

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
UNA EDUCACION SEXUAL SIGNIFICATIVA
EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO



ROSA ISELA FUENTES CHAVEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 15 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) ROSA ISELA FUENTES CHAVEZ

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER UNA EDUCACION SEXUAL SIGNIFICATIVA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. ARMANDO ARENIVAR ZAMARRON, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD 08-A

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

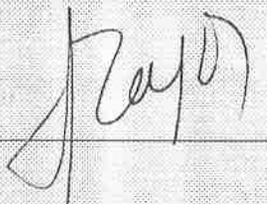
LIC. ARMANDO ARENIVAR ZAMARRON.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ARMANDO ARENIVAR ZAMARRON



SECRETARIO: LIC. LILIA ARMIDA REY VELO



VOCAL: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO



SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 15 DE JULIO DE 1997.

A EL:

*Que con su sabiduría,
amor y apoyo hicieron
posible la realización de
este trabajo.*

"Gracias"

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	8
I EL PROBLEMA	
A. Planteamiento	11
B. Justificación	13
C. Objetivos	15
II MARCO TEÓRICO	
A. La sexualidad	17
B. Historia de la sexualidad	19
C. Canales de socialización de la sexualidad	22
D. La sexualidad en la niñez	28
E. La sexualidad en la adolescencia	31
F. El Psicoanálisis	35
1. Etapas psicosexuales de Freud	36
2. Concepto de desarrollo en Erikson	39
3. Fase I. Realización de la esperanza	41
4. Fase II. Realización de la voluntad	42
5. Fase III. Realización de la finalidad	44
6. Fase IV. Realización de la competencia	45
7. Fase V. Realización de la fidelidad	46
8. VI, VII, VIII. Centrados en la edad adulta	47

G. Teoría Psicogenética	48
H. El desarrollo del niño en relación con el aprendizaje	50
I. Construcción del conocimiento	52
J. Sujetos que actúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje	54
1. Características del alumno de sexto grado	54
2. Maestro	56
3. Relación maestro-alumno	58
4. Relación alumno-alumno	59
K. La evaluación en la práctica docente	60

III MARCO CONTEXTUAL

A. La Política Educativa en México	64
B. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa	65
C. Artículo 3o. Constitucional	67
D. Ley General de Educación	69
E. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	72
F. Contexto social e institucional	74

IV ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

A. Introducción	78
B. Estrategias	80
C. Resultado de las estrategias	98

CONCLUSIONES 101

BIBLIOGRAFÍA 103

ANEXOS 105

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ente sexual desde antes de su nacimiento, y no escapa a toda la problemática de la sexualidad en general.

El infante se encuentra con múltiples dudas sobre sexualidad y en ocasiones opta por guardar silencio por temor a las reprimendas, sus problemas son constantes, agobiando todo su ser.

Este trabajo fue realizado para contribuir a solucionar los conflictos psicológicos, sociales y biológicos a los que se enfrenta el estudiante adolescente, ya que no sólo cuenta con el sexo, sino que posee un gran potencial y es cuestión de que el alumno lo desarrolle en plenitud.

Los temas de esta propuesta son una herramienta para que el docente se dé cuenta de lo importante que es el conocer primeramente las necesidades emocionales de sus alumnos y llegar a interesarse de una manera empática para poder desarrollar una personalidad completa e íntegra en ellos.

La estructura de este trabajo contempla cuatro capítulos.

En el primero se describe el problema en su planteamiento, justificación y objetivos, desprendiéndose a través del análisis de la práctica docente para esclarecer las

situaciones problemáticas, sobre la sexualidad en los niños de sexto año.

En el segundo capítulo correspondiente al marco teórico aparte de describirse el aspecto biológico de la sexualidad se hace hincapié sobre el aspecto psicosocial basándose en la Teoría Psicoanalítica de Erikson donde el niño debe de vivir en un ambiente de tranquilidad y seguridad y aprobación a todo lo que él realice bien.

Este apartado abarca también el aspecto metodológico para llevar a cabo de una manera más eficaz el quehacer docente, partiendo de las estructuras mentales, físicas y emocionales del niño, tomando en cuenta los conocimientos previos hasta llegar a una compartición de ellos, donde el alumno transforme su concepción sexual y trascienda al contexto que lo rodea.

También se hace mención de la importancia de las relaciones interpersonales de los agentes educativos que participan en el aula (maestro-alumno). Así como la evaluación, que es indispensable en todo acto educativo, que permite llevar un registro general del progreso formativo de los alumnos, donde el docente realizará nuevos proyectos y actividades para la clase.

El tercer capítulo hace referencia al marco legal con sus respectivas normas jurídicas en el ámbito educativo plasmadas en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley General de Educación, habla de una visión para mejorar la educación a nivel país en el Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica y el Programa 1995-2000.

En última instancia describe la situación contextual de la comunidad y la escuela.

El capítulo cuarto es la parte medular de este trabajo, expone las estrategias metodológicas-didácticas como un auxiliar para el docente propiciando la acción del alumno en el desarrollo de éstas de una manera reflexiva y crítica en la educación sexual.

Al final de este capítulo se incluyen las conclusiones, anexos y bibliografía, utilizados para la elaboración de la propuesta pedagógica.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

Debido a la problemática sexual que se presenta en la escuela, el docente es el principal agente educativo que debe participar en la solución a dicha situación, buscando las posibles estrategias para lograrlo.

Dentro del salón de clases, al manejar los contenidos de educación sexual, los niños presentan diversas actitudes; una de ellas es la inhibición, no quieren que se toquen esos temas, demuestran una incomodidad; sienten vergüenza cuando su cuerpo se está desarrollando; por ejemplo: las niñas al crecerles los senos tienen que utilizar el brassiere y algunas tratan de ocultarlo, al llegar el momento de la menstruación por primera vez, se asustan y ven este funcionamiento biológico como una enfermedad y algunas niñas en su período menstrual se ausentan del salón de clase.

Otra de las actitudes que presentan los niños, es una angustia y culpabilidad al masturbarse, ya que se maneja como algo sucio y malo y se horrorizan al pensar que sus padres se den cuenta.

El morbo es muy frecuente, al dibujárseles esa sonrisa malsana en sus labios.

Cierto día se daba el tema de embarazo y parto y eran un número muy pequeño de alumnos que participaban, los demás guardaban silencio, unos golpeaban la banca con su lápiz, estaban nerviosos, otros se daban codazos, una niña salía constantemente

al baño, a otra se le encendían sus mejillas y aparecía el rubor, y otros permanecían con la cabeza semiagachada; se pudo detectar por medio de la observación y el diálogo que esos temas no son comentados por nadie, sólo en las ocasiones que el docente lo hace, una enorme ignorancia abunda en los alumnos y hay una urgente necesidad de que ellos cuenten con medios de información correctos.

Como docentes también se cometen muchos errores, uno de ellos es que a veces se da una explicación a las dudas de los alumnos con la mente adulta y él no lo va a entender, claro está que no por eso se va a mentir, pero hay que buscar la forma de que él solo llegue a la respuesta correcta.

Otras de las cosas que preocupa es ver que los alumnos tengan actitudes negativas, reflejando una educación sexual, fundamentada en los medios de comunicación masiva y no sobre bases firmes y verídicas.

La familia es la primera institución social, que le corresponde proveer al ser humano de una educación bien cimentada en valores sexuales; además es de vital importancia el ambiente familiar que le proporcione al niño, ya que dependerá de éste, para que en un futuro llegue a ser un individuo feliz y sin prejuicios. Por estas razones se plantea el siguiente problema.

¿Qué estrategias didácticas implementar para una educación sexual significativa para los alumnos de sexto grado?

B. Justificación

En la sociedad en que vivimos se presentan múltiples problemas sexuales como: violación, abortos provocados, enfermedades venéreas, embarazos en adolescentes, delitos sexuales, prostitución, niños en la calle (hijos no deseados, abandonados) maltrato familiar, divorcio.

Es urgente que se le instruya la niño desde una edad temprana para que adquiera una educación sexual significativa.

En el sexto grado en que se labora existen hijos de madres solteras, alumnos que vivieron un tiempo con la abuelita, hijos de padres divorciados, o que murió la figura paterna y por lo general son niños que muestran problemas en educación sexual.

Desde los primeros grados escolares, están establecidos en el programa contenidos que quizá no han sido abordados de una manera correcta y eficaz, ya que al llegar los niños al sexto grado presentan conductas diversas como nerviosismo, vergüenza al analizar el tema "Cómo nos desarrollamos" empiezan las risitas maliciosas, señas, burlas, timidez y se cohiben tanto que algunos no se atreven a externar sus dudas y mejor las comparten con su grupo de amigos que no los van a sacar del apuro.

Quizá el maestro sea en gran parte el responsable de que el alumno no adquiera una sexualidad formativa y en un futuro no tenga una paternidad responsable, por no aplicar las estrategias didácticas adecuadas y no se ha establecido un seguimiento de conceptos hasta llegar al parto y una vida sexual, o por no saber cómo contestar a

muchas dudas de sus alumnos, por ejemplo: ¿qué son las relaciones sexuales? y el docente con los ojos abiertos y un escalofrío contesta que eso no se vale preguntar, y la respuesta queda en el aire, acentuando en la mente del niño que es algo malo, sucio, feo, pecaminoso; y al analizar las ilustraciones de su libro donde vienen desnudos del infante y las transformaciones físicas les horroriza.

Otra razón por la que se consideró importante realizar este trabajo, es que cuando el niño está en el estadio del descubrimiento de las partes del cuerpo y explora cada una de ellas, al tocarse el pene, lo primero que hace la mamá es pegarle en la manita diciéndole ¡quítate la mano de ahí, cochino!, y lo amenaza: a la próxima "te la corto", y ¿qué aprendió de esa situación? que era malo tocarse y hasta traumatizado y asustado porque pudo haber quedado sin sus órganos genitales.

Sigue su desarrollo y empieza a conocer los nombres de los órganos del aparato reproductor tanto masculino como femenino, con otros conceptos que no son los reales y él debe aprender a llamar a cada parte como es: pene, testículos, vagina; que son con los primeros que tiene contacto, para que al ingresar al sistema escolar lleve los conceptos bien definidos, y si no es así, el docente lo guiará para que lo logre.

Pero éste no sólo se debe centrar en que el alumno conceptualiza todo, sino en el ser, en su estado emocional, ¿cómo se siente, qué piensa, qué problema le acarrea todo esto, o qué beneficios? Para ayudar en su desarrollo psicosocial y afectivo.

Si el niño ha vivido estas situaciones, lógico es que en el salón de clase su actitud va a ser de temor y en lugar de cambiar su manera de actuar, se va a confundir

y se sentirá peor que antes, es por eso que el docente debe de tener esa profesionalización y sabiduría para saber encausar a sus alumnos, no por medio de una educación tradicionalista, verbalista y con actitudes de indiferencia y autoritaria, deberá buscar las formas adecuadas para que ellos logren interesarse y participar, consultar, preguntar; y una cosa muy importante, que establezca una relación entre su sexualidad y la convivencia con los demás.

Los medios de comunicación masiva, como la televisión introyectan programas o anuncios que afectan la mente de los alumnos y hay que instruirles en ellos, tanto padres, como maestros, para que analicen, critiquen, reflexionen y lleguen al conocimiento científico.

C. Objetivos

Que el alumno:

- Sea capaz de confrontar los conceptos sexuales coloquiales con los científicos.
- Que tenga un concepto positivo de él mismo al encontrarse envuelto en la crisis preadolescente.
- Que logre cambios en su conducta, conocimientos para que distinga una educación sexual real, con respeto, salud mental y responsabilidad.
- Que sea crítico al interactuar con el medio que lo rodea, al aplicar sus conocimientos de sexualidad en su vida diaria.

y se sentirá peor que antes, es por eso que el docente debe de tener esa profesionalización y sabiduría para saber encausar a sus alumnos, no por medio de una educación tradicionalista, verbalista y con actitudes de indiferencia y autoritaria, deberá buscar las formas adecuadas para que ellos logren interesarse y participar, consultar, preguntar; y una cosa muy importante, que establezca una relación entre su sexualidad y la convivencia con los demás.

Los medios de comunicación masiva, como la televisión introyectan programas o anuncios que afectan la mente de los alumnos y hay que instruirles en ellos, tanto padres, como maestros, para que analicen, critiquen, reflexionen y lleguen al conocimiento científico.

C. Objetivos

Que el alumno:

- Sea capaz de confrontar los conceptos sexuales coloquiales con los científicos.
- Que tenga un concepto positivo de él mismo al encontrarse envuelto en la crisis preadolescente.
- Que logre cambios en su conducta, conocimientos para que distinga una educación sexual real, con respeto, salud mental y responsabilidad.
- Que sea crítico al interactuar con el medio que lo rodea, al aplicar sus conocimientos de sexualidad en su vida diaria.

- Que tenga una adecuada educación sexual desde el hogar, sensibilizando a los padres de familia de la importancia de esto.

II MARCO TEÓRICO

A. La sexualidad

La sexualidad humana va más allá del instinto de reproducción, ya que está presente la necesidad de amar y ser amado, buscando la comunicación a través del lenguaje sexual, participando la inteligencia y la afectividad.

Es comprendida como un proceso formativo que inicia con la vida y termina con la muerte, esto quiere decir que desde el instante que nace el individuo no sólo tiene determinado el sexo, sino que lleva consigo un potencial que desarrollará y aprenderá a manejar.

En este trayecto, el comportamiento describe su vida sexual por la manera de actuar y de expresarse y no solamente por sus órganos sexuales produciendo efectos como varón o como mujer ya sea en la familia, en el trabajo, en su profesión y en su rol sexual.

La Organización Mundial de la Salud define la sexualidad como:

El conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológicas y socioculturales que diferencian a cada individuo como varón o como mujer, dando como resultado un desarrollo personal, proyectándose en todas las actividades ante los demás por medio de la comunicación y relación interpersonal. (CONAPO, 1981).

En esta integración biopsicosocial de la sexualidad, el hombre sigue un proceso de formación contando con su naturaleza, su herencia y potencialidades a desenvolver y el medio le propicia o impide ese desenvolvimiento; pero tiene un privilegio, cuenta con una significativa cualidad que es la posibilidad de educación, Piaget subraya que "La principal meta de ésta es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no solamente repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres creadores, inventores y descubridores, formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se ofrece".¹

Es por eso que la educación es un hecho dinámico, donde los educadores y educandos realizan acciones y reacciones al mismo tiempo que se educan, conviven y aportan planteamientos, ideas, conceptos, habilidades, interesándose más en la formación que por la información, trascendiendo a la educación de la sexualidad con una influencia poderosa, orientándolo en el transcurso de la vida, respondiendo el hombre a un doble tarea, tanto en el campo biológico como en la relación de ser y deber ser.

La influencia educativa es imprescindible para el desarrollo general y sexual del individuo y entre más calidad vaya en ésta, mayor será la preparación del ser humano para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en la vida integrando su personalidad.

En este proceso se pueden adoptar varias formas ante la vida, una de ellas es

¹ PIAGET, Jean. Ciencias de la educación. p. 1.

seguridad en sí mismo, infundiendo confianza, amor, caracterizándolo como un ser único; esto se da cuando se le ha valorizado, motivado, para que esas expresiones potenciales se conviertan en capacidades, que lo armen y preparen para la batalla por la existencia y por una adecuada solución a los problemas que se le vayan presentando y que con inteligencia sepa conquistar de una manera personal y colectiva una vida de bienestar mayor. Puede suceder lo contrario, distinguiéndose por su carácter violento, conflictivo, producto de los problemas de integración en su sexualidad.

Es necesario que las generaciones de hoy y las futuras posean una preparación y tengan un avance en el desarrollo integral manifestándose en una vida de satisfacciones, digna, plena y feliz.

B. Historia de la sexualidad

El estudio de la sexualidad tiene doble importancia, ya que por un lado enseña como ésta puede ser considerada de manera opuesta dependiendo de factores socioeconómicos, religiosos, culturales y por otra parte permite comprender las concepciones morales presente que son un cúmulo del pasado.

Se ignora cómo fueron las relaciones sexuales de los primeros antepasados, ya que los primeros escritos aparecieron hace 5000 años, pero esto no quiere decir que antes no se practicaran relaciones sexuales con sus respectivas actitudes y costumbres. Tampoco se tiene conocimiento de cómo y cuándo se descubrió que el nacimiento de un nuevo ser se debía a la eyaculación dentro de la vagina; sin embargo algo que los estudiosos han aportado respecto al orgasmo femenino es cuando se pasa de la

cuadripedestación a la bipedestación o sea cuando realizó el coito cara a cara.

Un apartado especial para la historia de la sexualidad, es el papel evolutivo que ha tenido la mujer en la sociedad, indicando que se dieron distintos modelos: matriarcado, patriarcado, pero en un determinado momento fue el hombre quien gobernaba marcando una diferencia en la vida sexual de las generaciones venideras.

La sexualidad en términos generales no se ha separado de las normas éticas que se han adoptado según las épocas.

Por ejemplo, en el antiguo testamento la ley hebrea "la de la reproducción", la iglesia primitiva sostuvo la idea de que el cuerpo era algo impuro y por lo tanto el acto sexual era repugnante, afirmando que la abstinencia sexual redimía el pecado.

En la Edad Media la actitud contra el sexo alcanzó un gran auge; y cuando se realizaba el coito sólo estaba permitido el vaginal y el hombre encima de la mujer sin que perturbara las fechas de cuaresma o religiosas. La pareja no debía experimentar placer de lo contrario caerían en pecado y para no tener contacto corporal utilizaban un camisón con un orificio por donde podía pasar el pene.

El aborto era prohibido, al igual que el coito anal, oral y los anticonceptivos.

Epoca que consideraba a la sexualidad como algo sano fue la Clásica donde se realizaban ritos a la diosa del amor y la fertilidad.

Durante el Renacimiento (fenómeno cultural que se produjo en Europa en los siglos XV y XVI) resurgió la libertad aceptando el deseo sexual como algo natural y recomendable; reflejándolo en el arte; sólo que el desnudo se practicaba como testimonio de la superioridad del hombre.

En el culto a la mujer se da un contraste con la Edad Media donde se idealizaba como imagen de la Virgen y en el Renacimiento al igual que todos los seres y las cosas sufre una "humanización", donde sus senos y caderas son plasmados con una particular maestría, y su cuerpo esbelto es digno de todos los cuidados y atenciones; de esta manera se advierte que para los artistas del Renacimiento la figura femenina deja de ser Virgen para convertirse en mujer.

En el Romanticismo se pone el amor por encima de los demás sentimientos y a la pasión se le da un poder soberano, por tal motivo las producciones artísticas de la época marcan un carácter sentimental.

El hombre ha dejado atrás la palabra "pecado" y lucha contra la sociedad con el idealismo y la pasión. La mujer es el centro de esta idealización, se le ensalza y ya no sufre el dolor de casarse a la fuerza ni se le obligaba a entrar a los conventos.

Pero el mundo burgués tenía sus hábitos, su moral y reglas. El adulterio era admitido mientras no saliera a luz la verdad, ya que si esto sucediera el hombre ejercía su derecho de tirano con su mujer. Así el mundo artístico idealizaba estas situaciones permaneciendo al margen de todo esto.

Las actitudes represivas de la sexualidad en el Occidente se han asentado en las leyes del puritanismo, sin embargo los cambios sufridos en las últimas generaciones han tenido una evolución de las ideas del comportamiento sexual.

En la actualidad los adelantos tecnológicos, los descubrimientos científicos, el peligro de un crecimiento demográfico y sobre todo el papel evolutivo que ha tenido la mujer socialmente han propiciado una visión más realista del sexo.

Los años sesenta y setenta marcaron una pauta caracterizada por la libertad y hoy en día no se trata de ridiculizar o repudiar la homosexualidad sino de estar alertas a la sensibilización y rechazar aquellas conductas que atentan contra la libertad individual como la violación y el acoso sexual.

C. Canales de socialización de la sexualidad

El desarrollo de la personalidad del ser humano está bajo la influencia de la familia, de la escuela, de los amigos, las leyes, la religión y los medios de comunicación masiva repercutiendo en el niño de sexto grado.

A veces las actitudes que se adoptan llevarán a una carga emotiva, que en el fondo traerán consigo una serie de normas, valores, que van a determinar la conducta y la formación general del individuo. Por esta razón es muy común que se dé por "educada" a una persona que se comporta de acuerdo a lo que la familia y la sociedad establecen y "no educada", quien no se ajusta a dichas reglas.

Dichos canales de socialización actúan como reguladores de conducta en la sociedad y aportan determinados valores que se descubrirán a continuación.

La familia es la primera institución social donde el niño convive como una respuesta a la necesidad de compañía.

Aparecen las primeras manifestaciones de sexualidad preparándolo para el desarrollo de su personalidad, o de lo contrario si se le enseña a ver el sexo como algo pecaminoso al respondersele duramente por el tocamiento de sus órganos sexuales externos, el niño aprenderá que es malo y sucio.

Desde el momento en que nace el niño, papá o mamá le escogen un nombre, ropa, juguetes dependiendo de su sexo, el hijo se irá formando de acuerdo a los modelos de hombre y mujer que tienen en casa.

El niño es testigo de la dinámica familiar que se vive en el hogar, donde sus padres dialogan, se aman, riñen, percibe el bien o mal trato que papá le brinda a su madre y viceversa, por estas razones, el medio familiar influye en su responsabilidad, honradez, amor, autoestima y autoconcepto.

La función de la escuela es delimitar, valorar o devaluar los comportamientos sexuales del niño para que se desarrolle íntegramente con una conciencia reflexiva y social.

En esta institución educativa se dan una serie de situaciones formativas donde el

niño adquiere hábitos de limpieza personal y del edificio escolar. Al realizar el aseo del salón en ocasiones los maestros asignan diferentes tareas, correspondientes al rol de género (las niñas barren, trapean, limpian vidrios y los niños mueven bancas y tiran basura) demostrando sus prejuicios en este ámbito; y se debe preparar al niño a realizar todo tipo de actividades, promoviendo la igualdad del hombre y la mujer en la sociedad valorizando las labores dentro y fuera de la escuela.

Las reglas morales están presentes en este plantel instándosele al niño a dirigirse a sus compañeros con respeto, a comunicarse con un lenguaje adecuado, percatándose de lo indispensable que es el no incluir palabras altisonantes porque caería en una actitud grosera hacia los demás.

El afán por contender a golpes es muy frecuente, ya que los niños quieren resolver sus diferencias con los puños y él debe actuar de distinta manera descubriendo que la grandeza del ser humano radica en la sabiduría de sus palabras y no en la violencia física.

Por lo descrito anteriormente se afirma que la escuela tiene un papel preponderante como canal de socialización porque su acción educativa es intencionada, programada, pensada, de acuerdo a una jerarquización de prioridad, dosificación de contenidos que reflejan el modelo de sociedad vigente.

Uno de los actores principales de la socialización de la sexualidad es el maestro, ya que con su trabajo diario hace que los alumnos modifiquen o afirmen formas de actuar para integrarse de manera más adecuada a la sociedad. Una de las herramientas

que utiliza es el trabajo colectivo, participando miembros de ambos sexos, haciendo énfasis en la integración por medio de relaciones interpersonales y el juego; donde no sólo construye conocimientos sino que brota el compañerismo y la amistad, escogiendo su grupo de amigos.

Con ellos establece vínculos de solidaridad, de identificación, de intimidad, dándose un clima de confianza para entablar conversaciones acerca de la sexualidad, descargando sus dudas y necesidades; aunque éstas no sean disipadas por falta de información o por ser tergiversada, por ejemplo la masturbación, acto en el cual se sienten culpables y con un sentimiento de vergüenza, aquí es muy importante que el alumno cuente con la amistad de su maestro y que éste propicie un ambiente de confianza para que el niño externe sus angustias.

Otra situación que se da, es que se comporta de acuerdo a su sexo, vista a la moda, consigue novia, busca su identidad sexual y comparte sus experiencias con su acérrimo confidente, ya que éste escucha muy entusiasmado y no se burla de él.

Otro canal de socialización que está presente en el individuo es la religión, ésta le otorga un lugar relevante a la familia, siendo el matrimonio un fundamento divino distinguiéndose la fidelidad como un valor.

Ésta se encarga de reforzar la conducta del hombre por medio de normas, sancionando unas y premiando otras, además plantea el ideal de hombre y mujer por medio de figuras sacralizadas como ejemplo a imitar.

Hay grupos religiosos que reprimen el ejercicio de la sexualidad y califican el cuerpo como malo, condenando el goce corporal, sólo permiten la unión sexual para procreación. Pero esto no es universal ya que siempre hay una relación con el contexto cultural.

El alumno-adolescente no sólo enfoca su aspecto sexual en los límites establecidos por los dogmas religiosos, sino que se da cuenta que también hay leyes que sanciona conductas por medio de la vía legal.

En las leyes se establecen principios en los cuales se marcan derechos y obligaciones del ciudadano y unos hablan sobre la educación sexual nacional, destaca el Artículo Cuarto Constitucional:

...el varón y la mujer son iguales ante la ley; protege la organización y desarrollo de la familia; se dará información necesaria para decidir responsable y libremente sobre la concepción de cada hijo que se desee tener y el deber de los padres de preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental.²

Dicho artículo promueve la equidad de papeles sexuales y sociales, reconociendo la capacidad del hombre como de la mujer del cuidado y protección de la familia y en lo profesional.

Las leyes también sancionan y regulan determinadas conductas sociales y sexuales como el abandono de la familia, adulterio, violación, aborto, divorcio y el

² CONEPO. Educación sexual básica para maestros. p. 8.

matrimonio; dando lugar al principio de integración social.

Al sancionar ciertos comportamientos, el individuo encuentra el modelo de hombre y mujer a seguir, un ejemplo muy marcado es la carta de Melchor Ocampo que se lee en la ceremonia civil, que dota al hombre de fuerza, valor, responsabilidad, de buen trato a la mujer y a ésta de belleza, compasión, ternura, actuando como un complemento del ser amado.

Por último se mencionan los medios de comunicación masiva: televisión, radio y revistas que están dirigidos a todas las regiones llegando a los diferentes estratos socioeconómicos y a todas las edades, influyendo en la sexualidad del adolescente.

El objetivo principal es el consumismo presentando en la televisión a la mujer rubia, alta, semidesnuda, escultural, con peinados sofisticados, anunciando una clase de perfume u otro producto con el cual conquistará al hombre ideal; lo mismo sucede con el hombre.

En las revistas plasman imágenes del hombre y la mujer sexys con el fin de que ésta llame la atención al público y la adquieran lo más rápido posible.

En las telenovelas la sirvienta se convierte en dueña de la casa y la heroína es sumisa, abnegada, complaciente y el centro de atracción de todos los galanes, conquistándolos con su belleza, el hombre es el macho y el dominador.

Los mensajes como: el sexo unido a la violencia, a la ternura, dinero o status van

dejando huella en el individuo.

Esto repercute en el infante, puesto que trata de imitar los modelos presentados y quiere llegar a vestir y actuar como ellos frustrándose porque su apariencia no es igual que la de ellos; su personalidad se deteriora quedando muy abajo su autoestima.

Por eso lo importante radica en el receptor y debe ser analítico, crítico y que establezca una distancia entre el mensaje y él mismo.

D. La sexualidad en la niñez

Antes de la obra de Freud, se estimaba que la sexualidad infantil no existía, o era considerada como algo pecaminoso.

En la actualidad sigue habiendo antagonismos entre los padres, hay quienes aceptan todo esto como algo natural, pero otros que lo consideran como algo anormal y construyen una barrera para no ver que sus hijos manifiestan intereses y comportamientos sexuales.

Es de primordial importancia que los padres conozcan las pautas del desarrollo sexual durante la niñez y la adolescencia para que sus hijos no experimenten una sexualidad traumatizante.

El niño desde el vientre de la madre manifiesta erecciones reflejas (Masters 1980) y la niña al momento de nacer tiene lubricación vaginal.

La sexualidad del bebé se cimienta bajo lazos de cariño, afecto, mimos, por parte de sus padres, al carecer de esto puede traer consecuencias futuras al no poder entrelazarse afectivamente con otras personas.

Los reflejos sexuales se activan al succionar o al bañarlos, al espolvorear al talco, cambiarlo de pañal, conjugándose todo esto con mensajes placenteros.

Continúan con el juego de sus genitales y los padres en lugar de asustarse deben ver todo esto como una evolución natural.

Posteriormente empieza la estimulación sexual por medio de una almohada, o cualquier otro objeto.

Al principio el juego con los genitales lo hace aislado pero después usan frases como "enséñame los tuyos y yo te mostraré los míos".

Muestran un gran desconcierto cuando sus padres desapruaban diciéndoles "eso no se hace" o "no te toques ahí" y empiezan a describirle las partes de su cuerpo excluyendo los órganos genitales y el niño asienta en su mente que sus genitales son sucios.

Más tarde empiezan con las preguntas y una de ellas ¿de dónde vienen los bebés? y de la información que reciban dependerá su formación sexual.

A los cinco años empiezan a formarse ideas sobre el sexo basadas en la observación de la muestra de amor entre sus padres como lo son los abrazos, los besos, de lo contrario si lo que ven son continuos pleitos entre mamá y papá u oír como se dice al otro "no me toques" puede deformar la idea que tenga de intimidad.

En la edad escolar el niño tiene conocimientos de las diferencias anatómicas de ambos sexos.

La experimentación sexual puede ser con niños del mismo sexo u opuesto, ya que uno de los objetivos es comprobar qué tan diferentes son los niños de él o del sexo contrario, otra de las cosas es tantear lo prohibido para ver que cosa especial descubre.

Estos pasatiempos sexuales son la cosa más normal y desempeñan un papel psicosocial, sin embargo algunos padres no lo ven así y reaccionan de una manera hostil, con regaños, golpes generando traumas psicológicos, ya que él no entiende la reacción de sus padres porque para él es simplemente juego pero el papá que lo descubre masturbándose o en un juego colectivo lo que ve es sexo y le dice "eso es sucio" y el pequeño puede adoptar una actitud enfermiza hacia el sexo ocasionando problemas futuros.

Muchos padres ignoran que el juego homosexual forma parte del normal desarrollo de los hijos, y aunque lo practiquen esto no quiere decir que en estado adulto se vaya por el camino de la homosexualidad.

E. La sexualidad en la adolescencia

Es una etapa de la vida que comienza aproximadamente de los 10 y 12 años y termina entre los 18 y 20, donde cada niño la vive según su precocidad, o por el contrario sus retrasos, influyendo el ambiente familiar, social y cultural. En esta etapa del crecimiento les aguarda un gran trayecto para entrar a la vida adulta y participar de alguna manera en la construcción del futuro de la sociedad.

El niño adolescente necesitará de todas sus energías, de sus deseos de triunfar para derribar todo obstáculo y salir adelante de los conflictos y afrontar esa muerte de la infancia como lo describe Françoise Dolto, que se va a dar quiera o no el chico ya que es un proceso natural y nada puede decir, se presenta y va a sufrir una mutación con una gran sensibilidad a lo que recibe como mirada y oye como palabras, y a la vez que lo pueden ayudar a ser un ser humano triunfante lo pueden llevar a ser un adolescente inseguro y escucha constantemente "siempre te portas como un niño y ya no lo eres" o algún compañero de escuela que lo ve menos desarrollado le grite "eres un pequeño, un renacuajo, lárgate", esto es frustrante y angustioso y en lugar de tener confianza en sí mismo, él mismo se desvaloriza.

En determinado momento le afecta que sus padres critiquen su rostro o el color de su piel, o hablen mal de él y quedan heridas en su ser que lo pueden marcar para toda la vida empezando con su autoaceptación y autoestimación.

Ante terceras personas que lo agreden verbalmente tiende a defenderse agresivamente o lo contrario, se encierra en sí mismo sufriendo grandes depresiones

y se refugia en la masturbación cayendo en muchas ocasiones en este medio para resolver su crisis como un escape y no afronta la realidad.

Hay muchos padres que no saben serlo ante el adolescente ya que en lugar de valorizarlo, escucharlo, alentarlos, comprenderlos, constantemente lo están acusando "no llegarás a ser nada", "mira que aspecto tienes", ¿a poco crees que alguien se va a fijar en ti?, eres un mocoso, "un tonto", tu no opines, que vas a saber de esto, cállate, mejor vete a tu cuarto.

¡Oh! que angustia siente ese chiquillo y dentro de su ser hay una voz que dice papá, mamá, te necesito, escúchame, y crece con esa desconfianza de expresar sus ideas u opiniones ante los demás, con culpa, vergüenza y menos se va a atrever a hablar de sexo ante sus padres.

Los conflictos de relación entre sus padres o familia en general ya sea al desmoronamiento familiar causado por el divorcio o los constantes pleitos donde papá habla mal de mamá ante su hijo o viceversa, la abuela no quiere a la nuera y el mundo del niño a los escasos 11 años ha sido bastante difícil tiende a refugiarse en los amigos, en el alcoholismo, tentativa al suicidio, drogadicción y prostitución.

Al término de la adolescencia el joven logra un equilibrio emocional, adquiere una identidad sexual estable o sea se autodefinen, surge el amor romántico haciendo sus primeras elecciones de pareja, establecen preferencias vocacionales dedicándose al trabajo y al amor, adquiere independencia.

A la mujer se le orienta hacia la heterosexualidad, afirma su feminidad, se muestra seductora y agresiva en su conquista amorosa.

Todo esto lo va a lograr con la ayuda y reconfortamiento de sus padres y maestros.

Los cambios físicos a los que se enfrenta:

La mujer:

Se suaviza la voz, aumento de las glándulas mamarias, los pezones comienzan a proyectarse hacia el exterior, acumulación de grasas dando una figura redondeada, estrechamiento de cintura, ensanchamiento de cadera, aparición del vello axilar y púbico y de manera simultánea el crecimiento de los órganos del sistema reproductor, los ovarios, el útero y la vagina.

El bello de los labios mayores se engruesa y tiende a un color más oscuro creciendo hacia abajo en forma de triángulo invertido.

Los labios mayores y menores crecen, el clítoris desarrolla una red de vasos sanguíneos.

Se inicia la menstruación o menarquía, proceso por medio del cual se expulsa de la matriz un sangrado que pasa por la vagina, produciéndose cada 28 días y dura de cuatro a cinco días.

Esto afecta emocionalmente y más cuando es acompañada de dolor. La niña de sexto año de dará cuenta que biológicamente su cuerpo está preparado para fecundar, pero emocionalmente deberá esperar el momento adecuado para la fecundación y no caer en el error de tener un hijo no deseado engrosando las listas de madres solteras.

El hombre:

Crecimiento del pene, escroto, aparece el vello púbico, los testículos empiezan a crecer y se producen modificaciones en la estructura interna, iniciándose el proceso de activación de los tubos seminíferos que darán origen a los espermatozoides. Entre los 13 y 14 años es común que se presente la eyaculación. Crecimiento y desarrollo de la próstata, vesículas seminales, conductos deferentes, uretra, y en general de los órganos sexuales internos y externos.

Comienza a salir el bigote, vello en el tórax y axilas, pasa a la etapa de los gallos, hasta que la voz adquiere su tono definitivo. Presentan un desarrollo muscular, ensanchamiento de hombro y tórax.

En ambos sexos se manifiesta el acné o espinillas en la cara, espalda, asociado a la actividad de las glándulas sebáceas; hay un aumento en el deseo sexual.

El niño de sexto año no debe sentirse culpable al masturbarse o sentir vergüenza con los sueños húmedos, ni angustiarse, al contrario, debe tomarlo como algo natural y para que esto suceda necesita el lazo afectivo y de comunicación con padres y maestros.

Por lo general a esta edad su mente está saturada de dudas y es muy importante que se le dé una información sexual veraz, completa y correcta, porque a falta de información adecuada, ellos buscan donde encontrarla y reciben datos distorsionados y falsos de amigos que también lo ignoran o de revistas comerciales.

El debe comprender que su cuerpo funciona muy bien biológicamente, que ya produce espermatozoides y está listo para la fecundación, capacitándolo para tener hijos, pero se le debe guiar a una paternidad responsable y se dará cuenta que todavía no está preparado emocional y económicamente.

A continuación se hablará sobre la Teoría del Psicoanálisis.

F. El Psicoanálisis

Freud (1927) su creador, afirmó que el psicoanálisis es parte de la Psicología y habla de éste como una teoría de la personalidad, un método de psicoterapia y una técnica para el tratamiento de gente con perturbaciones emocionales.

Freud adquiere la convicción de que el comportamiento humano no depende solamente del substrato físico y químico de la persona, sino que se origina en el inconsciente, y para estudiar esos comportamientos del individuo, hace acopio de la hipnosis y estudio de los sueños, medio por el cual el hombre expresa las profundidades del ser, como deseos reprimidos, angustias, dificultades de la vida y afectos.

La obra de Freud abre una puerta a la tarea educativa, donde su función no

solamente consiste en formar una conciencia moral y cultural, sino en desarrollar en el niño un yo capaz de determinarse.

Para el estudio de la personalidad del ser humano describe una serie de etapas que se mencionan a continuación:

1. Etapas psicosexuales de Freud

Describen cómo el niño desde muy temprana edad busca la satisfacción sexual por medio de la boca, ano y genitales desarrollándolo en cinco etapas.

- *Etapa oral.* (del nacimiento a un año de edad) La fuente primaria de placer es la boca. La succión y la alimentación son la base de este período.

El niño conoce el mundo exterior introduciéndose cosas en la boca y al tener contacto con el pezón o el biberón experimenta una fuente de amor, ligándose en primera instancia con la madre.

- *Etapa anal.* (de uno a tres años) En esta etapa el niño concede una primordial importancia a la región anal y a las nalgas encontrando satisfacción al retener o evacuar las heces.

Los adultos entran en acción al educar al niño para que controle sus esfínteres, es aquí donde éste experimenta frustraciones y entorpeciendo su adaptación a la vida social, al mismo tiempo una gratificación al expulsar el excremento cuando el adulto lo

solicita de lo contrario obtendrá un castigo, pero esto estará deteriorando la formación de la personalidad infantil y tal vez al entrar a la edad preescolar resulte un niño dependiente que no desea quedarse "solo" sin su mamá.

La otra forma de educarlo para que "avise" sin problemas, es cuando el niño percibe que le músculo anal tiene movimiento y lo descubre aproximadamente entre los 18 y 24 meses y en lugar de golpearlo el adulto le sonríe o aplaude, lo está preparando para la independencia.

- *Etapa fálica.* (De los tres a los cinco años) En esta etapa las zonas erógenas dominantes son el pene en el niño y el clítoris en la niña.

La experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones placenteras en el niño por el tocamiento por medio de maniobras manipulatorias y por el frotamiento de muslos.

Cuando los padres advierten este acto masturbatorio lo condenan y amenazan con "cortárselo" y el niño se confunde y una gran angustia invade su ser y si hay ausencia de un vínculo afectivo con los padres, tiende a refugiarse aún más en la masturbación.

Al orinar el niño se da cuenta que su hermanita no puede hacerlo como él "de pié, ella tiene que sentarse y descubren las diferencias sexuales, el niño piensa que es superior y la niña que su clítoris le crecerá.

- *Etapa de latencia.* (De los cinco a los doce años) Se llama así porque en esta etapa las manifestaciones y las curiosidades sexuales se detienen y se ocupa por los elementos necesarios para enfrentarse a la vida en todas sus esferas, aunque esto no implica total interrupción en la actividad sexual.

El niño empieza a integrarse y relacionarse a su grupo de pertenencia sexual ya sea femenino o masculino, se desarrollan amistades, valores y roles sociales.

- *Etapa genital.* (De los 12 a los 18 años) La Teoría Psicoanalítica describe esta etapa como el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo, donde se da una marcada separación entre niños y niñas, siendo objeto de atención al rol sexual aceptables por la sociedad.

Durante la pubertad se dará la eyaculación en el joven y el flujo menstrual y desarrollo de los pechos en la niña comprendiendo el papel del hombre y de la mujer en cada concepción humana, siendo la fecundidad la realización en esta etapa.

Los cambios físicos y hormonales sacuden al adolescente y hace particularmente difícil este período.

Se interesa por el sexo opuesto y centrando su ternura y emociones sexuales en un ser particular hasta llegar el momento de formar una vida en pareja, donde el adulto maduro asegura la protección de su hijo, ayudándolo a expandirse afectiva e intelectualmente, importándole más los triunfos y logros de éste que los suyos propios.

La Teoría de Erikson y la Teoría Psicoanalítica Freudiana

Erikson, un gran científico y psicoanalista, que destaca en su teoría, el desarrollo del niño en 8 fases, interpretando el comportamiento en lo biofísico, psicosocial, cultural e ideacional, parte de la Teoría Psicoanalista Freudiana pero va más allá de los límites establecidos por Freud, dándole apertura a dicha teoría relacionándola con la problemática del momento.

Erikson centra su estudio en los procesos de socialización más que en lo biológico, ocupándose de las relaciones del individuo en el seno familiar y su realidad socio-cultural, aportando una gran capacidad en la solución de las crisis del desarrollo.

2. El concepto de desarrollo de Erikson

En primer lugar Erikson describe al desarrollo como un proceso evolutivo donde interviene una secuencia de hechos psicológicos, biológicos y sociales señalando ocho frases, las cinco primeras dedicadas al infante y las tres posteriores al adulto, dichas frases están actuando dinámicamente en el individuo, ya que nunca se tiene una personalidad definida y siempre está desarrollando su personalidad.

Aquí se dan los tres procesos analíticos, el ello, el yo y el súper yo.

El ello es "la suma de los deseos que deben ser superados para alcanzar la condición humana"³ originados en la energía libidinosa inconsciente.

³ ERIKSON, Erik H. "Teoría Psicoanalítica". Antología El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. p. 60.

El yo está conformado por los actos conscientes, donde integra las experiencias a lo nuevo y se desarrolla tanto en su vida interior como en lo social.

Erikson determina que en el desarrollo psicosexual la fuerza y la debilidad del individuo son determinantes y la forma en que él enfrenta todas las situaciones vendrá a descubrir su conducta, influyendo su gran capacidad de utilizar los procesos del yo.

Uno de los triunfos del ser humano es la adaptación por medio del pensamiento lenguaje, juego y sus propios actos en su devenir diario.

El súper yo se compone tanto de las experiencias particulares como de las actitudes e ideas de los adultos.

Desarrollo: "Es un proceso continuo en el que cada fase tiene la misma jerarquía como parte del continuo, pues halla su antecedente en las fases anteriores a su solución final en las ulteriores".⁴ En el momento que sale victorioso de la situación problemática que le ofrece cada etapa se prepara biológica, psicológica y socialmente hasta llegar a la madurez integrando su yo.

A continuación se descubrirán las fuentes del desarrollo del niño destacando, que en la medida en que logra vencer y superar los obstáculos y crisis emocionales, logra subir un escalón más pasando a otra fase.

⁴ Ibídem. p. 62.

Descripción de las fases

Fase I: Adquisición de un sentido de la confianza básica, al mismo tiempo que se supera un sentido de la desconfianza básica: Realización de la esperanza.

La primera fase del niño, la adquisición de la esperanza.

El bebé disfruta del calor en el útero de la madre y se siente protegido; al nacer, su figura despierta ternura y los cuidados de la madre son para él algo placentero, experimentando los primeros contactos con el mundo externo.

Empieza a desarrollar un cierto sentido de alerta por el oleaje de confianza y desconfianza al mismo tiempo que circundan en la primera fase de desarrollo.

En los primeros tres a cuatro meses el niño empieza a conocer su alrededor ve la luz, respira, escucha, se alimenta y lo más relevante es el contacto oral por medio de su boca; siendo este medio indispensable para dar y recibir amor, dándose un contacto interpersonal madre e hijo, acercándolo la madre al mundo social y haciéndolo sentir seguro, sin temores, a través del pecho, del abrazo, la sonrisa, la caricia, sintiendo el bebé un gran placer al contacto con su madre y una gran satisfacción. Empieza a desarrollar sus cualidades orales, visuales, olfatorias, auditivas, motoras, incorporando todo esto al mundo social.

Por medio de esta relación de seguridad que le brinda la madre el niño adquiere sus primeros lazos de confianza y estará preparado para afrontar cualquier situación

adversa confiando en la figura materna, en sí mismo y en el mundo y nace un sentido significativo y estrecho de amor; al separarlo de su madre, en el sexto mes puede tener consecuencias de frustración que repercutirán en el futuro.

Otra situación que se da, cuando la madre o el padre pasa por una crisis emocional el infante lo percibe y no sólo eso, sino que logra percatarse de las inseguridades, de los pensamientos conscientes y las intenciones inconscientes ocasionando un temor o inseguridad.

Depende en gran manera de la calidad de los cuidados familiares, del apoyo por los miembros del hogar, y del ambiente en el que nace el niño, el que éste establezca el sentido de la confianza básica, de lo contrario será una persona desconfiada.

Al interactuar con el medio con las funciones corporales: respiración, ingestión, digestión y movimientos motores establecen la base de un estado psicológico de confianza.

Fase II: Adquisición de un sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y la vergüenza: Realización de la voluntad.

Esta fase corresponde al período anal señalado por Freud que se presenta entre los 18 meses y los 3 años.

Manifiesta una coordinación de movimientos como el caminar, trepar, extender la mano, retener, soltar, convirtiéndose éstos en instrumentos para realizar otros

intentos.

Empieza a controlar sus esfínteres anal y de la uretra a madurar físicamente en la medida que esto sucede empieza a descubrir que está actuando por sí mismo al alimentarse, caminar, vestirse, abrir y cerrar cosas, aflora su sentido de autonomía realizando su voluntad, pero al mismo tiempo hay una batalla en su interior entre la duda y vergüenza por la dependencia por no sentirse capaz de su independencia y la afirmación a la autonomía.

Conforme la madre lo hace sentir seguro de sus actos y lo guía a una educación esfinteriana está esperando para que el niño reafirme su autonomía por la aprobación y autoestima de ésta.

El juego es una actividad lúdica que le permite organizar su mundo con sus propios límites sintiéndose un niño autónomo, sólo que se empiezan a desencadenar una serie de sentimientos como el amor pero al mismo tiempo odio, alegría y a la vez tristeza, la cooperación y el egoísmo, la libertad y el temor, aquí es importantísimo la postura del padre al educarlo y establecerle límites sensatos entre un dar y recibir por parte de ambos (padre-hijo), sin lastimar, ni autoritarismo sino con gran amor y firmeza, de esta manera el niño corresponderá hasta donde lleguen sus límites y qué esperan sus padres de él, así tendrá un autocontrol sin perder su autoestima logrando un crecimiento sano.

Para Erikson la educación familiar en la fijación de conductas y valores no se quedan ahí sino que trascienden a lo social.

Fase III: Adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa: Realización de la finalidad.

Esta fase abarca aproximadamente los años preescolares y del jardín de infantes, en este período el niño manifiesta una serie de características, entre las que se destaca su sentido de iniciativa después de haber logrado el control consciente de sí mismo y de su medio; se expande hacia un mundo lleno de tareas que él realiza y metas que logra con un fin, se da cuenta que la vida le ofrece finalidades que alcanzar y que la sociedad le otorga el rol de miembro activo.

Una gran responsabilidad empieza a vislumbrarse y la impregna de acciones que demuestran sus cualidades, conocimientos e involucra a otras personas y en ocasiones va más allá de sus límites individuales ocasionando un sentido de culpa, porque se percata que no todas las personas actúan igual que él y hay un choque entre su autonomía e iniciativa.

La duda se aleja a medida que él va adquiriendo una madurez locomotora y moral, expresando sus ideas, sentimientos por medio del lenguaje, ya que en esta etapa expande su comunicación por medio de éste y su actividad es más intensa, y no sólo eso sino que asume un compromiso verbal a tal postura.

Desplaza el sentido de egocentrismo por el de autoidentidad reconociendo las diferencias sexuales y realiza experiencias como varón y como niña incorporando nuevos sentimientos.

Erikson destaca que en esta fase el niño pone en duda su rol sexual.

Otra característica es el complejo de Edipo sintiendo una inclinación por la madre y si es mujer la siente hacia el padre, ya que son los primeros que les brindan amor, sin embargo esto desaparece con el tiempo.

Gran incertidumbre agobia al niño al descubrir la diferencia visible de órganos sexuales e imaginan que algo les ha sucedido a los genitales femeninos y sienten temor que pase lo mismo con los masculinos.

La niña empieza a adquirir el sentido de maternidad con sus actividades y en sus relaciones sociales.

En esta etapa utilizan el juego como un escape a sus conflictos y como una manifestación de sus sueños.

El sentido de realización es relevante interesándose más por éste que por el fracaso y culpa, tomando en cuenta el futuro.

Fase IV: Adquisición de un sentido de la industria y rechaza de un sentido de interioridad: Realización de la competencia.

Esta fase se da entre siete y once años aproximadamente, donde el niño lucha constantemente con los sentimientos de inferioridad y enfoca sus energías en las actividades de trabajo impulsándolo el deseo de tener éxito, de hacer las cosas lo mejor posible sin mediocridad, combatiendo de esta manera el miedo al fracaso o el sentimiento de inferioridad; sus logros lo hacen una persona competente. En las tareas que realiza adopta un carácter determinante y que a pesar de ser niño la sociedad

le ofrece oportunidades para demostrar por medio de su producción y conocimientos una conquista al mejoramiento de sí mismo que le llevarán a ser un mejor adulto.

Sus fines son: ser el más fuerte, inteligente, desarrollar sus cualidades musculares evitando el fracaso por todos los medios con una sola intención fija "el éxito".

Al finalizar esta fase el juego comienza a ocupar otro término de menos importancia y la adolescencia se mezcla con un compromiso de trabajo.

Los niños y las niñas empiezan a identificarse con otros adultos como los amigos de sus padres, vecinos adquiriendo significado para él.

La escuela, la iglesia y las organizaciones juveniles lo instan a ser activo y se va transformando como individuo convirtiéndose con cualidades cognitivas más extensas y un ser social que convive y se relaciona con personas que a él le interesan.

Fase V: Adquisición de un sentido de identidad al mismo tiempo que se supera un sentido de la difusión de la identidad: Realización de la fidelidad.

Es muy importante en esta fase que el niño madure hacia un sentido de la identidad para afrontar los problemas de un mundo adulto y adoptar decisiones propias como pueden ser la decisión de una profesión y de su pareja conyugal.

La formación de la identidad influye en el desarrollo como en lo social.

En el desarrollo el adolescente se encuentra entre un gran conflicto preguntándose en qué contexto él puede ser y actuar en éste, desencadenándose grandes confusiones y depende de la aprobación y reconfortación para que pueda reevaluarse a sí mismo

y se centre en su identidad individual y social para poder asumir una fidelidad a su nueva posición como individuo sintiéndose más seguro de su identidad universal.

Si sus confusiones no son desechadas opta por buscar un rostro, una identidad, ser aceptado y valorado por los demás y se va por una identidad negativa dándose a conocer por medio de la delincuencia.

Necesita tiempo, para poder integrarse poco a poco a una sociedad que se lo concede por medio de un rehabilitamiento y perseverancia por parte del adolescente para plasmar una identidad positiva y forjarse metas difíciles.

Es así como el sentido de identidad le aseguran un lugar definido en la sociedad.

La fase sexta, séptimo y octava Erikson las centra en la edad adulta donde se da el sentido de la realización del amor, del cuidado y la sabiduría.

Consumada la niñez el adulto busca la realización del amor apoyándose por medio del matrimonio en su pareja ideal con el principio de solidaridad, confianza, amor, amistad, comprensión, ayuda en toda índole, vivir el uno para el otro con una identidad compartida a medida que él demuestra su capacidad para amar y trabajar refleja una etapa adulta sana y feliz con miras al progreso en la esfera individual, como pareja, en familia y posteriormente en la sociedad.

Esta sana unión conyugal permite al ser humano dejar una huella satisfactoria para sus hijos y un cuidado futuro a la nueva generación dejando un camino a seguir, heredando virtudes, esperanzas y la sabiduría que él ha amalgamado.

En la medida que va asegurando todo esto, desarrolla un sentido de integridad

alcanzando un alto grado de confianza afrontando de una forma nueva a las situaciones de la vida sin desesperación, ni temor, sino con paciencia y sabiduría.

Al finalizar esta etapa enfatiza Erikson que el niño sano jamás va a temer a la vida, si el padre íntegro no teme a la muerte.

G. Teoría Psicogenética

La Teoría Psicogenética de Jean Piaget nos describe la manera de cómo el niño construye su conocimiento y le da un sentido al mundo en su período de operaciones formales, donde el niño esclarecerá dudas sobre sexualidad y modificará ideas falsas sobre éstas y ayudándole a lograr una mejor comprensión y educación sexual.

Piaget centra sus trabajos en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. Según Piaget el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual: la estructural que parte de estructuras biológicas determinantes en la relación del hombre con el medio ambiente, donde todos recibimos la misma herencia estructural ya que gozamos de capacidades de memorizar, recordar, conocer, atender, de oír, de ver produciéndose diferentes estructuras mentales.

La funcional dándose la construcción del conocimiento por medio de la inteligencia con el principio de adaptación formada con dos movimientos, el de asimilación y acomodación desempeñando un papel muy importante al estudio del aprendizaje.

El término adaptación se ejemplifica desde el punto de vista biológico donde las necesidades básicas como el comer, dormir, cubrirse del frío, son satisfechas por diferentes medios para adaptarse.

Desde el punto de vista psicológico el hombre ha desarrollado su inteligencia al desarrollar sus estructuras mentales para adaptarse a la realidad.

Asimilación. Es utilizar lo que ya sabe o se puede hacer cuando se encuentra ante una situación nueva para poder incorporarlo de la experiencia a la mente.

Acomodación. Una modificación de las estructuras mentales para aceptar e incorporar la nueva experiencia, puesto que ésta debe acoplarse a las anteriores, así las estructuras irán cambiando paulatinamente de tal manera que el sujeto irá ajustando continuamente su modelo de mundo.

Así la mente se irá desarrollando, se irá acomodando a lenguajes, ideas, argumentos o situaciones más y más difíciles y toda la vida estaremos adaptándonos a través de la asimilación y acomodación logrando un equilibrio.

Otro de los aspectos a considerar son los esquemas de acción que constituyen gran parte de nuestra vida, pueden ser motores, perceptuales e intelectuales y para resolver alguna situación hay que auxiliarse de varios esquemas de acción, estos sufren una modificación o combinación provocando una acomodación que permite la asimilación de situaciones más complejas dándose un aprendizaje significativo y real.

Cuando el niño se encuentra ante una situación difícil hace acopio de la reflexión para buscar la posible solución, esto hace que se anticipe para ver qué esquemas de acción hay que utilizar.

Piaget estudió los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo individual.

H. El desarrollo del niño en relación con el aprendizaje

1. *Período Sensoriomotor:* (0-2 años). El niño responde por medio de sus sentidos, movimientos y percepciones su primer aprendizaje es discriminatorio y por ensayo y error, distinguiendo entre el pezón y los objetos que se lleva a la boca, a medida que va adquiriendo estas experiencias sensoriales, integra los viejos esquemas a nuevos, por acomodación o hábitos y percepciones.

Durante este período pasa por varios estadios, primeramente se centra en su cuerpo e integra la conducta innata a la experiencia, después aprende a escuchar el ruido del sonajero agitándolo, lo repite en muchas ocasiones, afirmándose su aprendizaje, tornándose intencional.

Encuentra objetos escondidos por medio del juego, utilizando su conducta como un medio para alcanzar un fin, empieza a comprender la causalidad, posteriormente su aprendizaje es por comprensión ya que modifica los esquemas con nuevas situaciones generalizando conceptos.

El niño se ve como el centro, el mundo gira a su alrededor.

2. *Período Preoperacional:* (2-7 años) Su pensamiento no es reversible por ejemplo él sabe que tiene hermanos pero no comprende que al mismo tiempo él también es hermano de ellos.

Empieza a tener acciones de descentralización y de clasificación.

Piaget habla de un inicio del simbolismo realizado en forma de juego, puede convertir una piedra en almohada e imitar que duerme en ella.

En esta etapa aparece el lenguaje, dándole un auge al pensamiento y al comportamiento del niño, aunque todavía no puede prescindir del egocentrismo al aferrarse a su punto de vista.

3. Período de Operaciones Concretas: (de 7-11 años) El pensamiento del niño logra descentrarse y se vuelve reversible, llega a comprender el principio de conservación de cantidad por medio de experiencias sensoriales directas por eso su pensamiento es concreto, sin embargo su comprensión es cualitativa ya que aplica su maduración lógica para la resolución de problemas concretos; es muy común en este período utilizar el ejemplo de los vasos con el mismo fluido y del mismo tamaño, verterlo en otros de diferente grosor para que el llegue por medio de esta experimentación a su respuesta precisa. Utiliza un pensamiento ordenado para clasificar.

4. Período de Operaciones Formales: (11-15 años) En este período, Piaget centra su estudio en la preadolescencia, donde desarrolla procesos cognitivos y nuevas relaciones sociales, el niño llega a resolver problemas por medio de operaciones abstractas internalizadas sin necesidad de acudir a la manipulación de objetos, esto hace que sea capaz de independizarse del contenido concreto.

El pensamiento formal del alumno empieza a caracterizarse por ser hipotético-deductivo, empieza a construir una serie de hipótesis que pone a prueba, discriminando

aquéllas que no concuerdan con el resultado correcto. En este período el niño empieza a ser autónomo y su acción es de ayudarse todos en conjunto, siendo un gran cooperador, ya no siente subordinación al adulto.

El adolescente empieza a tener crisis emocionales debido a las confrontaciones de sus ideales con la realidad ocasionando rupturas en sus relaciones afectivas con los padres, amigos, experimentando una gran desilusión.

I. Construcción del conocimiento

Los constructivistas manejan la idea que el aprendizaje consiste en una interacción continua del objeto por el sujeto, se da un proceso de interacción permanente dando como resultado la construcción del conocimiento.

El constructivismo tiene por objeto formar la mente del niño, que vaya construyendo por sí mismo el conocimiento y que el maestro no incurra en el error de vaciar conocimientos.

Entre las aportaciones de Piaget describe que el niño construye conocimientos mediante la acción que él ejerce sobre los objetos: la observación, la información externa, la reflexión, la crítica, todo este proceso lo ayuda a construir su aprendizaje, siendo el niño el principal protagonista partiendo de sus intereses, actuando sobre la realidad y transformándola.

Cuando el niño se le presenta un conflicto cognitivo, ya sea por algún obstáculo en una actividad, o por una situación problematizada por el maestro y encuentra la respuesta esto define la adquisición del conocimiento por parte del alumno, Piaget aborda este proceso del conocimiento a través de la génesis individual y cómo logra éste pasar de un conocimiento menor a otro mayor.

Para Piaget el aprendizaje "es un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que propicie la creación de un nuevo esquema".⁶

La evolución y cambios en los procesos mentales y que por lo tanto influyen en el desarrollo de la inteligencia se determinan por cuatro factores: la maduración, la actividad o experiencia física, transmisión social y equilibramiento.

La maduración. "La aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano. De todos estos factores éste es el menos cambiante, pero proporciona una base biológica para que se produzcan los otros cambios".⁷

La actividad o experiencia física. En el momento en que el individuo observa su entorno y actúa sobre él de una manera explorativa, participativa o sencillamente al pensar activamente sobre algún problema, esto hará que sus procesos mentales se

⁶ RUIZ, Estela. Antología Teorías del aprendizaje. p. 243.

⁷ WOOLFOLK, Anita. La obra de Piaget. "Teorías del aprendizaje". p. 203.

alteren.

La experiencia física, lógico-matemática que obtiene el niño de los objetos se debe a la acción mental que ejerce sobre ellos.

La transmisión social. El individuo aprenderá lo que otras personas le transmitan socialmente y esto variará dependiendo del momento de su desarrollo cognitivo.

El proceso de equilibración. En este proceso se da un cambio del pensamiento y un progreso en las estructuras mentales.

Cuando el alumno se encuentra ante un hecho que no encaja en ninguno de los esquemas se da un desequilibrio y él reacciona ante esta situación con un sistema de regulaciones ante una nueva asimilación logrando un equilibrio con un resultado satisfactorio.

J. Sujetos que actúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje

1. Características del sexto grado

En el estudio de las características del niño, las teorías del desarrollo infantil han proporcionado una ayuda al docente, para la aplicación de medidas pedagógicas apropiadas en las situaciones escolares.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo, por tal motivo, es de vital

importancia que el docente tome en cuenta en qué estadio se encuentra el alumno para que sea significativo el aprendizaje.

El maestro de sexto grado se encuentra con alumnos en una etapa de transición, once o doce años, donde influyen factores de maduración fisiológica y el ambiente cultural, determinando el apocalipsis de la infancia y el comienzo de la preadolescencia.

Según la Teoría Psicogenética el alumno de sexto grado se encuentra en el estadio de las Operaciones Formales entre los 11 y 15 años con un pensamiento de abstracción, creativo, una búsqueda del sentido de la vida, el preadolescente busca su identidad y autonomía y sufre una crisis en los distintos aspectos de su personalidad y el maestro tiene que ser muy perspicaz y observador para saber cuando una táctica resulta prematura o ineficaz.

El alumno refleja características socioafectivas y cognitivas, entre las primeras se destaca la edad de la amistad y su vida social se intensifica al integrarse a determinado grupo social encontrando una identificación viviendo el "nosotros" y una solución a sus problemas.

Empieza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente, manifiesta mayor sentido de justicia rechazando acciones injustas.

Muestra una actitud de desdén hacia el sexo opuesto aunque en el interior existe afecto.

Si el niño tiene un concepto positivo de sí mismo y ha manifestado libremente sus emociones y sentimientos tendrá facilidad para expresar los valores y a comunicarse con otras personas.

Si el maestro desea brindarle al alumno de sexto una ayuda eficaz y valiosa para que el niño adquiriera una educación sexual significativa debe dejar que se exprese libremente por los diversos tipos de lenguaje: plástico, gráfico, corporal y oral y permitirle el debate en grupo para buscar soluciones a los problemas y respetar sus puntos de vista.

En el aspecto cognoscitivo el niño de sexto grado tiene capacidad para anticipar resultados y consecuencias, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

Manifiesta habilidades para la estimación del tiempo y del espacio, sus nociones geométricas son más precisas.

Para favorecer el aprendizaje, el maestro deberá ponerlo en conflicto en las situaciones problemáticas para que él establezca sus respectivas hipótesis y compruebe resultados.

2. El maestro

En primer instancia el maestro de sexto grado, en su quehacer educativo deben de tomar en cuenta la etapa de desarrollo en que se encuentra su alumno, sus intereses, sus dudas, sus necesidades y de esta manera darle un enfoque participativo a la

educación sexual del alumno.

La actitud del maestro frente al grupo es de suma importancia para que logre un ambiente agradable, de confianza y de participación en donde el alumno pueda expresar sus necesidades y darse el momento de enseñanza-aprendizaje.

Si la actitud es hostil, autoritaria, déspota, indiferente y utiliza gestos y bromas burlescas, el niño se sentirá cohibido, con temor, rechazado, desconcertado y con una gran desconfianza que no se atreverá a externar sus dudas.

Si por el contrario el maestro actúa con cariño, con afecto, con profesionalidad, reflejando una actitud crítica y abierta en los temas de sexualidad, adecuando el lenguaje a las características del grupo, no actúa como un "ordenador" sino como un mediador y/o guía, dará apertura a que el alumno manifieste sus potencialidades y actúe sobre su entorno.

"El maestro no debe considerarse como alguien que moldea un trozo de cera, o escribe sobre una página en blanco, sino alguien que interactúa con un niño que, por voluntad propia, está explorando ya el mundo, incluyendo las personas que lo rodean".⁵

Ya se acabaron los tiempos en que el maestro era el "conocedor" el único que todo lo sabía y el alumno quedaba en el plano de la ignorancia, el que no sabía nada

⁵ PASMORE, Joah. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. p. 27.

y tomaba un papel pasivo, donde simplemente se vaciaban conocimientos y el maestro era el depositario de la verdad.

El docente debe romper con el esquema de transmisor de la información y convertirse en un miembro más del grupo y en conjunto proponer actividades, materiales didácticos, dando lugar a la acción y creatividad del niño.

Debe propiciar situaciones en las que lleve al niño a la perplejidad, al conflicto para que por medio del ensayo y el error, la hipótesis y comprobación llegue a la construcción del conocimiento.

3. Relación maestro-alumno

En la práctica educativa el docente utiliza las técnicas que él considera adecuadas para presentar los contenidos escolares, de ahí que éstas cobran vida en la manera que son presentadas para proporcionar una relación educador-educando.

El educador debe esforzarse para que dicha relación sea de respeto, confianza, comprensión, e igualdad al elaborar y cuestionar el contenido que aportan educador y educando, buscar el diálogo, el análisis crítico de las situaciones personales, familiares, laborales y otras que se presenten.

El docente debe fomentar el pleno desarrollo del alumno, evitar la pasividad y promover su creatividad, crear un clima educativo que favorezca la reflexión, el análisis, la crítica y la acción, permitir la libre expresión, de sentimientos, puntos de vista y

reacciones por parte del alumno participativo.

Mantener una atmósfera en la que la innovación no sea atemorizante en donde las aportaciones y actividades no sean sofocadas o reprimidas sino que sean expuestas por los alumnos y darle su respectivo valor.

Luchar para que sus alumnos estén informados sexualmente desmontando las experiencias reales haciendo emerger todo tipo de ideas falsas para darle un sentido sistemático y formal.

Para que la educación sexual sea significativa al alumno deberá tomar parte activa en su propio proceso de aprendizaje y reflexionar acerca de la realidad que en cuanto a sexualidad comparten todos los compañeros, descubriendo el carácter de las necesidades y llegar a una transformación sexual por medio de una educación-investigación.

4. Relación alumno-alumno

Para que haya una verdadera interacción entre los alumnos, es importante que el alumno tenga un autoconcepto positivo para elegir y tomar sus propias decisiones afrontar nuevos retos, asumir responsabilidades, interactuar con los demás, esto lo insta a estar mejor preparado para participar de manera responsable en las distintas actividades a realizar dentro y fuera del aula, alcanzando un nivel de felicidad propia como ajena.

Parece indudable la incidencia que tiene el autoconcepto y la autoestima en el rendimiento escolar, en la organización mental y control de las conductas.

Se da muy a menudo que el autoconcepto negativo hace que el alumno tienda a aislarse, a trabajar solo e incluso se vuelve agresivo con sus compañeros, por eso es de suma importancia que el maestro sea lo suficiente observador y ejercite actitudes que ayuden al niño a rescatar un autoconcepto positivo, y pueden ser las siguientes: hay que adoptar una actitud positiva, de afecto aún después de que se haya censurado su comportamiento; se debe elogiar el trabajo hecho o los esfuerzos realizados, sin menospreciar o desvalorizar; establecer lazos de confianza y libertad para que exprese sus puntos de vista y alentarlos a lograr sus metas; practicar la empatía para compartir estados de ánimo de los alumnos y darles una atención individual, haciéndoles notar que es único e irrepetible en el universo.

Estas actitudes se deben de ejercer durante todo el ciclo escolar y así lograr que los alumnos se aprecien, se ayuden y colaboren en la realización de trabajos por equipos, ya que estarán conscientes de que sus opiniones son tomadas en cuenta y que sus trabajos tienen un valor significativo.

Esto ayudará a que los alumnos se respeten y aprendan unos de otros y construyan el conocimiento en forma colectiva.

K. La evaluación en la práctica docente

La evaluación es un aspecto esencial que debe tomarse como parte integrante

del proceso educativo, ésta debe caracterizarse por su permanencia durante el año escolar, con el fin de observar la forma en que evolucionan las ideas iniciales de los niños.

De esta manera se aprecia el cambio de los alumnos al argumentar y justificar sus explicaciones ante determinado tema de educación sexual u otro, conceptos y fenómenos; en esa búsqueda de respuestas, la función de docente, no es demostrarle que está equivocado, sino plantearle situaciones de conflicto para que modifique su error o reafirme su conocimiento.

Algunas veces estos argumentos, no son los esperados por el maestro, pero hay que tomar en cuenta que el niño no es un científico para hablarnos con tal claridad.

En este trabajo se consideró necesario utilizar la evaluación ampliada, por ser ésta la más adecuada y en la que se toman en cuenta varios factores como: el contexto social en el cuál está inmerso el niño (familia, escuela, comunidad), evolución mental, y su desarrollo; interesándose más en los procesos que en el producto, dejando a un lado la cuantificación de conocimientos.

De esta manera el niño de sexto grado más que informado, llegará a la formación integral trascendiendo a la sociedad con un buen reflejo de educación sexual.

Algunas de las estrategias para evaluar el trabajo de los alumnos, son los registros de observación que ellos realizan como resultado de sus investigaciones, visitas, entrevistas o excursiones, haciendo hincapié que lo escriban con sus propias palabras

y realicen las ilustraciones indicadas.

La exposición es un recurso práctico, ya que los niños desarrollan la capacidad de comunicación, en la que se puede apreciar la participación, la organización y el manejo del material de apoyo.

Para darle un enfoque dinámico a la evaluación se hace acopio del juego como el memorama, crucigrama, sopa de letras donde el niño le da fin a sus tensiones, sintiéndose feliz, con libertad y confianza desapareciendo el temor al saber que su acción es calificada.

Los dibujos, carteles y maquetas que los niños elaboran para explicar los fenómenos estudiados, plasman sus ideas, conocimientos y la relación que hacen con otras asignaturas. En este aspecto el maestro no debe tomar una actitud estricta al evaluar, ya que no todos los niños tienen la misma facilidad para elaborar sus representaciones gráficas pidiéndoles que expresen lo que su dibujo representa.

El debate es útil para fomentar la participación del alumno y el maestro, compartiendo opiniones, duda, vivencias; de una manera ordenada, respetuosa, reflexiva y crítica.

Si solamente se evalúa con los exámenes escritos, se incurre en el error de que el alumno sólo se preocupe por obtener una buena calificación, que por autoconocerse, observarse y reflexionar sobre su aprendizaje.

La evaluación se debe considerar como una actitud colectiva donde participan los miembros del grupo y el docente, comentando el contenido de sus trabajos, cooperación y no cooperación de los integrantes, realización de metas forjadas, actitudes, interviniendo la autoevaluación y coevaluación.

La función del docente en este término va a permitir mejorar el aprendizaje de los alumnos, él no existe para reprobarnos a nadie, al contrario, lo que le da su razón de ser es el lograr que los alumnos aprendan y se formen como individuos íntegros en todas las áreas personales, confluyendo alumnos y maestros en una acción conjunta.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa en México

La política educativa es especial en cada país, con sus propios objetivos, y modalidades específicas, es por eso, que las medidas encaminadas a resolver determinados problemas en un país, generalmente pierde su eficacia al aplicarse en otro, debido a que cada sociedad tiene sus propias necesidades.

La acción del Estado en el campo de la educación motiva a la política educativa que se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales, que con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de educación.⁸

La Política Educativa de México en la actualidad va encaminada a elevar la calidad de la educación, erradicar el rezago escolar y el analfabetismo; buscando estrategias, tomando decisiones y jerarquizando necesidades.

Para alcanzar dichos objetivos, establece principios jurídicos en el Artículo 3o. y su reglamentación en la Ley General de Educación; determinantes para estructurar una política educativa eficaz; un programa que abarca cinco años (1995-2000),

⁸ GALLO, Martínez Víctor. Antología. Política Educativa. UPN. p. 49.

Trazando una educación que prepare al individuo con sentido crítico y con un alto nivel cultural y bienestar económico, para que disfrute de una vida digna en el plano social y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, descrito a continuación.

B. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

El renglón educativo, ha sido de suma importancia para la formación de un ciudadano profesional y práctico, es por eso que se han buscado estrategias para darle un empuje a la educación; una de éstas es el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa a nivel básico como respuesta a la necesidad urgente de una educación de calidad, en el cual se dio crédito legalmente el día 18 de mayo de 1992, firmado por el Presidente de la República, (Lic. Carlos Salinas de Gortari).

Este acuerdo se llevaría a cabo con el propósito de elevar la calidad de la educación, con carácter nacional y con capacidad institucional que asegure niveles educativos hacia toda la población, acelerando los cambios en educación básica (preescolar, primaria y secundaria) proporcionándoles los conocimientos necesarios y capacidad para elevar la productividad nacional, el nivel de vida y por lo tanto de la sociedad en general.

La educación básica es el pilar de un desarrollo fuerte en el país, pero, para que esto dé resultado se necesita unir fuerzas, metas, con responsabilidades afines, propiciando acercamientos a todas las áreas humanas del país.

Trazando una educación que prepare al individuo con sentido crítico y con un alto nivel cultural y bienestar económico, para que disfrute de una vida digna en el plano social y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, descrito a continuación.

B. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

El renglón educativo, ha sido de suma importancia para la formación de un ciudadano profesional y práctico, es por eso que se han buscado estrategias para darle un empuje a la educación; una de éstas es el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa a nivel básico como respuesta a la necesidad urgente de una educación de calidad, en el cual se dio crédito legalmente el día 18 de mayo de 1992, firmado por el Presidente de la República, (Lic. Carlos Salinas de Gortari).

Este acuerdo se llevaría a cabo con el propósito de elevar la calidad de la educación, con carácter nacional y con capacidad institucional que asegure niveles educativos hacia toda la población, acelerando los cambios en educación básica (preescolar, primaria y secundaria) proporcionándoles los conocimientos necesarios y capacidad para elevar la productividad nacional, el nivel de vida y por lo tanto de la sociedad en general.

La educación básica es el pilar de un desarrollo fuerte en el país, pero, para que esto dé resultado se necesita unir fuerzas, metas, con responsabilidades afines, propiciando acercamientos a todas las áreas humanas del país.

En esta labor tendrán un papel esencial los maestros, padres de familia para estrechar lazos de trabajo con la autoridad local y la comunidad. De la misma manera el Gobierno Federal, Estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores establecen un compromiso económico organizativo en la educación, material, renovando contenidos y un compromiso de revaloración del magisterio.

Este acuerdo termina con la centralización dándole poder al Ejecutivo Federal de traspaso al Estado de la responsabilidad técnica y administrativa de escuela preescolar, primaria, secundaria, normal, educación especial e indígena sin deslindarse por completo, asegurando así el carácter nacional de la educación formulando para toda la república los planes y programas.

Para atender la exigencia de mayor calidad educativa fue necesario una renovación total de Plan y Programas de Estudio, así como de contenidos y materiales escolares, entre ellos los libros de texto, para que todo esto fuera funcional al mundo actual; dándole particular importancia a la lectura y escritura y las matemáticas, vinculadas con situaciones problemáticas reales. También se destaca en la asignatura de Ciencias Naturales, la formación de la personalidad, cimentada en valores sexuales; aportando elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual, tomando conciencia de la responsabilidad que tiene de llevar una vida sexual sana consigo mismo y por ende con la sociedad.

Un aspecto fundamental de este documento es darle una revaloración a la función del maestro, por medio de una actualización y formación de un salario digno, vivienda, un incentivo ascendente en lo que respecta a carrera magisterial y culmina con un

reconocimiento nacional al maestro, ya que éste es el eje para el progreso social y desarrollo del país, para que esté a la altura del mundo actual.

C. Artículo 3o. Constitucional

La educación es la promotora de un cambio social, cultural y económico, es por esto que uno de sus objetivos es formar individuos integrales, teniendo su génesis en la familia en la comunidad, y posteriormente en las instituciones escolares.

En el presente la educación introduce valores en los educandos, promueve conductas, desarrolla habilidades, destrezas, transmite conocimientos; forma seres humanos de acuerdo al tipo de hombre que México necesita, ya sea para el desempeño de profesiones u oficios determinados o para adaptarse a las diferentes formas de producción y condiciones de trabajo. (UNESCO 137).

Con el fin de que todo mexicano disponga de una educación de calidad, se han trazado diferentes metas educativas asentadas en el Artículo 3o.; prueba de ello son las reformas que éste ha sufrido.

En 1857 se dan las bases para una separación entre la iglesia y el Estado con los términos educativos nacionales obligatoria, laica y gratuita.

Posteriormente como resultado de la Revolución Mexicana, es promulgado y agregado el Artículo 3o. a la Constitución de 1917 como respuesta a los reclamos populares dándole un toque más justo al tener la certeza de que los preceptos

establecidos en materia educativa tendrían su cumplimiento.

Desde 1946 estando en la presidencia Avila Camacho no había sufrido modificación el Artículo 3o. Constitucional, fue hasta el sexenio del presidente Carlos Salinas con la idea de "modernizar las relaciones entre el Estado y las iglesias" y sin llegar a un regreso a situaciones ya superadas presentó ante la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión una iniciativa que incluía reformas al Artículo 3o., los días primeros de diciembre de 1991. Dando apertura a la educación religiosa en las escuelas de sostenimiento particular siempre y cuando cumplan con los planes y programas oficiales.

El 5 de marzo de 1993 Salinas incluye a la secundaria dentro del concepto de educación básica y obligatoria, dando pauta para la reformulación del Artículo 3o. y 31.

Finalmente el Artículo 3o. quedó así:

En primer término la educación es universal. La educación preescolar, primaria y secundaria que imparta el Estado-Federación, Estados y Municipios sólo serán obligatorias la primaria y secundaria.

Esta tenderá a "desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".⁹

⁹ SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

En materia educativa es el Estado el principal responsable de la función educativa de los mexicanos dándole un carácter laico donde se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa y en pie de guerra hacia la ignorancia y el fanatismo apoyando toda investigación científica y tecnológica fortaleciendo y difundiendo nuestra cultura.

La gratuidad es uno de los elementos que el Estado ofrece dando apertura para que todo ciudadano participe de la educación teniendo como objetivo acabar con el analfabetismo.

En materia pedagógica la Secretaría de Educación Pública es quien determina la elaboración de planes y programas de educación primaria, secundaria y normal hacia todos los rincones del país.

La educación dignifica al ser humano y lo hace partícipe de una mejor convivencia con ideales de fraternidad e igualdad de derechos fomentando una buena educación sexual robusteciendo con esto la integridad de la familia.

De la misma manera en que el Estado se compromete a impartir la educación primaria y secundaria, los padres de familia tienen el deber de que sus hijos concurren a éstas, establecido en el Artículo 31.

D. Ley General de Educación

La Ley General de Educación es un documento que reglamenta el Artículo 3o.

publicada en el diario oficial el 13 de julio de 1993 quedando derogada la anterior Ley Federal de Educación.

Esta ley es el resultado de un arduo trabajo, opiniones, diálogos, consultas, que enfatiza un consenso de todos los sectores sociales, trazando de esta manera la política educativa en México siguiendo la línea establecida en el Artículo 3o.

Dicha ley señala la importancia de atender las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos organizándolo de esta manera: regula la educación que imparten el Estado, Federación, entidades federativas y municipios; ésta se descentraliza, se establece un calendario escolar, planes y programas en primaria, secundaria y normal, para la nación, regula el sistema de validación o acreditación de estudio, actualización del docente, se acentúa la necesidad de abastecimientos de libros gratuitos y actualización de éstos, promueve la investigación científica, reglamenta el financiamiento educativo y la educación de los particulares.

Otros de los aspectos mencionados sobre los estudios cursados en las instituciones educativas es que su validez oficial es a nivel nacional.

En la participación social se hace referencia a los derechos y obligaciones que tienen los padres y tutores así como el papel que desempeñan las asociaciones de padres de familia.

Para fomentar el dinamismo entre el alumno, maestro, padre de familia y comunidad se formaron los consejos de participación social.

El infringir la ley se hace acreedor de una sanción como lo menciona el último capítulo de la ley.

La educación es un medio fundamental que contribuye al desarrollo integral del individuo transformándolo en lo particular y por lo tanto en lo social.

En materia de educación sexual, marca en algunas fracciones la relevancia que tiene el que el alumno ejerza plenamente sus capacidades humanas, siendo investigativo, crítico, reflexivo, analítico y desarrollo de actitudes para crear una salud mental, conscientizándose de una planificación familiar dándole lo mejor a los hijos así como una paternidad responsable, sin dejar a un lado el respeto a sí mismo para poder responder a su integridad y por lo tanto a la dignidad humana, gozando sus días con seguridad.

Se estimula el deporte así como a las actividades artísticas, donde el niño podrá plasmar en sus actividades plásticas los esquemas del aparato reproductor masculino, femenino e incluso obras de arte.

Al describir esta ley la igualdad de derechos en estado de acceso educativo se le da a la mujer la oportunidad de desarrollarse en todos los ámbitos y que no solamente su rol sexual está en el hogar como ama de casa, sino que su profesionalización es de vital importancia favoreciendo su desarrollo físico afectivo, cognoscitivo y social, al igual que el hombre.

El proceso educativo deberá basarse en varios principios, entre ellos, la libertad,

responsabilidad y sobre todo el diálogo entre educandos-educadores para esclarecer dudas sobre sexualidad.

No cabe duda que el docente es y será el promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, siendo el protagonista en la formación de los niños y jóvenes, como lo describe el marco jurídico de la Ley General de Educación.

E. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Uno de los aspectos preponderantes para que un país progrese es el educativo, ya que por medio de éste se logra un avance cultural, social, económico y tecnológico elevando el espíritu humano en la sociedad.

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 fue presentado el día 12 de enero de 1995 por el presidente Ernesto Zedillo.

Tiene tres propósitos:

La equidad, en la cual se cumple con la universalidad educativa, teniendo acceso a ella todos los estratos sociales del país, dándole más a quien más lo necesite.

La calidad, que radica en desarrollar al máximo las capacidades humanas: físicas, mentales y espirituales, para dignificar su vida económica y cultural.

El último propósito es el de la pertinencia, en el que se le da importancia a lo que

el individuo aprende, trasladándolo al plano de la práctica en su realidad cotidiana.

En las oportunidades a la educación, este documento enfatiza el aumento en matrícula en educación primaria, secundaria, bachillerato y educación superior, sin descuidar la necesidad de alfabetización para adultos.

En el rubro de educación básica, se considera el eje de atención, ya que es donde se centran gran número de alumnos y por ser ésta la que da las bases para la formación del ser humano.

El punto de partida para cumplir con este objetivo son: La Ley General de Educación y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, donde se transfieren los servicios educativos al Estado; actualización de planes y programas de estudio, métodos, contenidos y materiales didácticos y libros.

Debido a lo esencial que es la actualización continua del maestro se promoverán cursos que eleven su nivel profesional en su quehacer docente y se revalore socialmente.

La atención educativa no sólo será en el sector urbano y rural, sino que se extenderá hasta las poblaciones indígenas suministrando desayunos escolares.

Se dará un impulso a la educación especial.

En educación media superior y superior se equiparán a las instituciones con

laboratorios, bibliotecas, centros de cómputo, y apoyar el trabajo de investigación. La educación tecnológica recibirá una particular atención, alentándose los estudios de postgrado.

En la educación para adultos, deberán reestructurarse los programas y materiales empleados para aquéllos que no pudieron culminar la educación básica.

De la misma manera que le otorga énfasis a esta educación, la requieren los especialistas que se harán cargo de dicha labor, con una línea de actualización.

El financiamiento será proporcionado por una participación colectiva de los mexicanos siendo el principal sostén el gobierno federal.

F. Contexto social e institucional

El contexto social y escolar son un factor importante que va a incidir en el aprendizaje del alumno, puesto que ahí se encuentra el nivel socioeconómico, cultural de cada familia y el grado de profesionalización del docente, por este motivo es importante mencionar las características sociales y escolares que circundan la institución educativa en la cual se encuentra inmerso el problema propuesto.

La escuela es "IgnacioAllende", con clave 08DPRO237-A, ubicada en la localidad de IgnacioAllende Municipio de Ignacio Zaragoza, Distrito Galeana, Chihuahua, cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica, una cooperativa escolar, salón de

actos, dos canchas, ocho salones y una dirección.

Actualmente cuenta con 167 alumnos, siete maestros con grupo, un directivo y un intendente.

El nivel profesional de los maestros es el siguiente: dos maestras están en el 5o. semestre de la UPN., tres en el 8o., un maestro terminó el CAM., y solamente dos tienen Normal Básica.

Como se podrá vislumbrar, el cuerpo de maestros de dicha escuela se preocupa por una educación de calidad, y están conscientes que la superación profesional es primordial para salir avante, y de esta manera, darle al alumno una educación completa, llevándolo a una formación integral.

Es necesario que el maestro utilice la realidad local como un medio de enseñanza, ya que es el lugar donde viven y se desarrollan los alumnos; procediendo a rescatar la cultura, los valores, aprovechar los recursos naturales dándoles una utilidad adecuada y realizar investigaciones de campo, auxiliándose con la biblioteca pública.

La comunidad Ignacio Allende se fundó el 12 de abril de 1922 y cuenta con las características siguientes:

Servicios públicos: Una presidencia seccional construida en 1950 que opera en la actualidad, realizando el cambio de poder cada tres años.

Cuenta con un sistema eléctrico general instalado desde 1963.

Red de agua potable emanada de un manantial, extraída por dos pozos, y para mejor distribución de este líquido vital se colocó un depósito en el centro del pueblo.

En comunicación, cuenta con una caseta telefónica general ya que no hay teléfonos particulares, una oficina de correo y la carretera que atraviesa el pueblo construida en 1968.

Para la atención médica se construyó una miniclínica en 1974 de consulta externa, perteneciente al Instituto Mexicano del Seguro Social.

En el almacenamiento de grano se construyó en 1968 y 1969 las Bodegas Rurales de Conasupo.

En lo educativo hay dos edificios escolares un jardín de niños y una escuela primaria federal en la cual el cuerpo de maestros está afrontando el problema de ausencia del alumnado porque las familias han tenido que salir a trabajar al extranjero.

Por otro lado las relaciones escuela-comunidad son favorables dándose una participación mutua consolidándose metas trazadas para el mejoramiento de ésta.

La escuela tiene una participación muy amplia, su labor no se encierra en las cuatro paredes, sino que se proyecta en ceremonias cívicas, culturales y deportivas.

Geográficamente, Allende está considerada como una Sección Municipal, su clima es extremoso y llueve durante los meses de julio y agosto por lo que el cultivo es de temporal, cosechando maíz y frijol, viviendo de la agricultura y la ganadería, abunda el pino, encino, táscate y árboles frutales, los animales domésticos son el caballo, vaca, cerdo, gallina, y merodean el venado, liebre y gato montés.

El nivel cultural de la gente adulta promedia la educación primaria, los jóvenes asisten hasta la secundaria y muy pocos ingresan a la educación superior.

IV ESTRATEGIAS METODOLÓGICO-DIDÁCTICAS

A. Introducción

Las estrategias didácticas son procedimientos en los cuales se describen una serie de actividades relacionadas con un contenido programático, que orientan el trabajo en la práctica docente.

Éstas se deben de distinguir, por seguir un diseño acorde a las características e intereses del niño; en este caso de sexto año y corresponde al maestro establecer esta relación.

Es importante que el docente deje de considerar al alumno como un sujeto pasivo el cual simplemente optará por imitar o reproducir, lo debe considerar como la parte creadora, el cual le dará vida y acción a las estrategias didácticas presentadas.

El niño por naturaleza tiene espíritu de investigador, observa, indaga, realiza hipótesis, da sus puntos de vista y sería un grave error coartar su iniciativa, él debe seguir por ese camino del descubrimiento, innovando, transformando, encaminándosele a compartir conocimientos y trabajar en equipos para socializar esos saberes y si hay necesidad de modificarlos o complementarlos con sus compañeros de clase lo efectúe.

El maestro debe propiciar en todo momento la discusión de ideas, hacer sentir al

niño que todo lo que exprese es muy importante, mostrar un carácter amigable para que los alumnos argumenten sus opiniones y aunque éstas sean erróneas, no se deben descalificar creando un ambiente de confianza, ya que éstas servirán para llegar a conceptos adecuados, buscados por los mismos niños.

Las estrategias que se presentan a continuación, tienen un número determinado, título, objetivos, material necesario y el desarrollo del tema correspondiente a educación sexual.

En el desarrollo de las estrategias, relacionadas con la educación sexual de sexto grado, es muy importante la actitud del maestro, al estar compartiendo los contenidos y al fungir como guía, ya que en la medida en que los temas se vayan desarrollando, la morbosidad del niño desaparecerá y su interés se hará notorio al serle significativo ese aprendizaje.

El papel del alumno en dichas estrategias será dinámico, participativo, crítico, creativo, dialógico e investigador al poner en práctica el debate, las exposiciones, su habilidad plástica y por medio del juego que le servirá como una terapia donde descargará dudas e inhibiciones.

Se involucrará a los padres de familia al realizar las actividades de algunas estrategias.

B. Estrategias

Estrategia No. 1

"Conviviendo con papá y mamá"

Propósito:

Ayudar al padre de familia a reconocer la importancia de una adecuada educación sexual en el niño desde el hogar.

Material:

Utensilios de cocina como: cuchillo, cuchara, platos, tablero, bandeja, e ingredientes para una ensalada (zanahoria, pollo, mayonesa, pepino, chícharos, papas, sopa de coditos y sal).

Desarrollo:

Se invitará a un convivio a los cónyuges y al hijo de sexto grado.

- Este convivio se llevará a cabo en varias fases:

1. Se dará una bienvenida afectuosa a los asistentes, explicándoles el motivo de la reunión familiar.
2. Se trabajará en mesa redonda, dando comienzo con lluvia de ideas, sobre el tema de la sexualidad en el preadolescente, en las cuales darán respuesta cualquier integrante del grupo.

- ¿Cuál es el pasatiempo favorito de tu hijo?
 - ¿Conoces a su mejor amigo?
 - ¿Qué cambios has observado en él?
 - ¿Tratas el tema de la sexualidad en el seno familiar?
 - ¿Haces lo posible por dar una respuesta correcta a las dudas que él te plantea?
 - ¿Qué temas de conversación realizas con tus padres?
 - Esto provocará el seguimiento de otras preguntas, opiniones diversas, las cuales se les dará la atención requerida.
4. Conforme se van dando respuestas de una forma colectiva, padres e hijos estrecharán lazos de confianza, amor, respeto, de seguridad o reafirmación dichos sentimientos.
5. Se hará notorio la relevancia de tratar los temas de sexualidad con su hijo y lo importante que es la convivencia familiar para que nazca una amistad entre los miembros de la familia y que en cualquier momento en que el niño se sienta angustiado acuda a sus padres.
6. Esta estrategia llegará a su fin con un convivio, donde los ingredientes para la ensalada serán llevados por el docente y dos alumnos ayudarán a preparar y a servir la ensalada padres e hijos.
7. Se realizarán reuniones y conferencias cuantas veces sea necesario.

Evaluación:

Se tomará nota por parte del docente de las opiniones externadas por el grupo.

- Se valorará el interés y la participación de los cónyuges e hijos, conforme se desarrolla el tema.
- Así mismo se tomará en cuenta las actividades que mostraron adultos como infantes al preparar y servir los alimentos.

Estrategia No. 2

"Expresando mis sentimientos"

Propósito:

Conocer problemas y dudas acerca de la educación sexual de los alumnos.

Material:

Marcadores, hojas de máquina, broche baco.

Desarrollo:

Hacer hincapié que la confianza y el respeto en grupo son fundamentales para lograr una verdadera comunicación y poder ayudar a los demás.

Se organizará el grupo con una mesa redonda y se dará comienzo al diálogo, aclarando que el niño que no quiera expresar lo que siente oralmente lo escriba en un papel, para que se lea en público.

Se dará comienzo con lluvia de preguntas ¿por qué crees que haya madres solteras, violaciones, prostitución?

¿Has experimentado una situación dolorosa en la cual sientas vergüenza y culpabilidad?

Conforme se den respuestas surgirán más preguntas y confesiones por los alumno en donde todos tratamos de dar soluciones haciéndolos sentir que son importantes.

Se elaborará un diario grupal titulado "Las vivencias de sexto "A", en donde cada alumno escribirá las experiencias más significativas que se comentaron; haciendo esto durante todo el ciclo escolar.

Evaluación:

- Participación
- Expresión
- Colaboración
- El interés al escuchar y dar soluciones
- La elaboración colectiva del diario.

Estrategia No. 3

"La maravilla de crecer"

Propósito:

Que el alumno tenga un concepto positivo de él mismo al enfrentarse a la crisis

preadolescente.

Material:

Hojas de máquina, lápiz.

Desarrollo:

Realizar una entrevista por equipos a los miembros del salón, haciendo referencia a las distintas crisis padecidas: física (el nuevo cambio), emocional (lo que siente) y social (lo que los demás opinan o esperan de él).

Se analizarán grupalmente todas las respuestas a dichas preguntas, tratando de interpretar el significado exacto de lo que cada alumno trata de decir.

Se sacarán conclusiones colectivas, haciendo énfasis en la autoestima y autoconcepto positivo y no hay porque sentirse angustiados ante este cambio.

Para reafirmar la autoestima se formarán equipos de cinco personas, cada una de ellas tendrá una hoja de máquina dividida en cuartos, escribiendo aspectos positivos de cada compañero, procederán a entregarse los papeles que a cada quien les correspondan, así se darán cuenta de los comentarios que le hicieron los miembros del equipo sobre su persona.

Cada niño se presentará ante el grupo y dará lectura a lo formulado por sus

compañeros.

Se cierra la dinámica, haciendo una reflexión de lo bien que se siente al escuchar las cualidades que refleja el alma.

Evaluación:

- La coherencia de las preguntas con el tema.
- Las interacciones personales.
- Aportaciones individuales y por equipo del tema.
- Apreciación de cualidades por medio de la expresión oral y escrita.
- El maestro recogerá los materiales elaborados por los alumnos para proseguir a la coevaluación.

Estrategia No. 4

"Mi obra de arte"

Propósito:

Distinción de los caracteres sexuales secundarios.

Material:

Barro, cernidor, agua, una tabla de 30 x 30 cm., cerdas de caballo o pelo.

Desarrollo:

Se organizará un día de campo en busca de un lugar donde haya barro, cada niño moldeará una figura humana perteneciente a su sexo, destacando los caracteres secundarios.

Escultura femenina

- Aumento de glándulas mamarias con sus respectivos pezones.
- Ensanchada la cadera.
- Con el barro fresco anexará el vello púbico y axilar.
- Engrosamiento de labios mayores.
- Redondez en las piernas.

Escultura masculina

- Presentará un desarrollo muscular, ensanchamiento de hombros y tórax.
- Vello púbico, en el pecho y axilar.
- Crecimiento del pene y testículos.

Escribirán en tarjetas los caracteres secundarios para colocarlos en su respectivo lugar y posteriormente se guardarán en un sobre.

Las obras de arte lucirán hermosas en el museo escolar del salón de sexto, sintiendo un gran orgullo por su obra maestra.

Evaluación:

- La distinción de los caracteres sexuales secundarios.
- La integración grupal para el trabajo.
- La naturalidad con que moldearán el crecimiento de los órganos externos.
- La convivencia social.

Estrategia No. 5

"Compartiendo opiniones"

Propósito:

Identificar los canales de socialización y cómo influyen los medios de comunicación masiva en su sexualidad.

Material:

Un debate, juego del navío, anuncios comerciales.

Desarrollo:

Se darán a la tarea de investigar un todas las fuentes posibles, ya sea recursos bibliográficos como humanos, los diferentes canales de socialización y su función en la sociedad.

Se dividirán en seis equipos y a cada uno le tocará una tarjeta con un canal de socialización, para que centre su trabajo en él.

1. Familia
2. La escuela
3. Los amigos
4. Los medios masivos de comunicación
5. La religión
6. Las leyes

Con la información recabada se llevará a cabo el debate, incitando al niño a dar argumentos que socabe dudas y cambie concepciones equívocas, este debate desembocará en los medios masivos de comunicación, realizando una crítica constructiva a los anuncios comerciales, cuestionándose lo siguiente:

¿Será verdad que unas medias de determinada marca cambiarán tu personalidad?

¿Que con tal perfume o desodorante conquistarán a tu pareja?

¿El mundo de los triunfadores le pertenece a la mujer hermosa, al hombre guapo?

¿Que la mujer rubia es lo máximo?

¿Que el hombre es más masculino y viril si toma determinada bebida alcohólica?

Destacarán las personalidades falsas que los programas televisivos propagan.

Evaluación:

- Reconocimiento y función de los canales de socialización.
- Distinción de la influencia en la sociedad.

Estrategia No. 6

"Dilo con una actitud"

Propósito:

Distinguirá la diversidad de comportamientos sexuales y su repercusión en la vida diaria.

Material:

Revistas, enciclopedia, diccionario, resistol y cartulinas.

Desarrollo:

Se aplicará la dinámica "El átomo" donde participa un moderador y el grupo.

Se trata de lo siguiente: Cada niño participa en el papel del átomo y está en constante movimiento, hasta que el moderador lo indica, con una frase "júntense de 4,

5, 6, 7..."

- Al término de la dinámica se preguntará:

¿Cómo se sintieron jugando?

¿Por qué?

¿Cómo se sentían al tener que abrazarse?

¿Les gusta que los abracen, que les hagan cariños?

¿Juegan igual varones y mujeres?

A través de analizar las diferentes maneras de comportamiento llegarán al concepto de sexualidad, donde varones y mujeres tienen la posibilidad de realizarse si se respeta la diversidad de comportamiento. Además del respeto, el amor que se demuestre hacia los demás con un saludo, un abrazo, una caricia cambia actitudes.

Realizarán una investigación por tercias sobre los diversos comportamientos sexuales en México y otros países.

Realizarán una exposición del tema a investigar, sacarán conclusiones, y con recortes elaborarán un periódico mural.

Evaluación:

Al abrazarse sin malicia.

- La integración.

- El espíritu investigador y crítico.
- La participación en la elaboración del periódico mural.
- La forma de expresarse y comportarse.

Estrategia No. 7

"Familia en escena"

Propósito:

Que el niño identifique el rol de cada miembro de la familia, distinguiendo el que le corresponde como hijo.

Material:

Guión teatral, ropa adecuada que identifique al personaje (papá, mamá, hijo) utilería (mesa, cama, herramientas de trabajo, utensilios de cocina) escenografía y ambientación.

Desarrollo:

Se comentará la función de cada miembro del núcleo familiar y de qué instrumentos se vale para realizar su labor de trabajo.

Posteriormente se pondrán de acuerdo los equipos o como gusten para la invención de un guión teatral, y qué familia se va a representar, determinando los

personajes.

Escenificarán las obras escritas.

Al término de éstas se harán las siguientes reflexiones:

¿Qué sucedería si papá, mamá e hijos no fueran responsables con sus labores?

¿En qué manera ayudas en tu familia?

¿Si en esa ayuda, tu eres un varón y por algún motivo tienes que lavar la ropa y trapear, te afectaría en algo a tu masculinidad?

¿Si tu mamá trabaja fuera de casa, crees que esté perdiendo su feminismo?

A partir de las respuestas se irán discriminando unas y reestructurando concepciones, distinguiendo que los roles han sufrido cambios en nuestra sociedad, ya que la mujer actualmente tiene oportunidades de trabajo y estudio al igual que el varón, y en el hogar hay una compartición de actividades.

Tú como hijo eres muy importante en el hogar, eres parte de él y debes esforzarte por dar lo mejor de ti apoyando en todos los aspectos a tus padres.

Evaluación:

- Su situación como parte de la familia.
- El acercamiento al rol actual en la familia al describir el guión teatral.

- Participación individual y por equipo.

Estrategia No. 8

"La oca"

Propósito:

Discernirá lo importante que es el desarrollar una paternidad responsable como un aspecto de la educación sexual.

Material:

Juego de "la oca", dado, fichas, cartulinas y marcadores.

Desarrollo:

Se les facilitará un juego de "la oca" a cada equipo. (Ver anexo 1).

Los dibujos del juego, describirán situaciones en las que destaque una paternidad responsable y en otras el contraste.

Por turnos los jugadores moverán su ficha según el número de casillas que marque el dado.

Si llega a una casilla donde la ilustración sea negativa se penaliza o sea pierde

un turno de lo contrario avanza las casilla que marque el dado.

Gana el jugador que llegue primero a la meta.

- Se harán comentarios del significado de una paternidad responsable y las consecuencias de una actitud irresponsable.

Evaluación:

- La distinción de una paternidad responsable.
- Las conclusiones a las que llegue el grupo y la discriminación de ellas.
- Se realizarán carteles con mensajes sobre el cuidado de los hijos y la unión familiar que se colocarán en la comunidad.

Estrategia No. 9

"El memorama"

Propósito:

Que el alumno reconozca los órganos y funciones del aparato reproductor masculino y femenino.

Material:

Tarjetas de cartulina de tamaño manejable, marcadores, lápiz y libro de Ciencias Naturales.

Desarrollo:

Los niños se organizarán para elaborar un memorama en el cual en unas tarjetas se esquematicen los órganos sexuales masculino y femenino. Y en otras se describe su función respectiva.

Después de la elaboración, se llevará a cabo el juego colocando la ilustración y el mensaje de la tarjeta hacia abajo.

Cada jugador por turnos levantará dos tarjetas y si coinciden el esquema y la descripción de la función las irá acumulando, de lo contrario las regresa a su respectivo lugar.

Gana el jugador que más pares de tarjetas acumula.

A medida que elaboran las tarjetas del memorama y juegan irán construyendo su conocimiento.

Evaluación:

- El reconocimiento correcto del esquema y su función.
- La creatividad al dibujar las ilustraciones correspondientes.

Estrategia No. 10

"Mira el camino que recorriste"

Propósito:

Que el niño conozca el período de gestación e interprete el proceso.

Material:

Mica transparente, marcadores o tinta china, esquemas, proyector.

Desarrollo:

Los niños se organizarán como gusten (binas, tercias) para realizar una investigación de las diferentes etapas de gestación, posteriormente lo expondrán ante el grupo.

Después de dicha investigación, dibujarán en las micas transparentes el proceso del óvulo fecundado, junto con la explicación adecuada.

Invitarán a sus padres para que participen en la proyección de las diapositivas, encabezada por algún alumno voluntario.

Evaluación:

- El interés por llevar a cabo la investigación.

- Participación al explicar la proyección.

- Reconocimiento del proceso de gestación.

Estrategia No. 11

Película "Mira quien habla"

Propósito:

Reconocerá las células sexuales masculina y femenina y su papel en la fecundación.

Material:

Una película, videocasetera, televisión.

Desarrollo:

Se organizará un diálogo con los alumnos sobre el tema de la fecundación, partiendo del apareamiento de los animales hasta llegar a la de los seres humanos.

A continuación se transmitirá al película para que en el transcurso de ésta distinga las células sexuales y su función en la fecundación.

Posteriormente investigarán en su libro el nombre de las células.

Al término de la película, se harán comentarios sobre las impresiones de ésta,

encauzando la conversación hacia la responsabilidad y cuidados de una nueva vida.

Evaluación:

- La investigación realizada.
- Participación individual en los comentarios realizados.

Para mayor eficacia evaluativa, se apoyará en un diario de campo en el cual se registrarán todas las situaciones dadas en el grupo. Una ficha evaluativa que puede ser utilizada en la evaluación de las estrategia (Anexo 2).

C. Resultados de las estrategias

Al desarrollar las estrategias en el grupo sobre educación sexual, las cuales se mencionarán a continuación: "Conviviendo con papá y mamá" "Expresando mis pensamientos", "La maravilla de crecer", "Mi obra de arte", "Compartiendo opiniones", "Dilo con una actitud", "Familia en escena", "La oca", "El memorama", "Mira el camino que recorriste", y la película "Mira quien habla", mostraron un interés y motivación, ayudándose mutuamente en la realización de las actividades.

En las estrategias de carácter psicosocial, la participación, y creatividad de los alumnos fue muy destacada logrando con esto el cumplimiento de los objetivos marcados. "La maravilla de crecer", "Dilo con una actitud", "Expresando mis sentimientos" y "La oca", los niños compartieron opiniones, comentaron anécdotas sobre las situaciones de alegría, o tristeza.

En uno de los momentos, al llegar a la autoestima, surgió una controversia, al comentar un alumno que él "no valía nada" porque era rechazado por todos los compañeros del grupo, que no tenía un amigo en quien confiar, que en su casa nunca le dicen "te quiero", descargando sus sentimientos de angustia con lágrimas en los ojos, todos se quedaron sorprendidos por su reacción y comenzaron a decirle lo importante que era él para todos y a describir las cualidades, lo abrazaban e hicieron el acuerdo de iniciar una nueva vida escolar, siguieron leyendo las virtudes que los compañeros externaban de cada uno, todo fue muy emotivo y un alumno comentó "que feliz me siento al saber que a alguien le intereso y me quiere".

En la estrategia "Familia en escena", la obra la titularon "La familia desintegrada", la creatividad se hizo presente, haciendo invención del tema a tratar, personajes y parlamento, todos aportaron ideas brillantes, distinguiendo lo importante que es tener una familia unida, donde las actividades del hogar son compartidas y sobre todo la fragancia del amor y ternura que inunda el hogar.

En las estrategias de carácter biológico "Mi obra de arte", "El memorama", "Mira el camino que recorriste" y la película "Mira quien habla", los alumnos descubrieron lo importante que es el funcionamiento de los órganos sexuales, y sus nombres científicos, ilustrándolos en cartoncillo.

Elaboraron dibujos en cartoncillo sobre las etapas de gestación, admirando la maravilla de la formación de un nuevo ser; reconociendo que cada uno de ellos son producto de ese proceso.

En la estrategia "Mi obra de arte" los niños comentaron los caracteres sexuales secundarios y los moldearon en la estatua de barro, mientras amasaban este material su alegría y entusiasmo se reflejaban en sus caritas, ya que era algo nuevo para ellos y al estar dando forma a la escultura con senos prominentes, colocando el vello púbico y los órganos sexuales masculinos y femeninos, no mostraron actitudes de morbo.

CONCLUSIONES

La educación sexual que recibe el individuo desde la infancia en ocasiones no lo llevan al camino del triunfo, puesto que es uno de los aspectos intocables en el hogar, y por los tabús o mitos que la sociedad ha ido fomentando, sin embargo, la educación sexual es parte del ser y por lo tanto debe de tratarse de manera clara y con la misma naturalidad que cualquier otro tema.

Al realizar este trabajo la satisfacción fue grata, ya que por medio de éste se llegó de una manera más profunda a la comprensión de las consecuencias de una falsa educación sexual y su repercusión en el niño.

El núcleo familiar es la base sobre la cual debe iniciarse una temprana educación sexual, si ésta tiene fundamentos sólidos el infante podrá disfrutar plenamente su vida sexual, sin culpas y desechará todo sentimiento de vergüenza, por eso es muy importante el amor, confianza y respeto que se le brinde en casa.

Con la realización de este trabajo se pretende que sirva al maestro, padre de familia, alumno y a todo aquél que tenga acceso a él, para acrecentar sus conocimientos en el área de la sexualidad y llevar una vida sexualmente sana y sin prejuicios.

Fue grato compartir experiencias y conocimientos con los alumnos de sexto año experimentando ampliamente la satisfacción de sentirse con un valor incalculable y

con una personalidad única.

Al convivir con los padres de familia, y al desarrollar las estrategias, no hubo inconveniente con ellos, mostrando una actitud comprensiva y hasta cierto punto cómoda al depositar en el maestro la responsabilidad, de que sea él quien trate los temas de sexualidad.

El apoyo humano que se brindó, hizo posible culminar con esta tarea, participaron: compañeros maestros de escuela, padres de familia, autoridad seccional y los asesores de la subsede de la Universidad Pedagógica Nacional.

BIBLIOGRAFÍA

CONAPO. La educación de la sexualidad humana. México 1981. 211 p.

DOLTO, Françoise. La causa de los adolescentes. Editorial Seix Barral. París, 1990.
270 p.

Escuela, comunidad y cultura local. (Ignacio Allende, folleto).

MASTERS, William H. Enciclopedia La sexualidad humana. Grijalbo Vol 2. Barcelona,
1982. 385 p.

MORE, Noguera Dr. Diccionario enciclopédico de la vida sexual. Ed. Nauta. México,
D.F. 1971. 688 p.

OTERO, Aurora. Gran Atlas Visual. La sexualidad. Editorial Thema. Colombia 1994.
92 p.

SENTILHES, N. Dr. Guía de educación sexual. Ed. Daimon. México, 1986. 140 p.

SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 18
de mayo de 1992. (folleto).

- Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México 1993. 94 p.
- Plan y programas de estudio de educación básica (primaria). México, D.F. 1993. 164 P.
- Programa Educativo 1995-2000. (folleto).
- SOLANA, Fernando. Historia de la educación pública en México. México, 1981. 645 p.
- SEP. UPN. Antología básica. Corrientes pedagógicas contemporánea. México, 1994. 167 p.
- Antología complementaria. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1994. 140 p.
- Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1986. 363 p.
- Antología. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. México, 1988. 268 p.
- Antología. Evaluación en la práctica docente. México, 1987. 335 p.
- Antología. Política educativa. México, 1987. 335 p.
- Antología. Teorías del aprendizaje. México, 1986. 450 p.

ANEXOS

Estrategia No. 8 "La oca"

