



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD
SEAD
271



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA PROBLEMATICA DE LA ESCUELA RURAL
UNITARIA EN EL ESTADO DE TABASCO.

ORIGEN, DESARROLLO, PERSPECTIVAS.

CARLOS PEREZ ARELLANO.

ISRAEL SANCHEZ GARCIA.

DIANA OCAÑA CERINO.

YOLANDA ESCALANTE VAZQUEZ.

ROSA VICTORIA PARDO CADENA.

V. HERMOSA, TAB. 1984



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD
SEAD
271

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA RURAL.
UNITARIA EN EL ESTADO DE TABASCO.

ORIGEN, DESARROLLO, PERSPECTIVAS.

CARLOS PEREZ ARELLANO.

ISRAEL SANCHEZ GARCIA.

DIANA OCAÑA CERINO.

YOLANDA ESCALANTE VAZQUEZ.

ROSA VICTORIA PARDO CADENA.

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICEN-
CIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

V. HERMOSA, TAB. 1984

DEDICATORIAS

A NUESTROS PADRES:
A QUIENES LES DEBEMOS EL SER,
CON TODO EL CARINO Y RESPETO
QUE MERECEAN.

A NUESTROS CONYUGES:
POR EL APOYO Y LA COMPRENSION
QUE TUVIERON, PARA HACER POSI
BLE LA REALIZACION DE ESTA --
CARRERA.

A NUESTROS HIJOS:
CON TODO NUESTRO CARINO
PARA QUE LES SIRVA DE -
EJEMPLO Y GUIA EN SU VIDA.

A NUESTROS PROFESORES:
A QUIENES LES DEBEMOS EL ASESO
RAMIENTO DESINTERESADO, CON EL
MEJOR DE NUESTROS AFECTOS.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Villahermosa, Tab., ., a 27 de enero

de 1984

C. PROFRS. DIANA OCAÑA CERINO, ROSA VICTORIA PARDO CADENA,
Presente YOLANDA ESCALANTE VAZQUEZ, CARLOS PEREZ ARELLANO
ISAHEL SANCHEZ GARCIA.

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DE CAMPO
titulado LA PROBLEMATICA DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA EN EL ESTADO
DE TABASCO. ORIGEN, DESARROLLO Y PERSPECTIVA.
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDA SEAD
VILLAHERMOSA, TAB.


PROFRA. LUZ MAR. DIAZ GARCIA

El asesor pedagógico

SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

S E A D

Autorización para impresión
del trabajo de titulación.

Villahermosa, Tab., a 12 de MAYO de 1984

C. Profr(es) Presente.
 DIANA OCAÑA CERINO
 ROSA VICTORIA PARDO CADENA
 YOLANDA ESCALANTE VAZQUEZ
 CARLOS PEREZ ARELLANO
 ISRAEL SANCHEZ GARCIA

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DE CAMPO TITULADO:
LA PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA EN EL EDO. DE TABASCO,
ORIGEN, DESARROLLO, PERSPECTIVA.
 se considera terminado y aprobado y por lo tanto puede proceder a su impresión.

Atentamente

C. Presidente de la Comisión
de Exámenes Profesionales.

S. E. P.
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDA SEAD
 VILLAHERMOSA, TAB.

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Socorro E. Espinosa del A.", written over a horizontal line.

PROFR/. SOCORRO E. ESPINOSA DEL A.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA, TAB., a 12 de MAYO de 19 4

DIANA OCAÑA CERINO
 ROSA VICTORIA PARDO CADENA
 YGLANDA ESCALANTE VAZQUEZ

C. Profr. (a) CARLOS PEREZ ARELLANO

Presente ISRAEL SANCHEZ GARCIA
 (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
 titulado LA PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA EN EL ESTA-
DO DE TABASCO, ORIGEN DESARROLLO, PERSPECTIVA .
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



El Presidente de la Comisión

S. E. P.

D PEDAGOGICA NACIONAL

VILLAHERMOSA, TAB.

VILLAHERMOSA, TAB.

PROFRA. SOCORRO ENSUEÑO E. DEL ANGEL

MODALIDAD: INVESTIGACION DE CAMPO.

TITULO: PROBLEMATICA DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA EN EL ESTADO
DE TABASCO. ORIGEN, DESARROLLO, PERSPECTIVAS.

EQUIPO DE INVESTIGACION: Carlos Pérez Arellano.
Israel Sánchez García.
Diana Ocaña Cerino.
Yolanda Escalante Vázquez.
Rosa Victoria Pardo Cadena.

SEXTA PARTE, LA COMUNIDAD ESCOLAR DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA' ' 65

6.1. Análisis e interpretación de datos correspondientes al Tercer Estrato: los educandos de la Escuela Rural Unitaria y de los Centros de Educación Básica para = Adultos.....	65
6.2. El alumnado de la Escuela Rural Unitaria.....	67
6.3. Los alumnos de los centros de Educación Básica para = Adultos, (CEBA).	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
Conclusiones y recomendaciones.....	80
A P E N D I C E	86

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación, es un intento de traer a la luz la compleja problemática de la Escuela Rural Unitaria de Organización Completa, modalidad de reciente creación planeada es pecíficamente para el medio rural, precisamente en el seno de los pequeños núcleos de población dispersos en todo el territorio nacional, destinados a proporcionar a los niños de esas comunidades la educación primaria completa o básica y con vistas a un desarrollo mayor que abarque otros niveles del sistema educativo.

Se trata de un trabajo de "Investigación de Campo" elaborado conforme a las modalidades establecidas por el departamento de Ti tulación de la Universidad Pedagógica Nacional, con el fin de que sea el trabajo de titulación con el cual culminen los estudios profesionales de un equipo de cinco profesores egresados de dicha Institución. Tiene pues, toda la apariencia de un modesto ensayo en el cual hemos volcado nuestras experiencias, nuestros escasos conocimientos y habilidades en el manejo del método de investiga ción social y adolece por lo mismo en graves y numerosas imperfec ciones. No espere el paciente lector hallar en él originales descubrimientos, ni una brillante exposición ni menos conclusiones de gran amplitud. Acaso lo único que tenga será un poco de entu-- siasmo, una gran confianza en nuestra profesión, cariño por los niños, a quienes hemos dedicado todo el esfuerzo, empeño y hones-

tividad en el reconocimiento de nuestras escasas fuerzas para afrontar tarea tan mayúscula.

Intentamos seguir los procedimientos metodológicos señalados para este tipo de investigación, lamentando no haber encontrado demasiados modelos orientadores por el escaso impulso que se ha dado a este tipo de actividad, aunque si queremos consignar el hecho de habernos atendido en las opiniones vertidas como producto revelado por los instrumentos que hemos utilizado. Cuidamos ante todo de no añadir ni quitar información que sirviera para confirmar interpretaciones personales y lo poco que pusimos de nuestra cosecha estuvo asentado en nuestra experiencia profesional que en cada uno de nosotros se remonta a un mínimo de quince o veinte años, dedicados en forma ininterrumpida al servicio del magisterio.

Confesamos con toda sinceridad haber rehecho partes del trabajo muchas veces, enderezado procedimientos otras tantas, leído y releído manuales de orientación, todo lo cual fue sin duda un magnífico entrenamiento y una forma muy directa de adquirir mayor experiencia y habilidad en este campo. Al fin comprendimos que la única manera de aprender los secretos del oficio de investigador es haciendo la investigación, atravesando el lento y laborioso proceso de hacer, deshacer, modificar, quitar, añadir, plantear y replantear y luego volver a hacer y sólo quien ha pasado por todo

este trance tiene la capacidad de ser comprensivo e indulgente con el trabajo de los demás.

Le hemos dado la forma de un reporte de investigación y lo organizamos en varios capítulos apegándonos a las normas que se nos dieron. En la primera parte, mencionamos el problema: elegido y damos la justificación correspondiente, describimos el marco teórico y señalamos los límites de la investigación e indicamos los propósitos declarados del mismo.

En la segunda parte, dentro del marco de referencia, presentamos algunos antecedentes acerca de la escuela primaria, consiguiendo una amplia problemática, producto de una investigación documental que previamente realizamos, con el deliberado propósito de acercarnos al problema con cierto conocimiento de causa, conscientes de las propias fallas del sistema que encuadra a la escuela rural y de hallarnos en posesión de un punto de referencia para localizar problemas.

En la tercera parte, se describe el marco geográfico donde se ubica la escuela rural unitaria, describimos la población y elegimos la muestra, proponemos las variables y conformamos una que otra hipótesis aún cuando el trabajo es más de índole confirmatorio que descriptivo o explicatorio. Consideramos también, que era conveniente describir nuestros procedimientos no sólo pa

ra evidenciar la veracidad de nuestras conclusiones sino porque -- sería ilustrativo para quienes desearan conformar nuestros resul-- tados.

En la cuarta parte, consignamos los resultados de la investi-- gación practicada entre supervisores, uno de los estratos de la -- población en estudio, concentrando y glosando sus opiniones, asen-- tando sus afirmaciones y registrando sus desacuerdos, tal como se revelaron en los instrumentos de recopilación de información y -- describiendo el programa de la escuela rural.

En la quinta parte anotamos los resultados de la investiga-- ción realizada entre los profesores de la escuela primaria rural la forma como organizan y llevan a cabo la práctica docente; sus preferencias y sus opiniones.

En la sexta parte. nos hemos dedicado a reunir información -- acerca de los beneficios del sistema, los niños, su grado de avance en el aprendizaje, sus niveles de aprovechamiento y actitudes en el Marco del modelo de educación vigente, lo mismo que los estu-- diantes del Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA) y la evolución de su escolaridad. También aprovechamos presentar el -- relato de una jornada diaria de trabajo en una escuela unitaria -- con el fin de ilustrar un poco más el modelo didáctico basado en la utilización de guiones de estudio.

En las conclusiones generales, hemos intentado recoger en forma global una síntesis de la problemática que nuestra investigación puso en evidencia, al igual que las pruebas de que la escuela rural está cumpliendo una función de capital importancia en el contexto de nuestra sociedad en la que hemos aprovechado vertir nuestras propias opiniones como profesores, finalizando con un llamado a todas las instancias para que aporten todo un esfuerzo y colaboración para la consolidación y mejor adecuación del proyecto que nos ocupa.

Queremos dejar constancia de la gran deuda que contrajimos con todas aquellas personas, niños o adultos que de buena gana nos brindaron toda su cooperación a quienes desde aquí rendimos tributo de gratitud por haber hecho posible este trabajo.

A todos quienes leyeren este trabajo pedimos disculpas - por las numerosas fallas que encuentren e invocamos su generosa comprensión y benevolencia.

PRIMERA PARTE

EL PROBLEMA DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA.

Profundamente interesados por la función que la Escuela Rural Unitaria Completa está llamada a desempeñar y la forma en que se está llevando a cabo la aplicación de los programas, métodos y técnicas sugeridos por la Secretaría de Educación Pública afrontamos esta Investigación con el objeto de analizar la problemática de este tipo de planteles, que aún cuando guardan cierta semejanza con los que existen en otras partes del mundo, adoptan características peculiares en nuestro País. Nos proponemos al cabo de ella, demostrar la eficacia con que han sabido llevar adelante el espíritu de nuestra filosofía política y de la práctica educativa inspirada en los ideales de quienes, en justicia corresponde el nombre de pioneros de la educación rural en México, apoyados en las acciones emprendidas por las autoridades educativas, todo lo cual nos podrá sugerir algunas medidas tendientes a optimizarlos.

El problema que nos hemos propuesto dilucidar es el siguiente: Cómo y de qué manera funcionan las Escuelas Rurales Unitarias en el Estado de Tabasco.

Al respecto sabemos que la Escuela Rural mexicana tiene su génesis en el anhelo del gobierno revolucionario de colocar en

manos de las masas campesinas, a menudo marginadas, los beneficios liberadores de la cultura elemental. Responden ante todo a la urgente necesidad de arraigar al campesino a la tierra que hace producir, de preservar los valores culturales y sociales en los que se asienta el mayor porcentaje de la población mexicana.

Los primeros intentos serios arrancan con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921. "El crecimiento demográfico y el despegue económico de nuestro país exigió desde entonces considerables y siempre crecientes esfuerzos y erogaciones económicas" (1).

Pronto los pequeños núcleos de población dispersos en toda la amplitud de nuestra dilatada geografía se convirtieron en poblados éstos en villas y posteriormente en ciudades cuyo crecimiento acelerado y poco organizado rebasan toda clase de planes y programas conque se ha tratado de encausar dicho desarrollo.

La necesidad de explotación de la tierra, luego que el reparto agrario hubo de ser detenido por inoperante, provocó que aún en la actualidad, pequeños núcleos de población hayan quedado marginados, al menos temporalmente. De esta suerte, existen miles de pequeños centros de población, separados de los núcleos mayores,

(1) Raey, David. Educ. y Revolución Social en México.

que pronto requirieron del gobierno la atención mínima en lo que respecta a los servicios sociales, principalmente el relacionado con la educación.

La existencia de esos pequeños poblados, donde en ocasiones no existen sino dos o tres docenas de niños en edad escolar, planteó el problema de su atención en las mismas condiciones que los niños de los medios urbanos y de mayor concentración demográfica. Es más, contando con la filosofía política de nuestro régimen gubernamental que se ha propuesto abatir el índice de analfabetismo en el menor tiempo posible, no se podía justificar que en tales condiciones se generaran más analfabetas por la dificultad de atender a la educación de los niños de los poblados pequeños.

Una primera solución que se dió al problema, allá por los años sesenta, consistió en crear centros de alfabetización, donde se enseñara a los niños a leer y escribir, los rudimentos de la cultura, con lo cual tal vez podrían acudir a escuelas de concentración en comunidades insertas dentro de un radio de acción determinado o contar con que al crecer la población se podrían disponer de mayores y mejores recursos para elevar en forma natural y gradual el nivel de la escolaridad.

El problema fue que el crecimiento nunca ha sido equilibrado ni mucho menos homogéneo como para justificar ocupación para mayor número de profesores y la construcción de mayor número de

aulas para de esa manera justificar el requisito impuesto al gasto por concepto de educación en aquellos años y que exigía que hubiera un número tope determinado de niños en cada escuela para que la presencia de un profesor quedara plenamente justificada. En efecto, se requería que cada grupo escolar tuviera como mínimo cincuenta (50) alumnos atendidos por un profesor. En la práctica, el resultado fue que los niños de los pequeños poblados se quedaron sin disfrutar del derecho a la educación, consagrado en todos los códigos del mundo y en particular del nuestro y el índice de analfabetismo continuó en crecimiento.

En la década de los setentas, nació la idea de crear la Escuela Rural Unitaria Completa, concebida con el propósito de dar a los niños de los pequeños núcleos de población una preparación equivalente a la llamada educación elemental o primaria básica, de carácter obligatorio, que aún cuando fuera intensiva, correspondiera en gran medida a la misma que reciben los niños que han tenido la oportunidad de asistir a una escuela primaria de organización completa.

Conforme a este espíritu se implementó esta modalidad en la que un solo profesor atiende todos los grados de la escuela primaria lo cual implicó que tanto los programas, como la metodología y demás recursos didácticos se hicieron más flexibles para dar cabida a este modelo educativo, con un enfoque más localiza-

do y congruente con los propósitos que se señalaron desde el principio a la nueva institución y que en esencia viene a hacer realidad el postulado de la Escuela Rural de poner" al servicio de la comunidad en general nuevas técnicas para el cultivo de la tierra, promoviendo el aprovechamiento de los recursos naturales de la región, desarrollando al propio tiempo el espíritu cívico y social de todos sus miembros" (2).

El proyecto original implementado por la Secretaría de Educación Pública, llamado Primaria Rural Completa, se convierte a fines de 1981 en el proyecto: "Apoyos a la Educación Primaria - Rural" integrando otros planes y programas en un notable esfuerzo por hacer de la escuela rural una institución más eficaz, de modo que la educación que reciba el niño campesino sea una influencia permanente e integral que le permita avanzar decididamente en la senda de su formación cultural y económico-social.

Conforme a lo expuesto, y con base en la visión panorámica con que iniciamos este trabajo, sostenemos la hipótesis de que la Escuela Rural Unitaria representa en la actualidad la mejor alternativa para las pequeñas comunidades del campo mexicano - que se encuentra en vías de desarrollo y consideramos que el

(2) Informe anual 1981-1982. Dirección Federal de Educación, SEP. 1982, página 9.

plan operativo en que se basa un funcionamiento tiene todas las posibilidades de ser llevado a un alto nivel de eficiencia alcanzando las ambiciosas metas que los responsables de ella se han propuesto, a través de su acción educativa en todo el país.

Sin embargo, nuestro compromiso con la educación y con la verdad nos impone la obligación de hacer este análisis de carácter confirmativo, en el que intentamos examinar todas las evidencias posibles para corroborar que efectivamente el proyecto se ajusta a los requerimientos del problema que trata de solucionar y para lo que fue concebido. Esperamos igualmente obtener información de índole retroalimentadora que permita realizar e introducir ajustes al modelo primario para que su adaptación sea más completa y eficaz. Contando con que nuestro modesto esfuerzo pueda servir para enriquecer la teoría y la práctica del mencionado proyecto, hemos considerado conveniente afrontar la presente investigación, conforme a los siguientes objetivos que nos hemos trazado:

En base al funcionamiento de la Escuela Rural Unitaria completa, hacer un estudio comparativo para verificar el grado y la forma en que se cumplen las metas enunciadas en el proyecto, en un acercamiento preliminar.

✓ Detectar los factores favorables y desfavorables que inciden en el funcionamiento de este tipo de planteles, en ra-

zón de su ubicación, costo y rendimiento y del modo como justifican la inversión que se realiza.

En base a dicho análisis, sugerir algunas medidas - que a nuestro parecer deban ser aplicadas para superar las limitaciones y deficiencias de tales instituciones, desde el punto de vista general, a corto y mediano plazo.

Ya hemos mencionado que la Escuela Rural Unitaria se encuentra funcionando en todo el País y sería de todo punto imposible para nosotros, abarcarlo todo, dada la penuria por la que atravesamos, aún cuando ese era nuestro propósito original, sabiendo que sólo de esa manera nuestras conclusiones podrían ser válidas. Desafortunadamente y pese a nuestros caros deseos, tuvimos que contraernos a estudiar únicamente la problemática de nuestro Estado de Tabasco, considerando que aún cuando se dan aquí semejantes condiciones a las que existen en otras partes del País, también son muy peculiares como consecuencia de hallarnos dentro de una área considerada como polo de desarrollo en acelerado trance de una economía agrícola de índole rural a un incipiente desarrollo industrial aprovechando la circunstancia de poseer cuantiosas reservas energéticas.

Aparte de la natural experiencia en la conducción de esta investigación, por nuestra falta de práctica en el manejo de

los recursos teóricos y metodológicos requeridos, hemos adolecido de otras limitaciones, motivadas principalmente por la escasez de recursos materiales ya señaladas y la falta de tiempo disponible para cubrir generosamente el área que nos propusimos investigar; por la imprecisión y falta de veracidad de los datos e informes recabados, "principalmente estadísticos de índole burocrática, los cuales resultan de muy difícil verificación," - todo lo cual no aminoró en ningún instante el empeño y el entusiasmo con que nos dimos a la tarea (3).

Nuestro esfuerzo ha sido dirigido a la obtención de datos e informaciones verídicas relativas al funcionamiento de la Escuela Rural Unitaria en el Estado de Tabasco, verificando al mismo tiempo, la adecuación del proyecto a la realidad socio-económica de las comunidades, detectando las causas de bajo rendimiento y sugerir posteriormente algunos medios para optimizarlo. Sólo el futuro habrá de decidir si hemos o no logrado los resultados que nos hemos propuesto.

(3) Educación. Revista del S.N.T.E., Vol. VII 4a. época. No. 36, Abril-Junio, 1981, página 134.

SEGUNDA PARTE

2. LA ESCUELA RURAL UNITARIA EN EL MARCO
DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

2.1.- La atención a la demanda y la expansión del servicio.

El presente estudio arranca desde el inicio de la Escuela Rural en nuestro País, aunque de hecho sólo abarca un período muy breve, entre el tiempo que nos ha llevado la recopilación del material informativo hasta la interpretación de los resultados. Si bien ésto no permite apreciar las características de su estructura y posterior consolidación, muestra sin embargo, el ininterrumpido proceso de cambios que dicho sistema ha tenido. Creado, originalmente para resolver un problema de carácter transitorio, la Escuela Rural Unitaria con algunas modificaciones para adaptarla a las crecientes necesidades del medio rural, apunta hacia una meta de consolidación.

Las exigencias de esta problemática son el rescate de los elementos que constituyen el que hacer del Sistema Educativo Nacional y el establecimiento de sus relaciones más importantes en sus aspectos cualitativos y cuantitativos, lo mismo que en sus tendencias y proyecciones.

La atención de la demanda y expansión del servicio tiende a ser establecido desde el punto de vista cuantitativo, ya que

los resultados obtenidos en los análisis demuestran que los logros alcanzados cubren la meta de proporcionar primaria escolarizada a los demandantes. Aún cuando en el medio rural o indígenas la ampliación de servicios ha requerido de la construcción de anexos, como albergues y el establecimiento de becas para que los niños estudien la primaria completa.

2.2.- Proceso evolutivo de la educación primaria.

El origen y base de nuestro sistema educativo es la educación primaria o elemental y transcurre en su proceso evolutivo paralelamente al desarrollo del País en sus aspectos políticos y socioeconómicos, adquieren precisión filosófica, técnica y legal en cada una de las etapas cruciales de su historia, manifestando características particulares que pueden ser permanentes y/o transitorias.

Analizando superficialmente los acontecimientos más sobresalientes de la evolución histórico-política de la educación primaria nos pone de manifiesto la configuración que ha venido adquiriendo el sistema educativo nacional a través del proceso determinado de la historia patria. "La ruta recorrida en su intento de definir las acciones a realizar para la consecución de sus objetivos en cada una de las etapas de su desarrollo ha sido delimitada por la ideología de nuestro régimen político y del siste-

ma económico" (4).

En el desenvolvimiento de la educación primaria, especialmente rural, las tendencias anticipan, aunque sea en forma invertida, muchos de los planteamientos, estrategias y alternativas relativos a la calidad y expansión del servicio educativo actual

El crecimiento armónico y sostenido del sistema de educación primaria se vió limitado por diversos factores, entre los cuales se mencionarán algunos en el presente trabajo. Dentro de esta problemática global se halla el de la escuela rural mexicana; ideada en sus raíces para promover el mejoramiento integral de la comunidad indígena y campesina, dándole oportunidad de elevar sus niveles culturales y productivos; así como elevarla integralmente a mejores planos de existencia. Desde este punto de vista y a pesar de los reiterados esfuerzos de los regímenes gubernamentales de los últimos tiempos, "todavía quedan gran cantidad de núcleos sociales y regiones dentro del área de marginación de la población rural que ha permanecido culturalmente estática desde hace siglos ante las dificultades que se plantean para una racional incorporación a la nueva fisonomía del País.(5)

(4). Zea, L. Latinoamérica, Tercer Mundo. Extempóranos, Méx. 1977
Pág. 106.

(5). SEP. Documentos sobre la ley Federal de Educación. México.
1974, pág. 37.

Reconocemos en primer término, el enorme desarrollo del País, su crecimiento demográfico, hasta cierto punto incontrolable que ha agudizado todos los problemas y especialmente el de atender con el máximo de eficiencia la preparación de la población marginada, aunque debemos reconocer que en este aspecto avanzamos más rápidamente día con día.

Considerados en bloque, con la mayor generalización posible y sin jerarquizar, los principales problemas de la educación primaria en nuestro País, han sido:

2.3.- Indecisiones en las políticas educativas.

A través de nuestra vida profesional hemos notado que en nuestro País, no se ha seguido una política educativa definida hasta alcanzar el tipo de mexicano que se desea formar, pues esto requiere mucho más tiempo del que dura un período presidencial, acaso a lo largo de toda una generación; por tal motivo, aunque los diseños educativos sean adecuados, nunca llegan a realizarse en su totalidad ya que al término de un período presidencial (sexenios les llamamos) caduca también el diseño y por lo regular, hay cambios en los planes y programas de estudio en el período siguiente. Así podemos encontrar que la educación mexicana ha pasado por diversos enfoques, algunos de ellos contradictorios en el último medio siglo.

2.4.- Falta de planeación en las acciones.

Por todo el tiempo del siglo XIX y parte del presente las clases populares del País permanecieron marginadas de los servicios educativos, situación muy acentuada durante el porfiriato, era natural que al plantear dicha problemática, no se contara con recursos pedagógicos en cantidad suficiente para satisfacer la amplia demanda de servicios educativos. Tal circunstancia no se ha tomado en cuenta para la elaboración de planes y proyectos de diversa índole, "los cuales a pesar de su bondad teórica han fracasado por las limitaciones en la infraestructura del Estado" (6).

2.5.- Experiencias y experimentos diversos.

Muchos proyectos se han intentado poner en práctica para dar al pueblo mexicano la educación que merece, con la intensidad y calidad apetecida, pero han sido abandonados sin que exista registro o evaluación que puedan servir de base para aprovechar los resultados obtenidos. Lo mismo ha ocurrido con las experiencias aportadas por la Escuela Rural Mexicana, única en el mundo por tomar en su acción educadora a la comunidad entera y cuya autenticidad se va perdiendo lentamente en el transcurso del tiempo, junto con el plan de once años cuyos supervivientes, los libros de tex-

(6). Davise, Ivor. Dirección del aprendizaje. Ed. Dina. Méx. 1979
Página 60.

to gratuito, "han sido reformados continuamente, a menudo no para mejorarlos sino al parecer para obedecer consignas de modernismos muy discutibles" (7).

2.6.- Las condiciones críticas prevalecientes en el sistema de educación nacional.

Son múltiples y variados los problemas de este apartado: Entre ellos, podemos mencionar, haciendo un esfuerzo de síntesis y únicamente para destacar algunos:

- La incapacidad del sistema para satisfacer la creciente demanda de educación primaria básica, sobre todo en las poblaciones del medio rural indígena. Una de las causas principales que impiden que la demanda en educación primaria sea cubierta en un cien por ciento se debe a la alta tasa de crecimiento de la población del País, provocada por falta de control de la natalidad, que ocasiona que los proyectos elaborados de un año para otro al ponerse en práctica, resulten inadecuados, quedando un alto porcentaje de la demanda sin cubrir. Igualmente la falta de comunicación que padecen algunas comunidades impiden que dicha demanda sea debidamente atendida.

La baja eficiencia interna del sistema que se manifiesta en los elevados índices de deserción y reprobación. Sobre la educa -

(7). Sep. Documentos sobre la Ley de Educación, Pág. 46.

ción primaria gravitan muchos factores que impiden que los planes de estudio, programas y proyectos para mejorar la calidad de la educación no tengan el éxito que se espera de ellos, aún cuando para aplicarlos se utilicen los métodos, técnicas y procedimientos más avanzados, reforzados con los libros de texto gratuito y suficiente material didáctico. Entre estos factores obstaculizantes en la marcha de la obra educativa, tenemos:

- El aspecto socioeconómico que obliga a los padres utilizar la mano de obra de sus hijos en detrimento de su educación.

- La carencia de una ley de educación congruente con el contenido y espíritu del artículo Tercero Constitucional, más explícita en cuanto a la obligatoriedad de la educación básica.

- Las enfermedades endémicas y epidémicas.

- La falta de planeación familiar.

- Las diferencias climatológicas de las diversas regiones del País.

A esta circunstancia se debe que más del cincuenta por ciento de los niños que ingresan al primer grado no terminen su educación primaria y muchos de ellos pasan a engrosar el número de analfabetas.

2.7.- Problemas de la centralización educativa.

El desequilibrio en la distribución de los beneficios educativos entre las diferentes entidades del País es un problema que ahora se intenta corregir. La centralización administrativa originaba distintas fallas en la asignación de los recursos destinados a la educación primaria en los Estados. "La falta de coordinación y comunicación oportuna entre las autoridades educativas, federales y estatales dificultan la toma de decisiones adecuadas" (8).

2.8.- Libros y programas inadecuados.

La deficiencia de métodos y contenidos en la Educación primaria continúan incidiendo en la baja productividad del sistema, pese a las modificaciones y revisiones que se han realizado a los planes de estudio, programas y libros de texto gratuitos, no ha sido posible adecuarlos a las necesidades de los educandos, "sobre todo a los del medio rural y en las zonas urbanas marginadas." (9)

2.9.- Deficiencia de la preparación del trabajador docente.

La falta de personal docente debidamente capacitado y la inadecuada distribución de los servicios educativos han sido factores negativos en la difusión de la educación en todo el País. Ha

(8). Riveiro, Darci. Las Américas y la Civilización. Extempóaneo Pág. 80 y siguientes. 1977.

(9). UNESCO. El devenir de la Educ. Tomo I. SEPSETENTAS. Méx. 1979. Pág. 99.

existido una falta de interés en la Escuela Normal en lo que respecta al cumplimiento cabal de planes que propicien una preparación adecuada para el trabajo docente. Este abatimiento del nivel académico fue paralelo a la tendencia de cambiar unas materias profesionales por otras de cultura general en los planes de estudio.

No existía un sistema de evaluación y estímulo que tomara en cuenta la eficiencia del profesor en la escuela, por lo que la educación primaria se ha visto afectada por desviaciones y vicios administrativos.

La concentración de los servicios al otorgar plazas de profesores, Directores y Supervisores por Zonas y Municipios más prósperos económicamente, perjudicó a las comunidades menos desarrolladas.

2.10.- Desigualdad en la distribución de materiales de apoyo académico.

La carencia de recursos materiales y didácticos, en general financieros que no han sido distribuidos en forma equitativa, pues mientras en unas comunidades llegaron en forma abundante en otras casi no llegaron o de plano no llegaron, dejando sin satisfacer múltiples necesidades en las áreas discriminadas. Los libros de texto, programas, auxiliares didácticos y otros materiales de apoyo, no fueron enviados con la debida oportunidad ni en

cantidades suficientes a las zonas rurales apartadas y más inco
municados.

2.11.- Problemática de la práctica educativa en la Escuela Ru- ral.

La problemática en la práctica educativa de la escuela ru
ral Mexicana, puede resumirse en los aspectos siguientes:

El desajuste funcional entre los programas de estudio y
las necesidades del desarrollo social del País.

Debido al carácter indiferenciado que distingue a los pla-
nes de estudio, no se propicia la atención de los individuos ni
de los grupos sociales de acuerdo con los rasgos típicos y las
necesidades de la región en que éstas se desenvuelven.

Las deficiencias en la selección y organización de los con
tenidos de los programas.

Hay muchos objetivos superfluos que recargan los progra-
mas y evitan se dé más tiempo en el horario escolar al aprendi-
zaje de conocimientos y habilidades fundamentales. La poca vin-
culación de los contenidos con la experiencia y problemas que
confrontan los alumnos de educación primaria, determina una fal
ta de enlace entre los distintos niveles, como son: al preesco-
lar con la primaria y ésta con la educación media básica a la
falta de articulación de planes y programas de estudio.

La rigidez de la estructura burocrática y la deficiencia de la organización escolar" (10).

La escuela nunca ha sido adecuada de manera realista a las necesidades del medio. Añádase a esto, la rigidez del calendario escolar, de los horarios y de las normas de asistencia y puntualidad.

La carencia de recursos alternativos para captar la población escolar que por diversas razones no ha tenido oportunidad de asistir a la escuela, particularmente la población migratoria la que radica en regiones incomunicadas y la que realiza actividades productivas. En la mayor parte del tiempo, los instrumentos de captación de la población escolar ha sido el levantamiento de censos, rara vez se acude a otro expediente.

El abandono de la investigación e innovación educativa.

"Ni los profesores ni las autoridades o dependencias burocráticas de Educación Pública, realizan investigaciones capaces de incidir en la toma de decisiones atinadas y certeras" (11).

(10). Problemas del desarrollo. Rev. Latinoamericana de Economía UNAN. Núm. 18, mayo-junio, 1974. Pág. 49.

(11). Mckenzie, et al. La enseñanza y el aprendizaje. SEPTENTIAS. Méx. 1977. Pág. 145.

Las deficiencias en el diseño de experiencias de aprendizaje propuestas para los libros de texto y programas.

Las experiencias de aprendizaje propuestas en los libros de texto y programas no canalizan los intereses de los niños hacia un aprendizaje eficiente. Tampoco permiten la actividad constructiva del pensamiento infantil a través de sus esquemas operativos de observación, comprensión y expresión de sus experiencias. En igual forma no propician una completa adaptación del educando al trabajo por equipos y a la cooperación social.

2.12.- Calidad de la Educación Primaria Rural.

La educación como proceso de desarrollo personal y como reforzadora de procesos de transformación social, debe responder a las necesidades reales de la población que la recibe y ser congruentes con los objetivos de desarrollo nacional.

Una educación que reúna en sí varios requisitos esenciales como son:

Planes y programas de estudio funcionales y adecuados a la realidad nacional.

Materiales didácticos y de difusión cultural elaborados en forma adecuada en cantidades suficientes.

Una adecuada planificación en la expansión de las escuelas normales y en el sistema de formación del profesorado.

Un sistema eficaz para evaluar la acción educativa.

Personal capacitado para investigar las alternativas y adecuar la educación a las necesidades básicas de la población.

La calidad de la educación se determina por los logros alcanzados en la formación de personas capaces, responsables y eficientes que sean factores de transformación social. Por esta razón, la formación del profesional para el magisterio, ha de ser motivo de cuidadosa planeación. Uno de los factores para la eficiencia de la labor docente en el medio rural es la capacitación adecuada de los estudiantes normalistas para realizar su trabajo en este medio. En este contexto, es indispensable que el profesor rural interprete y pueda llevar adelante los proyectos con eficacia y profesionalismo, propiciando la solución de los múltiples problemas que confronta el campo y que impiden su cabal desarrollo.

Entre otras alternativas podemos contar con la Universidad Pedagógica Nacional, con el sistema de Educación a distancia, como una de las formas más viables para elevar la calidad profesional del maestro y por extensión, la superación de la educación que se imparte en el medio rural.

A través del proyecto primaria rural completa, se pretende dar capacitación, adiestramiento y mejoramiento a nivel nacional a los profesores que atienden escuelas unitarias, con el objeto de aumentar su habilidad en el manejo de las técnicas multigrados (guiones didácticos y audioprimeria) por considerar que las zonas en que se hallan enclavadas dichas escuelas requieren urgentemente de dichos apoyos.

Por esta falta de dinamicidad, los programas permanecen en vigencia, a veces, muchos años, sin modificación alguna. Sus características pueden considerarse como un ajuste de los contenidos de la instrucción al desarrollo de los niños a quienes desde su más tierna edad se les atribuye juicio crítico y reflexivo

Después de haber permanecido por mucho tiempo estáticos, en el plan de once años, sufren una transformación considerable, se agrupan los contenidos en áreas y se inicia el reparto de libros de texto gratuitos para los niños. Posteriormente, han sido aumentadas las áreas de conocimientos y los libros han sufrido una larga evolución y transformación.

También la metodología ha sido objeto de cambio, uno de los cuales lo constituye la introducción del Método Global de Análisis Estructural para la enseñanza de la lecto-escritura y los contenidos sobre lógica simbólica y lenguaje de conjuntos en el área de matemáticas. Por la acelerada implementación de las re--

formas indicadas y la deficiente preparación de los profesores no se llevó a cabo una correcta aplicación de los nuevos métodos y contenidos a la práctica docente.

Conocemos gran cantidad de profesores que no interpretan ni aplican adecuadamente los métodos y técnicas más recomendables en áreas tan interesantes como español y matemáticas. Por igual razón, no interpretan acertadamente los criterios y procedimientos para evaluar el aprovechamiento escolar.

Los planes de estudio y los programas de educación primaria en la actualidad, revelan fallas en su estructura y en su funcionamiento. No existe una planificación unificada en la elaboración de los programas de educación primaria "Esto, ha llevado a centrar el interés y la atención del sector educativo en el mejoramiento de los programas vigentes", (12) revisando y actualizando los contenidos de todas las áreas e intentando insertar en planes y programas el conocimiento de la región donde habita el niño.

Los contenidos y métodos de aprendizaje carecen de modelos diseñados de acuerdo a nuestra realidad socioeconómica, ésto obedece al rezago que en investigación e innovación educativa padece el País, lo que origina la aceptación indiscriminada de corrientes pedagógicas extrañas a nuestros intereses y la imposibilidad

(12). UNESCO, Evolución reciente de la educación en América Latina Tomo VI, SEPSETENTA, México, 1974. Pág. 82.

de desarrollar una pedagogía propia, identificada con nuestros - problemas y necesidades y con la idiosincracia de nuestros compatriotas.

Uno de los proyectos más sobresalientes para elevar la calidad de la educación primaria, que incorpora innovaciones en re-- cursos y técnicas didácticas, es el de Primaria Rural Completa, cuyos objetivos fundamentales son:

Mejorar la eficiencia de las escuelas unitarias y de las de organización incompleta mediante la aplicación de técnicas de atención a grupos multigrados e información sobre material didáctico y procurar la capacitación del profesor por medio de un apoyo permanente de consultoría.

Otro proyecto, el de Audioprimeria, cuyo objetivo es propiciar que los alumnos de estas escuelas cursen los últimos grados de educación primaria en sus propias comunidades. Apoyan la obra educativa en el medio rural y principalmente en las escuelas de organización incompleta, así como dar al profesor una capacitación para que aplique procedimientos didácticos y recursos audiofónicos.

El proyecto material y apoyo didáctico que dota a las escuelas primarias que tienen menos de tres profesores de los materiales didácticos más necesarios para su trabajo. Enfrenta dificul-

tades como son la resistencia de los profesores para usar material innovadores y el abastecimiento de paquetes didácticos a zonas de difícil acceso.

Estos y otros proyectos dirigidos hacia el medio rural han conformado serios intentos de colaborar con las propias comunidades y con los profesores a mejorar la educación en esas zonas, introduciéndose algunas técnicas modernas en consonancia con la época en que vivimos y con el fin de alcanzar los objetivos educativos en las mejores y más eficaces condiciones. Sin embargo, no podemos afirmar que se hayan resuelto todos los problemas que confrontan la educación del medio rural ni siquiera los más apremiantes a pesar de los esfuerzos que las dependencias de la Secretaría de Educación Pública realizan.

Al margen de todos los esfuerzos reformistas y modernizadores ha quedado una laguna, amplia y de gran fondo: la problemática de Escuela Rural Unitaria que es la que, con esta visión panorámica que hemos trazado apoyados en reportes e informes oficiales, intentaremos penetrar, aclarar aislando el fenómeno con el fin de que sea posible el análisis, amplio y realista que nos proponemos realizar.

TERCERA PARTE

3. UBICACION DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA.

3.1.- El medio donde se ubica la Escuela Rural Unitaria.

La investigación proyectada está dirigida a una población integrada por profesores, alumnos e incidentalmente, supervisores y padres de familia de las Escuelas Rurales Unitarias que se encuentran ubicadas en el Estado de Tabasco. Existen aproximadamente 331 escuelas de este tipo, esparcidas en un territorio un poco mayor de los veinte kilómetros cuadrados que según informaciones emanadas de la Dirección de Geografía y Estadística del Estado, es la superficie total. Las comunidades donde se ubican dichos planteles son más bien pequeños núcleos dispersos de población no mayor de 100 ó 200 habitantes. Que en su mayoría carecen de los servicios más indispensables como vías de comunicación y transporte.

Es preciso reconocer que en nuestro Estado, más del 40% de la población vive en pequeñas o medianas comunidades del medio rural, dedicadas generalmente a las labores agropecuarias. De conformidad con el último informe de Gobierno del Estado, -- del total de la población activa en la entidad, el 76% está dedicada exclusivamente a las labores de esta naturaleza.

De modo que podemos afirmar que la mayor parte de las comu

nidades donde se ubica la escuela rural unitaria, tienen en común ser una población muy pequeña. Algunas están mejor comunicadas que otras, pero sus habitantes se ocupan principalmente en el campo, dado que la mayoría son gentes de escasos recursos y de bajo nivel cultural, como lo revelan los datos que hemos consultado tanto de Censos Generales de Población como de informes de Gobierno. (Anexos No.1.)

Conforme a la experiencia que hemos adquirido en el servicio profesional, en donde hemos servido como profesores, directores de escuelas y aún como supervisores, el enorme crecimiento de la población en toda el área ha determinado el crecimiento desigual y la multiplicación desorganizada de estos asentamientos, los cuales se ven engrosados por la inmigración de gente de otras partes de la República que han venido atraídos por el señuelo de la explotación petrolera o los proyectos de agroindustrialización que se han intentado hacer a base de los Planes Chontalpa y Balancán-Tenosique que han sido grandes esfuerzos de régimen gubernamental para incorporar esas regiones fértiles a la producción de alimentos básicos.

El estado de Tabasco, enclavado en uno de los puntos críticos de la región Sureste, surcado por los ríos más caudalosos de la República y con un enorme potencial económico que recientemente ha comenzado a ser explotado a toda su capacidad, representa

el marco geográfico de nuestra investigación.

Tanto para fines geográficos como socioeconómicos, el Estado de Tabasco, se halla dividido en cuatro regiones principales, que poseen características peculiares, al lado de algunos rasgos comunes que los hacen muy digno de estudio. Estas regiones son:

Región de la Chontalpa, compuesta de siete municipios cuya estructura geográfica y socioeconómica tiene gran afinidad en algunos casos, aunque en otros difieren drásticamente, como en el caso de las comunicaciones, que unas se hallan en el corazón de una buena red de carreteras y caminos vecinales en tanto que otros municipios, como Huimanguillo, por su gran extensión y Nacajuca, por lo pantanoso de su suelo, tengan muy pocas vías de comunicación o definitivamente carezcan de ellas. Esto ha hecho que los habitantes busquen las partes altas del terreno para asentar sus comunidades.

La topografía de la región de la Chontalpa es muy regular, su suelo es bajo, formado generalmente por sedimentación, producción del acarreo milenario de los grandes ríos. La vegetación está compuesta casi en su totalidad de cultivos agrícolas y plantaciones de cacao, cocoteros, plátanos, caña de azúcar y algunas regiones, pastizales.

La región de los ríos, formada por cinco municipios muy ex-

tensos que son regados en común por el río Usumacinta, con una población pequeña dispersa en comunidades alejadas de las cabeceras municipales donde apenas están en proceso de integración por medio de las comunicaciones.

A la región de los ríos se considera el granero de Tabasco por sus extensos terrenos llanos y extraordinariamente fértiles para desarrollar una agricultura intensiva pero que generalmente se ha utilizado únicamente para impulsar la ganadería en gran escala. Las exploraciones geológicas en toda la región no permitieron hacer localizaciones de yacimientos petrolíferos, al menos en los estratos más superficiales, por lo cual esta región casi no ha sido afectada por el auge petrolero. Incomunicada durante muchos años, principalmente por el obstáculo que significan sus ríos y lagunas, actualmente se haya más vertebrado al resto del Estado, merced a sus vías de comunicaciones.

La región del Centro, donde se halla enclavada la ciudad de Villahermosa, que ha tenido un enorme crecimiento en los últimos diez años, pasando de cerca de 100 000 a casi 400 000 habitantes y que representa el centro nervioso y demográfico más grande de todo el Estado, donde radica una cuarta parte de la población de toda la entidad. Aunque la región está formada por un solo municipio, puede considerarse un verdadero mosaico socioeconómico, donde coexisten en forma no muy pacífica los problemas del campo

con la complejidad de las necesidades urbanísticas. El suelo, donde parecen darse cita un intrincado sistema fluvial está casi totalmente cultivado de frutales, cereales, pastizales. Fuera del área urbana nos enfrentamos casi repentinamente al paisaje rural de modo que los límites que separan los dos mundos, parecen irse desvaneciendo imperceptiblemente.

Por último tenemos la región de la Sierra, formada por cuatro municipios, donde la conformación topográfica difiere del resto del Estado, pues su nombre lo indica, el suelo tiene ciertas irregularidades debido a prolongarse la sierra de Chiapas un poco dentro del territorio tabasqueño, pero sin ser paisaje de montaña propiamente dicho. Las elevaciones del terreno son tan suaves que casi pasa desapercibido. De esa cadena montañosa chiapaneca bajan los grandes ríos que riegan el suelo tabasqueño. En esta región los poblados son pequeños y aislados, poco comunicados, pues lo fragoso del terreno opone cierta resistencia a ser domesticado por la motoconformadora. Sin embargo, en esta época, el sistema de comunicaciones se haya muy adelantado. El territorio está dedicado al cultivo de cereales, caña de azúcar y pastos.

Una vez definida el área que comprendería nuestra investigación, nos propusimos determinar el tamaño de la muestra sobre la cual centraríamos nuestra atención, dado la imposibilidad material de poder cubrir toda la población con nuestros escasos recur

sos y sobre todo este tipo de investigaciones, consiste precisamente en la poca disponibilidad del tiempo con que cuenta el presunto profesor metido a investigador, teniendo el compromiso de cumplir con sus obligaciones ordinarias y estando muy limitado su presupuesto, sin hablar de las limitaciones de carácter técnico y en las lagunas propias de su preparación profesional. Nosotros echamos mano en ciertas ocasiones, de la ayuda y colaboración de profesores y supervisores amigos que nos dieran alguna información o cubrieran algún otro detalle de la misma, pero sin atenernos demasiado a ello, pues sabíamos que todo aquello que se hace por encargo, tiene poca validez y confiabilidad.

Visto lo anterior, los integrantes del equipo de trabajo y de investigación optamos por escoger 40 escuelas rurales unitarias, que nos parecieran típicas y que correspondieran a las cuatro regiones en que geográfica y tradicionalmente se ha dividido al Estado de Tabasco, es decir, 10 escuelas en cada región. Procuramos que reunieran algunos requisitos mínimos (aunque no comunes) dispersándolas en sus características a efecto de abarcar hasta donde fuera posible no sólo los rasgos comunes y ordinarios sino también distintivos de algunos planteles. Nuestra lista de condiciones fue la siguiente:

- Escuelas Rurales Unitarias, cerca de cabeceras

municipales.....4

- Escuelas Rurales Unitarias, lejos de Cabeceras municipales.....	36
- Escuelas donde la comunicación fuera expedita.....	3
- Escuelas aisladas o de difícil comunicación.....	37
- Escuelas enclavadas en un medio indígena.....	8
- Escuelas enclavadas en una región donde cierta actividad económica fuera predominante: Agri-- cultura, ganadería, extracción petróleo.....	40
- Escuelas bien equipadas y con atención privile giadas.....	39
- Escuelas poco atendidas o aún abandonadas.....	1
- Escuelas donde se impartieron los seis grados.....	11
- Algunos centros de Educación Básica para adul tos.....	8

Repetimos que el objeto de escoger una muestra semejante, -
fue el propósito de cubrir hasta donde fuera posible la amplia
variedad en que se da la Escuela Rural Unitaria completa destacan
do sus rasgos típicos con la suposición que ese número de escue-
las (40) que representan cerca del 26%, fuera suficiente para

nuestro trabajo y pudiéramos recoger la información necesaria - acerca de su funcionamiento y problemática, como fue nuestra intención.

3.2.- Definiendo las variables de nuestra investigación.

La investigación que nos propusimos hacer, toda ella en el medio rural, iba dirigida a hacer un análisis de la problemática de la Escuela Unitaria Completa, para determinar en qué grado y calidad cumple con los objetivos de los Planes y Programas de educación y si se ajusta a las condiciones económicas, políticas culturales, etc., de nuestra población campesina. Se trataba pues eminentemente de una investigación de tipo confirmatorio y exploratorio a la vez, intentando evaluar, lo más objetivamente posible el esfuerzo que el gobierno y sobre todo nuestro pueblo está realizando para allanar todos los obstáculos en el camino de su progreso.

Sabiendo además que la Escuela Mexicana, esencialmente en el nivel primario y por lo mismo, la escuela rural, se enfrentan en la actualidad a un riguroso cuestionamiento donde lo menos que se llega a presumir es que carecen de una definida y efectiva influencia en la transformación de las comunidades. Atrás va quedando el exagerado optimismo pedagógico que concedía a la escuela el privilegio de cambiar mágicamente la fisonomía social de una región. Nos acercamos pues al problema con suficiente cono--

cimiento de causa y sobre todo con toda nuestra experiencia, multiplicada por cinco, pues ha sido el medio rural donde ha transcurrido la mayor parte de nuestra vida profesional. Claro está, que echamos por la borda nuestros prejuicios y decidimos atenernos a lo que encontráramos sin intentar alterar la realidad. Cierto es que ante los embates que la escuela rural está sufriendo por obra y gracia de sus detractores, muchos de ellos gratuitos, nosotros como profesores no podemos permanecer callados y que en esta pugna ideológica en torno a los ideales de la Escuela, también tomamos posiciones y que consisten en defender dicha institución por ser lo único valioso, el instrumento más idóneo de que dispone nuestra gente campesina para romper las barreras de la ignorancia y de la impreparación que los sumergen en las más espantosa marginación socio cultural. Pero tales, consideramos no nos iban a hacer perder ni la ecuanimidad ni el buen juicio para aceptar las cosas tal como en realidad son. Al fin y al cabo, nuestro trabajo también tendrá como intención secundaria, identificar deficiencias, descubrir omisiones, detectar las fallas más ostensibles con el deliberado propósito de corregirlas, de sugerir remedios, de contribuir un poco al esclarecimiento y eliminación de los obstáculos que frenan su desarrollo y provocan la disminución de la calidad y el rendimiento.

En el equipo de trabajo se reunió pues, con las anteriores motivaciones en mente y procedimos a elaborar el diseño de nues-

tra investigación, haciendo primero un inventario de nuestros re cursos y de nuestra capacidad para afrontarlo. Decidimos que val dría la pena intentarlo y pronto el proyecto de investigación to mó forma definida. Ante todo necesitábamos determinar las varia- bles del problema, es decir, todas aquellas situaciones, condi-- ciones que conforman una problemática, sus elementos o factores podríamos decir y que son susceptibles de ser evaluados. Acorda- mos que para alcanzar los propósitos antes enunciados, nuestro análisis debería centrarse en los siguientes aspectos:

Característica de la población investigada, con una descrip- ción del medio geográfico, económico y social donde se desenvuel- ven la Escuela Rural Unitaria. Estos datos podrían ser extraídos de los Censos e informes de gobierno, además del conocimiento em pírico que nosotros poseíamos por haber laborado tantos años en el medio rural.

Grado de optimización y máximo del sistema, es decir, resul- tad^os reales y comprobables de los niveles de eficiencia en que se están cumpliendo los objetivos de la escuela rural unitaria principalmente en su aspecto típicamente escolar y luego en el desarrollo comunitario, Esto lo podríamos verificar consultando los registros que directores, profesores, supervisores, rinden anualmente en lo relativo a datos estadísticos, a informes de au toridades educativas y administrativas y encuestamiento directo

de todos los elementos involucrados en este renglón. Esto es el perfil de los educandos (Anexo No. 2).

Modalidad organizativa de la Escuela Rural Unitaria, en lo que concierne al grado de aceptación en la comunidad, de sus recursos materiales disponibles, de la capacidad del profesor para implementar correctamente el modelo conforme a las necesidades de la comunidad para ello requeriríamos de cuestionarios aplicados directamente a los profesores, a los supervisores, como impulsores y orientadores de la obra educativa, lo mismo que de la observación controlada para registrar ciertos datos necesarios para la elucidación del problema.

Por último, enfocar nuestra atención al profesor, como responsable de las acciones tendientes a impulsar el proyecto, su preparación profesional, su carácter, sus expectativas, su capacidad de organización y de realización, su status socioeconómico, todo lo cual sería objeto de una encuesta directa precedida de una revisión de sus antecedentes profesionales.

Conforme al diseño de nuestra investigación, nos dedicamos a preparar los instrumentos necesarios para poner manos a la obra, escogiendo por anticipado el tipo de tarea que cada uno se encargaría, procurando que la carga quedara bien equilibrada entre las cinco personas que componemos el equipo. Dichos instrumentos consistieron en:

Revisión del material documental disponible y elaboración de un fichero. Es ésto se incluía la lectura y concentración de datos tomados de manuales, folletos, programas, registros, índices, datos estadísticos, bibliografía de referencia, etc.

Elaboración de instrumentos para recopilar información adecuada a nuestros propósitos: observaciones estructuradas, reportes de visitas de supervisión, entrevistas y cuestionarios.

Aportaciones relacionadas con nuestra propia experiencia en escuelas de este tipo que incluye informes personales, registros de asistencia, cuadros de concentración de calificaciones y demás particularidades por el estilo.

Distribución de actividades, registro de participantes, comisiones asignadas y tiempo para cumplirla, calendario de reuniones del equipo y de éste con el asesor titular asignado por el Departamento de Titulación de nuestra Universidad, Itinerario de los encuestadores, presupuesto, solicitudes de colaboración a otros profesores y a las autoridades educativas superiores, etc.

3.3.- Trabajando en el Proyecto de Investigación.

A principios del año pasado, ya teníamos conformados nuestro plan de acción y todos los participantes en sus debidos puestos. Y comenzamos a reunir la información que nos llegaba por diferen-

tes conductos teniendo el cuidado de seleccionarla e irla clasi-
ficando según los estratos en que habíamos dividido la población
investigada. Llegar a unificar nuestro criterio con respecto a
las peculiaridades y procedimientos de trabajo no fue fácil, a
pesar de hallarnos bastante bien identificados a través de todos
los años que duraron nuestros estudios de Licenciatura. Sin em--
bargo, poniendo cada uno lo mejor de sí, superamos esa etapa, lo
siguiente fue atacado con entusiasmo y optimismo, confiados en
la pertinencia de nuestro trabajo. En principio, tuvimos que lleu
nar una profunda laguna de conocimientos teóricos de que care---
cíamos, acostumbrados como estábamos de apreciar y asimilar co--
sas sin previo examen, sin verificar, sin críticas y aquí, una
de las exigencias que nos impusimos, fue la de no dejarnos guiar
por nuestros prejuicios, por nuestra "dilatada" experiencia, ni
por los rumores sin fundamentos ni por todo el cúmulo de opinio--
nes y conceptos que manejamos sin conformación de ninguna espe--
cie. Acordamos atenernos únicamente a lo que tuviera fundamento,
que se pudiera verificar, que se pudiera confirmar, ni importan--
do que hubiéramos de modificar nuestros criterios, por endureci--
dos que estuvieran.

La elaboración de los instrumentos fue realizada por el equiu
po en pleno, especialmente en las decisiones primarias, luego de
los cual cada uno de nosotros escogió su parte y se comprometió

ante los demás de no desmayar en el esfuerzo hasta darle cima. De ese modo, pronto dispusimos de una copiosa información, principalmente de la extraída con las visitas a las comunidades y de las respuestas de los cuestionarios.

Así luego de determinar al uso de los instrumentos, el tamaño de la muestra y las características de cada uno de los estratos en que dividimos la población a investigar: Alumnos de las Escuelas Unitarias, de los centros de alfabetización, supervisores escolares, profesores de grupo y otros que adelante señalaremos trazamos nuestra estrategia para llevar adelante el trabajo de investigación. Nuestra investigación documental en archivos tanto escolares como de dependencias públicas, aprovechando nuestro encargo de supervisores y nuestro contacto con otros en la región de referencia; una vez determinado el tipo de instrumento a utilizar, procedimos a su elaboración, corrección, impresión y reproducción en cantidades suficientes. Se clasificó el material y se formaron paquetes que se llevaron personalmente a quienes tenían la comisión de aplicarlo directamente con alguna ayuda cuando era posible o necesario.

Esta etapa, no fue tampoco fácil, pues hubimos de recorrer los mismos parajes muchas veces, buscar a las autoridades o personas adecuadas y pedirle su anuencia para ser entrevistados o solicitar se nos llenara un formulario o un cuestionario, sobre

todo cuando no eran de nuestra zona.

En el curso de nuestra investigación, realizamos entrevistas a muchas personas, no sólo alumnos de las escuelas primarias rurales, sino a los propios habitantes de la comunidad, registrar opiniones con el fin de confrontar con los datos que íbamos obteniendo. Igualmente lo hicimos con supervisores de zona, a directivos de Asociaciones de padres de familia a quienes se solicitaban opiniones concretas aprovechando sus reuniones o asambleas comunitarias.

La aplicación de los cuestionarios fue en el propio centro de trabajo cuando se trataba de adultos o particulares, a los alumnos se encuestaba en la escuela, a los supervisores en reuniones generales con el permiso de la Delegación de la Secretaría de Educación Pública y del Director Federal de Educación, en fin se consiguió por nuestra solicitud la colaboración de los centros de estudios CEBA quienes también contestaron nuestros cuestionarios.

La distribución de las comisiones se realizó de común acuerdo entre los miembros del equipo y quedó en la siguiente forma:

Israel Sánchez García, supervisor, le correspondió hacer el trabajo de recopilación de información, aplicación de cuestionarios y entrevistas en la región de los ríos, en el período comprendido de enero a junio de 1980. Se visitaron 10 escuelas en

igual número de comunidades y fueron aplicados 320 cuestionarios.

Carlos Pérez Arellano, le correspondió hacer la investigación en la región de la Chontalpa, en su carácter de supervisor escolar, visitando las 10 escuelas seleccionadas en toda la región y aplicando 340 cuestionarios, en número redondos, en el año de 1980.

Rosa Victoria Pardo Cadena y Diana Ocaña Cerino, ambas directoras de escuelas, hicieron el trabajo de investigación en la región de la Sierra con número de 10 escuelas, aplicando alrededor de 300 cuestionarios, en el período de febrero a junio de 1980.

Yolanda Escalante Vázquez, maestra de grupo, le correspondió realizar la tarea de recopilación de información en la región del Centro, con un número de 10 escuelas, aplicando alrededor de 300 cuestionarios, en el período de septiembre a diciembre de 1980.

Usamos todos los medios de comunicación disponibles. Resulta un tanto gracioso consignar que en algunas ocasiones tuvimos que montar a caballo (por lo menos, los profesores varones) meternos en una lancha o cayuco por horas y horas, usar una modesta bicicleta para avanzar y aún tener que recorrer hasta cuatro kilómetros a pié. En otras ocasiones, ocurrió haber realizado oportunamente el trabajo en una comunidad y tener la suerte de que pase un rancharo acomodado en su camioneta y hacer el favor de llevar-

se a uno hasta la próxima comunidad donde hay que repetir el tra
bajo, pero al tratar de iniciarlo, se da uno cuenta que por la
prisa o el descuido, el señor de vehículo se ha llevado todo el
material y hay que esperarlo hasta su regreso cuando ya es muy
tarde, lo que motivó en una ocasión tener que pasar la noche
(pernoctar) en el lugar y al día siguiente reanudar la tarea.

Concluida la tarea de recolección de información, que es
la más laboriosa, procedimos a su procesamiento, concentración
para luego el análisis e interpretación. A esa labor, dedicamos
casi todo el año de 1981 y los resultados los consignamos a con-
tinuación.

IV. LA LABOR DE SUPERVISION DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA

4.1. Análisis e interpretación de datos correspondientes al primer estrato, investigación realizada a los Supervisores Escolares.

Explicación preliminar.— En el Estado de Tabasco existen 331 escuelas rurales unitarias (1) de las cuales 149 son de organización completa de la que tomamos un mínimo de 40 como muestra representativa, es decir, 10 correspondientes a cada una de las regiones en que tradicionalmente se ha dividido la entidad y que corresponden más a denominaciones biogeográficas que político-administrativas.

De cada una de estas regiones procuramos seleccionar escuelas que más se acercaran al modelo que consideramos típico, ya sea por la índole de sus habitantes, por su distancia a los grandes centros poblados, por sus características específicas (comunidades indígenas o campesinas), de reciente creación, etc) aprovechando la ventaja de que el equipo de trabajo estuviera formado por elementos adscritos a zonas escolares de las 4 regiones.

En varias ocasiones utilizamos la generosa colaboración de compañeros supervisores, directores de escuelas o profesores entusiastas, lo mismo que también conseguimos el auxilio de las

(1) Informe de la Delegación SEP. Comisión Técnica, 1980.

autoridades administrativas para obtener datos fidedignos.

La aplicación de los instrumentos de acopio de datos nos llevó varios meses y su concentración, graficación, análisis e interpretación, alrededor de un año.

4.2. La Escuela Rural Unitaria desde el punto de vista de la supervisión.

Entrevistamos en forma directa a 20 supervisores escolares de los cuales obtuvimos la información siguiente:

De la muestra de escuelas rurales de organización completa la mayoría laboran en un solo turno en tanto que otras lo hacen en dos turnos, adaptándose a las características y modalidad del trabajo para escuelas de un solo profesor y de acuerdo con el número de alumnos con que cuentan, otorgando a quienes concluyen el sexto grado la certificación de estudios correspondientes. Las demás (29) únicamente trabajan con grados elementales (1o. 2o. y 3o.) o solamente con grados intermedios. Estas últimas correspondían generalmente a escuelas de recientes creación, donde no había sido posible establecer los grados superiores (5o. y 6o.) de la llamada educación primaria.

Anteriormente a los alumnos de estas comunidades se les enviaba a un poblado mayor o concentración donde existieran escuelas urbanas o semiurbanas para completar su educación elemental,

cuando los recursos económicos de los padres lo permitían y cuando ésto no era posible, que era la mayor parte de las veces, se veían obligados a interrumpir sus estudios definitivamente.

En la actualidad se espera que uno o dos años la propia escuela rural pueda atenderlos sin tener que abandonar su comunidad o dejar truncados sus estudios.

Esto ha creado un positivo optimismo entre los habitantes de los pequeños núcleos de población, generalmente de extracción campesina dedicada a la agricultura rudimentaria, que tienen la plena confianza de que sus hijos cursarán por lo menos la primaria completa en su propio hogar y mantienen el deseo de conseguir enviarlos a la ciudad a continuar su preparación escolar. Se considera que los años que pueden estudiar en su lugar de origen es un margen de espera o una prórroga en tanto obtienen algún progreso económico que les permita costear estudios superiores a sus hijos.

Conforme a los registros que los supervisores nos mostraron las escuelas rurales unitarias funcionan con toda normalidad (cuestión que luego tendríamos que verificar) dado que la mayoría son atendidas por profesores normalistas titulados, - particularmente jóvenes de reciente ingreso al servicio profe-

sional.

Sin embargo nos hicieron ver que muchos profesores no muestran suficiente inclinación por servir en comunidades de ese tipo, donde se hayan ubicadas las escuelas rurales. Nos manifestaron su incomodidad por la forma como los profesores parecen evadir esta responsabilidad con la escuela unitaria, llegando incluso a considerar un descenso escalafonario el que sean designados para atenderlas. Esto influye negativamente en la eficacia del trabajo que realizan en ella, por cuanto esta institución, en mayor grado que otras, requiere de profesores calificados y experimentados, con una formación profesional sólida, inclusive con especialidades o estudios de postgrado con el objeto de que se conviertan en verdaderos promotores de la educación en todos sus grados y niveles, ampliando su influencia a todas las actividades de la comunidad. Volveremos sobre este asunto en otro momento oportuno.

De todas maneras, los supervisores se pronunciaron por la bondad del proyecto y se mostraron convencidos que a pesar de sus fallas, bien localizadas, se están obteniendo resultados muy provechosos. (2).

En relación al uso y manejo de los recursos didácticos, cuestión relacionada estrechamente con grado de preparación y

(2) Informe de la Delegación SEP. Depto. Técnico, 1981-82, pág. 12.

experiencia del profesor encargado de emplear dichos medios, fueron del parecer de que la técnica de los guiones estaba dando un resultado muy satisfactorio y mostraron las pruebas con signadas en registros de concentración de que los menos en 90 por ciento de los casos se están empleando con bastante habilidad por parte del profesor. Añadiendo que esto se debe en parte a que en la Escuela Normal antes de concluir sus estudios profesionales, se imparten seminarios a todos los estudiantes en los que se les habilita en el conocimiento, organización y administración de este tipo de escuelas como también se realizan prácticas en planteles análogos. Esta capacitación se amplía posteriormente cuando ya en posesión de la plaza respectiva se les imparten cursos de actualización y apoyo para el funcionamiento de las escuelas rurales. También mencionaron favorablemente el hecho de que en el año anterior se introdujo y usó exitosamente el equipo de Audioprimeria (que describiremos más adelante) por lo que externaban su satisfacción de los buenos resultados obtenidos en el escaso tiempo de haber implantado esta innovación.

En relación con el problema de la asistencia escolar, cae también bajo la atención de los supervisores y que son asuntos de revisión obligada en cada visita de supervisión, la mayoría de los funcionarios entrevistados aseguraron que los profesos-

res adscritos a sus respectivas zonas escolares hacían todos los esfuerzos tendientes a mantener la asistencia elevada, entre el 90 y 100%, cuestión que dejamos para verificar en otro de los estratos en que dividimos la población investigada.

Otro aspecto que pudimos indagar fue acerca de las condiciones materiales que guardan los planteles unitarios, pues - aunque este renglón no compete directamente a los supervisores ellos conocen perfectamente dicho problema y los esfuerzos que han realizado las comunidades para mantener sus establecimientos educativos en buenas condiciones. También han apoyado estos esfuerzos a veces directamente con sus gestiones ante las autoridades correspondientes o a través del apoyo moral dado a los profesores y asociaciones de padres de familia. Nos proporcionaron la información que fuera rendida a las autoridades superiores, misma de la que se desprendía que todas las escuelas unitarias poseían edificio propio, por lo menos de una sola aula, que si no estaba completamente construída en ese momento ya se hallaba en avanzado proceso de construcción.

4.3. El programa en la Escuela Rural Unitaria.

Uno de los asuntos investigados, al que dimos capital importancia para considerar que es la piedra angular en el funcionamiento eficaz de la Escuela Primaria Rural es el programa

escolar, el cual está concebido conforme a los objetivos de la escuela misma y que según pudimos constatar consisten en:

Proporcionar a los pequeños núcleos de población la oportunidad de tener educación elemental completa.

Introducir en el medio rural las técnicas y procedimientos de educación avanzada acorde con los requerimientos de nuestra época.

Desde la perspectiva de los supervisores escolares, los programas de las escuelas unitarias son sencillos, fáciles de aplicar, graduados conforme al nivel de desarrollo psíquico y biológico de los educandos, cuestiones que nos proponemos corroborar mas adelante, mediante otras instancias, sabiendo que no basta la idoneidad de los instrumentos para obtener buenos resultados, sino que estos están en función de la habilidad y destreza de quienes están encargados de ponerlos en práctica. De todos modos, los supervisores consultados manifiestan haber realizado múltiples esfuerzos por interpretar y orientar la aplicación adecuada de dichos programas y en general se conducen como buenos colaboradores de los propios profesores brindándoles el apoyo y la ayuda material para que puedan realizar su labor en forma efectiva.

También encontraremos un reducido número de ellos que hi-

cieron notar la poca habilidad mostrada por algunos profesores en la aplicación y conducción del logro de los objetivos del programa escolar y especialmente por la escasa aptitud en la elaboración de material auxiliar. Al efecto nos hicieron ver que este renglón representa una de sus mayores preocupaciones y que son los asuntos obligados a revisiones periódicas y de constatación directa en los períodos de evaluación del trabajo escolar.

En general, las opiniones de los supervisores con respecto a la aplicación de los programas escolares pueden reunirse de la siguiente manera:

Están adaptados a la escuela rural unitaria y cumplen los principales requisitos señalados a la educación nacional.

Constan de objetivos bien definidos, claramente expresados y que por tanto, son fáciles de interpretar y aplicar.

Reconocen que los profesores necesitan de un entrenamiento cada vez mayor para que puedan cumplirlos eficientemente, aunque en realidad ya los aplican bastante bien.

Consideran que deben ejercitar una supervisión todavía más estrecha a fin de que la aplicación de los programas escolares sea más efectiva y de manera más unificada.



66225

66225

Se pronunciaron casi unánimamente por la realización de seminarios, reuniones pedagógicas y aún congresos pedagógicos de nivel estatal, regional o nacional, para revisar, clarificar, mejorar y unificar la práctica docente en todo el país, - donde participen no solo especialistas en la materia, sino especialmente los propios profesores practicantes, donde tengan oportunidad de expresar sus dudas, describan su actividad docente y busquen las soluciones más viables a los problemas comunes que confrontan. Todo esto con el apoyo técnico y financiero de las dependencias oficiales.

Relacionado muy estrechamente con el cumplimiento de los programas vigentes se halla el problema de los horarios adecuados para el medio rural. Encontramos que en algunos planteles visitados se labora con doble turno, dividiendo la jornada para atender los tres primeros grados en el primer turno por la mañana y los tres últimos en el segundo turno, vespertino. Los supervisores se mostraron partidarios de este tipo de organización que permite abatir la inasistencia, dando opportunidad a los alumnos de asistir durante una jornada sea matutina o vespertina y laborar el resto del día en alguna actividad que represente un ingreso económico a los hogares. Este criterio se vió reafirmado posteriormente en la investigación practicada a los Centros de Educación Básica para Adul-

tos a los que incluimos en este trabajo por considerarlos como modalidad paralela a la Escuela Rural Unitaria completa, que oportunamente describiremos y consignaremos el resultado de nuestra indagación.

QUINTA PARTE

5. PERFIL DEL PROFESOR DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA.

5.1. Análisis e interpretación de datos correspondientes al segundo estrato: el personal docente de la Escuela Rural Unitaria.

Explicación preliminar.- Partiendo de los datos estadísticos proporcionados por el Departamento encargado del proyecto de la Escuela Primaria Rural Unitaria en el que se reportan 331 profesores que atienden a igual número de planteles de ese tipo en el estado de Tabasco, seleccionamos las zonas que podemos llamarles piloto en cada una de las cuatro regiones de nuestra entidad para recabar información de 40 profesores que atienden dichas escuelas, mediante entrevistas y visitas hechas exprofeso en sus propios planteles precisamente en horas de trabajo para constatar las condiciones reales en que realizan su labor.

Los profesores de referencia fueron en su mayoría jóvenes recién egresados de las escuelas normales del país y que precisamente por su condición de recién ingresados al servicio fueron designados a tales planteles.

Tomando en cuenta la ubicación geográfica de dichas escuelas es obvio que se encuentran instaladas en zonas de poco de-

sarrollo, carentes de comunicaciones con los centros poblados de mayor densidad demográfica, lo mismo que de servicios más indispensables como son energía eléctrica, agua potable, centros de salud, instalaciones comerciales y medios de transporte. En la designación del lugar de trabajo para el magisterio priva el criterio de la antigüedad para el acomodo de los trabajadores pues esto les da derecho a ocupar los sitios más favorecidos dejando a los recién llegados al Estado o al servicio lo más alejados o menos favorecidos. Esto influye naturalmente en el apego que los profesores muestran hacia la escuela rural unitaria.

En efecto encontramos que cerca de la mitad del personal que las atiende es de índole movable que escasamente dura un año en dicho plantel, durante el cual gestiona y generalmente consigue su cambio de adscripción de escuela, de zona, de región o de Estado. De este modo es casi problemático aprovechar la experiencia valiosa que el profesor adquiera en el manejo de la escuela por el escaso tiempo que permanece en ella. Ante esta situación, se han promovido algunas soluciones específicas para superar este problema pero en todas aparecen ciertas situaciones que las hacen impracticables. Una de ellas consiste en implementar un tipo de plaza o quizás de categoría específica para dicha institución, en que se prevea la perma-

nencia del profesor designado por lo menos por un período de tres a cinco años al frente de ella, pudiendo ser cambiado después de ese período pero a otra institución del mismo género con el fin de aprovechar el máximo su experiencia, preparación y habilidad adquirida en ese tiempo. Esta implementación tendría que considerar cierto tipo de ventajas o estímulos que garanticen al profesor ascensos escalafonarios y mejoramiento económico, en concordancia con el desarrollo de la propia comunidad teniendo además la posibilidad de formar un patrimonio que le proporcionará el arraigo necesario. Será una cuestión sobre la que volveremos más adelante.

5.2. La práctica docente en la Escuela Rural Unitaria.

La mayoría de los profesores investigadores coincidieron en la posibilidad de resolver el problema de la atención de la primaria completa con la aplicación de la técnica de guiones. Al respecto nos manifestaron que existe un Departamento de Proyecto de Apoyos a la Educación Primaria, recién instalado que se encarga de capacitar a los profesores comisionados en dichas escuelas en el manejo de los métodos, técnicas y materiales adecuados para el mejor desempeño de sus labores docentes. Que es especialmente meritoria la labor de dicho departamento a través de los talleres de producción de material didáctico, de seminarios y cursos intensivos donde se ejercitan en la ela

boración y aplicación de los guiones didácticos, en la atención de grupos multigrados y en la mejor conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.

Bastante difundida entre los profesores encontramos la opinión de la bondad de los programas en los cuales encuentran los objetivos deseables de una educación integral y adecuada para los niños bajo su cuidado. Al respecto destacaron que su correcta aplicación lleva directamente a los educandos hacia el autodidactismo al "aprender para aprender", habilidad que les permitirá continuar su preparación a través de los otros niveles educativos que conforma nuestro sistema hasta culminar en la capacitación profesional, utilizando las variadas oportunidades que en nuestro país se ofrece a quienes desean aprovecharlas.

Algunos opinaron que existen muchos factores negativos en el medio que influyen en el resultado de la acción educativa en forma desfavorable, pero con la ayuda de las autoridades gubernamentales consistente en la dotación adecuada y oportuna de material didáctico se lograrían mejores resultados. En especial se mostraron dispuestos a conseguir el dominio en el manejo de las técnicas de guiones para alcanzar mejor los objetivos señalados, aunque es necesario admitir que ninguno se mostró dispuesto a proponer otras alternativas que pudieran cum-

plir mejor dichas metas.

Una minoría contrarió el proyecto en parte o en su totalidad alegando la insuperable dificultad de atender los seis grados por un solo profesor, aduciendo que existe poca colaboración de parte de los padres de familia y de las autoridades municipales o estatales, todo lo cual dificultaba en forma extrema la aplicación de los programas. Incluso proponían la creación de centros de población nuevos donde se concentraron los niños de comunidades dispersas para darles un mejor servicio, no solamente educativo sino también en otros aspectos.

En el renglón de la asistencia escolar mostraron sus registros que arrojaron el dato muy elevado en este concepto. Reconocieron además que reciben eficaz y oportuna orientación y colaboración de las supervisiones escolares aunque dijeron necesitarla con mayor frecuencia y en mayor intensidad.

Habiéndonos enterado de la existencia de una compensación económica extra que recibe el profesor de estos planteles, como un modesto pero positivo estímulo. Interrogamos a los profesores acerca de dicha compensación y encontramos una serie de respuestas que vale la pena consignar.

Una parte, apenas un 47%, aseguraron que la estaban recibiendo con regularidad pero que era muy reducida.

Otros, aproximadamente un 10% afirmaron que algunas veces la habían recibido y luego habían dejado de figurar en las nóminas de pago. En fin que estaban haciendo gestiones para que se les regularizara.

El resto respondió carecer de conocimiento acerca de ello.

Conociendo la crítica situación económica de los trabajadores en nuestro país, especialmente en los últimos años, nos propusimos indagar un poco más en este asunto, reconociendo el positivo valor que como incentivo tendría naturalmente, dado el esfuerzo que significa impulsar las labores docentes en las condiciones en que se desenvuelve la educación primaria rural en estas regiones que tienen poco atractivo, especialmente para los profesionistas jóvenes, que cifran sus aspiraciones en ubicarse en las ciudades, que es la tendencia más generalizada que detectamos. Volveremos sobre este punto en la parte final de nuestro trabajo.

Lo anterior se relaciona estrechamente con otra tendencia generalizada que detectamos en el profesor de la escuela unitaria: su deseo de superación. Profesores de todas las edades nos dejaron entrever que su deseo más ferviente era progresar en su carrera, continuar su profesionalización o el estudio de otra profesión para lo cual aspiraban acercarse a los medios

urbanos luego de pasar lo que podemos calificar como su noviciado en la escuela rural. Y no es que consideraran degradante ser profesores del medio rural sino poco remunerativo y escasamente atractivo. En esto notamos un gran cambio en la mentalidad de los profesores en relación con los de antaño que por vivir en el aislamiento cultural, incomunicados la mayor parte del tiempo, caían fácilmente en el pesimismo y en la frustración. Afortunadamente con el auge de los programas de educación a distancia, abierta, que les da la oportunidad de estudiar desde la propia casa se está ofreciendo la ocasión de satisfacer el afán de los profesores de elevar su calidad profesional y su status, sin que tengan que abandonar la comunidad rural. Por tanto, la solución está a la vista, pero requiere promoción y comprensión.

SEXTA PARTE

6. LA COMUNIDAD ESCOLAR DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA

6.1. Análisis e interpretación de datos correspondientes al Tercer Estrato; los Educandos de la Escuela Rural Unitaria y de los Centros de Educación Básica para Adultos.

Explicación preliminar.- El punto central de nuestro trabajo de investigación fueron sin lugar a dudas, los niños de las Escuelas Rurales Unitarias y en menor grado los de los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) cuya inclusión la consideramos pertinente porque estos últimos no sólo fueron el antecedente de las primeras sino también porque en estos Centros de Educación Básica pese a su nombre equívoco - de "adultos" también participan muchos niños, especialmente - en aquellos lugares donde ha sido imposible establecer escuelas primarias. Al menos en la época en que hicimos nuestra investigación la población de los centros era mixta aunque en la actualidad ya la separación es más definida.

El sistema de Escuelas Rurales Unitarias fue concebido especialmente para preveer a los niños de las comunidades aisladas o marginadas de la educación a que tenían derecho y sobre todo en forma completa, cuando menos en lo relativo al nivel primario. Aparte del objetivo institucional de extender y ampliar los servicios educativos a toda la población por ser una

exigencia primordial de justicia social, se intenta dar capacitación específica a esos escolares para que puedan oportunamente incorporarse a las actividades productivas, como una concepción al desarrollo regional. Desde los años sesenta, en que se tuvo conciencia de las dificultades impuestas al proyecto nacional de desterrar el analfabetismo, se llegó a la conclusión que no bastaba alfabetizar, que no era suficiente con aprender las primeras letras y los rudimentos de la cultura que pronto se volvían ineficaces ante el acelerado avance de la ciencia y de la técnica, de la influencia creciente de la comunidad de masas, de la complejidad de un mundo que cada vez estaba haciéndose menos favorable para quienes carecieran de los resortes del desarrollo. Todas estas necesidades y todos estos reclamos urgentes intentaron ser solucionados con el proyecto de la Escuela Unitaria. Por supuesto que para la implementación del proyecto tenían que atenderse muchos ajustes y pasar algún tiempo, quizá toda una generación, para que los frutos pudieran verificarse y ser confrontados con la realidad socioeconómica del medio que se proponían transformar.

Por eso nos propusimos indagar la eficiencia del sistema hasta donde era posible establecerla con los medios y recursos disponibles. No ignorábamos que una evaluación de esta naturaleza nos hubiera llevado muy lejos, más allá de nuestra inten-

ción inicial extender y ampliar nuestro análisis al propio tiempo que afinarlo ampliándolo en extensión y profundidad. Comprendimos que dicha tarea era más propia de investigadores profesionales o calificados que contaran además con especialistas en diferentes ramas del análisis, del enfoque de sistemas, de estadísticas pero en especial de mayores recursos que los que disponíamos. Entonces acercamos un poco más nuestra meta, decidimos concretarnos a revisar hasta dónde el proyecto ha sido llevado con la mayor efectividad, indagar en el perfil del educando en estas instituciones, el grado de aceptación que tiene en la comunidad, la forma en que se trabaja en dichas escuelas, las actitudes de los niños ante las exigencias del programa y las nuevas estrategias propuestas en él, así también como las perspectivas que para un porvenir inmediato representa el proyecto mismo.

6.2. El alumnado de la Escuela Rural Unitaria.

En la mayoría de las escuelas visitadas y exploradas encontramos un ambiente de trabajo, cooperación, higiene, limpieza y buenos hábitos en general, como consta en nuestros registros. Pese a las excepcionales faltas de afinidad entre el profesor - de una escuela y los habitantes de su comunidad y algunos casos de extrema irresponsabilidad, ausentismo y otras aptitudes negativas del profesor que encontramos y consignamos precisamente -

por su caracter excepcional no por ser típicas, afirmamos que la tarea docente se desarrolla normalmente en las pequeñas es cuelitas del medio rural.

A pesar de cierta divergencia de opiniones que existe en tre los partidarios del turno único y los de los dos turnos, en las escuelas encontramos las dos modalidades, predominando el de un solo turno, pero no parecía afectar demasiado a los niños que ya estaban habituados a ello. La asistencia era regular, tomando en cuenta que había escuelas de un alumnado - muy reducido (25 a 30) y que en general fluctúa entre 45 y 55. Así mismo la concentración de unas comunidades era en ocasio nes muy intensa en tanto que en otras predominaba más bien la dispersión hallándose ubicados los hogares en un área cuyo ra dio fluctuaba entre 3 y 5 kilómetros.

Los registros escolares que se nos permitió observar y anotar informaciones extractadas señalan que la escolaridad de esos niños ha sido bastante regular, habiendo una promoción efectiva anual del 95%, en la mayoría de los casos.

Consciente o inconscientemente los niños estaban integra dos en grupos, desde los que estaban en el período preparatorio hasta aquellos que frisaban en los grados intermedios o superiores. Los profesores han dedicado sus esfuerzos a desa

rollar esta modalidad de organización dinámica reconociendo sus ventajas, las cuales podemos resumir según ellos nos supieron informar:

Desarrollan el sentimiento de solidaridad, cooperación, la reflexión y la comprensión.

Conducen paulatinamente el aprendizaje en forma autónoma.

Favorecen la adaptación social de los individuos.

La técnica de enseñanza que más se recomienda en los seminarios y reuniones de carácter técnico-docente es la aplicación de guiones didácticos, proceso de enseñanza que desarrolla la capacidad del educando a confiar en sus propios recursos para su aprendizaje y deja en libertad al profesor de diversificar su atención para impulsar el aprendizaje en forma simultánea en los seis grados, generalmente organizados en parejas de dos en dos como la antigua clasificación de ciclos.

No desconocíamos que esta modalidad de organización didáctica y al propio tiempo dinámica que requiere la atención de grupos multigrados representa una de las mayores dificultades para los profesores noveles o poco experimentados, al extremo de considerarlas insuperables. Exige dividir el tiempo de la jornada de trabajo y diversificar su atención al propio tiempo

que agilizar su capacidad conductora con el objeto de no disminuir para los alumnos la posibilidad de aprovechar toda la jornada escolar cotidiana.

Los muchachos por su parte parecen aceptar de buen grado esta forma de organización del trabajo docente, formando equipos de trabajo apoyados en las orientaciones del profesor y con el auxilio de guiones, material muy valioso según pudimos constatar y cuya descripción reservamos para el apéndice de este trabajo.

Los cuestionarios aplicados a los alumnos eran por supuesto de extrema sencillez y configuraban tanto preguntas relacionadas con las actividades desarrolladas como también el registro de sus sentimientos en relación con el trabajo grupal, su actitud de colaboración, su grado de aprovechamiento, su nivel de comprensión y el avance demostrado en las evaluaciones practicadas.

Un elevado porcentaje de los alumnos que estudian en la escuela rural están aprendiendo a manejar los guiones hasta demostrar en muchas ocasiones un completo dominio de los mismos (87%). El resto ha encontrado dificultades en su manejo pero se sospecha que son los que no han tenido oportunidad de ejercitarse continuamente en su aplicación o han sido mal entrenados en su uso. Los guiones como todo instrumento de apren

dizaje son como una herramienta cuyo rendimiento depende del buen o mal uso que se haga de ella.

En las escuelas donde se ha generalizado el uso de los guiones el trabajo es más armónico lo cual hace suponer (cuestión que hubimos de verificar posteriormente) que el aprovechamiento es mayor y el cumplimiento pleno de los objetivos es satisfactorio. Estos niños demostraron su agrado por el trabajo de grupo y presentaron a los encuestadores una actitud más serena y una destreza más desarrollada lo mismo que el nivel de comprensión de normas y de reglas del trabajo.

Los niños examinados obtuvieron un índice de rendimiento por arriba del promedio cuando entraba como parte de su experiencia escolar la utilización de los guiones en su aprendizaje.

En el transcurso de nuestro trabajo de investigación, en la fase de registro de observaciones y datos, fuimos informados que en algunas escuelas (llamadas modelo) se habían introducido los equipos de Audioprimeria, consistente en una grabadora, suficiente número de "cassettes", un manual de instrucciones con los programas de las áreas desarrolladas mediante ese novísimo sistema audiovisual, pues está también completado con lámina y otros aditamentos ilustrativos. En su aplica-

ción se prevee que el profesor organice los grupos en equipos y los dirija en la realización de actividades siguiendo las explicaciones detalladas que da la grabadora, pudiendo interrumpirla con tanta frecuencia como amerite la ampliación y comprobación de los conocimientos adquiridos. Desafortunadamente este equipo solo fue enviado a contadas escuelas. Nosotros tuvimos la fortuna de encontrar media docena en toda la extensión de nuestra muestra. También nos informaron que dicho equipo funciona en grado óptimo en los grados 4o. 5o. y 6o., de la escuela primaria y en relación con algunas áreas del programa están perfectamente integrados. Recogimos y consignamos el clamor de que todas las escuelas sean dotadas de este equipo para modernizar nuestros medios didácticos.

Para la mejor comprensión de como funciona una escuela rural unitaria creemos conveniente consignar una relación pormenorizada de una jornada típica de trabajo, que tuvimos la oportunidad de observar en toda su duración y aunque en ese caso hemos particularizado el nombre y lugar de ubicación de dicha escuela, nos sirvió de referencia para indagar en las demás y comprobar que dichas disposiciones eran análogas en su gran mayoría.

Escuela Primaria Rural Unitaria "Prof. Manuel Torres Escobar", Ranchería Mantilla la. Secc. Cunduacán, Tab.

Distribución de actividades.

Hora de entrada: 7:50 horas.

Pase de lista de asistencia.

Entrega de guiones y material de apoyo a los alumnos de 3o. a 6o. grados.

El profesor explica detalladamente la forma como se desarrollarán las actividades, según el área que se trate.

Atención directa a los alumnos de 1o. y 2o. grados de acuerdo al módulo y a las actividades correspondientes.

Se pasa a actividades que pueden ser desarrolladas por los alumnos de 1o. y 2o. grados sin la ayuda directa del profesor, como dibujo, escritura, iluminación, identificación, etc.

Se supervisa el proceso de desarrollo de las actividades consignadas en el guión entregado a los alumnos de 3o. a 6o. grados, procurando estimularlos para su prosecución.

Se evalúa el resultado del trabajo realizado por los alumnos de 1o. y 2o. grados y se inicia otra actividad del programa.

Evaluación y corrección del trabajo de un solo alumno del grupo más adelantado (3o. a 6o.) al cual servirá de referencia para calificar el trabajo de los demás miembros del grupo.

Receso de 10:30 a 11:00 horas.

Entradas de los alumnos a clase.

Entrega de guiones a los alumnos de 3o. a 6o. grados con la correspondiente orientación lo más detallado posible.

Atención directa a los alumnos de 1o. y 2o. grados siguiendo la secuencia de las actividades anteriores al receso.

Se siguió la misma mecánica de las actividades de la mañana hasta completar la jornada de trabajo.

Salida a las 13:00 horas.

6.3. Los alumnos de los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA).

Ya hemos anotado alguna razón que nos impulsó a incluir - en este estudio a los alumnos de los Centros de Educación Básica para Adultos y ahora añadiremos algunas más, antes de consignar el resultado de nuestra indagación y que servirá para justificarla. La mayoría de estos alumnos son mayores de 16 años y están dedicados por lo regular a cierto tipo de ocupación que es variable según los casos y lugares, aunque tratándose de las mujeres por lo general se dedican a las labores del hogar. La razón de que tengan que inscribirse en un CEBA es la falta de centros educativos que atiendan todos los grados de educación primaria en el lugar donde viven. De modo que estos

centros funcionan por la tarde o noche en el mismo edificio de la escuela rural.

Encontramos que la mayoría de estos alumnos, los grados máximos de estudios fluctuaban entre el 2o. y 5o. grados, situación de la cual surge una de las principales razones que impulsa a estos jóvenes a acudir al Centro y que es la de contar con una preparación que en su niñez no fue posible obtener y conseguir la certificación de estudios correspondientes, cuando menos del nivel primario que era (porque ya ha dejado de serlo) el requisito mínimo para conseguir un empleo regularmente remunerado. Pero algo muy positivo que pudimos detectar en ellos es el deseo de continuar capacitándose, de hacer el esfuerzo para proseguir estudios a niveles superiores, contando con el apoyo básico que es la educación primaria completa. Sabían o intuían que en nuestra época se requiere un elevado grado de preparación para ascender a un status de mayor dignidad en cualquier renglón de la actividad a que dediquen sus esfuerzos. Que una de las pocas vías hacia el desarrollo individual y comunitario es precisamente alcanzar a través del estudio el mayor grado de calificación en cualquier ocupación, oficio o profesión y por supuesto mayor índice de bienestar para él y para los suyos. Esta preocupación por el futuro por la familia es el eje cardinal de los estudiantes del CEBA.

Nuestra investigación en este aspecto nos sirvió también como punto de comparación para determinar el grado de eficiencia de la escuela rural actual en relación con la modalidad de los períodos anteriores, en los cuales ellos habían iniciado - sus estudios hasta el momento que por razones ajenas a su propia voluntad tuvieron que interrumpirlos. De estos resultó que incluso algunos se retiraron de una escuela de organización completa por deserción, algunas veces originada en la reiterada reprobación y falta de aprovechamiento de los mismos, cuadro en que están implicados muchos factores pero particularmente la escasa afinidad y falta de atractivo en los objetivos de la vieja escuela de corte eminentemente tradicional. No la juzgamos pero consignamos el hecho que nos parece indiscutible.

Pudimos verificar otro hecho que sí resulta instructivo para la índole de nuestro trabajo: la mayoría de los muchachos adujo como causa de interrupción de sus estudios, además de la falta de escuelas de organización completa, el hecho de hallarse éstas muy alejadas de sus hogares, a una distancia de varios kilómetros, que tenían que recorrer a pie en el mejor de los casos a caballo, por malos caminos, haciendo una penosa - jornada dos veces al día, bajo el sol o la lluvia para llegar cansados a la escuela, sin ganas de trabajar y siempre con el estómago vacío, pues incluso hasta la regularidad de los ali-

mentos se veía transtornada por esta situación. Esto que parece una mala novela de la vieja época o extraída de un vulgar folle^{te} tⁱⁿ, fue lo que ellos nos contestaron. Todo esto conforme al cuadro que dará, llegado el momento, la mejor justificación completa.

Entre las principales razones que impulsaron a los jóvenes a ingresar en los Centros de Educación Básica se encuentran, - además de los ya anotados:

La posibilidad de acceso a mejores empleos o la de obtener mejorías efectivas en el actual.

Por la facilidad de tener el Centro cerca de su casa.

Por razones de edad, pues la escuela primaria rural no acepta alumnos mayores de 14 años.

Por imitación y deseo de superación.

Porque sienten inclinación por el estudio.

En los CEBAS se utilizan análogos recursos y técnicas didácticas recomendados para la escuela primaria rural, es decir, el uso extensivo de los guiones. Uno de los aspectos de nuestra indagación fue averiguar el grado de adaptación del estudiante adulto a las nuevas modalidades organizativas y didácticas de

la escuela primaria, el grado de aceptación y el nivel de aprovechamiento de los mismos. Mediante preguntas concretas logramos saber que efectivamente habían experimentado el cambio, - que el proceso de adaptación era continuo y lo que es más de prisa y mejor que antes. Naturalmente esto fue tomado con reservas, dado que la satisfacción que ellos experimentaban podían tener también variadas fuentes y no ser exclusivamente en la idoneidad o funcionalidad de la técnica organizativa del - trabajo docente. Pero si resulta legítimo afirmar que para - ellos, víctimas de un proceso de marginación al que han sabido sobreponerse, la escuela rural o el centro de Educación Básica representan el instrumento más valioso de su proceso de liberación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el largo recorrido que llevamos a cabo, encontramos que - el proyecto de la Escuela Primaria Rural Unitaria Completa, concebido con el declarado propósito de elevar el nivel cultural (Y en esto entra el económico, el político, el científico, el técnico, el social, etc.) de la población que se esparce en el área rural es hasta ahora la mejor alternativa de solución de tan enorme tarea. Que aún con algunas fallas de diverso tipo, está llenando sus funciones y cumpliendo con los objetivos que sus creadores e impulsores se propusieron. Observando los registros de evaluación general del sistema, cuando menos a nivel estatal, la eficacia de la escuela rural unitaria queda debidamente demostrada y consideramos que el sistema actualmente está en condiciones de poder emprender tareas de mayor envergadura, coincidiendo con el sentido de mejoramiento económico y en consonancia con los avances irreversibles en el terreno político. No exageramos cuando afirmamos que en la escuela primaria en general y en la rural en particular se están generando los cuadros que ampliarán perspectiva democrática de este país al cruzar los umbrales del próximo siglo.

CONCLUSIONES.

Por lo anterior y como resultado de nuestro trabajo de in

vestigación podemos señalar las siguientes conclusiones:

1. La Escuela Rural Unitaria Completa está llenando eficazmente su contenido, toda vez que ha permitido que un sector de nuestra población, antes marginado, tenga acceso a la educación básica completa.
2. Que los métodos, estrategias, técnicas y procedimientos didácticos más idóneos para encausar las actividades que conduzcan al logro de los objetivos propuestos, están siendo aplicados en la mayoría de los planteles, hasta donde pudimos constatar, lo cual constituye una rica y variada experiencia en el ámbito de la Escuela Rural Mexicana.
3. Igualmente valiosa es la experiencia innovadora de los equipos de audioprimeria, aunque insuficientes, así como de los guiones didácticos y estrategias conducentes al estudio autodirigido, que acaso pueda compensar las fallas didácticas debidas a la inexperiencia de los profesores.
4. También es cuestionable a pesar de lo mucho que se ha logrado en el medio rural, todavía persiste una serie de carencias que influyen negativamente en el proceso de transformación social de las comunidades pequeñas, ta-

les como la pobreza familiar, el desempleo, los empleos mal remunerados insertos dentro del cuadro de una crisis que hemos visto crecer en los últimos años.

5. Hacemos notar que una de las mayores fallas detectadas estriba en el repetido cambio de profesores para el medio rural, por la tendencia de los mismos a radicarse en las ciudades, viajando diariamente o abandonando el medio rural. Este problema se resolvería con una amplia rigurosa y equitativa aplicación de los créditos escala fonarios y el establecimiento de incentivos que tiendan a arraigarlos en su lugar de trabajo.

RECOMENDACIONES.

1. Recomendamos a los que se interesen por la investigación educativa a superar los logros obtenidos en nuestra modesta investigación y a descubrir otros problemas que no alcanzamos a detectar nosotros, pero que están allí esperando la acción de fondo que los coloque en camino de la solución.
2. A la institución que cubre los requerimientos y necesidades de las pequeñas comunidades a redoblar esfuerzos, que por este hecho se harán cada día más grandes, crecerán en todos los sentidos, tanto física como espiritual

mente, donde los niños que antes estaban condenados irremisiblemente al Analfabetismo, recibirán orientaciones y ejercitarán habilidades que se conviertan en capacidades para entrever los problemas y afrontarlos con posibilidades de éxito.

3. Que el magisterio se haga digno representante de su profesión para que pueda depositarse en él, plenamente toda la confianza para que sea el agente promotor del cambio necesario, en sentido progresivo y todavía más revolucionario, imbuido por los principios que configuran nuestra doctrina educativa, donde confluye igual el aliento de aquella batalladora y lúcida generación de la Reforma Liberal y el pensamiento sencillo pero profundo de los hombres que hicieron la Revolución.
4. Un factor que puede ser encausado es el de la permanencia del profesor en el medio rural a condición que se encuentren los medios para elevar la calidad de su propia vida, para que esté en condiciones de pugnar por el ascenso de la comunidad. Es preciso pues devolverle la mística que en otros tiempos lo llevó a abrir senderos en la selva en busca de niños para enseñar. El profesor rural Mexicano, con un entrenamiento de medio siglo en su lucha contra las injusticias del campo y la ignoran-

cia a menudo es también marginado y agobiado por los mismos dolores que sufre nuestro pueblo humilde, pero animado con gran espíritu de superación y poseyendo la llama inextinguible del amor y la dedicación a los niños, merece esto y algo más.

5. El aprovechamiento conciente y renovado de todos los adelantos que la humanidad está produciendo en relación con la metodología, la técnica de la enseñanza, los recursos que brinda la comunicación masiva y los medios didácticos, los avances en organización, planificación, diseño y evaluación de sistemas educativos, aprovechamiento que debe hacerse sin alardes ostentosos pero también sin temores seniles y enfermizos al cambio, con la confianza plena en nuestras energías y en nuestras capacidades, pensando solamente en las generaciones a las cuales habremos de traspasar el futuro de la nación.
6. Ante esta perspectiva tan amplia que intentamos trazar no hemos perdido de vista que en el momento presente, la escuela rural requiere de todo el apoyo moral de quienes estamos obligados a hacerlo; de los padres de familia, de los profesores y supervisores, de todas las instancias que de una u otra forma hallan involucradas en el proceso de transformación del medio; por lo tanto

sería conveniente no escatimar ningún tipo de colaboración que tienda a lograr sus fines acercár sus metas, a perfeccionar sus métodos, a mejorar sus rendimientos y a hacer más eficaz y fecunda la función que hoy con resultados bastantes satisfactorios se está realizando.

A P E N D I C E

I N D I C E

No. Orden	D e s c r i p c i ó n	Pág.
Tabla No. 1.	Número de Escuelas Unitarias a nivel Estatal y Nacional en el período escolar 1974-1978.....	90
Tabla No. 2.	Índice de reprobación y deserción a nivel Nacional.....	91
Tabla No. 3.	Localización del Estado de Tabasco - en el mapa de la República Mexicana.....	92
Tabla No. 4.	Mapa por Regiones del Estado de Tabasco.....	93
Tabla No. 5.	Gráfica que muestra el tipo de organización de las Escuelas Unitarias <u>in</u> vestigadas en relación con el grado - que atienden.....	94
Tabla No. 6.	Gráfica que muestra el grado de aceptación de la Técnica de Guiones Didácticos entre los Supervisores Escolares Investigados.....	95
Tabla No. 7.	Gráfica que muestra el grado de aplicación de la Técnica de Guiones Didácticos en las Escuelas Unitarias Investigadas.....	96
Tabla No. 7B.	Descripción del contenido de los Guiones Didácticos.....	97

No. Orden.	D e s c r i p c i ó n	Pág.
Tabla No. 8.	Muestra de un Guión Didáctico de Es- pañol 5o. grado.....	100
Tabla No. 9.	Muestra de un Guión Didáctico de Ma- temáticas 5o. grado.....	102
Tabla No. 10.	Muestra de un Guión Didáctico de Cien- cias Naturales de 5o. grado.....	104
Tabla No. 11.	Muestra de un Guión Didáctico de Cien- cias Sociales de 5o. grado.....	107
Tabla No. 12.	Muestra del Cuestionario aplicado a los Supervisores Escolares.....	109
Tabla No. 12B.	Procesamiento de datos del Primer Estra- to.....	110
Tabla No. 12C.	Sistema de Enseñanza de Audioprimeria.....	113
Tabla No. 13.	Gráfica sobre si la aplicación de la Técnica Guiones Didácticos resuelve el problema de la atención de la Escue- la Rural Unitaria Completa.....	116
Tabla No. 14.	Gráfica que muestra la proporción en que reciben Compensación económica los profesores que prestan sus servicios en las Escuelas Unitarias investigadas....	117
Tabla No. 15.	Muestra del cuestionario aplicado a los profesores que atienden Escuelas Unitarias.....	118

No. Orden.	D e s c r i p c i ó n	Pág.
Tabla No. 15B.	Procesamiento del Segundo Estrato.....	119
Tabla No. 16.	Gráfica que muestra el grado de aceptación que tiene entre los alumnos de Escuelas Unitarias, el trabajo por equipos.....	122
Tabla No. 17.	Gráfica que muestra el grado de aceptación que tiene entre los niños investigados, el uso de los Guiones Didácticos.....	123
Tabla No. 18.	Alumnos que estudian en los CEBA según el grado de estudio que tenían antes de ingresar.....	124
Tabla No. 19.	Gráfica que muestra la distancia de las casas de los alumnos de los CEBA en relación con la escuela de su comunidad.....	125
Tabla No. 19B.	Gráfica que muestra el medio de transportes que usaban los alumnos de los CEBA para trasladarse de su casa a la escuela.....	126
Tabla No. 20.	Muestra del cuestionario aplicado a los alumnos de las Escuelas Primarias Rurales Completas.....	127
Tabla No. 20B.	Procesamiento del Tercer Estrato.....	128
Tabla No. 21.	Muestra del cuestionario aplicado a los alumnos de Educación Abierta.....	130
Tabla No. 22.	Procesamiento del Cuarto Estrato.....	132

TABLA 1.

Número de Escuelas unitarias a nivel Estatal y Nacional en el período escolar 1974-1978.

CICLOS	TABASCO	REPUBLICA
1974 - 1975	559	18,289
1975 - 1976	563	18,173
1976 - 1977	253	8,862
1977 - 1978	295	8,793

López Portillo José. Cuarto Informe de Gobierno Sector Educativo. Página 100. 1980.

TABLA 2.

Indices de Reprobación y Deserción a Nivel Nacional que demuestran su disminución al aplicarse los Métodos y Procedimientos del Proyecto Escuela Unitaria Completa.

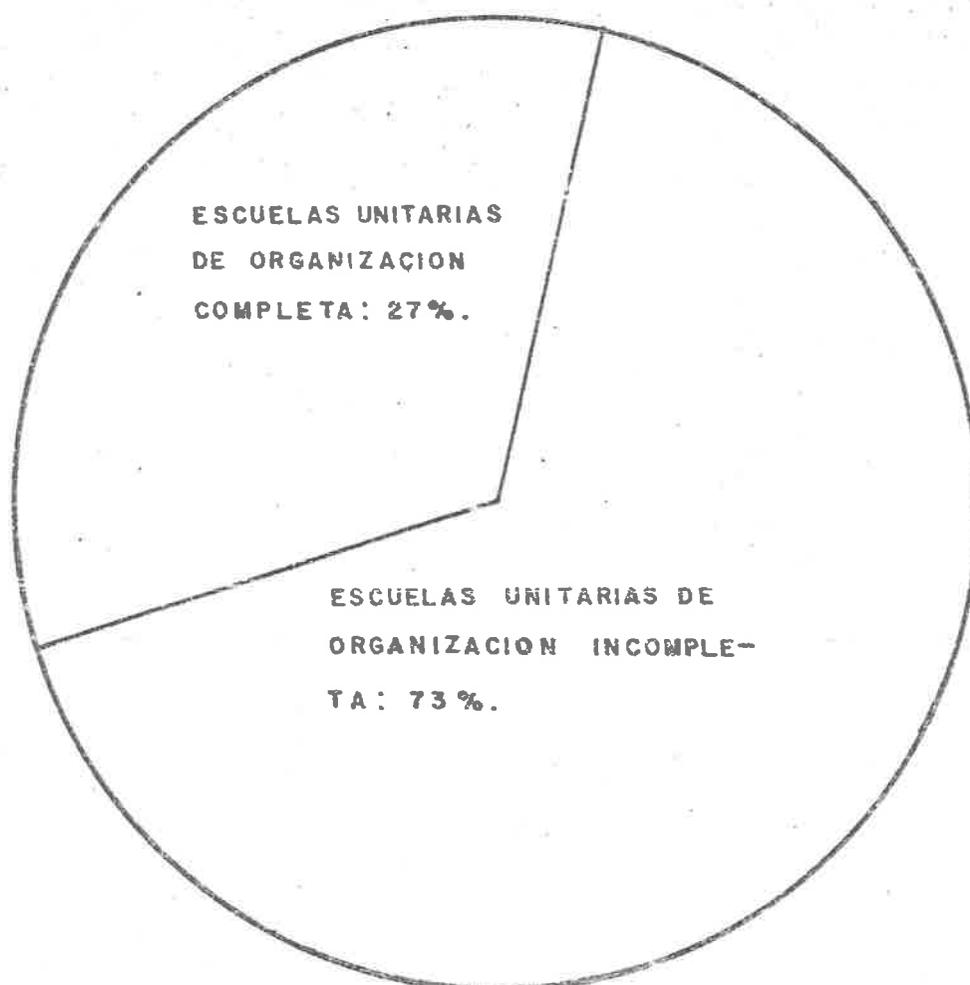
CICLOS	REPROBACION	DESERCION
1973 - 1974	12.7	6.1
1974 - 1975	12.1	5.8
1975 - 1976	11.4	4.8
1976 - 1977	10.4	4.8
1977 - 1978	12.0	5.7
1978 - 1979	10.8	4.3

Fuente: Alvarez, J. y Mariñez P., 1980. Pág. 59.

GRAFICA QUE MUESTRA EL TIPO DE ORGANIZACION DE LAS ESCUELAS UNITARIAS INVESTIGADAS EN RELACION CON EL GRADO QUE ATIENDEN.

CUARTA PARTE

TABLA 5

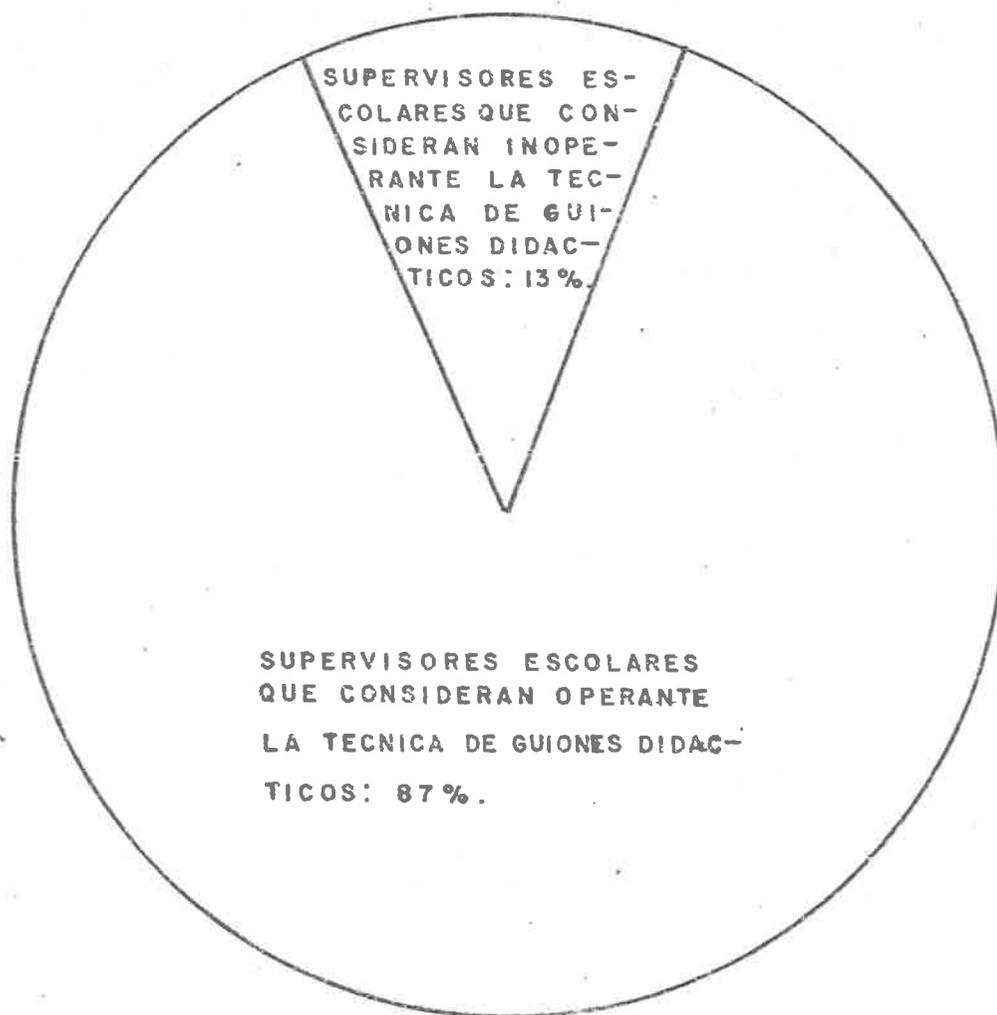


PRIMER ESTRATO

GRAFICA QUE MUESTRA EL GRADO DE ACEPTACION DE LA TECNICA DE GUIONES DIDACTICOS ENTRE LOS SUPERVISORES ESCOLARES INVESTIGADOS.

CUARTA PARTE

TABLA 6.

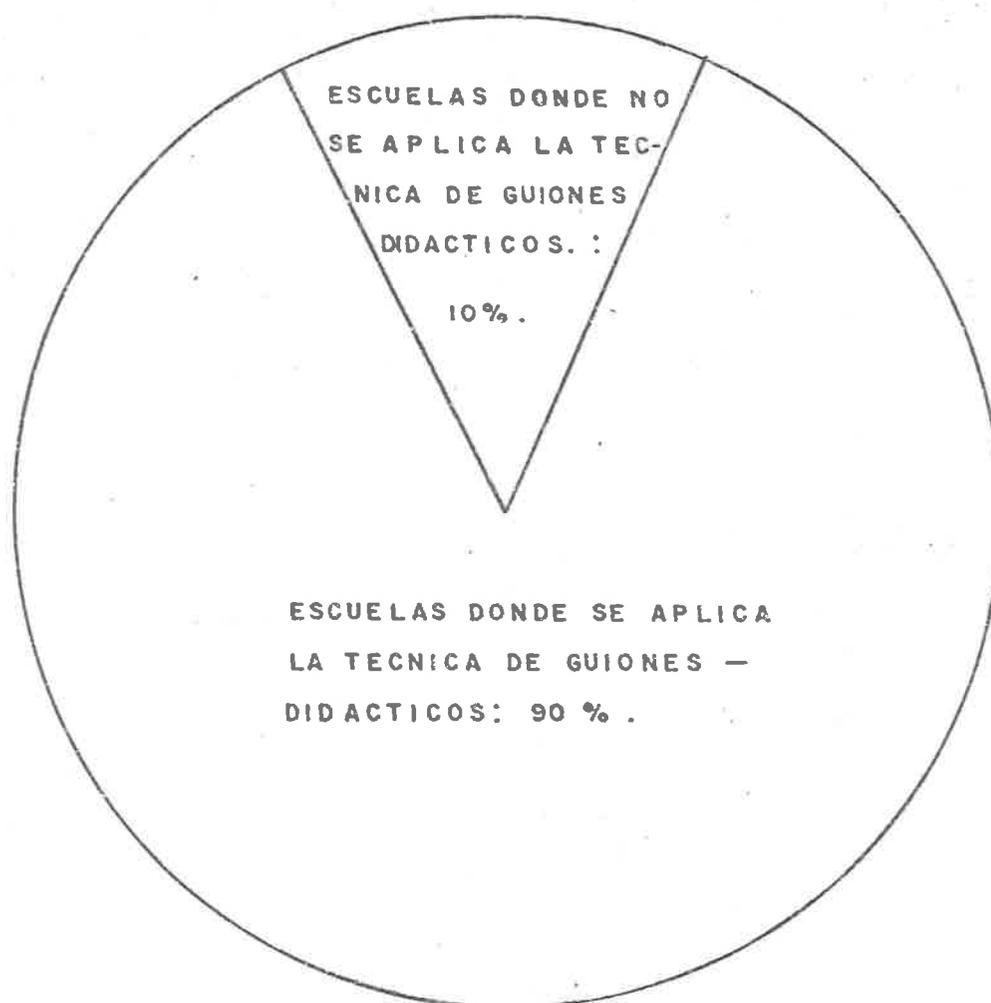


PRIMER ESTRATO

GRAFICA QUE MUESTRA EL GRADO DE APLICACION DE LA TECNICA DE GUIONES DIDACTICOS EN LAS ESCUELAS UNITARIAS INVESTIGADAS.

CUARTA PARTE.

TABLA 7.



PRIMER ESTRATO

DESCRIPCION DEL CONTENIDO DE LOS GUIONES DIDACTICOS.

TABLA 7 B.

Los guiones didácticos son recursos didácticos que facilitan el trabajo por equipo para la atención de grupos multigrados.

Los guiones didácticos están constituidos por dos partes llamadas caras: una cara le corresponde al maestro y la otra a los alumnos.

La cara que le corresponde al maestro tiene área, grado, objetivo específico, referencia bibliográfica y sugerencias.

El objetivo específico está redactado en la misma forma que está en el programa.

La cara que le corresponde a los alumnos contiene área, grado, objetivo específico, actividades, textos aclaratorios, cuestionarios y evaluación; el objetivo específico está redactado en primera persona en plural debido a que están destinados a ser desarrollados en equipos.

Algunos guiones traen en el reverso la cara que le corresponde a los alumnos y en el reverso la cara que corresponde al maestro; otros traen en la misma página la cara que corresponde al maestro y a continuación a la que le corresponde a los alumnos separadas por una línea gruesa. Hay guiones que traen ilus-

traciones.

Aplicación:

1. Se orienta a los alumnos sobre su uso.
2. Se divide el grupo en equipos.
3. Se le entregan los guiones a los equipos.
4. El maestro permanece en el grupo hasta dar todas las indicaciones que considere necesarias para que los alumnos resuelvan los guiones; luego se retira.
5. Los alumnos resuelven los guiones.
6. El maestro recoge los guiones y los evalúa.

Relato de una jornada de trabajo en la escuela rural Unitaria Completa.

"Profr. Manuel Torres Escobar", ubicada en la ranchería Mantilla del Municipio de Cunduacán, Tabasco.

- Entrada a la escuela a las 7:50 hrs.
- Pase de lista de asistencia.
- Entrega de guiones y material de apoyo a los alumnos de 3o. a 6o. previa plática de orientación, para el desarrollo de las actividades, según el área de que se trate.
- Atención directa de los alumnos de 1o. y 2o. grado de acuerdo al módulo y las actividades correspondientes.
- Se ordenan actividades que puedan ser desarrolladas por

- Los alumnos de 1o. y 2o. grados sin la presencia del maestro, ya sea dibujo, escritura, etc.
- Se supervisan el proceso de desarrollo de las actividades del guión entregado a los alumnos de 3o. a 6o. grado.
- Se evalúa el trabajo de los alumnos de 1o. y 2o. grado y se inicia otra actividad del programa.
- Evaluación y corrección del trabajo de un solo alumno por equipo y grado, mismo que servirá como base para calificar los demás trabajos.
- Receso de 10:30 a 11:00 hrs.
- Entrada de los alumnos nuevamente a clases.
- Entrega de guiones a los alumnos de 3o. a 6o. grado con la consiguiente orientación
- Atención directa de los alumnos de 1o. y 2o. grado, siguiendo la secuencia de las actividades de antes del receso.
- Se siguió la misma mecánica de las actividades de la mañana hasta completar el tiempo de clases.
- A las 13 horas salida.

TABLA 8.

CARA DEL PROFESOR

AREA: ESPAÑOL

GRADO: 5o.

GUIÓN:

OBJETIVO ESPECIFICO: Descubrirá que las subestructuras (o elementos oracionales) pueden ordenarse en varias formas, dentro de un enunciado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Programa: p. 39

L.M. pp. 107 a 110

L.A. p. 175 "Una mujer Zapoteca"

SUGERENCIAS:

 CARA DEL ALUMNO

AREA: ESPAÑOL

GRADO: 5o.

GUION:

 OBJETIVO: Emplearemos en varias formas dentro de un enunciado las subestructuras (o elementos oracionales).

ACTIVIDADES:

1. Copiemos en nuestro cuaderno los siguientes enunciados:

- Un niño hizo una casita para los pájaros en un árbol.
 - Para los pájaros hizo un niño en un árbol una casita.
 - Hizo una casita para los pájaros en un árbol un niño.
-

Observemos que:

Los elementos oracionales se encuentran ordenados de diferente manera en los tres enunciados.

SUJETO	- un niño
NUCLEO VERBAL	- hizo
OBJETO DIRECTO	- una casita
OBJETO INDIRECTO	- para los pájaros
CIRCUNSTANCIAL	- en un árbol

2. Realicemos el ejercicio "Una mujer zapoteca" de la pág. 175.

3. Comparemos nuestros trabajos y corriamos errores.

4. Copiemos la información que se encuentra dentro del rectángulo.

5. Entreguemos al maestro nuestro trabajo.

TABLA 9

CARA DEL MAESTRO

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 5o.

GUION:

OBJETIVO ESPECIFICO: Resolverá problemas con división de fracciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Programa. p. 110

L.M. pp. 107 a 111

L.A. pp. 265 a 270 Lección 79 "División de fracciones".

SUGERENCIAS:

CARA DEL ALUMNO

AREA: MATEMATICAS

GRADO: 5o.

GUIÓN:

OBJETIVO: Resolveremos problemas con división de fracciones.

ACTIVIDADES:

1. Recordemos el método de invertir la 2a. fracción, para dividir fracciones.

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \frac{2 \times 3}{5 \times 1} = \frac{6}{5}$$

- 2 Ahora aplicaremos este conocimiento para resolver problemas.

En una escuela 250 niños han ido de excursión, estos niños representan las $\frac{5}{6}$ partes del total de alumnos ¿Cuántos alumnos tiene en total la escuela y cuántos se quedaron sin ir a la excursión?

- Observemos que estamos buscando el número cuyas cinco sextas partes es 250. Para encontrarlo debemos efectuar la división

$$\frac{250}{1} + \frac{5}{6} = \frac{250 \times 6}{5 \times 1} = \frac{1500}{5} = 300$$

La escuela tiene un total de 300 alumnos y se quedaron:

$$300 - 250 = 50 \text{ niños sin ir a la excursión.}$$

3. Leamos cuidadosamente los 2 problemas de las páginas 265 y 266, analizando los pasos seguidos.
4. Ahora resolvamos los demás problemas de la lección 79 "División de Fracciones", buscando en el índice de nuestros libros las páginas correspondientes.
5. Discutamos nuestros resultados obtenidos.
6. Entreguemos un cuaderno al maestro, para que lo califique.
7. Pidamos al maestro nos ayude en la corrección de nuestros errores.

TABLA 10.

CARA DEL PROFESOR

AREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: 5o.

GUION:

OBJETIVO ESPECIFICO: Comprobará experimentalmente que las actividades del ser humano son una respuesta a las percepciones que captan sus sentidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Programa: pp. 144 y 145.

L.M. pp. 151 y 152.

L.A. pp. 136 y 137.

SUGERENCIAS: Maestro dígale a los alumnos de este grado, salgan ordenadamente para realizar las actividades señaladas y cuando regresen a su salón lo hagan de la misma forma.

CARA DEL ALUMNO

AREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: 5o.

GUIÓN

OBJETIVO: Demostraremos experimentalmente que las actividades del ser humano son una respuesta a las percepciones que captan sus sentidos.

ACTIVIDADES:

1. Salgamos al patio de recreo y en forma ordenada realicemos - algunos ejercicios de gimnasia, marchas y juegos recreativos.
2. Observemos en cada una de estas actividades las partes de - nuestro cuerpo que más movimientos realizan.
3. Regresemos al salón y en nuestros cuadernos anotemos las ob- servaciones que hicimos.
4. En equipo comparemos y comentemos nuestras observaciones y elaboremos un sencillo resumen.
5. Tomemos nuestro libro de Ciencias Naturales, leamos y obser- vemos los dibujos de las páginas 136 y 137 de la lección - "Nuestro cuerpo".
6. Comentemos en equipo el contenido de las páginas leídas y los dibujos observados, a continuación contestemos en nues- tros cuadernos el siguiente cuestionario.

-¿Qué parte del sistema nervioso nos permite mover las pier- nas y los brazos?

-¿También se mueven los huesos y los músculos? ¿por qué?

-¿Los brazos, las piernas y la cabeza se mueven solos? ¿por qué?

7. Recordemos y escribamos en nuestros cuadernos lo siguiente:

El Cerebro es el órgano que organiza y recibe todas las informa- ciones por conducto de los sentidos a su vez envía las órdenes a nuestros músculos por medio de los nervios sensitivos para - provocar los movimientos que dan las respuestas a cualquier es- tímulo externo recibido.

8. Hagamos un dibujo que nos muestre algunas actividades del ser humano en movimiento.

9. Entreguemos nuestros trabajos para que sean revisados por el maestro.

TABLA 11.

CARA DEL PROFESOR

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 5o.

GUION:

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicará algunos de los aspectos sobresalientes de la Cultura China.

3.4.1

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Programa: p. 162

L.M. p. 33

L.A. p. 51 "China, el país de en medio".

SUGERENCIAS: Los dibujos que hagan los niños deben utilizarse para elaborar la línea del tiempo en forma mural.

CARA DEL ALUMNO

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 5o.

GUIÓN:

OBJETIVO: Explicaremos los aspectos más sobresalientes de la Cultura China.

ACTIVIDADES:

1. Leamos la lección "China, el país de en medio".
2. Localicemos en el planisferio a la República Popular China.
3. Dibujemos en nuestros cuadernos el territorio de dicho país.
4. Localicemos en nuestros mapas los países que recibieron influencia cultural de los chinos y pongamos sus nombres debajo del mapa que copiamos.
5. Escribamos junto a nuestros mapas una lista de los inventos chinos.
6. Copiemos en nuestros cuadernos los ideogramas que aparecen en cuadro rojo de nuestros libros y hagamos la comparación con las formas de escritura de otros pueblos.
7. Contestemos entre todos las siguientes preguntas y anotemos las respuestas en nuestros cuadernos.
 - ¿Qué pensaban los chinos de la educación?
 - ¿En qué forma organizó la sociedad el rey Chin?
 - ¿Cuáles eran las obligaciones de los gobernantes chinos?
8. Dibujemos la gran muralla china en nuestro mapa, iluminemos de azul los ríos y de verde el territorio que ocupa ese país.
9. Mostremos nuestros trabajos al maestro.

1. PROCESAMIENTO DE DATOS DEL PRIMER ESTRATO.

TABLA 12 B

Preguntas 1, 2, 3 y 4.

En todas las Zonas investigadas existen Escuelas Unitarias, siendo un total de 151, de las cuales tomamos como muestra 40 que representan el 25%.

De estas Escuelas Unitarias, once son de organización completa o sea el 27% y 29 de organización incompleta que representan el 73%. En el 90% de estas escuelas se aplica la técnica de guiones didácticos y en el 10% no se aplica.

Pregunta No.5.

En lo que se refiere a la mayor o menor inasistencia de los alumnos a la Escuela Rural Unitaria con doble turno, el 65% de los Supervisores Escolares opinó favorablemente, es decir que la asistencia de los alumnos la favorece este horario, apoyando sus opiniones con las razones siguientes: Porque los padres de familia están de acuerdo con esta forma de trabajo escolar por motivo a que los niños grandes los ayudan a trabajar por las mañanas y aprovechan las tardes para estudiar.

El 25% opinó negativamente y expresó las siguientes razones: por la lejanía de los hogares de los niños en relación con la Escuela, por falta de vías de comunicación adecuadas y por las variaciones climatológicas. El 6% restante no opinó por no

Haber en sus zonas escolares, escuelas unitarias de doble turno.

Pregunta No.6.

En lo que se refiere a los maestros capacitados para aplicar la técnica de guiones didácticos que cambiaron de adscripción, ob tuvimos los resultados siguientes: el 24% cambió de escuela, el 22% cambió de Zona Escolar y el 2% cambió de entidad federativa, lo cual constituye en lo general el 48% de cambios.

Pregunta No.7.

Con respecto a la opinión de los Supervisores Escolares, re lativa al programa que se aplica en las Escuelas Unitarias, se obtuvieron los resultados siguientes: el 69% opinó favorablemen - te, aportando las razones siguientes: que són magníficos, que se debe procurar porque se apliquen de manera efectiva, debe supervi sarse su aplicación para orientar a los profesores y aclarar du - das, que están adaptados para este tipo de escuelas, sus objeti - vos están bien definidos y que le facilitan el trabajo del profe sor.

El 12% de los Supervisores opinó negativamente manifestando que falta orientación a los profesores para aplicarlo por lo que se necesita la realización de seminarios sobre su aplicación y manejo.

Preguntas 8 y 9.

Referente a la conformidad o inconformidad de los profesores comisionados en Escuelas Unitarias, se obtuvieron los siguientes resultados: el 69% contestó favorablemente apoyando su parecer con las razones siguientes: por la compensación que reciben y por que se nota que trabajan a gusto.

El 19% opinó de manera negativa manifestando que estas escuelas por lo regular están ubicadas en centros de población muy lejos de las ciudades y porque en otras ocasiones estos mismos maestros han desempeñado la dirección de escuelas con mayor cantidad de personal.

Pregunta No.10.

En relación con la aplicación del equipo de audioprimeria, en las Escuelas Unitarias el 80% opinó favorablemente y externó frases de elogio para este auxiliar didáctico y consideró un acierto de las autoridades educativas su introducción.

El 10% opinó desfavorablemente y el 10% se abstuvo de opinar.

SISTEMA DE ENSEÑANZA DE AUDIOPRIMARIA

TABLA 12 C.

Este sistema moderno de enseñanza se compone de un equipo de grabadora de manual que especifica cual materia de trabajo, no sólo los temas sino también el número del casset que contiene las clases; además se cuenta con un número suficiente de casset grabados con los temas de enseñanza establecidos en el programa de primaria.

Al comenzar las labores de un día de clases, los alumnos deberán estar integrados por equipos y el maestro mediante una plática amena e interesante auxiliada con material adecuado procurará despertar el interés de los alumnos cuando considera haber logrado el objetivo propuesto se pone a funcionar la grabadora que irá explicando detalladamente el tema a tratar. Durante la transmisión de conocimientos el maestro podrá interrumpir la grabación para preguntar a los alumnos la secuencia del tema, obteniendo de esta manera no sólo el control de la disciplina sino también el interés de los alumnos.

Terminada la grabación, los alumnos deberán practicar ejercicios de confirmación del tema tratado, que puede ser mediante cuestionarios escritos, identificación en láminas y mapas, elaboración de composiciones, etc.

La bondad de este sistema se refleja en que los alumnos tra

bajan en armonía despertando en ellos no sólo convivencia social sino también la interpretación y la proyección de su capacidad en beneficio del grupo. Además como las grabaciones entretienen espacios musicales permiten que el alumno siempre esté atento y nunca llegue al cansancio y la fatiga, enemigos en la asimilación del aprendizaje.

El maestro con ese sistema puede atender simultáneamente los grupos de cuarto, quinto y sexto grado, ya que los temas de español y matemáticas tienen perfectamente correlación, de tal manera que se va aumentando gradualmente el conocimiento sin que el alumno tenga mayores dificultades.

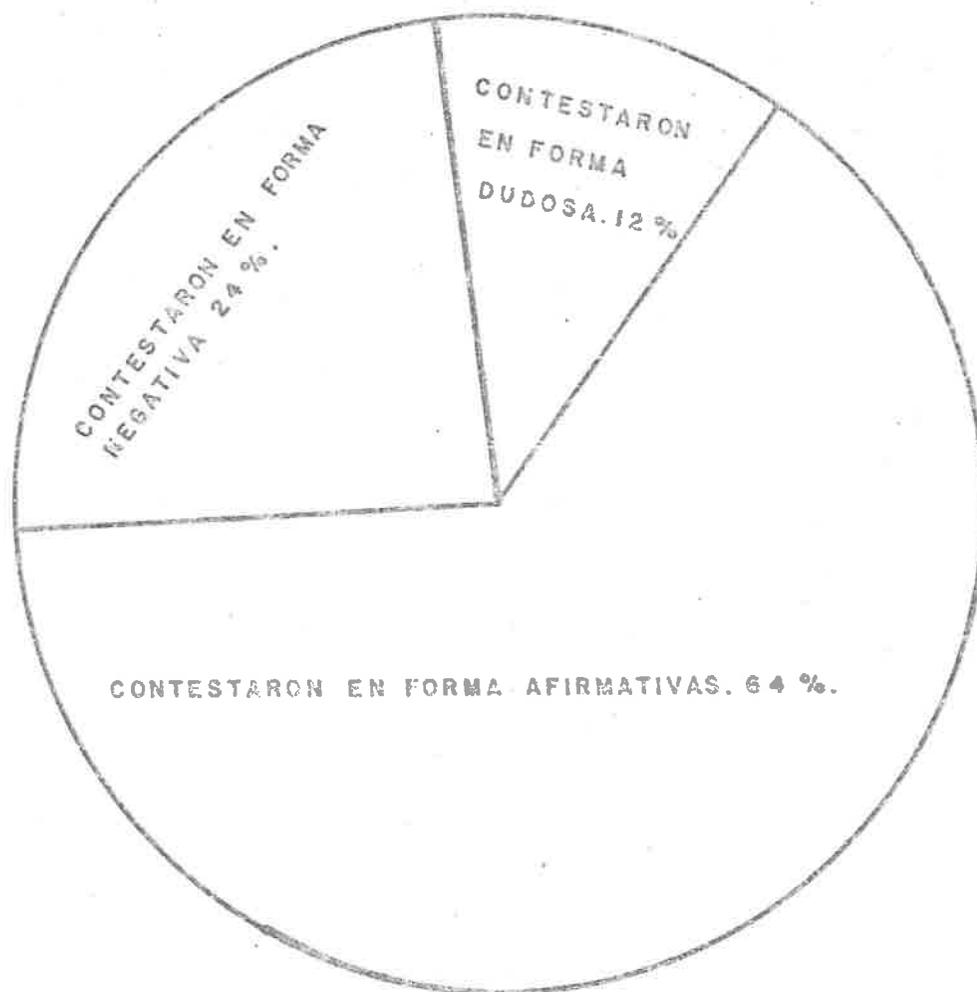
Para las materias de Ciencias Naturales y Sociales los temas ya vienen separados por grados, pudiendo utilizar algunos en lo general en los tres grupos mencionados, correspondiendo al maestro realizar las aclaraciones y ampliaciones correspondientes de acuerdo al grado que se trate, para complementar este sistema también el maestro auxilia con los guiones de trabajo pudiendo atender a los tres grados simultáneamente, organizando desde luego el trabajo para cada actividad del alumno, pues le permite mediante la interpretación obedecer las disposiciones que dictará el maestro en el pizarrón y cuyo trabajo deberán realizar los alumnos.

El sistema de audioprimeria permite al maestro conocer a sus alumnos porque tiene oportunidad no solamente de vigilarlos al estar pendiente de los equipos, sino que además puede intervenir oportunamente para fijar el conocimiento que marque el objetivo principal de su planeación programática.

GRAF. SOBRE SI LA APLICACION DE LA TECNICA DE GUIONES DIDACTICOS, RESUELVE EL PROBLEMA DE LA ATENCION A LA ESCUELA RURAL UNITARIA COMPLETA.

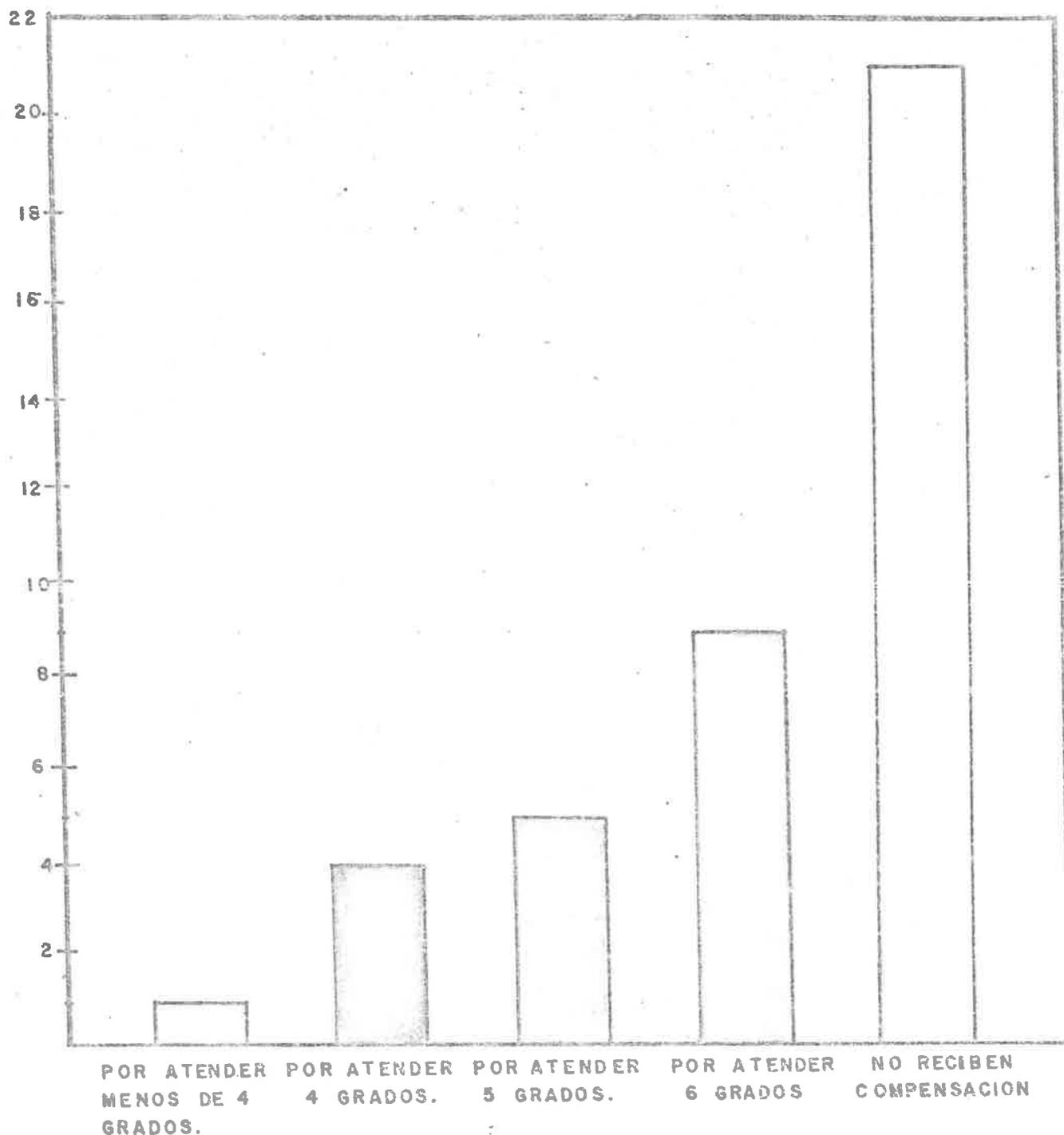
TABLA 13

QUINTA PARTE.



SEGUNDO ESTRATO

GRAFICA QUE MUESTRA LA PROPORCION EN QUE RECIBEN COMPENSACION ECONOMICA LOS PROFESORES QUE — PRESTAN SUS SERVICIOS EN LAS ESCUELAS UNITARIAS INVESTIGADAS.



SEGUNDO ESTRATO TABLA 14

PROCESAMIENTO DEL SEGUNDO ESTRATO.

TABLA 15 B.

Pregunta No. 1.

En relación al número de grados que atienden los maestros que laboran en Escuelas Unitarias el 27% manifestó atender los seis grados que comprende la educación primaria y el 73% atienden menos de los seis grados.

Preguntas No. 2 y 3.

En cuanto a la compensación que se otorga a los maestros que laboran en Escuelas Unitarias solamente el 47% la reciben de la siguiente manera: 9 por atender los seis grados de la educación primaria, 5 por atender solo cinco grados, 4 por atender cuatro grados y 1 por atender menos de cuatro grados. El 53% no recibe compensación. Manifestando los siguientes motivos, el 10% manifestó haberla recibido por algún tiempo pero luego dejaron de recibirla inexplicablemente, el 27% manifestó no tener conocimiento de ella.

Pregunta No. 4.

En lo que se refiere a la opinión que tienen los maestros en relación con el programa que se aplica en la Escuela Rural Unitaria obtuvimos los siguientes resultados: el 54% de los maestros contestó favorablemente apoyándose en las razones que a

continuación se expresan; que sus objetivos están bien definidos que son magníficos porque son fáciles de aplicar, que están elaborados con los conocimientos necesarios para cada grado y que deben aplicarse invariablemente.

El 16% opinó desfavorablemente, aduciendo que falta orientación para su aplicación correcta y que se necesita mucho material didáctico para su aplicación.

Pregunta No. 5.

El 87% de los profesores investigados considera que la aplicación de la técnica de guiones resuelve la atención de la Escuela Rural Unitaria, apoyándose en las razones siguientes: los consideran indispensables para el desarrollo de los programas porque facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje y los alumnos aprenden a elaborarlos, es decir aprenden a aprender, también constituyen un poderoso auxiliar del maestro en la diversidad de grados que atiende, facilitando así la atención simultánea de los grupos, dejan al profesor mayor tiempo para la atención personal del primero y segundo grados, desarrollan el autodidactismo en el alumno, condición importante para obtener éxito en los cursos de educación abierta.

El 13% de los profesores consideraron inoperante la técnica de guiones didácticos sin exponer motivos.

Pregunta No. 6 y No. 7.

En relación con los planes que los profesores tienen para su superación profesional el 20% opina seguir mejorando su preparación a través de la Universidad Pedagógica Nacional, el 60% especializarse en Areas de Segunda Enseñanza, el 4% pretende estudiar otra profesión y el 16% manifestó no tener planes por el momento.

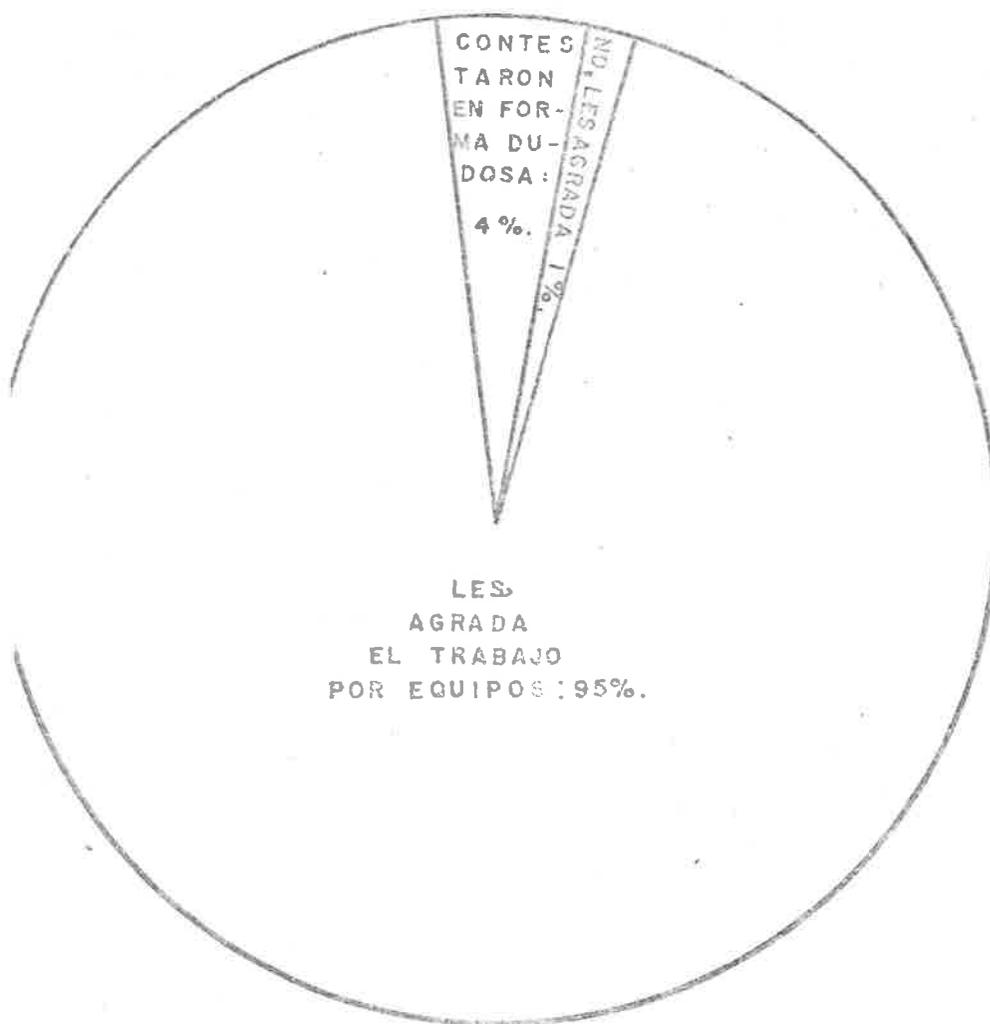
Pregunta No. 8.

La opinión más generalizada entre el magisterio para mejorar el servicio educativo en las Escuelas Unitarias, la constituye el arraigo de los profesores en las comunidades donde funcionan estos planteles, para resolver este grave problema el 65% opinó que se creen plazas especiales para estas escuelas, el 18% que los profesores deben permanecer 3 o más años trabajando en estas escuelas, el 12% opinó que para cambiar de escuela a estos profesores deben comisionarse a otra del mismo tipo y el 5% que deben crearse estímulos escalafonarios que permita a los profesores obtener ascensos.

GRAFICA QUE MUESTRA EL GRADO DE ACEPTACION QUE TIENE ENTRE LOS ALUMNOS DE ESCUELAS UNITARIAS EL TRABAJO POR EQUIPOS.

SEXTA PARTE.

TABLA 16



TERCER
ESTRATO

GRAFICA QUE MUESTRA EL GRADO DE ACEPTACION QUE TIENE ENTRE LOS NIÑOS INVESTIGADOS, EL USO DE LOS GUIONES DIDACTICOS.

SEXTA PARTE TABLA 17.



TERCER ESTRATO

PARTE SEXTA.

TABLA 18

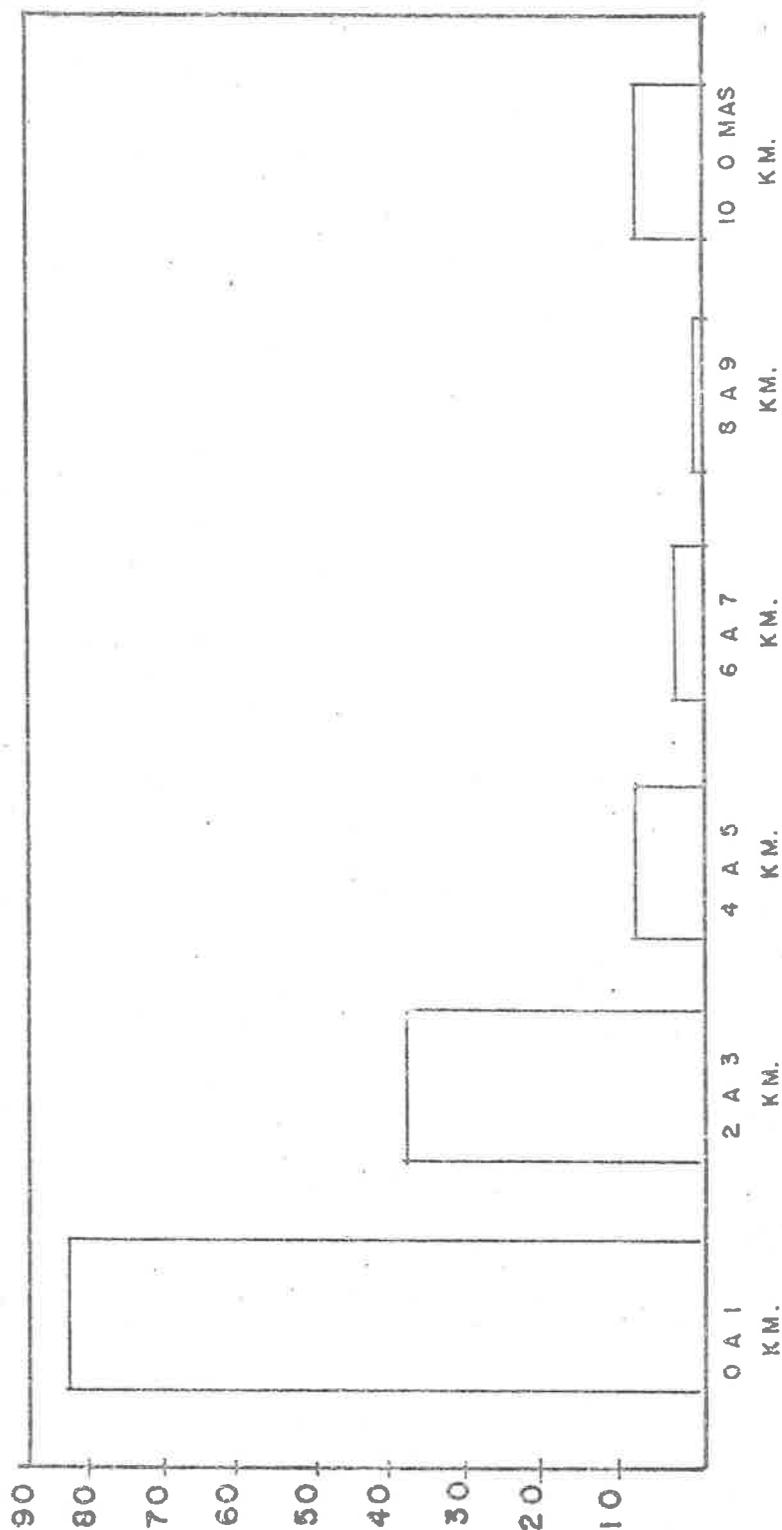
Alumnos que estudian en los CEBA según el grado de estudio que tenían antes de ingresar.

GRADOS	NUMERO DE ALUMNOS	POERCENTAJE
Ninguno	8	6 %
1o.	8	6 %
2o.	18	13 %
3o.	33	24 %
4o.	31	22 %
5o.	40	29 %
	<hr/> 138	100 %

Datos obtenidos a través de la investigación.

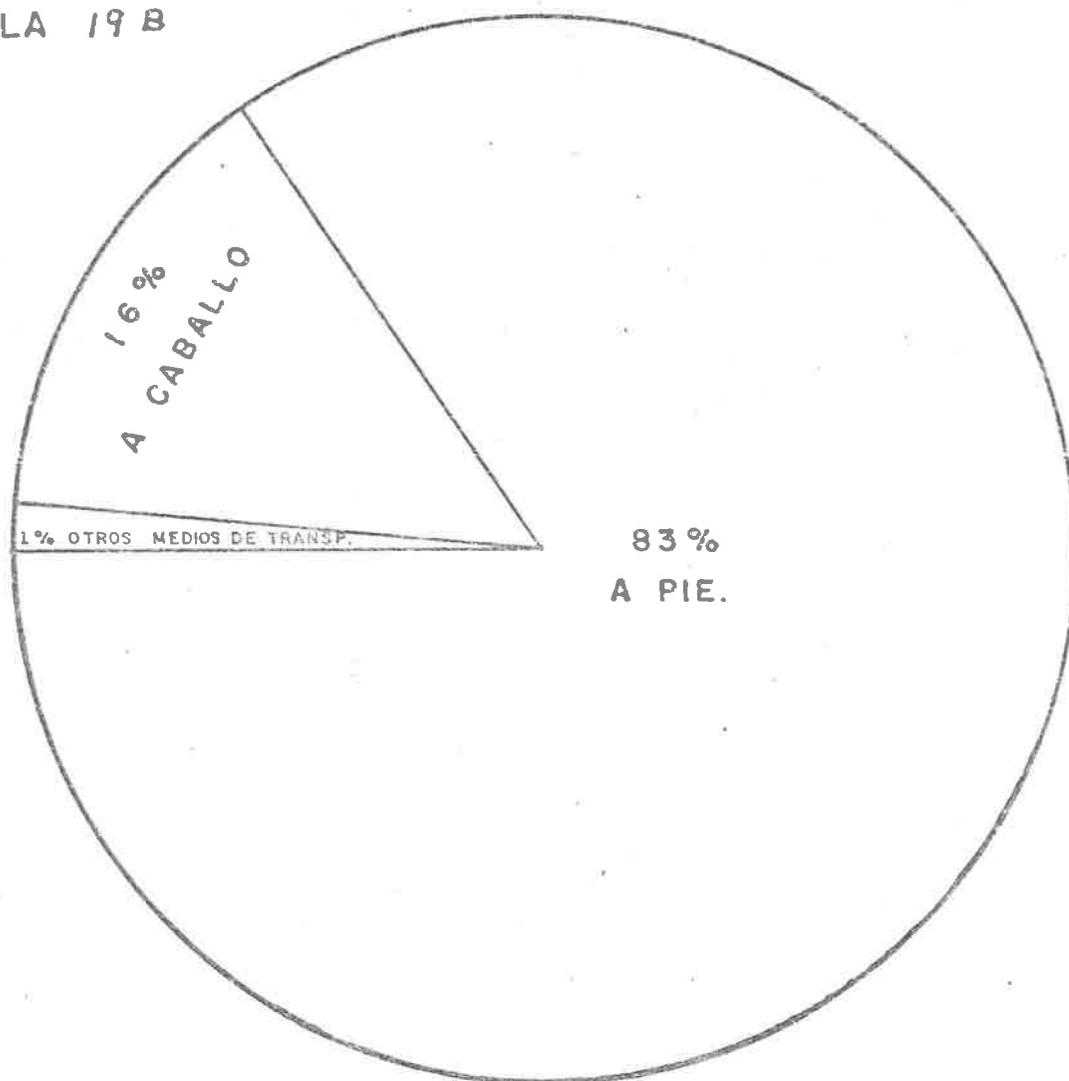
GRAFICA QUE MUESTRA LAS DISTANCIAS DE LAS CASAS DE LOS ALUMNOS DE LOS
 CEBAS EN RELACION CON LAS ESCUELAS DE SU COMUNIDAD.

PARTE SEXTA. TABLA 19



GRAFICA QUE MUESTRA LA FORMA COMO VIAJABAN LOS ALUM-
-NOS DE LOS CEBA DE SUS CASAS A LA ESCUELA DE SU
COMUNIDAD.

PARTE SEXTA
TABLA 19 B



PARTE SEXTA.

TABLA 20.

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE PRIMARIA RURAL UNITARIA.

NOMBRE COMPLETO _____ No. del Inst. 089

NOMBRE DE LA ESCUELA _____ CLASIFICACION:-S-01

LUGAR _____ MUNICIPIO _____ CODIGO:UNICO

INSTRUCCIONES: Lee con atención las preguntas y encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿ Te gusta trabajar con los guiones didácticos que te da tu maestro?

SI NO

2. Entiendes todas las actividades que tiene el guión.

SI NO

3. ¿ Trabajas en equipo?

SI NO

4. Te gusta trabajar en equipo?

SI NO

5. El profesor después de que te entrega el guión, se queda con ustedes o se va atender otro grupo.

SI NO

6. ¿ Aprendes más con los guiones?

SI NO

7. ¿ Te gustaría seguir trabajando con guiones?

SI NO

8. Hay equipo de audioprimeria en esta escuela?

SI NO

LUGAR _____ FECHA _____

PROCESAMIENTO DEL TERCER ESTRATO.

TABLA 20 B.

Preguntas 1 y 2.

Referente a la enseñanza por medio de la técnica de guiones didácticos, las contestaciones obtenidas fueron las siguientes; el 83% de los niños que estudian en Escuelas Unitarias reciben su enseñanza a través de los guiones, el 5% no son enseñados con esta técnica, el 7% contestó en forma dudosa y el 5% restante no contestó.

Al 83% de los alumnos les agrada trabajar con guiones, al 5% no les agrada, el 7% contestó en forma dudosa y el 5% no contestó.

En cuanto a la comprensión de las actividades del guión didáctico, el 71% contestó afirmativamente, el 15% en forma negativa, el 9% en forma dudosa y el 5% no contestó.

Preguntas 3 y 4.

En relación al trabajo por equipo encontramos que el 89% de los niños de estas escuelas trabajan en esa modalidad, el 6% no trabaja en esta forma y el 5% contestó en forma dudosa.

Al 95% de los niños investigados les agrada el trabajo por equipos, el 1% no les agrada y el 4% contestó de manera dudosa.

Pregunta No. 5.

En lo que se refiere a la presencia del profesor frente al grupo encontramos que el 7% de los profesores se quedan en su grupo después que entregan los guiones, el 88% se va a atender otro grupo, el 5% de los niños contestó en forma dudosa.

Pregunta No. 6.

Respecto a la bondad de los guiones para la enseñanza, el 94% de los niños contestaron afirmativamente, el 1% en forma negativa y el 5% en forma dudosa.

Pregunta No. 7.

En relación a las preferencias que los niños tienen al trabajo por equipo y a través de guiones, obtuvimos los siguientes resultados: el 80% opinó favorablemente, el 9% contestó negativamente, el 7% lo hizo en forma dudosa y el 4% se abstuvo de contestar.

Pregunta No. 8.

En cuanto a la existencia de equipos de Audio primaria en las escuelas Unitarias, las contestaciones de los niños se produjeron de la manera siguiente: el 84% de los alumnos contestó en forma positiva el 3% en forma negativa y el 3% restante se abstuvo de contestar.

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE EDUCACION ABIERTA.

TABLA 21.

NOMBRE _____ No. del Inst. 090
 EDAD _____ CLASIFICACION: S-01
 SEXO _____ CODIGO: UNICO
 LUGAR _____
 DOMICILIO _____

INSTRUCCIONES: Contesta cada una de las siguientes preguntas -
 escribiendo en el renglón o renglones la respues
 ta correcta.

1. ¿Hasta que grado atendían en la escuela de la comunidad don-
 de iniciastes tus estudios de educación primaria?

R. _____

2. ¿Hasta qué grado estudiastes en esa escuela primaria?

R. _____

3. ¿Qué grados reprobastes en esa escuela?

R. _____

4. Los grados que estudiastes en esa escuela, ¿te facilitan la
 comprensión de tus actuales estudios?

R. _____

5. ¿Consideras útiles los conocimientos que estás adquiriendo?

R. _____

6. ¿Por qué no terminastes tu educación primaria en esa escuela?

R. _____

7. ¿Qué distancia había entre tu casa y la escuela?

R. _____

8. ¿Qué medios de transporte usabas para trasladarte a esa escuela?

R. _____

9. ¿Por qué te decidistes a terminar tu educación primaria ahora que eres grande?

R. _____

10. ¿Hasta que grado atienden actualmente en la escuela de tu comunidad?

R. _____

11. ¿Qué cambios has notado en la forma de atender actualmente la educación primaria?

R. _____

12. Al terminar tu educación primaria, ¿piensas seguir estudiando?

R. _____

LUGAR _____ FECHA _____

PROCESAMIENTO DE DATOS DEL CUARTO ESTRATO.

Pregunta No. 1.

Es con el grado que atendían en las escuelas de las comunidades de donde procedían los alumnos de los CEBA, obtuvimos los resultados siguientes: el 28% de las escuelas atendían hasta el 2o. grado el 24% hasta el tercer grado, el 21% hasta el cuarto grado, el 19% hasta el 5o. grado y el 8% hasta el sexto grado.

Pregunta No. 2.

En la investigación del grado de estudio que tenían los alumnos de los CEBA, antes de ingresar a este tipo de planteles obtuvimos los datos siguientes: el 6% no cursó ningún grado de estudio, el 6% sólo cursó el primer grado de primaria, el 13% cursó el segundo, el 24% cursó el tercero, el 22% cursó el cuarto y el 29% cursó hasta el 5o. grado.

Pregunta No. 3.

Los resultados obtenidos en los grados que reprobaron los alumnos de los CEBA en sus escuelas de procedencia, fueron los siguientes: el 48% no reprobó ningún grado, el 17% reprobó el primer grado, el 19% reprobó el segundo grado, el 13% reprobó el tercer grado, el 2% el cuarto grado y el 1% el quinto grado.

En relación con el 6o. grado no se obtuvo ninguna información.

Pregunta No. 4.

En lo que se refiere a la facilidad que los estudios de primaria puedan darle a los estudiantes de los CEBA para la comprensión de los estudios que actualmente realizan, los resultados fueron los siguientes: el 28% manifestó que sí les facilitan los estudios, el 34% manifestó que solo en partes y el 38% manifestó que en muy poco.

Pregunta No. 5.

En relación con la utilidad que los estudiantes de los CEBA atribuyen a los estudios que actualmente realizan, el 100% los considera de mucha importancia

Pregunta No. 6.

Las causas por las cuales los estudiantes de los CEBA no pudieron terminar su educación primaria en las escuelas de su comunidad fueron manifestadas de la manera siguiente: por no haber el sexto grado en la escuela de su comunidad el 18%, por falta de recursos económicos 23%, por cambio de domicilio 14%, por causa de fuerza mayor 9%, por falta de interés en sus padres 9%, por enfermedad 6%, por problemas familiares 6%, porque no les gustaba 5%, por lejanía de la escuela 2%, por no ha

ber tenido oportunidad 1%, por pasar de los 14 años 1%, por dificultad en su aprendizaje 1%, por terminar su educación primaria en la ciudad 1%, por viajar 1%, por caminos intransitables 1%, por indisciplina 1% y por inasistencia del maestro 1%.

Pregunta No. 7.

Al tabular los datos obtenidos en relación con la distancia de los hogares con la escuela de procedencia de los alumnos de los CEBA, los resultados fueron los siguientes: el 60% de los alumnos radicaba de 0 a 1 km., el 24% de 2 a 3 km., el 6% de 4 a 5 km., el 2% de 6 a 7 km., el 1% de 8 a 9 km., y el 7% de 10 km. o más.

Notamos que los alumnos que radicaban de 2 km. a 10 km. o más constituían el 39%.

Pregunta No. 8.

Al realizar la investigación de los medios de transporte que utilizaban los alumnos de los CEBA para trasladarse a las escuelas de sus comunidades de origen, obtuvimos los resultados siguientes: el 83% se trasladaba de su casa a la escuela a pié, el 16% lo hacía a caballo y el 1% utilizaba otros medios de transporte.

Pregunta No. 9.

Los datos de los motivos que impulsaron a los alumnos de los CEBA a terminar su educación primaria, fueron los siguientes: el 38% por necesidad, el 24% con el propósito de superarse, el 11% por considerarlo importante, el 9% por mejorar su forma de vida, el 4% porque encuentra más fáciles los estudios, el 3% por deseos de obtener sus certificados de sexto grado, el 2% contestó en forma dudosa, el 1% porque su casa se encuentra muy cerca de un CEBA, el 1% porque por su edad no podían estudiar en una escuela primaria y el 1% por imitación de otras personas.

Pregunta No. 10.

Quisimos averiguar hasta que grado atienden actualmente las escuelas donde los alumnos de los CEBA hicieron sus estudios para enterarnos si han aumentado los grados de estudios al entrar en función el Proyecto Escuela Rural Unitaria.

Los datos obtenidos en este aspecto fueron los siguientes: el 89% de las escuelas atienden hasta sexto grado, el 3% hasta el quinto, el 4% hasta el cuarto, el 2% hasta el tercero y el 2% hasta el segundo.

Pregunta No. 11.

En cuanto a los cambios notados por los alumnos de los CEBA en la actual forma de enseñar en comparación con la anterior, se obtuvieron los resultados siguientes: el 68% encontró cambios, el 24% no encontró cambios, el 6% no contestó y el 2% lo hizo en forma dudosa.

Pregunta No. 12.

En relación a la continuación de los estudios de los alumnos de los CEBA, el 76% manifestó sus deseos de seguir su preparación, el 22% manifestó no poder seguir estudiando y el 2% contestó en forma dudosa.

FUENTE DE INFORMACION

RABY, David. Educación y Revolución Social en México, SEP setentas, México, 1974.

SEP, Informe Anual 1981, 82. Dirección General de Educación, Tabasco, 1982.

EDUCACION. Revista del CNTE, Vol. VII, 4a.ép.No.36, Abril-Junio, 1981.

ZEA, Leopoldo. Latinoamérica, Tercer Mundo. Extemporáneos, México, 1977.

EDUCACION. Revista del CNTE, Vol. VII, 4a.ép. Julio-Septiembre, 1981.

SEP. Documentos sobre la Ley Federal de Educación, Secretaría de Educación Pública, México, 1974.

DAVIES, Ivor. Dirección del Aprendizaje. Ed. Diana, México, 1979.

UNESCO. El Devenir de la Educación, tomo I, SEP setentas, México, 1979.

RIVEIRO DARCY, Las Américas y la Civilización, Extemporáneos, México, 1974.

PROBLEMAS DEL DESARROLLO. Revista Latinoamericana de Economía, UNAM, Núm. 18, Mayo-Junio, México, 1974.

UNESCO. Evolución reciente de la Educación en América Latina, tomo VI, SEP setentas, México, 1974.