

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 151, TOLUCA, MEXICO

✓
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN EL 4o. GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA DIVISION POLITICA



986
PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A :
ROSANILDA GARZA DE HOYOS

ASESOR: LIC. MIGUEL ANGEL FLORES GUTIERREZ.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, México, a 12 de julio de 1997


C. Profr. (a) ROSANILDA GARZA DE HOYOS
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"
DIVISION POLITICA DE MEXICO.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROFR. JORGE MARTINEZ VAZQUEZ



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE PROFESIONES

INDICE

INTRODUCCION	1
OBJETO DE ESTUDIO	3
DELIMITACION DEL TEMA	5
JUSTIFICACION	8
OBJETIVOS	10
MARCO TEORICO	11
PROPUESTA	31
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	37
CONCLUSIONES	56
BIBLIOGRAFIA	57

**LE HE DADO UN ARGUMENTO PERO NO ESTOY OBLIGADO A
HACÉRSELO COMPRENDER.**

SAMUEL JOHNSON.

INTRODUCCIÓN

La geografía es la ciencia encargada de estudiar la relación entre la sociedad y el espacio, asumiendo que los hombres, por su naturaleza, tienden a vivir en conjunto aprovechando los recursos renovables y no renovables, buscando la armonía entre los sujetos y el medio ambiente. De este planteamiento, se deriva la Geografía Política, considerada como el resultado de la propia actividad humana y sus formas de organización en el espacio.

La Geografía Política es una rama de la Geografía Humana o Social especializada en el análisis geográfico del Estado, es decir, de un país, tanto en su desarrollo histórico como en su estructura actual. Por esta razón y en un afán de estimular la conciencia nacional es importante valorar y conocer nuestro país tanto en el ámbito interno como en sus relaciones con otras naciones.

México es el nombre con que se le conoce a nuestro país en todo el mundo, la denominación República Mexicana se debe al tipo de organización política que tiene desde su independencia, siendo Estados Unidos Mexicanos el nombre oficial de acuerdo con la Constitución Política de 1917, cuyo territorio se ha dividido en 31 entidades federativas y un Distrito Federal. En cada estado existe una ciudad capital que por lo regular es la más importante.

El gobierno mexicano, interesado en fortalecer la unidad nacional como un imperativo esencial, en ocasión de la puesta en marcha del Tratado de Libre Comercio en los Estados Unidos y Canadá, hace uso del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en donde se establecen las bases para recuperar los más significativos valores de identidad en nuestro país.

Es así como en el Acuerdo se estipula la necesidad de conocer las características de la nacionalidad, la organización política y la institución del país, criterio que, entre otros, norma una reforma de los contenidos educativos en donde subyace el restablecer en la primaria el estudio sistemático de la historia, el civismo y la geografía en lugar del área de Ciencias Sociales.

Es bajo el anterior panorama, que el presente trabajo revisa la esencia de la geografía y en particular de la Geografía Política de México. Para tal efecto, consta de dos apartados; en el primero y a manera de marco teórico, se plantea el concepto de Geografía como ciencia del espacio para comprender a la Geografía Política y la división política de México; así mismo se resalta el uso e interpretación de mapas en la escuela primaria con los alumnos de 4to. grado, respetando sus niveles cognitivos como lo señala Jean Piaget.

El segundo aborda la estrategia didáctica, basado en la problemática que presentan los alumnos del grado antes descrito, ya que les hace falta conocer y ubicar los lugares de su contexto y la división política del país, por lo mismo, se presentan sugerencias de actividades que faciliten este conocimiento.

Lo anterior está basado en la realidad cotidiana del trabajo como profesora de grupo en la Escuela Primaria Rural " América de Juárez " C. T. 15DPR1020T, Zona Escolar No. 55, Sector Educativo No. VI, ubicada en Terreros, Municipio de Otzoloapan, México.

OBJETO DE ESTUDIO

Existe en nuestro país una gran diversidad cultural en donde los niños, mediante un proceso de socialización, se apropian de una concepción de la realidad propia de la comunidad o grupo social a los que pertenecen. A partir de esa cosmovisión pueden explicarse los diferentes fenómenos naturales que les rodean.

La enseñanza moderna hace orientar su principal objetivo en la formación de individuos íntegros, es decir, con personalidad, con hábitos de trabajo e iniciativa, con conocimientos que permitan aprovechar los recursos naturales para su beneficio, para que sean así, un factor de progreso en la colectividad.

Es de suma preocupación que en las escuelas primarias a la asignatura de geografía aún no se le tenga la debida importancia, toda vez que el niño necesita conocer el lugar en que vive, su comunidad, su municipio, su región, su estado y la nación en que habita, de acuerdo con lo establecido en el programa de la asignatura. El maestro debe tomar en cuenta que la geografía es el medio y no el fin para lograr un conocimiento reflexivo del espacio, además debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de valores y actitudes relativos al medio geográfico. Por ello, la problemática que se ha detectado en los alumnos de cuarto grado es la siguiente:

LOS EDUCANDOS NO TIENEN EL CONOCIMIENTO INMEDIATO Y DIRECTO DEL LUGAR EN QUE VIVEN NI MUCHO MENOS IDENTIFICAN LA DIVISIÓN POLÍTICA DE MÉXICO.

Esto es importante, porque el niño debe identificar su comunidad, saber hacia donde desplazarse, ubicar los lugares aledaños de su pueblo, y que estos pertenecen a un municipio como parte integradora a una entidad federativa, que a su vez pertenece a la República Mexicana.

Al enseñar geografía en la escuela se pretende que el niño se apropie de conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan comprender el mundo y buscar explicaciones que afecten su vida, evitando la memorización de datos, ejercitando destrezas geográficas, siendo el elemento articulado el conocimiento del medio natural o social del alumno.

Los libros de texto gratuitos son el material básico de trabajo de los alumnos. en este grado escolar cuentan con dos libros: Geografía y Atlas de México; se debe elegir el momento propicio para que los niños los consulten, haciendo la aclaración que los pueden utilizar cuando lo deseen, claro está, que el docente puede elegir otros materiales impresos para trabajar y apoyar mejor su labor y hacer su clase no solo más amena, además de enfrentar al niño con libros que enseñen formas de construir el pensamiento, posibilitando descubrimientos, enseñarlo a reflexionar y enfrentar la realidad en que viven.

DELIMITACIÓN DEL TEMA

La enseñanza de la geografía es fundamental en la Educación Primaria, tal como lo marca el Artículo 3º Constitucional, en donde establece que la educación pretende desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en el educando el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, especifica que los contenidos educativos deberán asegurar que los estudiantes adquieran un mejor conocimiento de la geografía, para así entender la ubicación de su entidad federativa en la República Mexicana.

La Ley General de Educación por su parte, hace mención de la importancia de la Geografía desde el momento en que considera necesario que el alumno conozca las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

El Plan de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, marca la recuperación del carácter específico de la historia y la geografía especialmente la de México, expresando que la identidad y el sentido de responsabilidad que tenemos como mexicanos se alimenta del conocimiento de largo proceso de formación nacional y de la diversidad de regiones, culturas y recursos del país.

Conocer el mundo es apropiarse de él; si además de haber aprendido a leer y escribir, el alumno adquiere nociones correctas sobre el medio geográfico, podrá interpretar los mensajes que existen de los diversos lugares que le rodean.

La escuela es transmisora de algunos conocimientos y la apropiación de ellos es también un proceso que demanda trabajo y disciplina, lo que producirá el reconocimiento de la importancia del trabajo y de la firmeza para alcanzar los objetivos así, la enseñanza de la geografía se integra a la Educación Primaria de manera sistemática en el actual Plan de Estudios, con esto se pretende superar la forma fragmentada y discontinua que la enseñanza de esta disciplina adquirió en las pasadas dos décadas al estar comprendida indistintamente dentro del área de Ciencias Sociales o la de Ciencias Naturales.

La organización de los contenidos sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño; los dos primeros años están dedicados al aprendizaje de las nociones más sencillas en que se funda el conocimiento geográfico, usando como referente el ámbito inmediato de los niños y la localidad en la cual residen. El propósito en estos grados es que los alumnos se ejerciten en la descripción de lugares y paisajes, que se inicien en la representación simbólica de los espacios físicos más familiares.

En el Tercer grado se inicia el estudio disciplinado de la Geografía; primero el municipio y luego la entidad en que viven los alumnos, la ubicación de esta última en el territorio nacional y sus relaciones con estados vecinos . Los temas de enseñanza incluyen las características físicas y los recursos naturales que la conforman, la población, su composición y su dinámica, las vías de comunicación y las actividades productivas.

El programa de Cuarto Grado está dedicado fundamentalmente a la Geografía de México; se pretende que los estudiantes conozcan las características principales de las entidades del país y puedan compararlas y establecer sus semejanzas y diferencias.

Los alumnos que cursan el cuarto grado sin embargo, no han logrado alcanzar este objetivo, no identifican su Entidad Federativa como parte de una nación ni mucho menos las otras entidades que conforman la República Mexicana, probablemente debido a que están acostumbrados a hacer lo que el maestro les dice: no expresan opiniones porque no hay nadie que los estimule, sólo son receptores del conocimiento.

Por su parte, la formación tradicionalista del profesor, aunque haya asistido a una Escuela Normal, enseña tal como le enseñaron en la primaria, sin despertar el espíritu de iniciativa en los niños, imparte sus clases sin considerar la experiencia de los alumnos, se limita a hablar, además, por lo que se ha observado en compañeros docentes de la zona escolar, no preparan adecuadamente sus clases y no le dan la debida importancia a esta asignatura. Otra circunstancia que resta importancia a la Geografía, está en Las Normas de Inscripción, Reinscripción, Acreditación y Certificación Para Escuelas Primarias Oficiales y Particulares Incorporadas al Sistema Educativo Nacional Periodo Escolar 1997 - 1998, en donde se marca que el alumno puede ser promovido al siguiente grado si aprueba español y matemáticas, aunque repruebe cualquier otra asignatura, siempre que su promedio general anual sea 6 o mayor que 6.

JUSTIFICACIÓN

El hombre, por poca instrucción que tenga, vive verdaderamente en contacto con La Tierra, su planeta, y desea conocer cada vez mejor la posición que ésta ocupa en el espacio general, así como saber más acerca de sus dominios.

En la actualidad con el estudio de la geografía se pretende que los niños adquieran los conocimientos, el desarrollo de destrezas geográficas de cierta especialización, como identificar mapas, crear la conciencia de vivir en un planeta de recursos limitados y frágiles, cuidando los recursos naturales y respetando su espacio geográfico.

El presente trabajo es una aportación mínima para el proceso educativo en la enseñanza de un objetivo de la geografía en el cuarto grado de Educación Primaria, que sustentado en bases teóricas, se da la oportunidad a los alumnos de desenvolverse de acuerdo con sus características individuales y conforme a sus niveles de desarrollo cognitivo como lo refiere Jean Piaget, en donde postula que:

" El conocimiento no es una simple copia de la realidad y que el sujeto que aprende, tiene un papel muy activo que jugar para hacer suyos los contenidos que la realidad le propone." ¹

El hecho de plantear la situación problemática de la apropiación de la cuestión geográfica en cuanto al tema " División Política de México " es con la finalidad de proponer una alternativa que contribuya en el desempeño de una labor docente más eficaz.

¹ Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Subsecretaría de Educación Elemental. Edit SEP. México, 1990. P. 27

El interés por estudiar el problema es debido a la palpable y visible observación de situaciones educativas que llevan al fracaso de los educandos, por lo mismo, se buscan y proponen alternativas que ayuden a mejorar la educación. Además como maestros de grupo, hacer cambios que beneficien a los alumnos y solucionar los problemas existentes, crear en los niños la conciencia espacial, considerando los lugares inmediatos y sus rasgos característicos relacionados con la experiencia directa del niño, para después conocer los más apartados y lejanos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Conocer el territorio Nacional y su División Política, para que a partir de ahí, fomentar en los niños la noción del espacio geográfico, a fin de que conozcan y comparen diferentes formas de vida en el país, apoyándose en el uso, comprensión e interpretación de distintos tipos de mapas y otras herramientas didácticas.

OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Aumentar la experiencia de los alumnos en la identificación de la División Política de la República Mexicana a través del uso adecuado de mapas.
2. Acrecentar en los alumnos la comprensión del mundo a través del trato directo con su comunidad para familiarizarlos con la localización de lugares próximos y tengan clara la noción de espacio y distancia.
3. Inducir a los alumnos a que conozcan formas de vida geográficamente lejanas para que hagan comparaciones entre lo próximo que les rodea, y lo lejano, que no perciben directamente.

MARCO TEÓRICO

El conocimiento de la geografía es un aspecto que los individuos deben reafirmar dada su relación de existencia con este planeta y con el espacio particular que habitan. Es muy antigua la preocupación del hombre por conocer el medio en que se desarrolla su vida, unas por motivos de curiosidad y otras con fines políticos y económicos. La aproximación sistemática del conocimiento del espacio es el objetivo que persigue la geografía, disciplina cuyo nacimiento se podría situar en el origen mismo del hombre. " Antes de que la historia registrara los primeros hechos humanos, el hombre era ya, sin duda, un geógrafo intuitivo, pues conocía prácticamente las regiones recorridas en su frecuente desplazamiento " ²

Desde el punto de vista etimológico, la palabra Geografía proviene de las raíces griegas (*geos*) = (tierra) y (*grafos*) = (descripción). Por lo tanto geografía significa: " Descripción de la Tierra ". Esta definición es muy general y actualmente ya no satisface la concepción de la geografía moderna.

La ciencia geográfica actual ha ido experimentando poco a poco, como toda ciencia social, importantes avances y notables transformaciones, del tal manera que una definición suficiente que permita una mejor comprensión sobre el concepto que se tiene de la geografía actual sería la siguiente: Según el Científico Sueco Stern de Geer : " Geografía es la ciencia que estudia de la distribución actual de los fenómenos sobre la superficie de la tierra " ³

² Enciclopedia Autodidáctica Océano. Tomo 7. Historia de la Geografía p. 1666

³ Citado por Bailey, Patrick. Didáctica de la Geografía. Colección de Didáctica. Edit. Cincel, 1985. Madrid p 17

De acuerdo con lo anterior, la nueva geografía examina el papel del espacio en la vida de cada cual y en el funcionamiento de la sociedad, y descubre los principios que atan a los hombres al medio natural.

La geografía por tradición se ha dividido en dos grandes ramas; el de la geografía física, que trata de las áreas llamadas naturales o el análisis fisiográfico del espacio y la geografía social o humana, que trabaja sobre el análisis de los factores geográficos y su relación con el desarrollo del hombre y sus organizaciones. De esta segunda rama, se desprende la geografía política, cuyo estudio se refiere a las relaciones entre los factores geográficos y las entidades políticas. El estudio de la geografía política se centra sobre los Estados y la Naciones.

“ La geografía política, que abarca la extensión y organización administrativa de los estados y las decisiones políticas en el espacio, es hija legítima de la geografía humana, que es la disciplina que se encarga de la distribución y organización espacial de los grupos humanos y su relación con la superficie terrestre. Tanto la una como la otra, se complacen en el juego de los factores físicos y humanos en la interacción entre la tierra y el hombre, asimismo buscan descubrir y explicar las diversas simbiosis de la naturaleza y sociedad”.⁴

El fin de la geografía política es determinar cómo las organizaciones políticas están ajustadas a las condiciones fisiográficas y cómo estos factores afectan las relaciones internacionales. Dado que todos los paisajes políticos tienen un origen humano, están en consecuencia expuestos a perfectas fluctuaciones. En los espacios políticamente organizados, el Estado ocupa una situación privilegiada y de gran sentido práctico. Todo territorio político tiene fronteras, y por ello se

⁴ Sanguin, André Louis. Geografía Política. Elementos de Geografía Edit. Oikos-Tau. p. 7

mide fácilmente su superficie ;su población y sus recursos. El espacio político es el resultado de una o varias decisiones humanas.

Es así como la República Mexicana, nuestra patria, forma parte de una comunidad de países que comparten un espacio geográfico común, cuyas leyes y principios naturales y sociales lo rigen; la distinguen características físicas y sobre todo humanas que muestran la realidad de su alrededor, es decir, el espacio donde se desenvuelve la vida de los mexicanos.

Nuestro país, como territorio nacional, es una parte de la superficie terrestre localizada en el continente Americano, entre los hemisferios norte y oeste del globo, en relación con el ecuador y meridiano de Greenwich respectivamente. Se ubica entre las latitudes y longitudes siguientes: 14° 32' Norte correspondiente a la desembocadura del Río Suchiate, en la porción meridional y 32° 43' Norte en la confluencia de los Ríos Gila y Colorado, sin considerar los paralelos extremos de las islas pequeñas, de propiedad nacional, situadas frente al Estado de California, U.S.A., en la porción septentrional. Los 86° 42' Oeste correspondientes a la punta Sur de Isla Mujeres, límite oriental del país y 118° 20' Oeste que pasa por la Isla Guadalupe, en su límite occidental.

El territorio tiene por límites: Por el Norte, Estados Unidos de América; por el Este, el Golfo de México y el Mar Caribe; por el Oeste y Sur, el Océano Pacífico; y por el Sureste, Guatemala y Belice.

En el mapa siguiente identificamos a los Estados de nuestra república, con sus respectivas capitales en correspondencia con el listado adjunto.

REPUBLICA MEXICANA



ENTIDAD FEDERATIVA	CAPITAL	SUPERFICIE (Km ²)
1 AGUASCALIENTES	AGUASCALIENTES	5 589
2 BAJA CALIFORNIA	MEXCALI	70 113
3 BAJA CALIFORNIA SUR	LA PAZ	73 677
4 CAMPECHE	CAMPECHE	51 833
5 COAHUILA	SALTILLO	151 571
6 COLIMA	COLIMA	5 455
7 CHIAPAS	TUXTLA GUTIERREZ	73 887
8 CHIHUAHUA	CHIHUAHUA	247 087
9 DISTRITO FEDERAL		1 499
10 DURANGO	DURANGO	119 638
11 GUANAJUATO	GUANAJUATO	50 588
12 GUERRERO	CHILPANCIINGO	63 792
13 HIDALGO	PACHUCA	20 987
14 JALISCO	GUADALAJARA	89 137
15 MEXICO	TOLUCA	21 361
16 MICHOACAN	MORELIA	59 864
17 MORELOS	CUERNAVACA	4 941
18 NAVARIT	TEPIC	27 621
19 NUEVO LEON	MONTERREY	64 555
20 OAXACA	OAXACA	95 264
21 PUEBLA	PUEBLA	33 918
22 QUERETARO	QUERETARO	11 769
23 QUINTANA ROO	CHETUMAL	50 350
24 SAN LUIS POTOSI	SAN LUIS POTOSI	62 848
25 SINALOA	CULIACAN	58 092
26 SONORA	HERMOSILLO	184 934
27 TABASCO	VILLA HERMOSA	24 661
28 TAMAULIPAS	CD VICTORIA	70 829
29 TLAXCALA	TLAXCALA	3 914
30 VERACRUZ	JALAPA	72 815
31 YUCATAN	MERIDA	39 240
32 ZACATECAS	ZACATECAS	75 040
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS	CIUDAD DE MEXICO, D. F.	1 967 183

Con respecto a la Soberanía Nacional y de la forma de gobierno, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que:

- Art. 39.- La soberanía nacional reside esencial y originariamente en el pueblo, todo poder público dimana del pueblo y se instituye para beneficio de éste. El pueblo tiene, en todo tiempo, el inalienable derecho de alterar o modificar la forma de su gobierno.

- Art. 40.- Es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una república representativa, democrática, federal, compuesta de Estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior; pero unidos en una Federación establecida según los principios de esta ley fundamental.

Por su parte, el mismo marco normativo señala sobre las partes integrantes de la Federación y del territorio nacional, lo siguiente:

- Art. 42.- El territorio nacional comprende:
 - I. El de las partes integrantes de la Federación;
 - II. El de las islas, incluyendo los arrecifes y cayos en los mares adyacentes;
 - III. El de las islas de Guadalupe y las de Revillagigedo, situadas en el océano pacífico;
 - IV. La plataforma continental y los zócalos submarinos de las islas, cayos y arrecifes;
 - V. Las aguas de los mares territoriales en la extensión y términos que fija el derecho internacional, y las marítimas interiores; y
 - VI. El espacio situado sobre el territorio nacional, con la extensión y modalidades que establezca en propio derecho internacional.

- Art. 43.- Las partes integrantes de la Federación son los estados de: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, Zacatecas y Distrito Federal.
- Art. 45.- Los estados de la Federación conservan la extensión y límites que hasta hoy han tenido, siempre que no haya dificultad en cuanto a éstos.

Lo anterior por su importancia constituye una referencia fundamental de inicio sobre el tema de la División Política de México en las aulas escolares. El proceso de aprendizaje por consecuencia es la sistematización de las experiencias del niño en desarrollo. “ El niño en la medida que conocemos sus modos de percepción de la realidad capta su entorno con una confusión total, pero pronto empieza a poner en orden esta confusión. Va dándose cuenta de que algunas cosas se relacionan con otras y que las personas son distintas de los animales o las cosas y que, además, hay diferentes clases de personas porque unas pertenecen a su familia y otras no; así va clasificando la realidad exterior, de modo que cuando empieza a ir a la escuela un chico normal ha realizado ya un considerable esfuerzo de clasificación de su entorno”.⁵

Si el hombre es fundamentalmente un ser social, la educación es el proceso que permite a cada individuo tomar parte constitutiva de la sociedad, proceso que empieza en la familia, continúa en la escuela y se prolonga durante toda la existencia humana. La educación es un proceso intencional que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de éste en el mundo cultural y social en que se desenvuelve, éste debe partir de la ordenación mental

cultural y social en que se desenvuelve, éste debe partir de la ordenación mental propia de cada educando. Poco a poco, la educación va ayudándole a separar las partes constitutivas de su entorno total y a entender las relaciones causales que hay entre ellas, tratando de darle una forma conceptual que englobe cada una de las cuestiones particulares que va aprendiendo. Pero todo lo que va asimilando necesita estar basado en su propio entorno y en este sentido, la geografía como conocimiento, nace de la percepción que tiene el niño de su lugar en el mundo y de sus relaciones espaciales.

El paisaje es un concepto importante que tiene que ser desarrollado a partir de esta diferenciación general del entorno, y debe ser entendido como todo aquello que se puede ver desde un punto determinado, incluyendo tanto las formas naturales, como las que han sido hechas o modificadas por el hombre. La interpretación del paisaje social es una noción fundamental en geografía, que ha de considerar que la acción humana tiende a transformar el medio natural en un medio geográfico, es decir, modelado por la acción de los hombres en el curso de la historia y que ésta se vuelve cada vez más vigorosa bajo los efectos conjugados del crecimiento demográfico mundial y de los progresos técnicos.

Los condicionamientos que transforman el medio natural en medio geográfico dependen tanto de la naturaleza como del grado de evolución económica y social de la colectividad y son el resultado del encuentro de un medio y de las técnicas de la organización del espacio.

“ Un mismo medio natural (o virgen) puede originar una serie de paisajes distintos. A través de un mismo medio hay todo un juego de posibles utilizaciones. No obstante en un momento dado de su historia, una sociedad a veces no tiene más que una sola posibilidad para acondicionar el espacio que

⁵ Bailey, Patrick, *op. cit.*, p. 20

ocupa”⁶. Pedagógicamente se puede usar como punto de partida de la mayor parte del trabajo geográfico, especialmente para los paisajes que los alumnos puedan conocer de primera mano, porque siempre es conveniente partir de lo que el alumno conoce y puede observar para llegar a lo que no conoce y solo puede estudiar indirectamente.

Desde esta consideración general de la Geografía como vía distintiva de ordenamiento de la experiencia de los alumnos, pueden deducirse los siguientes principios pedagógicos:

- * La enseñanza y aprendizaje de la Geografía empezarán siempre que sea posible partiendo de una interpretación del paisaje adecuada al nivel de los alumnos.
- * Las clases de geografía se concebirán de modo que desarrolle en los alumnos la comprensión del orden espacial.
- * Su método consistirá en inducir a los alumnos a ordenar por si mismos su propia experiencia más bien que presentarles estructuras ya construidas.
- La enseñanza procederá normalmente de lo concreto a lo abstracto.

Todo trabajo pedagógico debe enfocarse hacia la comprensión de los alumnos en el mundo que está más allá de la escuela, ya que la capacidad de captación de ideas y de razonar de manera abstracta se desarrolla si cesar en ellos. Esto significa que una idea perfectamente inteligible para el profesor o incluso para un alumno mayor, puede ser imposible de captar para un alumno de menor edad y que, por más clara que sea la explicación, el discípulo puede no saber

⁶ Dolifus Olivier, El Espacio Geográfico, Edit. Oikos-Tau, Edic. Españolas, España, 1982, p. 36

literalmente de que le está hablando el profesor; este tiene que ir aprendiendo por experiencia el modo de acomodar su enseñanza a la capacidad de aprendizaje real de sus alumnos.

A través del estudio de esta asignatura se pueden explicar los múltiples fenómenos que con frecuencia los educandos tienen la oportunidad de presenciar, momentos donde el educador debe aprovechar como recurso para motivar su clase. Dentro del proceso educativo se induce a los alumnos a descubrir el conocimiento a través de su interacción con el objeto de estudio, estableciendo estrategias de investigación para lograrlo.

Las estructuras de la inteligencia constituyen los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza; estas estructuras se van formando poco a poco a partir de los primeros reflejos y a través de la interacción con el medio. En tal sentido la Teoría Evolucionista del Conocimiento planteada por Jean Piaget, se caracteriza principalmente por su objetivo primordial, el de hacer que los sujetos se apropien del conocimiento conforme a sus diferentes niveles de desarrollo cognitivo.

“ La idea del niño como un recipiente vacío que espera llenarse con los conocimientos del profesor ya no es aceptable hoy en día, suponía que el niño era un adulto en miniatura, con el nivel de desarrollo de sus facultades mentales que los adultos y que , por tanto, simplemente dándole información podía "ejercitar" estas facultades. La estrategia lógica de enseñanza según este modelo, era la del profesor que actuaba como fuente de conocimientos que se vertían sobre el niño para que este los absorbiera “.⁷

⁷ J, Graves, Norman. Nuevo Método para la Enseñanza de la Geografía. Edit Teidé, España. 1976 p.23

Esta concepción limitada a la estructura mental del niño, debe quedar descartada a la luz de las pruebas de los estudios sobre el desarrollo del infante llevados a cabo por Jean Piaget. Los estudios de Piaget muestran cómo el pensamiento del niño se desarrolla a medida que éste madura y gana en experiencia de su entorno; es cualitativamente diferente del pensamiento de los adultos y pasa a través de una serie de estadios de desarrollo.

Por lo anterior, una de las cuestiones fundamentales para el profesor que imparte geografía debe ser: Considerar el tipo de pensamiento de que son capaces los niños de su grupo en particular. Ver en que estadio se encuentran los niños para trabajar mejor.

Los progresos en el conocimiento del pensamiento del niño han ido acompañados por importantes cambios en la geografía que se imparte en las escuelas. Según Piaget, alrededor de los 7 años el niño empieza a formar operaciones mentales sobre situaciones concretas y desarrolla bruscamente los métodos y objetivos de su pensamiento. Es capaz de pensamiento abstracto, relacionándose con la propia experiencia directa. Piaget denominó a esta etapa el período de las operaciones concretas. A los 7 años y al inicio de esta etapa, el niño empieza a desarrollar el conocimiento proyectivo a medida que aumenta la capacidad para tratar con las relaciones en el espacio, se hace más consciente de la configuración, la localización y puede dibujar o colocar.

A los 9 años, y después, crece el entendimiento euclidiano, que lleva a una completa conceptualización espacial, donde el niño puede entender las relaciones espaciales mediante la aplicación de un sistema de coordenadas. Por ejemplo, puede colocar objetos en un dibujo, relacionarlos unos con otros en términos de tamaño, proporción y distancia, e incluso también situados correctamente en relación con el margen del dibujo.

En cualquier caso, el maestro que trabaja en escuela primaria con alumnos entre 7 y 11 años tiene que proporcionar gran cantidad de experiencias prácticas y experiencias factuales a los alumnos, reduciendo al mínimo las explicaciones teóricas, ya que en esta edad, “ la geografía se comprende mejor, el pensamiento del alumno va de los hechos particulares a las ideas más generales “⁸

Es muy importante darse cuenta de que los límites entre los diversos estadios de desarrollo no son mecánicos y que frecuentemente no se adaptan a un individuo concreto, se observa que muchos niños son capaces del razonamiento abstracto antes de los once años, mientras que otros tienen gran dificultad para él durante todo el período escolar; y lo demás ocurre con las otras etapas, según la influencia que ejerzan sobre ellos las condiciones exteriores y especialmente las relaciones personales con sus profesores. En la mayoría de los casos, la confianza y la seguridad en sí mismos suele ayudarles a alcanzar los niveles más elevados de operación mental. “ Es un grave error el enseñar como si todos los alumnos aprendiesen de la misma manera. A medida que el profesor va conociendo a sus alumnos, va aprendiendo el mismo a aplicar sus métodos a las diferencias individuales ”⁹

Cuando se enseña la geografía en la escuela primaria, se pretende que el niño adquiera conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan comprender el mundo buscando explicaciones a las situaciones que afecten su vida. Por su naturaleza, la geografía usa demasiada información, sin embargo, la enseñanza de esta disciplina en la escuela primaria no pretende sólo la transmisión de datos, esto no significa desechar toda información, hay que asegurarse que no sea excesiva.“ El tratamiento de información y su posible memorización debe

⁸ J. Blat y R. Marin. Método para la Enseñanza de la Geografía Edit. Teidé, UNESCO, p.233

⁹ Bailey Patrick op. cit. p. 33

subordinarse a las finalidades formativas y al desarrollo intelectual del niño. Es cierto que los niños tendrán que aprender el nombre de países del mundo, cordilleras o ciudades, aunque esto no debe ser el fin de un curso o de un tema, pero es necesaria una adecuada selección de lo principal que ha de recordarse ¹⁰.

Lo anterior será posible si el aprendizaje es significativo. Si los datos tienen una razón de ser, memorizar tendrá un por qué, para luego utilizarlos cuando sea necesario. Además es menester que el niño desarrolle habilidades para el uso de fuentes de consulta, como atlas y mapas, entre otras. Estas habilidades le permitirán obtener información sin depender de la memoria.

Para que el aprendizaje sea significativo se requieren ciertas condiciones, como las siguientes:

- * Tomar en cuenta los conocimientos de los niños en la propia disciplina o en otras asignaturas.
- * Relacionar los temas del programa con aspectos de la vida cotidiana de los niños, en forma directa o indirecta.
- * Partir de los conceptos de los niños, la mayoría de ellos tienen preguntas en cuanto a los fenómenos naturales pero también tienen respuestas, las cuales son elaboradas a partir de sus relaciones con la sociedad en general, incluyendo los medios de comunicación.

Por ejemplo, sabemos que en la actualidad, las distancias se hacen más cortas gracias al mejoramiento de las vías de comunicación y medios de transporte; las personas tienen el deseo o la necesidad de viajar, y la demanda de bienes de

¹⁰ Libro para el maestro. Geografía, Cuarto Grado. Edit. SEP, P. 14

consumo se hace más grande, por ello, es imprescindible el conocimiento del mundo en que vivimos. El niño y el adulto aprenden geografía en el libro inmenso de los paisajes que aparecen ante sus ojos; la televisión y el cine nos transportan a otros rincones de la tierra; los periódicos, la radio e incluso las conversaciones nos hacen imaginar los lugares de que se está hablando, así pues, la geografía es indispensable para las personas de nuestro tiempo. Pero no basta este conocimiento geográfico intuitivo; hace falta que estemos capacitados para observar lo que se nos presenta, recordar lo que vemos, relacionarlo con nuestro conocimiento y comprender sus causas y sus consecuencias.

Si a esta ciencia se le diera la debida importancia y se enseñara de acuerdo a la mentalidad del alumno, tan completa como fuera posible para dar una imagen del mundo en su interdependencia, los alumnos aprenderían a comprender, a respetar y valorar a los hombres de todos los países, etnias, culturas y religiones. Algunas veces los prejuicios se oponen a la comprensión internacional debido a la ignorancia de cuestiones relacionadas con la geografía o su enseñanza; por ello el fin de la enseñanza es inculcar en el alumno un espíritu geográfico que armonice con su formación general, y que los conocimientos de geografía sirvan para transformar, mejorar y cuidar la vida del sujeto y su comunidad. Para ello al alumno debe ofrecerse una enseñanza que contemple:

- a) Una nomenclatura local, nacional e internacional que le permita descubrir de una manera precisa todo lo que le rodea y comprender lo que se le explica;
- b) Transcribir geográficamente aquello que ha visto, siendo por lo tanto una disciplina que asocia la habilidad manual con la reflexión;
- c) Comprender y amar la localidad donde reside, su nación y la relación de ésta con otros países;

La geografía debe desarrollar las facultades intelectuales y los sentimientos, las actitudes y una rica gama de valores, como el sentido de nacionalidad, mediante:

- a) La observación: La geografía enseña a observar, a distinguir lo esencial de lo accidental, a centrarnos sobre determinados aspectos. Cuando la observación directa no es posible, el mapa, la fotografía, etc., nos vinculan indirectamente con la realidad, desarrollando la imaginación de una manera inteligente.
- b) La memoria: Es otra facultad que esta enseñanza cultiva, ya que el alumno debe retener un vocabulario y una localización. El aprendizaje memorístico cede el paso a un estudio comprensivo y razonado.
- c) La comprensión y colaboración internacional : El contenido de esta asignatura amplía los horizontes del alumno a la totalidad de la Tierra, ello será el mecanismo adecuado para librarle del localismo y hacerle comprender las relaciones que unen a todos los pueblos del mundo entre sí.

A su vez algunos principios de la enseñanza de la Geografía que deben considerarse son:

- a) Interés: Para que todo aprendizaje sea efectivo no solo en la clase de geografía, es necesario que el alumno esté interesado en ella, que tenga la suficiente motivación, siendo la mejor motivación cuando el alumno comprende su contenido en forma activa y en conexión con los fenómenos que lo rodean y con los problemas que afectan al grupo en que vive.

- b) La realidad: La geografía, por ser una ciencia que se ocupa de fenómenos y hechos observables que pasan en la superficie de la tierra, se basa en la observación y estudio de los sucesos concretos que el alumno conoce.
- c) Actualidad: La geografía está en constante evolución; el mundo físico se modifica por múltiples factores y los seres vivos lo hacen a un ritmo superior. Por eso es muy importante enseñar al niño el valor del sentido del cambio, la evolución y el progreso, no olvidando que la geografía es ciencia del presente.
- d) Localización: En todo hecho geográfico hay que estudiar el cómo, cuándo y en donde. No basta con saber cómo es una noción cualquiera, por ejemplo una montaña; si esta imagen es la actual o ahora se está modificando, es necesario saber donde está y localizarla.
- e) Comparación y síntesis: La atención de los alumnos no debe concentrarse en un hecho concreto y aislado, como una pieza única y rara, sino que debe compararse con otros semejantes y explicarse dentro del conjunto total al que pertenece.

Otro aspecto muy importante es la comprensión de los elementos como la flora, fauna, relieve, clima, así como la distribución de la población de una región, ya que éstos se integran a la noción del espacio geográfico, comprendido éste desde lugares que conocen los niños hasta territorios más amplios, como su país.

Para estudiar el espacio geográfico es necesaria la localización de los paisajes naturales y hechos sociales sabiendo donde encontrarlos. Los paisajes están en constante cambio modificados por la naturaleza o por la misma acción del hombre, siendo éstos últimos más perceptibles para el niño. Sin embargo, los

cambios naturales a veces no son notados por los niños, por ello es necesario que la noción de espacio se vincule con la de cambio y tiempo.

La noción de espacio es comprendida por el niño en forma gradual y paulatina, partiendo de lo más próximo a lo más alejado, de lugares cercanos a su casa hasta conocer lugares más retirados. Se obtiene información de lugares lejanos a través de diversas fuentes como los medios de comunicación, las visitas a otros lugares y por pláticas con nuestros semejantes; el conocimiento que tenemos de lugares lejanos es generalmente a través de fuentes secundarias no de experiencias directas, podemos por ejemplo conocer el paisaje natural del Perú sin haberlo visitado.

Los niños tienen ideas y conocimientos acerca de los fenómenos geográficos; aunque generalmente sus explicaciones son distintas a los adultos tienen una lógica de acuerdo con sus experiencias y su desarrollo intelectual. Para que las ideas de los niños se acerquen a las de ciencia (ya que el verdadero origen de la ciencia estriba en la capacidad del razonamiento de la especie humana y en su natural actitud observadora), es conveniente seguir un proceso en el cual sus concepciones erróneas se consideran momentos indispensables en los procesos de aprendizaje.

Se aprecia entonces que en geografía debe haber un constante interés por la localización, distribución e interacción de hechos naturales y sociales sobre la superficie terrestre. Para lograrlo, se utiliza convenientemente información que proviene de otras ramas del conocimiento, como datos y conceptos matemáticos, además de las ciencias naturales y de antropología entre otras.

Como las demás disciplinas científicas la geografía se vale de unas destrezas que le son más o menos propias y contribuye al desarrollo de otras que sirven

para varias disciplinas, entre estas últimas se incluyen el uso del lenguaje y el manejo de las cifras, el dibujo y la capacidad de expresión oral y pensamiento lógico.

Los mapas suelen ser el modo más eficiente de comunicar las ideas e informaciones espaciales, por lo que la geografía es la disciplina que los utiliza más ampliamente en la enseñanza. Los mapas exigen una amplia gama de destrezas, la más importante de las cuales es la capacidad de relacionar el terreno con el mapa y viceversa, así como trasladar las ideas e informaciones espaciales al mapa.

Un aspecto importante en la enseñanza de la geografía en la escuela primaria lo constituye el desarrollo de habilidades para la lectura y elaboración de mapas. “Un mapa es la representación geométrica plana, simplificada y convencional, de toda parte de la superficie terrestre con una relación de similitud proporcionada a la que se llama escala”.¹¹ Los mapas son territorios vistos desde arriba, representan la superficie de la tierra o partes de ella.

La geografía política se enseña en gran parte, con ayuda de mapas; éstos ayudan a obtener un concepto más claro de las descripciones y explicaciones de los textos. Hay que tener diversos tipos de mapas y acostumbrar a los alumnos a emplearlos.

“Al estudiar la división política de México no se pretende que el niño recite de memoria los nombres y las capitales de las 32 entidades federativas, más bien se espera que identifique en forma general sus nombres, que conozca que para localizarlas puede emplear un mapa de México con división política, a la vez que

¹¹ Joly, Fernand. La Cartografía. Edit Ariel, Barcelona, 1982. p.85

comprenda por qué existe la división territorial y su importancia para organizar las actividades de la población, entre otros puntos”¹².

Existen diversos tipos de mapas; varían por la escala, el espacio que representan y el tema que se vaya a informar. La información de los mapas está seleccionada y por eso existen mapas temáticos. De un solo lugar se pueden representar varias cosas, montañas, ríos, etc.

Es muy importante familiarizar al niño con los principales elementos técnicos de los mapas para facilitar su uso. Estos elementos son:

a) Simbología y Color: los mapas tienen diferentes y numerosos rasgos, con colores, líneas y logotipos que representan diversos aspectos de un lugar, por lo regular en el mapa hay una parte llamada leyenda que explica el significado de los símbolos utilizados. Para comprender la información que tiene un mapa hay que enseñar al niño a interpretar la simbología, saber lo que significa cada uno de los símbolos que hay y las relaciones entre cada uno de ellos, ya que a veces éstos no le dicen nada; hay que hacer uso de la imaginación para leerlos, ver montañas, ríos, etc. El empleo del color en cualquier tipo de mapa debe tener cierta lógica considerando que existen convenios para usar los colores distintivos para cada aspecto, de tal suerte el color azul se usa para distinguir todo lo que representa agua; el verde para la vegetación, el café para los continentes, etc. Cuando los niños identifican en el terreno los símbolos y colores utilizados en el mapa, el aprendizaje de la geografía puede ser más significativo. Uno de los retos para el docente es lograr que los niños establezcan una relación entre el terreno y su representatividad.

¹² Libro para el maestro, Geografía, op. cit. p.25

b) Escala: Los mapas son representaciones reducidas de determinada área. “ La escala es la relación de reducción que hay entre la superficie terrestre y las dimensiones que se representan en los mapas”¹³. Los niños deben de saber que para representar grandes o pequeñas extensiones de un lugar. los mapas se elaboran a diferente escala. “ Piaget y otros investigaron cual es la media de edad en la que los niños pueden entender la idea de escala y concluyeron que pocos son los que son capaces de captarla por debajo e los once años”¹⁴. Un ejemplo para solucionar el problema, es reproducir figuras en hojas cuadrículadas más pequeñas o más grandes según sea el caso.

c) Orientación: permite indicar la posición de un elemento con respecto a otro, es decir, permite saber dónde se encuentra. Para leer un mapa es necesario orientarlo; identificar hacia donde está el norte y los demás puntos cardinales, lo cual puede realizarse con la ayuda de la “Rosa de los Vientos” o una flecha que indica el norte. Convencionalmente, el Norte es la parte superior del mapa; el Sur, la inferior; el Este, a la derecha y el Oeste, a la izquierda. Por tanto, cuando los mapas carecen de la rosa de los vientos, ya sabemos que el Norte está en la parte superior del documento. De hecho los niños aprenden a orientarse desde el momento que se desplazan hacia diferentes lugares; el niño primero identifica los elementos en relación con él y luego los localiza tomando como referencia otros elementos; después los podrá localizar tomando como referencia los puntos cardinales.

Para que la comprensión de lo anterior sea más efectivo es lograr que la educación adquiera categoría científica llevando al docente a la reflexión y analizando su práctica ubicándolo en el marco de la escuela, por que está regula las acciones en el salón de clases. “La Didáctica Crítica asume a que el maestro

¹³ Libro para el maestro. Geografía. op. cit. p. 28

¹⁴ Bailey, Patrick. op. cit. p 39

reconozca al conflicto y contradicción como factores de cambio para buscar a partir de ello caminos de superación y transformación de la escuela. A veces los alumnos son más sensibles que los maestros, y perciben más claramente los conflictos y contradicciones de la institución, porque sobre ellos recaen directamente sus consecuencias.¹⁷

La Didáctica crítica es todavía una propuesta en construcción, una tendencia educativa que se va configurando sobre la marcha, aún no tiene el grado de caracterización como es el caso de la tecnología educativa, por ejemplo.

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros, supone desarrollar en el maestro una auténtica actividad científica, basada en la investigación, apoyado en el espíritu crítico y en auto-crítica, para que así, el grupo que atienda sea sujeto de aprendizaje y no solamente objeto de enseñanza, ya que el aprendizaje no es un estado del sujeto sino un proceso en construcción.

¹⁷ Pansza Gonzalez, Margarita, et al. Fundación de la Didáctica. Tomo I. Edit. Gernika. México. 1992. p 73

PROPUESTA

En su quehacer cotidiano, el docente recibe por parte de las autoridades educativas una orientación pedagógica que establece qué enseñar, es decir, el currículo y la metodología que se sugiere para trabajar en el grado respectivo; además, evaluar de acuerdo a las fechas preestablecidas en el calendario escolar y también sugerencias para trabajar mejor.

El currículum frente a la demanda de la sociedad y el desarrollo intelectual del individuo, es una herramienta para mejorar la calidad del aprendizaje. “No podemos olvidar que la escuela no es sino uno de los muchos ámbitos educativos, razón por la cual debería fungir más bien como catalizadora de las múltiples enseñanzas que recibe el niño en la familia, en la calle, en la comunidad, a través de los medios de comunicación y especialmente la televisión.”¹⁶

El niño desde que nace hasta que muere va a desarrollar un único proceso de aprendizaje, al respecto, Azucena Rodríguez expresa: “Entendemos el aprendizaje como un proceso, más que como un resultado. Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas. Estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana. Estas acciones o conductas son toda reacción del ser humano ante estímulos externos e internos, en su permanente adaptación al medio. Se trata de acciones simbólicas: analizar, relacionar, generalizar, etc., operaciones manuales: manipular objetos, reunir materiales, movilizarse, etc., así como sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio social. Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones

parciales, siente temor hacia lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etc. Es decir, cuando se producen modificaciones. reestructuraciones en su conducta. ¹⁶

En la educación hay que tomar en cuenta la edad cronológica del educando, y el grado de desarrollo que ha alcanzado, para saber que tipos de estímulos pueden ser utilizados con él. Los contenidos deben responder al interés presente del niño, teniendo en cuenta los muchos factores que determinan la importancia que adquiere un contenido en un momento dado. Por esta razón el maestro debe tener libertad para hacer flexibles los programas y, al establecer los objetivos para la enseñanza, se debe buscar más que nada la solución de problemas.

Las formas que se utilicen para presentar los contenidos tienen que garantizar que se mantenga su estructura interna, y considerar los conocimientos previos de los alumnos.

Los estilos de aprendizaje son variados y depende de cada estilo que el niño aprenda mejor por la vía auditiva, visual o bien, empleando todos los sentidos. El aprendizaje de casi todos los contenidos se da en forma de proceso. se inicia en edad temprana y no debe ser suspendido o alterado, para que no se aprendan los contenidos de manera automática.

Hay que tomar en cuenta el ritmo de desarrollo de los individuos, al igual que el desarrollo físico, el mental no es idéntico en todos los alumnos y hay que respetarlo para lograr el total aprendizaje, aunque a veces, resulte difícil para el maestro.

¹⁶ Gómez Palacios, Margarita et al. El niño y sus primeros años en la escuela. Edit. SEP, México. 1995. p. 74

¹⁷ Rodríguez, Azucena. Citada por Morán Oviedo, Porfirio. La Docencia como Actividad Profesional. Edit. Gemika, México. 1995 p. 75

El trabajo docente con un carácter científico, es una de las problemáticas de más relevancia en la actualidad y esto implica el hacer de la educación un objeto de conocimiento, a partir del cual retomar la teoría y la práctica como vías que coadyuven a transformar la realidad educativa. Esto lleva, en primera instancia, "a la reflexión sobre la ciencia misma, cuya función no consiste únicamente en encontrar o descubrir verdades sino en producir conocimientos válidos, combatiendo el dogmatismo o sea la práctica preconcebida de verdades absolutas, inmutables y eternas." ¹⁸

Desde la perspectiva de la didáctica crítica, se plantea analizar la práctica docente y a todos los que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje. La instrumentación didáctica, no puede en ninguna circunstancia asumirse como aséptica, descargada de connotaciones teóricas y políticas. " Las interrelaciones humanas, el manejo del conflicto y la contradicción en el acto de aprender cobran desde este perspectiva, una importancia fundamental. "¹⁹

La instrumentación didáctica dentro de una perspectiva crítica combate el mecanismo, el dogmatismo y el autoritarismo en el aula, con el reconocimiento de las implicaciones políticas, ideológicas que tales posiciones imprimen al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema de aprender un conocimiento no se limita a su organización didáctica, a mejores y modernas formas de enseñar, sino que " exigir construir la relación con la realidad, bajo un pensamiento reflexivo y crítico, que atento a las mareas, a los vientos y rumbos distintos, puede con ello elegir y predecir lo necesario, para descender al océano y no quedarse atrapados y perdidos en su inmensidad." ²⁰

¹⁸ Morán Oviedo, Porfirio, *op. cit.* p. 43

¹⁹ *ibid.* p. 48

²⁰ Morán Oviedo, Porfirio *op.cit.* p.65

Por eso, es muy importante el " vínculo maestro - alumno, porque significa cooperación, en la que ejercita una autoridad basada en la capacidad de hacer las cosas, compartir las experiencias y sobre todo. manejar las situaciones conflictivas de ansiedad e inseguridad que se generen ante los nuevos aprendizajes. "²¹

En el contexto anterior, la enseñanza y el aprendizaje de la geografía tienen su punto de partida en el medio ambiente físico y social. Los niños se enfrentan con las primeras nociones de un mundo directo. El acercamiento de la realidad comienza en el aula misma, donde se efectúan los intentos más elementales para crear en el niño su consciencia espacial.

De una manera o de otra, la característica primordial del estudio geográfico es la observación. Los métodos de la enseñanza de la geografía son:

- a) Los que se basan en la observación directa de lo que los alumnos pueden ver aplicando los sentidos; el punto de partida es la comunidad.
- b) Los que se fundan en la observación indirecta, por ejemplo, cuando el maestro muestra a los alumnos una gran fotografía de un valle y les pide que hagan un croquis simple de lo que en ella aparece. La fotografía entra como factor representativo del objeto capaz de ayudar al análisis de éste. El mapa es otro elemento que sustituye a la realidad, es más preciso y detallado cuando esta bien hecho. Como es sabido, los mapas modernos se apoyan de la fotografía aérea, prestando un gran servicio a la enseñanza de la geografía. El mapa es la herramienta del geógrafo, necesaria para la investigación y de un adiestramiento a los alumnos.

²¹ Ibid p.46

- c) La comparación es otro de los principios didácticos que se hallan en la base de esta enseñanza. Consiste en establecer semejanzas y diferencias entre dos regiones, dos países, etc. por ejemplo una región se confronta con otra u otras en el aspecto físico, humano o ambos a la vez. Analizados los hechos, se obtienen conclusiones.
- d) Al localizar un fenómeno se analiza, se compara, se averigua su frecuencia o repetición y se generaliza. Averiguar el por qué de los hechos constituye una de las bases del aprendizaje geográfico.
- e) Ahora bien, el conocimiento de la causalidad debe conducir a la obtención de las consecuencias. Los fenómenos no se dan aisladamente; existe una dependencia mutua entre ellos; se encuentran íntimamente ligados, por ejemplo, el relieve lo está con el clima, ambos influyen en la hidrografía, en la vegetación y así sucesivamente. Estos elementos, unidos entre sí, constituyen un determinado paisaje, cuya riqueza contribuye al modo de vida espacial, actividades y ocupaciones, etc. Este hecho se denomina interacción, relación o conexión.
- f) En el aprendizaje de la geografía tienen lugar dos aspectos esenciales. Por un lado, la ejercitación de la memoria. Hay muchos nombres, términos geográficos que deben recordarse, sin caer en el aprendizaje memorístico. Las diferencias y semejanzas entre aspectos de diversa índole exigen un continuo esfuerzo para su comprensión y retención. Por otro lado la imaginación. El niño habrá de disponer en el aprendizaje de la geografía, de imágenes mentales intuitivas, adquiridas por la observación directa. En mayor o menor grado ha visto muchos fenómenos físicos y humanos a su alrededor; cuando los aplican pueden transferirse a otros escenarios lejanos en el espacio.

Se va a trabajar de la siguiente manera:

Al inicio, se realizan actividades para conocer el entorno, los paisajes que rodean y le son familiares al niño.

En seguida se aborda el tema:

" División Política de México" del libro de Geografía, para después efectuar diferentes acciones que complementen el tema ya visto.

" Al principio de este siglo James Fairgrieve (1926) recomendó que en la enseñanza de la geografía deberíamos actuar desde lo conocido a lo desconocido y de lo particular a lo general y de lo concreto a lo abstracto. Esto se basaba en la intuición y en la experiencia. Pero el trabajo de Piaget y el de sus colaboradores han más que justificado estos principios fundamentales de la enseñanza y evidenciado que la actividad concreta precede al pensamiento preposicional. Incluso personas adultas y experimentadas conocen la validez atribuida a un ejemplo concreto cuando se encuentran con una idea abstracta difícil en un libro o lección.

Con niños con edades inferiores a los 14 años, es importante seguir los principios de Fairgrieve. A veces, sin embargo, el camino puede ser diverso en un esfuerzo para conducirlos a unas destrezas de pensamiento más elevado. Así. Mientras que el camino normal para los niños será el de moverse hacia generalizaciones o partir del estudio de ejemplos específicos, también puede poner a prueba sus generalizaciones a partir del examen de casos particulares."²²

²² J. Graves, Norman. op. cit. p.35

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Este apartado tiene el propósito de presentar algunas estrategias para que el alumno ubique los estados que conforman a la República Mexicana y sus respectivas capitales.

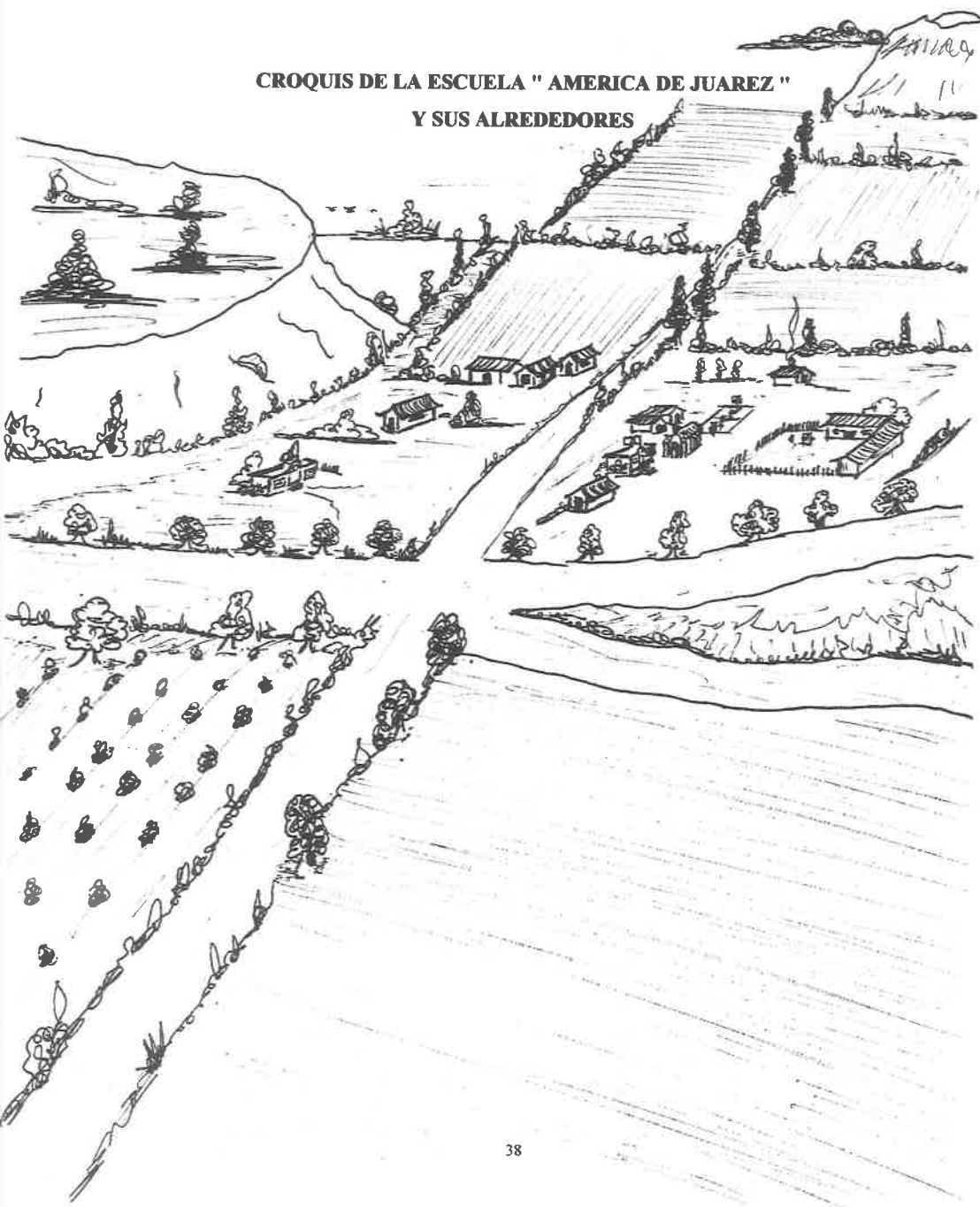
REALIZACION

En base a las acciones programadas en el Cronograma de Actividades y para cumplir con el contenido marcado (que es la enseñanza de la División Política de México) se pide a los niños desde un día antes, venirse preparados para realizar un paseo de campo, vamos a un lugar denominado el paraje, en el trayecto algunos niños sugieren que al regresar lo hagamos por otro camino y así conocer mejor nuestros alrededores. Ya casi a la una de tarde volvemos a la escuela y retiramos a nuestras casas.

Al día siguiente, se les pregunta sus impresiones sobre el paseo del día anterior, los niños vierten sus opiniones, se les pide que dibujen un croquis de la escuela hasta el lugar visitado, representando los lugares que consideren más importantes.

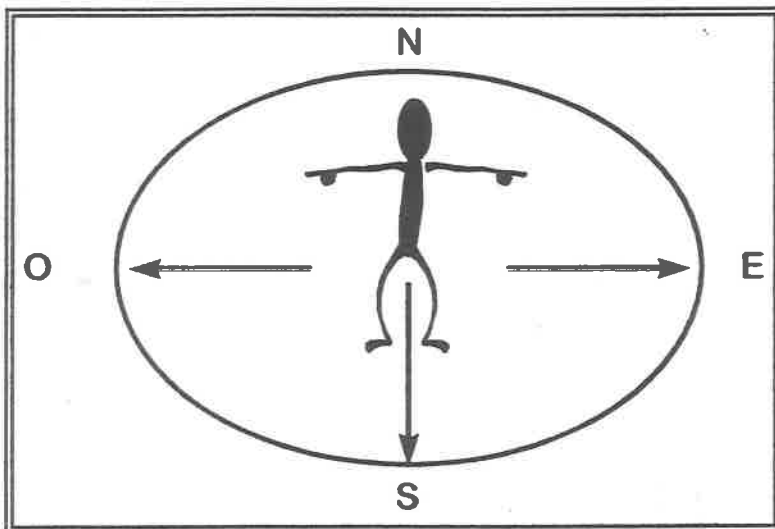
Cuando ya lo hicieron, la maestra dibuja el croquis, los niños lo comparan con el suyo, se hacen las correcciones necesarias, poniendo en un lugar determinado la rosa de los vientos, orientando los cuatro puntos cardinales.

CROQUIS DE LA ESCUELA " AMERICA DE JUAREZ "
Y SUS ALREDEDORES

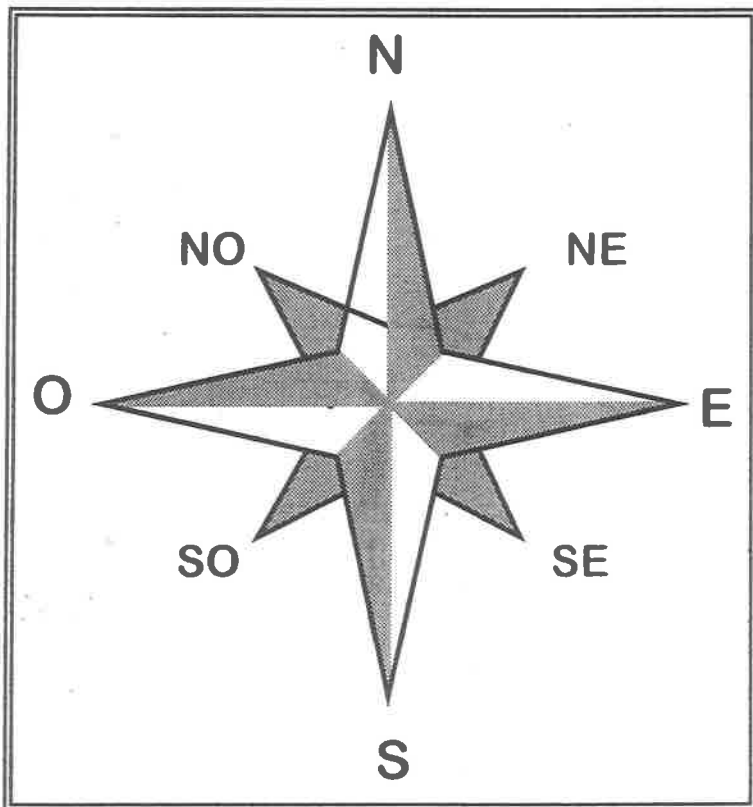


Con esto se pretende, que el niño conozca y sepa orientar un mapa y a relacionar los elementos que en el aparecen y con lo que ha podido observar sobre el terreno. Orientarse quiere decir encontrar el oriente, que es conocido también como el Este, que es por donde el sol parece salir todos los días, ya se sabe que el sol no sale sino que el girar de la tierra nos produce esta ilusión.

Para orientarnos junto con los alumnos, se pide tomar el sol como punto de referencia. Con la mano derecha, se señala la dirección por donde aparece el sol, y así localiza el Este u Oriente, el Oeste u Occidente corresponde a la dirección de la mano izquierda, el Norte estará al frente y el Sur a la espalda, realizando estos ejercicios de manera constante.



El siguiente dibujo representa la Rosa de los Vientos, figura que vemos en algunos mapas, en la mayoría de éstos solo aparece una flecha que indica el Norte.



Para que el niño pueda comprender el tema de la página 31, del Libro de Geografía de 4º grado, " División Política de México ", primero se trabajó de esta manera, ubicando los lugares observados en un croquis de un lugar conocido por el niño y que es parte de su vida cotidiana.

La maestra y los niños dan lectura al tema " División Política de México ", se pide opiniones acerca de la lectura, los niños participan, la maestra aclara dudas y los motiva a investigar.

Los propios niños leen nuevamente, subrayando lo que consideran importante, dando su propia interpretación acerca de la lectura. forman un círculo tratando de vincular lo leído con experiencias de los niños, en cuanto a que sí conoce algún estado de la república, que narre sus experiencias y las compare con las de sus compañeros.

Enseguida se pide a los niños que iluminen un mapa de la república que la maestra les proporciona, de acuerdo a las siguientes indicaciones:

Ilumina de color rojo los estados que tienen costas en el Océano Pacífico:



ESTADO	CAPITAL
1.- Baja California	Mexicali
2.- Baja California Sur	La Paz
3.- Sonora	Hermosillo
4.- Sinaloa	Culiacán
5.- Nayarit	Tepic
6.- Jalisco	Guadalajara
7.- Colima	Colima
8.- Michoacán	Morelia
9.-Guerrero	Chilpancingo
10.-Oaxaca	Oaxaca
11.- Chiapas	Tuxtla Gutiérrez

Ilumina de color verde los Estados localizados en el Océano Atlántico.



ESTADO	CAPITAL
12.- Tamaulipas	Cd. Victoria
13.- Veracruz	Jalapa
14. Tabasco	Villahermosa
15.- Campeche	Campeche
16.- Yucatán	Mérida
17.- Quintana Roo	Chetumal

Ilumina de color amarillo los Estados que son de gran tamaño y no tienen costas.



ESTADO	CAPITAL
18.- Chihuahua	Chihuahua
19.- Coahuila	Saltillo
20.- Nuevo León	Monterrey
21.- Durango	Durango
22.- Zacatecas	Zacatecas
23.- San Luis Potosi	San Luis Potosi

Ilumina de color café los Estados del Centro del país que es donde se localiza el nuestro.

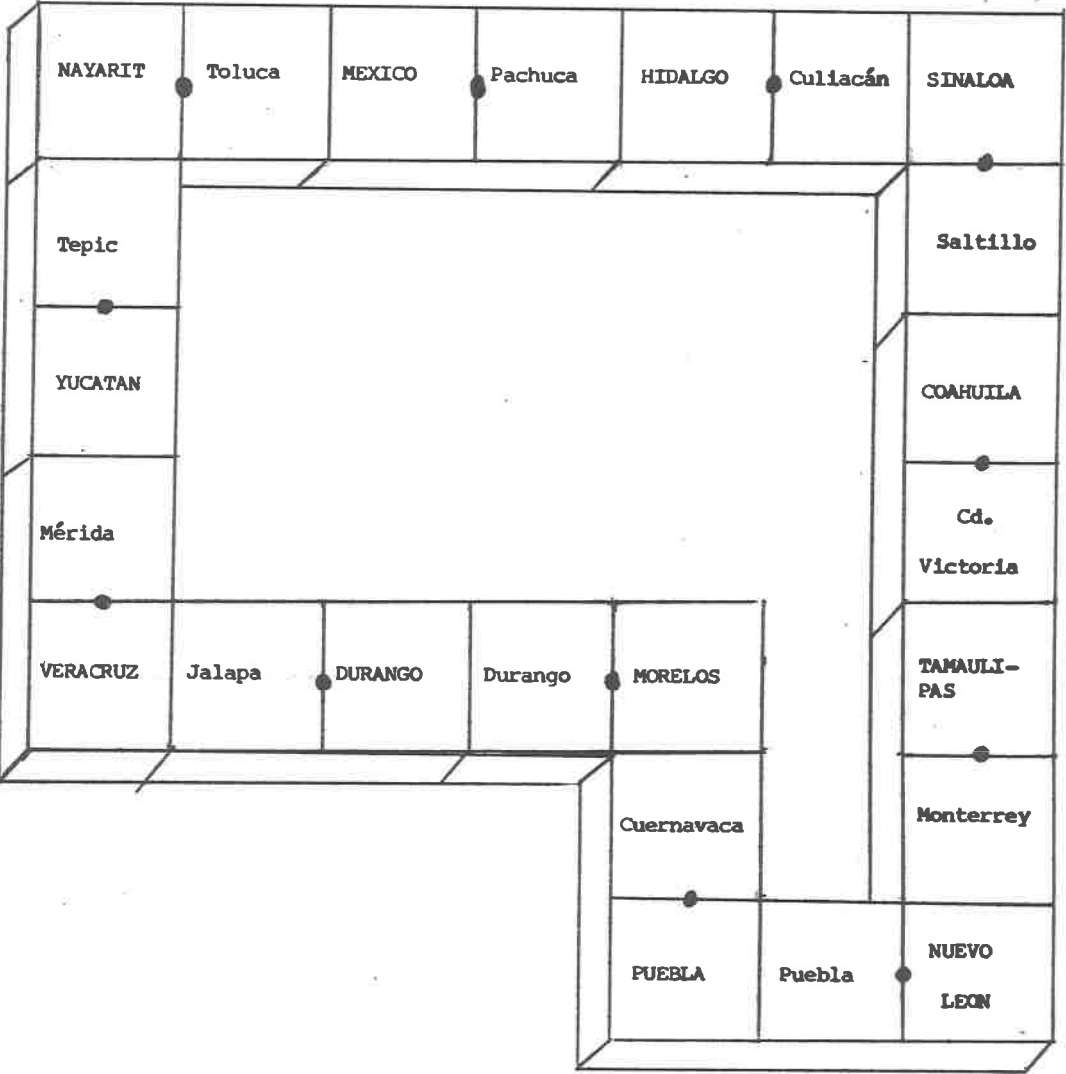


ESTADO	CAPITAL
24.- Aguascalientes	Aguascalientes
25.- Guanajuato	Guanajuato
26.- Querétaro	Querétaro
27.- Hidalgo	Pachuca
28.- Tlaxcala	Tlaxcala
29.-Puebla	Puebla
30.- Morelos	Cuernavaca
31.- México	Toluca
32.- Distrito Federal	Cd. de México

Al ya localizar e iluminar el Estado y su Capital en un mapa, se pretende ejercitar una memoria razonada en los alumnos y así identificarlos más fácilmente.

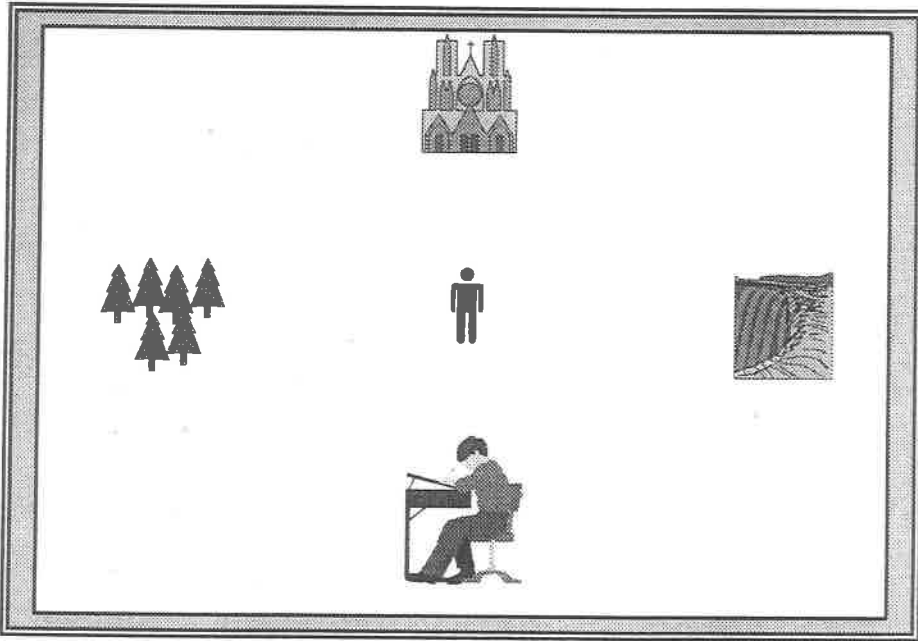
Lograr su situación en el espacio geográfico nacional, comprendiendo que muchas cosas que pasan en el país como el por qué se concentra la población en determinadas ciudades se debe a su ubicación geográfica. Inculcarles los valores de soberanía e identidad nacional, respetando cada uno de los lugares que conforman la patria, empezando con la comunidad donde residen.

La siguiente es una actividad complementaria, van a trabajar cuatro niños por dominó que la maestra les entrega a cada equipo; se van a repartir ocho fichas por jugador iniciando con la ficha que tenga el estado de México, y así continuar hasta cerrar el dominó. (para identificarlo más fácilmente va iluminado estado y capital del mismo color). El propósito que se persigue con esto, es igual con la anterior, ejercitar la memoria del educando y la relación geográfica entre categoría política como estado y capital



EVALUACION

Observa el dibujo y contesta las preguntas utilizando los puntos cardinales.



El niño estudiando se encuentra al _____

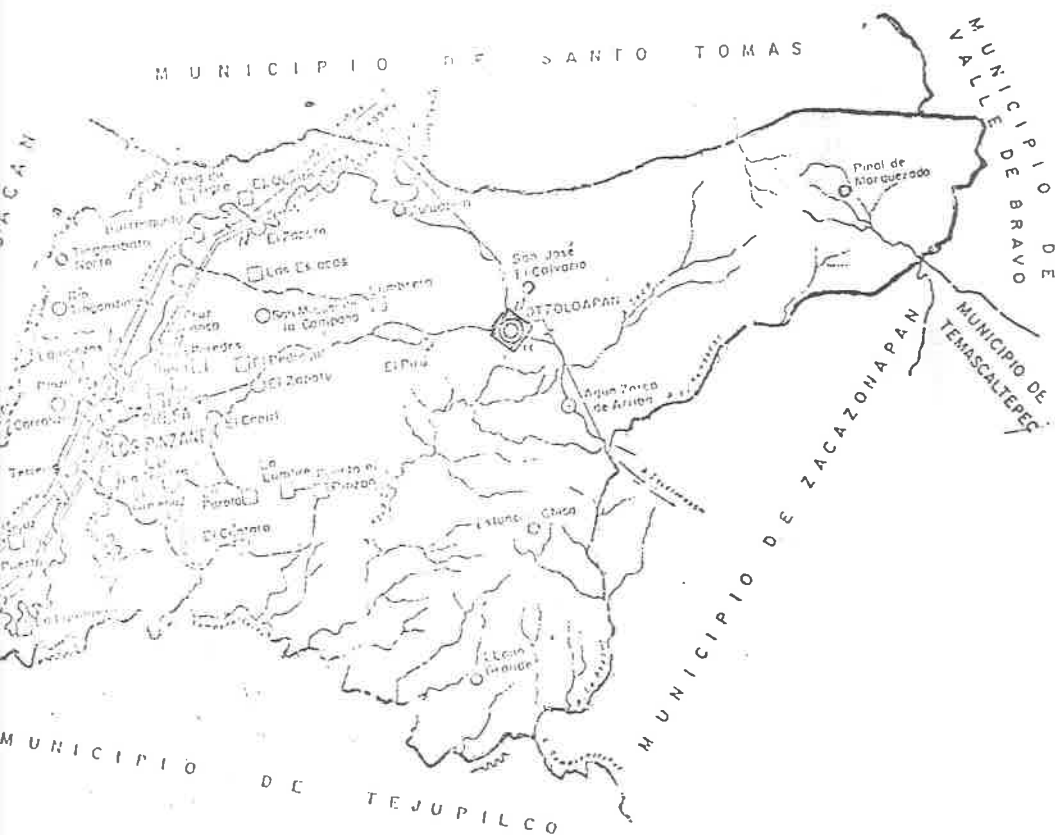
La cascada está al _____

Al Norte del pueblo hay _____

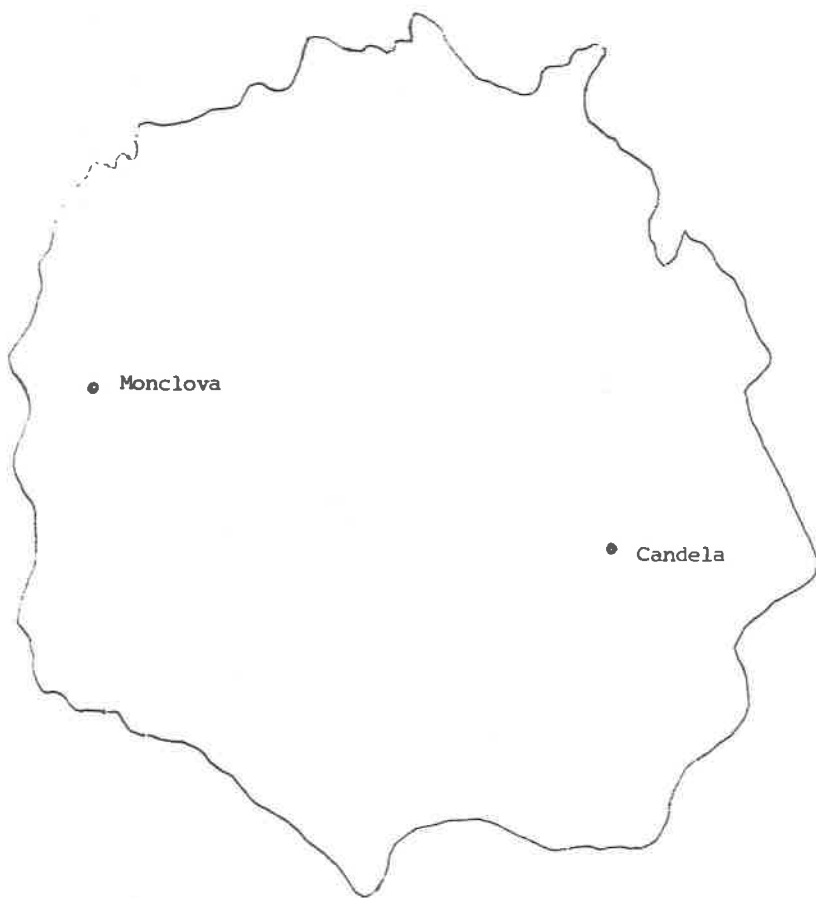
Al Oeste está un _____

No debemos olvidar que otro elemento importante de los mapas es la escala.

Dibujar a escala significa que todas las medidas de lo que se representa se reducen en una misma proporción. Lo podemos representar en un mapa por ejemplo 1 centímetro = 50.000 Mts. Esto quiere decir que cada centímetro del mapa corresponde a 50.000 metros o 50 kilómetros



Si la escala es 1cm(papel)=100 metros (terreno) ¿Qué distancia hay entre los puntos marcados en el siguiente croquis?



En el siguiente mapa:

Ilumina de rojo el Estado de México, de verde Sonora y amarillo Yucatán.

Esta actividad tiene el propósito de localizar e identificar su entidad, además de otras retiradas del estado donde radican, para lograr el sentido de la distribución espacial y la distancia.



Escribe los estados y su respectiva capital. Con este ejercicio observaremos si en realidad el niño después de resolver los problemas anteriores, es capaz de relacionar las entidades federativas y su capital.

ESTADO	CAPITAL
Aguascalientes	Mexicali
Baja California Sur Sonora Nayarit	Tepic
Tabasco San Luis Potosi	Toluca
Hidalgo Guanajuato	Puebla Durango
Quintana Roo	Mérida
Veracruz Campeche	Querétaro
Jalisco Chihuahua	Cuernavaca
Distrito Federal	Saltillo
Tlaxcala	Zacatecas Colima
Chiapas	Oaxaca
Michoacán Guerrero	

Escribe el nombre y capital de cada estado que aparecen sombreados en el mapa.



ESTADO	CAPITAL

EVALUACION

Al realizar la evaluación, se debe permitir que se pongan en ejercicio las capacidades de cada uno en la resolución de problemas. Aunque no podemos pedir que los niños hagan las cosas igual, que logren lo mismo. Si bien existe un perfil hacia al que dirigimos nuestros esfuerzos esto no implica que todos lleguen de la misma manera.

La evaluación, para Hilda Taba, comprende:

- » Clarificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo particular.
- » Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias acerca de los cambios que se producen en los estudiantes.
- » Medios apropiados para sintetizar e interpretar estas evidencias, y
- » “ Empleo de la información obtenida acerca de que si los estudiantes progresan o no con el objeto de mejorar el Plan de Estudios y la Enseñanza”²³

La evaluación es una acción indispensable en el proceso educativo y puede servir para conocer los errores del maestro y superarlos, además de mejorar la calidad de la enseñanza en el grupo.

²³ Taba, Hilda Elaboración del Currículo Buenos Aires. Edit. Troquel. 1976. P. 408

La evaluación sirve para orientar, vigilar y superar la práctica pedagógica.

“La evaluación vista como un interjuego entre la evaluación individual y una grupal. Es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso de aprender a la vez que le permite conformar este proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibió su propio proceso. La evaluación así concebida tendería a propiciar que el sujeto sea autoconsciente de su propio aprendizaje.”²⁴

“La evaluación no debe ser jamás un hecho asilado y mucho menos un accidente en el hecho educativo, pues forma parte de él. No puede concebirse la tarea educativa sin la evaluación de sus circunstancias y resultados.

La naturaleza de la evaluación depende en primer término de las metas que trata de alcanzar y , en segundo de los propósitos para los cuales se utilizan los resultados de la evaluación.”²⁵

²⁴ Pansza González, Margarita op. cit. p. 212

²⁵ Moran Oviedo, Porfirio op. cit. P. 107

CONCLUSIONES

Para lograr que los alumnos hayan aprendido los contenidos indicados y en especial el tratado en la propuesta, fue preciso planear, organizar y evaluar las actividades realizadas en el aula, teniendo en cuenta las meta que los niños debían alcanzar, como es el caso de capacitar al educando al ubicar hechos y fenómenos geográficos, así como el desarrollo gradual de las habilidades en el manejo e interpretación demapas, brindando elementos para conocer el territorio nacional.

Es menester que los niños comprendan las causas y efectos de los hechos y fenómenos en el país, conociendo su territorio como patrimonio que exige respeto y trabajo, e identificar las entidades federativas que lo forman, además muchas cosas que pasan en el país se deben a su situación geográfica.

En cuanto al maestro, debe tener los propósitos educativos que se persiguen y conocer muy bien a sus alumnos, sus antecedentes escolares, situando en qué tipo de pensamiento se encuentra, conocer sus alcances y limitaciones para realizar una buena planeación, ofreciendo la posibilidad de brindar a los niños, en cada grado escolar, la oportunidad de desarrollar sus conocimientos para comprender los fenómenos naturales y sociales.

Generar una estrategia didáctica significa propiciar una serie de situaciones de aprendizaje, impulsándose a conseguir metas mayores, sin cambiar el fin que se busca.

BIBLIOGRAFÍA

1. Claval, Paul. La Nueva Geografía. Ed. Oikos - Tau. Barcelona. 1985.
2. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Porrúa. México. 1993.
3. Dollfus, Olivier. El Espacio Geográfico. Ed. Oikos - Tau. Barcelona. 1982.
4. García Duarte, Samuel. *et al.* Ejes de Análisis para la Construcción de Estrategias Didácticas. Casa del Maestro del Estado de México. México. 1996.
5. Gómez Palacio, Margarita. *et al.* Los Niños y sus primeros años en la Escuela. Biblioteca para la Actualización del Maestro. Ed. SEP. México. 1995.
6. J., Blat y R., Marín. Método para la Enseñanza de las Geografías. Ed. Teidé. UNESCO. Barcelona. 1985.
7. J. Graves, Norman. Nuevo Método para la Enseñanza de la Geografía. Ed. Teidé. Barcelona. 1976.
8. Morán Oviedo, Porfirio. La Docencia como Actividad Profesional. Ed. Gernika. México. 1993.
9. Pailey, Patrick. Didáctica de la Geografía. Colección de Didáctica. Ed. Cincel. México. 1985.
10. Programa de Desarrollo 1995 - 2000. México. 1995.
11. Sanguin, André - Louis. La Geografía Política. Ed. Oikos - Tau. Barcelona. 1979.
12. Secretaría de Educación Pública. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México. 1992.

13. Secretaría de Educación Pública. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México. 1993.
14. Secretaría de Educación Pública. Guía para el Maestro de 4° Grado. Educación Primaria. Geografía. 1992.
15. Secretaría de Educación Pública. Normas para la Inscripción, Reinscripción, Acreditación y Certificación para Escuelas Primarias Oficiales y Particulares Incorporadas al Sistema Educativo Nacional Período Escolar 1996 - 1997.
16. Secretaría de Educación Pública. Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria. México. 1992.
17. Secretaría de Educación Pública. Una propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología. México. 1988.