

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 08-A



1960

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FACILITAR LA
COMPRESION DE LOS CONTENIDOS DE HISTORIA
DE MEXICO DEL PROGRAMA DE CUARTO GRADO
UTILIZANDO LA REALIDAD COTIDIANA DEL ALUMÑO**

CELINA MARIA LARA ASTORGA

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 8 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) CELINA LARA ASTORGA

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FACILITAR LA COMPRESION DE LOS CONTENIDOS DE HISTORIA DE MEXICO DEL PROGRAMA DE CUARTO GRADO UTILIZANDO LA REALIDAD COTIDIANA DEL ALUMNO”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”




S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 091
CHIHUAHUA, CHIH.
PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ

SECRETARIO: M.C. GABINO SANDOVAL PEÑA

VOCAL: M.C. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 8 DE JULIO DE 1997.

*A mi hijo:
Alan, una disculpa
por el precioso tiempo
que te robé en horas,
cariño y atención.
gracias por tu comprensión
y amor.*

*A mis Padres:
Por su dedicación y
firme apoyo, sin el
cual no hubiera llegado
a este momento.
Gracias.*

*A Fernando:
Por su apoyo moral,
económico, por sus comentarios
de ánimo y valor.
Gracias por tu compañía y amor.*

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
I EL PROBLEMA	7
A. Planteamiento	7
C. Justificación	8
D. Objetivos	9
II MARCO TEORICO	11
A. Aspecto sociológico	11
1. Objeto de estudio	11
2. Concepto de historia	11
3. Concepto de hombre y su entorno	12
4. Naturaleza social del hombre	13
5. Vida cotidiana	13
6. Sociedad	15
7. Desarrollo del niño en el aspecto social	16
8. Cómo construye el niño el conocimiento partiendo delo social ...	16
9. El proceso enseñanza aprendizaje de la historia	17
B. Aspecto psicológico	20
1. La psicogénesis	20
2. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	20
3. Formas de exposición a estímulos para que se de el aprendizaje ...	21

4. Conceptos básicos de la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget...	23
5. Estadios del desarrollo cognitivo	24
C. Aspecto pedagógico	29
1. El aprendizaje	29
a) Teoría evolutiva de Jean Piaget	29
b) La pedagogía constructivista de L. S. Vygotski	30
c) La construcción del conocimiento	32
d) Relación desarrollo aprendizaje	34
e) la Pedagogía operatoria	35
2. Los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje	38
a) Papel del alumno	39
b) Papel del maestro	40
c) Papel de los padres de familia	40
3. La evaluación del aprendizaje.....	41
a) Evaluación ampliada	43
III MARCO CONTEXTUAL	46
A. Marco legal	46
1. Concepto de política educativa	46
2. Política educativa actual	46
3. Artículo 3º Constitucional	47
4. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica .	48
5. Ley General de Educación	49
6. Plan y programas de estudio de 4º grado	52

7. Programa de historia de 4º grado	54
8. El programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	56
B. Contexto socio-económico y cultural	57
1. Concepto de comunidad	57
2. El plantel ¿Qué es la escuela y cómo es?	59
3. Nivel socio-económico de las familias y los alumnos	63
4. El grupo	63
IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS	65
A. Concepto y propósito	65
B. Estrategias	66
CONCLUSIONES	86
BIBLIOGRAFIA	90

INTRODUCCION

Las necesidades que en materia de educación imperan en la actualidad están ligadas al ritmo de la vida diaria, donde se vuelve indispensable la calidad, la utilidad y la comprensión del aprendizaje. En este terreno donde la competencia y la lucha por sobrevivir se experimentan a diario, es necesario contar con bases firmes, iniciando en la Educación Básica.

Particularmente difícil es la enseñanza de la historia, ya que se ha comprendido como un elemento aislado, lleno de acontecimientos desconectados de la vida cotidiana.

Para poder comprender el presente, el hombre debe hacer una relación de éste con el pasado. Es así que la historia no es un aspecto más de las nociones sociales, sino una dimensión imprescindible para entender éstas. Puesto que el hombre se desarrolla básicamente en un ámbito social, su principal necesidad será entender este entorno.

Por lo tanto el presente trabajo intenta explorar y dar soluciones a los problemas que se presentan en el campo de lo social, sugiriendo una propuesta diferente para abordar los contenidos de Historia de México.

El trabajo se encuentra estructurado por capítulos dedicando el Primero de ellos al planteamiento del problema observado, a los argumentos que apoyan la justificación de éste y a los objetivos generales que se pretenden alcanzar.

El segundo Capítulo contiene los fundamentos teóricos del trabajo basados en la Psicogénesis, diferentes teorías como la Pedagogía

Operatoria y la relación del aprendizaje con múltiples factores.

En el tercer Capítulo se ubica el rubro que se refiere al contexto político y socio-económico, en el se analizan las reformas del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

Así mismo, se analiza el programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, los Planes y Programas de la Educación Básica y el Programa de Historia. Se concluye el capítulo con una descripción del contexto escolar y familiar de los alumnos del grupo que motivaron esta propuesta.

Finalmente en el último capítulo se presentan las alternativas teórico-metodológicas que sirvieron para lograr el propósito de enmarcar en un nuevo enfoque a la enseñanza de la Historia de México.

Aquí también están contenidas las conclusiones generales del trabajo y la bibliografía utilizada.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

La historia por lo general es una asignatura que no capta el interés de los alumnos y no es de su agrado, así que los maestros enfrentan serios problemas al manejarla, partiendo del hecho que para los mismos maestros es difícil ya que de esa manera la conocieron en sus estudios, exponen además que la carga de la materia es exagerada, que los alumnos no estudian.

Estas razones se han escuchado por muchos años ya que el fracaso en la materia así lo refleja, pero no se ha planteado que la problemática se origina en la metodología inadecuada que se utiliza para su enseñanza.

Por experiencia sabemos que la enseñanza de la historia ha tenido siempre un enfoque inadecuado, donde se le adjudica más valor a lo informativo que a lo formativo, donde lo narrativo, la memorización, la acumulación de datos, fechas, nombres, se manejan como las únicas técnicas posibles.

El papel del maestro ha sido meramente de expositor o narrador de hechos que el considera importantes, obligando a los alumnos a creerlos así, se les presentan hechos históricos aislados sin vínculo con su vida cotidiana y su realidad, sin conocimiento de causas, antecedentes y consecuencias que ese hecho provocó, no teniendo relación tampoco con el contexto mundial; de esta manera el alumno está fuera de toda participación ya que se tiene que dedicar a escuchar a tomar notas y memorizar datos, con ésto de ninguna manera puede construir su

aprendizaje.

Para que el alumno construya su conocimiento deberá interactuar con el objeto de estudio y con sus compañeros, lo que estudie deberá tener sentido para su realidad, partiendo de sus intereses, además deberá apreciar lo que aprenda y que compruebe que le sirve para interpretar su realidad.

En base a lo anterior se plantea el siguiente problema: ***¿Qué alternativas didácticas se deben utilizar para facilitar la comprensión de los contenidos de Historia de México del programa de 4º grado utilizando la realidad cotidiana del alumno?***

B. Justificación

El proceso para la adquisición del conocimiento en la enseñanza de la historia en la actualidad carece de características propias y acordes a las dificultades que ésta implica.

Los métodos empleados, las técnicas y estrategias, han estado siempre ligadas a lo tradicional, encerrando al alumno en su salón de clases, encasillándolo en su libro de texto y cuaderno, además obligándolo a soportar la exposición y verbalismo del maestro, aquí se deriva que el alumno no demuestre ningún interés en el aprendizaje de esta materia.

Partiendo de esto es imperioso que el docente transforme su práctica, cambiando la metodología empleada hasta ahora, confiriéndole a la historia el interés y el valor que tiene.

Es necesario dejar de considerar al alumno como el receptor del saber del maestro, donde se le obliga a memorizar datos que se encuentran muy alejados de su realidad y cotidianeidad.

El alumno está expuesto a lo que en su libro de texto se considera importante y se le dé prioridad o a lo que se esconda dependiendo de la política educativa que en ese momento esté en voga, donde se satanizan o se beatifican ciertos personajes. Después de esto y por si fuera poco, el alumno tiene que enfrentar pruebas consideradas objetivas y consideradas también como el único instrumento para evaluar lo que "aprendió" porque así sólo puede vaciar lo que memorizó sin llegar a la comprensión, análisis y reflexión.

Prueba de esto es que los alumnos confunden períodos de la Historia como son: La conquista, la Independencia, la Revolución.

Ante tan alarmante realidad se debe reconocer el fracaso que existe en la enseñanza de la Historia y puntualizar que la solución está en manos del docente, en el cambio adecuado de estrategias y en el considerar a la Historia como una asignatura tan importante como las demás, iniciando esta transformación con la relación de la Historia con la vida cotidiana del alumno.

C. Objetivos

El alumno:

- Partirá de su realidad e interactuará con el objeto de estudio y así construirá su conocimiento, haciendo las relaciones para su verdadero

aprendizaje.

- En la construcción del conocimiento de la Historia iniciará de manera progresiva, de lo más cercano y avanzará hacia lo más lejano y general.
- Adquirirá un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación.
- Ejercitará las nociones de tiempo y cambios históricos, aplicándolas a períodos prolongados.
- Desarrollará capacidades por medio del ejercicio de la reflexión histórica, que transferirá hacia el análisis de la vida social contemporánea.
- Comprenderá las transformaciones en la historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones artísticas de los grandes cambios en la civilización material, en la cultura y en las formas de vida cotidiana.
- Fortalecerá por medio del estudio de la Historia su formación cívica.
- Articulará el estudio de la historia con el de la geografía.

II MARCO TEORICO

A. Aspecto sociológico

1. Objeto de estudio

El objeto de estudio: La Historia como objeto de estudio del campo de lo social.

2. Concepto de historia

Concepto: "Ciencia social que tiene por finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentes, buscando las causas de ellos y las consecuencias que han originado" (1).

El proceso en el que se ha desarrollado la vida de los hombres a lo largo de su trayectoria, desde su aparición como ser pensante es la historia.

Para los pueblos como para los individuos el conocimiento de su historia es imprescindible para la comprensión de su presente y su realidad.

El hombre como objeto de estudio de la historia y de las Ciencias Sociales se ha preocupado por conocer su vida en el aspecto social, valiéndose de la Historia para hacerlo. Para ésto ha utilizado diferentes medios como dibujos, grabados, narraciones y escritos.

(1) ARIAS, Camilo y Gomora, manuel. "Didáctica de la historia". Antología Alternativas didácticas en el campo de lo social. SEP. UPN. Plan 85. p. 156.

Los hechos políticos, económicos y culturales entrelazados e interrelacionados conforman el rubro social en dónde transcurre la vida del hombre, permitiéndole con ésto el conocimiento y comprensión de su realidad y su transformación.

Conforme los resultados que se tienen actualmente dónde obviamente algo está fallando en el proceso de la enseñanza del interés hacia la historia, es preciso que los docentes adopten nuevas teorías, para la enseñanza de la Historia, si ésta es el reflejo de la vida del hombre, lógico es que en el ámbito escolar se empiece por fin a estudiar la historia a partir de la vida cotidiana de los alumnos y de la sociedad es decir del presente para que en su relación con el pasado pueda efectuarse la comprensión de la realidad.

En esta labor se deberán emplear conceptos que los alumnos conozcan por su cotidianeidad, y así describir e interpretar la historia sin el rasgo abstracto que tiene, propiciar el aprendizaje acercando los procesos históricos a la vida de los alumnos, a sabiendas que éstos son procesos cambiantes, evolutivos y nunca estáticos. Puesto que corresponde al hombre la construcción de la historia, la involucra como la sustancia clave y elemental de la sociedad la cual la forman los hombres, al igual que la historia es formada por el hombre y su vida cotidiana, la sociedad queda sustentada y estructurada por la historia.

3. Concepto de Hombre y su entorno (concepto social)

A partir del siglo XIX el problema del concepto de hombre se pone en conexión con el entorno social que lo envuelve esta concepción representada por la filosofía de Marx entiende al hombre como un ente inscrito

en el tiempo y la sociedad y por lo tanto con el poder de afrontar la transformación de este entorno social y económico, presupuestos puramente materialistas.

4. Naturaleza social del hombre

Al afirmar que el hombre es un ser social, se dice que el ser humano solo puede vivir en grupos con sus semejantes.

Desde el nacimiento para cubrir y satisfacer todas sus necesidades establece relaciones con otras personas, realiza una vida en sociedad. La vida social es una compleja red de interacciones en la que se establecen vínculos entre los diferentes grupos que forman la sociedad, las cuales son las relaciones sociales en donde se comparten costumbres, formas de vida y cultura. La vida cotidiana del hombre, es donde se dan las interrelaciones sociales por lo tanto es el punto fundamental de la convivencia y del aprendizaje.

5. Vida cotidiana

La vida del hombre es la vida cotidiana sin importar particularidades o individualidades, sin aislar algún aspecto todos quedan dentro de la cotidianidad.

El carácter específico de humano lo componen individuos todos diferentes, pero dentro de la misma especie y un solo hombre no puede representar la esencia de la humanidad.

La vida cotidiana es la realidad de cada hombre, interpretada y con

significado para él, representa lo subjetivo de un mundo coherente, ya que esta significación se origina en su propio pensamiento y acción, esto lo sustenta como real, como una realidad ordenada, objetivada que se rige por el lenguaje proporcionando objetivos significativos.

El espacio y el tiempo juegan un papel importante ya que la vida cotidiana se experimenta en grados de proximidad y alejamiento, compartiendo con otros, interactuando y comunicando; Peter Berger y Thomas Luckmann nos dicen al respecto:

El mundo de la vida cotidiana se estructura tanto en el espacio como en el tiempo. La estructura espacial, posee una dimensión social en virtud del hecho de que mi zona de manipulación se intersecta con la de otros. La temporalidad es una propiedad intrínseca de la conciencia la cual se da intrasubjetivamente y es posible distinguir en ella diferentes niveles. (2)

Es así que cada individuo tiene conciencia de un fluir interior del tiempo basado en los ritmos psicológicos del organismo aunque no se identifica con ellos.

El individuo sabe que la estructura de la vida cotidiana lo enfrenta a una actividad con la que debe contar, y tratar de sincronizar sus propios proyectos.

Además la vida cotidiana contiene al sentido común que es su rasgo natural, éste se compone de la rutina y la no rutina, una es continua, la otra la enriquece al presentarse en lo rutinario.

(2) BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad de la vida cotidiana. Amorrortu. Argentina 1986. p. 44-45.

La vida cotidiana posee la historicidad que está marcada por el tiempo ya que la ubica en el mundo de la realidad, se basa en la relación cara a cara; donde interviene el lenguaje que da pie a la interacción.

Los sujetos como elementos de esta relación al convivir en sociedad se apropian por medio de la expresión de la subjetividad de otros.

6. Sociedad

Es el conjunto de personas que se organizan para producir los bienes que satisfacen sus necesidades, ofrecer seguridad y protección a sus miembros, transmitir y difundir su cultura, establecer los principios que promueven la convivencia social armónica.

Está constituida por la totalidad de individuos organizados en grupos sociales como: la familia, la escuela, equipos deportivo, partidos políticos, asociaciones culturales, etc.

Los grupos sociales crean sus propias normas para guiar el comportamiento de sus miembros y favorecer la convivencia.

La sociedad es una estructura dinámica que se transforma constantemente, aunque conserva algunas de sus características fundamentales, dichas transformación se gesta por diversos factores sociales o naturales: población, actividades económicas, organización social, política y cultural.

La organización de una sociedad se modifica a partir de las necesidades y los intereses de sus integrantes.

Cada sociedad tiene sus características propias, el anhelo de permanecer juntos, existencia de un lazo común, el servicio recíproco. Esta interdependencia social es de donde parte la organización económica, de tal importancia que se ha considerado como la base de la sociedad humana.

El hombre queda incluido en una sociedad desde que nace e inconscientemente forma parte de ella, así como nos dice Rousseau: la sociedad no es un contrato sino una red de contactos humano.

El niño nace inmerso en una sociedad a la que debe de integrarse y donde existen reglas y normas que están dictadas con anterioridad a él.

7. Desarrollo del niño en el aspecto social

Este aspecto puede considerarse el más amplio de la vida del hombre ya que interviene en todas sus actividades y se puede decir que a este aspecto no se le da la importancia debida, se le considera menos importante que el desarrollo cognitivo, o que el fisiológico; sin considerar que el aspecto social envuelve a los otros ya que cualquier actividad se desarrolla en su ámbito social.

* La interacción social de los individuos permite el aprendizaje de toda índole, es así que el aspecto social tiene una importancia enorme en el ambiente escolar, aunque sabemos que actualmente se le da mayor importancia a los conocimientos académicos.*

8. Como construye el niño el conocimiento partiendo de lo social

Se basa específicamente en la influencia que el niño recibe del contexto socio-cultural en el que se desarrolla.

De él parten conocimientos como el lenguaje oral y escrito, normatividad, valores y la historia.

Este tipo de conocimiento no es objetivo, a lo ya establecido el niño lo aprende y lo incorpora a su conocimiento, éste proviene generalmente de la gente y del marco social.

A través de las relaciones con el mundo de los adultos, la interacción con otros niños, el alumno conoce las diferentes formas de ver la realidad.

La interacción social posibilita en el niño el aprendizaje de lo subjetivo en donde el aspecto afectivo y social facilita el desarrollo del sujeto.

9. El proceso enseñanza aprendizaje de la historia

El nuevo enfoque en el que la enseñanza de la historia parte de una visión global del hombre donde se abarcan los aspectos políticos, sociales, culturales, familiares y cotidianos. De antemano conocemos que el enfoque que ha tenido la enseñanza de la historia es tradicionalista, no se ha vinculado la vida de los alumnos con el proceso, no se ha entendido al individuo como una suma de diversos aspectos.

El enfoque cuantitativo más que cualitativo ha provocado en la práctica docente que los fines de la enseñanza de la historia sean la acumulación de datos históricos, fechas sin significado para el alumno. ya que se abordan muy lejos de su realidad, en esta forma el alumno no tiene

oportunidad de participación, ocupándose solamente de memorizar y pasar el examen.

Debido a ésto el estudio de la historia requiere un método que permita ante todo enfocar los contenidos vinculándolos con la vida cotidiana, resaltar la importancia de la relación que el presente mantiene con el pasado, Chesneaux propone "tener una relación activa entre el sujeto que construye la historia, el pasado y el mundo en que vivimos" (3). Relación donde el alumno pueda formar parte activamente del proceso enseñanza-aprendizaje, con investigaciones de campo y documentales, saliendo de lo tradicional donde se considera que los conocimientos nada mas se adquieren en el aula y en los libros de texto. El alumno deberá no sólo conocer y estudiar los hechos, sino llegará a entenderlos y "revivirlos: solo así podrá comprender su presente y transformar su realidad."

Respecto a ésto se puede decir que: "La Historia es la necesidad que tiene cada grupo humano a cada momento de su evolución de buscar y evaluar los hechos, los sucesos, las tendencias que preparan el presente, que permitan comprenderlo y que ayudan a vivirlo". (4)

En relación con el problema que se plantea en el presente trabajo, el alumno debe reflexionar y analizar las acciones de los protagonistas de los acontecimientos históricos, pero tomando en cuenta el contexto social en que se dieron, sus pros y sus contras, de tal manera que con ésto llegue a tener una visión más amplia y objetiva y pueda tener una postura propia

(3) CHESNEAUX, Jean. "Invertir la relación pasado-presente y las falsas evidencias del discurso histórico". Antología básica Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria. Plan 94. SEP. UPN. 1996. p. 46.

(4) SEMO, Enrique. *Histoira de México, Economía y lucha de clases*. Serie Popular. Ed. Era. México 1975. p. 17.

ante tales acontecimientos.

La enseñanza de la historia como proceso enfrenta una problemática especial debido a lo subjetivo de sus contenidos, problemática que dificulta el proceso, algunas como: la noción de tiempo, el pasado y su relación con el presente, las causas y consecuencias de los procesos históricos sociales, la ubicación espacio-temporal, la comprensión de la complejidad de las interacciones humanas, etc.

... Parece que hay dos bases para la estimación del tiempo a largo plazo, las que están fuera de los límites de conciencia necesitan el apoyo de fechas y una escala de tiempo representado espacialmente. Para la historia más remota no es difícil de situar en dicha escala, pero antes de realizar este método debe realizarse un estudio de los acontecimientos dentro del tiempo en que el niño es consciente empezando desde su presente. (5)

La formación de un individuo crítico, participativo, creativo y reflexivo necesariamente debe incluir la libertad de pensamiento y acción, diálogo y comunicación dentro del ámbito escolar, práctica de técnicas grupales donde se de prioridad a las relaciones humanas que estimulan el diálogo y el respeto a otros puntos de vista, algunas de las cuales son: La Técnica del debate, mesas redondas, escenificación, visitas, juegos de simulación histórica.

Un punto muy importante en este rubro es el uso de la línea del tiempo técnica que permitirá la comprensión más lógica en el alumno de la ubicación temporal, y la relación de la Historia con las demás asignaturas como la geografía, etc.

(5) PIAGET, Jean. "El desarrollo de la noción del tiempo en el niño". México. F.C.E. 1980. p. 255.

Asímismo el análisis de situaciones históricas que tengan relevancia con hechos actuales de la vida del niño y que le permitan entender que existe una permanente conexión entre el pasado y el presente, por ejemplo: las conquistas de la revolución mexicana se traducen en instituciones como el IMSS, el ISSSTE, INFONAVIT, etc.

B. Aspecto psicológico

1. La Psicogénesis o Psicología Genética

2. La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Concepto:

Estudio sistemático de las actividades psíquicas y de la conducta, tanto en el campo de la ontogénesis - desarrollo del individuo -, como de la filogénesis - desarrollo de la especie - .

La psicogenética es una teoría global y actual para explicar la naturaleza de la inteligencia y la manera en que ésta cambia con la edad y por influencia de la experiencia, describe la manera en que el individuo consigue una percepción de su medio, reuniendo y estructurando la información que le llega de su entorno. (J. Piaget, 1955).(6)

Tiene un enfoque cognitivo-estructura, concediéndole gran importancia a la interacción sujeto-objeto y al constructivismo-psicogenético.

(6) Jean Piaget citado en Enciclopedia práctica de la pedagogía. Tomo I. Fundamentos y desarrollo, capítulo 3. Desarrollo Cognitivo. España, Océano 1981. pág. 79-136.

En esta teoría el desarrollo intelectual no es solamente un simple proceso madurativo o fisiológico que sea automático (como el crecimiento), ni tampoco considera que las experiencias y estímulos sean las que producen este desarrollo.

Considera el desarrollo intelectual como el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos para el individuo. El desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona.

Esta teoría postula que para que un niño aprenda requiere exponerse a fuentes apropiadas de estimulación durante su crecimiento o en el momento en el que alcance un nivel de maduración específico, la exposición a los estímulos es un papel completamente activo en el sujeto donde se llega al conocimiento de tres maneras diferentes:

3. Formas de exposición a estímulos para que se de el aprendizaje

1ra. Por ejercicio: Tipo de aprendizaje por contigüidad que no exige refuerzo, es activado por el propio niño, no por estímulos ambientales, como son: patear, volver la cabeza, etc.

2da. Por experiencia física: Es el aprendizaje de las propiedades físicas de los objetos, se realiza por medio de la manipulación, técnica del "aprendizaje por descubrimiento" utilizado por los teóricos de la escuela de la Gestalt.

3ra. Por experiencia logico-matemática: Aprendizaje superior, depende de las propiedades especiales de la interacción sujeto-objeto, proceso por medio del cual el niño elabora reglas lógicas-abstractas acerca de las

propiedades de los objetos y son reglas de estrategia para la resolución de problemas. Este es resultante de los otros dos aprendizajes.

De acuerdo a esta teoría, el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas. Dice que el niño comienza con reflejos innatos, estos actos reflejos son: las habilidades físicas (estructuras o esquemas) los cuales cambian gradualmente a causa de la interacción con el medio ambiente, desarrollando así otras estructuras físicas y finalmente mentales.

En la psicología genética se identifican dos funciones o procesos intelectuales que se presentan en todos los individuos, sin importar la edad, las diferencias individuales o el contenido que se procese, forman y cambian los esquemas, reciben el nombre de adaptación y organización.

La adaptación es un proceso doble que consiste en adquirir información y cambiar las estructuras cognitivas con las que se cuenta, adaptándolas a la nueva información que se percibe, es también el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente. Al proceso de adquisición de información se la llama asimilación y al proceso de cambio producido por la nueva información se le conoce como acomodación y se presenta en las estructuras cognitivas con que el sujeto cuenta.

Estos procesos de asimilación y acomodación se efectúan con frecuencia casi al mismo tiempo y dan lugar al aprendizajes, es posible que algún sujeto asimile información que no pueda acomodar en sus estructuras previas, en este caso el aprendizaje es incompleto y surge un estado de desequilibrio cognitivo en el que las ideas nuevas no se acoplan al

conocimiento anterior. Este proceso continuo de establecimiento de equilibrios entre lo nuevo y lo conocido es una parte esencial del aprendizaje.

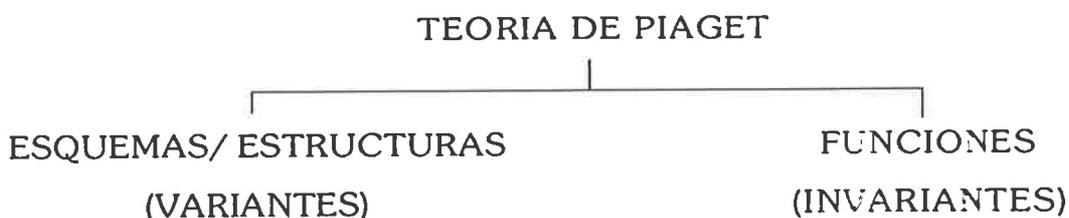
Las estructuras cognitivas se organizan a medida que se van adquiriendo y modificando por efecto de la adaptación.

La organización segunda función fundamental del desarrollo intelectual es el proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas. Proceso que ayuda a las personas a ser selectivas en sus respuestas a objetos y acontecimientos. En el proceso de aprendizaje se realiza una constante reorganización, ya que los cambios en las estructuras cognitivas ocasionan modificaciones en las relaciones entre ellas.

A las funciones de adaptación y organización que se presentan en todos los individuos se les denomina invariantes y explican todo el aprendizaje cognitivo, sin importar la edad del sujeto o el objeto de estudio.

Se sabe que todos los individuos aprenden a través de los procesos de adaptación y organización, pero cada persona desarrolla una estructura cognitiva única. Por lo tanto las estructuras, a diferencia de las funciones reciben el nombre de variantes y difieren notoriamente de una persona a otra.

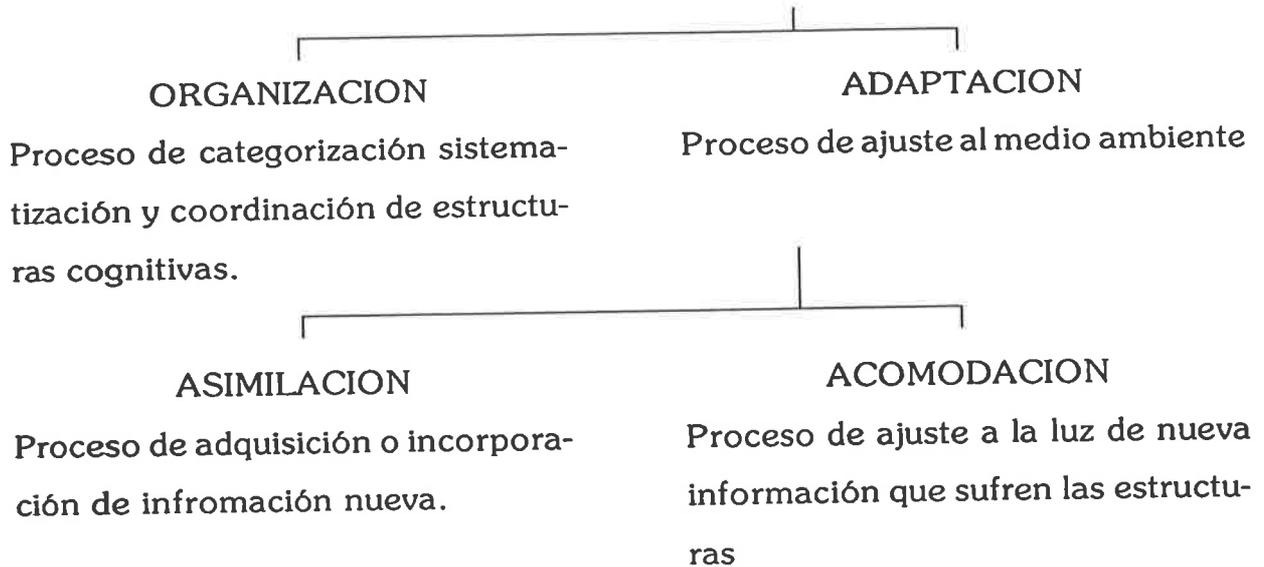
4. Conceptos básicos de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget



150102

Unidades que componen el intelecto, varían en función de la edad, las diferencias individuales y la experiencia.

Procesos intelectuales compartidos por todas las personas, sin importar la edad, diferencias individuales o material que se esté procesando



En la Teoría Psicogenética el proceso del desarrollo cognitivo se separa en cuatro estadios, un estadio se define como nivel funcional, operacional que sirve para comprender las formas que toman los comportamientos en el niño y se caracterizan por seguir un orden de sucesión funcional.

Un estadio es un integrador con orden sucesorio que cuenta con un nivel de preparación y uno de terminación.

5. Estadios del Desarrollo Cognitivo

El estadio sensoriomotor (0 a 24 meses).

Aquí aparecen los primeros hábitos elementales, el aprendizaje en este período depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras, por medio de sus reflejos innatos los niños

experimentan y exploran el medio ambiente, con el tiempo logran la adaptación y así asimilan experiencias nuevas, acomodan y cambian sus reflejos. La rapidez con que se producen estos cambios y otros progresos similares dependen en gran parte del medio ambiente en que el niño se desenvuelve, el cual lo componen estímulos sensoriales e interacción niño-adulto, en esta etapa los niños aprenden mucho acerca de la realidad. Primero adquieren una noción elemental de la permanencia del objeto, de que los objetos siguen existiendo aunque no los veamos, también adquieren nociones primitivas de espacio, tiempo y causalidad.

Estos conceptos siguen siendo importantes en las actividades intelectuales diarias de adolescentes y adultos, pero tiene su origen en la primera infancia.

El Estadio Pre-operatorio (entre los 2 y los 7 años)

El niño se guía principalmente por su intuición más que por su lógica, utiliza un nivel superior de pensamiento al del estadio senso-motor, esta nueva forma de pensamiento llamada pensamiento simbólico conceptual consta de dos componentes: simbolismo no verbal y simbolismo verbal. El no verbal se observa cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados, en este estadio los utiliza como símbolos de otros objetos. El simbolismo verbal se presenta cuando el niño hace uso del Lenguaje o de signos verbales para representar objetos o situaciones. El lenguaje permite a los niños descubrir su medio, con preguntas que formulan a través de los comentarios que hacen.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros y a la vez más importante que el niño debe dar en el estadio preoperatorio, el lenguaje

es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

1º El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y así corregir el proceso de socialización, esto reduce el egocentrismo.

2º El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.

3º Quizá el más importante, el lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales o pensamientos, al realizar "experimentos mentales"

Por lo tanto el pensamiento simbólico que aparece en el período pre-operatorio del desarrollo procede en gran parte del desarrollo del lenguaje del niño...

El Estadio de la Operaciones Concretas. (Entre los 7 y 11 años).

En este estadio el niño se hace cada vez más lógico a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar operaciones: actividades mentales basadas en las reglas de la lógica, los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos. Los problemas abstractos aún están fuera del alcance de su capacidad. Aquí el niño procesa la información de una manera más ordenada, analiza lo que percibe, advierte diferencias que aunque sean pequeñas son importantes entre los elementos de un objeto o un acontecimiento. Estudia componentes específicos de una situación y puede encontrar la diferencia entre información relevante y la irrelevante en la solución de problemas.

Como característica en este período el niño realiza "operaciones",

actividades mentales basadas en las reglas de la lógica siempre que disponga de puntos de apoyo concretos. Se demuestra muy repetidamente la conservación del número, longitud, masa, superficie, peso y volumen. La clasificación de objetos y acontecimientos refleja el uso de categorías conceptuales y jerárquicas.

Se desarrolla la capacidad de hacer series u ordenar eficientemente, puede observarse una aproximación cuasi-sistemática a la resolución de problemas, que incluye la consideración de hipótesis alternativas. Se observan grandes avances en la comunicación no egocéntrica, las relaciones sociales se hacen cada vez más complejas. En este estadio se debe recordar que no todos los niños en esta edad pueden realizar operaciones concretas, por lo tanto se deben observar las conductas y reacciones, presentar experiencias que faciliten el paso de el estadio anterior a éste. Estimular al niño para que explique sus actos, ideas y además que dé razón de sus conductas y decisiones. Alentar la especulación y la comprobación de lo que piensa y de lo que había pensado (ejercitar causa-efecto). Presentar problemas prácticos que sean importantes para la comprensión de la causalidad, espacio, tiempo y cantidad.

Ofrecer demostraciones concretas de problemas y soluciones.

Tratar de retirar los elementos visuales y táctiles que utilizaba en el estadio anterior. Hablar tanto de cuestiones objetivas como de problemas subjetivos, fomentar la representación de roles expresando ideas de otras personas (teatro). Evaluar el concepto de espacio y tiempo que el niño ha desarrollado. Los niños deben de comprender primero los conceptos de tiempo y espacio antes de aprender historia y geografía. Partiendo de lo anterior podemos decir que el estudio de la Historia requiere de la

posesión de estructuras mentales que permitan la comprensión del pasado, la empatía, los procesos de cambio y la ubicación espacio-temporal.

Así que en esta estadio se forman los antecedentes para lograr las operaciones formales que incluyan la comprensión de los conceptos mencionados anteriormente, es por ésto que no se ha de presionar y provocar en gran medida para que los alumnos comprendan el conocimiento histórico se preparan con estrategias y actividades que lo provoquen, ya que el principal objetivo de la historia es el desarrollo del pensamiento del alumno.

El estadio de las Operaciones Formales (entre 11 y los 15 años)

Los niños que han superado con éxito los anteriores estadios del desarrollo cognitivo comienzan a efectuar operaciones formales, un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos. Este es el estadio final del desarrollo cognitivo según la Teoría Cognoscitivista de J. Piaget.

Afirma que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en este estadio.

Una vez dominadas las operaciones formales se produce un desarrollo cuantitativo, cuando los niños han aprendido las operaciones precisas para resolver problemas abstractos e hipotéticos, el aprendizaje siguiente será solamente en el sentido de cómo aplicar estas operaciones a nuevos problemas.

C. Aspecto pedagógico

1. El aprendizaje

a) Teoría Evolutiva de Jean Piaget

Pertenece a la escuela cognoscitivista, que se sustenta teóricamente en el interaccionismo y constructivismo.

Piaget explica el aprendizaje basado en un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso de equilibrio que propicie la organización y ajustes necesarios en los esquemas respecto al proceso de aprendizaje, creándose así nuevos esquemas.

Esta teoría concibe el aprendizaje como un proceso dialéctico entre la interacción del sujeto con el objeto, es un proceso mental y continuo mediante el cual el sujeto descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos y situaciones que despiertan su interés.

El aprendizaje no se transmite, se da por medio de la actividad del niño con los objetos de conocimiento ya sean físicos, afectivos o sociales que conforman su ambiente. Para esta corriente los errores son esenciales en el proceso del aprendizaje, por medio de ellos el niño construye hipótesis, las verifica, explora, observa e investiga.

Los factores que intervienen en el proceso del aprendizaje según Piaget son:

- **La maduración:** Proceso biológico en el cual aparecen los cambios genéticamente programados en la concepción del ser humano. Es el factor que proporciona una base biológica para que se produzcan los otros cambios. La maduración del sistema nervioso a medida que avanza abre nuevas posibilidades para asimilar y estructurar la información que recibe del medio ambiente, es decir, adquirir los conocimientos, y éstos se podrán actualizar y consolidar en la medida en que intervengan la experiencia y la interacción social.
- **La experiencia:** Este factor es el que se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el medio ambiente; al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiriendo así dos tipos de conocimiento: el del mundo físico y el conocimiento lógico-matemático.
- **La transmisión social:** El niño en su vida cotidiana recibe constantemente información de su contexto, de sus padres, de otros niños, de diversos medios de comunicación, etc.

Esta influencia social permite al niño alcanzar nuevos estadios que nunca son permanentes, ya que la constante interacción con su entorno le plantea nuevos desequilibrios en su proceso cognitivo.

b) La Pedagogía Constructivista de L. S. Vygotski

La Zona de Desarrollo Próximo: Los fundamentos de esta teoría se basan en la relación que existe entre aprendizaje y desarrollo, para el autor estos procesos están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño.

Contrariamente al concepto de que el aprendizaje debe ir de acuerdo al nivel evolutivo del niño, Vygotski considera que no puede limitarse el análisis de estos procesos a establecer los niveles evolutivos, así que para él las relaciones reales del proceso evolutivo con las aptitudes del aprendizaje cuentan por lo menos con dos niveles evolutivos, que a continuación se mencionan:

1er. Nivel: Nivel evolutivo real que es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño resultantes de niveles evolutivos que ya transcurrieron. (Desarrollo mental retrospectivo).

2do. Nivel: Nivel de desarrollo potencial, es el que contiene las futuras funciones mentales que en ese momento se encuentran en estado "embrionario" y que son adquiridas gracias a la relación con otros sujetos valiéndose de la imitación y la cooperación de otros. Este es conocido como la zona de desarrollo próximo, que no es otra cosa que el desarrollo mental prospectivo.

Lo que se encuentra hoy en la zona de desarrollo próximo será después el nivel real de desarrollo. Vygotski basa su teoría en poder determinar las funciones en maduración que serán en sí, funciones reales posteriormente, siempre y cuando se mantengan las condiciones evolutivas necesarias.

Si el aprendizaje humano presupone una naturaleza social y un proceso, por medio del cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean, el autor considera entonces que los niños a través de la imitación son capaces de realizar más tareas en colectivo o bajo la guía de los adultos.

La teoría de Vygotski afirma que el buen aprendizaje es sólo aquel que

precede al desarrollo.

Respecto al lenguaje nos dice que éste surge primeramente como medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno, después al convertirse en lenguaje interno, ayuda a organizar el pensamiento del niño, se convierte en una función mental interna.

Para esta teoría el aprendizaje, motiva una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con otros; una vez internalizados dichos procesos son parte de los logros evolutivos del niño.

Así que para esta corriente, aprendizaje no equivale a desarrollo, aunque el aprendizaje se convierte en desarrollo mental y pone en movimiento una serie de procesos evolutivos que no se darían nunca sin aprendizaje. Para el autor los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje.

Considera que el proceso evolutivo va detrás del proceso de aprendizaje, supone que los procesos de aprendizaje se unen a los procesos de desarrollo interno es decir, unos se convierten en otros. También postula que ni el aprendizaje ni el desarrollo infantil se realiza paralelamente.

c) La construcción del conocimiento

Según la teoría Psicogenética de Jean Piaget el niño construye el conocimiento en forma progresiva, en base a la interacción con los objetos de su entorno. Considera este proceso en tres dimensiones:

- **Conocimiento Físico:** Abstracción que el niño realiza de las características exteriores de los objetos como la forma, tamaño, color, peso, etc. Los objetos en sí son la fuente de conocimiento.
- **Conocimiento lógico-matemático:** Producto de la abstracción reflexiva; la fuente del conocimiento se encuentra en el niño mismo es decir, lo que abstrae no es observable. Se crea mentalmente en base a las acciones del niño sobre los objetos y sirven de base a una nueva asimilación de aprendizaje.
- **Conocimiento de lo social:** Es arbitrario ya que proviene de un contexto socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y las normas sociales, la historia, etc. A diferencia de los anteriores este conocimiento no se aprende de los objetos o de sus acciones, sino de la gente y del marco social que rodea el niño. Se construye a través de las relaciones con los adultos, en la cooperación del niño con otros niños, del trabajo en pequeños grupos, al enfrentarse a un problema y discute con otros para su solución, etc.

La cooperación y otras interacciones sociales y emocionales constituyen un factor fundamental en el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno diferente cada vez más flexible, creativo y comprensivo donde el niño podrá reconocer que existen diferentes formas de ver las cosas. Para que ésto sea real, el niño deberá desenvolverse en un contexto donde las relaciones humanas sean favorables para que pueda desarrollar un sentimiento de confianza hacia los demás, y obtenga seguridad en sus acciones y en las relaciones con otros niños y con los adultos.

Toda acción humana necesita de la participación total del sujeto que la realiza y los aspectos socio-afectivos son fundamentales ya que constituyen la base emocional que posibilita su desarrollo integral.

d) Relación desarrollo aprendizaje

El aprendizaje y el desarrollo son por igual construcciones hipotéticas.

Desarrollo del conocimiento es el proceso espontáneo vinculado con el proceso de embriogénesis (lo que concierne al desarrollo del organismo, sistema nervioso y funciones mentales) y desarrollo físico.

El aprendizaje es el lado opuesto no se da espontáneo o por crecimiento, es provocado por situaciones que pueden ser docentes relacionadas con un punto didáctico, o por una situación externa.

Es además limitado en el aspecto que puede ser sobre una sola estructura. El aprendizaje con comprensión implica una relación entre desarrollo y conocimiento. Aprendizaje es un proceso de interacción entre el sujeto y el objeto y con el medio.

La Teoría cognoscitivista implica que el proceso de desarrollo es completamente independiente del proceso de aprendizaje, además separa claramente ambos procesos en el tiempo. El desarrollo debe alcanzar cierta etapa, en la cual maduran funciones. El desarrollo es previo al aprendizaje. El aprendizaje es una superestructura del desarrollo y esencialmente no existen cambios o intercambios entre los dos momentos.

Basándose en los factores que intervienen en el proceso del aprendizaje; la maduración, la experiencia y la transmisión social Piaget dice que el desarrollo explica el aprendizaje de tal manera que éste solo es posible gracias al proceso de desarrollo en su conjunto y del cual no constituye más que un elemento, que es concebible solo dentro del proceso total.

Al respecto existen diferentes teorías que nos explican la relación existente entre desarrollo y aprendizaje, las cuales se pueden reducir a tres posiciones básicas:

La primera establece que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje; la segunda posición teórica explica que el aprendizaje es desarrollo. La tercera posición trata de conciliar las dos anteriores haciéndolas coexistir. Un claro ejemplo lo constituye la teoría de Koffka, según la cual el desarrollo se basa en dos procesos inherentes distintos pero relacionados entre sí que se influyen mutuamente. Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otra parte el aprendizaje que es e si mismo el proceso de desarrollo. (7)

e) La pedagogía operatoria

Fundamentada en la teoría de Jean Piaget, esta corriente se basa en la idea de que el alumno construye su conocimiento mediante la interacción con el objeto de estudio.

Es una forma activa en la enseñanza, en la que el niño es el principal actor, donde el maestro será un guía, un propiciador dará pie a que los alumnos confronten opiniones, organicen, determinen hipótesis, las

(7) VYGOTSKI, L.S. "Aprendizaje y desarrollo en la edad escolar". Antología "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". Plan 85. UPN. SEP. 1990. p. 284.

comprueben y las corrijan obteniendo la autonomía y fomentando la investigación en los educandos.

Los estudios realizados por Piaget nos dicen que la inteligencia es algo que se va construyendo a lo largo de la vida, interviniendo en este proceso elementos de la realidad determinantes para el aprendizaje.

Las interacciones personales favorecen el desarrollo integral del individuo y la pedagogía operatoria se apoya fundamentalmente en este precepto.

En el proceso de adquisición del conocimiento, la pedagogía operatoria propone que debe basarse en los intereses, nivel de conocimientos previos, conceptualización y forma de apropiación de conceptos por parte del niño.

Para poder llegar a una generalización es necesario pasar por las etapas de construcción del conocimiento y éste deberá estar de acuerdo al estadio en que se encuentra el alumno. Respecto a esto Ma. Dolores Busquets nos dice:

"Para adquirir el conocimiento se hace necesario haber pasado por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción permitiendo después generalizarlo". (8)

Dentro de la pedagogía operatoria se establece una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar, con esto se integra la vida

(8) BUSQUETS, Ma, Dolores. Antología La pedagogía operatoria. Plan 79. UPN. p. 6.

cotidiana a la vida escolar y se convierte en objeto de conocimiento.

Dependiendo de las estructuras del pensamiento que el alumno posee, de su evolución y desarrollo se da el proceso de interpretación y experimentación, así que éste difiere en mucho con el proceso del adulto.

Es de vital importancia tener conocimiento del momento de desarrollo del pensamiento en el que se encuentra el alumno para poder contemplar las posibilidades que se darán en la construcción del conocimiento.

El proceso del pensamiento del niño evoluciona gracias al alcance de estructuras mentales las cuales están muy relacionadas con el desarrollo ontológico, así el maestro deberá tener en cuenta que el proceso es lo que importa no tanto el producto que se obtiene.

La imaginación del maestro que aplica la pedagogía operatoria no termina en los límites del aula, porque aunque las funciones sociales e intelectuales del grupo se sometan a las estrategias necesarias para conseguir que los niños aprendan a ser autónomos, solidarios, etc., no por eso son capaces de generalizar sus conductas, inmediatamente a cualquier situación; es ahí donde el maestro tendrá oportunidad de emplear su capacidad de imaginación y creación, aplicación de medios, métodos, etc.

Dentro de la pedagogía operatoria se utiliza la asamblea como ideal para encontrar soluciones a problemas presentados, aquí se buscan los mejores y más adecuados medios para conseguir los fines propuestos.

La pedagogía operatoria quiere asegurar un desarrollo armónico y

fecundo de los niños, y por lo tanto busca y elabora un modelo de relaciones sociales donde tenga cabida la reflexión y el placer.

Sobre el proceso de adquisición del lenguaje Monserrat Moreno nos dice:

"El lenguaje considerado como característica privativa de los humanos, constituye un interesante problema de investigación tratando de aclarar como es, que es y cómo un individuo se apropia de él". (9)

El lenguaje mantiene una estrecha relación con todas las asignaturas, es el medio por el cual se socializa básicamente el conocimiento general y el conocimiento histórico.

El lenguaje utilizado por Humanos es un sistema de códigos designa objetos además, abstrae sus propiedades, es evolutivo y constante no se pueden hacer cortes, al igual que el pensamiento del niño evoluciona siempre progresivamente y consecuentemente va creciendo en complejidad funcional. Aunque el lenguaje es construido con anterioridad al niño y se puede considerar que es algo que debe aprender con sus normas y reglas no dependiendo de sus capacidades de creación, sino que éstas se deben someter a lo ya preestablecido, el niño con la acción de recrearlo, reinventarlo ya está poniendo en práctica su creación y capacidad.

2. Los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje

Se ha mencionado que el aprendizaje es un proceso continuo que se

(9) MORENO, Monserrat. "La pedagogía operatoria" Antología El lenguaje en la escuela. México. SEP. UPN. Plan 85. Ed. 1988. p. 57-59.

concibe en las estructuras internas del individuo y va de acuerdo al momento evolutivo en que se encuentra, ésto le permite asimilar y estructurar la información que le proporciona su entorno. Así mismo el aprendizaje escolar parte de las interrelaciones del niño con los objetos, personas y ámbito; de sus experiencias.

En este tenor la enseñanza deja de ser meramente instrucción o transmisión de conocimientos, para abrir la posibilidad de representar un proceso de construcción de significados. En éste los sujetos que intervienen tienen un rol muy importante, ante todo el alumno tiene un papel muy diferente al que venía desempeñando.

Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje son todos los que intervienen en él: alumnos, maestros, padres de familia.

a) Papel del alumno

Siendo un ser pensante debe ser considerado como tal, abandonar la postura de que el alumno nada sabe y viene a aprender a la escuela. Debe ser activo, investigador, explorador. Con iniciativa de búsqueda de información que pueda satisfacer sus intereses, creador de hipótesis, capaz de reflexionar y analizar sus pensamientos. Aceptando la posibilidad de errores ya que éstos son necesarios en la construcción intelectual. Deberá de ser capaz de interrelacionarse con sus semejantes y aprender de esta experiencia aceptando que existen diversas opiniones, integrarse al grupo que pertenece y aportar a él sus opiniones y experiencias.

El proceso de adquisición de conocimiento sólo podrá ser llevado a cabo por el alumno, nadie puede sustituirlo.

b) El papel del maestro

Es el de orientar, coordinar, guiar, el proceso de aprendizaje, propiciar dicho proceso basado en el interés, la interacción social, en las reflexiones, el diálogo y análisis crítico para que sea el alumno quien llegue a sus propias conclusiones. El docente deberá crear un ambiente agradable en el grupo donde exista la tolerancia, participación y ayuda mutua. Brindar confianza, tener presentes los intereses de sus alumnos y sus características propias del momento del desarrollo en que se encuentran. Deberá incentivar la investigación, la reflexión de sus alumnos, propiciar la interacción con el objeto de estudio, permitir y apoyar la interrelación social donde los alumnos puedan expresar sus puntos de vista y escuchar a los demás, provocar en el alumno situaciones contradictorias para que el aprendizaje se fundamente en las propias conclusiones del niño.

c) El papel de los padres de familia

Primeramente deberán de estar interesados en sus hijos y en el proceso de enseñanza, deberá de ser su papel de cooperación en todo momento con los maestros en beneficio de sus hijos, llegar a una crítica constructiva del trabajo docente donde ellos apoyan y se interesan, procurar despejar sus propias dudas para así poder ayudar a sus hijos en su ambiente familiar, dejar de considerar a la escuela como un espacio donde van a dejar a sus hijos por unas horas, para que se los cuiden mientras ellos pueden dedicar su tiempo a otras actividades.

Al respecto es muy importante la relación en grupo de todos los padres de familia donde el maestro podrá, dentro de sus posibilidades realizar trabajo social que al fin de cuentas beneficiará a sus alumnos.

3. La evaluación del aprendizaje

La educación deberá reunir las condiciones necesarias para formar a los individuos y en este proceso educativo formativo es necesario conocer lo que nuestros alumnos han logrado pero cambiando las antiguas estructuras que desgraciadamente se siguen empleando como la medición de conocimientos, la imposición de categorías numéricas de manera arbitraria.

Así en este nuevo enfoque educativo, por evaluación se entiende no solo la categoría numérica sino el seguimiento del proceso del desarrollo del individuo en cada uno de los ejes con el fin de orientar y reorientar la acción educativa y de ninguna manera de aprobar o desaprobar al alumno.

Se llevará a cabo para conocer los procesos que el alumno ha desarrollado para apropiarse de los conocimientos, basándose en la experiencia y en la forma como los emplea en situaciones posteriores. Si el alumno experimenta métodos de estudio en los que deba investigar se fomentarán actividades futuras de auto-educación o heurísticas.

La evaluación estará basada en la observación diaria de las actividades educativas en las que el alumno, el maestro y todos los que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje tienen un papel muy importante.

Es necesario cambiar la función de la evaluación a la cuál solo se le ha entendido como medición, donde se impone una categoría numérica a los alumnos encasillándolos así dentro de un parámetro arbitrario.

Las funciones reales de la evaluación deben ser:

- Valoración de la medida en que se han alcanzado los objetivos fijados.
- Obtener información o retroalimentación.
- Obtener orientación para resolver problemas.
- Obtener explicación causal.

Cuando el maestro utiliza la medición, asigna números a ciertos acontecimientos, en cambio el proceso de evaluación consiste en juzgar el valor de estos números y los acontecimientos a los que se refiere. La evaluación hace uso de criterios y niveles para comparar con ellos la ejecución, nos permite saber si las metas se han alcanzado o no y ver hasta donde se ha llegado.

Sirve también para orientar a los profesores al tomar decisiones y resolver problemas, "profesores y alumnos deben pensar en función de los resultados de las evaluaciones al decidir lo que debe ocurrir en la clase" (10) y también explicar lo que ocurre en ella, al comprender estas razones se podrán elegir actividades más efectivas para mejorar el rendimiento escolar.

El proceso de evaluación por lo tanto deberá estar basado en las capacidades de los alumnos y en el desarrollo de éstas, sin restarle importancia al factor del desarrollo cognitivo, tomando en cuenta el nivel de maduración del alumno así como sus características personales, con

(10) CLIFFORD, M. Margaret. "Medición y evaluación". Enciclopedia práctica de la pedagogía. Tomo III. Barcelona, España. Ed. Océano. 1981.

ésto el docente será más justo en la evaluación. Debe dársele la debida importancia a la distribución de la maduración en los estadios, así como a la evaluación permanente y tomar la aplicación de exámenes y pruebas "Objetivas" sólo como un instrumento del proceso y no como la evaluación en sí.

Basándonos en esto podemos decir que la evaluación ampliada es el tipo de evaluación más congruente con el nuevo enfoque educativo.

a) La Evaluación Ampliada

Este modelo de evaluación es considerado como un conjunto de estrategias que están caracterizadas por una ampliación de la concepción tradicional de este proceso. Se basa en la comprensión de los fenómenos que se suceden en el proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta la realidad social del alumno en forma integral, requiere de la participación de docentes, alumnos, autoridades educativas, padres de familia y especialistas en la materia.

Una de las principales diferencias de este enfoque es su flexibilidad y apertura, oponiéndose a la forma tradicional de como se ha llevado este proceso. Recurre a la metodología de varias ciencias para mejorar las decisiones, entre ellas la estadística, datos económicos, puntos jurídicos y documentos históricos.

No se puede seguir pensando que se debe sujetar a lo que está establecido para la enseñanza y en la forma de como se tiene que examinar o comprobar, tampoco seguir considerando que los alumnos son los únicos sujetos a evaluación.

El uso de los exámenes y sus resultados deberán ser un elemento más dentro de una situación total o global. Para ésto se deberán tomar en cuenta aspectos como: el desenvolvimiento de los alumnos respecto a lo que se va a enseñar, tanto psicológicamente como pedagógicamente, que cambios de conducta se presentan con la enseñanza y que ésta no anule otros conocimientos.

Se considera que la manera como se ha venido evaluando unilateralmente es insuficiente para la educación actual, ya que no se contempla el hecho de su amplitud total. En la evaluación ampliada se toman en cuenta las interacciones entre las variables que influyen en el proceso educativo, viendo de manera global las partes conforman el proceso educativo, no se interesa en los resultados, sino que toma en cuenta la situación particularmente. Se interesa en los procesos más que en los productos, así para este enfoque es más importante la manera cómo se aprende, que lo que se aprende, así se condicionan las formas y los métodos de aprendizajes posteriores. Para saber que tan eficaz es un método es necesario conocer los procesos del pensamiento que se provocan en el alumno.

Para la evaluación ampliada cada caso se considera único, ya que cada situación tiene sus propias variables.

Las características de la evaluación ampliada son: transparencia, coherencia, aceptabilidad y pertinencia.

Así que basándose en el proceso de la evaluación y en el enfoque de la evaluación ampliada, podemos decir que respecto al estudio histórico es necesario considerar todos los aspectos que conforman el proceso del aprendizaje.

Si consideramos que la Historia por naturaleza es conocimiento abstracto debemos tomar en cuenta tanto el desarrollo del pensamiento en los alumnos como su trabajo cotidiano escolar, ya que la evaluación ampliada propone no basarse solo en un instrumento como la prueba escrita u "objetiva", es necesario tomar en cuenta los aspectos restantes: participaciones, trabajo en el salón, tareas, disposición del alumno e interés demostrado en la adquisición de conocimiento histórico.

Tomando en cuenta que lo que tiene mayor importancia es el proceso y no tanto los resultados, ya que este proceso preparará el camino para aprendizajes posteriores.

La evaluación en todo el proceso de aprendizaje, deberá tener tres momentos:

- Inicial o de diagnóstico: Con el fin de detectar los conocimientos previos del alumno y tener bases firmes para iniciar los nuevos contenidos.
- Permanente: Se realiza durante el desarrollo educativo mediante la observación y el registro oportuno, la revisión de textos, tareas, ensayos, etc. En éste pueden participar todos los sujetos involucrados mediante las co-evaluaciones y auto-evaluaciones.
- Final: Es la que se lleva a cabo con el fin de determinar hasta que punto se alcanzaron los objetivos y contenidos del curso se asigna con una calificación que se obtiene del promedio de evaluaciones que se realizaron durante el curso, y que permitirá al maestro cumplir con la acreditación de orden institucional y que no se puede evitar.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Marco legal

1. Concepto de Política educativa

La política educativa está formada por las normas y leyes que en materia de educación elabora el estado siempre de acuerdo al momento histórico, político y económico que en ese momento se vive tanto a nivel nacional como internacional. En México está sustentada filosófica y legalmente por el Artículo Tercero Constitucional.

Dependiendo de la educación que se imparta, será moldeado el individuo que servirá al estado.

2. Política Educativa actual

En el México actual se viven momentos de constante cambio que conllevan a numerosas modificaciones que afectan a la sociedad, tanto en el aspecto político, social, cultural, económico y educativo; el cual a pesar de los cambios continúa con graves problemas entre ellos deserción, reprobación y analfabetismo.

En el actual sistema educativo se le da importancia a la educación elemental, atendiendo a la educación media superior y superior pero sin poder cubrir las necesidades que existen en este rubro ya que cada año son más los estudiantes que se quedan sin lugar en algún centro educativo, con esto los jóvenes truncan sus estudios dedicándose así al trabajo, como obreros, empleado de tiendas, mano de obra barata en maquiladoras, etc.

Aquí se observa una incongruencia entre el individuo que se pretende formar al que realmente egresa de las instituciones educativas oficiales, ya que éstas no cumplen las expectativas que la sociedad tiene de ellas.

Respecto a lo anterior, cada maestro debe tener muy claro en sus metas que tipo de individuo es el que realmente debe formar, independientemente del que se encuentra perfilado en los programas y planes de estudio oficiales.

La realidad existente en las escuelas de México es una muy diferente a los postulados del artículo Tercero Constitucional, ya que el tipo de individuo que se refleja en él, no es el mismo que egresa de las instituciones oficiales.

Los documentos que plasman los cambios en la política educativa son: Las reformas al Artículo Tercero Constitucional. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 y la Ley General de Educación.

3. Artículo Tercero Constitucional

El Artículo Tercero Constitucional concentra las bases filosóficas y sociales que sustenta a la educación en nuestro país.

Expone los fines de la educación mexicana: "la educación que imparta el estado-federación, estados, municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano" (11)

(11) Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º. Secretaría de Gobernación. p. 31.

Es decir que la educación estará encaminada a lograr el desarrollo integral en los individuos.

Indica que la educación será laica, obligatoria y gratuita en los niveles de pre-escolar, primaria y secundaria. El Artículo Tercero dispone expresamente que la educación primaria es obligatoria, aunque ésto no explica a quién pertenece la obligatoriedad, al estado para impartirla o a los mexicanos para cursarla, ésto se aclara con la presente reforma en donde se precisa la corresponsabilidad de ambas partes, se agrega además como obligatoria la educación secundaria, así la educación básica se amplía a nueve años. La educación Pre-escolar permanece sin carácter obligatorio.

Otra modificación al Artículo Tercero es la que suprime la última parte de la fracción III y IV , la primera se refiere a la autorización para los particulares que imparten educación, la cual pudiera ser negada o revocada, con ésto se pone fin al estado de inseguridad en que se encontraban los particulares que imparten educación. La segunda fracción exime a las escuelas privadas del laicismo obligatorio en la educación, representando con ésto un gran retroceso en el cumplimiento de los anhelos educativos del pueblo mexicano.

Respecto al Artículo 31 Constitucional se modifica la fracción I incluyendo como obligatoria la Educación Secundaria.

4. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

La Educación es un proceso que permite al individuo un desarrollo real con una preparación útil y necesaria en su vida dentro de la sociedad. Por lo tanto, el sistema educativo debe ir transformándose de acuerdo a las

necesidades de la sociedad.

Algunas de las reformas que marca el Acuerdo son:

- La reorganización del sistema educativo a través de un auténtico federalismo a la promesa de una nueva y real participación social en beneficio de la educación.
- La reforma de los contenidos y materiales educativos, con los que se pretende concentrar en el plan de estudios aquellos conocimientos verdaderamente esenciales: la lectura, la escritura y las matemáticas, las que si se asimilar permitirán el aprendizaje toda la vida.
- La revaloración del maestro, que se pretende lograr con estrategias como actualización salario profesional, vivienda digna y programas para incentivar la preparación profesional, entre ellos.

5. Ley General de Educación

Para que sean congruentes las reformas del Artículo Tercero Constitucional las cuales cubren las necesidades del actual Sistema Educativo, se requiere de una nueva Ley de Educación por lo tanto se deroga la Ley Federal de Educación y se aprueba la nueva Ley General de Educación, con aplicación en los tres niveles de Gobierno: federal, estatal y municipal; conservando así su carácter de Ley Reglamentaria del Artículo Tercero Constitucional y su aplicación en el Sistema Nacional Educativo.

La Ley General de Educación declara que la Educación en México,

deberá tener los siguientes fines: (12)

- Contribuir al desarrollo integral del individuo.
- Favorecer el desarrollo de las facultades del individuo.
- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales.
- Promover mediante la enseñanza de la lengua nacional.
- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno.
- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta.
- Propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.
- Fomentar actitudes que estimulen la investigación científica.
- Estimular la Educación Física y la práctica del deporte.
- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia de la preservación de la salud, planeación familiar y paternidad responsable, además el respeto a la dignidad humana y el rechazo a los vicios.

(12) Ley General de Educación. SEP. México 1993. p. 50-52.

- Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección ambiental.
- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo.

También la Ley General de Educación norma que tal Educación deberá tener las siguientes características:

- Se basará en los resultados del progreso científico.
- Tendrá un criterio democrático, considerando la democracia como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- Será nacional.
- Contribuirá a la mejor convivencia humana.

De la nueva Ley se derivan las siguientes políticas educativas:

- Nuevas funciones y atribuciones de los Gobiernos Federal, Estatal y Municipal en la prestación de Servicios Educativos.
- Establecimiento de los derechos y obligaciones del Estado y los ciudadanos, como actores sociales del hecho educativo.
- Organización y distribución de la función social educativa.
- La gratitud de la Educación que imparta el Estado.

- La Obligatoriedad del pueblo para cursar la Educación Básica.
- La Normatividad de los consejos de participación social.
- La Equidad en la educación y su funcionamiento.
- La evaluación del proceso educativo.

La Ley General de Educación es un documento que establece el marco jurídico a la Educación de México, resultado de un consenso entre todos los sectores sociales, por medio de participación, consultas de intercambio de opiniones y diálogo propositivo. Así mismo constituye un compromiso del Estado hacia la Educación.

6. Plan y Programas de Estudio

El Plan y los programas de estudio son los documentos donde se concreta y se norma el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en México.

Orientan la actividad del maestro y del alumno, ofrecen al trabajo diario del maestro: secuencia, orden de contenidos y actividades que permitan alcanzar el aprendizaje, establecen además un marco común de trabajo para todas las escuelas del país.

Como ya se mencionó la Educación en México tiene como fin prioritario el desarrollo de la personalidad del educando de manera integral y armónica, por lo tanto el Plan de estudios y los Programas tienen como propósitos asegurar que los niños de México:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la Historia y Geografía de México.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

El plan de estudios organiza la enseñanza por asignaturas, dándole prioridad a los contenidos de español, con nueve horas semanales, matemáticas con seis horas por semana, para Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica (integradas en el rubro de Conocimiento del Medio) les otorga tres horas semanales, Educación Artística, Educación Física quedan con una hora cada una, por semana. Haciendo un total de veinte horas semanales, por lo tanto distribuye el tiempo del trabajo diario frente a grupo en cuatro horas por día, para el nivel Primaria.

La distribución del tiempo del trabajo quedará sujeta al criterio del maestro, el cual podrá establecer con flexibilidad la utilización diaria del tiempo.

El nuevo plan prevee un calendario anual de 200 días laborales.

7. Programa de historia de 4º grado

Conforme al nuevo plan de estudios se reintegra a la Educación Primaria el estudio sistemático de la Historia como disciplina específica, ya que en las dos últimas décadas había sido enseñada dentro del área de las Ciencias Sociales.

Este hecho provocó que en los estudiantes y egresados de la Educación Básica, los conocimientos y la cultura histórica fuera deficiente y escasa, al restablecer la enseñanza específica de la historia, se parte del convencimiento de que esta asignatura tiene un especial valor formativo, ya que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación de la identidad nacional.

Por lo tanto, y bajo una perspectiva diferente, la enseñanza de la Historia en la Educación Primaria tiene los siguientes rasgos:

- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general. Buscará partir de su realidad para retroceder al pasado.
- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.

- Diversificar los objetos de conocimiento histórico.
- Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.
- Articular el estudio de la historia con el de la Geografía.

En el 4º grado, los alumnos estudiarán un curso general e introductorio de la Historia de México, con un amplio componente narrativo. El curso pretende que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y que ejerciten las nociones de tiempo y cambios históricos, aplicándolas a períodos prolongados.

Un elemento constante de la enseñanza de la historia será desde sus inicios y nociones promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas, que servirán para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos.

En los últimos tres grados de la Educación Primaria los contenidos permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas como las de la causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización, con ésto se pretende alcanzar el ejercicio de la reflexión histórica la cual desarrolla capacidades que pueden transferirse, hacia el análisis de la vida social cotidiana y contemporánea.

El grado en cuestión incluye conocimientos sobre México Prehispánico, Descubrimiento y Conquista, La colonia, La Independencia y el Primer Imperio, El Porfiriato, La Revolución Mexicana y el México Contempo-

ráneo.

Se puede observar la carga de temas que existe en el programa y la cantidad tan escasa de tiempo que se sugiere emplear en la asignatura, así que se inicia con incongruencias.

8. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Este programa establece y puntualiza los objetivos y estrategias generales para el desarrollo educativo establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.

Se sustenta filosóficamente en el Artículo Tercero Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación.

Declara para la Educación Básica:

- La organización y funcionamiento del sistema.
- Los métodos, contenidos y recursos de la enseñanza.
- La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares.
- La equidad educativa.
- Los medios electrónicos en apoyo de la educación.

El programa se refiere también, aparte de la Educación Básica, a la

educación para adultos, media superior y superior y los criterios para el financiamiento de la educación.

Los propósitos fundamentales que el programa pretende son:

- La equidad: el término significa "servicios educativos para todos", empujando metodologías adecuadas sobre todo para los sectores marginados como: discapacitados, agricultores, migrantes, indígenas y adultos en formación para el trabajo.
- La calidad: ésta se entiende como el perfeccionamiento de programas y métodos, la actualización permanente del magisterio, los instrumentos de evaluación, ya que los actuales siendo cuantitativos no valoran con justicia los resultados del aprendizaje.
- La pertinencia: la educación debe estar adecuada a los tiempos en que se vive, en sí debe ser útil para el individuo que la recibe.

El programa de desarrollo educativo reconoce al maestro como protagonista por excelencia del proceso educativo.

B. Contexto socio económico y cultural

1. Concepto de Comunidad

El hombre es un ser social por naturaleza, tiene la necesidad de agruparse con sus semejantes, dando origen con esto a la familia y por consecuencia a la comunidad.

Una comunidad es una agrupación integrada por individuos que habitan un mismo territorio, dando origen a una unidad que presentan un pasado común y cuyas necesidades e intereses económicos, políticos, sociales, culturales y recreativos son afines, debido a las relaciones interpersonales que se establecen y a la interacción de sus miembros.

Cuando una comunidad presenta un alto grado de integración, también posee cierto grado de independencia, ya que sus miembros darán origen a reglas que los regirán, así como a una organización que les permitirá, basándose en un medio común y adquiriendo una conciencia de pertenencia, alcanzar fines comunes.

La comunidad influye ya sea de manera positiva o negativa en la actividad de sus miembros. Esta influencia se percibe en todos los aspectos de la vida cotidiana de los individuos, uno de ellos es el hecho educativo, ya que la educación se desarrolla conjuntamente con la vida y el progreso de la comunidad.

La comunidad a la que se hace referencia en el presente trabajo es la colonia Santa Rosa de esta ciudad, la cual cuenta con todos los servicios públicos como son agua potable, luz eléctrica, drenaje, alumbrado público, recolección de basura, vigilancia, teléfono. Disfruta de un lugar privilegiado en cuanto a ubicación ya que está localizada en un lugar céntrico.

En dicha comunidad existen numerosos locales comerciales, instituciones educativas, servicios públicos, dependencias gubernamentales, lugares de recreación y desafortunadamente también bares y cantinas.

Uno de los problemas más graves que enfrenta esta comunidad es el constante tránsito vehicular, y por consecuencia gran contaminación del ambiente por ruido, smog y basura.

Las familias que habitan esta comunidad son de un nivel socio-económico medio bajo, por lo que su ingreso familiar cubre apenas las necesidades básicas.

Dentro de esta comunidad se encuentra ubicada la Escuela Primaria Estatal " José María Mercado " # 2141 perteneciente a la I Zona Estatal, la escuela se localiza en la Calle 12a. Avenida 20 de Noviembre, Avenida Ocampo Y Calle Terrazas.

2. El plantel ¿Qué es la escuela y cómo es?

Tendemos a considerar la escuela desde un punto de vista individualista, como algo entre profesor y alumno, o entre profesor y padre... sin embargo, hemos de enfocarla desde una perspectiva más amplia. Todo aquello que la sociedad ha conseguido en su beneficio propio queda, por mediación de la escuela, a disposición de sus futuros miembros.

La escuela es por definición, una actividad social, donde se realiza un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal en información y actividades. La escuela es reconocida como un lugar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo el aprendizaje no se agota allí. Más allá de los muros de la escuela, la vida se desarrolla en diversos espacios, a través de una amplia gama de acciones y discursos expresados por niños y adultos en las interacciones efectuadas en su cotidianeidad.

Estableciéndose así relaciones familiares y sociales en las cuales constantemente se adquieren nuevos y múltiples aprendizajes.

Las sucesivas políticas sostienen y delimitan la institución escolar, las normas rigen y unifican su organización y actividades, sin embargo es imposible encontrar dos escuelas iguales ya que la normatividad y el control estatal estando siempre presentes no determinan totalmente la trama de interacciones entre sujetos. En realidad cada escuela es producto de una permanente construcción social, ya que ahí interactúan diversos procesos sociales.

La Escuela Primaria "José María Mercado" # 2141 se constituye por:

Personal:

Directora

12 maestros de grupo

1 maestro de Educación Física

1 maestra de Educación Musical

1 Unidad de USAER

3 Trabajadores Manuales.

Entre el personal docente algunos maestros cuentan con estudios de Normal Superior, UPN y Maestría.

El trabajo docente respecto a lo institucional, en este plantel cuenta con cierto prestigio ya que acuden personas de diferentes rumbos de la ciudad con el fin de que sus hijos sean aceptados en él; en el renglón Técnico Pedagógico se trabaja apoyándose en los programas oficiales con la libertad de integrar materiales tales como los elaborados por la Sección Técnica o las guías de trabajo de diferentes editoriales a criterio del

maestro.

El trabajo docente se apoya también con programas como la danza folklórica, computación, clases de inglés, etc.

En el aspecto psicopedagógico la escuela tiene la suerte de contar con la asistencia de un excelente grupo de compañeros dedicados al apoyo de alumnos con problemas en su proceso de aprendizaje, entre ellos psicólogos, terapeutas de lenguaje, trabajadores sociales, etc.

El aspecto administrativo, es igual que en cualquier otro plantel de organización completa del turno matutino, perteneciente a la I Zona Escolar Estatal, se llevan a cabo los requerimientos conocidos como planeación del trabajo por parte de los maestros, revisión por parte de la dirección, entrega de boletas, libros de asistencia, etc.

Sobre las relaciones interpersonales que existen entre el personal podemos decir que son buenas entre los docentes, y con los directivos existen serias dificultades, a pesar de ésto las relaciones con los padres se ha mantenido en buena forma fomentando así el apoyo y la cooperación para el desarrollo armónico de la vida escolar en general.

De las formas y condiciones de organización se ha tocado suficientemente el punto referente a la condición de vida del magisterio, está muy dicho que puesto que no se valora la profesión como tal, la remuneración económica está muy por debajo de lo justo. Constituyendo ésto el sistema del que aunque no queramos formamos parte, sin lograr solidificar los intentos por recuperar la propia autoestima y la de la comunidad escolar y nacional, mientras la sociedad, el gobierno y los maestros no endere-

ceamos el rumbo, las condiciones de vida de nuestro gremio seguirán siendo pésimas rayando en lo deplorable, en ciertos casos, y por debajo de lo merecido.

Estructura Física: el plantel cuenta con:

- Un local donde se encuentra la dirección, sub-dirección.
- Un local donde se encuentra la Unidad de Apoyo.
- Un salón de usos múltiples.
- Biblioteca escolar
- Aula de computación
- Puesto escolar.
- Una cancha.
- Dos explanadas.
- Dos bebederos con diez salidas cada uno.
- Dos conserjerías.
- Cuatro sanitarios de seis cada uno
- Doce aulas.
- Un aljibe
- Aire acondicionado - para la mitad de las aulas.
- Calentones de gas.

Respecto a las condiciones materiales la escuela en cuestión al igual que la mayoría de los planteles que pertenecen al Sub-sistema estatal se encuentra en malas condiciones con un edificio antiguo, el cual necesita constantemente mantenimiento costoso, las aulas y el mobiliario hace mucho tiempo que son inadecuadas a pesar de estas condiciones adversas se trata de realizar el trabajo.

3. Nivel Socio-económico de las familias y los alumnos

Las condiciones socio-económicas y culturales de las familiar y los alumnos que conforman la escuela son heterogéneas ya que existen padres de familia con profesión y alto grado de escolaridad, así como personas que sólo han cursado la primaria y se ven obligados a desempeñar diferentes oficios o labores. por lo anterior se puede situar el nivel entre medio y bajo.

4. El grupo

La población escolar en total de 320 alumnos, el grupo que se encuentra a mi cargo es de 4º grado grupo "2", está constituido por 23 alumnos, 14 niños y 8 niñas, entre los 8 y 11 años de edad, existiendo algunos alumnos de más de 12 años repetidores de varios ciclos escolares. En su mayoría son niños con ganas de aprender, investigadores, inquisitivos, amistosos e inquietos.

El grupo es heterogéneo ya que se aplicó el criterio aleatorio para la selección de grupos, aplicándose después una prueba de diagnóstico para conocer de cierta manera las condiciones en que se encuentran los alumnos respecto a los conocimientos básicos del grado anterior.

La interrelación afectiva-social que se lleva a cabo en el grupo es cordial de respeto mutuo y amistad, logrando así la armonía necesaria para la participación activa en el trabajo diario.

En el grupo de 4º "2" los procesos de interacción son muy buenos ya que existe una cordial camaradería y amistad entre los alumnos y el maes-

tro, ésto permite que la comunicación se dé en forma abierta y espontánea, con libertad de opinión y con respeto por las opiniones de los demás.

Existen como en todo grupo líderes naturales que en cierta forma tratan de acaparar los momentos de expresión y de imponer su forma de pensar ya que todos los alumnos los siguen, pero se soluciona con brindar oportunidad de expresión y participación a todos.

Este proceso de interacción encuentra en el aprendizaje de la Historia un terreno amplio e ideal para su ejecución ya que se ha pretendido basar este aprendizaje en la expresión oral y la comunicación. Tanto grupal como individualmente los alumnos han llegado a enfrentar el aprendizaje del conocimiento histórico como algo útil y divertido, que les permitirá obtener información para lograr un conocimiento efectivo y así interpretar su realidad y poder transformarla.

Se ha pretendido que el alumno sea autónomo en lo que realice y no se apregue demasiado al maestro y a los libros de texto. Entre ellos mismos acuerdan las formas de trabajo para lograr el conocimiento y participan activamente para elegir las actividades que se realizarán.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Concepto y propósito

Son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en una propuesta. Representan esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano en el aula, en la enseñanza y aprendizaje de conocimientos escolares.

Las estrategias didácticas son situaciones de aprendizaje que intentan dar respuesta a una problemática, son creadas por el maestro, formas para enfrentar o manejar una dificultad, elaboradas para la organización y trabajo de un grupo y permiten alcanzar los objetivos propuestos.

Al respecto podemos decir que: "Las estrategias son formas de llevar a cabo metas, son conjuntos de acciones identificables orientadas a fines más amplios y generales." (13)

Son técnicas de enseñanza porque dan solución a una situación que se presenta en el proceso enseñanza-aprendizaje de un grupo.

Deben estar encaminadas a presentar en el niño una serie de problemas que susciten en él preguntas, relaciones que establecer, búsqueda de soluciones, formulación de hipótesis. Estas deben lograr que el alumno entre en relación directa con el objeto de estudio, hasta donde sea posible para así, favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y formas de participación en la vida social, ante todo deben de ir de acuerdo

(13) ROCKWELL, Elsie. "Ser maestros, estudios sobre el trabajo docente". p. 23.

al interés y la experiencia del niño.

Dichas estrategias, al ponerse en práctica, revelarán que se desarrollaron en forma motivante, manipulando diversos materiales, estableciendo relaciones acordes al desarrollo cognitivo de los alumnos.

Las estrategias presentadas guardan una estrecha relación con los contenidos del programa de Historia de 4º grado, cada una está relacionada con los grandes bloques en que se divide el programa, iniciando con el análisis de la vida del alumno mismo se parte para proseguir el estudio histórico señalado en el programa.

Todas las estrategias planeadas tienen fundamentos teóricos y prácticos que les dan solidez, además poseen una estructura tal que facilitará su aplicación, organizadas de la siguiente manera:

- Tema o Título
- Objetivos
- Desarrollo de las actividades.
- Materiales
- Evaluación
- Tiempo probable de duración.

B. Estrategias

Estrategia N° 1: "Este soy yo"

Objetivos:

Que el alumno:

Adquiera y explore de manera elemental la noción de tiempo tomándose como referencia a él mismo.

Pueda situar los acontecimientos en el tiempo.

Comprenda que la historia no inicia con su nacimiento.

Sea capaz de comprender la existencia de otras formas de pensamiento y vida antes de su época.

Desarrollo:

- Iniciando con una plática en el grupo donde se comente:
 - * quiénes son ellos
 - * cuando nacieron
 - * qué sucedió después

- Después se anotarán en un texto de forma individual esos datos por años de edad.

- Enseguida se montara una cronología en torno a su familia, por medio de una línea del tiempo, ilustrándola con fotos tanto de ellos como de su familia.

- Se expondrán sus trabajos en el salón para conocimiento de todos.

Material:

- * Sus experiencias
- * Fotografías
- * Textos elaborados por ellos

* Papel, pegamento y colores.

Evaluación:

Observación y comprobación por medio de los trabajos, registro por parte del maestro, revisión del trabajo (línea del tiempo) Tiempo probable: 2 horas.

Estrategia N° 2: "¡ Cómo pasa el tiempo !"

Objetivos:

Que el alumno:

Aprecie de manera clara y sencilla los procesos de cambio en las personas y las cosas.

Comprenda que los cambios se dan constantemente y que en cada época coexisten elementos antiguos y nuevos.

Reflexione como está relacionado el presente y el pasado.

Comprenda que nuestros actos dejan huella en la historia personal, familiar, escolar y de la comunidad.

Conozcan las culturas Prehispánicas.

Desarrollo:

La actividad se inicia con una conversación de como las cosas y las personas cambian al pasar el tiempo.

Se pedirá a los alumnos que lleven a la clase objetos, fotos antiguas que

tengan en su casa. (Fotos, ropa, documentos, etc)

Se comentará de las construcciones antiguas en la ciudad.

Se llevarán objetos, fotos de museos, vasijas de las culturas prehispánicas con el fin de que los alumnos las comparen con los objetos modernos que ellos conocen.

Se compararán fotografías de ellos y su familia en diferentes épocas de sus vidas (nacimiento, infancia, etc)

Aprovechando la ubicación del plantel se visitarán construcciones antiguas.

Se realizará una exposición de los materiales recabados.

Material:

Fotos, papel, objetos, textos.

Evaluación:

Observación, revisión de trabajos, exposición de los alumnos.

Tiempo probable:

2 sesiones de trabajo.

Estrategia N° 3: "¿Quién está ahí y quién sigue?"

Objetivos:

Que el alumno:

Se explique reflexivamente, como fue posible que un grupo de hombres conquistaran a todo un pueblo.

Analice y reflexione sobre las ventajas y desventajas de conquistados y conquistadores.

Ubique en la línea del tiempo estos hechos.

Comprenda y explique por qué nuestra cultura es mestiza.

Desarrollo:

Esta actividad se iniciará con una conversación partiendo de lo que los niños saben acerca de la conquista de México.

Se utilizarán los trabajos anteriores de las culturas prehispánicas con el fin de que el niño se identifique con su cultura ancestral.

Se analizará por medio de la lectura de varios libros, textos referentes a la llegada de los conquistadores.

Se realiza un friso con ilustraciones que los alumnos realicen de los conquistadores y los pueblos conquistados. (Por equipos).

Se elaborarán pequeños textos donde se expliquen las causas de la conquista. (Desunión, armamento, creencias religiosas, etc)

Se pedirá a los alumnos que investiguen quienes eran los frailes, y porqué se utiliza el termino conquista espiritual.

Se analizará el cruzamiento de razas y su resultado, para identificación de nuestra raza mestiza.

Se ubicará en la línea del tiempo, el tiempo que abarcó la época de la colonia.

Por medio de lluvia de ideas llegarán a conclusiones sobre el tema.

Material:

Libro de texto

Libros de consulta (rincón de lecturas, otros.)

Fotografías

Mapas

Diccionario y cuaderno

Evaluación:

Será constante durante el desarrollo de la actividad, y de las participaciones y trabajos realizados por los alumnos.

Tiempo probable:

2 sesiones de trabajo.

Estrategia N° 4: ¿Qué hizo Colón?

Objetivos:

Que el alumno:

Afiance la noción de ubicación espacial.

Reflexione que existen otras civilizaciones aparte de las suyas.

Por medio de los juegos de simulación (dramatizaciones) pueda captar y recrear las formas de pensar de algunos personajes importantes en el hecho del Descubrimiento de América.

Desarrollo:

Los alumnos y el maestro platicarán acerca de lo que conocen sobre el tema.

Consultarán en su libro y en otros lo referente al tema.

Compararán los resultados de sus consultas por medio de una conversación grupal.

El maestro intervendrá sobre el pensamiento de Colón de que la tierra era redonda y como quiso descubrir una nueva ruta a las Indias.

Se les pedirá a los alumnos que investiguen sobre los personajes que tomaron parte en este hecho.

Se les invitará a escribir un guión teatral y a escoger los personajes que les agradaría recrear.

Se proveerá vestuario apropiado, la obra se presentará recreada por dos equipos diferentes para conocer diferentes interpretaciones de los mismos personajes.

La obra se dará a conocer a la escuela.

Se realizarán conclusiones por escrito y se elaborará un Periódico mural con éstas e ilustraciones.

Material:

Libros de consulta y texto, Guión teatral escrito por los alumnos, vestuario, papel, recortes, dibujos.

Evaluación:

Constante durante las actividades, conclusiones.

Estrategia N° 5: "¿Quién llegó?"

Objetivos:

Que el alumno:

Pueda utilizar los medios de comunicación en la construcción del conocimiento histórico.

Desarrolle interés por la historia por medio del cine.

Aprecie el uso del "lenguaje de las imágenes" en lugar del lenguaje escrito.

Conozca otra interpretación, diferente a la de su libro de texto sobre el Descubrimiento de América y Cristóbal Colón.

Desarrollo:

Basándose en el interés de los alumnos se proyectará una película sobre el tema "Descubrimiento de América".

Se aclarará a los alumnos que ésta es solo una representación del pasado y no realmente el pasado.

Utilizando la película "1492 Paraíso perdido" (TriStar Picture) se conocerá otra apreciación de los hechos históricos, diferente a su libro de texto.

Material:

Televisión

Videocassetera.

Película

Cuaderno y lápiz

Evaluación:

Observación, registro del interés de los alumnos, elaboración de comentarios y anotaciones de lo considerado más interesante e importante, revisión de los mismos.

Tiempo probable:

De 2 a 3 horas.

Estrategia N° 6: "¿Qué decidir?"

Objetivos:

Que el alumno:

Sea capaz de recrear y vivenciar la Guerra de Independencia.

Se pueda poner en el lugar de algún personaje de la lucha de Independencia, con el fin de comprender las acciones de éstos, desde la visión del

presente. (Empatía)

Reconozca distintos momentos históricos.

Desarrolle la capacidad de tomar decisiones.

Desarrollo:

Iniciar en base a comentarios de lo que el alumno sabe sobre el tema.

Consultar sobre el tema en diferentes fuentes de información: libros, revistas, entrevistas, biografías, etc.

Los alumnos expondrán oralmente y por equipos sus consultas. Se escogerán los hechos más relevantes y los personajes del movimiento.

Se escribirá sobre algún personaje, su pensamiento su forma de actuar, el porqué de sus acciones, desde su punto de vista es decir lo que ellos piensan que hicieron los personajes, pero tomando el papel de dicho personaje. Socializarán sus escritos.

Material:

Textos de consulta y libro del alumno, lápiz y hojas de papel.

Evaluación:

Permanente durante la actividad, revisión de trabajos.

Tiempo aproximado:

Dependerá del interés de los alumnos

Estrategia N° 7: "¿Quién tiene la razón? "**Objetivos:**

Que el alumno:

Sea favorecido para desarrollar el pensamiento reflexivo.

Sea capaz de aceptar opiniones diferentes a las suyas.

Expresa coherentemente sus ideas.

Tenga la capacidad de defender sus puntos de vista.

Muestre actitud de respeto hacia los demás.

Capte el contenido de la Reforma Liberal durante la época posterior a la Independencia.

Sea capaz de tomar el lugar de los personajes de la época.

Desarrollo:

Iniciará basándose en el conocimiento del tema que los alumnos tienen, lo que conocen de los grupos liberales y conservadores y de la vida política de México en ese entonces.

Se invitará a participar en un debate y se explica lo que esto significa.

Se formarán 2 equipos y se escogerá el grupo al que se representará.

Se pedirá a los alumnos que elaboren un cartel con un símbolo que los

identificará.

Se escogerán a varios alumnos que escucharán la exposición de cada grupo y darán el veredicto final.

En cada grupo se elegirán a 2 compañeros que hablarán cada uno por su equipo, quienes tratarán de convencer a los oyentes, mientras el resto de cada equipo escuchará con respeto hacia las opiniones de los demás, escuchando para poder participar después.

Se establecerán reglas (tiempo) para las intervenciones.

Participarán intercaladamente uno y otro equipo.

Una vez concluido el debate se pedirá a los alumnos oyentes que den su opinión sobre cuál grupo fue el que convenció y expuso sus ideas de mejor manera.

Material:

Libros de consulta
Investigaciones sobre el tema
Carteles
Marcadores
Papel y lápiz

Evaluación:

Permanente y final por medio de un cuadro comparativo como resumen del tema.

Estrategia N° 8: "El progreso cuesta"**Objetivos:**

Que el alumno:

Conozca reflexiva y críticamente los aspectos positivos y negativos del "Porfiriato".

Sea capaz de elaborar juicios críticos y objetivos acerca de Porfirio Díaz.

Conozca los antecedentes y las causas que tuvo la Revolución Mexicana.

Comprenda el concepto causa y efecto en los acontecimientos históricos.

Recree la vida cotidiana de la época del Porfiriato.

Desarrollo:

Se comienza con una plática analizando la situación del país en esa época y se comparará con la actual.

Se pedirá que se consulte sobre la época de México 'El Porfiriato: Con ilustraciones que los alumnos realicen se montará un collage sobre la vida cotidiana de la clase social dominante durante esta época. (Vestuario, música, vivienda, cultura).

Se realizará lo mismo con la vida diaria de la clase social desprotegida.

Se realizará un escrito de los cambios que tuvo el país económicamente,

de los aspectos agricultura, minería, industria, etc.

Se realizará un juicio donde se defienda y ataque la postura y acciones de Porfirio Díaz.

Material:

Dibujos, lápiz, cuaderno, libros de consulta.

Evaluación:

Cuestionario y cuadro sinóptico sobre el tema.

Tiempo aproximado:

Variable dependiendo del interés de los alumnos.

Estrategia N° 9: "Carrera contra la ignorancia"

Objetivos:

Que el alumno:

Desarrolle actitudes de cooperación con sus semejantes.

Pueda desarrollar capacidades de análisis hacia los acontecimientos de la Revolución Mexicana.

Adquiera un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación.

Desarrollo:

Se basa en los contenidos aprendidos sobre el tema.

En el pizarrón se dibujan dos carriles cuadriculados uno que recorrerán los alumnos y otro la ignorancia.

Con anterioridad, se les repartirán a los alumnos un resumen elaborado sobre el tema.

El maestro elaborará tarjetas con preguntas sobre el tema y las colocará en una caja.

Se separará al grupo en dos equipos con igual número de integrantes que contestarán las preguntas alternadamente.

Escogerá cada equipo una tarjeta y consultarán entre ellos si la contestan correctamente avanzarán en el carril del grupo un cuadro si no es así, avanzará la ignorancia.

Ganará quien llegue primero a la meta.

Material:

Pizarrón, gis, tarjetas con las preguntas y caja.

Evaluación:

Por el registro de las respuestas y constatación del maestro de los aciertos del grupo.

Tiempo aproximado:

1 hora.

Estrategia No. 10: "El Cartero"

Objetivos:

Que el alumno:

Comprenda el pasado desde la perspectiva de ese pasado.

Que ubique en la línea del tiempo a los personajes y hechos de la etapa Post-revolucionaria de nuestro país.

Comprenda las causas que hicieron que los acontecimientos se presentaran de esa manera.

Utilice la expresión escrita para dar a conocer sus ideas y conocimientos.

Desarrollo:

Partiendo de lo que los alumnos conocen se les pedirá que investiguen cuales eran los personajes que influyeron en la vida de México durante y después de la Revolución.

Se comentará que esos personajes fueron en su época los personajes de la vida de México.

Se les invitará a escoger alguno para interpretarlo.

Cada alumno escribirá una carta a algún personaje y se la enviará al alumno que lo represente, en donde se le preguntará el porqué, como y para que actuó de la manera como quedó asentado en la historia mexicana.

Se escogerá un cartero que entregue las cartas a los diferentes perso-

najes.

Los alumnos leerán y contestarán sus cartas, después las dará a conocer a todos.

Se les pedirá que ubiquen en la línea del tiempo este período.

Material:

Papel, lápiz, libros de consulta.

Evaluación:

Comprobación por medio de las ideas expresadas en las cartas, revisión de los trabajos.

Tiempo probable:

2 horas.

Estrategia N° 11: "Cómo llegamos hasta aquí? La crisis actual"

Objetivos:

Que el alumno:

Conozca y analice de acuerdo a su capacidad los problemas que se generan con la crisis en su contexto familiar y en México.

Que comente y reflexione sobre las causas que originaron la crisis actual.

Sea capaz de deducir las consecuencias que traerá el desarrollo de la

crisis en México.

Desarrollo:

Se iniciará por medio de una plática grupal en la que se comentará la cotidianidad que se vive respecto a la crisis económica.

Se aprovechará la difusión de los medios de comunicación sobre anuncios comerciales donde se puede observar el incremento de precios en artículos de uso diario.

Enseguida se invitará a los alumnos a que realicen una investigación sobre los precios de los artículos que tengan en su casa. Por ejemplo: preguntar a sus padres cuánto costaba una estufa, un boiler, etc.

Preguntarán también sobre el incremento de los salarios de sus padres, los artículos que sufren aumento cada mes y que son de consumo cotidiano. Toda su investigación se comparará con precios actuales. Se realizará para esto un registro comparativo de los artículos y de los artículos de su consumo diario, ejemplo: dulces, útiles escolares, juguetes, etc.

Preguntarán cuánto gastaban sus papás en la escuela y lo compararán con lo que ellos gastan.

Investigarán las causas de la crisis y deducirán y comentarán las consecuencias que esto ha traído y las que traerá en 10 años por ejemplo.

Material:

* Periódico

* Entrevistas y registros

* Anuncios comerciales de Televisión

* Papel, lápiz.

Evaluación:

Observación, revisión de registros, revisión de datos recabados en las entrevistas.

Tiempo probable de duración:

3 sesiones, cada una de 1 hora.

Estrategia N° 12: "¿Qué nos pasa? Consecuencias del progreso"

Objetivos:

Que el alumno:

Reconozca como "el progreso" ha deteriorado el espacio habitad de todos.

Sea capaz de observar las consecuencias que estamos pagando por "el progreso".

Que establezca y concluya que está en nuestras manos el detener "el progreso" nocivo para la ecología.

Basándose en su cotidianidad deduzca posibles soluciones a la problemática observada.

Desarrollo:

Se iniciará por medio de comentarios grupales sobre los problemas ambientales que enfrentamos todos los días.

Enseguida nombrarán y reconocerán los que son provocados por el avance del "progreso".

Los alumnos y el maestro recabarán ilustraciones, datos, textos relacionados con el deterioro ambiental (contaminación de agua, aire y suelo) (devastación de recursos silvícolas) (extinción de especies animales y vegetales). Se realizará un periódico mural con los materiales recabados con el título "Qué nos pasa".

Los alumnos se agruparán en equipos, se documentarán y expondrán sus conclusiones frente al grupo, entre ellos:

- * Problemas de deterioro ambiental a causa del progreso.
- * Posibles soluciones.
- * Papel del hombre como el mayor culpable de esto.

Se comentará sobre los intereses económicos que motivan que el hombre no detenga el deterioro ambiental.

Material:

Libro de consulta
Revistas
Periódicos
Dibujos
Papel y pegamento.

Evaluación:

Constante durante la actividad.

Tiempo probable:

2 sesiones de 1 hora cada una.

CONCLUSIONES

El conocimiento de la historia es necesario para el hombre, pero la comprensión de su pasado le es imprescindible.

Es así que durante los últimos años en la Educación Básica la enseñanza de la historia ha cobrado una nueva importancia en el proceso del aprendizaje.

Durante las últimas décadas la enseñanza de la Historia se ha basado en técnicas y métodos tradicionalistas, que han constituido el fracaso existente en esta asignatura.

Por lo tanto los docentes deben de reconocer su responsabilidad en el proceso de la adquisición de los conocimientos históricos ya que está en sus manos en gran medida el modificar el problema que se presenta en su enseñanza.

Utilizar alternativas que realmente despierten el interés en la historia depende de grandes esfuerzos e intensas horas de trabajo docente y escolar.

Partiendo de que el principal objetivo de la enseñanza de la historia es el desarrollo del pensamiento del alumno, las estrategias que en el presente trabajo se expusieron, conducen a desencadenar un conflicto cognitivo en el niño, como medio indispensable para mejorar sus procesos mentales.

Los objetivos de la enseñanza de la historia están encaminados a

erradicar lo antes posible el pensamiento pre-operatorio. Sólo se logrará si en este proceso se intenta conscientemente que el alumno utilice la reversibilidad del pensamiento, contrastando hechos y opiniones en situaciones conflictivas con que se enfrente.

Esto se facilitará utilizando técnicas y métodos activos e interactivos. Esta propuesta sugiere el uso de un campo que permaneció descartado en el proceso del aprendizaje de la historia, el empleo para su enseñanza de la vida cotidiana del alumno, la expresión oral primordialmente y la relación existente entre el presente y el pasado. Intentar desarrollar la comprensión del tiempo y su proceso de cambio constante.

Las estrategias aquí presentadas pretenden apoyar éste nuevo enfoque en el conocimiento de la historia, abriendo posibilidades de adaptación hacia otras situaciones problemáticas.

El conocimiento de los acontecimientos que dieron forma a nuestra historia nacional es el fin que se persigue en este trabajo de tal manera que despierte el interés y el gusto por el conocimiento histórico que servirá para futuros aprendizajes.

Para que el alumno construya su conocimiento será necesario brindarle las alternativas más adecuadas, basadas en el interés de él mismo y mediante su participación directa y activa en los métodos y estrategias que se empleen.

Sólo podemos comprender nuestras formas actuales de vida, viéndolas como el resultado de un proceso que no ha terminado. Intentar transmitir que éste resultado responde a una necesidad y tiene un sentido compro-

mete al docente, ya que el niño aprenderá sólo a través de la acción y el uso y cuando un conocimiento cobra un sentido para él.

La presente propuesta está basada en las teorías pedagógicas, pero ante todo en la práctica docente que se realiza en el grupo mencionado.

Los alcances que se lograron y fueron observados son para el proceso de aprendizaje del grupo, relevantes, ya que se adquirió en gran forma el gusto por el conocimiento y estudio de la historia, se abrieron horizontes para investigaciones y trabajos posteriores se pudo constatar que las estrategias mejoraron el trabajo escolar para alcanzar los objetivos fijados.

El enfoque que se maneja en los programas de Historia menciona que se dirige más a lo cualitativo que a lo cuantitativo aunque en la práctica docente se puede observar que ésto es muy alejado de lo que realmente sucede.

Los libros de texto continúan con una carga enorme de contenidos y datos propios para la memorización y no para la reflexión y el análisis. Es por esta razón que en el trabajo aquí presentado se pretendió recabar estrategias enfocadas a la calidad de lo que se aprenda no a la cantidad.

Y si existieron alcances, por supuesto que hubieron limitaciones una de ellas y considero la más importante es la carga de contenidos del programa de Historia, otra es la edad mental que los alumnos tienen en esa etapa, y eso limita el conocimiento histórico ya que de acuerdo a las teorías pedagógicas y a la práctica se puede comprobar que los individuos hasta lograr el último estadio del desarrollo cognitivo están capacitados con las

características necesarias para el pensamiento abstracto y ésto deriva en las limitaciones para el aprendizaje de la Historia.

Por lo tanto el trabajo presentado no es una varita mágica sino sólo una sugerencia para enriquecer el trabajo docente.

BIBLIOGRAFIA

ARIAS, Camilo y GOMORA, Manuel. Didáctica de la Historia. Antología Alternativas didácticas en el campo de lo social. SEP. UPN. p. 155-173.

ARTICULO Tercero Constitucional SEP. 1993 p. 13-30.

BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad. La realidad de la vida cotidiana. Amorrortu, México. p. 44-65.

BUSQUETS, María Dolores. Antología La Pedagogía Operatoria. SEP. UPN. p. 6.

CLIFFORD, M. Margaret. Medición y Evaluación. Tomo III Enciclopedia práctica de la pedagogía. España, Océano. 1981 p. 728.

____ Fundamentos y Desarrollo. Tomo I. Capítulo 3. Desarrollo cognitivo. Enciclopedia práctica pedagógica. España. Océano. 1981. p. 79-136.

CHESNEAUX, Jean. Invertir la relación pasado-presente y las falsas evidencias del discurso histórico. Antología Básica Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria. SEP. UPN. 1996. p. 46-59.

HELLER, Agnes. Historia y vida cotidiana, aportación a la sociología socialista. Grijalbo. p. 39-69.

LEY General de Educación SEP. 1993 p. 49-94.

MARTIN, Elena. Jugando a hacer historia: Los juegos de simulación como recurso didáctico. Antología La sociedad y el Trabajo en la práctica docente. SEP. UPN. México. 1989. p. 258-270.

MORENO, Monserrat La Pedagogía Operatoria Antología El Lenguaje en la escuela. México. SEP. UPN. 1988 p.. 57-59.

PEREYRA. Carlos. La objetividad del conocimiento histórico. Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP. UPN. México 1989. 35-46.

PIAGET, Jean. El desarrollo de la noción del tiempo en el niño. México. F.C.E. 1980 p. 255.

PLAN y Programas de Estudio Educación Básica Primaria SEP. 1993. p. 92-107.

ROCKWELL. Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. p. 23.

SEMO, Enrique. Historia de México. Economía y lucha de clases. Serie Popular . Era. México. 1975 p. 17.

VYGOTSKI, L. S. Aprendizaje y desarrollo en la edad escolar. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. UPN. 1990. p. 284.

VYGOTSKI. L. S. Zona de desarrollo próximo: Una nueva aproximación. Antología Básica El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP. UPN 1996. p. 76-80.