

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
2052
IMPLICACIONES QUE PRESENTA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DEL APARATO REPRODUCTOR DE LA EDUCACION SEXUAL EN
SEXTO GRADO



MARIA DEL ROSARIO GARCIA CHAVIRA

TESINA MODALIDAD ENSAYO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 30 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) MARIA DEL ROSARIO GARCIA CHAVIRA

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "IMPLICACIONES QUE PRESENTA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL APARATO REPRODUCTOR DE LA EDUCACION SEXUAL EN SEXTO GRADO" opción Tesina Modalidad Ensayo a solicitud de la **C. LIC. ESTHER SOTO PEREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA TESINA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PEREZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PEREZ

SECRETARIO: LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

VOCAL: LIC. ESPERANZA DEL ROSARIO PERERA COELLO.

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 30 DE JULIO DE 1997.

INDICE

INTRODUCCION	5
DESARROLLO	8
CONCLUSIONES	34
BIBLIOGRAFIA	40

INTRODUCCION

El contenido del presente trabajo, da cuenta de la necesidad en nosotros los docentes de transformar nuestra práctica docente, en apropiarnos de elementos que nos permitan proyectar contenidos significativos, en crear alumnos críticos, reflexivos e investigadores, así como también pone de manifiesto la realidad, que los docentes proyectamos al no contar con una adecuada preparación para poder impartir una educación sexual de calidad, acorde a las necesidades y expectativas de nuestros alumnos.

El presente trabajo, enfoca la creatividad, no sólo como una mera expresión, sino sobre todo como un problema complejo que va más allá de la satisfacción personal, ya que está relacionado con las condiciones materiales de existencia, con la producción de cultura con el desarrollo social y económico del país, en el presente momento histórico.

En estos momentos cuando las innovaciones científicas y las tecnológicas se han hecho tan indispensables para el desarrollo económico y social de nuestro país, se hace urgente desarrollar procesos científicos y tecnológicos que permitan cambiar nuestro carácter de consumidores por el de productores.

El reto estriba no sólo en formar hombres capaces de trabajar con la ciencia, sino básicamente, de producir, de crear un nuevo conocimiento. Es por ello, que para el logro de ese reto, se hace

necesaria una transformación, actualización y profesionalización del docente.

Ya no son momentos para seguir legitimando contenidos, para seguir proyectando prácticas equivocadas o de seguir formando alumnos memoristas o almacenadores de conocimientos, dentro de una educación sexual que es urgente conocer para no desvirtuarla.

Para ello, se hace necesario que el docente se involucre en proyectos innovadores, que considere importante la necesidad de la transformación de su quehacer cotidiano, que deje de lado las prescripciones técnico metodológicas o lo más triste aún, que siga considerando innecesarias las Ciencias Naturales en la educación primaria.

Las experiencias aquí vertidas tratarán de lograr una transformación en nuestra práctica docente, mediante una participación comprometida y decidida, con enfoques que atiendan las implicaciones que esto significa.

Así como también es necesario que tomemos en cuenta las experiencias que el alumno posee (diagnóstico), éste nos permitirá seleccionar y organizar las actividades, los medios, los métodos y las estrategias que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos, reorientándolos constantemente mediante el eje de la evaluación que llevemos continuamente.

En el transcurso de mi práctica docente, he tenido la oportunidad de trabajar con sexto grado en diversas ocasiones y he observado la dificultad que tienen los alumnos para conocer el funcionamiento de su aparato reproductor, su cuidado e implicaciones que representa un mal uso del mismo, así como también he visto apatía en algunos casos por parte de los maestros por impartir dicho tema.

Frecuentemente nos damos cuenta de que nuestros alumnos tienen una morbosidad cuando se les empieza a hablar sobre sexo, o sobre las partes que se están desarrollando en el cuerpo del hombre o de la mujer.

Al iniciar un tema de ésta índole, los alumnos nos pretenden dar a saber que lo que se está tratando ya lo saben y al cuestionarles sobre ello, nos damos cuenta que en efecto sí traen dicho conocimiento, pero tales conocimientos son por lo regular distorsionados ya que son adquiridos en pláticas informales con los amigos, o bien adquiridos en los medios masivos de comunicación.

Por lo tanto debemos hacerlos comprender que todo eso que ellos creen saber no está en su totalidad fundamentado científicamente y sólo se trata de diversas opiniones vertidas de acuerdo al criterio de quien lo dijo y que realmente ellos no se han dado cuenta del funcionamiento que puede tener su aparato reproductor, así como de los problemas a los que podemos enfrentarnos si hacemos un mal uso de nuestra sexualidad.

Debemos entender que la sexualidad humana es la función de la personalidad que se inicia en el nacimiento y termina en la muerte. Incluye desde cómo el individuo se siente como persona, qué siente como mujer u hombre, cómo se desenvuelve con los miembros del mismo sexo y con los del sexo opuesto. La sexualidad, también incluye procesos reproductores genitales como coito (acto sexual) y el embarazo, pero en definitiva, es mucho más que eso.

Entonces por qué si todo esto es parte integral de nuestro desarrollo, no podemos abiertamente y sin complejos, llevar a cabo una educación sistemática que permita lograr un amplio conocimiento sobre nuestro cuerpo.

Es necesario que nosotros los docentes tengamos en cuenta que dentro de las Ciencias Naturales, el propósito del Plan y Programa de estudios "que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud". (1)

Podemos decir, que los programas que han existido con anterioridad, al igual que el presente; han pugnado por el mismo objetivo, pero no se han preocupado por crear y proponer actividades que permitan al alumno construir el conocimiento y valorar la importancia de conocer como funciona su organismo, así, de ésta manera cuidarlo, apreciarlo y prevenir situaciones que atenten contra su salud e integridad física.

(1) *Planes y Programas de Estudio. S.E.P. 1993 p. 75*

En el nuevo Plan y Programa de estudios editado en 1993, se presentan sólo contenidos, lo que favorece al maestro, ya que le permite actuar con más libertad al crear las actividades que los alumnos realmente necesiten para su aprendizaje. Sabemos que dichos contenidos son presentados en el libro de texto como una mera información, la cual no induce al alumno a la reflexión, al análisis y además no lo concierne, acerca de los riesgos a los que está expuesto diariamente. Consideramos que es el momento de tratar los contenidos con la extensión y profundidad que se requieran según las necesidades del grupo.

Además si analizamos los recursos que se manejan actualmente para el tratamiento de éste tema, nos damos cuenta que sólo son visuales, siendo éstos, láminas o el libro de texto, por lo que el alumno tiene muy poca posibilidad de interactuar con el objeto de estudio, sabemos que mientras mayor sea su interacción, se promoverá un aprendizaje significativo.

Por lo tanto y al saber que la situación económica que se vive en cada institución, no nos permite disponer del uso de materiales costosos, debemos de aprovechar las bondades de las Ciencias Naturales, ya que nos permiten usar todo lo de la naturaleza misma, así como nuestro cuerpo, por lo que es necesario darle un uso adecuado y funcional, permitiéndole que el alumno vea su aprendizaje reflejado en algo que existe.

Por lo anterior creemos que es el momento crucial en que el docente debe decidir si continúa legitimando un programa o pone en práctica su capacidad para despertar el interés del alumno, mediante actividades que complementen su conocimiento sobre el funcionamiento de su aparato reproductor y su cuerpo en general.

El docente interesado en que conozcan las Ciencias Naturales, pueden buscar información más allá del libro de texto, para ello es necesario que se acuda a las instancias existentes relacionadas con lo anterior. Existe el Instituto Chihuahuense de la Salud y el Consejo Nacional sobre el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA), mismos que proporcionan un material valioso que apoya sobre temas tan interesantes como la Educación Sexual (ver anexos 1 y 2).

Si hablamos de la experiencia profesional que posee el docente, ésta, en ocasiones es mínima o bien enfocada por realizar prácticas tradicionalistas, estamos conscientes que la formación profesional y personal, muchas de las veces se ha visto limitada por diversas cuestiones; pudiendo ser estas económicas, sociales o morales.

Otro de los obstáculos que existen en el proceso educativo y que es llevado por el docente, es el implantar su ideología o preceptos morales, limitando con ésto el aprendizaje, sabemos que hay docentes que al tratar cierto tema que para ellos representa un tabú, lo hacen con superficialidad, porque consideran que no son relevantes para el alumno o carecen de importancia.

Por otro lado encontramos la intencionalidad de la Secretaría de Educación pública (S.E.P.) al impartir escasos cursos de calidad, que hablen sobre el desarrollo del niño desde la pubertad hasta la adolescencia, por considerar que en la escuela primaria no es necesario el conocimiento tan a fondo de dichos temas.

Respecto al alumno, sabemos que no posee hábitos de investigación, ya que se encuentra inmerso en un ambiente poderoso llamado televisión, que absorbe la mayor parte de su tiempo sin permitirle que se interese por la investigación a través de otros medios, ya que considera más atractivo lo que ve, aunado a ello también se encuentra la poca o nula participación para que el niño investigue por parte tanto del docente como de los padres de familia.

Para que el alumno sea el constructor de su propio conocimiento es necesario que se convierta en investigador constante y que los contenidos vayan de acuerdo a sus necesidades e intereses y partan de sus estructuras cognoscitivas.

También el contexto institucional influye en el proceso educativo exigiendo evaluaciones numéricas, sabemos que la construcción del conocimiento es un proceso lento, que lo extenso del programa nos impide en muchas ocasiones partir de lo que el niño sabe, a la Institución no le interesan procesos, le interesan productos y ejerce presión sobre el maestro para que prepare alumnos que puedan resolver una evaluación o buenos memoristas para participar en concursos académicos, ya que de ésto depende su prestigio.

Estamos de acuerdo que la familia es un factor determinante para que el alumno se provea de referencias, si en ésta se lee cuando menos el periódico, el alumno tiene la oportunidad de ponerse en contacto con los acontecimientos que le rodean, se propicia el hábito de la lectura y el interés por la investigación. Si las familias pertenecen a un sector económico bajo, es difícil pensar que el alumno tenga la oportunidad de interactuar con revistas, folletos o cualquier tipo de texto que le proporcione información.

En su ámbito social al relacionarse con sus amigos fuera de la escuela, el alumno adquiere una información distorsionada y equivocada acerca del funcionamiento de su aparato reproductor y cuidados que debe tener. También los medios de comunicación son determinantes para que el alumno adquiera una información inadecuada, sabemos que dichos medios están al servicio del estado, por lo tanto se implanta la ideología que le conviene a sus intereses, y por esta razón pocas veces tenemos la oportunidad de ver programas culturales y educativos que permitan al niño enriquecer sus conocimientos.

Si hablamos de la iglesia, ésta da muy poca importancia y apoyo para que el alumno conozca el funcionamiento y desarrollo de su sexualidad, considera que son temas que no deben ser tratados por el niño.

Sabemos que el contexto social tiene un peso de vital importancia ya que puede ser un buen apoyo o un gran obstáculo en el

proceso enseñanza-aprendizaje, es en dicho contexto donde el alumno convive la mayor parte de su tiempo y será éste el que lo provea de antecedentes previos, de experiencias, que le servirán para ampliar sus estructuras cognitivas.

Retomando los tiempos tan difíciles que estamos viviendo, en los cuales existen diversos problemas, como son: pandillismo, drogadicción, vandalismo, abusos sexuales, etc. que ponen en peligro la estabilidad social e integridad física de todos, es de gran importancia que el alumno conozca e identifique los cambios físicos, emocionales e intelectuales que se presentan en la etapa de la adolescencia, no sólo para que le sirvan como mera información sino para que puede asumir una actitud de responsabilidad ante dicho conocimiento que además le permita una autoprotección en su vida personal y social.

Creemos que en la medida en que el alumno conozca de manera consciente el funcionamiento y estructura de sus órganos sexuales y de los cambios emocionales que se presentan en el paso de la niñez a la adolescencia, podrá tener una actitud de responsabilidad y respeto de sí mismo y hacia los demás, esto le permitirá estar a la expectativa y de esta manera evitar formar parte de las estadísticas de madres solteras a temprana edad, matrimonios jóvenes, prostitución, abuso y maltrato sexual entre otras.

Sabemos que las actividades de los alumnos no los proveen de información científica que les sirva de base o antecedente para la adquisición de nuevos conocimientos que posteriormente pueda ser

confirmada o ampliada en la escuela. Los docentes debemos estar actualizados y rescatar los conocimientos útiles así como desechar la información negativa, creando actividades con las cuales los alumnos sientan la necesidad de aprender, de consultar, de investigar y así obtener toda la información que considere necesaria para satisfacer ese desequilibrio, recurriendo a todas las fuentes de consulta que pueda tener a su alcance.

Es necesario que el docente dé un viraje en cuanto a la forma de tratar el tema de la reproducción humana, en relación a la extensión, profundidad y metodología, que la finalidad no sea sólo la de conocer e identificar la estructura y función del aparato reproductor, sino que vaya más allá de ese propósito.

Tenemos el deber de captar todas las inquietudes y necesidades que los alumnos tengan, así como de orientarlos y acercarlos a un conocimiento científico en relación con el objeto de estudio.

Diariamente nos damos cuenta a través de los medios masivos de comunicación de hechos lamentables que afectan la integridad emocional y física de niños y adolescentes por eso consideramos que el maestro debe propiciar en el alumno la necesidad de conocer la estructura y función de su aparato reproductor, las enfermedades venéreas, su forma de contagio, los métodos de prevención y sus consecuencias para que le sirva como protección su organismo en general.

Es el momento en que el maestro se interese por estar más informado y contar con una preparación adecuada para orientar a sus alumnos, no sólo en el conocimiento del desarrollo de su cuerpo, sino además tiene el deber de hacer que sus alumnos se conscienticen sobre la problemática que se viven en la ciudad, en cuanto a hechos sociales negativos que dañan a la comunidad en general. Al vivir en una ciudad como la nuestra tan grande y por consecuencia, con una infinidad de problemas que la afectan, es muy importante que nuestros alumnos estén al tanto de los hechos sociales y de esta manera pueden salir adelante con una actitud de conocimiento que le permita una autodefensa.

Debemos dejar atrás las prácticas tradicionalistas, en las que nos concretemos a llenar a los alumnos de información sin confrontarlos a la reflexión ni el análisis acerca de la forma en que funciona su organismo y de los cuidados que deben tener para sobrevivir en una comunidad tan conflictiva como lo es Ciudad Juárez.

Ya no debemos seguir tratando el tema a través de un libro de texto como único apoyo, ni debemos cercarlo a cuatro paredes, tenemos el deber de sacarlo del salón y vincularlo con el contexto social real, que él encuentre su relación en el tema que está viendo, con los acontecimientos sociales que se viven diariamente en su comunidad.

Así de esta manera evitaremos que nuestros alumnos formen parte de las estadísticas antes mencionadas.

Es conveniente que la institución a través de la planta de maestros cree un ambiente de confianza, que permita a los alumnos utilizar todas sus capacidades para alcanzar los contenidos propuestos, sin limitarle sus acciones y su iniciativa, ya que en la medida que vea a la escuela como el campo de acción y expresión donde pueda desenvolverse según sus propias limitaciones se hará el creador de su propio conocimiento, contando con bases científicas donde apoyarse.

Pero a veces nos sentimos tan presionados por lo extenso del programa curricular, por las críticas de los mismos compañeros de la escuela, que restringimos la iniciativa de algunos niños dirigiendo y limitando la forma como deben aprender, sin que haya una verdadera forma de construcción del conocimiento por medio de la interacción con el tema de estudio.

Para que los conocimientos planteados al alumno se lleve una verdadera enseñanza, es necesario que él:

- Conozca el funcionamiento y estructura de su aparato reproductor, de una manera científica, es decir, sus conocimientos acordes a la realidad que plantea la ciencia.
- Sea capaz de cuestionar y proponer situaciones que le proporcionen seguridad física.
- Se interese por los hechos sociales que afectan a su comunidad y las repercusiones que puedan tener en su persona.

Estamos seguros que en la medida que el alumno cumpla con la apropiación de los conocimientos correctamente, se estará mejorando la sociedad y se le estará dando una actitud crítica y reflexiva a la educación.

Por ello es necesario que todos los docentes tomemos conciencia de que es requerimiento principal del alumno una interacción con lo que corresponda a su conocimiento y lo ayudemos a poder lograr una apropiación científica y útil de los aprendizajes que se le proporcionen, y no únicamente logre un cúmulo de conceptos e ideas sin sentido.

En los últimos años se ha polemizado más de lo habitual sobre el tema de la educación sexual. Si por un lado todo el mundo está de acuerdo sobre las necesidades de impartir a los niños una educación sexual, existen grandes discrepancias en cuanto a lo que debe enseñárseles, así de cómo, dónde y quién ha de asumir la responsabilidad de esa tarea.

De antemano sabemos que sólo una minoría de padres de familia hablan con sensibilidad a sus hijos, de forma que éstos entiendan lo que se les quiere decir.

Pero al mismo tiempo sabemos que muchos tabúes prevalecen todavía, ya que algunos padres aún piensan, que dar información sobre sexualidad a los niños despierta la curiosidad y les induce a desarrollar una conducta sexual antes de tiempo, por otra

parte hay quienes opinan que la enseñanza a este tema está vinculada a los valores morales y religiosos, que es obligación que se imparta exclusivamente en el medio familiar o religioso; además la calidad de material didáctico y enseñanza sexual en la escuela no es adecuado.

Sin embargo en la escuela ya se ha implementado un programa de educación en esta área que abarca desde el nivel de primaria hasta niveles superiores. Un número cada vez mayor de métodos de enseñanza incluyen en sus programas escolares educación sexual.

A pesar de esto existe todavía una serie de trabas:

- a) Uno de los más grandes, es que son pocos los padres que dan a sus hijos información sexual apropiada a su edad.
- b) Otro, es que la educación sexual que ofrecen muchos padres y algunas escuelas, se limitan a explicar las partes externas del cuerpo y la reproducción animal, dejando de lado lo que se refiere a la especie humana.
- c) Que los niños se enfrentan a la temática del sexo a través de los medios de comunicación, lo que provoca que el niño interprete lo que ven sus ojos al pie de la letra y sufra una deformación o confusión respecto al contenido auténtico del sexo, lo que puede tener consecuencias lamentables, que de otra manera se podría llamar educación sexual "por defecto".

Esperar que el niño llegue a la adolescencia para darle información pertinente sobre el sexo es demorarse más de la cuenta. Si se educa a todos los niños, siempre en función de la edad y sus intereses, se les proporciona en última instancia la posibilidad de realizar una elección seria y responsable en su vida y se previenen trastornos sexuales en etapas posteriores. Ante lo expuesto vemos que es de suma importancia no sólo hablarles de sexualidad, sino saber cómo hacerlo, lo cual implica que los padres deben de educarse primero en el tema de sexualidad y adquieran los elementos básicos que le ayuden a realizar mejor su función como educadores informales, al igual que los maestros que tengan a cargo dichos niños para lograr un cambio positivo en su concepción.

La escuela ha tenido la función de la transmisión social de los conocimientos adquiridos a lo largo de la historia, la cual no debe limitarse a lo verbal. Piaget dice, que todo cuánto enseñemos al niño impedimos que él lo construya. Por eso es necesario conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad, para no contrariar su evolución espontánea, sino potenciarla.

Estamos conscientes de que los procesos tradicionales de enseñanza no parecen estar encaminados a desarrollar la facultad de la personalidad, sino más bien parecen encausar todos sus esfuerzos a desarrollar en el niño la capacidad de reproducción de conocimientos previamente elaborados por otros.

Por lo tanto dar fórmulas, definiciones, órdenes; evita al individuo la más difícil tarea de pensar, conduciéndolo a la pacividad y el aburrimiento. Si bién es cierto que la escuela tradicional se ha concentrado en la adquisición de conocimientos y hábitos sociales, los docentes no podemos olvidar los procesos necesarios para la apropiación de conocimientos significativos.

Dentro del contexto de las Ciencias Naturales y en especial con respecto a lo que consideramos una educación de calidad en cuanto al tema de la sexualidad y dentro del cual vemos inmerso el saber y conocer de la función que tiene nuestro aparato reproductor.

En la actualidad se ha observado una preocupación del maestro y de quienes estamos inmersos en el Sistema Educativo, proponiendo que a la Pedagogía se le incorporen nuevas formas o procesos de la construcción del conocimiento, tomando en cuenta los aportes que ha hecho la Psicogenética para la enseñanza, teniendo como base realmente la forma de evolución del niño, los sistemas del aprendizaje en cada etapa de la vida, y los intereses de su edad. Es por eso que debemos dejar de darle mayor importancia a que sean muchos los conocimientos que lleve el alumno sin interesarnos la calidad de los mismos, sin importar si verdaderamente se produce el fenómeno de aprender a aprender.

El docente debe ser un investigador constante, comprometido con la sociedad y consigo mismo, preocupado porque dicho proceso educativo se efectúe de una manera eficaz.

Debemos dejar ya las prácticas tradicionales en las que nos encasillamos a utilizar como única y exclusiva fuente de información el texto que maneja el alumno y dar un giro a nuestra acción pedagógica y asumir la parte que nos corresponde dentro del quehacer educativo.

Para contribuir con el desarrollo de los contenidos establecidos existen muchos métodos de enseñanza-aprendizaje, y no existe fórmula alguna para determinar cuál es el más adecuado y eficaz para lograr el aprendizaje de la función del aparato reproductor, correspondiendo al docente seleccionar el que mayor resultados le proporciona de acuerdo con su experiencia y sus expectativas, así como según sus intereses y conceptos que tengan sobre el proceso y contenido a tratar.

Dentro de mi grupo y conforme a las expectativas que se fueron suscitando en la exploración sobre la visión que cada alumno tenía sobre lo referente al sexo, y sus implicaciones opté por trabajar con un "método de enseñanza bidireccional y pluridimensional"; aquí los métodos son activos, dialécticos e interactuantes y diversificados. (2)

Teniendo en cuenta cuál método es posible utilizar es necesario que se seleccionen los medios por los cuales está previsto lograr la asimilación de los conocimientos. Para el logro de este tema fué preciso recurrir a instancias que imparten educación sexual y solicitar desde material gráfico (anexos) hasta una conferencia que sirviera como enlace en lo plasmado en los folletos y lo que se incluye en el libro de texto y se pudiera confrontar lo anterior.

(2) SUAREZ Díaz Reynaldo. *Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje* Antología Medios para la Enseñanza UPN México, D.F. 1988 p.3

Las experiencias que lograron apropiarse los alumnos fueron muy significativas ya que cambiaron su forma de tratar el tema dentro del aula, y su proyección ante los demás.

Como es sabido "el propósito de la enseñanza del Area de Ciencias Naturales es desarrollar la capacidad del niño, para entender el medio natural en que viven, por lo tanto la formación que los alumnos reciban, puede contribuir a mejorar sus condiciones de vida, así como prepararlo para entender las causas de algunos problemas de su medio natural y social". (3)

Por lo que la actitud del maestro juega un papel relevante frente a las posibilidades técnicas que ofrecen los medios de enseñanza-aprendizaje y así deja de ser un simple transmisor para convertirse en un diseñador analítico, en promotor y propiciador de experiencias de aprendizaje y es aquí donde vemos la participación activa así como creativa del docente para buscar diferentes contextos (videos, conferencias, pláticas, etc.) en los que le sea posible proyectar contenidos significativos para sus alumnos.

El conocimiento de la sexualidad, entendiendo ésta como "conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada miembro de un sexo y la utilización de las mismas para la procreación de la especie humana" (4) no tiene su inicio en la educación primaria, sino en la casa misma al momento de llegar a ella. Propiciando una educación informal impartida por parte de los padres y familiares.

(3) Planes y Programas de Estudios 1993. S.E.P. México, D.F. p. 73

(4) Colección Atlas del Saber. Atlas de Anatomía. Editorial Patria. México, D.F. 1992. p.1357

Por lo que antes de ingresar a la escuela, el alumno tiene relación con la naturaleza, (medio ambiente); es la educación pre-escolar el primer eslabón de un proceso que culminará en altos niveles de conocimiento, esto quiere decir que cuando el alumno llega a nuestras escuelas, trae un cúmulo de experiencias y de estructuras cognitivas y es aquí donde se modifican o ampliarán según sus necesidades.

Más sin embargo, debemos estar conscientes que ésta experiencia acumulada en ocasiones no es adquirida en la educación pre-escolar, como anteriormente se menciona sino hasta la escuela primaria.

En lo que se refiere al aparato reproductor y su implicación dentro de nuestro cuerpo es a veces tan lamentable darnos cuenta que estos temas en los que se aborda su conocimiento son olvidados en cada grado escolar y únicamente la reproducción puede verse en animales y no en la especie humana como lo plantea el Plan de Estudios (1993), de aquí la confusión y el temor o morbo, al querer abordar el concepto de alguna parte que corresponda a nuestro cuerpo, en los alumnos y por parte del maestro de sexto grado al saber que tan traumatizante puede ser para aquellos alumnos que en su casa no se les ha informado sobre esos temas.

Analizando los pasos del método científico consideré importante apoyarme en él para dar sustento estructural y didáctico a mi objetivo educativo, ya que: "Entendamos el método como un procedimiento que se sigue en la actividad científica para descubrir las

formas de existencia de los procesos, fases del desarrollo que permiten la construcción de un conocimiento, el método científico consiste en un proceso lógico de búsqueda sistemática de conocimientos, que tiene como base los siguientes pasos:

- Observación.
- Razonamiento.
- Planteamiento de preguntas e hipótesis.
- Experimentación.
- Formulación de conclusiones". (5)

Al enfrentar a mis alumnos a situaciones que les permitieran ejercitar los pasos del método científico, a través de actividades que partieran de sus experiencias fui fomentando la apropiación de conocimientos de manera científica dando seguimiento y continuidad en cada caso del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de la observación se obtuvo el diagnóstico que cada uno de ellos manejaba sobre ubicación, partes y nombre de los órganos que complementan el aparato reproductor femenino y los del aparato reproductor masculino, así como también se mostraron láminas donde se esquematizaban dichos órganos y se les obsequió una copia a cada uno.

Para llevarlos a el razonamiento se les mostraron esquemas (Anexo 1A, Anexo 2-A) donde se explican los cambios biológicos y físicos que se van dando en el hombre y la mujer, la función de cada uno de los órganos que los integran y las consecuencias de un abuso o un mal uso de los mismos.

(5) MARTINEZ, Castro Sergio N. Experimentando en el aula folleto pag. 22 México, D.F.

Dentro del contexto de conocimientos que ellos tenían sobre el tema fueron planteándose nuevas expectativas con respecto a lo que necesitaban saber o la transformación de algunos conocimientos que ellos ya manejaban como algo imaginario o real que sucedía en su organismo al tener acceso a esta información.

Toda esta discusión se llevó en una cordial conferencia que se nos impartió por una persona con experiencia en enfermedades sexuales y fué muy aceptada por los alumnos al poder hacer confrontaciones entre lo que ellos sabían, lo que decía en sus libros de texto, lo de los folletos y lo que habían observado. Logrando al final poder tener un concepto claro y funcional sobre lo que representaba el aparato reproductor en su organismo.

Por lo que considero necesario que se lleven a cabo indicaciones dentro de los Planes de trabajo donde se manifieste la necesidad de recurrir a instancias externas que sirvan de auxiliares en temas que representan o son parte de la formación del individuo, para que no se encasille en el libro de texto y dicha información no resulte satisfactoria a los intereses del alumno.

Por otro lado, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje una de las actividades más importantes es la de la planificación curricular, ya que esta nos permitirá poder darle a cada alumno las herramientas necesarias para que logre llegar a construir un conocimiento sobre el tema a tratar. "Para que haya una planificación curricular deben tomarse en cuenta cuatro actividades o procesos:

- * Diagnóstico
- * Selección de objetivos y medios
- * Organización metódica y sistemática
- * Evaluación". (6)

Dentro de la enseñanza del aparato reproductor cada uno de los procesos antes señalados fueron tomados como rectores para saber que tipo de actividades eran necesarias implementar para conformar un plan de trabajo. Para obtener el diagnóstico se hicieron una serie de preguntas sencillas en forma oral y algunas en forma escrita, éstas me proporcionaron elementos para determinar el nivel conceptual del niño con respecto a el conocimiento de su aparato reproductor y los cuidados que debía tener con su organismo.

Al valorar las respuestas pude seleccionar las actividades para alcanzar los objetivos deseados, así como el método que seguiría y los materiales acordes a las necesidades del nivel de conceptualización en el que se encontraban los alumnos.

A continuación se mencionan los objetivos generales del Plan y programa de Estudios 1993 (hasta hoy vigente) en lo que al Area de Ciencias Naturales se refiere y dentro del cual se encuentra lo referente al aparato reproductor, objeto de estudio del presente ensayo.

"Que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación

(6) LUCARELLI, Elisa y otros. *Planificación Curricular. Antología Planificación de la Actividades Docentes* U.P.N. 1988 p. 77

responsable con el medio natural.

- * La comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano.
- * Desarrollo de hábitos adecuados para la conservación y la preservación de la salud y el bienestar". (7)

Así como el eje rector de la enseñanza-aprendizaje que deberá tener el alumno de sexto grado, en sus contenidos.

* Eje: Cuerpo Humano y la Salud.

- Crecimiento, desarrollo y reproducción del ser humano.
- Caracteres sexuales primarios y secundarios.
- Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.
- Medidas preventivas y actitudes de protección y respuestas ante desastres.

Siendo todos estos aspectos relacionados con el cuerpo humano, nos permiten llevar el tema hasta la extensión y profundidad que los alumnos sean capaces de comprender y lograr asimilar para cambiar algunas de sus actitudes, así como poder plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Es importante partir de situaciones familiares para lograr el aprendizaje de los contenidos, de tal manera que sean significativos y funcionales para él dichos aprendizajes.

Considero que existe una congruencia entre el enfoque didáctico del Plan de Estudios y nuestra visión sobre el trabajo con las

(7) *Ibíd.* p. 14

Ciencias Naturales, ya que ambos están fundamentados en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, tomándose en cuenta las etapas de desarrollo para alcanzar el aprendizaje de los contenidos, ya que el alumno de sexto grado dentro del desarrollo cognocitivo se encuentra en el Período de Operaciones concretas, donde sus razonamientos se vuelven lógicos. Por lo que es importante partir de que el alumno no tiene un conocimiento científico y si lo tiene no es igual al de todos ni todos piensan igual respecto del aparato reproductor y sus funciones.

Respecto a los libros de texto gratuitos, estamos de acuerdo en que son un apoyo importante para el aprendizaje de los contenidos del tema, pero consideramos que no cuentan con la información suficiente para el logro del propósito, además no propician la reflexión sobre el cuidado e higiene del aparato reproductor, ni previene sobre las enfermedades venéreas que se pueden contraer. Podemos utilizarlo como un material complementario tomando en cuenta la información que nos sirva pero siempre y cuando la misma la llevemos a la confrontación, el análisis y la reflexión.

Sabemos que la legitimación de los contenidos sin propiciar lo antes mencionado, conduce al aburrimiento y al cansancio y hace que la información carezca de significado y por lo tanto se convierta en inoperante.

Dentro de todo proceso educativo la función del docente es determinante, debe ser un investigador constante, observador,

promotor y propiciador de dicho proceso; estando consciente de las posibilidades y limitaciones de cada uno de sus alumnos, tomando en cuenta que cada uno aprende de manera diferente, en tiempo y espacio diferentes, de igual manera sus procedimientos para lograrlo son propios,ésto se debe a las experiencias familiares, sociales y escolares que ha integrado a sus estructuras cognitivas.

La relación maestro-alumno debe ser en un clima de confianza, el docente debe crear un ambiente agradable, en el que el alumno se sienta motivado, interesado y estimulado hacia el aprendizaje, ya que si existe un ambiente de hostilidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje se efectúa con gran dificultad.

Un clima de libertad le permite al alumno ser participante, activo, creativo e inventor y por consecuencia ser él mismo, participando activamente en cada situación sin determinar que uno u otro aspecto es propicio solo para un sexo, pudiendo tener una actuación formal, sin tabúes ni complejos al exponer una situación que tenga relación con la sexualidad o se refiera a su aparato reproductor.

Las condiciones del aula moldean las oportunidades de los alumnos para el éxito o el fracaso de su vida posterior, dichas condiciones influyen sobre la salud mental y el rendimiento escolar del alumno, cuando son positivas se propicia un aprendizaje social por lo tanto la relación institución-alumno debe ser de flexibilidad, de apertura, dando oportunidad al alumno de desarrollar todas sus capacidades, ya que ésto se reflejará en su vida profesional.

"Existen aspectos que debemos tener presentes, ya que son situaciones que ocurren dentro del aula:

- * Cómo se comunica la información.
- * Cómo es la participación del alumno y del maestro.
- * Formas de control de clase.
- * Aprenden los alumnos lo que el maestro desea que aprendan.
- * Qué concepto tiene el alumno de sí mismo". (8)

Estos aspectos deben estar analizados cuidadosamente para poder ofrecer al alumno un ambiente de cordialidad y así generar un buen rendimiento escolar, sobre todo en temas tan delicados como los que corresponden a su organismo; sus funciones y usos.

Para que se de un buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje son determinantes los recursos físicos, las condiciones laborales, la organización escolar y sobre todo la negociación cotidiana de la confianza que se lleve a establecer entre los padres de familia-institución-maestro-alumno, puesto que en temas de índole sexual no hay todavía una clara aceptación para que estos se traten abiertamente en un salón de clases con niños de entre 10 y 13 años de edad.

Otro aspecto importante dentro de la enseñanza es el de la formación del docente ya que es producto de diversos ámbitos, de su experiencia personal y profesional, en la que participan diversos programas de formación desde la cotidianidad institucional, el

(8) BREMBECK, Cole. Sociología de la Educación Antología Grupo Escolar U.P.N. México, D.F. 1985: p.132

ambiente familiar, social, sindical hasta la moral, permitiendo desarrollar de manera propia y muy personal nuestro quehacer educativo, al tener toda la libertad de interactuar con nuestros alumnos.

Si sabemos que todos los factores influyen en el aprendizaje y "podemos definir el aprendizaje como un proceso mental, mediante el cual el alumno descubre y construye el conocimiento a través de acciones y reflexiones que realiza al interactuar con el objeto de estudio, podemos decir que el conocimiento se construye a partir de la interacción con el objeto, por lo tanto el elemento más relevante en sí es "la acción del niño", no el objeto en particular, (9) entonces porque no permitir que nuestros alumnos conozcan en toda su capacidad su aparato reproductor.

El desarrollo explica el aprendizaje, existen factores que intervienen en el proceso y que funcionan en interacción constante, como son: la madurez, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibrio". (10)

Entendiendo cada uno de los factores de la siguiente manera:

- La maduración es el proceso del crecimiento orgánico que brinda las condiciones fisiológicas necesarias.
- La experiencia, son todas las vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el medio ambiental (competencia).

(9) WASD WORTH, Barry J. *Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo*. Editorial Diana. México, D.F. pp. 9-16

(10) *Ibidem*. p. 13-16

-La transmisión social, es la información que el niño obtiene de sus padres y hermanos, (entorno familiar), de diversos medios de comunicación y de los demás niños (educación informal).

-Proceso de equilibración, funciona como mecanismo regulador de la actividad cognitiva, de la siguiente manera, se integran nuevos elementos perceptuales motores o conceptuales, a los esquemas existentes ajustándolos a los anteriores o creando nuevos.

Cuando existe armonía entre los nuevos elementos y los que ya existían se da la equilibración.

Motivos por lo que es de relevante valor que desde el inicio a su educación primaria sea considerado su aparato reproductor como parte de su organismo y desarrollo y se proyecte su educación en base a su capacidad cognitiva y no se vea relegado su estudio hasta el sexto grado por considerar que dicha cuestión no es prescindible conocer en grados inferiores.

Para tratar el tema de la "reproducción" correspondiente a la Area de Ciencias Naturales, el alumno de sexto grado, debe apropiarse de los conocimientos necesarios para alcanzar los contenidos establecidos. Se requiere de una participación activa del alumno, ya que será a través de la investigación, la observación, la reflexión y la experimentación, como se dé el aprendizaje significativo.

Sabemos que en la escuela, es donde el alumno tiene el primer contacto formal y sistemático con el conocimiento científico, por esta razón es preocupante la forma como adquiere tales conocimientos.

"Si bien es cierto que el enfoque de las Ciencias Naturales establece que la enseñanza tenga un carácter informativo, todavía existe una incongruencia entre:

- a).-Los objetivos y las actividades, ya que son presentados en forma fragmentada.
- b).-En la conceptualización del proceso metodológico (carácter formativo) y las actividades que se proponen.
- c).-Los conceptos teóricos, obedecen a temas sueltos". (11)

A pesar de estas deficiencias, los docentes debemos propiciar la investigación, la curiosidad, la iniciativa y la participación del alumno en actividades del quehacer científico.

(11) CAMPOS, Miguel. *La estructura Didáctica. Antología, una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. U.P.N. México 1990. p.176*

CONCLUSIONES

La educación sexual ya ha empezado a difundirse más que en tiempos pasados, pero para que ésta tenga un impacto en la sexualidad de la sociedad, tiene que generalizarse hacia todas las instituciones y coordinarse con los encargados de impartir la educación para que pueda llegar a cada individuo y de esta manera participen en el cambio de su mentalidad. Así como importante será propiciar un enfoque participativo de la educación sexual, que se base en las características tanto físicas como psicológicas para que ayuden al docente a descubrir las necesidades comunes de los educandos y la educación sexual se dirija al conocimiento y la función adecuada de los órganos reproductores, tanto en las niñas como en los niños.

Se sabe que dentro del desarrollo infantil se manifiestan conductas que representan el conocimiento sexual de manera normal, por ello, es innegable que todos los docentes representemos tabúes al explicar lo referente a la relación que se marca dentro del organismo y el aparato reproductor.

La perspectiva que se maneja dentro de la educación sexual es muy compleja e implica empezar o luchar con los pensamientos confusos que existen en la mente de cada persona involucrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que en el desarrollo del infante sepa abordar correctamente cada tema que sea requerido dentro del grupo con respecto a los aparatos reproductores y la sexualidad en general.

Desde donde parte la educación de la sexualidad, considero que hay limitaciones y que esta se dirige bajo cierto recelo tanto de los padres de familia como de los docentes. Esto motiva a una actividad ardua y adecuada donde se incluyan los proyectos teórico-metodológicos que estén delimitados con un objetivo claro, tendiente a propiciar en el alumno un desarrollo completo que abarque indistintamente los aspectos sexuales que se dan en cada etapa de su vida y determinen su personalidad.

Sabemos que la investigación, no parte de recetas, ni de esquemas acabados, sino de permanentes construcciones, ésto nos permite la posibilidad de desarrollar la creatividad, además de actitudes reflexivas.

Podemos hacer uso del aprendizaje por descubrimiento el cual se da por la búsqueda misma de la respuesta, por medio de la investigación y la experimentación, que contribuyen a la formación de una conciencia crítica y racional recayendo en una conducta de acción transformadora.

Para captar la estructura de un tema es necesario comprender las relaciones entre sus partes y la forma como se vincula con otros temas.

En todos los niveles de desarrollo, existen dos instrumentos para la adquisición de conocimientos:

- a) La asimilación de los objetos o eventos a los esquemas o estructuras anteriores.
- b) La acomodación de estos esquemas o estructuras en función del objeto que se habrá de asimilar.

La naturaleza asimiladora y no simplemente registradora, del conocimiento hace que el desarrollo cognitivo sea un proceso interactivo y constructivo.

El aprendizaje es un proceso activo de elaboración de conocimientos, es producto de la interacción entre el sujeto y el objeto. La Psicología genética proporciona actualmente un marco adecuado para la comprensión del desarrollo de la inteligencia y de los mecanismos de aprendizaje, las relaciones que se dan entre la psicología y la pedagogía son análogas a las relaciones que se dan entre filosofía y medicina.

La apropiación del objeto por parte del sujeto se realiza a través de las estructuras que el segundo se ha formado, en su interacción con la realidad, la que a su vez, genera modificaciones en dichas estructuras.

Sabemos que la naturaleza se aparece sin cesar al hombre, no solo en la realidad que nos circunda, sino que nos constituye, teniendo en cuenta que el hombre es un ser de relaciones con su mundo.

Por eso es importante que la enseñanza de las Ciencias Naturales se aborden a través de problemas sociales que estén en la zona escolar, sin apartarnos del nivel estructural en que se encuentra el alumno.

Una educación acorde a la conservación y aprecio de la naturaleza, que se intente en la escuela dependerá:

- De la calidad de los aprendizajes que se promuevan.
- Las formas y actitudes que se practiquen, en la enseñanza de las Ciencias Naturales.
- El compromiso con la práctica social de los conocimientos adquiridos en la clase de Ciencias Naturales.

La enseñanza de las Ciencias Naturales, ya no debe ser la tradicional en la que el maestro o el libro poseían la autoridad; los cambios políticos, económicos y sociales exigen una renovación del proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje debe ir más allá del simple libro de texto, el alumno debe integrarse a un grupo de aprendizaje, en donde todos enseñan, preguntan, opinan, buscan información, estudian, reflexionan y aprenden, incluyendo a el maestro, sólo de esta manera se genera un aprendizaje significativo.

Sabemos que el proceso educativo se da en un espacio y tiempo por lo tanto es importante que el educando obtenga la información correcta y adecuada de la estructura y función del aparato

reproductor, así como de los cambios físicos y emocionales, que sufrirá durante la época de la pubertad, ya que esta es la transición para pasar de la niñez a la adolescencia, siendo esta etapa determinante que le permitirá definir su rol personal y social.

En el ámbito de cada cultura, el individuo ve la vida tal como se le ha enseñado a contemplarla: parte del supuesto de que las normas y valores de la sociedad en que vive deben ser un reflejo de cómo tienen que desenvolverse o deberían pasar las cosas en el medio que le rodean, así que para todos aquellos donde desde su hogar no se maneja información sexual, es más complejo entender abiertamente todo lo relacionado con la función de sus órganos, el uso que puede tener y las consecuencias que implican un abuso de los mismos.

Para que se lleve a cabo un conocimiento que tenga significado y no influyan los estereotipos (prejuicios, ideas preconcebidas, lugares comunes), los cuales inducen a razonamientos y generalizaciones equivocados, y por consiguiente repercuten en el trato recíproco entre los miembros de una colectividad social.

Hoy se ha popularizado la moda unisex en los peinados, las ropas y los adornos (accesorios, pulseras, collares, etc.). Incluso la condición anatómica en virtud de los logros de la cirugía de cambio de sexo. Por último, el movimiento feminista ha llevado la atención de la opinión pública a lugares en donde la discriminación y el machismo eran patentes y ha librado batalla en pro de la igualdad social.

Como resultado de estas tendencias, las actitudes tradicionales hacia las diferencias de sexo, los hábitos de crianza de los niños, la masculinidad y la feminidad, y el concepto de lo que es y no adecuado referido a la conducta asignada al rol sexual o de género, ha experimentado considerables cambios, que tienen una repercusión profunda en algunos niños que no cuentan con bases firmes sobre el conocimiento de su cuerpo y sexo.

Los maestros deberán ejercer sus funciones proporcionando a sus alumnos el marco correcto de referencias, para la modelación de su conducta, sus valores y normas, y en la medida que ésto se realiza de una manera congruente y sobre bases científicas, el niño se formará como un individuo integrado.

BIBLIOGRAFIA

- * Colección Atlas del Saber. Atlas de Anatomía. Editorial Patria. México, D.F. 1992. 220 p.
- * Diccionario Ilustrado Larousse Manual. Ediciones Larousse. México, D.F. 1981 1152 p.
- * MARTINEZ, Castro Sergio N. Experimentando en el Aula. foliote, México, D.F. 54 p.
- * SEP. Ciencias Naturales. Sexto Grado. Comisión Nacional de Libros de Texto. México, D.F. 1994 126 p.
- * SEP. Planes y Programas de Estudios. México, D.F. 1993 115 p.
- * SEP. U. P. N. Grupo Escolar. Antología México D.F. 1988 386 p.
- * SEP. U. P. N. Medios para la Enseñanza. Antología México, D.F. 1988
- * SEP. U. P. N. Planificación de las Actividades Docentes. Antología México D.F. 1988
- * SEP. U. P. N. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología México. D.F. 1990 400 p.
- * WADSWORTH, Barry J. Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo. Editorial Diana. México, D.F. 1979 236 p.