

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA COMPRESION DE LA SEXUALIDAD EN
LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA



MARIA TERESA HIERRO MORALES

PROPUESTA PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 22 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) MARIA TERESA HIERRO MORALES

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION DE LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. ESTHER SOTO PEREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PEREZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PEREZ

SECRETARIO: LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ

VOCAL: LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 22 DE JULIO DE 1997.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema.....	5
B. Justificación del problema	6
C. Objetivos	7

II MARCO TEÓRICO

A. La ciencia en el aula.....	8
B. El niño y las ciencias naturales.....	9
C. Sociedad.....	11
D. Sexualidad.....	12
E. Aparato reproductor masculino.....	17
F. Organización funcional del cuerpo humano.....	18
G. Función de la reproducción.....	19
H. Aparato reproductor femenino.....	19
I. Teoría Psicogenética	21
J. Psicoanálisis.....	27
K. Rol de los sujetos.....	30
L. La evaluación.....	32

III MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa	34
B. Artículo Tercero Constitucional	35
C. Ley General de Educación.....	36
D. Modernización educativa	37
E. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.....	38

F. Planes y Programas de Estudio	40
G. La Escuela y su Entorno social.....	43

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Lineamientos Generales	45
Estrategia No. 1 La máquina del tiempo	45
Estrategia No. 2 Azul y rosa.....	46
Estrategia No. 3 Ojo, mucho ojo	46
Estrategia No. 4 ¿Quién fue?	47
Estrategia No. 5 El y ella	48
Estrategia No. 6 La Familia	48
Estrategia No. 7 Una vez al mes	49
Estrategia No. 8 El óvulo y el espermatozoide.....	49
Estrategia No. 9 ¿Quién te lo dijo?.....	50
Estrategia No. 10 Mis padres.....	50

CONCLUSIONES	52
--------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	53
-------------------	----

ANEXOS.....	54
-------------	----

INTRODUCCIÓN

- En la actualidad se considera de primordial importancia que el alumno esté informado sobre el conocimiento de la sexualidad. Este abordaje de tipo formativo le proporcionará elementos para la toma de decisiones de manera libre y consciente para así evitar una posible manipulación y contribuir a tener una saludable sexualidad.

Al convivir con los alumnos se hace posible conocer el desarrollo y la manera de comprenderlo. Por ello el propósito fundamental de este trabajo es propiciar estrategias en el proceso enseñanza - aprendizaje que le ayuden al alumno a tener un amplio conocimiento sobre la "sexualidad".

Para lograr este propósito dependerá en gran medida de la participación activa de los niños y de el maestro, esto lo reflejará enfrentándose a las situaciones que se le presenten en el transcurso de su vida.

En esta propuesta se aborda el problema de la sexualidad a través de la aplicación de estrategias didácticas y está dividido en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se describe el problema con su origen, la justificación del porqué de dicho problema y los objetivos que se busca alcanzar para posibles soluciones.

En el capítulo dos se menciona el sustento teórico basada en la información recabada de diferentes fuentes. Aquí se habla de la teoría Psicogenética y la teoría freudiana, así como algunos temas que se requieren para comprender la sexualidad.

En el tercer capítulo encontramos el marco contextual que fundamenta los aspectos legales sobre educación. Para ello se analiza: política educativa, Artículo Tercero Constitucional, Ley General de Educación, Modernización Educativa, Plan de Desarrollo

1995-2000, Planes y Programas, roles que desempeñan maestro, alumno y el contexto social en que se encuentra la escuela.

El cuarto capítulo presenta las estrategias didácticas propuestas como alternativas para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje con la finalidad de mejorar la práctica docente.

Para finalizar la presente propuesta están las conclusiones, la bibliografía y anexos.

I. EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

Durante el transcurso de la vida del ser humano es muy indispensable que el hombre busque la manera de integrarse a la sociedad en que vive.

La educación es uno de los medios que orienta y ayuda a esa integración. Para ello es necesario que el proceso enseñanza-aprendizaje se busque que el alumno comprenda el desarrollo por el cual atraviesa y se le encamine a tomar una actitud crítica y reflexiva para que logre adaptarse a los cambios que se presentan en su realidad.

El alumno debe comenzar por comprender que es primordial su proceso de desarrollo tanto físico como emocionalmente.

En el lapso del ciclo escolar del grupo de sexto grado el tema de sexualidad ha despertado gran interés, ya que los alumnos de esta edad se encuentran en la etapa de la pubertad, en donde dan inicio los cambios que lo lleven a formarse como adulto.

Para esta formación se le da una tarea difícil a los padres y a los maestros, la de ayudar en la integración de esos niños en la sociedad para lo cual cuenta en gran medida la preparación que tenga el maestro en el Tema de Educación Sexual.

Para todo ello el profesor debe documentarse sobre el tema de sexualidad y encaminar a sus alumnos a conceptualizar la sexualidad de una manera saludable.

Por todo lo antes mencionado se considera necesario hacer el siguiente planteamiento:

¿Qué estrategias didácticas favorecerán el proceso enseñanza - aprendizaje para que

los alumnos de sexto grado comprendan la sexualidad tomando en cuenta su nivel de desarrollo?

B. Justificación

El estudio de la Ciencias Naturales en sexto grado se pretende que el maestro apoyado por los padres de familia busquen la manera adecuada para que el alumno logre comprender lo importante que es conocer y cuidar su cuerpo. Por tal motivo durante su educación, en el proceso enseñanza - aprendizaje es necesario que se propicien situaciones en las que el alumno esté consciente de su realidad y participe de manera activa y sana dentro de ella.

Dentro del área de Ciencias Naturales se encuentra que a los alumnos les faltan bases para comprender su proceso de desarrollo, por lo cual los Planes y Programas de educación primaria mencionen que con el estudio de estas ciencias se pretende la formación de una actitud científica en el niño, que permita entender a la ciencia como búsqueda lógica, sistemática y fundamentada en los conocimientos ya adquiridos para propiciar la construcción de nuevos conocimientos y las explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales, utilizando procedimientos de investigación experimental.

Es necesario encaminar a el niño a manejar algunos procedimientos de investigación científica para favorecer en él un desarrollo de habilidades y afirmaciones de conceptos.

En el sexto grado de educación primaria se analizan temas como: desarrollo y crecimiento del cuerpo humano, el cuerpo humano y la salud, reproducción humana; encaminados a lograr conceptualizar la sexualidad de una manera saludable en el alumno.

Por lo tanto la importancia de este trabajo consiste en intentar modificar la forma de tratar el tema sexualidad apoyado con actividades que estén implementadas en el programa y

otras que no lo estén para hacer conciencia en el alumno.

Debido a que el alumno en esta etapa de su vida presenta cambios físicos, biológicos y psicológicos es tarea del maestro cimentar las bases de un desarrollo de bienestar físico y mental en sus alumnos.

C. Objetivos

- Lograr en el alumno el interés y motivación por conocer su cuerpo para saber valorarlo.

- Despertar el interés por cuidar su cuerpo para comprender lo importante que es su integridad física y mental.

- Lograr que vaya conociendo paulatinamente su aparato reproductor y el del sexo opuesto para identificar el rol que le corresponde en la sociedad.

- Propiciar el conocimiento de la sexualidad para lograr concientizar al alumno de la responsabilidad de ser padres.

II. MARCO TEÓRICO

A. La ciencia en el aula

“La Ciencia es un conjunto sistemático de conocimientos, métodos y conceptos con los que el hombre describe y explica los fenómenos que observa”.¹

Desde épocas antiguas el hombre se ha preocupado por conocer el medio que lo rodea, muchas preguntas que se ha hecho acerca de la naturaleza lo han llevado a conocer mejor su medio ambiente, pues lo conduce a investigar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Esta actividad de investigar dichos fenómenos constantemente se lleva a cabo debido a que la Ciencia no termina, pues no es un conocimiento estático, sino el continuo descubrimiento del mismo medio ambiente, por lo cual no debe verse como un proceso aislado, sino que forma parte de la actividad humana en la que existe.

De ahí la importancia que tiene que al niño desde su hogar se le fomente el sentido científico apoyándose en la curiosidad innata que posee en su creatividad, en su interés por conocer causas y consecuencias de lo que ocurre en él y a su alrededor, dejando de lado la aberrante creencia que la ciencia sólo puede darse dentro de un laboratorio ya que desde el momento en que el hombre clasifica, relaciona, ordena, describe el orden de una sucesión aplica el método científico y por ende es un hombre de ciencia. Ya dentro del proceso educativo se ve claramente el interés que demuestra el niño por saber y conocer de dónde provienen los fenómenos y esto se observa desde preescolar, así en primaria el niño manifiesta una enorme curiosidad por el conocimiento hacia todo tipo de dudas, inquietudes relacionados con la naturaleza donde el docente debe estar capacitado y preparado para aclarar toda duda presentada por el alumno acorde a la etapa de madurez en que se encuentra.

¹ SANTILLANA, S. A. Diccionario 1991 P. 236 De la lengua Española.

B. El niño y las ciencias naturales

Los niños requieren trabajar las ciencias; no solamente leerlas o escucharlas, porque es en virtud de este trabajo que el niño va a desarrollar una serie de habilidades y destrezas. Las habilidades y destrezas que se desarrollan con las Ciencias Naturales son las importantes en el trabajo científico, pero además, indispensables para conducirnos de manera lógica, inteligente y saludable, en la vida cotidiana.

Pretender que un niño sea mejor observador, mejor escrutador de su realidad natural y social, mejor forjador de experiencias, a través de las cuales someta su pensamiento a un juicio, hasta acercarse cada vez más a la realidad misma, no puede lograrse solamente a través de las lecturas, sería tan torpe como enseñar a un niño a andar en bicicleta; sustituyendo la bicicleta por lecturas acerca de ella.

De esto podemos deducir, que las Ciencias son como la vida misma, es decir, trabajamos directamente con las cosas y no solamente con los nombres.

Las Ciencias Naturales ayudan al niño a conocer, comprender y manejar de mejor manera la naturaleza. En las Ciencias Naturales resulta indispensable, que se trabaje de manera sistemática, de manera ordenada y permanente durante todo el año escolar.

Por ello, es importante implementar una metodología adecuada para que los conceptos no queden sueltos en la mente del niño, como conocimientos aislados o ideas inertes y por lo tanto inútiles.

Se busca que el niño maneje la naturaleza en forma más inteligente y cuidadosa, que sepa comportarse ante la naturaleza como un componente de ella.

Las Ciencias Naturales permiten al niño conocerse, comprenderse y manejarse mejor él mismo, permite que se vaya construyendo el conocimiento de la constitución de su cuerpo

El promover en el alumno conductas experimentales reclama el uso del Método Experimental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de contenidos de Ciencias Naturales. Este método se usa para la investigación de los fenómenos que se producen en la naturaleza, tomando en cuenta los siguientes pasos:

- a) “Observar. Ver con detenimiento, utilizando todos los sentidos que sea posible, manipulando una y otra vez el objeto de estudio.
- b) Registrar. Anotar los resultados de todo lo que van haciendo.
- c) Distinguir. Ver con atención lo que está pasando, para conocer las características propias del objetivo de conocimiento y notar todas las diferencias en relación con otras.
- d) Consultar. Todos los miembros del equipo deben discutir sus observaciones preguntando o buscando en diferentes fuentes de información.
- e) Comprobar. Para ver si sus conclusiones son correctas o necesitan comprobarlas, llevar a la práctica sus conclusiones”.³

Estos pasos cotidianamente se llevan a cabo en las aulas escolares, mas sin embargo ni cuenta nos damos, por lo cual es necesario observar al alumno con detenimiento y motivarlo para que él se interese en continuar su investigación.

C. Sociedad

El individuo es un ser eminentemente social por naturaleza debido a que desde su origen ha tenido la necesidad de convivir con otros.

Se ve influido por distintos factores (sociales, políticos, económicos y morales), los

³ Secretaría de Educación Pública. Libro para el alumno de Ciencias Naturales. Cuarto grado P. 18.

cuales lo van a llevar a determinar su forma de ser.

Gracias a todos estos factores él se integra a un grupo sintiéndose útil a sus semejantes para lograr subsistir.

En todo esto la familia es la base, pero por necesidades de la Escuela y de la misma sociedad se le fueron otorgando al maestro cierta autorización para enseñar conocimientos (sexualidad) que se consideran de primordial importancia para así lograr que el alumno se vaya adaptando a la sociedad de la cual forma parte.

D. Sexualidad

Para tratar el tema sexualidad en la Escuela primaria, es necesario primeramente entender el crecimiento y el desarrollo del ser humano ya que en ocasiones se consideran como sinónimos debido a su íntima relación, pero hay que recordar que “cada uno tiene su campo de acción, delimitado; el crecimiento se manifiesta en el terreno biológico, mientras el desarrollo refleja el equilibrio en todos los aspectos de la personalidad que conforman al ser humano”.⁴

El crecimiento y el desarrollo son determinados en gran medida por factores ambientales y sociales. Una parte importante de la vida del niño en crecimiento transcurre en la escuela en la que recibe experiencias que contribuyen a su desarrollo como miembro del grupo. Durante todo este tiempo se van a presentar cambios en él (biológicos: herencia, raza, sexo, psicológicos: duda, temor, angustia; social: familia, escuela.).

Los objetivos de educación sexual que se contemplan en educación primaria llevan una secuencia gradual. En sexto grado se observa todo el proceso de reproducción del ser humano iniciando con la fecundación hasta terminar con el nacimiento del nuevo ser y los cuidados y atenciones que requieren.

⁴ Unidad de Servicios Técnicos de Educación Primaria. Educación para la Salud. P. 11.

La función de la escuela no sólo debe ser informativa, debe buscar la forma de crear actitudes y hábitos de comportamiento sanos frente a lo sexual.

Al abordar la sexualidad desde los planos biológico, psicológico y social dependerá del énfasis que se le dé a cada uno de estos enfoques, de la edad del alumno y del criterio del maestro.

Aspecto Psicológico. Al mismo tiempo que se le brinda al niño la información de carácter biológico, se le debe preparar psicológicamente para que una vez que se presente el cambio pueda superar las situaciones de duda, temor y angustia y acepte con naturalidad su sexualidad y pueda resolver favorablemente los problemas relativos a la atracción heterosexual y las irregularidades que surjan en este aspecto, desarrollando actitudes positivas y valorativas hacia el propio sexo y para con el sexo contrario.

La mala o incompleta información que se recibe durante la niñez trae consecuencias lamentables como: deformaciones del instinto, errores en el actuar, inquietudes y complejos.

Por todo ello la buena formación sexual del individuo desde sus primeros años, es de gran importancia, y el darla supone una gran responsabilidad de padres y educadores.

Aspecto social. Debido a que la sexualidad se involucra en la totalidad de las relaciones personales del individuo, se hace necesario que maestros y padres de familia sean un portavoz adecuado y eficaz en cuanto a proporcionar información que enfatice la importancia de una sexualidad sana y responsable.

Aspecto biológico. Se contemplan en primera instancia las glándulas y su función, también se hace una descripción de los aparatos reproductores tanto femenino como masculino y un análisis de las funciones que desempeñan los órganos que los conforman.

La actividad sexual es determinada por el funcionamiento hormonal de algunas glándulas que en determinado momento comienzan su actividad provocando cambios

trascendentes en los individuos, que los llevarán a la madurez sexual.

“En nuestro cuerpo y de muchos animales existe un conjunto de órganos especializados en producir sustancias que el organismo necesita, a las que llamamos glándulas”.⁵

Todas las glándulas influyen en el desarrollo del individuo ya que las sustancias que producen le ayudan a la digestión, en la lubricación o provocan cambios muy notorios de tipo somático (en la estructura de su cuerpo), fisiológicos (en el funcionamiento de sus órganos) y psicológicos (en su comportamiento).

a) Glándulas externas o exócrinas: Vierten sus productos en alguna cavidad o en el exterior. Ejemplo salivales, sudoríparas, ceruminosas) boca, exterior, oídos.

b) Glándulas internas o endócrinas: Los cambios se presentan en las edades o etapas de transición en la vida de los animales o el hombre, se deben principalmente a la actividad de éstas, ejemplo hipófisis, paratiroides, etc..

c) Glándulas mixtas: Tienen secreción tanto interna como externa, ejemplo hígado secreta heparina internamente y enzimas y bilis hacia el exterior, ovarios que secretan estrógenos de manera interna y óvulos de secreción externa.

⁵ Ibídem. P. p. 19-20

Es importante mencionar algunas glándulas con sus efectos:

ENDÓCRINAS

Hipófisis Ó Pituitaria	Estimula el desarrollo hormonal. Estimula la producción de hormonas de la corteza suprarrenal. Estimula la tiroides.
Paratiroides	Estimula las contracciones del útero en el parto. Regula el metabolismo del calcio y fósforo en los Huesos y dientes.
Tiroides	Aumenta el metabolismo en general, sobre todo en el crecimiento.
Suprarrenales	Elevan la presión arterial. Se secretan en mayor cantidad cuando tenemos emociones fuertes (miedo, gusto, enojo, amor, etc.).

MIXTAS

Páncreas	Mantiene el nivel de azúcar en la sangre. Interviene en la digestión, transformando algunas sustancias.
Hígado	Anticongelante. Transforma las sustancias tóxicas. Emulsiona (disuelve) las grasas .
Testículos	Regulan la aparición de caracteres sexuales secundarios y la producción de espermatozoides. Intervienen en la reproducción.
Ovarios	Regulan ovogénesis y la aparición de caracteres sexuales secundarios. Intervienen en la reproducción.

Durante la adolescencia comienzan a funcionar las glándulas sexuales, las cuales producen una serie de hormonas que se distribuyen en el organismo para la reproducción.

Las glándulas sexuales son muy importantes en la madurez sexual ya que producen hormonas que influyen en los rasgos externos y comportamientos de ambos sexos; también producen unas células que tienen como función dar origen a nuevos individuos semejantes de donde provienen, llamados células sexuales o gametos.

Si se considera al aparato genital el centro de la sexualidad, es necesario profundizar

Conducto eyaculador: Lleva el semen de las vesículas seminales a la uretra.

Pene: Órgano musculoso muy vascularizado, durante la excitación se dilatan sus arterias y se llenan de sangre produciendo la erección; sirve de conducto para que los espermatozoides salgan del cuerpo y se introduzcan en la vagina.

El extremo del pene se llama glándula y la piel que lo cubre se denomina prepucio.

Uretra: Sirve como guía para el paso común del semen y la orina, durante la máxima erección del pene no hay conducción de orina”.⁶

F. Organización funcional del cuerpo humano:

En la naturaleza existen seres unicelulares y pluricelulares estos se forman a partir de una única célula a la cual le llamamos huevo o cigoto.

En la especie humana el cigoto es el resultado de la unión de un óvulo (gameto femenino) y un espermatozoide (gameto masculino). En esta célula existen un núcleo, en el cual las moléculas de la vida ADN (Ácido Desoxirribonucleico), contienen toda la información de todos los órganos del cuerpo y para controlar el funcionamiento de sus células a lo largo de la vida del individuo. Es increíble que en unas moléculas microscópicas exista tal cantidad de información. Todo este proceso comienza con la división del cigoto, originando muchas células. Estas empezarán un proceso de diferenciación, en virtud del cual las células se especializan y van a realizar un trabajo fisiológico muy concreto. Así aparecen los tejidos. Los distintos tejidos agrupados para cumplir una función forman un órgano.

Los órganos se pueden agrupar entre sí para formar un aparato o sistema.

⁶ Unidad de Servicios Técnicos de Educación Primaria. Folleto de Educación para la Salud. P.p. 23-26.

todo esto a un mecanismo de carácter hormonal en el que los ovarios comienzan a producir estrógenos.

Este aparato, además de producir óvulos y estrógenos (hormonas femeninas) y otras sustancias, aloja al embrión durante el embarazo y consta de las siguientes partes:

Ovarios: Gónadas femeninas, situadas a los lados del útero, de forma y tamaño semejante al de una nuez aproximadamente. Producen óvulos y secretan estrógenos.

Folículos: Nombre que reciben los óvulos y las células que lo rodean. El folículo de Graff, es el que contiene y expulsa el óvulo maduro.

Trompas de Falopio: Órganos que tienen en su interior conductos alargados llamados oviductos, los cuales atraen al óvulo maduro y lo conducen a través de ellas hasta el útero, en las trompas de Falopio se realiza la fecundación.

Útero o matriz: Órgano muscular en que se realiza el desarrollo embrionario. Tiene forma y tamaño aproximados al de una pera invertida, es tan flexible que crece hasta poder alojar un feto.

Endometrio: Capa interna del útero muy vascularizada. Una parte de esta capa se desprende durante la menstruación. En caso de embarazo el endometrio proporciona las sustancias que el embrión necesita.

Cuello del útero o cérvix: Extremo inferior del útero que lo comunica con la vagina. Durante el parto se ensancha hasta permitir el paso de la cabeza del bebé.

Vagina: Conducto musculoso que va del útero al exterior. Recibe los espermatozoides y durante el parto permite el paso del bebé. En su parte externa tiene una membrana: el himen, que después de la primera relación sexual desaparece.

Vulva: La forman los órganos genitales exteriores, que son: el pubis, los labios mayores y menores, el vestíbulo, los orificios uretrales vaginales así como el clítoris.

Estrógenos: Son las hormonas femeninas que producen la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Progesterona: Esta hormona prepara los órganos reproductores para el embarazo.

Óvulos: Se originan en el folículo de Graff y madura uno cada 28 días aproximadamente. Contienen los caracteres hereditarios de la madre.

En lo tocante a los cuidados e higiene que los órganos genitales requieren son los mismos que se le dan al resto del cuerpo, la mujer en especial en los días de su menstruación deberá tener un cuidado especial, asearse más.

I. Teoría Psicogenética

La Teoría Psicogenética nos proporciona el conocimiento de las diferentes etapas de desarrollo cognoscitivo en el niño, este desarrollo cognoscitivo es un proceso de construcción psicogenético que, desde el nacimiento hasta la edad adulta, pasa por una serie de etapas o cambios evolutivos que poseen un orden constante. La aparición de estas etapas pueden variar, dependiendo de las acciones e interacciones que el niño experimenta con los sujetos y objetos de conocimiento.

En estas interacciones, los niños tienen su propia manera de organizar las cosas y sus ideas.

Para la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, el desarrollo cognoscitivo e intelectual, es la suma de la maduración, la experiencia física, la interacción social y la equilibración. Cada una de ellas la explica de la siguiente manera:

a) **La maduración.** Es considerada como un proceso de crecimiento orgánico y del sistema nervioso, que proporciona las condiciones fisiológicas para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico. Aunque este factor es importante no puede contemplarse de manera pura y aislado ya que son indispensables los efectos del aprendizaje y la experiencia.

b) **La experiencia física.** Es otro factor del aprendizaje que se refiere a las vivencias que se dan cuando el niño interactúa con el ambiente y con los objetos. La sola experiencia obtenida del objeto no es suficiente, es necesario que el niño explore, manipule y aplique sobre ellos diversas acciones. De esta experiencia se derivan 2 tipos de conocimientos, el físico y el lógico matemático. Al primero corresponden las características físicas de los objetos, por ejemplo, peso, color, forma, textura; al segundo le corresponden las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos, a partir de las acciones que realiza sobre ellos y las comparaciones que establece; por ejemplo; el niño al juntar, separar, ordenar, clasificar, descubre algunas relaciones como: más grande que, menos largo que, tan duro como, etc..

Este tipo de relaciones no están en los objetos en sí mismos, que son producidos, por la actividad intelectual que realiza el niño.

c) **Transmisión social.** Es un factor determinante en el desarrollo infantil. Se refiere a la información que el niño obtiene del medio social, incluyendo su familia, la comunidad, otros niños, los medios de comunicación, etc..

Pero este factor por sí mismo es insuficiente, porque para que se establezca una transmisión entre el adulto y el niño, o entre el medio social y el niño, debe existir una comprensión por parte de el niño, de lo que se le pretende favorecer desde afuera.

Estas experiencias y oportunidades que los niños tienen, de actuar entre sí y con los adultos, les va a permitir ampliar su medio social y su campo educativo cultural, con lo que van construyendo el conocimiento social.

d) **Equilibración.** Tomados en forma aislada, ni la maduración ni la experiencia física, ni la transmisión social, pueden explicar el desarrollo del niño, se necesita la equilibración progresiva. Esta coordina las aportaciones de los tres factores anteriores y las interacciones entre ellos. “La equilibración, ocupa el papel más importante en la coordinación de estas interacciones, porque involucra, a su vez , una interacción continua entre la mente del niño y la realidad”.⁸

Estos cuatro factores son la base de la Teoría Psicogenética, pues son el punto de partida para considerar a toda acción como resultado de una elaboración activa por parte del niño en interacción con su medio, es decir el niño manipula, experimenta, formula preguntas, busca respuestas, investiga para conocer y comparar sus descubrimientos con los demás.

En este sentido se afirma que el conocimiento no se adquiere por imposición, transmisión o enseñanza, sino que se construye a través de la interacción con las cosas y con los demás.

Es importante establecer la relación que existe entre desarrollo y aprendizaje escolar, ya que “en realidad, no sólo es sólo el objeto, sino también es sujeto del desarrollo psíquico, tales factores actúan de modo distinto, según el nivel de desarrollo alcanzado por el niño, según sus relaciones con el ambiente, las metas de su actividad, etc.”.⁹

Es decir, las estrategias de aprendizaje deber ser congruentes con el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño. Piaget concibe el aprendizaje en términos de adquisición de conocimiento, lo cual se da mediante 2 procesos complementarios: el de asimilación y el de acomodación.

La asimilación es incorporar nueva información a los esquemas de pensamiento del

⁸ PIAGET, Jean. El Tiempo y el Desarrollo Intelectual del Niño. Ant. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. P. p. 103-105.

⁹ LURIA, LEONTIEW VISGOTSKY. Psicología y Pedagogía. Antología Desarrollo y Aprendizaje Escolar. P. 170.

niño y la acomodación es la modificación de estos esquemas al internalizar nueva información, con respecto a la anterior.

Es importante el proceso de equilibración para que se de una adaptación o aprendizaje.

Entendiendo por aprendizaje “un cambio en la disposición o en la conducta de un organismo, relativamente permanente y que no se debe a un proceso de simple crecimiento”.¹⁰

Estos cambios en la conducta y aspectos determinados suelen considerarse como aprendizaje. La duración en que se producen puede ser a lo largo de periodos por lo que se relaciona con el desarrollo. Es decir, cuando el sujeto a través de acciones y reflexiones con el objeto descubre y construye el conocimiento que le permiten modificar sus estructuras mentales. Todas las experiencias que él vive en el medio en que se desenvuelve le brinda la oportunidad de ser mejor. Éstas se dan solamente a través de la propia actividad con su ambiente, es decir, manipulando, observando y experimentando para así llevarlo a participar de manera responsable en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Retomando la idea de Piaget de que el conocimiento se construye a través de etapas según el nivel de desarrollo del niño, podemos señalar que están unidas íntimamente al desarrollo de la afectividad y de la socialización de éste. Estas relaciones recíprocas del desarrollo psíquico repercuten directamente sobre el aprendizaje del niño.

Por ese impacto que tienen esas etapas en el aprendizaje infantil, es importante que el maestro las conozca y las ponga en práctica con sus alumnos.

Esas etapas según Piaget son cuatro:

¹⁰ DEVAL, Juan. Aprendizaje y Desarrollo. Antología Teorías del Aprendizaje. P. 38.

Existen estructuras de agrupamiento.

El pensamiento del niño descentraliza y es reversible. En este periodo se dan las operaciones lógico - matemáticas de la clasificación, seriación, correspondencia y por lo tanto la construcción del concepto de número.

IV Periodo de operaciones formales: De 11 a 15 años aproximadamente. Se llama nivel de operaciones hipotético - deductivas. En este periodo el niño es capaz de realizar hipótesis verbalmente, sin la necesidad de tener presentes los objetos sobre los que realiza cierta reflexión.

Este trabajo está formado a los niños de sexto grado, los que oscilan entre los 11 y 13 años de edad, y por lo tanto estos niños atraviesan por el periodo de transición de operaciones concretas a operaciones formales.

Estos alumnos presentan características de ambos periodos por lo que se considera importante que el maestro tenga conocimientos de el periodo en que se encuentran sus alumnos para que le sirvan como base para conocer el nivel de desarrollo de los mismos y extenderlo a su práctica docente en sus aspectos intelectuales y sociales.

Los principios de la Pedagogía Operatoria reconocen que la enseñanza debe estar basada y ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus intereses. Así el niño tendrá oportunidad de organizar la comprensión del mundo circundante.

Es necesario que si el maestro sabe cómo evoluciona el pensamiento infantil se empeñe en conducirlo por los caminos que dificulten lo menos posible el aprendizaje del niño.

No se debe imponer ningún conocimiento que el niño no comprenda; para que sea capaz de inventar se le debe permitir ejercitarse en la invención, dejándolo formular sus

propias hipótesis, aunque sean erróneas; pues debe ser él mismo quien lo compruebe. Nunca se le debe sustituir su verdad por la nuestra.

Al ubicar al niño en el periodo que se encuentra es necesario también que el docente tenga conocimiento de las teorías que le pueden ser útiles para brindarle un equilibrio en su personalidad y lograr que lleve una forma de vida sana en cuanto al conocimiento de la sexualidad.

Para lo cual en la presente propuesta se menciona el Psicoanálisis de Sigmund Freud.

J. Psicoanálisis

La Teoría Freudiana del desarrollo no sólo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad sino que abarca también los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total.

En tanto el niño crece, su yo, se va diferenciando a través de etapas cuyas características son el resultante de tendencias y necesidades de orden instintivo. Estas tendencias, llamadas libidinales se organizan bajo el predominio de una zona erógena determinada y un modo específico de relación de objeto. “Zonas erógenas son las regiones del cuerpo cuya excitación produce satisfacción libidinal, y relación de objeto es, en su concepción más amplia, la relación del sujeto con su mundo, en especial la del niño con su madre y luego, con el ambiente familiar”.¹²

Al mismo tiempo, el Yo y el superyó se esbozan y se desarrollan paralelamente, en relación estrecha con la maduración pulsional o instintiva.

En su conjunto, la Teoría Psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas (llevan el nombre de ciertas partes del cuerpo en las que se centra el placer):

¹² Enciclopedia de la Psicología. El Desarrollo del niño. P. 12.

La oral va desde el nacimiento hasta los doce meses.

La anal de 1 a 3 años.

La fálica de los 3 a 5 años.

La fase de latencia de 5 años a la pubertad.

La fase genital de los 12 a los 18 años.

Etapa oral: Desde el nacimiento, la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación y los cuidados que ella comprende, además del placer de la succión, son la clave de este periodo. Pero el énfasis está puesto sobre la succión en sí misma. Prueba de ello es, según Freud, la clara tendencia del niño a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos, a chupar sus dedos, y aún a calmarse cuando el chupeteo es independiente de la alimentación.

Por otra parte cuando el niño lleva a cabo estas actividades, integra de un modo primitivo conocimientos acerca de su propio cuerpo, implicando un paso adelante en la maduración del Yo. Este periodo se divide en dos subestadios el oral de succión (de los primeros días hasta la aparición de los dientes) y el oral agresivo (implica morder).

Etapa anal: Va de 1 a 3 años. Se caracteriza por la satisfacción de las necesidades de defecación y orina. Comporta dos fases, una expulsiva y otra retentiva; la zona erógena dominante es la región anal, que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria, como también las nalgas. Durante esta fase comienza la educación para conseguir que el niño controle esas funciones, por lo que, al estar centrada la atención sobre este funcionamiento, la región anal se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes. Debido a que el ambiente (sociedad) aprueba o desaprueba o castiga según el niño realice o no tales funciones en el tiempo y lugar adecuados.

Hay otras adquisiciones de gran importancia; realización de la marcha, dominio motor logrando cierta autonomía e independencia, dando comienzo a la socialización señalando la maduración del aparato psíquico, vale decir del Yo y del Superyó.

Etapa fálica: De 3 a 5 años. Inicia la diferenciación del desarrollo sexual. Durante esta fase, el pene en el varón y el clítoris y los genitales externos en la niña, pasan a ser las zonas erógenas dominantes. La experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones por lo general placenteras, que, en el varón se manifiestan con maniobras masturbatorias aparentes en tanto que la niña pasan más frecuentemente inadvertidas y con menor grado de conciencia.

Según la Teoría Psicoanalítica, esta gran importancia dada al pene crea en el varón temores con respecto al daño posible, e incluso a su pérdida, como castigo por sus deseos sexuales. En éste llamado complejo de castración. En cuanto a la niña, aquellos descubrimientos con respecto a las diferencias de sexo la hacen envidiar el pene, y pensar que ha sido castrada. Otro hecho fundamental en esta etapa son las relaciones amorosas con ambos padres. La elección del objeto de amor se realiza sobre la figura parental del sexo opuesto. El complejo de Edipo se convierte así en un factor capital de la maduración psíquica. Comienza a dar muestras de su futuro carácter.

Período de latencia: (5 a 12 años). Llega hasta la preadolescencia o pubertad. En esta fase se encuentran los alumnos que en esta propuesta se están tomando como objeto de estudio. Aquí desaparece la rivalidad que tenía con su sexo opuesto al igual que lo que había hacia sus padres.

Comienza a ocultar lo sexual, y es el superyó el que, como consecuencia de su evolución se halla más organizado (lo mismo que el yo) el impone principios morales que hacen posible la adquisición de la cultura, el desarrollo de amistades, valores y roles sociales.

La escuela elemental, convertida en centro de atención del niño y de su medio familiar, hace que él adquiera mayor capacidad en relación con la actividad motora, el pensamiento y el razonamiento. La etapa de latencia ayudará en la formación de la personalidad del alumno preparándolo a su evolución.

Etapa genital: 12 a 18 años. En la Teoría Psicoanalítica es considerada como el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo.

Este es el tiempo de una marcada separación entre niños y niñas, y de la mutua rivalidad. Es también el tiempo del comienzo de la rebelión frente a la autoridad y de la formación de grupos con intereses particulares, que incluso pueden ser el inicio de la delincuencia.

El rol sexual con respecto a la masculinidad o a la femineidad, tal como resultan aceptables para la comunidad, es objeto de atención y, al mismo tiempo, favorecido o enfatizado por parte del ambiente.

En suma, las etapas del desarrollo de la personalidad, según la Teoría Psicoanalítica, serán además, un punto de referencia para una mejor comprensión de los desvíos hacia la patología, ya que señalan la importancia de las posibles fijaciones y regresiones a esos distintos períodos.

K. Rol de los sujetos que intervienen en el proceso

- **Rol del alumno**

Para que el alumno conozca el objeto de estudio es necesario que se le despierte el interés para a su vez esté al alcance de sus posibilidades cognitivas. Ya que el alumno a través de su actividad, en el grupo se debe promover a que los alumnos sean activos.

Es el sujeto que aprende mediante las acciones que efectúa sobre los objetos de la realidad, construyendo sus propias formas para así organizar su modo circundante.

Para lograr todo esto es necesario su interrelación con sus compañeros, padres, maestros para así poder aprender por su propio esfuerzo.

Por lo general los niños realizan distintas actividades, recibe influencias del exterior, construye sus esquemas y luego los hace suyos para así poder dar la utilidad.

Con todo esto entenderá los cambios por los que atraviesa él y sus compañeros y así podrá respetar formas y criterios diferentes.

Si dentro de las experiencias se va encauzando a que debe de actuar de una manera crítica, creativa y sobre todo reflexionando si lo que está realizando lo va a ayudar en un futuro a formar su personalidad logrará tener un desarrollo pleno.

Para esto es necesario que él aprenda a escuchar a personas que lo quieren (maestro, hermanos, padres, etc.).

Debe saber que si alguna o muchas veces se equivoca puede aceptarlo y corregirlo.

- **Rol del docente**

El papel del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje es de gran importancia, ya que es él quien, conociendo al niño adecuará los contenidos por medio de un programa de aprendizaje que le proporcione al niño los elementos necesarios.

Constantemente debe apoyar, motivar, interesar al niño a que observe, investigue y saque sus conocimientos.

La relación que el maestro propone debe ser de cordialidad, brindándole oportunidad de participación a todos sus alumnos. El maestro debe preocuparse en preparar su clase de acuerdo a los intereses y necesidades de sus alumnos.

Si logra ganarse la confianza y el respeto de sus alumnos esto será más llevadero,

para lograrlo es necesario que comience él por comprender y respetarlos a ellos.

Al encauzarlos al trabajo en equipo también dará pauta para que ellos tengan momentos de esparcimiento por medio del deporte logrando entablar una amistad con sus compañeros y con el mismo maestro.

Si se logra adquirir un compañerismo entre ellos al tratar el tema de sexualidad lo harán con más confianza.

L. La Evaluación

“Al referirse a la evaluación es importante contemplarla en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa”.¹³

Por lo que es necesario en el proceso enseñanza - aprendizaje tomarla como lo que es y ubicarla como parte integral, ya que en ocasiones se identifica sólo con exámenes y calificaciones otorgándole al alumno una calificación que muestra si adquirió o no determinado conocimiento.

Por lo anterior se considera importante que el maestro tenga conocimiento de los distintos tipos de evaluación existentes y que escoja el más apropiado. Por lo que se considera a continuación hablar de los tipos de evaluación.

La evaluación diagnóstica, es lo que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que realizarán.

¹³ OLMEDO, Javier. La Evaluación Educativa. Antología Evaluación en la Práctica Docente. P. 169.

La evaluación formativa, es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún no está en posibilidad de remediarlas, su única función es la retroalimentación.

La evaluación sumativa, es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje, un curso, una unidad, o un tema para verificar los resultados alcanzados.

La evaluación ampliada es en la que siempre prevalece el criterio del maestro, estando sujeta a registros que se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Tiene como propósito mejorar siempre prestándole la atención necesaria a la manera de cómo se aprende. No le interesa exclusivamente un resultado, sino que el maestro proporcione elementos para formular un juicio sobre el nivel alcanzado.

Se toma en cuenta todos los trabajos que se realizan en clase, tareas, participación, conducta, si se relaciona en equipos complementándose con las pruebas pedagógicas requeridas por la dirección.

Todo lo anterior es con el propósito de valorar al alumno y poder ayudarlo en lo que más se le dificulte.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa

A través de la historia conforme a su evolución y desarrollo, el país presenta las características del momento histórico que está viviendo.

Esto lo hace por medio de cada Gobierno, cada uno diseña la Política Educativa conveniente en el momento, encaminada siempre al mejoramiento y superación del mismo.

Para lograr las metas en materia educativa es necesario mejorar la calidad de ésta; por medio de implementaciones, modificaciones y reformas a lo referente a educación; todo esto con la finalidad de mejorar el nivel de vida.

Cada Gobierno se da a la tarea de reducir el índice de analfabetismo, combatir la deserción escolar.

El actual Presidente del País Dr. Ernesto Zedillo viendo la necesidad urgente del país en materia educativa publicó El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 encauzado a resolver los problemas actuales en el campo educativo, que más adelante se dará a conocer detalladamente. Todas estas metas se pueden lograr y esto depende en gran parte de los maestros.

En la actualidad la Política Educativa pretende darle un giro a la educación implementando estrategias que contribuyen a la formación de individuos más capaces de comprender la situación de su país y salir'avante.

B. Artículo Tercero Constitucional

Todo lo referente a educación lo sustentamos en el Artículo 3ero. Constitucional.

En este Artículo podemos saber las obligaciones y derechos de los mexicanos en el plano educativo, cuyo cumplimiento está en manos de la Federación del Estado y Municipios. Encaminándonos siempre a un desarrollo pleno en la sociedad en que vivimos.

Dicho Artículo menciona: “La educación que imparta el Estado - Federación, Estados, Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”.¹⁴

Será laica manteniéndose ajena a cualquier doctrina religiosa, será democrática; es decir, que buscará el constante mejoramiento económico, social y cultural de todos los mexicanos y nacional, o sea atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, aprovechamiento de nuestros recursos, defensa de nuestra independencia política y económica, así como acrecentar nuestra cultura.

Contribuirá a la mayor convivencia humana evitando privilegios de raza, religión, de grupo, de sexo o de individuos.

Toda educación que el Estado imparta será gratuita y obligatoria.

Considerando los aspectos “laica, gratuita y obligatoria” marcados en el Artículo Tercero en nuestra práctica, podemos decir, en cuanto a lo obligatorio que en ocasiones los alumnos no asisten por problemas económicos encaminando esto al aspecto gratuito ya que es imposible que el Gobierno sufrague todos los gastos, por los que los maestros y la Escuela se ven en la necesidad de pedir cuotas para solventar los problemas económicos

¹⁴ S. E. P. Artículo 3ero. Constitucional y Ley General de Educación Pública. P. 27.

reales.

C. Ley General de Educación

Desde siempre, la Educación en México se ha visto como un medio de primera importancia para el advenimiento de una nación bien integrada con una población suficientemente preparada para defender sus derechos y labrar la prosperidad general.

En el curso de este siglo, la educación ha sido soporte fundamental de las grandes transformaciones nacionales siempre encaminadas a reducir el analfabetismo procurando el fortalecimiento de la cultura, el estímulo a la creatividad y el desarrollo a la investigación científica.

Teniendo en sus manos la responsabilidad histórica para continuar siendo la palanca decisiva en la integración nacional, ya que es una demanda social.

Una educación con suficiente amplitud social y con una calidad apropiada a nuestro tiempo, es decisiva para impulsar, sostener y extender un desarrollo integral. Es por eso que le hacer reformas al Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, buscando siempre fincar las condiciones que permitan elevar y promover la calidad educativa. Es por ello que los retos educativos de nuestro tiempo exigen contar con los instrumentos jurídicos que permitan afinar la dirección y enmarcar la labor que llevan a cabo sociedad y gobierno.

Para esto la Ley General de Educación guarda plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados educativos del Artículo Tercero Constitucional.

Todo se sustenta en los principios de que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Además la educación que imparta el Estado será laica, gratuita y obligatoria.

Dicha Ley en coordinación con la Secretaría de Educación Pública y de las Instituciones Educativas que establezca el Ejecutivo Federal por conducto de otra Secretaría precisarán las atribuciones necesarias en beneficio de prosperidad.

Dicha Ley confirma el papel central que desempeña el maestro en la Educación. Por ello se reconoce al educador como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.

En razón a lo expuesto la Ley General de Educación se basa en el Artículo Tercero Constitucional guardando plena fidelidad a la letra y espíritu de sus principios, mandatos y disposiciones.

Todas las reformas en la Ley General de Educación y al Artículo Tercero Constitucional, es con el fin de adaptarlas al momento y a las necesidades del país.

D. Modernización Educativa

Para enfrentar las necesidades sociales, culturales y económicas del país, es necesario modificar las acciones de las instancias gubernamentales y de la sociedad en el campo educativo.

Para ello se formula el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa donde se propone transformar el sistema de educación básica tomando como objetivos principales: la calidad, la cobertura y la administración de servicios.

Este modelo para lograr sus objetivos pretende fortalecer los lazos entre gobiernos, magisterio y sociedad con las siguientes reestructuraciones:

- La reorganización del sistema educativo: sustentada en gran parte en la descentralización, entendida esta, como la acción que involucre a los gobiernos de los estados y diferentes sectores de la población en la participación de la tarea educativa, todo esto sin que el Gobierno Federal se deslinde de las responsabilidades que le confiere.

- La reformulación de contenidos y materiales: Las áreas pasan a ser asignaturas, las cuales deben guardar una relación y seguimiento durante la Escuela Primaria. Revisar los métodos de enseñanza-aprendizaje estableciendo una continuidad entre los niveles educativos y vinculando los avances científico-tecnológicos con los contenidos.

- La revaloración del maestro: Debido a que el protagonista de la transformación educativa es el maestro, es necesario revalorar la función que él desempeña, para ello es necesario establecer estrategias para el mejoramiento profesional y personal mediante cursos de actualización, carrera magisterial y salario profesional.

E. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Este Plan parte de que la riqueza de un país depende de las personas que lo integran, por lo que considera a la educación como el factor estratégico del desarrollo. Observando el modo de vida superior al de nosotros nos da la oportunidad de luchar para superarnos. Pretende lograr equidad en el acceso a las oportunidades educativas y establecer condiciones que permiten su aprovechamiento pleno (Pertinencia) para así asegurar la educación buscando siempre la participación de los seres.

Desde que surgimos como nación independiente los mexicanos hemos visto en la educación el cambio viable para superar la pobreza, combatir la ignorancia y desigualdad por lo que se debe valorar la educación y no permitir que nuestra calidad educativa merme.

Para realizarlo tiene sus propósitos entre los cuales se mencionan la equidad; dándole cobertura de servicios educativos independientes de su ubicación geográfica y condición

económica o social; pertinencia, es decir vinculando a las necesidades e intereses y una mayor calidad buscando el mejoramiento que requiere un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación. Por todo esto se auxiliará al maestro para lo cual se le pide busque cumplir con estos requisitos, ya que él es el medio más eficaz para lograr todo lo anterior.

Debido a esto la prioridad Política Educativa del Estado consiste en extender la educación básica a un mayor número de ciudadanos. Esto se reflejará dando una buena educación básica, mejorará la calidad de vida personal y comunitaria y se adquirirán destrezas para las actividades productivas.

A pesar de todo nos encontramos con una insuficiente cobertura (camino, servicios, etc.) debido a la dispersión poblacional y marginación de las poblaciones rurales pequeñas, limitando en gran medida la oferta de los servicios educativos pero todo esto influye bastante pero no determina para lo cual se realizan esfuerzos para extender esa cobertura y así poder mejorar la calidad educativa apoyándose de medios de comunicación, medios electrónicos, actualización de contenidos de Planes y Programas, mejoramiento de libros y material, revaloración social del maestro.

Con todo esto se hará posible una mejor educación formando individuos más preparados y responsables capaces de aprender, de adecuarse continuamente a nuevos entornos y de afrontar desafíos.

Para ello todos los esfuerzos que hacen llevan el fin de asegurar las condiciones para que todas las personas tengan acceso a la Educación Básica, así como la oportunidad de concluir con éxito sus estudios.

El Acuerdo Nacional abrió amplias y nuevas posibilidades para organizar el sistema al desarrollar programas estratégicos y compensatorios.

Sin duda, la reorganización del sistema escolar debe conllevar una mejora de la planeación.

La posibilidad de que los alumnos obtengan una orientación respetuosa y clara sobre estos temas contribuirá a disminuir la incidencia del embarazo y la maternidad precoz, combatir la agresión sexual y reducir la incidencia de enfermedades.

Para ello es indispensable tener acceso a los libros de texto, aprovechar y distribuir el tiempo y el calendario escolar.

Los resultados de la enseñanza (evaluación) deben convertirse en elemento orientador del trabajo escolar buscando una participación social con padres de familia, para evitar la deserción.

Una de las tareas inmediatas del Gobierno Federal será mejorar y enriquecer los medios de enseñanza en el campo de las Ciencias Naturales. Se requiere una propuesta que fomente la curiosidad, la capacidad de observación, la soltura para imaginar, las explicaciones y el amor por la naturaleza en los niños, y estimule el mejoramiento y preservación de la salud en el medio ambiente, todo esto basado en los intereses.

Una prioridad de esta Acuerdo es mejorar la educación relacionada con la sexualidad y la salud reproductora.

F. Planes y Programas de Estudio

Los Planes y Programas son elaborados por la Secretaría de Educación Pública en uso de las facultades que le confiere la Ley.

Con la ayuda de éstos, los maestros tienen información para tener una visión de conjunto de los propósitos y contenidos que corresponden a los diferentes grados de educación primaria.

Los Planes y Programas nos marcan los lineamientos académicos a seguir en el proceso educativo.

Otorgando al maestro la facultad para proporcionar valores y buscar la capacidad de reflexión en sus alumnos.

Con la Educación Primaria se busca proporcionar valores del niño para que adquiera una capacidad de autodeterminación.

Debido a las exigencias de la sociedad en que estamos inmersos es indispensable buscar mejorar la calidad educativa para lo que se hacen las reformas necesarias al Artículo Tercero y a los Planes y Programas como se requiera.

Se busca en las próximas generaciones una formación básica más sólida y gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente.

Los Programas nos dan a conocer los propósitos formativos de cada asignatura dándonos una libertad de vinculación.

“Uno de los propósitos centrales del Plan y Programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento procurando la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión”.¹⁵

Para estimular esas habilidades necesarias para el aprendizaje se necesita la reflexión y esto sólo se puede lograr ejerciendo una relación directa con el objeto convirtiendo al alumno en agente de su propio desarrollo. Se busca que él durante su vida reflexione sobre la forma adecuada de relacionarse con su medio.

¹⁵ S. E. P. Plan y Programa de Estudios 1993 Educación Básica Primaria. P. 13.

“Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque formativo, su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar”.¹⁶

Las Ciencias Naturales tienen la pretensión de educar al niño estimulando su capacidad de observar y preguntar, de plantear explicaciones de lo que ocurre en su entorno.

Esta enseñanza debe ser gradual. Debe responder a los principios orientadores: vincular la adquisición de conocimientos y habilidades científicas, relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas; preservación del medio ambiente y de la salud y propiciar la relación de aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Todo esto va a permitir que el alumno adquiera una estructura lógica que le permita una mejor comprensión y sobre todo una vida sana.

Es importante mencionar que los contenidos de las Ciencias Naturales están organizadas en cinco ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente durante los seis grados de educación primaria. Los cuales son:

- Los seres vivos
- El cuerpo humano y la salud
- El ambiente y su protección
- Materia, energía y cambio
- Ciencia, tecnología y sociedad

El tema tratado en esta propuesta “sexualidad” lo ubicamos en el segundo eje de la

¹⁶ *Ibíd.* P. 73.

organización “El cuerpo humano y la salud”.

El tema “sexualidad” se ve de una forma gradual en la educación primaria, ya que desde que comienza su educación primaria va conociendo su cuerpo y funcionamiento, en sexto grado a pesar de tener conocimiento sobre el mismo tiene muchas dudas que de acuerdo a su nivel tienen que ser tratadas para contribuir a una saludable sexualidad.

Para esto hay que tomar en cuenta algunos aspectos como el conocimiento que tengan del tema, el medio socioeconómico a que pertenece, etc..

Para realizar esto se menciona a continuación La Escuela y el Entorno Social.

G. La Escuela y su entorno social

Para ubicar a los alumnos que en la presente propuesta se toman en cuenta es importante tomar de referencia el contexto socioeconómico en que se desenvuelven, siendo este un medio económico bajo, debido a que su economía depende de la agricultura y ésta es en temporadas ocasionando que los padres de familia se vean en la necesidad de emigrar a los Estados Unidos en busca del sustento para sus familias, dejando a la madre como la principal cabeza de la familia.

El nombre de la Escuela a la que asisten dichos niños es Escuela División del Norte No. 2173 con clave federal 08EPRO0449C de la II zona Escolar perteneciente a Col. Cárdenas, Meoqui, Chihuahua.

La organización es completa con una población de 160 alumnos distribuidos en los distintos grados habiendo un grupo de cada grado con excepción de segundo que hay dos.

La institución está conformada por 7 docentes, 1 director técnico, 2 trabajadores manuales, 1 maestro de música, y 1 maestro de Educación Física.

Las relaciones de trabajo entre los maestros se consideran buenas.

La comunidad en que se encuentra enclavada la escuela cuenta con los servicios públicos indispensables como luz, agua, drenaje, aunque carece de otros como el de teléfono. Normalmente en la comunidad se presenta el problema de que el agua aunque es potable es mala, pues está sucia originando en sus habitantes enfermedades estomacales y que tengan dientes manchados.

Las condiciones materiales del edificio son buenas ya que con el programa de solidaridad se reconstruyeron los techos y se cercó con malla. El mobiliario para todos los grupos se acaba de obtener con una empresa maquiladora.

En la temporada de invierno se puede notar que son indispensable los calentones.

El grupo al que se estudia en esta propuesta cuenta con 23 alumnos de los cuales 14 son hombres y 9 mujeres.

Sus edades fluctúan entre los 11 y 13 años, contando con limitadas oportunidades en el contexto familiar, pues debido a que los ingresos económicos son pocos, carecen de una alimentación balanceada que favorezca su desarrollo y capacidades, pues se da a conocer con la presencia de sueño, falta de interés y ganas de estar dentro del salón de clase.

Todo esto origina su ausencia a clase durante días. También esta ausencia se debe a que en la temporada de pizca de algún producto, ellos faltan para ir a trabajar.

También debido a la ausencia del padre que trabaja en Estados Unidos y la necesidad de la madre de trabajar origina una cierta separación de la familia obligando al niño a que se vuelva un tanto independiente y no tenga la confianza de hablar con sus padres de temas importantes para él, como es la SEXUALIDAD.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Lineamientos Generales.

Todas las alternativas o formas de manejar las situaciones de aprendizaje que favorecen la reflexión y construcción del conocimiento las conocemos como Estrategias didácticas.

Es muy importante que el maestro descubra cuales son los razonamientos y justificaciones que los educandos ponen en juego para resolver una situación determinada. Los educadores deben saber cuales son los errores o desaciertos que sus alumnos cometan para estar en condiciones de planear otras actividades. Para planear esas actividades debe partir de las características de sus alumnos, intereses, nivel sociocultural, nivel de desarrollo, experiencias vividas para así facilitar el conocimiento y lograr que reflexione al tomar decisiones libres y conscientes debido a la importancia que tiene la participación activa tanto del alumno como la de el maestro se deben encaminar siempre hacia al logro del avance del niño.

Es por ello que a continuación se presentan algunas estrategias con el propósito de ayudar a resolver el problema planteado en la presente propuesta, pretendiendo con ello la participación activa de el alumno.

Estrategia #1

“La Máquina del Tiempo.”

Objetivo: Lograr ubicar al niño en las diferentes etapas del ser humano para identificar el comportamiento del individuo en cada una de ellas.

Material: Revista, tijeras, cartulina, pegamento.

Desarrollo: Haciendo uso de la imaginación viajaremos a través del tiempo recortando ilustraciones alusivas a las diferentes etapas de desarrollo pegándolas en una cartulina siguiendo una secuencia desde el momento de su concepción hasta la vejez. El niño observará el trabajo y escribirá en su cuaderno cómo se comporta en cada etapa.

Evaluación: Presentar una lista mencionando comportamientos de las diferentes etapas para que ellos mismos (los niños) identifiquen y escriban en la línea la etapa a que corresponda. (Ver anexo No. 1)

Estrategia # 2

“Azul y Rosa”

Objetivo: Que el alumno conozca y diferencie características primarias y secundarias para comprender los cambios del organismo.

Material: Fotografías alusivas al niño y a la niña desde el momento de su nacimiento hasta la edad en que se encuentran.

Desarrollo: Identificar por medio de las fotografías cuáles corresponden al sexo femenino y cuáles al masculino. Una vez identificadas analizar las diferencias que hay desde el momento del nacimiento hasta la adolescencia. Enlistarlas. Comentar de qué manera estos cambios ocurrieron y para qué servirán.

Evaluación: Presentarán por escrito de manera general la opinión que tienen acerca de su sexo y el opuesto.

Estrategia # 3

“Ojo, mucho ojo”

Objetivo: Propiciar en el niño la reflexión de lo valioso que es él y su integridad física y

mental.

Material: Anuncios publicitarios presentados por la televisión “Ojo, mucho ojo”.

Desarrollo: Los alumnos dialogarán acerca de la importancia del mensaje que los medios de difusión pretenden transmitir con los anuncios publicitarios de “Ojo, mucho ojo”, y los adecuarán a la vida de ellos como es: no permitir que toquen mi cuerpo, no retirarme sin permiso de mis padres, preguntar mis dudas a mis maestros y a mis padres.

Evaluación: Se evaluará con una plática donde expresen cómo cuidar su cuerpo, viendo a sí mismo sus actitudes al respecto.

Estrategia # 4

“¿Quién fue?”

Objetivo: Conocer el funcionamiento de las glándulas que intervienen en el desarrollo del ser humano para comprender la causa de sus cambios.

Material: Cuadro de las principales glándulas endocrinas y mixtas. Esquema de las glándulas. (Ver anexos 2 y 3)

Desarrollo: Observarán el esquema de las glándulas (anexo 3) y la información del cuadro referente a las glándulas con sus efectos (anexo 2) e identificarán y colocarán tarjetas con nombres (Epífisis, Hipófisis, Tiroides, Paratiroides, Timo, Hígado, Testículo, Ovario, Páncreas, Estómago) en el lugar que correspondan. Después escribirán en su cuaderno, nada más la función de hipófisis que es la que más nos interesa.

Evaluación: Se evaluará el interés y conocimiento que observe el niño al ubicar las glándulas y explicar el funcionamiento de la Hipófisis.

Estrategia # 5

“El y Ella”

Objetivo. Que el niño identifique y conozca el funcionamiento de los aparatos reproductores.

Material: Video, esquemas.

Desarrollo: Exponer por medio de un video relacionado con los aparatos reproductores en el que se observan los aparatos reproductores masculino y femenino. De esta manera conocerán el funcionamiento y las partes que los conforman. Después platicarán sobre éste y dibujarán ambos aparatos.

Evaluación: En esquemas de los aparatos reproductores de ambos sexos que ubiquen los niños. (Ver anexos 4 y 5)

Estrategia # 6

“La Familia”

Objetivo: Que el alumno esté consciente de los roles que desempeñan el hombre y la mujer para identificar el rol que le corresponde.

Material: Escenografía y vestuario para representar “La Familia”.

Desarrollo: Los niños escenificarán “La Familia” puntualizando los miembros que la forman y marcando qué rol desempeña cada uno de ellos. Formarán 3 equipos, de 8 niños cada uno, un equipo realizará la escenificación y otros dos analizarán la participación del equipo.

Evaluación: Se realizará un debate con los equipos que no participaron en la obra, donde

un equipo defienda el rol del hombre y otro el de la mujer.

Estrategia # 7

“Una vez al mes”

Objetivo: Que los alumnos conozcan el ciclo menstrual de la mujer para comprender una parte primordial de la reproducción.

Material: Libro de texto, láminas de dibujos proporcionados por el maestro donde se observa el ciclo menstrual.

Desarrollo: El grupo analizará la información proporcionada por el libro e identificará en las láminas el proceso de la menstruación. El análisis se hará de manera verbal y anotando la información que se vaya dando.

Evaluación: Mediante cuestionario:

¿Cada cuándo se presenta la menstruación?

¿Qué pasa cuando el óvulo está maduro?

¿Qué es la menstruación?

¿Cuánto dura cada menstruación?

¿Qué usan las mujeres durante la menstruación para protegerse?

Estrategia # 8

“El óvulo y el espermatozoide en la reproducción”

Objetivo: Identificar al óvulo y al espermatozoide como los protagonistas de la reproducción, para explicar el por qué de su existencia.

Material: Libro de texto, lápiz, cuaderno, colores.

Desarrollo: Leerán el tema “El Desarrollo” y lo comentarán en grupo, apoyados con las intervenciones del maestro. Después dibujarán las fases de la fecundación. Luego realizarán un escrito de lo más importante de ese tema.

Evaluación: Resolver un crucigrama donde el docente observe y se dé cuenta si comprendieron el objetivo.

Estrategia # 9

“¿Quién te lo dijo?”

Objetivo: Hacer reflexionar al niño acerca de la utilidad que puede dar a la información recibida para seleccionar la más adecuada.

Material: Medios de difusión (televisión, periódico, revista, radio).

Desarrollo: Se les pedirá a los alumnos que comenten que la información que cada uno de ellos tenga acerca de la sexualidad proporcionando entre ellos una polémica que los lleve a determinar cuál es la información más conveniente. Después de comentarla escribirán en su cuaderno los títulos a programas que es conveniente que ellos vean y lean.

Evaluación: Se evaluará por medio de un cuestionario con preguntas directas, en las que criticarán a determinados programas, revistas, textos, etc.

Estrategia # 10

“Mis Padres”

Objetivo: Lograr concientizar al alumno de la responsabilidad de ser padre.

Material: Lápiz, hojas de máquina.

Desarrollo: Se realizará una plática previa con los alumnos donde se les plantee la siguiente situación: Estas personas ya son padres y de su trabajo les ofrecen por dos años una beca en Europa, deben ir solos (sin hijos). Como tienen la necesidad de dejar a sus hijos encargados, enlistarán en una hoja doblada (a la mitad verticalmente) exponiendo de un lado las cualidades y del otro lo que no les gustaría que fueran las personas que cuiden a sus hijos.

Evaluación: Lectura y comentario del trabajo realizado.

CONCLUSIONES

Al término de este trabajo se puede concluir que efectivamente es muy importante que el alumno conozca su desarrollo sexual con todos los aspectos que esto conlleva como son: el biológico, psicológico y social.

Hablamos del aspecto biológico ya que la sexualidad inicia desde el momento de la fecundación y termina con la muerte, además es de suma importancia conocer y tratar el aspecto psicológico del alumno para coadyuvar a fortalecer la seguridad que tanto necesita durante los cambios que se generan sobre todo durante la etapa en que se encuentran los niños de sexto grado de primaria.

Sabemos que el niño es un ser eminentemente social, por tanto las relaciones que se den con sus amigos, padres, maestros, etc. proporcionarán o desvalorizarán su rol sexual ante la sociedad.

Por lo cual es muy importante el papel que el maestro le confiere; así como el apoyo de los padres de familia y la comunidad en general.

Podemos afirmar que con las estrategias que se plantean en el presente trabajo se logrará que el escolar adquiera conciencia del papel que juega la sexualidad en su vida, puesto que están basadas en el interés y necesidad del alumno.

Uno de los limitantes para llevar a cabo esta propuesta podría ser que el niño tenga conceptualizada la sexualidad de una manera errónea.

Otra limitante sería la cultura moral de las familias y los tabúes que tienen acerca del tema.

BIBLIOGRAFÍA

- Enciclopedia de la Psicología. El Desarrollo del niño. Ediciones Océano 1984
Barcelona, 262 p.
- Evaluación en la Práctica Docente. Antología UPN. México, 1984 335 p.
- Folleto de Plan de Desarrollo 1995-2000 México, 1995.
- La Conducta Experimental en el niño. Ediciones CEAC Perú 1984.
- S. E. P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación en México. México
1992.
- S. E. P. Artículo 3ero. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.
- S. E. P. Análisis de la Práctica Docente. Antología UPN. México, 1984. 320 p.
- S. E. P. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN. México 1984 335 p.
- S. E. P. Libro para el alumno de Ciencias Naturales. Cuarto grado México 120 p.
- S. E. P. Libro para el maestro. Sexto grado. México, D. F. 1988 303 p.
- SEP. Plan y Programa de Educación Primaria. México, 1981 220 p.
- Teorías del Aprendizaje. Antología UPN SEP. México 1987 450 p.
- Unidad de Servicios Técnicos de Educación Primaria. Educación para la Salud. Gobierno
del Estado de Chihuahua. Chihuahua 1990. 123 p.

ANEXOS

1. Su manera de comunicarse es llorando _____
2. Se alimenta por medio de su madre _____
3. Su motricidad se vuelve lenta _____
4. Determinan la transformación del niño en hombre y la niña en mujer _____
5. Inicia los cambios físicos y mentales del desarrollo del ser humano _____
6. El ser humano está preparado física, biológica y mentalmente para reproducción _____

Anexo No. 1

150093

ENDÓCRINAS

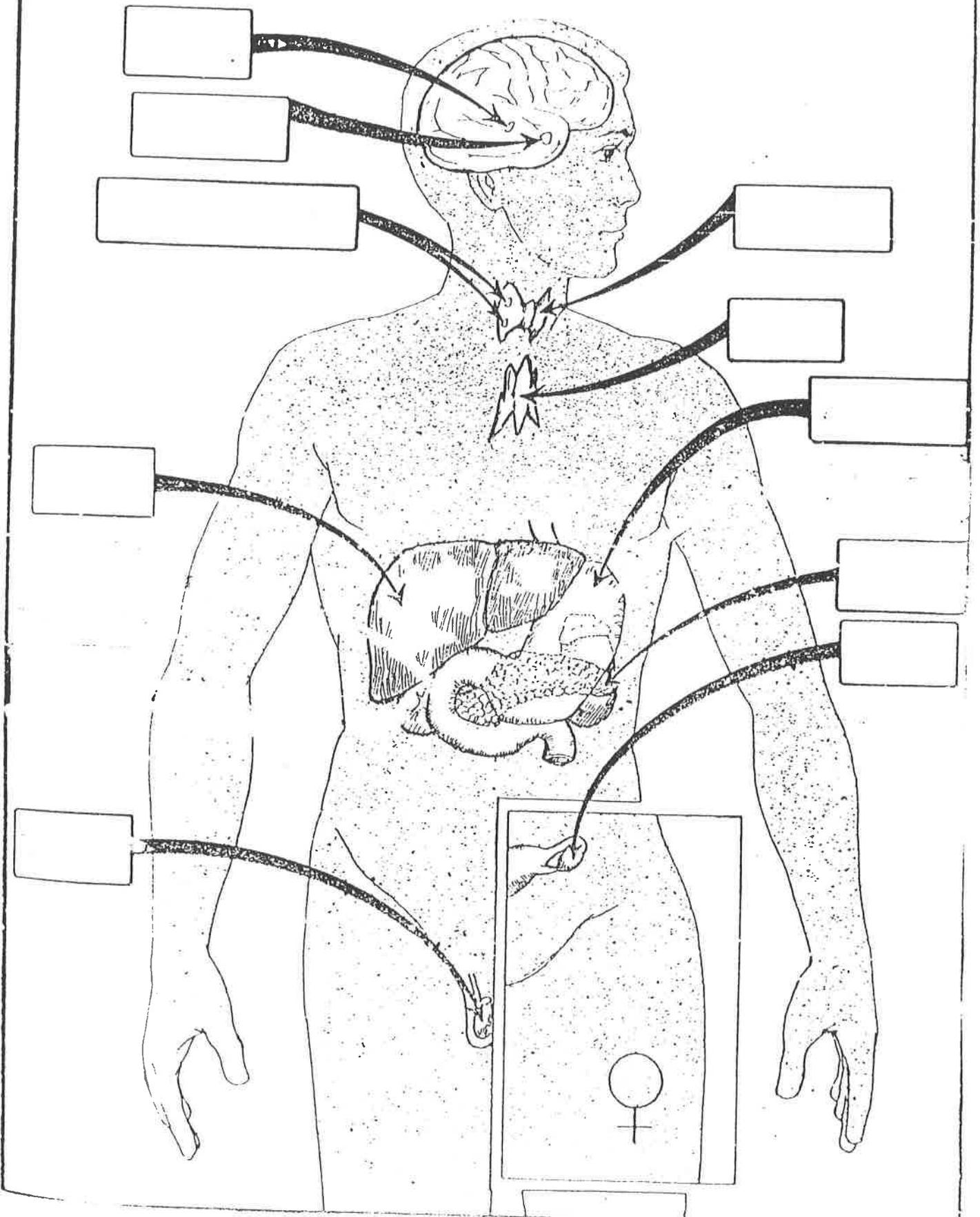
Hipófisis ó Pituitaria	Estimula el desarrollo hormonal. Estimula la producción de hormonas de la corteza suprarrenal. Estimula la tiroides.
Paratiroides	Estimula las contracciones del útero en el parto. Regula el metabolismo del calcio y fósforo en los Huesos y dientes.
Tiroides	Aumenta el metabolismo en general, sobre todo en el crecimiento.
Suprarrenales	Elevan la presión arterial. Se secretan en mayor cantidad cuando tenemos emociones fuertes (miedo, gusto, enojo, amor, etc.).

MIXTAS

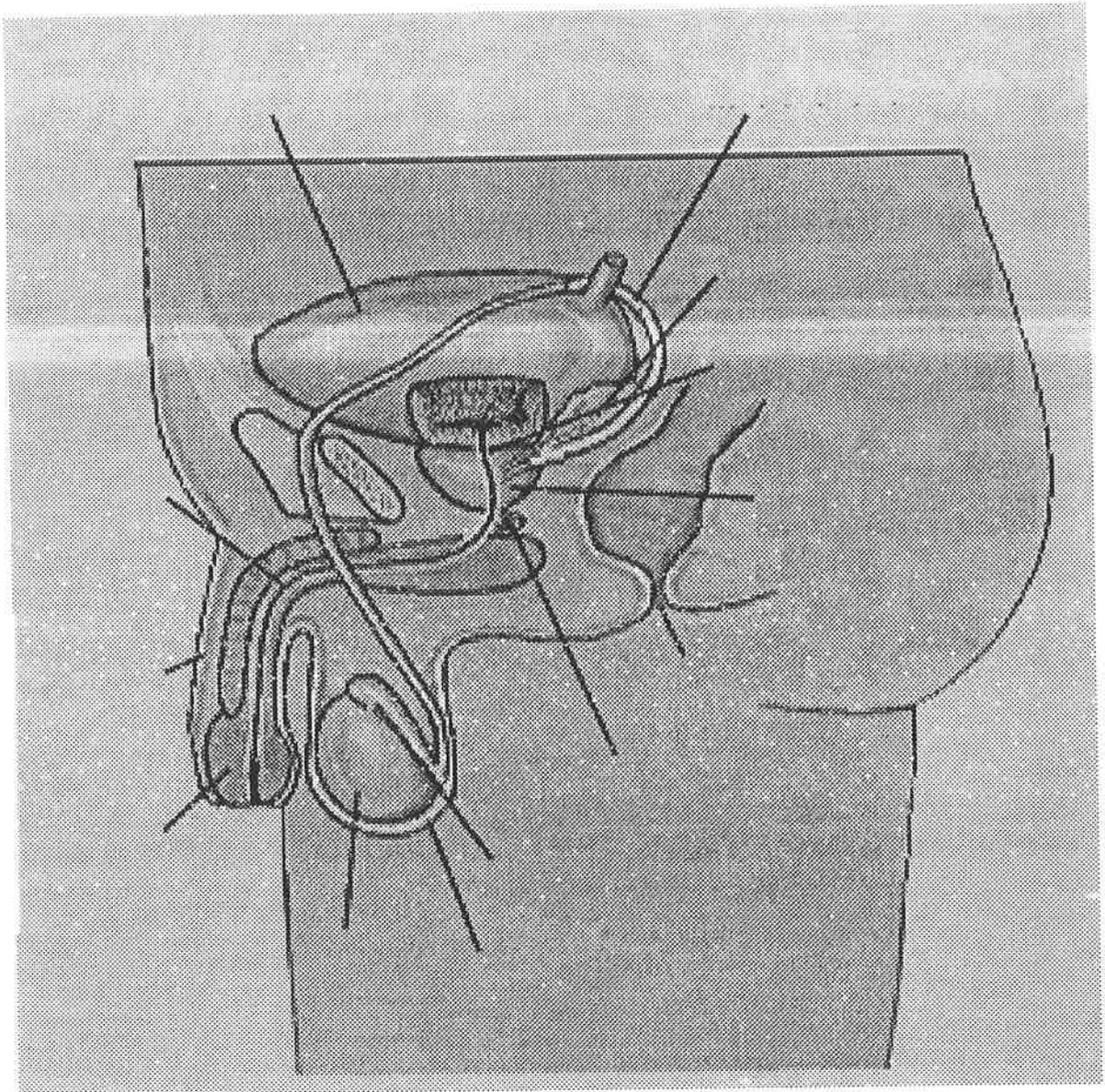
Páncreas	Mantiene el nivel de azúcar en la sangre. Interviene en la digestión, transformando algunas sustancias.
Hígado	Anticongelante. Transforma las sustancias tóxicas. Emulsiona (disuelve) las grasas .
Testículos	Regulan la aparición de caracteres sexuales secundarios y la producción de espermatozoides. Intervienen en la reproducción.
Ovarios	Regulan ovogénesis y la aparición de caracteres sexuales secundarios. Intervienen en la reproducción.

Anexo No. 2

GLANDULAS

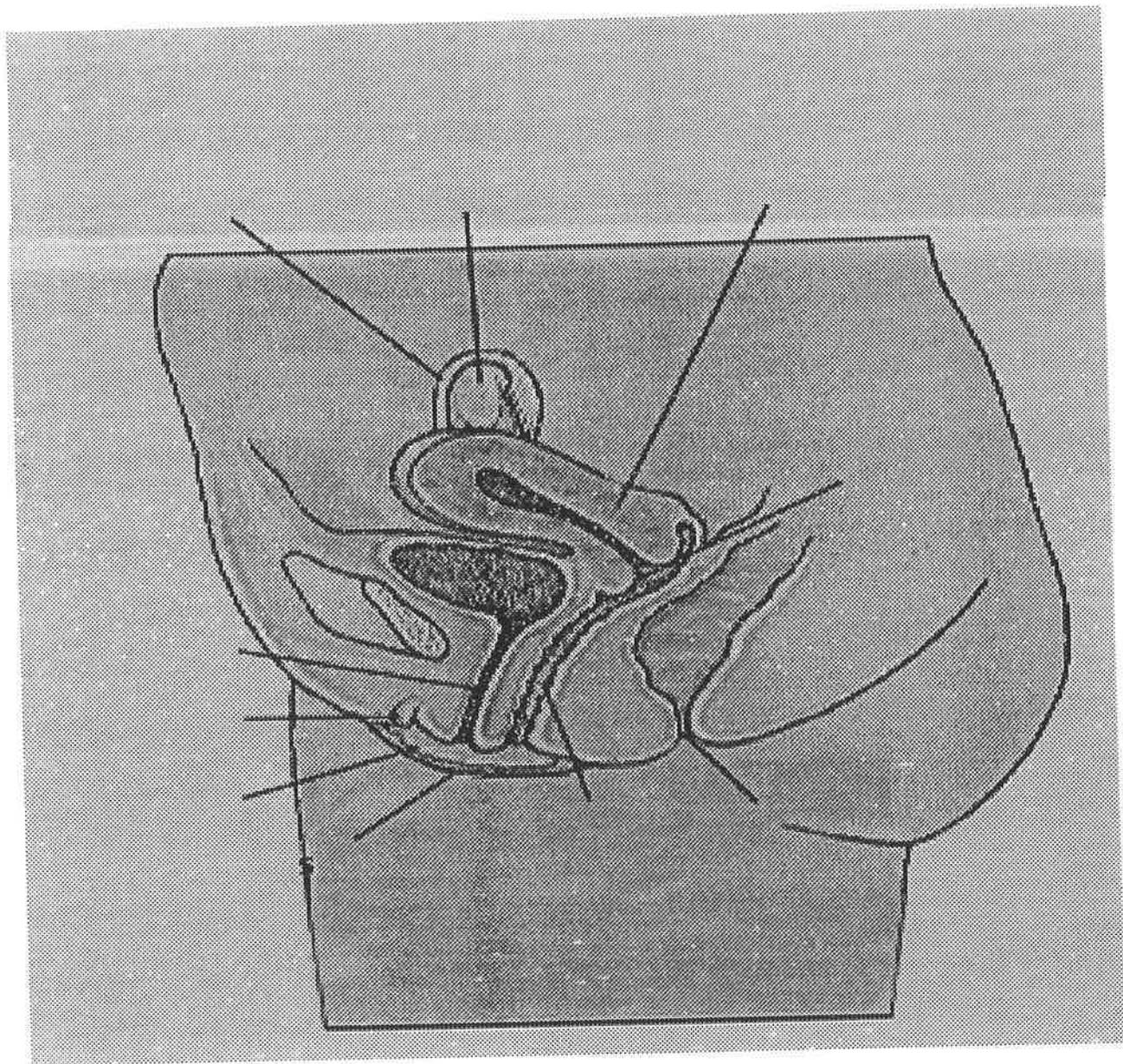


APARATO REPRODUCTOR MASCULINO



Anexo No. 4

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO



Anexo No. 5