

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EN EL
NIÑO PREESCOLAR EL RESPETO Y EL CUIDADO
HACIA EL MEDIO AMBIENTE



MARTHA PATRICIA CAMARENA AMEZAGA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. A 28 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) MARTHA PATRICIA CAMARENA AMÉZAGA

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EN EL NIÑO PREESCOLAR EL RESPETO Y EL CUIDADO HACIA EL MEDIO AMBIENTE”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. ESTHER SOTO PÉREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PÉREZ.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PÉREZ

SECRETARIO: LIC. VICTOR HUGO FABELA SALAS

VOCAL: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., 28 DE JUNIO DE 1997.

INDICE

INTRODUCCIÓN	7
--------------	---

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A. Definición del Problema.	9
B. Justificación.	10
C. Objetivos.	12

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

A. El hombre y las Ciencias Naturales.	13
1. Ecología.	15
2. La contaminación como factor social.	16
3. Principales enfermedades producidas en el niño por los contaminantes	22
4. Educación ambiental.	24
B. La construcción del conocimiento en el niño.	29
C. Proceso de aprendizaje.	32
D. Etapas del desarrollo.	34
E. La función de los sujetos escolares.	37

F. La Evaluación. -----	39
-------------------------	----

III. MARCO CONTEXTUAL.

A. Educación y Política Educativa -----	42
---	----

1. Artículo Tercero Constitucional -----	44
--	----

2. Ley General de Educación-----	45
----------------------------------	----

3. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa-----	47
--	----

4. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 -----	49
---	----

5. Ley Federal de Protección al ambiente -----	50
--	----

B. Planes y Programas -----	53
-----------------------------	----

C. Condiciones del Contexto Social e Institucional en que se inscribe el problema -----	57
--	----

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

“Inventemos Mensajes” -----	63
-----------------------------	----

“Desfile Ecológico” -----	64
---------------------------	----

“Campaña de Limpieza” -----	66
-----------------------------	----

“Recolección de Basura” -----	67
-------------------------------	----

“Experimentar con Basura Orgánica”	68
“Experimentar lo que desaparece”	69
“Composta”	70
“Reciclemos Papel”	71
“Hagamos Pinturas”	72
“Reforestar”	73
CONCLUSIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	78

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de trabajo representa una alternativa para dar respuesta a una de tantas necesidades que tienen los niños de preescolar

Con ella se pretende favorecer en ellos la formación de hábitos tendientes a la conservación, cuidado, aprecio, y respeto hacia la naturaleza o medio ambiente del cual forman parte.

Para ello en el primer capítulo se plantea el problema, se justifican los motivos que se tuvieron para elegirlo, así como los objetivos que se pretenden alcanzar.

En el segundo capítulo se conceptualiza lo referente a las Ciencias Naturales, lo que ocurre actualmente con la naturaleza o medio ambiente, los contaminantes como problema social así como las enfermedades producidas por la degeneración del sistema.

También se menciona la educación ambiental como una alternativa o necesidad de rescatar nuestro medio ambiente natural.

Otro aspecto que se conceptualiza es como el niño aprende y construye su conocimiento y las etapas del desarrollo infantil, así como las implicaciones Pedagógicas y el trabajo por proyectos.

En el tercer capítulo se explica lo referente a la Política Educativa, Artículo Tercero Constitucional, Ley General de Educación, Acuerdo Nacional de Desarrollo 1995-2000, Ley Federal de Protección al Ambiente, Planes y Programas, mismos que nos permiten ubicar el problema dentro de un ámbito escolar determinado.

En el cuarto capítulo se presentan las actividades o estrategias didácticas que se proponen para dar respuesta al problema planteado.

Por último se presentan las conclusiones a las que se llegó después de haber puesto en práctica las actividades propuestas.

Finalmente se presentan anexos que permiten observar algunas de las actividades realizadas de las propuestas en este trabajo, así como la bibliografía consultada que permitió la realización del mismo.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del Problema

En nuestro tiempo es un problema latente y de todos conocido la contaminación ambiental. Los noticieros, los periódicos, y varias instituciones dedicadas a ello o asociaciones interesadas nos hablan constantemente de la manera en que se está agravando el problema, debido principalmente a la falta de conciencia por parte de la sociedad.

Este problema social afecta directamente a los niños pequeños y se observa que actualmente existen entre esta población infantil una serie de enfermedades, pulmonares, en ojos y garganta, así como varios tipos de alergias por tanto microbio que flota en el ambiente.

Si bien es cierto que a veces parece imposible de solucionar esta problemática por su gran dimensión, existe una gran necesidad de crear en los ciudadanos una cultura que rescate el valor que tiene el cuidar los recursos naturales así como el ambiente que nos rodea para lograr una vida satisfactoria de todos los seres vivos que habitamos en el planeta.

Ya existen varias instituciones y asociaciones civiles dedicadas a la preservación de los recursos naturales, así como encaminar a evitar la contaminación, sin embargo las medidas tomadas no son suficientes porque se piensa que no llegan a todas las capas sociales y además cuando la gente escucha alguna información o recomendación no alcanza a dimensionar el problema y cree que porque una sola persona (como él) tire la basura o contamine de otra forma no pasa nada, sin ponerse a reflexionar que si todos

pensamos igual nunca vamos a solucionar el problema y cada vez se hará más grande y con ello más grave.

Si bien es cierto que en el hogar se fomenta una cultura y ciertos valores hacia la preservación al medio ambiente, es en la escuela donde se debe continuar y/o en un defecto iniciar esta conscientización.

Por lo anterior se piensa que es aquí en donde se puede iniciar un cambio de actitud en el niño y con ello la formación de valores, desde que éste ingresa a una institución de Educación Preescolar, ya que es el momento adecuado por las características de su pensamiento, para iniciar la formación de buenos hábitos y la toma de conciencia de la importancia y el valor de sus acciones, eligiendo proyectos de trabajo y actividades cotidianas encaminadas a la creación de lo anterior.

Con lo anteriormente expuesto se plantea el siguiente problema: **¿Cómo favorecer en el niño de 3^{er} grado de preescolar el respeto y cuidado hacia el medio ambiente?**

B. Justificación

Al ingresar el niño al Jardín de Niños generalmente se observa que éste no tiene o trae hábitos propicios para cuidar su medio ambiente, en su entorno familiar no le han creado una conciencia acerca de estos valores o simplemente desconoce la importancia de esta problemática.

Algunos padres de familia esperan que el niño vaya a la escuela para que le “enseñen” lo que debe saber para ser un buen ciudadano, o bien desconocen la

forma de hacerlo porque le ponen reglas que ellos mismos infringen y el mismo niño lo dice.

En otros casos, dentro de las propias instituciones educativas, se observa que mientras la educadora está presente los niños no tiran basura al suelo, no patean los desperdicios que se encuentran a su paso, no maltratan las plantas o árboles, ni tampoco juegan a desperdiciar el agua, sin embargo cuando juegan solos o se encuentran en su casa o colonia, ninguna de estas actitudes parece importarles ya que no se preocupan por seguir las reglas o recomendaciones que hayan recibido de la educadora o adultos.

Esto nos lleva a pensar que el niño no ha conceptualizado la importancia de observar estos hábitos y que faltan estrategias para que pueda comprender la importancia de sus actitudes y la de los que lo rodean, en la preservación de un medio ambiente adecuado.

Es difícil que el niño conceptualice la importancia de estos hábitos y actitudes puesto que se encuentra inmerso en una cultura que carece de bases sólidas en aspectos de valores y respeto hacia el medio que le rodea.

Muchas veces los adultos queremos que el niño “actúe bien” o respete tanto a su medio ambiente como a sus semejantes; sin embargo nosotros no lo hacemos y es precisamente porque no tenemos una cultura que nos haya generado estos valores. Por ésto mismo es preciso que el trabajo de la escuela no se limite al niño si se quiere formarlo para el respeto de su vida, sino que se involucre a padres de familia y comunidad.

Se piensa que las actividades realizadas para rescatar estos valores no han sido suficientes y/o adecuadas para los niños, o que tal vez lo que la escuela hace no es apoyado por los padres o se desconoce.

Debido a ésto se considera que también es necesario trabajar con padres de familia a la vez que se trabaje con los niños para que este problema pueda mejorar o solucionarse.

C. Objetivos

- Fomentar en el niño respeto y conciencia hacia la protección del medio ambiente.
- Favorecer en el niño la formación de hábitos tendientes a evitar la contaminación.
- Diseñar proyectos de trabajo conjuntamente con padres y niños encaminados a contribuir a la higiene ambiental.

II MARCO TEÓRICO

A. El Hombre y las Ciencias Naturales.

Desde que el hombre aparece en la tierra, surge en él la necesidad de apropiarse de todo aquello que le rodea para poder subsistir, es decir, de su ambiente natural.

Bebía el agua de los ríos, comía las frutas de los árboles o de la tierra, cazaba animales para alimentarse o para obtener sus pieles que le permitían cubrir su cuerpo y protegerse del frío, curaba sus heridas con plantas, dormía en cuevas y se defendía de los ataques de los animales salvajes con piedras o flechas.¹

Así el hombre primitivo fue observando y apropiándose de la naturaleza y transformándola en su beneficio. A medida que pasaron los años éste adquirió más conocimiento sobre todo lo que le rodeaba y fue mejorando su forma de vida gracias a este conocimiento y a la transformación que de ella ha hecho.

Así también el hombre se interesó en conocer a sus semejantes y sus conocimientos fueron mejorando poco a poco, dando origen así a la construcción de las Ciencias Naturales, que hoy en día tienen una gran importancia en el ámbito cultural y científico del mundo moderno.

Las Ciencias Naturales se encargan de estudiar los fenómenos que ocurren en la naturaleza desde tres puntos de vista diferentes:

¹ MOTTS, Irene CALDERÓN, Imelda. Nociones de Biología. p.24

La Física que se encarga de estudiar la composición de las sustancias que constituyen los diferentes cuerpos, la Química que estudia los cambios o transformación que en ellos se da y la Biología que estudia la vida, sus orígenes y su evolución, así como los procesos de los seres vivos, animales y vegetales.²

La naturaleza ha representado a través del tiempo el motivo de nuestra vida, la fuente y la razón de todo lo que existe; la Naturaleza es el conjunto de todo lo que constituye el universo.

La gran cantidad de conocimientos que el hombre ha reunido y organizado acerca de ella, constituyen el campo de las Ciencias Naturales y ésta a su vez ha dado origen a otras disciplinas científicas como las mencionadas anteriormente que se complementan mutuamente e incluye también a la Ecología que se encarga de estudiar el medio ambiente y sus cambios, así como las relaciones entre plantas y animales.

Por lo tanto las Ciencias Naturales como otras ciencias necesitan constantemente de la información de otros campos científicos para conocer y aplicar en bien de nuestra vida, todo lo que existe en la Naturaleza.

La relación existente entre todos los conocimientos que integran el saber humano, permiten un equilibrio entre el hombre y su mundo natural, todo ello exige que diversas disciplinas científicas se integren en un campo que facilite y ayude al estudio de la Naturaleza como ciencia.

² REYNOSO. Emma. Ciencias Naturales 1. p.25

1. Ecología

En su urgencia por sobrevivir, el hombre se ve en la necesidad de buscarle explicación a todos los fenómenos que ocurren a su alrededor. Así inicia su búsqueda de las relaciones entre las plantas, animales y el ambiente o sea, da principio al estudio de la estructura de la naturaleza.

A finales de la década de 1860 se empieza a utilizar el término de “ecología” de origen griego que significa “estudio del medio” para designar a la ciencia encargada de estudiar estas relaciones entre plantas, animales y su hábitat. Los científicos o estudiosos de la ecología, para su interpretación o estudio recurren a varias ciencias como la biología, la química y las ciencias de la tierra.

La ecología considera para su estudio al “ecosistema”; o sea sistema que comprende a plantas y animales que viven en un espacio específico. Un ecosistema puede ser un lago, un bosque, etc., todo ecosistema consta de cuatro elementos.³

El ambiente abiótico. Este incluye la luz del sol, el agua, el oxígeno, los minerales y la materia vegetal y animal.

Los productores. Son las plantas verdes de cualquier tamaño. Estas tienen la función de absorber la energía solar y emplearla para producir alimentos.

Consumidores. Son los animales herbívoros y carnívoros.

Degradadores. Estos son bacterias, hongos e insectos. Se encargan de descomponer plantas y animales muertos y en su proceso liberan energía al

³ Enciclopedia de las Ciencias, Ed. Cumbres. P.302

ambiente y devuelven materia al suelo. De esta manera proveen alimento a las plantas verdes y/o reincorporando al ciclo.

Se considera que un ecosistema es un ciclo cerrado, sin embargo pocas veces se encuentra en equilibrio, se dice que es un sistema cerrado, debido a que, al producirse cambios o desequilibrios en la naturaleza, mudan gradualmente su composición. En los casos en que un ecosistema posee una gran variedad de plantas y animales es muy difícil alterar el ciclo, ya que si se pierde una especie quedan muchas otras para continuarlo.

En toda biosfera o parte del mundo en donde la vida puede existir, sucede lo mismo; donde cuenta con ciertos elementos naturales mínimos para su sobrevivencia; que incluyen espacio, agua, alimento, aire y una adecuada y variada temperatura y esto constituye su espacio externo. Para permanecer vivo requiere de cierto margen de tolerancia; esto quiere decir que necesita cierta cantidad y características de los elementos naturales para sobrevivir.

Una de las características que regula la cantidad de la población de una especie de animales, también es su comportamiento social, ya que algunas son superiores y se depredan unos a otros.

2. La Contaminación como Factor Social

Actualmente la palabra contaminación es usada y conocida por todos los habitantes de nuestro planeta. Lo que antes se pensaba que era un problema de las grandes ciudades, hoy ha empezado a formar parte de nuestro lenguaje cotidiano, ya que este es problema de toda la sociedad e implica una amenaza constante que por su magnitud ha sido difícil de contrarrestar.

Casi todos sabemos que nuestro ambiente está en peligro y que todo cambio indeseable en las características naturales del aire, el agua, el suelo o los alimentos que afectan nocivamente la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos como animales y plantas, se llama contaminación e incluso la mayoría de los niños lo saben, sin embargo pocos se interesan por el origen de dichos cambios o alteraciones en el ecosistema, o desconocen la manera de colaborar un poco para que no ocurra. Esto invariablemente nos lleva a pensar en crear una cultura ecológica que tenga por objetivo trabajar en cualquier institución formal o informal los contenidos necesarios para que el ciudadano común y a futuro sepa qué hacer para colaborar en esta problemática.

La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas por desechos de las fábricas, de los automóviles o del hombre.

Estas sustancias pueden tener la forma de emisiones de energía indeseable como calor excesivo; ruido o radiación. *“La contaminación mas grave ocurre cerca de las zonas urbanas e industriales, donde los contaminantes se concentran en volúmenes pequeños de agua, aire y suelo”*.⁴

Los plaguicidas y fertilizantes utilizados en la agricultura también contaminan el agua subterránea y vuelan al aire contaminando extensa e intensamente la tierra el agua y vida silvestre.

⁴ GARCÍA, Barrera Pedro y CORONA, Cota Eduardo. Educación Ambiental. Ediciones Pedagógicas. p. 10

Algunos de estos contaminantes permanecen en los lugares que se producen, otros son arrastrados por el viento o el agua.

Otro de los factores que más contribuyen al deterioro del ambiente es la basura, ya que ésta contamina el aire debido a los olores tan desagradables que produce al descomponerse.

Asimismo contamina el agua al ser depositada en el subsuelo o cerca de ríos, mares o lagos.

Esta presenta riesgos en la salud, ya que al acumularse permite el desarrollo de bacterias, que al ser transportadas por el aire pueden contaminar los alimentos, provocando con ellos diversas enfermedades.

Al contaminar el suelo como sucede más frecuentemente por que parece ser el depósito natural en el que muchas personas depositan la basura, se está contaminando o restando posibilidades de vida a cualquier organismo vivo, ya que éste (el suelo), cumple una función importante para todo ser vivo; sobre él crecen los organismos autótrofos de los cuales nos alimentamos y obtenemos oxígeno; en el viven también los organismos descomponedores, y a través del suelo se filtra el agua de la lluvia hacia el subsuelo contaminado pozos de los cuales bebemos.

También la afectación en la flora y en la fauna es inminente ya que la basura al ser depositada a cielo abierto produce la proliferación de fauna indeseable, como ratas, perros y mosquitos, los que pueden llegar a desplazar a la fauna local, o bien competir con ésta por los mismos alimentos. Otra práctica común es colocar la basura al aire libre en las inmediaciones de las comunidades,

provocando un contacto directo de ésta con áreas silvestres, donde su afectación sobre flora y fauna se presenta sin ningún obstáculo.

En el caso del agua como líquido vital para todos los seres vivos cada vez resulta más costoso tenerla pura; sin embargo aunque exigimos que el agua que se suministra presente un alto grado de pureza, los desperdicios sólidos que generamos son capaces de provocar alteraciones a la misma.

Se calcula que de toda la basura que se genera en nuestro país, aproximadamente un 30% se abandona en calles y lotes baldíos o se tiran en basureros clandestinos, causes de ríos, arroyos u otros cuerpos de agua urbanos.⁵

Existen desechos industriales, agrícolas, ganaderos, domésticos y escolares y todos ellos conforman un alto grado de peligrosidad y sobre todo resultan difíciles de eliminar, si se incineran contaminan el aire dejando ceniza tóxica que debe ser colocada en alguna parte o arrojada a mares y ríos contaminando el agua y el suelo y esto produce un círculo vicioso o foco de infección constante.

Una alternativa puede ser el reciclaje o reutilización de objetos que se desperdician para emplearlos nuevamente.

Reciclar significa que los materiales que llamamos basura se pueden volver a integrar a un ciclo natural, industrial y/o comercial mediante un cuidadoso proceso que asegure que

⁵ Ibídem, p.10

*tanto su manejo como su posterior utilización se realice de la forma más adecuada.*⁶

Con ello no sólo se disminuiría la cantidad de basura que se produce, sino también se ahorraría otros recursos que escasean en el planeta y agravan la situación crítica en que se encuentra el medio ambiente, ya que en el reciclaje se emplea mucho menos agua y menos energía eléctrica y por lo tanto, menos del petróleo necesario para producirla que en la elaboración original del producto.

Se pueden reciclar prácticamente todos los desechos inorgánicos por ejemplo el vidrio, el papel, los aceites, el aluminio, el fierro, etc., así como los desechos orgánicos que también pueden constituirse en abonos para la agricultura o la ganadería. Tan solo en el año de 1994, en todo el país se reciclaron 187 toneladas de diversos materiales.

DESECHOS SÓLIDOS GENERADOS EN MÉXICO (1995)

Materiales	Generado (toneladas)	Reciclado (toneladas)
Papel, cartón y derivados	4146772	85050
Vidrio	1738874	66738
Aluminio	471559	26054
Otros metales	145889	8060
Plásticos	1290883	387
Llantas usadas	223784	1699 ⁷

⁶ Ibidem, p. 56

⁷ GARCÍA Y CORONA. Educación Ambiental fuente Instituto Nac. de Ecología 1995. P.57

Hay tres factores que determinan cuan severos son los efectos de un contaminante:

- a) Su naturaleza química, que tan activo y nocivo es para los organismos vivos.
- b) Su concentración o sea la cantidad prescrita por unidad de volumen de aire, agua, suelo o peso del cuerpo.
- c) La persistencia, que es la duración o el tiempo que permanece en el aire, el agua, el suelo o en nuestro organismo.

Algunos de estos son degradados completamente o reducidos a niveles aceptables por procesos naturales, físicos, químicos, o biológicos; sin embargo hay otros que no son tan fáciles de degradar y permanecen por tiempo indefinido en el ambiente.

Otra forma de contaminación es el exceso de ruido. El oído humano goza de bienestar acústico entre los quince y treinta decibeles y es a partir de los sesenta que comienza a dañarse.

En esta época el ruido es ocasionado por la actividad del hombre en su casa, en su trabajo, en su transporte e incluso en sus diversiones, esto produce aceleración en la respiración y el pulso, aumento de la presión arterial, excitabilidad neuromuscular, aumento de fatiga y dificultad para dormir, además la exposición prolongada al ruido llega a producir sordera. Las fuentes productoras de ruido más frecuentes son los vehículos, radios, televisión y la voz humana a volumen alto, diferentes tipos de maquinarias e incluso aparatos electrodomésticos. Por lo anterior mencionado es necesario tomar conciencia

de que en la actualidad requiere cambiar ciertos hábitos y conductas que interrumpen el ciclo del medio ambiente.

La escuela podrá entonces contribuir, para que las nuevas generaciones recuperen valores que se han perdido en relación a la naturaleza en aras de la tecnología o la modernidad.

La problemática ambiental requiere de acciones preventivas y no sólo de acciones correctivas, la humanidad se encuentra frente a una crisis ambiental que cuestiona la relación entre la sociedad y la naturaleza. Por esto es necesario replantear el papel de la educación en la concepción que la sociedad guarda con su entorno y el papel de la misma en cuanto al uso y abuso de la naturaleza.

Se debe concebir a la naturaleza como base material del desarrollo, estableciendo formas adecuadas para el manejo de los elementos que integran el ambiente y favoreciendo su conservación.

3. Principales Enfermedades Producidas en el Niño por los Contaminantes

La infinidad de enfermedades producidas por tanto microbio que pulula en el aire producto de la contaminación del medio ambiente son la malaria, la amibiasis, las infecciones intestinales, infecciones en la piel, tifoidea, paludismo, encefalitis, peste, fiebre, parasitosis, cáncer en cualquier parte del cuerpo y otras más, provocando todos éstos, trastornos en la salud; en ocasiones muy severas ya que cualquier micropartícula que penetre en los

pulmones puede ser muy peligrosa dificultando la respiración, dañando los tejidos y pueden provocar hasta la muerte.

En los niños de edad preescolar son muy comunes las enfermedades infecciosas o alérgicas, lo que provoca que falten al Jardín de Niños frecuentemente.

Los centros de salud unen sus esfuerzos para que cada niño reciba sus vacunas y atención médica mediante sus campañas y con la ayuda de las escuelas, además en el Jardín de Niños se observan y viven diversas prácticas para el cuidado y conservación de su salud sistemáticamente a través de actividades cotidianas como revisión de aseo, limpieza del salón y de otras áreas del Jardín, cuidado de plantas y animales, entre otras. Con esto se pretende fomentarle hábitos y valores, que pueda practicar también en el hogar.

Es muy importante la adquisición de estos hábitos tanto de salud como de autocuidado e higiene personal de su hogar y de su comunidad.

Una de las tareas del docente es orientar a los niños y padres de familia en la necesidad de ingerir alimentos nutritivos y sobre todo en buen estado y limpios que le permitan un sano crecimiento, aprovechando las fuentes de alimentación que la región les ofrece.

También constantemente se visita a Instituciones de salud donde el niño observa y experimenta prácticas para el cuidado de su salud y medio ambiente.

4. Educación Ambiental

El hombre como ser biológico social forma parte de la naturaleza y en su evolución nace, crece y se reproduce al igual que las demás especies animales, realizando también las mismas funciones.

Este reacciona ante las diferentes circunstancias del medio ambiente que le rodea, pero a diferencia de otras especies, es el único ser capaz de ejercer su influencia sobre éste y transformarlo.

En su necesidad de adaptación y sobrevivencia el ser humano aprovecha la naturaleza y la transforma, sin embargo su uso indiscriminado se ha convertido en los últimos tiempos en abuso y deterioro de los recursos naturales, poniendo en peligro el equilibrio ecológico y con ello la vida de todos los seres vivos incluyéndose a sí mismo.

No existe conciencia de que se necesita de la naturaleza para poder vivir, lo que se tiene que hacer es protegerla, cuidarla y no destruirla.

La forma en que el hombre ha ido dominando, descubriendo y utilizando la naturaleza se ha transmitido de generación en generación y así han surgido técnicas y saberes que cada vez han sido enriquecidas y mejoradas formando e incrementando la herencia cultural. Este proceso de transformación cultural a través de una vida socializada no se transmite genéticamente, sino a través de la educación.

La educación es una práctica inherente a todo proceso civilizador, sus finalidades pueden ser implícitas o explícitas y

se refieren a la vez a la perpetuación de una tradición establecida y a la posibilidad de un futuro diferente. La educación plantea siempre un conflicto entre la necesaria integración a una sociedad establecida y el desarrollo pleno del yo.⁸

El hombre desde que nace se encuentra rodeado de un ambiente determinado por varios tipos de relaciones que necesariamente influyen en su integración al grupo social del que forma parte. En sus primeros años estas relaciones que establece con sus semejantes así como sus normas culturales determinan en gran medida su forma de concebir el mundo y la vida; Sin embargo su proceso educativo se da en dos sentidos: la conservación y la transformación.

En el primer aspecto la educación se considera como la transmisión cultural e ideológica de la generación adulta y de los jóvenes, aunque esta no sea una clásica reproducción unidireccional, en el caso de la función transformadora es la que da al hecho educativo su carácter de proceso, porque aquí el individuo tiene la posibilidad de reelaborar y estructurar el conocimiento de su realidad en función de las situaciones que le haya tocado vivir, propiciando así su desarrollo individual así como el de la sociedad de la que forma parte.

Estas dos características de la educación se complementan en la realidad, ya que sólo se puede transformar aquello que ya existe para lograr el perfeccionamiento individual y colectivo.

⁸ ARDOINO, J. Citado por Margarita Pansza y otros. Fundamentos de la Didáctica. Vol. I primera unidad. pag. 15

El proceso transformador y socializador en su aspecto formal le corresponde a la escuela ya que se considera como la institución creada para dar respuesta a las aspiraciones socio-culturales de la colectividad y a las necesidades específicas del desarrollo individual. Con esto el hecho educativo es una práctica social, en donde el docente es un agente socializador y transformador que propicia espacios democráticos y ricos en experiencias al alumno, que lo llevan a valorar sus problemas así como las condiciones de vida del grupo social del que forma parte.

La educación ambiental es una forma de vida, que debe sustentarse en una “educación para la vida” que lleve a la formación de una conciencia ecológica, en donde el sujeto tenga la capacidad para valorar y comprender los aspectos físicos, sociales, tecnológicos, biológicos y económicos que condicionan su modo de vida y evolución, los cuales interactúan e influyen necesariamente en su salud, ya que el organismo se encuentra inmerso en un ambiente sometido constantemente a adaptación e interacción que producen desajustes frecuentes y producen la ocurrencia de enfermedades.

Por lo tanto en una educación ambiental se necesita primeramente valorar a la naturaleza así como la relación que ésta tiene con todos los seres vivos; en donde el hombre se sienta parte de ella y no su dueño. Para ello se requiere la formación de una conciencia ecológica que lleva a la reflexión de los problemas ambientales vinculándolos a sus causas y consecuencias a corto y largo plazo; esto aunado a la elaboración de propuestas y posibles soluciones en las que se refleje un verdadero compromiso y participación de toda la sociedad.

Para lograr toda esta formación en el sujeto, se precisa de un método interdisciplinario de constancia y permanencia con vistas a preparar a las futuras generaciones para actuar y mejorar su ambiente, y no solamente en la escuela, sino trascenderlo, que implica el cultivo sistemático de un espíritu crítico, analítico y transformador.

Propiciar esta formación significa comprender la necesidad de promover el desarrollo de la personalidad del niño, mediante experiencias múltiples y diferenciadas para que éste actúe y logre sus propios descubrimientos y no únicamente favoreciendo ciertos hábitos de higiene o alguna información parcial de la naturaleza.

Descubrir es crear, reelaborar la realidad, y apropiarse de ella; es un proceso dinámico interno que se nutre del medio ambiente del cual surgen todos aquellos objetivos que al despertar la curiosidad del niño se vuelven significativos y posibles de ser asimilados en función de las estructuras del pensamiento que se tengan.

La formación de niños autónomos que respeten a los demás que sean capaces de tomar decisiones que no afecten la salud de sus semejantes y de actuar en consecuencia, se logra ayudándoles a que construyan sus propios conocimientos y esquema de valores.

La autonomía entendida como la capacidad para entender y respetar otros puntos de vista y otras realidades y no únicamente la propia, no se puede construir fuera de la relación con los demás, y resulta contradictorio que precisamente el problema ambiental sea un problema de todos, por lo tanto se

puede considerar que todavía el hombre tiene un gran conflicto para integrarse a la comunidad de la que forma parte de manera creativa y respetando a sus semejantes.

Así, lograr la formación de individuos autónomos que respeten todo lo que les rodea, es un objetivo educativo que corresponde no nada más a la escuela y que debe iniciarse desde los primeros años de vida, si se quiere formar una “ideología ambiental” donde el hombre rescate el vínculo con su naturaleza y respete sus propiedades, ciclos y procesos.

Es el Jardín de Niños la primera institución socializadora de tipo formal y su objetivo es potenciar el desarrollo integral de éste, atender a la educación ambiental, rescatando la función que esta institución tiene asignada, así como la filosofía que desde sus inicios la ha guiado; respetar las características psicológicas del niño, atender su cuerpo y su mente, e iniciarlo en la vida social del grupo.

Sin embargo se ha visto que este objetivo no se ha cumplido, lo que nos lleva a pensar que no es problema únicamente de la escuela, pero sí se debe aspirar a lograr la participación conjunta de toda la sociedad y en este caso los planteles de educación preescolar, no puede permanecer pasivos ante esta problemática, sobre todo si se considera que en este nivel se inicia la educación formal del niño, la cual tendrá que ser planteada en el sentido de favorecer una conciencia autónoma, que llegue a la reflexión y participación comprometida si se quiere lograr realmente un cambio de actitud que el problema ambiental requiere urgentemente.

En esta edad el niño empieza a estructurar su personalidad asimilando del ambiente actitudes, normas y valores. Por ello resulta enriquecedor iniciar en el preescolar la formación de una educación ambiental sana, para esto se requiere de una práctica docente comprometida, reflexiva y constructivista por parte del educador, que replantee su papel ante la sociedad y revalorice su función para analizar hasta que punto está propiciando que sus alumnos tengan experiencias necesarias para construir sus conocimientos y valores que vayan permitiendo la formación de una personalidad más autónoma capaz de relacionarse con la naturaleza de la que forma parte.

Para que el educador pueda cumplir con esta misión requiere de tener información suficiente sobre el funcionamiento del sistema ecológico, que le permita comprender y analizar las relaciones existentes entre el medio ambiente y la sociedad.

B. La Construcción del Conocimiento en el Niño

Para explicar como es que el niño construye su conocimiento se considerará la teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual lo contempla como un ser único, con características propias tanto en el aspecto físico como psicológico y social.

Jean Piaget expresa que:

La construcción del conocimiento construye un proceso continuo, iniciado a partir de las estructuras orgánicas predeterminadas que a lo largo del desarrollo del individuo conforman las estructuras operacionales, las cuales, en la interacción del individuo conforman las estructuras

*operacionales, las cuales en la interacción constante del sujeto con el objeto cambian de un estado inferior de conocimiento a uno superior.*⁹

Este autor considera que para que el sujeto construya su propio conocimiento requiere de su actividad intelectual, así como la interacción de éste con su medio; es decir construye dicho conocimiento a través de la acción que ejerce sobre los objetos, a la vez que estos modifican sus conductas estableciendo una interrelación sujeto-objeto.

Entre mayor nivel de estructuración tenga el pensamiento del niño, mayor será la información y el conocimiento que adquiera del objeto. *“El término “estructura” se refiere a las propiedades sistemáticas de un hecho. Abarca todos los aspectos de una acto, sean internos, sean externos”.*¹⁰

El conocimiento se clasifica en diversos tipos de acuerdo de la fuente de donde provenga; el conocimiento físico, el lógico - matemático y el social.

El físico es cuando el niño realiza abstracciones acerca de las características de los objetos a través de la acción que ejercen sobre ellos (color, formas, textura, tamaño, etc.), o sea las propiedades físicas que descubre material y mentalmente sobre ellos.

El conocimiento lógico - matemático se refiere a las reacciones que el niño realiza sobre dichos objetos por medio de las acciones y reacciones entre ellos al juntarlos, separarlos y ordenarlos abstrayendo así sus semejanzas y diferencias.

⁹ RUIZ LARA, Estela Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Antología U.P.N. p. 242

Este conocimiento no se encuentra en el objeto mismo, sino que el niño lo construye a partir de la actividad mental que realiza de actuar sobre ellos.

El conocimiento social se refiere al conjunto de valores, actitudes, normas y acciones, así como a las tradiciones y costumbres de los sujetos que rodean al niño, al establecer reacciones de la sociedad de la cual forma parte y es en este en el que se encuentra ubicado el tema de la presente propuesta.

El objeto de conocimiento que se proyecta en este trabajo es una serie de valores y actitudes de tipo social, que construye y a partir de lo que el niño observa y vive con sus semejantes; por lo cual es muy importante la conducta o actitud que observa éste en su familia, escuela y comunidad, así como las experiencias que se le propicien para que valore y actúe en el cuidado de su medio ambiente, y así tenga posibilidades de proyectarlo hacia los otros.

En el caso de esta propuesta aunque el conocimiento no se puede disociar, se considera que la creación de una cultura “Ecológica” que consiste en la formación de una serie de actitudes y valores de tipo social por parte del niño, viene de los otros ya que este los construye a partir de sus experiencias y vivencias; por lo cual son muy importantes las conductas y actitudes que vive en su familia, escuela y comunidad, así como las experiencias que se le propicien para que valore y actúe en el cuidado en el medio ambiente y con ello tenga oportunidad de proyectarlo hacia los otros.

Para la construcción de este conocimiento social el niño requiere de todo tipo de información, motivación e investigación, en donde ésta no se restrinja al aula

¹⁰ PHILLIPS, John. Los orígenes del intelecto según Piaget. p.228

o escuela; sino que tenga oportunidad de que en sus mismos proyectos de trabajo o prácticas involucre a su comunidad.

C. Proceso de Aprendizaje

Según Piaget el aprendizaje es el producto de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento después de un largo proceso que implica que ya asimiló, acomodó e integró a su campo cognoscitivo una nueva información; sin embargo este proceso es espontáneo ya que el sujeto opera con dicho objeto sin el propósito de “aprender”, sino guiado por su misma necesidad de descubrir, ampliar sus experiencias y apropiarse de su medio ambiente, ya que desde que nace, en su afán de satisfacer sus primeras necesidades utiliza todo aquello que le rodea.

En la Teoría Psicogenética se conceptualiza el aprendizaje como un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de la acción que ejerce sobre los objetos, acontecimientos, hechos y situaciones de interés.

Este proceso no es lineal, sino que sufre avances y retrocesos. Al actuar sobre algún fenómeno u objeto el niño explora, investiga, observa y construye sus hipótesis para más tarde probarlos o disprobarlos hasta que le resulten satisfactorias, y en ocasiones este proceso puede ser largo, depende en gran medida de la información que ya se tenga de dicho objeto, así como las experiencias que se le proporcionen para que aclare y confronte sus dudas y realmente logre un aprendizaje significativo.

Para dar cuenta de como el niño aprende Piaget explica dos funciones que son, la asimilación y acomodación.

La asimilación corresponde al mecanismo que utiliza el niño para integrar momentáneamente alguna información nueva para él, a sus esquemas anteriores sobre determinado objeto de conocimiento o sea integrar los datos nuevos al aprendizaje anterior.

La acomodación corresponde a la información o rechazo de la nueva información asimilada. Al confrontar la información que tenía del objeto con sus esquemas anteriores, se percata de que es necesario ampliar ese conocimiento o integrar uno nuevo a los anteriores.

En la utilización de estos dos mecanismos se requiere de un equilibrio, ya que mediante éste, el niño va ampliando sus estructuras o conocimientos y constantemente recibe información, la confronta y amplía o rechaza gracias a este proceso dinámico que conduce al avance y al aprendizaje.

De esta manera el equilibrio opera constantemente en todo proceso de construcción de conocimiento regulando la actividad cognitiva y la experiencia sensorial; surgiendo así la adaptación o mecanismo que permite al niño integrar una nueva estructura a su campo cognitivo en forma definitiva, o sea que mediante la asimilación y acomodación y equilibrio del niño realiza una adaptación para ajustarse a su medio ambiente.

El niño “aprende” no nada más lo que se le “enseña” o se requiere que “aprenda”, sino también todo aquello que ocurre en la red de interrelaciones y acciones de los sujetos que lo constituyen, como por ejemplo las actitudes de

sus maestros, de sus compañeros e incluso de los padres de familia que ahí influyen de tal manera que se cuestionan todas estas prácticas que aparentemente son indirectas.

Entonces aquí, se contempla el aprendizaje como un proceso dialéctico, ya que éste no es lineal, sino que sufre retrocesos, altibajos, resistencia al cambio y otros factores, ya que la construcción del conocimiento no está solo en función del objeto, sino también de las características individuales de cada sujeto cognocente.

Bajo esta perspectiva, el aprendizaje se concibe como un proceso en constante abstracción y reelaboración, en donde lo importante es el proceso y no los resultados. De aquí la gran importancia de que el maestro genere experiencias reales, que comprometan al niño a convertirse en un observador, crítico y analítico de su propia práctica.

Por lo tanto en la experiencia de aprendizaje o formas de trabajo se requiere de seleccionar aquellas situaciones idóneas que permitan al niño actuar y operar sobre el objeto de conocimiento y por lo tanto el educador dejará de ser el mediador entre este conocimiento y el objeto, para convertirse en un guía y promotor de aprendizajes significativos a través de una actitud más abierta, comprometida y cooperativa.

D. Etapas del Desarrollo

El desarrollo infantil es el mecanismo constante o incremento de las estructuras mentales que se modifican sistemáticamente por el proceso de aprendizaje, o sea se construye por la modificación de las estructuras.

Jean Piaget, también para explicar la forma en que el niño se desarrolla intelectualmente, menciona cuatro etapas.

La primera es la sensorio motriz de 0 a 2 años aprox. Se caracteriza por los reflejos o montajes hereditarios del niño y su relación con su medio ambiente a través de los sentidos.

La segunda etapa se denomina preoperatorio de 2 a 7 años aprox. Es cuando aparece el lenguaje y la representación.

Dentro de la etapa preoperatorio que es en la cual el niño ingresa al jardín de Niños, la conducta sufre una profunda modificación en el aspecto afectivo e intelectual; y en el aspecto mental surge la interiorización del lenguaje y con ello la aparición del pensamiento propiamente dicho, el intercambio entre los que le rodea, dando inicio a la socialización de la acción.

Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño construye las estructuras que sustentarán las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración piagetiana de las categorías del objeto, del tiempo, espacio y casualidad, a partir de acciones y no todavía como nociones del pensamiento, a lo largo de esta etapa se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

El pensamiento del niño es egocéntrico podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación teniendo como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

Acerca de como piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que hace del “¿por que?” tan frecuentes nos revelan el deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él interesan en un momento dado.

La siguiente etapa se denomina de las operaciones concretas de 7 a 12 años aprox. Se caracteriza por que es aquí donde aparecen las nociones lógicas fundamentales y las primeras fijaciones de la afectividad.

La última es la etapa de las operaciones formales de 12 a 14 años aprox. Esta etapa o estadio se caracteriza por la aparición de la inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales, espontáneos y de las regulaciones de su misión como ser social.

Para que se de un desarrollo en el aprendizaje del niño, también se consideran cuatro factores que interactúan en forma conjunta, estos son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

La **maduración** se refiere al conjunto de procesos en el crecimiento orgánico del sistema nervioso. Esta es la que hace posible que se vea en el sujeto las condiciones fisiológicas usuarias por el desarrollo biológico y psicológico.

La **experiencia** se refiere al conjunto de vivencias que el sujeto tiene al interactuar con su acceder, o sea al manipular y actuar sobre los objetos.

En la **transmisión social**, Piaget se refirió a la información que recaba el niño de las interrelaciones que establece con todo los objetos que le rodean; incluyendo a las personas.

La equilibración es el proceso mediante el cual se coordinan los otros factores que intervienen en el aprendizaje. Este actuar constantemente para la elaboración de nuevas formas de pensamiento, estructurando así el conocimiento.

E. La Función de los Sujetos Escolares

Rol del maestro

Cabe mencionar que la actitud del maestro debe ser abierta, activa y propositiva, sin menoscabo de los intereses de los niños, es decir, siempre dispuesta a proporcionar recursos necesarios y útiles para que sean ellos mismos los que construyan sus propias hipótesis y con ellas conocimientos de su entorno natural y social.

Por lo tanto debe rescatarse la función del maestro como coordinador de un grupo que requiere de todos sus esfuerzos para apropiarse de una serie de conocimientos y valores necesarios para su desarrollo, también es importante destacar el papel que juega la afectividad en ese nivel, ya que por su edad el niño requiere de desenvolverse en un ambiente agradable en donde se sienta seguro y querido considerando que viene del núcleo familiar.

Otro aspecto que es muy importante en este nivel, son las relaciones que se tengan con los padres de familia, ya que ésta es el núcleo social por excelencia, que determina muchas veces el tipo de valores que tiene el niño, por lo cual el educador debe apoyar su práctica constantemente en la de los padres porque sólo de esta manera se logra que en la familia se continúen apoyando los valores y conocimientos que el maestro imprime en su práctica diaria.

El maestro debe propiciar en todo momento la formación de un niño autónomo, por lo tanto su papel no será el de resolverle todos sus problemas y llenarlo de información, sino el de propiciar todo tipo de situaciones para que se convierta en el constructor de su propio conocimiento; o sea, un niño activo, participativo, analítico, crítico y sobre todo propositivo ya que sólo de esta manera logrará tal autonomía.

Rol del alumno

Es considerado como un sujeto activo que por medio de su accionar construirá su conocimiento a través de sus experiencias que obtenga de los objetos al manipularlos.

Interactuar dentro de un ambiente lleno de experiencias, construir hipótesis, experimentar, confrontar sus supuestos y participar en la realización de proyectos.

Ser en todo momento parte activa en la realización de las diversas actividades proporcionadas para favorecer en forma global su propio desarrollo.

Para que todo esto se pueda dar es fundamental que el niño se sienta seguro y confiable y sobre todo que entienda el porqué forma parte de un proceso educativo el cual le preparará un individuo autónomo, reflexivo, crítico, analítico, pudiendo con todos estos aspectos desenvolverse en cualquier situación de la vida.

F. La Evaluación del Aprendizaje

Una forma de considerar a la evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo de cada alumno, sin tomar en cuenta resultados o conocimientos acabados sino todas las posibilidades, actitudes, acciones y conductas que éste va presentando con el propósito de poder favorecer su aprendizaje mediante la modificación de la práctica docente.

Es así como la evaluación debe convertirse en un instrumento del educador, que permita que éste modifique , elabore y planee su práctica docente en función de las necesidades de sus alumnos y no en función de cierta cantidad de contenidos que según se programa debe abordar, ya que ésta atiende al desarrollo de procesos que se manifiestan en forma de errores, resolución de problemas, relaciones entre objetos y personas que rodean al niño.

Por lo tanto la evaluación que atiende a dicho proceso, debe ser cualitativa, eminentemente didáctica, sistemática, planeada y reestructurada frecuentemente y además debe sustentarse en la observación y cuestionamiento y formas ante los alumnos y padres de familia.

Actualmente se consideran varios aspectos para evaluar la práctica docente en el Jardín de Niños, o al menos es la que se plantea en los programas del Preescolar, existiendo diferentes momentos para su realización :

Evaluación inicial.

La realiza el docente con el fin de obtener una impresión inicial o diagnóstica, en base a la observación que haga a cada uno de los niños y del grupo en general, la información que adquiera de la ficha de identificación y entrevista con los padres de familia.

Evaluación grupal al término de cada proyecto.

Se realizan culminando el proyecto, con el fin de que los niños expresen ideas, sentimientos, conflictos, problemas, hallazgos, etc. al mismo tiempo que la educadora pregunta sobre cómo se trabajó, si se realizó todo lo planeado o se pudo haber hecho mejor, y sobre todo indagar qué conocimientos significativos se lograron.

Evaluación general del proyecto

La realiza la educadora después de evaluar con los niños el proyecto de trabajo realizado para rescatar todos los elementos mencionados en la evaluación grupal.

Evaluación permanente

Consiste en un seguimiento individual que la educadora realiza durante todo el año para registrar individualmente los aspectos o conductas mas sobresalientes

de los niños, el cual servirá para que al finalizar el año se evalúe al alumno tomando en cuenta su proceso de desarrollo.

Evaluación final

Esta es una descripción detallada de lo que fue la práctica educativa durante todo el año escolar así como de las observaciones realizadas por la educadora sistemáticamente de cada niño y del grupo en general.

En toda actividad educativa debe existir una evaluación que lleve al profesor a percatarse del desarrollo o avance de cada niño ; de igual manera la evaluación permite obtener las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorarlo llevando a cabo una revisión de las condiciones en que se desarrolla la práctica docente.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Educación y Política Educativa

Debido a las necesidades socioeconómicas que enfrenta el País es evidente que la prioridad está en darle importancia a la calidad de la educación, ya que es el medio principal a través del cual se evidenciará una cultura que genere recursos tanto en lo económico como en lo social que rescate el papel de un País democrático autosuficiente en todos sus aspectos.

Para lograr esto, debe evidenciarse la formación de un ciudadano, reflexivo y propositivo que no se conforme con ver la realidad de lejos, sino que sea capaz de involucrarse constantemente en la problemática que vive su sociedad y así ir colaborando activamente en su transformación.

Por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia, ya que uno de los grandes errores ha sido dejar de lado lo que pasa dentro del aula, priorizando el aspecto administrativo de la educación, en detrimento de las relaciones existentes entre maestro-alumno y padres de familia.

La educación es un fenómeno social, producto de diversos factores derivados de la convivencia humana que consiste en la transmisión a las nuevas generaciones de todas las creaciones materiales y espirituales de la cultura para que se conserve y mejore en beneficio del género humano.

Los fines de la educación son los objetivos que persiguen los grupos humanos, para todas las personas que integran una sociedad. Estos fines no son inmutables, estáticos, enteros o únicos, pues sufren cambios de acuerdo con las

transformaciones dadas en la sociedad, en virtud de las necesidades que se vayan dando.

Sin embargo se sabe que en cuestión de Política Educativa como en otros aspectos el discurso se queda en el papel debido entre otros factores, a la falta de recursos económicos, giros de Política a nivel nacional, cambios de administración en la coordinación a nivel federal, etc; aunado a todo esto la interpretación que de ella hace cada funcionario o educador.

Una política educativa eficiente es aquella que considere las características del país para así poder dar respuesta a las necesidades en el terreno educativo que tienen sus habitantes, así como las dificultades que se tienen en cuanto a la oferta y la demanda de ésta; porque en la mayoría de los casos la educación se concentra en zonas urbanas, lo mismo ocurre en cuanto a la distribución de los recursos materiales que la apoyen.

Para ello debe considerarse las características de cada estado y de cada región tomando en cuenta sus condiciones geográficas y culturales y así poder diseñar planes específicos y algo muy importante, tenerse bien definido a qué tipo de ciudadano va dirigida la educación y que se quiere lograr de él, qué necesidades de producción se tienen en el país y qué cambios se desean para así poder diseñar los planes y programas dirigidos a ello.

Precisamente por esta falta de articulación entre características geográficas, necesidades educativas de los sujetos y mala distribución de los recursos, es que en el terreno educativo se han tenido y se siguen teniendo muchos fracasos, que necesariamente se reflejan en la deserción, reprobación y rezago educativo.

1. Artículo Tercero Constitucional

En la actualidad el Sistema Educativo Nacional, está basado en los preceptos del Artículo Tercero Constitucional que a la letra dice:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria... ¹¹

El Artículo Tercero Constitucional nos dice que se debe favorecer el desarrollo del ser humano, en su totalidad, para esto se deben tomar en cuenta sus capacidades, tanto físicas como psicológicas sociales.

Además se menciona el amor a la patria, entendiendo el vocablo patria como los intereses comunes a los diversos grupos sociales que habitan o pertenecen a nuestro País.

La educación se basará en la independencia y en la justicia, para lograr el bienestar y libertad de la humanidad.

Se entiende que cuando se maneja el concepto de que la orientación en la educación democrática, se prioriza en la formación de los siguientes valores; la

¹¹ Diario Oficial de la Federación Viernes 5 de Marzo de 1993 p.2

igualdad entre todos los seres humanos y el derecho de recibir educación sin importar su raza, así como el respeto a los ideales ajenos y un espíritu de solidaridad con el resto de la humanidad.

Se menciona también una educación nacionalista, entendiéndose esto como conservar nuestra identidad nacional y costumbres, pero siempre respetando a las demás naciones sus culturas e ideas.

Recientemente se ha otorgado a la sociedad y grupos sociales su participación en la elaboración de planes educativos, con el fin de que vaya de acuerdo a las características propias de cada estado o región.

Al respecto se puede mencionar que todos estos planteamientos resultan muy interesantes y necesarios sin embargo en la práctica a veces se olvidan como en el caso de las particulares que aparentemente imprimen una ideología democrática en el alumno pero que a la hora de estar dentro del aula seleccionan, califican y orientan otras actitudes y valores que encajan al niño en cierta forma de ver la vida, de apropiarse de los medios e incluso de considerar a sus compañeros diferentes o con menos derechos.

2. Ley General de Educación

Dentro del contexto educativo, también existe una Ley General de Educación, esta Ley reglamenta al Artículo 3^o Constitucional. Ya sea de orden Estatal, Federal y Municipal, además de los organismos privados que tienen reconocimiento oficial para dedicarse a la labor educativa. Esto a su vez tendrán sus bases en el Artículo Tercero Constitucional y estarán regidos por él mismo, emanando de esta Ley Educativa una serie de disposiciones de orden

público e interés social, con el fin de favorecer el hecho educativo y la sociedad misma.

De esta manera se tratará de que por medio de la educación se forme un ser humano con sentido de solidaridad social, y se considerará a la educación como medio esencial para el logro de la transmisión y mejoramiento de la cultura.

Así pues, la educación que se imparta no será estática, sino dinámica, es decir un proceso en constante mejoramiento, tanto en sus contenidos y recursos, como en la extensión de sus servicios.

Al respecto todavía se observa que la educación no llega a todas las comunidades rurales, mucho menos a los indígenas, sin considerar la cantidad de escuelas que tuvieron como cedazo en las comunidades urbanas.

Entre las disposiciones generales de la Ley, en el artículo 7° se determina que la educación debe:

- *Contribuir al desarrollo integral del individuo.*
- *Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos.*
- *Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y la soberanía*
- *Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional -el español-*
- *Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia.*
- *Promover el valor a la justicia, de la observación de la ley y la igualdad de los individuos.*

- *Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica.*
- *Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición de bienes y valores de cultura universal.*
- *Estimular la educación física y el deporte.*
- *Desarrollar actitudes solidarias.*
- *Hacer conciencia de un aprovechamiento de los recursos naturales y del ambiente*
- *Fomentar actitudes hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.*¹²

Esta Ley otorga un papel importante y central al maestro, como coordinador del proceso enseñanza-aprendizaje y además se tomarán las medidas necesarias que permitan al estudiante tener las mismas oportunidades educativas

Ya que se requiere una educación con cobertura suficiente y elevar la calidad de la misma surgen planes y programas aplicables y obligatorios en toda la República, como es el caso del Programa de Educación Preescolar 1992.

3. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Mayo 1992

Últimamente ha habido algunos cambios políticos, económicos y sociales en el país, destacando entre ellos el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que fue firmado por el entonces Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari.

¹² SEP. Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación. p. 36

En este Acuerdo se propone la reorganización del sistema educativo, la revaloración de la función magisterial y la reforma de los contenidos y materiales educativos.

Todo esto con el fin de brindar una mejor calidad y cobertura educativa a la población escolar existente.

Este acuerdo en sus inicios emprendió una cruzada de actualización del maestro, en donde se editó una guía de apoyo para los directivos de Preescolar, primaria y secundaria en donde se pretende actualizar al Maestro y sobre todo rescatar su papel en el aspecto técnico ya que éste se dejaba de lado por atender el área administrativa.

En esta época se realizan capacitaciones a directivos por parte de los equipos o cuerpos técnicos del departamento de Educación de los diversos Estados, mismos que fueron capacitados para tal fin.

A su vez se propuso que los directivos retomaran su función y capacitaran en sus respectivos centros de trabajo.

A la par de esta capacitación se reformularon planes y programas, así como libros de texto.

Este proyecto fue muy ambicioso, pero con el cambio del Poder Ejecutivo Federal, muchas de las propuestas se reorientaron o dejaron inconclusas.

4. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo propuesto por el actual Presidente de la República Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León sociedad y gobierno se comprometen a cimentar las bases para el desarrollo educativo de México del siglo XXI.

En este Plan se pretende emprender una cruzada permanente con participación de los Gobiernos Federales, Estatales y Municipales, así como los diversos grupos sociales: maestros, padres de familia y sociedad en general que asegure un impulso constante y vigoroso a la educación, en donde ésta sea el principal eje rector del desarrollo del País, de tal manera que: *“La educación será una altísima y constante prioridad del Gobierno de la República, tanto en sus programas como en el gasto público que los haga realizables”*¹³

El objeto primordial es mejorar la calidad de la educación y ampliar la cobertura, convirtiendo así en realidad el mandato del Artículo 3o Constitucional; cada vez a que la educación básica rescate la sistemática formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia o sea desde el nivel preescolar.

Esto, a través de diseñar y aplicar programas y acciones que garanticen el acceso de todos los niños a la escuela desde el nivel preescolar, llevar substancialmente la eficiencia terminal en toda la educación básica, y reducir las disparidades en la cobertura y calidad de la educación pública.

¹³ Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. folleto.

Entre otro derecho más que se propone en el Plan, también se pretende establecer un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio, que permita garantizar el mejoramiento de la calidad de su trabajo, aunado a mejorar al mismo tiempo su calidad de vida.

5. Ley Federal de Protección al Ambiente.

El gobierno de la República para tratar todos los problemas ambientales, expidió algunas leyes y reglamentos.

Nuestra Constitución Política contiene algunos señalamientos generales sobre el tema que hemos desarrollado.

En su Artículo 115, fracción tercera, servicios públicos de limpia.

En 1992 se estableció la LEY FEDERAL DE PROTECCIÓN AL AMBIENTE, la cual tiene por objeto proteger, conservar, mejorar y restaurar el ambiente, así como prevenir y controlar la contaminación. En esta ley se señalan diversos aspectos importantes, los cuales referimos de forma breve a continuación.

ARTÍCULO 29. Se prohíbe descargar, sin previo tratamiento, en las aguas marinas, sustancias o desechos de cualquier tipo.

ARTÍCULO 34. Queda prohibido descargar, depositar o infiltrar contaminantes en los suelos.

ARTICULO 71. Se concede acción popular para denunciar ante la autoridad todo hecho, acto u omisión que genere contaminación.

ARTÍCULO 76. Se impondrá la pena de seis meses a tres años de prisión y multa por 50 a 5 000 días de salario mínimo, al que intencionalmente o por imprudencia descargue contaminantes peligrosos que deterioren la atmósfera o que provoquen o puedan provocar daños graves a la salud pública, la flora y la fauna.

LEY GENERAL DE EQUILIBRIO ECOLÓGICO Y LA PROTECCIÓN AL AMBIENTE.

En 1988 se promulgó la LEY GENERAL DEL EQUILIBRIO ECOLÓGICO Y LA PROTECCIÓN AL AMBIENTE, la cual establece las bases de la Política Ambiental Nacional.

Esta Ley contiene entre sus Artículos los siguientes:

ARTÍCULO 134. Para la prevención y control de la contaminación del suelo, se considerará:...

Deben ser controlados los residuos en tanto que constituyen la principal fuente de contaminación de los suelos; es necesario racionalizar la generación de residuos sólidos, municipales e industriales; e incorporar técnicas y procedimientos para su rehuso y reciclaje.¹⁴

¹⁴ Ley Federal de Protección al Ambiente.p 47

ARTÍCULO 135. Entre los criterios para prevenir y controlar la contaminación del suelo se considerará la operación de sistemas de limpia y de disposición final de residuos municipales en rellenos sanitarios.

ARTÍCULO 136. Los residuos que se acumulen depositen o infiltren en los suelos, deberán reunir las condiciones para prevenir o evitar la contaminación del suelo, así como riesgos y problemas de salud.

*La Ley General del Equilibrio y la Protección al Ambiente en su artículo 186 indica las penas para el que deposite desechos sobre suelo, ríos o mares. Estas van de tres meses a cinco años de prisión y multa por 100 a 10 000 días de salario mínimo.

A través del PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, instrumento que describe las acciones que el gobierno realizará durante un sexenio, se ha abordado la política a seguir en cuanto a los residuos sólidos..

Ejemplo de ello es que en el Plan correspondiente a 1988-1994, se indicaba que se buscaría promover el cierre de tiraderos de basura clandestinos a cielo abierto, fomentando la instalación y operación de rellenos sanitarios.

Desafortunadamente todos los artículos anteriormente mencionados no son respetados y además no hay quien sancione por infringirlos ; existe una Dirección de Servicios Públicos y Ecología la cual no cuenta con el personal suficiente para llevar a cabo la finalidad de vigilar que se cuide el medio ambiente.

B. Planes y Programas

En el año de 1992 con el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, se reformulan Planes y con ello el del nivel preescolar.

Aunque su fundamentación teórica sigue siendo constructivista al igual que el anterior editado en el año de 1981 y puesto en práctica en el año de 1982, su organización es diferente, ya que ésta plantea el trabajo por Proyecto.

El objetivo del Programa sigue siendo el de favorecerse el desarrollo integral del niño, y donde la educadora está en completa libertad para organizar su trabajo en función de las características de su grupo, siempre y cuando respete los lineamientos y lleve un seguimiento de los avances y dificultades de cada uno de sus alumnos y del grupo en general.

Este Programa es una propuesta de trabajo más flexible, de tal manera: *“Que pueda aplicarse en cualquier región del país en función de las necesidades de los niños, sin menoscabo de sus rasgos culturales, tradiciones y costumbres”*¹⁵

John Dewey fué el iniciador del Método de Proyectos, este Método implica cambios de actitudes en los maestros y alumnos en lo que se refiere a enseñanza-aprendizaje.

El método de Proyectos tiene una doble finalidad: por un lado, cuestionar a la realidad, problematizarla y transformarla, es decir conocerla en y para la acción; y, por otro lado, con base en el problema que se investiga en

*conjunto se pretende que el grupo adquiera una identidad, un compromiso y un aprendizaje de la convivencia democrática, conscientizando y asumiendo su situación, sus intereses y sus potencialidades de cambio.*¹⁶

El método de proyectos utilizado actualmente en el nivel de preescolar, es una propuesta de trabajo grupal que permite al niño posibilitar, comprender y transformar su realidad intercambiando puntos de vista y poniendo en juego su pertenencia al grupo social del que forma parte.

A través de este esquema de trabajo que se sustenta en un proceso participativo el niño construye su conocimiento con todas las posibilidades que le ofrecen los juegos y actividades que se derivan de la realización de dicho proyecto. En él se proponen alternativas, se solucionan problemas, se le da respuesta a todas las dudas e inquietudes que se tienen de una forma dinámica y participativa con todo ello con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en la formación del niño.

El trabajo por proyectos es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o una realización de una actividad concreta.

Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a exigencias y desarrollo en todos sus aspectos.

¹⁵ SEP Programa de Educación Preescolar 1992 p. 5

¹⁶ MERAZ, Patricia et al Consideraciones Metodológicas p.156

Los juegos y actividades que se proponen se encuentran relacionados con contenidos que se derivan de bloques y estos son: sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas y lenguaje.

En el bloque de juegos de actividades relacionadas con el área de naturaleza, se plantean los contenidos de Ecología, ciencias y salud.

En este bloque se plantea también lo siguiente:

Actualmente, la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente social del país hace necesario que, desde la etapa preescolar, se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de esta ya que del tipo de relación que establezca con ella dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y colaboración en problemas ambientales.¹⁷

Es así como mediante el desarrollo de juegos y actividades el docente debe propiciar que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto, de los fenómenos que ocurren a su alrededor; mismos que lo iniciaron en la investigación y lo llevarán a construir conocimientos sobre las diversas áreas de la ciencia a través de la observación y experimentación.

¹⁷ SEP. Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de Niños p.76

Cabe mencionar que aunque en los programas siempre han estado presente los contenidos relacionados con el cuidado, aprecio y respeto por la naturaleza, muchas veces sólo se trabajan en forma muy superficial y con actividades poco significativas para el alumno; y hoy sabemos que cuando el niño no se involucra, investiga, observa, experimenta y vive sus propios errores probando y disprobando hipótesis, no está en posibilidades de construir su conocimiento, mucho menos de participar en la transformación de su entorno en forma constructiva.

Al respecto el programa menciona que: *“Para la preservación de la salud es necesario acercar al niño preescolar a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su ciudad.”*¹⁸

La educadora hará hincapié a los alumnos y padres de familia, sobre el cuidado que tendrá en ingerir alimentos en buen estado, limpios y nutritivos así como lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al baño, el uso del cepillo de dientes después de cada alimento, etc.

La educadora propiciara estos hábitos con canciones, pláticas, cuentos, rimas, mímicas, etc.

La Ecología es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza o lo que es lo mismo, los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos desempeña en el conjunto, es decir sus relaciones. Los elementos de la Naturaleza son por una parte el ambiente

*físico: aire, agua, cielo. y por otra parte los seres vivos: vegetales, animales y el hombre.*¹⁹

En el Jardín es de suma importancia formar en los niños una conciencia ecológica tendiente a mejorar su Medio Ambiente que lo rodea.

*La Ciencia, es el conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales y los fenómenos producidos por el hombre, es decir, la ciencia es el conocimiento del cómo y el porqué suceden las cosas.*²⁰

Por lo anterior, se replantea la necesidad que se tiene de que el educador se comprometa, investigue, busque información y se prepare constantemente para enfrentar el reto que tiene como responsable de la formación de los futuros mexicanos.

C. Condiciones del Contexto Social e Institucional en que se Inscribe el Problema

El Jardín de Niños en el cual se pretende trabajar esta propuesta, mismo que ha dado pauta para ello es el “20 de Noviembre” 1012 con clave 08EJNO123H, perteneciente a la zona escolar 75 y ubicado en la calle novena 3007 de la Colonia Santa Rosa en esta ciudad de Chihuahua, su turno es matutino con un horario de 8:30 A.M. a 13:30 P.M. para el personal y de 9:00 a 12:00 para los niños.

¹⁸ ibidem p. 77

¹⁹ S.E.P. Dirección de Educación Preescolar, Educación ambiental en nivel preescolar, Mex. 1990 pag 27

²⁰ SEP. Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de Niños p.79

Este Jardín de niños se creó en el mes de Octubre del año de 1944 por las profesoras Ana María Olmos Moreno, Bertha G. de Velarde y Concepción Acosta.

Inicialmente laboró anexo a la escuela "Modelo" después en una vieja casona de las calles 13 y ave. 20 de Noviembre, finalmente inaugurándose su edificio el día 14 de Enero de 1974. Interviniendo en la construcción la sociedad de padres de familia y educadoras así como la valiosa ayuda técnica, material y económica de la Presidencia, siendo presidente municipal el Lic. Luis Caballero.

Las condiciones materiales son muy buenas, cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, luz eléctrica, teléfono, aulas, dirección, sanitarios y dos patios.

El personal de esta escuela lo forman: la Directora, siete maestras con grupo, una maestra de educación musical, un maestro de educación física, trabajador manual y un velador.

Como ya se mencionó los recursos humanos de este plantel educativo son completos y actualmente no requiere de algo en especial, pues cada quien desarrolla la función que le corresponde.

La Directora es la autoridad del centro educativo y como tal asume la responsabilidad inmediata, en todos los aspectos de cumplir las leyes de educación y sus reglamentos; hacer las observaciones a que se hagan acreedoras las educadoras y empleados por faltar al cumplimiento de sus deberes y, cuando el caso lo requiera reportarlo por escrito a la Inspección

Escolar, según sea la gravedad del caso, además provee y patrocina aquellos actos colectivos que tiendan al mejoramiento cultural de las educadoras y de la comunidad, tales como conferencias, festivales, visitas, así como prevenir el desarrollo de enfermedades a causa de malas condiciones higiénicas o de salubridad del edificio, revisa y autoriza los cuadernos de planeación del trabajo semanal de cada educadora, pone en conocimiento de la autoridad inmediata superior las faltas de asistencia y retardos en que incurra el personal del plantel así como rendir los informes referentes a la organización.

La labor del personal docente es de permanecer con su grupo en el horario de trabajo ya sea dentro o fuera del plantel educativo, como es el caso de cuando se realizan visitas a diferentes partes, además de participar en las diferentes actividades que se le comisionen, como es de representante sindical, o asistir a las diferentes academias que se realizan por parte de otra institución educativa, no se debe olvidar que el principal papel de la educadora es favorecer en el niño su desarrollo integral, brindándole confianza, respeto y cariño. Estar pendiente de las necesidades y problemática individual de cada niño, realizando evaluaciones de las actividades realizadas, además de ser una promotora de la conservación del edificio todas sus instalaciones, mantener una relación armónica con los demás miembros del personal así como padres de familia a fin de lograr un mejor desarrollo del niño y soluciones rápidas y adecuadas a los problemas de orden social o material que se vayan presentando.

El docente de las actividades musicales, imparte a los pequeños clases de ritmos, cantos y juegos, donde se llevan a cabo actividades de psicomotricidad,

juegos organizados, actúa como auxiliar en los ensayos de los niños cuando van a participar en eventos culturales como cantos, rondas y cuentos.

El maestro de educación física, prepara a los niños para su participación en diferentes eventos deportivos y en varias disciplinas, como carreras de velocidad, salto de longitud y otras, y por medio de diferentes actividades favorece su resistencia, velocidad, coordinación, flexibilidad y agilidad.

El personal manual es el responsable de la limpieza y mantenimiento del edificio, debe vigilar las instalaciones del plantel para cuando se dé el caso de deterioro del edificio, lo comunique a la dirección.

Este plantel educativo cuenta en total con una población escolar de 140 alumnos con edades entre los tres y medio años a seis años.

Los niños del grupo son alegres y activos como su naturaleza lo dicta y generalmente el grupo es disciplinado y respeta las reglas implantadas por ellos mismos y en coordinación con la maestra de grupo, de la cual dependen mucho.

Las áreas de más aceptación entre los niños son las de construcción y dramatización, en esta última lo que más les llama la atención es disfrazarse. Algo que les gusta mucho realizar son las visitas que entre ellos mismos proponen y organizan.

El tipo de nivel socioeconómico es muy variado de acuerdo a la entrevista realizada con los padres de familia, donde el grado académico de los padres va desde primaria hasta universidad, no todas las familias cuentan con casa propia

y existen diferencias muy marcadas mientras unos tienen sólo dos habitaciones en otros casos tienen hasta diez habitaciones, todos cuentan con servicios básicos de agua, luz, drenaje y pavimentación.

Los padres de familia conviven poco con los niños ya que casi siempre están trabajando y los niños por lo tanto pasan mucho tiempo observando los programas de televisión que en la mayoría de los casos no son apropiados para ellos. Otra característica del grupo es que las madres son las que en la mayoría de las actividades participan, por parte del padre casi no se da la participación.

En lo que respecta al grupo de 3er grado 1 el cual está a mi cargo cuenta con 23 niños de los cuales 11 son mujeres y 12 hombres, ahí se pone de manifiesto un clima de confianza y respeto entre niños y educadora, ellos participan y tienen libertad de opinión y de acción, siempre y cuando respeten las normas que ellos mismos impusieron al inicio del año escolar.

El trabajo que ahí se realiza tiene propósitos y fines grupales de tal forma que todos participan en diferentes actividades, asumiendo una función específica, que se complementa o enriquece con el quehacer de los diferentes equipos de trabajo y del grupo en general.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En el presente capítulo se mencionan algunas estrategias didácticas que intentan dar respuesta a la problemática planteada en el presente trabajo. Esto es, propiciar en el niño la creación de una cultura ecológica que permita que éste se acerque a la Naturaleza y sobre todo la respete y cuide.

La educadora puede aprovechar cualquier momento para hacer que el niño reflexione sobre el respeto a su medio ambiente y su relación con el medio social en el que se desenvuelve, ya que es una realidad en la que está inmerso y es él, el que tiene que explorar, formular hipótesis y experimentar para que de manera activa construya su propio conocimiento, adquiriendo con ello aprendizajes significativos para su vida futura.

Cada una de las estrategias se presentan con un nombre que permite identificarlas; se plantea también el propósito educativo que se pretende lograr; se menciona el material que se utilizará así como su desarrollo, donde cobra importancia el papel que desempeña el docente y los alumnos. Por último se considera la evaluación de cada una de ellas tomando como referencia el propósito educativo y está basada principalmente en el registro de las observaciones permitiendo y reorientando las acciones encaminadas al logro de este propósito.

Cabe mencionar que estas actividades pueden utilizarse como Proyectos de Trabajo o simplemente como actividades cotidianas o libres.

Además debemos aprovechar cualquier situación que se dé en la vida diaria dentro o fuera de la escuela por ejemplo cuando se quiebra una piñata ver como

Estrategia No.2

“Desfile Ecológico”

Objetivos:

Invitar a participar en este desfile a todos los niños y docentes del Jardín para proyectar a la comunidad mensajes en mejora del medio ambiente, invitando a los padres de familia que junto con sus hijos participen en este desfile ecológico, así como invitar a las autoridades de tránsito a encabezar el desfile como protección de los mismos niños.

Materiales

Disfraces y mantas.

Desarrollo:

Los niños involucrarán a sus padres a que participen con ellos en el desfile que se llevará a cabo por ñas calles del centro de la ciudad, invitando a la población de Chihuahua a cuidar el agua, las plantas, el aire, a no tirar basura, a no contaminar, etc.

En este desfile participarán los niños de todo el Jardín, algunos utilizando disfraces muy vistosos y alusivos a los mensajes que llevarán escritos, otros

niños junto con sus papás con voz fuerte harán alusión al tema diciendo (“queremos un Chihuahua mejor”, “no tiren el agua”, etc.), algunas de las mamás se disfrazarán como apoyo a sus hijos y maestras. (ver anexo 2 y 2.1).

Este desfile se llevará a cabo por las principales calles de la ciudad como son: calle 20 de Noviembre, calle 11, calle Coronado, calle Bolívar, calle Aldama, hasta regresar al plantel dónde compartirán un pequeño refrigerio que ellos mismos llevarán para compartir con los demás.

Nota: Por el éxito de éste desfile lo pidió la Presidencia Municipal para presentarlo en el desfile del 20 de noviembre, participando con un carro alegórico (anexo 3 y 3.1).

Evaluación:

La educadora junto con los niños harán una asamblea para registrar lo que les gustó más, qué tanto apoyo recibieron por parte de los papás, por parte de la población, por parte de la prensa, y autoridades correspondientes, asimismo como el interés mostrado por los mismos niños, los padres de familia y los compañeros de la Institución educativa.

Estrategia No. 3.

“Campaña de Limpieza”.

Objetivo: Que el niño tome conciencia de la importancia de conservar limpia su escuela y que promueva el cuidado de la misma.

Materiales: Cartulina, estambre, pintura vinílica, papel lustre, pegamento.

Desarrollo: Antes de la hora de recreo salir al patio, para observar en que condiciones se encuentra la escuela; después de la hora del recreo, realizar la misma actividad para comparar los resultados.

Dentro del salón de clase intercambiar comentarios con el grupo, para que sean los mismos niños quienes reflexionen sobre lo que ocurrió.

Invitarlos al patio a dar sugerencias para conservar en buenas condiciones el patio de la escuela, que sean los mismos niños quienes digan qué hacer con los restos de la comida, y los papeles, llegando a la conclusión de realizar una campaña de limpieza. (ver anexo 4).

Primeramente los niños por equipo harán cachuchas y gafetes para llevar a cabo la campaña del “niño ecológico” que durante todo el recreo cuidarán. Un equipo pintará las cachuchas de colores, otro equipo pegará arbolitos de papel lustre en cartulinas y les pondrá un estambre para colgárselos, cuidarán el recreo, recogiendo papeles e invitando a los niños de otros salones a que no tiren basura en el suelo.

Evaluación: La educadora observará si los niños han adquirido una conciencia ecológica, observando si depositan la basura en el bote destinado para tal fin, además si siguen las reglas establecidas como la de involucrar a los demás niños del plantel en la campaña.

Estrategia No.4

“Recolección de basura”

Objetivo:

Promover en el niño el cuidado y conservación de su medio ambiente, haciéndolo participe de la limpieza tanto del salón como del Jardín.

Materiales:

Papeles, botes de aluminio, botes de plástico, frascos, bolsas para la basura, letreros.

Desarrollo:

Los niños recolectarán basura del plantel y a la hora del recreo, separándola en diferentes bolsas, y poniendo letreros de su contenido, (por ejemplo: botes de aluminio, botes de plástico, papeles, así como los frascos de vidrio aunque no se les permite llevar frascos, no falta algún niño que lo haga, separarán lo que es basura orgánica en una bolsa, como las cáscaras de frutas o restos de lonches y la inorgánica en otras.)(ver anexo 5). Al cabo de una semana los niños podrán observar la cantidad de papeles reunidos los cuales muchos de ellos son tirados al suelo por ellos mismos. Invitarán a todos los niños del Jardín que en el recreo pongan la basura en sus respectivas bolsa, esta actividad se puede realizar en calles, parques o jardines aledaños al Jardín y a la comunidad.

Evaluación:

La educadora registrará todos los comentarios que los niños hagan, asimismo observará sus actitudes en torno a lo realizado.

Estrategia No.5

“Experimentar con basura Orgánica”

Objetivo:

Que el niño investigue cuál es la basura orgánica, y que alteraciones sufren al exponerla al sol y al aire, como un medio para favorecer el respeto hacia sus semejantes.

Materiales:

Cáscaras de fruta y verdura, bolsas de plástico.

Desarrollo:

Los niños por medio de varias actividades realizadas e información de sus padres y maestras, han comprendido cuál es la basura orgánica, y la inorgánica, por lo cual indagarán qué pasa con la basura orgánica cuando es tirada a los patios o basureros al aire libre. Para esto los niños traerán de sus casas todas las cáscaras de frutas y verduras.

Ya en el salón la separarán en bolsas, unas cerradas y otras abiertas, se pondrán en el patio expuestas al sol y al aire para observarlas a diario. A la semana además de percibir el mal olor, verán que en las bolsas cerradas aparecerán mosquitos y en las bolsas abiertas aparecerán gusanos. (ver anexo 6).

Evaluación:

En la asamblea la educadora observará los comentarios de los niños, las reacciones que tengan al ver que toda la basura está llena de mosquitos y gusanos apuntando las conclusiones a las que llegaron.

Estrategia No.6

Experimento “Lo que desaparece”

Objetivo:

Propiciar en el niño una actitud crítica y reflexiva a través de la investigación y experimentación, y así desarrollar en él su pensamiento científico.

Materiales:

Un pedazo de papel, sobrante de una fruta, las hojas de cualquier verdura, un pedazo de plástico, un pedazo de poliespuma, un pedazo de metal, y una pala pequeña.

Desarrollo:

Buscar un lugar donde puedan hacer seis hoyos pequeños en la tierra, marcando cada uno con el nombre del objeto que se enterrará y la fecha.

Luego de transcurridas seis semanas lo desenterrarán para ver los resultados, la fruta y la verdura en ese lapso de tiempo se descompondrán y reintegrarán a la tierra, el papel estará en proceso de descomposición, el plástico, el poliespuma y el metal estarán intactos, éstos no se reintegran a la tierra.

Evaluación:

La educadora hará una asamblea con los niños para dar las respuestas a las preguntas e inquietudes, propiciando la participación de todos ellos, y así registrar sus conclusiones.

Estrategia No.7

“Composta”

Objetivo:

Involucrar al niño en el respeto y cuidado hacia el medio ambiente adquiriendo conocimientos que puedan llevar a cabo con los padres de familia para el cuidado de las plantas en el hogar

Materiales:

Cáscaras de verduras y frutas, hojas de árboles, tierra.

Desarrollo:

Los niños podrán reunir basura orgánica, harán un hoyo en la tierra y enterrarán todos los desperdicios coleccionados para que se fermenten, podrán invitar a los niños de otros salones a que lleven cáscaras para que sean bastantes.

Al cabo de un mes se sacará para ser utilizada como abono en los jardines y macetas de su casa, así también en los árboles que planten en el Jardín de Niños.

Otra de las alternativas es que las mamás en sus casas lo puedan llevar a cabo directamente en la maceta, enterrando ahí algunas cáscaras que desechen.

Evaluación:

Se entrevistará a los niños para darse cuenta de que tanta información adquirieron referente al tema para dársela a sus papás y ver si comprendieron como se puede llevar a cabo.

Estrategia No.8

“Reciclemos Papel”

Objetivo: Promover el aprovechamiento de materiales de desecho como un medio para favorecer en el respeto hacia el uso de los recursos naturales.

Materiales: 10 hojas de papel ya utilizadas, licuadora, colador, rodillo o palote, bandeja, mantel de hule, una cucharadita de pintura vinílica (opcional), agua (la necesaria).

Desarrollo: En el salón con los niños se platicará acerca de los diferentes materiales que se pueden reciclar, tomando como una alternativa el reciclado de papel, ya que es este el que se puede llevar a cabo en el Jardín.

Para realizar esta actividad, se invitará a las mamás para que participen con ellos, se formarán equipos con los niños quedando una mamá en cada equipo, cada equipo tendrá todo el material necesario, el cual lo reunirán entre todos.

Primeramente con el papel de desecho, se harán pedacitos pequeños, después se le agregará bastante agua y se pondrá en la licuadora, dejándola bastante rato, se cuele y se amasa hasta obtener una pasta suave como especie de papilla. Después se le da golpecitos con las manos hasta extenderla, y se le pasará el rodillo procurando que no le queden hoyos.(ver anexo 7 y 7.1)

Cuando esté lista se saca al patio para que se seque.

Este papel puede ser usado para cualquier actividad de pintura, dibujo, collage que realice el niño.

Evaluación: La educadora registrará en su cuadernillo si el niño siguió las técnicas y pasos planeados, también verá, si logra darse cuenta del provecho del reciclaje de materiales de desecho.

Estrategia No.9

“Hagamos Pinturas”

Objetivo:

Que el niño exprese en forma gráfica y plástica ideas, conocimientos y experiencias utilizando diversas técnicas en el papel que el mismo recicle.

Materiales:

Pintura vinílica, papel reciclado, pinceles, arroz pintado, pastas, semillas.

Desarrollo:

Cada niño pintará un dibujo que sea de su agrado relacionado con la naturaleza, en una hoja de papel que ellos mismos harán, para ello utilizarán además diversos materiales expresando y creando libremente sus gustos e ideas.

Después de que los dibujos se sequen y estén listos, se procederá a montar a los demás salones, así como también a los padres de familia a los que se les informará el procedimiento para hacer el papel, y el mensaje de sus pinturas.
(ver anexo 8 y 8.1)

Evaluación:

La educadora observará las dificultades que se les presentaron a los niños durante la práctica de esta actividad así como los comentarios y conclusiones a que los mismos llegaron.

Estrategia No.10

“Reforestar”

Objetivos: Crear espacios verdes en áreas externas al Jardín y contribuir al cuidado de los recursos naturales como un medio para favorecer en el niño el respeto hacia el medio ambiente natural.

Materiales: Tierra, árboles, palas, baldes, agua, rodetes de asbesto.

Desarrollo: Primeramente se hará un estudio con el personal especializado acerca de qué árboles se podrían poner en el proyecto de la escalinata que se encuentra fuera del Jardín, después se proseguirá a hacer los oficios a las autoridades correspondientes pidiendo su colaboración en la donación de rodetes de asbesto, tierra, árboles y mano de obra del Ejército Mexicano.

La intervención de los niños será el llenado de los rodetes pasando cada uno con un balde varias veces por tierra hasta completarlo. (cada salón hará lo mismo).

Se invitará a los padres a una ceremonia especial que se llevará a cabo la reforestación que consistirá en que cada grupo pase a sembrar su arbolito que desde ese momento lo adoptará para cuidarlo y respetarlo, para esto los acompañarán las autoridades, el Ejército y algunos padres de familia los cuales quedarán involucrados en este proyecto. En dicha ceremonia los niños se cantarán algunas canciones con el tema de los árboles. (ver anexo del 9 al 9.2)

Nota: Al término de las fotografías se anexan documentos que avalan dicho proyecto.

Se publicará en el periódico dando las gracias a las personas correspondientes.

Evaluación: En asamblea se rescatarán los comentarios de su disposición para cuidar, respetar y regar los árboles.

CONCLUSIONES

En estos momentos, el planeta Tierra se enfrenta en una serie de problemas que afectan al medio ambiente en general.

Por ello, es primordial que cada ser humano tome conciencia de ésto, para que con su esfuerzo diario y en la medida de sus posibilidades realice acciones que no entorpezcan el ciclo de la naturaleza.

Pienso que es necesario que desde el nivel preescolar se comiencen a buscar soluciones, así como a desarrollar hábitos en los pequeños, los cuales serán la base de su comportamiento en la vida futura.

En consecuencia, surge la inquietud de idear estrategias que permitan al individuo un acercamiento a la Naturaleza.

Considero conveniente tomar en cuenta la Teoría Psicogenética como alternativa didáctica en educación ambiental, puesto que el Programa de Educación Preescolar se basa en la misma y en ella se explica como es que el niño construye conocimientos al manipular objetos y vivir experiencias que parten de su entorno.

Si se busca que el infante construya su conocimiento, se le deben de presentar una serie de actividades que sean significativas para él, por ello la importancia de tomar en cuenta las características del niño en el nivel preoperatorio para que de esta manera idear un plan de trabajo diario que permita a la educadora favorecer todos los aspectos de desarrollo del individuo, y al mismo tiempo trabajar conjuntamente con padres de familia y el resto de la comunidad.

El trabajo que representa elaborar una propuesta pedagógica, se ve culminado cuando las estrategias planteadas son llevadas a la practica, obteniendo resultados favorables al tener la participación no solo del grupo a mi cargo,

sino al inmiscuir a los demás alumnos del plantel, educadoras, directora, padres de familia, comunidad cercana al Jardín de Niños y diversas autoridades, en la realización de las mismas.

Pudo observarse que las estrategias de aprendizaje son adecuadas al nivel de desarrollo y características del grado y grupo, al ver el desempeño de los niños con entusiasmo e interés por situaciones con planteamientos y recursos novedosos para ellos, ya que esperaban contentos el momento de trabajo en dichas actividades.

A través de las diversas acciones emprendidas, se fueron percibiendo cambios de actitudes hábitos en los niños al depositar la basura en su lugar, al no desperdiciar el agua de los bebederos o garrafones, al respetar y cuidar los arboles que ellos mismos plantaron, etc., tomándose muy en serio su papel de vigilar en todo momento que se cuidara y respetara el medio ambiente.

Así mismo al evaluar algunas de las actividades con los padres de familia, donde tuvieron participación, estos expresaron que observaron cambios en los niños, en sus actitudes, ya que los pequeños mostraban enojo cuando veían acciones negativas por parte de otros niños y adultos hacia su medio ambiente ; de igual manera que los alumnos utilizaban y manejaban lo que era la contaminación, el reciclado y reforestar.

No puede decirse que los educandos del grupo hayan cambiado sus actitudes y hábitos radicalmente, sin embargo su proceso se vio favorecido con las diversas actividades realizadas. Esto se pudo apreciar en la manera que aplicaban lo nuevo que habían construido, a las acciones que ejecutaban al interactuar con sus compañeros, educadora y familiares, en diversos momentos tanto dentro como fuera del Jardín de Niños.

BIBLIOGRAFÍA

- ARANA, Federico. Ecología para principiantes. Ed. trillas 1942. p.170
- GARCÍA, Barrera Pedro y otros Educación Ambiental. p.190
- MERAZ, Sarmiento. Consideraciones Metodológicas. p. 220
- MOTTS, Irene. Nociones de Biología. Ed Purrua México 1971 p.440
- PANSZA, Margarita. Fundamentos de la didáctica. vol. .1 Primera Unidad.p.130
- REYNOSO,EMMA, Ciencias Naturales 1. Ed. Guerrero México 1989 p. 560
- TOVILLA, Cristian. Biología 1er. curso Secundaria Ed. Santillana México 1992.p.127
- TYLER, Miler JR. Ecología y Medio Ambiente. Ed. Iberoamérica S.A. p. 867
- S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, D.F. Agosto de 1993.
- Bloques y Juegos de Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México 1993.p. 123
- Educación Ambiental en el Nivel Preescolar. México, D.F. 1988.p. 87

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México 1992.p. 119

U.P.N. Antología Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. México
1987.p.248

-----. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México
1987.p.366

-----. Antología El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias
Naturales. México 1988.p.272

-----. Antología La Matemática en la Escuela. México 1987.p.371

-----. Antología Teorías del Aprendizaje. México 1987.p.450

Diario Oficial de la Federación 1993.

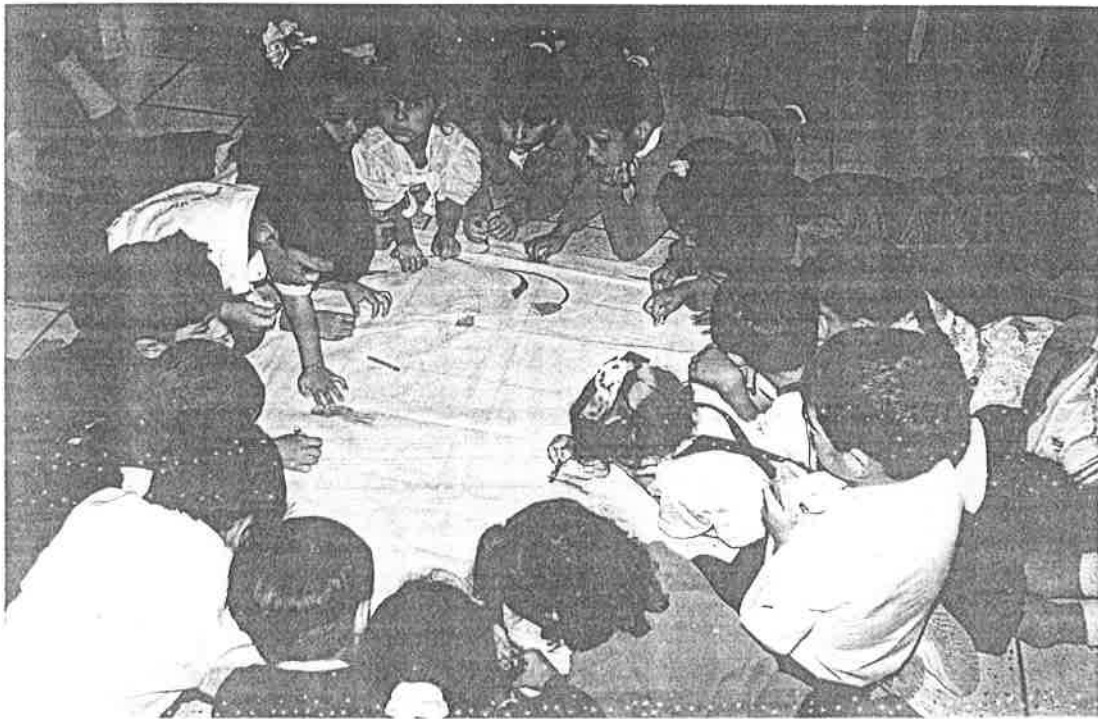
Enciclopedia Autodidáctica Océano. México 1992.p.169

Enciclopedia de las Ciencias. Vol. 3-4 Ed. Cumbre, México, D.F. 1989.p.293

Ley Federal de Protección al Ambiente. México 1992.

Plan Nacional de Desarrollo 95-2000 Folleto.

ANEXOS





Digamos LO BUENO



Exigen Niños Respeto al Medio Ambiente Para Crecer Sanos

MARY ESPINO MELENDEZ

Cerca de 40 niños preescolares, que oscilan entre los tres y cinco años de edad y quienes estudian en el plantel 20 de Noviembre de la ciudad, salieron a las calles a pedir a los ciudadanos un Chihuahua limpio, exigiendo también respeto al medio ambiente.

Reclaman 14/B

Desfile en pro de la Ecología



NIÑOS Y padres de familia del Jardín de Niños 20 de Noviembre desfilan ayer exhortando a la población a proteger el medio ambiente (Fotos: EUGENIO SOTELO).◀

Reclaman Niños de Kinder Respeto al Medio Ambiente

Los niños, dijeron "sí" a la nueva cultura del cuidado del agua; "para que nuestro crecimiento sea sano queremos un Chihuahua mejor", decían acompañados de sus maestras.

Resguardados por elementos de la Dirección General de Tránsito y acompañados por maestros y madres de familia, así como de un par de payasitas que ambientaban el



NIÑOS con disfraces alusivos ecológicos reclaman respeto al medio ambiente.◀

pequeño, pero agradable desfile, los pequeños dieron un toque de alegría a la mañana de ayer, frente al Palacio de Gobierno a donde llegaron después de un minirecorrido (suficiente para ellos) por las principales calles del centro de la ciudad.

Alrededor de dos horas los pequeños estuvieron recorriendo las calles de la ciudad, supervisados debidamente por autoridades de Tránsito, maestras, padres de familia y discretamente por elementos de la Policía Municipal, quienes se percataron de su presencia y decidieron cuidar también el futuro de Chihuahua que circulaba por el centro de la capital.◀



RESIDENCIA MUNICIPAL
CHIHUAHUA, CHIH.

DEPENDENCIA PUBLICOS Y ECOLOGIA
SECCION SUBDIRECCION DE ECOLOGIA
OFICIO No. 001/97
EXPEDIENTE No. _____
ASUNTO: AGRADECIMIENTO.

ENERO 23 DE 1997.

MTRA. MARTHA P. CAMARENA AMEZAGA
P R E S E N T E.

Por este medio queremos agradecer ampliamente su participación en el diseño y arreglo del carro alegórico con el cual este H. Ayuntamiento se integró al desfile conmemorativo de la Revolución Mexicana el pasado día 20 de Noviembre del año próximo pasado.

Su colaboración y trabajo contribuyeron enormemente al éxito de este esfuerzo que la Dirección de Servicios Públicos y Ecología a través de la Subdirección de Ecología emprendió para fortalecer la cultura ecológica en el Estado, por lo que reiteramos nuestro agradecimiento. Sin otro particular, quedo como su servidor.

A T E N T A M E N T E
SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCION.


C. PEDRO LURUENA CABALLERO
DIRECTOR DE SERVICIOS PUBLICOS
Y ECOLOGIA.

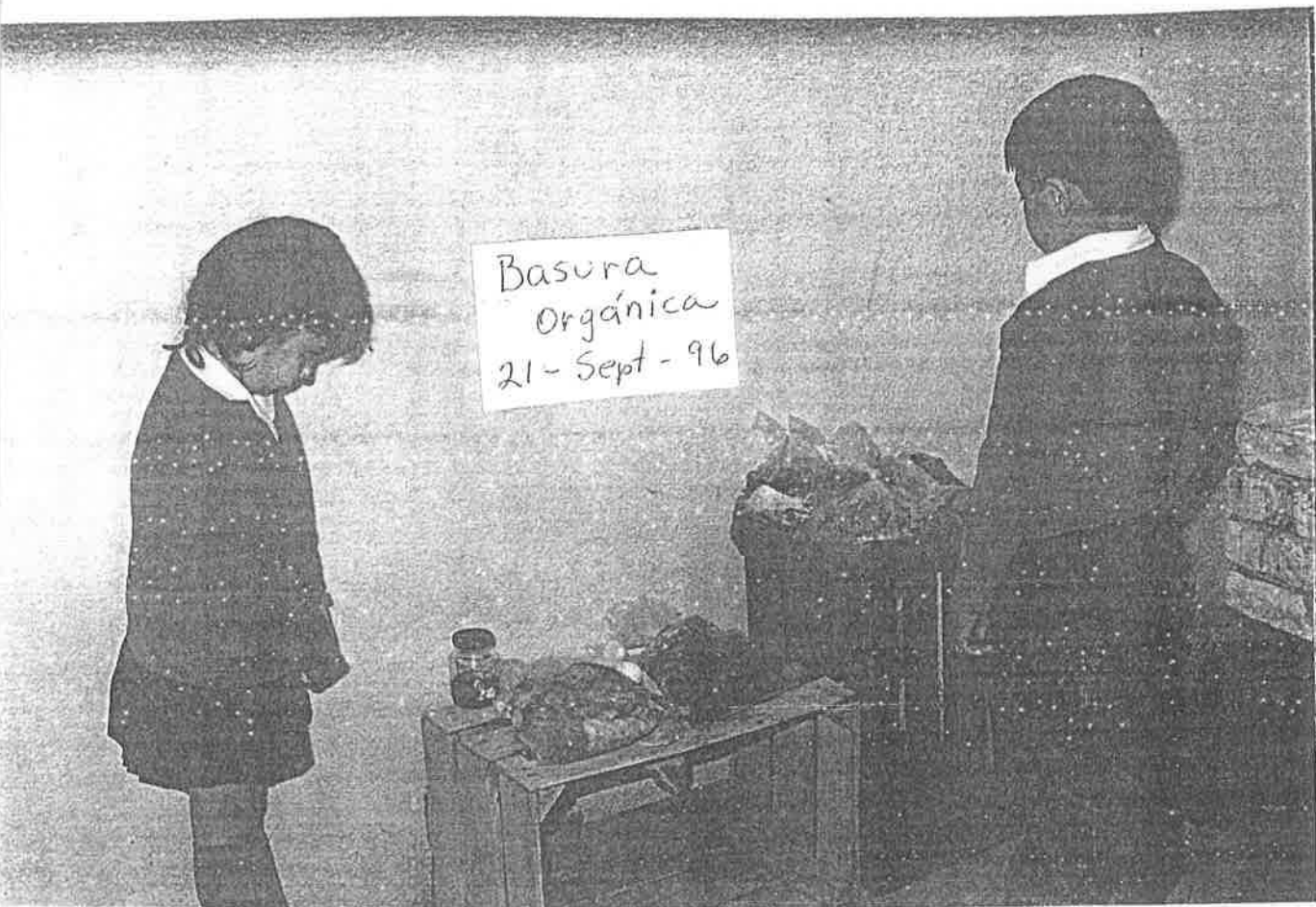
c.c.- Minutario.

RCB/mcgc.



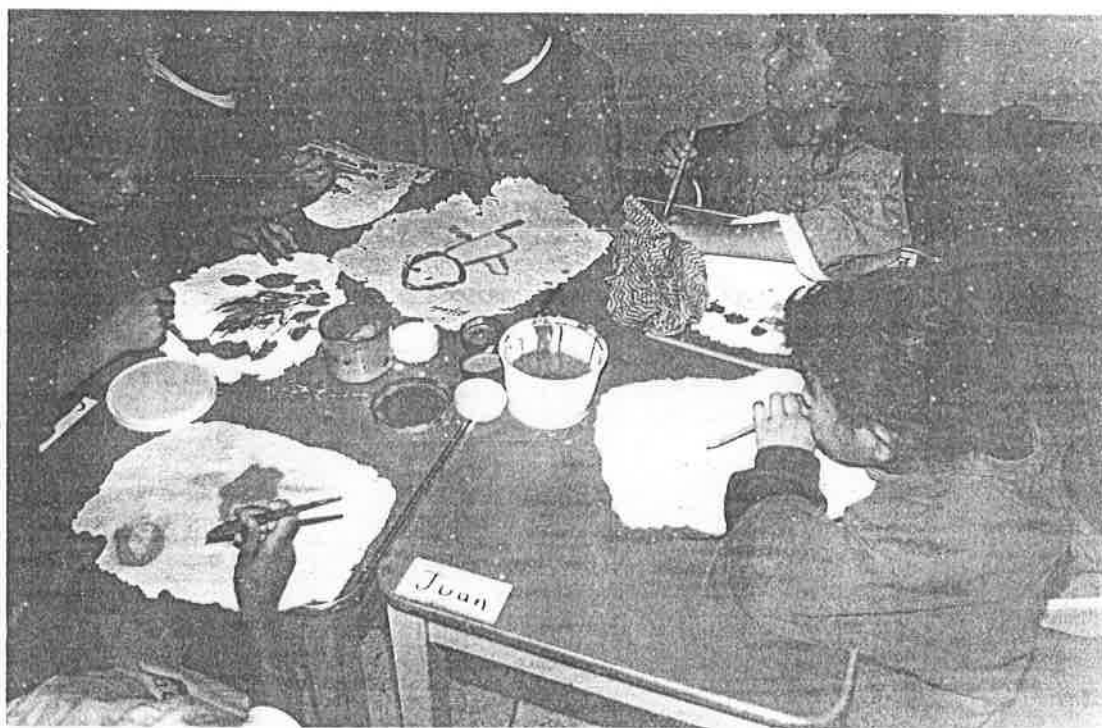
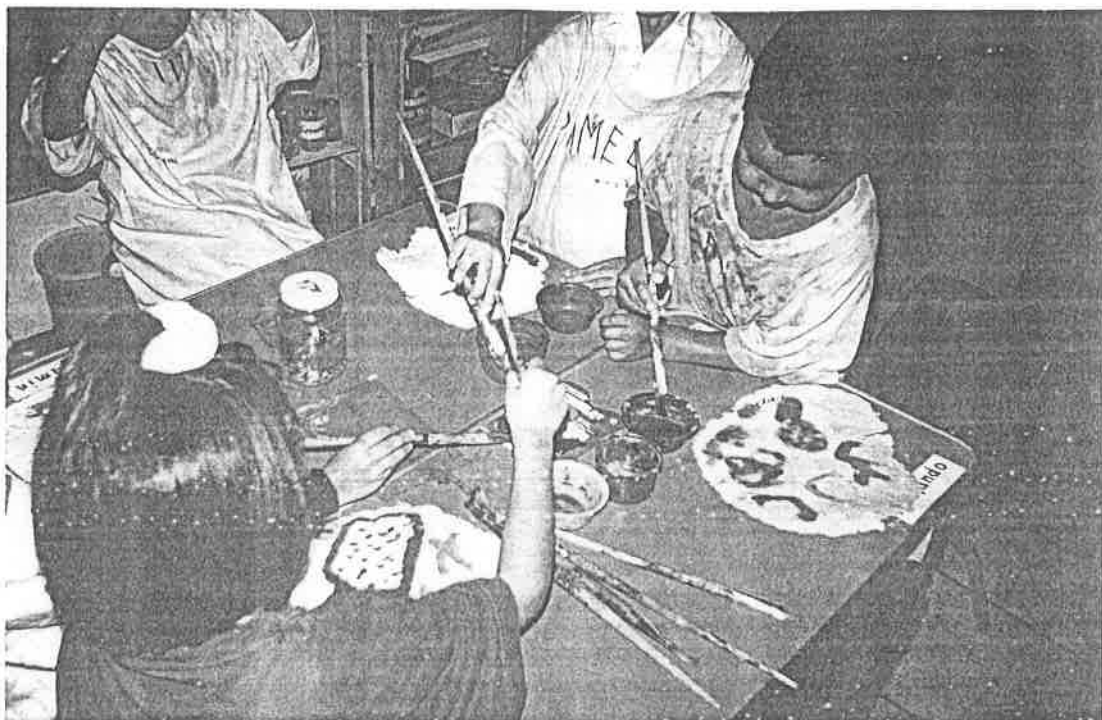






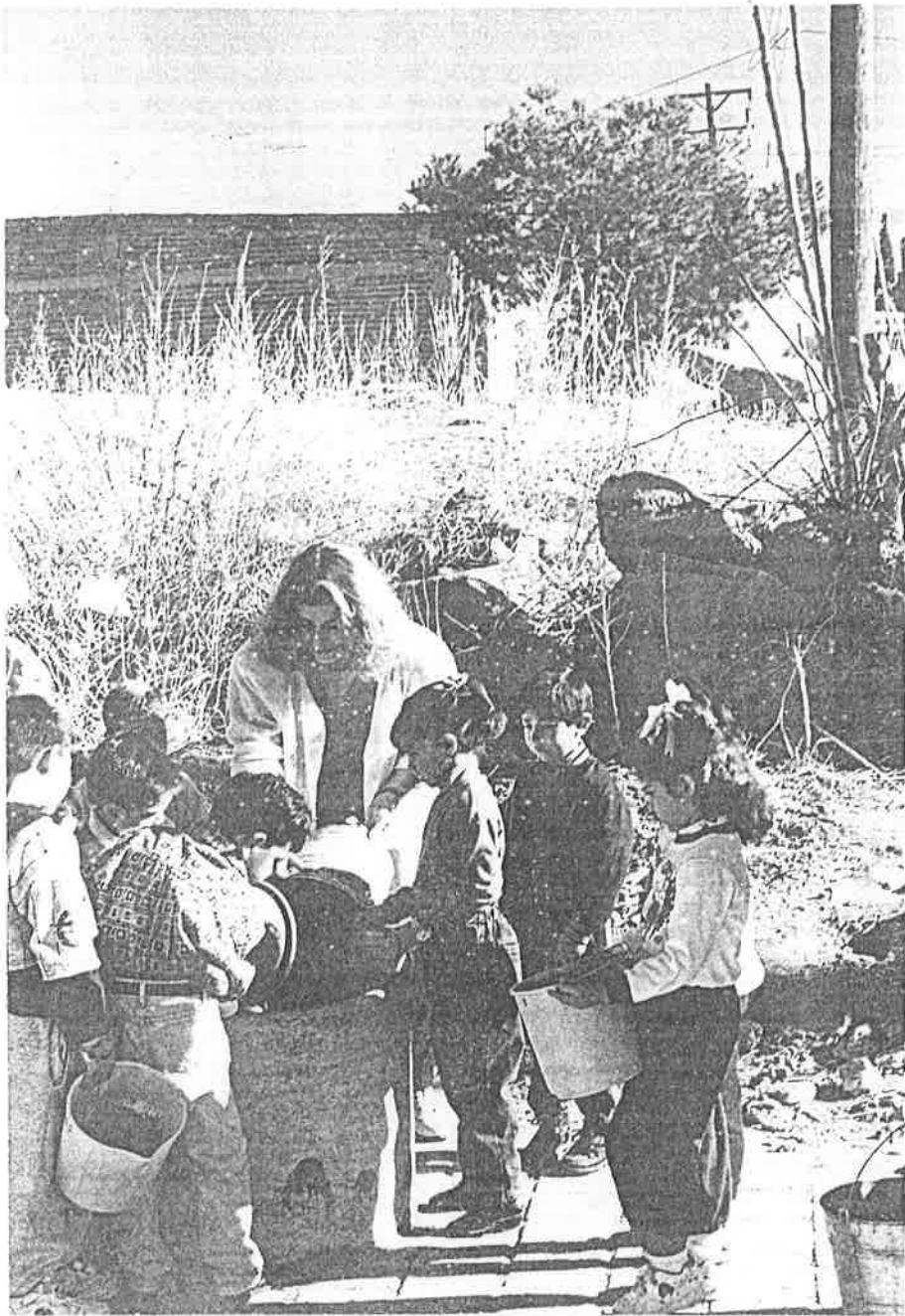


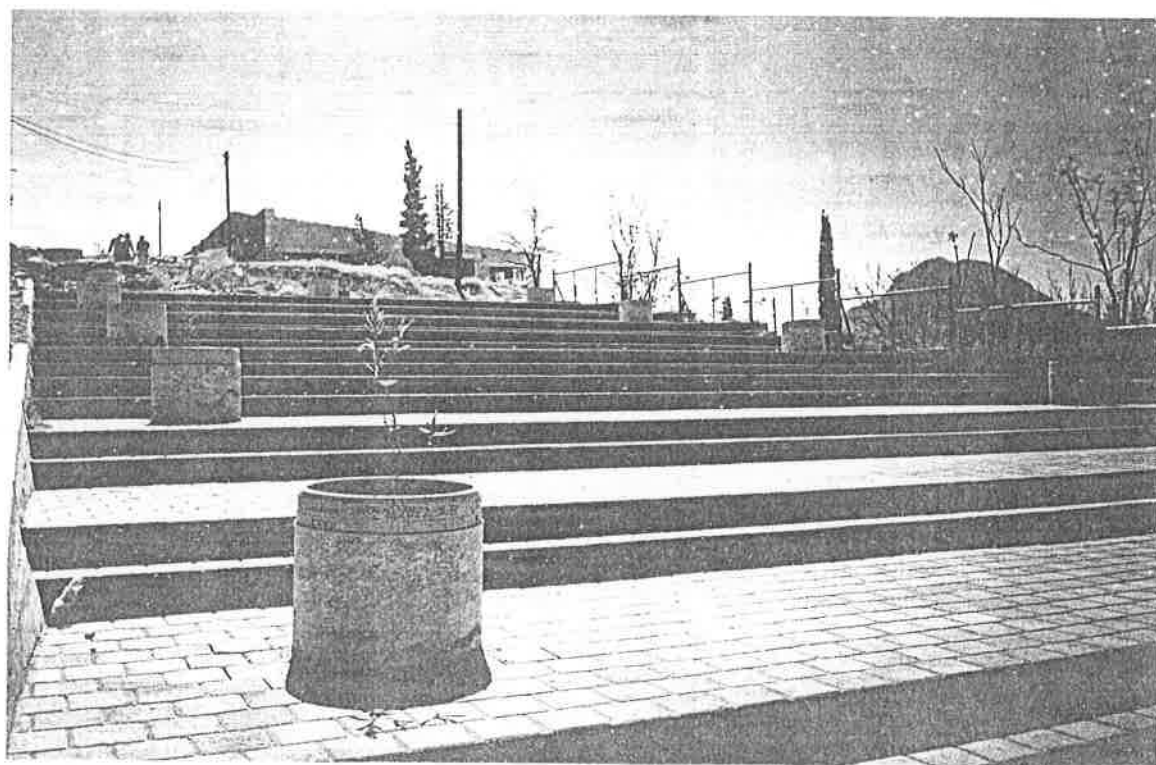












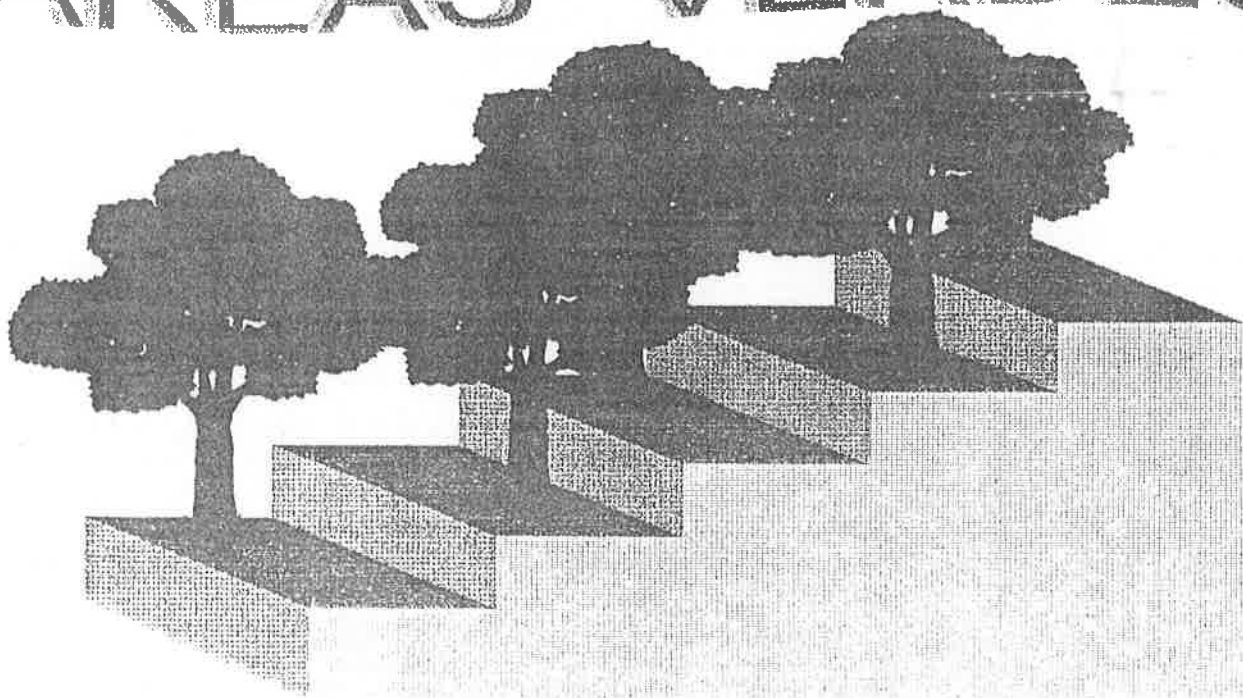
Proyecto Para La Creación De Áreas Verdes Sobre La Escalinata De La Calle Novena

ANTE LA IMPERIOSA NECESIDAD DE CONTAR CON ÁREAS VERDES QUE BENEFICIEN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE ASISTE AL JARDÍN DE NIÑOS 1012 " 20 DE NOVIEMBRE " UBICADO EN LA CALLE 9a # 3007, APROVECHANDO QUE NO HAY PASO VEHICULAR, SE PRETENDE REFORESTAR LA ESCALINATA DE LA CALLE NOVENA QUE SE ENCUENTRA SITUADA ENTRE LAS CALLES: TERRAZAS, 11a Y 7a EN LA FALDA DEL CERRO SANTA ROSA, ESTA CUENTA CON 13 DESNIVELES ADOQUINADOS CARENTES DE VEGETACIÓN, UNO DE LOS DESNIVELES ACTUALMENTE LO UTILIZA EL MANTENIMIENTO COMO PLAZA CÍVICA.

SE PRETENDE COLOCAR RODETES DE ASBESTO, QUE SERVIRÁN COMO PROTECTORES DE LOS ARBOLES QUE SE PLANTEN; ÉSTOS SE COLOCARÁN EN LOS DESCANSOS DE CADA DESNIVEL, DISTRIBUIDOS DE TAL MANERA QUE REPRESENTEN UNA VISIÓN ESTÉTICA, CONVIRTIÉNDOSE ASÍ EN UN LUGAR PROPICUO PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR; DANDO REALCE Y LUCIDEZ A LA COLONIA SANTA ROSA.

PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE PROYECTO SE SOLICITARÁN RECURSOS Y MATERIALES A DIFERENTES DEPENDENCIAS.

ÁREAS VERDES



FIRMAS DE APOYO AL PROYECTO

REFORESTACION DE LAS ESCALINATAS DE LA CALLE NOVENA

Elia Novoa H.

PRESIDENTA DE LA SOC. DE PADRES

Belaub

SECRETARIA DE LA SOC. DE PADRES

Bermy K.

TESORERA DE LA SOC. DE PADRES

VOCALES DE LA SOC. DE PADRES, DOCENTES Y COORDINADORAS DE LOS DIFERENTES SALONES

Luftes G.

Lourdes Rojas J.

María Ed. Cárdenas

María Elena Hernández

Marta Guzmán

Olivia Peres Chávez

Benjamin Torres Hovedic

Laura Pérez de Hede

María Patricia Cárdenas

Dr. Jesús E. G.

Dr. Eugenio Rivas

[Signature]

[Signature]

M. Carmine

María Cristina Contreras

[Signature]

María Barrera C.

Patricia Camarero A.

Terrelina

Manzanolo

MYRNA L. JACOBSON I

[Signature]

Norma E. Vargas

[Signature]

Rosalía de Amparón

Manuel C.

Margarita R. de Villa

Araceli Ullas de Ruzelio

Flor Ma. Martínez J.

Carlos Alberto Ortiz C.

Salvador Rivas C.

Jaime Hammeros Ponce

Guadalupe Montes R.

E. Badillo

Nancy Barciaga

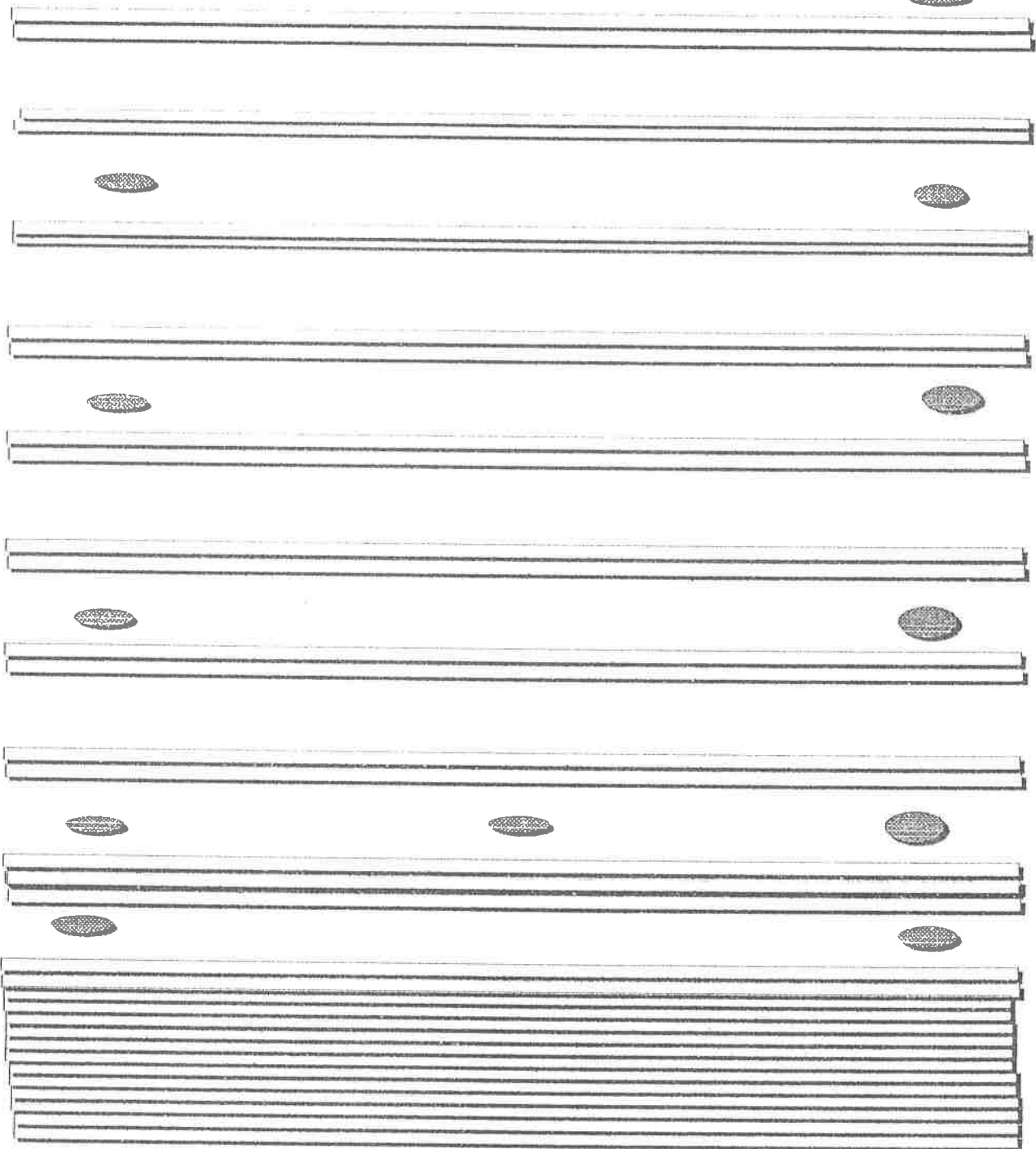
Montes

Lilly Lleras

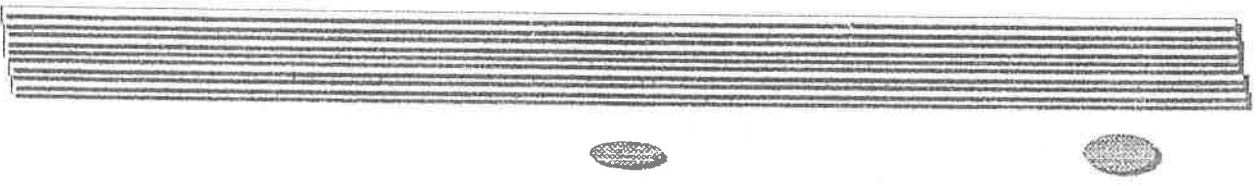
Carolina Montes

Socorro Bacca

ESCALINATA DE LA CALLE NOVENA



PLAZA CÍVICA DEL
JARDÍN DE NIÑOS # 1012
" 20 DE NOVIEMBRE "



ESCALINATA DE LA CALLE NOVENA

AGRADECIMIENTO



ING. FRANCISCO VICKE ANDREW
DIRECTOR GRAL. DE MEXALIT.
POR LA DONACIÓN DE LOS RODETES DE ASBESTO

ING LUIS HERRERA GONZÁLEZ
DIRECTOR GRAL. DE OBRAS PÚBLICAS DEL EDO.
TRANSPORTACIÓN DE RODETES

SR. PEDRO LURUEÑA CABALLERO
DIRECTOR DE SERVICIOS PÚBLICOS MUNICIPALES
DONACIÓN DE LA TIERRA Y LOS ÁRBOLES

GENERAL DE BRIGADA D.E.M
ALFONSO HERNANDEZ MORALES

AGRADECIMIENTO ESPECIAL A NUESTRO HERÓICO EJERCITO MEXICANO; QUE HIZO
POSIBLE LA REFORESTACIÓN, ASÍ TAMBIÉN A LA FAJINA DE JÓVENES
VOLUNTARIOS AL MANDO DEL CABO FELIX CERVANTES HERNÁNDEZ; QUE
DESINCAUTAMENTE PARTICIPÓ EN EL PROYECTO; EMBELLECIENDO LA ESCALINATA
EN BENEFICIO DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS " 20
NOVIEMBRE " Y DE LOS HABITANTES DE LA COLONIA SANTA ROSA.

MARZO DE 1997

EL PERSONAL DEL
JARDÍN DE NIÑOS
1012 LE INVITA
A LAS 10:00 HS. A
PARTICIPAR EN
LA CEREMONIA DE
REFORESTACIÓN

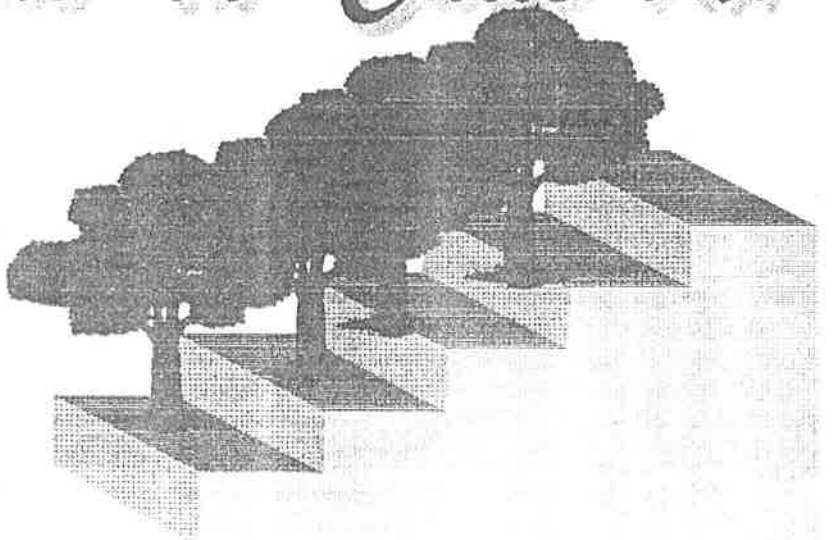
Escalinata de la Calle 9a

AREAS VERDES

AREAS VERDES

Escalinata de la Calle 9a.

EL PERSONAL DEL
JARDÍN DE NIÑOS
1012 LE INVITA
ESTE 7 DE MARZO
A LAS 10:00 HS. A
PARTICIPAR EN
LA CEREMONIA DE
REFORESTACIÓN





Agradecimientos

Sr. Director:

El Jardín de Niños No. 1012 "20 de Noviembre", ubicado en la calle 9a No. 3007 de esta ciudad, agradece de la manera más atenta a: Ing. Vique Andrew, director general de Mexalit, la donación de los rodetes de asbesto para utilizarlos como maceteros en los diferentes descansos de la escalinata;

Ing. Luis Herrera González, director general de Obras Públicas del Edo., la transportación de los rodetes;

Sr. Pedro Lurueña Caballero, director de Servicios Públicos Municipales, por la asesoría técnica, la donación de tierra y árboles;

Gral. de Brigada D.E.M. Alfonso Hernández Morales.

Agradecimiento especial a nuestro Heroico Ejército Mexicano, que hizo posible la reforestación, así también a la fajina de jóvenes trabajadores al mando del cabo Félix Cervantes Hernández, que responsablemente participó en el proyecto, embelleciendo la escalinata para beneficio de la población escolar y los habitantes de la colonia Santa Rosa.

Por las generaciones futuras, luchemos para disminuir la contaminación ambiental.

Profra. Deidalina Villanueva B., directora y padres de familia

