



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP

1037



Estrategias con un enfoque constructivista para propiciar la apropiación y consolidación de la lectura de comprensión en los alumnos del cuarto grado de GEER

Noé Hernández Guajardo

Propuesta pedagógica
presentada
para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

Aguascalientes, Ags., abril de 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 2 de abril de 1996,

C. PROFR.(A) NOE HERNANDEZ GUAJARDO
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

Estrategias con un enfoque constructivista para propiciar la apropiación y consolidación de la lectura de comprensión en los alumnos del cuarto grado de GEER.


Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)
Ruth Ruiz Esparza Hernández

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Mtro. Julio César Ruiz Flores Duenas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.



INSTITUTO DE EDUCACION
DE AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

INDICE

INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A- SELECCION DEL PROBLEMA	3
B- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA	4
C- DELIMITACION	6
II. JUSTIFICACION	9
III. OBJETIVOS.	11
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A- MARCO TEORICO CONCEPTUAL	12
1. Teoría Psicogenética	12
2. Pedagogía Operatoria	15
3. Fundamentación psicolingüística	21
4. Características de los niños GEER	26
B- MARCO CONTEXTUAL	28
V. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	
A- RECURSOS.	31
1. Recursos materiales	32
2. Recursos humanos	32
B- METODOLOGIA	33
C- ACTIVIDADES	34
D- EVALUACION	43
CONCLUSIONES	45
BIBLIOGRAFIA.	47

INTRODUCCIÓN

El objeto de estudio de la presente propuesta pedagógica surgió de la necesidad de mejorar mi práctica docente y de la problemática que se observa en los alumnos del cuarto grado del Grupo Especial en Escuela Regular (GEER) que al abordar algún texto lo realizaban de una forma mecánica y sin recuperación de significado.

Dicha problemática tiene su porqué desde el momento que es trascendental consolidar las bases para que el niño que cursa el cuarto grado, mejore su lectura de comprensión, evitando así el problema del rezago educativo, el cual manifiesta posteriormente como una limitante de su aprendizaje.

El aspecto teórico fue tratado desde la perspectiva psicogenética y psicolingüística, con aportaciones de varios estudiosos como: Jean Piaget, César Coll, Bruner, Ausubel, Frank Smith, Yetta Goodman, Keenet Goodman, Juan Delval y Montserrat Moreno; quienes argumentan que al ser la letra el vehículo más idóneo para transmitir el conocimiento, hay la necesidad de que los niños lean para adquirir ese conocimiento.

Se pretende que esta propuesta se lleve a cabo en un grupo de cuarto grado GEER, su operatividad involucra a todos los elementos que participan en el proceso educativo: maestros, alumnos y padres de familia, quienes con su apoyo complementarán dicha actividad para la obtención de resultados positivos.

La presentación está organizada en capítulos; en el primero, se hace una caracterización y definición del problema detectado, en base a las características que presentan, cómo se detectó, las repercusiones que tiene y las bases psicopedagógicas que se abordarán para darle solución. En él se formula el problema y plantean las estrategias para su solución.

El capítulo segundo de la justificación, se refiere a la relevancia que tiene el problema para la práctica docente, la institución escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje; se mencionan los antecedentes que existen acerca del problema motivo de estudio y el interés que tengo por abordarlo.

Los objetivos se encuentran en el capítulo tercero, son las metas que pretendo lograr al poner en práctica la propuesta.

El marco teórico conceptual se aborda en el capítulo cuarto, en él se le da sustento psicopedagógico y psicolingüístico al objeto de estudio, desde el punto de vista de los autores antes mencionados. En el mismo capítulo, se aborda el contexto social e institucional, enmarcando las condiciones en que se efectuará la propuesta; así mismo se hará referencia a las características físicas y psicológicas que presentan los niños GEER.

En el capítulo quinto se hace referencia a la estrategia metodológica-didáctica que se utilizará para solucionar el problema, en donde se mencionan los elementos que participan en la propuesta, los recursos y evaluación que se utilizará para llevarla a cabo, también se incluyen las estrategias que se proponen bajo cinco bloques, esto con la finalidad de lograr tanto el objetivo general como los particulares.

En el capítulo sexto se mencionan las conclusiones que se obtuvieron al realizar el presente trabajo.

Finalmente aparece una relación bibliográfica la cual dió sustento al aspecto teórico.

Noe Hernández Guajardo

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- SELECCION DEL PROBLEMA

Una de las necesidades más urgentes en la educación son las estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la lectura, ya que año con año se detecta por parte del docente una alta incidencia de problemas con la lectura; siendo ésta generadora del fracaso escolar, reprobación o atención especializada.

Conducir el aprendizaje de la lectura, sigue siendo uno de los grandes retos que encaran los docentes de educación básica en nuestro país, ya que tradicionalmente se le ha venido enseñando "como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos" (Smith, 1983: 15).

Se ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que esto se repita en voz alta, palabra por palabra e incluso letra por letra. Se observa, que en esta concepción tradicional se deja del lado el propósito fundamental de la lectura que es la reconstrucción del significado. De esta manera la lectura se vuelve mecánica y carente de sentido (Cfr. Smith, 1989: 16).

Ahora bien, ¿cómo reacciona generalmente el profesor ante un niño que presenta problemas de lectura? con frecuencia reacciona negativamente, rechazando al niño. Muchos maestros detectan el problema pero posteriormente, después de hacer lo posible por ayudar al niño se frustran en sus intentos.

Esta problemática también la presentan los niños del cuarto grado GEER de la escuela de servicios múltiples, ya que presentan problemas en la adquisición y

consolidación de la lectura.

Al iniciar el ciclo escolar 95-96 se detectó a través de una prueba de diagnóstico, que el 60% de los educandos presentaban una lectura mecánica, en extremo lenta y sin recuperación de significado.

En posteriores ocasiones cuando se les invitó a leer algún texto los alumnos se mostraron poco participativos, ya que el acto de leer no les era significativo por no encontrar una utilidad y función, tanto en el ámbito escolar como fuera de él.

B- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

El problema relativo a la comprensión de la lectura se ubica en el área de español en lengua escrita, específicamente dentro del aspecto denominado lectura.

En los grupos especiales en escuela regular (GEER) en lo que respecta al área de español el niño debe aprender a leer y escribir, durante el primero y segundo año en este servicio. El problema radica en que al aspecto de la lectura se le ha dado poca importancia por parte del docente, tampoco se han puesto en práctica estrategias pedagógicas que favorezcan su adquisición y consolidación.

Para Frank Smith (1989), saber leer implica desarrollar una serie de estrategias para obtener significados y los niños deben de comprender la importancia de este quehacer intelectual.

Es conveniente mencionar que esta propuesta pedagógica tiene una fundamentación teórica basada en el constructivismo como son la Escuela Nueva, la Pedagogía Operatoria y la Teoría Psicolingüística.

Por lo anterior se analizarán los puntos de vista de diferentes autores como son:

Jean Piaget, César Coll, Bruner, Ausubel, Yetta Goodman, Kennet Goodman, Frank Smith, Juan Delval y Montserrat Moreno, resumiendo sus principios más relevantes, ya que cada uno de los autores antes mencionados han realizado investigaciones para conocer más profundamente el proceso de aprendizaje y del desarrollo del niño.

Considero que una pedagogía basada en estos principios, es la base para el logro de los objetivos propuestos en este trabajo.

^{16:00} "La corriente constructivista sostiene, que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que se realiza mediante el tratamiento de la información que se recibe del entorno" (Mesanza, 1983: 176).

Desde la teoría psicogenética de Jean Piaget ya que se ha intentado explicar la psicogénesis del conocimiento a partir de los estadios de desarrollo, noción fundamental para la determinación de la evolución mental estudiando su mecanismo propio. También porque estudia la formación de conocimientos como tales, es decir, las relaciones cognitivas entre el sujeto y los objetos, siendo esto un fundamento del aprendizaje (Cfr. Piaget, 1964: 23).

Se abordará la psicolingüística ya que estudia la relación que existe entre el lenguaje y el pensamiento, también de la génesis y del desarrollo del lenguaje en el niño como medio para aclarar la relación entre el lenguaje y el conocimiento de la realidad, tanto respecto al significado de las palabras como respecto a las reglas sintácticas (Cfr. Smith, 1989: 156).

En el sustento pedagógico se abordará la Pedagogía Operatoria y la Escuela Activa, ya que ambas se basan en la idea de que el individuo es el autor de sus propios aprendizajes, a través de la interacción bidireccional y pluridimensional, el ensayo y el

descubrimiento. Consideran la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción, que tiene lugar a lo largo de toda la historia personal, y que en esta construcción intervienen, como elementos determinantes factores inherentes al medio en el que vive.

La Pedagogía Operatoria de Montserrat Moreno trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que se suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea.

La Escuela Activa con Juan Delval (1985), ya que considera que la educación debe apoyarse y contribuir al desarrollo psicológico y social de los alumnos. Debe impulsarle a ese desarrollo psicológico general que le permita formar nuevos conocimientos y relacionarse con los demás. Debe contribuir tanto el desarrollo de su inteligencia, es decir, a su capacidad para resolver problemas nuevos, como a su madurez social que le permita relacionarse más plenamente con los demás.

C- DELIMITACION

Los grupos GEER atienden niños con problemas en su desarrollo. Sus limitaciones se refieren a un estado en el que el individuo no cuenta con la atención que estimule los aspectos socio-afectivos, cognoscitivos y psicomotores que sí tienen otros niños de su edad y condición.

En el programa GEER se contempla dentro de sus módulos en el área de español la lectura expositiva, con lo que se pretende que el niño desarrolle una lectura de comprensión. Es conveniente mencionar que no se han visto los resultados deseados, de ahí que se piense que esta propuesta sirva como una alternativa de solución en los

problemas de adquisición y consolidación de la lectura.

El contexto donde se ubica tal situación problemática, es la escuela de servicios múltiples, institución de organización completa ubicada en la Colonia Insurgentes.

La mayoría de los alumnos que asisten pertenecen a la colonia antes mencionada. Su economía está basada en el trabajo que realiza el padre de familia, el número de integrantes es en promedio de 7 elementos, los hogares que habitan son casas que fueron construidas poco a poco conforme a los recursos de cada familia y que cuentan con un baño, una o dos recámaras, cocina y comedor.

Las viviendas están construidas de tabique, la comunidad cuenta con los siguientes servicios públicos: agua, drenaje, luz, teléfono, transporte público, etc., con respecto a las instituciones educativas cuenta con escuelas de enseñanza media y superior. Se ubican seis escuelas primarias, una secundaria, un CEBETy dos instituciones a nivel Licenciatura (CRENA-UPN) y una escuela de Educación Especial (Servicios múltiples), esta última está integrada por un director, un equipo de apoyo (psicólogo, terapeuta de lenguaje, pedagogo y trabajadora social), así como cuatro maestros frente a grupo, un maestro de taller, una secretaria y dos intendentes.

La relación maestro-alumno es satisfactoria para ambas partes, se trata en lo posible de tener una actitud amigable que provoque confianza y respeto. La relación alumno-alumno es en ocasiones cordial y en otras agresiva, pero dentro del desarrollo de las actividades participan de manera entusiasta con los miembros de su equipo.

De la problemática mencionada con anterioridad se desprende el objeto de estudio de esta propuesta y cuyo enunciado se presenta a continuación:

¿Qué estrategias pedagógicas ayudarán a los niños del cuarto grado GEER de la Escuela de Servicios Múltiples de la ciudad de Aguascalientes a apropiarse y

consolidar la lectura de comprensión?.

El problema que me ocupa merece una atención especial, ya que afecta a un gran número de niños, pues conforme avanza el tiempo éste se agudiza a tal grado que puede aumentar a un índice mayor.

Deseo abordar esta problemática con los alumnos del cuarto grado GEER de la Escuela de Servicios Múltiples a través de estrategias que propicien la recuperación de significado.

Mi propósito fundamental es que el niño logre ser un buen lector. Si esta alternativa de atención resultará, se platicaría con las autoridades de educación especial para que se implementara en otros grupos GEER, considero que para lograrlo se requiere de la participación de todos los involucrados en el proceso educativo como son los padres de familia, el educador y en general todas aquellas personas que tienen que ver con el proceso educativo de los alumnos.

II. JUSTIFICACION

En los últimos años la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Educación Especial, ha incrementado considerablemente sus esfuerzos para atender diversas problemáticas de aquellos niños en edad escolar con necesidades especiales.

La validez de este servicio radica, entre otras cosas, en que es la alternativa de escolarización para aquellos niños que por su naturaleza no pueden evolucionar al ritmo intelectual de otros niños de su misma edad y condición, en los grupos y con los programas y métodos de enseñanza de la primaria regular. *del jardín de niños*

Uno de los aspectos que se ha descuidado por parte de los docentes de GEER, es el referente a la *matemáticas* lectura, ya que año con año se observa gran número de alumnos que siguen mostrando dificultad en la adquisición y consolidación de la lectura, desafortunadamente no se ha brindado, hasta ahora, un tratamiento adecuado.

Ya que es uno de los objetivos de la educación GEER lograr que el alumno *en el jardín de niños* adquiera un buen nivel de lectura con fines tanto de *matemáticas* búsqueda de información como recreativos, es conveniente propiciar en el alumno una mayor recuperación de significados a través de estrategias didácticas. *como juegos pág 69*

Esta propuesta servirá como una alternativa que permita superar los problemas de lectura, esto es que el niño descubra la utilidad y función, con la finalidad de mejorarla y hacerla más efectiva.

El problema de la lectura es de mi interés, ya que afecta mi práctica docente, también de interés tanto para los padres de familia como para las autoridades educativas, ya que de alguna manera toman parte en el proceso educativo del alumno.

También se considera importante porque es de gran trascendencia por cuanto los niños GEER, después de seis años de instrucción especial se incorporan de alguna manera a la planta productiva como empleados u obreros y es necesario que cuenten con un dominio de la lecto-escritura).

se abordará por tanto a la lectura como un objeto de conocimiento, en el cual el educando la vea como un aprendizaje significativo.

¿Cuál es la importancia

III. OBJETIVOS

Objetivo general:

Propiciar la adquisición y consolidación de la lectura comprensiva a través de estrategias pedagógicas. Con los alumnos de 4^º de grupo especial de educación regular (GEER).

Objetivos particulares:

- Permitir descubrir a los niños la utilidad y función de la lectura y los beneficios que se pueden obtener de ella tanto en el ámbito escolar como fuera de él, con el fin de lograr una aplicación práctica.

- Propiciar el desarrollo y utilización de las estrategias de lecturas como: muestreo, predicción, anticipación, inferencia y autocorrección para el mejoramiento y comprensión de textos.

- Propiciar el contacto con material escrito que sea significativo, con el fin de que enriquezca y se familiarice con diferentes contenidos y estilos literarios.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

1. Teoría Psicogenética

Para definir el porqué de la psicopedagogía en la elaboración de este trabajo, me referiré a conceptos desarrollados en el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) el cual nos dice que la **psicopedagogía** es la disciplina que actúa de forma interdisciplinaria, ya que atiende a todos aquellos factores psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene principalmente dos excepciones, según los puntos de vista de su formulación. Se centra fundamentalmente en las características del sujeto que recibe la educación y tiene una tendencia pedagógica, esto es:

- Existe una intensa relación con los aspectos teóricos de la psicología.
- Tiene como referencia la práctica educativa.
- Actúa teniendo en cuenta principalmente el desarrollo psicológico de los sujetos de la educación.
- Especificación y énfasis entre el binomio enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, así como el médico debe conocer previamente los órganos y las funciones del cuerpo; el agricultor, la tierra y las plantas que cultiva, y el conductor, la máquina que maneja, el educador ha de conocer las leyes que rigen la mente de sus alumnos, así como la forma de conducirlo, guiarlo o educarlo.

El término cognoscitivo está definido como el "acto o proceso de conocimiento que incluye tanto conciencia como capacidad de juicio" (Mesanza, 1983: 1203).

Solamente a través de un proceso gradual de desarrollo cognoscitivo, el niño es

capaz de realizar procesos mentales complejos. Para Piaget, Bruner y Ausubel el desarrollo del sujeto tiene lugar a través de cierto número de estudios en los que los niños consiguen incrementar la destreza y el conocimiento del mundo gracias al aumento de habilidades en el pensamiento, lenguaje y la simbolización.

Para estos teóricos, existe una secuencia de estadios que caracterizan el crecimiento intelectual, teniendo cada etapa rasgos diferentes. La primera etapa del desarrollo en esta teoría, es el estadio sensoriomotor, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente.

El estadio preoperacional abarca de los dos a los siete años de edad aproximadamente.

El tercer estadio de las operaciones concretas, que es en donde se ubican los niños de 4^o grado GEER por contar en promedio con 11 años, abarca de los 7 a los 12 años aproximadamente. Durante este período el niño realiza muchas operaciones lógicas, por ejemplo, supongamos que presentamos a un niño tres vasos con agua: dos iguales y estrechos y un tercer vaso que es más ancho y bajo que los otros dos. La mayoría de los niños de ocho años afirmarán que la cantidad de agua es la misma que se ha vertido de un vaso a otro.

Cuando se les cuestiona ¿por qué es así? suelen dar explicaciones de este tipo: es la misma agua, pero en vaso diferente, este vaso es grande y flaco y el otro es bajo y ancho, pero es la misma cantidad de agua. Esto significa que comprende características como la longitud, el peso, el número y el volumen. El niño es capaz de colocar sucesos y cosas de un orden y usualmente entiende con claridad las relaciones parte todo.

Aunque los niños despliegan una considerable cuantía de pensamiento lógico es el período de las operaciones concretas, su modo de pensar está limitado a problemas en lo

que las cosas son inmediatamente percibidas, tocadas o saboreadas. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estado inmediato, o estado del pensamiento formal, durante la adolescencia (Cfr. Piaget, 1964: 31).

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación como "modificadores" que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de "invariable", que implica la reversibilidad.

Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivos. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. Es el inicio de una casualidad objetiva y especializada a un tiempo. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de una actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación, también los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes lo rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar el grupo (monólogo colectivo) se transforma de diálogo en una auténtica discusión.

Operaciones formales. De los doce años en adelante. La persona puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones.

También para los cognoscitivistas las estructuras cognitivas son los mecanismos reguladores a los cuales subordina la influencia del medio. Son el resultado de procesos genéticos. Estos no surgen en un momento sin causa alguna, ni son el principio inmutable de todas las cosas. También se construyen en procesos de intercambio. Por ello se denomina a estas posiciones como constructivismo genético.

Dos son los movimientos que explican todo proceso de construcción genética: la

asimilación, proceso de integración, incluso forzada y deformada de los objetos o conocimientos nuevos a las estructuras viejas, anteriormente construidas por el individuo; y la acomodación, retroalimentación y elaboración de estructuras nuevas como consecuencia de la incorporación precedente. Ambos movimientos constituyen la adaptación activa del individuo que actúa y reacciona para compensar las perturbaciones generadas en su equilibrio interno por la estimación del ambiente.


Es evidente que para estos teóricos, la actividad es la constante de todo tipo de aprendizaje, desde que tiene lugar en la etapa sensoriomotriz hasta que la culmina con las operaciones formales ya que los aspectos del pensamiento sólo configuran a partir de las acciones y de la coordinación de las mismas. También se considera que son cuatro los factores principales que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas y que la regularización normativa del aprendizaje no puede en ningún caso ignorar: maduración, experiencia física, interacción social y equilibrio.

2. Pedagogía Operatoria

Por otra parte en esta fundamentación se tomarán en cuenta dos modelos pedagógicos como es la escuela activa que propone Juan Delval (1985) y la Pedagogía Operatoria expuesta por Montserrat Moreno (1986), ya que estos dos modelos pedagógicos tienen sus fundamentos en el constructivismo, teniendo como principios de estar centrados en el alumno, en el desarrollo de todas sus posibilidades, en impulsar el desarrollo psicológico general del niño que le permita formar y descubrir nuevos conocimientos, nuevas formas de resolver problemas, construir a la madurez social del niño propiciado la interacción más plena posible con el grupo y el medio social.

En la actualidad el trabajo escolar se identifica como un trabajo pesado, laborioso

e indeseable. Cuando se pregunta a los niños para que sirve la escuela y porqué tiene que ir a ella, contestan que sirve para aprender y que hay que ir para hacerse una persona de provecho. Si se les pregunta si pueden aprender cosas fuera de la escuela nos contestan que no o que muy poco. No consideran aprender la inmensa cantidad de conocimientos esenciales fuera de la escuela, conocimientos prácticos como cruzar la calle, saltar una zanja, de todo eso no se considera aprendizaje, porque no se adquiere de una forma penosa, trabajosa, tediosa, que es lo que caracteriza en realidad la actividad escolar para los que la realizan (Cfr. Delval, 1985: 23).

 Por esto la escuela está separada de la vida y el niño establece dos mundos: el de su vida y el de lo que enseña la escuela, sin que sea capaz ni sienta la necesidad de conectar unas cosas con las otras.

A raíz de esta situación nace la escuela activa, cuya finalidad es favorecer el trabajo generador y crítico apoyándose a la evaluación psicológica del niño, y también en el nivel del conocimiento científico existente en el momento que debe orientar los contenidos de la enseñanza.

"La escuela activa" se esfuerza en presentar a los niños las materias de enseñanza en formas similares a sus estructuras intelectuales y a las diferentes fases del desarrollo. Cuando la escuela activa pide que el esfuerzo del alumno salga del mismo alumno y no le sea impuesto; y cuando le pide que su inteligencia trabaje realmente sin recibir los conocimientos ya preparados desde afuera, reclamar, por tanto, simplemente que se respeten las leyes de toda inteligencia.

La escuela activa se va a caracterizar entonces, porque el maestro no puede limitarse a la utilización de fórmulas o recetas, sino que tiene que ser creador constante que está continuamente atento al desarrollo de sus alumnos y que les proporciona las

oportunidades para que aprendan. No puede dársele al maestro un conjunto de recetas fijas, sino que es él mismo el que está creando nuevas situaciones para que los alumnos aprendan.

Así pues, la escuela activa no sustituye unos conocimientos por otros ni se limita a aplicar unas nociones psicológicas, como pueden ser los estadios de Piaget, sino que cambia la actividad de los alumnos y la actividad del profesor; los objetivos de la educación y todo el trabajo que se realiza dentro del aula y que muchas veces hay que llevar también fuera de ella.

¿Qué es entonces lo que nos puede proporcionar la aplicación del conocimiento intelectual a la práctica escolar? Puede contribuir a un cambio de la escuela que se concreta a través de ayudarnos a responder a algunas preguntas que habitualmente se plantean y que suelen organizarse en torno a las preguntas de qué, cuándo, cómo y dónde enseñar.

Qué enseñar, ayudándonos a elegir los contenidos de la enseñanza, organizándolos en torno a ese objetivo fundamental de lograr contribuir al desarrollo de la autonomía.

Cuando enseñar, permitiendo seguir el ritmo de desarrollo de cada sujeto según su forma peculiar de interactuar con el ambiente.

Cómo enseñar, dictándonos los procedimientos más eficaces para que el sujeto obtenga el máximo partido de su actividad.

Dónde enseñar, permitiendo crear en la escuela y fuera de ella las situaciones para que los sujetos aprendan.

El punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad del sujeto y no la influencia del ambiente ni la actividad de otros, pues mediante ella construye esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad de formas más complejas. La

actividad propia es la que permite la adaptación del sujeto al medio y su progreso.

El sujeto actúa sobre su medio, sobre los que le rodean, sobre las cosas que forman su entorno cotidiano y éstas constituyen la ocasión de su actitud y dirigen su interés. La consecuencia de ello es que la enseñanza debe partir de los problemas del propio sujeto y de los temas de su medio o tratar de enseñarle unos conocimientos que no le afectan de ninguna manera.

¿Cuál es el medio del sujeto? cuando se habla de medio se puede referir tanto a los problemas que se planteen en la propia escuela como fuera de ella. En general a las condiciones de la vida del niño, ya que determinan el tipo de interés que tiene. La escuela lo que debe hacer es, partiendo de esas condiciones concretas, ser capaz de remontarse hacia problemas de punto más general y dar explicaciones de las cuestiones concretas un sentido general. Más adelante, cuando haya aprendido a conocer e interpretar los fenómenos que le rodean, entonces se podrá pasar a hablarle de otros que están muy alejados.

Pero no basta con partir del ambiente, sino de aspectos del ambiente que puedan ser problemáticos para el sujeto.

Una de las causas que hacen fracasar la enseñanza es que al sujeto se le comunican unos conocimientos que no significan nada para él, o que no es capaz de incorporarlos en su propia vida.

Por otra parte el contacto con la realidad produce desequilibrios y conflictos que se tratan de compensar actuando nuevamente. Así, el sujeto resuelve un problema y crea nuevos esquemas que le van a permitir resolver nuevos problemas en un proceso indefinido.

La motivación del sujeto para actuar, y por lo tanto para aprender, es entonces

intrínseca, está en él mismo. Si el conocimiento le satisface y responde a las preguntas que se han planteado seguirá buscando y seguirá aprendiendo, de lo contrario se detendrá (Cfr. Ausubel cit. por Pozo, 1991: 127).

En la teoría constructivista la motivación es sobre todo intrínseca y no extrínseca. Esto quiere decir que se considera que el sujeto aprende y forma sus conocimientos porque se interesa por ellos.

La escuela tiene que apoyarse sobre los intereses espontáneos del niño para que desarrolle sus estructuras intelectuales y forme los conocimientos. La habilidad del maestro debe consistir en, ser capaz de aprovechar esa motivación interna.

Por esto, el trabajo en el aula debe promoverse siempre que los niños sean activos. Tiene que ser una actividad problemática que exija esfuerzo cognitivo.

La Pedagogía Operatoria, se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del sujeto que le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos (Cfr. Moreno, 1986: 58).

Si como docentes deseamos que el niño sea creador e inventor, es necesario permitir que se ejercite en la invención. Tenemos que dejar que formule sus hipótesis y, aunque sean erróneas, ya que los errores son necesarios en su construcción intelectual, pues son intentos de explicar su realidad.

Se debe permitir que el niño observe, experimente, interrogue e interactúe con los que le rodean.

Se debe tener presente que el educando siempre está actuando, lo que sucede es que no siempre de la manera que el niño es quien debe adaptarse a lo que el docente le interesa.

También es indudable que el niño tiene una curiosidad y unos intereses que es necesario dejar que los desarrolle.

¿Por qué no permitir a los niños que elijan el tema?

Tanto la elección del tema de trabajo como la organización de las normas de convivencia, se realizan en las clases de pedagogía operatoria, a través de un consejo de clase, que se constituye por los niños y el maestro, no tomando las decisiones al azar, sino que para la elección de un tema hay que aportar argumentos, es decir, hay que explicar en qué consiste y decir cómo se piensa trabajar.

No se puede proponer un tema que sea imposible de llevar a cabo siendo necesario precisar el método a seguir indicando el porqué de la elección.

Es necesario recordar que elegir un tema puede llevar más de un día y durante este tiempo se buscará todo el material o documentación concerniente al tema, también se discutirá, analizará y programará alguna visita. Es algo muy importante dentro del trabajo escolar el que una vez elegido el tema exista el compromiso de llevarlo a cabo considerando que puede durar días o semanas.

El consejo de clase cumple la función de órgano regulador de la conducta, ya que las normas que se implementen, deberán ser elegidas en función de una necesidad, siendo aceptadas por todos y desde luego que es importante que se cumplan. Y si esto no ocurriera hay que averiguar qué es lo que no funciona, haciendo un análisis de la situación así como de los motivos que han llevado a entorpecer el funcionamiento colectivo.

Los conflictos de relaciones interpersonales deberán ser tratados con la misma seriedad y atención que cualquier tema de trabajo. Es necesario indagar para conocer las causas, las propias reacciones, conocer a los demás, saber cuáles son sus problemas, y cómo responden a nuestra manera de actuar.

Lo que se ha comentado hasta este momento son los ejes de turno a lo que gira la pedagogía operatoria. Operar, de aquí su nombre que significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos intelectual, sino también a lo afectivo y social (Moreno, 1986: 59), se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos. La libertad consiste en poder elegir y para ello ha de conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas. Y si simplemente nos concretamos a pedirle al niño que haga "lo que quiera" lo estamos dejando a merced del sistema en que está inmerso en que tenderá a reproducir.

Es necesario propiciar que construya instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas.

3. Fundamentación psicolingüística

Para los psicolingüistas como Kennet y Yetta Goodman(1988) la lectura es el proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones, de ahí que leer es obtener sentido de lo impreso, es decir, obtener sentido del lenguaje escrito.

Es necesario que para comprender el proceso de lectura se analice de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él; ya que las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto.

La relativa capacidad del lector es obviamente importante por el uso exitoso del proceso, considerándose también el propósito del lector, la cultura social, conocimiento previo, el control lingüístico, las actitudes y los esquemas conceptuales. Pues el acto de leer implica interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y aprender a través

de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura.

Lo antes mencionado se puede comprobar ya que al abordar un mismo texto diferentes personas, varían en lo que comprendan de él, según sean sus contribuciones personales al significado, pudiendo interpretar solamente sobre la base de lo que conocen.

El segundo aspecto a considerar es el escritor, ya que la manera en que lo texto la representa afectará al lector.

Esto es la sensibilidad del escritor hacia sus lectores y la manera en que ha logrado representar el significado, para estos influirá en la comprensión del texto.

Para los psicolingüistas el éxito de la lectura dependerá también de la sensibilidad del escritor hacia su público y de la manera que ha logrado representar significado para este público, ya que esto influirá en su comprensión.

En cuanto al texto es otro de los elementos importantes para comprender el proceso de la lectura, se puede decir que tiene una forma gráfica dispersa a través de las páginas del papel tiene dimensiones espaciales, tales como tamaño y direccionalidad, ya que en español se escribe de izquierda a derecha, el texto tiene una función social de comunicación. Para manejarlo en forma adecuada deben de hacerse tres descubrimientos importantes: reconocer que la lengua escrita tiene características propias; comprender la naturaleza alfabética del sistema de correspondencia grafofonética y coordinar la convencionalidad ortográfica del sistema con las reglas para dominar los aspectos semánticos y sintácticos.

Todas estas características del texto son utilizadas por el lector al hacer predicciones en interferencias en la construcción del significado.

Otro psicolingüista como Smith (1989) también explica y plantea lo antes mencionado, ya que considera que existen dos fuentes de información esenciales a la

lectura: las fuentes visuales y no visuales. La primera de ellas se refiere concretamente a los signos impresos en un texto, también el lector debe utilizar la información no visual, aquellos conocimientos del tema o materia de que se trata. De esta manera cuando el lector aborde un texto su lectura más fluida y con mayor comprensión si el texto se refiere a un párrafo temático que maneja.

Por ello se plantea que "existen tres tipos de información utilizadas por el lector; grafonéticas, sintáctica y semántica" (Goodman, 1988b: 16).

La información grafonética es el conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios) y su relación con el sonido o patrón de entonación que representa. Este tipo de información correspondencia a la información visual.

La información sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier persona que emplea el lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones. Por ejemplo, si iniciamos un enunciado con un artículo "EL" se espera que éste sea seguido por un sustantivo a un adjetivo (El sol, El bonito) con género masculino y número singular, pero no se esperaría la presencia de un verbo.

La información semántica abarca los conceptos, vocabularios y conocimientos relativos al tema de que se trata el texto.

Por ejemplo si una persona al dar lectura a un texto que hable sobre la teoría del aprendizaje, sabrá que el tipo de información que puede encontrar es el referente o diferente corrientes que cuentan con una justificación y cientos principios y no encontrar un vocabulario sobre cocina.

Tanto la información sintáctica como semántica correspondiente a la información no visual. Y cuando se emplean estos tipos de información se facilita la lectura del texto así como su comprensión ya que al emplear mas información no visual se dependerá

menos de la visual siendo la lectura más fluida.

La información grafonética, semántica y sintáctica están disponibles simultáneamente en el lenguaje gráfico, el lector las usará conforme sea necesario en la obtención de significado. Para ello desarrolla una serie de estrategias que le permiten hacer predicciones y anticipaciones sobre lo que viene en la lectura, sin necesidad de ver letra por letra. La información gráfica recibe plena atención cuando el lector tiene dificultades para obtener significado.

Para Smith (1989) una estrategia se detiene como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información, aplicado a la lectura, esto se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura.

Comenta que las estrategias utilizadas por todo lector son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

Estas estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura.

La lectura, como cualquier actividad humana, es conducta inteligente. Los niños no responden simplemente a los estímulos del medio. Encuentran orden y estructura en el mundo, de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas.

No hay manera de desarrollar estrategias de lectura si no a través de la lectura (Cfr. Smith, 1989: 21).

Los lectores desarrollan estrategias de muestreo. El texto provee índices redundantes que no son igualmente útiles. El lector debe seleccionar de estos índices solamente aquéllos que son más útiles.

También el lector puede utilizar estrategias de predicción para predecir el final de

un cuento, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja y el final de una palabra.

Los lectores utilizan todo su conocimiento disponible y sus esquemas para preceder lo que vendrá en el texto y cuál será su significado.

Para este autor la velocidad de la lectura silenciosa habitual demuestra que los lectores están prediciendo y muestrean.

Otra de las estrategias es la inferencia,, que es un medio por el cual los lectores complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen. Se utiliza para inferir lo que no está explícito en el texto, pero también se infieren cosas que se harán más adelante.

A veces se hacen predicciones prometedoras que luego resultan ser falsas o descubrimos que se hacen interferencias sin fundamento. Por eso el lector tiene estrategias para confirmar o rechazar sus predicciones previas. Este proceso de autocontrol a través del uso de estrategias y de confirmación, es la manera como el lector muestra su preocupación por la comprensión.

Los lectores deben también tener estrategias de autocorrección para reconsiderar la información que tienen u obtener más información cuando no pueden confirmar sus expectativas. A veces esto implica un repensar y volver con una hipótesis alternativa.

Pero en otras ocasiones requiere una regresión hacia partes anteriores del texto. La autocorrección es también una forma de aprendizaje, ya que es una respuesta de desequilibrio en el proceso de lectura.

La búsqueda de significado es la característica más importante del proceso de lectura. El significado es construido mientras leemos, pero también es reconstruido ya que

debemos acomodar continuamente nueva información, adoptar nuestro sentido de significado en formación. A lo largo de la lectura de un texto, e incluso luego, el lector está continuamente revaluando el significado y reconstruyéndolo en la medida en que obtiene nuevas percepciones. La lectura es pues, un proceso dinámico. Los lectores utilizan todos sus esquemas conceptuales cuando tratan de comprenderla.

4. Características de los Niños GEER

Considero que las condiciones socio-económicas y socioculturales de donde provienen los niños de grupos especiales en la escuela regular, inciden con mucha frecuencia en las manifestaciones de una amplia variedad de síndromes. Por lo general, las características que presenta esta población son las siguientes:

a) Características fisiológicas. Hechos que afectan el desarrollo prenatal:

- Traumatismo en la madre.
- Amenazas o intentos de aborto.
- Desnutrición materna.

Trastornos de carácter prenatal:

- Partos fortuitos.
- Hipoxia.
- Traumatismos.
- Partos prematuros.

Trastornos postnatales (evolutivos):

- Secuela de enfermedades: poliomielitis, sarampión.
- Desnutrición de diversos grados.
- Enfermedades infecciosas: meningitis, bronquitis, fiebres altas.
- Enfermedades gastrointestinales: parasitosis múltiples.

b) Características psicológicas. Estas se ubican en dos dimensiones: afectiva y cognoscitivas.

Las características afectivas o emocionales de estos niños, están determinadas fundamentalmente por las relaciones familiares y, en buena medida, por el fracaso escolar que han sufrido. Estas circunstancias generan problemáticas en la personalidad que identifica a esta población.

En lo referente a el instrumento para caracterizar a esta población ha sido la "Prueba Monterrey", la cual es de filiación psicogenética y contiene, como una de sus partes sustanciales, situaciones que indagan sobre los niveles de conceptualización, operaciones lógicas, a saber: clasificación, seriación, conservación de la cantidad discontinua y asimismo de lengua escrita.

Nuestra población tiene entre 7 y 11 años, teniendo un rezago en el desarrollo cognoscitivo, la mayoría de estos niños se ubican con un coeficiente intelectual entre 50 y 69, lo que en términos tradicionales corresponde a una deficiencia de grado leve. Por otra parte se ha detectado que los niños GEER muestran una tendencia a lograr una puntuación superior en las áreas de ejecución respecto a las áreas verbales.

c- Características pedagógicas. En el plano pedagógico toda esta población ha tenido por lo menos un fracaso escolar (algunos hasta tres), debido a que no han podido afrontar con éxito las propuestas de programas de estudios oficiales de primer grado de

educación primaria regular.

Después de varios años de trabajo se seleccionó una opción curricular que permitiera proporcionar, en seis años, un plan de educación elemental terminal a esta población. Las razones por las cuales se instituyó un período de seis años son las siguientes:

- Los niños requieren de un mínimo de seis años para alcanzar los conocimientos, habilidades y destrezas de una educación elemental terminal.

Se pretende que en este tiempo la población cubra los objetivos generales del servicio y se alcance el perfil establecido.

- El trabajo psicopedagógico está organizado para que la población que se atiende, adquiera los contenidos programático en seis años, lo cual le permitirá integrarse a centros de capacitación para el trabajo o en otras instituciones educativas según sus capacidades e intereses.

B- MARCO CONTEXTUAL

La realidad social y cultural del educando y su relación con el contexto escolar se encuentra determinado por la vida de la comunidad.

Pretendiendo conocer el medio y la realidad de la escuela surge el presente marco contextual como registro de diversas observaciones donde se encuentra inmersa la escuela de "Servicios Múltiples" ubicada en las calles de Mateo Almanza y Mariano Azuela s/n del fraccionamiento Insurgentes en la ciudad de Aguascalientes.

Es importante hacer referencia a las condiciones del contexto social e institucional en donde se da el proceso de enseñanza-aprendizaje , y en sí, en donde se ubica con

exactitud el problema objeto de estudio, pues existe una vinculación entre lo contextual, social y afectivo aunado a la acción pedagógica y desarrollo del niño que influirán en la puesta en práctica de esta propuesta.

El medio social donde se detectó el problema de lectura es el urbano clase baja, en donde en el aspecto laboral se dedican principalmente a actividades económicas que son poco remunerativas como: obreros y empleadas domésticas. De esta manera la situación económica afecta grandemente a su economía, ya que en muchas ocasiones los alumnos no cuentan con los útiles escolares necesarios para llevar a cabo las actividades en el aula.

Otro aspecto a considerar es el nivel de escolaridad de los padres de familia, ya que algunos de ellos son analfabetas, por lo cual no pueden auxiliar a sus hijos con las actividades extraescolares.

Algo que considero conveniente mencionar que influye negativamente en la comunidad, es el problema de alcoholismo, drogadicción y la desintegración familiar como influencia negativa.

Esta colonia cuenta con los principales servicios como son: agua, drenaje, alumbrado público, pavimentación, teléfono público, etc.

Las condiciones de la institución en donde realizo mi práctica docente se encuentran en buen estado. Se cuenta con 10 aulas, un salón de usos múltiples, 2 oficinas, 1 cancha de basquet boll y un patio principal en donde se realizan los actos cívicos.

Los recursos económicos con los que trabaja la institución se obtienen a través de cuotas voluntarias de los padres de familia, siendo administrados por la dirección.

El grupo de cuarto grado de GEER, que es donde se detectó el problema de adquisición y consolidación de la lectura, se conforma de 10 niños y 5 niñas cuya edad

promedio son 11 años, la mayoría de los alumnos pertenecen a esta colonia.

Las relaciones maestro-alumno son satisfactorias para ambas partes, tratando en lo posible de tener una actitud amigable que provoque confianza y respeto. La relación alumno-alumno es en ocasiones agresiva, quizá ésta se deba al contexto social en el cual está inmerso y a los cambios físicos y psicológicos que se presentan en el preadolescente.

Dentro del desarrollo de las actividades pedagógicas participan de manera entusiasta, organizándose de acuerdo con sus preferencias.

De todo este contexto social e institucional se desprende la problemática que investigo y pretendo dar solución.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

El valor de la estructura metodológica estará dada por la posibilidad que ofrezca a la organización de la Estructura Cognoscitiva en términos del ordenamiento entre los hechos, conceptos, nexos y proposiciones dados en la Estructura Conceptual.

Deberá relacionarse con la capacidad del sujeto y el nivel del que aprende, es decir, con la Estructura Cognitiva en el alumno, tal y como lo muestra en el siguiente esquema:

Estructura	Estructura	Estructura
Conceptual	Metodológica	Cognitiva

La presente estrategia está constituida por una serie de elementos (recursos, relaciones y actividades) que permitirán al maestro propiciar experiencias tendientes a que el educando logre apropiarse y consolidar su lectura de comprensión.

A- RECURSOS

Hablar de recursos implica hablar de metodología, recursos humanos y materiales.

La metodología en que se basa esta propuesta, se deriva de la teoría expuesta en el capítulo anterior, en el cual se concibe al educando como un sujeto que construye su propio conocimiento, considerando que en el contexto en que se desenvuelve éste toma un papel relevante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Como apoyo a este proceso pedagógico se emplearán estrategias diseñadas y utilizadas por el Departamento de Educación Especial y otros servicios como es el caso de las unidades (USAA).

La organización del trabajo será en equipos y en forma individual o colectiva, según lo que el grupo y el maestro decidan, sin dejar de lado el interés de los niños y el objetivo que se persigue.

1. Recursos Materiales

Se emplearon los más concretos, ya que estos son los que pueden propiciar más fácilmente un aprendizaje significativo.

- Diversos portadores de texto como: libros, revistas, periódicos, etc.
- Materiales gráficos producidos y coleccionados por los niños como letreros, carteles, cuentos, cantos, juegos y rimas.

2. Recursos Humanos

La mayor parte del aprendizaje tiene una dimensión social, ya que se produce en un contexto social, de ahí que son muy importantes los recursos humanos.

Los elementos a tomarse en cuenta son los alumnos, maestros y equipo de apoyo.

Papel del docente. El docente debe permitir y estimular que el niño construya su propio conocimiento, que haga posible el desarrollo de su capacidad cognoscitiva, así mismo el desarrollo de sus potencialidades de razonamiento, de creatividad y de generalización de conceptos a situaciones tan cambiantes y relativas que tienen lugar en su vida diaria.

Debe estimular la solución de problemas y favorecer el trabajo individual y grupal.

Para lograrlo es necesario que el docente se involucre y conviva con los niños de manera grupal, individual o en los equipos de trabajo.

Se debe de propiciar la comunicación, ya que constituye un instrumento de aprendizaje, pues de esta forma se favorece la expresión, indagación, retroalimentación y la modificación de los esquemas referenciales por medio de una comunicación permanente, profunda y comprometida. También permitir que se dé la interacción entre los alumnos, ya que ésta constituye una participación enriquecedora, ya que los hace expresar sus reflexiones y el grupo es medio y fuente de experiencia para el sujeto.

Es precisamente a través de sus experiencias que la persona aprende y se desarrolla como tal. Y debe de crear un ambiente agradable para el trabajo, un ambiente de libertad, se trata de crear un ambiente donde los alumnos encuentren gusto y motivación por estudiar, por aprender, por participar sin miedo a equivocarse. Un ambiente de respeto alumno-maestro y maestro-alumno.

Papel del alumno. El alumno es el forjador de su propio conocimiento, esto implica que es un "sujeto cognoscente", que funciona en forma activa, dinámica y creativa frente al mundo que lo rodea; por lo tanto, plantea, cuestiona y explora todos los objetos, elabora hipótesis, las pone a prueba, las revalora, las modifica; y así sucesivamente; es decir, pone en acción su intelecto en forma permanente para descifrar y conocer su mundo.

B- METODOLOGIA

La metodología que se propone prioriza sobre la actividad del sujeto. Toda metodología o estrategia de aprendizaje debe ser lo suficientemente flexible como para que permita al maestro que pueda adaptarla al nivel inicial de cada sujeto.

No se puede por tanto, hablar o pretender crear métodos rígidos con "pasos" preestablecidos que haya que cubrir, ya que en la práctica, en la labor cotidiana en el aula, los niveles son distintos en cada sujeto.

Se instrumentará una acción pedagógica constructivista, ya que se basa en el principio de la acción, la reflexión y la experiencia, en ellos el alumno aprende haciendo, en el debate y cuestionamiento. No se le presentan soluciones ni resultados, sino problemas y procedimientos. Se propiciará de esta manera una enseñanza crítica y reflexiva, bidireccional y pluridimensional.

C- ACTIVIDADES

Las actividades a realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben considerar las características individuales de los alumnos, su nivel de desarrollo, intereses y necesidades. También aprovechar la constante actividad en la que se encuentran éstos y encauzarlos hacia las actividades escolares. Constituyen el conjunto de acciones en las que el educando opera analizando y reflexionando para conformar el conocimiento, objeto de estudio.

Además, son el punto de coincidencia del grupo en un conjunto, es decir, éstas unen los intereses del total de educandos en una actividad común para todos. Esto se presta a la diversidad de ideas y su dirección para obtener conclusiones. Siempre orientadas bajo una metodología que garantice el logro de los objetivos programados y lógicamente que contribuyen al desarrollo integral del educando.

El diseño y aplicación de las estrategias de lectura tienen como principal fundamento la nueva concepción de lectura influenciada por la psicolingüística. Como se

expuso en las consideraciones teóricas, esta posición concibe la lectura como un proceso en el cual el lector participa activamente, con el propósito fundamental de obtener significado, empleando y desarrollando para ellos una serie de estrategias.

1. Estrategias didácticas

Tal y como lo expreso anteriormente éstas han sido retomadas de las que utiliza el Departamento de Educación Especial, aplicadas a niños con problemas de aprendizaje leves, las cuales son factible de aplicar para los niños GEER.

Se proponen bajo 5 bloques, esto con la finalidad de lograr tanto el objetivo general como los particulares.

Bloque 1. Manejo de estrategias de lectura.

Bloque 2. Apoyo a la recuperación de significado.

Bloque 3. Recuperación oral.

Bloque 4. La socialización de la lectura.

Bloque 5. Recuperación a través de acciones.

BLOQUE 1. "Manejo de estrategias de lectura"

Objetivos: desarrollar estrategias de predicción. Percatarse de la posibilidad de predecir algunos de los contenidos del texto que se lee a partir de:

- Información previa obtenida del mismo texto.
- Características del portador,, encabezados o ilustraciones del texto.
- Conocimiento previo del tema o material en cuestión.

Actividad: Se muestra a los niños el material, se habla sobre el título y el autor u se les invita a predecir el contenido.

Posteriormente, lee en voz alta, deteniéndose en determinados momentos a preguntar ¿qué creen que va a pasar? y ¿porqué creen que suceda?.

Material: periódicos, revistas y cuentos.

Objetivos: desarrollar estrategias de anticipación.

- Descubrir que al leer es posible obtener información, aún cuando falten palabras y que es posible anticiparlas basándose en el contexto.

- Propiciar que los niños se den cuenta de que es posible interpretar una palabra u oración, sin detenerse a mirar cada letra y que aún faltando alguna de éstas, es posible reconocerla y conocer su significado.

Actividad 1: se entrega a cada niño una copia del texto y se platica brevemente sobre su contenido, se les informa que la narración está incompleta y que faltan algunas palabras. Posteriormente se les pide leer en silencio y escribir las palabras que vayan bien con la historia si se logra adivinarlas.

Al terminar se lee en voz alta, deteniéndose en los espacios blancos para escuchar las respuestas de los niños y discutir entre todos la adecuación de las anticipaciones y las razones de la adecuación o inadecuación.

Actividad 2: Anticipar palabras de un mismo campo semántico a partir de algunas letras o sílabas.

Se les proporciona una hoja impresa que a primera vista parece ser una aglomeración de letras sin sentido alguno, pero que encierra un cierto número de palabras escritas en diferentes sentidos.

Se puede saber cuáles son las palabras "escondidas" observando los dibujos que enmarcan las letras.

Material: hoja impresa (sopa de letras).

Actividad 3: se le entrega una hoja a cada niño y se le pide leer las instrucciones que aparecen en la parte interior. Las instrucciones dicen "con las sílabas que contienen os platos, forma para cada uno de ellos, tres palabras que tengan que ver entre sí y escribelas en sus respectivos renglones".

Si con estas instrucciones resulta complejo para los niños resolver la tarea, se les puede informar sobre el campo semántico de cada plato. Por ejemplo: "en este plato hay tres palabras que tienen que ver con nombres de medios de transporte".

Material: hoja impresa en donde aparecen varios círculos. En cada uno de ellos se encuentran tres palabras de un mismo campo semántico, descumpuestas a sílabas distribuidas en desorden alrededor del círculo, simulando los números de un reloj.

Actividad 4: anticipación de palabras a partir de las consonantes que las conforman.

Se les entrega el material y se informa sobre la ausencia de vocales y el campo semántico al cual pertenecen las palabras. Posteriormente se pide a los niños las palabras.

A continuación se pide a los niños que procuren adivinar el mayor número de palabras posibles y que anoten las vocales correspondientes.

Una vez terminada esta actividad se revisan y discuten las respuestas.

Actividad 5: anticipación de palabras a partir de la definición o anticipación de sus referentes.

Se reparte a cada niño una copia del crucigrama. La respuesta debe ceñirse al número limitado de espacio disponible para las letras, así como la utilidad de ésta para formar otras palabras.

Es importante insistir por lo tanto, en la confirmación de las anticipaciones y en la corrección de éstas cuando no sean pertinentes.

Material: copias de crucigramas.

Evaluación: se evaluará registrando las respuestas del alumno , tanto oral como escrita, con la finalidad de conocer si sus predicciones, anticipaciones e inferencias se apegan al tema visto. Se empleará un registro de doble entrada.

BLOQUE 2. "Apoyo a la recuperación de significado"

Objetivo: ser capaz de organizar en forma escrita las ideas obtenidas mediante al lectura de un tema dado.

- Conseguir que el niño pueda acudir al periódico o a cualquier otro portador en busca de información que necesita y llevarla a ser capaz de obtener los datos necesarios

y de anotarlos claramente para no olvidar o confundir la información.

- Lograr que el niño sea capaz de recordar y extraer la información esencial de un texto y presentarla claramente por escrito a través de un resumen.

Actividad 1: cartelera cinematográfica. Se comenta con los niños aquello que debe observarse en la cartelera cuando quiere ir al cine. Los datos que los niños no emitan espontáneamente serán completados por el maestro para que los busquen posteriormente: nombre de la película, cine o cines en que se exhibe, dirección del cine o cines, teléfonos, horarios, clasificación, tipo de película,, si aparecen los nombres de los actores y del director y si hay permanencia voluntaria. Se pide a los niños anotar en un papel todos los datos importantes para que el coordinador no los olvide.

Material: periódicos.

Actividad 2: anuncios clasificados. Se informa a los niños que se tiene un amigo buscando trabajo, pero como él no recibe periódico necesita de su ayuda para obtener la información necesaria, por lo tanto, se les pide leer los anuncios de empleos y extraer la información requerida por el amigo para saber. si cumple con los requisitos, si le conviene el trabajo, a dónde puede acudir o comunicarse y a qué horas.

Se les pedirá a los niños registrar la información escrita. Al final habrá una dimensión para ver si la información extraída es suficiente para el amigo o no.

Material: periódico.

Actividad 3: Programación de la televisión. Se entrega el periódico y se propone a los niños buscar esta sección para localizar la programación del día, así como anotar los programas que les gustaría ver al llegar a su casa, especificando el canal y la hora de transmisión.

Material: periódicos.

Actividad 4: se usó constantemente en las actividades de lectura para conocer el significado de palabras desconocidas que en ocasiones se anotan en una lista, explicando a la derecha de éstas el significado. Aunque a algunos niños puede dificultarse el manejo del diccionario, es importante familiarizarlos con éste.

Material: diccionario.

Actividad 5: se muestra a los niños una serie de cuentos para que cada niño elija uno; se les pide leerlo en silencio y elaborar posteriormente un resumen e intercambiarlo con un compañero para que todos sepan de qué se tratan todos los cuentos.

Material: cuentos, periódico y tarjetas de animales.

Evaluación: se evaluarán los productos que elaboren los alumnos, considerando si la información que obtuvo es la necesaria, la contenida en el texto al cual se remitió.

BLOQUE 3. " Recuperación oral"

Objetivos: reconocer la forma de recuperación oral como un medio para brindar a otros información extraída de un texto que uno ha leído y los otros no. Asimismo, la posibilidad de que uno se enriquezca con información obtenida por otros.

- Hacer ver a los niños, cómo la reconstrucción del significado hecha entre todos, es más enriquecedora que la hecha por uno solo.

Actividad 1: una vez terminada la lectura (en cualquiera de sus modalidades), se pide a un niño que cuente lo leído y sus compañeros puedan complementar su relato, siempre y cuando todos hayan leído el mismo texto.

- Cuando los textos leídos difieren, se pide que lean en silencio su respectivo texto para que al terminar, cada uno informe al resto del grupo acerca de lo obtenido a partir de su lectura.

Material: cuentos, periódicos, revistas y libros de texto.

Evaluación: se registrará en un cuaderno de doble entrada el nivel de recuperación de significado que tenga el alumno al abordar algún texto.

BLOQUE 4. "La socialización de la lectura"

Objetivo: que los niños conozcan los diferentes portadores de textos.

Actividad 1: participar en la realización de periódicos escolares y en la

organización de la Biblioteca escolar.

Material: plumones, marcadores, cartulina, cartoncillo y libros.

Actividad 2: visitas a la comunidad. Bibliotecas, cine, museos, centros comerciales.

Evaluación: su participación, creatividad y realización de algunas producciones a través de la observación por parte del docente.

BLOQUE 5. " Recuperación a través de acciones"

Objetivos: brindar al niño la oportunidad de descubrir la lectura como una actividad que proporciona momentos agradables.

- Facilitar el acto de lectura, proporcionando al niño textos cortos cuya interpretación se facilite por los apoyos contextuales.

Actividad 1: se les explica que el juego se desarrolla en forma similar al "turista". Es posible que al menos un niño lo conozca y pueda explicarlo a los demás.

- Se les pide definir la dinámica del juego. El niño quien a correspondió iniciar el juego, tira el dado y hace avanzar su ficha de acuerdo al número que obtuvo al tirar; si por suerte su ficha cae en las casillas marcadas, debe sacar una tarjeta, leerla en voz alta y mover su ficha de acuerdo a las indicaciones de ésta. Se procede igual con cada jugador, gana aquél cuya ficha llegue primero al letrero de "salida".

Material: juego del "african", una cartulina en donde se representa (con recortes o dibujos), el african; un juego de tarjetas escritas, con dedicaciones de actividades que el jugador debe realizar, un dado y fichas de colores.

Actividad 2: se invita a los niños a jugar a la granja y se les explica que por turnos, cada uno debe tomar una tarjeta, leerla en voz alta y realizar lo que indica el texto.

La actividad puede efectuarse también como una forma de averiguar el nivel de desarrollo lingüístico del niño. Para ello, podrían idearse series de oraciones con algún grado de complejidad. Ejemplo: oraciones subordinadas, relativas o con contenidos que sólo pueden realizarse en cierto orden.

Material: "la granja", una cartulina en donde se ilustren los elementos que pueden encontrar en una granja (casa, caballeriza, corral, bebederos, etc.); figuras de plástico que puedan manipularse y que representan a las personas y animales de la granja, así como una serie de tarjetas escritas con leyendas breves.

Evaluación: se detectará si el niño respeta la regla del juego y si entiende las consignas que se les presentan en el desarrollo del juego.

D- EVALUACION

La trascendencia de la evaluación GEER nos conduce a considerar al alumno como un ser integral, con una determinada problemática socio-económica y cultural, así como con ritmos de aprendizaje propios.

Se considera la evaluación como elemento integrativo del proceso enseñanza-aprendizaje. Partir de la consideración de que la evaluación se realiza con fines de alimentación y retroalimentación. A continuación se describen los tipos, períodos y finalidades que comprenden la evaluación.

Evaluación. Se lleva a cabo al finalizar el ciclo escolar, va permitiendo detectar el punto de partida de nuestro trabajo y nos proporciona claro y preciso una panorama de la situación real del grupo.

Evaluación continua. Nos permite valorar, constantemente, los cambios que se realizan en la personalidad del alumno, demostrados a través de las actividades en que participa. Esta evaluación nos permite planear o reprogramar permanentemente las actividades sugeridas en esta propuesta.

Evaluación final. Es lo opuesto a consideración o la suma, o la integración de todas las evaluaciones que se realizaron durante el período escolar, a fin de elaborar los juicios de valor que definen el nivel de eficacia de las actividades propuestas y el aprendizaje alcanzado por los alumnos.

Los instrumentos utilizados serán la observación, el cuestionamiento y registro anecdótico de doble entrada.

CONCLUSIONES

Uno de los aspectos más importantes para el perfil de egreso del niño GEER es que sea capaz de encontrar solución a los problemas que se le presentan en su vida cotidiana, y tal solución suele ser dada a través de la lectura.

De ahí que es importante tomar conciencia que mientras el docente no encuentre una alternativa viable hacia la resolución de los problemas de la adquisición y consolidación de la lectura, se encontrará con alumnos a los cuales el acto de leer no les sea significativo ni funcional.

Por lo cual como docente de Educación Especial GEER creo necesario:

Vincular la acción educativa con su realidad, con sus intereses y con su vivencia, ya que representa el espacio vital donde interactúa.

La participación del educando enfocada en el proceso de aprendizaje crítico y reflexivo permitirá la apropiación de la lectura como objeto de conocimiento.

También en la medida que se les presente a los niños un material potencialmente significativo se propiciará el aprendizaje.

El docente tiene el compromiso de buscar los enfoques teóricos metodológicos que favorezcan una lectura de comprensión.

El diseñar las estrategias que permitan al educando la construcción de conocimiento, donde la práctica crítica y reflexiva sea el conducto de su transformación. De esta manera se contará posteriormente con un sujeto que vea en la lectura un aprendizaje significativo.

Por otra parte, para llevar a cabo la elaboración de este producto se hizo acopio de los elementos teóricos, metodológicos y empíricos recogidos a lo largo de la licenciatura

y en la práctica docente cotidiana y se recurrió a la bibliografía existente sobre esta temática tanto de la Universidad Pedagógica Nacional como de otros en ella habidos. Soportes sin los cuales no hubiera sido posible lo aquí expresado.

Las únicas limitantes que podrán existir para que esta propuesta no se pusiera en práctica en los grupos GEER sería que el objetivo de esta propuesta no fuera de interés o entendido por los docentes en servicio.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. de. (1983). "Estadios del desarrollo según Piaget". En (UPN, 1986: 106-111).
- COLL, César (1978). La conducta experimental del niño. España, CEAC.
- DELVAL, Juan (1985). "Epistemología y enseñanza" En (UPN, 1988: 99-100).
- FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacio. (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, Siglo XX.
- GOMEZ PALACIO, Margarita. (1987). Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. México, Siglo XX.
- GOODMAN, Yetta (1988b). "El desarrollo de la escritura en niños pequeños". En (UPN, 1993: 14-68).
- GOODMAN, Kennet. et al. (1988a) El procesos psicolingüísticos por medio de la lectura en voz alta" En (UPN, 1993: 147-162)
- MARTINEZ, Margarita. et al. (1988). Estrategias psicopedagógicas de integración a la escuela regular de niños con problemas en el desarrollo: los grupos integrados B. México, SEP-DGEE.
- MESANZA LOPEZ, Jesús (Coord.) (1983). Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid, Santillana.
- MORENO, Montserrat. (1986). "La pedagogía operatoria". En (UPN, 1988: 57-59).
- PIAGET, Jean (1964). Seis estudios de psicología. Tr. Nuria Petit. Barcelona, Ariel.
- POZO, Juan (1991). "Conocimientos previos y aprendizaje escolar". En (UPN, 1994:

127-130).

REMEDI, Vicente. et al. (1985). "Construcción de la estructura metodológica". En
(UPN, 1986: 247-258).

SEP (1984). Orientaciones didácticas. México, SEP-DGEE.

SMITH, Frank. (1989). Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la
lectura y su aprendizaje. 2a ed. México, Trillas.

SUAREZ DIAZ, Reynaldo (1982). "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje"
En: (UPN, 1986: 3-8)

UPN (1986). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, SEP-
UPN.

UPN (1986). Planificación de las actividades docentes. Antología. México, SEP-
UPN.

UPN (1988). El lenguaje en la escuela. Antología. México, SEP-UPN.

UPN (1993). Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología. México, SEP-
UPN.