi banqueta".

Podrán plantearse preguntas como:

¿En que partes de la canción se podrían ejemplificar situaciones con la familia Simpson?

¿Quién podría representar a la muchacha que se va de casa, Lisa, Marcth, Homero, Magui o Bart?

¿Porqué?

¿En dónde se ubicarían las tías de Bart?

¿En dónde ubico a Homero, en donde a March, en dónde a Lisa , a Magui o Bart?

¿En qué se relaciona esta canción con mi familia o con otras que conozco?

PROPUESTA DE EVALUACION

Que el alumno identifique vocales y consonantes en el resumen o las situaciones presentadas para analizar a los Simpson, a su familia o a otras familias.

Identifique vocales, consonantes y número de palabras repetidas en la canción "casa de locos".

Determine tres aspectos que le agraden de su núcleo familiar y los platique a sus compañeros.

Elabore una lámina, en la cual represente gráficamente con recortes de periódicos o dibujos, la numeración de 1 al 10 y realice cuatro operaciones de suma y resta de un dígito.

TEXTO PEDAGOGICO SOBRE SU REFLEXION.

RECORDATORIO: "recuerde que es importante abrir canales para el diálogo y expresión, ya que esto origina el interés por aprender...

"¡Aprended pues!, que lo más importante de la vida , es tu vida misma.

TEMA 4. LOS PROBLEMAS DE MI COMUNIDAD.

UBICACION TEMATICA.

Lectura y redacción en ejercicios.

Manejo de consonantes J, Ll.

Uso de G (fuerte y débil)

La tabla de multiplicar.

Equivalencia de orden de números-100.

La multiplicación de dos dígitos, por un dígito. Problemas.

Propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación.

Sistema monetario, ejercicios.

Los contenidos están relacionados con temas cotidianos de la comunidad en

Sus necesidades, situación y experiencias como: marginación, delincuencia,

Limitantes, así como los beneficios que aporta la organización comunal en las demandas de sus requerimientos.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO.

Estrategia de entrada: Por relato de experiencias y expresión.

El alumno observará algunas situaciones problemáticas de su comunidad, y determinará lo que le preocupe o interese más, de esto derivará la elaboración de un mensaje, en el cual, podrá por medio de dibujos, ideas escritas o recortes de periódico, representar la problemática e invitar a los observadores de su mensaje a participar para mejorar o resolver la situación presentada.

Este mensaje podrá ser exhibido en láminas en el interior de su escuela o en sitios estratégicos en su comunidad.

Desarrollo: Por significación social, económica, cultural y de proyección a futuro.

A partir de la problemática planteada en la estrategia de entrada, el alumno analizará y definirá los factores económicos, sociales, culturales y ecológicos, que tienen que ver para que esa problemática se haya originado y de ser así, siga subsistiendo. .

Ubicará las consecuencias a futuro que esa problemática puede provocar si no se mejora.

Ubicará alternativas de solución e imaginará la situación planteada a futuro con atención adecuada.

Cierre: Por significación.

Recuperará los puntos más importantes del proceso realizado en la entrada y el desarrollo y elaborará un cuadro sinóptico del suceso trabajado en su cuaderno.

Por ejemplo: Problema en mi comunidad = comercio ambulante = causas desempleo. Búsqueda de mayor ingreso económico. Consecuencias = peligro peatonal. Exceso de basura. Falta de higiene. Solución mayor organización. Pasos peatonales. Higiene. Reubicación en lugares adecuados. Botes para basura. Letreros. Horarios, etc. NOTA. DISEÑAR CUADRO SINOPTICO.

CONCEPTOS O CONTENIDOS BASICOS.

Connotativo: problemas de la comunidad, solución alternativa, participación, mensaje, intercambio, conciencia, bienestar, organización, respeto, causas, consecuencias, desarrollo, significación económica, social, cultural, ecológica, redacción, uso de J, LL, multiplicación, planteamiento, cuadro sinóptico.

Denotativo: reforzar y regular los intercambios comunicativos individuales y grupales, para visualizar de manera constante el manejo de los contenidos básicos.

SUGERENCIAS: Apoyar al alumno en lectura y redacción, puntualizando en el uso de la G, J, Ll.

Trabajar la tabla de multiplicar, mediante el recuadro presentado en los ejercicios complementarios.

Valorar un adecuado uso del sistema monetario elaborando problemas de multiplicación.

Permitir la flexibilidad en el intercambio de ideas, reconociendo y respetando la diversidad de criterios.

Establecer conclusiones en el tratamiento de los temas o temáticas trabajadas.

ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE (ACTIVIDADES)

Ejercicio de relación texto-contexto y significación.

"CREO QUE MI COMUNIDAD"

"Las quejas de don Juan ciudadano"

¿Que cómo estoy...?, pues verá usted...

|Creo que me está fallando el oído, y siempre oí muy bien. Lo que más me gusta es la música, y los frijoles refritos y aunque le parezca cursi, me encanta el canto de los pájaros.

Pero un día de camino casa, iba yo pensando en mil cosas agradables como en el caer de las hojas, los colores de las mariposas, en el libro que me gusta leer, ¡qué sé yo!, ,Cuando de pronto siento a mi lado un bocinazo tan estrepitoso, que casi me quedo sentado en el cofre del coche que tocó su bocina, del chico salto que pegué. Con coraje miré al cafre que lo manejaba y el tipo salvaje estaba retorcido de risa.

Claro, soy un ciudadano que no tiene credencial para apantallar y darle un susto al desgraciado aquí, aunque repuesto del susto comprendí que por pensar en tantas cosas caminaba por debajo de la banqueta y el sujeto aprovechó para divertirse y darme una lección.

Bueno, pues ese día que le cuento, seguí mi camino sin pensar, naturalmente regresé a los agradables pensamientos de las mariposas tratando de olvidar mi susto. No estaba todavía repuesto de la impresión cuando escucho algo así como el despegar de catorce aviones juntos, miro a ver qué era y...¿Lo creerá?

...¡era una moto!, Estaba esperando el "verde" y entre tanto aceleraba el motor, seguramente para que los infelices que íbamos a pie, viéramos su poderosa máquina japonesa, cuando arrancó tuve que taparme los oídos, para completar el ruido, luego pasó un camión con el escape abierto y sacando grandes cantidades de humo... En fin, que cuando llegué a la casa, que también es de usted; me preguntó mi mujer ¿quieres cenar, te hago más frijolitos refritos contesté: ¡claro que te quiero, amor mío, cómo puedes pensar que te engaño!, Mi mujer me miró extrañado y me preguntó: ¿qué te pasa querido? Y yo contesté: es jueves, mi cielo, y ya sabes que los jueves no me gusta bañarme... Y así advirtiéndome mi sordera fui al médico, me dijo que de nada serviría que me curara porque volver a oír bien es seguir oyendo los ruidos escandalosos, que lo mejor era que buscara una casa en un lugar tranquilo.

Yo sé, porque lo he leído muchas veces, casi tres por año, y tengo cincuenta y cuatro, que va a haber una campaña contra el ruido y que ahora sí "va en serio". ¿Es que antes no iba en serio? Que va a poner multas de no se cuántos millones de pesos, pero que "ahora sí va de verdad"...¿porqué fracasan las campañas que hacen en México, en fin, el caso es que de seguir así acabaré por oír menos que un gato de yeso sobre una cómoda.

Revista agente secreto. 1976.

Preguntas para discutir: ¿qué opina sobre la problemática en la comunidad de don Juan ciudadano?

¿Y qué tal la contestación del "doctorcito", eh?

¿Podría ser una solución que don Juan invitara a sus vecinos a elaborar letreros o carteles que indiquen: "no hacer ruido", "cuidado con los automóviles" o tal vez..."cuidado con los peatones"?

¿Cuál sería una solución sugerida por usted?

EJEMPLOS DE EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS.

Ejercicio de resignificación y recreación.

Tema: "los problemas de mi barrio"

(dibujo)

¿Qué sugiere esta escena?

Ejercicio complementario.

Ejercicio de reflexión.

Guzmán, Enrique. Las gacetillas de Guzmán Enrique.p.56.

"A quien corresponda"

Varios vecinos pobres de los barrios de San Francisco i Santa Lucía nos han manifestado que el agente de policía Pedro España les obliga a poner una luminaria en la puerta exterior de su casa durante las noches oscuras.

Esto nada tiene de particular si existe alguna disposición municipal que autorice a los agentes de policía para obligar a los vecinos a poner tales luminarias en los lugares donde no hai alumbrado público: pero es el caso que, según afirman las personas que nos han expuesto sus quejas, en las casas de los individuos relacionados con el dicho agente y en la del mismo señor España no se enciende nunca un mal cerillo aunque la noche sea más negra que la de San Simón Pensamos que la justicia, como la caridad, bien entendida, debe comenzar por la propia casa.

Preguntas para discusión: ¿qué opina sobre esta problemática en la comunidad de San Francisco?

Identifique las letras que para nuestra gramática de escritura son incorrectas.

¿Lo que se expone en esta problemática tiene alguna relación o parecido a alguna que usted conoce? ¿Cuál?

EJEMPLO DE EJERCICIO COMPLEMENTARIO-

Ejercicio de resolución de problemas y percepción.

Tabla matemática para multiplicación.

(Inserta. tabla)

PROPUESTA DE EVALUACION:

Elaborar una lista de cinco palabras con el uso de G.

Elaborar una lista de cinco palabras con consonantes J, Ll.

Plantear cuatro problemas de multiplicación-100, e ir anotando los diversos resultados dados por los alumnos en el pizarrón, para que al finalizar se engloben las respuestas correctas.

Basarse en las temáticas planteadas en las estrategias para el aprendizaje.

RECORDATORIO

El docente debe reconocer y respetar el ritmo individual de aprendizaje, ya que es una tarea pedagógica valiosa.

TEMA 7: CON LOS PIES SOBRE LA TIERRA.

UBICACION TEMATICA.

Lectura de comprensión.
Elaboración de enunciados.
Uso del diccionario.
Números - 10000.
División entre dos cifras.
Problemas con adición y sustracción.
Problemas con multiplicación y división.
Los contenidos están relacionados con aspectos socioeconómicos del país.
Deuda externa.

México, un país pacífico. Relaciones internacionales.
Recursos naturales.
O.N.U., organismo mediador de las relaciones mundiales.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO.

Estrategia de entrada: Por relato de experiencias.

Que el alumno identifique y compare ¿qué aprende a través de las noticias de televisión? y ¿qué aprende de las noticias de los periódicos en relación al desarrollo socioeconómico de México?

Desarrollo: Por significación comunicacional.

Describir lo que resultó de esa comparación.

Valore la objetividad de las noticias en la confrontación con su realidad, por ejemplo: "existe menor índice de desempleo". ¿Es cierto esto en su comunidad o en su trabajo, cuando se está elevando el comercio ambulante, o cuando hay despidos masivos de gentes?

Describa la calidad y veracidad de algunas noticias de los canales televisivos y de los periódicos que lea.

Comente si la información descrita es importante para el pueblo mexicano y porqué.

Comente si se observan cambios notables en las noticias sobre los aspectos socioeconómicos del país, en el transcurso de dos semanas; observando cómo repercuten esos cambios en nuestro desarrollo como habitantes del mismo.

Se pregunte si es importante leer otros documentos para conocer mejor el tema y así discriminar noticias que no son objetivas.

Cierre: presentada en la entrada.

Plantear la importancia y la influencia que tiene para el país, la descripción y la difusión de esas noticias en el tema socioeconómico de México.

CONTENIDOS O CONCEPTOS BASICOS.

Connotativo: Desarrollo socioeconómico, comparación, confrontación, información objetiva y veraz, discriminar, calidad, descripción y difusión de noticias, desempeño, uso del diccionario, números-10000, suma, resta, multiplicación y división.

Denotativo: Inducción al análisis de la información masiva, para Contextualizar y resignificar los contenidos básicos de la lección.

RECOMENDACIONES

El docente observará el grado y desarrollo de análisis de los estudiantes, para propiciar la apertura u orientación de las aportaciones; así mismo, reiterará en la puntualización de los conceptos básicos.

(ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE. ACTIVIDADES)

Ejercicio relación intertextual.

Organización de una mesa redonda, para la descripción e intercambio de opiniones basándose en la lectura que se describirá a continuación.

El alumno podrá ubicar la significación de desarrollo socioeconómico de México, con relación a un recurso natural nacional como es el petróleo con el que cuenta el país. Y determinará la forma de participación que el pueblo tiene en ello, así como la utilización de información en los medios masivos para difundir y orientar el bienestar y utilización de ese recurso, en el siguiente artículo.

Salinas, Rocha Irma. Ni más ni menos. p.305. "NO TODO LO QUE RELUMBRA ES PETROLEO"

Hace unos meses se inició una campaña de programas por televisión en los cuales se hablaba de la importancia de nuestros recursos naturales: entre ellos, desde luego, el petróleo. Los programas fueron pasando de la descripción al encomio y de este a la exaltación.

Teníamos petróleo en cantidades suficientes; teníamos petróleo mas que suficiente, y finalmente vino el diluvio petrolero.

Ahora nos hallamos en plena euforia petrolífera. Nada menos, para celebrar un aniversario mas de la expropiación petrolera, la naturaleza

mexicana, que por lo visto tiene su guardadito, nos entregó otro "enorme yacimiento de petróleo" localizado en la costa Occidental.

Como sucede en cualquier parte del mundo, encontrar petróleo equivale a ser rico. Y es cierto, si hay petróleo hay dinero. Los medios de comunicación, por su parte, han hecho creer a todo mundo la posibilidad de compartir tal riqueza.

En medio de nuestro boom energético, es difícil apartarse de un estado de exaltación. Pero habrá que hacer es el esfuerzo a fin de no vernos ahogados por tantos buenos augurios, y quizá, en los hechos, por nuestro propio petróleo.

A mí me preocupan algunas cosas derivadas del auge petrolero en nuestro país.

La primera de ellas se refiere a los efectos que tendrá la comercialización de petróleo. Que vendamos este producto a un país o a otro hace diferencia. Sin embargo, no habrá que darle muchas vueltas al asunto para saber que el petróleo mexicano irá a parar a los gigantescos receptáculos que tiene Estados Unidos para almacenar este energético. El incidente de la reciente visita de Cárter al cual los norteamericanos han dado en llamar "la bofetada" no será a la postre mas que eso, un incidente históricamente sin importancia que no afectará en mucho los propósitos estratégicos de los Estados Unidos de quedarse con nuestro petróleo imponiéndonos todas las condiciones habidas y por haber para ello.

Vender significará para nosotros enajenar con todo lo de estentóreo tengan las celebraciones anuales del 18 de marzo. Vamos que volamos hacia un proceso de desnacionalización que no podrá ser fácilmente evitado según andan las cosas.

Otra de mis preocupaciones tiene que ver con la forma en que se aplicará el producto de la venta del petróleo. Si se continúa con los mismos patrones de distribución de riqueza, los petróleos quedarán en manos, de los grandes monopolios propios y ajenos, y en forma de untada en los de algunos burócratas que aguzarán todos sus sentidos para saber aprovechar la ocasión. La alternativa consistiría en que el estado mexicano invirtiera esos petrodólares en obras fundamentalmente de interés social para abrir fuentes de trabajo, sobre todo en el campo, que redujeran el desempleo, origen de las presiones más serias que aquél recibe y por los cuáles cede aquí y allá a los condicionamientos del exterior sobre su política económica.

Preocupaciones menos graves, pero que al fin y al cabo creo que son compartidas por muchos y tiene su razón de ser, son las que producen los estragos ecológicos que traen como consecuencia la explotación del petróleo y otros estragos en la agricultura y en las comunidades de ciertas áreas en donde deben establecerse las instalaciones del caso.

Pero no soy pesimista. Creo que el incremento en la producción del petróleo puede brindarnos la posibilidad

de una reanimación económica que es a todas luces necesaria. Que sea positiva o negativa dependerá en gran parte de que pueda reanimar no sólo las inversiones -sobre todo públicas- y la capacidad de negociación del estado mexicano respecto a la deuda exterior, sino el poder de compra de las grandes masas de la población.
(23-111-79)

EJEMPLOS DE EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS.

Ejercicio de significación y expresión.

Observará las formas de relación ideológica, económica y social entre Estados Unidos y México.

Realizará la lectura aquí presentada, posteriormente se integrarán tres equipos y representarán con anuncios de periódicos, imágenes y revistas, la relación valorada de estos dos países.

Al final se realizarán comentarios de la información trabajada y de los resultados obtenidos.

OBSERVACION: se podrá dar una segunda lectura al texto en grupos.

Buendía, Manuel. El honor. Fundación Manuel Buendía. p.55. "LOS FRIJOLES FUGITIVOS"

Imagínese usted a un frijol **bayo gordo** ataviado con un impermeable como el que sacó Robert Taylor en **El puente de Waterloo**; además, tocado con un sombrero al estilo de Juan Orol, y bajo la axila izquierda una Colt 45. Con tan apropiado atuendo, el frijol se desliza por tétricos callejones, increíblemente salta de una azotea a otra, y todas las veces que la policía cae en su escondite, ya no se encuentra ahí.

Este es, pues, el sensacional caso de los frijoles fugitivos.

"Frijol hay, pero permanece oculto" declara un funcionario cada semana. Y el asunto trae en vilo a los mejores reporteros policiacos y a todos cuantos cultivamos afición por éste género literario.

Desde **El estudio escarlata**, de Conan Doyle, **Los crímenes del obispo**, de S:S: Van Dine, **La ventana indiscreta**, de William Irish, individualmente considerados, huyen en estos momentos de la policía, Cien frijolitos pesan 25 gramos,. Unas cuantas multiplicaciones nos dieron el resultado: 500 toneladas equivalen a ¡dos mil millones de granos!

Jamas en la historia del crimen las fuerzas policiacas de un país se habían enfrentado a tal cantidad de fugitivos sin haber podido descubrir uno solo. Y no es que nuestras autoridades policiacas sean ineptas. No. Mas bien habría que afirmar lo contrario, si hemos de ser justos.

Por ejemplo, México es el único país en Latinoamérica cuya policía ha podido dominar hasta ahora -mas o menos- a los terroristas urbanos, sin necesidad de que intervengan fuerzas mayores.

Por otra parte, casi todos los días se publican informaciones sobre capturas de contrabandos de enervantes aquí, allá y acullá, y aún parece que nuestros supervisores norteamericanos se muestran cada vez más satisfechos.

También se atrapa a contrabandistas de joyas arqueológicas. Y en cuanto a crímenes comunes y corrientes, cuando va de por medio una buena gratificación o una gran dosis de publicidad, la gendarmería secreta es muy eficiente.

¿Por qué entonces nadie ha podido atrapar hasta ahora a uno solo de los dos mil millones de frijoles fugitivos?

¿De qué ardides de nueva invención, se valen estos pequeños pero inteligentísimos seres, para ser más inteligentes que todos cuantos funcionarios los buscan?

¿Acaso se habrán disfrazado de maicillos?

El misterio adquiere dimensiones tan inverosímiles que - **Elementary, mi dear Watson**- nos atrevemos a deslizar esta indiferente pregunta:

¿En verdad los estarán buscando?

El día, 7-V-74.

PROPUESTA DE EVALUACION.

Investigue previamente palabras no conocidas en las lecturas, en el diccionario.

Elabore algunos enunciados, sobre ideas que le hayan surgido de los materiales.

Realice ejercicios de sumas, restas, multiplicación y división-10000.

TEXTO PEDAGOGICO SOBRE SU REFLEXION

RECORDATORIO:

El docente preparará previamente el manejo de los temas y estrategias sugeridas, esto le permitirá una mayor cobertura de orientación para temas o aportaciones que surjan durante el proceso.

Será importante apoyar términos o ideas no comprendidas por el estudiante.

TEMA 7: CON LOS PIES SOBRE LA TIERRA.

UBICACION TEMATICA.

Lectura de comprensión.
Elaboración de enunciados.
Uso del diccionario.
Números - 10000.
División entre dos cifras.
Problemas con adición y sustracción.
Problemas con multiplicación y división.
Los contenidos están relacionados con aspectos socioeconómicos del país.
Deuda externa.

México, un país pacífico. Relaciones internacionales.
Recursos naturales.
O.N.U., organismo mediador de las relaciones mundiales.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO.

Estrategia de entrada: Por relato de experiencias.

Que el alumno identifique y compare ¿qué aprende a través de las noticias de televisión? y ¿qué aprende de las noticias de los periódicos en relación al desarrollo socioeconómico de México?

Desarrollo: Por significación comunicacional.

Describir lo que resultó de esa comparación.

Valore la objetividad de las noticias en la confrontación con su realidad, por ejemplo: "existe menor índice de desempleo". ¿Es cierto esto en su comunidad o en su trabajo, cuando se está elevando el comercio ambulante, o cuando hay despidos masivos de gentes?

Describa la calidad y veracidad de algunas noticias de los canales televisivos y de los periódicos que lea.

Comente si la información descrita es importante para el pueblo mexicano y porqué.

Comente si se observan cambios notables en las noticias sobre los aspectos socioeconómicos del país, en el transcurso de dos semanas; observando cómo repercuten esos cambios en nuestro desarrollo como habitantes del mismo.

Se pregunte si es importante leer otros documentos para conocer mejor el tema y así discriminar noticias que no son objetivas.

Cierre: presentada en la entrada.

Plantear la importancia y la influencia que tiene para el país, la descripción y la difusión de esas noticias en el tema socioeconómico de México.

CONTENIDOS O CONCEPTOS BASICOS.

Connotativo: Desarrollo socioeconómico, comparación, confrontación, información objetiva y veraz, discriminar, calidad, descripción y difusión de noticias, desempeño, uso del diccionario, números-10000, suma, resta, multiplicación y división.

Denotativo: Inducción al análisis de la información masiva, para Contextualizar y resignificar los contenidos básicos de la lección.

RECOMENDACIONES

El docente observará el grado y desarrollo de análisis de los estudiantes, para propiciar la apertura u orientación de las aportaciones; así mismo, reiterará en la puntualización de los conceptos básicos.

(ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE. ACTIVIDADES)

Ejercicio relación intertextual.

Organización de una mesa redonda, para la descripción e intercambio de opiniones basándose en la lectura que se describirá a continuación.

El alumno podrá ubicar la significación de desarrollo socioeconómico de México, con relación a un recurso natural nacional como es el petróleo con el que cuenta el país. Y determinará la forma de participación que el pueblo tiene en ello, así como la utilización de información en los medios masivos para difundir y orientar el bienestar y utilización de ese recurso, en el siguiente artículo.

Salinas, Rocha Irma. Ni más ni menos. p.305. "NO TODO LO QUE RELUMBRA ES PETROLEO"

Hace unos meses se inició una campaña de programas por televisión en los cuales se hablaba de la importancia de nuestros recursos naturales: entre ellos, desde luego, el petróleo. Los programas fueron pasando de la descripción al encomio y de este a la exaltación.

Teníamos petróleo en cantidades suficientes; teníamos petróleo mas que suficiente, y finalmente vino el diluvio petrolero.

Ahora nos hallamos en plena euforia petrolífera. Nada menos, para celebrar un aniversario mas de la expropiación petrolera, la naturaleza

mexicana, que por lo visto tiene su guardadito, nos entregó otro "enorme yacimiento de petróleo" localizado en la costa Occidental.

Como sucede en cualquier parte del mundo, encontrar petróleo equivale a ser rico. Y es cierto, si hay petróleo hay dinero. Los medios de comunicación, por su parte, han hecho creer a todo mundo la posibilidad de compartir tal riqueza.

En medio de nuestro boom energético, es difícil apartarse de un estado de exaltación. Pero habrá que hacer es el esfuerzo a fin de no vernos ahogados por tantos buenos augurios, y quizá, en los hechos, por nuestro propio petróleo.

A mí me preocupan algunas cosas derivadas del auge petrolero en nuestro país.

La primera de ellas se refiere a los efectos que tendrá la comercialización de petróleo. Que vendamos este producto a un país o a otro hace diferencia. Sin embargo, no habrá que darle muchas vueltas al asunto para saber que el petróleo mexicano irá a parar a los gigantescos receptáculos que tiene Estados Unidos para almacenar este energético. El incidente de la reciente visita de Cárter al cual los norteamericanos han dado en llamar "la bofetada" no será a la postre mas que eso, un incidente históricamente sin importancia que no afectará en mucho los propósitos estratégicos de los Estados Unidos de quedarse con nuestro petróleo imponiéndonos todas las condiciones habidas y por haber para ello.

Vender significará para nosotros enajenar con todo lo de estentóreo tengan las celebraciones anuales del 18 de marzo. Vamos que volamos hacia un proceso de desnacionalización que no podrá ser fácilmente evitado según andan las cosas.

Otra de mis preocupaciones tiene que ver con la forma en que se aplicará el producto de la venta del petróleo. Si se continúa con los mismos patrones de distribución de riqueza, los petróleos quedarán en manos, de los grandes monopolios propios y ajenos, y en forma de untada en los de algunos burócratas que aguzarán todos sus sentidos para saber aprovechar la ocasión. La alternativa consistiría en que el estado mexicano invirtiera esos petrodólares en obras fundamentalmente de interés social para abrir fuentes de trabajo, sobre todo en el campo, que redujeran el desempleo, origen de las presiones más serias que aquél recibe y por los cuáles cede aquí y allá a los condicionamientos del exterior sobre su política económica.

Preocupaciones menos graves, pero que al fin y al cabo creo que son compartidas por muchos y tiene su razón de ser, son las que producen los estragos ecológicos que traen como consecuencia la explotación del petróleo y otros estragos en la agricultura y en las comunidades de ciertas áreas en donde deben establecerse las instalaciones del caso.

Pero no soy pesimista. Creo que el incremento en la producción del petróleo puede brindarnos la posibilidad

de una reanimación económica que es a todas luces necesaria. Que sea positiva o negativa dependerá en gran parte de que pueda reanimar no sólo las inversiones -sobre todo públicas- y la capacidad de negociación del estado mexicano respecto a la deuda exterior, sino el poder de compra de las grandes masas de la población.
(23-111-79)

EJEMPLOS DE EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS.

Ejercicio de significación y expresión.

Observará las formas de relación ideológica, económica y social entre Estados Unidos y México.

Realizará la lectura aquí presentada, posteriormente se integrarán tres equipos y representarán con anuncios de periódicos, imágenes y revistas, la relación valorada de estos dos países.

Al final se realizarán comentarios de la información trabajada y de los resultados obtenidos.

OBSERVACION: se podrá dar una segunda lectura al texto en grupos.

Buendía, Manuel. El honor. Fundación Manuel Buendía. p.55. "LOS FRIJOLES FUGITIVOS"

Imagínese usted a un frijol **bayo gordo** ataviado con un impermeable como el que sacó Robert Taylor en **El puente de Waterloo**; además, tocado con un sombrero al estilo de Juan Orol, y bajo la axila izquierda una Colt 45. Con tan apropiado atuendo, el frijol de desliza por téticos callejones, increíblemente salta de una azotea a otra, y todas las veces que la policía cae en su escondite, ya no se encuentra ahí.

Este es, pues, el sensacional caso de los frijoles fugitivos.

"Frijol hay, pero permanece oculto" declara un funcionario cada semana. Y el asunto trae en vilo a los mejores reporteros policiacos y a todos cuantos cultivamos afición por éste género literario.

Desde **El estudio escarlata**, de Conan Doyle, **Los crímenes del obispo**, de S:S: Van Dine, **La ventana indiscreta**, de William Irish, individualmente considerados, huyen en estos momentos de la policía, Cien frijolitos pesan 25 gramos,. Unas cuantas multiplicaciones nos dieron el resultado: 500 toneladas equivalen a ¡dos mil millones de granos!

Jamas en la historia del crimen las fuerzas policiacas de un país se habían enfrentado a tal cantidad de fugitivos sin haber podido descubrir uno solo. Y no es que nuestras autoridades policiacas sean ineptas. No. Mas bien habría que afirmar lo contrario, si hemos de ser justos.

Por ejemplo, México es el único país en Latinoamérica cuya policía ha podido dominar hasta ahora -mas o menos- a los terroristas urbanos, sin necesidad de que intervengan fuerzas mayores.

Por otra parte, casi todos los días se publican informaciones sobre capturas de contrabandos de enervantes aquí, allá y acullá, y aún parece que nuestros supervisores norteamericanos se muestran cada vez más satisfechos.

También se atrapa a contrabandistas de joyas arqueológicas. Y en cuanto a crímenes comunes y corrientes, cuando va de por medio una buena gratificación o una gran dosis de publicidad, la gendarmería secreta es muy eficiente.

¿Por qué entonces nadie ha podido atrapar hasta ahora a uno solo de los dos mil millones de frijoles fugitivos?

¿De qué ardidés de nueva invención, se valen estos pequeños pero inteligentísimos seres, para ser más inteligentes que todos cuantos funcionarios los buscan?

¿Acaso se habrán disfrazado de maicillos?

El misterio adquiere dimensiones tan inverosímiles que - **Elementary, mi dear Watson**- nos atrevemos a deslizar esta indiferente pregunta:

¿En verdad los estarán buscando?

El día, 7-V-74.

PROPUESTA DE EVALUACION.

Investigue previamente palabras no conocidas en las lecturas, en el diccionario.

Elabore algunos enunciados, sobre ideas que le hayan surgido de los materiales.

Realice ejercicios de sumas, restas, multiplicación y división-10000.

TEXTO PEDAGOGICO SOBRE SU REFLEXION

RECORDATORIO:

El docente preparará previamente el manejo de los temas y estrategias sugeridas, esto le permitirá una mayor cobertura de orientación para temas o aportaciones que surjan durante el proceso.

Será importante apoyar términos o ideas no comprendidas por el estudiante.

TEMA 7: CON LOS PIES SOBRE LA TIERRA.

UBICACION TEMATICA.

Lectura de comprensión.

Elaboración de enunciados.

Uso del diccionario.

Números - 10000.

División entre dos cifras.

Problemas con adición y sustracción.

Problemas con multiplicación y división.

Los contenidos están relacionados con aspectos socioeconómicos del país.

Deuda externa.

México, un país pacífico. Relaciones internacionales.

Recursos naturales.

O.N.U., organismo mediador de las relaciones mundiales.

TRATAMIENTO DEL CONTENIDO.

Estrategia de entrada: Por relato de experiencias.

Que el alumno identifique y compare ¿qué aprende a través de las noticias de televisión? y ¿qué aprende de las noticias de los periódicos, en relación al desarrollo socioeconómico de México?

Desarrollo: Por significación comunicacional.

Describir lo que resultó de esa comparación.

Valore la objetividad de las noticias en la confrontación con su realidad, por ejemplo: "existe menor índice de desempleo". ¿Es cierto esto en su comunidad o en su trabajo, cuando se está elevando el comercio ambulante, o cuando hay despidos masivos de gentes?

Describa la calidad y veracidad de algunas noticias de los canales televisivos y de los periódicos que lea.

Comente si la información descrita es importante para el pueblo mexicano y porqué.

Comente si se observan cambios notables en las noticias sobre los aspectos socioeconómicos del país, en el transcurso de dos semanas; observando cómo repercuten esos cambios en nuestro desarrollo como habitantes del mismo.

Se pregunte si es importante leer otros documentos para conocer mejor el tema y así discriminar noticias que no son objetivas.

Cierre: presentada en la entrada.

Plantear la importancia y la influencia que tiene para el país, la descripción y la difusión de esas noticias en el tema socioeconómico de México.

CONTENIDOS O CONCEPTOS BASICOS.

Connotativo: Desarrollo socioeconómico, comparación, confrontación, información objetiva y veraz, discriminar, calidad, descripción y difusión de noticias, desempeño, uso del diccionario, números-10000, suma, resta, multiplicación y división.

Denotativo: Inducción al análisis de la información masiva, para Contextualizar y resignificar los contenidos básicos de la lección.

RECOMENDACIONES

El docente observará el grado y desarrollo de análisis de los estudiantes, para propiciar la apertura u orientación de las aportaciones; así mismo, reiterará en la puntualización de los conceptos básicos.

(ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE. ACTIVIDADES)

Ejercicio relación intertextual.

Organización de una mesa redonda, para la descripción e intercambio de opiniones basándose en la lectura que se describirá a continuación.

El alumno podrá ubicar la significación de desarrollo socioeconómico de México, con relación a un recurso natural nacional como es el petróleo con el que cuenta el país. Y determinará la forma de participación que el pueblo tiene en ello, así como la utilización de información en los medios masivos para difundir y orientar el bienestar y utilización de ese recurso, en el siguiente artículo.

Salinas, Rocha Irma. Ni más ni menos. p.305. "NO TODO LO QUE RELUMBRA ES PETROLEO"

Hace unos meses se inició una campaña de programas por televisión en los cuales se hablaba de la importancia de nuestros recursos naturales: entre ellos, desde luego, el petróleo. Los programas fueron pasando de la descripción al encomio y de este a la exaltación.

Teníamos petróleo en cantidades suficientes; teníamos petróleo mas que suficiente, y finalmente vino el diluvio petrolero.

Ahora nos hallamos en plena euforia petrolífera. Nada menos, para celebrar un aniversario mas de la expropiación petrolera, la naturaleza

mexicana, que por lo visto tiene su guardadito, nos entregó otro "enorme yacimiento de petróleo" localizado en la costa Occidental.

Como sucede en cualquier parte del mundo, encontrar petróleo equivale a ser rico. Y es cierto, si hay petróleo hay dinero. Los medios de comunicación, por su parte, han hecho creer a todo mundo la posibilidad de compartir tal riqueza.

En medio de nuestro boom energético, es difícil apartarse de un estado de exhaltación. Pero habrá que hacer es el esfuerzo a fin de no vernos ahogados por tantos buenos augurios, y quizá, en los hechos, por nuestro propio petróleo.

A mí me preocupan algunas cosas derivadas del auge petrolero en nuestro país.

La primera de ellas se refiere a los efectos que tendrá la comercialización de petróleo. Que vendamos este producto a un país o a otro hace diferencia. Sin embargo, no habrá que darle muchas vueltas al asunto para saber que el petróleo mexicano irá a parar a los gigantescos receptáculos que tiene Estados Unidos para almacenar este energético. El incidente de la reciente visita de Cárter al cual los norteamericanos han dado en llamar "la bofetada" no será a la postre mas que eso, un incidente históricamente sin importancia que no afectará en mucho los propósitos estratégicos de los Estados Unidos de quedarse con nuestro petróleo imponiéndonos todas las condiciones habidas y por haber para ello.

Vender significará para nosotros enajenar con todo lo de estentóreo tengan las celebraciones anuales del 18 de marzo. Vamos que volamos hacia un proceso de desnacionalización que no podrá ser fácilmente evitado según andan las cosas.

Otra de mis preocupaciones tiene que ver con la forma en que se aplicará el producto de la venta del petróleo. Si se continúa con los mismos patrones de distribución de riqueza, los petróleos quedarán en manos, de los grandes monopolios propios y ajenos, y en forma de untada en los de algunos burócratas que aguzarán todos sus sentidos para saber aprovechar la ocasión. La alternativa consistiría en que el estado mexicano invirtiera esos petrodólares en obras fundamentalmente de interés social para abrir fuentes de trabajo, sobre todo en el campo, que redujeran el desempleo, origen de las presiones más serias que aquél recibe y por los cuáles cede aquí y allá a los condicionamientos del exterior sobre su política económica.

Preocupaciones menos graves, pero que al fin y al cabo creo que son compartidas por muchos y tiene su razón de ser, son las que producen los estragos ecológicos que traen como consecuencia la explotación del petróleo y otros estragos en la agricultura y en las comunidades de ciertas áreas en donde deben establecerse las instalaciones del caso.

Pero no soy pesimista. Creo que el incremento en la producción del petróleo puede brindarnos la posibilidad

de una reanimación económica que es a todas luces necesaria.
Que sea positiva o negativa dependerá en gran parte de que pueda reanimar no sólo las inversiones -sobre todo públicas- y la capacidad de negociación del estado mexicano respecto a la deuda exterior, sino el poder de compra de las grandes masas de la población.
(23-111-79)

EJEMPLOS DE EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS.

Ejercicio de significación y expresión.

Observará las formas de relación ideológica, económica y social entre Estados Unidos y México.

Realizará la lectura aquí presentada, posteriormente se integrarán tres equipos y representarán con anuncios de periódicos, imágenes y revistas, la relación valorada de estos dos países.

Al final se realizarán comentarios de la información trabajada y de los resultados obtenidos.

OBSERVACION: se podrá dar una segunda lectura al texto en grupos.

Buendia, Manuel. El honor. Fundación Manuel Buendia. p.55. "LOS FRIJOLES FUGITIVOS"

Imagínese usted a un frijol **bayo gordo** ataviado con un impermeable como el que sacó Robert Taylor en **El puente de Waterloo**; además, tocado con un sombrero al estilo de Juan Orol, y bajo la axila izquierda una Colt 45.

Con tan apropiado atuendo, el frijol de desliza por tétricos callejones, increíblemente salta de una azotea a otra, y todas las veces que la policía cae en su escondite, ya no se encuentra ahí.

Este es, pues, el sensacional caso de los frijoles fugitivos.

"Frijol hay, pero permanece oculto" declara un funcionario cada semana. Y el asunto trae en vilo a los mejores reporteros policiacos y a todos cuantos cultivamos afición por éste género literario.

Desde **El estudio escarlata**, de Conan Doyle, **Los crímenes del obispo**, de S:S: Van Dine, **La ventana indiscreta**, de William Irish, individualmente considerados, huyen en estos momentos de la policía, Cien frijolitos pesan 25 gramos,. Unas cuantas multiplicaciones nos dieron el resultado: 500 toneladas equivalen a ¡dos mil millones de granos!

Jamas en la historia del crimen las fuerzas policiacas de un país se habían enfrentado a tal cantidad de fugitivos sin haber podido descubrir uno solo.

Y no es que nuestras autoridades policiacas sean ineptas. No. Mas bien habría que afirmar lo contrario, si hemos de ser justos.

Por ejemplo, México es el único país en Latinoamérica cuya policía ha podido dominar hasta ahora -mas o menos- a los terroristas urbanos, sin necesidad de que intervengan fuerzas mayores.

Por otra parte, casi todos los días se publican informaciones sobre capturas de contrabandos de enervantes aquí, allá y acullá, y aún parece que nuestros supervisores norteamericanos se muestran cada vez más satisfechos.

También se atrapa a contrabandistas de joyas arqueológicas. Y en cuanto a crímenes comunes y corrientes, cuando va de por medio una buena gratificación o una gran dosis de publicidad, la gendarmería secreta es muy eficiente.

¿Por qué entonces nadie ha podido atrapar hasta ahora a uno solo de los dos mil millones de frijoles fugitivos?

¿De qué ardides de nueva invención, se valen estos pequeños pero inteligentísimos seres, para ser más inteligentes que todos cuantos funcionarios los buscan?

¿Acaso se habrán disfrazado de maicillos?

El misterio adquiere dimensiones tan inverosímiles que - **Elementary, mi dear Watson**- nos atrevemos a deslizar esta indiferente pregunta:

¿En verdad los estarán buscando?

El día, 7-V-74.

PROPUESTA DE EVALUACION.

Investigue previamente palabras no conocidas en las lecturas, en el diccionario.

Elabore algunos enunciados, sobre ideas que le hayan surgido de los materiales.

Realice ejercicios de sumas, restas, multiplicación y división-10000.

TEXTO PEDAGOGICO SOBRE SU REFLEXION

RECORDATORIO:

El docente preparará previamente el manejo de los temas y estrategias sugeridas, esto le permitirá una mayor cobertura de orientación para temas o aportaciones que surjan durante el proceso.

Será importante apoyar términos o ideas no comprendidas por el estudiante.