



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 16 A

“CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA COMUNIDAD”

P O R

ROSAURA LARA PADILLA

TESIS
INVESTIGACION DE CAMPO

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA



Morelia, Mich.

Julio de 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 5 de AGOSTO de 1993

C. PROFR. (A)

ROSAURA LARA PADILLA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA COMUNIDAD"

*_____ opción TESIS
_____ a propuesta del a-
sesor C. Profr. (a) J. C. FROYLAN CORONA HURTADO.*

*_____ , manifiesto a usted que reúne los re-
quisitos académicos establecidos al respecto por la Ins-
titución.*

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .
"Educar para transformar".

[Firma]
MTRA. GRACIELA MORENO SOTO

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16A
MORELIA



'alm.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
INDICE	3
PROLOGO	5
INTRODUCCION	6
FORMULACION DEL PROBLEMA	10
AUTODIAGNOSTICO	12
 CAPITULO I.MARCO TEORICO CONCEPTUAL.	 20
1.1. Los Conceptos de Educación	20
1.2. Las Corrientes Teóricas	22
1.3. Deserción Escolar	28 ✓
1.4. Factores que Inciden en la Deserción	29 ✓
1.4.1. Factores Económicos	30 ✓
1.4.2. Factores Pedagógicos	38 ✓
 CAPITULO II.MARCO DE REFERENCIA	 46
2.1. Situación Geográfica	46
2.2. Historia	46
2.3. Aspecto Económico	48
2.4. Pesca	49
2.5. Migración	49
2.6. Aspecto Político Ideológico	51
2.7. Aspecto Educativo	52
 CAPITULO III. METODOLOGIA	 58
3.1. Proceso de Organización	59
3.1.1. Fase Previa.Formación del Equipo	59

3.1.2. Fase I. Recopilación de Información	60
3.1.3. Fase II. Comprobación de la Hipótesis ...	67
3.1.4. Fase III. Interpretación de Resultados del Trabajo de Campo	68
CONCLUSIONES	71
PROPUESTA DE SOLUCION	74
BIBLIOGRAFIA	82
ANEXOS	85

PROLOGO

Necesariamente, el cuestionarnos por el hacer cotidiano de la práctica docente, nos lleva a considerar las condiciones materiales y pedagógicas en que ésta se ha dado, así como las limitaciones de la misma, sus alcances y peculiaridades.

Una segunda reflexión, sería en el sentido de preguntarnos por el papel que los maestros (implicados en esta práctica) jugamos para que tales condiciones se desarrollen y lo sigan haciendo a través de los diversos cursos impartidos.

Así también en el intrincado mundo escolar, podríamos encontrar un buen número de respuestas que nos proporcionarían datos importantes de un panorama didáctico-pedagógico harto difícil, en ocasiones carente de lo más elemental: el aula, el espacio escolar dedidamente adecuado para la función educativa.

Cuando abordamos el presente espacio de investigación, sabíamos de antemano que encontraríamos un panorama similar al que de manera general planteamos para la Educación Rural en México, pero a pesar de ello, no estábamos preparados para enfrentar las implicaciones y los compromisos que devienen de una investigación de campo, sin embargo, aún con las limitaciones propias de la inexperiencia y la falta de tiempo para conducirla, consideramos imponderables las vivencias que deja esta investigación ya que nos permitió observar nuestro trabajo cotidiano desde una perspectiva más conciente

En los diferentes momentos del proceso, se presentaron infinidad de problemas de carácter técnico o teórico, pero siempre hubo compañeros que estuvieron justo en el momento de prestar auxilio; así mismo, el reconocimiento es extensivo para los asesores que en todo momento nos apoyaron y reencusaron el proceso, sin su valiosa ayuda no hubiese sido posible llegar a feliz término.

INTRODUCCION

Mucho se ha dicho acerca de la necesidad de cambiar la práctica pedagógica y quizás poco se ha reflexionado sobre la viabilidad de que este cambio no solo se de en el discurso, sino que realmente el maestro se enfrente a esa exigencia como si de ello dependiera la sobrevivencia de su profesión.

Un cambio en sentido cualitativo, implica no solo la idea de 'cambiar, conlleva también al compromiso y a la responsabilidad para con el que lo propone y para con los implicados en el proceso; es por eso que los cambios no son sencillos de decidir, porque rompen la rutina establecida a través de los años, desgarran esa cómoda mordera en que nos adormecemos cotidianamente y nos lanzan a una actividad inusitada a un ritmo que muchas veces no somos capaces de sostener.

Por otro lado, la labor docente en el nivel primaria, se conforma de una serie de prácticas inmediatistas que impiden al maestro plantearse actividades más allá de los planes semanales o mensuales amén de una serie de rituales administrativos que 'más quitan el tiempo que aportan provecho alguno.

Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, el espíritu altamente humanista del maestro logra perseverar, siendo esto precisamente lo que le impulsa a cuestionar, a indagar, a mostrarse inconforme y siempre en busca de alternativas.

Ahora bien, el medio rural michoacano de la Región Morelia donde desempeño mi labor docente, reviste procesos muy particulares al vivir de rebote los problemas sociales y políticos que aquejan a la capital del estado. Este es un factor de gran importancia porque repercute en la organización social de la comunidad y en la realidad pedagógica a la que me enfrento todos los días.

De tal manera, que ante la propuesta de vincular mi práctica pedagógica con la investigación como vía para lograr un cambio cualitativo y acercar la escuela a la comunidad, haciéndola participar de sus problemas e involucrando a sus participantes en el proceso de investigación para la producción de conocimientos y propuesta de soluciones lleva a tener que conocer el proceso histórico que ha dado la fisonomía actual a la comunidad y a la región, ubicando así mismo dentro de este proceso el papel que la escuela como institución social ha tenido en el lugar, y en qué medida esta práctica que deviene de ella, ha contribuido a conformar las actuales relaciones sociales en el lugar.

Con este enfoque de investigación se pretende rescatar la práctica (vista desde la praxis) como actividad constitutiva de la humanidad, como un acto en donde el hombre se transforma y construye su propio conocimiento así como las diferentes formas de convivencia social. Implica también compromiso del investigador y de los involucrados en el proceso para rehacer constantemente esta actividad participando de la historia como protagonistas de la misma.

Así que no solo buscamos a través de un modelo orgánico la explicación causal de la sociedad aplicando exclusivamente el método experimental (de donde se desprende la negación de la historia como ciencia) validando subjetivamente los fenómenos sociales. Contrariamente, se pretende reivindicar al Materialismo Dialéctico y al Materialismo Histórico como método y como ciencia del desarrollo histórico y social que estudia los procesos y las leyes que guían el desarrollo de las sociedades.

La práctica educativa en este caso, se presenta como un reto de naturaleza renovadora y de acción constante; como una forma de transformación de la realidad presente para proyectar la hacia un futuro directamente relacionado con las necesi-

dades de esa sociedad de que se quiere dar cuenta.

Luego entónces, el problema será como adecuar los supuestos teóricos más generales de esta investigación a la realidad social de la comunidad, y a las posibilidades concretas de operatividad.

En este sentido, se planteó la estructura del proyecto de investigación con una secuencia de fases tales que permitiéran la participación de alumnos, maestros, padres de familia y demás personas interesadas en la misma, de tal forma que no comprende una estructura rígida, sino todo lo contrario, acepta la participación en la medida en que ésta se dé. De igual forma la metodología propuesta, hace posible los comentarios, la discusión y el análisis colectivo de los informes obtenidos, así como la elaboración también colectiva de propuestas y soluciones tanto a nivel inmediato como a largo plazo.

Como ya se señaló, el objeto de esta investigación era de entrada la práctica pedagógica, pero ante la imposibilidad de estudiar todos o la mayor parte de los aspectos que la componen, nos concretamos a la investigación de un problema de carácter endémico y que ha causado serias preocupaciones: La DESERCIÓN ESCOLAR.

Sabíamos ya de antemano que este problema es casi imposible de resolver, por lo tanto y dadas las características, se pretendió conocer la manera en que se interrelaciona con otros factores y en que medida afecta la labor del maestro al tiempo que menoscaba el impulso del alumno que lo sufre.

Esta investigación comprende entónces un autodiagnóstico, donde se ubica de manera general las concepciones particulares sobre la problemática, la integración misma del equipo de investigación así como las hipótesis que se manejaron en torno a las '

causas que provocan la deserción.

En el primer capítulo, se aportan los elementos teórico-conceptuales que nos ubican en el nivel de la problemática escolar y en el ámbito de la práctica pedagógica, acto que nos permite observar la complejidad de los elementos que componen el fenómeno investigado, mismo que implica indagar en factores de tipo económico, pedagógico, político, etc.

En el capítulo segundo, se describe el marco de referencias, es decir el lugar concreto donde se llevó a cabo esta investigación, así mismo se hace referencia a las formas de convivencia social, al grado de determinación de la conciencia y al devenir histórico de la comunidad.

En el capítulo tercero, se da cuenta de la metodología utilizada así como de las técnicas e instrumentos elaborados para la recopilación de la información y del tratamiento posterior que se le dió a los mismos.

Finalmente se elaboró una propuesta de solución por medio de la cual se pretende la disminución de los índices de deserción en la escuela primaria de la comunidad.

FORMULACION DEL PROBLEMA

Siendo la Deserción Escolar un fenómeno educativo presente a lo largo y ancho del territorio nacional que echa por tierra los esfuerzos pedagógicos de maestros y alumnos sobre todo en aquellos lugares en donde esta práctica de alejamiento del sistema educativo se da cotidianamente, con una regularidad equivalente a otras actividades escolares, habría que poner entonces la debida atención a las causas que la provocan.

En la comunidad estudiada este fenómeno presenta las características planteadas, puede decirse que nace con la escuela y se ha desarrollado en la misma medida, y sin embargo, en poco más de cuarenta años de existencia de la institución escolar, no encontramos antecedentes de una investigación sobre este problema o algún otro relacionado con la educación.

Lo más cercano a una investigación lo constituyen los momentos en que por mandato de la S.E.P., se solicitan datos de la escuela sobre algunos fenómenos educativos o de la comunidad en las relaciones que guarda con la escuela.

Así pues, al plantearnos investigar sobre deserción escolar, tendremos que dar cuenta de como se concatenan a nivel micro la serie de factores sociales que a nivel macro caracterizan a este problema, por lo tanto, al formular nuestro objeto de estudio tendremos nuestro tema reducido al marco de la comunidad y más específicamente al marco de la escuela primaria. Nos preguntaremos por las causas así como las consecuencias pedagógicas y sociales para estar en posibilidades de dar respuestas prácticas al problema.

Ahora. ¿Por qué este problema y no otro? De entrada sabíamos que esta investigación aportaría muy poco sobre el tema ya ampliamente estudiado por diferentes autores en el ámbito nacio-

nal, pero también podemos decir que éste surgió de una preocupación seria en cuanto al incremento constante de los índices de deserción en la escuela durante por lo menos tres años consecutivos, y para el personal docente asignado a este centro educativo creció en la misma medida la amenaza de reubicación de algunos elementos que no se justificaran en el lugar.

Teníamos entonces que explicarnos el por qué se incrementaba notablemente el abandono de las aulas por parte de los niños, y en caso de ser los maestros el problema principal ponerle remedio para beneficio de todos.

En lo personal, mi preocupación difería un tanto, ya que si bien me interesaba conocer el por qué se alejaban los niños de las aulas, quería por encima de todo proporcionar una forma de atención a esos alumnos que debido a diversos factores (familiares económicos, de salud, etc.) se alejaban de las aulas por largas temporadas y al reincorporarse (cuando así sucedía) también incorporaban una serie de limitaciones pedagógicas que los colocaban como candidatos a reprobar o bien a desertar definitivamente.

AUTODIANOSTICO.

Concepción sobre la Problemática.

A lo largo de este trabajo hemos hecho una serie de reflexiones acerca del hacer cotidiano de la práctica docente así como de las múltiples relaciones que guarda con los diferentes factores de la realidad.

Ahora bien, es necesario acercar la reflexión a lo cotidiano de esta práctica docente para descubrirnos en ella como un factor importante dentro de una multiplicidad; como un sujeto dentro de un proceso cultural que encierra toda una concepción tendiente a globalizarla en su realidad cotidiana.

De tal modo que la práctica docente viene a aterrizar planteándose como una actividad social practicada por sujetos determinados históricamente y no por "apóstoles" de la educación descontextualizados de la realidad.

Es por ello que al interior de un grupo escolar, se establecen una serie de relaciones de las que pocas veces se percata el maestro debido a la inmediatez que enmarca a las actividades escolares y cuya preocupación central es cumplir (por lo menos en el papel) los objetivos planteados para el curso y resolver los problemas más urgentes que se le presenten.

De ahí que la riqueza de las producciones de los sujetos implicados (profesor, alumnos, padres de familia, etc.) y más aún, las producciones de carácter ideológico que se manifiestan, permanecen ocultas para la mayoría de los participantes en dicho proceso por el grado de determinación de la conciencia.

Más aún, cada uno de los sujetos implicados realizan su propia actividad coincidiendo en el aula un complejo entramado coti-

diano en donde cada cual persigue objetivos propios pero conectados entre sí aunque no siempre van por el mismo camino.

Así por ejemplo, para el maestro que recibe un grupo de alumnos su más caro anhelo será "enseñarlos", y esta enseñanza podrá ser medida al finalizar el año escolar por el mayor o menor entusiasmo con que cada alumno repita el discurso dado por el maestro; ahí cristalizarán los anhelos del profesor, de los padres de familia, autoridades educativas y algunas veces del propio alumno, el cual al verse "premiado", al sentirse consensado como eficaz repetidor de lo dado, se valora como "buen" estudiante a la vez que se valora al profesor.

En esta realidad escolar mediatizada donde miles de maestros se sumergen día a día, transcurre la práctica docente en muchos lugares de nuestro estado, una realidad en la cual el maestro se ubica como reproductor de la ideología de la clase dominante (burguesía) la cual norma la educación a nivel institucional a la vez que legitima su hegemonía a través de una política educativa que llega por entregas cada sexenio y donde la "moda" pedagógica es dictada vía Estado desde los confines del llamado "primer mundo" en virtud de los compromisos y planes que se tengan para "educar" a las generaciones jóvenes de México. Es decir según los planes de desarrollo y dependencia económica.

Por otro lado, el alumno descontextualizado de la realidad, adocetrinado, domesticado, poseedor de una serie de conceptos que tendrá que aplicar en su vida social (aún sin comprenderlo totalmente) estará listo para la alienación con la venia de la sociedad.

"La escuela es un universo aparte, un mundo teórico, una isla de palabras donde se exalta la grandeza de la patria y se iza todas las mañanas la bandera nacional"(1)

Ante este panorama sin duda cabría preguntarnos: ¿Qué pasa con el maestro? Se encuentra sumergido como ya dijimos en la inmediatez, en un universo donde poco o nada tiene que ver la pedagogía "moderna"; en un espacio cerrado apartado de la vida donde la repetición y la memorización consumen los mejores momentos de la vida cotidiana. Aquí el maestro da su mejor esfuerzo creyendo con ello que cumple con su "deber ser" y pocas veces se da cuenta de cual es su función real.

Antes bien, pocas veces es turbada esta paz "sacrosanta", solo cuando los problemas se salen del cariz de lo cotidiano o cuando trascienden la esfera de la "normalidad" y aparecen como fuera de lo común, entonces logran sacar al maestro de la rutina en que vegeta para enfrentar lo que aparece como "ajeno" al mundo escolar.

"El carácter regresivo y lento de la escuela contrasta vivamente, en la época actual, con la vertiginosa rapidez con que se suceden los cambios a todos los niveles de vida"(2).

2 { Sin embargo es preciso aclarar que no es solo el maestro el que determina que tipo de escuela hacer. La actividad escolar no hace más que reproducir a nivel micro el esquema social, por lo tanto es esa sociedad la que especifica y selecciona los valores a reproducir.

Se platea pues un universo escolar en donde la problemática no está precisamente a "ojos vistas", antes bien, está velada por

(1) Pablo Latapí, "Mitos y verdades de la Educación Mexicana 1971-1972", Centro de estudios Educativos A.C., México, 1973, p.94

(2) Jesús Palacios, "La Cuestión Escolar", Edit. Laia/Barcelona, 1984, pág. 594.

una serie de apariencia entre las cuales están los propios con
ceptos del profesor en lo referente a la función de la escuela
y de sí mismo como transmisor de conocimientos.

Así pues, en el caso de la deserción escolar, se tienen diferen-
tes concepciones de la misma y van desde la que nos sugiere '
que desertar significa el abandono definitivo del sistema edu-
cativo por parte de los alumnos existiendo para ello una serie
de razones. En lo particular, se consideran como desertores aque-
llos alumnos que abandonan la escuela aún por temporadas cor-
tas o largas con regreso o sin él a las aulas.

Formación y Funcionalidad del Equipo de Investigación.

Para llevar a cabo la detección de este problema, nos dimos a
la tarea de formar un equipo de investigación que siguiendo al
gunas técnicas participativas, interactuara, reflexionara y a-
prendiera colectivamente.

Si bien esta era la intención primordial, nos dimos cuenta des-
de el inicio que esto iba a presentar serias dificultades.

En primer lugar, los involucrados (tres maestros, un padre de fa-
milia y dos ex-alumnos) no asumieron la responsabilidad en i-
gualdad de condiciones porque el grado de interés era distinto

Así mismo, el hecho de no residir en la comunidad (tres maes-
tros) dificultó el intercambio de ideas, así como el seguimien-
to de las actividades acordadas.

También influyó el carecer de una mejor preparación teórica a-
sí como el manejo restringido de la metodología que se aplicó
y el hecho mismo de la escasa experiencia en este tipo de in-
vestigación.

Por último, el tiempo de que se disponía para realizar la investigación fué poco, por lo mismo, los resultados obtenidos fueron parciales.

Aún con las limitaciones antes señaladas, el equipo se sub-dividió en dos, y así mismo fueron asignadas diferentes tareas tanto en la recopilación de informes a través de los cuestionarios como en la elaboración de los mismos.

Para recabar la información seleccionamos los instrumentos que a nuestro juicio se podrían aplicar con mayor facilidad, y que así mismo respondían a las necesidades informativas en la detección del problema.

Se aplicaron:

- Cuestionarios para conocer las opiniones de los maestros sobre la problemática docente y su relación con la deserción.
- Cuestionarios a los padres de familia para conocer sus opiniones sobre la escuela y su función social.
- Entrevistas a los padres de familia, docentes y alumnos sobre el problema estudiado y acerca de los referentes de la comunidad.
- Diario de campo donde recogimos observaciones de las relaciones establecidas en la comunidad con respecto a la escuela y ésta.
- Entrevistas a las autoridades para recabar información geográfica, etnográfica, etc.
- Entrevistas con las autoridades comunales para recabar información del lugar.

Posteriormente los datos obtenidos fueron analizados por el equipo de investigación para confrontarlos con la visión particular de los integrantes.

Esta labor en particular fué la que permitió una mayor integra

ción del equipo.

Resultados.

La aplicación de los instrumentos de información arrojó los siguientes resultados.

En La Mina, comunidad de agricultores y pescadores migrantes temporarios, se tienen índices de deserción escolar que se agudizan en la medida en que se agudizan las causas que la provocan sobre todo en los primeros grados de la escuela. Hasta hoy, los maestros que ahí laboramos poco caso hemos hecho del problema, sin embargo, cada uno de nosotros tiene explicaciones diferentes.

Hipótesis.

A. La escuela es cara y cuesta mucho sostener a los hijos hasta que terminan el sexto grado.

B. Muchas veces el niño no alcanza a cumplir tareas extraescolares (entiéndase de trabajo familiar) y asistir a la escuela puntualmente.

C. Algunos padres de familia no exigen a sus hijos la puntual y continua asistencia al recinto escolar.

D. Algunos maestros agreden a los niños sobre todo en los primeros grados.

E. Hay niños a los que no les gusta la escuela.

Ahora bien, al recopilar estas hipótesis pretendíamos los siguientes objetivos:

-Conocer los supuestos bajo los cuales descansa la opinión de una parte de los sujetos con respecto a las causas que provocan la deserción escolar.

-Explicar en términos de hipótesis como se relacionan los diferentes elementos que intervienen en la deserción.

-Contrastar la visión personal de los investigadores con los elementos conceptuales aportados por el medio social donde se dió la investigación.

-Encontrar una propuesta inicial de línea de trabajo para enmarcar esta investigación.

Pudimos observar entónces que los elementos vertidos en las hipótesis apuntan hacia tres grandes aspectos:

FACTORES ECONOMICOS, en lo que se refiere a la insolvencia económica de las familias sin fuente de trabajo segura o con ingresos limitados.

FACTORES SOCIALES, en lo que se refiere a las relaciones establecidas en el núcleo familiar.

FACTORES PEDAGOGICOS, en las relaciones que se establecen cotidianamente entre maestros y alumnos y/o autoridades educativas.

CAPITULO I

MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

1.1. Los Conceptos de Educación.

Desde la antiüedad una de las preocupaciones fundamentales de cada sociedad, ha sido la educación de las generaciones jóvenes para asegurar la continuidad de la cultura y preservar sus tradiciones.

Es decir, la educación como actividad esencialmente humana, ha ' cumplido con diferentes objetivos y así mismo ha sido concep-
tualizada según la intención que en cada época y lugar se le ' ha dado, por ello, definir la educación es tan complejo como vasto es el universo.

Etimológicamente educar deriva del latín EDUCARE que significa criar, nutrir, alimentar; y de EXDUCERE, cuyo significado es sa-
car, llevar o conducir.

Y han sido estas dos raíces etimológicas las que han permanecido en los diferentes conceptos de educación.

Desde la Pedagogía Tradicionalista, educar significa llenar un receptáculo, un ser pasivo (alumno) con una infinidad de concep-
tos que él a su vez repetirá; y desde las corrientes nuevas e-
ducar significa buscar un camino hacia la libertad, la activi-
dad y la espontaneidad del alumno.

Más aún todavía, para la primera corriente, educar significa a-
crecentar, alimentar desde fuera, presionar; mientras que para ' la segunda significa crecimiento mediante la acción encausada.

Ricardo Nasssif nos dice de la educación:

"...es la formación del hombre por medio de una influencia ex-
terior conciente o inconciente, o por un estímulo, que si bien ' proviene de algo que no es el individuo mismo suscita en él u-

na voluntad de desarrollo autónomo"(3).

Para Wilhelm Dilthey, la educación es "una actividad planeada mediante la cual los adultos se esfuerzan por formar la vida anímica de los seres en desarrollo"(4).

es "una actividad planeada para formar la vida anímica de los seres en desarrollo"(4).

Uno y otro concepto implican una posición distinta desde la cual se define la educación y autoeducación o hacia la heteroeducación.

Una y otra posición implican una posición distinta desde la cual se define la educación y autoeducación o hacia la heteroeducación.

Emilio Durkeim, sociólogo y pedagogo francés, define a la educación desde la perspectiva de su función social: "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están formadas para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él en la sociedad política..."(5).

francés, define a la educación desde la perspectiva de su función social: "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están formadas para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él en la sociedad política..."(5).

por las generaciones adultas para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él en la sociedad política..."(5).

Para otra vertiente de la educación donde se privilegia el compromiso de los educadores y de los educandos en una acción social donde no son válidas las imposiciones de conciencia de unos sobre otros con la disculpa de que exista una generación joven y una generación adulta que pretende estar por encima de los educandos, concretamente nos queremos referir a la corriente alternativa que surge en América Latina pretendiendo un estilo pedagógico diferente. Y uno de sus más representativos impulsores es Paulo Freire quien dice de la educación "ser un acto cognoscente en el cual el objeto cognoscible, en vez de ser

(3) Ricardo Nassif. "Los múltiples conceptos de educación", en *Operativa, Doc. Introdutorios y de Trabajo*, U.P.N., pág. 48.

(4) Wilhelm Dilthey, op. cit. pág. 52.

(5) Emilio Durkeim. "La Educación, su naturaleza y su función",

el término del acto cognoscente de un sujeto, es el mediatizador de sujetos cognoscentes. ..."(6)

Como puede verse, la multiplicidad de conceptos que sobre educación conocemos, están dados desde dos posiciones que así mismo sugieren distintas prácticas pedagógicas derivadas de las mismas, éstas pasan por toda una gama de estilos según los propios conceptos de quienes las apliquen, o según los fines que se persigan.

Sin embargo, encontramos algunos elementos de coincidencia entre estas definiciones:

- Se necesitan dos generaciones una joven y otra adulta con una acción (aunque en diferentes direcciones) ejercida por los segundos sobre los primeros.
- Hay un conjunto de prácticas educativas realizadas por diferentes sujetos.
- Es un acto social, se da en sociedad, emana de ella, cambia y se transforma con ella.

1.2. Las Corrientes Teóricas.

Esta misma multiplicidad de conceptos están sustentados en corrientes teóricas que la definen y la encaminan hacia unos objetivos y fines bien precisos aunque muchas veces están velados para la mayoría.

Así por ejemplo, la Sociología Educativa, es abordada desde cuatro distintas posiciones:

op.cit.pág.112.

(6) Paulo Freire. "Pedagogía del Oprimido", Editorial Siglo XXI, México, 1970, pág.85.

HUMANISTA.

Esta tendencia deposita en la educación un valor exagerado al proponerla como principio y fin de toda actividad humana, busca el progreso y el bienestar del hombre, por tanto, el acto educativo es el único capaz de resolver los problemas sociales.

Aquí la educación se presenta aislada de la realidad y de su contexto histórico lo cual conduce a un planteamiento metafísico y místico.

TECNOCRATICA-ECONOMICISTA.

Considera que la educación debe estar al servicio de la producción y del desarrollo económico. Esta tendencia sustenta a la "Teoría del Capital Humano" que justifica una fuerte inversión del Estado en materia educativa con miras a recuperarlo posteriormente con los recursos humanos calificados requeridos para el crecimiento del país.

Aquí la educación adquiere una funcionalidad económica y formativa que pretende establecer la relación entre la demanda de mano de obra y los egresados de las escuelas relacionándolos directamente con el mercado de trabajo.

Lo que esta propuesta no tomó en cuenta es la irracionalidad de la producción capitalista así como la selectividad del sistema educativo.

SOCIOLOGIA FUNCIONALISTA.

Basada en el estructural funcionalismo de Robert Merton y Talcott Parsons, asigna a la educación una función encaminada a la interiorización de la norma, el lenguaje y los mecanismos de recompensa y sanción así como la movilidad social.

Desde esta perspectiva, la educación es un proceso de adaptación al medio social y a los roles de conducta que la sociedad

requiere.

Ya que los individuos en la sociedad experimentan necesidades es función de la educación satisfacer un porcentaje mínimo de ellas; apoyar y alentar a sus miembros para que sus roles sean tomados en cuenta, al mismo tiempo que provee al individuo de e lementos educativos institucionales para producir cultura.

Así el objetivo educativo será mantener el control social y la cohesión de los grupos promoviéndolo a los más capaces. Esto nos indica que esta postura pretende justificar la división de la sociedad en clases.

Podemos añadir que esta corriente tuvo un gran número de seguidores en América Latina, y que a su amparo se elaboraron las ' reformas educativas después de los años 50, s.

Así trataron de acercar la política a la educación pretendiendo hacer coincidir las aspiraciones de los ciudadanos con las aspiraciones políticas y económicas de la región latina.

ENFOQUE MARXISTA.

Esta corriente que en América Latina comienza a tomar fuerza a partir de los años 60, s comprende algunas tendencias: La económica, La ideológica, y la que privilegia el papel del Estado Capitalista en el control educativo.

Estos tres marcos de referencia conjuntados consideran a la educación como elemento de legitimación del Sistema Político; como instrumento de inculcación ideológica, en donde se expresa la correlación de fuerzas en la lucha por la hegemonía; como elemento neutralizador del movimiento estudiantil en cuanto ' fuerza social que amenaza debilitar la legitimidad del sistema

Este triple análisis sitúa a la corriente marxista a la van-

guardia de las corrientes sociológicas educativas desde las cuales han partido verdaderos proyectos alternativos en América Latina como el de Paulo Freire a través del cual se cuestiona la legitimidad del régimen capitalista y se aportan elementos de concientización para revertir el orden establecido.

En lo que se refiere a la Psicología, ésta ha proporcionado múltiples aportes a la educación.

Dentro de este marco tenemos a la Psicogenética desarrollada por Piaget y posteriormente continuada por Vigotsky y Wallon entre otros.

La psicología genética en la actualidad nos proporciona un marco de referencias para la comprensión del desarrollo de la inteligencia y de los mecanismos de aprendizaje del niño.

Para Piaget, el aprendizaje se da por la interrelación del sujeto con el objeto de conocimiento mediando en ese proceso una operación mental, por lo tanto, una educación basada en estos principios psicogenéticos deriva en una pedagogía en donde la actividad estructurante del niño es fundamental. Tal es el caso de la Pedagogía Operatoria desde donde se pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el mundo del niño para que el aprendizaje no se de aislado de la realidad, así se rescata aquello que es de valor incalculable pues se permite la acción, la reflexión y el intercambio con los demás para llegar a un aprendizaje objetivo.

Piaget no se maneja en términos estrictamente psicológicos, sino que construye una epistemología desde la cual aborda la génesis del conocimiento.

La construcción del conocimiento del sujeto está considerado en tres dimensiones:

Conocimiento Físico. Cuando el niño entra en contacto con los objetos no solo recibe estímulos, sino que hace una interpretación de ellos.

Conocimiento Lógico-Matemático. En donde al reflexionar sobre las propias acciones desarrolla su capacidad de pensar, de emitir juicios y formular hipótesis.

Conocimiento Social. En donde el intercambio con otros sujetos cognoscentes sobre los objetos de conocimiento es fundamental.

Contrapuesta a esta propuesta pedagógica, tenemos a la Pedagogía Tradicionalista que encierra a la educación en una actividad unilateral en donde el alumno debe copiar los modelos y sujetarse a ellos para llegar al aprendizaje.

Fundamentada en el sensual empirismo, la Pedagogía Tradicionalista se limita a presentar objetos (sin llegar a ser objetiva) y operaciones ante la atención del niño en espera de que éstos provoquen una impresión sensible de tal magnitud que permanezca en su mente y la aplique como respuesta a modelos semejantes, pues para el sensual empirismo el origen del conocimiento está en la experiencia sensible.

Aunado a esto, la fórmula verbal es imprescindible para fijar más aún esa impresión para que sea reproducida en condiciones semejantes al contexto en que se dió, y ésta es precisamente la limitante pues la intuición por sí misma no basta para llegar a la demostración y al concepto.

Aquí el conocimiento no se construye ni se interioriza, sólo se repite de manera mecánica. El manejo del concepto se da como mera fórmula, aislado de un contexto objetivo.

Cabe decir que esta pedagogía entremezclada con tintes positivistas sustenta comúnmente al modelo pedagógico puesto en práctica en la actualidad y de ello derivan una serie de actitudes

pedagógicas desde las cuales se pretende responder a las necesidades que hoy por hoy tiene la educación.

Es entendible pues que un sistema educativo sustentado en estos supuestos teóricos implique como consecuencia una serie de enfermedades nunca atendidas y tampoco resueltas que afectan a maestros y alumnos pasando por toda una gama de autoridades educativas y que desgastan lamentablemente el panorama educativo nacional. Tal es el caso de la deserción escolar como veremos después.

Este es pues el panorama de la llamada Educación Básica, definida ésta como aquella que el Estado se compromete a atender y a financiar. Comprende un año de Jardín de Niños, seis años de Primaria y tres de Secundaria, es decir 10 grados escolares que a decir de la Constitución Política (Artículo 3o.) tienen carácter obligatorio, gratuito y laico.

Es conveniente señalar que el P.E.M. (Programa de Modernización Educativa) señala al nivel básico entre los componentes fundamentales del Modelo Pedagógico actual, del cual dice: "comprende la primaria con sus dos antecedentes (educación inicial y preescolar) y dos consecuentes (secundaria y educación media)"(7).

Vemos pues, que en realidad ésto no deja de ser más que discurso vacío, pues está muy lejos de ser objetivo cuando nos encontramos con zonas marginadas en donde ni siquiera hay una primaria completa y mucho menos secundaria o educación media al alcance de los pobladores. Más aún, cuando las aulas si es que las hay, permanecen vacías la mitad del año escolar pues las "prioridades" de la S.E.P. no coinciden con las "prioridades" de la población.

(7) CONALTE. "Hacia un Nuevo Modelo Educativo", 1991, pág. 47.

Siguiendo el mismo discurso se dice:

"El P.E.M. señala que se ha de dar mayor atención al componente básico cuya prioridad es la Educación Primaria, pues la universalidad de la primaria completa es una medida necesaria para cumplir con la justicia social que obliga a ofrecerla a todos los mexicanos..."(8).

Se infiere entónces que esta prioridad comprende seis grados ' organizados en tres ciclos durante los cuales se pretende que los niños adquieran los conocimientos necesarios para continuar al nivel subsiguiente.

Lo que el documento no dice es que las "prioridades" deben apoyarse con recursos humanos y económicos, y no solo los destinados a la educación, sino aquellos que derivan en la atención de las necesidades básicas (entiéndase de sobrevivencia); los discursos de la llamada "modernización" "olvidan" que la problemática educativa es algo más que campo de batalla entre diferentes posiciones y ciertamente algo más que un recurso de presentación a nivel internacional.

En este vapuleado nivel con sus seis grados y sus alumnos comprendidos entre las edades de los seis y doce años de edad (otro supuesto que en la realidad se desfasa) ubicamos a nuestra práctica pedagógica, y por tanto a nuestro problema investigado

1.3. Deserción Escolar.

Entre la multiplicidad de problemas que enfrenta la educación a nivel nacional encontramos uno que presenta características endémicas, nos referimos a la deserción escolar, entendida ésta como la renuncia del educando a continuar sus estudios dentro

del plantel educativo en que inició o en cualquiera de las instituciones establecidas para tal fin, en términos de modernización cuando hay deserción no existe "eficiencia terminal".

Esta renuncia puede presentarse más frecuentemente al iniciarse la enseñanza primaria o bien casi al término de ella y es más común en las zonas marginadas del medio urbano o en el medio rural.

Como padecimiento endémico, no discrimina sexo, edad o religión, pero sí privilegia posiciones sociales, pues son los grupos de escasos recursos los que la padecen con mayor intensidad.

Por otro lado, el desertor es señalado como sujeto que ha desperdiciado no solo su tiempo sino el del maestro y lo que es aún peor (según el estrecho criterio de muchos) ha desperdiciado los recursos económicos del Estado.

Pero poco se sabe de los sentimientos de estos desertores y sobre sus actitudes en una sociedad que los excluyó.

Si solo nos atenemos a lo que se ve, llegaríamos a responsabilizar única y exclusivamente a los padres de familia y a los alumnos acusándolos de negligencia, de tal forma que este análisis simplista no arrojaría nuevos datos aparte de los que ya se tienen. De ahí que sea necesario indagar con mayor profundidad sobre los factores implícitos.

1.4. Factores que Inciden en la Deserción.

Carlos Nuñez Izquierdo en su artículo "Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo", analiza los factores tradicionalmente estudiados más una gran cantidad de variables tendientes a comprobar las hipótesis de que la deserción escolar está determinada por el atraso educativo así como las

implicaciones que tienen las actitudes de los profesores hacia estos alumnos atrasados, mismas que según el autor aceleran su proceso de deserción, y finalmente señala el uso indiscriminado de un método pedagógico uniforme para todos los alumnos aún cuando las necesidades entre los mismos sean diferentes.

Si bien es cierto que aquí el maestro tiene una gran importancia, habría que analizar el peso de cada uno de los factores que intervienen en el problema.

1.4.1. Factores Económicos..

Sabemos que hay factores de tipo económico que conjugados con otros van a llevar al alumno a desertar.

Cuando la familia es numerosa, la educación no alcanza para todos y casi siempre se tiene que optar por dejarla o bien, hacer una selección entre los mismos miembros de la familia para determinar quienes pueden asistir a recibir educación por lo menos en el nivel elemental.

De ahí que unos ayudan con su esfuerzo privándose del derecho a la educación para que otros reciban el beneficio. Esto a su vez cuestionaría la vigencia de la letra escrita en el Artículo Tercero Constitucional que establece la educación gratuita y obligatoria para todos los mexicanos, el cual queda solo en letra muerta debido a la selectividad y exclusividad del Sistema Educativo Mexicano aumentada pavorosamente con la actual tendencia del Estado hacia la privatización de las instituciones que antes eran de su competencia, entre ellas la educación, que dicho sea de paso históricamente ha estado en manos de grupos privados (iglesia y corporaciones religiosas).

La sub-alimentación es también un factor importante en la deserción y está relacionado directamente con los bajos ingresos

y/o desempleo que pesa sobre los padres de familia,ésto aunado al número de hijos que dependen de us esfuerzo,determina el hecho de la mala alimentación,aunque también podría señalarse una falta de educación alimentaria pues se prefieren productos nocivos como la coca cola y las fritangas introducidas como menú cotidiano por la publicidad a través de los Medios de Difusión (escasamente de comunicación).

Es bien sabido que un niño mal alimentado, encontrará ajeno e ' incomprendible el papel que debiera jugar en la escuela porque su necesidad inmediata no será el aprender sino el comer y por más esfuerzos que realice encontrará harto difícil cumplir como alumno si antes no ha satisfecho esa necesidad urgente y ' prioritaria.

Será entónces más fácil para él y para sus padres renunciar a una escuela de la cual se siente excluído y ella misma es excluyente.

Otro factor que se considera importante es cuando un pequeño ' en edad escolar tiene que contribuir con su esfuerzo físico al sustento de sí mismo y de su familia,diversificando con ello su universo infantil al actuar con responsabilidades de adulto en un mundo que no acaba de comprender, ésto le resta tiempo para vivir plenamente una niñez en donde pudiera adquirir los elementos para la vida futura, y por tanto, resta también el ' espacio dedicado a la escuela y a las responsabilidades y derechos emanados de ella.

En otro artículo Muñoz Izquierdo señala la selectividad del ' Sistema Educativo Mexicano,la cual se manifiesta ya desde el ' momento del acceso cuando excluye a los grupos marginados permitiéndo solo a aquellos grupos sociales con cierto privilegio (minimamente seguridad en el trabajo) permanecer en la matrícula.

Esto contrasta notablemente con la capacidad no solo de permanencia sino de elegir escuela, carrera, modalidad, etc. de las clases con mayor poder económico para las cuales la educación estará siempre a su alcance en cantidad y calidad (ahora debe decirse excelencia).

Así mismo hace el señalamiento de los beneficios obtenidos por los asistentes a la escuela en el sentido de que éstos se acumulan entre los grupos sociales de las áreas urbanas y en cambio se restringen para los pobladores del medio rural y zonas marginadas.

Aquí apuntaríamos otra tendencia de la educación cuando cada vez se amplían los requisitos para conseguir empleo y así mismo se privilegian las credenciales con mejores referencias académicas.

El credencialismo como tendencia de la educación, acentúa la selectividad y la competitividad entre los egresados al tiempo que abarata los salarios ya que se establece una competencia entre la oferta y la demanda de egresados en el mercado de trabajo y esto trae como consecuencia la devaluación de los ingresos aún en el campo de las especialidades.

Como puede verse, la obtención de un beneficio educativo tal que movilice socialmente al individuo para que éstos mejoren sus condiciones de vida y pudieran tener acceso a la cultura, cada vez va siendo menor para aquellos que no tienen oportunidad de permanecer dentro del Sistema Educativo y acumular así mismo credenciales.

Es decir, si los analfabetas y los escolarizados son sujetos de la misma explotación, inseguridad en el empleo e inmovilidad social cabría preguntarse entónces cuál será el objetivo de la escuela.

Y es que el régimen burgués a pesar de todos sus discursos no ha sido capaz ni lo será de proporcionar el mínimo de educación a las masas explotadas porque no es esa su principal meta antes bien, un pueblo sin educación es un pueblo fácil de manipular en quien no hay que invertir grandes cantidades presupuestales pues bastará con proporcionar selectivamente uno que otro elemento de cultura general.

El Sistema Educativo Nacional está pues diseñado de tal forma que hace suponer que la escuela es la única culpable del rechazo de esos niños que se pierden en los vericuetos de la vida, "...en vez de confesar que los niños que abandonan la instrucción primaria son los mismos que la burguesía abliga a trabajar desde temprano en el sustento de un hogar que esa misma burguesía ha previamente destruído..."(9)

MIGRACION.

Al no tener en la comunidad una alternativa a los problemas que numerosas familias tienen en lo económico, buscan soluciones prácticas que les reditúen de inmediato, y si la escuela no está en posibilidades de ofrecer ésto, optan por dejarla a un lado junto con una comunidad en donde no encuentran respuesta a sus quejas porque se carece de fuentes de trabajo lo suficientemente remuneradas.

Se da entónces un movimiento migratorio hacia las metrópolis del país y fuera de él.

Para encontrar explicación a estos movimientos que en las comunidades se dan por temporadas, tendríamos que analizar un poco

(9) Aníbal Ponce. "Educación y Lucha de Clases", Publicaciones Didácticas y Culturales, México, 1977, pág. 194.

los rasgos generales del desarrollo del capitalismo en México, intento que nos llevará a la División internacional del Trabajo y por lo tanto a ubicar la problemática social del campesino en el marco general del desarrollo económico de México en la post-guerra.

Como parte del desarrollo mundial del capitalismo, México participa de las contradicciones propias de este sistema económico caracterizadas por la anarquía en la producción y el antagonismo de las clases sociales cuyos efectos en lo social serían el deterioro de las condiciones de vida de los asalariados y la cada vez mayor concentración de capitales por grupos y por países.

México inicia su período de crecimiento económico a la par que la crisis del capitalismo del 29-33. Es también significativo señalar el despegue del Estado mexicano como administrador y productor en la economía para lo cual realiza la Expropiación Petrolera asegurándose así el abasto de energéticos que moverán la incipiente industria nacional. Por otro lado, se allegó recursos fiscales para invertirlos también en la producción, así como aquellos que llegaban vía créditos tanto externos como internos.

El Estado orienta el gasto a la inversión pública realizando grandes obras de infraestructura y asegurando su hegemonía en las ramas de la producción que en este momento son estratégicas.

En lo que se refiere a la agricultura, coexisten en este período (décadas 40-70) dos tipos de producción:

1. La Ejidal y el Minifundio orientados hacia la satisfacción de la demanda interna.
2. La Privada orientada hacia la exportación.

Esta capacidad de la agricultura permitió financiar la producción industrial y orientarla al consumo interno pretendiendo con ello abatir los índices de importación que entonces se tenía de productos industriales. Es decir, hay una fuerte tendencia proteccionista del Estado hacia su economía cuando en lo internacional imperaba la libre competencia.

Tenemos entonces que del 40 al 70, se da una fuerte tendencia hacia las exportaciones del sector primario en México hasta que éste entra en la crisis de la que todavía hoy no se recupera, y menos aún cuando en la actualidad la orientación de las exportaciones corresponde a las manufacturas.

Ahora, por las relaciones de dependencia de la economía mexicana se habla de "Capitalismo Dependiente, dependiente en el sentido más o menos creciente de la demanda de bienes intermedios y de capital que hagan posible el funcionamiento de la planta productiva del país"(10)

También se habla de dependencia por el condicionamiento de la economía de nuestro país al desarrollo y expansión de los Estados Unidos de Norteamérica.

Así pues, la tendencia inscrita en la División Internacional del Trabajo, hace posible el auge de los países que poseen la planta productiva lo suficientemente desarrollada, los capitales fuertes y la dominación de los mercados mundiales y limita así mismo el desarrollo de otros que a su vez quedan convertidos en productores de materias primas y manufacturas baratas para los primeros.

Este rasgo de la economía mexicana implica según González Soriano fenómeno como:

El problema agrario donde el 40% de la tierra y el mismo porcentaje de producción (pequeña propiedad y ejido) no se han in

grado plenamente al desarrollo capitalista, pero aún así. "se ven sometidos a la explotación del capitalismo y en su seno, se desarrollan relaciones mercantiles plenas" (11).

Por otro lado, el sector agrario privado concentra el 59% de la producción agrícola, así como el 70% de las tierras de riego y el mismo porcentaje de maquinaria, nos referimos a la gran propiedad agrícola de tipo capitalista que no solo ve favorecida su aculucación de capital, sino que constituye una burguesía agraria fuerte encargada de producir para los mercados extranjeros.

Cabría señalar que es en este sector agrario donde el gobierno ha realizado grandes obras de infraestructura para apoyar la producción.

En la década de los años 70, s se hablaba de una política agraria monopolizada por el Estado en el sentido de que la mayor parte de la producción ejidal era controlada vía almacenamiento (CONASUPO, ANDSA, etc.) y vía organismos de control e instituciones crediticias estatales.

A veinte años de distancia puede observarse que esta política agraria impulsada por el Estado, no solo no resolvió los problemas del campo, sino que los agudizó en parte debido a la ineficacia y anarquía de los programas aplicados y en otra, debido a la corrupción y a los privilegios de clase.

Esta misma política fomentó la concentración monopólica del sector privado que dicho sea de paso fué poco afectado por la

(10) Raúl González Soriano. "Auge y Crisis del Capitalismo en México 1950-1970", en Historia y Sociedad No. 3, 1974, pág. 32.

(11) Op. Cit. pág. 39.

Reforma Agraria de 1917. Después del gobierno de Cárdenas, la política de "Unidad Nacional" impulsada por sus sucesores, se reconcilia con los latifundistas impulsando el amparo agrario.

Así pues, hoy por hoy reconocemos la existencia en el campo mexicano de grupos capitalistas cada vez más fuertes dueños de empresas agroindustriales y agrocomerciales estrechamente vinculadas con la banca privada.

Señala Roger Bartra refiriéndose a lo anterior:

"La economía agraria mexicana se encuentra atada al imperialismo por el carácter internacional de los monopolios y por el destino de la producción de varios cultivos entre los que está el caso del algodón: su comercialización se encuentra acaparada por empresas norteamericanas (Anderson Clayton, Hoenberg Internacional, etc.)" (12).

Cabe decir que esta gran concentración se impulsa más cuando en la actualidad se reforma el sentido del Artículo 27 Constitucional, "liberando" al ejidatario de su "atadura" a la tierra y permitiéndolo por ley vender o rentar parte de la tierra a particulares; es decir, se legaliza una práctica que se venía dando en forma encubierta debido a la falta de créditos y de promoción de la producción en pequeña escala.

Esto en el contexto de la privatización de los diversos sectores de la economía del país, implica el abandono cada vez más frecuente de las tierras cultivables a manos extrañas pero dueñas de los capitales y de los medios de producción.

(12) Roger Bartra. "Modos de Producción y Estructura Agraria Subcapitalista", en Historia y Sociedad No. 1, 1974, pp. 29-30.

Así, los antiguos dueños de las tierras se suman al proletariado agrícola cada vez más numeroso, o bien, van a engrosar las filas de desocupados y sub-empleados en las grandes ciudades del país, o se someten a la rapiña de la explotación en las metrópolis imperialistas internacionales.

1.4.2. Factores Pedagógicos.

Volviendo al discurso de Muñoz Izquierdo, cuando señala los elementos pedagógicos en la deserción, introduce como variable influyente lo que califica como "actitudes negativas del profesor sobre las habilidades académicas de los alumnos con retraso escolar", quienes presumiblemente para el criterio del profesor, son incapaces de dar alcance a los alumnos colocados "normalmente" en la escala de conocimientos respecto al grado que cursan.

Es pues en gran medida esta indiferencia la que según Muñoz Izquierdo, causa estragos y desalienta a los alumnos ya de por sí retrasados. De ahí que una alternativa de solución sería para él: "reemplazar a los maestros indiferentes, y más aún a los indiferentes amenazantes por un equipo docente con habilidades múltiples, con sistemas pedagógicos altamente especializados y aptos para las diferentes situaciones concretas del país" (13).

Siguiendo el discurso del autor, la solución pronta y eficaz sería que la S.E.P. contratara a especialistas, a maestros preparados y dispuestos a hacer de su trabajo una verdadera profesión; a dejar a un lado su indiferencia y actuar con profesionalismo (actual discurso de la llamada Carrera Magisterial) y ya

(13) Carlos Muñoz Izquierdo et.al. "El Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo", en Problemas de Educ. y Sociedad en México II, U.P.N., 1983, pág. 253.

cativos dictados a nivel centralizado para todo el país.

Así, Latapí explica que la contribución de la Escuela Rural Mexicana en la actualidad a las necesidades del campo haya sido casi nula, pues escasamente ha cumplido con su cometido alfabetizador olvidando que una escuela comprometida es la que vive y concientiza para el cambio social, la que asume plenamente sus responsabilidades históricas.

"Nadie pretende que sea posible cambiar la sociedad a partir de la escuela. Nadie pretende liquidar todos los vicios que causan la tragedia del campo a base de una educación concientizadora. Pero si se esperaría una simultaneidad de acciones, basada en un mínimo de teoría de cambio social". (14).

Retomando el factor analizado, las actitudes del maestro frente al grupo como factor determinante para la deserción, tenemos que en la actualidad la situación que éste vive tanto en lo político como en lo sindical y especialmente en lo económico, puede llegar a acentuar esas posturas asumidas dado que la situación sobrepasa los límites de lo tolerable.

Es entonces comprensible y hasta justificable que las expectativas del maestro se inclinen hacia la atención de aquello que le es prioritario y deje a un lado la responsabilidad que le asigna el ser educador.

Y es que estas actitudes son reproducidas en un ambiente rígido e incuestionable donde el mismo maestro se ha educado y es educador, pues la Pedagogía Tradicional comunmente practicada en la educación pública de nuestro país, se basa en el principio de autoridad del adulto sobre el niño, el cual es obligado a acatar órdenes sin cuestionarlas y sin comprenderlas del to-

(14) Pablo Latapí. op. cit. pág. 94.

do, pero lo que si comprende es que del acatamiento de esas órdenes depende muchas veces su permanencia en la escuela así como su integridad física y moral.

Así, el niño aprende en la escuela a la par que las operaciones básicas todo lo que el mundo adulto le puede enseñar a través de varios de sus representantes.

Por eso, este ambiente de opresión que niega la libertad del niño, que exige respeto y obediencia a los adultos, pero que no respeta al niño, es poco propicio para el aprendizaje, para el desarrollo potenciado de los infantes y para la vida misma.

Freinet, el gran educador francés en este sentido afirmaba que: "La escuela ocasiona el nacimiento de una serie de enfermedades escolares que se convierten en técnicas de vida que no tienen los profundos cimientos, la seguridad y firmeza de las técnicas de vida natural" (15).

En definitiva siempre que la tradición siga vigente como método pedagógico pretendiendo conseguir tanto del maestro como del alumno un modelo previamente establecido y obteniéndolo por encima de los intereses del niño, por encima de la vida y de sus posibilidades, será poco menos que imposible aliviar estos problemas inherentes al sistema educativo.

En otro sentido, una escuela planteada con bases diferentes, tendría que contravenir el actual estado de cosas. Tendría que recuperar "la capacidad de dialogar, donde dialogar significa el encuentro entre los hombres mediatizado por el mundo para nombrar al mundo" (16).

(15) Celestín Freinet. citado por Jesús Palacios, op. cit. pág. 116

(16) Paulo Freire. "Fundamentos Revolucionarios de Pedagogía Popular", Editor 904, pág. 83.

Así, con una educación problematizadora en relación con el mundo, habría cabida para la búsqueda constante y por lo tanto, para el compromiso de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues se estaría en posibilidad de recuperar lo esencialmente humano: el diálogo y la libertad.

Esta esencia fundamentalmente humana en cuestión de práctica educativa implicaría la actividad constante de donde vendría la transformación en la relación del hombre con el mundo.

Pero esta actividad constante no tendría sentido si se actuara por actuar sin compromiso y sin objetivos de cambio, aquí la actitud crítica de los actuantes está considerada como elemento importante que junto con el diálogo harían posible la recuperación de la creatividad tanto del niño como del maestro.

Entonces la escuela que apunta hacia el futuro, tendrá que recuperar el diálogo, la creatividad y la libertad; el respeto y la solidaridad y la visión del mundo a través de la humanización del hombre, humanización conquistada por medio del dialogar continuo con el mundo y en el mundo.

En este mismo sentido para Freinet, la escuela moderna debía estar sustentada en una estrecha relación con la vida para evitar el divorcio existente entre ambas y democratizar la acción del profesor en provecho del niño, de su participación activa en la escuela y de su desarrollo íntegro.

La labor pedagógica de Freinet se planteaba objetivos muy claros: hacer que la escuela fuera iniciada en los intereses del niño para volver a ellos re-descubierta, re-comenzada, re-novada. A decir de Freinet, el aprendizaje del niño se propicia cuando por medio de su actividad crea y re-crea sus propios conceptos mismos que serán utilizados en provecho de sí mismo y en el de su comunidad.

Cabe aclarar que los conceptos pedagógicos de freinet no solo se limitan al ámbito escolar, sino que al postular su "escuela de la vida y para la vida", está implícita la categoría de comunidad.

En lo que se refiere al concepto del niño, contrariamente al "recipiente vacío" o la "tabla rasa" de los empiristas, Freinet considera a éste como un ser en proceso de desarrollo, y afirma que este proceso será más exquisito en cuanto se permita más equilibrio nervioso y físico. Por eso la escuela deberá procurar el ejercicio intelectual infantil en aquello que es concreto y claro, evitándo el divorcio entre las cosas y la idea y haciéndolo vivir en un ambiente objetivo que sirva de apoyo a su experiencia.

Aquí el adulto tiene cabida solo en la medida en que logra un justo equilibrio entre el proceso del niño y el mínimo de autoridad y control que debe ejercer para ayudarlo a vanzar en su esfuerzo.

No se trata pues de dejar a un lado los contenidos de los programas oficiales y caer en la absoluta y total anarquía, los conocimientos se adquirirán en la medida en que el educador tenga un conocimiento psicológico de los intereses del niño así como de sus necesidades y que en esta medida sea capaz de seleccionar los momentos precisos para el aprendizaje.

Ahora bien, la base fundamental sobre la que está sustentada la escuela freinetiana es el trabajo, entendiendo éste como la actividad transformadora que el hombre ejerce sobre la naturaleza y que le da posibilidad de aplicar su creatividad.

Freinet al referirse al trabajo, menciona aquella parte que es altamente constructiva y que el adulto toma para sí dejando al niño la que es desesperante e impuesta por la normatividad es-

colar (aquí estarían comprendidas la repetición de tablas de multiplicar, el llenado de planas, etc.)

El trabajo debidamente orientado que propone Freinet, ofrece la garantía de canalizar el potencial del niño impulsándolo hacia la organización cooperativa en donde cada uno realizará pequeñas tareas de acuerdo a sus posibilidades, mismas que irán unidas en un todo funcional y concreto.

A decir de Piaget, Freinet logró ligar en sus propuestas pedagógicas dos verdades fundamentales:

1. Que las operaciones intelectuales tienen su base en la acción.
2. Que para que esta acción se potencialice al máximo necesita un contexto social.

Es pues necesario que una escuela sustentada sobre estas bases y en los métodos naturales propicie el esfuerzo del niño en el terreno de la adquisición de herramientas que lleven a la formación correcta de las estructuras cognitivas.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA.

MARCO DE REFERENCIA

2.1. Situación Geográfica.

La Mina se encuentra ubicada al noroeste de la cabecera municipal Alvaro Obregón, colinda con las comunidades Isla de los Puercos, Zacapendo y Felipe Angeles entre otras (ver anexo 1)

Ocupa el doceavo lugar en orden de importancia entre 29 comunidades que componen el municipio.

Dista cuatro kilómetros de la carretera Morelia Zinapécuaro y la misma distancia de la estación del ferrocarril en su tramo Acámbaro-Morelia.

Su población de tipo mestizo alcanza poco más o menos los 900 habitantes distribuidos en un espacio de asentamientos irregulares alrededor de un casco de hacienda en épocas pasadas.

Cuenta con servicio de Agua Potable, Luz Eléctrica y Teléfono en la Red de Telefonía Rural. Las ocupaciones principales de sus habitantes son: la agricultura, pesca, ganadería y comercio en pequeña escala y algunas artesanías derivadas del tejido del tule.

2.2. Historia.

En el período Post-Clásico, entre el 1300 y el 1400 D.C., se asentaron en lo que hoy es la parte nor-oriental de la Laguna de Cuitzeo (Cuenca de Ciutzeo) pobladores de probable origen tolteca posteriormente mezclados con Tarascos. Estos grupos humanos tenían una fisonomía propia de los recolectores y pescadores con una organización social en la que se imponía la teocracia militar.

De algunos de ellos quedan vestigios arqueológicos menores al oriente y sur de la comunidad (ídolos, cerámica, puntas de flechas, etc.).

Después de la conquista del señorío michoaque por los españoles, se comienza a repartir la tierra entre los usurpadores, dando origen a las haciendas y encomiendas. Es así que alrededor de los años 1770 y 1790, se funda la hacienda de La Mina, perteneciéndola ésta entre otros a Don Simón Herrejón, dueño así mismo de la vecina hacienda de Tzintzimeo. (ver anexo No. 1)

En la medida en que La Mina nace como hacienda, la necesidad de formar grupos de trabajadores para labrar la tierra, hace posible que algunas familias se trasladen al lugar para ir configurando la fisonomía de la hacienda, misma que se estructura en torno a la explotación de los peones bajo unas relaciones sociales de producción basadas en la propiedad de la tierra y el usufructo de la misma por un pequeño núcleo familiar.

"Casi todos los trabajadores de la hacienda llegaron de otros lados, se dice que algunos venían del rumbo de Guanajuato, de La Ortiga y de Santa Ana Maya" (M.L.C.)

Es hasta 1929, merced de los gobiernos post-revolucionarios que se funda el ejido con una primera dotación de 232 hectáreas y una posterior ampliación de 94 hectáreas.

El reparto agrario afectó a la hacienda de La Mina en su totalidad así como a 132 hectáreas de la hacienda de Tzintzimeo y un número más pequeño de la hacienda de Queréndaro. Cabe decir que la ampliación que se menciona se dió en tierras que distan más de 8 km. de la comunidad, factor que obligó a varias familias a emigrar aún sin las condiciones asistenciales para vivir.

Actualmente estas 366 hectáreas, están repartidas entre 41 ejidatarios, los cuales constituyen un porcentaje muy reducido de jefes de familia con tierra en su poder, pues 203 jefes de familia son jornaleros.

2.3. Aspecto Económico.

En lo que se refiere a la agricultura, se tienen tierras de riego y temporal de segunda, de donde se obtienen dos cosechas al año en promedio, sembrando maíz blanco, maíz, sorgo, chile y trigo

El regadío de estas tierras se realiza con las aguas de la Presa de Cointzio, que después de abastecer Morelia llegan a la comunidad en calidad de aguas residuales contaminando no solo la tierra sino el ambiente en general; estas mismas aguas desembocan en la laguna del poblado.

Por tal razón el tipo de siembra y por tanto la calidad de la cosecha, dependerá de la capacidad del líquido almacenado en la misma presa; es decir, la buena o mala cosecha está en función no solo del temporal sino del caudal destinado para las tierras de cultivo.

"Hay dos pozos de riego profundo, aparte de los canales de aguas negras; la cosecha depende del tiempo, del clima, del agua y como se reparta pues a algunos les toca y otros no alcanzan nada; más o menos se saca un millón por hectárea, pero no creas que de eso le toca todo al campesino, de ahí hay que pagar a los que financiaron los gastos y ya si sobra algo, bueno pues se aprovecha" (M.L.C.)

Una vez levantada la cosecha viene la venta y llega también el momento de ver al acaparador (Sr. Mejía) quien previamente compromete la venta del producto vía préstamos, así los campesinos están obligados a vender al precio que el acaparador disponga y recibir el dinero varios meses después.

"En el último año del gobierno de Cuauhtémoc Cárdenas, se fundó ASTECA de Michoacán, que eran unas bodegas tipo granero; compraban toda la semilla a precio de garantía, pagaban al momento de vender y aparte se les daba un pago extra por concepto de

utilidades a los campesinos;ésto estaba bien pero sólo funcionó un año,luego se privatizó"(M.L.C.)

Como puede verse,los problemas de los agricultores de esta comunidad son los mismos que privan en el campo mexicano,pues la ausencia de créditos y la inseguridad en las cosechas,así como la dependencia de los ejidatarios con respecto a los acaparadores (terratenedores disfrazados) impide el disfrute de la ganancia del trabajo arduo realizado una ó dos veces al año.

2.4.Pesca.

Esta actividad es fundamentalmente desarrollada por jornaleros y ejidatarios menores que buscan con ello solucionar sus problemas económicos,sin embargo,aunque es una actividad que generalmente realizan a lo largo del año, es poco el dinero obtenido ya que el producto está mal pagado en el mercado.

También hay pesca de rana, misma que introducen en el mercado a precio más alto que el pescado.Los pescadores están agremiados en un Sindicato de Pescadores filial de la Secretaría de Pesca en Michoacán con sede en Morelia;ésto agrega un elemento más a los problemas enfrentados por los pescadores que al estar agremiados sufren en carne propia los males del corporativismo,que en nuestro país desvía la función del sindicato como organismo de defensa de los trabajadores a cambio de canchales políticas obtenidas por los dirigentes al entregar la fuerza de sus agremiados con fines políticos y de control.

Hay otros pescadores libres que tratan directamente con los intermediarios para colocar sus productos,sobre éstos pesan las variabilidades del mercado y el precio fijado anteriormente por el comprador muchas veces se desploma.

2.5.Migración.

Con esta precaria economía,las familias buscan alternativas '

más prometedoras en lugares en donde las oportunidades de trabajo estén multiplicadas dentro o fuera del país, comenzando con esto los movimientos migratorios. Los lugares a los que comúnmente migran en el país son: Mexicali, Morelia y México; fuera del país a Estados Unidos de Norteamérica. (ver anexo No.5)

Cuando estos movimientos migratorios involucran al jefe de la familia, cae sobre los hijos y la esposa la responsabilidad de sostenerse mientras llega el momento de recibir los dólares, mismos que cuando llegan son repartidos invariablemente para cubrir las deudas contraídas durante el período de espera.

Cuando esto no es así, es decir cuando no llega la tan esperada ayuda, la familia pasa por serios problemas y a duras penas puede cubrir sus necesidades inmediatas, de ahí que la escuela queda fuera de sus posibilidades.

Otras veces el dinero enviado desde los Estados Unidos (cuando los emigrados son jóvenes) se invierte en la compra de casas, terrenos, o es guardado en cuentas bancarias que van constituyendo el patrimonio del ausente para que en un tiempo determinado regrese a casarse, retornando al país extraño solo o con su nueva familia.

Estos patrones migratorios establecidos desde hace tiempo, marcan un ritmo constante observado sobre todo por las generaciones jóvenes que ambicionan dejar las tierras de sus padres en donde no hay seguridad en el trabajo, en pos de un sueño marcado con el signo de dólares.

Indudablemente, los jóvenes que regresan a su comunidad comparan su capacidad de compra que llega a ser de despilfarro cuando se trata de beber a la salud del reencuentro con las amistades, y esto mismo lo que hace aún más atractivo el viaje al extranjero para aquellos que aún no se deciden a hacerlo.

Otro fenómeno que se puede observar es el de las migraciones temporales ya sea del jefe de la familia o del núcleo familiar completo en busca del sustento mientras llega la época de la cosecha.

Cuando ésto sucede, se abandona la casa y la escuela más o menos por temporadas que van desde seis u ocho meses hasta el año completo. Al regreso la familia intenta retomar la vida en la comunidad en donde la dejó al partir con el consiguiente desfase temporal.

También se da el regreso de familias completas que después de uno o dos años de probar fortuna en México o en Mexicali, en donde han trabajado no solo los padres sino también los hijos (las maquiladoras no discriminan a los sujetos de la explotación). Los niños que no han asistido regularmente a la escuela regresan a ella con un claro retraso escolar difícil de superar sin la debida atención, y generalmente se convierten en desertores.

2.6. Aspecto Político Ideológico.

La efervescencia política que vivió el país y el estado en particular en 1988 al buscar la alternativa democrática en el go-

bierno federal, también repercutió en la comunidad, pues de ser fundamentalmente priísta hoy se pueden observar tres posiciones distintas: Priístas, Perredistas y Parmistas, sin embargo la hegemonía sigue siendo del PRI, misma que recuperó en los años subsiguientes vía PRONASOL, aunque es curioso observar que actualmente la presidencia municipal de la cabecera tiene un gobierno perredista obtenido en gran medida por el intento del partido oficial de reelegir al anterior edil priísta.

En lo que respecta a la organización jurídica de la comunidad, ésta se integra por diferentes autoridades:

Comisariado Ejidal.
Tesorero del Ejido.
Escargado del orden.
Encargado segundo.
Encargado del Agua Potable.
Autoridades escolares.

En lo referente al aspecto religioso, en la comunidad existen dos posturas ideológicas: Testigos de Jehová y Católicos; estas posturas son antagónicas y marcadamente irreconciliables entre sí en la medida en que una cuestiona a la otra su fanatismo con respecto a los dogmas de fe, y la otra cuestiona a su vez el desprecio por las normas cívicas y ciertas costumbres sociales.

Ahora, la manera en que esto se resuelve en la práctica, da origen a un distanciamiento entre las familias que son seguidoras de una y otra religión, mismo distanciamiento que se lleva a la escuela y permanece a lo largo de todas las tareas escolares, pues los Testigos de Jehová no solo cuestionan los ritos católicos sino también los ritos cívicos inculcados por la escuela por otro lado, su postura intransigente, lesiona de alguna manera la labor docente al apartar a los niños de toda actividad que tenga que ver con los juegos y la participación cívica y social.

2.7. Aspecto Educativo.

Se tienen noticias de la fundación de la primera "escuelita" allá por los años de 1933 ó 1938, ésta comenzó a funcionar en lo que hoy es la Casa Comunal, con una organización muy parecida a la de CONAFE (en la actualidad) es decir, una muchacha del vecino pueblo de Tzintzimeo iba a enseñar a leer y a hacer cuentas a los niños que quisieran aprender. La formación que proporcionaba entonces la escuela era reducida a alfabetizar y resolver las operaciones básicas.

En el contexto de Lázaro Cárdenas como presidente de la República, se trató de llevar educación a los rincones más apartados del país, aunque no siempre se contó con el personal debidamente preparado para ello, sin embargo, la labor que realizaron estos elementos aún con sus limitaciones fué degna de admiración.

Posteriormente en la medida en que el ejido se fué arraigando y se hizo más sólida la población, se ofrecieron mejores servicios educativos hasta completar la escuela.

"Llegué en 1971 a La Mina como maestra unitaria; atendía de alguna manera todo lo referente a clases, parcela y dirección de la escuela; yo llegué a sustituir a una maestra que estuvo 15 años en la comunidad; en los documentos que yo firmaba había libros que se venían usando para la parcela escolar desde 1951 así que la escuela ya es vieja" (A.R.S.)

"En 1972 solicité y recibí incremento de docentes, y a partir de entonces se gestionaron docentes y aulas. Hubo necesidad de cambiar la ubicación de la escuela para poder construir de acuerdo a las nuevas necesidades, y ya para 1973, se entregaron las primeras aulas construídas por el C.A.P.C.E.; para 1976 había cinco aulas en total más una dotación de terreno anexo para posteriores construcciones, ese año fué que dejé La Mina" (A.R.S.)

El edificio que ocupa actualmente la escuela fué fundado de manera oficial en 1978. Hoy se cuenta con nueve aulas y una dirección en proceso de construcción.

El personal asignado a esta escuela es de ocho docentes y un director técnico; los maestros atienden una población de 254 alumnos distribuídos en los diferentes grados de 1o. a 6o. en el presente ciclo escolar.

A pesar de ser una escuela completa y con suficiente personal ésta se encuentra desorganizada y falta de interés en los aspectos que debieran ser de su incumbencia como el incidir con mayor fuerza en las relaciones sociales de la comunidad, como también el empleo de métodos pedagógicos que mejoraran el aprendizaje de los niños.

Se trabaja con métodos tradicionales al igual que en muchas otras instituciones de este tipo. El maestro es que acapara el saber y lo trasmite al niño en pequeñas dosis al estilo de los conductistas

En cuanto a la disciplina, es también tradicional imponer ciertos criterios y hacerlos respetar aunque no siempre de la mejor forma pues en este proceso se llega a agredir a los alumnos muchas veces sin motivo alguno, y si en cambio se provocan respuestas así mismo agresivas de parte de los niños, lo cual hace todavía más profunda la brecha entre educadores y educados.

Ha y indiferencia para resolver los problemas que se presentan cotidianamente en los grupos y una negativa sistemática a adquirir compromisos que vayan más allá de los considerados como obligatorios.

A pesar de todo, la escuela funciona de manera "natural", cada maestro actúa cumpliendo con aquello que está obligado a hacer pero sus esfuerzos no se suman en un Plan de carácter general por ello los resultados obtenidos son limitados. (ver anexo 3).

Otros servicios educativos en la comunidad son el Jardín de Niños y la Telesecundaria ambos con poca población escolar, el primero porque las mamás consideran que no es necesario para sus hijos, y la segunda porque la mayoría de los alumnos de la comunidad que egresan de la Primaria no acuden a solicitar el

servicio.(Los estudiantes llegan por lo general de poblaciones aledañas).

La escuela Primaria es considerada por un buen número de padres de familia y alumnos como "terminal".Una vez que el alumno sale de la primaria se considera haber cumplido con el compromiso educativo para toda la vida.

"En este ciclo escolar,de 24 alumnos que salieron de 6o. solo 4 de la comunidad se inscribieron en la Telesecundaria.Esto hay que verlo desde varios aspectos:por un lado,los padres asignan tareas a sus hijos mayores como las labores del campo, es decir tienen una responsabilidad que cumplir.Por otro lado, los muchachos prefieren ganar algo de dinero que estudiar,eso es muy evidente en esta comunidad"(R.R.)

Como puede verse,la Escuela Primaria por su situación estratégica debido a su cometido educativo (desde el utilitarismo enseña a leer,a hacer cuentas y a formar hábitos aportando ciertos elementos de cultura general y usos prácticos) tiene en el contexto de la población cierto privilegio con respecto a las demás escuelas.

Pero en un contexto más amplio,no se reconoce el valor ni la importancia de la escuela pues hay quien piensa que ésta está demás.La anterior opinión, es compartida por algunos compañeros maestros los cuales sostienen que es perder el tiempo esforzarse por hacer de la escuela un mejor espacio para el aprendizaje y agradable ejercicio pedagógico.

Hoy nos encontramos ante una escuela desvalorizada,,aislada de su contexto social y sin la capacidad para proyectarse hacia la comunidad como un espacio donde se pudiera recrear la cultura.

Por todo lo anteriormente referido se precisa que uno de los ' problemas más significativos y a donde confluyen las distintas características conflictivas de la comunidad incluída la propia institución educativa es la Deserción Escolar.

CAPITULO III

METODOLOGIA.

METODOLOGIA

La investigación de algunos aspectos de la práctica docente presupone un proceso en el cual se observan diferentes momentos de investigación y acción educativa acerca de las manifestaciones concretas de los problemas investigados y sus alcances sociales.

También supone la participación constante de maestros y alumnos así como comunidad a lo largo de estos momentos.

Son los rasgos antes mencionados los que implican la complejidad del proceso para llevar a feliz término la investigación ya que se requiere de la presencia de los sujetos en torno al objeto investigado dando cuenta del conocimiento que ahí se está generando.

Por otro lado, no podemos dejar de mencionar que los elementos de orden teórico y metodológico que el investigador maneje, son también importantes pues de ello depende la conducción del proceso, por tal motivo, tomando en cuenta lo antes señalado así como las dimensiones concretas de la comunidad, el tiempo de que se dispone para la investigación, etc. nos propusimos una investigación de campo con técnicas de tipo participativo que involucró a docentes, padres de familia y alumnos.

Partimos del ámbito escolar y tratamos de permanecer en él a lo largo de todo el proceso, aunque en algunas ocasiones nuestro espacio se vió reducido al aula y a sus relaciones con la escuela y la comunidad.

Lo realmente importante en esta investigación fué tratar de acercar la escuela a la comunidad para que tanto maestros como padres de familia comprendiéramos mejor la manera en que se involucran ambos aspectos de la realidad y a través de ello, se

encontraran nuevas formas de comunicación tales que trascendieran positivamente para verdaderamente hablar de ESCUELA entendiéndola ésta como ese conglomerado de relaciones tan complejas y tan cotidianas a las que tanto nos cuesta acceder.

Finalmente queremos decir que aunque se señalan diferentes momentos dentro del proceso de organización, no suponen un rígido seguimiento de los mismos, más bien se procuró presentar un panorama previamente organizado pero que podía ser modificado conforme hubiera necesidad.

3.1. Proceso de Organización.

De manera general comprendió cuatro fases a lo largo de las cuales se fueron abordando un cierto número de actividades tendientes a recabar y analizar la información.

3.1.1. Fase Previa. Formación del Equipo de Investigación.

Objetivos:

- Involucrar al mayor número de personas para realizar la investigación y obtener por este medio las informaciones solicitadas.
- Contar con un pequeño núcleo de análisis capaz de dirigir y retroalimentar el proceso.

Acciones:

- Exponer el proyecto e invitar al personal docente, alumnos y padres de familia a participar.
- Una vez dado a conocer el proyecto y formado el equipo discutir los ajustes necesarios para trabajar.
- Organizar el proceso de investigación distribuyendo tareas específicas, tiempo para realizarlas, etc.

Instrumentos:

- Reflexión en grupo.

-Diálogos.

-Lecturas comentadas.

3.1.2.Fase I.Recopilación de Información.

Primer Momento.

En esta fase se obtuvieron los elementos empíricos para tener un primer acercamiento a la problemática investigada y acercarnos a la realidad.

Acciones:

- Se recabó información sobre las manifestaciones problemáticas de la realidad educativa que tienen los integrantes del equipo
- Se identificaron en el equipo los problemas predominantes.
- Se realizó con los datos obtenidos un primer diagnóstico.

Instrumentos:

-Encuesta (ver anexo 8)

Dada la amplitud de la población se seleccionó una pequeña muestra para aplicar las encuestas mediante las cuales queríamos obtener los datos relacionados con: costumbres, creencias, religión, nivel económico, nivel educativo, cultural, expectativas para con la escuela, etc.

-Questionario a los alumnos. (ver anexo 9)

Se tomó también una pequeña muestra para conocer el punto de vista de los niños acerca del problema investigado, así como su sentir acerca de la escuela y su papel como estudiantes y finalmente la forma en que toman en cuenta o se omiten sus intereses.

-Questionario a los maestros. (ver anexos 2 y 3)

Estos fueron elaborados por el equipo completo para evitar la inducción inconsciente de las respuestas al redactar las preguntas.

En ellos se recogieron las concepciones de los maestros acerca del problema investigado, de su práctica docente, etc.

Diario de Campc. (ver anexo 10)

En lo particular este fué un instrumento que me fué indispensable para recoger en él a través de los distintos momentos las actitudes de los entrevistados, su disposición o rechazo a los cuestionarios y la manera en que se fueron resolviendo los problemas presentados.

Por otro lado, se pudo registrar el impacto que causó el trabajo realizado en conjunto así como la disposición de los involucrados en dicho proceso.

-Reflexiones en Grupo.

Estas tenían como objetivo recoger las opiniones del equipo acerca del desarrollo del proceso de investigación, sus preocupaciones o sugerencias para la utilización de los instrumentos aplicados, así como obtener elementos de análisis para la retroalimentación del proceso.

Segundo momento:

Una vez obtenida la información, se pasó a analizarla, para ello se confrontó ésta con las opiniones del equipo acerca de las mismas ideas para volver sobre el primer diagnóstico enriqueciéndolo o confirmándolo con los datos nuevos.

La mayor parte de los encuestados manifestó que la casa donde habitan es propia, así mismo la gran mayoría están construídas de adobe y madera, pocas casas, apenas el 8% están construídas con material (ladrillo o tabique) y techo de colado; aunque una buena cantidad de los encuestados tienen anexa una letrina los niños según nos dicen hacen sus necesidades al aire libre; todas las casas cuentan con cocina aparte ya sea integrada a la casa o fuera de ella cuando es de leña.

Todas las viviendas tienen agua potable y luz eléctrica a excepción de las que quedan fuera de la línea de servicio (entre ellas está la escuela).

A pesar de contar con agua potable, el poblado no tiene red de

drenaje, por lo que las aguas negras son arrojadas a los patios de las casas, a la calle para que se junten con los canales de riego o bien al río por medio de zanjas especiales.

Todas las familias cuentan con radio y T.V.; pocas tienen otros aparatos eléctricos como videocasetera, licuadora, refrigerador, etc.

Por los datos de las encuestas se supo que la población oscila entre los 22 y los 50 años en lo que se refiere a los jefes de familia, y de los 3 a los 20 años los hijos, hay pocos ancianos

En cuanto a la ocupación, la mayoría se dedican a actividades que se relacionan con la agricultura aunque no todos poseen un pedazo de tierra (solo son ejidatarios el 16%). Una buena parte se dedica a la pesca y otros tantos son comerciantes aunque combinan las actividades de siembra y/o pesca con el comercio.

En todas las familias encuestadas, se les da a los hijos una tarea que deben cumplir antes de ir a la escuela ya sea de carácter doméstico o de trabajo remunerado. Sólo los niños pequeños están exentos de éstas.

Las familias son numerosas en su mayoría, pues cuentan con una cantidad de hijos que está entre los 9 y los 5, de éstos los más pequeños son los que asisten a la escuela y preferentemente si son hombres.

En lo que se refiere a la escolaridad de los habitantes, nos encontramos con que un porcentaje alto (Más del 40%) de las mujeres no sabe leer ni escribir y que hay por lo menos un familiar en cada casa que no fué a la escuela; en diez casas hay niños que dejaron la escuela antes del 5o. grado por razones de trabajo o por problemas de la familia, también manifestaron que cuando ya están grandes les da pena seguir en la escuela.

De la migración obtuvimos que las familias que dejan la comunidad eligen preferentemente los Estados Unidos de Norteamérica o Morelia para trabajar. Cuando se van fuera del país, generalmente trabajan en el campo y cuando se trasladan a Morelia se ocupan en la albañilería si son hombres o en el servicio doméstico si son mujeres.

Las cantidades que ganan fluctúan en el país entre los 80 y ' 100,000 viejos pesos a la semana, cantidad que no satisface las necesidades de la familia pero al menos ayuda en algo.

En cuanto a la religión, el 80% de la comunidad profesa la fe católica mientras que los restantes son Testigos de Jehová; las fiestas más importantes en donde participa el grueso de la población son las del "3 de Mayo" en honor del Santo Patrono del lugar, éstas logran aglutinar a una buena parte de los habitantes en comités de organización para las mismas, misas, bailes, ' etc.

Anteriormente se dijo que los ejidatarios en la comunidad son pocos, algunos rentan la tierra o parte de ella por temporadas aunque esta práctica se da entre familiares solamente. Para hacerla producir utilizan los implementos que están a su alcance así como las semillas debidamente tratadas que pueden adquirir en el mercado. Cuatro o cinco familias tienen implementos agrícolas modernos (tractores, trilladora) y con ellos se realizan más rápido las labores del campo aunque no todos pueden pagar el precio establecido por los dueños para prestar el servicio.

Por lo que respecta a la dieta familiar, ésta consiste en: pastas para sopa toda la semana, frijoles todos los días, chile con la misma frecuencia, atole y maíz; pocos consumen carne exceptuando el pescado y la rana que por ser productos criados en el lugar están al alcance de todos.

No hay servicio médico en el lugar, por lo que los habitantes ' tratan sus enfermedades con remedios caseros o acuden a la ca- becera municipal para atenderse cuando el padecimiento es deli- cado.

En lo referente a los cuestionarios aplicados a los alumnos se obtuvieron los siguientes resultados:

Aceptan que a veces es aburrido ir a la escuela pero aú s así ' lo prefieren antes de realizar el trabajo que indudablemente ' los pondrían a hacer en caso de quedarse en su casa.

La mayoría se ha acostumbrado a llegar tarde a la escuela o a salirse de la escuela con el menor pretexto, incluso algunos a- seguran que ésto es fomentado por los maestros.

Aseguran que de manera general les gustan las clases pero se ' aburren cuando solo se habla y se habla o cuando tienen que ha- cer planas y planas; no les gusta que les peguen los maestros pero dicen que a veces está bien porque se portan mal; tampoco les gusta que los maestros falten porque pierden el tiempo es- perandolos, otros dicen que sí les gusta ésto porque así pueden mejor jugar.

Cuando terminen la primaria pocos van a seguir estudiando por- que ya no les gustaría estar en otra escuela y además es difí- cil.

Quisieran que los maestros los llevaran de paseo o les permi- tieran salir a jugar con otros grupos. (ésto es el sentir de al- gunas niñas porque los niños -dicen- cada rato salen a jugar ' al futbol.)

Tienen hermanos que dejaron de venir a la escuela porque ya es- taban grandes o porque en ese tiempo no tenían dinero para com- prar los útiles.

En lo que se refiere a las respuestas dadas por los maestros a rrojaron los siguientes resultados:

Los desertores dejan de asistir a la escuela porque o no les gusta o son irresponsables, trabajan regularmente mal y casi siempre vuelven a desertar, solo en casos especiales se recuperan y alcanzan un nivel aceptable; los padres de los desertores o de los que están en camino de desertar no hacen caso de la situación irregular de sus hijos y tampoco apoyan el trabajo del profesor.

Dicen desconocer las causas de la deserción (en la mayoría de los casos solo las suponen) a excepción de las que se dan por cambio de domicilio; algunos preferirían no recibir a los desertores en un nuevo ciclo escolar porque afectan la disciplina y el trabajo dentro del aula, sólo dos maestros respondieron que tienen derecho a volver cuantas veces sea necesario siempre y cuando no pasen de la edad permitida.

Para impedir la deserción no se realizan actividades más allá de insistir acerca de la asistencia continua a la escuela bajo la amenaza de no recibirlos si faltan demasiado. Ocasionalmente se habla con los padres de estos alumnos y se les solicita vigilar la asistencia de sus hijos a la escuela.

Para conocer a los grupos que les son asignados al inicio del año escolar, se aplican exámenes de exploración que les permiten clasificar a los alumnos en "aplicados" y "no aplicados" con ésto según las informaciones se obtienen los datos suficientes para poder trabajar y se conoce así mismo quienes son los que van a aprender y quienes representarán problemas a lo largo del ciclo escolar.

En cuanto a otros problemas detectados en los grupos, se mencionan: las inasistencias, la indisciplina, los retardos, la reprobación, la falta de apoyo por parte de los padres de familia y

la falta de materiales de apoyo para la labor educativa así como la imposibilidad de recursos para obtenerlos.

Si hay otro tipo de problemas, los resuelven en la medida en que se van presentando si es que lo pueden hacer, y de lo contrario los dejan seguir.

En cuanto a la posibilidad de realizar investigaciones acerca de los distintos aspectos de la práctica docente, afirman que no hay tiempo de eso y que de realizarlo tendrían que recibir un pago extra.

Finalmente, diremos que el análisis que se hizo de los diferentes instrumentos aplicados dió como resultado que:

Hay problemas de tipo económico que pesan sobre la mayor parte de las familias de la comunidad.

Hay así mismo problemas en las relaciones familiares, de comprensión del papel que se tiene como padre, como hijo y como alumno.

Se trabaja desorganizadamente en todos los ámbitos de la vida social, por ello los esfuerzos que cada quien por separado realiza no pasan de ser meros intentos para cambiar una situación que a todas luces no se puede enfrentar solo con la voluntad.

Se ubicaron también serios factores de tipo pedagógico que nos llevan a concluir que esta práctica está aislada de su contexto sino del conjunto de relaciones que debieran establecerse en la escuela. Es decir al interior del edificio escolar se dan tantas prácticas como docentes hay ahí cada uno realizando aquello que considera que está bien y sin tomar en cuenta a los demás.

Un problema también muy serio es el alto grado de analfabetismo que arrojó la muestra lo cual limita el apoyo que se pudie-

ra obtener por parte de los padres de familia en lo relacionado a la educación de sus hijos.

3.1.3. Fase II. Comprobación de las Hipótesis.

Incorporando los elementos teóricos que proporcionaron explicaciones sobre el problema elegido y recogiendo los elementos empíricos obtenidos en la comunidad, se comprobaron las hipótesis planteadas al inicio de la investigación, algunas con mayor grado de incidencia que otras.

Así, en lo que se refiere a la Hipótesis A, (ver Autodiagnóstico) se comprobó que existe un porcentaje aproximado del 73% de familias con problemas de tipo económico dentro de las cuales están ubicados los casos de deserción por falta de recursos de ese tipo.

En cuanto a la Hipótesis B, se comprobó que casi el 90% de los niños cumple tareas extraescolares lo cual motiva que lleguen tarde a la escuela o se ausenten de la misma en época de siembra o de cosecha, aunque no siempre es motivo de deserción, si es un factor que incide de manera clara.

Por lo que se refiere a la Hipótesis C, sólo el 15% de los padres de familia manifestó estar al tanto del cumplimiento de los niños en la escuela y en las tareas que de ella derivan; otros no saben que hacen los niños dentro o fuera del aula pues sus diversas actividades les impiden vigilar más de cerca las obligaciones de sus hijos, y el resto no pone atención a ello.

Según lo manifestado por los alumnos en las entrevistas, pudimos comprobar que en tres casos de los quince que dicen haber dejado la escuela por problemas con los maestros hubo realmente intransigencia por parte de los profesores, en uno, debido a que las religiones tanto del profesor como del alumno no coin-

cedían y ambos se radicalizaron hasta que el alumno optó por dejar de asistir; los otros dos casos dijeron que llegaban siempre tarde y que no los dejaban entrar a clases. por ello mejor ya no fueron.

Y finalmente pudimos comprobar que hay un porcentaje importante de niños a los que no les gusta asistir a la escuela, de las 15 entrevistas realizadas, 5 dijeron que preferían no asistir ' porque en la escuela los maestros no dejan jugar y hacen escribir muchas planas; o bien, que en mucho tiempo el que hay que estar en el salón y que los regaños son frecuentes.

Aquí también encontramos opiniones en el mismo sentido de los alumnos que asisten regularmente a la escuela (es pesado el ' trabajo escolar) pero aún así es importante ir porque aprenden muchas cosas. Esta variable se presentó con poca frecuencia y solo es determinante para el abandono de la escuela en la medida que tope con una predisposición en el ánimo del niño que ve en ella una actividad forzada.

3.1.4. Fase III. Interpretación de Resultados del Trabajo de Campo.

Una vez que se revisaron los elementos teóricos y su relación con el trabajo de campo así como la incidencia de cada uno de los factores, se creyó conveniente elaborar una propuesta de solución donde se recogieran las necesidades principales para dar solución al problema de la deserción escolar.

Acciones:

- Se invitó a otros compañeros a integrarse en esta fase porque se consideró que era conveniente tener otros puntos de vista acerca de las posibles soluciones.
- Se revisaron nuevamente los distintos factores de incidencia en el problema para tener una visión global.
- Se propusieron soluciones viables.

-Se elaboró un Plan de Trabajo para ejecutar la Propuesta de Solución tomando en cuenta los recursos disponibles.

-Se dió a conocer el Plan a los compañeros para atender a las sugerencias.

CONCLUS IONES.

CONCLUSIONES

1. Nuestra práctica docente se compone de múltiples factores relacionados estrechamente entre sí, de tal manera que los actos realizados dentro del aula no se quedan en los muros de la misma. Los niños reproducen afuera lo visto, oído, sentido y palpado dentro del espacio escolar; y en sentido inverso, ellos llevan al salón de clases lo aprendido en su entorno familiar y social, pero la falta de una visión que englobe esto, hace que se pierda la oportunidad de vincular esos dos mundos. Faltaría entonces construir un "puente pedagógico" para unir una y otra producción.

2. Una actividad importante y complementaria de la práctica docente es la investigación enfocada al rescate de las producciones cotidianas en el aula para explicarnos objetivamente los hechos que ahí se dan y relacionarlos con el entorno de la comunidad.

3. Así mismo se hace necesario rescatar los procesos de enseñanza-aprendizaje logrando posturas más críticas en la producción de metodologías propias para responder a las necesidades de una educación específica en una comunidad también específica con un modo de vida único al que solo se le podrá responder con un producto original que responda así mismo a sus tradiciones, sus costumbres y sus historia.

4. La preparación profesional de los maestros debe ser un proceso constante no necesariamente dentro de una institución educativa, sino en foros donde el intercambio de experiencias y el análisis se den desde una perspectiva diferente a la oficial y donde el centro de interés sea el medio social en donde se desarrolla su actividad educativa, los intereses del niño y los problemas metodológicos para la enseñanza.

5. El papel que deben jugar los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser el de guía, de conductor, de detonador para el aprendizaje, el mediador entre el sujeto y el objeto de conocimiento para que el encuentro entre ambos sea más fructífero. Esto implica el abandono de posiciones autoritarias sobre el intelecto infantil y sobre la conciencia.

6. El papel del alumno será el de constructor de su propio conocimiento, el de investigador constante en plenitud de su creatividad, de su conciencia y de su libertad.

7. Las autoridades educativas, lejos de ser armas para la represión administrativa, deben asumir una actitud de apoyo a los esfuerzos pedagógicos de los maestros.

8. En la deserción escolar, intervienen factores de tipo económico que los maestros están muy lejos de poder solucionar por las implicaciones sociopolíticas que éstos tienen, pero si deben ser tomados en cuenta para asumir otro tipo de actitudes y orientar en lo posible la precaria economía familiar para evitar el desperdicio de los recursos.

9. Los factores de tipo pedagógico que intervienen en la deserción, al ser comprendidos por los maestros, pueden ser disminuídos considerablemente y atacar las causas que los provocan.

10. Una escuela sentada sobre bases de libertad, respeto y autogestión, es una escuela de la vida y para la vida, donde sus alumnos tienen más oportunidad de permanecer en ella el tiempo que sea necesario a pesar de sus problemas, pues estará en un medio donde sus esfuerzos serán tomados en cuenta y son tan importantes como los de cada uno de los sujetos que intervienen en el mismo proceso.

PROPUESTA DE SOLUCION.

LA DE SOLUCION

Justificación

Hemos buscado una manera de vincular nuestra práctica docente con la realidad de tal forma que ésta se convierta en un espacio en el que en ella actuamos seamos sujetos investigadores. En tal caso propiciemos la formación de un proceso de reflexión-acción dando cabida al análisis de las causas de la deserción docente a la vez que se desarrolle la capacidad de solucionar los problemas presentados.

Esta propuesta se fundamenta en tópicos en ese sentido, así que una vez estudiados los casos de la deserción y analizados los factores que la ocasionan nos dimos a la tarea de estructurar un Programa que agrupara las respuestas dadas a las necesidades de la comunidad.

Esto no quiere decir que las primeras acciones tienen que realizarse en el presente, pero si habrá que tomar en cuenta que es en este momento en el que primero se pretende influir.

Así pues, nuestro programa pretende aportar alternativas para los casos de deserción en el marco escolar y para solventar de alguna manera la precaria situación económica de las familias de la comunidad.

Como ya vimos, la falta de una tradición gremial solidaria en la comunidad impide la organización fuerte, comprometida y decidida capaz de autogestionar soluciones a la problemática común. Esta falta de organización lleva a parcializar los análisis de la propia situación familiar, y por lo tanto a resolver de manera individual las necesidades más apremiantes.

Entonces el objetivo principal de este programa, será proponer

acciones que nos lleven a alcanzar los rasgos generales de una organización autogestiva o por lo menos hacia allá apuntamos.

Plan de Trabajo en el Ambito Escolar.

Objetivos:

- Propiciar el cambio de actitudes entre los profesores, la modificación de su práctica docente actual por una más comprometida con las necesidades pedagógicas de los alumnos y las particulares de la comunidad.
- Propiciar la participación activa de los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Propiciar la atención necesaria y oportuna a los alumnos que se ausentan de la escuela por temporadas.

Actividades:

1. Se conocerá y analizará el entorno social para saber que acciones pedagógicas llevar a cabo.
2. Se revisarán los contenidos programáticos oficiales eliminando los temas que no estén de acuerdo con los intereses de los alumnos, las necesidades de la comunidad y las posibilidades de la misma.
3. Se realizará con los alumnos el análisis de los contenidos programáticos para cada grado y se orientarán sus respuestas.
4. Se analizarán con los maestros algunos aspectos de la política educativa, tales que permitan la reflexión y la desmitificación de los planes oficiales.
5. Se formará una Comisión Pedagógica al seno del consejo Técnico encargada de analizar las propuestas pedagógicas para cada ciclo escolar.
6. Organización de los profesores por ciclos para proponer metodologías y programas de estudio con secuencia de contenidos y vinculados con los intereses del niño y de la comunidad.
7. Se organizarán talleres de teatro, danza, etc., así como clubes deportivos que propicien el desarrollo socio afectivo del niño y mejoren la integración grupal a la par que la convivencia a-

lumno-alumno-maestro.

8. Se formará una Comisión Pedagógica especial para proponer ' alternativas de atención a los alumnos con retraso escolar o ' con problemas de aprendizaje evitándo en alguna medida la de- serción. Esta comisión pedagógica tendrá que coordinar la aten- ción a los niños junto con los maestros de cada grado y en es- pecial en cada caso atendido.

9. Se relacionará el trabajo de las dos comisiones para anali- zar el problema de los NIÑOS MIGRANTES POR TEMPORADAS, para ela- borar un "Programa Especial de Atención a los Niños Migrantes" ofrecido por la escuela en el que se retomarían varios aspec- tos:

- Elaboración de guías generales de estudio.
- Fichas de seguimiento del estudio.
- Evaluación de resultados de estudio que podrá ser en la es- cuela o fuera de ella según el caso presentado.
- Actividades de recuperación antes de comenzar el nuevo ciclo escolar.

10. Organización de intercambios deportivos y sociales con o- tras comunidades.

En este aspecto y para lograr los objetivos planteados, es nece- sario que la escuela se presente como un grupo social organiza- do capaz no solo de proponer, sino de dirigir acciones y soste- nerlas en provecho de los alumnos, de sí misma y de la comuni- dad.

Por otro lado, es necesario que el alumno sea partícipe de su ' propio proceso de educación, dejándo a un lado el papel tradi- cional que el Modelo Educativo oficial le ha asignado. En la ' medida en que éste se involucre y comprenda la necesidad de re- cuperar un lugar preponderante, se hará realidad una educación más a su favor y en su provecho y dejará de ser un simple re- ceptor.

Plan de Trabajo con las Comisiones Pedagógicas.

Objetivos:

- Formar un grupo de análisis que a futuro sea la base para un equipo de Investigación Alternativa de la Práctica Docente.
- Recuperar el papel autogestivo del maestro.

Actividades:

1. Investigación crítica de los factores que intervienen en la práctica docente.
2. Investigación del entorno social histórico.
3. Investigación de las corrientes de Educación Alternativa.
4. Proposición de alternativas de educación para cada ciclo escolar tomando en cuenta:
 - Necesidades e intereses del alumno.
 - Necesidades de la comunidad.
 - Adecuar los programas oficiales.
5. Vinculación maestro-alumno y padres de familia en el proceso educativo.
6. Vinculación con escuelas de la zona escolar o región para retomar experiencias.
7. Propuesta de un Plan General de Trabajo Escolar al inicio ' del año escolar ante el Consejo Técnico, así como ante los alumnos para su aprobación.
8. Evaluación del Plan General al finalizar el año escolar para reajustar los objetivos y las actividades.

Plan de Trabajo con los Alumnos.

Sin duda alguna el perfil que se requiere de un alumno para la realización del proyecto, es de un sujeto crítico, reflexivo y ' participante de todos los aspectos de la vida escolar, por tanto los objetivos planteados irán encaminados a:

- La formación de una conciencia grupal capaz de convertir al ' individuo en sujeto de su propia educación.

Actividades:

1. Se promoverá la organización de los alumnos a través de un '

organo aglutinador de los mismos.

2. Se promoverá al interior del mismo un esquema organizativo que integre a la mayoría de ellos.

3. Se procurará integrar a todos los alumnos a las actividades de la vida escolar.

4. A través de sus órganos de acción, se investigarán los agrados y los desagradados acerca de las materias impartidas.

5. Analizarán y propondrán alternativas de solución a sus problemas.

6. Se procurará que la relación con otros alumnos al exterior sea constante para que se abra su visión del mundo y se enmarque su porvenir.

7. En coordinación con la Comisión Pedagógica, organizar eventos culturales de interés en donde participen ellos mismos o grupos invitados.

8. Organización y administración de la Cooperativa Escolar con el auxilio de maestros y padres de familia.

9. Evaluación de sus actividades de manera crítica y propuestas para mejorar.

Plan de Trabajo con los Padres de Familia.

De manera colateral es preciso encontrar apoyo y colaboración de los padres de familia porque son parte necesaria y elemento importante del proceso educativo.

Actividades:

1. Asistencia periódica a reuniones con los maestros para recibir información sobre el proceso educativo de sus hijos y alentarlos en la tarea educativa.

2. Organización de una Comisión de apoyo para la elaboración de materiales didácticos con los elementos de la región.

3. Organización de una campaña de alfabetización permanente.

4. Organización de actividades sociales y deportivas en coordinación de maestros y alumnos.

5. Formación de un directorio de padres de familia de la escuela.

la mismo que organizará y coordinará la Comisión de Actividades sociales.

6. Organización en coordinación con los alumnos de una comisión de atención a la cooperativa escolar, planteando la necesidad de ofrecer alimentos higiénicos y nutritivos.

Aspecto Económico.

Por lo que se refiere a las necesidades económicas de la población, una forma de solución sería organizar una cooperativa independiente que aglutinara a la mayoría de la población. En este caso, la materia prima por excelencia que existe en la comunidad es el pescado y la rana, por tal motivo, éstos serían la base para el funcionamiento de la cooperativa pesquera, misma que tendría una dinámica organizativa diferente, diferente en el sentido de evitar la burocratización y el dispendio de recursos.

Para que este proyecto llegue a buen término, es necesaria la actitud decidida y la organización efectiva de la comunidad, así como la guía comprometida del maestro en todo lo que se refiere a asesoría y apoyo en cada uno de los aspectos del proyecto

Sabemos que existen razones suficientes para impedir el avance de esta organización y este cambio, una de ellas sería la imposibilidad del maestro para arraigarse en la comunidad sin antes tener un claro pormenor de su futuro y su sobrevivencia, es decir, con el salario que recibe el maestro, es poco menos que imposible exigir el trabajo solidario de los mismos. Es pues necesario cubrir las expectativas de los mismos en este aspecto.

Por otro lado, sabemos que es difícil el cambio de actitudes en unos niños y padres de familia acostumbrados por tradición a recibir los productos de la educación ya digeridos, aún así, es importante comenzar a cambiar las cosas con miras a un futuro de mayor conciencia.

Sabemos que tampoco es fácil la organización de núcleos pequeños y menos aún de una comunidad entera, pero así mismo sabemos que solo éste puede ser el camino para recuperar y enriquecer la vida de la comunidad y resolver sus problemas, o por lo menos intentar una forma diferente de organización.

Ahora bien, a pesar de los factores en contra, consideramos factible la realización de este proyecto ya que contamos con la ' inclinación natural del niño hacia todo aquello que es novedoso y que lo mantenga interesado; por otro lado, esa misma disposición natural de cambio en el hombre es la que nos motiva a ' esperar una respuesta positiva en maestros, niños y comunidad.

Finalmente, para cambiar la fisonomía de nuestra práctica pedagógica y resolver o por lo menos aliviar un poco algunos de ' los problemas que ésta viene arrastrando, tendrá que ser con una propuesta similar que se logre el movimiento social que revierta los procesos sociales que se han venido dando en la comunidad.

Evaluación de la Propuesta.

En este aspecto, se consideró que a través de las diferentes etapas del Plan General de Trabajo Escolar, se irían planteando como partes del mismo proceso algunos elementos de evaluación acerca de las actividades desarrolladas y de acuerdo a las comisiones desempeñadas así como de los resultados obtenidos para ir formando un Registro de Evaluación que al finalizar el a ño escolar se revisaría y se determinaría en que medida se cubrieron los objetivos planteados para cada aspecto, cómo se involucraron los sujetos y que resultados se obtuvieron.

Una vez hecho este análisis, se replantearían los ajustes que ' se consideraran pertinentes.

Por lo tanto el proceso de evaluación será constante.

BIBLIOGRAFIA.

BIBLIOGRAFIA

1. BARTRA, Roger. "Modos de Producción y Estructura Agraria en México", Historia y Sociedad, Revista Latinoamericana de Pensamiento Marxista, No.1, 23-30.
2. BESSE, Guy. Práctica Social y Teoría, Editorial Grijalbo, México 1969.
3. CONALTE. Hacia un Nuevo Modelo educativo, 1991.
4. FONSECA, Omar et.al. Jaripo Pueblo de Emigrantes, Centro de Estudios de la Revolución Mexicana "Lázaro Cárdenas" A.C., México 1984.
5. FREIRE, Pablo. Fundamentos Revolucionarios de Pedagogía Popular, Editor 904, Buenos Aires, Argentina.
6. FREIRE, Pablo. Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI Editores, México, 1978.
7. GONZALEZ Soriano Raúl. "Capitalismo en México", Historia y Sociedad, Revista Latinoamericana de Pensamiento Marxista, No.3, 1974, 37-53.
8. IBARROLA, María de. Las Dimensiones Sociales de la Educación (Antología), S.E.P., México. 1985.
9. LATAPI, Pablo. Mitos y Verdades de la Educación Mexicana 1971-1972, (Una Opinión Independiente), Centro de Estudios Educativos A.C., México, 1973.
10. OLEA Franco Pedro y Francisco L. Sánchez. Manual de Técnicas de Investigación para la Enseñanza Media, Editorial Esfinge, México, 1976.

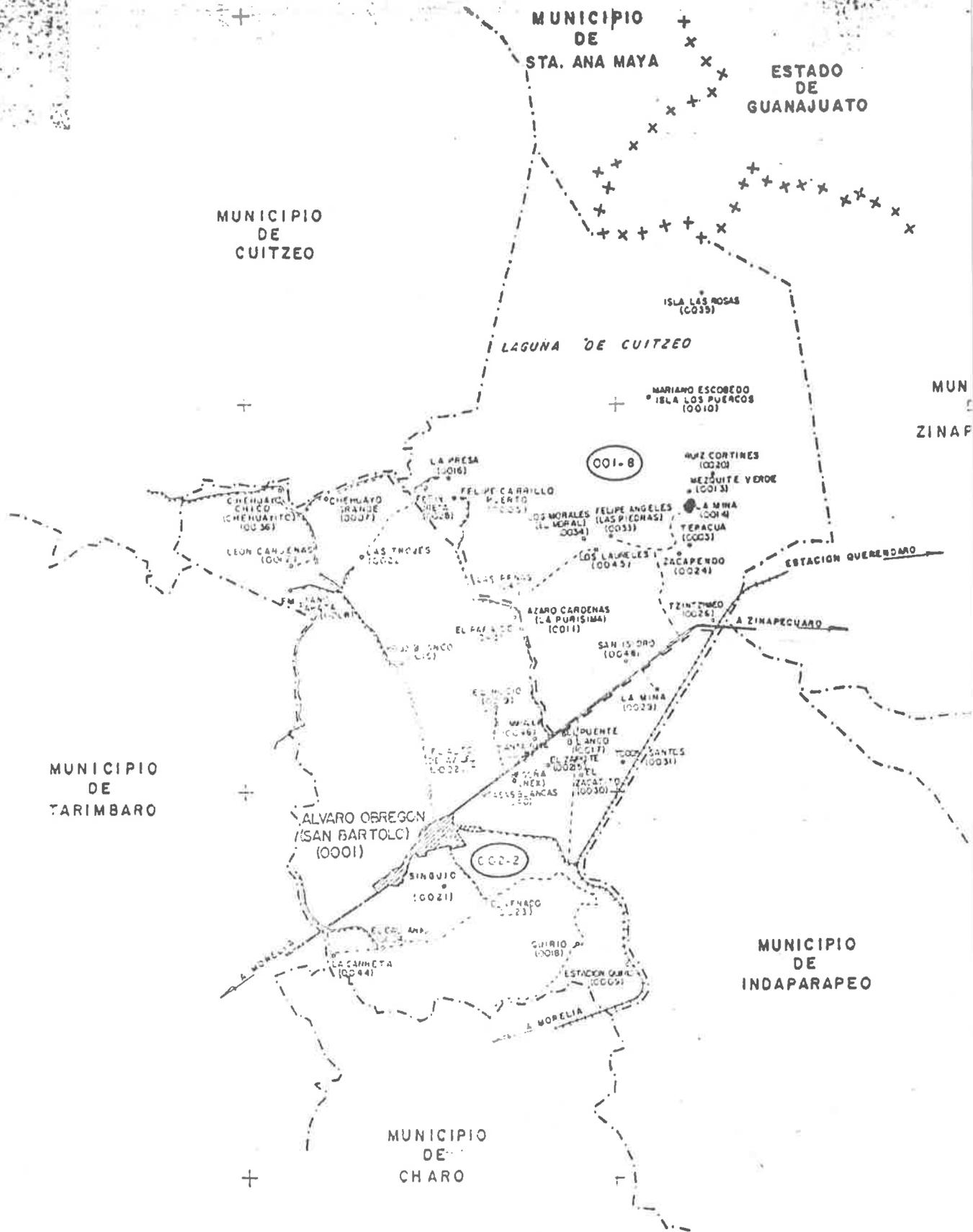
11. PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar, Críticas y Alternativas, Editorial Laia/Barcelona, 1984.
12. Ponce Anibal. Educación y Lucha de Clases, Publicaciones Didácticas y Culturales, México, 1977.
13. S.E.P., UPN, Optativa, (Documentos Introdutorios y de Trabajo), 1988.
14. S.E.P., UPN, Problemas de Educación y Sociedad en México II, 1983.
15. S.E.P., UPN, Antología de Seminario, México. 1986.
16. S.E.P., UPN, Volúmen de Seminario, México, 1986.
17. VILAR, Pierre. "La Economía Campesina", Historia y Sociedad, Revista Latinoamericana de Pensamiento Marxista, No. 15, 1977, 30-37

ANEXOS.

RELACION DE ANEXOS.

	PAGINA
ANEXO 1	86
ANEXO 2	87
ANEXO 3	89
ANEXO 4	90
ANEXO 5	91
ANEXO 6	92
ANEXO 7	93
ANEXO 8	94
ANEXO 9	100
ANEXO 10	103

UBICACION GEOGRAFICA .



ANEXO No. 2

CUESTIONARIO A LOS DOCENTES PARA CONOCER SU OPINION SOBRE LA
DESERCIÓN ESCOLAR.

1.Nombre -----

2. Grado que atiende ----- Grupo -----

3.¿Qué entiendes por deserción escolar? -----

4.¿Tienes desertores en tu grupo?

si

no

¿cuántos? -----

5.¿Sabes las causas de la deserción? -----

6.Si las conoces.¿Qué acciones realizaste para ello? -----

7.¿Consideras que los desertores afectan tu trabajo cotidiano?

si

no

¿cómo?

8.¿Hay desertores del ciclo anterior en tu grupo?

si

no

¿cuántos? -----

9.¿Cómo es el trabajo de estos alumnos en relación con los demás? -----

10¿Realizas alguna acción para impedir la deserción en tu grupo? -----

11.¿Cómo delimitas las responsabilidades en la deserción?

De los padres de familia -----

De los maestros -----

De los alumnos -----

Otras -----

12.¿Cuáles factores consideras que tienen que ver en la deserción?

Económicos

Familiares

Pedagógicos

Otros

13.¿Propondrías alguna forma de atención a los desrtores?

si

no

¿cuál?

ANEXO No.3

CUESTIONARIO A DOCENTES PARA SABER EL GRADO DE VINCULACION DE LA INVESTIGACION CON LA DOCENCIA.

1.Nombre -----

2.Grados atendidos en los últimos tres años. -----

3.Cuando recibes tu grupo.¿Qué acciones realizas para conocerlo? -----

4.¿Cómo usas esa información? -----

5.¿Qué tipo de datos te interesa conocer? -----

6.¿Qué problemas específicos tienes en tu grupo? -----

7.¿Sabes las causas de esos problemas? -----

8.¿Consideras que la investigación sobre los problemas que tienes en tu grupo te aportarían resultados positivos? -----

9.¿Tendrías tiempo para investigar sin alterar tu horario de clases?

si

no

¿Por qué?

ANEXO No. 4

GUION PARA ENTREVISTA A DESERTORES

- Nombre
- Sexo y edad
- Tiempo que dejó la escuela
- Motivo
- Grado cursado antes de dejarla
- Posibilidad de regresar a la escuela
- Ocupación actual
- Ausencia o permanencia en la comunidad
- Lugares de residencia eventual
- Tiempo que estuvo fuera y actividades realizadas
- Manejo de la lectura y escritura

ANEXO No. 5

GUIÓN PARA ENTREVISTA A FAMILIAS MIGRANTES

- Nombre de la persona
- Edad
- Número de familiares en la comunidad.
- Número de familiares emigrados
- Motivo por el que migraron
- Frecuencia en la comunicación con sus familiares ausentes
- Tiempo de visita de los familiares en la comunidad
- Relación con la tenencia de la tierra de los emigrados
- Quien trabaja la tierra cuando no está el esposo
- Productos que cultivan
- Ingresos
- Otras ocupaciones
- Asistencia de los hijos a la escuela
- Problemas derivados de la desintegración temporal de la fam.
- Quién resuelve los problemas derivados de la tierra cuando el esposo está ausente.
- Si toda la familia ha estado fuera de la comunidad
- Frecuencia
- Lugares a donde migraron
- Experiencias en esos lugares
- Motivo del regreso.

ANEXO No.6

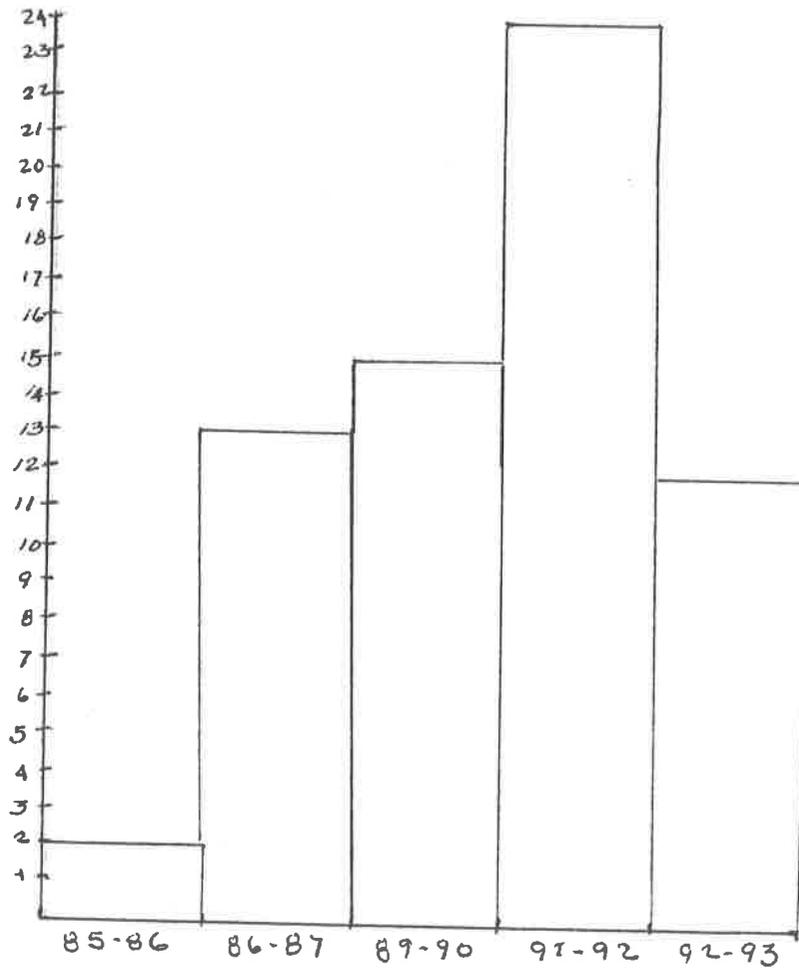
CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER SUS OPINIONES ACERCA DE LA PROBLEMATICA ESCOLAR.

- 1.Nombre -----
- 2.¿Tiene hijos en la escuela? -----
- 3.¿En qué grado? -----
- 4.¿Conoce al maestro (a) de us hijos? -----
- 5.¿Qué piensa de lo que están aprendiendo? -----
- 6.¿Les ayuda lo que aprenden par aresolver los problemas prácticos? -----
- 7.¿Asisten sus hijos diariamente a la escuela? si ----- no -----
¿por qué? -----
- 8.¿que piensa usted de los siguientes problemas?
Inasistencia -----
RETARDOS -----
Reprobación -----
DEJAR LA ESCUELA -----
- 9.¿Ha tenido problemas sus hijo (a) en la escuela? si -----
no ----- ¿de qué tipo? -----
- 10.¿Ayuda usted de alguna manera a resolver los problemas de sus hijos en la escuela? si ----- no ----- ¿De qué manera?

- 11.¿Asiste a reuniones con los maestros? si ----- no -----
¿Para qué son esas reuniones? -----
- 12.¿está de acuerdo con ellas? si ----- no ----- ¿Por qué?

ANEXO No. 7

DATOS SOBRE BAJAS (DESERTORES POTENCIALES) EN LA ESCUELA PRIMARIA "LUCHA AGRARIA" DE LA MINA, MPIO. DE ALVARO OBREGON, MICH.



CICLOS ESCOLARES

ANEXO No.8

ENCUESTA

1.Nombre de la persona -----

2.Ubicación de la Casa

Corredor central

Callejones aledaños oriente

Callejones aledaños poniente.

3.Propiedad de la casa

Rentada

Prestada

Propia

Otros.Especifique.

4.Tipo de vivienda.

Colectiva,

Unifamiliar

Otros

5.Número de dormitorios con que cuenta

Uno solo

De uno a dos

Más de tres

Uso mixto.

6.Tiene cocina aparte

si

no

7.Cuenta con servicio sanitario aparte

si

no

8.Servicios con que cuenta la vivienda

Luz eléctrica

Agua potable

Drenaje

Otros

9.Aparatos eléctricos en la casa

Ninguno

Plancha

Radio

T.V.

Otros.Especifique

10.Edad de los padres

Esposo

Entre 20 y 30 años

Entre 30 y 40 años

Entre 40 y 50 años

Más de 50 años

Esposa

Entre 20 y 30 años

Entre 30 y 40 años

Entre 40 y 50 años

Más de 50 años

11.Escolaridad de los padres.Sabe leer y escribir

si no

si no

12.Fueron a la escuela

si no

si no

13.Grado cursado

10. 20. 30. 40. 50. 60. Más.Especifique.-----

14.Ocupación del esposo.

Campeño

Jornalero

Pescador

Comerciante

Otros.

15.Ingresos.

Entre 300 y 400,000 al mes

Entre 500 y 600,000 al mes

Entre 700 y 1000.000 al mes

Más de 1000.000 al mes

16.Ocupación de la Esposa.

Ama de casa

Campeña

Jornalera

Otros.Especifique.

17.Número de hijos

1-2 3-4 5-6 7-8 Más de 10

18.Edades de los hijos

Entre 1 y 3 años.

Entre 4 y 6 años

Entre 7 y 9 años

Entre 10 y 15 años

Más de 15 años.

19.Ocupación de los niños.

Estudiar solamente

Estudiar y ayudar en las labores de la casa.

Estudiar y trabajar por un jornal

Trabajar.

20.Quienes migran en el hogar.

El jefe de familia

Los hijos

La esposa

Toda la familia

21. Temporada de migración

Todo el año

Más de un año

De 8 meses a un año.

22. Lugares de migración

Estados Unidos de Norteamérica

Mexicali

México

Morelia

Otros. Especifique.

23. Causas de la migración.

Falta de tierra

Falta de empleo

Problemas en la comunidad.

24. Tenencia de la tierra

Pequeño propietario

Ejidatario

Jornalero agrícola

Otros

25. Tipo de tierra

Riego

Temporal

Mixta

26. Quienes ayudan en el trabajo agrícola

Hijos

Peones

Esposa

27. Cuando es época de siembra o cosecha quiénes asisten a la escuela

Los hombres

Las mujeres

Ninguno

28. Cuántos días asisten

Diario

Cada tercer día

Una vez a la semana

No asisten

29. Religión que practica la familia

Católica

Testigos de Jehová

Protestante

Otra.

30. Fiestas sociales en que participa

3 de mayo

Carnaval

Navidad

otras.

31. Partido político al que pertenece

P.R.I.

P.A.N.

P.R.D.

P.A.R.M.

otros.

32. Alimentación

Frutas

Verduras
Carnes
Cereales (de qué tipo)
Leche
Pastas
Otros.

33. Escolaridad de los hijos
Cuántos leen y escriben -----
Cuántos terminaron la primaria -----
Cuántos fueron a la Telesecundaria -----
Cuántos salieron a estudiar después de la Telesecundaria -----

34. Tipos de estudios realizados
Preparatoria
Carrera Técnica
Capacitación especial. Especifique

35. Cuántos están actualmente en la primaria -----

36. Cuántos dejaron la escuela -----

37. Causas del alejamiento
No les gustaba
No tenían tiempo
Problemas con los maestros

38. Cuál es la opinión de los padres acerca de este hecho.
No les preocupa
Estuvieron de acuerdo
No estuvieron de acuerdo.

ANEXO No.9

CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS PARA CONOCER SU OPINION ACERCA DE LA ESCUELA.

1.Nombre -----

2.Grado que cursas -----

3.Edad -----

4.Nombre de tu maestro -----

5.¿Te gusta asistir a la escuela?

si

no

¿Por qué?

6.Regularidad con que asistes

Todos los días

Dos veces por semana

Cada tercer día

Cuando puedes

7.Puntualidad

Siempre

A veces

Nunca

8.¿Desayunas antes de presentarte a clases?

Siempre

A veces

Nunca

9.¿Faltas a clases?

De vez en cuando
Cuando te enfermas
Cuando tienes otro trabajo
Cuando no tienes ganas.

10.¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela?

si

no

¿Por qué? -----

11.¿Qué te gusta hacer en clases?

Dibujar

Cantar

Hacer cuentas

Copiar lecciones

Otras.

12.¿Qué haces a la hora del recreo?

Juego

Voy a tomar alimentos

Me quedo en el salón de clases

Otros

13.¿Te dejan tarea?

si

no

¿De qué tipo? -----

14.¿Te gusta hacer la tarea?

si

no

¿Por qué? -----

15.Cuando no cumples con la tarea.¿Te llaman la atención?

El maestro

Tus papás

Tus hermanos mayores

Otros.

16.¿Te ayudan en tu casa con la tarea?

si

no

¿Quién? -----

17.Cuando faltas a la escuela.¿Te llaman la atención?

si

no

¿Quién? -----

ANEXO No.10

DIARIO DE CAMPO

Lunes 23 de Noviembre de 1992.

Escuela Primaria "Lucha Agraria"

La Mina, Mipio. Alvaro Obregón.

11:00 horas.

Entrevista con el Profr. Alfonso.

La idea es platicar con él más que entrevistarlo, pienso que su experiencia en el trabajo como docente y su capacidad organizativa me ayudarán a ubicar de manera general el sentir de los ' compañeros con respecto a ser entrevistados y así mismo encausará las futuras pláticas.

Cómo observé el desarrollo.

El profesor se mostró amable e interesado en ayudar, sobre todo algo que noté fué que le sentó bien el hecho de entremezclar ' con la información que a mí me interesaba algunos aspectos de su experiencia personal y de su labor docente.

Consideró que cuando se toma en cuenta a las otras personas en sus actividades habrá que reconocer lo valioso de cada una por que cada vida es única por si misma y por tanto tiene un valor

Ubicamos los factores de la práctica docente así como los de ' la deserción. El les da mayor peso a los de tipo pedagógico y hace una disertación sobre lo que debería ser la educación del niño del medio rural.

Hubo observaciones en lo que se refiere al aspecto organizativo de una escuela porque según él carecemos de éstos elementos y por tal motivo cada quien hace lo que quiere.

En lo que se refiere al trabajo docente dice que éste no da ' los frutos lo suficientemente maduros porque tenemos muchas ca rencias en lo que toca a materiales a la falta de apoyo tanto de autoridades educativas como padres de familia.

No se terminó la entrevista que estaba limitada al tiempo del recreo, formalizamos una reunión posterior.

Conseguí elementos muy importantes de tipo ideológico y políti cos. Hay aspectos empíricos de gran valía dignos de ser rescata dos.

Un factor importante al que se refirió en todo momento es LA VOLUNTAD, para lograr un cambio, para mejorar en aspectos de ti po físico, para incidir positivamente en las relaciones familia res, aún en la organización de actividades ubica a la voluntad como algo imprescindible.

Habría que analizarlo.