

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL USO
DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR



CLAUDIA IRENE ESPINOZA FAVELA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 10 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) CLAUDIA IRENE ESPINOZA FAVELA

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL USO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR ", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. MA. TERESA ESPARZA DE LA O, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



B. E. N.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 08-A
CHIHUAHUA

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. MA. TERESA ESPARZA DE LA O

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. MA. TERESA ESPARZA DE LA O 

SECRETARIO: LIC. TERESA GUTIERREZ LERMA 

VOCAL: LIC. SOCORRO DIEZ DOMINGUEZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 10 DE JULIO DE 1997.

DEDICATORIA

Sinceramente a todas aquellas personas que de un modo u otro me apoyaron durante el trayecto de toda la carrera.

Gracias

A Carlos quien con su paciencia, amor y comprensión estuvo siempre a mi lado para darme su apoyo en todo momento y a Karla por la gran alegría que me dió con su llegada al mundo.

Gracias

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
I. EL PROBLEMA	8
1. Planteamiento y justificación	8
2. Objetivos	10
II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL	12
1. Origen y evolución del lenguaje	12
2. El lenguaje oral	14
3. El lenguaje oral en el jardín de niños	17
4. Construcción de conocimiento y aprendizaje	20
5. Metodología de Proyectos	26
6. El juego como recurso para el desarrollo de la expresión oral	29
7. Relaciones en el proceso Enseñanza-Aprendizaje	32
8. Evaluación	36
III. MARCO CONTEXTUAL	41
1. Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica	41
2. Artículo Tercero	42
3. Ley General de Educación	43
4. Programas de Preescolar	45
5. Contexto Escolar	49
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	56
1. Presentación de estrategias	56
2. Estrategias	58
Estrategia 1 " El trabajo de papá "	58

Estrategia 2 " Adivina, adivinador y serás el ganador"	60
Estrategia 3 " A mi querida Bandera "	62
Estrategia 4 " Guardianes de la limpieza "	63
Estrategia 5 " Cristóbal, el barrendero "	65
Estrategia 6 " Mi amigo el tortillero "	67
Estrategia 7 " La pelota mensajera "	68
Estrategia 8 " Así me siento hoy "	69
Estrategia 9 " Me gusta hacer experimentos "	71
RESULTADOS	73
CONCLUSIONES	80
BIBLIOGRAFIA	82

INTRODUCCION

El lenguaje oral constituye uno de los medios más importantes dentro de la comunicación entre los hombres, por ello, la necesidad de tratar de fomentar su desarrollo desde el inicio de la vida de cada persona.

La presente propuesta pedagógica fue elaborada con el fin de plantear diversos aspectos referentes a la lengua oral y su importancia en el desarrollo de la formación de cada niño durante el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla dentro de un aula de preescolar.

La problemática tratada se detectó dentro de un grupo de primer grado de preescolar donde se observó la dificultad que tenían los alumnos para expresarse oralmente con sus compañeros o para externar diversas opiniones sobre algo de interés, de ahí, que se maneje el apartado de planteamiento y justificación del problema.

Dentro del marco teórico se manejan diversos aspectos sobre el lenguaje como son, de manera breve su origen y evolución, su desarrollo dentro del jardín de niños, así como también la postura constructivista sobre la construcción del conocimiento y aprendizaje.

Asimismo, en éste capítulo se habla acerca de la metodología de proyectos que es manejada en el nivel preescolar aspectos relacionados con el juego y las relaciones que se establecen durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente se tratan aspectos sobre la evaluación manejada en el jardín de niños.

En el desarrollo del marco contextual se manejan los aspectos relacionados a la fundamentación y reglamentación legal de los aspectos educativos, tratándose varios documentos como son el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Ley General de Educación, el Artículo Tercero y los Planes y Programas.

También se habla acerca del contexto escolar, refiriéndose al aspecto administrativo y al grupo escolar, para tener conocimiento de las condiciones y características del medio en que se observó la problemática planteada.

En las estrategias, se plantean una serie de actividades que van acordes a la teoría psicogenética, que es la que sustenta este trabajo y por tanto, se maneja la participación de niños y educadora en la elección, planeación, realización y evaluación de las actividades. Al elaborar las estrategias se tomaron en cuenta las características del grupo, sus intereses, necesidades y experiencias, buscando propiciar que los

alumnos se expresaran abiertamente, estableciendo un proceso comunicativo entre los compañeros y enriquecer el trabajo en beneficio de todos.

Luego de aplicar las estrategias se dio un proceso de evaluación de resultados para llegar a elaborar conclusiones sobre la aplicación de las actividades. Esto permitió conocer los resultados para continuar o reorientar la estrategia que llevaría al objetivo planteado de favorecer el uso del lenguaje oral en niños de nivel preescolar.

En la bibliografía se dan a conocer los materiales que sirvieron de apoyo en la elaboración del presente documento.

I. EL PROBLEMA

1. Planteamiento y Justificación

El hombre es un ser social por naturaleza y desde siempre se le ha presentado la necesidad de comunicarse con los demás, por ello, se dio a la tarea de buscar formas de comunicación que le permitieran entender y hacerse entender con sus semejantes, de ahí, que el lenguaje oral haya adquirido vital importancia y sea una de las características que lo hacen ser diferente de los demás seres vivos.

La adquisición de este lenguaje inicia desde el momento mismo del nacimiento, ya que aunque un bebé no habla, ya se encuentra en contacto con el uso de la lengua y conforme se desarrolle irá adquiriendo el lenguaje por medio de la imitación de los sujetos que le rodean. Es por ello que se considera que al ingresar al jardín de niños, su primera experiencia escolar, el niño va cargado de experiencias que le ayudarán a establecer relaciones con sus compañeros y maestros y que fueron adquiridas de manera libre, sin ninguna sistematización educativa.

Es en este nivel escolar donde corresponde enriquecer el lenguaje oral como medio de expresión y comunicación social, permitiendo que el niño se exprese con libertad y seguridad a través de diversas actividades que favorecen el uso de la lengua oral.

En el desarrollo de la actual práctica docente, la cual se realiza en un grupo de 1er grado de jardín, se observó que existen ciertas dificultades para el uso de la expresión oral, ya que no participan abiertamente en la decisión y planeación de las actividades, lo que dificulta un poco realizar el trabajo de acuerdo a los lineamientos del programa, que marca dar libertad al alumno a tomar decisiones con respecto al trabajo de acuerdo a sus intereses, cabe mencionar que esta situación es latente en la mayoría del grupo, aunque hay algunos niños que si participan pero a veces es insuficiente.

Probablemente esta situación se deba a que este grupo proviene de una sala de maternales, ya que el jardín forma parte de una guardería considerando como antecedente que a los niños no se les fomenta el uso del lenguaje oral, o no se hace en base a un trabajo formal, por lo cual, los alumnos no tienen ningún lineamiento o pauta para sus participaciones dentro del trabajo grupal.

Esta situación se vuelve problema desde el momento en que no se establecen diálogos entre los niños que promuevan una serie de actividades en favor de la realización del trabajo, asimismo, no es posible establecer una verdadera competencia comunicativa que propicie que los niños más retraídos se integren a las actividades, todo esto, es tan visible que no es necesario implementar ninguna actividad para poder percibirla.

Por todo , lo anterior, se considera necesario proponer “¿ **Qué estrategias didácticas favorecen el uso del lenguaje oral en niños de edad preescolar ?**”. Esto debido a la

inquietud que ha despertado esta situación dentro del grupo en que se labora y que dificultan gran medida realizar un trabajo que favorezca el desarrollo integral de los niños.

Dentro de las actividades que pueden coadyuvar a resolver el problema pueden ser propiciar que sea el niño quien en base a su interés y experiencia proponga las actividades a realizar durante una mañana de trabajo, así como también, a través de las actividades libres donde el alumno pueda hablar libremente acerca de aquellas cosas que le interesa saber acerca del medio que lo rodea o simplemente donde exprese su sentir. Esto, entre otras posibles actividades que pueden surgir en el grupo, ayudará a favorecer que el niño conozca y utilice su lenguaje oral de manera más clara y adquiera seguridad en si mismo, todo en un ambiente de libertad y confianza que se va creando por medio de la interacción social.

2. Objetivos

- A. Aplicar estrategias que propicien el uso del lenguaje oral como medio de expresión.
- B. Fomentar el uso de la expresión oral en los niños de primer grado de jardín.
- C. Favorecer que se establezca una competencia comunicativa entre los alumnos.

- D. Fomentar el respeto hacia las expresiones y participaciones orales de los compañeros.
- E. Propiciar la ampliación del vocabulario en niños de primer grado de jardín.
- F. Fomentar el uso de representaciones orales en base a un trabajo específico.

II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

1. Origen y evolución del lenguaje

Desde que el hombre apareció sobre la tierra ha enfrentado una serie de problemas y necesidades que ha tenido que satisfacer de diversas formas, una de ellas ha sido el buscar la forma de comunicarse con sus semejantes y a su vez entenderlos, esto lo llevó a crear un tipo de lenguaje que permitiera establecer una interrelación social con las tribus.

Así, el lenguaje como se conoce actualmente recorrió un largo camino, ya que para comunicarse, primero se utilizaron diversos sonidos guturales y que luego se acompañaron con mímica, también su tipo de vida en las cavernas le permitió establecer comunicación a través de la pintura, pero aún no lograban establecer un lenguaje que permitiera la comprensión de mensajes entre las demás tribus.

Ello, obligó al hombre de la caverna a buscar nuevas formas de comunicación, creando entonces una serie de sonidos producidos por diversos objetos y a los cuales les dio un sentido o código aún restringido pero que amplió un tanto la manera de comunicarse, también se empezaron a usar señales o señas de acuerdo a un significado específico.

Estas diversas formas de comunicación fueron evolucionando tratando de establecer un entendimiento entre los individuos a través de diferentes maneras de emitir mensajes, por ello, es que el lenguaje es considerado un instrumento de interacción social, pues según Vigotski ¹ en el momento en que el lenguaje hace su aparición junto con el empleo de signos y se incorpora a cada acción, éste se transforma y organiza, se vuelve un instrumento para resolver problemas.

Con el uso del lenguaje, el hombre logró adquirir un mayor conocimiento del mundo, estableciendo una forma de comunicación directa y eficiente con sus semejantes, que le permitió desenvolverse en la sociedad, satisfaciendo necesidades como el vestido, alimento, seguridad, entre otras. En relación a esto Herder ² dice que el hombre prehistórico veía el mundo como un todo indeterminado, que tuvo que aprender a separar, a diferenciar, a seleccionar lo más esencial para su vida, entre los múltiples y complejos rasgos del mundo circundante de modo que se establece en necesario equilibrio entre el mundo y él, su habitante.

Por otro lado, también el uso del lenguaje permitió que evolucionarán las formas de organización social, donde se determinaban los trabajos que cada individuo debía realizar para beneficio de la colectividad. A esto Fisher ³ dice que sólo en el trabajo y con el trabajo tienen los seres vivos mucho que comunicarse. El lenguaje apareció con los instrumentos, ya que la necesidades que se presentaron en el momento, requerían

¹ VIGOTSKI L. Instrumento y Símbolo. Ant. U.P.N. El lenguaje en la escuela. Pág. 36.

² FISCHER, Ernest. La necesidad de Arte. Ant. U.P.N. El lenguaje en la Escuela. Pág. 11.

³ FISCHER, Ernest. "El lenguaje". Ant. U.P.N. El lenguaje en la escuela. Pág. 11.

de un trabajo de transformación y actividad diaria que permitiera la supervivencia del grupo social.

Se puede decir entonces que el lenguaje es un invento del hombre que requiere de la interacción social, de la transmisión y comprensión de mensajes. Por ello se considera que es a través del trabajo que el hombre transforma su medio en que se desenvuelve, satisfaciendo las necesidades e intereses de su vida diaria.

2. El lenguaje oral

Para manejar lo que es el lenguaje oral, es necesario iniciar con que se entiende por lengua, así, se tiene que ⁴ es el método exclusivamente humano y no instintivo para comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada y elaborados por los órganos del habla.

Con esto se entiende que es virtud del ser humano el poder articular palabras que le permitan establecer una comunicación con sus semejantes. Esta capacidad natural que posee el hombre se empieza a desarrollar desde temprana edad, por ello, se considera que los balbuceos que emite el bebé para manifestar sus emociones, sentimientos, necesidades e intereses, constituyen la fase inicial del desarrollo del lenguaje oral.

⁴ GISPERT, Carlos. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Pág. 39.

Siguiendo ese camino, se va desarrollando paulatinamente el lenguaje oral ya con palabras y frases articuladas por los niños, aunque cabe mencionar que a la edad de 3 a 4 años el niño no comprende en sí lo que es una palabra o una frase, pero aún así los usa y combina para manifestarse ante los demás, creando su propia gramática, es decir, regulariza los verbos irregulares diciendo “yo poní” en lugar de “yo puse”, lo cual es considerado como un error sistemático que le permite ir avanzando en la adquisición del lenguaje.

Es también en esta etapa la preoperatoria, que se presenta el egocentrismo, que es cuando se observa que el niño juega y entabla diálogos consigo mismo, se pregunta y se responde, esto es observable a través del juego, actividad global que le permite al niño expresarse libremente sobre aquellos aspectos de su vida que le interesa manifestar, por ejemplo, cuando juegan a la casita y la niña hace el papel de mamá, ella sola se pregunta, se responde y se platica dándole sentido a lo que expresa.

Las oportunidades que el niño tiene de expresarse amplia y creativamente le permiten ir avanzando en el proceso de adquisición del lenguaje de una manera mas completa, ya que según Luis Not ⁵ cada quien adquiere el vocabulario a través de los contenidos orales que el grupo propone.

⁵ NOT, Luis. Las pedagogías del conocimiento. Ant. U.P.N. Desarrollo Lingüístico y curriculum escolar. Pág. 38.

Para esto, las actividades realizadas en el juego grupal son de vital importancia ya que permiten plantear diversos puntos de vista y diversas formas de comunicarse, lo cual ayuda a la adquisición de un vocabulario más amplio a través de la competencia comunicativa.

En este sentido, Luis Not⁶ maneja que se trata de aprender a construir o a precisar el sentido de las palabras a partir del contexto en que se captan, de las circunstancias a las que están asociadas o incluso a partir de una definición proporcionada por otro.

Conforme se va avanzando en la evolución del lenguaje se presentan características como la centración del pensamiento lo cual se manifiesta cuando el niño no logra aceptar el punto de vista del otro, lo que provoca que siga su línea de pensamiento sin que incluya lo que el otro quiere comunicarle.

La otra característica es que el lenguaje aún esta ligado a la acción, llevando al niño a expresarse con un lenguaje más implícito, es decir, necesita ir acompañado de mímica.

Al estar en contacto constante con el uso del lenguaje y la interacción con lo demás, se superan esas características manejadas anteriormente para dar paso a la adquisición de lo que es propiamente el lenguaje oral con sus reglas y normas que se manejan en

⁶ IDEM

la sociedad y que permiten que se establezca una comunicación amplia entre las personas en busca de una mejor relación humana.

3. El lenguaje oral en el jardín de niños

El lenguaje como instrumento de comunicación ha tenido un papel fundamental en la creación de la cultura, pues ha permitido al hombre crear y consolidar instrumentos que le permiten establecer relaciones sociales y adecuarlas a la satisfacción de sus necesidades.

Como instrumento social, el lenguaje requiere de la transmisión de mensajes que posibilite el acercamiento del hombre a una forma específica de comunicación.

La posibilidad de enriquecer esa forma de comunicación y dominar el lenguaje, se presenta en el ámbito escolar a donde el niño llega con una serie de experiencias que adquirió en su ambiente socio-familiar y las cuales fueron adquiridas a través de la interacción social. Por ello, se considera que el uso de la lengua oral juega un papel importante en el desarrollo de los niños, pues permite establecer relaciones con sus semejantes, favoreciendo su socialización que le reditúa en una mejor adaptación al medio social en que se desenvuelve.

Es en el contexto escolar donde se da la principal formación del uso del lenguaje, pues se pretende lograr que el individuo perfeccione los conocimientos que tiene acerca de

éste, dándole nuevos usos en base a un aprendizaje significativo, es decir, le encuentre una aplicación verdadera en su vida diaria.

Corresponde al nivel preescolar iniciar con la sistematización del aprendizaje del uso de la lengua oral, aprovechando que a esta edad el niño está en proceso de formación de las nociones básicas del lenguaje.

Este aprendizaje no se da por imitación sino porque el niño hace una reconstrucción acerca del sistema de la lengua, dando su propia explicación y buscando relaciones coherentes según su criterio.

Es por ello, que se observa que utiliza los verbos en forma aparentemente errónea, ya que esos errores deben de considerarse como parte del conocimiento que el niño tiene acerca de la lengua que utiliza, y que además son sus propias construcciones que luego irá sustituyendo paulatinamente según vaya cambiando su reestructuración del lenguaje.

Dentro de las capacidades lingüísticas que tiene el niño debe de considerarse el hecho de no enseñar a hablar, pues esa capacidad ya la trae consigo, sino remitirse a que sea él mismo quien descubra y comprenda los usos que debe de tener el lenguaje y como debe ser, esto propiciando que se enfrente constantemente a hechos donde tenga que estar en contacto con la expresión oral.

Es papel del jardín de niños propiciar actividades donde el niño tenga la oportunidad y la libertad de expresar sus puntos de vista y tomar sus propias decisiones en cuanto a todas las actividades que se realizan. Esto, da seguridad al niño permitiendo que amplíe su actividad en relación al uso que le da a sus expresiones orales, poniendo de manifiesto sus intereses y necesidades en relación a todo lo que lo rodea.

Para lograr dar un verdadero estímulo al uso del proceso de comunicación de los niños, se debe de partir de lo que expresa sin tratar de introducir un lenguaje más elevado que no entiende y que por tanto no tiene ninguna significación y no repercute en ningún aprendizaje. Es decir, hay que enfrentar al alumno a que aprenda a construir el lenguaje, dándole todas las oportunidades y propiciando todo tipo de situaciones donde ponga en práctica el uso de la lengua oral.

Esto da la pauta para que los conocimientos que se apropia en la escuela pueden ser aplicados y utilizados fuera del contexto escolar, dándoles un uso real en situaciones de su vida cotidiana y donde se comprueba el verdadero sentido de los aprendizajes, pues permiten la solución de problemas con los que se vive a diario.

Al ubicar lo anterior dentro de un enfoque pedagógico, se viene a caer en que los postulados que maneja la psicogenética, donde Monserrat Moreno considera que ⁷ se debe ayudar al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento.

⁷ MORENO, Monserrat, "Problemática docente". Ant. U.P.N. Teorías del aprendizaje. Pág. 384.

Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso comunicativo. Donde se manifiesta que el niño es un ser capaz de crear sus propias estructuras del pensamiento a través de establecer diversas relaciones en su medio social y lo cual le ayuda a construir su conocimiento acerca su realidad en la que vive.

El niño es un ser que siempre tiene interés y curiosidad por aprender cosas nuevas y lo manifiesta a través de todas las actividades que realiza dentro del ambiente escolar, por ello, es necesario que se dé una adecuada estimulación, donde sean los propios alumnos quienes establezcan las dinámicas sobre las cuales se deberá llevar a cabo las actividades dentro del grupo.

Con esto se logra que las actividades que se realizan tengan un valor significativo en los niños, pues están hechas en base a sus intereses y necesidades, usando su propio lenguaje, estableciendo una interrelación con los compañeros, lo que propicia que se cree un ambiente de competencia, donde se expresan abiertamente y con entera libertad, los puntos de vista, sin importar el cómo lo haga, sino encaminadas a que se haga uso de la expresión abierta y en base a un interés común. Logrando de esta forma que se vayan construyendo aprendizajes significativos que recaen en la adquisición de un conocimiento verdadero donde el niño analiza, confronta y expresa las conclusiones a las que se llega por medio de la reflexión.

4. Construcción de conocimiento y aprendizaje

Desde que un niño nace, empieza a enfrentarse a cosas nuevas que despiertan su interés por aprenderlas, pues constituyen para él experiencias que le proporcionan a veces placer y en ocasiones desagrado; sin embargo, él va aprendiendo de todo este mundo que le rodea y del cual forma parte. Por consecuencia, al llegar al jardín de niños, el pequeño ya va cargado de una gran cantidad de conocimientos que acumuló durante su vida puramente familiar. Pero aún así, sus deseos de seguir conociendo cosas nuevas es enorme y por tanto, hay que encaminar ese interés por el camino más adecuado.

Para poder proporcionar al niño más y mejores experiencias y así ampliar sus conocimientos, es necesario conocer el proceso por el que atraviesa para adquirir nuevos aprendizajes; por esta razón, en este apartado se habla de la adquisición del conocimiento y aprendizaje desde el punto de vista constructivista que sustenta Piaget y que plantea que el conocimiento se construye a través de las experiencias que va teniendo con la realidad circundante, es decir, resulta de actuar libremente sobre los objetos y reflexionar sobre ellos y sobre los acontecimientos que ocurren a su alrededor y de los cuales es partícipe.

Todo este proceso de acción y reflexión produce en el niño aprendizajes significativos, pues según Piaget ⁸ el proceso de aprendizaje incluye, tanto los aspectos externos al individuo y los efectos que en él produce, como el proceso interno que se opera, estableciéndose así una dinámica bidireccional entre el niño que aprende y lo que

⁸ SEP Programa de Educación Preescolar. Libro I. Pág. 14.

aprende. Así, el proceso de adquisición del conocimiento implica una interacción entre el niño y el objeto de conocimiento, poniéndose en juego los procesos de asimilación y acomodación.

Definiendo dichos mecanismos, se dice que ⁹ la asimilación es cuando el niño actúa sobre el objeto para tratar de incorporarlo a sus conocimientos anteriores y la acomodación es la modificación dada en el niño como consecuencia de la acción del objeto.

Luego de darse la asimilación y la acomodación, se hace presente el equilibrio que constituye la nueva adaptación al medio.

En conclusión, si el niño conoce a través de tener un contacto directo con los objetos de la realidad, manipulándolos y estableciendo relaciones entre ellos, entonces se deduce que el niño aprende a través de las experiencias que va teniendo al estar en contacto con su realidad y que son el medio para poner en relación los nuevos aprendizajes y así poder comprenderlos.

Por todo lo anteriormente relatado, se plantea que este trabajo se basa en la teoría de aprendizaje desarrollada por Piaget, pues se considera que sus conceptos son los que proporcionan una mayor y mejor visión en lo que respecta al desarrollo del niño; en

⁹ IBIDEM .Pág.75

relación al conocimiento, considera que su apropiación radica en la interacción del niño con los objetos y establecer relaciones entre ellos por medio de la reflexión y el análisis que lo conducen a obtener aprendizajes que puede aplicar fuera del ambiente escolar en situaciones que deba resolver por sí mismo.

Además, otro punto de que se toma en cuenta es el interés del niño, ya que si éste no se da, no es posible que se pueda obtener un aprendizaje verdadero, sumando también, que todas las actividades están englobadas en una situación elegida para llegar a un determinado fin que es " jugar a "... ya que es precisamente del juego del que resultan los aprendizajes significativos.

La construcción del conocimiento puede ser considerada desde tres dimensiones que son : el físico, el lógico-matemático y el social, siendo este último el que se desarrollará por ser ahí donde se ubica la problemática tratada en este documento, sin dejar de mencionar que esta división es sólo con fines de estudio, ya que todos constituyen una unidad indisociable y se construyen de manera integrada no siendo independientes el uno del otro.

En lo que respecta al conocimiento social se puede mencionar que este es caracterizado por tener un sentido arbitrario, ya que como es aprendido en base a lo que el medio socio-cultural establece tiene normas y valores que están previamente definidas.

Dentro de este conocimiento se ubica nuestro objetivo de estudio que es el lenguaje oral, el cual es aprendido en virtud de la comprensión que se adquiere desde pequeños sobre los aspectos inherentes a la lengua, por lo que para ayudar al desarrollo de esas capacidades que ya trae de su medio, es necesario que no se enseñe a hablar sino que se debe propiciar que sea el mismo niño quien descubra todos los aspectos que van ligados al uso de la lengua oral, es decir, propiciar actividades donde se enfrente con una situación problemática donde tenga que hacer uso del lenguaje oral.

Se manejan dos características que son fundamentales en el desarrollo del lenguaje y con las que mantiene una estrecha interdependencia.

La primera, se refiere a la centralización del pensamiento del niño, lo cual dificulta aceptar el punto de vista del otro, provocando que no se consideren los intentos de los demás por establecer una comunicación, todo esto viene a constituir el monólogo colectivo el cual se va desarrollando hasta lograr que se establezcan tanto los puntos de vista propios como los de los demás.

La segunda característica se refiere a que el lenguaje se haya estrechamente ligado a la acción, haciendo uso de un lenguaje más explícito, acompañado de mímica y gestos para intentar establecer comunicación.

Por otro lado, existen tres factores que también intervienen en el proceso de aprendizaje, que son :

La maduración : La maduración del sistema nervioso posibilita que se puedan adquirir conocimientos cada vez más complejos, así al interactuar con el medio, el niño es capaz de enfrentarse y asimilar nuevos estímulos.

La experiencia: La interacción que el niño realiza de manera constante en su entorno le permite explorar, manipular, observar, hacer uso del ensayo-error, propiciando la reflexión sobre los hechos que se le presentan.

La transmisión social : Se va adquiriendo por medio de la relación que establece con los individuos y de los cuales obtiene información que influye de manera constante en el desarrollo de su personalidad.

Es precisamente, éste último el que más influye ya que es el conocimiento social el que se va adquiriendo por medio de la interacción que se tiene con la sociedad.

En relación al lenguaje oral y su enseñanza, se debe considerar los antecedentes que tiene el niño y que fueron adquiridos de manera libre en su entorno socio-familiar, para partir de ahí y aplicar actividades que promuevan su enriquecimiento a través de la

práctica, ya que así se puede lograr que se construyan los aspectos relacionados al uso de la expresión oral que le permitan acceder a un proceso de comunicación más rico y provechoso.

Finalmente, el aprendizaje y la práctica del lenguaje oral debe estar estrechamente ligada a la experiencia del niño, así como también a las situaciones que se viven a diario, para lograr darle un sentido de utilidad y aplicación en la vida real.

5. Metodología de proyectos

Como resultado de los acuerdos sobre la modernización de la educación surgen los nuevos programas escolares que fundamentan las metodologías que se han de llevar a cabo dentro de las aulas y que manejan todos los aspectos relativos al proceso enseñanza-aprendizaje, y que auxilian al docente en el desempeño de su labor.

De ahí la importancia de dar a conocer la actual metodología que se lleva a cabo en el nivel preescolar, por ser éste, el que se maneja en el desarrollo del presente trabajo, así mismo para tener una visión sobre como se lleva a cabo tan importante labor.

El programa de preescolar surgido en 1992, maneja dentro de su metodología los llamados proyectos, los cuales constituyen un método globalizador que permite decidir, planear y desarrollar actividades y juegos que conllevan a un aprendizaje significativo.

Es decir, son definidos como: ¹⁰ " Una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta".

Dentro de la realización de los proyectos, el alumno logra establecer o ampliar sus relaciones e interacciones con el medio social, ya que como es sabido, este conocimiento se favorece a través del contacto y la relación del niño con las personas, ampliándose de este modo sus experiencias, conocimientos e ideas de su entorno, lo cual le permite acrecentar sus posibilidades de expresión, así como también aprende a reconocer los puntos de vista de los demás, propiciando un avance en el proceso de descentración del pensamiento, todo esto se logra usando como uno de los medios, el lenguaje oral, puesto que es a través de él, que los niños se interrelacionan con los demás ampliando su campo de experiencias, lo que le permite ir construyendo un lenguaje más amplio y que puede usar en el contexto en que se desenvuelve.

¹⁰ SEP Programa de Educación Preescolar. Pág. 17.

Cabe mencionar que se manejan las interacciones con el medio social, por ser allí donde básicamente se maneja el lenguaje oral, sin embargo, como es una globalización, existen otros aspectos con los que también se interactúa al manejar un proyecto, como pueden ser los relacionados al espacio, al tiempo, la cultura, la naturaleza, entre otros, siempre como una unidad indisociable.

Los proyectos constan de tres etapas:

1- Surgimiento- éste puede darse a partir de proyectos anteriores, de aspectos que llamen la atención o sean de interés del niño, sobre hechos o acontecimientos sociales o familiares, de aspectos cívicos o tradicionales o sobre cualquier observación que hayan tenido los alumnos y despierten su inquietud.

Luego se realiza una planeación donde el docente se encarga de organizar todas las actividades o ideas sugeridas por los niños para darles un balance que favorezca de manera integral el desarrollo de los alumnos, así como también para buscar sacarle el mejor provecho al trabajo realizado en favor de los pequeños.

2- Realización- es el momento en que se ejecutan todas las actividades que se decidieron y planearon, buscando obtener experiencias y aprendizajes significativos para los alumnos, ésto a través de cuestionar, observar, preguntar, descubrir,

experimentar, etc., la duración de esta etapa es definida por las actividades que se planean en base al interés y necesidad del grupo.

3- Evaluación- Para llevarla a cabo se realiza una asamblea grupal donde los alumnos reflexionan sobre lo que se realizó y expresan sus logros, dificultades, aprendizajes, experiencias que obtuvieron con la realización del proyecto.

Con esto, el docente debe llevar a cabo un registro donde maneje los diversos aspectos que se trataron y buscar siempre un balance de los bloques de desarrollo.

Cabe mencionar que esta evaluación es de manera cualitativa, en ningún momento se manejan cuestiones numéricas para evaluar los aprendizajes, sino por el contrario, se permite orientar y reorientar la acción educativa en forma sistemática y permanente.

6. El juego como recurso para el desarrollo de la expresión oral

Según las teorías de la psicogenética el juego es expresión y condición para el desarrollo del niño, existen diversos tipos de juego que van ligados a cada etapa evolutiva, es decir siempre esta ligada a la vida del niño.

El juego es una actividad que permite la construcción del conocimiento en el niño, pues constituye la esencia de su motivación. Es una actividad que transforma y modifica imágenes, es decir, puede carecer de accesorios, objetos concretos o juguetes, ya que lo importante para el niño radica en la actividad misma.

El juego cumple un rol esencial en la formación de la personalidad y es de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia. Sirve también como equilibrio de la afectividad y permite al niño la socialización y la incorporación de su identidad social.

El juego infantil presenta tres formas : el juego ejercicio, el juego simbólico y el juego proceso evolutivo de los niños.

En el período sensorio-motor se presentan los juegos ejercicio, los juegos simbólicos alcanzan su mayor desarrollo entre los 3 y 6 años, para luego presentarse los juegos regulados entre los 7 y los 9 años.

La educación por medio del juego toma en cuenta la experiencia del niño respetando sus necesidades e interés, por ello, constituye una herramienta que brinda posibilidades de aprendizaje significativos.

Dentro del nivel preescolar, el trabajo es organizado siempre en base al juego, ya que constituye el interés propio de esa edad (3-6 años) y el tipo de juego manejado es el de tipo simbólico, el cual, es básicamente un juego de imitación, es donde el niño logra sustituir y representar una situación vivida, es decir ¹¹ los juegos simbólicos se distinguen por el uso de símbolos propios del niño y el hacer "como si" ; cuentan con toda la evolución interna que se inicia con la ficción más sencilla o esquema simbólico,

¹¹ ZAPATA , OSCAR A. Aprender jugando en la escuela. Didáctica de la Psicología Genética Pág. 21.

donde el niño hace como si durmiera, como si se lavara, como si comiera. Tales acciones permiten desarrollar la capacidad de evocar estas conductas fuera de su objetivo habitual y con la utilización o no de objetos.

Aprovechando estas acciones que realiza el niño de edad preescolar, es que la educadora planea actividades donde el niño tenga la libertad de expresarse libertad acerca de lo que le interesa, así como también, se llevan a cabo actividades que promueven las representaciones creativas de los alumnos por medio del trabajo de proyectos.

En el caso del lenguaje oral, el juego constituye el medio a través del cual se obtienen mejores logros, ya que se promueve que los niños se expresen tanto en forma libre como en el trabajo organizado para favorecer que se comuniquen entre sí, fomentando la confianza en sí mismos, el respeto hacia los demás y el uso de un vocabulario mas amplio entre otras cosas.

El trabajo por proyecto facilita que a través del juego, los alumnos construyan aprendizajes que les sean significativos, así se tiene que para favorecer el lenguaje oral no se requiere mas que la confianza y la creatividad del niño para expresar sus ideas, opiniones y comentarios acerca del trabajo que se esta realizando.

En preescolar todo el trabajo gira alrededor del "jugar a" es decir las actividades son planeadas en función de un juego, de modo que permitan que los alumnos construyan conocimientos de una manera creativa, y atractiva pues son temas de su interés y los aprenden jugando.

Sin embargo, no sólo a través de actividades formales se favorece el uso de la lengua oral, ya que en todos los momentos libres o en las clases especiales se aprovecha para que se promuevan diálogos, discusiones, comentarios, opiniones que conlleven a establecer una competencia comunicativa entre los alumnos, propiciando de este modo que todos participen externando sus ideas.

De este modo es como el lenguaje oral es favorecido por medio del juego en el desarrollo de las actividades del nivel preescolar.

7. Relaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje

La labor realizada por el docente dentro del aula es, sin lugar a dudas, de vital importancia para el adecuado desarrollo de la situación educativa, ya que él es el propiciador de situaciones que brindan aprendizajes en los alumnos y que le permiten desenvolverse en la sociedad en que vive. Además, representa el centro sobre el que gira la educación y el progreso del pueblo, puesto que pone en contacto al alumno con su realidad y sus problemas, obteniendo así los conocimientos que le permitan transformarla para superarse en todos los ámbitos.

Tomando en cuenta la teoría constructivista, se tiene que un maestro que se sustenta en ella, tiene una concepción del proceso enseñanza-aprendizaje que le permite considerar que es el niño quien construye su propio conocimiento al tener contacto con los objetos de la realidad, abstrayendo sus propiedades físicas, analizándolas y reflexionando sobre ellas para así obtener aprendizajes significativos, el maestro toma en cuenta todos los aspectos del niño para no descuidar o dejar de lado aquello que es importante para él.

También, es el niño quien decide qué actividades desea realizar y de qué manera, por consecuencia, el maestro es un guía y orientador de las actividades para aprovecharlas al máximo sin pasar por alto las diferencias existentes entre los niños, esto para no forzar el aprendizaje de unos ni detener el de otros.

El maestro es un creador de situaciones y coordinador de las actividades elegidas, además sirve de guía para integrar nuevas posibilidades que las enriquezcan y permitan un mejor conocimiento de los objetos, lo cual le brinda al niño algunas nociones para analizar los elementos de su realidad.

Así, al momento en que el docente le plantea al niño las situaciones de elección, éstas son previamente conocidas por él y no deben ser demasiadas para no provocar confusión, ni tampoco muy reducidas para no restringir las posibilidades educativas.

En relación a un docente de jardín de niños, éste, además de lo anterior, deberá tratar de ubicarse en el punto de vista que expresan los niños, tratando de entender la lógica de lo que dicen, hacen, dibujan o construyen; asimismo, debe inducir a los pequeños a experimentar, confrontar y reflexionar sobre las actividades que hacen y de esa manera enriquecer los conocimientos obtenidos.

En concreto, todo docente debe ser cuestionador, problematizador, y sobre todo guía del proceso educativo, debe buscarle nuevas y mejores posibilidades educativas a todas las actividades para lograr aprovecharlas al máximo, para que así, el niño logre avanzar en el proceso de desarrollo de su personalidad.

En cuanto al alumno, éste construye su conocimiento paulatinamente a través de las experiencias que va teniendo al manipular y entrar en contacto con los objetos de su realidad circundante. Por ello, se considera que el papel que juega dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, consiste básicamente en participar de manera activa en la decisión, planeación y desarrollo de las actividades que se realizan y que son en base a su interés, lo que viene a culminar con la adquisición de aprendizajes significativos.

Estas características mencionadas en cuanto al papel del maestro y del alumno, conducen a establecer una verdadera relación bidireccional, ya que ambas partes participan activamente decidiendo, planeando y ejecutando las actividades, que culminan con la adquisición de ciertos conocimientos que llevan a lograr un verdadero y continuo desarrollo de la personalidad.

Asimismo, también es importante mencionar la relación que se establece entre los alumnos, ya que la cooperación del niño con otros niños y el trabajo en pequeños grupos, los ayuda a enfrentarse con problemas comunes que tienen que resolver y cuando lo hacen en forma colectiva, es decir, cuando discuten, escuchan y opinan, se promueve la descentralización del pensamiento del niño, pues intenta reconocer que existen otras formas de pensar diferentes a las suyas, lo que lo conduce hacia el proceso de socialización.

En cuanto a lo que se refiere al lenguaje oral, el maestro debe partir de los conocimientos que tiene el niño y propiciar en base a eso la comunicación oral entre los alumnos, ya que, ¹² es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir, se le de la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios para su descubrimiento, así se culminará con un verdadero aprendizaje que el niño puede aplicar fuera del contexto escolar.

Para ello, es necesario que los alumnos realicen actividades dentro del grupo, donde sean ellos mismos quienes los propongan mediante técnicas tanto grupales como individuales, donde haya un intercambio de expresiones en base al interés y curiosidad que son características de los niños.

¹² DELVAL, Juan. El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual. Ant. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pág. 209

8. Evaluación

Tradicionalmente el hablar de evaluación, es referirse a un aspecto dentro del proceso educativo que sólo atañe al maestro. Sin embargo, los diversos estudios elaborados acerca de este rubro han permitido ir modificando poco a poco esa concepción. En la actualidad, sin negarle responsabilidad al docente, la evaluación ha adquirido otros enfoques que favorecen en mayor medida el conocimiento acerca de los aspectos que merecen ser evaluados y de qué manera. Asimismo, ahora se considera una responsabilidad compartida entre docentes, niños y padres, lo cual, le borra ese tinte rígido e imponente que la caracterizaba.

Como se ha observado, este trabajo se sustenta en la teoría constructivista desarrollada por Piaget, lo cual hace necesario mencionar un concepto de evaluación que vaya de acuerdo a esa teoría. Asimismo, está orientado básicamente al nivel preescolar, donde la evaluación adquiere características diferentes con respecto a los demás niveles escolares, esto debido a que en este primer nivel no se evalúa otorgando una calificación numérica a los contenidos aprendidos o asimilados, sino que se evalúa el avance paulatino que se presenta en el desarrollo integral del niño, siempre tomando en cuenta no una escala de calificación numérica sino el ritmo de desarrollo de cada uno en forma individual.

Se considera entonces que la evaluación consiste en ¹³ hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes, con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño.

Esto significa, que el docente deberá implementar ciertas estrategias que le permitan ir conociendo los avances que el niño presenta a través del ciclo escolar, así como aquellos aspectos en los que muestra dificultad, para tratar de favorecerlos en mayor medida y superar esas deficiencias.

Al realizar esto, el docente tiene las armas necesarias para que al final del ciclo, logre obtener resultados satisfactorios en relación al desarrollo global de sus alumnos y tomando en cuenta los objetivos planteados al inicio del ciclo.

En concreto, la evaluación en jardín de niños es un proceso, que se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

¹³ Ant. UPN. Evaluación en la Práctica Docente. Pág. 13

Dentro de lo que es la evaluación preescolar, se considera que una de sus funciones es la de ¹⁴ evaluar para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo. En suma, no se evalúa para calificar, sino para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso, que dé paso a la interpretación de los mismos y a propuestas futuras.

También es su función, ¹⁵ evaluar al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc., los cuáles debidamente analizados permitirán implementar las acciones necesarias.

Por otro lado, otro de los conceptos manejados en relación a una verdadera evaluación educativa a otros niveles, es aquel que dice que la evaluación es ¹⁶ un proceso sistemático institucionalizado, no dependiente del criterio o la decisión de un maestro, sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos para un curso, una asignatura, un grado, etc.

Al aplicar este concepto, se deduce entonces que evaluar no significa aplicar exámenes rígidos cuya función es, más que conocer al avance programático de los contenidos, la aprobación o reprobación del alumno y así depurar los grupos,

¹⁴ SEP Programa de Educación Preescolar. Libro I. Pág. 75

¹⁵ IDEM

¹⁶ Ant. UPN. Evaluación en la Práctica Docente Pág. 173

quedando sólo aquellos que se consideran “ aptos “ según el maestro. Pero si por el contrario, se usara la evaluación considerando los elementos que puedan ayudar a obtener resultados verdaderamente objetivos en cuanto a los contenidos asimilados, se conseguiría mejorar gradualmente la educación que el alumno recibe en cada nivel escolar, lo que permitiría finalmente obtener profesionistas más capacitados en todos los ámbitos.

Se puede concluir entonces, que la evaluación en cualquier nivel educativo, deberá tener la función de conocer los avances obtenidos en cuanto al grado de desarrollo logrado o a los contenidos asimilados, esto en base a objetivos planteados por el docente , tomando en cuenta tanto el programa educativo como las características propias del grupo, esto para tratar de mejorar las estrategias utilizadas para favorecer en mayor medida la asimilación del curso por parte de los alumnos. De ninguna manera es aceptable que se use la evaluación para reprobar o aprobar al alumno, dejando de lado otros aspectos importantes que se presentan en el proceso educativo y que en ocasiones son más valiosos que cualquier número que se otorgue al contestar un examen arbitrario.

Para llevar a cabo la evaluación de los contenidos referentes al lenguaje oral, no es necesario aplicar actividades específicas, ya que generalmente todo lo que se realiza dentro del aula conlleva el uso de la expresión oral, es decir, en la planeación y ejecución del trabajo escolar está implícito que los niños hablen, expresen opiniones y

puntos de vista y que pueden ser tratados de manera grupal o individual, según lo permita la actividad.

De este modo, se puede observar como el alumno expresa sus opiniones acerca de lo que realiza, entablando diálogos y participaciones que permiten al docente dar cuenta del proceso de construcción del lenguaje, en forma un tanto sistematizada debido a las características que adquiere dentro del aula, y que son diferentes a como se presentan en un ambiente familiar.

Cabe mencionar que aquí el docente forma parte del grupo y es evaluado igual que el alumno en cuanto a su participación dentro del trabajo que se realiza.

III. MARCO CONTEXTUAL

1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

Debido a la situación actual de México en la que las transformaciones económicas, políticas y sociales están al día, surge la necesidad de replantear el papel de la educación y concebirla como el pilar sobre el cual se sostiene el desarrollo del país. De acuerdo a esta necesidad, se transforma el sistema educativo nacional y se crea el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, que manifiesta el interés por elevar la calidad de la educación básica, reformula los contenidos y los materiales educativos como una forma de apoyar y orientar la práctica docente, se introducen nuevos planes y programas para la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, promoviéndose la regionalización de los contenidos, así como también hace referencia a la actualización que deben tener los docentes.

Dentro de este acuerdo se maneja el federalismo educativo, donde se compromete el Gobierno Federal y el Estatal con la responsabilidad de hacerse cargo de las instituciones educativas de su jurisdicción.

En lo que se refiere a la actividad del magisterio, se pretende que se tenga una mejor preparación académica que le permita desempeñar su labor de una forma eficiente, para ello, es creada la Carrera Magisterial, cuyo objetivo es elevar la calidad de la educación y que el maestro se supere en cuanto a lo profesional, material y social.

Esto se lleva a cabo mediante una valoración académica donde se toman en cuenta aspectos como, la preparación, la actualización, su desempeño profesional y su antigüedad en el servicio, lo cual le permite ser promovido al nivel superior y así obtener estímulos cada vez mejores.

En relación al nivel preescolar se crea un nuevo programa que considera las características del desarrollo evolutivo de los alumnos y además toma en cuenta las necesidades tanto nacionales como regionales para la organización de los contenidos, y con ello lograr un mejor aprovechamiento de los aprendizajes, puesto que parten de necesidades e intereses propios de la cultura en que están inmersos. Asimismo, le da importancia a la participación activa que deben tener los padres de familia y la comunidad en el proceso educativo, integrándolos de este modo a la acción formativa que ejerce el jardín de niños.

2. Artículo Tercero

La Constitución mexicana establece en su Artículo Tercero que,¹⁷ "La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y una conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia." .Con ello se pretende que toda la población del territorio nacional acuda a recibir una educación, que a la postre lo conduzca a una superación en todos los ámbitos.

¹⁷ SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. Pág. 27.

Asimismo, en el Artículo Tercero se definen claramente los derechos y obligaciones que tienen el Estado y los ciudadanos en materia educativa, así, se postula que la educación deberá ser laica, alejada de todo indicio religioso o dogmático, gratuita, de modo que sea accesible a todos los niveles económicos y obligatoria (sólo en la educación básica), buscando así que nadie se quede sin recibir una educación.

Por otro lado, también se maneja que la educación debe tener un carácter democrático, en busca de un mejoramiento tanto cultural, social como económico, por medio de establecer relaciones humanas entre todos los individuos, en un marco de comprensión y respeto, que lo conduzca a buscar soluciones a problemas que enfrenta su familia, comunidad o país.

Finalmente, el Artículo Tercero también maneja que será el Ejecutivo Federal quien determine los planes y programas de estudio que deberán manejarse en la educación básica y normal en todo el país.

De ahí que en el nivel preescolar se maneje el programa emanado en 1992 con una metodología de proyectos.

3. Ley General de Educación

La Ley General de Educación viene a sustituir a la Ley Federal en el año de 1993, como Ley Reglamentaria del Artículo 3o. Constituye un documento en el cual se reglamenta que¹⁸ todo individuo tiene derecho en recibir educación, y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables, es decir, toda aquella persona que desee ingresar a una institución educativa, podrá hacerlo si cumple con los requisitos que se necesitan para cada nivel.

Dentro de los fines de la educación, se hallan el fomentar el desarrollo global de las facultades de los alumnos en base a sus intereses y necesidades de acuerdo al nivel y siempre en un marco de respeto hacia los demás, propiciando la descentralización y la convivencia social, esto se logra a través del uso de la lengua oral como medio de expresión y comunicación.

Por otro lado, se manejan también como fin los aspectos relacionados con la naturaleza y su conservación, a través de hacer análisis, reflexiones, observaciones, etc. y llegar a soluciones creativas sobre problemas reales del entorno.

En lo que se refiere al nivel preescolar, la Ley General no lo concibe como obligatorio aún cuando esta incluido dentro del nivel básico, es decir, no es requisito indispensable para el ingreso a la escuela primaria. Esto se maneja claramente en el

¹⁸ IBIDEM Pág.. 49.

Artículo 37 donde a la letra dice ¹⁹ la educación de tipo básico esta compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria. La educación preescolar no constituye requisito previo a la primaria.

De este modo, se observa que no existe obligatoriedad del jardín de niños, aunque cabe hacer notar la importancia que éste tiene en el desarrollo global de los niños, dando así una mejor base para el ingreso al nivel inmediato superior.

Finalmente la Ley General define a la educación como fundamento ²⁰ para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, por lo tanto en las instituciones escolares se abordan los contenidos y conocimientos marcados para lograr los objetivos de formación del niño.

4. Programas de Preescolar

El Programa de Preescolar que es un documento flexible que permite adecuarse a las distintas regiones del país y que respeta las necesidades y los intereses del niño.

¹⁹ SEP, Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. Art. 37o. Pág.

²⁰ IBIDEM Pág. 49

Este programa va acorde con los fines que persigue el Artículo 3o. Constitucional que señala que ²¹ la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Con esto se desprende que ambos documentos pretenden lograr el desarrollo armónico e integral del niño, lo que, posteriormente se refleja en un hombre que está preparado y es capaz de resolver los problemas que enfrenta como individuo y como parte de un país. Además, también se pretende que sea un hombre que cultiva los valores cívicos y morales que lo llevan a tener una conciencia nacionalista y solidaria, llevando como bandera el respeto a sí mismo y a los demás.

Para lograr las metas planteadas anteriormente, el programa de preescolar marca sus propios objetivos, en los que se pretende de manera globalizada que el niño desarrolle: ²²

“ Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional “

“ Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones “.

“ Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos “.

“ Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales “.

“ Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas “

²¹ SEP. Programa de Educación Preescolar. Pág. 6

²² IDEM

Como se observa, el programa pretende formar la base de lo que será un individuo autónomo en todos los aspectos, que sea capaz de analizar su entorno y proponer soluciones a los problemas presentados.

En el desarrollo de la práctica docente dentro del jardín de niños los objetivos anteriores son manejados de una manera global y se propicia que paulatinamente los alumnos vayan construyendo sus conocimientos en todos los ámbitos.

En relación al objetivo de formar la identidad personal, se manejan una serie de actividades donde los alumnos se van conociendo a ellos mismos tanto de manera individual así como también como parte de una cultura regional y nacional, esto se lleva a cabo con actividades sencillas para que el alumno vaya construyendo su propio conocimiento.

En cuanto a la relación con la naturaleza, se propicia que se tenga un constante acercamiento a los recursos naturales con los que se cuenta, ya sea en su comunidad o en la región donde se vive, fomentando la construcción del conocimiento que lo lleve a crear una conciencia del cuidado y preservación del medio ambiente en que vive.

La socialización es un objetivo que está inmerso en todas las actividades que se realizan en el jardín, puesto que existe un constante acercamiento y relación con

diversas personas que tienen de algún modo injerencia en el trabajo, es decir, toda actividad requiere de la participación de diversas personas que coadyuvan al logro de los objetivos planteados para realizar el trabajo planeado, de este modo, la socialización siempre esta presente.

Las expresiones de creatividad de los alumnos en todas las actividades se manejan de manera constante, puesto que se requiere de una participación activa de los alumnos con ideas, conocimientos y experiencias que se comparten dentro del aula, lo cual permite que se vaya construyendo un conocimiento compartido entre todos.

La diversidad de técnicas y materiales utilizados en un aula de preescolar permite fomentar la expresión libre y creativa de los niños, lo cual va desarrollando su sensibilidad hacia el arte y cultura de su medio.

Todos los objetivos anteriormente mencionados son manejados dentro de un aula de preescolar, y actualmente dentro de la práctica docente se considera que son llevados a cabo de una manera positiva, es decir, se observa que las educadoras tratan siempre de mantener un equilibrio constante de todos los aspectos del desarrollo del niño, para lograr la construcción de conocimientos que a la postre lo lleven a construir otros de

Esta colonia llamada "Barrio del Bajo", representa uno de los barrios más humildes de la ciudad y también un gran foco de delincuencia y pandillerismo, que tal vez es originado por la misma pobreza en la que viven. Esta situación afecta a la guardería, ya que con frecuencia, los pandilleros se introducen al plantel y roban el combustible de la calefacción u otros objetos que se hallen en el patio. Estos hechos no afectan al tipo de alumno que se forma en el jardín, puesto que no están en contacto con estas personas, ni se percatan de los robos que se hacen, todo esto, porque son niños que no pertenecen a esa colonia sino que son hijos de trabajadores principalmente de gobierno del Estado y que viven en otro ambiente sociofamiliar.

Es precisamente en este aspecto, - el trabajo de los padres - que se tiene algo de dificultad para promover su participación en las actividades, ya que como casi todo el tiempo están ocupados, no tienen oportunidad de participar en ciertas actividades que se promueven para enriquecer el trabajo con los niños, y eso en ocasiones representa un problema para las maestras.

En relación a las instalaciones, éstas pertenecen a la guardería y cuentan con todos los servicios como son agua potable, luz eléctrica, calefacción, aire acondicionado, teléfono. Son muy amplias y se cuenta con área de comedor, lavandería, salón de música, salón para cada grupo, dirección, baños adecuados tanto para el personal como para los niños y grandes patios y jardines.

En cuanto a la organización escolar, se anota que en relación al horario, éste es para los niños en el área de guardería de 8:00 a 16:00 horas y para el área de jardín es de 9:00 a 12:00 horas; para el personal, es de 8:30 a 13:30 horas.

Se cuenta con 4 grupos y su respectiva maestra, y además con la directora, la trabajadora manual, el profesor de educación física y la profesora de música; también se hallan una psicóloga, una enfermera y una nutrióloga como parte del personal de la guardería que apoyan al jardín.

Los grupos están divididos en un tercero, un segundo y dos primeros.

La preparación académica de las maestras es de Licenciatura en Educación preescolar, la directora es egresada de la UPN. Los maestros especiales tienen sus estudios respectivos en su área, lo que respaldan su trabajo.

La clasificación de los grupos es llevada a cabo por el personal del DIF, ya que los alumnos van juntos desde las salas de lactantes o maternas hasta el área de jardín, donde mantienen esa organización hasta terminar su educación preescolar.

En cuanto a lo que se refiere a servicios especiales, se puede mencionar que se cuenta con servicio de enfermería, lo cual ayuda en gran medida para atender cualquier emergencia o malestar en los niños. También se halla la psicóloga, la cual atiende directamente los casos de los niños que presentan cualquier problema o dificultad y que en otros jardines sería necesario canalizar al centro psicopedagógico.

Otro servicio y que no es precisamente especial, es que las oficiales de puericultura auxilian en las actividades del jardín cuando por alguna circunstancia se requiera su apoyo, esto corresponde sólo a las maestras del kinder.

En relación al grupo en que se trabaja actualmente es de primer grado y se compone de 23 alumnos, de los cuales, 11 son niñas y 12 niños, cabe mencionar que de esos 12, 1 padece Síndrome Down, las edades fluctúan entre los 3 y 4 años de edad.

Dentro de las características que presenta el grupo, es que la mayoría de ellos, han estado juntos desde los tres meses de edad (son grupos de guardería), lo cual permite que se traten con mucha y a veces demasiada confianza que en ocasiones llega a convertirse en agresividad. Otras de las conductas más comunes son la atención dispersa, la indisciplina asociada al poco interés por el trabajo de grupo u otros factores fuera del alcance del docente, la agresividad entre compañeros y en ocasiones la falta de confianza en sí mismos, o en su defecto, el exceso, pues están acostumbrados a manejarse solos desde pequeños, lo cual recae en la falta de

acatamiento a las indicaciones de la educadora en cuanto al trabajo a realizar, dificultándose en gran medida avanzar en los objetivos planteados.

La organización que se maneja dentro del grupo tiene diversos momentos como son: la asamblea inicial donde se realizan actividades de rutina (aseo, saludo, asistencia), también allí se tratan asuntos que sean de interés del niño y que puedan compartir con los compañeros, se realiza en ocasiones la recolección de tareas, es decir, cuando se requiere de alguna investigación o recopilación de datos en casa, se encargan de tarea y luego se hace una revisión grupal, donde cada niño externa a sus compañeros el trabajo que realizó.

De ahí, se pasa a la revisión del friso, que es una gran hoja donde se anotan las actividades que se van a realizar de acuerdo a un proyecto planeado. Terminada la asamblea se procede a la realización de las actividades que corresponden al día, bajo la organización por áreas; en cuanto a esto, el salón se divide en 5 o más áreas donde existe diverso material que los niños usan de manera libre o respecto al proyecto.

Al finalizar la mañana se reúnen de nuevo en asamblea y se planean las actividades del siguiente día y se autoevalúan en cuanto a la disciplina y al trabajo realizado durante la mañana.

En la organización anterior de actividades, se incluye un tiempo determinado para las clases especiales de educación física y música, así como también para el saludo a la bandera.

Las actividades planeadas en los proyectos son basadas en los intereses , necesidades y experiencias de los niños, así como también algunos sugeridos por la educadora en busca de un balance de bloques de desarrollo.

En cuanto a lo que es el lenguaje oral, no se maneja una actividad específica para hacerlo, sino que en todo momento durante el desarrollo de las actividades se propicia que los niños hagan uso de diversas expresiones de su lengua oral como medio de comunicarse con los demás y así enriquecerlo de manera conjunta con el trabajo. En ocasiones se pueden planear juegos o actividades que permitan que los niños se expresen abierta y libremente sobre temas o cosas de su interés y que no son propiamente de un proyecto, pero que igual favorecen el uso del lenguaje.

Precisamente en relación al lenguaje fue que se detectó que había cierta dificultad para expresarse dentro del aula en forma organizada ya que sólo se hablaba de manera desordenada y sin un fin; por ello, es que se decidió dar un seguimiento de actividades que favorecieran que los niños se comunicaran con sus compañeros haciendo uso de diversas formas de expresión, lo cual tendría el fin de establecer una

mejor relación comunicativa que contribuyera a obtener un vocabulario más amplio que diera más y mejores posibilidades de expresión.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1. Presentación de las Estrategias

Las estrategias didácticas entendidas como el medio a través del cual se pueden propiciar o favorecer los diversos aspectos de desarrollo de los niños, son de mucha importancia dentro de la planeación del trabajo docente ya que coadyuvan a estimular actividades en su grupo de acuerdo a los intereses y necesidades que éste presenta.

De ahí, la importancia de plantear diversas estrategias con el fin de favorecer el uso del lenguaje oral en los niños de edad preescolar, pues en este nivel aún no se maneja un lenguaje muy amplio y de acuerdo al tipo de experiencias que se le presenten, se puede ampliar y mejorar de manera notable las expresiones orales.

El trabajo que se realiza dentro de un aula de preescolar intenta favorecer el desarrollo del niño de manera global, esto a través de una planeación por proyectos que plantea el actual programa de preescolar y donde es el niño quien se enfrenta a diversas opciones de elección que van de acuerdo a sus intereses y necesidades.

La labor de la educadora radica en guiar y orientar esas opciones para buscar aquellas que brinden más y mejores experiencias, de las cuales el niño rescate aprendizajes

significativos, así como también, presentar materiales y actividades que favorezcan de manera balanceada los bloques de desarrollo del niño.

En el caso del lenguaje oral como objeto de conocimiento, la educadora debe buscar diversas opciones que permitan la expresión constante por parte de los niños, integrándolos a las actividades donde sean ellos mismos quienes elijan, planteen, expresen o busquen sus propias soluciones u opciones acerca del proyecto elegido; también se realizan actividades que no son propias de un proyecto específico, pero que también favorecen la expresión oral de los niños, entre ellas se pueden mencionar las actividades de rutina, juegos organizados o las libres, donde el niño hace uso de la expresión oral en forma creativa y libre para comunicarse con los demás.

Más adelante se manejan diversas estrategias que se realizan en algunos de los diferentes proyectos que se llevan a cabo en un aula de preescolar, así como también algunas de rutina y otras de juegos organizados tratando de dar una variante en el desarrollo del trabajo docente, favoreciendo además del lenguaje oral, la convivencia y cooperación del niño como medio para lograr su socialización.

Algunos de los proyectos que se manejan son: " Hagamos campaña para no tirar basura ", " Juguemos a la tortillería", " Hagamos experimentos, " así como también actividades de saludo y algunas libres.

2. Estrategias

Estrategia 1

" El trabajo de papá "

Propósito

Que los niños desarrollen su competencia lingüística y comunicativa y expresen a sus compañeros lo que saben acerca del trabajo que realizan sus papás.

Desarrollo

Esta actividad puede ser organizada durante los momentos libre, que se presentan en cualquier momento dentro de la mañana de trabajo.

Consiste en organizar al grupo para que en su casa investiguen con sus papás acerca del trabajo que realizan, hagan cuestionamientos sobre como se llama su trabajo, que objetos, instrumentos o herramientas utilizan, donde lo realizan, ya sea en oficina, calle, taller, etc., si lo hacen solos o alguien les ayuda, en fin, todo aquello que proporcione una mejor visión sobre el trabajo que se realiza.

Luego de hacer la investigación en casa, ya en el grupo se realiza una asamblea donde cada uno de los niños debe pasar al frente y externar todo lo que investigó a sus compañeros, así como también si tuvo alguna dificultad para obtener la información.

Después de que se plantean todos los aspectos investigados, los demás niños pueden hacer preguntas o expresar diversas opiniones sobre lo que conocen o saben acerca del oficio o profesión de la que se habló.

La labor de la educadora consiste en guiar la participación de cada alumno, además de fomentar y procurar la atención del resto del grupo.

Material

No se requiere de muchos materiales, puesto que sólo es necesario que los papás estén dispuestos a proporcionar toda la información acerca de su oficio o profesión, ya que eso es lo que dará la pauta para continuar con el trabajo planeado.

Como opción puede ser que se elaboren dibujos que ilustren lo más posible lo que se habla y así apoyar la actividad.

Evaluación

Con esta actividad se pretende evaluar el tipo de lenguaje que usan los niños, es decir, que tan amplio o limitado es, o si se entiende lo que están hablando, por ello se observará la dicción el modo como los niños dicen las palabras para expresar alguna idea.

Con esto se pretende que la educadora observe como es la expresión de los alumnos y como pronuncian, ya que eso ayudará a la planeación de nuevas actividades donde se fomente el uso del lenguaje oral libre y espontáneo de los niños de edad preescolar.

Estrategia 2

" Adivina, adivinador y serás el ganador ".

Propósito

Fomentar la invención del niño favoreciendo el uso de su capacidad creadora y la utilice como medio de expresión oral.

Desarrollo

Esta actividad se puede realizar dentro del proyecto "Conozcamos los medios de transporte". Previo a esto, son realizadas una diversidad de actividades con el propósito de que los niños estén en contacto directo y objetivo con los diversos medios de transporte que son utilizados en la comunidad donde vive.

Con esto se pretende que los niños conozcan ampliamente los medios de transporte mas comunes y establezcan cuales son las semejanzas y diferencias que existen entre

ellos, con el propósito de que observen los diferentes usos que tienen cada uno de los transportes.

Luego de lo anterior, se reúnen todos en el grupo y cada uno trata de inventarse una adivinanza sobre alguno de los transportes que ya se conocen, tratando de nombrar algunas características más sobresalientes del objeto en cuestión.

El siguiente paso es pasar al frente y decir su adivinanza y el resto del grupo debe tratar de adivinar de que se trata.

Se va pasando el turno a cada uno de los compañeros, de modo que todos alcancen a decir su adivinanza.

La educadora debe estar dando un seguimiento a la actividad, procurando ayudar a los niños cuando ellos lo soliciten, así como también manteniendo el orden y el respeto hacia el compañero que esta enfrente.

También debe estar registrando los diversos aspectos que considere importantes para el desarrollo de los niños y que se presentan en la actividad realizada.

Material

No se requiere de materiales específicos, sino solo la capacidad creadora de los alumnos que permiten inventar adivinanzas ingeniosas, así como también la atención del resto del grupo para adivinar de que se trata.

Evaluación

Los aspectos que se evalúan en el desarrollo de esta actividad son la creatividad en el uso del lenguaje, así como también el vocabulario que se utiliza para el manejo de la actividad. Todo esto es llevado a cabo a través del juego, ya que constituye la motivación del niño.

Estrategia 3

" A mi querida bandera "

Propósito

Fomentar el respeto hacia los símbolos patrios, expresando sus sentimientos a través de la lengua oral.

Desarrollo

Con motivo del Día de la Bandera " y como actividad libre, se pide a los niños que expresen diversas ideas sobre su bandera; con lo que aporten, la educadora arma rimas o poesías que llevan los sentimientos puros de los niños.

Se anotan y cada niño lo repasa para decirlo ante la bandera en el saludo.

Además, en el mismo saludo se propicia que algunos niños pasen al frente a dedicarle sus ideas espontáneas a la bandera.

Material

Se requiere de pluma, papel y mucha capacidad creativa del niño para expresar abierta y libremente sus sentimientos.

Evaluación

El propósito de esta estrategia es observar la claridad con la que hablan los niños, además de la dicción y el lenguaje espontáneo que maneja dentro de la actividad.

La educadora debe estar atenta al proceso que se está llevando dentro del desarrollo del lenguaje que se presenta en los alumnos.

Estrategia 4

" Guardianes de la limpieza "

Propósito

Que los niños transmitan ideas, conocimientos y experiencias haciendo uso del lenguaje oral.

Desarrollo

Durante el desarrollo del proyecto " Hagamos campaña para no tirar basura ", los niños desarrollan ideas y actividades encaminadas a mejorar las condiciones de limpieza de los lugares donde permanecen mucho tiempo, como son su casa y la escuela.

Luego de conocer los efectos nocivos que causa la basura en la salud de las personas, esto en diversas actividades realizadas durante el proyecto, se decide realizar pláticas a los demás compañeros de la escuela, tratando de transmitir mensajes que ayuden a que los demás niños también sean " guardianes de la limpieza ".

Las ideas o sugerencias que se manejen en las pláticas deben ser elaboradas por los propios niños para que tengan verdadero significado y así logren transmitirlo a los demás.

Material

Además de la elaboración de ideas o sugerencias significativas de los niños, se pueden realizar diversas láminas con dibujos o collages que apoyen la plática que los niños dan a los compañeros.

Evaluación

Los rasgos a evaluar en la estrategia son el vocabulario y la claridad de las ideas con las que los alumnos expresan diversas opiniones a los compañeros, procurando que lleve a cabo un enlace de las mismas para manifestar el mensaje adecuado.

Con esta actividad se propicia que los alumnos más callados traten de expresarse abiertamente con los demás sobre un tema de interés.

Estrategia 5

" Cristóbal, el barrendero "

Propósito

Favorecer el desarrollo de la capacidad creadora utilizando como medio de expresión el lenguaje oral.

Desarrollo

Esta estrategia también se puede aplicar durante el desarrollo del proyecto " Hagamos campaña para no tirar basura ", la actividad consiste en que luego de que los alumnos hayan trabajado los diversos aspectos sobre los efectos nocivos que causa la basura en la salud, se organicen de modo que por equipos se inventen una fábula, utilizando

diversos personajes que los ayuden a que expresen diversos mensajes que vayan de acuerdo al tema del proyecto, ya que es de este modo como se logra captar la atención de los demás.

Para la realización de la fábula se pueden usar dibujos o dramatizaciones sencillas que motiven a los alumnos al uso de un vocabulario amplio, así como también a dar confianza a los compañeros, además que de este modo se capta mas el interés y la atención en la actividad.

Material

Se puede utilizar el material del área gráfico- plástico donde hay papel, hojas, lápices, colores, etc., pues ayudan en la elaboración de láminas o dibujos que apoyen la actividad, así como también el del área de dramatización donde los alumnos se pueden disfrazar para realizar la representación.

Evaluación

Para evaluar, la educadora debe estar pendiente de que vocabulario usan los niños, así como la claridad y secuencia que llevan las ideas que se manejan durante las pláticas de las fábulas o representaciones que se hagan.

También es importante que se tome en cuenta la confianza con que se manejan los niños al expresarse de una u otra forma con los compañeros.

Estrategia 6

" Mi amigo el tortillero "

Propósito

Que el niño exprese de manera clara dudas, preguntas o cuestiones acerca de un tema de interés usando como medio la expresión oral.

Desarrollo

Esta actividad se realiza durante el desarrollo del proyecto de " Juguemos a la tortillería ". La actividad se realiza en dos momentos, el primero es previo a la visita, ya que durante la asamblea los niños expresan en forma libre todas aquellas dudas, inquietudes o preguntas que desean hacer a la persona que atiende la tortillería, luego de esto, se procede a anotarlas en una lista que deben llevar a la visita.

Estando ya en la tortillería, la educadora organiza los niños de modo que en forma ordenada cada niño tome su turno para hacer sus preguntas o expresar opiniones acerca del trabajo que se realiza allí.

Al regresar al salón de clases, se realiza de nuevo la asamblea grupal, donde cada niño expresa su opinión acerca de la visita y todo aquellos que considere importante retomar para continuar con el desarrollo del proyecto.

Material

Las preguntas que elaboran los niños, papel y lápiz para anotarlas.

Evaluación

Dentro de los aspectos que se considera deben evaluarse se haya la dicción y la claridad de las ideas, así como también del vocabulario que los alumnos manejan en el desarrollo de la actividad lo que los ayudará a obtener un avance en el desarrollo del lenguaje oral.

Estrategia 7

" La pelota mensajera "

Propósito

Comunicar ideas, sentimientos y deseos utilizando como medio de expresión el lenguaje oral.

Desarrollo

Esta actividad puede ser desarrollada dentro de las llamadas de rutina, que son realizadas regularmente en la primera parte de la mañana, en este caso, es una actividad de saludo en la que los alumnos expresan diversos sentimientos a los compañeros como saludo del día.

Se realiza la asamblea donde se reúnen todos y se les explica que la pelota es lanzada y lleva un mensaje al compañero que la recibe, este a su vez debe lanzarla a otro de los compañeros y también decir un mensaje a quien la recibe.

Se debe procurar que cada niño exprese un mensaje diferente al de los demás para que se no repitan, así se fomenta que sean creativos al momento de usar el lenguaje en forma libre.

Material

Una pelota suave y de tamaño mediano.

Evaluación

La educadora debe observar cuales son los mensajes que se emiten por parte de los niños, ya que se evalúa la creatividad y la espontaneidad en el uso del lenguaje, así como también la dicción y el vocabulario utilizado.

Estrategia 8

" Así me siento hoy "

Propósito

Que los niños sean capaces de expresar abiertamente sus ideas, sentimientos y estados de ánimo utilizando como medio el lenguaje oral,

Desarrollo

Para el manejo de esta estrategia no se requiere de un momento específico, ya que como es un actividad libre puede desarrollarse en cualquier espacio que se tenga dentro de la mañana de trabajo.

Se reúnen todos en la asamblea donde la educadora les enseña diferentes láminas con dibujos que muestran los diversos estados de ánimo y se comenta acerca de ello.

Luego cada niño elige la lámina que representa el estado anímico en que se encuentra, comentando a sus compañeros las causas por las que se siente de esa manera.

Se debe procurar que no se pierda ni la atención ni el respeto por el compañero que esta hablando, ya que eso deteriora la confianza que se tengan en uno mismo.

Si esta actividad se realiza al inicio de la mañana, puede repetirse al final del trabajo del proyecto, con el fin de observar y comentar si a alguien le cambió el estado de ánimo luego de realizar su trabajo del día.

Material

Láminas con dibujos que representen los diversos estados de ánimo de las personas.

Evaluación

En los aspectos a evaluar se pueden considerar el lenguaje libre para fomentar que el niño se exprese amplia y abiertamente, y si no es así entonces ayudarlo a que logre manifestar sus ideas ante los demás, dándole confianza en sí mismo.

Estrategia 9

" Me gustan los experimentos "

Propósito

Propiciar que el alumno exprese ideas, conocimientos y experiencias a sus compañeros, utilizando como medio el lenguaje oral.

Desarrollo

Esta actividad se realiza durante el proyecto " Hagamos experimentos ". Luego de una serie de actividades que se lleven a cabo en el salón con respecto al tema del proyecto, los alumnos ya tienen una idea sobre como hacer algunos experimentos en casa.

Se les pide que cada uno realice un experimento en su casa, con ayuda de sus papás o algún otro adulto. Deben elaborar sus propias hipótesis y conclusiones sobre el experimento que lleven a cabo, de este modo pueden entender el porque de su experimento.

De regreso en el grupo, se realiza la asamblea grupal donde cada niño da la explicación acerca del trabajo que realizó, los resultados y conclusiones a las que llegó. Así se propicia que se compartan ricas y variadas experiencias entre los alumnos.

Luego de esto, se reúnen por equipos y se comentan entre sí sus experimentos, compartiendo de este modo los conocimientos obtenidos.

Material

Objetos de diversos tamaños que permitan ser manipulados por los niños (cucharas, vasos, limones, etc.).

Evaluación

Se pretende que se evalúe la expresión libre que tiene el niño, contemplando la confianza que manifieste en sí mismo, lo cual le ayuda a expresarse de una manera mas clara. También se evalúa el vocabulario que utiliza en el desarrollo de toda la actividad.

RESULTADOS

Durante todo el proceso educativo que se llevó a cabo con la aplicación de las estrategias didácticas, se mantuvo siempre una interrelación docente-alumnos, que contribuyó al logro de mejores resultados.

Dentro de los propósitos que se pretendía lograr estaba que los alumnos de primero de jardín, que pudieran establecer una mejor comunicación entre sí, estableciendo diálogos que coadyuvaran al mejoramiento y ampliación del vocabulario, manteniendo siempre una relación de respeto entre todos los compañeros.

Al rescatar los resultados de cada una de las estrategias, se pretende tener una visión acerca de los logros y dificultades que se pueden presentar durante el desarrollo del trabajo docente, por ello, a continuación se mencionan los resultados obtenidos en las estrategias aplicadas.

Estrategia 1

" El trabajo de papá "

Esta actividad se llevó a cabo de manera libre y los niños mostraron interés sobre las pláticas de los compañeros, ya que había diversos trabajos que desempeñaban los papás y de este modo conocieron en forma verbal las actividades que se pueden realizar.

Al principio hubo poca dificultad para encontrar las palabras con las cuales expresar lo que querían, pero poco a poco fue fluyendo el vocabulario, a veces con ayuda de los demás niños y todo resultó positivo, pues hubo un gran intercambio de experiencias y se tomó referencia para la elección de proyectos futuros.

Estrategia 2

" Adivina, adivinador y serás el ganador "

Durante el desarrollo de esta estrategia se propició que los niños centraran su atención en los detalles que se manejaban en la adivinanza, con lo que se favoreció también este aspecto tan importante para la realización de toda actividad.

Los niños buscaron diversas características acerca del transporte sobre el que haría la adivinanza, favoreciendo que percibieran detalles que otros no, haciendo así más interesante la actividad.

Se propició que inventarán su propia adivinanza, y la compartieran con los demás fomentando su capacidad creadora así como también el uso del lenguaje oral en forma creativa.

Estrategia 3

" A mi querida bandera "

Con esta estrategia, los niños lograron expresar abiertamente su sentimiento hacia el lábaro patrio, pues manifestaron en forma creativa sus ideas de las cuales surgió una poesía sencilla que encerraba el sentir del grupo. Por otro lado, también al expresar en forma libre y espontánea sus ideas frente a la bandera los alumnos sintiendo un gran respeto y usando su creatividad y vocabulario expresando los sentimientos que le inspiró en ese momento el saludo a la bandera.

Con todo lo anterior no sólo se favoreció el lenguaje oral, sino también la creatividad de los alumnos para inventar poesías, versos, etc. sobre algún tema de interés.

Se logró la participación de la mayor parte del grupo, debido a que estaban muy motivados por ser el día de la bandera.

Estrategia 4

" Guardianes de la limpieza "

Se logró que ha través de esta actividad los niños compartieran diversas experiencias sobre las condiciones del medio en que se desenvuelven, lo cual no sólo los involucró a ellos sino a las personas de su entorno familiar contribuyendo con la realización de tareas referentes al tema que se trabaja.

Además, se propició que los alumnos compartieran su sentir con los niños de otros grupos, lo cual en un inicio fue un tanto difícil pues no querían hablar frente a los más grandes, pero luego de platicar con ellos y darles confianza se logró superar esa dificultad.

Estrategia 5

" Cristóbal, el barrendero "

Los logros obtenidos con esta estrategia fueron buenos, ya que considerando que nunca había trata de inventar historias acerca de un tema específico, lo hicieron de manera muy creativa, aunque esto sólo lograron hacerlo la mitad del grupo, ya que de los 4 equipos formados sólo 2 lograron obtener resultados.

El contar su historia al resto de los compañeros, se mostraban un poco dudosos sobre si estaría bien lo que hicieron lo cual fue superado luego de una aprobación total del resto del grupo.

Estrategia 6

" Mi amigo el tortillero "

Con esta actividad se dio libertad total a los alumnos de plantear todas las inquietudes acerca del tema propiciando que conocieran un poco más acerca del trabajo realizado

y su importancia, a raíz de eso, cuando se hizo la evaluación del proyecto, manifestaron que todos los oficios son importantes pues ofrecen sus servicios a toda la gente.

Durante el desarrollo de la visita se propició que participaran algunos alumnos que son un tanto callados y reservados, con el fin de integrarlos de manera activa al trabajo del resto del grupo, logrando casi en su totalidad que plantearan al menos una o dos dudas o inquietudes.

Estrategia 7

" La pelota mensajera "

A través de esta estrategia se pudo observar un poco la dificultad para decir mensajes personales a los compañeros, y para expresar mensajes que fueran diferentes entre sí, pues caían en la repetición.

Luego de realizar la misma estrategia varias veces logró cambiar un poco de actitud, logrando que dijeran mensajes un poco más creativos sobre algún compañero que eligieran.

Estrategia 8

" Así me siento hoy "

Con esta actividad se logró conocer la forma en que los alumnos se sienten y como perciben los diversos estados de ánimo. Se expresaron en forma clara y sencilla, permitiendo que los demás captaran lo que les querían decir.

Al inicio de desordenaron un poco pues empezaron a jugar desordenadamente pero luego de replantearles el objetivo de la actividad, se centraron más y se logró captar su atención.

Estrategia 9

" Me gustan los experimentos "

Esta actividad abordó un tema con significación para los niños, ya que despertó el interés desde su elección.

Desde el momento de realizar el experimento cada niño fue elaborando sus propias hipótesis y conclusiones y al expresarlas frente al grupo no tuvieron dificultad, pues se trataba de algo que ellos mismos habían hecho y por tanto conocían todo al respecto.

Al reunirse por equipos, se logró que entablaran una verdadera comunicación donde intercambiaran diversas experiencias enriqueciendo así la actividad realizada.

Con la aplicación de las estrategias mencionadas se propició que los alumnos hicieron uso de su lenguaje oral en forma libre y creativa fomentando el intercambio de experiencias con lo que se enriqueció de modo considerable tanto la relación entre ellos como el objetivo propio de las actividades.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la presente propuesta se fueron conociendo diversos aspectos importantes sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel preescolar, con esto, se amplió la visión acerca de las actividades que se deben realizar para favorecer de manera positiva que los alumnos se expresen y más abiertamente, estableciendo un proceso comunicativo que conlleve a compartir experiencias y ampliar conocimientos.

Una de las conclusiones que se obtuvieron fue que es posible ayudar al niño a manejar su timidez e inhibición para expresarse, a través de actividades que le permitan adquirir confianza en sí mismo por medio de la relación que establezca con su medio social, para ello, es importante que la función del docente vaya más allá de la planeación de las actividades, que busque más y mejores alternativas que ayuden al infante a expresarse y entablar diálogos con los demás favoreciendo no sólo su lenguaje, sino la autoestima, la confianza y la relación que debe haber entre los seres humanos.

Por lo anterior, es que se considera que las actividades deben ser planeadas de manera interesante y novedosa, de modo que interesen al niño y se logre el propósito que es la utilización de la capacidad de comunicación oral entre los individuos.

También se puede concluir que luego de la aplicación de las estrategias se notó que los niños trataron de entablar una mejor comunicación entre sí, lo que da cuenta de los

logros que se obtuvieron luego de realizar las diversas actividades tanto planeadas como espontáneas donde se favoreció el diálogo y la expresión constante de los alumnos.

Cabe mencionar que por ser un grupo de primer grado, el vocabulario no es muy amplio, sin embargo aún así se logró que lo ampliaran y utilizaran dentro de sus pláticas tanto individuales como grupales.

Otro aspecto que se considera importante mencionar es que a través de estas actividades no sólo se logró la comunicación entre los alumnos, sino que se fomentaron valores como la amistad, el respeto y la convivencia de modo que se puede decir que hubo un doble beneficio con la aplicación de las estrategias.

Sin embargo, hay que aclarar que este proceso de expresión oral entre los niños no termina aquí, sino que requiere de tener un seguimiento a lo largo del proceso educativo aún en los niveles especiales.

BIBLIOGRAFIA

Diccionario Enciclopédico Ilustrado. 1a. De. México, D.F. Editorial Océano 1991 200 p.

S.E.P. Artículo Tercero Constitucional 1a. Edición México, D.F. Editorial Talleres de Populibro, 1993.94 p.

----- Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar. 1a. Edición México, D.F. Editorial Talleres de Fernández 1992 90 p.

----- Ley General de Educación Capítulo 1. México, D. F. Editorial Talleres de Populibro 1a. Edición 1993 94 p.

----- Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 1a. Edición México, D.F. 1981 117 p.

U.P.N. Antología. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. 1a. Edición México, D.F. 1988 284 p.

----- Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 2a. Edición México, D.F. 1987 361 p.

----- Antología. Evaluación en la Práctica Docente 1a. Edición México D. F. 1987 335 p.

----- Antología. El lenguaje en la escuela 1a. Edición México, D. F. 1988 138 p.

----- Antología. Teorías del Aprendizaje 3a. Edición México D. F. 1990 449 p.

ZARATA Oscar A. Aprender jugando en la escuela. Didáctica de la Psicología Genética 2a. Edición México, D. F. 1995 229 p.