

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVOREZCAN LA FORMACION
DE VALORES MORALES, EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA



GUADALUPE BLANCA ESTELA RODRIGUEZ GONZALEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 31 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) GUADALUPE BLANCA ESTELA RODRIGUEZ GONZALEZ

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVOREZCAN LA FORMACION DE VALORES MORALES, EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **C. LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



U. P. N.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ

SECRETARIO: LIC. HUMBERTO DE LEON CORTES

VOCAL: LIC. LUZ MARIA GONZALEZ CHAPARRO

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 31 DE JULIO DE 1997.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
A. Justificación.....	10
B. Objetivos.....	12
II. MARCO TEÓRICO.....	14
A. Objeto de estudio de las Ciencias Sociales.....	14
B. Concepto de sociedad.....	16
C. Educación.....	18
D. Conceptualización del Civismo.....	19
E. Corriente psicológica.....	23
F. Sociedad y educación.....	29
G. Pedagogía operatoria.....	33
H. Didáctica crítica.....	35
I. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.....	36
J. Evaluación.....	38

III. REFERENCIA CONTEXTUALES	40
A. Política educativa	40
B. Artículo Tercero Constitucional	42
C. Ley General de Educación	43
D. Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica	44
E. Programa de Educación Primaria.....	45
F. Programa de Civismo	46
G. Contexto institucional y social	47
IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	51
A. Aspecto general.....	51
B. Estrategias.....	52
CONCLUSIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	67

INTRODUCCIÓN

En cada lugar, la educación en todo el mundo toma distintos cauces según la necesidad de la humanidad.

En México, la educación ha tenido cambios a nivel nacional donde se están dando múltiples modificaciones y en la actualidad se cuenta con libros de texto y materiales con enfoques que pretenden elevar la calidad de la educación. Además ha habido más atención en la actualización del maestro trayendo como consecuencia que éstos tengan un mayor deseo por superarse.

Se ha detectado en la vida cotidiana de los alumnos que los valores morales no les interesa, no tienen aspiraciones a defender sus derechos y, sobre todo, a conocer sus obligaciones; pues éstos tienen otras necesidades urgentes que atender, como es la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano los valores morales para atender las necesidades urgentes como son la alimentación, la vivienda, el vestido, entre otras más.

A través de la historia, el primer hecho fue la producción de los medios para satisfacer esas necesidades, lo que sucedió en el principio en el que el hombre apareció en la faz de la tierra, esas mismas necesidades se tienen en la actualidad.

El grupo que ostenta el poder forma una subestructura que está constituida por sus relaciones, filosofía, religión, educación y cultura que conviene a sus intereses y todo esto es la estructura.

El conocer el pasado al alumno le permite ubicar a sus semejantes dentro de la cultura que a ellos les toca vivir, siendo el eje fundamental lo material y debilitando los valores morales que son problemas de primacía en el medio socioeconómico bajo y precario, pues éstos sufren la influencia recíproca que tiene una estrecha relación con el desarrollo económico, social, político y cultural de los pueblos.

La organización de este trabajo se ha realizado por capítulos.

En el primero se trata el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que se pretenden lograr con esta propuesta pedagógica.

Forman parte de este trabajo el marco teórico, tomando en cuenta los elementos teórico-metodológicos que caracterizan el objeto de conocimiento y el sujeto cognoscente, dando una explicación de cómo el maestro va transformando su actividad docente atendiendo a los aspectos que trata el proceso educativo, en relación al objeto de conocimiento que implica el problema planteado. Se alude a los procesos de desarrollo del niño y a la construcción del conocimiento desde la

perspectiva de la psicogenética de Piaget como alternativa para favorecer a la misma; se incluye también una caracterización del niño.

El marco contextual se ubica en el tercer capítulo, donde se hace referencia a los elementos generales que enmarcan a la política educativa mexicana. Se hace referencia a la modernización en los planes y programas que maneja el maestro en su trabajo cotidiano, así como el Artículo Tercero Constitucional y Plan de Desarrollo.

También se hace referencia a la institución escolar, tomando en cuenta las condiciones socioeconómicas y culturales del grupo de segundo grado.

En el capítulo cuatro se hace la presentación de las estrategias metodológicas, éstas presentan soluciones de aprendizaje que conforman una alternativa al docente en el proceso de inducción y construcción del conocimiento.

Finalmente, se abre un espacio para escribir las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La crisis de los valores morales en la actualidad es grave y va ligada a la posición económica baja o precaria o a las altas esferas de la mayoría de las familias.

Antes de dedicarse a las actividades intelectuales, el alumno debe de tener resueltas las necesidades primarias (el comer, vestir, calzar, etc.) y como se sabe, esas necesidades aún no han sido superadas en nuestro país.

La clase que domina, forma su propia escala de valores, siendo éstos los que convienen de acuerdo al momento histórico que se vive.

Los valores morales no son estáticos, sino que éstos sufren cambios de acuerdo como va transformándose la sociedad.

Por este motivo, corresponde al docente buscar caminos que le permitan encontrar alternativas idóneas para que, apoyándose en los padres de familia, se logre formar y desarrollar al educando de una manera integral.

Por lo antes expuesto, es de vital importancia presentar el siguiente

problema:

¿Qué estrategias didácticas se pueden aplicar para que los niños de segundo grado de la escuela Francisco Javier Torres Arellana, adquieran las bases que les favorezcan en su formación de valores morales?

A. Justificación

Actualmente la sociedad en la que nos desenvolvemos no sabe si los valores morales benefician a todo el conjunto o son utilizados para mediatizar a unos cuantos.

De acuerdo al nivel socioeconómico, político y cultural en el que el individuo se encuentra tiene normas, valores y principios que pone en práctica en su vida cotidiana.

En el grupo escolar, el maestro tiene la encomienda de tomar acuerdos en conjunción con los alumnos para llevarlos al comienzo del éxito.

El maestro necesitará de toda su valiosa experiencia para lograr emplear la metodología más adecuada para solucionar las necesidades de sus alumnos. Ya

que estando inmersos en la sociedad en la que se desarrollan, pondrá el maestro el conocimiento de reglas y normas que demanda la misma sociedad donde se desenvuelve.

El alumno, en muchas ocasiones, omite esta enseñanza y cuando se siente agredido o agrede, no sabe pedir disculpas, no sabe reconocer sus faltas y sus errores en la mayoría de los casos, llegando a los golpes e insultos sin manifestar respeto por nadie.

El niño refleja actitudes morales y hábitos que le enseñan en el seno de la familia, muchos de ellos el niño los manifiesta cotidianamente, pero hay alumnos que demuestran que en sus hogares no les enseñan la más mínima norma moral y llegan a la escuela sin respetar las normas de ésta.

El trato que el alumno otorga al maestro depende, de tal medida, de la forma en que se expresan de él en la familia y en la sociedad en su conjunto.

El maestro tiene la tarea de fomentar los valores que a cada uno corresponde y cuidar que éstos sean reafirmados y puestos en práctica dentro de la sociedad.

El alumno entiende que la moral es la base del comportamiento humano en

la que lo bueno o lo malo de las actitudes se juzgan con relación a ciertas normas que se hagan en conformidad con determinados valores y circunstancias en tiempos y espacios.

Ningún ser humano puede prescindir de un conocimiento de lo bueno y lo malo, de lo útil y perjudicial, de lo justo y lo injusto.

La formación moral debe de estar acorde con los intereses y el desarrollo del niño pues, desde que nace, tendrá de acuerdo a su nivel socioeconómico normas que debe respetar.

B. Objetivos

⇒ El alumno:

- * Construya por si mismo sus propios principios y valores.
- * Sea crítico reflexivo y no se limite a aceptar los valores que se le presentan.
- * Con el desarrollo de su habilidad, hábitos y actitudes pueda llegar a ser, en el futuro, un buen ciudadano.

- * Acrecentar las actitudes de respeto, responsabilidad, honestidad, disciplina y orden.

- * Conozca sus derechos pero también sus obligaciones en todos los ámbitos de la sociedad en la que se desenvuelve.

⇒ El maestro:

- * Debe propiciar que su trabajo docente se desarrolle en un ambiente democrático donde el alumno pueda tomar sus propias determinaciones.

- * Debe propiciar el que sus alumnos reflexionen, analicen y critiquen las normas y valores que la sociedad les impone.

- * Exalte en toda su magnitud que de los valores que él tiene, lo más cercano es su familia, la escuela y la sociedad, reconociendo que él forma parte importante de esta sociedad.

- * Que pueda integrar al alumno a la obtención de sus propias reglas y normas de acuerdo al nivel que él está guardando en la sociedad.

II. MARCO TEÓRICO

A. Objeto de estudio de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales estudian las relaciones económicas, políticas y sociales de un grupo determinado desde la perspectiva tiempo y espacio. Se ocupan también de la descripción, análisis y explicación de hechos históricos y fenómenos que integran la vida social.

El objeto de estudio es la sociedad y cómo ésta se relaciona con sus iguales por medio de un conjunto de disciplina física y social en ella se ve el comportamiento humano.

Una de las bases de la sociedad lo son, sin duda, los valores morales que la rigen e influyen en su progreso.

En la actualidad hay crisis de estos valores pues influyen varios motivos, como por ejemplo la desintegración familiar, la desatención de la familia por las madres que tienen que trabajar para llevar el sustento a su hogar, el alcoholismo que en muchos hogares afecta, a alguno de sus miembros entre muchos más, por lo que hay una gran necesidad de fomentar en los individuos valores morales ya

que no es privativo de un nivel educativo determinado, sino de todos los que conforman el Sistema Educativo Nacional.

Este trabajo trata de llegar a que los alumnos conozcan estos valores, los difundan pero, sobre todo, los puedan aplicar en su vida cotidiana en su entorno. Valores que nunca pasan de moda, como son el respeto, honestidad, responsabilidad, disciplina, orden.

En el enfoque metodológico de la Educación Cívica que marca como los fenómenos sociales que están presentes, no se deben de observar como un hecho aislado sino que éste inicia en un proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el individuo aprende a pensar, a reflexionar y se contesta el por qué de la realidad que está viviendo económica, política y socialmente para que sea consciente y conozca que siempre a lo largo de las épocas han existido problemas sociales.

El sujeto debe de mantener una conducta optimista, tomar las experiencias pasadas para superar estos problemas, no se debe dar por derrotado antes de combatir, él es integrante de esta sociedad, debe de estar interesado por lo que pase alrededor, además de reflexionar con serenidad sobre el problema del conocimiento en el campo de la sociedad para que su construcción teórica de cuenta de las estructuras y procesos sociales porque el hombre no puede

prescindir de una explicación de sí mismo, del grupo social al que pertenece el mundo que lo circunda pues debe de responder a su conocimiento del mundo y de la vida.

El enfoque de la educación cívica que tiene como objetivo principal el concepto de valor, describe ricamente los diferentes valores, principios y fundamentos que son utilizados por la sociedad en la que vivimos.

B. Concepto de sociedad

En la concepción materialista se concibe a la sociedad con un carácter heterogéneo. El modelo de ésta se explica a partir del modo de producción, entendido éste como el modo de obtener los bienes materiales necesarios a los hombres, el cual se caracteriza por la existencia de relaciones humanas históricamente determinadas como modo de producción social; los hombres nacen desiguales y las oportunidades de educación están determinadas por la clase social a la que pertenecen; así pues, esta corriente concibe a la sociedad humana heterogénea, con intereses distintos, que condicionan modos distintos de educación. La sociedad no se transforma de acuerdo a una ley natural, está supeditada a un devenir de un proceso histórico en el que se dan contradicciones y conflictos.

Toda sociedad está conformada por estructuras en las que se destacan primordialmente la económica, la política y la social; a través de ellas se da el desarrollo, es decir, son ellas las que marcan la pauta o el camino de dicho desarrollo, aún cuando las tres son necesarias en cada sociedad, es la estructura económica a la que se le adjudica mayor importancia, ya que alrededor de ella se desenvuelve y actúa la sociedad civil y la sociedad política.

La sociedad civil está formada por el conjunto de organismos privados, esta es una totalidad completa puesto que su campo de acción es muy amplio pues constituye la ideología.

Esto se logra a través de la transmisión de ésta de la clase dirigente, valiéndose de la ciencia, el arte, las creencias y la educación formal, entre otros. Esta ideología se transmite de manera sutil y estratégica, a través de un material ideológico.

La sociedad política es la continuación de la sociedad civil y tiene una función coercitiva; está representada por el estado, la cual proporciona un gobierno jurídico, esto significa una coerción legal para Gramsci: *"El campo principal de la lucha se individualiza en la sociedad civil. El grupo que controla la sociedad civil es un grupo que goza de hegemonía y la conquista de la sociedad*

política completa esta hegemonía"¹.

C. Educación

Es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia, comunidad en sus actividades sociales o en aquellos que intervienen en las instituciones educativas.

Así pues, se puede considerar a la educación como el factor primordial de la producción cultural del grupo con una función orientadora de la sociedad y con capacidad suficiente para colaborar de manera decisiva en la organización institucional del Estado.

Por estas razones, la educación debe preocuparse por crear en los hombres la conciencia del mundo presente mediante la asimilación de la cultura que se le entrega y una vez logrado ésto, debe pugnar por dotar a las generaciones jóvenes de una nueva mentalidad que les permita comprender el mundo del futuro del que serán actores principales. Ya que la escuela no debe ser un lugar en donde se reproduzcan sociedades sino donde se reestructuren.

¹ U.P.N. Antología Sociedad, pensamiento y educación II. Vol I. "Gramsci y el problema de la hegemonía". p. 171.

D. Conceptualización del civismo

Es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y a participar en su mejoramiento².

El concepto de valor se ha ido transmitiendo a lo largo de la historia de la humanidad en las generaciones anteriores, en primer término, por la familia, la escuela, la comunidad de la que se forma parte.

Éste tiene su origen en el ambiente cultural y, desde su nacimiento, el niño extrae los conceptos morales principalmente de sus progenitores, esto trae como consecuencia que sus nociones de la moral sean sencillas y limitadas.

Para poder valorizarlos en todo su potencial es necesario del sujeto una madurez mental; previniendo que la formación de los valores morales es un proceso que se desarrolla de manera espontánea en el ser humano y que forma parte del desarrollo integral del alumno.

La labor del docente deberá cumplir con su cometido propiciando con creatividad las actividades que contribuyan al mejoramiento ético de los alumnos, que comprendan que las reglas y normas tienen un gran valor y deben respetarse

² S.E.P. Plan y Programa de Estudio de Educación Básica. SEP, 1993. p. 125.

en bien de un grupo y en función de una sociedad de la cual forman parte. Pueden determinarse de acuerdo a sus valores y en función de otras formas de comportarse y estar acordes al momento y al lugar en que se desenvuelven.

Hay reglas que tienen una continuidad pues el alumno llega, en su estructura, a una postura en que se toma conciencia y cuando ésto sucede el individuo reflexiona continuamente de cómo es su comportamiento y actitudes ante los demás, por lo tanto toma de las reglas que ya le son familiares e impone las propias de acuerdo a su juicio, el respeto a dichas reglas desde el punto de vista de la experiencia, es dirigido por un grupo y resultado de las reglas de relación entre los individuos.

En el caso de las sociedades al paso del tiempo, aumenta el número de individuos, y esto hace que las normas jurídicas existentes ya no se lleven a cabo, se llega al rompimiento de las mismas, haciendo necesario e indispensable formular nuevas normas sobre los valores, tomando el consenso y la participación de todos en ese grupo de la sociedad.

Se entiende que dar valor a las circunstancias y el modo en que se transmiten tiene un objetivo, el de participar de acuerdo con el grupo con la confianza que será en beneficio de los mismos pues al respetarse mutuamente habrá un ambiente propicio para desarrollar todo tipo de actividades que

favorezcan y hagan crecer los valores en los individuos.

“Los valores para Weber, se establecen de un modo irracional sobre la base de la fé y de las emociones”³.

Conforme van existiendo distintos hechos se dan los valores, incluso se han establecido leyes, son formas drásticas de hacer valer a una sociedad de cada estado o país según se requiera.

Continua Weber que *“los valores constituyen un elemento fundamental en toda la ideología”⁴.*

El niño desde que nace, es formado por su familia en estos valores y los lleva presentes en su propia forma de vida; se le enseñan también los valores de la religión y de la ideología, dando con esto el inicio de la personalidad del individuo como ciudadano.

En su hogar, el niño, a lo largo de su vida aprende conductas, muchas de éstas serán retroalimentadas en la escuela de común acuerdo con las que el grupo docente acepte como imposición voluntaria y así mismo, verá la forma de cómo se darán otras reglas que como alumno deberá asumir.

³ SÁNCHEZ Vázquez. Sociedad, pensamiento y educación. Antología UPN, p. 33.

⁴ Ibidem. p. 34.

La escuela es una de las participantes en la conceptualización de la formación de los valores en los niños, pues es allí donde se fomentan y refuerzan.

Se analizará cómo surgen en el sujeto estos conceptos.

En el segundo grado de educación primaria, la edad de los alumnos es de 7 a 8 años, están en la etapa de transición del egocentrismo a la etapa del juego, que es muy importante para su desarrollo, sin embargo, al decirles las reglas del juego, el alumno acepta o rechaza las mismas de acuerdo a lo que es importante para él y las que no sean importantes se resistirán a aceptarlas.

Sin embargo, el grupo con el que está interactuando las impondrá y él tendrá que respetarlas, le guste o no le guste, y puede optar por seguir jugando si las acepta o se retira del juego.

Para Piaget, el primer nivel del desarrollo del niño se caracteriza por la obediencia ciega, el concepto de bueno y malo lo determinan los adultos, las órdenes de los mayores son reglas obligatorias y el niño tiene la obligación de adecuarlas considerando que el respeto desde el punto de vista de la experiencia, es dirigido por un grupo y resultado de las reglas de relaciones entre los individuos.

Este autor apunta que los estadios son secuencias regulares que se van

presentando como ritmos en las áreas de comportamiento y de conciencia donde la conciencia de las reglas seguirá estando marcada por la diferencia de nombres al igual que llevar a la práctica otras reglas de clase.

E. Corriente psicológica

La corriente psicológica que sustenta esta propuesta es la teoría psicogenética de Jean Piaget, éste estudia el desarrollo de los mecanismos mentales del niño ya que es un ser cognoscente que interroga, comprueba, verifica y explora al mundo que lo circunda.

Entre muchas teorías modernas destaca la de este autor, la teoría Constructivista.

La adquisición de conocimientos es por medio de procesos y mecanismos involucrados en función del desarrollo del individuo. Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias que ocurren a lo largo del desarrollo y que propician la transformación de un conocimiento general inferior a uno superior, por medio de la interacción entre el sujeto y el objeto.

Piaget desarrolla una teoría referente a la explicación y descripción de las

operaciones mentales que construya la constante transformación del conocimiento individual en cada fase o estadio del desarrollo del individuo; cómo un niño, al interactuar con el medio que lo rodea, comienza a configurar mecanismos a nivel cognoscitivo, que conforman nuevas estructuras mentales cada vez más complicadas, determinantes en su evolución del conocimiento individual.

Para Piaget, en la transformación y adquisición del conocimiento sobresalen tres características en las que apoya fuertemente sus estudios psicogenéticos: la dimensión biológica, la interacción sujeto-objeto y el constructivismo psicogenético. Considera que existe una continuidad entre los procesos de adquisición del conocimiento y la organización biológica, tomando en cuenta las raíces orgánicas hace una analogía entre los mecanismos de adaptación y el desarrollo psicológico, siendo los mecanismos biológicos los que hacen posible la aparición de las funciones cognoscitivas en el sujeto.

Los procesos de asimilación y acomodación son elementos importantes en la explicación de la construcción de esquemas cognitivos y de los estadios en que se encuentra el niño durante su desarrollo.

Los esquemas son un grupo estructurado de acciones que pueden repetirlos, aplicarlos o utilizarlos en nuevas situaciones.

El esquema es individual, tiene historia y tiene relación con experiencias pasadas, exhibe un estado de conocimiento.

El individuo asimila los objetos provenientes del medio al mismo tiempo que se acomoda a él, la asimilación es un proceso de incorporación de los objetos exteriores a los esquemas. Es la manifestación de las observaciones a los modelos internos y la acomodación es la que permite la modificación de esos modelos para adecuarlos a la estructura.

La interacción sujeto-objeto dará un conocimiento que se adquiere dependiendo de su propia organización.

El objeto es conocido sólo a través de las interacciones que se realizan, éste no puede alcanzarse de forma espontánea pero el constante acercamiento hace posible la construcción de esquemas cognitivos cada vez más complejos. Da la misma importancia al objeto que al sujeto, rechazando la primacía de uno o de otro, las experiencias que logra el sujeto asumen un papel importante en la formación de estructuras lógico-matemáticas.

El aprendizaje se da como un proceso en desarrollo en el que el individuo construye sus conocimientos en términos de asimilación que requiere la acomodación y sobre todo de un proceso de equilibrio.

La psicogénesis es el análisis genético del estudio de la adquisición de conocimientos a lo largo del desarrollo del individuo, o sea, la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde que se nace hasta la edad adulta y que son determinantes en la adquisición y evaluación del conocimiento.

Piaget distingue cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo y de la inteligencia:

- Periodo sensoriomotriz (0 - 18 meses de edad).
- El periodo preoperatorio (2 - 7 años de edad).
- El periodo de las operaciones concretas (7 - 12 años de edad).
- El periodo de las operaciones formales (desde los 12 años de edad).⁵

Periodo sensorio motriz.- Existe una inteligencia antes del pensamiento; anterior al lenguaje se construyen las estructuras, la noción del objeto.

Espacio, tiempo y causalidad se construirán posteriormente, se ponen en actividad material las adquisiciones, en este periodo son más rápidas y numerosas.

⁵ SALLES, Marcelo. El desarrollo cognoscitivo, las aportaciones de Piaget y la escuela de Ginebra.

Esta etapa se divide en seis estadios:

- Ejercicios reflejos de nacimiento a un mes.
- Primeros hábitos.
- Coordinación de la visión y la aprehensión.
- Coordinación de los esquemas secundarios.
- Diferenciación de los esquemas de acción.
- Comienza a interiorizar esquemas.

Periodo preoperatorio.- El niño tiene la capacidad de representar algo por medio de otras cosas (función simbólica). Algunas de las manifestaciones de esta función son el lenguaje, el juego, la simbólica gestual, comienzo de la imagen mental o de la imitación interiorizada. Esta interiorización es una nueva construcción, el niño necesitará tener de 7 a 8 años para poder interpretar en el pensamiento, lo que efectuó en el terreno motriz.

Periodo de las operaciones concretas.- Se inicia aproximadamente a los 7 años de edad, en la escuela primaria se aplica sobre los propios objetos manipulables y no una lógica sobre enunciados verbales. Será una lógica de clase de relaciones de números, pero todavía no llegará a una lógica de proposiciones.

Las estructuras de conjuntos, como por ejemplo son dos: la seriación a la edad de 7 años ordena creando un sistema para comparar los elementos entre sí, manipulándolos. En cambio si se traduce en términos de un lenguaje puro se hace más complicado resolviéndolo hasta la edad de 12 años, pues es una seriación verbal diferente a las operaciones concretas.

Otra estructura de conjuntos es la clasificación que se adquiere aproximadamente a la edad de 7 u 8 años, se trata de comprender que la parte es más pequeña que el todo.

Periodo de las operaciones formales.- Aparecen las operaciones combinatorias, las proposiciones y la lógica de las mismas, o sea, la capacidad de razonar sobre enunciados tiene reversibilidad, que es el acto de la inteligencia que es capaz de desviar, de idas y vueltas, su razonamiento es hipotético deductivo, hace uso del análisis y síntesis, es capaz de realizar abstracciones y generalizaciones.

La teoría psicogenética de Jean Piaget proporciona nuevos elementos para comprender el proceso de aprendizaje en el niño. El cual lo conceptualiza como *“El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos,*

*acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés*⁶.

F. Sociedad y educación

La educación inevitablemente se lleva a cabo dentro de un sistema social, entendiendo éste como un todo en donde se llevan a cabo las interrelaciones humanas, económicas y políticas, que permiten efectuar la convivencia de los hombres, sin embargo, ésta no es un instrumento para mantener un sistema social existente, la educación misma es un agente de cambio y por tal motivo el estudiante ha de ser libre sin estar sujeto a ideologías y sistemas.

La escuela ha de conservar cierta autonomía y tiene una función específica, en ella se construye la sociedad más no se ha de reproducir, debe proponer, crear y rebelarse ante cualquier sistema injusto, la dominación no es un proceso estático ni completo, es decir, puede ser modificado. Este es el enfoque de la teoría de la resistencia, cuyas categorías sobre la intencionalidad, la conciencia del sentido común y su objetivo principal la emancipación, es decir, la necesidad de luchar contra el dominio y la sumisión.

Para que el niño llegue al conocimiento, construya hipótesis con respecto a

⁶ U.P.N. Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. pp. 286-287.

los fenómenos, situaciones u objetos, los explora, los observa, investiga, pone a prueba sus hipótesis, construye otras o las modifica.

Por lo tanto se establece que para que se de el aprendizaje no basta transmitirlo por medio de explicaciones (meramente verbales). Solamente se dará a través de la propia actividad del niño sobre el objeto de conocimiento, ya sean físicos, afectivos o sociales que construyen su ambiente el aprendizaje se dará de acuerdo a la modificación o reestructuración de las estructuras cognitivas, cuyo desarrollo dependerá de cada sujeto, el cual irá transformando lo aprendido e incorporando a sus esquemas nuevos elementos de su realidad.

Aprender debe ser algo necesario y a la vez satisfactorio para quien aprende, dejando a un lado la imposición por parte del docente que facilite su aprendizaje y los conocimientos acabados obtenidos a base de repeticiones.

El medio le ofrece al niño un amplio panorama para que formule sus propias hipótesis con respecto a los fenómenos situaciones u objetos que en él viven y suceden, que lo explore, observe, investigue, ponga a prueba sus hipótesis, para poder posteriormente modificarlos o construir otros.

El aprender debe de ser algo necesario y satisfactorio para quien aprende y ésto estará determinado por los factores de aprendizaje a que Piaget hace

referencia que intervienen en el proceso de adquisición de conocimientos y que funcionan en interacción constante, estos factores son:

La maduración:

Son los proceso de crecimiento orgánico (particularmente del sistema nervioso), esta es la base para que produzca el desarrollo psicológico.

Esta maduración va a depender, en gran parte, de la influencia del medio. Pero sobre todo va a variar de acuerdo a la edad del alumno. Le servirá para asimilar y estructurar la información que le proporciona este medio. Pero sin garantizar la adquisición del conocimiento.

La experiencia:

Son aquellas vivencias que obtiene el niño al interactuar con el ambiente. Cuando el niño actúa sobre los objetos que le rodean obtiene un conocimiento físico y conocimiento lógico matemático. Obtiene al nacer relaciones lógicas por las comparaciones que se establecen entre ellos (actividad intelectual).

La transmisión social:

Se establece cuando el niño recibe información, ya sea de sus padres, hermanos, maestro, así como los diversos medios de comunicación, la transmisión social interviene en todos y cada uno de los momentos en que el niño

aprende de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones, todo el legado cultural es conocimiento social. Esta transmisión social será asimilada y modificada de acuerdo a su proceso de aprendizaje.

Equilibración

Es el mecanismo regulador del crecimiento dentro de la inteligencia. Se caracteriza por la búsqueda constante de estabilidad, es la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente (experiencia - transmisión social).

La equilibración es un proceso esencialmente activo ya que cuando hay algún desequilibrio surgen nuevas acciones, modificaciones para recobrar nuevamente el equilibrio.

La equilibración lleva a crear nuevas estructuras cada vez más amplias y complejas.

La interrelación de estos factores determinan los procesos mentales, la personalidad de cada sujeto y su grado de adaptación. Y hablar de adaptación es referirse a dos procesos: la asimilación, que es cuando se hace uso de ciertas conductas ya aprendidas y la acomodación, que se refiere al ajuste de una nueva conducta a las ya aprendidas.

Estas nuevas experiencias harán al niño más capaz al enfrentarse a nuevas situaciones y a lograr una equilibración que viene a ser su propia autorregulación.

G. Pedagogía operatoria

A lo largo de este capítulo se ha visto que Piaget explica cómo aprende el niño, pero no especifica la forma en que el docente ha de enseñar, es por ello que surge la Pedagogía Operatoria. Su propósito es elaborar consecuencias didácticas aplicables en el marco escolar.

Esta pedagogía enseña a llegar a la adquisición de un concepto pasando por estadios intermedios que van encaminados a que el alumno construya su conocimiento.

Cuando hay una programación operatoria de un tema estudio se necesita integrar intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimiento previo sobre el mismo y objetivos de los contenidos que se proponen llevar a cabo.

La pedagogía operatoria le da un enfoque distinto al aprendizaje de la

Escuela desterrando el autoritarismo y el mecanicismo.

Busca también lo cualitativo de la educación, enfoca el aprendizaje en retener conocimientos y producirlos, producción que no se detiene en el saber académico, sino que se extiende a lo que uno mismo sabe relacionándolo con los demás para llegar a entender.

En esta pedagogía el juego es vital para el niño, condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la actividad. El juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño.

El docente debe de crear situaciones de observación y contradicción para que el niño ordene sus conocimientos y avance en el largo proceso de construcción del pensamiento.

Los ejes en que gira la pedagogía operatoria son:

Operar significa que se establecen relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden en nuestro entorno, con ésto se obtiene una coherencia que se extiende no sólo a lo intelectual, sino también a lo afectivo y a lo social.

Se aprende a actuar, sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos, ésto

se logra en la acción, reflexión e intercambio de experiencias.

H. Didáctica crítica

La didáctica crítica es conocida como opción de la escuela nueva, ésta trata de que se analice y también se critique la práctica docente, así como la institución y a todos los sujetos que están implicados en este acto.

Desarrolla las actividades apegadas a lo científico, utiliza la autocrítica del mismo; aún el alumno tiene momentos de análisis y síntesis además de dominar los planes y programas, el maestro tiene un mejor conocimiento de su práctica docente.

La didáctica crítica concibe el aprendizaje como un proceso en el cual se está construyendo el aprendizaje tratando de no caer en el planteamiento mecanicista.

El proceso que sigue el alumno es lo importante y no los resultados, pues aquí el alumno genera experiencias nuevas, se convierte en un alumno que participa, analiza y critica respetando su propio proceso de conocimiento.

Es importante hacer hincapié que las actividades de aprendizaje están

íntimamente en relación directa con los objetivos, los contenidos, los procedimientos, las técnicas y los recursos didácticos, realizando con éxito el proceso de evaluación, que bien hecha vigila y mejora la calidad de toda la práctica pedagógica.

I. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

En el proceso enseñanza-aprendizaje el maestro establece dos relaciones fundamentales, la primera con el objeto de estudio previamente ordenado en sus relaciones de estudio y elementos esenciales a partir de lo cual el docente lo presentará a los alumnos como objeto de conocimiento. La segunda de estas relaciones las establece con el alumno.

A partir de dichas relaciones, el maestro desarrolla estrategias metodológicas que le permitan incidir favorablemente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Es difícil que el profesor pueda propiciar el aprendizaje por medio de la simple exposición de lo que él conoce, debe favorecer la experiencia directa del niño con el objeto de conocimiento.

El papel del maestro es muy difícil por lo complejo que resulta trabajar con sujetos diferentes, sin embargo, el docente debe de considerarse un elemento

más del grupo.

Este tipo de relación se presenta generalmente sólo dentro del aula y sus condiciones son puramente académicas, pero también el profesor establece otras relaciones con los alumnos, que van más allá de la clase y se traducen en amistad, confianza, respeto y participación.

No sólo debe de existir comunicación o diálogo entre los alumnos, sino que también de los alumnos con el maestro y viceversa, pues los propios alumnos, su unión como grupo, pues así favorecerá un aprendizaje grupal, enriqueciendo la labor del maestro y fortaleciendo el sentimiento de solidaridad y comunicación de los integrantes del grupo.

Otra de las relaciones que se dan en la escuela es la del maestro con los padres de familia, la cual es fundamental para el progreso educativo, pues da al maestro la posibilidad de conocer mejor a los alumnos y permite a los padres atender mejor el trabajo que se está realizando con sus hijos.

Cuando los padres de familia conocen la manera de trabajar del profesor, se convierten en los mejores colaboradores que el maestro tiene para la realización de la tarea educativa.

J. Evaluación

La evaluación en términos generales debe de considerarse como un proceso permanente de indagación y análisis que lleva a la explicación sistemática de otro proceso que es el del aprendizaje. Mediante la evaluación, el maestro constata los avances y nuevas adquisiciones de conocimiento que el alumno manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento.

Partiendo de este concepto se impone conocer el estado inicial de conocimientos en que se encuentra el alumno para de ahí partir en el diseño de situaciones de aprendizaje acordes a las necesidades cognitivas que manifiestan los niños en esa evaluación diagnóstica.

La evaluación del aprendizaje debe de ser continua, pues de esa manera el docente podrá ordenar o reorientar desde el punto de vista metodológico las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro, antes de evaluar, es necesario que conciba al alumno como una totalidad y que atienda el aprendizaje como un proceso y, sobre todo, que parta del conocimiento de la complejidad del ser humano.

El maestro está obligado a considerar a cada alumno como un sujeto

cognoscente, constructor de su propio conocimiento y asumir una actitud de respeto intelectual hacia cada uno de ellos.

III. REFERENCIAS CONTEXTUALES

A. Política educativa

Es la acción en la cual intervienen el Estado en el campo de la educación. Desde la perspectiva Gramsciana, la función deberá ser positiva, no crear a un hombre colectivo con un conformismo social, adecuando a los individuos al aparato económico de producción, sino que debe de tratar a un nuevo tipo de hombre.

Ya que la intención de todas las sociedades es crear un modelo productivo pudiendo ser éste a través de una postura equitativa de igual, de sociabilidad.

Es necesario analizar la práctica docente y tomar una decisión en cuanto al tipo de ciudadano que forma, rompiendo o continuando con ella. Tomando una actitud crítica y de entrega con su clase. Es el Sistema Educativo Nacional, el encargado de crear un perfil, según el tipo de ciudadano que el estado pretende formar.

En cuanto a las políticas educativas del país éstas, como se señaló anteriormente, requieren un perfil del hombre que hay que formar y el maestro es

el encargado de realizar esta tarea. Dependiendo del momento histórico que se está viviendo, pues cada periodo de gobierno (sexenio) ha pretendido ciertos objetivos que aunque a veces parece ser el mismo término, en lo práctico cambia totalmente, como el ejemplo de la calidad educativa y que cada sexenio el Secretario de Educación Pública, encargado del discurso, le da un enfoque diferente. Lo que no cambia es el maestro en el cual recaen todo tipo de responsabilidades.

La modernización educativa en el sexenio pasado, en el discurso oficial, marca la trascendencia de la educación, pues se le hace responsable del destino de México, desde su óptica eso depende de la educación nacional.

La modernización tiene una función transformadora pues tendrá capacidad de transformar y dar respuestas a sus limitaciones y deficiencias.

Pretende lograr los objetivos del Artículo 3o. Constitucional, además de desarrollar armónicamente todas las facultades del educando, también pretende revolucionar el conocimiento para elaborar las repercusiones en el orden productivo. Vale la pena preguntarse si con la modernización realmente el maestro cuenta con los elementos tanto teóricos, metodológicos como económicos para alcanzar la calidad de la educación.

B. Artículo Tercero Constitucional

Es un derecho de todos los mexicanos recibir educación. A través de nuestra historia, ha sido objeto de modificaciones según los momentos históricos que se han vivido. En él se plasman los ideales de la educación de los hombres que, de un modo u otro, han visto en ésta la solución de muchos problemas que aquejan al país. En este artículo se encuentran todas las normas que han de regir a la educación.

Siendo el Sistema Educativo Nacional el organismo oficial encargado de llevar a cabo las políticas educativas.

La reforma más reciente es propuesta en el sexenio pasado y corresponde al nuevo proyecto económico, político y social: el neoliberalismo, la cual consiste en hacer extensiva la educación obligatoria hasta la secundaria.

Siendo obligatorias, por lo tanto, la primaria y la secundaria y una obligación del Estado Federación, Estados y Municipios, dar los medios para el cumplimiento de dicha ley, aunque sabemos que todavía no se cumple con esto.

Uno de los grandes objetivos de la educación es que el niño desarrolle todas sus potencialidades tanto físicas como mentales, para que éste sea posible

es necesario que viva en un ambiente social sano, ésto se logrará si el niño se interesa en fomentar los valores morales que integran su entorno social como lo marca este artículo

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos¹.

C. Ley General de Educación

La Ley General de Educación reglamenta el Artículo 3o. Constitucional dentro de un marco jurídico, lo cual debe de atender las necesidades, condiciona su aplicación a todo el Sistema Educativo Nacional.

La Ley General consta de ocho capítulos que contemplan: El primero, trata de las disposiciones generales; el segundo, del Federalismo Educativo; el tercero, de lo referente a la equidad en la educación; el cuarto, lo del proceso educativo; el quinto, de la educación que impartan los particulares; el sexto, habla sobre la validez oficial de los estudios y de la certificación de los conocimientos; el séptimo, de la participación social de la educación; y el octavo, de las infracciones, las sanciones y el recurso administrativo y seis artículos transitorios.

¹ S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 28.

La Ley General de Educación es un compromiso con los mexicanos que propone guardar fielmente el espíritu del Artículo Tercero Constitucional asegurándole de esta manera la calidad de la educación en el capítulo primero, Art. 7o., fracción VI se señala lo siguiente:

Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.²

D. Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica

La política llevada a cabo en el período sexenal pasado fue la modernización que abarcó todos los aspectos políticos, económicos y sociales, siendo uno de ellos la educación en lo social. El Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica se firmó en 1993, por la Federación, Estado y Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, estableciendo pautas nuevas en el quehacer educativo para elevar la calidad de la educación, haciendo obligatoria la secundaria, siendo ésta una de las reformas al Artículo 3o. Constitucional.

Los propósitos generales son reorganizar al Sistema Educativo Nacional, reformando contenidos y materiales educativos, la reorganización de la función

² S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 51.

magisterial, la cual contempla la formación, actualización y salario profesional, así como la vivienda y carrera magisterial.

E. Programa de Educación Primaria

Uno de los puntos a tratar en la Modernización Educativa, es la reformulación de Planes y programas que, según la etapa de consulta estableció como prioridad. Fue un largo proceso que se llevó a cabo entre esas acciones se realizaron proyectos que se iniciaron en escuelas pilotos.

En el cambio participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como organizaciones de padres de familia, otros organismos y el S.N.T.E. (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación).

Todo lo anterior encaminado para lograr una Calidad Educativa, entendiendo a ésta como un desarrollo potencial de la sociedad y el desarrollo armónico de las facultades humanas, atención a las necesidades locales y regionales, atendiendo a la mayoría de los niños en educación primaria, los trabajos realizados consensaron la necesidad de: *“Que se forme éticamente el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrante de la comunidad*

educativa”³.

Los planes y programas están explicados y organizados de manera concreta y compacta, cada área se ha dividido en ejes para su estudio y otros se organizan de manera temática y convencional, como Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

F. Programa de Civismo

La asignatura de Civismo en la educación primaria, estudia al hombre como un ser social, como integrante de una colectividad ya que éste es social por naturaleza y no se le puede concebir marginado de sus semejantes y su propósito es desarrollar las capacidades y conocimientos que permitan al educando comprender cada vez mejor los valores civiles y morales atendiendo al programa de la educación cívica.

Ésta propone un enfoque fundamentalmente formativo, donde los contenidos han sido organizados en tres asignaturas: que se desarrollan a lo largo de los seis grados de educación primaria, siendo ésta la Historia, Geografía y Civismo.

³ S.E.P. Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 1993. p. 13.

La educación cívica, la cual se ha tomado para realizar este trabajo busca desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las operaciones valorativas que lleguen a hacer de él un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico y cooperativo.

G. Contexto institucional y social

La Escuela Primaria Federalizada "Francisco Javier Torres Arellano" con clave O8DPR218OD, fue fundada por quien escribe en septiembre de 1987, con 85 niños de primero a sexto grado y se encuentra ubicada en la Colonia Nuevo Paraíso, al norte de la ciudad de Chihuahua.

La colonia la forman 400 familias de muy distinto nivel socioeconómico pues se asociaron en la Constructora del Pueblo, y con créditos de FONAPHO, poco a poco construyeron sus casas, en ese tiempo la presidente de la mesa directiva era la Sra. Ofelia López, y por lo tanto la líder de esta colonia, de la cual se tuvo siempre el apoyo para que esa escuela pudiera funcionar.

Al inicio, las clases se llevaron a cabo en casas que se prestaban las que aún los dueños no ocupaban y en el terreno que se destinó para la escuela era sólo un lote baldío.

Por las condiciones en que se fundó la escuela el Departamento de Planeación de los Servicios Educativos en ese tiempo no tenía previsto la construcción de aulas, pues las planeaciones para construcción se hacen de solicitudes anteriores, no del presente, por lo que nos dimos a la tarea de conseguir aulas móviles de fibra de vidrio para empezar la escuela.

Para nosotros era importante tener un edificio propio ya que los padres tenían desconfianza de que no fuera a haber reconocimiento, por parte de la S.E.P., de los estudios que sus hijos realizaban en esas condiciones.

Actualmente, la escuela cuenta con 14 aulas, una dirección, un salón multiusos, una cancha deportiva con gradas, una plaza cívica y estacionamiento.

La escuela es de organización completa, atendida por doce grupos, un director, un subdirector, un intendente. En total asisten 375 alumnos provenientes de algunas colonias aledañas como la Diego Lucero, Jardines del Saucito, Bahías, Ignacio Rodríguez.

El mobiliario de los alumnos es de tipo binario y en los sextos grados, sillas con paleta, el estado en que se encuentran es bueno.

La escuela cuenta con una cancha de basquetbol y, por lo accidentado del

terreno, hubo que hacer con maquinaria pesada una nivelación del mismo, aprovechando ésto, se construyeron gradas.

Los calentones con que cuenta la escuela son de leña ya que la construcción de las aulas no favorece que se guarde el calor en invierno, y en verano son sumamente calurosas, por su techo de lámina galvanizada.

Las aulas tienen una buena ventilación y una buena iluminación pues están orientadas adecuadamente.

Los meses más pesados para los alumnos son diciembre, enero y febrero en tiempo de invierno y en verano mayo, junio y parte de julio, ya que no se cuenta con aire acondicionado y también por la escasez de agua en esa temporada.

El nivel económico que predomina es medio y bajo, pues por su misma formación que tuvo esta colonia hay desde hijos de profesionistas hasta hijos de madres solteras y empleados de maquiladoras.

La relación con los padres de familia es buena, pues a la mayoría de ellos les costó mucho trabajo y esfuerzo para tener esta escuela, a este respecto se ha podido observar que, a pesar de que la escuela se puede considerar que es de la

periferia, se conserva en muy buen estado y no se tienen problemas de vandalismo por parte de jóvenes que habitan la colonia.

El nivel cultural de las familias es muy heterogéneo pero si se tiene el apoyo de ellos para con sus hijos, mismo que se refleja en la atención que ponen a las tareas que se les encargan.

El grupo en el cual se basa esta propuesta es el de segundo grado "A", con un total de 28 alumnos de los cuales 18 son niños y 10 son niñas, con edades aproximadas entre los 7 y 9 años.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Aspecto general

Las estrategias didácticas son los procedimientos que utiliza el docente de acuerdo a sus conceptualizaciones y principios pedagógicos que sustentan esta labor.

Representan los esquemas de las acciones a realizar en el trabajo cotidiano para el aprendizaje de los conocimientos, es la explicación de las actividades que se llevan a cabo, las relaciones entre el maestro y el grupo que propician la aprobación del conocimiento por parte del grupo en ella se debe de tomar en cuenta el desarrollo cognitivo del alumno. La estrategia tiene toda una estructura, la cual logrará rescatar los esquemas previos que posee el alumno, en ella se precisa el objetivo y producto a lograr diseñado adecuadamente las actividades a desarrollar.

La estructura de la estrategia utilizada para este trabajo están acordes con la Didáctica crítica, que es el tipo de escuela que sustenta teóricamente este trabajo.

El objetivo principal en estas estrategias es que tanto los alumnos como los

padres de familia se involucren al conocimiento y el rescate de los valores morales para obtener respeto a los mismos y no pasen desapercibidos por los sujetos.

B. Estrategias

ESTRATEGIA No. 1

“Charlando con los alumnos”

PROPOSITO

Por medio de una plática conocer que saben los alumnos sobre el concepto de valor moral, propiciar que ellos se expresen.

DESARROLLO

En la clase se les interrogará grupalmente a los alumnos sobre la conceptualización de los valores morales para que puedan reflexionar sobre que patrones de conducta y comportamiento tienen ellos dentro de la escuela como fuera de ella.

Se les preguntará en forma oral sobre las reglas o normas que exige la

sociedad en la que vivimos: las cuales debemos aprender a respetarlas.

Pasando posteriormente a que lo realicen en forma escrita.

EVALUACION

Se dá por medio de las respuestas al cuestionario tanto en forma oral como por escrito.

Algunas preguntas.

- 1.- ¿Qué son los valores morales?
- 2.- ¿Qué valores practican en tu familia?
- 3.- ¿Qué valor es para ti el más importante?
- 4.- ¿Por qué?
- 5.- ¿Qué es el respeto?
- 6.- ¿Qué es la honestidad?
- 7.- ¿Qué es la responsabilidad?

ESTRATEGIA No.2

“Rescatando algunos valores”

como (honestidad, respeto, disciplina, orden)

PROPÓSITO

Que el alumno pueda conocer estos valores y los utilice en la vida diaria.

MATERIAL

Lotería.

DESARROLLO

Se elabora una lotería con dibujos alusivos a los valores, se entrega a cada niño su carta, y un niño “canta” las cartas y gana el niño que haga “lotería” primero.

EVALUACION

Se observará y se registrará en una hoja los rasgos que se estén evaluando de los niños, se les hará observar actitudes de los demás jugadores para que puedan comprender que en todos existen posturas, y nos comportamos de diferentes maneras, pero debe prevalecer el respeto para con nuestros compañeros y que descubran que aún en los juegos deben de existir estos valores.

ESTRATEGIA No. 3

“Compartiendo Experiencias”

PROPOSITO

Visitar otros grupos de la escuela para que ellos nos manifiesten sus valores y conjugarlos con los propios.

DESARROLLO

Con una dinámica en que se interactúe con otro grupo, se dialogue tanto para recoger y sembrar opiniones acerca de los valores construidos en su comunidad escolar.

La interacción le va a servir al niño para que observe que sus compañeros de otros grupos existen posturas, conductas y comportamientos a seguir, respetando cada uno de ellos, tratándola con decencia.

EVALUACION

La pretensión es que quede muy claro en los alumnos lo que son los conceptos de los valores morales, tanto por la información que se les dé, como también por lo que pudieron observar, haciendo un informe escrito en cada grupo que le correspondió visitar.

ESTRATEGIA No. 4

“Compartiendo Valores”

PROPOSITO

Que no unicamente los alumnos conozcan y practiquen valores sino compartiendo la responsabilidad de enseñar a los padres para que éstos ayuden a sus hijos en la formación de los mismos.

DESARROLLO

En una reunión en el grupo con los padres de familia, el maestro les hablará acerca de los valores (honestidad, respeto, disciplina, responsabilidad y orden) ya que con el conocimiento y la práctica de estos valores el niño desarrollará una educación integral con la ayuda invaluable de sus padres.

EVALUACION

Después de la plática con los padres de familia se les presentará un cuestionario en donde el padre de familia contestará apegado a la verdad dichas preguntas, al tener las respuestas a estas interrogantes el maestro detectará las fallas y éste conociéndolas ayudará a los alumnos a superarlas (Anexo 1).

ESTRATEGIA No. 5

“Respeto”

PROPÓSITO

Que el alumno descubra sobre la importancia del valor y respeto, para la aceptación y utilización en la vida cotidiana.

DESARROLLO

Se inicia platicando con los niños sobre la importancia de este valor que concepto tienen. El respeto es la cualidad que permite aceptar diferencias entre las personas, saber sus derechos y por consiguiente de sus deberes, respetando la forma de pensar de cada uno de los sujetos que él conoce.

El ser cortés y amable actuando de acuerdo a sus convicciones y derechos sin dañar la integridad de los demás, actuando y dejando actuar, buscando el bien común.

Dejando que cada alumno tome su propia postura, sin ejercer ninguna clase de presión al participar con el grupo en donde demostrará el respeto, la amabilidad y la cortesía, cuando se difiera de lo que se piensa de manera personal.

EVALUACIÓN

Escribirán una historia que trate sobre el respeto a las diferencias individuales mencionando los derechos y obligaciones que tienen todos los ciudadanos.

ESTRATEGIA No. 6

“Descubriendo las cualidades”

PROPÓSITO

Que el alumno descubra las cualidades que él tiene y las de sus compañeros (respeto, aprecio a la dignidad humana).

MATERIAL

Libro del Rincón de Lecturas “Cuento El Caracol”, hojas blancas de máquina.

DESARROLLO

Se leerá y analizará el cuento, en éste trata de la imagen que cada uno tiene de sí mismo. Los niños de 2o.grado se encuentran en una etapa fundamental, es la época en que se forman una imagen básica de si mismo y del mundo que los rodea esa imagen marcará su existencia entera.

Servirá también a que ellos puedan desarrollar la confianza en sí mismos. Los niños pueden reconocer lo que no tienen pero también lo que los hace únicos, irrepetibles y dignos de ser amados.

EVALUACIÓN

A cada alumno se le pegará una hoja blanca en la espalda y cada compañero anotará las cualidades que tiene en esa hoja, después cada uno leerá lo anotado por sus compañeros.

ESTRATEGIA No. 7

“Juegos en equipos”

PROPÓSITO

Fomentar la convivencia, la honestidad, la disciplina y el orden haciendo hincapié que aún en los juegos se debe respetar dichos valores.

MATERIAL

Pelotas y cancha deportiva.

DESARROLLO

Se formarán varios equipos de basket-bol, estableciéndose reglas que

todos conozcan para que éstas se apliquen en los juegos. Posteriormente se jugará con otros compañeros de la escuela.

EVALUACIÓN

Utilizando la observación y el registro se hará notar y destacar los valores, normas o reglas del juego llevando a cabo un cuidadoso registro que especifique cuál alumno cometió menos infracciones destacando los valores mencionados en el propósito de esta actividad.

ESTRATEGIA No. 8

“El secreto del rey mocho”

PROPÓSITO

Que los niños valoren la honestidad y el apego a la verdad.

MATERIAL

Cuento del Rincón de Lecturas “El Rey Mocho”.

DESARROLLO

En equipos se muestra el libro a los niños y su título y se les preguntará sobre qué creen que contiene, de qué creen que trata este libro, ¿por qué?, ¿qué

será eso de que el rey es Mocho?, ¿mocho de qué?

Se dejará que los niños exploren el libro, que se detengan en las ilustraciones, que hagan comentarios, que se arriesguen a proponer el contenido posible del libro. Se leerá el libro en voz alta y se marcará la importancia que tiene el decir siempre la verdad, pues cuando lo hacemos vivimos con muchos temores de que se descubran nuestras mentiras.

EVALUACIÓN

Se trata de mostrarles dos versiones diferentes del cuento para que ellos descubran cuál es la correcta y cuál es la falsa. Las diferencias entre estas dos versiones son muy sutiles, de modo que los niños se sienten obligados a escuchar atentamente y a consultar de nuevo el cuento para encontrar la respuesta correcta.

ESTRATEGIA No. 9

“Rafa, el niño invisible”

PROPÓSITO

Que el niño comprenda el trato de igualdad que debe de dársele en el seno de su hogar, ya que éste es un valor que sólo puede percibirse a través de las

actitudes de los demás hacia el niño.

MATERIAL

Libro del Rincón de Lectura "Rafa, el niño invisible".

DESARROLLO

Platicando con los niños sobre sus experiencias en el hogar, se les harán cuestionamientos como:

¿Quién tiene hermanos pequeños?

¿Se acuerdan cuando éstos nacieron?

¿Qué sintieron cuando ellos (hermanos) nacieron?

¿Cómo se llevan ahora con ellos?

Luego, como una sorpresa se les preguntará que si quieren leer la historia de un niño que se sintió que era invisible.

Se hará la lectura y se analizará.

EVALUACIÓN

Una vez leído se construirá la historia por ellos mismos, si se encuentra

algún problema para esa construcción se repetirá la lectura y se explicará a los niños el sentido del texto.

ESTRATEGIA No. 10

“El navío”

PROPÓSITO

Que los niños conozcan los valores de la humanidad y mencionen características de ellos.

MATERIAL

Pelota de esponja, pizarrón, gis.

DESARROLLO

Se sentarán los alumnos formando un círculo en su salón de clase, el maestro se parará en el centro, mencionará un valor y lanzará la pelota, a diferentes niños que mencionarán características del valor referido.

EVALUACIÓN

Se formarán dos equipos, el maestro alternará el envío de la pelota para que sea equitativo. Los niños que reciban la pelota contestarán y serán

calificados por el equipo contrario y así sucesivamente. El maestro registrará los aciertos en el pizarrón para ver qué equipo tuvo más aciertos.

CONCLUSIÓN

El problema que se presenta de la crisis de valores en el grupo de segundo grado, surgió a partir del análisis crítico sobre el comportamiento y conducta en algunos alumnos del plantel educativo, pues constantemente se observa, dentro del salón de clases y a la hora del receso, el atropello y la agresividad con se manejan a algunos alumnos.

Se llega a la conclusión de que este problema planteado no es privativo de un grupo escolar determinado, sino que éste se está generalizando a cualquier grupo, trascendiendo en todas direcciones, a donde se dirija la mirada se podrán encontrar estas crisis de valores.

Hay que estar conscientes que con estas estrategias no se va a componer ni a corregir en su totalidad este problema pues es sólo un intento para enfatizar en todos los docentes la necesidad de abordar y fomentar los valores humanos, la conciencia de que pueden ser los impulsores para que éstos puedan transformar el grupo, la escuela, la comunidad, nuestro estado, nuestro país.

Se anexa un trabajo, dado que estas estrategias se aplicaron hace algún

tiempo, y a la fecha estoy laborando como auxiliar Técnico Pedagógico en la Zona Escolar Federalizada No. 34.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA, J. DE. "Estadios del desarrollo según Piaget". Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN, México, 1996. 366 pp.

HUGHES, Portell. "Gramsci y el bloque histórico". Antología Formación Social Mexicana I, Vol. I. UPN, p. 25-44.

MORÁN OVIEDO, Porfirio. "La evaluación ampliada". Antología La evaluación en la práctica docente. UPN, México, 1990.

----- "Propuesta de elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica". Antología Planificación de las Actividades Docentes. UPN, México, 1990.

ROCKWELL, Elsie y Mercado Ruth. "Las Normas de la Institución Escolar y la Vida Cotidiana en la Escuela". Antología La práctica docente. UPN, México, 1988. 221 pp.

S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación Básica.

----- Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria. México, 1993.

U.P.N. Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. pp.

286-287.

ANEXO

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

R E S P U E S T A S

P R E G U N T A S .

	SI	NO	A VECES
1.- ¿Conoce y sabe lo que son - los Valores Morales?			
2.-¿Está pendiente de la conducta y comportamiento de su hijo en la escuela, en su casa, y en la calle?			
3.-¿Trata de participar en el cambio y comportamiento de su hijo (a) ?			
4.- Respetar y hacer respetar a su hijo las normas establecidas en la escuela, en el hogar, y en la comunidad donde vive ?			
5.- ¿ Sabe y le consta de que su hijo (a) conoce y comprende los valores como el orden, el respeto - la honestidad, la disciplina?-			
6.- ¿Sabe si su hijo (a) es responsable de sus actos?			
7.- Conoce hasta que grado llega la honestidad de su hijo?			
8.- ¿ Sabe su hijo el precio que hay que pagar por infringir algunos valores como el --- orden, y la honestidad?			