

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
EN LOS NIÑOS DE PRESCOLAR EL
INCREMENTO DEL VOCABULARIO



CLARA LOURDES GOMEZ NEDER

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRESCOLAR



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

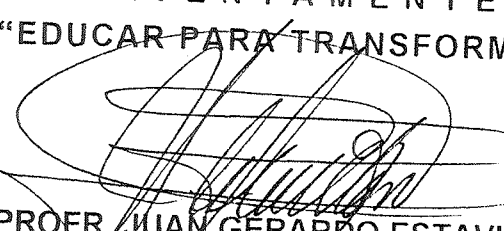
Chihuahua, Chih. a 18 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) CLARA LOURDES GOMEZ NEDER

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

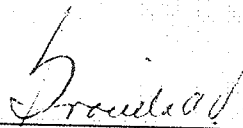

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPRAN.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

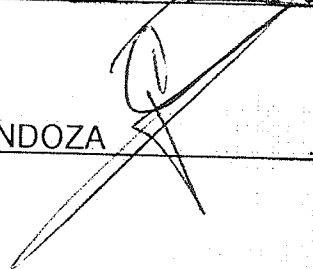
PRESIDENTE: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPRAN



SECRETARIO M.C. PEDRO RUBIO MOLINA



VOCAL: LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA



SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 18 DE JULIO DE 1997.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Antecedentes	7
B. Justificación	10
C. Objetivos	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
A. Lenguaje en el niño	12
B. Lenguaje oral	17
C. Vocabulario	20
D. Aprendizaje de los sujetos	24
E. El papel de los sujetos	30
F. La evaluación	32
CAPITULO III. MARCO CONTEXTUAL	
A. Política educativa	36
B. Modernización educativa	43
C. Aspecto jurídico	
1. Artículo 3°. Constitucional	44
2. Ley General de Educación	46
D. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	50
E. Planes y programas de estudio	53

F. Contexto institucional y social	56
------------------------------------	----

CAPITULO IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Presentación	61
Estrategia No.1	63
Estrategia No. 2	65
Estrategia No. 3	66
Estrategia No. 4	67
Estrategia No. 5	68
Estrategia No. 6	70
Estrategia No. 7	71
Estrategia No. 8	72
Estrategia No. 9	74

CONCLUSIONES	76
--------------	----

BIBLIOGRAFÍA	78
--------------	----

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una propuesta de estrategias pedagógicas que pueden realizarse en el Jardín de Niños para favorecer en los parvularios el incremento y desarrollo del vocabulario, ya que es muy común pensar que los niños de tres a seis años de edad, sólo asisten a la escuela a jugar, sin tomar en cuenta que el juego es el método ideal para que éstos logren el desarrollo integral de sus facultades y capacidades físico, psíquico y mental, objetivo del Nivel Preescolar.

Siendo el lenguaje el instrumento fundamental para lograr la socialización y realizar todo tipo de actividad se creó esta Propuesta Pedagógica, pensando que los niños preescolares desarrollen sus habilidades y al comunicarse con sus semejantes expresen palabras inusuales o desconocidas para ellos, después de haber investigado su significado y sinónimos, para utilizarlos en algún momento de su clase con sus compañeros y maestra; o en su hogar con padres y hermanos; o en cualquier momento y/o situación que se les presente, permitiendo a los infantes una forma de expresión oral mas fluida y extensa.

Este documento consta de tres apartados exponiendo en el primer capítulo la interrelación imperante en el grupo de 2: "C" del Jardín de Niños "Luz Ma. Serradell", la cual facilitó pensar que todos los preescolares tienen posibilidades de hablar con fluidez y sobre todo con un vocabulario amplio que exprese sus ideas en forma clara y sencilla a todos los individuos, de niños a adultos.

En el capítulo segundo se menciona en forma muy general la teoría de Jean Piaget que fundamenta las estrategias propuestas y que van acordes con el Programa de Educación Preescolar 92, que propone hacer de los infantes seres autónomos, críticos, con poder de razonar y crear a través del juego, que es una de las mejores formas de expresión.

Así mismo, se hace mención en el tercer capítulo del significado que tiene la educación y los giros que ha observado, gracias a la Política Educativa tan característica del país, que ha cambiado a lo largo de la historia con cada Presidente de la República y su secretario de educación, para desterrar el analfabetismo tan común de los medios rurales, y lograr motivar a los docentes, autoridades educativas, y padres de familia a trabajar para lograr cobertura total y educación de calidad en todas las aulas del país objetivo del Artículo 3o. Constitucional, el cual rige la educación y se analiza en este capítulo.

Se hace mención de la Ley General de Educación, los objetivos del Programa de Educación Preescolar y el contexto social y cultural en que se encuentra ubicado el Jardín de Niños "Luz Ma. Serradell", el cual da marco a dicha Propuesta Pedagógica.

Finalmente en el capítulo IV se exponen las estrategias didácticas que fueron creadas para lograr en los preescolares el desarrollo e incremento del vocabulario, estrategias que a través de las actividades cotidianas que se abordan en los

Jardines de Niños permitan lograr los objetivos propuestos no sólo a los alumnos, sino a educadoras y padres de familia también.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

Para que se lleve a cabo la comunicación deben intervenir diferentes factores y el principal de ellos es la lengua, medio por la cual nos expresamos para satisfacer la necesidad de interactuar con nuestros semejantes. Vigotsky plantea una relación muy estrecha entre pensamiento, lenguaje y acción, ya que el pensamiento es quien planea y organiza la acción para luego externarla por medio del lenguaje, el cual puede ser oral o escrito, lo que viene a diferenciar a los seres humanos de los animales, pues éstos se comunican sólo a través de sonidos, gruñidos, mímica, etc.

La Educación Preescolar, primera instancia educativa a la que acuden los niños, marca en los principios del Programa de Educación Preescolar (PEP) considerar y respetar las necesidades y los intereses de los alumnos, al igual que su capacidad de expresión y juego, para favorecer su proceso de socialización.

Y ¿cómo se logra favorecer éste proceso?, el medio principal y el más importante es con el juego y el uso del lenguaje oral, qué en el Jardín de Niños se favorece desde el primer día en que el niño llega al plantel escolar, pues la educadora lo recibe en la puerta saludándolo, al realizar las actividades cotidianas (revisión de aseo con coritos, observar y anotar cómo está el clima, decir que día

es, saludo con cantos diferentes y en la actividad de jardinería al revisar y regar las plantas); en la interacción que se da entre los alumnos y la educadora al momento de elegir y trabajar con los proyectos, al repetir para aprender y entonar los coritos, al escenificar las diferentes situaciones que se presentan en el trabajo de proyectos, al participar en las clases de educación física y música , etc.

Al iniciar cada ciclo escolar, las educadoras se crean falsas expectativas de los alumnos que "les tocaron", pues reciben en su grupo niños desconocidos, a pesar de que algunos ya fueron parte de la comunidad educativa, ya que acudían al plantel con mamá a dejar a sus hermanitos y la educadora se daba cuenta de sus actitudes por lo que observaba y por comentarios de los propios niños y sus madres; también las educadoras reciben una hoja de evaluación con los niños de reingreso al plantel, en el que se especifica en forma general el desarrollo que tuvo cada alumno, sus actitudes y aptitudes, gustos y necesidades, permitiendo a las educadoras darse cuenta que se crearon "falsas expectativas" de los niños que atenderán durante el ciclo escolar porque éstos no son lo que habían pensado, ya que maduraron y cambiaron durante el período vacacional.

Esto sorprende grandemente, ya que en cada ciclo escolar con sus respectivos grupos se encuentran niños sumamente desenvueltos, con un vocabulario muy extenso, otros muy autónomos pero hablando ayudados de las mímica que producen con sus manos, cuerpo y cara; y otros definitivamente muy tímidos que a pesar de tener un vocabulario amplio, no lo ponen en práctica dentro del aula ni con sus compañeros, sólo en casa con sus padres y hermanos.

Esta situación motiva principalmente a los docentes a buscar y descubrir las causas, medios o situaciones que al aplicarlas logren desarrollar en los preescolares el vocabulario y expresen verbalmente lo más que sepan y puedan, con cualquier persona con la que se enfrenten, ya sea adulto o niño logrando una comunicación fluida y rica en expresión.

Lo que motivó a buscar estrategias para incrementar el vocabulario en los preescolares, se dio cuando estaban los niños proponiendo el proyecto a trabajar; Alex sugirió hablar de las frutas, argumentando que a él le gustaban mucho, pero Alfonso dijo que no, que mejor se hablará de los animales recordando la visita que se tenía planeada a EXPOGÁN; la educadora le recordó a Alfonso que ya se había hablado de los animales de la granja y de los que pueden vivir en las casas, pero él insistió, por lo que se sometió a votación entre toda la clase, para elegir el proyecto a trabajar.

Cuando todos los niños estuvieron de acuerdo en votar, la educadora preguntó quién quería trabajar con las frutas, y la gran mayoría de los niños del grupo levantó la mano, Alfonso al ver que Victoria votaba por esta sugerencia, rápidamente le bajó la mano; se le preguntó el motivo y argumentó que como ella era su novia debía querer y votar como él. Para finalizar se hace saber que Victoria votó por los dos proyectos, pero lo más asombroso de esta situación es la seguridad de Alfonso y la argumentación que manifestó para defender su sugerencia con una postura muy firme, pocas veces vista en el Jardín de Niños.

Al observar esta situación, se piensa que todos los niños tienen la capacidad de manejar un vocabulario bastante amplio, pero no lo hacen porque no se les enseña, ni se les maneja la infinidad de palabras con que cuenta la lengua española y sobre todo la variedad con la que se pueden expresar los sentimientos, por lo tanto, la siguiente problemática motiva buscar **¿Qué estrategias didácticas utilizar para lograr el desarrollo e incremento del vocabulario en los niños preescolares?**

B) Justificación

El Programa de Educación Preescolar plantea en sus objetivos que debe favorecerse la autonomía e identidad personal, la relación con la naturaleza, la socialización; el buscar diversas formas de expresión y un acercamiento a la cultura y al arte, teniendo en cuenta el interés del niño; por lo que es de suma importancia propiciar actividades y situaciones que favorezcan la lengua oral en los niños, trayendo por consecuencia la participación activa dentro y fuera del aula, las buenas relaciones afectivas y sociales con sus semejantes, ya sean adultos o niños, la participación activa y verbal al realizar el trabajo por proyectos en el salón de clases, al poner en práctica las reglas de etiqueta, etc.

Para favorecer la lengua oral es necesario apoyarse en las cuatro dimensiones del desarrollo que son la afectiva, la social, la intelectual y la física, que toman al niño como un ser en desarrollo con características propias de su edad y condición; proponiendo actividades en las que el niño podrá desarrollar plenamente sus

capacidades, en especial la lengua oral, pues favorecerá el trabajo dentro del aula y principalmente a la educadora, quién guiará a los niños a elegir el tema según el interés de la mayoría, partiendo siempre de la experiencia previa que tengan los niños sobre el tema, pues les permitirá llegar a un conocimiento pleno ampliando el vocabulario que expresarán en cualquier momento de su vida con la seguridad característica de los infantes cuando se sienten completamente felices.

C) Objetivos

- Favorecer en el niño de preescolar el uso del lenguaje oral, para desarrollar e incrementar su vocabulario.
- Lograr que la comunicación en forma oral sea fluida entre alumnos y educadora.
- Motivar a los alumnos que asisten al Jardín de Niños, para que se expresen en forma oral practicando su vocabulario dentro y fuera del aula.
- Fortalecer las relaciones interpersonales de los alumnos con el desarrollo e incremento de su vocabulario.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. Lenguaje en el niño

El hombre desde que nace debe afrontar la difícil tarea de comunicarse con el mundo que lo rodea; en su estado de niño, ese mundo le parece extraño, inconmensurable y a veces frío.

Los primeros intentos de comunicación son limitados de acuerdo con la precariedad de su desarrollo, al igual que el hombre primitivo, quién tuvo la necesidad de unificar su forma de comunicación, ya que la gran variedad de significados, de gestos, de mímica, así como las señales y los gruñidos, que eran su medio de comunicación, eran muy diversos y con muchos significados, lo que les obligó a generalizar las formas de expresión del lenguaje, apareciendo los diferentes idiomas en la lengua.

Los niños al emitir el llanto, los gritos de placer y displacer, las sonrisas, etc., manifiestan su sentir, sus deseos, esperando siempre una respuesta positiva, principalmente de los adultos o simplemente de quien lo rodea. Posteriormente toma datos de lo que escucha y mediante el ensayo y error realiza una selección de la información almacenándola, ya que la lengua se presenta para ellos como un todo, sin divisiones ni signos; así el niño puede escuchar cientos de palabras sin saber su significado aunque este sea bien explicado o esté muy claro para el

adulto o quien lo esté expresando; por eso procesa los datos y al encontrarle el uso y la funcionalidad a cada palabra, las hace parte de su vocabulario, pudiendo utilizarlas en cualquier momento, incorporándose así a la comunidad lingüística de la sociedad a la que pertenece.

El niño a medida que almacena experiencias adquiere un número cada vez mayor de modelos que es capaz de comprender; estas muestras representan un diseño acumulativo de todas las acciones similares, al mismo tiempo son también un indicio de los posibles tipos de acción en el futuro.

Bühler "dice que el sistema de actividad del niño está determinado en cada etapa específica, tanto por el grado de desarrollo orgánico del niño como por su grado de dominio en el uso de instrumentos".¹ Estableció el principio evolutivo de que los inicios del lenguaje inteligente están precedidos por el pensamiento técnico y este comprende la fase inicial del desarrollo cognoscitivo.

El lenguaje, fenómeno que distingue al hombre del animal, ha sido objeto de estudio de varias ciencias, como la naturaleza biológica del lenguaje en la que Erick H. Lenneberg plantea dos teorías sobre los fundamentos biológicos.

La primera, llamada "Teoría de la Continuidad donde el desarrollo del lenguaje se apoya en el Darwinismo y expresa que no hay diferencia entre el lenguaje humano y el que utilizaban los animales para comunicarse"², siendo desde mi

¹BUHLER. Citado por Vigotsky L.S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Ant. El Lenguaje en la Escuela. UPN. Pag. 32.

² PRATO Norma Lidia. Abordaje de la lectura y escritura desde una perspectiva psicolingüística. Ed. Guadalupe, Mancillas Buenos Aires 1990. Pag. 11

punto de vista erróneo y contradictorio, pues el hombre supera al animal en muchísimas cosas y principalmente en inteligencia, por eso, habilitó códigos, signos y sonidos convencionales que le permiten comunicarse con sus semejantes, lo que no pasa con los animales.

La segunda "Teoría llamada de la Discontinuidad en la que relaciona la capacidad que tiene un individuo para el lenguaje y sus facultades cognoscitivas generales con el tamaño del cerebro"³; siendo muy aventurado, pues no se puede establecer la fecha en que aparece el lenguaje sólo a partir de los restos fósiles. El lenguaje se une a las modificaciones fisiológicas de cada especialidad cognoscitiva y de las precisiones sensoriales, comprendiéndose y comunicándose, por ejemplo: los bebés con bebés, indígenas con sus similares, los habitantes del medio rural con los mismos, etc.

(Dentro de la corriente Cognitiva, Piaget considera que la adquisición del lenguaje se alcanza después de haber logrado un determinado nivel de inteligencia sensorio-motriz, la cual contiene múltiples estructuras que se irán desarrollando en etapas hasta alcanzar un estado pleno, en el que se integran objetos, situaciones y acontecimientos nuevos a esquemas anteriores llamado asimilación, produciendo la acomodación de los procesos mentales permitiendo al niño conceptualizar. Para Piaget "el lenguaje es un producto de la inteligencia y no la inteligencia un producto del lenguaje".⁴

³IDEM

⁴PRATO, Norma Lidia. Abordaje de la lectura y escritura desde una perspectiva psicolingüística. Pag. 15

En el enfoque Lingüístico se dice que una capacidad del lenguaje genéticamente determinada, especifica gramáticas humanamente accesibles; donde el niño conoce la lengua determinada por la gramática adquirida; buscando estrategias de percepción y producción para aplicar este saber.

El enfoque Psicolingüístico definido como la disciplina que estudia los procesos psíquicos y lingüísticos que se producen en la mente de todo hablante - oyente y la relación que se establece entre ambos, notando que el hablante al querer expresar algo primero lo organiza en su mente, luego lo transforma en estructuras sintagmáticas para que el oyente lo almacene y reconstruya dándole su propia representación; por eso el niño va adquiriendo el lenguaje en la medida en que lo comprende.

La Teoría Estructuralista explica el aprendizaje como una cadena de procesos gratificantes que permite asimilar el medio en interacción constante con el hombre y su medio ambiente, creando un cambio de actitud/ como diría Piaget es un proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante la reacción a una situación dada, siempre y cuando puedan explicarse las reacciones del organismo.

Por eso el niño para aprender a hablar necesita comprender el significado de lo que está diciendo y sólo llega a la comprensión en la medida en que verifica y comprueba sus hipótesis y al comprobarlas, estructura su pensamiento permitiéndose aplicar este conocimiento en cualquier situación de su vida,

encontrándole un significado a las palabras con las que puede construir frases y oraciones correctas gramaticalmente hablando.

Así, la habilidad para construir una teoría del mundo y predecir a partir de ella, puede ser innata, pero los contenidos reales de la teoría, los detalles específicos que subyacen al orden y a la estructura que vamos a percibir en el mundo no forman parte de nuestra naturaleza. Dice que se ha aprendido el lenguaje a través de su uso, hablándolo, leyéndolo y dándole sentido, por eso a los niños habrá que ponerlos en situaciones difíciles para que confronten, experimenten y verifiquen sus conocimientos, sus aprendizajes o experiencias y logren construir por sí mismos el conocimiento, el cual se relacionará con lo que ya saben, dándole un sentido coherente.

Debe existir una íntima relación entre la comprensión y el aprendizaje, así los experimentos que el niño logra realizar son con la conciencia plena de lo que está haciendo, pues éstos irán mas allá de su propia teoría, por eso los niños muchas veces ignoran alguna palabra o situación que se les presenta, simplemente porque los confunde, pues no tienen registrada dicha palabra y no han construido un aprendizaje de esa situación, sin darle la importancia que le da el adulto, siendo ésta una de las principales dificultades de la lengua oral, ya que si el niño no le encuentra el significado a las palabras, no las utilizará, o bien, le dará un uso incorrecto.

Los niños cuando comienzan a hablar producen enunciados muy obvios pues están usando la gramática cómo ellos mismos la inventaron. Esto es parte del proceso en el cual formulan hipótesis de las reglas gramaticales en la formación de enunciados. Ellos modifican estas reglas hipotéticas gracias a la retroalimentación que reciben de las personas con las que hablan, del lugar dónde se encuentran o de la actividad que se les presenta; porque la situación, el significado y la expresión señalan la evidencia.

B. Lenguaje oral

El lenguaje oral es el sistema de representación más complejo, pues a través de él, el niño ordena su mundo real, ya que las palabras sustituyen las cosas, permitiéndole organizar la realidad que está viviendo.

El lenguaje ha sido establecido como un sistema convencional en el que cada signo tiene una categoría para todos los usuarios, siendo su principal función, facilitar la comunicación por medio de la expresión oral o escrita, que se adquiere de manera natural a través de la transmisión social lograda gracias a la interacción entre los sujetos.

Además en todos los seres humanos el lenguaje se verbaliza efectiva o mentalmente antes de realizarlo, favoreciendo la extensión comunicativa, estructurando el conocimiento del mundo, ampliando la capacidad para actuar

sobre las cosas, planificando y logrando la integración de los individuos a la sociedad a la que pertenecen.

El lenguaje oral es un proceso natural y continuo en todo ser humano; es proceso porque aparece, avanza, se modifica e incrementa en la medida en la que el niño tiene mayor interacción con el medio ambiente; además es natural porque aparece con el niño y éste lo adopta por imitación, por necesidad o porque lo escucha.

Mientras que el niño comprenda y utilice el lenguaje en todo momento, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias, por eso, para aprender a hablar necesita comprender el significado de lo que está diciendo. Llegará a esta comprensión, mientras verifique y compruebe sus propias hipótesis, logrando así estructurar el conocimiento que aplicará en cualquier situación de su vida sin necesidad de ser igual o similar a lo que ya se ha enfrentado.

El lenguaje ofrece al niño el medio de comunicación más efectiva, pues facilita su socialización, su desarrollo afectivo y los avances que pueda tener en su pensamiento los irá manifestando por medio del habla, desarrollando con esto su personalidad íntegramente.

Al asistir al Jardín de Niños los pequeños ejercitarán todas sus facultades principalmente la del lenguaje oral gracias a la diversidad de actividades que se dan en el Nivel Preescolar; por lo que es de suma importancia que exista una

vinculación entre el lenguaje que se da en el hogar y el que se da en la escuela para que el niño no se confunda y obtenga el mayor provecho al escuchar todo tipo de vocablos que al registrarlos en su memoria los utilice en cualquier situación de su existencia.

De no ser así, los niños no reconocerán nada de lo que se habla en la escuela, pues será diferente de lo que se habla en casa, incitando dentro del aula que se distraigan o pierdan el hilo del tema que se está trabajando, quedando en total ausentismo sin entender, por la simple razón que no comprende el significado de las palabras.

Por esto, la educadora deberá cuestionar en todo momento a los niños, para descubrir qué es lo que saben y conocen del tema, consiguiendo con lo que expresen un momento de gran valor afectivo, un instante de pensamiento, un recuerdo, un proyecto, una ocasión de comunicación y percepción común entre todos los miembros de la clase y partir de ahí para trabajar con el tema elegido, quedando en la misma sintonía todo el grupo.

Es necesario aclarar que la Educación Preescolar no pretende que el niño analice el lenguaje en el sentido gramatical, sino que lo vaya descubriendo, a partir del conocimiento implícito del uso cotidiano, cuando se permite al niño jugar con el lenguaje, interpretar frases y palabras en forma ambigua, construir absurdos, diciendo trabalenguas, rimas y juegos de palabras, provocando un conflicto cognitivo y la reflexión en el niño. Además de emplear el lenguaje para transmitir

estados de ánimo, para describir situaciones, comunicar su pensamiento y expresar sus emociones,

Por eso la escuela es el medio más indicado para facilitar y favorecer este tipo de manifestaciones, ya que en ella, el niño se identifica con sus compañeros, impulsando el lenguaje como el instrumento privilegiado de expresión y comunicación, logrando la socialización no sólo dentro del aula, sino en toda la comunidad que lo rodea.

C. Vocabulario.

Si el tema del que se está hablando es el incremento del vocabulario, es interesante saber que el vocabulario es un conjunto de palabras con definiciones o explicaciones.

Se dice que "el de una lengua, es algo más que una lista de palabras y sus significados".⁵ Entonces al decir que son palabras con un significado específico, es pertinente pensar que cualquier persona, ya sea adulto o niño, podrá hacer uso de estas palabras, siempre y cuando les encuentre el verdadero significado y utilidad.

Desde el nacimiento hasta los seis años de edad, los niños pasan por un período importante de su vida, ya que es el momento del aprendizaje más rápido,

⁵DALE, Philip S. Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. Ed Trillas. México 1980 Pag 221.

es cuando "desarrollan las actitudes y se forman los modelos."⁶ Durante estos años se establecen sentimientos básicos hacia sí mismos, las otras personas, el juego, el aprendizaje y la vida en general.

Los niños son por naturaleza curiosos y están deseosos de aprender; quieren tocar, saborear, oler, decir, ver y oír cuanto les rodea; su juego es una experiencia de aprendizaje que les enseña cosas acerca del mundo, personas y objetos que los rodean, por eso es necesario estimularles a descubrir y probar todo lo que hay en ese mundo, para que logren desenvolverse ampliamente.

Es el aula el lugar principal donde la educadora propicia el lenguaje en sus alumnos, siendo éste el medio por el cual se desarrolla e incrementa el vocabulario en los individuos, por lo que los niños al nacer están prestos a escuchar todo tipo de sonidos, que poco a poco le van encontrando significado, por ejemplo, cuando la madre dice a su hijo, "mira la luna", el pequeño no sabrá que mirar, hasta que su madre le señale el cielo donde se encuentra la luna; teniendo que enseñar y señalar la luna en varias ocasiones, hasta que el niño haya comprendido lo que es la luna, y lo haya estructurado en su mente, para que luego al preguntarle ¿"dónde está la luna"? el niño volteé inmediatamente hacia el cielo y la busque.

Además se sugiere a los adultos, ya sea los padres o maestros de los niños, utilizar uno o dos conceptos como "grande - pequeño", hasta que comprendan su significado, a pesar que se pueden enumerar o emplear muchos vocablos, es

⁶ZEITLIN Taetzsch, Sandra y Taetzsch, Lyn. Juegos y actividades preescolares. Ed. CEAC. Barcelona, España, 1980. Pag. 19.

conveniente iniciar con uno o dos e incrementar gradualmente otros nuevos principalmente al usar palabras comparativas como "más grande que, el más grande", etc.

Los niños tienen necesidad de hablar y expresarse aunque se les dificulte manifestar su sentir, por lo que los adultos, ya sean sus padres o maestros, deberán prestarles atención, escucharlos y permitirles hablar todo lo posible para que pierdan el miedo a expresarse; es conveniente cuestionarlos, ya que al responder las preguntas desarrollan e incrementan su vocabulario, sí se les permiten los errores fonéticos, entrarán en un conflicto cognitivo que los llevará a estructurar su pensamiento logrando una expresión más significativa para ellos.

Al hablarles a los niños con claridad, inteligencia y frecuencia se les estimula a crear palabras, sonidos, frases y canciones, con las que expresarán sus ideas o intereses con palabras más elocuentes que las propias acciones o actividades que estén realizando.

Para el adulto hablar es de lo más sencillo porque tiene una vasta experiencia de situaciones en las que enmarca cada nueva palabra; para el niño es un tanto más difícil, ya que cada nuevo vocablo que escucha, lo estructura en su mente al conocer su significado, construyendo su propio conocimiento para utilizarlo en otra situación similar o muy diferente según lo haya comprendido.

Ejemplo: Si vemos a un niño dentro del salón de clases que se retuerce, se le pregunta inmediatamente que le pasa; él puede contestar que le duele la "panza", sin embargo, si se le hace la misma pregunta con un sinónimo ¿te duele el "estómago", ¿porqué, qué comiste ?, luego se le da solución. Y si más tarde o al siguiente día se le pregunta ¿cómo te sientes del "estómago"?, se está afirmando el aprendizaje y sobre todo motivando a los niños a utilizar el nuevo vocablo; si el alumno enfermo o algún otro menciona dicha palabra, significa que han entendido su significado, estructurándolo para aplicarlo nuevamente en otra situación.

Todo ser humano tiene la facultad natural de hablar, que va adquiriendo desde que nace y en la medida en que los seres que rodean al bebé le hablan de diversas cosas, va distinguiendo las voces de sus padres, de sus hermanos y de sus parientes más cercanos permitiéndole tener sensaciones diferentes al escuchar cada una de las voces, las cuales le van proporcionando experiencias que le darán cierto conocimiento que irá estructurando y podrá aplicarlo en otras situaciones de su vida.

Herder dice que "el primer vocabulario se formó con los sonidos del mundo natural"⁷, integrándose el alfabeto de la lengua castellana con el cual, se reúne cada signo para formar palabras, frases oraciones, etc., logrando una mejor comunicación con los semejantes.

⁷HERDER. Citado por Fisher, Ernest. El Lenguaje. Antología El Lenguaje en la Escuela UPN. Pag. 12

D. Aprendizaje de los sujetos

Se dice que aprendizaje es "el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés".⁸

Entonces para que el niño llegue al conocimiento deberá construir sus propias hipótesis de las situaciones, objetos o fenómenos que se le presenten diariamente, las que al observar, explorar, investigar, le permitirán comprobar, y modificar o elaborar otras nuevas, cuando las anteriores no resulten satisfactorias.

Además el niño adquiere el conocimiento a través de las experiencias que tiene en su hogar, que serán variadas y ricas en la medida que se le estimule a hablar, siguiendo el ejemplo de sus padres, hermanos, parientes, etc., formándose así una idea del mundo en el que vive, en el que podrá verificar y experimentar el significado de cada una de las palabras que va descubriendo.


El aprendizaje es la modificación o elaboración de lo que ya se conoce, de la estructura cognoscitiva que tiene el niño, esto es, cuando el niño hace un experimento o una verificación de su hipótesis, dándose cuenta si es correcta; y si no, modificará su estructura cognoscitiva al mismo tiempo que irá construyendo por

⁸SEP. Guía para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Pag. 19

sí mismo el conocimiento, aplicando lo aprendido en cualquier situación de su vida.

Se dice que el aprendizaje es un proceso continuo, fácil y natural, por lo tanto, el niño aprenderá a hablar y por consiguiente a escribir con o sin ayuda, ya sea de sus padres y/o maestros; se debe propiciar en el niño, toda gama de situaciones posibles para que modifique las estructuras que ha ido adquiriendo al realizar experimentos con el habla y poniéndolo en el dilema de saber sí lo que ha dicho es correcto o no.

Los adultos no deben preocuparse por el mal uso que haga el niño de la gramática,] pues él mismo la elabora y modifica al ir estructurando el conocimiento del lenguaje, y obtendrá mas ayuda al ingresar a la escuela y tener contacto y comunicación con otros seres igual que él, como sus compañeros, sus maestros, etc.



Y es precisamente en la escuela dónde los maestros se angustian por saber si sus alumnos comprenden lo que ahí se maneja, por lo tanto, el maestro deberá estar atento a las actitudes de sus alumnos para brindarles apoyo cuando no hayan comprendido, preguntándoles que es lo que no quedó claro y poniéndolos en una situación difícil donde confronten su aprendizaje ampliando los límites de la comprensión.

De igual forma cuando el niño comprendió a medias, o comprendió mal, el maestro se preguntará si verdaderamente está hablando a su nivel, si está

tomando en cuenta lo que el alumno conoce para que pueda tener un buen aprendizaje; y si éste no quiere comprender, podrá ser porque no están en la misma sintonía maestro y alumno, no están hablando el mismo idioma y será el maestro quien modifique su actitud y su práctica, ayudando al niño a desarrollarse tanto en el lenguaje oral como en el lenguaje escrito.

De este modo, el aprendizaje se dará a través de la actividad que tenga el niño con el objeto de conocimiento, que puede ser físico, afectivo o social.

Piaget expone en su teoría, que los individuos pasan por dos momentos de aprendizaje que son la Asimilación y Acomodación; los cuales desde que nacen empiezan a buscar los medios para adaptarse a su entorno, aun y cuando no puedan hablar y exponer lo que no les parece pues son demasiado pequeños para ello, no por esto, diremos que no se están adaptando a su medio; así conforme se van desarrollando y va creciendo su potencial, el comportamiento va cambiando logrando estar al día en los avances que va descubriendo en el medio ambiente en el que se desenvuelve.

Estos cambios en la adaptación del niño, lo llevan a organizar sus estructuras cognitivas pasando por etapas biológicas que se hallan genéticamente programadas en la concepción de cada ser humano, a lo que Piaget le llama maduración.

Sin embargo, estas transformaciones en el aprendizaje, no se dan solo con este primer factor llamado maduración, tienen que intervenir la experiencia y la

transmisión social para que al avanzar se den nuevas y mas amplias posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos.

La maduración depende de la influencia que ejerza el medio ambiente en el niño, el cual le permite explorar, observar, ensayar o simplemente pensar activamente en todas las situaciones a las que está expuesto mostrando variación en la edad en que se presentan obteniendo el equilibrio en su desarrollo mental.

Otro factor de aprendizaje que hace referencia a las vivencias que tiene el niño al interactuar con el medio ambiente es la Experiencia, ya que de ésta se derivan dos tipos de conocimientos que son el físico, obviamente observando las características físicas como son color, peso, forma, textura, etc. y el lógico-matemático, que utiliza las relaciones lógicas que el niño construye, como las comparaciones, clasificaciones, juntar-separar, etc. que se logran gracias a la actividad intelectual del niño al explorar, manipular y aplicar acciones sobre los objetos adquiriendo experiencias que nunca se borrarán de su memoria.

La transmisión social es obtenida de los padres, hermanos, medios de comunicación, de otros niños, etc., de todo lo relacionado con el contexto social en que vive el niño, considerando al lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres, como el legado cultural que el niño tiene que aprender de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones.

La conjunción de estos tres factores madurativos del niño sería el Proceso de Equilibración, proceso que se encuentra en constante dinamismo, buscando estructurar el conocimiento para construir nuevas formas de pensamiento, regulando la actividad cognoscitiva del niño.

Este proceso parte de una estructura establecida que caracteriza el nivel de pensamiento del niño, que al enfrentarlo a un estímulo externo, produce un desajuste rompiendo el equilibrio de la actividad intelectual, lo que le permite resolver el conflicto obteniendo la construcción y estructuración de nuevas formas de pensamiento.

Además la inteligencia es una adaptación, pues el niño va estructurando su pensamiento captando su relación con la vida, al establecer relaciones existentes entre el organismo y el medio, en el que continuamente está creando formas de supervivencia cada vez más complejas reflejando un equilibrio con el mismo.

La inteligencia también es una asimilación, pues va incorporando todos los datos de la experiencia dentro de sí. La inteligencia asimila en su interior nuevas experiencias, transformándolas para que se adapten a las estructuras cognitivas ya construidas. La Asimilación es pues, el proceso de actuación sobre el medio, con el fin de construir un modelo del mismo en la mente y cada nueva experiencia tendrá que ser estructurada, construida, modificada, para ser aceptada, logrando así el proceso de la Adaptación, Acomodación y Asimilación por el que pasa el niño, al ajustar en su intelecto los modelos del mundo y aceptarlos en su interior.

Del mismo modo, el niño atraviesa por diversos estadios de desarrollo que de acuerdo con la Teoría de Jean Piaget, la cual se preocupa de saber como el sujeto avanza en el proceso de construcción de sus estructuras mentales, de cómo son, y cuando están constituidas se clasifican en:⁹

* Período Sensoriomotor que se presenta en niños de 0 a 2 años de edad, en el cual la actividad del infante se guía por esquemas prácticos; es el estadio anterior al lenguaje y al pensamiento, presenta reacciones llamadas primarias y circulares, ya que se centran en su propio cuerpo y se repiten sin cesar.

* Período de la Inteligencia que se da entre los 2 y los 12 años; en éste período se preparan y organizan las operaciones concretas el niño empieza a pronunciar palabras que son significativas para él creando el juego simbólico/ además se distinguen dos subperíodos que son:

_ Subperíodo Preoperatorio hasta los 7 u 8 años en el que las acciones empiezan a interiorizarse, gracias a la aparición del lenguaje y las imágenes mentales. En este nivel no se alcanza la reversibilidad y se tiene percepción externa o acciones imaginadas.

_ Subperíodo de las Operaciones Concretas que se da hasta los 12 años de edad, en el que las acciones interiorizadas alcanzan el nivel de la reversibilidad, apareciendo las estructuras operatorias concretas como la clasificación, seriación correspondencia, etc., cuyas acciones se limitan a datos inmediatos. Por la reversibilidad las estructuras pierden rigidez y se alcanzan las formas de conservación de la cantidad, peso, materia, volumen, etc.

⁹PIAGET. Piaget y el curriculum de Ciencias. Ant. Una Propuesta para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. UPN. Pag. 116

* Período de las Operaciones Formales de los 12 a los 15 años, en el que las operaciones mentales se amplían extendiéndose hacia lo posible y lo hipotético; apareciendo las estructuras operatorias formales y la reversibilidad por inversión y reciprocidad.

Las edades señaladas son aproximadas y pueden variar entre un individuo y otro presentando características esenciales como que el período sensoriomotor precederá siempre a la inteligencia y ésta a las operaciones formales. Además los períodos psicoevolutivos están relacionados entre sí en forma jerárquica integrada; como las estructuras mentales de cada período.

E. El papel de los sujetos.

Los seres humanos no nacen hablando. Para adquirir esta habilidad tienen que pasar por un proceso de permanente aprendizaje que se inicia desde que el hombre es concebido, el cual al nacer atraviesa por un proceso de imitación inconsciente de los labios de la madre y sus familiares y conforme va creciendo adquiere experiencias que amplían este aprendizaje permitiéndole socializarse con otras personas.

Los niños vienen al mundo prestos para el aprendizaje del idioma con una curiosidad alerta, un constante imitar y hablar y una incansable actividad física y mental que les permite la socialización, siendo éstos los mejores medios que el

maestro debe aprovechar para hacer mas agradable y sencilla la tarea en la enseñanza de la lengua. 2 ✓

La adquisición que el niño tiene del lenguaje en casa no es la más adecuada, para mejorarla se creó la escuela, instancia educativa que se encarga de enriquecer y perfeccionar el lenguaje de sus alumnos haciendo más activa la comunicación social. El maestro debe tener bien claro que para enriquecer el lenguaje debe expresarse con naturalidad y sencillez, para que se manifiesten sin adornos los sentimientos e ideas de quién lo escucha; además debe ser claro, de fácil comprensión y sobre todo muy preciso al expresar los conceptos o sentimientos empleando el menor número de palabras.

Los niños al ingresar a la escuela, presentan el miedo natural a lo desconocido, no sólo del edificio, sino de sus compañeros y maestros, provocando timidez para expresarse, utilizando en la mayoría de los casos, las manos (mímica) para manifestar lo que piensan o sienten.

La educadora será la encargada de motivar a sus niños para que expresen sus deseos, necesidades, ideas y sentimientos; brindándoles bienestar y confianza con la enseñanza de cantos, rimas, juegos, lectura y creación de cuentos, etc., favoreciendo y facilitando la socialización de todos los alumnos, para que desarrollen sus facultades mientras están en el Jardín de Niños.

Además la educadora debe cuestionar en todo momento a los alumnos, para explorar y darse cuenta que es lo que saben y que quieren saber de algún tema

propuesto o descubierto por la maestra al observar a los niños en sus juegos libres, en las conversaciones grupales o diálogos entre ellos mismos, en la hora del recreo, etc., ya que no es necesario que ellos expresen en forma oral, sus necesidades, porque muchas veces, ni ellos saben como hacerlo; por lo que la educadora debe estar atenta en todo momento, registrando sus observaciones, para conocer los intereses de sus alumnos.

F. La Evaluación

En su acepción más amplia, "la evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un "juicio" sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de "criterios" previamente establecidos que permitan tomar decisiones acertadas".¹⁰

La evaluación sinónimo de valoración, que significa fijar el valor a una cosa. Y en la escuela al evaluar ¿se da valor al aprendizaje o al conocimiento de los alumnos?; buena pregunta y difícil la respuesta, ya que técnicamente se evalúa el aprendizaje de los alumnos con las pruebas y test estandarizados que muestran una verdad muy subjetiva del conocimiento que tienen éstos, ya que al contestarlas intervienen muchísimos factores que hacen que los niños no respondan con la mayor veracidad cómo son: el nerviosismo, una mala alimentación, la falta de descanso, la relación buena o mala que lleve en el aula con la maestra y compañeros, al igual que en su ambiente familiar, etc.

¹⁰SEP. La evaluación en el Jardín de Niños. Septiembre de 1993. Pag. 9

En cambio para evaluar el conocimiento mediante el aprendizaje de los alumnos, habrá que llevar una secuencia de cómo cada niño va adquiriendo este conocimiento o mejor dicho, cómo lo va haciendo suyo para así, con bases pueda otorgar una calificación cualitativa no cuantitativa de este proceso a cada niño.

Deberá evaluarse para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar las acciones que no hayan dado fruto o que simplemente fueron dificultosas al trabajarlas y buscar alternativas para realizar mejores acciones, de más calidad y/o más sencillas. Además evaluar permite analizar la relación que se da entre educadora-niño, alumno-alumno y todo el grupo en general. Con la evaluación se pretende obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso que dé paso a la interpretación de los mismos y a propuestas futuras.

En el Nivel de Preescolar la evaluación se entiende como un proceso de carácter cualitativo que permite obtener una visión integral de la práctica educativa. Es un proceso porque se realiza en forma permanente, "con el objeto de conocer no sólo logros parciales y finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas"¹¹ de cada alumno, sus principales obstáculos y la manera en que éstas se van desarrollando en cada uno de ellos. Y es cualitativa porque se basa en la descripción e interpretación que hacen los niños, permitiendo captar la singularidad de las situaciones concretas.

¹¹SEP. Programa de Educación Preescolar. Septiembre de 1992. Pag. 74

Además la evaluación dentro del Jardín de Niños pretende obtener una visión integral de la práctica educativa, ya que considera al niño como una totalidad distinguiendo su actuar cómo la socialización que se da dentro del aula, la creatividad que logre desarrollar en sus trabajos, el acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos.

Permite obtener información sobre el desarrollo del programa acogiendo los diversos factores que interactúan en su obrar como: el trabajo que realice la educadora, la forma en que planee y desarrolle el quehacer educativo; la interrelación que tenga con los niños, los padres y la comunidad; además las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios; el valor de los diferentes recursos didácticos, etc.

La principal forma de evaluación dentro del Nivel Preescolar es la observación que realiza la educadora en forma permanente (cuaderno de observación diaria) y a cada niño en particular, registrando los aspectos más sobresalientes, procurando que éste no se de por enterado para que no pierda la espontaneidad que caracteriza su actuar.

Además cada mañana al terminar el trabajo se evalúan las actividades realizadas por el grupo, para darse cuenta cuales lograron su objetivo y cuales no y la forma en que se pueden modificar para continuar con su proyecto, siguiendo las indicaciones del friso; también la educadora realizará una evaluación inicial, que obviamente se da al inicio del ciclo escolar y es en forma individual en la que

registrará la primera impresión que tenga de cada alumno y las observaciones que aporte la educadora anterior; y en forma grupal anotando la generalidad del grupo.

Así mismo, se registrará la evaluación final que contendrá la síntesis de las observaciones diarias que refleje el desarrollo durante el ciclo escolar de cada niño, los logros y las dificultades que aún tiene y del mismo modo la generalidad del grupo dando a la educadora un panorama mas claro del trabajo realizado y aprovechado del Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

CAPÍTULO III MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa

La política es la acción que ejerce el gobierno y su injerencia en todos los asuntos que le interesen al Estado-Nación; la acción de éste en el campo de la educación crea la política educativa que se define “como el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado”.¹²

Es así que en el país cada sexenio o cada gobierno se propone metas a lograr en su gestión, y si no son cumplidas quedan truncadas, ya que desafortunadamente no existe un seguimiento de los objetivos trazados, por los nuevos secretarios de educación creando estancamiento en materia educativa y un analfabetismo en los individuos, muy característico del medio rural y en los individuos de escasos recursos económicos del medio urbano.

Esto no significa que el país esté en un atraso total, a pesar que la educación permaneció por mucho tiempo en manos de la iglesia, la cual se encargó, sí, de la castellanización de los indígenas y de la enseñanza de la lectura, escritura y

¹²GALLO Martínez, Victor. Definición y Antecedentes de la Política Educativa en México. Antología Política Educativa en México UPN. Pag.49.

matemáticas más elementales, pero también enajenó a los individuos en favor de sus creencias impidiéndoles pensar y decidir por sí mismos.

El país se encontró en un estira y afloja entre liberales y conservadores hasta que con la llegada de Benito Juárez a la Presidencia de la República se crearon las Leyes de Instrucción Pública que vinieron a controlar todo lo relativo a la educación; en la que se notó un gran avance educativo con el Positivismo de Comté que trajo al país el Dr. Barreda.

Al igual que Benito Juárez, Don Sebastián Lerdo de Tejada continuo con la misma política educativa expidiendo una Ley de Instrucción Pública en la cual se legisla por primera vez sobre la laicidad de la educación en el campo oficial.

Durante el Porfiriato se vio la necesidad de aumentar las escuelas elementales en el medio rural, de dar mas apoyo a la educación elemental superior (secundaria) así como atender la educación para adultos. Se propuso emplear objetivos en la enseñanza y considerar la labor del maestro como la de mayor valor social, se instituyó que el sistema nacional de educación será uniforme, obligatorio, gratuito y laico, se creo el libro de texto nacional y se instituyo establecer escuelas normales en todas las entidades de la República y para que las resoluciones tuvieran respaldo jurídico, el Congreso de la Unión autorizó al ejecutivo legislar en materia educativa, surgiendo la Ley Reglamentaria de Instrucción obligatoria que convertía en normas legales los acuerdos tomados en los congresos. En este período se

aumentaron dos años a la educación primaria superior y se crearon los primeros Jardines de Niños.

Durante el período de la Revolución Mexicana se aprobó la nueva Constitución; regulada en materia educativa por los artículos 3o., 27 fracción III, 31 fracción Y, 73 fracción IV, 14 transitorio, 123 fracción XII y 130.

En 1917 el primero de mayo el país comienza a regirse por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la que Venustiano Carranza expide un reglamento para que todos los preceptos educativos contemplados en la Constitución se pongan en práctica.

Durante los años veinte se destacó la escuela rural mexicana con José Vasconcelos, Rafael Ramírez y Moisés Sáenz siendo sus mayores impulsores y sus mas destacados teóricos.

En el período del Cardenismo se reformó el Artículo 3o. Constitucional, ya que se estableció la Educación Socialista, la cual provocó gran revuelo en el que el grupo conservador y el clero pedían a los padres de familia que rechazarán esta educación; además se presentó carencia de talleres e instituciones apropiadas, así como de estructura económica, por lo que el Congreso de la Unión determinó reformar el Artículo 3o. suprimiendo la orientación socialista.

En el sexenio de Manuel Ávila Camacho, destacó el político y escritor Jaime Torres Bodet, quién se preocupó de unificar al magisterio realizando un congreso, en el cual surgió el S N T E que por decreto presidencial se reconoció como el único organismo representativo del magisterio nacional. Además Torres Bodet instituyó una comisión revisora y coordinadora de planes educativos y textos escolares, inició una campaña nacional de alfabetización y reformó el Artículo 3o. Constitucional suprimiendo la educación Socialista, haciendo hincapié en los contenidos fundamentales de la educación mexicana como la libertad, el progreso, el patriotismo, el laicismo, la convivencia humana, el nacionalismo y la cooperación internacional.

El sexenio del Presidente Adolfo López Mateos contó nuevamente con la colaboración de Jaime Torres Bodet al frente de la Secretaría de Educación Pública; en este período se instituyó el plan de 11 años para satisfacer las demandas y el mejoramiento educativo de todo el país, con la mayor construcción de aulas, la elaboración de libros de texto gratuitos y con las reformas a los planes y programas de estudio. A pesar de no haber obtenido los frutos deseados con este plan, se disminuyó el analfabetismo y se realizó un gran esfuerzo por proporcionar educación primaria a todos los mexicanos.

Con la llegada del Lic. Gustavo Díaz Ordaz a la Presidencia de la República Mexicana y con Agustín Yañez al frente de la Secretaría de Educación Pública se continúa con la obra educativa de Torres Bodet, estableciendo nuevos planes y programas de estudio para las escuelas Normales de Educación Preescolar,

tratando de profesionalizarlas; se creó la tele secundaria, se implantó el método aprender haciendo en las escuelas primarias y enseñar produciendo en la secundaria, y quedó unificado para todo el país el calendario escolar, ya que estaba separado uno para el norte y otro para el sur.

La política educativa de Luis Echeverría Álvarez aumentó las posibilidades del pueblo mexicano por superarse, a través de la educación, pues sólo el que no quiso no estudió, ya que se abrieron horarios y modalidades disponibles brindando atención a todas las necesidades. Desde el inicio se planteó una reforma educativa, se expidió una Ley Federal de Educación abrogatoria de la Ley Orgánica de Educación Pública, se realizó una reforma a los libros de texto gratuitos, se decidió trabajar por áreas en lugar de asignaturas en la secundaria, se creó el Colegio de Bachilleres, en las primarias secundarias y tecnológicos se implantó el programa por objetivos, se impulsó la educación rural con la creación del CONAFE, además se expidió una Ley Nacional para la Educación de los Adultos, se intensificó la alfabetización y castellanización de grupos indígenas y se incrementaron los sistemas de enseñanza abierta en todos los niveles.

Al inicio de su gobierno el Lic. José López Portillo convocó a una alianza para la producción, consciente de que sólo aumentando ésta se podría solucionar en gran parte los problemas de inflación que aquejaban negativamente a la educación, por lo que, el titular de educación Porfirio Muñoz Ledo propició una estrecha vinculación entre el sector educativo y el aparato productivo, dándole a la educación tecnológica una importancia significativa, se hizo un análisis cualitativo

de la situación educativa del país proponiendo posibles soluciones, se tomaron en cuenta las bases filosóficas contenidas en el Artículo 3o. de la Constitución, asegurando educación básica para todos, vinculando la educación terminal con el sistema productivo, elevando la calidad de la educación y aumentando la eficiencia del sistema educativo. Se creó la Universidad Pedagógica Nacional y se inició con el proceso de descentralización de la Secretaría de Educación Pública.

La política educativa que propuso Miguel de la Madrid Hurtado ofrecía dar mayor atención a las culturas autóctonas, populares y regionales, para rescatar los valores de nuestra cultura y de nuestra historia, fortalecer la formación y superación profesional del magisterio, inició reformas a las Normales para Educadoras, implantó el bachillerato pedagógico, como antecedente de la educación normal básica, su proyecto de educación básica era de diez años y dio mayor importancia a la educación tecnológica, continuó con la descentralización educativa y buscó las causas de reprobación, deserción y ausentismo de las escuelas primarias y secundarias.

El Lic. Carlos Salinas de Gortari al iniciar su sexenio en el poder, afirma que una de las principales tareas de su gobierno será asegurar cantidad y cobertura en materia educativa y que la prioridad será alcanzar la calidad que requieren sociedad y economía.

Creó el Programa para la Modernización Educativa (PME) en el que considera la Educación Primaria como el componente básico del sistema educativo,

enfaticando la necesidad de elevar su calidad y la articulación pedagógica con los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria.

La Secretaría de Educación Pública en coordinación con los gobiernos federales serán los encargados de elaborar los Programas Estatales de Modernización Educativa tomando como base el diagnóstico de cada nivel educativo obtenido de la Consulta Nacional para la Modernización de la Educación por el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE).

Además propone para atacar el rezago educativo la participación de la sociedad en general, así como de las autoridades gubernamentales, la dedicación profunda de los maestros, el trabajo decidido de los alumnos, la contribución de los empresarios organizaciones y asociaciones sociales y profesionales.

Propone un impulso a la investigación científica y a la incorporación de nuevas tecnologías, y por consiguiente la capacitación de personal que trabaje con estos conocimientos científicos e innovaciones tecnológicas.

Indudablemente que el país ha tenido altibajos en cuestión de educación siendo las principales causas la ruptura entre los esquemas propuestos en cada gobierno, pues nuestros representantes proponen estrategias educativas encaminadas a preparar los hombres que le interesan a la nación en ese momento, no para elevar la calidad del país, y no hablo sólo de calidad en la educación, sino en cualquier ámbito, como el económico, el político, el social, etc.

B. Modernización Educativa

Para avanzar en el camino de la modernización, la educación "será la palanca de la transformación si los mexicanos encuentran en ella un medio para desarrollar nuevas capacidades",¹³ que generen una estructura productiva, liberadora y eficiente apoyados en el conocimiento científico y tecnológico, fortaleciendo la solidaridad social, la identidad nacional y la cultura científica y tecnológica.

La Modernización Educativa define el método y el sentido con los cuales el Gobierno de la República ejerce facultades y asume responsabilidades que la Constitución le otorga, asegurando la cobertura educativa para todos los mexicanos, con calidad y eficiencia.

Modernizar la educación es innovar prácticas dentro de su aula los maestros y cada equipo dentro de su plantel educativo, en las reuniones de consejo consultivo, en las que estudiarán los apoyos técnico-pedagógicos para elevar la calidad de la educación y superar el marco de racionalidad adaptándose a un mundo dinámico en el que no interese lo cuantitativo sino lo cualitativo del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que existirá flexibilidad y participación conjunta de los sectores sociales con el Estado Mexicano para elevar la calidad de la educación en todos los niveles escolares.

¹³SALINAS de Gortari, Carlos. PROGRAMA para la Modernización Educativa. 1989 - 1994 Poder Ejecutivo Federal, 1989. Pag. 15

La práctica de la Modernización Educativa exige una actitud solidaria y un enfoque con contenidos educativos eficientes que promuevan los valores en todos los mexicanos logrando un mejor país.

C. Aspecto Jurídico

1. Artículo 3o. Constitucional

Después de haber sufrido grandes modificaciones el Artículo 3o. Constitucional que rige a la educación de México ha quedado de la siguiente forma: Parfraseando, todos los hombres tienen derecho a recibir la educación que impartirá el Estado, desde la Educación Preescolar, aunque no sea obligatoria, hasta la Educación Secundaria que sí lo es, igual que la Educación Básica. Está educación deberá perfeccionar las capacidades del ser humano en forma integral, inculcando el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia.

Además permite la libertad de creencias, observando una educación laica, la cual, crea conflictos entre docentes, alumnos y padres de familia que simpatizan con ciertas sectas religiosas pues no permiten a los niños honrar los símbolos patrios y con los cuales no se puede hacer nada, ya que el Artículo 3o. marca atinadamente la libertad de culto dentro de la escuela, mas nunca con su alumnado.

La educación que se imparta en México, estará acorde con el progreso científico evitando la ignorancia, el servilismo, el fanatismo y los prejuicios. Además será democrática buscando el bienestar económico, social y cultural del pueblo; atendiendo sus problemas y aprovechando los recursos del país; defenderá la libertad política, asegurando la independencia económica y continuará acrecentando la cultura para la mejor convivencia humana.

En el Artículo 3o. Constitucional se da plena facultad al Ejecutivo Federal para que determine los planes y programas de estudio de la primaria, secundaria y normal solicitando el apoyo de los gobiernos y entidades federativas, así como de los sectores sociales involucrados en la educación.

Se dice en el párrafo IV que toda la educación que imparta el Estado será gratuita, mas no hemos comprendido que se refiere sólo al pago de los profesores, a la construcción de los edificios escolares y a la elaboración de libros de texto para la educación primaria; todo lo que se salga de este marco, ya es cuestión de los padres de familia obtenerlo como: herramientas de trabajo (cuadernos, lápices, colores, uniformes, desayunos, etc.), mantenimiento de los planteles escolares, accesorios para la labor docente, como gises, borradores, pelotas, instrumentos musicales, etc.

El Estado atenderá todos los tipos y modalidades educativos, desde la Educación Preescolar hasta la Educación Superior, apoyando la investigación

científica y tecnológica, motivando al fortalecimiento y acrecentamiento de nuestra cultura.

Para unificar y coordinar la educación en todo el país, el Congreso de la Unión expedirá las leyes necesarias para que la Federación, Estados y Municipios distribuyan esta función educativa eminentemente social, aportando los recursos económicos para este servicio, así como señalando sanciones a los funcionarios que no cumplan o hagan cumplir las disposiciones marcadas para este fin.¹⁴

2. Ley General de Educación

A través de los tiempos se fueron expidiendo leyes de educación que reglamentan el Artículo 3o. Constitucional que obedecían principalmente a favorecer los intereses de cada gobierno, los cuales al ir cambiando, unos cada cuatro años y otros cada seis, se reformaban pues ya no iban acordes a sus políticas. Por lo que se creó la Ley General de Educación que atiende las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos y que conserva y amplía los principios sociales, educativos y democráticos de la Ley vigente.

Dicha ley es "general, puesto que contiene disposiciones que serían aplicables a los tres niveles de gobierno y, en el marco del federalismo, inducirá las

¹⁴SEP. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México, D.F. Agosto 1993. Pag. 29

legislaturas de los estados a expedir sus propias leyes en congruencia con la propia Ley General".¹⁵

En el Capítulo 1 que trata de las disposiciones generales, se hace alusión al derecho que tienen todos los mexicanos a la educación y la obligación que tiene el Estado de proporcionar los servicios educativos en todos sus niveles, con reconocimiento oficial. Además esta Ley establece que la educación básica tendrá las adaptaciones requeridas respondiendo a las características lingüísticas y culturales de los diversos grupos indígenas del país y reconoce por primera vez el español como idioma común de los mexicanos.

En el Capítulo II se hace mención de la distribución de la función social educativa, fijando las atribuciones que tiene el Ejecutivo Federal por conducto de la Secretaría de Educación Pública de garantizar un carácter nacional en la educación, así como crear las disposiciones para la actualización de los docentes, regularización del sistema nacional de créditos, revalidación, equivalencias y certificación de conocimientos. Destaca también la prestación, organización y supervisión de los servicios de educación inicial, básica, incluyendo la educación indígena, la especial y la formación de maestros.

Congruente con el objetivo de acercar las autoridades locales a la escuela, que es esencial del federalismo educativo, esta ley propone que los gobiernos se responsabilicen de la operación de los servicios de educación básica, ocupándose

¹⁵SEIP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. Agosto de 1993. Pag. 37. Pag. 15.

de distribuir oportunamente los libros de texto, así como los materiales educativos complementarios que proporciona la Secretaría de Educación Pública, los cuales observan el carácter nacional de la educación en los contenidos de la enseñanza.

En la tercera sección del capítulo II se hace mención al financiamiento de la educación que realizará el Gobierno Federal y los gobiernos de cada entidad federativa.

El capítulo III señala que las autoridades educativas tomarán las medidas necesarias para lograr la igualdad de acceso y permanencia en los servicios educativos, previendo la aplicación de programas de asistencia alimentaria, becas, educación sanitaria, orientación de padres de familia; además se contempla la creación de centros de desarrollo infantil, de integración social, internados, albergues y servicios de extensión educativa.

El capítulo IV de la Ley General de Educación se refiere al proceso educativo en el que define los tipos y modalidades que integran el Sistema Educativo Nacional como la educación básica, media superior y superior, además de la inicial, especial y la educación para los adultos; determinando los planes y programas de estudio, que aseguren que los mexicanos de todas las regiones geográficas, de todas las procedencias sociales y condiciones económicas, compartan una misma educación básica, precisando las características del calendario escolar.

En su capítulo V, la ley reglamenta la educación que imparten los particulares, los reglamentos y condiciones que deben reunir para obtener autorización y validez oficial de estudios.

El capítulo VI ratifica que los estudios impartidos conforme a la ley, tendrán validez oficial en toda la República y establece las condiciones para obtener la revalidación y equivalencia de estudios.

En el capítulo VII marca lo relativo a la participación social en la educación, los derechos y obligaciones de los padres de familia y/o tutores y consigna los fines, tareas y limitaciones que tendrán las asociaciones de padres de familia.

Promueve los consejos para una vinculación activa entre la escuela y la comunidad como el de Participación Social que reconocerá al maestro como el principal actor del proceso educativo y en coordinación con él coadyuvarán a elevar la calidad de la educación; el Consejo Escolar que debe existir en cada escuela pública de educación básica, el Consejo Municipal en cada municipio y el Consejo Estatal en cada entidad federativa, logrando un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos, fortaleciendo el carácter integral de la educación.

Además la constitución de un Consejo Nacional de Educación, que sirva de consulta, colaboración, apoyo e información de todo lo relacionado a la educación.

El capítulo VIII contiene las infracciones, sanciones y procedimientos administrativos que deben observarse en caso de incumplimiento.

Si se cumple cabalmente con dicha ley, se logrará un avance en la consolidación de un nuevo sistema educativo nacional fundado en el federalismo, la participación social y la renovada vocación de los sectores involucrados en la educación mexicana.

La Ley General de Educación reglamenta el Artículo 3o. Constitucional guardando fidelidad a los principios, mandatos y disposiciones, para la modernidad de los servicios educativos que requiere el desarrollo de México.

D. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

El sexenio del Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León propone el Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000 basado en la convicción de que la verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las personas que los integran. El esfuerzo que se emprende, está inspirado en las mejores experiencias educativas del pasado reciente y propone reafirmar los postulados que les dieron origen.

“Los propósitos fundamentales que animan al Programa de Desarrollo Educativo son la equidad en el acceso a las oportunidades educativas estableciendo condiciones que permitan su aprovechamiento pleno; la calidad que logre servicios educativos de calidad, sobre todo en lugares y situaciones de mayor marginación; la pertinencia y responsabilidad de la educación fortaleciendo su carácter nacionalista”.¹⁶

¹⁶SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México, D.F. 1996. Pag. 9

El Programa define un conjunto de tareas para consolidar innovaciones que están en marcha a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Propone que la educación bajará la cantidad de información recibida en las aulas, para reforzar los valores y actitudes que permitan a los educandos su mejor desarrollo y desempeño, concentrándose en los métodos y prácticas que les faciliten aprender por sí mismos.

Hasta ahora la educación ha sido asunto primordial de la niñez y juventud y uno de los propósitos del Programa es que sea durante toda la vida; por lo que se estimulará la conciencia de su necesidad creando mecanismos para institucionalizar la educación permanente a gran escala. Obliga además a fortalecer desde la educación básica el interés y el aprecio por el conocimiento científico y técnico.

La educación deberá fortalecer en los educandos el sentido de pertenencia y sobre todo, de responsabilidad con cada uno de los ámbitos de que forman parte: la familia, la comunidad, la nación, la humanidad. Reafirmará su carácter nacionalista de manera compatible con las nuevas responsabilidades surgidas de un mundo cada vez más independiente.

La educación ha de esforzarse por emplear los medios de comunicación para enriquecer la enseñanza en sus diferentes tipos y modalidades, dando igual importancia a su utilización en la educación informal.

Además fomentará valores, actitudes y comportamientos que propicien una mejor convivencia en ciudades y aglomerados urbanos. La educación fomentará valores y actitudes que devengan en conductas auténticamente democráticas y contribuyan al respeto y vigencia de los derechos humanos, en todos los ámbitos de la vida social, pasando por la familia y la escuela y tocando todos los espacios de convivencia.

La educación deberá incluir, cada vez más, contenidos orientados a la creación de una nueva cultura ecológica que detenga la destrucción del medio ambiente y garantice la cooperación de la población en las acciones de mejoramiento ambiental.

El Programa establece como prioridades la formación, actualización y revalorización social del magisterio en todo el sistema educativo, pues considera al maestro agente esencial en la dinámica de la calidad. Sugiere la investigación y uso de nuevos medios y métodos que hagan posible, a la vez, la educación masiva y diferenciada, ya que con los recursos tradicionales resultaría imposible intentar resolver el rezago educativo actual y enfrentar los retos de una demanda creciente de educación de calidad para todos y durante toda la vida.

En el Programa se otorga la mayor prioridad a la educación básica; en ella se adquieren valores, actitudes y conocimientos que toda persona debe poseer a fin de alcanzar la oportunidad de su desarrollo individual y social.

Merecerán atención preferente los discapacitados, los rurales y urbanos marginados, los jornaleros agrícolas migrantes y en particular, los indígenas. Se prestará atención especial al desarrollo educativo de la mujer y de la educación para los adultos.

El Programa es flexible, se presenta abierto al análisis y la discusión, reconociendo la necesidad de ser enriquecido en el curso de su ejecución, con la experiencia surgida del contacto con la realidad.

E. Planes y Programas de Estudios

Dentro del marco para las transformaciones económicas, políticas y sociales de México, "la educación es concebida como pilar del desarrollo integral del país",¹⁷ por lo que se establece el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, el cual propone la reformulación de contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

A partir de estos propósitos surge el Programa de Educación Preescolar que constituye una propuesta de trabajo para los docentes, misma que maneja en sus principios el respeto a las necesidades de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

¹⁷SEP. Programa de Educación Preescolar. Septiembre 1992. Pag. 5.

Dicho programa sitúa al niño como centro del proceso educativo, fundamentando el desarrollo infantil en sus dimensiones: afectiva, física, intelectual y social. Dicho desarrollo es un proceso complejo porque ininterrumpidamente ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico como en sus manifestaciones físicas, y es complejo porque se produce a través de la relación del niño en su medio natural y social.

El acercamiento del niño a su realidad ocurre gracias al juego, que es el lenguaje que mejor maneja, y por el cual expresa todo su sentir, además busca obtener satisfacciones corporales e intelectuales, al indagar y explorar para satisfacer su curiosidad, siempre con una sonrisa en los labios, con la alegría y el deseo por saber más.

Por el juego se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Puede ser el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da sentido a lo que le provoca sufrimiento y miedo y donde vuelve a disfrutar de aquello que le provoca placer.

La capacidad de jugar con el lenguaje y de sonreír son indicadores del desarrollo del niño; las palabras guardan un significado profundo para él, pues con el habla, juega, expresa deseos y necesidades, inventa palabras y juegos y sobre todo logra sociabilizarse en el medio en que se desenvuelve.

Para llevar a cabo el Programa de Educación Preescolar, se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa, con el fin de responder al principio de globalización, ya que los niños de tres a seis años son sincréticos y no ven las partes del todo, sino el todo en sí.

Los proyectos se trabajarán a partir de las experiencias de los niños, los cuales aportarán elementos significativos relacionados con su medio natural y social consolidando una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificidad respondan al desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño. Para este fin se proponen los bloques de juegos y actividades divididos en:

- sensibilidad.
- expresión artística.
- psicomotrices.
- de relación con la naturaleza.
- matemáticas.
- relacionados con el lenguaje.

El Método de Proyectos permite organizar el desarrollo de las actividades de manera que se favorezcan las formas de cooperación e interacción entre los niños, con los materiales y los espacios; considerando la organización y ambientación del aula, así como las áreas del plantel.

Además se fortalece el derecho y respeto a la individualidad de los niños en cualquiera de sus manifestaciones, en la particularidad de sus ideas, en los "errores" que son fuente de reflexión y análisis para considerar otros puntos de vista.

La participación permitirá a los niños planear y organizar el trabajo, del mismo modo que evaluarlo desde un punto de vista cualitativo, como proceso permanente, para obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas.

La educadora a quien el niño expresa y transfiere sus sentimientos más profundos, será guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo.

F. Contexto Social e Institucional

En el Nivel de Preescolar se presentan características muy similares en todos los planteles educativos, ya que se trabaja con el mismo Programa de Educación Preescolar 92; por lo que esta Propuesta, se enmarca a todos los planteles donde acuden niños de tres a seis años de edad.

El Jardín de Niños "Luz Ma. Serradell", ubicado en el Fraccionamiento Panorámico de la Ciudad de Chihuahua, el cual cuenta con servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje, pavimento, vigilancia policial, servicio de transporte público, etc. fue el marco del problema que motivó este trabajo.

Este plantel cuenta con ocho grupos, de los cuales tres son de tercero, cuatro de segundo y uno de primer grado, tiene un aula de usos múltiples, tres áreas con

juegos, como resbaladeros, laberinto, pasamanos, etc. y mucho terreno para jugar, incluyendo las áreas verdes.

Sus habitantes son individuos de clase media, ya que la gran mayoría de los padres de familia que tienen a sus hijos en dicha institución, son trabajadores de empresas reconocidas y establecidas por muchos años: la mayoría de estos padres de familia son profesionistas y la mayoría de las madres se dedican al hogar, lo que favorece a las educadoras, ya que reciben el apoyo de éstas para la realización de las actividades.

El plantel mencionado, cuenta con director técnico, dos intendentes, maestro de música que acude dos días a la semana brindando actividades musicales media hora a cada grupo por semana y maestro de educación física, que acude tres días de la semana apoyando a las educadoras con dos clases de media hora una semana y la otra semana una sola clase de media hora, ya que acude tres días cada semana. Además existe un módulo de CAPEP se tiene atención para niños con problemas de lenguaje, aprendizaje, conducta, por una psicóloga de CAPEP que brinda terapia a los niños que presentan alguna deficiencia.

En el plantel existe un equipo de trabajo muy bueno, ya que sus integrantes llevan relaciones de compañerismo, amistad y sociales, lo que permite estar y sobre todo transmitir el ambiente cómodo, agradable y feliz que se vive brindando calidad en la educación. Cada semana los viernes para ser más precisa, se realizan las juntas técnico-pedagógicas, en las que se tratan asuntos relacionados

con las actividades del plantel, así como de cada grupo, además se aprovecha para comentar los avances y/o dificultades que presenta algún grupo, un alumno específico o alguna actividad que fue laborioso realizarla o por el contrario, que resulto muy exitosa, tanto para los niños como para la comunidad escolar.

El último viernes de cada mes, se realiza la Reunión de Consejo Consultivo de Plantel, en la que se analizan diversos temas tomando como base los documentos de apoyo existentes en el plantel que sirven para mejorar la práctica docente. Ese día, la salida de los niños es a las once de la mañana, y la del personal a la una y media, permitiendo que la jornada de trabajo sea más productiva y se logre el análisis completo del documento elegido para esa reunión, en la que las educadoras y la directora, se preparan estudiando el tema que les toco, para exponerlo ante sus compañeras que comentarán y analizarán, encontrando actividades para aplicarlas en su práctica, que son diferentes o que se tenían olvidadas.

El grupo de segundo "C" que cuenta con veinte niños, de los cuales doce son hombres y el resto mujeres, fue el que motivo esta Propuesta Pedagógica, ya que es ahí donde se hizo notar que algunos niños se expresan con un vocabulario muy amplio y elevado, podría decirse que es porque conviven con personas adultas, ya que algunos de estos alumnos son hijos de madres solteras, y por consiguiente viven en casa de los abuelos rodeados de sus tíos, y regularmente no tienen hermanitos, ni otros niños con quienes convivir, por lo que regularmente se expresan como los adultos; claro, sin perder lo niño e inocente.

Se encontró con que otros niños de dicho grupo, sí tienen una familia estable con sus padres y hermanos, y presentan la misma característica de tener un vocabulario muy amplio; por lo que se decidió, elaborar algunas estrategias que favorezcan el incremento del vocabulario en todos los niños del segundo "C" y al mismo tiempo en los alumnos de los otros grupos del plantel.

Además en el grupo existen líderes que motivan a sus compañeros a imitarlos en todas las acciones y el lenguaje no se queda atrás, logrando que la mayoría de los niños se expresen como sus compañeros mas aceptados facilitando las acciones para el incremento del vocabulario.

Es característica especial de los niños del grupo de segundo "C", la manera en que se expresan, aunque también la forma de convivencia entre ellos, ya que son niños muy independientes que entre ellos se protegen y procuran en las actividades dentro del aula y en la hora del recreo, creando sus formas de juegos, con varas, pelotas, compartiendo sus alimentos, etc., pero siempre buscándose unos a otros y defendiéndose de los niños de otros grupos.

En este grupo se trabaja con proyectos poco usuales como los "juegos de mesa", que difícilmente los niños identifican, a no ser por el memorama o loterías, que son los mas comunes de jugar dentro y fuera del Jardín de Niños, o como el dominó de colores o figuras, sin embargo los alumnos del 2do. "C", propusieron a la educadora hablar de los juegos de mesa, solicitándole visitar un lugar donde

podrían observar los diferentes juegos y poder recrearlos en el salón con materiales al alcance de sus manos.

Por eso es factible que se logre el propósito de esta propuesta, ya que los alumnos, trabajan en un ambiente de camaradería entre ellos y la educadora, pues los motiva a expresar lo que sienten y lo que saben, y al mismo tiempo los cuestiona de una forma tan sutil, que los niños revelan lo que desean conocer de cualquier tema de su interés.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Presentación

Cada mañana de trabajo las educadoras se enfrentan a la difícil tarea de lograr que los niños a su cargo desarrollen todas sus potencialidades en forma integral, objetivo del Programa de Educación Preescolar, el cual, se fundamenta en la Teoría Psicogenética de Piaget, que propone el desarrollo afectivo, social, psicológico e intelectual de los alumnos, logrando su interés por la investigación, haciéndolos críticos, reflexivos, analíticos en todas las actividades que emprendan en cada uno de los proyectos.

Dichos proyectos serán elegidos según el interés que demuestre la mayoría del grupo, partiendo siempre de las experiencias que tenga el niño para descubrir e investigar lo que desea saber, porque como se mencionó en los capítulos anteriores, en necesario partir de las experiencias previas de los niños para que a partir de lo que saben, logren estructurar su pensamiento, asimilando y acomodando cada nueva situación que se les presenta, haciendo suyo el conocimiento, para luego aplicarlo en cualquier situación de su vida.

Por lo tanto, las educadoras deben estar muy atentas a las acciones que realiza cada alumno registrando en el cuaderno de observaciones diarias, cada conducta sobresaliente ya sea buena o mala, para así, buscar la forma de apoyar al niño en

todas las actitudes que manifiesta, ya sea emociones encontradas, situaciones que no puede resolver, actitudes hostiles o de rechazo hacia algún individuo, material o actividad de trabajo, etc., y garantizar que su estancia en el Jardín de Niños sea en un ambiente agradable de trabajo, de camaradería con los individuos de la comunidad escolar, para que logre madurar todos los aspectos del desarrollo y el pase a la Escuela Primaria.

Se proponen las siguientes Estrategias Didácticas, cuyo objetivo central es favorecer en los niños de Preescolar el desarrollo e incremento del vocabulario, a sabiendas, que éste se obtendrá en la medida que se ponga en práctica el lenguaje oral, el cual se adquiere con la práctica, al escucharlo continuamente y sobre todo se utiliza para comunicarse con los semejantes, por lo tanto, las estrategias propuestas serán un complemento a la labor diaria que realicen las educadoras y a la variedad de situaciones de aprendizaje que puedan propiciar en sus alumnos, sobre todo en el desarrollo del lenguaje oral para lograr este propósito, por lo que se define lo que son las estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la Propuesta, por tanto, su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.¹⁸

¹⁸TLASECA, M. y Ponce, E. Una definición de la Propuesta Pedagógica del Área Terminal. Folleto. México, D.F. 1988.

Estrategia No. 1 Inventar un cuento.

Objetivo: Qué el niño exprese y escuche el significado y sinónimo de las palabras ya conocidas por él, al momento de inventar el cuento con sus compañeros.

Desarrollo. Los alumnos tomarán una hoja de periódico formándose en círculo para poder observarse; la educadora explicará que, con el periódico, elaborarán una figura, de la cual dirán el nombre y para que se utiliza; caminando en círculo al compás de la música, pararán cuando los niños hayan expresado lo que crearon con su hoja de periódico, la educadora participará junto con sus alumnos y les preguntará si saben lo que cada niño ha creado la utilidad y algún otro nombre con que se pueda identificar su figura; ejemplo: si un niño crea una cuna, puede decir, camita, moisés, etc. y se utiliza para acostar o dormir a los bebés.

Cuando todos los alumnos hayan participado la educadora aprovechará el periódico para favorecer la motricidad fina (manos y dedos) de los niños con la actividad de rasgado, en la que cada niño toma su hoja de periódico con los dedos de las dos manos, tirando de arriba hacia abajo, hasta cortar el papel en tiras.

Cuando todos los niños terminaron, se lanzan hacia arriba las tiras de papel, tratando de que cada niño las atrape con las dos manos, repitiendo el ejercicio varias veces, observando la coordinación ojo - mano.

Luego los niños sentados en círculo, juntarán las tiras de papel periódico para crear una figura en el suelo para que todos los niños la vean y a partir de está, se inventará el cuento. Iniciando como todos los cuentos: "había una vez"... cada

niño inventará una frase, partiendo de la figura elaborada tratando de llevar una secuencia con lo que expresó el compañerito anterior para hilar la historia, rigiéndose siempre por la figura elaborada.

Al terminar la participación de todos los niños, tratarán de contar nuevamente el cuento y de escribirlo, para que no se les olvide, y contarlo en otra ocasión.

Material: grabadora y cassette de música tranquila, periódico, lápiz y cuaderno.

Tiempo y espacio: el tiempo máximo de duración dependerá del número de alumnos que tenga cada grupo, no pasándose de los cuarenta minutos; puede realizarse dentro del aula, para que los niños se sienten en los tapetes o en la alfombra, además se puede utilizar la cancha o el salón de música.

Evaluación: La educadora hará un registro de cada palabra nueva o fuera de contexto y su sinónimo, que hayan expresado los niños. Los recordarán cada día en el momento propicio de la mañana de trabajo, procurando hacer énfasis en las palabras y/o sinónimos nuevos que mencionaron los niños al inventar el cuento.

La educadora registrará en el cuadro la palabra o sinónimo que mencione cada niño, y al final de cada semana, se hará un recuento de los vocablos nuevos utilizados, para saber cuantas palabras han entendido y construido los niños integrándolas a su lenguaje.

Registro

Nombre	Palabras y/o sinónimos
--------	------------------------

del niño

Estrategia No. 2 Poesía coral.

Objetivo.- Que el niño aprenda por medio de una poesía palabras inusuales, que tengan significado para él y las utilice en cualquier otro momento de comunicación

Desarrollo.- En el Jardín de Niños es muy común que los alumnos aprendan cantos, cuentos, trabalenguas, adivinanzas, poesías, etc., para utilizarlas en cualquier ocasión, por lo que preparando los festejos del Día del Niño, de la Madre y del Maestro, los alumnos aprenderán una poesía coral o grupal que en su oportuno momento demostrarán ante sus compañeros y maestros y luego ante los padres de familia.

La educadora trabajará con ellos cada día, enseñándoles párrafo por párrafo, hasta que los niños se aprendan toda la poesía; ella pedirá a los niños que interpreten o mencionen el significado de las palabras poco usuales o

desconocidas para ellos, preguntando al resto del grupo, ¿quién conoce el significado de dichos vocablos?.

Sí existen palabras de las cuales nadie sabe su significado, las llevarán de tarea a su casa, para que los papás despejen las incógnitas, al regresar al plantel, se pedirá a los niños que expresen a la clase lo que consultaron en casa para que quede bien claro el significado de la poesía que regalarán a la comunidad escolar.

Material.- Libro de poemas, para elegir una poesía acorde a los niños de preescolar, con mensaje alusivo a las madres; el micrófono y sonido para el evento.

Evaluación.- Se evaluará cada semana las palabras que los niños hayan identificado como desconocidas y que incluyan en su vocabulario, utilizándolas en otra situación; o las palabras a las cuales les encuentren un sinónimo y la manera en que las puedan aplicar, y será el lapso que tarden los niños en aprender cada párrafo del poema. El culmen de la estrategia, será el día del evento en que los niños presenten su poesía coral con pleno conocimiento de cada palabra que mencionarán al decir la poesía.

Estrategia No. 3 Cantos y juegos.

Objetivo.- Qué los niños encuentren el significado a los vocablos nuevos que escucha y utiliza al asistir a la clase de música y movimiento.

Desarrollo.- Un día a la semana los niños asisten a la clase de música y movimiento en la que participan media hora, dicha clase se imparte por el acompañante musical y la educadora, se trabaja con un programa en el que pueden decidir lo que van a cantar, tanto los niños, como la educadora o el acompañante musical, tomando en cuenta el saludo, la revisión de aseo, el esquema corporal, un canto del tema, un juego y la relajación. La educadora propondrá tanto a los niños como al acompañante musical cantar un coro relacionado con el tema que están trabajando, que contenga palabras que los niños conocen y aplican perfectamente bien, las cuales cambiarán por sus sinónimos mismos que expresarán los niños, como:

Ring, ring, ring, suena el teléfono ring, ring, ring, hay que <u>contestar</u> ring, ring, ring, ha de ser mi amiga ring, ring, ring, quiere <u>platicar</u>	Ring, ring, ring, suena el teléfono ring, ring, ring, hay que <u>responder</u> ring, ring, ring, ha de ser mi amiga ring, ring, ring, quiere <u>conversar</u> .
---	--

Estrategia No. 4 Conversación de altura.

Objetivo.- Que los niños al igual que la educadora realicen una conversación con palabras que no son muy usuales, pero que si son significativas para los alumnos.

Desarrollo.- Cada mañana en el plantel de los preescolares se inicia con una conversación, en la que los niños exponen las inquietudes que traen de su hogar a toda la clase; la educadora aprovechará este espacio para exhortar a sus alumnos a expresarse en forma poco convencional con vocablos que escuchan de sus padres, en la televisión, o en los cuentos que les lee su maestra, o los que les cuentan sus padres, o que ellos mismos “leen”, etc.

Además al sugerir el tema con el que desean trabajar, los niños hacen uso del lenguaje muy ampliamente, y éste es el momento de motivarlos para realizar una “conversación de altura”, así como cuando eligen su proyecto y la forma en que lo trabajarán, proponiendo actividades y materiales para el desarrollo del tema.

Evaluación.- El momento para evaluar, será cuando se pregunte a los niños si entienden todas las palabras que va expresando cada uno de sus compañeros, al “comentar” lo que trae de su casa, y entiende lo que quiere decir.

Si algún niño no entiende una o varias palabras, se preguntará al resto de la clase el significado de estas, despejando dudas, por parte de los mismos niños o de la educadora.

Estrategia No. 5 Cuéntame las noticias que escuchaste.

Objetivo. Que los niños se inicien en el arte de escuchar, para posteriormente analizar y discutir lo escuchado.

Desarrollo.- Al finalizar la mañana de trabajo, se encargará de tarea a los alumnos que escuchen en el radio o la televisión las noticias, para comentarlas al siguiente día a toda la clase.

Ya en clase, cada niño comentará a sus compañeros y maestra la noticia que más le haya impactado; la educadora solicitará que “explique” la nota que está comentando, al mismo tiempo elaborará un registro de los vocablos que son desconocidos o poco usuales para los niños cuestionándolos sobre el significado y sinónimo de los mismos.

Material, Tiempo y Espacio.- Sólo se necesita un cuaderno y lápiz para que la educadora realice el registro de los vocablos que los niños desconocían o eran poco usuales para ellos, así como las variantes (sinónimos) de los mismos.

Además la educadora utilizará tarjetas en las que escribirá las palabras nuevas y las colocará a la vista de todos, para recordarlas y aplicarlas en otro momento.

Evaluación.- A los vocablos escritos en las tarjetas se les irá poniendo una marca, cada vez que algún niño los utilice; además se elaborará un cuadro cuadrado en el que se escribirá el nombre de cada alumno, y se irá marcando cada vez que mencione a la clase una palabra nueva o sinónimo durante la mañana de trabajo.

Estrategia No. 6 Cuento por cadena.

Objetivo.- Que los niños conozcan diferentes palabras que en el cuento vienen representadas con dibujos para incrementar el vocabulario.

Desarrollo.- Se mostrará a los alumnos una lámina con un cuento impreso en letras y dibujos, el cual la educadora, al mismo tiempo que va leyendo irá señalando la línea en que están las letras y cuando aparezca un dibujo los niños completarán la frase de lo que la educadora ha estado leyendo en el cuento.

Al finalizar la lectura del cuento, se solicitará a un alumno que "lea" el cuento a toda la clase, por supuesto con la ayuda de todos los compañeros completando las frases al ver los dibujos.

Se recomienda que la lectura de cuentos se realice después del recreo, o después de una actividad fuerte, ya que sirve para que los niños se tranquilicen y estabilicen para realizar las siguientes actividades.

Material.- Sólo se necesitan láminas de "cuentos por cadena", alfombra o tapetes para que los niños se sienten cómodamente a escuchar y participar completando el cuento en el momento de señalar los dibujos.

Evaluación.- En el Jardín de Niños es muy común que los mismos alumnos cuenten cuentos, ya sea tradicionales o inventados por ellos mismos, entonces

éste es un buen momento para comprobar sí los niños han incrementado su vocabulario, con palabras que han escuchado del “cuento por cadena” cada vez que deseen contar cuentos o que se los pida la educadora.

Estrategia No. 7 Paisajes

Objetivo.- Que los niños incrementen su vocabulario al expresar los nombres de los animales y plantas de los diferentes paisajes del país.

Este ciclo escolar se otorgó a los niños de tercer grado un cuaderno de actividades y juegos educativos en el que aparecen los diferentes paisajes del país como son: el semidesierto, el bosque frío, la selva húmeda y el mundo acuático; por lo que se sugiere se utilicen estas estampas en todos los grados, ya que permite a los alumnos conocer el nombre de los animales y plantas.

Desarrollo.- Se mostrará a los niños integrados en equipos de cuatro, una estampa de un paisaje determinado, la cual, observarán detenidamente, al cabo de unos minutos cada niño expresará lo que conocen de los dibujos impresos en la estampa, la educadora cuestionará al resto del equipo para que mencionen lo desconocido, si los niños no lo saben ella les dirá el nombre de animales o plantas.

Material.- Estampas de los paisajes de México del Cuaderno de "Material para actividades y juegos educativos".

Evaluación.- Se evaluará en esta estrategia la expresión de cada niño al mencionar el nombre o nombres de las figuras y/o dibujos que contengan las diferentes estampas de los paisajes de México al momento de observarlas y comentarlas en la clase.

Estrategia No. 8 Memorama

Objetivo.- Que los niños conozcan los nombres de diferentes animales incrementando con esto su vocabulario.

Desarrollo.- Se trabajará en equipos de cuatro a seis niños; los cuales explorarán el memorama, descubriendo las figuras y el nombre de cada una de ellas; si tienen dificultad por no conocer el nombre de alguna figura solicitarán a la educadora los auxilie, diciéndoles el nombre que desconocen.

Al estar seguros que conocen el nombre de todas las figuras un niño reborujará las cartas y las acomodará boca abajo (el dibujo hacia la mesa o el piso) en filas. Luego iniciando a la derecha el siguiente compañero volteará dos cartas, una por una, diciendo el nombre de la figura que descubrió.

Si encuentra dos cartas iguales se quedará con el par y volverá a participar para descubrir otras dos cartas iguales; no deben olvidar decir el nombre de la figura que está en las cartas, ya que si lo hacen pierden su oportunidad de juego hasta la siguiente vuelta.

Si las cartas elegidas son diferentes las volteará en el mismo lugar dando oportunidad para que el siguiente niño juegue buscando sus pares, sin olvidar mencionar el nombre de las figuras impresas en las cartas que volteo.

Al terminar de voltear las cartas ganará el niño que haya obtenido mas pares y éste mismo iniciará el próximo juego reborujando las cartas y acomodándolas en filas.

Material.- Se necesita el juego del memorama, ya sea comprado o elaborado por la educadora o por los mismos niños; se recomienda que al elaborar los memoramas, se anote el nombre con letra de molde a las figuras impresas en el mismo, para favorecer un ambiente alfabetizador en los niños, los cuales tendrán la oportunidad de visualizar las figuras y el nombre al mismo tiempo que juegan.

Tiempo.- El tiempo es indistinto, sugiriendo sea después de una actividad fuerte, o cuando el niño tenga el interés de jugar con sus compañeros o en el tiempo libre de la mañana de trabajo.

Espacio.- Para jugar al memorama sólo se necesitan las cartas y una superficie plana para acomodarlas, pudiendo ser una mesa o el piso, recomendando que sea dentro del salón para que no se extravíen las cartas.

Evaluación.- Esta se dará con el transcurso del tiempo, cuando los niños al jugar al memorama, identifiquen completamente las figuras y expresen sus nombres sin dificultad.

Estrategia No. 9 Conociéndonos

Objetivo.- Que los alumnos hagan uso frecuente del lenguaje comunicando lo que saben, tanto de ellos como de sus familias.

Al iniciar el ciclo escolar se realizan actividades en las que la educadora pregunta a sus alumnos sus nombres completos y otros datos personales; esto lo hace principalmente para conocer y aprenderse el nombre de los niños; ésta estrategia se propone utilizarla no sólo al inicio del ciclo escolar, sino en cualquier época del año, para que los niños recuerden o investiguen los datos personales que no conocen.

Desarrollo.- La educadora preguntará a los niños su nombre completo, con apellidos, cada uno de los niños irá diciendo su nombre y el apodo o diminutivo que

tiene confirmando cómo le gusta más que le llamen, sí por el nombre o por el apodo.

Después de que todos los niños sepan su nombre completo se procederá a cuestionar a los alumnos sobre el nombre y apellido de sus padres, haciéndolos ver que ellos tienen un apellido del papá y el otro de la mamá.

Para completar la estrategia se sugiere a la educadora que pregunte a los niños diversos datos como su dirección con la calle, número y colonia; su teléfono, el nombre de sus abuelos, primos, tíos, etc.

Tiempo.- El tiempo se determinará según el grado de los niños, ya que entre más pequeños, menos datos personales completos sabrán, y tardarán un poco más en aprenderse el nombre de la calle o el número donde viven así como el teléfono.

Evaluación.- Si se inicia la estrategia con el ciclo escolar, entonces a medio año (febrero) se puede cuestionar a los niños, preguntándoles sus datos personales; así la educadora se percatará de cuáles niños sí los aprendieron y sobre todo los recuerdan, además preguntará al resto de la clase sobre los datos de un compañerito, dándose cuenta quienes recuerdan lo hablado al inicio del año.

CONCLUSIONES

Realizar una Propuesta Pedagógica, ha sido un trabajo muy arduo, ya que los docentes están acostumbrados a desempeñar labores en las aulas, de acuerdo a los programas vigentes, agregando innovaciones muy pequeñas, podría decir, casi, casi, sin trascendencia, a pesar de poner todo el esfuerzo y ofrecer calidad en la educación que se imparte.

Los ocho semestres en la Universidad Pedagógica Nacional, permite a los docentes crearse una conciencia investigadora participativa y creadora para con sus alumnos, obteniendo consecuencias favorables en los planteles educativos y con los compañeros maestros y directivos, pero el sentarse a buscar un problema específico en el aula y encontrar estrategias que permitan superarlo, es otra cosa mas complicada.

Los problemas en las aulas se encuentran en un abrir y cerrar de ojos y cada día de labores, pero encontrar un problema en el cual las estrategias propuestas repercutan favorablemente en los alumnos, es tarea muy difícil, mas no imposible.

El crear estrategias se veía muy sencillo, a flor de piel podía pensar en dos o tres de ellas, pero cada mañana en todas las actividades realizadas con la clase, se podía trabajar con vocablos y sinónimos nuevos mas, no eran actividades

diferentes, y esto retraso el trabajo, que finalmente se completo con nueve estrategias para favorecer y desarrollar el incremento del vocabulario en los niños del Nivel Preescolar.

Algunas limitantes se presentaron al estudiar a diferentes autores, ya que cada teoría expone situaciones que favorecen el desarrollo de los alumnos, cómo la Teoría de Piaget o la de Vigotsky que van acordes con los objetivos que marca el Programa de Educación Preescolar, que rige la práctica docente de las educadoras.

El ver concluido el trabajo corrobora que todos los docentes con un poco de entusiasmo y dedicación, pueden crear estrategias que favorezcan el Proceso Enseñanza - Aprendizaje mejorando la educación que se brinda en los planteles educativos, logrando sembrar en los alumnos, la espinita de innovar, investigar, crear, razonar, proponer, preparando individuos para formar un país mas bueno, y una Patria mejor.

BIBLIOGRAFÍA

DALE, Philip S. Desarrollo del Lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. Ed. Trillas. México D.F. 1980. Pág. 444

DÍAZ Valenzuela, Martina Iveth. Lenguaje Oral. Revista mensual Punto y Aparte. UPN. Junio 1994.

PRATO, Norma Lidia. Abordaje de la lectura y escritura desde una perspectiva psicolingüística. Ed. Guadalupe. Buenos Aires, Argentina. 1990. Pag. 141.

SEP Artículo 3°. Constitucional y Ley General de Educación. México, D.F. Agosto 1993.

Folleto del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Guía Didáctica para orientar el desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito. México, D.F. Diciembre 1990. Pag. 168.

La Evaluación en el Jardín de Niños. México, D.F. Septiembre 1993. Pag. 48.

Programa de Educación Preescolar. México, D.F. Junio 1992. Pag. 90

Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Noviembre 1989. Pag. 61.

UPN Antología Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. México, D.F. Junio 1995. Pag. 264.

Antología El Lenguaje en la Escuela. México, D.F. Enero 1990. Pag. 138.

Folleto para la elaboración de la Propuesta Pedagógica. México, D.F.

Antología Política Educativa. México, D.F. Diciembre 1993. Pag. 335.

Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales.
Antología. México, D.F. Noviembre 1995. Pag. 400.

ZEITLIN Taetzsch, Sandra y Lyn Taetzsch. Juegos y actividades preescolares. ed.
CEAC. Barcelona, España. 1980. Pag. 154.