

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER  
LA FORMACION DE VALORES EN LOS ALUMNOS  
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



**CONCEPCION FERNANDEZ OROZ**

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 1997



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Chihuahua, Chih., a 27 de Mayo de 1997.

**C. PROFR.(A) CONCEPCION FERNANDEZ OROZ**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA FORMACION DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. CAROLINA RICO BELTRAN**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



**S. E. P.**  
**Universidad Pedagógica Nacional**  
**UNIDAD UPN 081**  
**CHIHUAHUA, CHIH.**

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

SECRETARIO: LIC. EMMA MARGARITA DOMINGUEZ GONZALEZ 

VOCAL: LIC. JOSEFINA TORRES PRIETO

SUPLENTE: \_\_\_\_\_

CHIHUAHUA, CHIH., A 27 DE MAYO DE 1997.

## INDICE

INTRODUCCION.....	5
I. EL PROBLEMA.....	7
A. Descripción.....	7
B. Planteamiento.....	8
C: Justificación.....	9
D. Objetivos.....	11
II MARCO TEORICO.....	12
A. Objeto de estudio.....	12
1. La educación cívica.....	12
B. Aspecto Psicológico.....	22
1. Proceso de Construcción de conocimientos.....	22
2. Proceso del desarrollo del niño.....	24
C. Aspecto Pedagógico.....	27
1. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	27
2. Pedagogía en que se sustenta la propuesta.....	28
3. Roles de los sujetos.....	29
4. Evaluación.....	32

III MARCO CONTEXTUAL.....	34
A. Contexto institucional.....	34
1. La educación en México.....	34
2. Artículo Tercero Constitucional.....	36
3. Ley General de educación.....	37
4. Modernización Educativa.....	38
5. Plan de desarrollo Educativo 1995 - 2000.....	39
6.- Planes y programas de estudio.....	40
7.- Programa de 2° año.....	41
B. Contexto social escolar y grupal.....	42
1. Contexto social.....	42
2. Características de la Escuela.....	48
3. El salón de clases.....	49
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	50
A. Estrategias.....	50
1. Conozcamos el Himno Nacional.....	51
2. La familia.....	53
3. Periódico Mural.....	54
4. Encontremos el objeto.....	56
5. Formación de valores de respeto.....	58

6. Album familiar.....	59
7. Cuidémonos de accidentes.....	61
8. Conozcamos nuestra Bandera y Escudo.....	62
9. Mí Club Cívico.....	63
10. Normas en el grupo.....	64
CONCLUSIONES.....	66
Bibliografía.....	69
Anexos.....	71

# INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica pretende ser una alternativa más para la enseñanza de los valores cívicos como la lealtad, honradez, cooperación e identidad nacional en el segundo grado de la educación primaria ya que dichos valores son considerados de gran importancia en la educación y en general en la vida cotidiana de todas las personas.

Este trabajo está basado en la Teoría Psicogenética que considera al niño como un sujeto activo y social y no como un sujeto aislado.

En este proceso se pretende exponer una forma más de abordar y facilitar el trabajo para favorecer los valores cívicos, proponiendo estrategias didácticas encaminadas a favorecer la acción pedagógica para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta pedagógica está estructurada en cuatro capítulos:

El primer capítulo contiene: el problema su descripción detallada, la justificación y los objetivos que se pretenden lograr.

En el capítulo dos se trata el marco teórico que comprende objeto de estudio y en él la educación cívica, los valores como la lealtad, el respeto, la justicia, la confianza, la búsqueda del bienestar común la identidad nacional como los símbolos de la nación que son la bandera, el escudo y el himno. También comprende los aspectos Psicológicos, el proceso de desarrollo del niño, proceso de construcción del conocimiento, los aspectos Pedagógicos:

proceso enseñanza-aprendizaje, pedagogía en que se sustenta la propuesta, rol de los sujetos y evaluación.

En el tercer capítulo se aborda el contexto institucional que comprende la educación en México, El Artículo Tercero Constitucional, Ley General de Educación, Modernización educativa, plan de desarrollo educativo 1995-2000, planes y programas de estudio, el contexto social, escolar y grupal.

En el capítulo cuarto encontraremos el diseño de las estrategias metodológicas didácticas que contienen nombre, objetivo, material, desarrollo evaluación y validación.

En seguida se presentan los resultados y las conclusiones obtenidas al término de este trabajo y por último los anexos.

# I. EL PROBLEMA

## A. *Descripción del problema*

Aunque se ha dado importancia a la educación integral del alumno para que éste obtenga las bases sobre sus derechos y obligaciones y aunque la educación está orientada a transformar y superar las formas de convivencia social, se ha seguido observando que los valores cívicos carecen de importancia en muchos alumnos.

Este problema se presenta en muchos de los niños del Segundo Grado de la Escuela Mariano Matamoros de Cd. Madera, Chih.

Estos niños no asisten con gusto a los actos cívicos como saludos a la bandera, desfiles si no de manera obligatoria; estando ahí no muestran un comportamiento adecuado, no prestan atención, voltean hacia otro lado, platican, etc. Ésto da a conocer que dichos niños ignoran los que estos actos significan o bien no han captado su valor.

Respecto a las relaciones con sus compañeros, éstas no son muy buenas: se molestan entre ellos constantemente, se rayan cuadernos, se quitan los lápices, se faltan al respeto verbalmente o en sus juegos, etc.

Todo esto conduce a su vez a relaciones rígidas entre maestro-alumno, pues el docente les llama la atención a quienes presentan las conductas negativas descritas anteriormente, generándose un clima desagradable y de tensiones dentro del grupo.

El problema inicia en el hogar y comunidad donde los niños se han desenvuelto los primeros años, donde no les fue inculcado el respeto hacia los demás ni se les formó ninguna conciencia de los valores y obligaciones que, como miembros de una sociedad deben cultivar y cumplir, y se aumenta en la comunidad, en donde se desenvuelven con niños con características o intereses afines.

Siendo la escuela la que debe cubrir esas deficiencias formativas, el maestro deberá iniciar lo más temprano posible con la formación y el fortalecimiento de valores y actitudes que lleven al alumno a una buena formación cívica.

## ***B. Planteamiento del problema***

Por lo anteriormente descrito es importante plantear:

¿Qué estrategias didácticas favorecen la formación o el fortalecimiento de los valores cívicos: respeto, tolerancia, colaboración, solidaridad e identidad en los alumnos de segundo grado de Educación Primaria de la escuela Mariano Matamoros?

### **C. *Justificación***

Es fundamental que el niño comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social en la que debe reconocerse y ubicarse como miembro que tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

El no cumplir con los valores y normas que forman lazos entre la sociedad, tiene como consecuencia problemas de integración en el grupo y una falta de interés y adaptación al medio que lo rodea, y desde luego falta de interés para la superación de ellos mismos.

Los valores cívicos y la identidad nacional son indispensables en la formación de los alumnos para que tengan conciencia sobre sus derechos y responsabilidades relacionadas con su convivencia en su comunidad escolar y su familia. Esos valores tienen un carácter práctico que tiene como finalidad preparar a los alumnos para una sociedad plural, es decir, para que convivan en grupos de diferente origen cultural o formas de pensar, por eso la falta de conocimiento y práctica de esos valores limita a los alumnos en su adaptación e integración al medio social, obstaculizando también su preparación y superación personal.

Los valores y la identidad nacional son de una gran importancia para la preparación del individuo. Los valores que reciba los dotará de capacidad para resolver los problemas a los que necesariamente tendrá que enfrentarse, tanto en lo personal como en lo social. Cuando estos valores se afianzan debidamente los problemas se resuelven con facilidad.

Es importante formar o reafirmar ciertas reglas o valores que se deben cumplir con relación al trato que se ha de dar a los padres, hermanos, parientes, maestros, compañeros, vecinos, y habitantes de la población en que se vive. Para esto tendremos que hacerle ver al niño cuales son los modos de conducta apropiada para vivir en armonía con sus semejantes, (respeto, forma de expresarse, tolerancia, etc), y además que la mayoría de los ciudadanos cumplen de modo voluntario las leyes buenas y justas. Se les debe inculcar a los niños porque es importante que todos los ciudadanos mexicanos tengamos valores cívicos, puesto que por amor a la patria se realizan los esfuerzos necesarios para que México sea mejor en beneficio de su pueblo.

El amor a la patria debe estar dirigido a conocer, mejorar y a defender las instituciones de la patria como son la familia, la escuela, la comunidad, el Estado y el Gobierno.

Es importante retomar los valores cívicos y la identidad nacional porque tenerlos fortalece a la nación, de esa forma todos somos conscientes de que tenemos un origen común , hablamos el mismo idioma, invocamos los mismos hechos gloriosos del pasado, veneramos los mismos símbolos patrios y nos encontramos dispuestos a trazar nuestros propios esfuerzos y a ocupar un merecido lugar entre las demás naciones. Es importante tomar en cuenta estos temas, ya que a través de la educación se debe fomentar el amor a la patria, crear y fortalecer la convivencia, la nacionalidad, la independencia y la justicia.

#### **D. Objetivos**

Se pretende que esta propuesta lleve al alumno de segundo grado de la escuela Mariano Matamoros a los siguientes objetivos:

Propiciar en el alumno la comprensión y valoración de la verdad, la honradez y el respeto.

Lograr que el niño comprenda la importancia de respetar los símbolos patrios y comprender lo que cada uno significa.

Propiciar en los alumnos las actitudes de cortesía, cooperación y respeto hacia los demás compañeros del salón y de la escuela.

Lograr que los alumnos practiquen los conocimientos aprendidos dentro del aula.

## II. MARCO TEÓRICO

### A. *Objeto de estudio*

#### 1.- La Educación Cívica.

Al igual que las demás materias que forman las Ciencias Sociales el civismo está siendo reedificado. El origen de la palabra “civismo se deriva del latín civis que quiere decir ciudadano”<sup>(1)</sup> el hombre como miembro de una sociedad que tiene normas y reglas de conducta que conocer, respetar y practicar por convicción.

Puede decirse que todos y cada uno de los actos de la vida diaria de cada persona habrán de tener resonancia y significación en la enseñanza ya que “La educación cívica es la enseñanza y la práctica del civismo, esta materia es informativa y formativa o sea que pretende socializar a los alumnos de actitudes a través de respeto, tolerancia, lealtad y cooperación es una disciplina escolar que requiere el aporte del conocimiento derivado de la historia, la Geografía, la Sociología etc.”<sup>(2)</sup>

La educación cívica pretende lograr la socialización del alumno a través de la adquisición de actitudes de respeto, de tolerancia a opiniones, de lealtad a los ideales, de cooperación a la

---

<sup>(1)</sup> BARRERA valdés, Francisco. La Educación Cívica y sus Finalidades. El hombre social. p. 22

<sup>(2)</sup> SOLIS Luna, Benito. Introducción al Contenido de la Educación Cívica. Educación cívica, primer curso. p. 6

resolución de problemas y participación activa de la vida cotidiana de la comunidad, y no considerando sólo al alumno como individuo, sino como ser que interactúa con los demás y que tiene un lugar preciso en diferentes instituciones, como la familia y la escuela, que norman y estructuran el medio social donde se desenvuelven. Para que éstos valores o normas sean formativos, deben ser construídos en el interior de las personas por medio de una formación o un valor moral, para que sean proyectados tanto en la escuela como en la familia y la sociedad, téles como el respeto a sus compañeros, padres, maestros y personas con las que convive.

Los contenidos de la educación cívica deben relacionarse con los contenidos de otras materias, con hechos y circunstancias de la vida cotidiana de la escuela y de la comunidad, tomando en cuenta la relación que mantiene con sus compañeros y maestros o personas que los rodean. “Los valores es educación centrada en el hombre, esta por sí mismo ser llamado a la realización de valores.”<sup>(3)</sup> . Esto implica que el hombre está destinado a practicar valores morales que le permitan continuar la vida cotidiana, valores como convivencia con sus semejantes, valores de urbanidad y respeto a las personas y medio que los rodea.

La vida social permite a las personas, desde los primeros años de vida, entrar en contacto con sus semejantes. Las primeras relaciones sociales se establecen en el núcleo familiar; más tarde se extiende al trato de los vecinos, los compañeros de la escuela, los amigos más cercanos, a los compañeros de trabajo, en estos sectores es donde se reflejan los valores, son

---

<sup>(3)</sup> PASCUAL V. ANTONIO La educación en valores desde la perspectiva de cambio (1888) La formación de valores en la escuela primaria  
Licenciatura, plan 1994 U. P. N. P. 53

portadores de valores el uso de costumbres cuyo conjunto de reglas y normas morales de comportamiento cotidiano como la forma de saludar, respeto de señales de tránsito, ayudar a las personas mayores al cruzar la calle, las costumbres de las fiestas patrias, símbolos patrios. “La fuente de la socialización es indudablemente la práctica social.”<sup>(4)</sup> es por eso que se debe tener una formación clara de valores morales para un desarrollo más armónico de la vida social.

En el proceso de la vida social surgen diferencias o conflictos entre las personas, por eso es necesario establecer normas de convivencia. Las normas son reglas de comportamiento deseables, formuladas a partir de los valores de cada grupo social.

“Los valores son actitudes ya interiorizadas o necesarias de adquirir a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje o en el proceso de socialización formal o informal.”<sup>(5)</sup>

Los valores deben ser interiorizados en la persona que esta sienta la necesidad de adquirir el valor que sea voluntario consciente de que la práctica de éste es necesaria para él y para los demás, no es valor cuando se practica inconscientemente o porque lo piden.

Para vivir en armonía con nuestros semejantes, es importante que exista respeto, tolerancia y amor a sí mismo y hacia los demás.

---

<sup>(4)</sup> DURKHEIM, Emilio. Moral Educación. Buenos Aires. Shapire. 1994. Formación de Valores en la Escuela Primaria. U.P.N. p. 59

<sup>(5)</sup> PASCUAL V. ANTONIO (1988) La educación en valores de la perspectiva de cambio. Formación de valores en la escuela primaria Licenciatura plan 1994 U. P. N. P. 63

Existen distintas clases de normas de conducta de las que no pueden desligarse los individuos, pues tendrán una sanción que la misma sociedad ha impuesto; entre estas reglas están: las religiosas, técnicas, de urbanidad y morales.

Las normas religiosas son reglas impuestas por una comunidad a sus fieles, su observancia se impone por la creencia y la fe.

Las normas técnicas son las formas más adecuadas para hacer bien una cosa. Su violación lleva al fracaso, y la sociedad o uno mismo es el que sanciona.

Las normas de urbanidad son formas o maneras de conducirse que la costumbre impone a los miembros de una colectividad y que varían de acuerdo al lugar y la época. Cuando las personas no siguen estas reglas, el castigo que reciben en la sociedad es la relegación del grupo al que pertenecen.

Las normas morales son de orden individual o social. Estas normas “son reglas de conducta que nos obligan en nuestra vida social a tener un comportamiento consciente y desinteresado hacia el bien de los demás”<sup>(6)</sup> Las reglas morales se practican en forma de costumbre, hábitos, ideas, sentimientos, actitudes, opiniones y consejos y deberes y en todas las formas y manifestaciones de la vida social. Costumbres como festejos de cumpleaños, fiestas cívicas como el 16 de Septiembre y 20 de Noviembre, fiestas patronales, etc..

Estas normas no están escritas en forma de leyes o reglamentos sino que se practican por medio de imitación y educación, constituyen deberes impuestos por los sentimientos de

---

<sup>(6)</sup> BARRERA Valdez, Francisco. La Comunidad Familia y Nosotros. P. 184

moralidad de un grupo social para su propio bienestar establecen reglas para la conducta de los hombres con sus semejantes y consigo mismo no sólo prohíben hacer el mal sino que ordenan realizar el bien, están inspiradas en sentimientos como la caridad, la gratitud, el pudor y la virtud.

Nacen como consecuencia de la misma naturaleza humana y varían según las épocas y el lugar en que se observan. Cuando no se respetan algunas de estas reglas el infractor experimenta el remordimiento, o sea la desaprobación de la propia conciencia del acto realizado, o el desprecio o ambos. “La moral es, sobre todo, una actitud práctica que se expresa en una acción y decisiones que conciernen acciones.”<sup>(7)</sup> Los valores morales se proyectan en la acción de la persona cuando ésta actúa, ya sea cuando expresa sus ideas o cuando realiza alguna acción ayudando a cumplir las reglas establecidas por una convicción propia.

Los vínculos que surgen entre las personas no son espontáneas, están sujetas a reglas que cambian de acuerdo al lugar en que se generan. De ahí que el niño aprende a practicar principios y conductas buenas cuando pertenecen a familias bien organizadas y de una contextura moral muy recia, si no es así, el niño se crea sentimientos antisociales que desembocan en rebeldía y una conducta no aceptada. Por eso es conveniente que los alumnos, desde pequeños, empiecen a comprender como se organiza y funciona la comunidad donde viven. “La moral es la relación entre el comportamiento particular y la

---

<sup>(7)</sup> ANGELES Heller (1997). La Moral en Sociología de Valores en la Escuela Primaria. Licenciatura, plan 1994. P. 50

desición particular por un lado, a la exigencia social por otro, por eso las personas no actúan igual en todos los casos y es donde hay diferencia de opiniones.”<sup>(8)</sup>

Para lograr lo anterior se tomarán en cuenta los principios de convivencia, que son: el respeto, la justicia, la confianza, la tolerancia, la solidaridad y la identidad nacional.

El respeto es la calidad o valor que todos deben tener para no atentar contra la dignidad de otra persona, como el respeto a sus maestros, a sus padres, a sus compañeros, que no los ofenda o los insulte.

También es necesario inculcar el respeto a la libertad de las personas, es importante inculcar este valor a los alumnos para que aprendan a dirigir sus conducta; ya que el hombre es libre, no está preso o sometido a otra persona, sino que sabe decidir por si mismo y ayudar al desarrollo de la comunidad ya que tiene como límite el perjuicio del otro. Este valor debe inculcarse en todos los ámbitos de la vida del hombre.

“La educación cívica en el segundo grado de educación primaria apunta principalmente hacia el desarrollo del proceso interactivo que conduzca al niño a la formación de una imagen personal adecuada, en relación con otros niños de su misma edad con el maestro, y un interés por los amigos y la colaboración.”<sup>(9)</sup>

---

<sup>(8)</sup> GARCIA SUSANA Y LILIANA Vayen (1992) una perspectiva teórica para el estudio de valores. Formación de valores en la escuela primaria. Licenciatura plan 1994. U. P. N. P. 55

<sup>(9)</sup> S.E.P. Contenidos Básicos, Educación Primaria. p. 30

Cuando se les habla a los alumnos de justicia se les habla de armonía, igualdad, equidad, respeto, honradez, honestidad, tolerancia, etc. Estos son rasgos esenciales para propiciar la igualdad de circunstancias que se consideran convenientes para uno mismo u otro ser ya que todos aspiran ser tratados con igualdad y equidad por eso es considerado como valor nacional o universal porque siempre esta presente en todos los hombres.

Se debe inculcar la confianza en si mismo y en los demás como capacidades personales, y su responsabilidad a si mismo como la confianza que deposita en otras personas para realizar colectivamente un fin, como cuando se realiza un trabajo en conjunto.

La tolerancia es un valor que inculca la disposición que debe tenerse para condescender con personas o grupos ajenos al criterio que tiene un individuo o compañero.

La búsqueda del bienestar común se inculca al niño por medio de una persona con respecto a otras, consiste en poner interés y esfuerzo en algún asunto o compromiso entre personas que voluntariamente participan en un determinado caso, con un mismo interés de ayuda a los demás. Esta se manifiesta cuando se ayuda otras personas por el simple deseo de hacerlo con el sentimiento de que es ayuda a si mismo.

Es importante inculcar a los alumnos la solidaridad desde los primeros años ya que es un valor que ayuda a tener una mejor convivencia con sus compañeros.

La identidad nacional es importante en toda sociedad humana necesita de una ideología que defina lo que ella es, lo que la singulariza y la caracteriza especialmente aquellos elementos comunes de dicha comunidad con los que se va formando una identidad nacional o

nacionalidad. En el segundo grado de la educación primaria “se busca la gestación de sentimientos patrios y la formación de representaciones sobre lo que es el país, de acuerdo con diversas aproximaciones que el maestro induce mediante descripciones, semejanzas, ceremonias y actividades sociales.”<sup>(10)</sup>

Nacionalidad es la existencia de los elementos que nos permiten identificarnos como mexicanos, la historia, tradiciones, folklores, lengua y forma de gobierno, símbolos patrios: bandera, himno, escudo etc. Estos valores deben inculcarse de una forma que le sirvan al niño, que él se identifique con ellos, no nada más que los conozca, que los conozca para que los respete.

La aplicabilidad de la palabra símbolo establece cierta relación que debe ser percibida e interpretada por la persona o personas a quienes va dirigida. La colectividad humana son entidades necesitadas de símbolos que les hagan recordar a los miembros que forman parte de un grupo o comunidad; gracias a estos símbolos pueden distinguirse de otros y afirmar su existencia a los ojos de los demás.

Los símbolos son identificación de la comunidad y de la historia de todo el grupo social. De ahí la importancia de nuestros símbolos patrios: La Bandera, el Escudo y el Himno Nacional.

Nuestros símbolos representan el pasado histórico de nuestra patria. Estos tienen una doble función, una como elemento que nos identifica como mexicanos, y la otra para diferenciarnos de las demás naciones. Estos símbolos deben llevar al alumno a un interés o

---

<sup>(10)</sup> S.E.P. Contenidos Básicos. Educación Primaria. p. 31

gusto por conocer nuestra historia, nuestros antepasados, que se le forme un valor, un gusto por nuestros valores, tanto morales como cívicos.

Los símbolos de la nación son: Bandera; representa el significado histórico, Escudo; representa el origen del pueblo, Himno; es la defensa de la soberanía.

La bandera de una nación representa las tierras y los hombres que la forman, sus valores y aspiraciones, acontecimientos memorables. Se le rinde honores y señales de respeto tanto de los individuos de la propia nación como la de los extranjeros. Las banderas se distinguen de las de otras naciones por sus colores, la colocación de estos y a veces por los escudos que tienen.

Se utiliza para representar o identificar de otras naciones en buque, embajadas, delegación de personas de una nación, y para identificarnos nosotros mismos con nuestra nación en el extranjero y en nuestro país.

La Bandera Nacional de México tuvo su origen el día 24 de febrero de 1921 con el Ejército Trigarante cuando se dio la culminación de la Guerra de Independencia. En ella aparecen colores patrios que han perdurado: el verde, que representa el movimiento insurgente e independiente; el blanco, que simboliza la pureza, y el rojo, la unidad del pueblo mexicano.

La bandera es utilizada para rendir honores a los héroes nacionales y conmemorar los hechos históricos y cívicos más sobresalientes. Izada a toda asta, representa día de fiesta nacional; a media asta, es signo de duelo nacional.

El escudo nacional de México se origina en la leyenda azteca en relación con la función de México-Tenochitlan en un islote del lago de Texcoco.

Al advenimiento de la República, en 1823, el Congreso decretó que se constituyera este símbolo nacional basado en la leyenda azteca mencionada por eso contiene: una águila real erguida devorando a una serpiente. El escudo ha tenido algunos cambios en el tiempo transcurrido, actualmente el águila esta de perfil posada sobre un nopal que, a su vez, surge de la peña que se encuentra sobre un lago. La figura está orlada con ramas de encino y de laurel, es emblema de fortaleza y de victoria. El escudo sólo puede figurar en documentación oficial que utilizan las dependencias de los poderes federales, estatales y municipales. Está prohibido utilizarlo para particulares o con fines comerciales.

El himno nacional está compuesto actualmente de un coro y ocho estrofas. Esta composición poética tiene un acento heroico-militar destinado, fundamentalmente, a la defensa de la patria.

Este fue compuesto por Jaime Nunó quien compuso la música y por Francisco González Bocanegra quien compuso la letra fue tocado por primera vez la noche del sábado 16 de septiembre de 1854.

El respeto de estos símbolos patrios debe ser norma de nuestro quehacer cívico. Las injurias de tales símbolos son consideradas como ofensas a la nación. Es importante inculcar en el alumno que éstos símbolos patrios tienen un valor para nosotros como mexicanos y por eso

es importante reflexionar cómo y por qué surgieron y lo que significó para nuestros antepasados, y lo que significa para nosotros.

Para formar en el niño valores, éstos tienen que ser vivenciales para que el niño los incorpore a su conciencia, para esto debe pensar en su formación en la familia, continuar en la sociedad y tener un guía en la escuela que lo conduzca o ubique a formarse como buen ciudadano.

## **B. Aspecto Psicológico**

### **1.- Proceso de Construcción del Conocimiento**

El desarrollo es un proceso que incluye todas las estructuras de conocimiento. Piaget da gran importancia a la adaptación. La adaptación incluye dos procesos que son complementarios cuando el individuo actúa y experimenta por una necesidad. Esta incluye a su vez dos procesos que son la asimilación que es la incorporación de nuevos conocimientos a los que ya aprendidos y la acomodación es cuando la persona adapta esos nuevos conocimientos a situaciones nuevas desarrollando una nueva conducta, la adaptación a través de la asimilación y la acomodación genera nuevas estructuras más complicadas.

Para Piaget los cambios en los procesos mentales son determinados por cuatro factores que son: la maduración, la actividad o experiencia, la transmisión social y la equilibración.

La maduración consiste en los cambios biológicos que se encuentran genéticamente en cada ser humano, éste es el menos cambiante pero es la base para que se den los otros cambios, como la actividad o experiencia, que es producida cuando una persona actúa, explora, piensa, realiza actividades que alteran su proceso mental creando una madurez física capaz de actuar sobre el entorno y aprender de éste el siguiente factor es la: Transmisión Social, que es la información brindada por los padres, maestros y medios de comunicación social, el contenido que la persona puede aprender de la transmisión social depende del momento de su etapa y desarrollo cognitivo. Aquí es donde el niño se encuentra en conflicto cognitivo, donde tiene que dar el siguiente paso, que es la Equilibración, la cual regula los factores anteriores (Maduración, la experiencia, la transmisión social). Éste es cuando se organiza creando o modificando las estructuras que se tienen ya establecidas; “ El concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye su conocimiento, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la transformación que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos observados.”<sup>(11)</sup> . Todo esto es importante que el maestro tenga en cuenta para un mejor aprendizaje de los valores cívicos y tengan una buena aplicación en el futuro del niño.

---

<sup>(11)</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA . Aprendizaje escolar propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita .Teorías del aprendizaje p. 358

## 1.- Proceso del desarrollo del niño.

Es importante que contemos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo. Es importante tener en cuenta la teoría de J. Piaget que nos muestra “la forma como se construye el conocimiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material que son importantes para el desarrollo del niño, su personalidad y estructura de pensamiento a partir de la experiencia temprana de su vida.”

Debemos saber que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y ser creado en un ambiente que favorezca su relación con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

En el desarrollo del niño es importante, según Piaget, tener en cuenta las escalas y estadios del desarrollo, que son términos muy empleados en los estudios sobre la evaluación del niño.

“Las escalas de desarrollo no deben de confundirse con los estadios de desarrollo, las escalas han sido utilizadas para definir niveles, éstas son descriptivas; los estadios son operaciones con vista a profundizar el conocimiento en modo organizativo del niño y las nuevas formas que toman sus diversos comportamientos durante la evaluación”.<sup>(12)</sup>

El estadio no tiene base cronológica, sino que se basa en una sucesión fundamental.

---

<sup>(12)</sup> J. DE AJURIAGUERRA, Manuel. De Psiquiatría Infantil. Barcelona México 1983. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar U.P.N p. 88

Para que exista un estadio lo primero que se requiere es el orden de adquisición sea constante, que no sea una orden cronológica sino una orden sucesora.

Todo estadio ha de ser integrador debe comprender un nivel de preparación. Los estadios comprenden un nivel de preparación y uno de terminación. “ Piaget ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa de desarrollo cognitivo, cambios relacionados con la conducta infantil en sentido general.”<sup>(13)</sup>

Piaget define el desarrollo en cuatro estadios que son los siguientes:

El primer período es el de la inteligencia sensomotriz en este período se caracteriza desde el comienzo de las conductas del bebé y cuando éste sobrepasa los montajes pura mente creditarios, que son los reflejos, adquiere hábitos en función de la experiencia.

El segundo período es el período preoperatorio. Este período llega aproximadamente hasta los 6 años, en este período su característica es de prolongar la acción. El niño es todavía egocéntrico es incapaz de prescindir de su punto de vista , es (incapaz) de tomar en cuenta a los demás esto tiene como consecuencia en el comportamiento infantil .

Por el intercambio de palabras y el contacto social que tiene el niño con su entorno éste construye un sentimiento frente a los demás especialmente a los que valoran y responden a sus intereses.

---

<sup>(13)</sup> J. DE AJURIAGUERRA, Manuel. De Psicología Infantil Según la Psicología genética. Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar. U.P.N. p. 358.

El tercer período es el de Operaciones Concretas y se sitúa de los 7 a los 11 años el niño es poseedor de una lógica, puede realizar operaciones de reversibilidad. La lógica que se usa en éste período es una lógica de manipulación de objetos donde ordena y enumera objetos, las operaciones reversibles son cuando el niño es capaz de acomodar y desacomodar un objeto, por ejemplo, un rompecabezas.

“En esta edad, el niño no sólo es objetivo receptor de transmisión de información lingüística-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos. Según Piaget habla de una evaluación de la conducta en el sentido de la cooperación.”<sup>(14)</sup>

En cuanto al comportamiento con los demás, se observa un cambio de aptitudes sociales que se manifiestan, por ejemplo, en el juego, sabe que tiene que cumplir con las reglas, empieza a proponer sus reglas y pide que se las cumplan.

El cuarto período de Operaciones Formales este período es de los 12 a los 16 años aparece el pensamiento formal donde es posible una coordinación de operaciones que anteriormente no tenía. La integración en la sociedad adulta es un proceso lento que se va realizando en diversos momentos según sea el tipo de sociedad. Por lo general el niño deja sentirse subordinado al adulto y empieza a considerarse como igual y pasa a una auténtica cooperación y a la autonomía.

Los niños de segundo grado se encuentran en el período de Operaciones Concretas, en donde tienen un avance entre socialización y objetivación de pensamiento, son capaces de una

---

<sup>(14)</sup> J. DE AJURIAGUERRA, Manuel. Estadios del Desarrollo Según Piaget. Desarrollo del Niño. De Aprendizaje Escolar U.P.N. p. 109

auténtica cooperación en grupo pasando de las actividades individuales y aisladas a formar una conducta de colaboración, intercambia palabras, es consciente de quien lo rodea, sus conversaciones se transforman en diálogo o en discusión.

“La afectividad de los siete a los doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y sobre todo, por una organización de la voluntad, que desemboca en una mejor integración del “yo” y una regulación más eficaz de la vida activa.”<sup>(15)</sup>

### **C. Aspectos Pedagógicos.**

#### **1.- Proceso Enseñanza - Aprendizaje.**

Cuando se desea contribuir al desarrollo del niño con éxito en el aprendizaje de deberá tener en cuenta, que el niño es el sujeto activo, que se toma su tiempo para poder cambiar de actividad y constantemente el niño entra en duda para encontrar una respuesta a su problema ya que este aprende de sus propios errores y éstos son constructivos para su propio aprendizaje.

De dichos errores se deben partir para lograr una reflexión de parte de los alumnos. En el proceso los alumnos deberán tener un buen guía en el maestro pues el niño necesita de su comprensión y de su estímulo y tiempo ya que es importante no exigir, ni apurar lo que no

---

<sup>(15)</sup> PIAGET, J. La Afectividad, la Voluntad y los Sentimientos Morales, Seis Estudios de Psicología, Editorial Aories. p. 85

esté a su alcance. Para que el niño aprenda necesita relacionarse, hablar, intercambiar hipótesis con sus compañeros, sus maestros y las personas que lo rodean. Es muy importante que el niño opine y se les respete a su modo de pensar para que empiece a fomentar sus valores personales y sociales y éstos empiezan cuando tienen una buena aprobación y aceptación afectiva de las personas que los rodean.

La pedagogía operatoria se pretende que el niño sea crítico, capaz de proponer y defender sus objetivos e intereses ante compañeros y personas que lo rodean, para lo cual tiene que haber pasado por un largo proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.- Pedagogía en la que se sustenta la propuesta.**

Esta propuesta se sustenta en la Pedagogía Operatoria de Jean Piaget que afirma que los niños tienen en su conciencia conceptos de valores y éstos no son suficientes para adaptarse a una sociedad con valores establecidos que se tienen que cumplir sino esto trae como consecuencia una mala adaptación en la sociedad que viven. El niño debe conocer mejor los valores existentes en su comunidad, seguido para apropiarse de conceptos o valores es importante que el niño desarrolle acciones que le faciliten asimilar el contenido, a través de un proceso interno que es producto de las actividades, que se dan según la Pedagogía Operatoria se deben propiciar en el niño, para que construya su propio pensamiento, tomando en cuenta los errores que se cometen, ya que son pasos necesarios en el proceso

constructivo. La construcción intelectual se relaciona con el mundo circundante, por eso la enseñanza de valores debe estar estrechamente con la realidad de cada niño, tomando en cuenta su entorno afectivo, físico y social, sin afectar su autonomía y sus relaciones interpersonales.

“La pedagogía Operatoria estudia este génesis individual colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil.”<sup>(16)</sup> . Esta para tener un mejor resultado y de una manera mas integral estudia al individuo de una forma individual y como miembro de una comunidad y medio que lo rodea.

Esto significa establecer relación entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para poder tener una coherencia que se extienda no solo a lo intelectual sino también a lo afectivo y social, ya que para inculcar en el niño valores tanto cívicos como morales se debe tener en el proceso interno del niño, para saber si el niño es capaz de inventar , elegir o comparar las reglas o valores que se le están dando.

### **3. Roles de los sujetos**

El maestro tiene un papel muy complejo ya que se presenta a un sistema que ésta establecido con una organización que tiene propósitos y objetivos ya concretos que se tienen que cumplir.

---

<sup>(16)</sup> MORENO, Monserrat. Problemática docente. U.P.N. Teoría del Aprendizaje. p. 385

El maestro tiene que tener un criterio y objetivo claro para no obstaculizar el proceso de aprendizaje del niño. Para que el maestro enseñe valores morales o cívicos, primero tiene que examinar sus propios juicios, abrir su mente a las creencias divergentes de otros sobre soluciones a los problemas morales.

Ya que el maestro tiene un gran papel en la educación del niño y su papel es ayudar a los niños a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias y tomando en cuenta la etapa de desarrollo del niño, de estar constantemente pendiente del diagnóstico del estado emocional de cada uno o de los niños, además del su nivel cognoscitivo y sus intereses, recurriendo constantemente al marco teórico que lleva en su cabeza.

Para que el maestro propicie la conciencia moral de los alumnos, necesita ayudarles a explorar las dimensiones sociales poniéndolos en conflicto constantemente donde tengan que intervenir valores morales, como de libertad, colaboración, etc.

Para esto el maestro proporcionará la oportunidad para que el niño construya el conocimiento de sus propias normas.

El maestro transformará la construcción psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que da importancia a ciertos valores sociales morales e intelectuales que debe propiciar en el alumno la autonomía, cooperación y demás valores cívicos que le permitan al niño una mejor integración en una sociedad.

“Para alcanzar los conocimientos que el niño asume como útil, el maestro propone actividades concretas que lleva al alumno a recorrer todas las etapas necesarias en la

construcción de un conocimiento, constando continuamente los resultados que el niño obtiene a las soluciones encontradas por los demás niños y creando situaciones, contrastes que obligan al niño a rectificar sus errores cuando éstos se producen.”<sup>(17)</sup>

El maestro debe propiciar al niño que comprenda que no sólo se puede llegar a conocer o aprender a través de otros sino también por uno mismo, cuando observan, experimentan y razonan esto alienta el trabajo en pequeños grupos propicia su formación y promueve la potencia sana entre ellos.

Vigila que haya congruencia entre los principios y las acciones de los alumnos.

Debe actuar sin favoritismos compensando carencias afectivas y dando oportunidad de participación invitándolas a la solución de conflictos a través de confrontación de ideas, proporcionando elementos que le sirvan para construir su propio conocimiento y lo puedan realizar por medio de una cooperación y relación afectiva entre sus compañeros sin dejar de tomar en cuenta los objetivos que se propone alcanzar para mejorar la educación.

El alumno propone, elige e investiga sobre los temas que ellos eligen, en el grupo el niño expone sus ideas de el propio o del trabajo que se realiza y observa sobre los trabajos de los demás, y de ésta forma modifica sus conocimientos a través de él mismo y de los demás.

Es muy importante que el niño tenga un rol activo y creativo en el proceso para facilitar su conocimiento, que en relación a la formación de valores cívicos, debe reflejarse en su forma

---

<sup>(17)</sup> MORENO, Monserrat. Problemática docente. U.P.N. Teoría del aprendizaje. p. 381

de comportarse y de expresarse, y que éstos concuerden con el modo de actuar y de pensar dentro y fuera de la escuela.

#### **4. Evaluación.**

Es un proceso sistemático, mediante el cual se da información acerca del aprendizaje que tiene el alumno, que permite mejorar el aprendizaje por medio de éste, el maestro se forma el juicio acerca del aprendizaje logrado.

La evaluación relacionada con el aprendizaje del niño, está estrechamente relacionada con los programas escolares y actividades de enseñanza-aprendizaje.

Esto permite aclarar errores y desarrollar actividades para orientar la acción educativa basándose en la evaluación de acuerdo a las necesidades de cada niño que se presentan en la práctica y desarrollo de la clase.

La evaluación se presenta en tres fases: que son la diagnóstica que se realiza antes de empezar una etapa de aprendizaje, esta se realiza de una conversación o escrita sirve para saber de donde partir el aprendizaje.

La evaluación permanente es una observación constante que se le hace los niños a través de las actividades que realizan cada día y se registra en un cuadro o gráfica.

En la evaluación transversal es la que se realiza a final del curso o de un determinado tiempo y se basa permanente y otra que realiza para verificar si el alumno posee conceptos claros, se realiza en una forma escrita.

En educación cívica la evaluación se lleva durante la realización de las clases en las diferentes materias, ya que la realización social que se da en la escuela es una réplica de la forma en que el niño se va adaptando al sistema educativo y social en que vive, ésta se observa en la forma de actuar y de expresarse con sus compañeros, maestros y fuera de la comunidad.

## III MARCO CONTEXTUAL

### A. *Contexto Institucional*

#### 1. **La educación en México.**

La educación en México ha sido uno de los instrumentos principales para lograr el desarrollo económico, político y cultural de México y a través de éste se ha mantenido el sistema actual.

La educación como todo proceso histórico, abierto y dinámico influye en los cambios sociales y, a la vez es influida por ellos. Por lo mismo el quehacer educativo debe responder a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo, ésta debe conducir al educando a la plena maduración como miembro de la sociedad donde vive.

Para eso la educación ha tenido a través del tiempo algunos cambios por mencionar algunos de manera muy general naturista y comunitaria en la época prehispánica, la escolástica, confeccional y privilegiada en la época colonial, la laica gratuita y obligatoria a partir de las leyes de Reforma, la socialista a partir de 1934, la llamada nacional y democrática 1946, la actual basada en el Artículo Tercero Constitucional.

Los mexicanos siempre hemos depositado en la educación nuestras más elevadas ideas. En la historia de México, la acción educativa ha demostrado un papel de primera importancia, se ha presentado en las grandes masas populares como una alternativa de cambio.

La educación ha tenido abundantes cambios en los planes y programas desde los años de Torres Bodet hasta la actual modernización educativa vigente.

Desde el plan nacional de los años (1959-1970) cuya vigencia real fue de 5 años, a partir de entonces cada cambio de administración general de Educación Pública se presenta un nuevo proyecto.

La educación actual a dado importancia a los valores cívicos que determinan una conducta escolar, familiar y comunitaria que logran hacer un ciudadano consciente libre, crítico y tolerante, claramente identificado con sus valores de otras culturas.

El nuevo modelo educativo tiene como eje principal la calidad de todos los niveles y una estrecha relación con todos los aspectos de la vida social, debe tener la capacidad de proporcionar las herramientas para llevar una vida digna y más útil hacia los demás con un amplio criterio en los valores y en la identidad nacional, para tener una mejor proyección de nuestra cultura.

## 2. Artículo Tercero Constitucional.

En el Artículo 3° se establecen los criterios fundamentales que orientan la educación mexicana: que tiene a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, como formar la conciencia de solidaridad y la cultura del pueblo.

En 1993 aprobada las reformas al Artículo 30 y 31 sugeridas por el entonces Presidente Carlos Salinas de Gortari. Dicho artículo marca el derecho de todo individuo a la educación.

La educación es laica y ajena a cualquier doctrina religiosa la que ejerce el Estado.

En este se establece que el Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación conforme al federalismo educativo que se sustenta en la Constitución y la Ley General de Educación.

El Artículo Tercero sustenta que el Estado impartirá educación preescolar, primaria y secundaria, estas son obligatorias. La educación que imparta el Estado será de una forma integral que fomente en el individuo el amor a la Patria, una conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. Dicha educación es que ofrece el estado es laica con el criterio de orientarla hacia los progresos científicos; es democrática y nacional contribuyendo al bienestar económico y social.

El Ejecutivo Federal determina los planes y programas de estudio de primaria, secundaria y normal.

El Artículo 31°. Marca que son obligaciones de los mexicanos, hacer que sus hijos concurren a la escuela para tener educación primaria y secundaria.

Con la presente propuesta se pretende contribuir a esa formación íntegra que el Artículo 3° refiere de fomentar en los alumnos el amor a su patria y su formación solidaria y democrática.

### **3.- Ley General de Educación.**

En la Reforma de la Ley General de Educación se marcan características específicas de cada nivel educativo, además de señalar las facultades y obligaciones de las instituciones y personas que se dedican a la tarea educativa, se destaca también la labor del educador como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, responsabilizándolo del acto de enseñanza aprendizaje.

En la reforma de la Ley General de Educación se establecen características para la educación al nivel básico en los siguientes artículos:

Artículo 1°. Regular la educación que imparte el Estado, Federación, entidades Federativas y Municipales.

Artículo 2°. Todo individuo tiene derecho recibir educación ya que es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura.

Artículo 3°. El Estado está obligado a prestar servicios educativos para la población que pueda cursar la educación primaria, secundaria y preescolar.

Artículo 4°. Todos los habitantes del País deben cursar la educación primaria y secundaria.

Artículo 5°. La Educación que imparte el Estado será laica.

Artículo 6°. La Educación que el Estado imparta será gratuita.

Artículo 7°. En la fracción a la creación artística proporcionar la adquisición, el enriquecimiento y difusión de los valores de la cultura universal en especial los que contribuyen en patrimonio de la cultura nacional.

Con esta propuesta se pretende, aunque modestamente, difundir los valores humanos y sociales principales e ir fortaleciendo en los alumnos su identidad nacional.

#### **4.- Modernización Educativa.**

Esta política educativa establece como propósito primordial revisar contenidos, resolver métodos , para lograr una mejor educación para esto se ha convocado a los educadores a concentrar sus esfuerzos a encauzar la educación hacia la conciencia de los derechos y los más altos valores del mundo actual, de tal forma que su influencia se haga palpable en todas las actitudes y actividades de la vida escolar y comunitaria.

Dándole importancia a la socialización del niño, impulsando la capacidad del niño para formar las bases principales del comportamiento, con las que se enfrentará al hecho de ser independiente con sus características y creencias propias, formando personas íntegras con valores propios de la nación mexicana, esto debe ser un conjunto de prácticas cotidianas para conducir la formación del juicio y valores comprometidos a la educación integral.

## **5. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000**

En el actual período presidencial de Ernesto Zedillo se ha propuesto un plan llamado Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000. En éste plan se toma en cuenta el papel que tiene la educación en nuestra vida nacional por eso tiene como fundamento tomar en cuenta la formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas, a través de los niveles preescolar, primaria y secundaria con base en el Artículo Tercero donde se señala una educación básica gratuita, laica democrática y nacionalista.

En este plan propone formar programas para disminuir rezagos donde las condiciones geográficas y sociales sean difíciles para el acceso a la educación, se propone establecer un sistema nacional de formación, actualización y superación profesional para el magisterio ya que se mira la educación como un compromiso de todos.

## 6. Planes y Programas de Estudio

Los planes y programas tienen como propósito la enseñanza y el aprendizaje de contenidos para asegurar que los niños se fomenten éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y la práctica de valores en su vida personal y en su relación con los demás y como integrante de la comunidad nacional, en los planes y programas de educación primaria se reintegra la historia como disciplina. Como se sabe, en los pasados años la historia, como otras disciplinas, había sido enseñada en las áreas de las Ciencias Sociales; sin embargo, según la opinión de maestros y educadores, la cultura histórica y cívica es deficiente y escasa.

Por lo tanto se consideró necesario replantear la educación cívica con aquellos contenidos formales en el programa escolar, el aprecio por sí mismo y el respeto por los demás, la identidad nacional, las conductas democráticas y la conciencia de su pertenencia a una sociedad internacional. Por eso se ha tomado en cuenta favorecer el estudio de la historia en la formación cívica; su propósito es otorgar relevancia al conocimiento sobre la personalidad, las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad, estimulando la valoración de aquellas figuras cuyo patriotismo contribuye decisivamente al desarrollo del México independiente.

**7. En el programa de 2º. Grado los contenidos en educación cívica son los siguientes:**

**1.-Autonomía y autoestima**

Reconocimiento de pensamientos y sentimientos propios y ajenos.

Expresión de gustos e intereses individuales.

**2.- Derechos y obligaciones.**

Reglas en juegos y relación interpersonales.

El porqué de las normas en el salón y en la escuela.

Normas de urbanidad.

Reconocimiento de lo bueno y lo malo.

**3.- Participación en el grupo**

Colaboración en pequeños grupos.

Selección de amigos.

Respeto a otras personas.

Tolerancia de otras formas de ser.

#### 4.- Identidad nacional

Nación de pluralidad ética en diversas localidades.

El país como unidad y diversidad de comunidades.

#### 5.- Reconocimiento y honores a los símbolos patrios.

Fiestas y costumbres de los mexicanos.

La formación de estos valores sólo pueden percibirse en sus acciones y en las opiniones que formulen espontáneamente. para esto es importante que los alumnos tengan una mejor información de los valores y la identidad nacional para una mejor formación personal y un mejor sentimiento de nacionalidad.

### ***B. Contexto Social, escolar y grupal***

#### **1. Contexto Social**

Estados Unidos Mexicanos es el nombre oficial de nuestro País. México es el nombre más usual en el País y en el extranjero. Según algunos autores, deriva de Mexi, una de las denominaciones de Dios Huitzilopochtli; según otros, se formó el nombre de Mexitli, uno de los sacerdotes que fundaron la capital de los aztecas con la partícula co, que significa lugar. También formó parte del nombre Meshico-Tenochtitlan con que los mexicanos denominaban a su ciudad principal.

A partir de la conquista, se llamó Nueva España, cuando Iturbide se proclamó emperador, en 1821, la Nueva España se convirtió en imperio mejicano. Desde entonces comenzó a emplearse el nombre de Méjico, y después del derrumbe del imperio se organizó el país como República, se acordó cambiar la letra j por la x y el volver a pronunciar Meshico como lo hacían los mexicas; sin embargo por costumbre el sigue pronunciando México como si estuviese escrito con j, aunque por tradición se conserva la x en su escritura.

República Mexicana es una denominación que expresa la organización política del País. México esta constituido de acuerdo con nuestra constitución en una República representativa, democrática, federal.

México limita con tres países y dos océanos. Los países con que limita al suroeste es Guatemala, que es una República independiente; Belice una colonia británica a la que Guatemala considera como parte de su territorio. Por el oeste y el sur el Océano Pacífico. Al este del país se encuentra el Golfo de México y el Mar de las Antillas que forman parte del Océano Atlántico. Al norte Estados Unidos, este esta separado de México, por una extensa frontera que mide 3.114.7 Km. De los cuales más de la mitad corresponde a río Bravo y en una pequeña porción 32 Km. Al Río Colorado el resto de la frontera están colocadas monumentos de piedra. La extensión territorial de la República Mexicana es aproximadamente de 2 millones de Km<sup>2</sup>.

La República Mexicana está integrada por 31 estados y un Distrito Federal. Es una República Federal por lo que cada estado es libre y soberano a todo lo que concierne a su

régimen interior además está facultado para elegir a su gobernador y a sus representantes, antes el gobierno federal puede elaborar leyes locales, siempre que estas no se opongan a la Constitución. Todos los Estados están divididos en municipios.

Chihuahua; se conocen cinco acepciones de la palabra de Chihuahua, cuatro de origen tarahumara y la última de origen nahua 1°, lugar de fábricas 2°, junta de dos aguas, para esto es dividido la palabra como sigue: Chi, lugar “hua” agua y “hua”, agua haciendo mención a los ríos de Chuviscar y Sacramento, que se juntan en las inmediaciones de la capital 3°, lugar de piedra agujeradas. Significado que se atribuye a Guachochi o Guaguichicqui. De Guachochi considerando las sílabas invertidas 4°, costalera o saquería, derivada de la voz indígena “Chihuahuira” o moruca que sirve entre los indios para designar una bolsa de cuero. 5°, así seco o arenoso. Chihuahua. El territorio que forma el actual estado de Chihuahua, fue habitado por 94 tribus indígenas pertenecientes a las familias sonorenses ópata-pima, había apaches, comanches, tapacolmes, tarahumaras, varojios, siendo los más numerosos los tarahumaras. Los primeros blancos que pisaron el suelo del Estado fueron Alvarez Núñez Cabeza de Baca, y sus compañeros náufragos de la expedición Narvaez que había llevado a la Florida de 1528 y en 1529-1533 ejecutaron la travesía Chihuahua, estado de la federación Mexicana comprendido entre los 25° 39' y los 31° 47' de latitud norte y los 103° 10' y los 109° 05' de longitud oeste del meridiano de Greenwich, limita al norte con los Estados Unidos de América al este con el Estado de Coahuila y al Sur de Durango al suroeste con Sinaloa y al Oeste con Sonora. Su

existencia en las entidades federativas del País su hidrografía está derivada entre la meseta central y la cordillera de la sierra madre occidental. La altura media es de 100 metros.

El estado de Chihuahua fue creado por el Decreto de Congreso Nacional, el 6 de julio de 1824. El Estado cuenta con 67 municipios dentro del Estado cada uno administrado por un Ayuntamiento de elección popular.

Madera es uno de los 67 municipios que forma el Estado de Chihuahua, es un Municipio libre. Madera, limita al norte con Casas Grandes; al oeste con Ignacio Zaragoza, Gómez Farías y Temósachic; al sur con este último y al oeste con los de Nácori Chico, Bacodehuachi y Sarahuipa del Estado de Sonora. Su extensión superficial es de 7, 397 kilómetros. Sus pobladores son blancos y mestizos.

El municipio se encuentra entre el término de la llanura occidental y de la Sierra Madre de Chihuahua que corre de norte a sur formada por una serie continua de cordilleras, cerros y barrancas, que constituyen una zona abrupta y quebrada. Al norte del municipio se ensancha la sierra madre y se liga con varias serranías, que se extienden hasta 2,200 m. De altitud, coordenadas geográficas son  $180^{\circ} 08'$  de latitud oeste  $92^{\circ} 11'$  latitud norte. El clima es frío y riguroso en invierno y moderado en verano, pero en la barranca del río Aros se siente calor excesivo en ésta última estación.

La hidrografía está subdividida entre los vertientes del Océano Pacífico y Continental, a la primera pertenece el Río Papigochi, que en su jurisdicción toma el nombre de Río Aros, tuerce rumbo al sur formando la barranca de Guaynopa y vuelve a enfilarse al Oeste y pasa

el Estado de Sonora un poco arriba del pueblo de Nátorá afluyendo al Yaqui. Se le unen los ríos Chico, Mulatos y Tutuaca y el arroyo del garabato. El río del Castillo nace en su territorio y pasa a Sonora en donde se le une Aros a la vertiente continental corresponde al Río Casas Grandes, cuyas primeras corrientes que son las del arroyo de Jaras la Cumbre y la Cebadilla pasan al municipio de Casas Grandes. Su economía descansa en la explotación forestal 400.00 hectáreas de zonas boscosas y explorándose principalmente el pino y en menor cantidad el encino. En éste municipio se ubica uno de los ejidos más grandes de la República Mexicana, se ubica en la zona norte y centro del municipio. Según estudios de la INEGI, en 1988 los principales productos, después de la explotación forestal son: la siguiente la ganadería ; sus socios son productores de ganado Herford para exportación. Como productor de bovino se tiene un registro de 75,334 cabezas. En el renglón del ganado equino ocupando el tercer lugar al nivel estado de Chihuahua con 13,000 cabezas. Ganado caprino 4,900 cabezas, porcino 2,700; ovino 630. En productos de aves de corral se tiene un censo de 3,650 para consumo doméstico aprovechando la carne y el huevo. Comercio. Existe un buen movimiento comercial, con establecimientos de abarrotes, telas y ropa, calzado, servicio de reparación de vehículos y mantenimiento, negocios de alimentos y bebidas, hospedaje, bancos, asistencia profesional, clínicas y farmacias.

Turismo. La cabecera municipal cuenta con hoteles y moteles con esmerado servicio de turismo, cuentan con diversos puntos recreativos de la región que incluyen las zonas

arqueológicas de la cueva del Garabato de Huapoca, puente colgante sobre el río Papigochi, la Presa Peñita, la Laguna de Babícora.

Agricultura. La agricultura es de temporal, se siembra frijol, maíz, avena y tiene algunos huertos de manzana.

Flora. Es principalmente de coníferas como pinos, durangensis y engelmanni, abeto, madroño, encino, táscate álamos, yucas, gaves y palmas.

Fauna. Aves migratorias como ganso canadiense snow, grulla cabeza de areno. También pato pico de aguja, pavo silvestre, venado, puma, gato montés, conejo, liebre, paloma de collar y oso.

La población de Ciudad Madera, que es cabecera del Municipio, colinda con Nahuérachic y Presón de Golondrinas, Nuevo Madera, Socorro Rivera. Está dividido en colonias y barrios. En materia educativa, cuenta con seis jardines de niños uno de ellos particular. En educación secundaria cuenta con tres secundarias. Hay un Centro Tecnológico Bachillerato Agropecuario N°.124. una escuela Preparatoria, el INEA atiende preparatoria y secundaria. Educación especial.

La escuela se localiza en la colonia campesina, su medio socio-económico es bajo, donde al niño se le dificulta el acceso a la investigación, la relación con los medios culturales, de recreación que ayuda al niño a mejorar sus valores y su identidad nacional pues el medio carece de dichas fuentes de información.

La participación de los padres de familia es de gran importancia para la realización de los trabajos que se realizan en la escuela, estos participan en procurar que sus hijos tengan el material necesario pero su participación para que el niño tenga una formación más integral en la formación de valores cívicos es muy poca ya que su participación es más bien en lo material y aun es esto es escasa.

## **2. Características de la Escuela**

La Institución donde se llevó a cabo esta propuesta pedagógica es la escuela Mariano Matamoros perteneciente a la zona escolar N°. 81 del nivel primaria del sistema federal, turno matutino.

El centro escolar cuenta con 9 grupos que son atendidos con un maestro por grupo el tiempo oficialmente establecido.

La planta de maestros está formada por 13 maestros incluyendo el director, maestro de educación física y el intendente.

En la escuela existe un reglamento que se debe cumplir para un mejor funcionamiento de la labor educativa.

La construcción de la escuela es una parte de block y otra de ladrillo, está techada de lámina, las puertas y ventanas son metálicas.

Cuenta con 10 aulas, dirección, sanitarios, dos canchas, está bardeada, cuenta con los servicios de agua, luz y drenaje.

La iluminación y ventilación es buena cuenta con bancas binatarias para los grupos de 1°, 2°, 3°, y los 4°, 5°, 6° son individuales. La escuela está pintada con colores claros por dentro y por fuera es de color verde.

El material de los pizarrones y los estantes con que cuenta cada salón se encuentran en buen estado.

### **3. El Salón de Clases.**

En el salón de clases la participación del niño es buena que a pesar del medio en que se desenvuelve trata de dar lo mejor que tiene.

Pero en las relaciones entre los niños hay constantes problemas por la falta de valores cívicos, tolerancia solidaridad respeto etc. Y por eso hay constante interrupción y problemas entre ellos mismos.

El grupo de 2° año está formado por 20 alumnos, 12 hombres y 8 mujeres la relación que entre ellos tienen se puede decir que no es buena pues en ocasiones se interrumpe con facilidades por la falta de respuesta o no se toman en cuenta para dar una decisión, quieren ellos hacer lo que tienen en mente, pero con el maestro son muy diferentes obedecen con gusto pero entre ellos no se aceptan con beneplácito lo que ellos proponen, no valoran sus aportaciones, no se respetan.

## IV ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En este capítulo se presentan estrategias diseñadas con el fin de lograr superar el problema planteado en el primer capítulo de esta propuesta pedagógica entendiéndose que es ésta una elaboración teórica sobre problemas educativos. “Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por tanto, su elaboración representa esquemas orientados de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.”<sup>(18)</sup>

Las estrategias metodológicas didácticas se han diseñado primeramente basadas en las características de los educandos y del contexto social y con el fin de favorecer los valores cívicos que los niños traen y están adquiriendo. Las actitudes en ellas realizadas se han planteado para poder ayudar a que los niños construyan sus propios valores que le permitan una buena relación con los demás y con ellos mismos.

Estas estrategias no se realizaron una sola vez sino que fueron realizándose durante el ciclo escolar para lograr que el niño fuera adquiriendo sus valores y sobre todo que los practicara en su vida cotidiana donde realmente es apreciable si la adquisición de los valores se realizó.

---

<sup>(18)</sup> TLASECA N. Y PONCE. Una definición de la propuesta pedagógica del Área Terminal. U.P.N. México, 1988. p. 5

## **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1**

### **Conozcamos nuestro Himno Nacional**

**OBJETIVO:** Propiciar que el niño identifique, conozca las estrofas del himno nacional para fomentar su identidad nacional.

**MATERIAL:** Grabadora, casset, copias del himno para cada uno de los alumnos, imágenes y biografías relacionadas con el himno nacional.

**DESARROLLO:** Esta actividad se realiza durante el año escolar, los primeros tres meses una vez a la semana y el resto del año cada 15 días se reafirmará en honores.

Se empieza por medio de una plática en donde se pregunta qué saben sobre el Himno Nacional, en dónde lo han escuchado, quién lo escribió, qué significa para ellos, si se deberá cantar en donde quiera, etc. Después de sacar una conclusión de lo que respondieron, se les pide que busquen en libros en donde se hable del Himno Nacional y que busquen el significado de cada palabra que no entendieron, en el diccionario.

Se les pide de tarea que pregunten a las personas mayores qué es el Himno Nacional para ellas y en dónde lo han escuchado.

Después de exponer las ideas recabadas, se analizan y confrontan con las que tienen ellos y sus compañeros, se saca entre todos lo que es el Himno Nacional. Se entrega la hoja con el

Himno Nacional y se pone a tocar el casset donde esta el Himno y se canta junto con el casset.

Papel del alumno: Activo realizando lo necesario para conocer lo mejor posible este símbolo nacional, participa encantando y respondiendo a las preguntas y dá sus conclusiones.

**EVALUACIÓN:** La evaluación se llevó a cabo por medio de la observación de la actuación que tiene el alumno en el desarrollo de la actividad y se registra en un cuaderno.

Después se les encarga de tarea que junto con su familia dibujen su juego favorito y el lugar donde les gusta ir a divertirse y éstos dibujos se incluirán en el álbum.

Después de exponer el niño los dibujos que trajo de tarea, se incluyeron en el álbum. Papel del alumno: Fue el actor principal al realizar la actividad y propiciar sus propios valores. (ver anexo 1)

**VALIDACIÓN:** Al hablarles a los niños del himno mostraron interés, cuando mostraron el trabajo que realizaron de tarea, todos tenían prisa de presentarlo para que lo vieran sus compañeros, al momento de cantar lo hicieron con gusto aunque los primeros días hubo niños que al cantar se sintieron cohibidos.

## **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2**

### **La familia**

**OBJETIVO:** Buscar valores que se tienen dentro de la familia, de cada uno de los alumnos. (Respeto, solidaridad, convivencia, tolerancia y colaboración).

**MATERIAL:** Cartulina, lápiz, cuaderno, revistas, recortes y tijeras.

**DESARROLLO:** Esta actividad se realiza en forma individual.

Se muestra a los alumnos diferentes lecturas y se les propone que escojan la que les gustaría que se les leyera. Los alumnos escogen dos en donde se trata de la familia.

Se les lee a los alumnos las lecturas. El maestro se dirige a los alumnos haciéndoles algunas preguntas, tales como: ¿De qué se trata la lectura?, ¿Quiénes intervienen en la lectura?, ¿Qué papel desarrolla cada uno?, ¿Quiénes forman la familia?, ¿Cómo está integrada la familia? Se les pregunta acerca de las diferencias que hay entre las dos lecturas, cuales son los parecidos entre cada una de las familias, hasta llegar a la conclusión de que las dos tienen normas y valores que deben cumplir.

Se les encarga de tarea que pregunten en su casa ¿Quiénes forman su familia?, ¿Cuáles son las normas que deben de cumplir? Y ¿Qué valor tienen y por qué?, que recorten familias que representen algunas actividades.

En el salón de clases, los alumnos expresan lo que a ellos les contestaron, y entre todos seleccionan los recortes y los pegan en una cartulina.

Papel del alumno: Los alumnos son los que realizaron la actividad, son activos por que son los que investigan y exponen.

Papel del maestro: El papel de coordinador en la actividad además de observador.

**EVALUACIÓN:** La evaluación se realiza por medio de un escrito donde ellos exponen que es para ellos la familia, y los valores que logran detectar y describir. (Ver anexo 2).

**VALIDACIÓN:** La actividad tiene éxito puesto que los alumnos están interesados en la exposición y en encontrar los recortes para completar el trabajo de sus compañeros. Si logran percibir algunos valores importantes.

### ***SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3***

#### **Periódico Mural.**

**OBJETIVO:** el alumno reflexionará sobre los hechos que conforman nuestro pasado y nuestra nación, valorará los hechos.

**MATERIAL:** libros, recortes, cartulinas, resistol, marcadores y tijeras.

**DESARROLLO:** Ésta actividad se desarrolla en equipo. Se les presenta a los niños algunas imágenes que contienen hechos históricos de nuestra nación. Se les pregunta qué significa para ellos esas imágenes, porqué creen que sucedieron esos hechos, cómo piensan que fué la vida de nuestro país antes, creen que es igual o ha cambiado. Se les pregunta si les gusta que les lean alguna lectura que hable sobre algunos de los hechos que se les mostraron, qué saben o qué les han contado del hecho que escogieron.

Después de escoger la lectura, que es la del 16 de Septiembre, se les pregunta a los alumnos ¿Quién inició la independencia?, ¿Cómo inició?, ¿Porqué sucedió éste acontecimiento?, ¿Creen que debería haber sucedido?

Se les pide a los alumnos que traigan recortes o escritos sobre el 16 de Septiembre para formar el periódico mural.

Enseguida se forma un periódico y es expuesto en la escuela para dar a conocer los trabajos que se realizaron.

Papel del alumno.- Participa en forma activa de cooperación con sus compañeros y es entusiasta para conocer más las costumbres de México.

Papel del maestro.- Colabora con el alumno para que se construya su conocimiento cuando le pregunta y lo pone a reflexionar.

**EVALUACIÓN:** se evalúa por medio de la observación y tomando en cuenta la actitud que tomó el niño al realizar la actividad y por medio de una conversación que se realizó

después de la actividad con cuestionamiento por parte del maestro y los niños mismos. (Ver anexo 3)

**VALIDACIÓN:** esta actividad se realizó en un ambiente de entusiasmo y cooperación entre ellos, aunque hubo alumnos más activos que otros.

## ***SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4***

### **Encuentra el objetivo**

**OBJETIVO:** que el niño tenga un interés en la participación de formación del valor de organizar y la constancia de sus acciones.

**MATERIAL:** un objeto conocido por el grupo que es el que escondió y el material que existe en el salón.

**DESARROLLO:** el desarrollo de esta actividad es grupal se les invita a los alumnos a participar en un juego: se llama “Encuentra el objeto”. Se le pide al niño que salga del salón y el resto del grupo esconde el objeto, enseguida se le pide al niño del salón que entre y encuentre el objeto escondido.

Después se le invita a salir nuevamente y se vuelve a esconder el objeto por esta vez con el salón en desorden después se le pide a otro niño realizar la misma acción del niño que salió así se continua con los demás alumnos.

Al finalizar la actividad se les pregunta a los niños ¿Cuándo se tardaron más los niños para encontrarlo?, ¿porqué?, ¿Qué desventajas tiene el desorden?,¿Cómo les gustaría que estuviera el salón cuando estuvieran trabajando?,¿Qué se necesita para que el salón estuviera en orden?, ¿Qué sugieren para saber si es cierto que quieren que el salón esté en orden y saber si cambiamos de actitud?. Se optó por sacar una gráfica que registre cómo estuvo el salón cada día y quiénes colaboraron para que el salón estuviera en orden.

Papel del alumno: fue activo y constructivo pues formó su forma de evaluarse a ellos mismos.

Papel del maestro: propiciador coordinador ya que este es el que invita a los alumnos a jugar para que reflexionaran sobre la importancia del orden y fue el que coordinó la actividad.

**EVALUACIÓN:** esta se llevó por medio de la observación en el grupo y se evaluó por medio del registro propuesto por ellos en las actividades siguientes. (Ver anexo 4)

**VALIDACIÓN:** la actividad es buena por que los niños pusieron interés al esconder el objeto o buscarlo, opinan donde quieren que lo esconda y ellos ordenan y desordenan el salón.

## **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5**

**Si sabes respetar vivirás en paz**

**OBJETIVO:** el alumno valorará las relaciones de respeto e identificará, las diferencias individuales con miras a una mejor convivencia.

**MATERIAL:** recortes de periódicos, donde se observen conductas o experiencias de respeto, y de no respeto como donde se pelean, roban, etc.

**DESARROLLO:** El maestro les platica a los niños un incidente que pasó en la escuela donde unos niños se pelearon cuando estaban jugando a las canicas porque un niño no quiso entregar las canicas al que ganó. Se les pregunta a los niños ¿Cuál niño tenía la razón?, ¿Porqué?, ¿Debieron haber peleado?, ¿Porqué?, y se saca en conclusión que el niño que no quiso entregar las canicas no respetó las reglas del juego y que debían platicar y no pelearse a golpes.

El maestro muestra a los niños los recortes y se les pide a los niños que expresen sus ideas sobre los recortes.

Enseguida se les pide que clasifiquen los recortes donde se observan conductas de respeto y en otro lado se observan conductas de falta de respeto.

Terminando de clasificar se reparten por equipos las conductas de un respeto y ellos escribieron sobre como sería la actitud de respeto.

Por último se distribuyen los recortes con las experiencias de respeto para que las escriban ¿Porqué es importante realizar ese tipo de conductas?.

Enseguida todos leen el trabajo a sus compañeros y se saca una conclusión.

Papel del alumno: fue observador, expresó sus ideas y escuchó la de los demás alumnos.

Papel del maestro: el maestro es propiciador del conocimiento coordinador de la actividad y observador de sus alumnos.

**EVALUACIÓN:** esto se llevó a cabo por medio de la observación en la realización del trabajo y el comportamiento que tienen en las demás actividades. (Ver anexo 5)

**VALIDACIÓN:** la actividad es positiva pues se logra que los niños comprendan el valor que tiene la convivencia y el respeto a las personas tomando en cuenta sus cualidades, los alumnos expresaron los que ellos piensan como deben comportarse con los demás y ellos mismos dentro del salón mejoraron su comportamiento y fueron más respetuosos con sus compañeros.

## **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6**

### **Álbum Familiar**

**OBJETIVO:** el niño valora la importancia que tiene la convivencia familiar y la diversidad de costumbres y valores.

**MATERIAL:** cuaderno, colores y lápiz.

**DESARROLLO:** se inicia con una plática acerca de la familia ¿Cómo se festejan los cumpleaños en la familia?, ¿Qué hacen?, ¿A dónde van?, ¿Quiénes los visitan?, etc. A través de este conocimiento se lleva al grupo a platicar acerca de las costumbres familiares de cada alumno, como sus fiestas, juegos y diversiones. Después se les invita a dibujar y escribir acerca de sus cumpleaños para ir formando un álbum. Cada niño dibuja la forma en que festeja su cumpleaños, escribe acerca de ello y lo platica a sus compañeros de grupo.

Después se les pregunta las diferencias y las semejanzas que existen entre las familias.

Se les encarga de tarea que junto con su familia, dibujen su juego favorito y los lugares en donde les gustaría divertirse para incluirlos en el álbum.

**Papel del maestro:** es coordinar y propiciar de la actividad y es observador del desarrollo de dicha actividad para poder llevarla a cabo.

**Papel del alumno:** Fue el actor principal y al propiciar su propio conocimiento cuando piensa y reflexiona acerca de cómo viven, con quienes se relacionan y cómo es su relación.

**EVALUACIÓN:** la evaluación se realiza al tener una plática entre ellos y el maestro en ocasiones los interrumpe para preguntarles sobre sus costumbres familiares o fiestas. (Ver Anexo 6).

**VALIDACIÓN:** esta estrategia tuvo éxito por que logró que los niños lograran valorar sus costumbres y que los demás también las conocieran y las compararan con las de ellos y se dieran cuenta que todo lo que realizamos tiene un valor para la familia.

## **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7**

### **Accidentes**

**OBJETIVO:** fomentar el orden y el respeto para prevenir accidentes en la escuela.

**DESARROLLO:** se inicia preguntándole a los alumnos ¿Porqué hay accidentes en la escuela?, ¿Cuáles son los accidentes más frecuentes en la escuela?, ¿Cómo podemos prevenirlos?. Después de las respuestas que los alumnos dieron se llegó a una conclusión por que surgían estos accidentes, ellos mismos dieron la forma de como evitarlos.

Se les pregunta cómo sucedería si todos respetáramos a nuestros compañeros y obedeciéramos o cumpliéramos las reglas establecidas.

Enseguida ellos pintan en su cuaderno algunos dibujos de accidentes el maestro apunta en el pizarrón la lista de accidentes que los niños mencionan y estos los copiaron en el cuaderno.

Papel del alumno: es creativo al momento de poner las reglas para prevenir accidentes.

Papel de maestro: es el de coordinador, observar y en ocasiones de opinar.

**EVALUACIÓN:** esta se realiza por medio de observar a los alumnos como cumplen las reglas para prevención de accidentes y se registran en un registro que se lleva a cabo. (Ver anexo 7)

**VALIDACIÓN:** esta estrategia aunque no tuvo mucha actividad de los alumnos si tuvo efecto en la práctica puesto que los niños tuvieron más cuidado en los lugares donde jugaban y los materiales con que jugaban o realizar sus actividades.

## **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8**

### **Conozcamos nuestra Bandera y Escudo**

**OBJETIVO:** propiciar que el niño identifique y conozca los significados de los colores y del Escudo para fomentar su identidad nacional.

**MATERIAL:** papel lustre, resistol, tijeras, recortes del escudo.

**DESARROLLO:** Se les presentan unas imágenes que contienen escudos y banderas distintas. Los alumnos preguntaron si los dibujaban. El maestro les pregunta si saben qué son, qué significan o qué representan, en dónde las han visto, para qué son usadas, cuál reconocen, el comportamiento de las personas cuando presentan la bandera es el mismo de todos los días, ¿Porqué?, Se les pregunta a los niños si quieren leer algo de la bandera y el escudo; al recibir la respuesta afirmativa se les lee una leyenda azteca en donde trata lo

referente al águila y la serpiente, y otra en donde nos relata el origen de la bandera y el significado de los colores.

Los niños piden que les permitan dibujar y pintar la bandera y el escudo o recortarla y exponer los trabajos en el salón.

Se les invita a los niños a asistir a una incineración que se llevará a cabo en la escuela.

Después de presenciar dicho acto, en el salón de clases se les pregunta a los niños qué observaron, quiénes asistieron, qué pensaron de lo que vieron; ellos preguntan qué se hace con la bandera, qué se hace con la ceniza, etc.

Papel del maestro: coordinador e informar al niño.

Papel del alumno: es el que actúa al preguntar, al realizar el trabajo sobre la bandera.

**EVALUACIÓN:** la evaluación se lleva a cabo por medio de la observación de la actuación que tiene el alumno al desarrollar la actividad, y al realizar la construcción de la bandera.

(Ver anexo 8)

**VALIDACIÓN:** al empezar la plática de la bandera mostraron interés el cual fue un aumento cuando hicieron la bandera, esta se mostró a toda la escuela al terminar el trabajo.

## **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9**

**Mí Club Cívico**

**OBJETIVO:** qué el niño tenga confianza en sus compañeros y en el mismo.

**DESARROLLO:** se les invita a los niños a formar equipos de:

De asistencia y puntualidad.

De disciplina.

De aseo e higiene.

Trabajo en el salón.

Se les informa a los alumnos cual es su función y cual de sus compañeros. Estos equipos son apoyados por el maestro.

**EVALUACIÓN:** la evaluación se da por medio de observaciones en el cumplimiento de sus comisiones. (Ver anexo 9)

**VALIDACIÓN:** los niños mostraron entusiasmo y le pusieron todo el interés en la comisión que les tocó.

## **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10**

### **Norma en el grupo**

**PROPÓSITO:** ubicar al niño en las normas que tiene que cumplir en la escuela.

**MATERIAL:** cartulina y marcadores.

**DESARROLLO:** Se observa un grupo de albañiles trabajando, después de la visita se les pregunta ¿Cuántos señores trabajaban?, ¿Todos realizaban el mismo trabajo?, ¿Qué sucedería si todos hicieran lo mismo?, ¿Todos lo hicieron al mismo tiempo? y ¿Qué pasará si alguno de ellos no quisiera trabajar?.

Después de dar el punto de vista y llegar a un acuerdo, se les preguntó si sucedía lo mismo en el salón de clases, ¿Qué pasa cuando no se cumplen las reglas del salón o de la escuela, como cuando llegan tarde, no estudian, tiran papeles, etc.?

Los alumnos junto con el maestro establecen normas para el salón, como comportarse dentro, respeto a sus compañeros, el no gritar, el no tirar papeles, no molestar a los compañeros, no coger las cosas sin pedirles a los compañeros etc. Los alumnos juntos sacar una conclusión por que es importante cumplir estas reglas.

**EVALUACIÓN:** por medio de la observación y registro en una cartulina.

**VALIDACIÓN:** los niños al principio les costó trabajo adaptarse a las normas que ellos propusieron pero si se lograron cumplirlas, ya que no como impuestas sino como necesarias para trabajar mejor.

## CONCLUSIONES

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de las estrategias fueron favorables ya que generalmente se lograron los objetivos propuestos.

Las actividades diseñadas para favorecer los valores cívicos fueron motivantes ya que se logró que los niños tuvieran una mejor integración entre sus compañeros de grupo y de escuela y un mejor aprovechamiento en las demás materias.

Se empezaron a respetar los lugares de juego se presentaron las cosas, trabajaron mejor en equipo se aceptaron más ellos y a sus compañeros.

Los valores inculcados fueron un gran apoyo para que se aceptara el valor de identidad nacional lográndose que el niño valorara a sus semejantes, y viera con más respeto los símbolos patrios y lo que indica costumbres de su comunidad de su nación y escuela y no estuvieran anhelando costumbres de otras naciones.

Dentro de la actividad se buscó y se logró que el niño estuviera en un ambiente agradable que el niño sintiera confianza y seguridad.

Se tomó en cuenta su interés y su grado de desarrollo que el niño de segundo tiene.

La función social de la educación cívica es estudiar al individuo y la relación que establece entre los hombres que viven y actúan de un modo pasajero o permanente en un grupo o sociedad de una manera consciente y organizada.

El civismo es lograr la integración del individuo a la sociedad mediante normas de convivencia y dinámicas mediante sus instituciones para un enriquecimiento de los valores universales y la participación responsable en la vida de la comunidad, de la nación y de una convivencia internacional.

La educación cívica involucra a niños y maestros y otras personas e instituciones, dicha educación debe realizarse con los contenidos de otras materias con hechos y circunstancias de la vida cotidiana de la escuela y comunidad dándole énfasis a asimilación de valores y desarrollo de actitudes.

La educación cívica demanda un interés del maestro tanto durante las clases como el recreo ya que todas las actividades el individuo tendrá derechos que hacer valer y obligaciones que cumplir.

Falta relacionar las conclusiones con su labor realizada mediante sus estrategias y logros obtenidos.

En la actualidad se presentan problemas de origen social por la falta de valores como el respeto, la honradez, la aceptación de sus compañeros y de ellos mismos.

El alumno debe analizar las consecuencias que surgen de la falta de valores o seguimientos de reglas que están establecidas para poder lograr un objetivo o una meta propuesta.

Para el alumno de segundo grado es de gran importancia para su desarrollo personal y social del alumno, el tener la oportunidad de adquirir los valores cívicos que le permitan lograr tener una formación más integral.

Es importante que la institución escolar ofrezca actividades acorde con el desarrollo intelectual y social del alumno, así será como los contenidos tengan un mayor significado en el desarrollo de sujeto dentro de los ámbitos de su vida

A pesar de algunos desaciertos que se tuvieron por medio de la repartición de algunas estrategias se logró obtener el objetivo propuesto.

## BIBLIOGRAFIA

ALMADA Francisco R. Geografía y Biografía Chihuahuense 578 p.

ALONSO Siibsbury Ivette. Kapelusz México 1975 239 p.

DUPUY Santiago Angel. Educación Cívica tercer curso 207 p.

BARRERA Valdés Francisco. El Hombre Social México 1975 479 p.

BLANCO García Yolanda. Educación Cívica segundo curso 224 p.

GARCÍA Camacho Efraín. Educación Cívica primer curso 111 p.

GONZÁLEZ Medellín Francisco Javier. Ciencias Sociales Básico México 1993 206 p.

PARRA PARRA Miguel Angel. Monografía del Municipio de Madera. México 1993 50 p.

S.E.P. Artículo Tercero y Ley General de Educación. S.E.P. México 1993 94 p.

S.E.P. Contenidos Básicos. Educación primaria ciclo escolar 1992-1993 103 p.

S.E.P. Guía para el maestro educación primaria segundo grado. S.E.P. México 1993 199 p.

S.E.P. Planes y Programas de educación primaria. México 1993 162 p.

SEPARATA. Educación básica programa para la modernización educativa 1989-1994

SOLIS Luna Benito. Educación Cívica primer curso. México 1978 176 p.

U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar S.E.P. México 1988 366 p.

U.P.N. E valuación de la práctica docente. S. E. P. México 1988 335 p.

U.P.N. Formación social mexicana. S. E. P. México 1988 321 p.

U.P.N. Teorías del aprendizaje. S. E. P. México 1984 50 p.

VARGAS Leticia. El hombre y las leyes la sociedad. 248 p.

# ANEXOS

---

## ANEXO 1

### REGISTRO DE PARTICIPACIONES

NUMERO	NOMBRES	RESPECTA LOS SIMBOLOS PATRIOS			SE COMPORTAN EN HONORES			CANTAN EL HIMNO		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	BUSTILLOS BUSTILLOS CARLOS	X			X			X		
2	CASAVANTES DELGADO ELSA	X			X			X		
3	DOMINGUEZ CALZADILLAS JOSE	X			X			X		
4	FERNANDEZ VAZQUEZ MAGDA	X			X				X	
5	FIERRO FIERRO LUIS CARLOS	X			X				X	
6	HERNANDEZ HERNANDEZ MAIRA		X		X				X	
7	MARQUEZ FRIAS FABIAN	X			X			X		
8	MARQUEZ FRIAS VIVIANA	X				X		X		
9	MARQUEZ IBARRA MANUELA	X			X			X		
10	MARQUEZ ROMERO SANDRA			X			X	X		
11	MENDOZA BALDERRAMA SANDRA	X			X			X		
12	PEREZ PIÑUELAS ARMANDO	X			X			X		
13	RODRIGUEZ GARDEA MANUEL	X			X			X		
14	SAENZ VEGA LAURA	X			X			X		
15	SALCIDO MARQUEZ LILIANA				X			X		
16	SOLANO LUCERO DAVID	X				X		X		
17	SOLANO OROZCO MAIRA				X			X		
18	TALAMANTES GARCIA ROSA				X			X		
19	TORRES BAÑUELOS FERNANDO	X	X		X			X		
20	TURJILLO ESTRADA JOSE	X	X					X		

## ANEXO 2

### REGISTRO DE PARTICIPACIONES

NUMERO	NOMBRES	RESPECTO LA OPINION DE LOS COMPAÑEROS			SE MANTUVO EN ORDEN			VALORO LOS TRABAJOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	BUSTILLOS BUSTILLOS CARLOS	X			X			X		
2	CASAVANTES DELGADO ELSA	X			X			X		
3	DOMINGUEZ CALZADILLAS JOSE	X			X			X		
4	FERNANDEZ VAZQUEZ MAGDA	X			X			X		
5	FIERRO FIERRO LUIS CARLOS	X				X		X		
6	HERNANDEZ HERNANDEZ MAIRA		X		X			X		
7	MARQUEZ FRIAS FABIAN	X			X			X		
8	MARQUEZ FRIAS VIVIANA	X			X				X	
9	MARQUEZ IBARRA MANUELA	X				X		X		
10	MARQUEZ ROMERO SANDRA		X		X			X		
11	MENDOZA BALDERRAMA SANDRA	X			X			X		
12	PEREZ PIÑUELAS ARMANDO	X			X				X	
13	RODRIGUEZ GARDEA MANUEL	X			X			X		
14	SAENZ VEGA LAURA	X			X				X	
15	SALCIDO MARQUEZ LILIANA	X			X			X		
16	SOLANO LUCERO DAVID		X		X			X		
17	SOLANO OROZCO MAIRA	X			X			X		
18	TALAMANTES GARCIA ROSA	X			X			X		
19	TORRES BAÑUELOS FERNANDO		X		X			X		
20	TURJILLO ESTRADA JOSE	X			X			X		

### ANEXO 3

#### REGISTRO DE PARTICIPACIONES

NUMERO	NOMBRES	RESPECTO A SUS COMPAÑEROS			SOLIDARIO			VALORO EL TRABAJO		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	BUSTILLOS BUSTILLOS CARLOS	X			X			X		
2	CASAVANTES DELGADO ELSA	X			X			X		
3	DOMINGUEZ CALZADILLAS JOSE	X			X			X		
4	FERNANDEZ VAZQUEZ MAGDA	X			X			X		
5	FIERRO FIERRO LUIS CARLOS	X				X		X		
6	HERNANDEZ HERNANDEZ MAIRA	X			X				X	
7	MARQUEZ FRIAS FABIAN	X			X			X		
8	MARQUEZ FRIAS VIVIANA		X		X			X		
9	MARQUEZ IBARRA MANUELA	X			X			X		
10	MARQUEZ ROMERO SANDRA	X			X			X		
11	MENDOZA BALDERRAMA SANDRA	X			X			X		
12	PEREZ PIÑUELAS ARMANDO		X		X				X	
13	RODRIGUEZ GARDEA MANUEL	X			X			X		
14	SAENZ VEGA LAURA	X				X		X		
15	SALCIDO MARQUEZ LILIANA	X			X				X	
16	SOLANO LUCERO DAVID		X		X			X		
17	SOLANO OROZCO MAIRA	X			X			X		
18	TALAMANTES GARCIA ROSA	X			X			X		
19	TORRES BAÑUELOS FERNANDO	X				X		X		
20	TURJILLO ESTRADA JOSE	X			X			X		

## ANEXO 4

### REGISTRO DE PARTICIPACIONES

NUMERO	NOMBRES	RESPETAN LA ORGANIZACION DEL GRUPO			SE MANTIENEN EN ORDEN EN EL SALON			MANTUVIERON LOS UTILES EN ORDEN		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	BUSTILLOS BUSTILLOS CARLOS	X			X			X		
2	CASAVANTES DELGADO ELSA	X			X			X		
3	DOMINGUEZ CALZADILLAS JOSE	X			X			X		
4	FERNANDEZ VAZQUEZ MAGDA	X			X			X		
5	FIERRO FIERRO LUIS CARLOS	X			X			X		
6	HERNANDEZ HERNANDEZ MAIRA		X			X		X		
7	MARQUEZ FRIAS FABIAN	X			X				X	
8	MARQUEZ FRIAS VIVIANA	X			X			X		
9	MARQUEZ IBARRA MANUELA	X			X			X		
10	MARQUEZ ROMERO SANDRA	X				X		X		
11	MENDOZA BALDERRAMA SANDRA	X			X			X		
12	PEREZ PIÑUELAS ARMANDO	X			X			X		
13	RODRIGUEZ GARDEA MANUEL		X		X			X		
14	SAENZ VEGA LAURA	X			X				X	
15	SALCIDO MARQUEZ LILIANA	X			X			X		
16	SOLANO LUCERO DAVID	X			X			X		
17	SOLANO OROZCO MAIRA	X			X			X		
18	TALAMANTES GARCIA ROSA		X		X			X		
19	TORRES BAÑUELOS FERNANDO	X			X				X	
20	TURJILLO ESTRADA JOSE	X			X			X		

## ANEXO 5

### REGISTRO DE PARTICIPACIONES

NUMERO	NOMBRES	SON SOLIDARIOS			RESPETAN EL TRABAJO DE LOS DEMAS			TRABAJAN CON INTERES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	BUSTILLOS BUSTILLOS CARLOS	X			X			X		
2	CASAVANTES DELGADO ELSA	X			X			X		
3	DOMINGUEZ CALZADILLAS JOSE	X			X			X		
4	FERNANDEZ VAZQUEZ MAGDA	X			X			X		
5	FIERRO FIERRO LUIS CARLOS	X			X			X		
6	HERNANDEZ HERNANDEZ MAIRA		X		X			X		
7	MARQUEZ FRIAS FABIAN	X				X			X	
8	MARQUEZ FRIAS VIVIANA	X			X			X		
9	MARQUEZ IBARRA MANUELA	X			X			X		
10	MARQUEZ ROMERO SANDRA		X		X			X		
11	MENDOZA BALDERRAMA SANDRA	X			X			X		
12	PEREZ PIÑUELAS ARMANDO	X			X				X	
13	RODRIGUEZ GARDEA MANUEL	X			X			X		
14	SAENZ VEGA LAURA	X				X		X		
15	SALCIDO MARQUEZ LILIANA		X		X			X		
16	SOLANO LUCERO DAVID	X			X			X		
17	SOLANO OROZCO MAIRA	X			X			X		
18	TALAMANTES GARCIA ROSA	X			X			X		
19	TORRES BAÑUELOS FERNANDO	X			X			X		
20	TURJILLO ESTRADA JOSE	X			X			X		

## ANEXO 6

### REGISTRO DE PARTICIPACIONES

NUMERO	NOMBRES	TRABAJARON CON INTERES			SE INTERESARON EN EL TRABAJO			SE SOLIDARIDARON CON SUS COMPAÑEROS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	BUSTILLOS BUSTILLOS CARLOS	X			X				X	
2	CASAVANTES DELGADO ELSA	X			X			X		
3	DOMINGUEZ CALZADILLAS JOSE	X			X			X		
4	FERNANDEZ VAZQUEZ MAGDA	X			X			X		
5	FIERRO FIERRO LUIS CARLOS	X			X			X		
6	HERNANDEZ HERNANDEZ MAIRA		X		X			X		
7	MARQUEZ FRIAS FABIAN	X			X			X		
8	MARQUEZ FRIAS VIVIANA	X			X			X		
9	MARQUEZ IBARRA MANUELA	X			X				X	
10	MARQUEZ ROMERO SANDRA	X			X			X		
11	MENDOZA BALDERRAMA SANDRA	X			X			X		
12	PEREZ PIÑUELAS ARMANDO		X		X			X		
13	RODRIGUEZ GARDEA MANUEL	X			X			X		
14	SAENZ VEGA LAURA	X			X			X		
15	SALCIDO MARQUEZ LILIANA	X			X			X		
16	SOLANO LUCERO DAVID	X				X		X		
17	SOLANO OROZCO MAIRA	X			X			X		
18	TALAMANTES GARCIA ROSA	X			X			X		
19	TORRES BAÑUELOS FERNANDO	X			X			X		
20	TURJILLO ESTRADA JOSE	X			X			X		

## ANEXO 7

### REGISTRO DE PARTICIPACIONES

NUMERO	NOMBRES	RESPETO A SUS COMPAÑEROS			RESPETO LAS NORMAS ESTABLECIDAS			RESPETO A SUS COMPAÑEROS EN EL JUEGO		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	BUSTILLOS BUSTILLOS CARLOS	X			X			X		
2	CASAVANTES DELGADO ELSA	X			X			X		
3	DOMINGUEZ CALZADILLAS JOSE	X			X			X		
4	FERNANDEZ VAZQUEZ MAGDA	X			X			X		
5	FIERRO FIERRO LUIS CARLOS	X				X			X	
6	HERNANDEZ HERNANDEZ MAIRA	X			X			X		
7	MARQUEZ FRIAS FABIAN	X			X				X	
8	MARQUEZ FRIAS VIVIANA	X			X			X		
9	MARQUEZ IBARRA MANUELA	X			X			X		
10	MARQUEZ ROMERO SANDRA	X			X			X		
11	MENDOZA BALDERRAMA SANDRA	X				X		X		
12	PEREZ PIÑUELAS ARMANDO	X			X			X		
13	RODRIGUEZ GARDEA MANUEL	X			X			X		
14	SAENZ VEGA LAURA	X			X			X		
15	SALCIDO MARQUEZ LILIANA	X			X				X	
16	SOLANO LUCERO DAVID	X				X		X		
17	SOLANO OROZCO MAIRA	X			X			X		
18	TALAMANTES GARCIA ROSA	X			X			X		
19	TORRES BAÑUELOS FERNANDO		X		X			X		
20	TURJILLO ESTRADA JOSE	X			X			X		

## ANEXO 8

### REGISTRO DE PARTICIPACIONES

NUMERO	NOMBRES	GUARDO SILENCIO EN HONORES			CANTO EL HIMNO NACIONAL			RESPETO A LA BANDERA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	BUSTILLOS BUSTILLOS CARLOS	X			X			X		
2	CASAVANTES DELGADO ELSA		X		X			X		
3	DOMINGUEZ CALZADILLAS JOSE	X			X			X		
4	FERNANDEZ VAZQUEZ MAGDA	X			X			X		
5	FIERRO FIERRO LUIS CARLOS	X			X			X		
6	HERNANDEZ HERNANDEZ MAIRA	X			X				X	
7	MARQUEZ FRIAS FABIAN	X			X			X		
8	MARQUEZ FRIAS VIVIANA	X			X			X		
9	MARQUEZ IBARRA MANUELA	X			X			X		
10	MARQUEZ ROMERO SANDRA	X				X			X	
11	MENDOZA BALDERRAMA SANDRA	X			X			X		
12	PEREZ PIÑUELAS ARMANDO	X			X			X		
13	RODRIGUEZ GARDEA MANUEL	X			X			X		
14	SAENZ VEGA LAURA	X			X			X		
15	SALCIDO MARQUEZ LILIANA		X		X			X		
16	SOLANO LUCERO DAVID	X			X				X	
17	SOLANO OROZCO MAIRA	X				X		X		
18	TALAMANTES GARCIA ROSA	X			X			X		
19	TORRES BAÑUELOS FERNANDO	X			X			X		
20	TURJILLO ESTRADA JOSE	X			X			X		

## ANEXO 9

### REGISTRO DE PARTICIPACIONES

NUMERO	NOMBRES	ASISTENCIA			PUNTUALIDAD			ASEO		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	BUSTILLOS BUSTILLOS CARLOS	X			X			X		
2	CASAVANTES DELGADO ELSA	X			X			X		
3	DOMINGUEZ CALZADILLAS JOSE	X			X			X		
4	FERNANDEZ VAZQUEZ MAGDA		X		X			X		
5	FIERRO FIERRO LUIS CARLOS	X			X			X		
6	HERNANDEZ HERNANDEZ MAIRA		X		X			X		
7	MARQUEZ FRIAS FABIAN	X			X			X		
8	MARQUEZ FRIAS VIVIANA	X				X			X	
9	MARQUEZ IBARRA MANUELA	X			X			X		
10	MARQUEZ ROMERO SANDRA		X			X		X		
11	MENDOZA BALDERRAMA SANDRA	X			X			X		
12	PEREZ PIÑUELAS ARMANDO	X			X			X		
13	RODRIGUEZ GARDEA MANUEL	X			X			X		
14	SAENZ VEGA LAURA	X			X			X		
15	SALCIDO MARQUEZ LILIANA	X			X				X	
16	SOLANO LUCERO DAVID	X				X		X		
17	SOLANO OROZCO MAIRA	X			X			X		
18	TALAMANTES GARCIA ROSA	X			X				X	
19	TORRES BAÑUELOS FERNANDO	X			X			X		
20	TURJILLO ESTRADA JOSE	X			X			X		

## ANEXO 10

### REGISTRO DE PARTICIPACIONES

NUMERO	NOMBRES	ES PUNTUAL EN LOS TOQUES			CONSERVA LIMPIA LA ESCUELA			RESPETA A SUS COMPAÑEROS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	BUSTILLOS BUSTILLOS CARLOS	X				X			X	
2	CASAVANTES DELGADO ELSA	X			X			X		
3	DOMINGUEZ CALZADILLAS JOSE	X			X			X		
4	FERNANDEZ VAZQUEZ MAGDA	X			X			X		
5	FIERRO FIERRO LUIS CARLOS	X			X			X		
6	HERNANDEZ HERNANDEZ MAIRA	X			X			X		
7	MARQUEZ FRIAS FABIAN	X			X			X		
8	MARQUEZ FRIAS VIVIANA	X			X			X		
9	MARQUEZ IBARRA MANUELA	X				X		X		
10	MARQUEZ ROMERO SANDRA		X		X			X		
11	MENDOZA BALDERRAMA SANDRA	X			X				X	
12	PEREZ PIÑUELAS ARMANDO	X			X			X		
13	RODRIGUEZ GARDEA MANUEL	X			X			X		
14	SAENZ VEGA LAURA	X			X			X		
15	SALCIDO MARQUEZ LILIANA	X			X				X	
16	SOLANO LUCERO DAVID	X			X			X		
17	SOLANO OROZCO MAIRA		X		X			X		
18	TALAMANTES GARCIA ROSA	X			X			X		
19	TORRES BAÑUELOS FERNANDO	X				X		X		
20	TURJILLO ESTRADA JOSE		X		X				X	