



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SEP
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 011

**CÓMO FOMENTAR EL RESPETO MUTUO
PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER
GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA**

OLIVIA ANGÉLICA GALLEGOS HERNÁNDEZ



**PROPUESTA PEDAGÓGICA
PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AGUASCALIENTES, AGS., MAYO DE 1996.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 4 de junio de 1996.

C. PROFR.(A) OLIVIA ANGELICA GALLEGOS HERNANDEZ
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

COMO FOMENTAR EL RESPETO MUTUO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRI-
MARIA

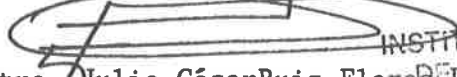
Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)
Héctor Nájera Gómez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




Mtro. Julio César Ruiz Flores
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN.
INSTITUTO DE EDUCACION DE AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
A- SELECCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
B- CARACTERIZACIÓN	6
C- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
II. JUSTIFICACIÓN	12
III. OBJETIVOS	15
IV. REFERENCIAS TEÓRICAS CONTEXTUALES	16
A- REFERENCIAS TEORICO-CONCEPTUALES	16
1. TEORÍA PSICOGENÉTICA	15
2. PEDAGOGÍA OPERATORIA	30
3. LA EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA	32
4. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN CÍVICA	35
B- MARCO CONTEXTUAL	37
V- ESTRATEGIA METODOLÓGICA	42
A- ELEMENTOS INTERVINIENTES	42
1. EL ALUMNO	42
2. EL MAESTRO	43
3. PADRES DE FAMILIA	43
4. CONTENIDOS	44
B- RECURSOS	45
1. HUMANOS	45
2. MATERIALES	45
C- METODOLOGÍA	45
D- ACTIVIDADES	46
E- EVALUACIÓN	49
CONCLUSIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	60

INTRODUCCIÓN

La vida del niño se desenvuelve en un mundo en que la participación social ocupa un lugar importante en su proceso de formación, sus vivencias de mayor trascendencia parten de su vida familiar y posteriormente en la escuela; de ahí que el propósito fundamental de la escuela primaria es que el niño comprenda que es un ser con derechos y deberes, que como individuo cuenta con necesidades fisiológicas, para sobrevivir primero cubrirá aquellas que son más importantes para él como son el sueño y el alimento; una vez que éstas sean satisfechas emergen las biológicas como son la autoestima y el aprecio a sí mismo y sus semejantes, el amor por la vida y la convivencia social. Esta cobertura es de gran importancia para aprovechar las relaciones interpersonales y motivar a los alumnos para que los deseos de obtener un lugar especial en su grupo y se esfuerce por lograr una meta queriendo ganar un lugar en su grupo de iguales.

Es necesario fomentar y estimular las relaciones de respeto hacia los demás y, sobre todo, la autoestima de la persona incluyendo la confianza, suficiencia, autonomía y libertad.

El presente trabajo pretende proporcionar una alternativa para favorecer las relaciones entre los alumnos del primer grado de educación primaria, para mejorar el desenvolvimiento

de la labor docente y lograr un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el primer capítulo hago mención a la definición del objeto de estudio. Priorizando, la diversidad de problemas que se presentan en el ámbito educativo, seleccioné aquel que está afectando directamente mi práctica docente que por lo tanto requiere una propuesta de solución.

En el segundo capítulo señalo los elementos que justifican el análisis del problema seleccionado y la propuesta de alternativas para resolverlo, tomando en cuenta mi práctica docente y las necesidades pedagógicas que se pretende superar con ella.

En el tercer capítulo presento los objetivos que pretendo alcanzar y que me permitirán conocer y precisar los alcances de la propuesta en relación al trabajo del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El cuarto apartado hago referencia a las características psicológicas de los educados, incluyo algunas reflexiones sobre la forma en que el alumno se relaciona con sus iguales y el proceso que sigue para actuar con cierta autonomía, respetando las decisiones de otras personas. Todo ello en base a posturas teóricas de gran trascendencia. Asimismo, anoto el contexto social, institucional y curricular en que se desenvuelven los alumnos.

En el quinto capítulo planteo sugerencias didácticas para abordarlas en el grupo y mejorar las relaciones de respeto

mutuo entre los alumnos. Comprende método, actividades recursos, las relaciones entre los sujetos actuantes como son el maestro y el alumno y las formas de evaluación que se seguirán. Finalmente planteo algunas conclusiones acerca del trabajo propuesto y la bibliografía que me sirvió de base para sustentarlo.

Olivia Angélica Gallegos Hernández

I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- SELECCIÓN DEL PROBLEMA

La educación como todo proceso histórico es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez es influida por ello le corresponde proporcionar a nuestro país, valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación, si la educación corresponde a esto dinámica, a los intereses actuales y futura de la Sociedad y también a los del individuo, entonces se constituirán en un verdadero factor de cambio.

La educación cívica como contenido en la escuela primaria es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulas la vida Social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la Sociedad y participar en su mejoramiento. México vive un proceso de transformación en el que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el estado de derecho y la pluralidad política.

La educación básica como propósito fundamental tiende a desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de los elementos básicos para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y deberes que le permitan integrarse y desenvolverse correctamente en los grupos familiar y social a

los que pertenece a la vez que lo motiven libremente a actuar con independencia, pero con espíritu de cooperación, de respeto y tolerancia hacia sus semejantes; que tenga la capacidad suficiente para hacer de la democracia su práctica cotidiana y que los principios y tradiciones que le dan identidad se fortalezcan con el reconocimiento y aceptación de la diversidad cultural característica de los seres humanos y de los pueblos del mundo.

El profesor de educación primaria a diario se enfrenta a una serie de situaciones problemáticas, ya sean políticas, sociales y culturales que van caracterizando su práctica docente.

↑ → Se cree que la escuela es algo dado, algo rutinario y que, la participación del maestro es igual en cualquier parte. Sin embargo habría que adentrarse en la vida cotidiana de la escuela para entender que dentro de ella existen y actúan fuerzas, e intereses que componen y constituyen el mundo educativo del docente.

→ La escuela se presenta como socializadora del niño, inculcadora de hábitos destrezas y conocimientos, los cuales ayudan a todo individuo que asiste a ella a desenvolverse, pero para lograr lo anterior tiene que enfrentar una serie de problemas que obstruyen el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito de mi práctica docente me he encontrado con una serie de problemas dado que un gran número de niños de la

escuela son hijos de madres solteras quienes por lo general trabajan y no les pueden brindar la atención necesaria. Dentro de la misma comunidad existen familias con grandes rencillas las cuales se reflejan a través de las actitudes que he detectado en mis alumnos que no se tienen respeto entre ellos ni con sus familiares o demás personas; he observado que no existe compañerismo para ninguna actividad, y que por el motivo más simple se agreden ya sea física o verbalmente.

→ He podido darme cuenta de que mis alumnos no ven la escuela como el sitio ideal para superarse o para entablar vínculos de amistad, situación que se capta al requerir la participación de todos y cada uno de ellos. *¿cómo lo ven? ¿por qué?*

Durante mi labor docente se ha presentado este problema y hoy nuevamente lo vuelvo a detectar, es por eso que quiero retomarlo a la luz de los elementos teórico-metodológico que poseo y que sustento en este trabajo para poder solucionarlo.

Con todo lo que he mencionado anteriormente creo de gran importancia elaborar una propuesta pedagógica que se encuentre encaminada a proponer estrategias para fomentar el respeto mutuo entre los niños de primer año, ya que dada la magnitud de este problema, se afecta el desarrollo de las actividades de cualquier asignatura del programa oficial que los docentes tenemos que llevar a cabo.

B - CARACTERIZACIÓN

La importancia del educador es que posea el conocimiento necesario, claridad, ideología y profunda sensibilidad que le permita comprender el sentido de la vida. El maestro es el factor del cambio, el que tiene la responsabilidad de la formación del niño, que ejerce una fuerte influencia sobre sus alumnos, en sus actos y actitudes es objeto de observación, imitación por lo que el maestro, se convierte en el guía de los procesos educativos lo que requiere, por parte del educador, responsabilidad y preparación profesional, respeto y conocimiento de los alumnos con los cuales trabaja porque son ellos la esencia de su práctica docente.

En la escuela primaria " Veinte de Noviembre " de la comunidad de San Antonio, municipio de Noria de Ángeles Zac., trabajo con el grupo de primer año. Durante los meses que han transcurrido he podido darme cuenta del gran desinterés existente tanto en los padres de familia como en los niños por elevar su nivel de aprendizaje.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto diré que la naturaleza de mi objeto de estudio está directamente plasmado en el área de Ciencias Sociales, en el eje de educación cívica, específicamente.

Uno de los propósitos fundamentales de la educación básica es crear ciudadanos conocedores de sus derechos y obligaciones así como los de los demás, hacer de él un ser libre cooperativo, y tolerante, es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia y en la vida social por ello es

necesario iniciar con esos conocimientos desde que el niño empieza su escolaridad y tenga una base para su vida futura.

Para poder llevar a cabo el presente trabajo me he dado a la tarea de investigar las diversas teorías que me pueden auxiliar a tener un sustento teórico para abordarlo y con base en éste, poder aportar alternativas de solución al problema tratado.

Su tratamiento tendrá un sustento teórico, filosófico y sociológico en la corriente marxista donde se entiende a la realidad social como un todo ^{Por que la eligió,} está siempre en constante movimiento. Cada momento, cada tiempo histórico es distinto de acuerdo a cómo la construya la Sociedad.

En esto influye la forma de percibir la realidad en la que interviene el trabajo, el saber y la experiencia del individuo.

En lo psicológico la línea a seguir en este diseño es la teoría ^{Por que} psicogenética de Jean Piaget y algunos de sus seguidores que en la actualidad aporta elementos esenciales para comprender cómo el alumno se apropia del conocimiento y cual es la relación sujeto objeto que debe existir para que adquieran aprendizajes significativos.

En lo pedagógico con el sustento teórico de la psicología genética hablaremos de la pedagogía operatoria de Monserrat Moreno y el constructivismo, donde el alumno manipulando y operando directamente sobre el objeto de conocimiento construirá sus propios aprendizajes los que surgieron de sus intereses y necesidades a través de una serie de situaciones

↑
↓
MORAL

Razonar

problemáticas que le permitan ser constructor activo de conocimientos, contaré en las aportaciones de Montserrat Moreno al hablarnos de la pedagogía operatoria y de un aprendizaje por cooperación el cual es fundamental para proceso enseñanza-aprendizaje.

El objeto de estudio de la presente propuesta permitirá comprender las causas que ocasionan el problema y teniendo el conocimiento de ello, tener la capacidad de proponer soluciones viables para favorecer las relaciones entre los alumnos que es estos momentos están afectando mi práctica docente.

Como relaciona los (3)

C- DELIMITACION DEL PROBLEMA

El problema objeto a tratar de la presente propuesta pedagógica se refiere a cómo lograr el respeto mutuo entre niños que inician su educación primaria cuya edad varía entre 6 y 8 años y se desenvuelven en un medio rural marginado.

El niño que llega con capacidades específicas, algunas llevan éstas más desarrollados que otros de su compañeros.

Las características del contexto en que se desenvuelve el
en el contexto de la zona
alumno determinará en gran parte, a través de sus experiencias previas, la expectativa del niño al medio escolar.

La integración del niño en el grupo escolar debe favorecerse tomando en cuenta el medio social en que vive el niño.

El niño se define como un sujeto biopsicosocial con actividades cotidianas desde lo familiar y social, en la escuela como sujeto escolar que empieza a construir, a relacionarse con el sistema institucional, sus características están determinadas por el medio socioeconómico al que pertenecen. Su proceso de socialización se da en relación afectiva del niño con sus familiares amigos, profesores etc., y el desarrollo parte con experiencias previas, motivaciones, posibilidades, expectativas del niño frente al grupo para ampliar sus esquemas de interrelación con otros niños y adultos, es importante el apoyo del maestro para que exprese sus emociones.

De acuerdo con la teoría psicogenética el niño es un ser activo que estructura el mundo que le rodea, a partir de la interacción permanente con el, activo sobre objetos físicos y sociales y busca comprender las relaciones entre ellos, elaborando hipótesis, poniéndolos a prueba, rechazándolos en función de los resultados de sus acciones, así va construyendo estructuras de conocimiento cada vez más complejas y estables.

El la medida de su condición social económica y cultural, el niño tendrá mayor o menor relación con sus semejantes.

El ámbito social donde se detectó la necesidad de la propuesta es en una comunidad rural donde la mayoría de los padres de familia son de escasos recursos económicos debido a su trabajo como peones o campesinos.

Las personas que viven en la comunidad de San Antonio Municipio de Noria de Ángeles Zac. poseen bajo nivel de

escolaridad, lo cual hace que carezcan de interés por la educación de sus hijos. —

Esta problemática requiere de una atención inmediata, pues repercute directamente en el contexto social institucional y curricular por lo que es el momento de buscar estrategias que puedan suavizar y lo favorecer el compañerismo y ayuda mutua que debe caracterizar a los educandos y darles oportunidad de integrarse a la sociedad como objetivo general, pero particularmente mejorar el desarrollo del proceso educativo.

El reto es entonces descubrir o construir actividades que sean realmente interesantes para que los niños los lleven a cabo y les propicie el aprendizaje dentro de un ambiente ameno y favorable.

— Decidí abordar el tema sobre el respeto porque ^{considero} ~~que~~ que es necesario que el niño comprenda y se valore a sí mismo como ser humano y a la vez valore a sus semejantes.

La elaboración de la presente propuesta es con el fin de lograr una mayor y mejor conciencia entre los individuos y favorecer con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Qué del contexto incide positiva o Negativamente

II.- JUSTIFICACIÓN

El interés por lograr una mejor relación entre los alumnos es demasiado amplio ya que de esto depende en gran medida que se lleve a cabo de una mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se le ayuda al niño a que pueda comprender las normas que regulan la vida social, para que de este modo se le permita integrarse a la sociedad y a participar en su mejoramiento.

El poder encontrar solución al problema de las relaciones y respeto entre los niños de primer grado, creo que merece gran atención ya que esto afecta directamente la práctica docente, al analizarla y cuestionarla, me he dado cuenta que es primordial encontrar estrategias didácticas que permitan que el alumno obtenga la oportunidad de trabajar dentro de un ambiente agradable, de confianza, compañerismo y respeto entre todos.

Piaget expone que "un niño debe salir del egocentrismo que en determinada etapa lo caracteriza para poder imaginar a sus compañeros como individuos independientes, capaces de mantener relaciones de reciprocidad y que como seres individuales tienen puntos de vista que deberían de ser respetados" (Piaget, 1973:97).

Si se logra que se mejoren las relaciones afectivas entre los alumnos se favorecen en gran medida la adquisición del aprendizaje por medio del trabajo colectivo donde el niño es

un ser pensante que actúa y se relaciona; compara y opina; desarrolla valores y actitudes y es capaz de aportar sus puntos de vista muy personales.

El tratar este tema pretende darle solución, tiene gran importancia para mi ya que tendrá relevancia en la educación y la sociedad en general, pues si se obtuvieran los resultados pretendidos, la escuela cumplirá en gran parte su función y se dará una gran paso en la educación al ofrecerle al niño los elementos necesarios que le permitan integrarse a la sociedad en su vida futura y actual.

Con las aportaciones de Cleotilde Guillén (1988) se explica que el papel de nosotros como educadores es el de orientadores, guías para favorecer las actividades personales y de interacción del niño que le estimulen la formación del deber y su cumplimiento constante como resultado de la actividad autónoma y dirigida y darle así la oportunidad al alumno de que sea un ser creativo, autónomo y participativo.

Tomando en cuenta la importancia de la educación cívica en la escuela primaria, las dificultades que enfrentan tanto el profesor en su labor de enseñanza como el alumno en su proceso de aprendizaje considero importante tratar el problema de respeto para mejorar la práctica docente y las repercusiones que ésta pueda tener en su medio. Al existir el respeto entre los niños y existir un ambiente de confianza, camaradería, cooperación, etc., se obtendrá una mejor conducción de la clase en la que el niño participará gustoso. Se interesará por

asistir a clases y convivir con sus compañeros, todo esto tendrá como consecuencia un mejor y mayor logro de los objetivos propuestos, el relacionarse con otros niños le permitirá expresar sus sentimientos, dudas, pensamientos; aprenderá a aplicar reglas impuestas por él y por otros, le ayudará a desenvolverse con mayor facilidad respondiendo de manera eficaz a todo aquello que contribuirá a su desenvolvimiento tanto social como personal formando alumnos críticos, analíticos, reflexivos, el brindarles respeto como seres humanos, desde pequeños nos facilitará la conducción para lograr que ellos lo brinden a sus semejantes, ya sean adultos o pequeños, impulsándolos a obtener un buen desarrollo de su personalidad e integración a la sociedad.

III.- OBJETIVOS

- Presentar una alternativa de solución al problema de las relaciones de respeto mutuo proponiendo estrategias didáctico-metodológicas que ayuden al alumno a integrarse con mayor facilidad al medio social y escolar al que pertenecen.
- Mejorar el ambiente escolar en el cual trabaja el niño para favorecer su proceso de aprendizaje.
- Impulsar la capacidad del alumno para mejorar las bases emotivas y de comportamiento, la que en un futuro le permitan manifestarse como un sujeto interdependiente con creencias y características únicas y con un sentido de cooperación.

IV. REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES

A- REFERENCIAS TEÓRICO-CONCEPTUALES

1. Teoría Psicogenética

Quiero de la Teoría de Piaget el ser humano puede proyectar para lograr el fin

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, y menos aún, las diferencias entre un grado escolar y el siguiente. Con todas las limitaciones que esto supone y los avances logrados por la psicología en el aspecto evolutivo de las personas, siempre representarán para el docente un marco de referencia de suma utilidad.

Piaget (1986) distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas unidas al desarrollo de la afectividad y socialización del niño.

Primer período (0-2 años). En esta etapa aparece la inteligencia sensoriomotriz, cuya característica es esencialmente práctica, tendiente a resolver problemas de acción (alcanzar objetos logrados o escondidos).

El lactante al carecer del lenguaje y de función simbólica, se apoya exclusivamente en percepciones y movimientos; aún no intervienen la representación ni el pensamiento.

Período preoperatorio (2-7 años). De los 2 a los 7 años aproximadamente gracias al lenguaje se da un gran progreso, tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento. A

los 18 meses, el niño ya puede imitar modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente (imitación diferida). A medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados "Juegos Simbólicos". La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años, por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en los que el niño toma conciencia del mundo.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales sociales y transmisibles oralmente.

Período de las operaciones concretas (7-12 años). Este período señala el gran avance en cuanto a socialización y objetividad del pensamiento. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanza a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

El pensamiento del niño es objetivo en gran parte gracias al intercambio social. Hacia el final de este período empieza a presentarse muy marcado el aspecto de socialización, un acontecimiento muy significativo durante este período es el de la emergencia de una aproximación científica del aprendizaje y el pensamiento se va tornando más evidente el <<por qué>> y el <<para qué>> de las cosas son de gran importancia para él.

El pensamiento operatorio concreto es un tipo de pensar que depende de la percepción, es decir que el niño en este

momento de su evolución, no puede llevar a cabo operaciones mentales sin percibir concretamente su lógica interna, piensa, razona dentro de los límites de su mundo realista, este pensamiento conlleva la habilidad de coordinar cambios sucesivos en el tiempo y el espacio. El niño comienza a entender operaciones en términos de acciones, las cuales integradas con otras acciones forman un sistema general reversible, es decir que el pensamiento del niño se torna reversible, de modo que el reconoce la posibilidad de retornar al punto de partida de una operación en cuestión.

Período de las operaciones formales (12-15 años). A este período Piaget le da una gran importancia por el desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible. Para Piaget (1988) "la refundación de la personalidad tiene un lado intelectual paralelo y complementario al aspecto afectivo.

"De la moral de subordinación y heteronomía, el adolescente pasa a la moral de unos con otros, a la auténtica cooperación y a la autonomía. Contribuyen a su propio futuro, así como al de la Sociedad" (Ajuriaguerra, 1983:225).

El orden de aparición de estas etapas es el mismo; pero el momento varía de acuerdo a los individuos y según los medios socioculturales en que se desenvuelvan.

de acuerdo con las edades que esta teoría señala como aproximadas para los sujetos que alcanzan los diferentes niveles psicoevolutivos, los alumnos de primer grado que

oscilan entre los 6 y 8 años de edad se encuentran el período de las operaciones concretas.

a- El niño de primer grado y su relación con el aprendizaje. El niño que llega a la escuela primaria es un sujeto con capacidades específicas, algunas llevan estas capacidades más desarrolladas que sus compañeros. las características del contexto en que se desenvuelve el alumno, determinará en gran parte a través de sus experiencias previas la expectativa del niño frente al medio escolar.

Indudablemente la educación del niño no se inicia en el momento de su ingreso a primer grado; la labor de la escuela primaria consiste en aportar los elementos básicos para enriquecer los aprendizajes previamente adquiridos en el ambiente del que proviene él y las actitudes positivas para consigo mismo y con los demás.

Los primeros años de vida del niño son muy significativos para su desarrollo. De ahí que la labor que realice el maestro de primer grado sea determinante en relación con la vida escolarizada del niño, ya que es en esta etapa inicial cuando éste habrá de integrarse a las nuevas situaciones que se derivan de pertenecer a un grupo escolar.

La relación afectiva entre el niño y el maestro es fundamental en el primer grado, ya que uno de los principales temores infantiles es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que a primera vista puede parecerle hostil.

El niño va a ampliar sus esquemas de interrelación con otros niños y con los adultos y es muy importante que el oyente le ofrezca el apoyo necesario para que exprese sus emociones.

El ingreso a la escuela no debe significar una ruptura en el proceso de desarrollo y sustituir el ambiente lúdico del niño (preescolar a familiar) por un ambiente formal, sino entenderse como una etapa de transición y tratar de respetar las características infantiles.

que
pasa
por
su
comfort

Cuando las actividades responden a los intereses de los niños, el problema de disciplina reduce notablemente y quedan solo problemas de convivencia que podrán ser resueltos en forma eficaz si el maestro los analiza junto con el grupo propiciando la participación de todos.

No se trata de que el niño permanezca en silencio durante la clase sino que encuentre un ambiente de aprobación para que pueda hablar libremente, sin temor.

En esta edad empiezan a aparecer algunas actitudes de agrado hacia el orden, aunque todavía acompañados de despreocupación.

Los niños de primer grado comparten intereses comunes en los juegos, todos pueden jugar a la comidita o a los coches, aunque esto es limitado en algunas ocasiones por prejuicios de tipo social.

A lo largo del primer grado, el niño irá desarrollando una capacidad de análisis de totalidades que le permitirá apreciar elementos y relaciones.

Esta capacidad se va estructurando a través de una ampliación de esquemas en un proceso de equilibrio constante. El niño amplía, enriquece, organiza y transforma incesantemente su modelo interno del mundo, basándose en la interacción con los demás.

El niño de esta edad considera que todo está hecho para los hombres y los niños mediante un plan preconcebido y que todas las cosas están dotadas de vida e intenciones; resuelve por medio de la intuición, una serie de problemas que se le presentan pero su pensamiento no manifiesta todavía una estructura lógica que respalde esas acciones.

"El desarrollo del pensamiento infantil aunado a la experiencia constante con los objetos permitirán que el niño hacia los 7 u 8 años se inicie en el entendimiento de la lógica de estos planteamientos al llegar a la etapa de las operaciones concretas" (SEP 1993 :18).

A esta edad el niño demuestra aún control en el afecto del movimiento sobre los objetos y puede combinar destrezas adquiridas convirtiéndolas en patrones motores automatizados.

Los juegos de construcción, rompecabezas y el uso de algunas herramientas le ayudarán a desarrollar su motricidad física.

Los aspectos mencionados están muy ligados entre sí. De ahí que el desarrollo o estancamiento de alguno de ellos repercute en los demás, ya sea positiva o negativamente, y por consiguiente el desarrollo integral del educando.

Como aprende a ser profesor a la escuela

De ahí la labor tan importante de nosotros como docentes de conocer a nuestros alumnos mediante la observación, interacción para conocer sus potencialidades y limitaciones, es necesario adentrarnos al ambiente familiar y establecer una comunicación constante con los padres de familia.

El trabajo unido de padres y maestros es fundamental en este momento crucial para el niño.

b- El proceso enseñanza-aprendizaje en la práctica docente. La práctica docente es una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La actividad docente no es el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacarse: el contexto social, institucional, el sujeto del aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales.

Todos esos factores deben ser tenido en cuenta al encarar la tarea educativa. En la marcha de la práctica docente es donde el maestro y el alumno adquieren gran parte de su experiencia al intercambiar y socializar puntos de vista donde se elabora con mayor libertad y confianza.

"La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno como ser social. En la enseñanza, el maestro orienta,

encausa la actitud del escolar por el cual éste logra aprender algo" (Villalpando 1984:30).

Con esta concepción se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir conocimientos y aprender es recibirlos; se trata por lo tanto de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito.

La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del alumno, a fin de que gradual pero metódicamente vaya asimilándose cierto grado de cultura.

Por su parte el aprendizaje consiste en la manera de cómo el alumno responde a la acción del maestro, ésto es, cómo asimila a su persona y propio esfuerzo los conocimientos que están al alcance de su grado evolutivo. Es el aprendizaje un producto de la técnica y por eso resulta eficiente, seguro, adecuado.

Para que se efectúe el proceso enseñanza-aprendizaje en el niño, no valen únicamente las estrategias que se sigan, sino también influyen factores externos e internos tales como: las interacciones que surjan en el ambiente educativo, relaciones entre maestro - alumno, alumno - alumno, maestro - padres de familia; estas interacciones deben darse de la siguiente manera: Interacciones dentro del proceso educativo.

En todas las actividades la relaciones maestro - alumno deben de ser igualitarias, de respeto hacia las capacidades del educando en un ambiente de libertad para que el alumno con toda

confianza se acerque al maestro para expresar sus dudas, descubrimientos, temores y emociones.

Las relaciones maestro - maestro son necesarias en la práctica docente, ésto permitirá a los maestros socializar experiencias de sus grupos y a la vez encontrar respuestas objetivas a problemas derivados del aprendizaje.

En cuanto a las relaciones alumno - alumno éstos compartirán sus experiencias y reflexiones ayudándose siempre mutuamente. ésto les ayudará a aplicar los conocimientos adquirido en la escuela y fuera de ella, lo cual les valdrá para resolver problemas cotidianos.

Las relaciones escuela - familia son de gran importancia, pues el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos es necesario dado que el niño siempre necesitará un apoyo fuera de la escuela y quién mejor que los padres que día con día conviven con él.

En todas estas relaciones que se acaban de citar es muy importante que exista una auténtica y adecuada comunicación para que se de mayor comprensión de nuestros quehaceres y saberes dentro del contexto escolar.

El papel del maestro es fundamental para propiciar la participación activa, voluntaria y consciente, originada por una necesidad e interés del alumno.

El educador debe actuar primero sobre el objeto de conocimiento para poder desarrollar un aprendizaje

significativo en sus alumnos, tomando en cuenta sus necesidades.

Para apoyar las relaciones entre alumnos conviene plantear experiencias en que los niños, pregunten y comenten tanto por placer de las actividades individuales propias, como sobre el respeto por las cosas ajenas, las ventajas del quehacer en grupo y el deseo de amistades estables y duraderas.

Es recomendable que el maestro respete y acepte los comentarios de los niños para favorecer el juicio crítico, los que en sus actividades donde expresen sus emociones mediante diferentes lenguajes y analice con ellas las ventajas de aceptar y seguir ciertas normas establecidas que solo así aceptaron y cumplirán con agrado.

c- Adquisición de moral en el niño de 1er. grado. Los estudios realizados por Jean Piaget (1986)y sus colaboradores describen y explican cómo el niño va colaborando el conocimiento sobre el mundo que le rodea basándose en su propia actividad. También ha delimitado una serie de etapas de construcción por los que éste atraviesa hasta, llegar a un nuevo conocimiento.

" Piaget concibe el desarrollo intelectual como un continuo proceso de organización y reorganización de estructuras de modo que cada nueva organización integra en sí mismo la anterior " (Phillips, 1972: p:26).

Los niños llegan al sistema escolar con un conjunto de conocimientos estructurados que a lo largo del proceso van modificando y desarrollando otros cada vez más complejos.

Las estructuras y los contenidos se desarrollan a través de un juego de equilibrio entre la asimilación y acomodación.

Asimilación: Es la integración o acción del sujeto sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores.

Acomodación: Ajuste a la forma, a la situación particular del objeto.

Modificación que sufre el niño en función del objeto sobre él, cuando se da en las estructuras una asimilación y una acomodación luego viene la.

Equilibración: Proceso por el cual las estructuras pasan de un estudio a otro, siempre es dinámico y nunca absoluto.

Adaptación: Proceso de ajuste a través de una perspectiva dialéctica en lo cual entran en juego términos psicogenéticos como la asimilación y la acomodación y finalmente el equilibrio que dan origen al concepto de adaptación.

Este sustento teórico permite introducirnos al análisis de cómo el niño va adquiriendo los conceptos de moral dentro de la escuela primaria permitiendo analizar las manifestaciones que el niño realiza y no exigirle dentro del aspecto pedagógico algo que aún no es capaz de comprender y llevar a cabo. Para iniciar con un análisis detallado del comportamiento que presentan los alumnos en la escuela primaria es necesario hacer

corresponder este comportamiento la regla motriz unilateral y la regla debida al respeto mutuo.

Jean Piaget (1988) expone que la regla evoluciona con la edad; ni la práctica, ni la conciencia de regla son idénticas a seis y doce años, y que entre éstas hay una continuidad, pero también una diferencia cualitativa (estructura).

" La aparición de un nuevo tipo de reglas en el terreno práctico no provoca simplemente una nueva conciencia de la regla, pues cada operación psicológica tiene que volverse a aprender en los distintos planos de acción y pensamiento" (Piaget 1986 : 55).

Aquí Piaget caracteriza la acción de respeto unilateral, es decir un egocentrismo que caracteriza a los educandos a cierta edad. *que por sí. - Como hacer para que sea absoluto*

d- Conductas del niño: El niño presenta tres tipos de conducta: motrices (regla motriz) egocéntricas (regla debido al respeto unilateral) y cooperación (debido al respeto mutuo) pero tampoco hay que ser absolutos, esto es dialéctico, pues todo es motor, individual y social a la vez.

-Regla motriz. Se podría confundir a esta con la costumbre de movimientos en el lactante, sin embargo la costumbre no da origen a una conciencia de regla, es necesario que la costumbre se contrarreste y la consecuencia de esto de origen a una búsqueda activa de lo habitual.

"La regla motriz resulta de una especie de impresión de repetición que nace con la ritualización de los esquemas de adaptación motriz" (Piaget 1986 : 196).

Para que se defina la regla motriz es necesario que se dé una mezcla de asimilación y acomodación, nace la regla, sin embargo no podemos decir que se dé la conciencia de la regla en el individuo.

El individuo es social desde que nace, pues desde ahí el adulto empieza a imponer ciertas "reglas". A los 2 años el niño empieza a adquirir una conciencia de las reglas. Sentarse a la mesa, irse a dormir cuando dice mamá, etc. ésta presión progresiva del ambiente se considera como la intervención social.

Alrededor de los 3 ó 4 años el niño tiene una fuerte presión de reglas impuestas por los adultos pero no hay razonamiento.

Piaget (1988) dice que nunca hay una obligación pura, o sea, que no hay respeto puramente unilateral, así como tampoco existe una cooperación absolutamente pura. Nos expone que la cooperación se presenta como el término límite, como equilibrio ideal al que tiende toda relación de obligación.

A medida que el niño va creciendo sus relaciones para con los demás tienden a ser igualitarias.

- Egocéntrica o unilateral: El egocentrismo se presenta de una u otra manera en cualquier tipo de conductas, y es un egocentrismo presocial en el sentido que marca una transición

entre lo individual y lo social, y es social en relación a la presión que ejerce sobre él.

Debemos tomar en cuenta que mientras el niño disocia su yo de las demás sugerencias del mundo social, no podrá cooperar con los demás, pues para cooperar es necesario ser consciente de su Yo y situarlo en relación con el pensamiento común.

El egocentrismo infantil, podríamos decir que es una indiferenciación entre el yo y el medio social.

Para el niño según Piaget, hay dos clases de respeto, el que siente por lo que superior (unilateral) y el que siente por los que son iguales (mutuo). El primero implica una relación de presión; el segundo se caracteriza por el sentimiento del bien y es autónomo.

- Respeto mutuo - cooperación. Existe una correlación entre la cooperación y la conciencia de la autonomía. En el momento en que los niños empiecen a someterse a las reglas y practicarlas en una forma nueva y no por imposición adulta.

Como anteriormente se mencionó, en una progresión genética el niño no tiene noción de suyo. Sufre las presiones del ambiente que le rodea, así la regla es exterior, es impuesta, la hace o cumple por obligación el niño separa su yo del pensamiento de los demás aprende a comprenderlos y hacerse comprender por ellos, así al lograr el respeto de las personalidades surge el verdadero respeto.

"La cooperación es la fuente de la personalidad y por lo tanto las reglas dejan de ser exteriores. Se convierten en

factores y productos de la personalidad, según un proceso que circula frecuentemente en el desarrollo mental, de este modo de la autonomía a la heteronomía" (Piaget 1988 : 102).

El niño ha adquirido autonomía cuando su acción es por iniciativa propia, por un interés particular y no por una orden ajena a él.

2.- Pedagogía Operatoria

Esta pedagogía toma los aportes de la teoría constructivista de Jean Piaget para aplicarlos en el contexto escolar.

Este enfoque pedagógico "pretende establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extienda no solo a lo que llamamos el campo de lo intelectual sino también a lo afectivo y social" (Moreno 1983: 527).

Este cuerpo teórico parte del supuesto de que el niño es un ser activo y creativo, capaz de construir sus conocimientos mediante un proceso que supone etapas o estadios sucesivos en los que presentan alcances y limitaciones que por tanto el aprendizaje de normas, conocimientos y conceptos no depende de la transmisión de la información de la escuela, sino también de la interacción entre el sujeto y el medio la cual le permitirá modificar y consolidar sus propios conocimientos para poder aplicarlos en diferentes contextos.

"La pedagogía operatoria contribuye en la construcción de las relaciones entre los niños potenciando la creación de una dinámica de clase y de escuela apuntando siempre hacia la cooperación, como resultado de las relaciones con los demás a través de las experiencias y del ejercicio de esas interacciones " (Benlloch, 1983:374).

La pedagogía operatoria toma en cuenta que las relaciones humanas nunca están vacías de contenido, pone las condiciones para que sean los propios niños los que organicen la elección de los contenidos que se convertirán en temas de aprendizaje.

Cuando los niños son quienes eligen el tema, el papel del maestro es de guía regulador y debe asumir las siguientes posturas:

- Cuidar que los niños cumplan el compromiso adquirido en el grupo.

- Regular los intereses entre los niños sin perjudicar intereses individuales ni colectivos.

- Hacer uso de la democracia al momento de elegir los contenidos y que convengan a la mayoría del grupo clase.

"La imaginación del maestro que aplica la pedagogía operatoria no tiene límites en el aula, sino que trascienden más allá de la institución al momento de que el niño es capaz de equilibrar la convivencia en cualquier ambiente de la vida tanto escolar como extraescolar" (Benlloch 1983:375-376).

Al hacer el docente uso de lo pedagogía operatoria se pretende asegurar el desarrollo armónico y fecundo de los

niños. Buscando establecer un tipo de relaciones donde se tenga acceso a aprendizajes significativos donde se tenga lugar a la reflexión y al placer de aprender.

La importancia de las relaciones de respeto mutuo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Para que se efectúe el proceso enseñanza-aprendizaje no valen únicamente las estrategias que se sigan, sino también influye factores internos y externos y que son determinantes en dicho proceso. Entre estos factores están las relaciones de respeto que deben existir entre iguales tomando en cuenta con éste un plano más elevado en la relación alumno-alumno ya que basándonos en la relación entre padres, entre alumnos aprenderán más, acerca de cualquier fenómeno, cosa o acontecimiento, puesto que si existen relaciones favorables, se sentirán en confianza y se cuestionarán recíprocamente, compartirán sus experiencias y reflexiones ayudándose mutuamente para comprobar o desaprobar sus hipótesis repercutiendo todo ello en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.- La educación moral y cívica. = *Es importante*

La educación moral y cívica es un proceso con el cual se pretende inculcar al alumno la comprensión de la normatividad que rige la vida social de los individuos y los valores y actitudes que le permitirán integrarse en la sociedad a la que pertenece.

El enfoque marcado en los programas de educación primaria en la formación de valores se busca que los alumnos comprendan y asuman los principios que ha establecido la humanidad y los tomen en cuenta en sus acciones y en sus relaciones para con los demás, se pretende que en la educación se establezcan bases firmes para que se de el respeto y aprecio por la igualdad humana, la libertad, justicia, igualdad, etc.; en fin todo lo estipulado por el artículo 3° constitucional.

"Que la formación de valores se de en forma espontanea derivada de situaciones que favorezcan la apropiación de estos valores" (SEP, 1993:125).

En el currículum de 1er. grado se propone fortalecer el proceso de socialización, al estimular actitudes de participación, colaboración tolerancia y respeto en todas las actividades que se realicen, se introducen las nociones de diversidad, derecho y deberes asociados a espacios en los que participan los alumnos y sus intereses, en particular se introduce al estudio de los derechos de la niñez" (SEP, 1993: 126).

que tanto se cumple

Sin embargo lo planteado en los programas está insuficientemente adoptado a las circunstancias.

Las personas destinadas a la elaboración de los currículos escolares exigen del individuo una larga experiencia que desgraciadamente no se ha tenido en el individuo, ello supone por lo tanto que nosotros como docentes nos esforcemos en que el niño viva en un medio normal y rico pedagógicamente

hablando, un medio a la medida de aquél en el que tendrá que resolver problemas, crear un ambiente donde el niño se acostumbre a actuar como hombre y como ciudadanos.

Socialización y Relación?
- **La moral y sus normas.** "La moral es el estudio del bien, del deber y los deberes. El filósofo alemán Kant la llama ciencia normativa, porque impone reglas a nuestra acción; en vez de comprobar lo que es, determina la que ha de ser, Durkheim dice que lo moral es un conjunto de reglas definidas, de moldes de contornos fijos, en los cuales el individuo debe vaciar su acción y que determinan la conducta, la fijan y la sustraen a lo arbitrario individual" (Guillen, 1973: p-175).

Al adquirir la moral cada individuo mejorará su vida ya que comprenderá lo que para él y la sociedad a la cual pertenece está permitido o prohibido. Las reglas que definen lo que es la moral son impuestas, por el hombre para mejorar su forma de vida.

- Proceso de adquisición de las normas morales. Librado a sí mismo en el medio social, el niño llega a formarse la noción de lo prohibido y lo lícito que constituyen el contenido de las normas morales, acaba por considerar las reglas morales como algo tolerable y hasta necesario, llegando a cumplirlas voluntariamente, desde ese instante la presión externa desaparece y surge la autonomía el niño se determina intelectualmente, la obligación externa ha sido remplazada por la interna, la heteronomía ha dejado su lugar a la autonomía.

- Educación Cívica. Esta educación tiene por objeto formar al ciudadano desarrollando virtudes, sentimientos y hábitos que lo constituyen, la posibilidad de la educación cívica depende, en primer lugar de un conocimiento exacto de cuáles son esas virtudes sentimientos, hábitos y en segundo lugar, la existencia de medios adecuados para desarrollar, formar o inculcar unos y otros.

La instrucción cívica tiene por fin proveer al niño de los conocimientos y nociones indispensables para actuar de acuerdo con el ideal cívico, para ser eficiente, estos conocimientos deben ser injertados sobre un terreno bien dispuesto a la actuación cívica por un férreo cultivo de las buenas costumbres y ya abonado y preparado por un sentimiento ético, los conocimientos representan una posesión sumamente rico cuando sabe unirlos al deseo de obrar y naturalmente también las oportunidades para ello.

4.- Propósitos de la educación cívica.

De acuerdo al enfoque de la educación primaria la orientación y los propósitos de la asignatura Educación Cívica se desprenden directamente de los principios que se establecen en el artículo 3° constitucional.

"La educación que imparta el estado será laica "se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa" será democrática "considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político sano, como

un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo" (SEP, 1993:125)

La educación deberá fortalecer al educando la conciencia nacional al amor a la patria.

La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

Los contenidos de la educación cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

Formación de valores. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia, respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la Verdad.

- **Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.** El propósito es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y ser humano, asimismo debe comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho - deber, como la base de las relaciones sociales y de la permanencia en la sociedad.

- **Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México desde el municipio hasta la federación.** Se busca que el alumno se

introduzca en el conocimiento de los rasgos más importantes de la organización del país, el federalismo, la división de poderes, la organización municipal, la elección democrática de los gobernantes, así mismo, se introduce el estudio de los tipos de organizaciones sociales más importantes en el las que participan los mexicanos.

- **Fortalecimiento de la identidad nacional.** Los contenidos de este aspecto se refieren a las costumbre y tradiciones, a los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia y a los principios de la relación de México con otros países. (independencia política, soberanía, solidaridad, etc.) Se pretende que el alumno comprenda que los rasgos y valores que caracterizan a México son producto de la historia del país y de la participación que en ella tuvieron sus antepasados. (Cfr. SEP, 1993:126-128)

Por medio de la educación cívica se pretende que el niño comprenda las normas que regulan la vida social, la formación de valores y actitudes que le permitirán integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, la presente propuesta está dirigida a ayudar al proceso de socialización del educando permitiendo que defina sus preferencias, gustos, así mismo que fortalezca su identidad cultural, aprendiendo a interactuar socialmente con una conducta responsable.

B- MARCO CONTEXTUAL

1. Contexto local

En el desarrollo del proceso educativo interviene diversos factores que no son simplemente escolares. El contexto donde se deseen vuelve el educando es determinadamente para el desarrollo de la personalidad del niño.

Los docentes tenemos la obligación y responsabilidad de conocer el contexto extraescolar en el cual se desenvuelven nuestros alumnos para proponer actividades que le ayuden a adaptarse al ámbito educativo y, sobre todo, a su desarrollo en la vida cotidiana.

La escuela primaria "Veinte de Noviembre" institución educativa donde actualmente laboro, se localiza en la comunidad de San Antonio, municipio de Noria de Ángeles Zac, y se encuentra a 25 Km. de la cabecera municipal. La comunidad es una pequeña población que cuenta aproximadamente con unos 260 habitantes entre hombre, mujeres y niños; en su mayoría los jefes de familia se dedican a la agricultura de temporal, también las mujeres se dedican a trabajar como sirvientas en las poblaciones cercanas, otras se dedican a la venta de productos de la misma comunidad (tunas, nopales, tierra para macetas etc.) lo cual se permite apoyar un poco económicamente en el gasto familiar.

La mayoría de las familias son de bajos recursos económicos y el número de integrantes en cada una varía, de 3 a 8 elementos las viviendas, son pequeñas, y en cada habitación duermen de 3 a 4 elementos por lo que la privacidad de actuar de los padres e hijos es muy poco.

En la comunidad solo existen dos instituciones educativas, el jardín de niños y la escuela primaria; al término de ésta, de cada 10 niños que egresan solo 2 continúan los estudios dentro de la comunidad no existe ni un solo profesionista ya que la mayoría de los niños cumplen los 13-14 años todos comienzan a trabajar en diversas labores y todo esto tiene como consecuencia que no se les brinde demasiado apoyo a los niños de la escuela primaria por parte de los padres de familia.

Para delimitar las relaciones que se establecen entre los elementos de la localidad creo pertinente exponer la idea de Ricardo Pozas Arciniega en cuanto a las características que tiene la organización de una comunidad donde señala "Es un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para regir algún aspecto de su vida. Es la convivencia próxima duradera de determinado número de individuos en constante interacción mutua comprensión" (Pozas 1985: p-120). Sin embargo esta idea tiene muy poca relación entre los individuos de la comunidad pues en vez de darse una interacción, una comprensión, existe una gran rivalidad entre las familias y vecinos, siempre aprovechan cualquier oportunidad de perjudicarse y no hay relaciones de convivencia entre ellos.

Esto repercute directamente en el comportamiento de los alumnos dentro de la escuela.

La comunidad cuenta con luz eléctrica y agua potable no existe ningún centro de diversión ni tampoco servicio médico, para lo

cual al necesitarlo se trasladan a otra comunidad cercana a la cabecera municipal.

2- Contexto Institucional.

La planta física de la escuela cuenta con 1.0000 m² y dentro de este espacio se tienen 3 salones en condiciones regulares, mobiliario un poco deteriorado y aunque no existen áreas verdes si tiene una cancha en estado regular donde los alumnos desgastan su energía física, practicando también baloncesto y/o volibol; se encuentra un espacio de buenas dimensiones donde se practica el juego del fútbol.

La escuela es de organización incompleta en la cual laboramos 4 maestros en horario matutino y uno de ellos es responsable de la dirección y uno vespertino ya que solo contamos con 3 aulas, como lo señalo anteriormente; entre los 4 se atiende a un total de 100 alumnos que representan la totalidad de la comunidad escolar.

Las relaciones que se establecen entre los compañeros son buenas; de compañerismo y confianza con el ánimo de ayudarnos cuando el momento lo amerita. Prevaleciendo un ambiente de respeto mutuo en la forma de trabajar y hacia la personalidad individual del personal.

3- Aspecto grupal.

En lo que respecta al 1er grado que es el grupo que me corresponde atender, la edad de los niños varía entre los 6-8

años. Las relaciones que se dan entre los alumnos no son muy favorables para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, esto se debe a que los niños vienen influenciados por el ambiente que prevalece dentro de sus hogares pues manifiestan, una actitud negativa en el trato entre compañeros. Esta situación obstaculiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se puede realizar un trabajo colectivo porque se de la confrontación de opiniones y de resultados, aspecto importante para la comprensión y apropiación de los contenidos que marca el programa; dentro del salón de clases y en la escuela, esto se palpa desde el inicio de clases, ya que los alumnos no desean ir a formarse no hacen caso del toque de entrada y al estar ya formados, se avientan unos a otros, al entrar al aula es una minoría la que cumple con las tareas quien trabajando normalmente, otros pelean, o se burlan de sus compañeros detalles como los señalados obstaculizan el buen desempeño de la práctica docente.

Por todo lo anterior ^{es importante} concluiré que el docente debe conocer el contexto extraescolar donde se desenvuelve el alumno para comprender sus alcances, limitaciones, necesidades e intereses y no hacer de nuestra práctica algo monótono donde consideremos al grupo homogéneo y querer lograr la uniformidad en la adquisición de los conocimientos. Es necesario considerar que los alumnos son individuos con particularidades que los diferencian de los demás.

V.- ESTRATEGIA METODOLOGICA

Las estrategias didáctico-metodológicas son procedimientos técnico-pedagógicos que facilitan de una manera objetiva el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que en este diseño pedagógico la metodología que se propone surge de lo real y los intereses del educando, donde por medio de situaciones reales el niño podrá apoyar las relaciones con sus semejantes explorando, participando, opinando sobre el placer de realizar actividades en conjunto e individualmente. Para llevar a cabo lo antes mencionado existen elementos que intervienen de manera directa en el desarrollo de las actividades por lo que es necesario definir la forma de participación de cada uno de ellos.

A- ELEMENTOS INTERVINIENTES

1- EL ALUMNO

El alumno es un ser activo y creativo que requiere relacionarse con los demás para poder apropiarse de las normas que rigen la sociedad y adquirir valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano capaz de integrarse al mundo al cual pertenece.

El niño se relacionará con sus demás compañeros desde el momento en que escoge a su pareja o integrantes del equipo al realizar los juegos podrá apropiarse de las reglas del mismo para que los respete. El niño participará en esto por iniciativa propia de acuerdo a sus intereses y convicciones ya

que el adquiere buenas relaciones interpersonales, de sus experiencias en una variedad de situaciones familiares, amigos y compañeros de clase.

2- MAESTRO

El maestro debe ser humanista consejero dinámico y perspicaz, cuyo dinamismo inspire confianza, creatividad, reflexión, armonía social, etc., con la finalidad de formar a sus alumnos como individuos más técnicos, más abiertos al cambio, haciéndolos por lo tanto más autosuficientes y capaces de adaptarse a la sociedad de la que forma parte.

El maestro pone al alcance de los alumnos los elementos necesarios para resolver sus problemas o satisfacer su curiosidad para que luego ellos decidan cómo hacerlo, el maestro se encargará de explicar el juego, en qué consiste, con que elementos se va a realizar y cuáles son las reglas que deberán acatar, procurando que al momento de la conducción del juego no confunda al niño; al contrario, hay que tratar de inculcarle confianza y respeto "el maestro debe provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por el niño" (Moreno, 1983:372)

3- PADRES DE FAMILIA

El maestro debe estimular a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en los procesos de aprendizaje. Para

conseguir su participación, resulta imprescindible explicarles con anterioridad las formas de trabajo que se desarrollarán en el aula para que ellos aporten oportunidades a sus hijos de desenvolverse por si mismos, también se les avisará el tipo de materiales que se utilizaron para que traten de conseguirlo y lo manden cuando sea necesario.

4- CONTENIDOS

Son los objetos de conocimiento, los cuales deben ser analizados según los marca el programa oficial para proponer lineamientos que estén de acuerdo al nivel sociocultural y mental del niño y no presentarle situaciones ficticias y descontextualizadas que no logren ubicar al alumno en un mundo real, los contenidos básicos de la educación cívica para primer grado apuntan principalmente hacia el desarrollo de los procesos interactivos que conduzcan al alumno a una formación adecuada de su imagen personal al relacionarse con otros niños de su misma edad, así mismo se alienta el proceso de la adquisición de hábitos para el cuidado de su propia persona y otros seres vivos, las cosas de su propiedad y las ajenas, iniciándolo así en la noción y explicación de reglas para una mejor convivencia de la misma forma la propicia el fortalecimiento de su identidad y relaciones con la familiar y escuela, se busca la gestación de sentimientos patrios y la formación de representaciones de los que es el país. (Cfr. SEP, 1992:30).

B.- RECURSOS:

1.- Humanos:

En este caso los sujetos actuantes (maestros-alumnos, padres de familia). Sin embargo se puede y debe tomar en cuenta a las personas con quienes el niño convive en su vida extra escolar y que pueden ayudar en el logro de los objetivos propuestos.

2.- Materiales:

Estos pueden ser variados puesto que estas estrategias pueden ser utilizables en cualquier área de enseñanza, esto se puede apoyar con periódicos, revistas, fotografías, materiales de deshecho y todo aquello del que se disponga en la comunidad, como hojas de árbol, ramas, tierra, arena, frascos.

3.- Metodología:

Para esta propuesta he considerado apropiado el método activo que se basa en el principio de la acción y la experiencia para el aprendizaje, su filosofía es aprender haciendo.

Al alumno no se le presentan soluciones ni resultados sino problemas y procedimientos, la participación del alumno es orientada por el profesor, su objetivo es seleccionar los contenidos según la acción del alumno y la interacción que éste tenga con él.

Conociendo al niño, no se puede proponer un método específico, más bien se debe trabajar en base a proyectos, de acuerdo al interés y necesidad del alumno, claro está encauzándolo a los lineamientos generales que marca el programa oficial y de las cuales creo no se puede prescindir; se proponen criterios y estrategias dentro de las actividades para que el maestro ponga en juego los recursos y organice la enseñanza a partir de las ideas y necesidades del propio alumno, con esta metodología se pretende que el niño intercambie ideas con sus compañeros y hagan surgir emociones, inquietudes, que logre expresar ordenando sus ideas, que aprenda a respetar, analizando la importancia que esto tiene en su vida diaria, que participe en diversas actividades en las que ponga a prueba sus conocimientos, que reflexione para que pueda reconocer, aceptar y cambiar su conducta que obtenga conclusiones y actúe de acuerdo a sus convicciones.

D- ACTIVIDADES

1. Actividades generales:

Las actividades aquí propuestas se derivan del énfasis que se le da al objeto de conocimiento puesto en el papel del respeto como parte del desarrollo integral al que deben acceder los alumnos, mas a la necesidad de proporcionar a los niños un aprendizaje de los conceptos, de respeto y autoestima.

Para que se dé un aprendizaje significativo se debe contextualizar la situación a partir de experiencias concretas

*Como relacionar para q' sea ya oportuna
sea efectiva al niño, P. de p. alumno y
alumnos*

y vivencias basándose en las posibilidades conceptuales de los niños y en los conocimientos informales que se adquieren a partir de sus experiencias extraescolares. Con la metodología de enseñanza se pretende que el alumno lo general. Realice estas actividades:

- Intercambie experiencias en forma autónoma y comparta dudas, emociones e inquietudes con sus compañeros.
- Exprese opiniones, relacione ideas, elabore preguntas y avance en sus explicaciones.
- Analice la importancia que cobren las relaciones entre los alumnos desde diferentes perspectivas.
- Programe actividades encaminadas al mejoramiento del medio escolar y de la comunidad.
- Participe en acciones colectivas que le permitan desenvolverse y de actuar de manera espontanea en la resolución de problemas (reales o ficticios).
- Presente conclusiones, discutir las, precisar ideas para llegar a conclusiones significativas

→ En caso de desamados que hace

2.- Actividades rectoras

- Relate experiencias problemáticas para tratar de darles solución.
- Maneje diversos materiales escritos y comente los contenidos de los mismos expresando opiniones.
- Realice comentarios acerca de la necesidad de socializarse con las demás personas y analice que pasaría de no hacerlo así.

-Forme equipos de trabajo y elijan temas que puedan transmitir, mensajes constructivos a la comunidad escolar.

-Expresa interés por conocer fenómenos, cosas o acontecimientos y explique la razón de sus inquietudes.

3. Actividades específicas

Haga uso de revistas, periódicos, folletos, etc. y por binas comentar sus contenidos.

-Efectúe imitaciones de programas (radio, televisión, etc,) que dé a conocer la utilidad de algún producto, informe alguna noticia importante.

-Analice si puede valerse por sí mismo o necesita de los demás.

-Elija con quién jugar, platicar, trabajar, etc.

- Imagine estar en un lugar solitario y que pasa el tiempo y el sigue solo y conteste preguntas como ¿Qué haría? ¿Con quién platicaría? ¿Qué comería?, etc. y finalmente ¿Cómo acabaría?

-Se pregunte qué pasaría si no tuviera amigos con quien jugar, platicar, trabajar y que él saque sus conclusiones.

-Lea fábulas y comente ante sus compañeros el mensaje que haya adquirido de ellas.

-En las fechas cívicas a conmemorar represente a los personajes históricos, héroes que dejaron algún bienestar a la sociedad, resaltando las características más importantes.

-Forme equipos de trabajo y elija temas que sean de importancia para la comunidad escolar, buscando la manera que se crea la más adecuada para transmitir un mensaje significativo que logre

penetrar en la conciencia de los demás individuos. Estos temas pueden ser:

-Contaminación

-La familia

-La salud

-Educación u otros temas que surjan de los intereses del alumno.

-Elabore carteles, dibujos donde pueda manifestar y dar a conocer el tema elegido.

-Participe en juegos y trabajos proponiendo sus propias reglas.

En cada una de las actividades se promoverá el respeto y colaboración entre los alumnos diferenciando la participación colectiva de la rivalidad que pudiera presentarse ante ellos.

E.- EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje en esta área será una apreciación cualitativa donde el maestro a lo largo del trabajo de cada sesión se dará cuenta del proceso de socialización del niño, se podrá dar cuenta también de su participación activa en cada actividad que se realice y también en el trato con sus compañeros.

Este tipo de evaluación se contemplará a corto y largo plazo, ésto proporcionará una idea precisa que se evaluará al término del ciclo escolar o al término de la realización de este proyecto.

Esta evaluación deberá ofrecer elementos que permitan al maestro conocer el proceso de socialización del niño, el respeto que tiene hacia sus compañeros y semejantes, el profesor deberá descubrir cuáles son los razonamientos que los niños elaboran y las estrategias que pongan en juego para resolver una situación determinada, así se podrán planear actividades acordes al pensamiento con el cual los niños operan y favorecen su integración al grupo perteneciente.

Al evaluar, el maestro valorará su conocimiento del grupo y de cada alumno, lo único que se busca en el proceso de evaluación es verificar si los niños modifican o no sus actitudes iniciales. Esta evaluación no debe confundirse con la calificación ya que la evaluación es solo un aspecto pedagógico.

Como va a evaluar usted

Ejemplos de actividades para poner en práctica la estrategia metodológica.

-El Grupo Ordena

* Propósito: Que el alumno intercambie experiencias en forma autónoma y comparta dudas, emociones inquietudes con sus compañeros y por medio de estas actividades pueda elaborar sus propias reglas dentro del aula.

* Actividades: Se emplean alguna técnica grupal en la cual el niño comprobará por sí mismo las reglas impuestas en el juego a las que es necesario acatar. Ejem. el pueblo manda.

* Desarrollo: Se les explica a los participantes que se van a dar órdenes, para que sean cumplidas, debe haberse dado la siguiente consigna:

- El pueblo mando que levanten el pie derecho.
- El pueblo manda que levanten la mano izquierda. etc.

Se pierde cuando la consigna no se dice exactamente.

- El juego termina cuando queda poca gente y se sigue sin problemas las órdenes correctas y las falsas.

- Se hacen preguntas sobre ¿si les gustó? o ¿qué cosa no? tratando siempre de reforzar o estimular la actitud de participación, tolerancia y respeto.

- Se analiza si ésto del respeto nos puede servir para mejorar nuestro trabajo diario dependiendo de la conclusión que se obtenga.

- Se les pide que elaboren individualmente un escrito o dibujo donde indiquen lo que ellos creen correcto hacer dentro del aula.

- Acto seguido se les plantea lo que ellos mismos sugieren que está bien y lo que está mal (sus actitudes)

- Se hace la invitación para que entre todo el grupo elabore una serie de reglas que deberán respetarse en el horario de clases, en caso contrario ellos mismos elegirán una sanción para quien no respete esas reglas. Esta sanción puede ser alguna labor relacionada con la limpieza del salón, con el mejoramiento del medio ambiente o fuera de él, etc.

* Recursos: humanos (alumnos - maestro)

* Material: Lápiz, papel, colores, pizarrón, gis.

* Evaluación: Se observarán la reacción de los alumnos y a diario se verificará que se cumplan las reglas.

√ -Carrera de ida y vuelta

Propósito: Que los niños logren escoger un compañero y aprendan a trabajar en grupo.

Actividades: se amarra la cuerda a la cintura, se marca una línea de partida y una de llegada al otro extremo, se da la voz de partida diciendo que la que llegue a la meta (uno sobre otro) gana. Así que el que llega a la meta su compañero sin darse vuelta corre hacia el otro extremo.

Recursos: un cuerda por pareja.

Evaluación: observando quién cumple las reglas.

√ -¡Quítame la cola!

Propósito: Que los niños se animen par empezar a trabajar en equipo o grupo.

Actividades: A) Todos los participantes se colocan un pañuelo en la parte posterior del cinturón sin anudarlo, luego pasan su brazo izquierdo por detrás de la cintura y se lo amarran al codo del brazo derecho con una cuerda (para inmovilizarlo)

Cuando estén listos se da la señal de iniciar el juego y todos tratan de quitar los pañuelos de los demás, el que logre agarrar la mayor cantidad de pañuelos sin que le quiten el suyo gana. (Al que se lo quiten pierde) .

Recursos: pañuelos y cuerda.

Evaluación: Observando la actitud de cada niño que respete las reglas.

-Sonidos Expresivos

Propósitos: Animación, observación, escenificación.

Actividades: En papeles pequeños se elaborarán dibujos de animales en pareja (Macho-Hembra) se reparten a los niños y se dice que durante 2 a 3 min. haciendo el sonido de los animales para encontrar a su pareja al encontrarlo deben tomarlo del brazo y se quedan alrededor del grupo al final deberán decir qué animal es y cómo vive.

Recursos: Dibujos en papel blanco.

Evaluación: Se observará que los alumnos participen totalmente y la reacción que tengan durante el juego.

-Guiñando el ojo

Propósito: Animación, concentración por parte de los alumnos.

Actividades: Se dividen los participantes en dos grupos (el 2º grupo con un participante más).

-El primer grupo representa a los "Prisioneros" los cuales se sientan en una silla y queda una vacía.

- El segundo grupo representa a los "guardianes", que deberán estar de pie atrás de cada silla. La silla vacía tiene un "guardián", este deberá guiñarle el ojo a cualquiera de los compañeros, el cual debe salir rápido de su silla y ocupar la vacía sin ser tocado por el "guardián"; si lo toca se queda en su lugar; si el "prisionero" logra salir, el "guardián" que se quede con la silla vacía es al que le toca guiñarle el ojo a otro "prisionero".

Recursos: sillas

Evaluación: se observará que los niños apliquen correctamente las reglas.

-Mis compañeros y yo.

Objetivo: Que el alumno logre asimilar el nombre de sus compañeros.

Desarrollo: un niño canta Pedro robó pan en la casa de San Juan. Pedro contesta ¿quién, yo? - todos- ¡Sí, tú!

Pedro: yo no fui. - todos- ¿entonces, quién?

Pedro: Fue -(nombre de alguien) - y se continúa aumentando los nombres para llegar al final diciendo los nombres de todos los que se escogieron.

Evaluación: Se observará que los niños logren conocer los nombres de sus compañeros.

-Cuento Vivo

Propósito: Animación, concentración.

Desarrollo: Todos los participantes están en círculo. El coordinador empieza a contar un relato sobre cualquier cosa donde incorpore personajes y animales en determinadas actitudes y acciones. Se explica que cuando el coordinador señale a cualquier compañero, éste debe actuar como el animal o persona sobre el cual el coordinador está haciendo referencia en su relato. Por ejemplo: paseando por el parque vi a un niño comiendo un helado (señala a alguien y éste tiene que hacer como niño comiendo helado); estaba todo lleno de helado, se chupada las manos, vino su mamá (señala a otra persona) y se enojó mucho (ésta tiene que hacer gestos de enojada); y así sucesivamente.

Recursos y material: alumnos.

Evaluación: Se tomará en cuenta que los niños realicen las actuaciones lo más real que se pueda.

-El Mundo

Propósito: Animación, concentración.

Desarrollo: El número de participantes es limitado, se forma un círculo y el coordinador explica que se va a lanzar la pelota diciendo uno de los siguientes elementos: "Aire", "Tierra" o "Mar"; la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado dentro del tiempo de 5 segundos. En el momento en el que cualquiera de los participantes al tirar la pelota dice "mundo" todos deben

cambiar de sitio. Pierde el que se pasa del tiempo o no diga el animal que corresponde al elemento indicado. ejemplo.

Se lanza la pelota a cualquier participante al tiempo que le digan "aire", el que recibe la pelota debe responder un cuestión de 5 segundos "paloma" inmediatamente lanza la pelota a otro participante diciendo "mar" y así sucesivamente.

y -El barco se salva con...

Propósito: Que los alumnos utilicen la conversación como un medio para conocerse.

Desarrollo: El maestro explica a los niños el juego de el barco el cual consiste en que todos los niños se coloquen de pie y caminen en una dirección determinada en un momento dado el maestro dirá: "el barco se hunde, pero se salva con..." ¡Tres!, entonces los niños forman grupos de 3, el niño que no logre integrarse a un grupo platicará con el maestro.

- Cuando los grupos están formados, el maestro les dirá que deben conversar durante unos minutos respecto a temas personales, como cuántos hermanos tienen, cuáles son sus juegos favoritos, la comida que más les gusta, etc.

- Se juega nuevamente con la siguiente consigna: "el barco se hunde, pero se salva con..." ¡dos! en este caso se establece conversación entre parejas de niños.

- Los niños regresan a sus lugares e individualmente platicarán ante todo el grupo lo que hayan conocido de sus compañeros mediante las conversaciones que sostuvieron.

Recursos: Humanos.

Evaluación: Se observará a los niños para conocer como se expresan, que desean, como viven, etc.

✓ -Reglamento de mi salón.

Propósito: Que los alumnos adquieran y utilicen instrucciones o reglas impuestas por todos.

Desarrollo: El maestro platica con los alumnos sobre la importancia del aseo y orden dentro del salón.

- Pide a los niños se formen en grupos de 3 a 4 elementos para que platicuen y propongan oralmente lo que es necesario para que en el salón se desarrolle todo con orden y limpieza.

Una vez que ya eligieron las normas un integrante de cada equipo, dirá lo que acordaron, el maestro anotará en el pizarrón, hará preguntas y comentarios para centrar la atención de los niños para que conozcan las propuestas por ejemplo: cuando esté incompleta una preguntará "¿de quién es la responsabilidad?" ¿en cuál dirá algo sobre los compañeros?

- Para finalizar el maestro comento con todo el grupo los acuerdos tomados para conformar el orden y el aseo y se elaborará en cartulina el reglamento.

Material: Cartulina, plumines y papel engomado.

Recursos: Humanos.

Evaluación: Se analizarán las propuestas elegidas por los alumnos para saber si se logró captar el propósito.

-¡Respeto a los niños!

Propósito: Que los alumnos expresen opiniones sobre los derechos de los niños.

Desarrollo: El maestro comenta a los niños sobre los derechos de los niños y le propone hacer pro equipos una representación con títeres y se inventa los diálogos, se realizan ensayos y se invita a los familiares de los alumnos a presenciar las representaciones.

- El maestro propicia un debate sobre el tema tratado en el que puedan participar los invitados manteniendo una actitud muy abierta y receptora, sin juzgar las participaciones, lo que permitirá que los niños se expresen con libertad sobre sus derechos, salud, educación, alimentación, a no ser maltratados y sí escuchados, etc.

Material: Calcetines globos, bolsas de papel, estambre, botones, pinturas y todo lo que se pueda encontrar en el medio que vive el niño.

Recursos: Humanos, padres de familia, maestro, alumnos.

Recursos financieros: los que puedan utilizar cada alumno de acuerdo a su nivel económico.

Evaluación: Esta será de tipo cualitativo al observar la relación que se propicia entre padres de familia, maestros y alumnos.

CONCLUSIONES

En la práctica educativa la labor del docente es fundamental para que el alumno mejore su proceso de socialización, de ahí que es importante que conozca los aportes teórico-metodológicos que sustentan el proceso que sigue el educando para lograrlo.

-Cuando el maestro tiene una base teórica ^{señal} sobre este aspecto puede proponer estrategias para que el niño llegue por sí mismo al conocimiento, por lo que debe propiciar entre ellos relaciones de compañerismo, camaradería y respeto mutuo.

-Las actividades escolares deben encaminarse a la formación de sentimientos y hábitos morales de los futuros ciudadanos considerando la edad y necesidades de los alumnos para que los desarrollen adecuadamente, es necesario pues que el profesor de primer grado desarrolle y ponga a prueba su creatividad, imaginación y paciencia para ganarse la confianza de los alumnos y poder brindarles apoyo.

-Se debe propiciar dinámicas de grupo por medio del juego para favorecer las relaciones de respeto mutuo entre los alumnos para que adquieran un aprendizaje significativo.

-Las actividades escolares deben encaminarse a la formación de sentimientos y hábitos morales de los futuros ciudadanos considerando la edad y necesidades de los alumnos para que los desarrollen adecuadamente.

BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA, Julián de (1983) "Estadios de desarrollo según Jean Piaget". En UPN 1986: 226-232.
- BECIEZ González David (1985) "La Educación Mexicana a partir del período de Unidad Nacional". En UPN, 1985: 59-62.
- BENLLOCH, Montserrat (1983) "Pedagogía operatoria y relaciones interpersonales". En UPN 1990: 374-376.
- FREINET, Celestín (1990) "La educación moral y cívica". En UPN 1988a: 225-234.
- GUILLÉN De Rezzano Cleotilde (1988) "Didáctica de la educación Cívica" En UPN 1988a: 175-186.
- PHILLIPS, John (1972) "Introducción a los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget". En UPN 1988b: 225-235.
- MORENO, Monserrat (1983) "¿ Qué es la Pedagogía Operatoria?" En SEP, 1988: 527-592.
- PIAGET, Jean (1973) "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño". En UPN 1986: 92-105.
- PIAGET, Jean (1973) "Estadios del desarrollo según Jean Piaget". En UPN 1986a: 106-111.
- MALRIEU, P. (1981) "El medio social y el desarrollo, un punto de vista". En UPN 1986: 27-33.
- VILLALPANDO, J. Manuel (1984) "Enseñanza y aprendizaje. En UPN 1987: 30-32.
- UPN (1983). Teorías de aprendizaje Antología. México, UPN -SEP.
- UPN (1985). Escuela y Comunidad Antología. México, UPN -SEP.

- UPN (1987). Pedagogía, la práctica docente Antología. México, UPN -SEP.
- UPN (1988a). Alternativas didácticas en el campo de lo social Antología. México, UPN -SEP.
- UPN (1988b) La matemática en la escuela I Antología. México,UPN -SEP.
- UPN (1990). Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje Antología. México, UPN-SEP.
- SEC (1988) Educación y cultura Antología. México SEP-PACAEP.
- SEP (1992). Contenidos básicos México, SEP.
- SEP (1993). Plan y programas de estudio. México,SEP.