

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION  
DE LA INTERVENCION ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD EN LOS  
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



*NORMA GIN GONZALEZ HYDER*

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 17 de Julio de 1997.

C. PROF.R.(A) NORMA GIN GONZALEZ HYDER

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION DE LA INTERVENCION ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **C. LIC. MOISES VAZQUEZ RIVERA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



**U. P. N.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
**UNIDAD UPN 081**  
**CHIHUAHUA, CHIH.**

MCM 3/IX/98

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. MOISES VAZQUEZ RIVERA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO  
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. MOISES VAZQUEZ RIVERA

SECRETARIO LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ

VOCAL: LIC. LEOPOLDO ALBERTO CORONADO RESENDEZ

SUPLENTE: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

CHIHUAHUA, CHIH., A 17 DE JULIO DE 1997.

# ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>I EL PROBLEMA</b>	
A. Antecedentes .....	10
B. Planteamiento .....	13
C. Justificación .....	15
D. Objetivos .....	18
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	
A. Sociedad .....	19
B. Ciencias sociales .....	22
C. Importancia de las ciencias sociales .....	23
D. Hombre y educación .....	24
E. Aspecto psicológico .....	30
F. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje de lo social .....	34
G. Medios para la enseñanza .....	37
H. Evaluación .....	38
<b>II MARCO REFERENCIAL</b>	
a. Reseña histórica de la educación en México .....	41
b. Objetivo del área social .....	52
c. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación .....	57
d. Planes y programas de estudio .....	60
e. Programas de primaria .....	62

f. Contenido del programa de tercer grado .....	63
g. Contexto institucional .....	65
h. Contexto escolar .....	67

#### **IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

A. Características de las estrategias .....	71
B. Estrategias .....	73

<b>CONCLUSIONES</b> .....	85
---------------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	90
---------------------------	----

# INTRODUCCIÓN

Muchas son las situaciones de aprendizaje que requieren la atención directa e interesada del maestro para profundizar en el conocimiento del niño. El trabajo aquí presentado se inicia con el propósito de favorecer que el alumno de tercer grado, de la Escuela Abraham González, ubicada en la Ciudad de Cuauhtémoc, comprenda la importancia de las relaciones de intercambio y dependencia que se guarda entre el campo y la ciudad.

¿Cuál es la forma más conveniente de presentar el tema al grupo para que se logre profundizar en las situaciones de la vida que privan en un medio y otro? dicho tema es objeto de estudio en el tercer grado y se pretende crear situaciones en las que el niño exprese sus experiencias y conocimientos en relación con el tema.

Las estrategias a realizar se enfocan desde el punto de vista del constructivismo desde la perspectiva de Jean Piaget.

Creemos que es posible que el alumno llegue a comprender la interdependencia del campo y la ciudad si el maestro crea las situaciones necesarias para que el alumno exprese sus conocimientos y experiencias y si muestra interés en las diferentes formas en que el alumno da a conocer sus reflexiones y busca que el alumno profundice las

mismas llevándolo a la confrontación de ideas y opiniones con sus compañeros.

El desarrollo del trabajo se inicia partiendo de la presentación del problema y su importancia, se mencionan los motivos por los cuales se considera que el tema requiere de un estudio formal, como ya se mencionó el enfoque pedagógico es el constructivista, así mismo se trata la importancia de las Ciencias Sociales dentro del programa escolar de tercer grado se maneja una definición de lo que son las Ciencias Sociales, qué es y cómo se forma una sociedad y el proceso de socialización del niño.

Se habla de un aspecto psicológico, en el que se destacan las características del niño que cursa el tercer grado de primaria, sus intereses y cualidades, las formas en que se propicia llevar el conocimiento al niño y la forma de evaluación para el proceso enseñanza-aprendizaje.

El capítulo III se refiere al contexto en que se desenvuelve el alumno del área de estudio, se describen brevemente las características del medio y se enmarca el problema dentro de los lineamientos jurídicos como la Ley General de Educación y el Artículo Tercero, igual que en relación con el Programa General de Primarias y especialmente con el programa de tercer grado.

Por último en el capítulo IV se presentan las estrategias cuidadosamente seleccionadas para lograr sistemáticamente el objetivo de la propuesta que consiste en el logro de la comprensión acerca de la interdependencia entre campo y ciudad.

Concluimos en que es posible lograr que los alumnos de tercer grado comprendan la interdependencia entre el campo y la ciudad. Si el maestro dedica especial atención a la experiencia y conocimientos del niño acerca del tema y si crea las situaciones de aprendizaje en un ambiente más cercano a la realidad del niño.



# I EL PROBLEMA

## A. Antecedentes

### a. La interrelación campo y ciudad como un objeto de estudio en las Ciencias Sociales.

Con la finalidad de que el niño de tercer grado de la escuela "Abraham González" de la ciudad de Cuauhtémoc llegue a conocer la interdependencia que se da dentro del campo y la ciudad se estructura el trabajo aquí presentado. Considerando que el niño desde el inicio de su educación debe contar con los elementos básicos para llegar a la comprensión de la relación que se da entre un medio y otro.

Partiendo de la interrogante que el niño presenta en las sesiones diarias de clase es posible instrumentar las estrategias que complementen los conocimientos del alumno en relación al objeto de estudio.

En este caso el problema analizado es parte de las ciencias sociales, por ello, se enfoca y lo desarrollamos a la luz de éstas.

En toda comunidad ya sea grande o pequeña se da el intercambio de ideas, de instrumentos, de costumbres, y éstas a su vez trascienden a niveles más altos.

Esperando llevar al niño al conocimiento de las diferentes formas de trabajo

realizadas en la Cd. se busca que él, en la medida de sus capacidades, encuentre las diferentes formas en que este quehacer llegue a beneficiar a las comunidades rurales y del mismo modo conocer o expresar lo que él conoce sobre las actividades que se realizan en el campo y las formas en que las personas de la ciudad se benefician.

El trabajo presentado surge de la inquietud de que el niño en ocasiones se queda en los primeros pasos del aprendizaje, es decir, que no llega a profundizar en los contenidos.

En el programa de tercer año se presenta el tema "origen de los objetos" que utilizan en su casa, por ejemplo, la mesa: ¿De qué material es? de madera; ¿De dónde trajeron la madera? de la sierra; ¿Dónde hicieron la mesa? en la mueblería; ¿Cómo crees que hicieron la mesa?

Partiendo de este tema se puede destacar la forma en que dependemos del campo y de las personas que realizan el primer paso para la producción de los objetos que satisfacen las necesidades básicas en nuestra casa, de las personas que proporcionan la materia prima y las que realizan el proceso de transformación. En el caso de que la mesa sea de metal, se da otra fuente de investigación en la que el niño puede conocer por su cuenta la existencia de materiales y concluir que éstos no están en la ciudad sino en el campo y que ahí también hay personas que hacen posible una comodidad más para todos, no sólo de las personas que viven en la ciudad sino también de quienes vienen a la ciudad para llevar al campo los objetos que utilizan.

En relación con los alimentos, la trascendencia del conocimiento también es fundamental, así el niño no sólo llega a comprender las producciones que se dan en el

campo sino que este tema se relaciona también con las ciencias naturales, acerca de los cultivos y el crecimiento de la planta.

Es importante que el niño logre distinguir el medio en que vive, destacando las características del mismo concluyendo que el medio urbano es una ciudad cuya población se integra por diferentes sectores con alto grado de población en las que se dan distintos grupos con actividades diversas, que cuentan con mayor número de servicios que la misma población requiere precisamente por la diversidad de actividades y ocupaciones, en contraposición con el medio rural que se conforma con un pequeño grupo de familias que viven en una pequeña área geográfica, en las que las familias tienen una actividad común que generalmente es la agricultura, donde, los integrantes se unen por lazos de parentesco que además participan en una misma tradición histórica, en las que los problemas que confrontan el mayor número de miembros los identifica creándoles un sentimiento de pertenencia al grupo, en lo que las relaciones por lo general son cara a cara, un lugar donde la vida es más tranquila, donde hay más acercamiento y las propiedades pueden ser colectivas, en ellas se puede distinguir claramente el área de asentamiento humano, cosa que no se da en la ciudad.

Las comunidades guardan relación con el resto de la región por los aspectos económicos, social y cultural.

En la comunidad rural hay dos ambientes; uno natural, no modificado por el hombre, donde están implicados la flora, la fauna, los elementos naturales, los accidentes físicos, todos considerados como recursos naturales en la medida que son concidos y utilizados por el hombre. Las modificaciones hechas por el hombre para satisfacer sus necesidades como la vivienda, las carreteras, los campos agrícolas

forman el ambiente transformado por el hombre.

Los factores físicos son parte de los elementos naturales que constituyen los recursos como, suelos agrícolas, minerales, desde la arcilla y cales hasta los minerales preciosos, las fuentes de energía, los ríos, los arroyos, lagos, en este escenario donde el hombre ha realizado una serie de transformaciones, de acuerdo a sus posibilidades técnicas y conocimientos científicos que posee, para satisfacer las demandas de las diferentes necesidades del individuo, del grupo y la comunidad.

El conocimiento de todo lo referente a las comunidades humanas realizadas en grupo desde la forma de asentarse en comunidades pequeñas o ciudades y la forma como se desenvuelven, es posible llegar a comprenderlo gracias al conjunto de ciencias o disciplinas que quedan abarcadas en el término Ciencias Sociales.

## **B. Planteamiento**

La situación económica del país en general, repercute en las condiciones familiares, por ello la problemática analizada acerca de la interdependencia del campo y la ciudad no es situación específica de un sector de la sociedad, sino que la efectúa en general independientemente de la posición económica. El alumno se desenvuelve en un medio económico más bien bajo, por lo que el encarecimiento y escasez de los productos le afecta más, sobre todo por la falta de empleo, muchas personas llegaron a la ciudad con la esperanza de lograr mejores condiciones de vida a través de un empleo seguro, por ello la familia se ve involucrada en la totalidad los jóvenes trabajan en las maquilas, los niños venden paletas, limpian vidrios de los carros en las calles, la mamá se emplea en las casas, todos unidos en el esfuerzo de mejorar la situación

económica, en la ciudad el trabajo de las personas es diferente al que desempeñan las personas que viven en el campo, allí las personas se dedican a la agricultura en bajas proporciones, porque la mayoría posee pequeñas porciones de tierra obtenidas por el medio del ejido o son pequeños propietarios, a pesar de los apoyos que proporciona el gobierno la producción es baja en relación con los costos, la mayoría de los agricultores tienen cultivos de temporal y este en los últimos años ha sido propicio para la buena cosecha, de algún modo las familias tienen que sobrevivir, la entrega de la semilla a CONASUPO a veces requiere de tiempo para recibir el dinero, algunas veces venden el producto en la ciudad poco a poco, el maíz en las tortillerías, el frijol en las fruterías.

El análisis de las formas de interdependencias entre el campo y la ciudad nos lleva a informarnos y reflexionar sobre diversos factores que la determinan y entre estos el más importante en el intercambio de productos las formas en que se dan y la importancia de la industria de transformación.

La educación tiene como propósito fundamental hacer que el alumno sea crítico, reflexivo y que conozca su entorno social y natural, el alumno como parte de una sociedad, se desenvuelve y adquiere experiencias de acuerdo con ella, sus valores, costumbres y actitudes se desarrollan de acuerdo con sus experiencias.

El proceso de apropiación de la cultura en el alumno se da de acuerdo a la evolución psicológica, el estudio de la interdependencia, desde los primeros años de la primaria se torna en una base para que los alumnos a través de los años sean capaces de investigar y generalizar sus conocimientos, él como centro del proceso enseñanza aprendizaje se debe preparar para despertar en él aptitudes investigativas

y hacerla consciente de que sus capacidades intelectuales le permitan lograr el conocimiento por sí sólo al participar en grupo y confronta opiniones y conclusiones, para ello existen diversos medios como las entrevistas, las visitas a los centros que representan una fuente observable y concreta de aquello que se desea conocer.

Para que el alumno conozca el grado de interdependencia entre el campo y la ciudad es necesario ocuparnos de sus experiencias e inquietudes relacionadas con el tema.

El niño tiene dificultad para expresar las formas de interdependencia entre el campo y la ciudad porque desconoce a veces las formas de producción de alimentos y objetos necesarios, acostumbrados a ir a la tienda y comprar todo lo que necesita algunos conocen sobre las formas en que se cosechan los alimentos como el maíz y frijol pero creen que estos productos se quedan en casa de quienes los producen.

¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para que el alumno de tercer grado de la Escuela "Abraham González" comprenda la interacción entre campo y la ciudad.

### **C. Justificación**

La educación en cualquier medio ya sea en el medio rural o urbano es importante. Los primeros años representan una nueva experiencia en la que el niño ha de relacionarse con lo que lo rodea, su familia, la escuela y la comunidad. Al llegar a la escuela se inicia un paso por demás importante en el proceso de sociabilización, que será continuo a lo largo de su vida. El enfrentarse a un grupo representa la necesidad de integrarse en forma paulatina y consciente a la sociedad de la que forma parte, es

muy importante que el niño comprenda que la vida de una persona está definitivamente ligada a la vida social y ante este hecho es necesario reconocerse y ubicarse como persona relacionada a las demás y aceptarse como producto de las circunstancias sociales. En relación con este aspecto es indispensable que busque descubrir, reconocer, describir, interpretar y criticar los fenómenos sociales; que forman parte activa en la sociedad y que sea consciente de que es parte importante en la transformación de la misma, reconociendo que de igual forma tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir. El conocer la realidad histórica y social le permite comprender la sociedad de la que forma parte, conocer los problemas más importantes y de acuerdo a su capacidad contribuir con sus actos para llegar a una solución. El área de las Ciencias Sociales, por medio de la geografía, la historia, la economía, la sociología, tienen como propósito contribuir a que los educandos adquieran y desarrollen conocimientos que les permitan formar una conciencia crítica y creativa, para la realización de una sociedad mejor.

La escuela propicia el ambiente necesario para el aprendizaje sistemático y la relación con los demás, debe tenerse en cuenta que la familia, la comunidad y los grupos en que el alumno participa son ámbitos que en forma permanente y en alto grado contribuyen al desenvolvimiento del mismo, aplican y afianzan el aprendizaje del niño. Es importante que el niño conozca la historia de su país, que reconozca que a pesar de que somos muchos tenemos algunas características en común, por ejemplo, que somos mexicanos, que hablamos el mismo idioma, que tenemos los mismos valores morales, que a todos nos rige la misma Constitución o leyes. Es también importante que el alumno conozca otros tiempos, cómo era su país, cómo llegó a ser lo que es actualmente, que se dé cuenta de que existen otras formas de vida, que en el país hay una diversidad geográfica que propicia diferentes formas de vida, lenguas diferentes,

pero que esas diferencias son precisamente las que permiten el intercambio de los productos, ideas y costumbres.

Es imprescindible que el niño tenga la conciencia de que estudiar y aprender es importante, sobre todo que tenga la convicción de que lo aprendido es útil. Es frecuente que los niños pierdan el interés por el estudiante de las Ciencias Sociales, debido a que los temas que se estudian no tienen mucha relación con el medio que los rodea por lo tanto no es tema que despierte en ellos la curiosidad, pero es en situaciones como ésta donde el maestro juega un papel definitivo porque él crea las situaciones de aprendizaje. Para nadie es desconocido que al niño ni le gustan y no retienen efemérides más importantes, es raro que el alumno que sabe o que se informa acerca de las celebraciones en determinados días y pregunta algo relacionado en clase, si las cosas se presentan así, cualquiera pensaría en la forma de llevar al niño a conocer el pasado de su país, a comprenderlo para de que de igual manera llegue a conocer el presente.

Entonces se busca crear situaciones en las que se descubre a sí mismo y aprenda

- a ser consciente del mundo que lo rodea.
- a reflexionar sobre él, percibiendo sus interrelaciones.
- a descubrir nuevas personalidades de estructurarlo.
- actuar para modificarlo.

Al conocer la interdependencia del campo y la ciudad llega a conceder a todas las actividades la debida importancia, comprendiendo que todas ellas se realizan ya sea en el campo o en la ciudad, las actividades agrícolas son determinadas por los recursos económicos con los que cuenta el campesino, éstos determinan la forma de cultivo, de riego o de temporal, la extensión de tierras a cultivar, una parcela ejidal de más o menos 10 hectáreas, o grandes extensiones como las que cultivan los grandes



productores o los menonitas, en este caso la investigación a que pretende llegar el niño persigue el objetivo de que el alumno de segundo grado comprenda la interdependencia del campo y la ciudad, conociendo al mismo tiempo las dificultades que se presentan para realizar la actividad principalmente aquellas personas que no cuentan con grandes extensiones de tierra cultivable y lo que producen es poco, por ello no es costeable dedicarse a la agricultura en forma exclusiva y deciden emigrar a la ciudad más cercana o a los Estados Unidos.

#### **D. Objetivos**

1. Favorecer en el alumno el desarrollo de las capacidades que posibilitan el reconocimiento de su entorno social y natural.
2. Promover en el alumno el interés y la conciencia de las situaciones propias de la comunidad y la importancia de la misma en la sobrevivencia del grupo del que forma parte.
3. Promover en el alumno la socialización del conocimiento para que se enriquezca con las opiniones del grupo.
4. Propiciar en el alumno el interés por las diferentes formas de vida que se dan en la región de acuerdo a las actividades que desempeñan.
5. Propiciar en el alumno la reflexión acerca de los beneficios que trae a las comunidades rurales la existencia de comunidades urbanas y los beneficios que obtienen las comunidades rurales gracias a la existencia de las comunidades urbanas.

## II MARCO TEÓRICO

### A. Sociedad

El hombre, en cualquier lugar se encuentra rodeado de infinidad de objetos y elementos naturales, así como de otros hombres. Para desarrollar su vida utilizan muchos de éstos elementos y objetos de acuerdo a la exigencia de sus necesidades y posibilidades tecnológicas, a la vez que dependen también de la interacción de sus semejantes. El, o sus semejantes y todo lo que hay a su alrededor, en su medio ambiente. Todo este conjunto, es un todo en el que las partes que lo constituyen tienen innumerables relaciones en las que se dan infinidad de interacciones del hombre con sus semejantes, del hombre y del medio natural y el creado por él, todo entretrejado es una red en la que el comportamiento humano se encuentra sujeto a una serie de formas de conducta previamente establecidas, este conjunto de interrelaciones y el medio también sufren modificaciones, una vez a ritmo acelerado y otras a un ritmo apenas perceptible.

Este mundo de hombres, normas, funciones, estructuras, en el momento en que se enfoque a partir del punto de vista del hombre mismo y de lo que es inherente a su vida llega a ser la realidad socio-cultural del hombre, ésta se representa en cinco categorías, el medio la sociedad, el tiempo, la cultura y por último el hombre mismo, complejo en el que las categorías citadas encuentran su fin común.

Cualquier estudio sobre el hombre debe tener en cuenta su realidad socio-cultural,

porque el contenido de este no es independiente de dicha realidad.

La realidad socio-cultural adquiere tal importancia que existe un conjunto de disciplinas científicas dedicadas a su estudio, éstas son: las Ciencias Sociales, cada una de ellas por separado observarán una parte de esta realidad y cada uno de ellas llegó a resultados válidos, todas ellas interesadas en el comportamiento humano.

En la realidad socio-cultural del hombre se agrupan: el hombre, el medio físico, la educación, la sociedad y la cultura.

*El hombre una realidad de cuerpo y espíritu, se interrelaciona con las otras, el medio físico es el espacio con todos sus elementos naturales y materiales y campo de acción del hombre y escenario de sus vivencias, la evolución representa lo temporal, como elemento del proceso de cambio en cualquier dirección; la sociedad o sea el grupo con todas las interacciones o interrelaciones humanas y la cultura, como particularidad humana, causa y afecto de las relaciones sociales determina para la evolución y el medio que se expresa en el conjunto de creencias costumbres y objetos materiales, transmitidos en tiempo y espacio por determinadas sociedades, como producto de la acción del hombre.<sup>1</sup>*

Todo el contenido de esta realidad es el objeto de estudio de: La sociología, Antropología, Psicología, Historia, Demografía, Economía, Geología, Educación y Política, cada una de ellas con un campo propio de estudio acerca del comportamiento humano.

La sociedad es parte de la realidad socio-cultural del hombre, que no sólo el hombre vive en sociedad, sino que cualquier forma de vida se realiza en agregados

---

<sup>1</sup> ESCALANTE, Fortón Rosendo y MIÑAGO G. Maxh. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. p. 18.

por ejemplo los insectos, como las abejas y las hormigas, sin embargo la sociedad humana son las únicas que han logrado un alto grado de organización en ellas existe claro sentido de identificación y pertenencia, se reconocen los compañeros y miembros y el área territorial como lugar de convivencia, además existe la unidad social de los individuos que viven en él, aceptación que por lo general se realiza por el hecho de haber nacido dentro de la agrupación y que también implica la aceptación hasta la madurez.

En la sociedad humana el recién nacido es la criatura más desvalida por ello necesita de un período de desarrollo, adaptación y aprendizaje, hechos estos dos últimos para los que la sociedad dispone de un acervo valioso de experiencias y conocimientos elaborados y acumulados durante toda la existencia de la humanidad, esto es la cultura, singularidad de la sociedad humana. Este cúmulo es transmitido de generación en generación, gracias a la transferencia de las experiencias y conocimientos, o símbolos, el simbolismo ha servido para integrar sistemas de comunicación, siendo el lenguaje un conjunto sistematizado de ellos.

"Al individuo le sirven dos procesos para adaptarse a su sociedad y a su cultura, uno es el proceso de socialización y otro el proceso de endoculturación".<sup>1</sup>

La socialización es la adaptación del hombre a sus compañeros de grupo, impregnando e interiorizando en él las normas del sistema social del grupo, una vez que se alcance el proceso, su existencia dentro del grupo se desarrolla con el mínimo de conflictos entre él y su grupo.

---

<sup>1</sup> Ibid. p. 31.

La endoculturación, es el proceso por el cual el individuo se apropia de las costumbres, que son productos de las experiencias social, se da en términos individuales, es decir que son hábitos personales que intervienen en la conformación de la personalidad del individuo.

## **B. Ciencias Sociales**

El término Ciencias Sociales, abarca disciplinas como la historia, la economía, la geografía para algunos y para otros aplica principalmente a la Sociología en sus diversas ramas, a la Etnología, a la Psicología social y a la Antropología.

Ciencias Sociales, son aquellas materias que tratan los estudios del hombre y con el medio ambiente estudia: los hechos y las situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas y antropológica - culturales, que afectan al hombre como individuo y como miembro de una sociedad, forman un sistema en el cual todas están relacionadas y vinculadas lógicamente y sistemáticamente, su objetivo primordial es la formación cívico social de los individuos y de las colectividades.

El hombre actualmente se encuentra obligado a dar una respuesta que se traduce en una conducta y una acción social concreta, el logro de esta acción social se encamina a la construcción de un mundo más humanizado y justo, a la búsqueda de una convivencia pacífica, libre, es otro modo de formular la necesidad de crear en el hombre, desde los primeros años, actitudes y hábitos de socialización que lo convierte en un ser comprometido y útil para el resto de los hombres conviven con él.

Además de la escuela existen otros agentes de socialización tanto o más

importantes que abarcan desde la familia, al grupo vecinal o profesional, los medios de comunicación de masas e instituciones religiosas y estatales.

El hombre tiene la característica de que vive y se mueve en un ambiente de grupo, para convivir necesita poseer ciertas cualidades, estas las conoce a través de las Ciencias Sociales, de ahí su importancia.

### **C. Importancia de las Ciencias Sociales**

El hombre es un ser bio-psico-social, estas tres condiciones son imprescindibles, su formación biológica, su capacidad de raciocinio y su vida social. El individuo se integra al grupo primario en forma espontánea la socialización implica un proceso de aprendizaje continuo, nos socializamos a cada momento igual aprendemos nuevas formas de convivencia que provocan modificaciones de modo que en mayor o menor grado aprendemos algo diferente.

La educación como parte del proceso de socialización tiene por objeto integrar al hombre en el contexto social en el que se encuentra inmerso.

A través de ella se le dan conocimientos, actitudes, habilidades y valores del entorno y del momento, todas herramientas que le permitan comprender su realidad específica.

Los cimientos de ese proceso educativo están forjados en la educación primaria, en ella el educando se enfrenta por primera vez al conocimiento sistematizado y a las experiencias, que adquieren entonces le acompañarán en adelante. El estudio de las

Ciencias Sociales abarca toda actividad del hombre dentro de una colectividad es importante que tenga conocimiento de lo que es una sociedad quiénes la conforman, cuál es la relación entre sus miembros, qué factores determinan la formación de ésta.

Considerando este aspecto como el elemento indispensable en el trabajo se presenta un concepto de hombre y educación.

#### **D. Hombre y educación**

El hombre no se encuentra en el mundo como un objeto más, es capaz de conocer la realidad, de transformarla, de relacionarse con el mundo, lo capta y vive en él de manera reflexiva y crítica, desde su infancia el hombre es un ser social y el conocimiento que tiene que adquirir está determinado también socialmente. El filósofo Kant precisa dos expresiones terminológicas en relación con la naturaleza del hombre.

*En principio distingue la noción de "germen" y la noción de disposición, en su escrito "Las diferentes razas humanas" escribe que los principios de un desarrollo determinado que reposan en un cuerpo orgánico ya sea animal o vegetal, se llaman gérmenes, si ese desarrollo afecta a ciertas partes, pero si afecta el tamaño de las relaciones de las partes entre sí, les llamamos disposiciones naturales.<sup>1</sup>*

El hombre posee naturalmente una triple disposición, puede fácilmente reconocerse al hombre de entre los seres vivos que habitan la tierra, por su disposición "técnica", es decir la aptitud mecánica consciente; por su disposición "pragmática", es decir la aptitud de utilizar a los demás hombres para sus fines y por su disposición

---

<sup>1</sup> HIERRO, Graciela, La filosofía de la educación en Kant, Antología UPN Sociedad, pensamiento y educación I. p. 160.

"moral", actuar en relación a sí y a los demás, de acuerdo con el principio de la libertad o sea, conforme a leyes.

El hombre es el único ser que necesita educación, los rasgos naturales del hombre sólo son "disposiciones" y requieren del proceso educativo.

El hombre no tiene instinto que lo guíe, por ello tiene que formarse él mismo un plan de vida y llevar a cabo los arreglos sociales necesarios para su convivencia. A estas "disposiciones" corresponden reglas que el hombre descubre y al seguirlas convierte su disposición en rasgos de carácter. Así a través de la educación física se desarrollan las disposiciones técnicas, mediante la instrucción y la convivencia social se desarrolla la disposición pragmática. La educación de carácter culmina con la formación moral.

La naturaleza humana se adquiere cuando el hombre, guiado por la razón se sujeta a leyes, en esto radica la diferencia fundamental con los animales, el hombre tendrá que buscar su propia razón y formular las reglas.

La naturaleza humana es la sujeción del hombre a los mandatos de su razón, a las reglas y ésta sólo se adquiere a través de la educación.

La fuerza de la educación cambia el animal en persona humana; "El hombre sólo puede volverse hombre a través de la educación".<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ibídem. p.



El hombre posee posibilidades de desarrollo infinitas que surgen por la acción educativas que se imparten por otros hombres, que a su vez han desarrollado todas sus potencialidades, en lo referente a la capacidad humana son impartidos al hombre, por la educación y otras desarrolladas en el hombre por la educación Kant concluye en que solo por la expresión podíamos ir conociendo las capacidades humanas. Así afirma que: "si algún ser de naturaleza superior nos educara, entonces podríamos saber lo que el hombre es capaz de alcanzar".<sup>1</sup>

Describe también que la tendencia natural al bien es otros de los rasgos humanos, de ello se desprende que el deber humano consiste en adquirir disciplinas, cultivar la mente y regirse por la ley moral.

La palabra educación se ha empleado algunas ocasiones en sentido muy extenso para referirse a la influencia que la naturaleza o los otros hombres pueden ejercer sobre nuestra voluntad o nuestra inteligencia.

La educación comprende hasta los efectos indirectos que se producen sobre el carácter y las facultades a través de cosas que tienen un objeto absolutamente distinto, las cosas ejercen una acción diferente por sus procesos y sus resultados.

Es indiscutible que cada sociedad, en un momento determinado de su desarrollo, tienen un sistema de educación que se impone a las personas con una fuerza generalmente irresistible.

---

<sup>1</sup> Ibid. p. 161.

Las ideas y costumbres que determinan este tipo no somos nosotros individualmente, sino que son producto de la vida en común que expresan sus necesidades y en su mayor parte, son obras de las generaciones anteriores.

"Todo el pasado de la humanidad ha contribuido a hacer este conjunto de máximas que dirigen la educación en la actualidad, toda nuestra historia ha dejado allí como asimismo la historia de los pueblos que nos han precedido".<sup>1</sup> El estudio histórico de la educación da a conocer que los sistemas educativos dependen de la religión, de la organización política, de grado de desarrollo de la industria. Si se le aísla de estas causas históricas, queda como algo incomprensible, entonces el individuo no puede como tal construir ni reconstruir algo que no es obra del pensamiento individual.

La educación tiene por objeto educar a los niños, pero hace falta decir a qué necesidades responde, a que tiende, estas preguntas pueden contestarse empezando por observar en qué consistió ésta en el pasado.

"Para que haya educación, es necesario que estén en presencia una generación de adultos y una generación de jóvenes, y una acción ejercida por los primeros sobre los segundos".<sup>2</sup>

La acción ejercida presenta un doble aspecto que es a la vez uno y múltiple, en un sentido puede decirse que hoy tantas clases de educación en una sociedad, como medios distintos, la educación varía de una clase social a otra, así la educación de la

---

<sup>1</sup> DURHEIM, Emilio, Educación y sociología. Antología UPN. La Sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 78.

<sup>2</sup> Ibid. p. 79.

ciudad no es igual a la del campo en cada pueblo hay cierto número de ideas, de sentimientos y prácticas que la educación debe inculcar a todos los niños indistintamente cada sociedad se forma un cierto ideal del hombre lo que debe ser, desde el punto de vista intelectual, así como físico y moral, hasta cierto punto es el mismo para todos los ciudadanos, la educación tiene por función despertar en el niño, primero un determinado número de estados físicos y mentales que la sociedad considera no deben estar ausentes en el niño. Así "son la sociedad, en su conjunto y cada medio social particular, quienes determinan ese ideal que la educación realiza".<sup>1</sup>

Durkheim, concluye:

*La educación es la acción ejercida para las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.*<sup>2</sup>

La educación en sí, es el medio en que se preparan en el niño condiciones esenciales de su propia existencia, tiene como privilegio la virtud creadora.

La vida social supone ciertas aptitudes, demasiado complejas para que se den en el individuo de manera espontánea o por el factor herencia de modo que ésta tarea es de la educación, otras cualidades, como las morales se dan o se despiertan en nosotros bajo la acción venida de fuera, la inteligencia permite acomodar la conducta a la naturaleza de las cosas, la educación responde antes que nada a las necesidades sociales.

---

<sup>1</sup> Ibid. p. 80.

<sup>2</sup> Ibid. p. 81

## **Didáctica Crítica**

### **Características generales de la Didáctica Crítica**

La Didáctica Crítica, es todavía una propuesta en construcción, que se va configurando sobre la marcha, es decir, va tomando forma y no está caracterizada como la Didáctica Tradicional y la tecnología educativa.

Necesita de dos cosas:

- Tomar en cuenta los fines de la educación.
- Dejar de considerar que su tarea central es la guía, orientación, dirección del proceso de aprendizaje en el que sólo se involucra al maestro y al alumno.

Esta corriente no trata de cambiar las técnicas, sino que pretende analizar la práctica del maestro, así como la dinámica de la Institución, el cambio de sus miembros, etc.

Con respecto a la situación del aprendizaje, todos aprenden de todos, especialmente si se realiza en conjunto.

La Didáctica Crítica pretende que el docente desarrolle la investigación científica, teniendo así el espíritu crítico y autocrítico.

El grupo se debe tomar en cuenta como el objeto de enseñanza y no como el

sujeto de aprendizaje, lo anterior, es necesario para el enfoque de la didáctica.

Para el aprendizaje, se debe tomar en cuenta el objeto de conocimiento y las características del sujeto cognoscente: cuando se opera sobre el objeto de conocimiento, no sólo se modifica el objeto, sino también al sujeto y esto ocurre al mismo tiempo.

### **E. Aspecto psicológico**

Todo desarrollo supone una duración, la infancia del niño dará más porque tiene mucho que aprender.

*En el desarrollo intelectual del niño se pueden distinguir dos aspectos, uno de psico-social, todo lo que el niño recibe desde afuera, por transmisión familiar, escolar o educativa en general y en el desarrollo espontáneo o psicológico que es el de la inteligencia, lo que el niño aprendió piensa, lo que no se le ha enseñado pero que ya debe descubrir por sí solo, la construcción de una nueva noción supone bases exteriores.<sup>1</sup>*

El desarrollo se hace por escalones sucesivos, estadios y etapas. Las ideas de estudio ha sido estudiadas por distintas personas, J. Piaget, precisa al máximo los términos para definir un estudio:

- Que las estructuras elaboradas en una edad determinada se convierte en parte integrante de los años siguientes.
- Un estudio comprende al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de

---

<sup>1</sup> PIAGET. Estudios de psicología genética. Antología UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 92.

terminación.

Jean Piaget y H. Wallon, presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente.

El niño construye su conocimiento de acuerdo a sus estructuras mentales ya existentes. Ejemplo: Al niño se le presenta un objeto, se le cuestiona sobre el mismo, revisa sus estructuras mentales, si no la encuentra se crea un desequilibrio, el cual lo obliga a construir una nueva estructura con el objeto presentado.

Al estudiar el desarrollo cognitivo, J. Piaget da una gran importancia a la adaptación, que siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras, en este proceso hay que considerar dos aspectos opuestos y complementarios a un tiempo la asimilación o la integración de lo externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior, J. Piaget, introduce el concepto de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

Piaget describe cuatro grandes etapas:

1era. Etapa que precede al lenguaje y que llama de inteligencia Sensorio-Motriz:

*Existe una inteligencia anterior al lenguaje pero no hay pensamiento antes del lenguaje. La inteligencia es la solución de un problema nuevo por el sujeto, es la coordinación de los medios para llegar a un fin que no es accesible de manera inmediata, el pensamiento es la inteligencia interiorizada que no se apoya sobre la acción directa sino sobre la evocación simbólica por el lenguaje, por las imágenes mentales que permiten representar lo que la inteligencia sensorio-motriz, por el contrario va a captar directamente.<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> PIAGET J. Estudio de Psicología Genética. Antología UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p. 26.

Durante el primer año se construyen todas las estructuras superiores la noción de objeto; de espacio, de tiempo, todas las nociones que después constituyen el pensamiento.

2do. El período de la representación Preoperatoria, etapa que comienza con el lenguaje y que llega hasta los 7 u 8 años. Alrededor del año y medio o dos años aparece la capacidad de representar algo por medio de otras cosas, a esto se le llama función simbólica, al representar una cosa por medio de un objeto o de un gesto. Existe un conjunto de simbolizantes que aparecen en este período y que hacen posible el pensamiento. Alrededor de los 7 años el niño se convierte en poseedor de una cierta lógica, es capaz de coordinar operaciones de reversibilidad. Este período coincide con el inicio de la escuela primaria.

3er. Período de las Operaciones Concretas, se sitúa entre los 7 a los 11 años. Este período señala gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, no se limita a su propio punto de vista, es capaz de coordinar los diferentes puntos de vista y sacar consecuencias, las operaciones del pensamiento son concretas porque sólo alcanzan a la realidad de una representación viva. Todavía no puede razonar fundándose en enunciados puramente verbales, el niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación, comprende las ideas de velocidad, ya no se refiere sólo a la propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que intervienen y su relación. El pensamiento infantil avanza paso a paso, todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores, aún no es capaz de distinguir lo probable de lo necesario, razona solamente sobre lo realmente dado. El pensamiento del niño se objetiva en gran medida gracias al intercambio social, en esta edad el niño

no sólo es receptivo de la información, surgen nuevas relaciones entre los mismos niños y de éstos con los adultos. Piaget menciona una evolución de conducta en el sentido de la cooperación, por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias sustituye la adaptación y el esfuerzo de los juegos sobre la base de unas reglas, adquiere una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en el grupo, la actividad individual pasa a ser una conducta de cooperación, los intercambios de palabras también representan la capacidad de descentralización.

El niño toma en cuenta las reacciones de quienes están a su alrededor la conversación "consigo mismo" se transforma en diálogo o en discusión. Al final de este período llega a la autonomía.

4to. El período de las Operaciones Proposicionales o Formales, después de los doce años, en el transcurso de esta etapa el niño será capaz de razonar y decidir, no sólo sobre objetos manipulables, es capaz de un razonamiento deductivo sobre una hipótesis, sobre proposiciones. En este período aparece el pensamiento formal, esto hace posible su integración en un sistema de conjunto. La principal característica del pensamiento en este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual, puede manejar preposiciones para deducir verdades de carácter cada vez más general, ya puede combinar ideas para llegar a las implicaciones, las disyuntivas, la exclusiones y aprende a combinar factores teniendo en cuenta toda la gama de posibilidades.



Piaget, subraya que los progresos en la adolescencia van a la par con otros cambios del pensamiento y la personalidad.

## **F. Los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje de lo social**

En el proceso enseñanza-aprendizaje influyen diversos factores, los alumnos con sus características propias, el maestro y el entorno social.

El alumno deberá ser capaz de investigar, ser creativo, capaz de organizar los resultados de sus investigaciones en el medio social que le rodea y trascender a otras fuentes de información como audiovisuales, revistas, libros.

El maestro busca el mejor logro de los objetivos, cuenta con distintos medios que facilitan el desarrollo de trabajo grupal o en equipos estos medios han de elegirse tomando en cuenta las características del grupo, sus intereses, su situación económica y las destrezas propias, la eficacia de los medios de enseñanza, dependen de todo lo que antes se mencionó.

Los métodos bien empleados despiertan el interés del grupo, lo motivan, enfocan su atención, fijan y retienen conocimientos, fomentan la participación, facilitan el esfuerzo de aprendizaje, concretizan la enseñanza evitando divagaciones y verbalismos, amplían el marco de los objetivos.

Cuando los métodos tienen relación con los objetivos propuestos, son bien presentados, son dosificados, es decir empleados para lograr los objetivos y no vistos sólo como una novedad y son discutidos, evaluados antes y después de su

presentación, entonces se puede decir que son utilizados en forma correcta.

Para seleccionar los medios es importante tener en cuenta los siguientes criterios:

- 1) Disponibilidad, tiempo, espacio, condiciones físicas de material y de los aparatos;
- 2) Aptitudes, capacidad para el logro del objetivo en determinado tiempo y para determinado grupo de estudiante.
- 3) Eficiencia, lograr el objetivo lo más real posible y al más alto nivel de aprendizaje desarrollando las facultades críticas del estudiante;
- 4) Ambientación, estar adaptados al ambiente social económico y cultural y al marco conceptual del estudiante.

La eficiencia de los medios dependen de su selección, uso y presentación, para facilitar el aprendizaje de las Ciencia Histórico - Sociales el maestro debe considerar que un grupo no es la suma de alumnos, que no se trata de un bloque uniforme, que está formado con personas diferentes que interactúan y que de alguna manera hacen una unidad, en resumen un grupo es único y diferente.

Los logros alcanzados serán mejores en la medida en que el profesor se constituya en parte del grupo, así tendrá tiempo de explicar a sus alumnos, reflexionar y planear con ellos, escucharlos, estimularlos y orientarlos, al permanecer como un miembro más del grupo su trabajo resulta más efectivo.

Los procedimientos aplicados de forma inteligente promueven la actividad de los alumnos y la evolución de sus intereses, el razonamiento y la capacidad crítica, la solidaridad, una actitud de responsabilidad, de autonomía y colaboración, puede propiciar que el proceso enseñanza-aprendizaje se realicen más fácilmente.

Para la enseñanza de las Ciencias Histórico - Sociales pueden recomendarse procedimientos como los siguientes:

Investigación documental, investigación testimonial y objetiva, conferencias, interrogatorios, lectura comentada, discusión en grupo, entre otros la dramatización.

En el proceso enseñanza-aprendizaje los métodos son importantes y facilitan el mismo, en este caso nos referimos a la actitud del maestro que favorece el aprendizaje del niño, ante todo se debe considerar al alumno como hombre en proceso de maduración y con posibilidades de descubrir el mundo que le rodea y a sí mismo.

El pensamiento del niño se encuentra sujeto a una evolución progresiva que va adquiriendo cada vez mayores grados de complejidad.

Todo conocimiento se ha construido con anterioridad al nacimiento del niño, por eso él debe aprender ciertas cosas por sí solo, pero es imperante destacar que no todos tienen las mismas posibilidades de vivir experiencias que le permitan llegar a un conocimiento objetivo, por esto el apoyo del trabajo escolar facilita dicho proceso. Los métodos de enseñanza tradicionalista dejan poca iniciativa en el niño y las actitudes espontáneas en su deseo de aprender no son aprovechadas sino relegadas en la mayoría de los casos, lo que desemboca en total falta de interés hacia lo que el maestro cree es importante enseñar sin crear o llevar al niño a la conciencia de lo que aprende es importante y útil. El niño al descubrir que puede escribir no sólo lo que observa, sino también lo que piensa, podrá expresar todo aquello que llegue a conocer sobre todo acerca de su entorno, siempre el niño tiene una pregunta acerca de los fenómenos que suceden a su alrededor, al ser capaz de formular una pregunta es que hay en él

interés por un conocimiento nuevo, estos momentos son los propicios para encauzar el pensamiento hacia nuevos conocimientos, esto supone entonces la apertura del maestro hacia las inquietudes del niño, no significa esto que la palabra del maestro se dedique a dar largas explicaciones sobre lo que se cuestiona, sino que por medio de la reflexión hará posible que el niño llegue a profundizar sobre aquello que le interesa.

El maestro tiene por obligación investigar y buscar los recursos más adecuados a la tarea de la enseñanza, de acuerdo con las características del grupo, su medio social y su actitud ante todo como coordinador de la tarea educativa, basando que el trabajo escolar sea realizado en un ambiente agradable donde aprenden tanto maestro como alumnos en un intercambio de experiencias, es por tanto importante que el maestro se convierta en un fomentador del análisis, que propicie la búsqueda, que motive y facilite experiencias, que suscite la crítica y la discusión, se le sugiere que enseñe a los alumnos a reflexionar, su labor debe estar en estrecha relación con la actividad del alumno. El maestro es el guía, colaborador y se mezcla con sus alumnos en el proceso de enseñanza, el maestro debe propiciar situaciones concretas sobre conocimientos.

### **G. Medios para la enseñanza**

Los medios de enseñanza son tomados como base teórica y como elementos básicos del proceso enseñanza-aprendizaje, la generación, selección y uso de medios han de estar sustentados en principios teórico-conceptuales y finalidades que orientan la ideación de una metodología como procedimiento general que a su vez organiza la secuencia de acciones y el empleo de medios en general.

Los medios para la enseñanza establecen una relación entre sujeto - objeto, bajo el término "sujeto" se considera tanto al profesor como al alumno por lo tanto el medio de conocimiento es abordado como el objeto que lleva al alumno a el conocimiento de la actividad en desarrollo.

Se conoce con el nombre de medios al conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor, es la estructura escolar para activar su proceso educativo.

## **H. Evaluación**

La Evaluación Ampliada busca la relación entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación, no se interesa sólo por el resultado sino que le preocupa la situación íntegra, cada situación se considera única. Es más importante la manera como se aprende.

La evaluación debe ser permanente y global, se interesa en los procesos más que en los productos y sirve al maestro para conocer cómo se está llevando a cabo la actividad educativa con el fin de mejorarla. Los datos que ésta arroje le permiten decidir en cuanto al uso de ciertos programas, métodos y materiales; además, mediante la evaluación le será posible obtener información acerca del nivel de desarrollo que han logrado sus alumnos para de ahí partir hacia el logro de nuevos objetivos.

Criterios de validez en la evaluación ampliada

Transparencia, Coherencia, Aceptabilidad, Pertinencia

- *Transparencia.* Se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicación de las funciones, de las intenciones, de los papeles y de los métodos de evaluación.
  
- Ejemplo: Supongamos que se trata de evaluar la calidad de una clase. En esta tarea participan uno o varios "jueces", con base en criterios explícitos, establecidos conjuntamente: Independientemente a esta tarea, se efectúa una filmación de la clase, para ser proyectada posteriormente a los mismos o a diferentes personas, con el propósito de que realicen una nueva evaluación a partir de los mismos criterios.
  
- *Coherencia.* Se refiere al acuerdo a los procedimientos utilizados y a las intenciones anunciadas (validez construida).
  
- *Aceptabilidad.* Es el reconocimiento, el "acuerdo" de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados (validez por consenso).
  
- *Pertinencia.* Es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisión prevista (validez de contenido).

Es conveniente señalar que la evaluación ampliada no es propiamente un nuevo método, sino un conjunto de estrategias que se caracterizan para una ampliación del esquema experimental original.

### **Las técnicas y los instrumentos de la evaluación**

La evaluación en pedagogía sigue un camino análogo al de otras ciencias.

Este nuevo enfoque presenta numerosos problemas y aspectos aún no desarrollados, si bien esto puede significar una gran ventaja, en la manera que dé lugar a un orden diferente de conocimientos, más rico que el positivismo, que es a la vez tan riguroso y poco realista dada la complejidad de los sistemas que nos ocupan.

Con el propósito de hacer evidente la amplitud de los recursos existentes para el evaluador, vamos a señalar algunos de los instrumentos y de las técnicas disponibles. Aunque no hay duda que prácticamente todas las ciencias que se ocupan del hombre de alguna manera, pueden aportar una contribución importante para la evaluación de experiencias en pedagogía.

### **Cómo operacionalizar la evaluación ampliada**

La concepción de la evaluación ampliada no puede identificarse con una metodología rigurosa que puede aplicarse en todos los casos y situaciones. Por el contrario, debe ser complementada como una estrategia general que se caracteriza por "la ampliación de la evaluación en general".

### **III MARCO CONTEXTUAL**

#### **A. Reseña histórica de la educación en México**

Toda agrupación tiene como característica propia un modelo educativo hecho que no ha dejado de existir a través de la historia, desde la época prehispánica, la educación de los mexica empezaba en el hogar, los niños aprendían el trabajo de sus padres, después en el hogar, los niños aprendían el trabajo de padres, después ingresaban a la escuela, los hijos de los pipiltzin, iban al Calmécac, se les enseñaba la religión, organización militar, leyes, manejo de calendario, lectura y elaboración de códices.

Los hijos de los Macahuaitin, iban al tepochcalli, donde aprendían a venerar a los dioses y eran entrenados para la guerra, su educación era naturalista y comunitaria.

En la época colonial, durante los tres siglos de dominación se había transplantado a la Nueva España, la cultura de la metrópoli, donde toda educación era copia fiel de las escuelas de la península. La educación estaba absolutamente en manos del clero, se caracterizaba por ser una educación completamente elitista.

Al lograrse la independencia del país, se tiene que buscar la organización en todos los aspectos, ya sea estos políticos, sociales y educativos, los liberales en sus proposiciones buscaban una educación laica, gratuita y obligatoria. Se establece la libertad de enseñanza para quitar el monopolio educativo eclesiástico y ponerlo en



manos del estado, se fundó la Escuela Nacional Preparatoria y mejoró la enseñanza profesional.

La educación era entendida como el motor fundamental para la formación de la sociedad civil, en este tiempo se dicta la ley que establece la libertad de enseñanza, el sentido de libertad se refleja en la variedad de ramas del conocimiento y en el hecho de no considerar la supresión de la enseñanza religiosa.

Gabino Barreda educando en las doctrinas del positivismo en Francia fue el encargado de formular los nuevos planes de estudio, en los que predominaba el conocimiento de las ciencias. Se expidió una ley de Instrucción Pública.

Durante la época Porfirista la filosofía del positivismo ejerció profunda influencia en la vida del país, bajo su influencia se organizaron la Escuela Preparatoria y los estudios superiores que formaron las nuevas generaciones de intelectuales, se aplicaron nuevos métodos de estudio y trabajo.

Don Justo Sierra y Don Ignacio Baranda fueron los grandes directores de la Educación Pública durante esta época. En 1887 se fundó la escuela Normal para profesores y en 1890 la Normal para profesoras. Estos acontecimientos marcan el principio de una nueva era para la escuela mexicana.

La ley de la enseñanza nacional, elaborada por Gabino Barreda y promulgada por Juárez en 1867, no abarcó la escuela primaria, pues las escuelas de este tipo llamadas municipales dependían de los ayuntamientos, a excepción de siete que dependían de la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública.

En 1887 se aprobó la ley que declaró obligatoria la instrucción primaria, y en 1896 se creó la Dirección General de Instrucción Primaria para atender a las escuelas municipales, que pasaron a cargo de la federación al aumentar los asuntos del ramo educativo se decretó la fundación de una Subsecretaría, para atender los asuntos de la Instrucción Pública Federal en 1901, de la cual se encargó el Licenciado Justo Sierra. El 16 de mayo de 1905 se fundó la nueva secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes Justo Sierra, se inclinaba más al lado de las ideas europeas que a las americanas; pero tuvo clara idea de la obra educativa al proclamar la educación del pueblo, recomendó el laicismo, trató de construir sobre bases científicas la Educación Nacional, y desterrando la vieja escuela lancasteriana, dejó paso libre a la moderna. A pesar de los adelantos de la Instrucción Pública ésta fue exclusiva de las clases privilegiadas, para la población del campo fue un artículo de lujo, pues el 70% de la población mexicana era analfabeta.

La Revolución de 1910 trajo consigo una serie de anhelos que la Constitución de 1917 recogió y procuró darles forma concreta, la educación se ensanchó hacia las clases populares.

El general Alvaro Obregón dio gran impulso a la educación pública, se le asignó un presupuesto para difundir la cultura en todas las clases sociales del país. Durante el gobierno del General Cárdenas se incrementó la educación campesina, aumentando el número de escuelas y maestros rurales, se creó el departamento de asuntos Indígenas.

Durante el Cardenismo se hicieron varias reformas para mejorar la situación de las clases populares, se extendió el servicio educativo, el hecho de alfabetizar a la

mayoría dándoles los conocimientos mínimos significó proponer la cultura superior que siempre había sido patrimonio de unos cuantos, la obra educativa del cardenismo se cumplió a los trabajos de la enseñanza.

Durante el gobierno del General Avila Camacho del año de 1940 - 1946 se prestó atención fundamental a la educación; se reformó el artículo 3o. Constitucional; se crearon centros de cultura superior; se creó el Instituto de Capacitación para maestros en servicio y se emprendió la campaña contra el analfabetismo.

Los años recientes de 1964-1976, el sistema educativo engloba al individuo, la familia, la sociedad y el estado, es algo más que un programa escolar de actividades. Un sistema educativo debe ser un todo congruente en sus fines y composición, cada sexenio trae sus reformas, hace falta en México un plan de continuidad, coherencia y unidad a la educación desde el Jardín de Niños hasta la Universidad; un plan educativo capaz de influir y modificar la estructura socioeconómica, debemos entender que toda reforma educativa está condicionada por una reforma política del Estado y una verdadera revolución moral de la ciudadanía, la educación humanista que se implanta en el aula y en cada uno de los actos de la vida cotidiana se caracteriza por ser un modelo consumista de sociedad que postula el tener sin importar los medios. El éxito de la tarea gubernamental reside en elaborar esfuerzos de uno y otro sexenio, mantener una continuidad en la que el buen criterio se mantenga siempre alerta para conservar lo bueno y suprimir oportunamente lo malo, la educación se encamina al futuro por tanto debe prever los cambios circunstanciales, salvar las exigencias que arrastran las nuevas generaciones, porque el sistema educativo es un organismo viviente que descubre aptitudes, inclinaciones y capacidades vocacionales.

Con Yáñez, los objetivos de la revisión educativa consisten en enseñar a pensar y aprender actividades desvirtuadas por el memorismo; remodelar la conciencia de la solidaridad; practicar el civismo y relacionar la educación al desarrollo económico, esta revisión responde a la necesidad de seleccionar los conocimientos fundamentales que se transmitían en cada etapa escolar, por medio del método y medios modernos; en eliminar las nociones accesorias y los programas obsoletos, adecuar con la prontitud posible los avances de la ciencia y técnica.

En 1973 se inició un proceso de descentralización, se instalaron nuevas unidades en otras regiones, de esta manera los órganos quedaron en condiciones de planear, evaluar y coordinar integralmente el sistema educativo.

La Ley Federal de Educación en 1973 establece que la educación es un servicio público y cumple una función social que ejerce plenamente el Estado, que también podrá participar la iniciativa privada bajo las condiciones que señale éste y que es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, su fin último es una educación que sirve para la construcción del futuro y de una sociedad más justa y más libre fundada en la tolerancia y en el respeto a la dignidad del hombre, sin explotación ni servilismo, donde éste puede alcanzar sus más altas aspiraciones.

La formación de una conciencia crítica, se opone al dogmatismo, se caracteriza por su actualización que permite a maestros y alumnos valerse de las técnicas e instrumentos más avanzados en la enseñanza-aprendizaje su apertura, capacidad llegar a todos los grupos sociales y flexibilidad, que facilita la movilidad vertical y horizontal de los educandos, establece nuevos procedimientos de democratización.

La reforma a los programas de primaria considera los siguientes criterios; adaptabilidad, estructura interdisciplinaria, continuidad, graduación, verticalidad y horizontalidad, educación armónica y capacidad creadora, pensamiento objetivo, educación democrática, preservación de los valores nacionales, conciencia de situaciones históricas, verdades relativas, énfasis en el aprendizaje y preparación para el cambio.

La reforma a los libros de textos se basa en dos objetivos: 1) contribuir a la unidad nacional propiciando que todo ciudadano tenga un nivel básico de cultura y 2) lograr que todos los estratos socioeconómicos tengan acceso a los textos adecuados.

En el año de 1976 siendo Fernando Solana el nuevo ministro de educación se elabora el plan de acción en materia educativa, se señala los cinco objetivos fundamentales que habrán de regir la política educativa del sexenio, asegurar la educación básica a todos particularmente a los niños y jóvenes; relacionar la educación terminal de manera realista y practicar con el sistema de producción de bienes y servicios; elevar la calidad de la educación; mejorar la atmósfera cultural general del país, elevar la eficiencia administrativa y financiera del sistema educativo.

En el Plan Global del Desarrollo se encuentra una visión desarrollista y modernizante de la educación, se encuentran aquellas tesis tecnocrático-economistas que manejan las escuelas como una institución rentable cuya eficiencia estará definida por su capacidad o incapacidad de reportar beneficios a un determinado tipo de sociedad y donde los educandos se vean como poseedores de ciertas habilidades y destrezas que deben ser reforzadas durante el proceso de capacitación escolar, para que estas sean incorporadas al sector productivo.

Mientras se tengan las concepciones citadas difícilmente podrá elaborarse una estrategia positiva que dirija la acción educativa en beneficio tanto de las mayorías, como de una verdadera transformación de nuestro país.

### **Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa**

En base a las necesidades que se van dando en la educación una de las más importantes es el hacer cambios en el Sistema Educativo, ya que de una buena educación depende la calidad de vida de la sociedad.

En la educación primaria no hay duda alguna que exista diferencia en el aprendizaje, un ejemplo de ello es lo que en la escuela "Abraham González" una problemática de la comprensión de la interdependencia del campo y la ciudad en los alumnos de tercer grado.

Como muestra de conocimiento y preocupación ante tal situación, el C. expresidente de la República Carlos Salinas de Gortari durante su gobernatura (1988-1994) dio a conocer el Plan de Desarrollo, al que le llamó Modernización Educativa, política que significa elevar los niveles de vida de los mexicanos, los cuales aspiran a un desarrollo estable económicamente hablando y sobre todo una buena organización social basada en la democracia, libertad y justicia.

Cuyo propósito central de esta perspectiva es lograr una educación de calidad con una amplia cobertura para que ayude a formar individuos reflexivos, responsables, independientes y que sean capaces de tomar sus propias decisiones.

Es fundamental para lograr una buena superación la participación activa del padre de familia, comunidad y sociedad, en las actividades necesarias para educar y ser educados. Como podemos darnos cuenta día con día todo cambia y es necesario organizarnos y enfrentar los retos del presente y del futuro.

La calidad de la educación es pues el instrumento de desarrollo del país, que atañe en la vida nacional, es por eso que la sociedad reclama cambios acordes a sus necesidades y así lograr cubrir sus demandas y hacer de la educación un beneficio más productivo.

La formación y actualización de los docente debe ser permanente, puesto que la sociedad y las tecnologías van cambiando.

El maestro es la pieza principal en el proceso de cambio porque es el que vive y afronta directamente los problemas, y en sus manos está el formar personas íntegras que ayuden en el desarrollo del país.

Para poder hacer realidad las políticas planteadas, es necesario actualizar los métodos de enseñanza-aprendizaje, así como el sistema de capacitación y estímulos para los maestros, puesto que la nación para su progreso necesita docentes que amen su labor, que estén decididos a participar en el cambio social que demanda la "modernización" pues juegan un papel importante en su práctica diaria.

Los siguientes aspectos fueron considerados como fundamentales para lograr ver realizados los objetivos planteados en este proceso.

- Se hizo una revisión y reelaboración de los contenidos de la educación básica.
- Una nueva organización de los servicios educativos.
- Una nueva atención de la distribución de la formación educativa.

Ante la problemática existe en los programas anteriores se analizó y llegó a la conclusión de que contenían muchos objetivos, por lo que no se podía cumplir todo al pie de la letra, faltaba coherencia entre las áreas, no había un proceso de vinculación entre los niveles de la educación básica, a raíz de esto surge el programa vigente, más adelante al hacer una evaluación minuciosa sobre éste, se proponen modificaciones concretas y así se llega a la elaboración de este documento llamado Ajustes al Programa Vigente en Educación Primaria. En el cual los objetivos pasan a ser contenidos además se eliminan las actividades, así el maestro tiene una amplia libertad de diseñar las estrategias que crea más convenientes, tomando en cuenta características, necesidades e interés del aprendiz.

Este programa ajustado se hace con el fin de aclarar la efectividad del aprendizaje, por lo que se considera como un documento que sintetiza para cada grado las características del niño, los propósitos y contenidos, así como las sugerencias metodológicas que apoya el trabajo del maestro.

Estos ajustes programáticos fueron el primer paso hacia la modernización educativa, pero no funcionaron por mucho tiempo fueron abandonadas por no haberse reducido lo que realmente era importante, todo esto se hizo con el fin de conocer las



necesidades básicas, individuales y sociales del aprendizaje.

Posteriormente se decidió hacer un análisis más profundo al Programa para la Modernización de la Educación Básica, para concretizar un nuevo modelo educativo en el ciclo 93-94.

Dentro de las determinaciones de más importancia, se encuentra la consolidación del federalismo educativo, esto implica transferir los recursos y las facultades del Sistema Educativo Nacional a los gobiernos de los estados. La federación sólo atenderá los aspectos normativos como planes y programas de estudio para la educación básica y normal; autorizará el uso de material didáctico para estos niveles, pondrá mayor atención a las regiones que tenga un considerable rezago educativo y fomentará la investigación constante que permita la innovación de la educación; todo esto apoyado en el Artículo 31 de la Ley General de Educación.

### **Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000**

En este programa se da a conocer los objetivos y estrategias generales, establecidos por aportaciones hechas por personas que están inmersas en el quehacer educativo.

Este plan pone mayor atención en la educación básica porque ésta es la base para una buena formación del individuo, el presidente Ernesto Zedillo la describe como "El instrumento más noble y efectivo para compensar la desigualdad, procurar la justicia

y edificar una nación bien integrada, más armónica y más productiva.

Uno de los principales compromisos que presenta este programa, es lograr que todos los mexicanos, reciban por lo menos la educación básica y mejorar los servicios de educación indígena, también propone la superación del proceso enseñanza-aprendizaje al mejorar contenidos, métodos y materiales educativos.

Los propósitos que se pretenden lograr y aplicarlos a la realidad son:

Equidad, esto con el fin de dar las mismas oportunidades a todos en el ámbito educativo.

Calidad, ésta para que cada persona pueda desenvolverse con mayor facilidad, que esos conocimientos que se adquirieran sirvan para tener una vida mejor.

Pertinencia, para lo que se aprende sirve al individuo y le da ánimo a aprender cada día más y mejor y cada nuevo conocimiento lo aplique provechosamente.

Este programa se sustenta en el maestro, ya que éste es el elemento principal en el programa educativo, es por eso "que se compromete a elevar la superación profesional del magisterio en toda la república, revalorar la labor que desempeña y mejorar las condiciones de vida y de trabajo". ( ) citar.

## **b. Objetivo del área social**

En la enseñanza del área social, el objetivo sin lugar a dudas es, la formación cívica y social de los individuos y de la colectividad.

Desde los primeros años de la vida se busca que el individuo posea actitudes y hábitos de socialización que le convierten en ser comprometido y útil para el resto de los hombres que conviven con él.

Los objetivos de esta área, al igual que las demás, se orientan a tres ámbitos; conocimiento, actitudes, habilidades, la formación de estos objetivos se determinan por las características psico-pedagógicas del alumno y las características del medio ambiente social en que se desarrolla el alumno.

Los conocimientos sobre todo en geografía e historia, que son las materias en que se hace hincapié en la adquisición de conocimientos, que el alumno puede adquirir a través de la información, no de forma memorística, sino que logre la conceptualización de los términos y que de esta forma sean capaces de aplicarlo a situaciones nuevas, de hacer generalizaciones a otros contextos.

En el ámbito de las actitudes se refiere sobre todo el proceso afectivo y se puede definir como: "La disposición a reaccionar de una forma determinada ante las personas, los objetos, las situaciones o las ideas".<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> JAROLIMEX J. Las ciencias sociales en la educación. Antología UPN Sociedad, pensamiento y educación. p. 203.

Las actitudes no se pueden señalar de manera directa como las habilidades y los conocimientos por ello son más difíciles de evaluar, es preciso considerar las actitudes que queremos desarrollar, basadas en valores espirituales y éticos, característicos de una sociedad pluralista; actitudes más concretas de interés, apertura, curiosidad, valoración y respeto hacia otras personas y grupos nacionales.

La enseñanza de las actitudes supone para el profesor un papel de gran valor porque en su trato con los alumnos se encuentra inmerso en las relaciones sociales y participa en procesos de socialización.

Las técnicas son los instrumentos con los que se puede continuar el aprendizaje.

Los estudios realizados principalmente por Piaget, muestran que los niños no llegan a la escuela como hoja en blanco sino que llegan con un conjunto de conocimientos estructurados, en el proceso de aprendizaje va modificando su estructura conceptual, es decir que se trata de un proceso de construcción el que el niño desarrolla estructuras cada vez más complejas.

La escuela debe propiciar situaciones de aprendizaje en las que se integre las experiencias y conocimientos que el niño posee, a esto el maestro debe reconocerlo y valorar para que el alumno adquiera mayor confianza en sí mismo y favorecer de esta forma la confrontación de opiniones e inquietudes que se disipan a través de ésta.

Otro aspecto fundamental es que el maestro propicie situaciones educativas que permitan la participación activa del alumno y su expresión más espontánea, los planteamientos de la pedagogía moderna insisten en la importancia del aprendizaje

activo y la incorporación de la experiencia de los educandos así como la necesidad de organizar al lado de actividades individuales, situaciones de aprendizaje colectivas, como los trabajos y discusiones en grupo, éste apoya el aprendizaje porque permite la interacción, el intercambio de experiencias y conocimientos entre los alumnos esto implica que para los alumnos lo antes mencionado tiene valor emocional y una referencia social. Son estos conocimientos adquiridos de manera no abstracta los que asimila más profundamente.

Los alumnos llegan a la escuela sabiendo muchas cosas, especialmente los que asisten a primaria entre los nueve y catorce años, por su edad y experiencias de trabajo, tienen un conocimiento amplio del medio social en que viven, el maestro debe aprovechar estas experiencias promoviendo su discusión y utilizándolas como punto de partida para el estudio del tema o problema a tratar, esta actividad ayuda a los alumnos a organizar sus nociones previas y despierta su interés en la profundización de esos problemas.

El maestro se convierte en organizador de situaciones de aprendizaje que propicia la participación activa y éste ir construyendo una explicación cada vez más elaborada acerca del problema y fenómenos sociales que afectan a su vida directa e indirectamente.

Las situaciones de aprendizaje inciden además en el desarrollo de habilidades y actitudes.

La participación activa permite al niño acercarse al estudio de las Ciencias Sociales no sólo para utilizar sus conocimientos sino también para conocer y aplicar los métodos

y procedimientos por medio de los cuales se a llegado a esos conocimientos, los alumnos aprenden a: a) utilizar los medios de información, libros, periódicos, mapas, 2) obtener información a través observaciones, consultas a personas, encuestas, 3) organizar la información obtenida ordenando sus registros, discutiendo y confrontando la información con sus compañeros, analizando los resultados y extrayendo sus propias conclusiones.

La adquisición de estas herramientas ayuda al alumno a aprender a utilizar las fuentes y medios de información ya que el conocimiento está en constante expansión y cambio.

Si aprende a buscar respuestas por sí mismo estará preparado para seguir haciéndolo durante toda la vida, en el estudio de los procesos históricos debe prevalecer esta perspectiva que permite al alumno comprender el presente mexicano como producto de procesos y estructuras generados en el pasado y como punto de partida para participar en la construcción del futuro de su comunidad y país.

Se pretende hacer énfasis en el análisis de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales, es decir, en la comprensión de los procesos que dan origen a las sociedades contemporáneas, la ubicación de estos procesos en el espacio y en el tiempo es un aspecto importante del aprendizaje de los alumnos. Por ello muchas de las actividades se centran en el trabajo con mapas, ubicación cronológica de los hechos históricos en consultas a la cronología en la que se resume la historia universal y de México, en la sistematización de información y conocimiento para afianzar los conceptos aprendidos.

Para la adquisición de esta concepción de la historia como proceso, el análisis es un recurso didáctico que apoya, el análisis de lectura e ilustraciones sobre la transformación de la ciudad.

La orientación y contenidos de área de ciencias sociales se determina a partir de una concepción de los procesos históricos que la generan y transforman. Desde siempre el hombre a tenido que adaptarse al medio ambiente para sobrevivir pero también su incesante búsqueda por satisfacer sus necesidades ha transformado su medio natural. La acción transformadora del hombre sobre el medio es el trabajo, en el proceso de transformación el hombre se ha transformado así mismo y ha ido modificando las formas de organización de la sociedad.

A través del tiempo, han surgido nuevas técnicas y formas de producción la división social del trabajo, las clases sociales, las formas de gobierno, las formas de aproximarse al conocimiento y diferentes creencias y costumbres han surgido de los pueblos. Estos pueblos han estado en contacto unos con otros a través del intercambio de productos e ideas pero también a través de las guerras, las conquistas y las relaciones de dominación. La mayoría de los pueblos se ha constituido políticamente en naciones, con un territorio definido y un gobierno propios.

Actualmente los pueblos y las naciones tienen una forma de organización social compleja, con una amplia división social y técnica del trabajo y con múltiples formas de interdependencia entre los diferentes grupos humanos e instituciones que componen la sociedad. A la vez se ha generado la exigencia de las clases sociales con grandes desigualdades en sus condiciones de vida.

El proceso de adaptación al medio y su transformación así como el proceso de creación de nuevas técnicas de trabajo y formas de organización social no ha terminado; su futuro desarrollo contribuye un reto para las nuevas generaciones.

Se pretende que el alumno relacione su trabajo y su comunidad con las estructuras sociales y procesos históricos del país del mundo.

### **c. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación**

La educación como derecho constitucional de todo mexicano está fundamentada en los principios que marca el Artículo Tercero de la Constitución Política y de acuerdo a éste se busca el desarrollo del individuo en forma completa es decir, física, mental y emocionalmente, por ello todo lo que se propone en los programas educativos cumple con dichos principios.

Las Ciencias Sociales abarca en forma considerable los postulados de la educación. Así el Artículo 3o. en su apartado II inciso a, dice que se buscará que la educación sirva como medio para el mejoramiento económico, cultural y social del pueblo, de manera que el tema presentado busca cumplir con éste principio, en el apartado II inciso b, dice "será nacional en cuanto atenderá la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos".<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> SEP. Artículo Tercero Constitucional. Constitución Política de México. 1993.



Para llegar a conocer nuestros problemas es necesario propiciar en el niño el cuestionamiento acerca de todo lo que le rodea y dentro de este contexto en el que el niño se desenvuelve se dan las situaciones propicias para que encuentre significativo lo que se discute y reflexiona en una clase.

*Contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres.<sup>1</sup>*

El educando debe conocer la existencia de diferentes grupos y actividades para apreciarlas y conocer la forma en que son importantes para su sobrevivencia.

El tema expuesto debe sustentarse en los postulados oficiales ya del Artículo Tercero y de la Ley General de Educación, en ésta la relación con el tema expuesto se encuentra en el Artículo Segundo, al respecto dice:

*La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.<sup>2</sup>*

Al informarse al alumno de las situaciones que privan en determinado sector o sectores de la sociedad se da cuenta de que los factores no sólo privan de aquellas personas, sino que también los diversos sectores, aún cuando su actividad sea diferente, sufre las consecuencias, así como contamos con los productos que consumimos, la

---

<sup>1</sup> Idem.

<sup>2</sup> SEP. Ley General de Educación 1993.

carencia de estos nos provoca el aumento de precios, la falta de los mismos y la emigración de los productores a otras partes del país, a la ciudad o al extranjero afecta a la sociedad.

En el Artículo 7o., Fracción II se hace referencia a: "Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos".<sup>1</sup>

En el Artículo 7o. citado anteriormente, hace clara referencia el hecho de que la realidad actual del individuo requiere de su estudio para comprenderla, es importante también: "Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del medio ambiente".<sup>2</sup> Considerando que dependemos de las condiciones del medio natural para obtener los alimentos.

Siendo la educación producto de las circunstancias históricas y atendiendo al hecho de que la sociedad en sus diferentes momentos ha creído necesario reestructurar su sistema educativo es importante hacer referencia al proceso de modernización educativa iniciado por Carlos Salinas de Gortari, dicho proceso pretende elevar la calidad educativa, incrementar el número de niños que ingresen a primaria, muchos niños ingresan a la primaria pero se ausentan sin concluir el ciclo debido a las necesidades de empleo para muchos otros la primaria es el último grado de estudios a que tienen posibilidades de asistir, por ello otra de las finalidades de la modernización es abatir el rasgo educativo o el analfabetismo, deserción, repetición y reprobación.

---

<sup>1</sup> SEP. Artículo 7o. Ley General de Educación. 1993.

<sup>2</sup> Idem.

El programa para la modernización educativa parte de la búsqueda del nuevo modelo educativo, se busca que la educación sea integral, que atienda el desarrollo armónico, los conceptos de identidad nacional, democracia y solidaridad, justicia e igualdad, en las tendencias acordes con los cambios sociales de México. Los fines de la educación en lo referente al individuo, tienden el desarrollo armónico de sus facultades para mejorar su calidad de vida y posibilidades en un trabajo productivo y transformados así como incrementar su capacidad de plantear y cumplir proyectos.

En lo referente a la sociedad, se inspira en el interés general de manera que la educación responda a los objetivos sociales, económicos y políticos de la nación.

Las características de la educación han de ser: la relevancia, que sea útil, moderna y de calidad. En cuanto a los valores que estos sea los de nuestra idiosincrasia como nación.

#### **d. Planes y programas de estudio**

En cuanto a los planes y programas deben graduar la comprensión, que en sus contenidos existan conceptos para interpretar el presente y el futuro, entender el conocimiento de la lengua como medio de comunicación y pensamiento, profundizar en la ética y el civismo para asegurar una convivencia respetuosa en la igualdad y la justicia, llevar una crítica innovadora y equilibrada, buscar el incremento de la cultura y las relaciones interpersonales como fuente de respeto a la integridad humana, ofrecer los elementos que permitan mejor conocimiento del mundo cotidiano, urbano y rural con sus limitaciones y posibilidades.

Dentro de dicho programa los maestros tienen una función social muy importante por que ellos son el medio de inicio y perfeccionamiento de dicho modelo.

En el programa de modernización se establecen como criterios la democracia, la justicia y el desarrollo, plantea que la educación se enfoque hacia las relaciones del individuo consigo mismo, con la sociedad y con su entorno, encaminando a contribuir a la transformación del país para que la vida de los mexicanos sea mejor y que se cumplan con ella los propósitos de bienestar, identidad nacional, justicia, democracia y soberanía. La educación mexicana siempre ha buscado que los aprendizajes se dirijan a la formación de un ciudadano en permanente desarrollo se busca que los nuevos programas los realicen con mucha más eficacia, convirtiendo al sistema educativo en un sistema de calidad articulado con los grados de vida social y productiva así como con las innovaciones científicas y tecnológicas. Busca responder a los fines de la educación, así el maestro y la escuela tienen nuevas funciones que cumplir en la sociedad, estas se centran en un cambio de la organización, planeación, administración, supervisión y evaluación, se orienta también para responder a las necesidades básicas de aprendizaje de cada individuo y de la sociedad, de esta manera la educación adquiere en cada individuo y en la sociedad la dimensión de ser permanente y no sólo durante la permanencia en la escuela.

Los planes y programas de estudio del Programa de Modernización Educativa estructuran todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, dan mayor prioridad al aprendizaje de actitudes, métodos y destrezas, los contenidos educativos se seleccionan para responder a las necesidades básicas del aprendizaje. Se trata de programas flexibles que permiten el empleo de experiencias de aprendizaje.

Los libros de texto como instrumentos de formación contribuyen a que el educando tenga capacidad de autocorrección y autoevaluación. La participación de los alumnos, padres de familia, directivos y maestros adquiere mucha importancia, por que en su participación activa y favorece el desarrollo eficaz del programa educativo.

Ante el desarrollo nacional la educación, la totalidad de la vida de la nación ha sufrido cambios, este tiempo de transformación hace inevitable la profunda modernización, es necesario cambiar lo que impide sustentar el desarrollo del país para que sean igual oportunidades para todos los mexicanos.

#### **e. Programas de primaria**

Las grandes transformaciones existen en la vida actual de las naciones, exige que la educación primaria sea de calidad en relación con los aspectos básicos que apoyan al desarrollo individual y su incorporación activa al mundo productivo en la dinámica cambiante de la sociedad. Esta transformación urgente requiere de cambios que nos preparen para enfrentar, la estimulación presente así como fortalecer nuestra identidad como nación plural vinculada sólidamente por los diferentes grupos que la integran.

De los problemas existentes en la educación primaria surge la necesidad de instrumentar un proceso que asegure el mejoramiento de la educación y formación primaria. El programa de reformulación de contenidos y materiales educativos, es una propuesta que recopila las necesidades de la sociedad así como de los educandos y maestros para fortalecer a corto plazo los contenidos básicos de la educación primaria.

Para el ciclo escolar 1994 1995 se consideran cinco puntos básicos y a los que es urgente prestar atención, el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y escritura, expresión oral, lograr que los futuros jóvenes sean capaces de dar uso eficaz y creativo a la lengua tanto en el aula como en la vida cotidiana, así como el logro de que los alumnos tengan capacidad de planteamiento y solución de problemas, adquirir la habilidad de cálculos propiciando con estos la comprensión y disfrute del conocimiento matemático, el conocimiento de la geografía con el fin de fortalecer la identidad regional y nacional, el conocimiento de la historia de forma sistematizada, propiciar el interés del alumno para conocer el pasado como la única forma de comprender el presente, la educación cívica, con objeto de crear conciencia de los derechos y valores de cada individuo, para lograr que la conducta y actitudes del educando se reflejen en forma satisfactoria tanto en la vida escolar como familiar y comunitaria.

La organización de los contenidos básicos para formación científica, relacionados con los problemas fundamentales de nuestra época, ellos son básicamente el cuidado del medio ambiente y de la salud, el ordenamiento busca fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación de manera activa en la vida comunitaria por parte del educando.

Los puntos antes mencionados son una selección de los contenidos educativos de los programas vigentes.

#### **f. Contenido del Programa de Tercer Grado**

En el presente apartado nos referimos especialmente a los contenidos que enumera el programa de relación con el tema que nos preocupa, encontrando dentro

de este tema que en forma especial favorecen el desarrollo de la comprensión acerca de la forma en que dependemos de las industrias de la ciudad y de las del campo, las formas en que el hombre provoca cambios en el medio para satisfacer sus necesidades, la región de Cuauhtémoc, se encuentra rodeada y en sí es una región de tierras de cultivo y de huertos frutícolas, el niño debe darse cuenta de que es necesario provocar cambios para proveer de alimentación por medio de la producción del maíz y el frijol, como alimentos básicos en nuestra sociedad y que se dé cuenta de que la producción de la manzana beneficia a la comunidad con la generación de empleos y que capte las ventajas y desventajas de los cambios propiciados por el hombre en el medio ambiente.

Encontramos también el tema de las comunidades humanas, propiciando en el educando la reflexión sobre las actividades que éstos realizan especialmente la que desempeñan los menonitas, personas a las que con frecuencia se ven en la ciudad, queremos que encuentren la forma de intercambio y beneficios que proporcionan a la comunidad, las relaciones que se dan por razones económicas, conocer sus actividades especialmente la agrícola y ganadera. Otro tema es el de las características de la comunidad rural y urbana relacionadas con las actividades económicas y sus costumbres, la importancia de que hay comunidades diferentes.

Un cuarto tema es el de las relaciones de intercambio entre comunidades rurales y urbanas, el quinto tema es el de la identificación nacional, el tratar sobre la nación de pluralidad étnica en diversas localidades. El programa de tercer grado tiene objetivos estrechamente ligados con el segundo grado de manera que se busca dar continuidad al proceso de adquisición de la lectura y escritura; continuar con el proceso para que el niño llegue a comprender la necesidad y la utilidad de los números naturales la introducción en el estudio del medio ambiente basada en una selección de situaciones

tangibles para los niños pequeños, para despertar en él el cuidado de la naturaleza y para que conociendo su organismo aprecie sus cualidades y les proporcione atención adecuada y necesaria para una vida sana con buenos hábitos de limpieza, que también se requieren en la vida comunitaria; conocer los programas comunes y las formas de aprovechamiento del medio ambiente y las ventajas que genera el uso adecuado de los elementos naturales, el conocimiento de los asentamientos humanos de acuerdo con el clima, medio, costumbres y recursos industriales.

El programa para el área de español, señala como contenidos básicos los siguientes: continuidad en el aprendizaje y de la lectura y escritura expresión de experiencias y observaciones sobre situaciones escolares y no escolares; descripción de lugares, objetos y situaciones partiendo de las características más importantes de los mismos; exploración de textos de distintos tipos: informativos, literarios; redacción de cuentos e historias de su invención; elaboración de recados; escenificación de cuentos y diálogos, desarrollar la comprensión de la lectura.

Los contenidos de matemáticas también son continuidad de los conocimientos de segundo grado, el número natural, problemas aditivos simples, medición y geometría.

Ciencias Naturales: a) Medio ambiente, b) Salud.

Educación Cívica, autonomía y autoestima, derechos y obligaciones, participación en grupos, instituciones e identidad nacional.

#### **g. Contexto situacional**

La ciudad de Cuauhtémoc, es la cabecera del municipio del mismo nombre, cuenta con alrededor de 110,000 habitantes, está a 2100 metros sobre el nivel del



mar, situada sobre la sierra madre occidental, a la derecha del Río San Antonio, limita al norte con el municipio de Namiquipa, al Este con Riva Palacio al Sur con Gran Morelos y al Oeste con Guerrero y Bachíniva, el año 1927 se establece como municipio, en 1948 se considera como ciudad, se encuentra a 105 kilómetros de la capital del Estado se comunica por medio de la carretera a la ciudad de Madera, Hermosillo, Namiquipa, Riva Palacio, además de la carretera tiene la vía férrea Chihuahua al Pacífico, que es otra importante vía de acceso.

El clima es templado y en algunos períodos seco, con algunas variaciones. La economía radica en la ganadería, agricultura, fruticultura y la industria de transformación en especial de los productos agrícolas y ganaderos que se producen es importante centro agrícola, situado en una región que ha prosperado mucho gracias a la presencia de las colonias menonitas instaladas en ella, región en la que conviven desde hace varios años, llegaron al estado de Chihuahua en el año de 1922 y se establecieron en algunos municipios entre ellos el de Cuauhtémoc, su economía fundamentalmente se basa en la agricultura, la ganadería y la comercialización de productos que se obtienen de estas actividades como: maíz, avena, trigo, también aquellos que han sido procesados y reconocidos a nivel internacional como: queso, leche, mantequilla, jamón, salchicha.

Otra de las actividades que desarrollan es la fabricación de muebles, herramientas, con estas actividades han participado en el fortalecimiento del municipio en el renglón económico.

La ciudad durante los últimos años ha crecido en forma considerable extendiéndose hacia diferentes rumbos, al sureste de la ciudad se encuentra la Escuela

Abraham González No. 2298, dicha colonia se forma principalmente por personas de clase media y baja, la mayor parte de la población son empleados ya sea de maquilas o de centros comerciales, algunos se dedican a actividades como el transporte público fleteando madera o productos agrícolas durante la temporada de cosecha. De acuerdo con sus actividades el nivel cultural es bajo, dado que la población en su mayoría ha llegado de diferentes puntos del Estado en busca de mejores condiciones de vida, buscando un mejor empleo que el trabajo agrícola también se emplean en los huertos de manzana en la temporada de pizca y de las condiciones de vida de las familias se refleja en el trabajo escolar donde la población es flotante, al inicio del curso el número de alumnos es considerable pero conforme va pasando el tiempo van ausentando por diferentes motivos algunos porque sus padres buscan vivir en Estados Unidos y algunos otros porque se regresan a sus lugares de origen, otros en menor cantidad se retiran de la escuela porque tienen que trabajar para ayudar a sus padres en la economía familiar.

El grupo de tercer grado, grupo dos inició el curso con 30 alumnos al cabo de tres meses, sólo asistían 25 niños, hijos de empleados, albañiles y jornaleros o algunos que tienen empleo eventuales, durante la temporada de pizca se emplean muchas personas pero al terminar éstas se vuelve a quedar gran número de personas sin empleo. La fruticultura es una de las actividades más grandes del municipio, por lo tanto una fuente de empleos considerable.

#### **h. Contexto escolar**

La escuela "Abraham González", clave federal 08EPR0078B, ubicada en la calle Sonora y 24 sin número, en la colonia República fue inaugurada por el C. Gobernador,

General de División y Praxedis Giner Durán, siendo presidente del municipio el C. Reyes Estrada Maldonado, el 22 de febrero de 1964. Desde entonces a la fecha las condiciones físicas del plantel se han venido adecuando y agregando anexos de manera que la escuela cuenta con diez aulas, sanitarios para hombres y mujeres por separado, bebederos y locales para la dirección, en los patios hay canchas de basquet y fútbol, la ubicación de las aulas permite que la iluminación sea adecuada percibiendo más luz por el lado Este, el aula que ocupa el grupo de tercer grado es una de las que se construyeron en la primera etapa, son de adobe y con techa de lámina, hecho que permite que la temperatura durante el invierno sea menos fría y en verano más fresco.

En la escuela el personal docente se integra por diez maestros de grupo, un maestro de educación física que imparte una sesión de 45 minutos a la semana a cada grupo, el director, subdirector y un trabajador manual.

El grupo de tercer grado II, se integra con 25 alumnos que asisten regularmente a clases 14 de ellos son mujeres y 11 hombres, las edades fluctúan entre los 8 y 10 años, dadas las diferencias de sexo el trabajo y la organización se hacen necesarios por que se trata de un grupo inquieto que no puede permanecer mucho tiempo con una sola actividad, su característica general es que son dados a cuestionar todo trabajo que se ha realizar.

El grupo cuenta con una biblioteca compuesta de libros de lecturas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, libros de dibujos y entretenimientos, crucigramas, material para formar figuras y libros de doble ceja que los alumnos practican al término de alguna actividad, también tenemos juegos de serpientes y escaleras.

De acuerdo con sus edades les atraen y entretienen las actividades en las que

es necesario buscar la información o dibujos en los libros del rincón de lecturas, además de los libros tenemos revistas, periódicos, cuentos ilustrados y de letras.

Se cuenta con material que los niños han traído de sus casas para la elaboración de maquetas.

A los niños de tercer grado les gusta trabajar con matemáticas, especialmente elaborar y resolver problemas, también les gusta hacer dibujos, escribir y relatar un cuento, dar nombre a los personajes.

Son niños a los que les gusta trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros en la realización de actividades.

Dadas las relaciones entre los niños se facilitan las actividades de investigación por que de esa forma los niños tienen material para exponer al resto del grupo y es interesante ver que sus compañeros lo escuchan y atienden con interés, es necesario aclarar que este tipo de exposiciones no exceden los quince minutos por que los niños se aburren y empiezan a perder el interés, atendiendo a esto se procura hacer exposiciones breves y concretas, esto también obedece a que buscamos que el término de cada exposición algún miembro del grupo valide lo expuesto o repita lo que dijo su compañero de esta forma comprobamos que lo expuesto ha sido atendido y por lo tanto fue de interés para ellos.

La forma de trabajo de los temas relacionados con la problemática expuesta se favorece con la participación de los niños considerando que el maestro tiene en nuestro tiempo una función, que lejos de ser quien todo lo sabe, sí es quien busca coordinar

los intereses del grupo y atendiendo a ello se pretende que el niño basado en su curiosidad sugiera los temas que se han de trabajar, se sugiere tratar un tema y el grupo opine acerca de la forma en que le gustaría trabajar.

El grupo se forma con niños que han llegado de otros lugares, algunos de otras ciudades más grandes por ello se trabaja en equipos conformados por niños que cuentan con diferentes experiencias que comparten con sus compañeros de equipo, se recurre con mucha frecuencia a la exposición de temas acompañados de dibujos que ellos mismos realizan para expresar su forma de ver las cosas, estas son presentadas al grupo para que ellos las interpreten, después el niño expositor explica lo que se representó y así los niños se dan cuenta de las diferencias en la interpretación.

## **IV ESTRATEGIA DIDÁCTICAS**

### **a. Características de las estrategias**

Las estrategias didácticas dan una visión amplia del quehacer docente frente al grupo, estas remiten al maestro a las exigencias malas y cambiantes del grupo. Requiere de seleccionar, usar y adaptar los recursos profesionales y personales para lograr buenos resultados en este caso la interdependencia del campo y la ciudad.

La educación tiene la finalidad de socializar al niño y hacer en él conciencia de su medio y entorno social del que el alumno adopta valores, conductas, costumbres de las generaciones adultas.

Se requiere de una reformulación del quehacer docente, tomar en cuenta la vida social o natural del alumno para que sean de su interés, en este propósito se considera importante que para el desarrollo del tema la interdependencia del campo y la ciudad, el alumno exprese sus experiencias y conocimientos en relación con el tema, para llevarlo a la profundización del tema citado.

El alumno desempeña un papel muy importante, es un miembro activo en el proceso de aprendizaje, aprende a través de la convivencia y confrontación de ideas, se relaciona con sus compañeros y cambia sus concepciones o las confirma.

El profesor es guía, colaborador y se mezcla con los alumnos en el proceso de

aprendizaje, debe provocar situaciones concretas sobre los conocimientos necesarios para abordar el tema, dichas situaciones deberán ser elegidas o propuestas por el alumno.

En esta concepción el papel del maestro dentro del proceso enseñanza aprendizaje, se requiere de las estrategias didácticas, elaboradas por el maestro de acuerdo a su grupo y considerando las características propias de sus alumnos, sus intereses y aquello que crea un ambiente de trabajo agradable para el grupo. Siendo el proceso enseñanza aprendizaje responsabilidad del maestro es lógico que se preocupen por crear y desarrollar estrategias que le lleven al logro de los objetivos propuestos en su práctica educativa.

En una estrategia didáctica intervienen los factores, tiempo, contenido, medios, participantes y evaluación. El factor tiempo se determina con la organización de las actividades de acuerdo a las necesidades del grupo; contenidos, ubicados en situaciones de aprendizaje relacionadas con un tema específico en este caso la interdependencia del campo y la ciudad; medios, se incluye aquí los métodos, y metodologías, procedimientos, recursos que se emplean para la adquisición del conocimiento. Se busca que estos ayuden a la reflexión del alumno. Se considera importante crear situaciones concretas que le permitan al alumno vivir su conocimiento, si el alumno vive en un ambiente donde es fácil trasladarse a los lugares agrícolas, frutícolas y otros centros importantes para la adquisición y reflexión sobre la interdependencia del campo y la ciudad, no tienen sentido que se quede en el aula o que se dedique a investigaciones como si estos fueran los únicos medios de adquirir el conocimiento, se propone acudir a estos lugares en grupo para que se viva y confronte los puntos de vista, se escuchen informaciones y se crea un ambiente en el cual el

alumno sea capaz de plantear y cuestionar sobre lo que despierta su curiosidad e interés; participantes, en el desarrollo de las estrategias, los participantes son el maestro y los alumnos, el niño debe contar con situaciones en las que sea capaz de construir su propio conocimiento, el maestro su papel es orientar o presentar situaciones en las que lo anterior se favorezca a atender a las proposiciones del niño.

### **Estrategia No. 1**

#### **"Una visita a la Colonia México"**

#### **Objetivo:**

Que el alumno observe las actividades de las personas del lugar y su forma de vida.

#### **Desarrollo:**

Se sugiere al grupo realizar una visita a un poblado cercano a la ciudad, se pregunta al grupo si les gustaría ir, una vez que han decidido hacer la visita, se les pregunta qué les gustaría saber del lugar, las inquietudes de los niños se concretizan en un cuestionario que ellos organizados en equipos elaboran, para entrevistar a distintas personas, los aspectos sobre lo que se sugiere al grupo investigar pueden ser; las actividades más importantes a las que se dedica la mayoría de la gente, el número aproximado de habitantes, los tipos de cultivo que se hacen en la región, la forma de preparación de la tierra y qué hacen con los productos que obtienen, de dónde obtienen lo necesario para las tareas agrícolas y a dónde llevan los productos.



Los equipos para realizar las entrevistas se componen de tres integrantes para que todos los aspectos se investiguen de acuerdo con lo que los niños desean saber se estructura la entrevista. El maestro sugiere que se reúnan en el equipo de acuerdo a aquello que más les gustaría saber.

Todo el grupo debe observar los distintos lugares, por ello se pide a los niños que nombren a los niños que ayuden en el orden que se debe seguir.

Posible entrevista a un Agricultor.

- ¿Qué es lo que sembró en su tierra?
- Qué preparativos requiere la tierra para ser sembrada?
- ¿Cómo se realizan los preparativos que emplea para ello?
- ¿Cuándo se levanta la cosecha?
- ¿Qué hace con el producto? ¿A dónde lo lleva?
- ¿Cómo lo transporta al lugar donde lo vende?

### **Evaluación:**

La evaluación se realiza en clase posterior a la visita realizada, el maestro pregunta si les gustó el lugar y por qué, después de una plática con el grupo pide que de alguna manera en equipo expresen todo lo que conocieron, los niños tienen la opción de realizar dibujos, escritos, maquetas, todo para representar las cosas nuevas que aprendieron, en sus trabajos dan a conocer el grado en que la visita les llevó a comprender que las actividades y formas de vida dependen del lugar donde viven.

## **Estrategia No. 2**

### **"Un recorrido por la ciudad"**

#### **Objetivo:**

Que los alumnos conozcan y se informen sobre la importancia de algunos lugares.

#### **Material:**

Cuaderno de apuntes.

#### **Desarrollo:**

Se plantea el recorrido por la ciudad, en este recorrido se contemplan como lugares estratégicos, la Escuela Benito Juárez, una primaria con gran número de alumnos, se sigue el recorrido por la avenida Allende hasta la Presidencia Municipal, de allí se pasa a visitar un banco, una zapatería, se sigue hasta la Central Camionera de Autobuses Estrella Blanca, al Hospital del IMSS por ser el más grande de la ciudad, de regreso se llega al centro comercial Futurama.

En cada uno de los lugares visitados se pide a una persona de las que trabajan en el lugar que muestre y explique a los niños las actividades que realizan diariamente.

#### **Evaluación:**

La visita se planea para una mañana, por ello se encarga al alumno que en su casa elabore un trabajo en el que describa el recorrido y lo que vio, en especial que describa el lugar que más haya llamado su atención, en clase se pide al niño que

quiera exponer su trabajo al grupo y que diga por qué le interesó un lugar.

### **Estrategia No. 3**

#### **"La gente vive en diferentes lugares"**

#### **Objetivo:**

Propiciar que el niño adquiera la noción del medio rural y medio urbano.

¿Cuál es el campo?

¿Cuál es la ciudad?

¿Qué diferencia hay del campo a la ciudad?

¿Qué cambios hay en el campo y la ciudad?

¿Cuál de estos dibujos pertenece a la ciudad?

¿Cuál de estos dibujos pertenece al campo?

**Material:**

Hojas blancas.

**Desarrollo:**

A partir de las observaciones que los niños tuvieron de las dos visitas anteriores, se pide al niño que mencione las semejanzas y diferencias que encontró entre un lugar y otro. Después de dar a conocer las diferencias y semejanzas, se forman equipos de cuatro miembros se les pide que den un nombre para cada uno de los lugares visitados, se cree probable que digan que la Colonia México es un rancho, pero entonces se le cuestiona acerca de los motivos por los que dicen que es un rancho si entre ellos no surgen los conceptos del medio rural y medio urbano se les sugiere preguntar a los maestros o al director, una vez que han conseguido la información se les pide que en algunas hojas dibujen o escriban las características del medio urbano y medio rural por separado.

**Evaluación:**

Se le presenta al niño diferentes ilustraciones en ambos medios se les pide que diga si la ilustración pertenece al medio rural o urbano y por qué cree que es así. El registro de la evaluación se lleva a cabo con la identificación del medio rural y urbano en las ilustraciones.

**Estrategia No. 4**

**"Lo que se lleva del campo a la ciudad"**

**Objetivo:**

Que el niño reflexione acerca de las cosas que se necesitan en la ciudad y se

llevan del campo.

**Material:**

Hojas, recortes, plastilina.

**Desarrollo:**

Se sugiere al grupo hacer una lista de las cosas que diariamente se utilizan en la escuela. El grupo enumera todos aquellos artículos que utilizan como, lápices, cuadernos, colores.

Una vez que el grupo ha mencionado todo aquello que utiliza se cuestiona ¿de qué crees que están hechos? ¿de dónde se obtiene el material para hacerlos? ¿dónde los hacen?

Las primeras respuestas de los niños se expresan en forma oral.

Se reúne al grupo en equipos, con el fin de que entre todos digan de qué están hechos la mayoría de los objetos que utilizan.

**Evaluación:**

Se pide al niño que elabore un móvil, en una cara de la cartulina lo que utiliza y en la otra de dónde se obtiene la materia prima para elaborarlo.

## **Estrategia No. 5**

### **"Actividades de la gente que vive en el campo"**

#### **Objetivo:**

Que el alumno exprese y manifieste las actividades propias del campo y su importancia.

#### **Materiales:**

Se pregunta a los niños a qué podemos jugar con todas aquellas cosas, una vez que todos dicen que se puede jugar a las cosas que se realizan en el campo.

- Se sugiere hacer la representación por equipo.
- Cada equipo elige una actividad para representarla.
- Se observan todas las representaciones.
- Una vez que se terminan las representaciones, se relata en forma escrita cuál fue la actividad representada ante el grupo.

#### **Evaluación:**

Se evalúa con el relato que hace el equipo sobre la representación, se cuestiona acerca de la importancia de tales actividades y sobre todo a quién beneficia esto.

## **Estrategia No. 6**

### **"Los servicios que hay en la ciudad"**

#### **Objetivo:**

Que el alumno conozca la importancia que tienen los diferentes lugares que conoce y los servicios que ofrecen.

**Material:**

Hojas, recortes, colores.

**Desarrollo:**

Partiendo de una situación real, ocurrido en la familia o a un vecino, hacer referencia al tipo de servicio de que se tuvo necesidad.

- Se anota en el pizarrón cada una de las situaciones mencionadas por los niños.
- Una vez que han mencionado a quién se puede o debe acudir a cada situación, se organiza al grupo en equipos.
- Se entrega al equipo una de las situaciones y el tipo de servicio que se debe utilizar.

**Evaluación:**

Si el equipo representa a un hospital, se busca que se encuentren presentes en su trabajo los elementos indispensables en dicho lugar y en qué circunstancias acudimos a una institución como ésta.

**Estrategia No. 7**

**"Fuentes de trabajo en la ciudad"**

**Objetivo:**

Propiciar la reflexión acerca de los motivos que tienen algunas personas para

llegar a la ciudad.

**Material:**

Hojas, recortes, libro de ejercicios.

**Desarrollo:**

Se le pregunta al grupo si sabe de dónde son originarios sus familiares, vecinos y amigos.

- Se le pregunta, ¿cuál es la forma en que podemos saberlos?
  
- Si el niño sugiere preguntar, se elaboran las preguntas en forma grupal, se escriben en el pizarrón y de allí se escriben en una hoja, que el niño se llevará a su casa para realizar la encuesta durante la tarde. Si el niño no sugiere el maestro propiciará la situación para que el alumno exprese sus ideas y elaborarlas en forma de preguntas.

**Evaluación:**

Se cuestiona al alumno: ¿Si alguna persona llega a la ciudad y te pregunta, en qué puedo trabajar? ¿qué le contestarías?

- Si el niño no es capaz de mencionar aquellas actividades que conoce y hacer referencia al tipo de actividades que se desempeñan en él, además de la forma



de solicitarlo se considera que el objetivo se ha logrado.

### **Estrategia No. 8**

#### **"Necesitamos unos de otros"**

#### **Objetivo:**

Que el alumno sea capaz de diferenciar y apreciar las actividades propias del campo y la ciudad.

#### **Materiales:**

Hojas, colores.

#### **Desarrollo:**

Se inicia con una plática acerca de los materiales de que están hechos algunos de los utensilios que tenemos en el salón.

- Una vez mencionados se pide al grupo que mencione algunos objetos y de qué material están elaborados.
- Se pide al alumno complete el cuadro siguiente:

De la ciudad se lleva al campo

Ropa, zapatos.

Del campo se lleva a la ciudad

Lana, piel, algodón.

**Evaluación:**

El niño realiza un texto acerca de las necesidades de que las personas del campo realizan determinadas actividades, que propician que en la ciudad se desempeñan otras actividades como del comercio que benefician tanto a la población del campo como la ciudad.

**Estrategia No. 9**

**"El campo y la ciudad se necesitan"**

**Objetivo:**

Favorecer la reflexión sobre la forma en que dependemos unos de otros.

**Material:**

Objetos diversos.

**Desarrollo:**

Se propone a los alumnos un juego en el que una parte del grupo visite la ciudad y otra el campo.

- Algunos niños organizan los lugares característicos de un pueblo y la ciudad, haciendo uso de los objetos que hay en el salón.

- Mientras los niños realizan las visitas correspondientes el maestro pregunta: ¿qué puede llevar usted acabo de la ciudad al campo? y ¿qué puede llevar usted de la ciudad al campo?
- Los niños buscan lo que van a llevar.
- Se pide a los niños que no se deshagan de los objetos que escogieron para llevar.
- Con los objetos todavía en su poder, el maestro pide que le digan al grupo qué trajeron y por qué.

### **Evaluación:**

La evaluación se realiza cuando el niño explica al grupo porqué llevó tal o cual cosa a la ciudad o al campo, su explicación es amplia y válida se considera que el objetivo se logró en forma satisfactoria, ya que al seleccionar el producto, el alumno tiene la comprensión de la necesidad de intercambio de productos entre el campo y la ciudad, justificando la selección y comprensión con su explicación.

## CONCLUSIONES

Después de analizar y estudiar el problema acerca de estrategias que favorezcan en el campo en el alumno de tercer grado de primaria, la comprensión de las relaciones de interdependencia entre el campo y la ciudad podemos concluir que:

El alumno de tercer grado de primaria comprenda la interdependencia del campo y la ciudad, siempre que el maestro propicie el análisis de la corrección de ambos contextos, haciendo referencias a situaciones menos complejas al principio y favoreciendo a la discusión grupal y generen condiciones reales para interpretar los elementos de que nutre el campo a la ciudad y la ciudad al campo, siempre y cuando se le proporcionen los elementos que lo lleven a reflexionar sobre las necesidades que surgen en su medio y de qué formas éstas son satisfechas, invitando al niño para que haga una reflexión de todo lo que en su casa se necesita del cómo y de dónde se obtiene y tomando en cuenta muy especial el interés que el maestro muestre a las experiencias de intercambio y satisfacciones de necesidades en la vida diaria, es decir, partir de las experiencias a los que el niño hace referencia a sus participaciones.

Es por ello que hacemos hincapié un análisis profundo para que el niño comprenda este detalle mediante la explicación clara y objetiva del maestro.

Muchas son situaciones de aprendizaje que requieren la atención directa e interesado del maestro para profundizar en el conocimiento del niño. Este trabajo ya presentado se inicia con el propósito de favorecer, que el alumno de 3er. grado de la

Esc. Abraham González ubicada en la ciudad de Cuauhtémoc, comprenda la importancia de las relaciones de intercambio y dependencia que se guardan entre el campo y la ciudad.

La estrategia a realizar se enfocan desde el punto de vista del constructivismo, desde la perspectiva de Jean Piaget.

Creemos que sí es posible que el niño llegue a comprender la interdependencia del campo y la ciudad si el maestro crea las situaciones necesarias para que el alumno exprese sus conocimientos y experiencias y si muestra interés en las diferentes formas en que el alumno dé a conocer sus reflexiones y profundice las mismas llevándolo a confrontar ideas y opiniones con sus compañeros.

#### Estrategia No. 1

- Se logró que los alumnos aprendieran acerca del trabajo del campo, cómo se realiza y qué instrumentos se utilizan para ello, además de tener contacto directo con el campo.
  
- Los niños no conocían muchos de los instrumentos de trabajo y no comprendieron bien los beneficios que prestan a los trabajadores; además al llegar al grupo y realizar los trabajos no tuvieron el material suficiente y no se logró el objetivo deseado.

## Estrategia No. 2

Los alumnos al realizar el recorrido por los diversos lugares lograron hacer algunas comparaciones y a la vez encontrar las diferencias de los servicios que se prestan en ellas, además de salir de la rutina a la que están sometidos en la escuela.

- Al describir los recorridos, algunos alumnos olvidaron detalles y se abocaron a describir físicamente los lugares visitados.

## Estrategia No. 3

Los niños conocían las diferencias entre el medio rural y urbano por medio de los libros. Con estas visitas se logra que ellos comprueben y logren ubicar los dos medios

- No hubo ningún problema al presentar las ilustraciones a los niños, hicieron las comparaciones referentes y ubicaron los medios adecuadamente.

## Estrategia No. 4

- Se logra que el niño reconozca los productos elaborados en el campo y en la ciudad y que por medio del intercambio de éstos se lleva a cabo el desarrollo comercial y se cubren las necesidades de los dos medios.
- Al realizar las listas de los productos hubo algunos repetidos en los dos medios y se les dio la explicación referente.

Al hacer el móvil se aclararon las dudas.

### Estrategia No. 5

Esta estrategia se realizó en forma atractiva y todos los niños participaron. Al relatar en forma escrita lo hicieron muy bien.

- Faltaron algunos materiales reales para que los alumnos hicieran más objetiva la representación.

### Estrategia No. 6

Se logró que:

- Los alumnos reconocieron los servicios prestados en los lugares públicos y qué materiales se utilizan para hacerlo.
- A la hora de poner en práctica las representaciones por equipo algunos niños no estaban concentrados en el trabajo y faltaron materiales, mas sin embargo la actividad fue satisfactoria.

### Estrategia No. 7

- Los niños comprendieron que la inmigración se realiza debido a que las personas buscan fuentes de trabajo para mejorar la forma de vida.

Al cuestionar al alumno sobre ¿en qué puedo trabajar? contestaron según en lo que trabaja su papá y dejaron a un lado los demás empleos.

### Estrategia No. 8

Los alumnos ya lograron separar las actividades del campo de las de la ciudad y completaron el cuadro en forma adecuada.

No hubo ningún inconveniente al realizar esta estrategia.

### Estrategia No. 9

- Los alumnos comprendieron que para poder sobrevivir se depende de los dos medios rural y urbano y que son necesarios los intercambios comerciales.

Al realizar el juego los alumnos participaron todos, ubicaron rápidamente los elementos necesarios para realizar el intercambio del campo a la ciudad y de la ciudad al campo. La actividad fue satisfactoria, no hubo inconvenientes.



# BIBLIOGRAFÍA

UPN Evaluación de la práctica docente. Heredia A. Bertha. "La Evaluación Ampliada". SEP 1987 pp. 335.

----- Formación social Mexicana I. ESCOBAR, Valenzuela Gustavo A. "El liberalismo ilustrado del doctor José Ma. Luis Mora" SEP 1987. pp. 443.

----- Planeación de las actividades docentes. MONCAYO Luis G. "Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje" SEP 1987 pp. 286.

----- Planeación de las actividades docentes. ARNAZ José A. "El currículum y el proceso enseñanza-aprendizaje". SEP 1987 pp. 286.

----- Planeación de las actividades Docentes. MORAN Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración del programa de estudio de la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". SEP 1987, pp. 286.

----- Medios para la enseñanza. ARREDONDO Galván Martín. "Procedimiento para propiciar el aprendizaje de las Ciencias Histórico-Sociales". SEP 1987, pp. 321.

----- La Sociedad y el trabajo en la práctica docente. CUEVA A. "Ciencia Social e Ideología de Clase" SEP 1987, pp. 291.

- La Sociedad y el trabajo de la práctica docente. MARTIN Elena "Jugando a hacer Historia" SEP. 1987, pp. 291.
- La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Pozo Juan I. "Cómo enseñar el pasado para comprender el presente". SEP 1987, pp. 291.
- Teorías del aprendizaje. FRAISSE Paul y Piaget Jean, "La teoría del equilibrio de Jean Piaget", SEP 1987 pp. 450.
- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. PIAGET J. "Estudio de Psicología Genética" SEP. 1987, pp. 366.
- Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar. AJURIAGUERRA DE J. "Estadios del desarrollo según J. Piaget" SEP 1987, pp. 366.
- Análisis de la práctica docente. EDUARDS. Risopatrón Verónica, "La acción de los sujetos con el conocimiento" SEP 1987, pp. 223.
- Formación Social Mexicana. ZEA Leopoldo, "El positivismo en México" SEP 1987, pp. 443.
- SEP Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. SEP. 1993 pp. 94.
- Planes y Programas de Estudio, 1993 pp. 164. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. ESCALANTE, Fortón Rosendo y MIÑAGO G. Max H. Ediciones Oasis 1980.