



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 113 LEON



INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO

✓
LA CONSTRUCCION DEL TIEMPO HISTORICO
EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA

MA. ISABEL MAGAÑA MORALES

LEON, GTO., 1999



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 113 LEON



INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO

LA CONSTRUCCION DEL TIEMPO HISTORICO
EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA

MA. ISABEL MAGAÑA MORALES

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

LEON, GTO., 1999



Dedicatorias

*A Dios gracias, por la vida
y familia que me ha dado*

*A mi esposa por su confianza
y apoyo*

*A mis hijas por inspirar y alegrar
mi vida*

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 26 de febrero de 1999.

**C. PROFRA). MA. ISABEL MAGAÑA MORALES
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

**“LA CONSTRUCCION DEL TIEMPO HISTORICO EN EL
TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**

opción propuesta pedagógica, a propuesta de la asesora C. Mtra. Silvia Tiscareño Rodríguez, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Comisión de Titulación y se dictamina favorablemente.

Por lo anterior se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



LIC. ROSSANA D. MATULA AYALA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN León.



Secretaría de Educación

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 117 LEON



INDICE

| | Página |
|---------------------------|---------------|
| INTRODUCCION | 1 |

CAPITULO I

OBJETO DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

| | |
|---|----|
| A. Definición del objeto de estudio | 4 |
| B. Ambito contextual | 6 |
| C. Ambito curricular | 8 |
| D. Objetivos de la propuesta pedagógica | 9 |
| E. Justificación de la propuesta pedagógica | 10 |

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

| | |
|--|----|
| A. Teorías del aprendizaje | 15 |
| 1. Las asociativas o asociativistas | 15 |
| 2. Las teorías cognitivas | 16 |
| 3. Las teorías psicoanalíticas | 17 |

| | |
|---|----|
| 4. Las teorías estructuralistas | 17 |
| B. Referencias pedagógicas para sustentar la propuesta | 22 |
| C. Orientación didáctica que guiará la propuesta | 24 |
| D. Caracterización del campo disciplinario en el que se desarrollará la propuesta | 27 |

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

| | |
|---|----|
| A. Referencias teóricas | 29 |
| B. Estructuración de actividades | 31 |
| C. Selección del materiales | 32 |
| D. Interacciones | 32 |
| E. Diseño de la estrategia metodológico-didáctica | 33 |

CAPITULO IV

APLICACION DE LA PROPUESTA

| | |
|--|----|
| A. Actividades realizadas | 51 |
| B. Consideraciones sobre las actividades | 55 |

CAPITULO V

REFORMULACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

| | |
|---|----|
| A. Los objetivos en la estrategia didáctica | 58 |
| B. Contenido disciplinario | 59 |
| C. Las actividades | 60 |
| D. Los materiales | 63 |
| E. Las interacciones | 65 |
| F. La evaluación | 66 |

CAPITULO VI

EVALUACION GLOBAL DE LA PROPUESTA

| | |
|---|-----------|
| A. Evaluación de todo el proceso | 71 |
| B. Análisis de la congruencia interna de la propuesta | 72 |
| C. Análisis de la metodología para la elaboración de la propuesta Pedagógica | 72 |
| D. Posibles relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza- Aprendizaje de otros campos | 73 |
| E. Perspectivas de la propuesta pedagógica | 74 |
| CONCLUSIONES | 75 |
| ANEXO | 77 |
| BIBLIOGRAFIA | 81 |

INTRODUCCION

Durante varios años, a través de mi práctica docente he observado y vivido una problemática en el estudio de la historia, pues su comprensión es difícil para los niños al tratar de construir la noción del tiempo histórico. El tiempo histórico está relacionado con duraciones, sucesiones y cambios de hechos sociales y la historia se da en un espacio socialmente construido, es decir en el escenario natural transformado e inventado por el hombre.

En sus primeros años el niño asocia el tiempo a sus acciones personales (tiempo personal) y sólo hasta que domina el tiempo convencional comprende éste como continuo, medible e independiente de sus acciones.

También mis alumnos, los cuales cursan el tercer grado de educación primaria tienen problema en la comprensión del tiempo histórico, particularmente en el contenido "El pasado de mi comunidad" por lo es necesario apoyarlos en el desarrollo de sus nociones e interesarlos en el estudio de lugares, persona, objetos y tiempos diferentes. Para esto es importante guiar su acción a una meta determinada extraída de la realidad en que vivan mis alumnos y plantearme el logro de objetivos que pretendo, por lo que propondré una estrategia metodológico-didáctica que permita afrontar este problema de aprendizaje.

La sistematización de este intento espero le sea de utilidad a cualquier persona involucrada en el proceso educativo a mi me permitió valorar la enseñanza de la historia desde marcos conceptuales diferentes a los que hasta el momento he mantenido y por lo que busqué propiciar el desarrollo de otro tipo de habilidad con nuevas posturas autorreflexivas y constructivas para los sujetos de aprendizaje.

Para apoyar el desarrollo y la construcción del tiempo histórico en mis alumnos construí como ya dije, una estrategia teórico-metodológica fundamentada en referentes teóricos como son: la postura sociológica funcional estructuralista de Talcot Parsons, la teoría del desarrollo y aprendizaje de Jean Piaget, la pedagogía operatoria de fundamento piagetano y los lineamientos didácticos de Hans Aebli. Cada una de estas teorías coinciden en considerar al sujeto de aprendizaje como un ser activo, capaz de adaptarse al medio en que se desenvuelve y de tomar sus propias decisiones y razonar e influir en su sociedad y poco a poco modificarla.

Al analizar esta propuesta metodológica pude tener una visión más amplia de lo que es la labor educativa del docente, al reflexionar cómo en el proceso de enseñanza aprendizaje influyen factores tanto sociológicos, psicológicos, pedagógicos como curriculares.

Para abordar la problemática planteada se empleó la investigación documental, al hacer una revisión de obras que apoyaran con información.

La estructura general que integra esta propuesta pedagógica quedó conformada de la siguiente manera:

Se divide en cinco capítulos, el primero explica el objeto de estudio su importancia, el ámbito contextual y curricular así como su justificación y los objetivos a lograr.

En el segundo capítulo encontramos las cinco teorías que intentan explicar el problema de donde surgió esta propuesta.

En el tercer capítulo se presenta la estrategia metodológica, y su fundamentación, se expone el contenido histórico a tratar, en este caso “El pasado de mi comunidad” obteniendo del plan y programa de estudios del tercer grado de educación primaria, se exponen las prácticas exploratorias para identificar las nociones de pensamiento que poseían mis alumnos.

En el capítulo cuatro se describe la puesta en práctica de este trabajo y los resultados obtenidos. En este mismo capítulo se plantea una reformulación con algunos aspectos que no llegaron a concretarse, se expresan algunas fallas identificadas y se replantea la manera en que debió ser realizada.

En el último capítulo se menciona la evaluación global de todo el proceso y se presentan las conclusiones.

CAPITULO I

OBJETO DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Definición del objeto de estudio

El hombre por naturaleza necesita de los demás ya que sus limitaciones lo obligan a vivir en sociedad, sólo puede sobrevivir gracias al cuidado de otros; es inquieto y observador se distingue del animal porque piensa en abstracto, toma decisiones, es responsable de su conducta, es solidario y capaz de provocar cambios a su alrededor debido al desarrollo de sus capacidades.

Cuando la sociedad da a sus miembros una formación que les permita incorporarse al mundo productivo, no está sino garantizando que sus sistemas políticos, económicos y social perduren, garantiza su supervivencia, sus valores, sus costumbres, sus conductas, y sobre todo su buena relación para seguir organizándose y producir mejor en el trabajo que se realice, ya que si hay una buena organización se verá reflejado en la producción.

Estas que son relaciones sociales, determinan e imponen las formas de conducta y los patrones de comportamiento e ideología coherente con las relaciones que se han formado.

Toda sociedad se orienta en las relaciones de sus integrantes por la posición y el intercambio de los bienes que requiere la misma para sobrevivir, en este sentido habrá poseedores de estos bienes e igualmente habrá otros que tengan que sujetarse a las reglas de los primeros, de esta forma nace la relación de producción, la división del trabajo y las clases sociales.

La educación como práctica social se encuentra influida por una serie de valores, costumbres y conductas. La sociedad influye en el hombre, su personalidad se va formando conforme a las reglas establecidas, costumbres y creencias sociales.

Sin embargo el ser humano está dotado de capacidad para razonar y decidir, puede así mismo modificar su propio comportamiento e influir en la sociedad. De ahí que la educación sea el medio fundamental para adquirir, acrecentar y transmitir la cultura; proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y factor determinante para la adquisición de conocimientos y formación del hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Se traduce la educación en ofrecer a los alumnos una formación en los aspectos básicos que apoyan el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

El ingreso a la escuela representa un paso importante para el proceso de socialización que continuará a través de su vida.

La escuela tiene como uno de sus objetivos, integrar al individuo a la sociedad, transmitir los conocimientos obtenidos por las generaciones anteriores y tratar de inducir a

los educandos hacia la aceptación de valores, normas e instituciones que la sociedad posee, la escuela se ha considerado como un lugar donde se va a aprender, porque ahí se enseña.

B. Ambito contextual

La escuela como institución está definida por las características de la sociedad en que se encuentra, en nuestro caso, una sociedad dividida en clases, lo cual también define en un sentido general, las condiciones de trabajo del maestro y el papel que como trabajador le confiere la sociedad.

Es por eso que en cada escuela el trabajo de los maestros adquiere un contenido específico: éste se constituye en la cotidianeidad escolar tomando en cuenta las condiciones materiales de cada escuela y las relaciones en el interior de la misma, es decir, un maestro con inquietudes de superación profesional buscará mejores prácticas educativas; tomando en cuenta los recursos materiales con los que cuenta y aprovechándolos al máximo con una actividad positiva; los maestros se dan a conocer por su desempeño como docentes atendiendo en primera instancia a su formación personal y profesional sin dejar de lado sus labores que construye a través de sus prácticas cotidianas.

La escuela donde laboro lleva por nombre el de su fundador la maestra “Ma. de la Luz Bravo Galván”, pertenece a la 27ava. zona escolar y al sector 1 de San Francisco del Rincón, Gto. y está ubicada en la zona centro. La ciudad cuenta con una población cercana a los 100,000 habitantes y es considerada como “La capital del zapato tenis”. El desarrollo industrial que prevalece en el la ha afectado las expectativas de estudio de la población escolar, debido sobre todo a las situaciones socio-económicas de los alumnos, pues algunos

de ellos trabajan y apoyan el sostenimiento de su familia, desventaja que limita sus posibilidades de continuar estudiando al concluir su educación primaria.

La escuela donde laboro como docente cuenta con patios, canchas y varios jardines, donde los niños disfrutan de juegos y diversiones, momentos de esparcimiento, así mismo son áreas de apoyo para el maestro ya que ellos se pueden realizar actividades que en el salón de clases, por el espacio limitado, no se pueden llevar a cabo.

El salón de confortable, cuenta con buena ventilación e iluminación y con una pequeña biblioteca para que los alumnos disfruten de la lectura o localicen informaicón con respecto a temas de su interés.

- Niños y niñas

Mi grupo de tercer grado "A" está formado por un total de 25 alumnos, en su mayoría provienen de bärrios y colonias populares con un nivel socio-económico bajo, cabe señalar que estamos laborando en el turno vespertino integrado por alumnos que no fueron aceptados en el turno matutino. Conocer al niño es tarea de un maestro y evitar la discriminación y favorecer las buenas relaciones en el grupo. Mis alumnos ayudan a sus padres en el trabajo que realizan ya sea en talleres o fábricas sobre todo de calzado y de sombrero, situación que poco a poco obliga al educando a continuar con esas actividades una vez concluida su instrucción primaria, si es que no abandonan antes la escuela.

Entre los que logran terminar pocos ingresan a instituciones de nivel medio por falta de recursos económicos, o por no contar con una preparación adecuada en sus aprendizajes escolares; esto los limita a seguir superándose académicamente.

C. Ambito curricular

En la actualidad la tendencia de los planes y programas de estudio 1993, de nivel primaria adjudica al Español y a las Matemáticas la mitad del tiempo escolar dejando prácticamente la mitas del tiempo escolar para las demás áreas que son: Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística, Ciencias Naturales y Educación Física.

Analizando los contenidos de este programa vemos que el tiempo asignado particularmente al área de ^{UR}Historia es insuficiente pues se marca 1 hora 30 minutos a la semana para el estudio y aprendizaje de la misma, pero la cantidad de conocimientos que se pretende aprenda el alumno es vasta y poco el tiempo que se tiene para ello, por lo que entre otras acciones, los docentes tendemos a caer en el uso de métodos mnemotécnicos; dictado o cuestionarios al enseñarla.

Además, existen otros factores que influyen negativamente en el proceso educativo tales como:

- El medio que rodea a la escuela.
- Las relaciones entre el personal que ahí labora.
- El desinterés que existe por parte de los padres de familia.

El pensamiento del niño de los 7 a 11 años pero limitado en su acción. Para introducir al niño en la construcción del tiempo histórico con base en el desarrollo de su capacidad espacio temporal, es necesario ser consciente de las capacidades y limitaciones naturales, para evitar exigir conceptos que aún no se han construido por esta razón es

necesario buscar las estrategias necesarias para que haya una comprensión significativa de los alumnos en el estudio de la historia, que implique un conocimiento y la explicación de muchas de las situaciones cotidianas actuales que están presentes en todas las acciones de su vida presente.

D. Objetivos de la propuesta pedagógica

Tomando en cuenta la intencionalidad de la educación, que guía su acción hacia una meta determinada y que dicha meta debe ser extraída de la realidad, propongo lograr al termino de esta propuesta pedagógica los siguientes objetivos:

- Proponer una estrategia metodológica-didáctica que proporcione fundamentos teóricos y aplicaciones didácticas congruentes con el proceso de enseñanza-aprendizaje, de contenidos históricos, en el tercer grado de la escuela primaria.
- Sistematizar los resultados de este intento de manera que le puedan ser de utilidad a cualquier persona interesada en la temática, sobre todo si es maestro.
- Adquirir con esta experiencia conocimientos que me permitan valorar la enseñanza de la historia desde marcos conceptuales diferentes a los que hasta ahora había sostenido, así como iniciar el desarrollo de otro tipo de habilidades docentes fundamentadas en posturas autoreflexivas y autoconstructivas de los sujetos que aprenden.

E. Justificación de la propuesta pedagógica

Necesitamos conocer más ampliamente el desarrollo del niño, tanto en su ámbito social como intelectual, de esta forma es más fácil apoyarlo en el desarrollo de sus nociones, y motivar en la búsqueda de reflexiones participando activamente de las inquietudes que se presenten en su vida diaria.

Requerimos interesarlo en el estudio de lugares, personas y objetos en tiempos diferentes, en los cambios y continuidad de hechos históricos, en sí, una mejor comprensión del pasado y presente de su localidad al ver las dificultades que se le presentan al alumno y el maestro requiere de nuevas técnicas o formas de enseñanza.

Es aquí donde planteo esta propuesta pedagógica, la cual espero apoye a mejorar la práctica educativa en la asignatura de Historia, a compañeros, maestros, alumnos y a la sociedad en general, pues habiendo estas estrategias metodológicas-didácticas, se contribuye gradualmente a la solución de problemas que nos presentan cotidianamente en nuestros centro de trabajo y en toda nuestra vida.

También es importante porque nos ayuda a afrontar el hecho educativo de una forma que contribuya a elevar la calidad de la educación.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

Para enfrentar problemas de enseñanza-aprendizaje es necesario considerar un marco teórico, de acuerdo con un principio que explique determinados hechos, que influyen a su vez en la problemática de la propuesta, trataremos de delinear los puntos más importantes de la clase escolar su importancia como sistema social y la relación de su estructura con respecto a sus funciones primarias en la sociedad.

En primaria los alumnos de un grado son colocados de manera particular bajo el cuidado de un solo profesor, esta situación queda en el salón, dentro de la escuela es concebido como una instancia social objetiva, es decir, como un fenómeno social, considero que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen sólo a las relaciones directas entre maestro y alumno, porque el proceso de enseñanza-aprendizaje está determinado por otro tipo de relaciones como: las que se establecen con los padres de familia, o al mismo interior de la escuela en su totalidad.

La clase escolar según puede ser tratada como un medio de socialización. Es un agente a través del cual las personalidades individuales son educadas para que sean

motivadas y técnicamente adecuadas al cumplimiento de los roles del adulto, se considera como el agente central de la socialización. Sucede entonces que la selección social medida en niveles de educación, se atribuye a la escuela la importante función de aportar los compromisos y capacidades que son requisitos importantes para el futuro cumplimiento de sus funciones.

En nuestra sociedad hay una muy alta y probablemente creciente correlación entre el status social de una persona su nivel educativo. Ambos están relacionados obviamente, con el status ocupacional alcanzando, así tanto el mecánico como el doctor, necesitan tener no sólo un “conocimiento básico” de su especialidad sino también, la habilidad de conducirse responsablemente con aquellas personas con quienes tienen contacto en sus trabajos.

La sociedad necesita para sobrevivir un consenso en los valores y creencias, la función del sistema educativo es la socialización, a través de ésta se da la transmisión de la cultura, la escuela es concebida como funcional al sistema y se adecua a las necesidades del cuerpo social.

“El ingreso a la educación formal es el primer gran paso que da el niño fuera del compromiso primario de orientación en su familia”¹ y ésta a su vez es una colectividad al interior de la cual la estructura de status básica es adscrita en términos de posición biológica o sea, por generación, sexo y edad.

¹ Talcott Parsons. “La clase escolar como un sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana” en: **La sociedad y el trabajo en la práctica en la práctica docente** (Antología) UPN. SEP 1980. P. 87

La escuela es el primer agente de socialización en la experiencia del niño y es seguro que el niño de alto status y gran habilidad muy probablemente ingrese a la universidad y que sea posiblemente y que sea posiblemente ingrese a la universidad y que sea muy posible que el de bajo status y con poca habilidad quien no lo haga.

Las funciones de socialización de la clase escolar pueden ser resumidas como el desarrollo en los individuos de los compromisos y capacidades que son pre-requisitos esenciales para el futuro cumplimiento de sus funciones.

Los compromisos pueden ser divididos en dos componentes: el compromiso hacia la implementación de los valores más generales de la sociedad y el compromiso para el desempeño de un tipo específico del rol dentro de la estructura social.

Las capacidades también pueden ser divididas en dos componentes: la competencia o habilidad para realizar las tareas involucradas en los roles individuales y el rol responsabilidad o la capacidad de convivir de acuerdo a las expectativas de los demás conforme al comportamiento interpersonal apropiado para estos roles.

Una vez tratados los aspectos generales de la teoría en la relación sociedad-educación.escuela, a continuación refiere el contexto particular en que realizó mi práctica docente.

La sociedad influye en el hombre, su personalidad se va formando con base en las normas establecidas, costumbres y creencias sociales. Sin embargo el ser humano dotado de

capacidad para razonar y decidir puede así mismo modificar su propio comportamiento e influir en la sociedad para modificarla.

En la práctica docente los maestros nos preocupamos porque los niños aprendan los contenidos señalados en los planes y programas de estudio.

Sin tomar en cuenta que para que exista un verdadero aprendizaje el niño debe comprender lo que se le enseña, con base en las estructuras mentales que posee, este es el caso, por ejemplo del estudio de la historia el cual como ciencia social, se torna complejo ya que carece del recurso de observación directa de los hechos reales. Es de gran interés para el maestro saber que los niños, al tiempo que adquieren conocimientos, están construyendo su inteligencia. Por eso cuando se pretende enseñar historia es preciso tomar en cuenta las limitaciones propias de cada edad. El profesor deberá proporcionar la ayuda necesaria en cuanto a las informaciones adicionales, los métodos y técnicas de trabajo. Por ello la historia en la escuela no debe consistir en un archivo histórico en miniatura sino debe de contar con recursos de todo tipo como son: libros de texto, hojas informativas, atlas histórico, libros de lectura, películas, etc., para que de ellos seleccione los que más apoyen de acuerdo a la información requerida.

Actualmente se concibe al sujeto de conocimiento como el hombre que obra y conoce, que está dotado de conciencia y de voluntad. Y se entiende por objeto, lo dado en el conocimiento o aquello hacia lo que está orientada la actividad cognocente u otra actividad del sujeto mediante la cual desea conocer algo de su interés.

Por otra parte el trabajo de los maestros es un producto de la relación sujeto-institución donde estos lo modifican y son modificados por él. El trabajo de los maestros se

construye en la cotidianeidad escolar. Donde intervienen las condiciones materiales de la escuela y las relaciones existentes en el interior de la misma

A. Teorías del aprendizaje

En cualquier elaboración teórica sobre enseñanza se necesita un componente previo, esto es el concepto de aprendizaje.

El aprendizaje se concibe desde diferentes posturas. Aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica; es progresiva adaptación, el cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, un desarrollo estimulado, es la respuesta a estimulaciones, etc.

El aprendizaje ha tenido cuatro enfoques principales que han originado otras tantas teorías:

1. Las asociativas o asociativistas

Para esta escuela, el aprendizaje es un producto de las asociaciones hechas por el individuo, entre sensaciones y copias de la realidad y las experiencias previas .

La retención de información (la memoria) consiste en el almacenamiento de estas copias o sea, como producto de las asociaciones. Para los asociacionistas el conocimiento se adquiere por los lazos asociativos existentes entre las ideas no aporta gran cosa a la

educación puesto que se basa en la memorización olvidando las estructuras del desarrollo cognoscitivo del individuo.

- Estas teorías son las que con el esquema del reflejo condicionado neurofisiológico de Pavlov y las modificaciones de la Escuela Behaviorista Norteamericana explican el aprendizaje mediante la fórmula E-R. Las principales teorías son: la del condicionamiento clásico de la reflexología rusa, la del conocimiento operante de B. F. Skinner la de la contigüidad de Guthrie y la conexionista de Thmdike.

2. Las teorías cognitivas

Centran su atención en lo mental, lo cognitivo y lo cultural, creen que el aprendizaje es el resultado de nuestro intento de dar sentido al mundo, con objeto de proporcionar un significado a los hechos que se suceden en torno a nosotros, que utilizamos todos los instrumentos mentales que tenemos.

Que la manera en que reflexionamos sobre las situaciones, al igual que nuestras creencias, influyen en lo que aprendemos, etc. algunas de las principales teorías son: la de Tolmán o teoría del aprendizaje significativo; la gestalista para quien aprender es formar nuevas estructuras, la teoría del campo, de K. Lewin iniciador del estructuralismo topológico.

3. Las teorías psicoanalíticas

Interpretan el proceso de aprendizaje de acuerdo con sus doctrinas sobre el inconsciente las instancias de la personalidad, los mecanismos de defensa y los principios del placer y la realidad. Su máximo representante es Freud.

4. Las teorías estructuralistas

Se encuentra la de J. Piaget típica por sus nociones de funciones invariantes y estructuras, las cuales nos brindan requisitos para comprender la explicación del aprendizaje como una cadena de procesos gratificantes que nos hace asimilar el medio en interacción constante hombre ambiente.

Por otra parte el aprendizaje escolar es considerado por un tipo de aprendizaje peculiar, por producirse dentro de una institución con una clara función social, donde el aprendizaje de los contenidos del curriculum se convierte en el fin específico de la vida y las relaciones entre los individuos que conforman el grupo social.

El aprendizaje escolar pide al alumno, que aprenda cosas distintas a lo que esta acostumbrado en su aprendizaje cotidiano.

Las teorías psicológicas del aprendizaje pretenden describir y explicar como se produce el aprendizaje y también las relaciones entre el aprendizaje, el desarrollo y el contexto físico, social e histórico donde vive el individuo. Pretenden por lo tanto explicar lo real, lo ya construido.

La teoría y la práctica pedagógica necesariamente enfrentan el problema de cómo intervenir para provocar determinada forma de ser, de aprender de sentir y de actuar. Su objetivo no es, reproducir los modos de comportamiento de la comunidad social, entre los cuales se encuentran las formas de aprender, sino cómo potenciar una forma de ser y de aprender frecuentemente discrepante con los modos inducidos espontáneamente por la tendencia dominante de la sociedad.

Las teorías psicológicas pretenden explicar los hechos, la teoría y la práctica educativa se proponen debatir las intenciones, proponer, experimentar y evaluar fórmulas de transformación de lo real dentro del ámbito de lo posible; las teorías del aprendizaje aportan información importante a la práctica de la enseñanza.

Tomando en cuenta lo antes señalado es necesario sustentar esta propuesta pedagógica a través de una de esas referencias, por tal motivo se ha elegido la teoría psicogenética, por los aportes de acrecientan las posibilidades de adecuar el trabajo escolar a las características psicológicas del niño.

En términos generales, esta teoría considera al niño como un ser activo, pensante y capaz de tomar decisiones.

Una de las características que ha distinguido a la obra de Jean Piaget, es su marcada inclinación por el estudio de la inteligencia. Reconoce el papel importante que juega la primera infancia en la futura adquisición de los conocimientos, ya que estos están condicionado por los comportamientos de los primeros años de vida.

Piaget caracteriza a la adaptación mental como un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y las acciones inversas.

Llama asimilación a la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean, en tanto que esta acción depende de las conductas referentes a los mismos objetos. La asimilación intelectual hace referencia al hecho de que todo enfrentamiento con un objeto supone algún tipo de estructura, en consonancia con la naturaleza de la organización intelectual.

Recíprocamente, el medio obra sobre el organismo, designándose esta acción inversa con el término de acomodación. La asimilación cognitiva de la realidad siempre implica una asimilación a una estructura y una acomodación de la estructura; para asimilar un hecho es necesario acomodarse a él y viceversa.

Por lo tanto se puede definir la adaptación mental como el equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Conocer consiste en obrar y transformar lo real, con el objeto de comprenderlo en función de los sistemas de transformación, a los que están ligadas estas acciones. Las acciones no se suceden por azar, sino que se repiten y aplican de manera semejante a las situaciones comprobables. Se denomina esquema de acción a lo que en una actividad es de tal manera transportable, generalizable o diferenciable de una situación a la siguiente es decir a lo que hay de común en las diversas repeticiones de la misma acción.

Los esquemas abarcan secuencias de comportamiento de magnitud y complejidad muy diferentes de la secuencia de mamar hasta la resolución de problemas de adulto.

Piaget encontró que existen patrones en las respuestas infantiles a tareas intelectuales por el propuestas. Niños de una misma edad reaccionan de una manera similar aunque notablemente diferente a las respuestas y expectativas del adulto.

Basándose en sus observaciones Piaget clasificó los niveles del pensamiento en cuatro periodos principales:

- Sensoriomotriz: del nacimiento hasta los dos años.
- Preoperatorio: de dos a siete años.
- Operaciones concretas: de siete a once años.
- Operaciones formales: de once a quince años.

Tomando en cuenta los aportes de la teoría psicogenética puedo intentar ubicar a mis alumnos de tercer grado en el período o estadio que sus acciones y relaciones demuestren en relación a la materia de estudio (Historia) y su comprensión para la misma.

Tomaré en cuenta que los niños de esta etapa poseen un pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física y que el sentido de temporalidad en la noción de tiempo es una de las más difícilmente accesibles a los escolares entre los ocho y los doce años.

Hasta los siete-ocho años e incluso más, es insuficiente la idea de duración y pasado. Una proyección de 2000 años hacia atrás esta fuera del alcance de los niños.

Hasta los siete años la expresión “la semana pasada” no adquiere sentido para ellos.

Piaget señala la dificultad con que los niños, adquieren la noción de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad, muy lentamente llega a formar el concepto de un largo tiempo histórico anterior a ellos porque no lo pueden hacer objeto de una observación directa.

Por lo tanto los temas de ciencias sociales representan, para los alumnos, ciertas dificultades para comprender, sociedades, instituciones y móviles de la conducta de los adultos, ubicados en determinado tiempo y espacio que no son las de su presente.

Es conveniente tener en cuenta los esquemas que señala Piaget, y sus consecuencias para un aprendizaje de la historia, ya que los procesos de la inteligencia influyen en la asimilación y acomodación, es decir que si algo no se comprende tampoco será asimilado.

En cuanto a la noción de espacio, esta se construye lentamente y hasta los ocho o nueve años, no se adquiere la noción de espacio geográfico, por eso la lectura de mapas y globos terráqueos es difícil para los niños entenderla.

El niño de tercer grado empieza a dominar el ambiente en el que vive y es capaz de imaginar condiciones de vida distintas de las que le rodean. Su pensamiento es intuitivo y egocéntrico. Sólo posee una idea concreta del espacio y define las cosas por su uso.

Las características psicológicas de estas edades (7-11) correspondientes al estadio de las operaciones concretas permiten hacer un análisis crítico sobre la forma de impartir la

asignatura de historia con respecto a las nociones construidas por el niño y guiar con base en ellas nuestra labor educativa.

B. Referencia pedagógica para sustentar la propuesta

En enfoque pedagógico adoptado para la enseñanza de la historia en esta propuesta pedagógica se basará en la pedagogía operatoria, que es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento. Esta pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas, con base en dicha teoría psicológica, que pueden ser aplicadas en el marco escolar.

Los principios que plantea la pedagogía son:

1. Todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evolutivos, que gracias a una interacción entre el individuo y el medio hará posible la construcción de cualquier concepto.
2. Para llegar a la adquisición de un juicio, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten más tarde generalizarlo.
3. Es necesario determinar antes de empezar un aprendizaje, en que estadio se encuentra el alumno para conocer el punto del cual debemos partir y permitir que

cada nuevo concepto que se trabaje, se apoye y se construya con base en las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee.

4. Se debe aprender, sabiendo lo que se hace y porqué se hace, (pedir al niño que haga lo que quiera, es dejarlo a merced del sistema en el que esta inmerso y tenderá a reproducirlo).
5. Es necesario ayudar al aprendiz a que construya elementos de análisis y desarrolle su capacidad para ofrecer nuevas alternativas.

La pedagogía operatoria, como su nombre lo indica, significa establecer relaciones entre datos y acontecimientos que suceden en nuestro entorno; es decir operar para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo intelectual sino también a lo afectivo y lo social.

Los objetivos de la pedagogía operatoria son por tanto:

- a. Todos los aprendizajes deberán basarse en los intereses y necesidades del niño.
- b. Se tomará siempre en consideración, en cualquier aprendizaje, la génesis del conocimiento.
- c. Se permitirá al niño, elaborar la construcción de cada proceso de aprendizaje (incluidos aciertos y errores).
- d. Convertir las relaciones socio-afectivas en elementos básicos del aprendizaje.

- e. Integrar a los aprendizajes formales, el aprendizaje de los individuos (relación, escuela y comunidad).

La función del maestro es, desde la óptica de la pedagogía operatoria, la de un facilitador del aprendizaje que conduce al individuo hacia la construcción de sus conocimientos.

C. Orientación didáctica que guiará la propuesta

Un análisis crítico de nuestras concepciones y acciones docentes, de las interacciones que promovemos en el aula, de nuestra forma de transmisión del conocimiento nos permite tener conciencia de las contradicciones en que como profesores nos vemos involucrados orientar nuestra acción docente, así como contribuir a ese proceso de transformación que deseamos para la escuela es tarea de una didáctica que explique y justifique las normas conforme a las cuales ha de ser llevada la tarea intencionada del aprendizaje.

La didáctica constituye, aquella parte de la teoría pedagógica que investiga los métodos más eficaces en la práctica diaria de la enseñanza y del aprendizaje.

Tomando en cuenta el concepto que se tiene sobre la didáctica y viendo la necesidad de guiar esta propuesta pedagógica a través de una didáctica desprendida de la teoría psicogenética es el autor Hans Aebli quien puede apoyar. Este autor señala que el maestro debe en primer lugar buscar, qué operaciones están en la base de las nociones que se propone hacer a sus alumnos por lo tanto:

- Se debe interpretar las asignaturas en términos de operaciones (lógicas),
- Debe construir progresivamente las operaciones a partir de reacciones interiores y más primitivas.

La tarea del maestro es la de crear situaciones psicológicas tales como para que el niño pueda construir las operaciones que debe adquirir. Debe partir de esquemas anticipadores de que el niño dispone y a partir de ellos pueda desarrollar la nueva operación.

Debe presentarse el material adecuado a las actividades intelectuales y velar porque la búsqueda de nuevas operaciones se orienten en la dirección deseada.

La construcción de operaciones se efectúa durante la investigación y esta parte de un problema. La investigación:

- a. Orienta en el niño su organización de conjunto y confiere significación a todas las tareas emprendidas.
- b. Provocar los pasos del razonamiento.
- c. Logra insertar las operaciones parciales en las de conjunto.

La psicología de Piaget señala que un problema constituye un esquema anticipador (bosquejo esquemático de una operación a hallar solidario de un sistema de conjunto de operaciones).

Debe considerarse además que para la investigación de debe:

- Partir de un problema vivo en el pensamiento del niño.
- El alumno debe descubrir por investigación personal, que anticipe una operación significativa y no simplemente un acto de pensamiento.
- A través de la acción el niño construye.
- Dejar que los niños por sí mismos investiguen y ejecuten las operaciones.
- Las correcciones se generan a través del conocimiento.
- De manera colectiva existen las correcciones a partir de las contradicciones.
- Discusión en común y trabajo en equipo.
- Su actividad implica experimentación, trazo de dibujos, confección de modelos, redacción de informes, etc.
- Las actividades en equipo generan la socialización, y ayuda al niño a construir y corregir una operación significativa.

D. Caracterización del campo disciplinario en el que se desarrollará la propuesta

La historia puede ofrecer a los alumnos la posibilidad de entender cómo ocurren los cambios en las diferentes sociedades humanas a través del tiempo. Con el propósito de que el alumno adquiera conocimientos a la vez que está construyendo su inteligencia. En esta doble actividad intelectual intervienen múltiples factores. Cada conocimiento necesita ser organizado en relación a otros conocimientos anteriores a fin de ser asimilado e incorporado a su propia estructura intelectual.

Para explicarse el presente debe conocerse el pasado como ya se dijo, en la historia al niño se le dificulta entender el espacio y el tiempo objetivo ya que éste se encuentra fuera de él pues no está a su alcance y no puede hablar de lo que no conoce o no ha vivido.

Por lo tanto el historiador le está vedada la observación directa de su objeto de investigación porque éste es ya pasado y en consecuencia sólo hay espacio para interpretaciones irremediablemente conformadas por la documentación fragmentaria, los testimonios sesgados y los prejuicios ideológicos de quienes compilaron la información.

En la enseñanza de la historia para su explicación, se nos presentaban los “buenos” y los “malos” dándonos una imagen o una visión donde pasivamente se escuchaba y construía lo más sencillo y lo deseado por el maestro. En cambio la historia constructivista nos aporta una forma clara y lógica de que el niño reconstruya la sincronía basándose en la diacronía que nos muestra, la obra o testimonio de quienes vivieron en esa época. Considero que ésta es la más adecuada al tiempo en que vivimos tomando en cuenta que según la visión del sentido común el historiador es un individuo como todos los demás, ubicado en

cierta sociedad, con tales o cuales creencias religiosas, actitudes políticas, posturas ideológicas, etc. Por tanto la historia constructivista forma parte de quien la construye adaptándose a lo que se pretende de ella.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

A. Referencias teóricas

Teoría del desarrollo.- Según Piaget a medida que los individuos se desarrollan conforme su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su medio. También nos dice que una persona desde que nace comienza a buscar medios de adaptarse adecuadamente a su entorno.

Teoría de aprendizaje.- Esta teoría considera al niño como un ser activo, pensante y capaz de tomar decisiones. Reconoce Jean Piaget el papel tan importante que juega la primera infancia en la futura adquisición de los conocimientos, Piaget caracteriza a la adaptación mental como un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y las acciones diversas.

La pedagogía operatoria.- Uno de sus principios dice que todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genética con una serie de pasos evolutivos que gracias a una interacción entre el individuo y el medio hará posible la construcción de cualquier concepto.

Los lineamientos didácticos.- Nos dice que al interpretar las asignaturas en término de operaciones lógicas e ir construyendo progresivamente estas operaciones a partir de reacciones interiores y más primitivas. Partir de esquemas que el niño ya dispone para desarrollar una nueva operación partiendo de un problema vivo en el pensamiento del niño el cual construye a través de su acción y de manera colectiva existen las correcciones a partir de las contradicciones y una discusión en común y trabajo en equipo.

De esta manera con lo que el niño tiene e interactúa tanto con su familia, su medio y posteriormente con sus compañeros de equipo logra organizar sus ideas y un conocimiento.

Por lo ya referido anteriormente puedo decir que en las cinco teorías que elegí para fundamentar mi propuesta pedagógica existe coherencia y no hay contradicciones ya que en todas existe relación al considerar al sujeto como un ser activo, al decir que el medio es determinante en la vida del sujeto, todas coinciden en la importancia de la génesis y tienen postulados piagetanos, también todas hablan de un proceso de adaptación al medio que les rodea o del que forman parte y de la interacción existente al trabajar el alumno en equipo con otros compañeros con su maestro y apoyados por sus padres y lo más importante el aprender de sus acciones para lograr un concepto, pues en todas las teorías es considerado como un ser pensante capaz de tomar sus propias decisiones, razonar e influir en la sociedad y modificarla.

Por otro lado al poner en práctica el contenido elegido para realizar con mis alumnos el tema “El pasado de mi comunidad” me di cuenta que no supe dirigir un proceso constructivo piagetano como debí hacerlo la razón por la que creo esto es por lo siguiente: primeramente por medio de unas prácticas exploratorias clasifiqué a mis alumnos por niveles de acuerdo a su pensamiento lógico, les pedí que me trajeran algunos materiales y los otros

los llevé yo, todos apropiados para el tema anteriormente mencionado (ver cuadro de la pág. 48). Este número lo debo checar.

B. Estructuración de actividades

Las actividades que se habrán de realizar para obtener una mejor información y práctica debieron ser:

- Organizar equipos de acuerdo a sus niveles de pensamiento.
- Coleccionar materiales de antes y de ahora llevándolos para darlos a conocer a sus compañeros.
- Escuchar relatos, historias y leyendas relacionadas con el pasado de su comunidad y comentarlo con sus compañeros.
- Visitar lugares donde existan testimonios materiales del pasado y lo dibujen o tomen fotografías para darlos a conocer con sus demás compañeros.
- Que lean el mecanograma de la historia de su comunidad entre todos y comenten lo que han visto o escuchando de lo leído y relacionarlo con el tema para una mejor comprensión del tema.
- Con las opiniones de los diferentes equipos concluir en forma general los acuerdos a que hayan llegado o las conclusiones a que todos llegaron.

C. Selección de materiales

Este debe adecuarse a cada equipo ya que no todos los equipos han desarrollado igualmente sus estructuras mentales para poder asimilar de la misma manera los conocimientos por lo tanto al hablar de este detalle me doy cuenta que yo cometí un error al darles a todos mis alumnos el mismo material pues lo que para algunos fue interesante para otros carecía de interés.

Por lo tanto debí repartir los materiales de la siguiente manera:

- ⇒ Darles a todos el mecanograma, las hojas de máquina y los lápices de colores así como el mapa estatal y el de la República Mexicana.

Pero en cuanto a lo demás materiales debí repartirlos a quienes los fueron trayendo porque cada niño al traerlos podría explicar a sus compañeros su procedencia (operar) y los hubiera llevado a un mejor razonamiento (percibir) y comentando todos sus impresiones con absoluta libertad explicar las conclusiones a que llegó y hacerlo saber a todos (expresar) no de la forma como suelo hacerlo en mis clases por ignorar de que manera obstaculizo el trabajo de mis alumnos.

D. Interacciones

Las interacciones es una parte importante en este nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje donde el alumno pasa de un ser pasivo a un ser activo donde se le da la oportunidad de ser el mismo quien por medio de sus acciones aprenda y se manifieste con

sus demás compañeros y entre todos compartiendo sus experiencias lleguen a lograr más fácilmente los conocimientos.

Y a tomar sus propias decisiones seguros de si mismos y sobre todo de lo que hacen y dicen, las interacciones son muy importantes pues me doy cuenta que gracias a ellas mis alumnos pudieron llegar a la comprensión del contenido porque se apoyaron entre ellos hasta llegar a concluir y me sorprendieron de lo que son capaces al dárseles libertad de expresión solo que comprendo que no supe encauzarlos con preguntas que los hicieran profundizar más en el tema.

E. Diseño de la estrategia metodológica-didáctica

En esta parte de la propuesta, se describirán las actividades, interacciones, materiales y forma de evaluar que forman parte del proceso educativo.

Si bien el objetivo central se basa en la adquisición de procesos y capacidades de pensamiento a través de la propia acción, ahora definiremos el objetivo científico que ayudará y servirá para alcanzar el objetivo ya mencionado.

Se favorecerá el desarrollo de la noción del pasado histórico en los alumnos, mediante el respeto, el seguimiento y la superación de los niveles de desarrollo que estén orientados al manejo de nociones de: causalidad, orden temporal, duración, simultaneidad y sucesión, de manera que se establezca el estadio en que se encuentran los alumnos para conocer lo que son capaces de hacer y de lo que aún no lo son.

Diseñaremos estrategias que nos permitan superar las dificultades mediante el manejo de información, “El pasado de mi comunidad”.

Los contenidos que utilizaremos se explicitan en seguida:

- ⇒ Que los niños indaguen el origen y significado del nombre de la comunidad y cómo vivían los primeros habitantes.
- ⇒ Que escuchen relatos, historias, leyendas, como parte de la tradición cultural.
- ⇒ Que reconozcan testimonios materiales y los relacionen con la forma de vida anteriores.
- ⇒ Que valoren sus fiestas y costumbres y las identifiquen como parte de sus raíces culturales.
- ⇒ Que comprendan que el presente de la comunidad es producto de los acontecimientos del pasado.

A continuación daremos una pequeña semblanza de lo que fue la ciudad de San Francisco del Rincón. Gto.

*San Francisco del Rincón del Tule, fue fundada el 20 de enero de 1607, por 11 indios nómadas de las tribus otomi y tarasca; estos indios procedían de los bosques del estado de Michoacán, y se dedicaban principalmente a la siembra de trigo, maíz y a la cría de ganado bovino.

Posteriormente se suprimen las palabras (del Tule), por considerarlas inútiles, pero por depender al mismo tiempo que la ciudad de Purísima de la Villa de León, se les llamó a ambas poblaciones “pueblos del rincón”.

En el año de 1865, se eleva a la categoría de Villa por un archiduque, y es en este tiempo que empieza a florecer la fabricación del sombrero de palma, en 1867, llega a la Cd. El vicario Manuel de la Vega y manda construir el altar en honor a la Purísima Concepción en la parroquia. Más tarde el padre Fernández iniciaría la construcción del templo de la Concepción en la calle que hoy lleva ese mismo nombre.

En diciembre de 1880, se establece el primer juzgado, el cual también comprendía a Purísima y Manuel Doblado.

En 1882, se construye la estación del ferrocarril, y el 18 de abril de 1899, por decreto local se le da el rango de ciudad, en esta misma fecha también se declara que se celebre una fiesta anual el día 8 de diciembre en honor a la virgen de la Concepción. Finalmente en el año de 1907, se inauguró el palacio municipal el cual tuvo un costo de \$ 24,000.00.*

* Jesús Verdín Saldaña. El Rincón de mis Recuerdos. P. 20.

MECANOGRAMA

EL PASADO DE MI COMUNIDAD

San Francisco del Rincón del Tule:

Fue fundada el 20 de enero de 1607, por 11 indios nómadas de las tribus otomis y tarasca.

Eran procedentes estos indios de los bosques de Michoacán sin más intereses que el dedicarse a la siembra del trigo y la cría de ganado.

Se suprimen las palabras del Tule por considerarse inútiles, pero por depender al mismo tiempo que Purísima del Rincón de la entonces Villa de León se les llamó a ambas poblaciones, "Pueblos del Rincón".

En el año de 1865, se eleva a la categoría de Villa por un Archiduque, los francorinconenses en esta época, compartían su tiempo entre el cultivo de las campiñas, la fabricación del sombrero de palma y alguna que otra arte más o menos productiva. El 18 de abril de 1899 por decreto local se le da el rango de Ciudad.

En 1867 llega a la ciudad el Vicario Manuel de la Vega y manda construir el altar en honor a la Purísima Concepción en la Parroquia.

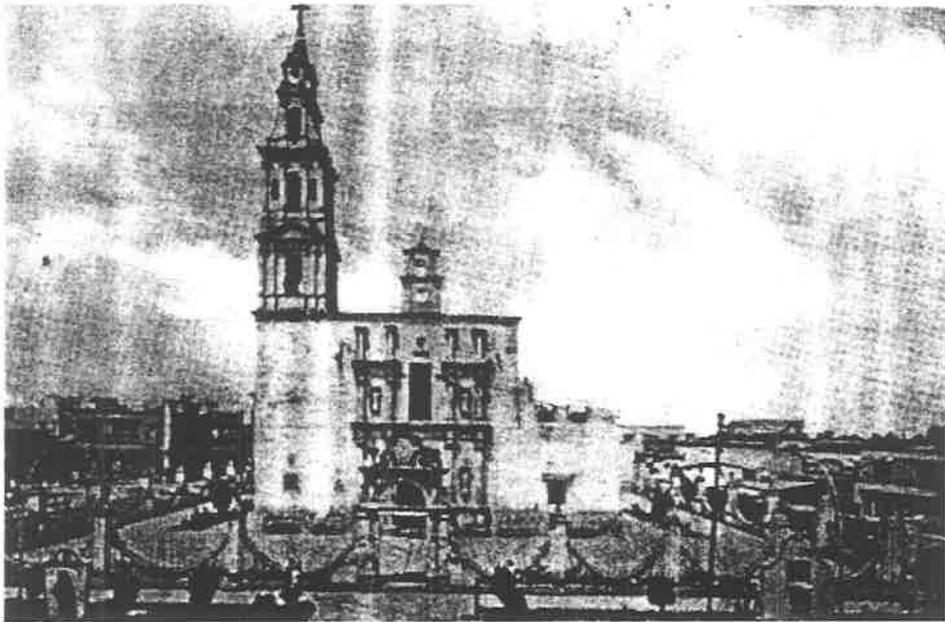
Más tarde el padre Fernández inicia la construcción de lo que hoy es el templo de la concepción en la calle del mismo nombre. El 18 de abril de 1899 también se declara que se celebre una fiesta anual el día 8 de diciembre.

El primer alcalde de la ciudad fue Don José Atanasio Guerrero en diciembre de 1880 se establece el primer juzgado el cual comprendía también a Purísima y Cd. Manuel Doblado.

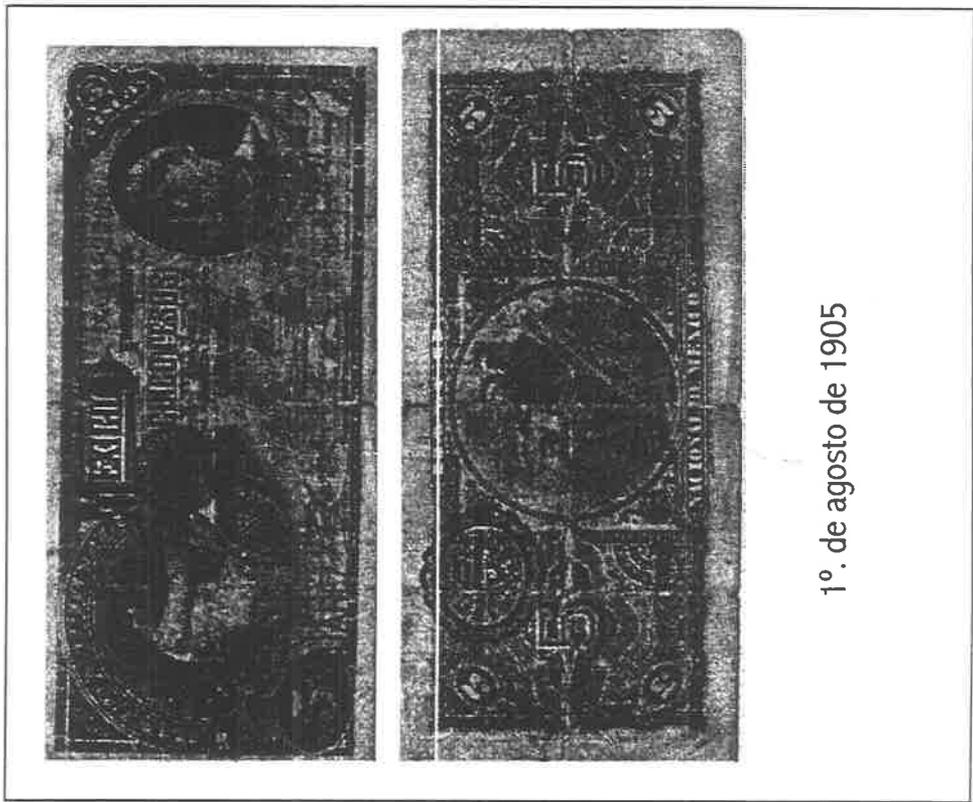
En 1882 se construye la estación del ferrocarril y en el año de 1907 se inauguró el Palacio Municipal el cual tuvo un costo de \$ 24,000.00.

El primer industrial que patentizó las máquinas y formas para manufacturar el sombrero fue Don Donaciano Ramírez.

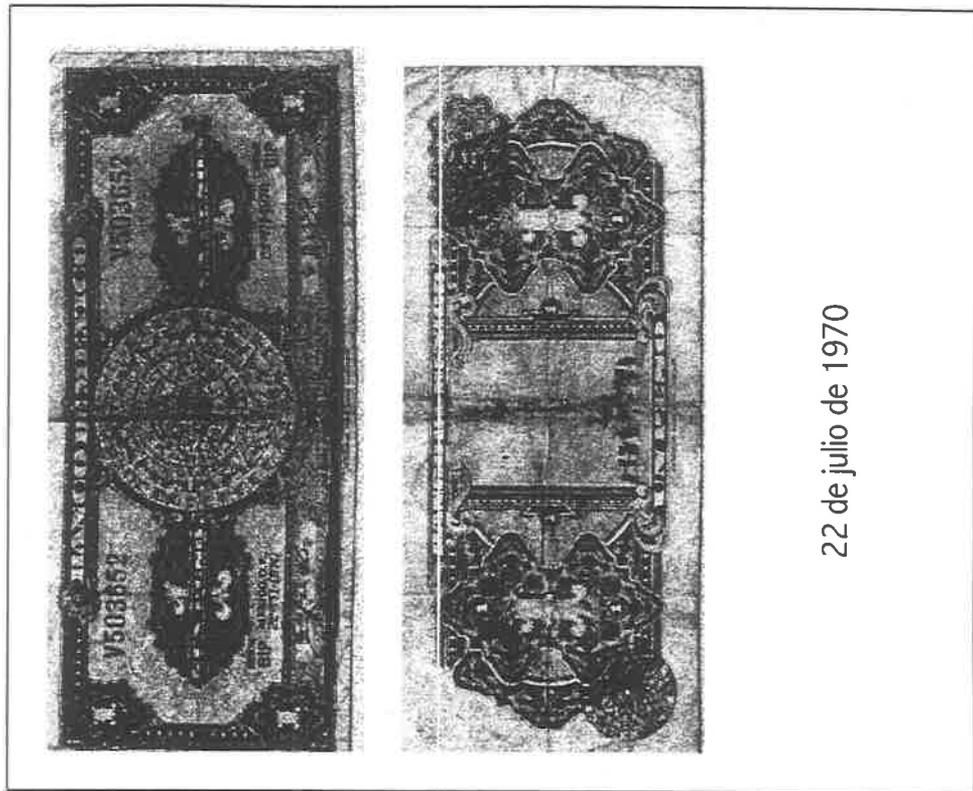
Antiguo Palacio Municipal de San Francisco del Rincón, Gto.



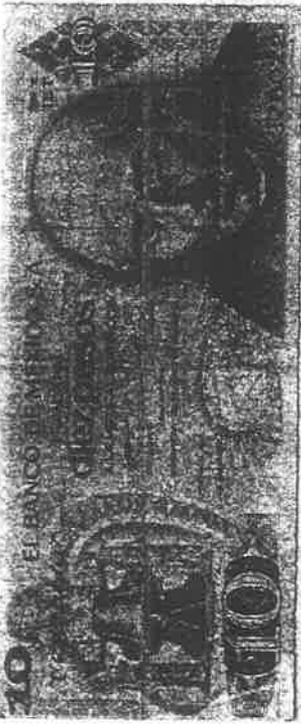
BILLETES ANTIGUOS



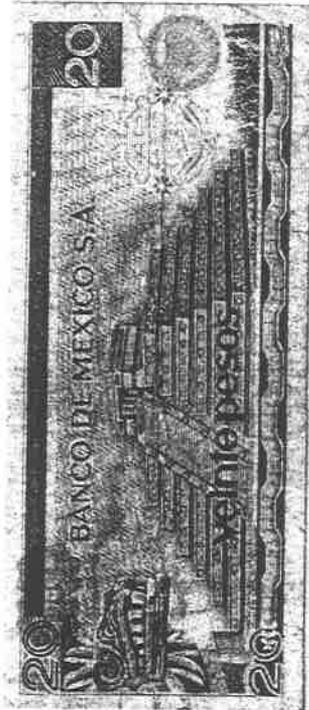
1º. de agosto de 1905



22 de julio de 1970



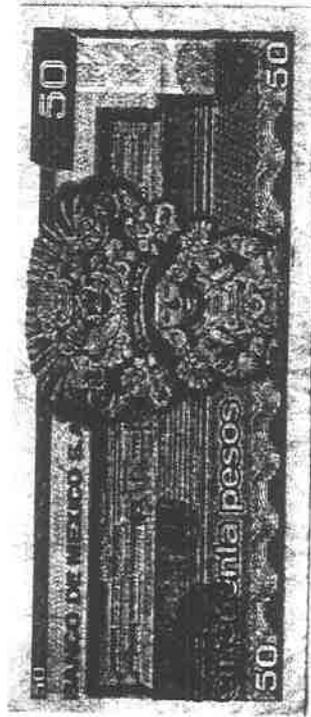
18 de febrero de 1997



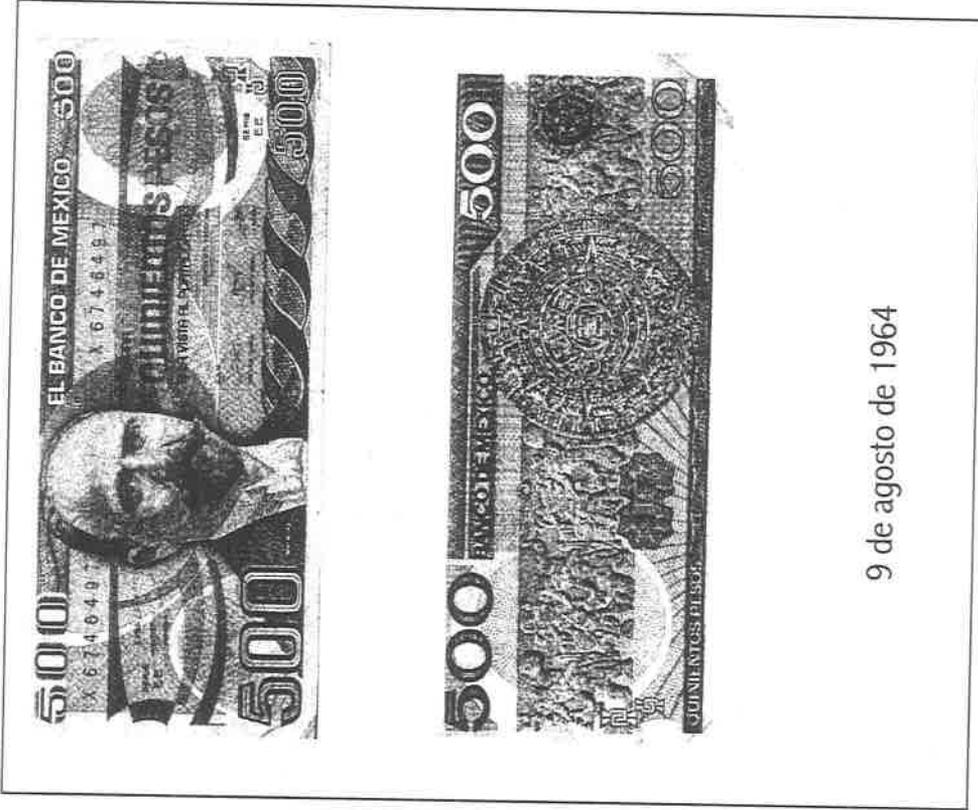
8 de julio de 1977



27 de enero de 1981



25 de marzo de 1982



9 de agosto de 1964

Tomando en cuenta las situaciones realizadas con mis alumnos, el resultado observado fue el siguiente:

De 25 niños que formaron el grupo:

- ⇒ 6 están en el segundo subnivel, 10 en el segundo nivel y 8 en el tercer nivel de las estructuras lógicas de la clasificación.
- ⇒ 7 se encuentran en el segundo nivel, 9 en el segundo subnivel y 8 en el tercer nivel de la seriación.
- ⇒ 6 han logrado el segundo subnivel y 8 en el tercer nivel de la correspondencia.
- ⇒ 16 ya saben identificar por medio de dibujos y fotografías un antes y un después.

En lo que respecta a las estructuras infralógicas de tiempo y espacio:

- ⇒ 9 en el segundo subnivel, 8 en el segundo nivel y 8 en el tercer nivel de la noción de espacio.
- ⇒ En la noción de tiempo 7 niños en el segundo subnivel 9 en el segundo nivel y 8 en el tercer nivel.

Como podemos ver la tercera parte de los niños tienen idea de lo que significa el pasado de un lugar.

De acuerdo a las características de este trabajo, organice tres grupos por nivel operatorio, quedando de la siguiente manera:

GRUPO No. 1

Zaira, Berenice, Oscar, Humberto, Gonzalo, J. Guadalupe, Alejandro y Tomás.

GRUPO No. 2

Fabián, Elías, Jimena, Casimiro, Marió, Gemma, Israel, Verónica, Raquel y Diana.

GRUPO No. 3

Israel, Rosa, Ma. Guadalupe, David, Liliana y Ricardo.

El material utilizado para este objetivo es el siguiente:

Hojas de máquina, colores, lápices, láminas y fotografías de la parroquia y Palacio Municipal, billetes antiguos y actuales, monedas antiguas y actuales, piezas y utensilios tanto del pasado como actuales, mecanograma, mapa de la República Mexicana y del Estado de Guanajuato.

Objetivo: que el alumno comprenda el presente de su comunidad a través del pasado histórico de esta, investigando relacionando, manipulando, observando y relacionando los diferentes materiales puestos a su disposición.

Comentaremos el resultado de este trabajo a través de las interacciones que se den entre alumnos-alumnos-maestro, maestro-alumno, para enriquecer por medio de conclusiones esta investigación.

Finalmente evaluaremos el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de cuadros de evaluación que se anexan a continuación.

CUADRO PARA ORGANIZAR OPINIONES

| COMUNIDAD | LO QUE SABEMOS | LO QUE NO SABEMOS |
|---|----------------|-------------------|
| ¿Qué es lo que rodea a tu comunidad? | | |
| ¿Hay cerros, edificios, ríos? | | |
| ¿Cuáles son los sitios más importantes? | | |
| ¿En que trabaja la gente? | | |
| ¿Qué lugar prefieres? | | |

ESCUELA PRIMARIA URBANA NO. 5 "MA. DE LA LUZ BRAVO GALVAN"

SAN FRANCISCO DEL RINCON, GTO. GRUPO: TERCER GRADO "A"

LISTA DE COTEJO

| NOMBRE DEL ALUMNO | E D A D | UBICA LOS HECHOS EN EL TIEMPO | CONOCE Y EXPRESA LA INFLUENCIA DEL PASADO EN EL PRESENTE | IDENTIFICA LA INFLUENCIA DE TRADICIONES Y FIESTAS DE SU COMUNIDAD | CONOCE CAMBIOS IMPORTANTES DE SU COMUNIDAD | PARTICIPA ACTIVAMENTE CON SUS COMPAÑEROS | EN EL MAPA UBICA A SU COMUNIDAD | OBSERVACIONES |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------|
| 1.- ARMENTA LOPEZ ELISA | 8 | | | | | | | |
| 2.- BANDA GUERRA MA. BERENICE | 9 | | | | | | | |
| 3.- BARRAS VALADEZ MARIO ALBERTO | 12 | | | | | | | |
| 4.- CABRERA MUÑOZ FABIAN | 10 | | | | | | | |
| 5.- FLORES ALVARADO CASIMIRO | 9 | | | | | | | |
| 6.- FONSECA MENDEZ ZAIRA MARIA | 8 | | | | | | | |
| 7.- GUZMAN MEDRANO DIANA PATRICIA | 8 | | | | | | | |
| 8.- HERNANDEZ CEDILLO GUADALUPE | 8 | | | | | | | |
| 9.- HERNANDEZ GUTIERREZ HUMBERTO | 9 | | | | | | | |
| 10.- LAZARO MUÑOZ RICARDO | 8 | | | | | | | |
| 11.- LOPEZ CRUZ ISRAEL | 10 | | | | | | | |
| 12.- LOPEZ CRUZ LUIS ALEJANDRO | 12 | | | | | | | |
| 13.- LOPEZ JIMENEZ DAVID ROBERTO | 10 | | | | | | | |
| 14.- MARTINEZ HERNANDEZ GEMMA | 9 | | | | | | | |
| 15.- MENDOZA ESTRADA ISRAEL | 9 | | | | | | | |
| 16.- MEZA LOPEZ RAQUEL | 9 | | | | | | | |
| 17.- MEZA LOPEZ ROSA | 8 | | | | | | | |
| 18.- MUÑOZ HERNANDEZ J. GUADALUPE | 10 | | | | | | | |
| 19.- MUÑOZ PADILLA LILIAN | 9 | | | | | | | |
| 20.- OLIVARES REYES RODRIGO | 9 | | | | | | | |
| 21.- ROMERO SEGOVIANO OSCAR T. | 8 | | | | | | | |
| 22.- SANCHEZ HUERTA J. GONZALO | 9 | | | | | | | |
| 23.- SANCHEZ SALAZAR TOMAS | 8 | | | | | | | |
| 24.- URENA RODRIGUEZ JIMENEA G. | 8 | | | | | | | |
| 25.- VILLA HERNANDEZ VERONICA | 9 | | | | | | | |

**CUADRO DE DATOS DE LA MANERA QUE ORGANICE MI GRUPO
DE ACUERDO A SUS NOCIONES DE PENSAMIENTO
TANTO LOGICAS COMO INFRALOGICAS**

| NIVELES | 2°. | | 3°. | TOTAL |
|-----------------|----------|-------|-----|------------|
| | SUBNIVEL | NIVEL | | |
| CLASIFICACION | 6 | 10 | 8 | 24 alumnos |
| SERIACION | 7 | 9 | 8 | 24 alumnos |
| CORRESPONDENCIA | 6 | 10 | 8 | 24 alumnos |
| CAUSALIDAD | 8 | 8 | 8 | 24 alumnos |
| ESPACIO | 9 | 7 | 8 | 24 alumnos |
| TIEMPO | 7 | 9 | 8 | 24 alumnos |
| BAJAS | 1 | | | 1 alumno |

ESCUELA PRIMARIA URBANA No. 5 "MA. DE LA LUZ BRAVO GALVAN"**GRADO 3°. TURNO: VESPERTINO CLAVE: 11EPRO023M**

NOCIONES INFRALOGICAS DE ESPACIO

✓ BIEN X MAL

| No. Prog. | EDAD | PROXIMIDAD | SEPARACION | ORDEN | CIRCUNDANCIA | CONTINUIDAD |
|-----------|------|------------|------------|-------|--------------|-------------|
| 1 | 8 | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ |
| 2 | 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | 10 | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ |
| 4 | 9 | ✓ | X | ✓ | X | ✓ |
| 5 | 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | 8 | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | 8 | ✓ | X | ✓ | X | ✓ |
| 8 | 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | 9 | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ |
| 10 | 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | 10 | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ |
| 12 | 9 | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ |
| 13 | 9 | ✓ | ✓ | X | X | ✓ |
| 14 | 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X |
| 15 | 9 | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | 10 | ✓ | ✓ | X | X | ✓ |
| 18 | 9 | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ |
| 19 | 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | 8 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 21 | 9 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 22 | 8 | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ |
| 23 | 8 | ✓ | X | ✓ | ✓ | X |
| 24 | 9 | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ |
| 25 | 12 | ✓ | ✓ | X | ✓ | X |

ESCUELA PRIMARIA URBANA No. 5 "MA. DE LA LUZ BRAVO GALVAN"
GRADO 3º. TURNO: VESPERTINO CLAVE: 11EPRO023M
ZONA ESCOLAR XXVII SAN FRANCISCO DEL RINCON
PERIODO LECTIVO 1995 – 1996

NOCIONES LOGICAS

| N. P. | BOMBRE | EDAD | CLASIFICACION | | | SERIACION | | | CORRESPONDENCIA | | |
|----------|---|------|---------------|---|---|-----------|---|---|-----------------|---|---|
| | | | | | | | | | | | |
| 1 | Armenta López Ellsa | 8 | | | X | | | X | | X | |
| 2 | Banda Guerra Ma. Berenice | 9 | | | X | | | X | | | X |
| 3 | Cabrera Muñoz Fabián | 10 | | | X | | | X | | | X |
| 4 | Flores Alvarado Casimiro | 9 | | | X | | | X | | | X |
| 5 | Fonseca Méndez Zaira María | 8 | | | X | | | X | | | X |
| 6 | Guzmán Medrano Diana Patricia | 8 | | | X | | | X | | | X |
| 7 | Hernández Cedillo Guadalupe del Socorro | 8 | | X | | | X | | | X | |
| 8 | Hernández Gutiérrez Humberto | 9 | | | X | | | X | | | X |
| 9 | Lázaro Muñoz Ricardo Samuel | 8 | | X | | | X | | | | X |
| 10 | López Cruz Luis Alejandro | 12 | | | X | | | X | | | X |
| 11 | López Cruz Israel | 10 | | | X | | | | | | X |
| 12 | López Jiménez David Roberto | 10 | | X | | | X | | | | X |
| 13 | Martínez Hernández Gemma | 9 | | | X | | | | | X | |
| 14 | Méndoza Estrada Israel | 9 | | X | | | X | | | X | X |
| 15 | Meza López Lilia Raquel | 9 | | | X | | | | | X | |
| 16 | Meza López Rosa Verónica | 8 | | X | | | X | | | X | |
| 17 | Muñoz Hernández José Guadalupe | 10 | | | X | | | X | | | X |
| 18 | Muñoz Padilla Lillian Yazmín | 9 | | X | | | X | | | | X |
| 19 | Olivares Reyes Juan Rodrigo (baja) | 9 | | | | | | | | | |
| 20 | Romero Segoviano Oscar Tomás | 8 | | | X | | | X | | | X |
| 21 | Sánchez Huerta José Gonzálo | 9 | | | X | | | X | | | X |
| 22 | Sánchez Salazar Romás | 8 | | | X | | | X | | | X |
| 23 | Ureña Rodríguez Jimena Guadalupe | 8 | | | X | | | X | | | |
| 24 | Villa Hernández Verónica | 9 | | | X | | X | | | | |
| 25 | Barajas Valadez Mario Alberto | 12 | | | X | | | X | | | |

CAPITULO IV

APLICACION DE LA PROPUESTA

A. Actividades realizadas

Después de haber aplicado la propuesta pedagógica explicaré la forma en que se dieron los sucesos.

Primeramente coloqué los materiales en el salón de clase como fueron:

- ♠ Copias fotostáticas de fotografías tomadas al palacio municipal de principios de siglo y actualmente.

- ♠ El mapa de la República Mexicana.

- ♠ El mapa del estado de Guanajuato.

Organice los grupos de manera que quedaran o se formaran tres equipos, ya organizados les repartí los materiales equitativamente con los cuales íbamos a trabajar;

después de habérselos entregado les dije que el tema sobre el cual se trabajaría sería (El pasado de mi comunidad), el material a usar sería el mismo para todos:

- ♠ Mecanograma
- ♠ Hojas de máquina
- ♠ Lápices y colores
- ♠ Billetes antiguos
- ♠ Billetes actuales (didácticos)
- ♠ Monedas antiguas
- ♠ Monedas actuales
- ♠ Objetos antiguos y actuales

Se los fui entregando a cada equipo y les dije que trabajarían como ellos creyeran más conveniente para poder comprender el objetivo y que al final de la clase cada equipo aportaría lo que hubiera comprendido y entre todos concluir el trabajo, también se les manifestó que si necesitaban de mi apoyo los auxiliaría en cualquier duda.

Debo decir que sentía desconfianza ya que la forma de memorización mecánica como suelo hacer mi trabajo docente, me hacía sentir que todo sería un fracaso, pero me sorprendieron al ver que ellos podían hacerlo solos por fin me senté para poder observarlos y vi que al tener libertad comenzaron a trabajar, primero los del equipo No. 1 guardaron silencio y Zaira comenzó a leer en voz alta el mecanograma; en el equipo No. 2 pusieron a leer a Verónica y los del equipo No. 3 a Ricardo, los otros compañeros tocaban y miraban objetos tales como los billetes, monedas, fotografías del pasado y actuales, faltaba poco para terminar la clase y comenzaríamos a concluir lo investigado pero en ese momento se dio el toque para el recreo y como nos tocaba la cooperativa se empleo mucho tiempo en ella.

Después de vender y entregar lo que se había vendido, tuvimos que organizar todo nuevamente para volver a continuar con las conclusiones de cada equipo.

Se promediaron las siguientes conclusiones:

- ♠ Las planchas de antes no son como las de ahora, son diferentes porque las de antes no tenían cordón para conectarse a la toma de la luz eléctrica ya que eran de vapor o se calentaban con carbón y leña.
- ♠ Las cosas que yo he visto que son diferentes son los coches, las casas, las calles, los teléfonos, la ropa y el calzado.
- ♠ Otras de las cosas que nos fijamos y que han cambiado son los billetes, éstos no tienen ni las mismas firmas, ni los mismos monos.
- ♠ La gente de antes tejía la trenza de palma para hacer sombreros pero ahora la trenza ya no es palma. ¿Cómo lo sabes? Mis vecinos me platicaron que ahora es de plástico, de lona o de fieltro de este último se hacen los sombreros que no van tejidos.
- ♠ El equipo 3 sacó la cuenta de cuantos años tiene la Ciudad de San Francisco del Rincón. ¿Cómo hicieron para saberlo? Hicimos una resta, a 1996 le restamos 1607, año de su fundación, dando como resultado la cifra de 389. ¿Y eso qué quiere decir? Que la ciudad tiene 389 años de fundada.

- ♠ También descubrimos que el día 8 de diciembre de cada año se realiza una fiesta religiosa en honor a la Virgen de la Purísima Concepción y nosotros hemos ido a esa fiesta y en lo que leímos dice que desde hace muchos años ya se hacía.
- ♠ Maestra también dicen que el primer presidente de San Francisco se llamaba Don Atanasio Guerrero y yo he visto una calle que se llama así.
- ♠ Maestra yo pienso que si no hubiera pasado no habría presente. ¿Por qué crees eso? Si no hubiera nada antes no hubiera tampoco nada ahora.
- ♠ Mire maestra nosotros creemos que si no tuviéramos pasado no naceríamos.
- ♠ Yo creo que gracias a antes tenemos cosas ahora, si no hubiera antes no habría nada porque todo lo que usamos ahora lo usaban antes.

¿Alguno de ustedes desearía concluir el tema porque ya falta poco para que suene el timbre?

Yo le digo maestra, el pasado y el presente tienen mucho que ver, por que si no hubiera ayer no habría hoy, y el hoy depende del ayer si no hay pasado no hay presente, por eso las cosas de antes si tienen que ver con las cosas de ahora.

La evaluación refleja los logros de los alumnos respecto a los propósitos establecidos en la planeación de la enseñanza-aprendizaje, esto nos sirvió para establecer, mediante comparación, que se habían logrado en cada actividad los objetos en relación con lo que nos habíamos propuesto. Esta evaluación si bien resultó rica en experiencias y apreciaciones, fue

pobre en cuanto a resultados concretos en la determinación de avance de procesos cognitivos, así, es necesario saber con exactitud el nivel alcanzado por cada niño en cuanto al avance que tiene con respecto a la construcción de la historia del pasado.

B. Consideraciones sobre las actividades

Reconsiderando la situación y tomando en cuenta la importancia de la evaluación a continuación presento un modelo que puede ser útil para registrar los rasgos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje efectuado.

Al término de las actividades realizadas con mis alumnos pude darme cuenta del cúmulo de conocimientos que éstos pueden adquirir cuando se le deja en libertad para trabajar ya que éstos al compartir sus conocimientos sobre el tema apoyan a sus compañeros compartiendo sus saberes e indagación realizadas al darse cuenta de algunos errores entre ellos se corrigen y reflexionan para comprender mejor.

El tiempo que he planeado para esta actividad es de tres clases las cuales son de una duración de una hora cada uno sólo que de acuerdo a que, esta semana me corresponde la cooperativa escolar no sé si podré contar con el horario planeado.

Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

De acuerdo con los objetivos planteados para el logro de este contenido el cual se refiere "EL PADADO DE MI COMUNIDAD" debo tomar en cuenta los conocimientos construidos por mis alumnos a través del proceso enseñanza-aprendizaje para lo cual realice algunos cuadros que me servirán para registrar y analizar la información obtenida, la cual me servirá

para que en un determinado momento pueda yo darme cuenta del desarrollo obtenido por mis alumnos en sus actividades y poder provocar o propiciar situaciones que estimulen el descubrimiento de nuevos aprendizajes en el alumno.

ESCUELA PRIMARIA URBANA No. 5 "MA. DE LA LUZ BRAVO GALVAN"

SAN FRANCISCO DEL RINCON, GTO. GRUPO: TERCER GRADO "A"

LISTA DE COTEJO

| OMBRE DEL ALUMNO | E D A D | UBICA LOS HECHOS EN EL TIEMPO | CONOCE Y EXPRESA LA INFLUENCIA DEL PASADO EN EL PRESENTE | IDENTIFICA LA INFLUENCIA DE TRADICIONES Y FIESTAS DE SU COMUNIDAD | CONOCE CAMBIOS IMPORTANTES DE SU COMUNIDAD | PARTICIPA ACTIVAMENTE CON SUS COMPAÑEROS | EN EL MAPA UBICA A SU COMUNIDAD | OBSERVACIONES |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------|
| 1.- ARMENTA LOPEZ ELISA | 8 | | | | | | | |
| 2.- BANDA GUERRA MA. BERENICE | 9 | | | | | | | |
| 3.- BARRIAS VALADEZ MARIO ALBERTO | 12 | | | | | | | |
| 4.- CABRERA MUÑOZ FABIAN | 10 | | | | | | | |
| 5.- FLORES ALVARADO CASIMIRO | 9 | | | | | | | |
| 6.- FONSECA MENDEZ ZAIRA MARIA | 8 | | | | | | | |
| 7.- GUZMAN MEDRANO DIANA PATRICIA | 8 | | | | | | | |
| 8.- HERNANDEZ CEDILLO GUADALUPE | 8 | | | | | | | |
| 9.- HERNANDEZ GUTIERREZ HUMBERTO | 9 | | | | | | | |
| 10.- LAZARO MUÑOZ RICARDO | 8 | | | | | | | |
| 11.- LOPEZ CRUZ ISRAEL | 10 | | | | | | | |
| 12.- LOPEZ CRUZ LUIS ALEJANDRO | 12 | | | | | | | |
| 13.- LOPEZ JIMENEZ DAVID ROBERTO | 10 | | | | | | | |
| 14.- MARTINEZ HERNANDEZ GEMMA | 9 | | | | | | | |
| 15.- MENDOZA ESTRADA ISRAEL | 9 | | | | | | | |
| 16.- MEZA LOPEZ RAQUEL | 9 | | | | | | | |
| 17.- MEZA LOPEZ ROSA | 8 | | | | | | | |
| 18.- MUÑOZ HERNANDEZ J. GUADALUPE | 10 | | | | | | | |
| 19.- MUÑOZ PADILLA LILIAN | 9 | | | | | | | |
| 20.- OLIVARES REYES RODRIGO | 9 | | | | | | | |
| 21.- ROMERO SEGOVIANO OSCAR T. | 8 | | | | | | | |
| 22.- SANCHEZ HUERTA J. GONZALO | 9 | | | | | | | |
| 23.- SANCHEZ SAJAZAR TOMAS | 8 | | | | | | | |
| 24.- UREÑA RODRIGUEZ JIMENEJA G. | 8 | | | | | | | |
| 25.- VILLA HERNANDEZ VERONICA | 9 | | | | | | | |

CAPITULO V

REFORMULACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La reformulación de la propuesta consistirá en replantear lo que no fue suficientemente claro en el primer desarrollo, haciendo las observaciones pertinentes en cada caso.

A. Los objetivos en la estrategia didáctica

De acuerdo a la realidad que se vive en el ámbito educativo, es muy importante que se fijen los objetivos para lograr una meta determinada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos los expresé sin tomar en cuenta lo que se vive en la realidad de mi centro de trabajo y en mi aula, y las estructuras mentales que poseen los alumnos.

En cuanto al contenido considero que me excedí en cuanto a la cantidad de información creyendo que así lograría más rápido el desarrollo de sus capacidades y la comprensión del tiempo histórico por lo tanto hubiera sido más fácil centrar el contenido,

partiendo de lo más simple a lo más complejo, es decir de la historia de su propia comunidad, San Francisco del Rincón, por lo que debió quedar como objetivo general:

El desarrollo de habilidades que coadyuven a la construcción paulatina del tiempo histórico.

Esperando con esto centrarse en la construcción de los hechos del pasado y apoyar el desarrollo, de un pensamiento crítico y reflexivo.

El contenido básico a manejar debió quedar de la siguiente forma:

B. Contenido disciplinario

“EL PASADO DE MI COMUNIDAD”

San Francisco del Rincón del Tule, fue fundada el 20 de enero de 1607 por 11 indígenas nómadas de la tribu Otomí y Tarasca.

Dedicándose a la siembra del trigo y a la cría del ganado,

En 1870 se convierte en el noveno distrito electoral del estado y cabecera del partido judicial.

En 1870 se convierte en el noveno distrito electoral del estado y cabecera del partido judicial.

En 1880 reunía 16,330 habitantes más del doble que el de Purísima (7,157), y un poco menos que el de San Pedro Piedra Gorda ((18,157), con la construcción del ferrocarril San Francisco queda comunicado en sólo una década con 5 destinos y regiones claves 1882 con León y la Cd. De México, en 1884 rumbo a Torreón con la frontera hacia E.E.U.U. y en 1888 con Guadalajara, en 1907 se inaugura el palacio municipal el cual tuvo un costo de \$24,000.00 y el 18 de abril de 1189 XVIII legislatura del Estado de Guanajuato, concede el título de Ciudad a la entonces Villa de San Francisco del Rincón.

C. Las actividades

Estas se refieren al proceso creativo donde el alumno con base en sus habilidades ejecuta el trabajo solicitado por el docente.

Deben ser organizadas o planeadas de acuerdo a una clasificación por niveles o subniveles ya que el sujeto actúa de acuerdo al desarrollo de sus habilidades y al compartir entre compañeros se favorece el conocimiento por tanto es importante observar bien el trabajo de los alumnos para de esa manera planear adecuadamente el trabajo a realizar.

En mi caso las actividades fueron realizadas bajo tres factores en ese momento formaban parte de mi trabajo:

- 1) Que los alumnos realizaran la actividad con total libertad para el logro del objetivo.

2) A su vez sentía la presión del tiempo, ya que en ese momento tenía a mi cargo la cooperativa escolar.

3) La falta de tiempo impidió hacer modificaciones a lo ya establecido.

Con base a lo anteriormente dicho, las actividades que debí plantear son las siguientes:

- Que los niños expresen libremente lo que sepan acerca del pasado de su comunidad.
- Integrarlos en equipos en relación con sus estructuras y niveles de pensamiento similares.
- Organizar con los niños propuestas para realizar el trabajo, por ejemplo: invitar al salón de clase a personas de la tercera edad para platicar acerca de relatos, historias y leyendas del pasado de la comunidad, si por algún motivo esta última no se pudiera realizar buscar que el alumno indague con personas mayores sobre este punto.
- Solicitarles sus propias narraciones obtenidas de los testimonios logrados referentes al pasado de la comunidad.
- Por medio del teatro escenificar o dar vida a los personajes y sus acciones hasta con frases célebres.

- Ubicar en el espacio y en el tiempo el período del que se trate por medio de los mapas y de una línea del tiempo, con siluetas, frases célebres u otros medios para hacer concretos los hechos abstractos.

- Cuestionarlos con preguntas tales como:
 - ¿Cuáles fueron los hechos más importantes?
 - ¿Cuándo sucedieron?
 - ¿Por qué sucedieron?
 - ¿Cómo sucedieron?
 - ¿Cuáles fueron sus consecuencias?
 - ¿Qué cambio hubo con respecto a la etapa anterior? Y ¿qué permaneció?Leyendo a través de las representaciones concretas en la línea del tiempo.

Una estrategia que también puede utilizar para una mejor comprensión del tiempo pudo ser ésta, la cual se desarrolla en cinco partes:

- 1.- Jugar con el tiempo.
- 2.- Lo que hacemos en un año.
- 3.- Sucedió en tiempos de mis padres.
- 4.- Sucedió en tiempos de mis abuelos.
- 5.- Antes y después de ...

La evaluación de estas actividades se puede realizar a lo largo del proceso de aprendizaje. Al final se puede hacer una prueba global en la que organice una línea del tiempo tres o cuatro fechas del pasado, así como algunas preguntas relacionadas con el tiempo: ¿cuántos años son dos lustros y una década y un siglo? etc.

D. Los materiales

Las estrategias docentes y las actividades del alumno se configuran con mayor plenitud y sentido pedagógico cuando se puede contar con los recursos materiales, los cuales siendo bien utilizados cumplen con varias funciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, al interactuar con ellos se facilita el proceso.

El material con el que debí contar para realizar el logro de este contenido y sus amplios objetivos debió ser:

- Hojas de máquina
- Lápices
- Lápices de colores
- Plastilina
- Láminas
- Resistol
- Tijeras
- Regla
- Marcadores
- Billetes originales antiguos y actuales
- Billetes didácticos
- Copias de los tipos de billetes
- Monedas antiguas y actuales
- El memorama antiguo
- El memorama histórico
- Mapas de la República Mexicana y del estado de Guanajuato

- Monografía estatal
- Prendas de vestir antiguas y actuales
- Fotografías antiguas y actuales
- Postales antiguas y actuales con copias para localizar semejanzas y diferencias
- Libros sobre el pasado de la comunidad
- Enseres domésticos antiguos y actuales
- Documentos antiguos y actuales
- Pedir a los alumnos objetos que pudieran presentar y que sean testimonios del pasado.
- Mantener a la vista la línea del tiempo para que recurran a ella en respuesta a cuestiones planteadas cuando sea necesario.

Conocer la historia y la cultura del lugar donde viven es una manera de fortalecer la identidad y el arraigo en la comunidad. (*)

Las actividades y los materiales serán repartidos de acuerdo a una clasificación de niveles o subniveles en espera de que los alumnos interactúen con ellos para observar cómo los materiales ayudan a despertar el interés por tocar y comentar entre ellos lo que saben respecto a ellos.

Los materiales que les daría a cada subgrupo serían de acuerdo a la clasificación de cada grupo y de cada subgrupo tomando en cuenta el nivel o subnivel en que se encuentren con respecto a sus estructuras de pensamiento o sea que la actividad se debe plantear a distintos niveles adaptándolo al desarrollo psicológico de los niños.

(*) Guía del maestro 3°. Grado S.E.P. México, D.F. 1992 p. 19.

E. Las interacciones

Las interacciones juegan un papel muy importante, ya que cuando los niños, adultos, maestros, amigos, etc. Comparten lo que saben se ayudan mutuamente y se enriquece el conocimiento, pues debido a las diferentes estructuras que han desarrollado cada uno.

Las características que los diferencian a unos de otros los conocimientos que poseen también son diferentes por consiguiente al interactuar será muy bueno propiciar entre ellos nuevos aprendizajes.

En el caso de mi grupo que es el de tercer grado pude observar que éstas se dieron de una manera que no me esperaba ya que al interactuar entre ellos lograron mucho más de lo que pensé.

Es muy importante que el maestro planee su clase y al hacerlo permita y propicie las interacciones ya que en el momento en que se dan, el objetivo a lograr es más fácil para los alumnos al tener la libertad para hacerlo, pero sobre todo que el docente sepa lo que pretende lograr con las interacciones y no le suceda como en mi caso, que no me imaginaba que fueran tan importantes y creía que el maestro debía dar todo al alumno como una "receta de cocina".

Es también importante en la enseñanza de la historia favorecer aquellas actividades que hagan sentirse al niño autónomo y libre de compartir con quienes desee interactuando libre en su proceso de aprendizaje.

F. La evaluación

Se entiende por evaluación, desde el punto de vista pedagógico, la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se les han propuesto; el rendimiento escolar se establece en función del aprendizaje del alumno.

No se debe evaluar sólo al final del proceso enseñanza-aprendizaje y como tal se debe integrar a este proceso.

Lo más fácil de evaluar en la enseñanza de la historia es la adquisición de conocimientos concretos. Para esto utilizamos los siguientes instrumentos de evaluación:

Tradicional pruebas objetivas como son de evocación ejemplo:

De ordenamiento cronológico como sería ordenar las siguientes fechas: 1956, 1980, 1986, etc.

De identificación: identificar los personajes y explica en forma sencilla que hacen? Por otro lado existen las estrategias para evaluar de forma empática y aquí es conveniente que se evalúe mientras se realiza el trabajo (participación, el sentido crítico, el orden lógico, etc.).

También hay actitudes que se adquieren a través del estudio de la historia y son difícilmente evaluables: la forma de actuar y de pensar, como consecuencia de un buen aprendizaje. Por ello es importante que el docente realice pruebas de comprobación que

deben estar acordes con las estrategias didácticas que se hayan elegido, y deben realizarse inmediatamente después de terminada la actividad.

El instrumento de evaluación que consideré pertinente para evaluar a mis alumnos, fue el de capacidad cognitiva o sea identificando los diferentes objetos, ubicándolos donde les correspondiera ya fuera en los objetos de antes o en los de ahora también en el encontrar las semejanzas y diferencias en las fotografías del pasado y presente de un mercado.

La escala para evaluar será con base en los aciertos que se logren en cada una de las evaluaciones.

Considero que el evaluar es importante para atender el proceso de aprendizaje de cada alumno con respecto a las nociones, conceptos y desarrollo de habilidades y de actitudes, es necesario realizare evaluaciones sistemáticas que a su vez sean como mencioné anteriormente, fuente de datos para toma de decisiones.

Es necesario mencionar que lo que debemos observar durante la evaluación operatoria son: acciones, expresiones, errores, retrocesos, avances y ajustes; que nos ayuden a valorar si el niño ha llegado al estadio siguiente o aún se encuentra en el mismo nivel y ¿qué es lo que no puede hacer? para buscar las estrategias necesarias para apoyarlos en la construcción de nuevos aprendizajes.

A continuación anexo el instrumento de evaluación que utilicé con mis alumnos del tercer grado.

ANTES Y DESPUES DE

Instrucciones: coloca estos objetos donde les corresponda en la siguiente línea del tiempo de acuerdo a la época en que existió.

Moneda antigua

Moneda actual

Billete antiguo

Billete actual

Vestido antiguo

Vestido actual

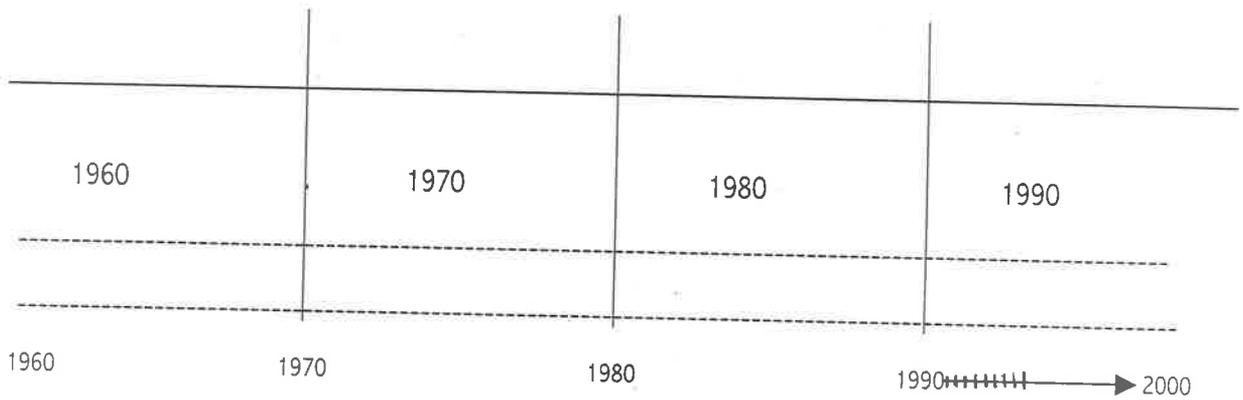
Fotografía mía

Fotografía de mi abuelito

Fotografía de mi papá

LINEA DEL TIEMPO

PASADO DE LA COMUNIDAD



¿Cuántos años tiene una década?

¿Cuántos años tiene un siglo?

INSTRUCCIONES: ESCRIBE CUALES SON LAS SEMEJANZAS Y LAS DIFERENCIAS
QUE ENCUENTRES EN ESTAS ILUSTRACIONES



CAPITULO VI

EVALUACION GLOBAL DE LA PROPUESTA

Esta parte del trabajo tiene como objetivo fundamental valorar todo el desarrollo realizado en cada una de las fases así como establecer la congruencia interna y externa de la propuesta.

A. Evaluación de todo el proceso

Al llevar esta propuesta a la práctica pudimos tener una visión más amplia de lo que es el quehacer educativo; de igual manera pude constatar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje influyen diferentes factores como son: los sociológicos, psicológicos, pedagógicos y curriculares.

También nos sirvió para darnos cuenta que estos factores existen en nuestro ámbito escolar pero al verlos como normales no los analizamos ni los reflexionamos para explicarnos cuál es la función que tiene la educación en la sociedad.

B. Análisis de la congruencia interna de la propuesta

Al iniciar la propuesta pedagógica planteamos una situación problemática la cual afectaba el proceso educativo y para enfrentar dicha situación con una propuesta metodológica, se señalaron referencias teóricas que explicarían el problema y fundamentarán la estrategia con la concepción del desarrollo y del aprendizaje relacionadas con una propuesta pedagógica y lineamientos didácticos que fueran congruentes.

En lo que se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje todas las referencias anteriormente mencionadas nos dieron los elementos para apoyar dicha postura, también fue necesario atender las nociones reales de pensamiento de los alumnos para cuidar la congruencia interna entre la teoría Piagetana para el desarrollo y el aprendizaje y la pedagogía operatoria que se fundamenta en la psicología genética de Piaget, precisamente.

C. Análisis de la metodología para la elaboración de la propuesta pedagógica

Para la elaboración de esta propuesta pedagógica se eligió una problemática la cual pretendía solucionarse a través de una explicación teórico-metodológica sobre alguna situación que se presentara en el ámbito escolar para esto fue necesario investigar bajo qué teorías era más conveniente abordarla debido a que cada una de ellas es concebida de diferente manera.

En todas las teorías elegidas no existen contradicciones ya que todas consideran al sujeto como un ser activo, coinciden en la importancia de la génesis y hablan de un proceso de adaptación al medio que los rodea; también lo considera como un ser pensante, capaz de tomar sus propias decisiones las cuales al influir en la sociedad pueden modificarla.

Debo aclarar también que esta teoría piagetana y los lineamientos didácticos sugeridos por Aebli fundamentados en Piaget, a la hora de aplicarlas a la realidad en una estrategia metodológica operatoria, la práctica no resultó congruente con la teoría por mi falta de conocimientos y experiencia en su manejo.

Las teorías elegidas para la propuesta fueron las siguientes:

- ✓ La teoría social de la educación funcional estructuralista.
- ✓ La teoría del desarrollo de Jean Piaget.
- ✓ La teoría del aprendizaje del mismo Piaget.
- ✓ La pedagogía operatoria de fundamento piagetano.
- ✓ Lineamientos didácticos de Hans Aebli.

D. Posibles relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza-aprendizaje de otros campos

Al realizar esta propuesta nos dirigimos a una pequeña parte del plan y programa escolar así como al campo de la historia, pero los elementos que la integran pueden ser útiles para tomar decisiones ante algunas otras problemáticas escolares análogas.

La metodología para abordar el proceso educativo en el que intervienen tanto alumno como maestro se considera viable de ser utilizada, como referencia, en cualquier nivel y campo donde el objetivo principal sea el proceso enseñanza-aprendizaje.

E. Perspectivas de la propuesta pedagógica

Podría decirse que esta propuesta pedagógica ha servido para concluir una etapa de formación docente y se espera pueda servir a quien se interese, en general, por la educación.

Así mismo me sirvió para darme cuenta de la utilidad de un marco teórico para reflexionar sobre la necesidad de acercarse al logro de los objetivos de la educación y de la escuela.

Este proceso efectuado puede coadyuvar quizá a que otros docentes se den cuenta de la importancia de la tarea de proponer también otras situaciones innovadoras.

CONCLUSIONES

El trabajo resultó de provecho al comparar la teoría y la práctica pudo apreciarse que en realidad se desconoce cómo apoyar a los alumnos en función de un desarrollo de sus estructuras mentales. Es necesario que el docente identifique el desarrollo de las nociones tanto lógicas como infralógicas con que cuenta el alumno y ubicarlo en el estadio, nivel o subnivel en que se encuentra para ser apoyado en su desarrollo de pensamiento lógico.

Proponer estrategias metodológicas didácticas es de gran utilidad, y necesaria para apoyar al docente en la innovación de su importante labor.

Al analizar esta propuesta se pudo tener una visión más amplia de lo que es en sí el quehacer educativo del maestro, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la influencia de factores tanto sociológicos como psicológicos, pedagógicos y curriculares.

También se logró caer en la cuenta que intentando llevar a la par teoría y práctica, se puede corroborar si el objetivo se logró tal como se había planteado, si surgieron aprendizajes no previstos pero igualmente importantes, o la necesidad de reorientar acciones.

Se comprendió que en la enseñanza de la historia tal vez lo más difícil es que el maestro sepa cómo apoyar al alumno para favorecer el desarrollo de sus nociones de pensamiento en relación al tiempo histórico. Es pues importante que el docente se actualice

para desempeñar su labor creativa, ya que cuando no tiene la preparación adecuada puede convertirse en lugar de apoyo para el alumno, en obstáculo para su aprendizaje.

Con la puesta en práctica de estrategias metodológico-didácticas se logra comprender que conociendo teorías se pueden explicar las prácticas que muchas veces se realizan sin siquiera saber el porqué o para qué se hacen.

A N E X O

CUADRO COMPARATIVO QUE FUNDAMENTA LA PROPUESTA

SOCIOLOGICO

PSICO PEDAGOGICO

| TEORIA SOCIOLOGICA DE LA EDUCACION | TEORIA PSICOGENETICA | | | |
|--|--|--|--|---|
| FUNCIONAL ESTRUCTURALISTA | * DESARROLLO | * APRENDIZAJE | LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS | RELACION ENTRE PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS |
| <p>El primer paso que da el niño fuera del compromiso primario de orientación de su familia es el ingreso a la escuela o sea la educación formal, ya que la <u>escuela</u> es el primer agente de socialización: la experiencia del niño.</p> <p>La teoría Talcott Parsons, quien dice que la clase escolar normalmente forma parte de la gran organización de una escuela que funciona como la clase escolar para internalizar en sus alumnos las cualidades y capacidades necesarias para el pro cumplimiento de sus futuros roles de adulto y la forma como funciona para situar recursos</p> | <p>Para Piaget el desarrollo es un proceso temporal.</p> <p>El desarrollo tanto psicológico como biológico supone una duración.</p> <p>Piaget profundiza fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo:</p> <p>Psicosocial.- Lo que el niño recibe de fuera</p> <p>Espontáneo.- Desarrollo de la inteligencia, lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le enseña, que descubre por sí sólo.</p> | <p>Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimiento.</p> <p>Establece una marcada diferencia entre la maduración y el aprendizaje (desarrollo de las estructuras hereditarias y el proceso del aprendizaje por experiencia directa).</p> <p>Todo aquel proceso de adquisición de conocimientos en función de la experiencia y sin participación de factores innatos o hereditarios es explicado en términos de aprendizaje.</p> | <p>Lineamientos pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El niño constituye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento. - Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende. Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones. - El aprendizaje, tanto cognitivo como afectivo y social, se da a | <ul style="list-style-type: none"> - La génesis del conocimiento siempre se toma en consideración. - A través de la investigación el niño construye su aprendizaje. - Las interacciones entre el sujeto y el medio son muy tomadas en cuenta en estos procesos. <p>Características de la disciplina</p> <p>La historia es la reconstrucción del pasado y éste se reconstruye a partir de lo que nos queda (instituciones, acontecimiento, individuos).</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>humanos dentro de la estructura de roles de la sociedad adulta.</p> <p><u>Sociedad.</u> El status social, el trabajo y el nivel educativo son quienes determinan el tipo específico del rol del individuo dentro de la estructura social. La clase escolar puede ser como el agente focal de socialización o del desarrollo en los individuos de los compromisos y capacidades que son pre-requisitos esenciales para el futuro cumplimiento de sus funciones. Con los compromisos hacia la implementación de los valores más generales de la sociedad y el compromiso para el desempeño de un tipo específico de rol dentro de la estructura social.</p> | <p>Señala que el desarrollo se da en un orden de sucesión, de etapas que varían de un individuo a otro.</p> <p>Sensoriomotriz.- de 0 a 2 años Preoperatoria.- de 2 a 7 años O. Concretas.- de 7 a 11 años O. Formales.- de 11 a 15 años</p> <p>Piaget da gran importancia a la adaptación, característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras. En el proceso de adaptación se consideran dos procesos opuestos y complementarios: la asimilación o integración de lo externo a las estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior,</p> | <p>Piaget señala el aprendizaje en sentido estricto, al aprendizaje por experiencia mediante que incluye la adquisición de elementos cognoscitivos en una forma empírica.</p> <p>En sentido amplio representa una combinación de aprendizaje en sentido estricto y los procesos de equilibrio que aparecen entre la asimilación y la acomodación y el equilibrio existente, entre ellas permite, en última instancia, la adaptación del individuo al medio cognoscente que lo rodea.</p> <p>Todo conocimiento está ligado a una acción y Piaget señala que conocer un objeto es utilizarlo asimilándolo a esquemas de acción (lo que en una actividad es de tal manera transportable, generalizable de una situación a la siguiente).</p> <p>La asimilación implica también una significación ya que todo conocimiento gira alrededor de significaciones,</p> <p>Los esquemas de acción, al ser transformados como consecuencia de la interacción entre ellas y el medio, pone de manifiesto la aparición del aprendizaje.</p> | <p>través de la interacción entre el sujeto y el medio.</p> <p>Las contradicciones que dicha interacción genera en el sujeto le permiten consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no depende de la transmisión de información.</p> <p>Para que un aprendizaje sea total, debe poderse generalizar, es decir aplicar en diferentes contextos.</p> <p>Lineamientos Didácticos</p> <p>Las asignaturas se deben interpretar en forma de operaciones (lógicas).</p> <p>Se debe construir las operaciones progresivamente a partir de los esquemas elementales y a partir de ellas desarrollar la nueva operación.</p> <p>Debe presentar el material adecuado a las actividades intelectuales y velar que la búsqueda de nuevas operaciones se oriente en la dirección deseada.</p> <p>La construcción de operaciones se efectúa durante la investigación parte de un problema.</p> | <p>En un orden temporal se trabajan estos elementos.</p> <p>Para aprender plenamente las causas de cualquier hecho histórico tienen también que “aprender” a preguntar sobre los motivos que pudieron tener las personas o grupos sociales para actuar como lo hicieron o sea abordar la causalidad.</p> <p>De acuerdo al plan de estudios se reintegra la historia como disciplina específica con un valor formativo no sólo como elemento cultural sino como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social y afirmación consciente y madura de la identidad Nacional.</p> <p>Al niño se le dificulta entender en la comprensión de la historia el espacio y el tiempo objetivo por pertenecer a un sistema pasado distinto y alejado para él espacial y temporalmente. Debido a esto es mejor reconstruir de acuerdo a sus estructuras.</p> |
| <p><u>Educación.</u>- El maestro actúa como agente del sistema educativo de la comunidad. Su rol funciona como modelo cultural y es considerado como agente también de la sociedad adulta quien apoyará sus valores sociales, conocimientos y diferencias o la clase escolar a lo largo de un continuum. Que debe ser de relativa excelencia.</p> | <p>Piaget introduce el concepto de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio. Considera la adaptación mental como una prolongación de la adaptación biológica, siendo una forma de equilibrio superior.</p> | <p>Investigación: - Orientar en el niño su</p> | <p>Investigación: - Orientar en el niño su</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>organización de conjuntos y confiera significación a todas las tareas emprendidas.</p> <p>Provocar los pasos del razonamiento.</p> <p>que logre insertar las operaciones parciales en las de conjunto.</p> <p>La psicología de Piaget señala que un problema constituye un esquema anticipador (bosquejo esquemático de una operación a hallar, solidario un sistema de conjunto de operaciones) se debe además:</p> <p>Partir de un problema vivo en el pensamiento del niño.</p> <p>El alumno debe descubrir por investigación personal.</p> <p>Que anticipe una operación significativa y no simplemente un acto de pensamiento.</p> <p>Buscar representaciones.</p> <p>A través de la acción el niño construye.</p> <p>No se debe intervenir en la investigación</p> <p>Generar después correcciones.</p> <p>Presentar colectivamente las situaciones para corregir contradicciones.</p> |
|--|--|--|---|

* Relación entre desarrollo y aprendizaje: Piaget señala la interacción del individuo y el medio ambiente a lo largo del desarrollo de aquél y explica la relación sujeto-objeto con base en los mecanismos biológicos y cognoscitivos subyacentes en las estructuras y en la génesis de éstas.

Señala que existen dos procesos complementarios; asimilación y acomodación, procesos que se presentan invariablemente a lo largo del desarrollo mental pero que inciden en las modificaciones de la organización de las operaciones intelectuales.

El aprendizaje es provocado por un agente o docente.

El desarrollo se da de manera espontánea.

Primero se da el desarrollo y luego el aprendizaje.

NOTA: Hoja de trabajo realizada durante los 3 últimos semestres de la Licenciatura en Educación Primaria con la Profra. del área de lo social, Silvia Tiscareño Rodríguez.

BIBLIOGRAFIA

- AEBLI, Hans. Una Didáctica Fundada en la Psicología de Jean Piaget. Buenos Aires, Edit. Kapeluz, 1987. 190 p.
- AJURIAGUERRA, de J. Manual de Psiquiatría Infantil. México. Masson. 1983. 129 p.
- FERMOSO ESTEBANEZ, Paciano. Teorías de Aprendizaje. (Antología). México, U.P.N. 1986. 450 p.
- LLOPIS, Carmen y Clemente Carral. Las Ciencias Sociales en el Aula. Madrid. Edit. Narcea, 1982. 325 p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Manual de Redacción e Investigación Documental I. México, U.P.N., S.E.P. 1981. 160 p.
- NOT, Louis. Las Pedagogías del Conocimiento. México. Fondo de Cultura Económica, 1987. 495 p.
- SASTRE, Genoveva y Montserrat Moreno Marimón (directoras). Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Barcelona, 1988. 399 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Conocimiento del Medio, Libro del Primer Grado.
México, 1987. 120 p.

-----, Planes y Programas de Estudio. México, D. F.
1993. 164 p.

-----, Programas para Abatir el Rezago en la Educación
Básica. México 1994. 218 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Contenidos de Aprendizaje (Anexo). Concepto de
Número, Construcción Espontánea y Consecuencias Ppedagógicas. México, S.E.P.
1983. 91 p.

-----, Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de
las Ciencias Naturales. México, D. F. 1988. 400 p.

-----, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I.
México 1987. 221 p.

-----, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II.
México 1987. 221 p.

-----, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente
III. México 1987. 221 p.

-----, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. 1986.
366 p.

VERDIN SALDAÑA, Jesús. El Rincón de mis Recuerdos. León, Gto., 1997. 120 p.