

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR EN
EL NIÑO PREESCOLAR LA CONSTRUCCION
DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO
Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE



LUZ ELENA RIOS DOMINGUEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 10 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) LUZ ELENA RIOS DOMINGUEZ

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR EN EL NIÑO PREESCOLAR LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. ESTHER SOTO PEREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PEREZ.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

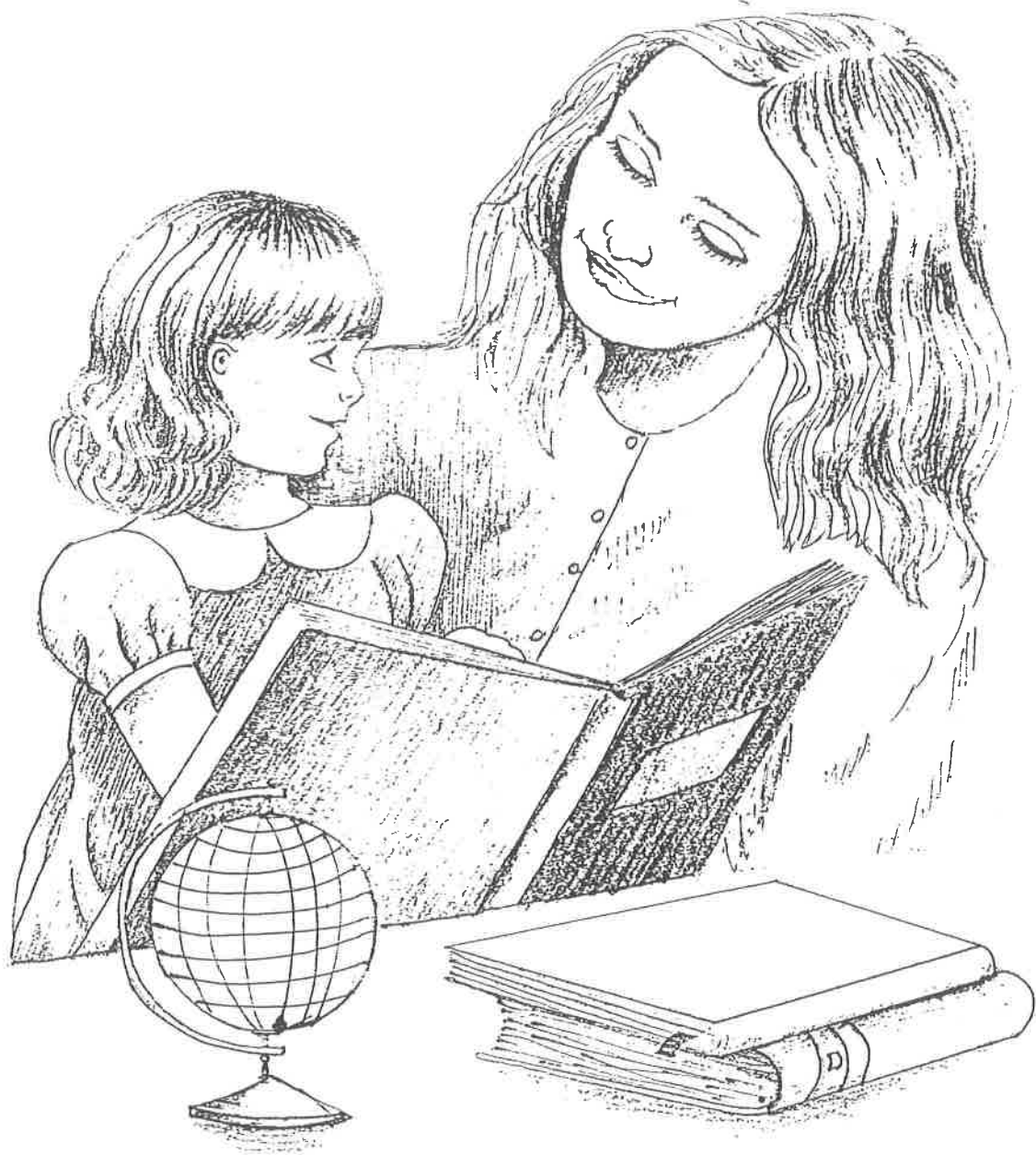
PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PEREZ

SECRETARIO: LIC. ISABEL GUZMAN IBARRA

VOCAL: LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 10 DE JULIO DE 1997.



Lograremos ver las sonrisas de los niños siempre que encuentren la voz del aliento y la mano amiga de sus mayores.

INDICE

	p.
INTRODUCCIÓN.....	5
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
Justificación.....	8
Objetivos.....	9
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
Ciencia.....	10
Ciencias Naturales.....	11
Ecología.....	12
Ecosistema.....	14
Contaminación.....	16
Basura.....	25
Educación.....	31
TEORÍA PSICOGENÉTICA.....	33
Construcción del conocimiento.....	33
Proceso de Aprendizaje.....	35
Etapas de desarrollo.....	38
Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.....	40
Evaluación.....	42
II. MARCO DE REFERENCIAS CONTEXTUALES	
Política Educativa en México.....	46
Artículo Tercero Constitucional.....	46
Ley General de Educación.....	48
Programa de modernización educativa.....	50
Programa de desarrollo educativo 1995-2000.....	51
Planes y Programas.....	55
Aspecto contextual.....	59
IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	65
Conclusiones.....	79
Bibliografía.....	81

INTRODUCCIÓN

De todos es conocido que la contaminación está dañando al medio ambiente y con ello al ser humano.

La temática que se aborda en el presente trabajo se refiere a cómo el hombre y el medio ambiente pueden llegar a una relación armónica, cómo conocer el objeto de estudio aquí planteado, partiendo de sus intereses y necesidades y así en esa relación llegar a actuar concientemente para su preservación logrando mantener el equilibrio ecológico que actualmente se tambalea por los constantes daños ocasionados por el hombre.

Es entonces el hombre la causa de este rompimiento con la naturaleza, por eso es importante orientarlo a considerarse parte del medio y como tal hacerle ver que necesita de él para la supervivencia; así con una orientación adecuada llegar a la aplicación de prácticas y acrecentamiento de una cultura ecológica que le brinde una mejor forma de vida. De esta preocupación nace el presente trabajo.

Primeramente se presenta el planteamiento del problema, su justificación y objetivos, se describe la importancia de abordar este tema y qué se propone para su solución.

En el marco teórico se dan a conocer conceptos y datos del objeto de estudio

así como el desarrollo del proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento en el niño y sus características esenciales, también se aborda el cómo se dan las relaciones entre las personas que interactúan en el proceso educativo.

En el capítulo tercero se presenta la normatividad que rige en nuestro país como son los enmarcados en el Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de Educación, los Planes y Programas entre otros, sin dejar de lado el contexto institucional donde se mencionan las condiciones del entorno donde se ubica la escuela, destacando aspectos físicos, materiales y administrativos y el grupo escolar donde se observa la problemática.

En el capítulo cuarto se presentan las estrategias metodológicas didácticas encaminadas a dar solución a la problemática planteada, en la que se pretende lograr los objetivos que presenta el capítulo I.

Por último se presentan algunas conclusiones derivadas de la elaboración del trabajo, y la Bibliografía que se empleó para su realización.

I. EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO

La falta de conciencia social está llevando al mundo a grandes deterioros en la naturaleza, continuamente se observa a la gente tirar basura en lugares indebidos, lo cual trae problemas de salubridad, no sólo en el ambiente sino a las personas, animales y plantas que viven cerca de ahí.

La naturaleza es la fuente de nuestra vida, y con las relaciones que el hombre establece con ella se provee de satisfactores básicos que se requieren para la supervivencia. Es importante conocer las satisfacciones que su cuidado trae consigo, o en su defecto, cómo el mal uso de los recursos naturales, ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo cual incide en la calidad de las condiciones de la vida humana.

Una de las cosas más importantes en la vida es una buena salud, ésta permite a una persona llevar una existencia feliz, útil y próspera.

Para la preservación de la salud, es necesario acercar al niño preescolar a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad. Es necesario pues, que desde la etapa preescolar se concientice al niño sobre el conocimiento de la naturaleza, su aprecio y respeto por

ella; considerándolo como parte de ésta, para que en un futuro haga un uso racional de su medio natural, así como colaborar y prevenir problemas ambientales.

Actualmente la crisis ambiental es causada porque esa conciencia falta en la mayoría de los seres humanos. Constantemente se observa como el niño desconoce la situación que consigo trae el arrojar basura fuera de su lugar.

Por lo anteriormente expuesto se llega al siguiente planteamiento:

¿Cómo propiciar en el niño de 3er. grado de preescolar la construcción del conocimiento sobre el cuidado y conservación del medio ambiente?

JUSTIFICACIÓN

Durante sus primeros años el niño pasa la mayor parte del tiempo en su casa, es allí, donde empieza a convivir y a comunicarse con otras personas, donde puede adquirir actitudes de colaboración y compañerismo, que le servirán durante toda su vida, por esto se dice que la formación del hombre se inicia en el hogar, donde adquiere los buenos y/o malos hábitos hacia la preservación del medio ambiente.

En el grupo de 3er. año del Jardín de Niños "Unidad" No. 1300, cuya ubicación se encuentra en la periferia, se observa continuamente, dentro de la escuela, cómo los niños no tienen cuidado al depositar la basura en su lugar, para ellos lo mismo da tirarla en el piso, que en los botes destinados para ello, y es necesario que el niño tenga una actitud consciente en el cuidado y la conservación de su medio ambiente natural.

El Jardín de Niños es la primera institución educativa que le brinda al niño la oportunidad de relacionarse con otras personas fuera de su entorno familiar, ya que existe una gran variedad de actividades en las que comparte y establece relación de causa-efecto de su medio ambiente, que lo prepara para adquirir conocimientos y sabe aprovechar mejor el medio en que vive, a darse cuenta de que es importante el reciclaje de la basura para un uso posterior de ella y es donde los valores se forman hacia el cuidado de la naturaleza, y es el maestro el encargado de darle continuidad a lo anterior sobre todo con el objeto de que dichos valores no se pierdan.

OBJETIVOS

- Favorecer el desarrollo de actividades en el Jardín de Niños sobre el cuidado de nuestro medio ambiente natural y así el niño aprecie el beneficio que recibe de éste.
- Participar en campañas de limpieza en el Jardín y en la comunidad, haciendo partícipes a los padres de familia.
- Que el niño reflexione sobre los efectos y causas de la contaminación.
- Fomentar actitudes de respeto y cuidado hacia su medio ambiente.
- Que el niño sea capaz de aportar sugerencias de cómo mantener limpio el Jardín.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

CIENCIA

La ciencia no es solo conocimiento, también elaboración del conocimiento, su comprobación, su validación, la puesta en duda del mismo, su sustitución por un conocimiento nuevo que corresponda mejor con la realidad. La ciencia es investigación, búsqueda, quehacer, método.

La ciencia no es sólo lo que ya sabemos, sino la manera de buscar y encontrar lo que aún no sabemos.

El conocimiento nos permite estudiar los fenómenos por nosotros mismos, nos permite aprender de la realidad y no sólo de los libros.

La ciencia ayuda al ser humano a entender lo que pasa en general y en particular, permite tener una conciencia, ya que desarrolla en los hombres el poder de tomar decisiones razonables en la sociedad en que vivimos.

En preescolar se pretende que el niño descubra el conocimiento por él mismo a través de la observación y experimentación sistemática y que el niño viva la ciencia como una indagación, que busque por sus propios medios, que plantee soluciones con base en lo que ya conoce y así descubra y aplique el conocimiento.

CIENCIAS NATURALES

Es la ciencia que se encarga del estudio de la naturaleza en su conjunto o en sus partes, ya sea en su estado actual o en sus transformaciones, partiendo de la observación de hechos y fenómenos directamente relacionados con la experiencia sensible.

Las ciencias naturales comprende: la Biología, la Física, la Química, la Botánica, la Ecología, la Zoología.

- La Biología. Es la ciencia que trata de los organismos vivos, dentro de la Biología está la Ecología que estudia la relación de los seres vivos con la naturaleza del medio ambiente.
- La Física. Estudia las propiedades de los cuerpos y las leyes que tienden a modificar su estado o movimiento sin cambiar la naturaleza.
- La Química. Estudia la naturaleza y propiedades de los cuerpos simples, la acción molecular de unos sobre otros.
- La Zoología. Es parte de la historia natural que estudia los animales.
- La Botánica. Ciencia que estudia los vegetales.

A pesar de su inteligencia y de sus conocimientos sobre la naturaleza, el ser humano rápidamente está alterando el equilibrio biológico, con el grave riesgo de provocar la desaparición de todos los seres de la tierra incluyendo al ser humano.

La naturaleza ha sido explotada irracionalmente por el hombre, pues se observa que existe tala de bosques desmedida, contaminación de las aguas, de los océanos, ríos, lagos, presas, etc., y el hombre solo piensa en satisfacer necesidades inmediatas pero sin prever las consecuencias a largo plazo.

El propósito fundamental en la enseñanza de las Ciencias Naturales en preescolar, es desarrollar las capacidades y conocimientos, que permitan al niño interactuar y respetar al medio en que vive, ya que todo parte de la naturaleza, puesto que es nuestra vida, nuestro alimento, nuestra casa por ello es importante tener una buena relación en el medio ambiente que nos rodea, y aprovecharlo racionalmente.

En las Ciencias Naturales el niño tiene la oportunidad de experimentar, observar, registrar, explicar algunos fenómenos que ocurren en nuestro alrededor utilizando los procedimientos del método científico.

Mediante la interacción con el medio se favorecen en el alumno actitudes, hábitos, valores que son importantes para su formación y desarrollo, enriqueciendo su vida individual y social, promoviendo así la toma de conciencia sobre el cuidado de la naturaleza.

ECOLOGÍA

La ecología forma parte de las Ciencias Naturales y de la Biología. La palabra

Ecología proviene del griego y significa “estudio del habitat de los seres vivos”. No obstante, se considera que la Ecología es la ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos con su medio y con otros seres vivos que comparten con ellos el entorno.

El entorno es por una parte el ambiente físico: aire, agua, suelo, y por otra parte los seres vivos: vegetales, animales y el hombre; entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrechas.

En los últimos años, la Ecología ha sobrepasado el ámbito de las aulas y laboratorios y ha salido a la calle para convertirse en un movimiento popular combativo. Actualmente se desarrollan una gran cantidad de movimientos y acciones a favor de la naturaleza. El hombre ha ido comprendiendo la gravedad de las predaciones ejercidas en su entorno.

Además los gobiernos han tomado conciencia de esta grave situación y han surgido organizaciones ecológicas e incluso partidos que luchan para evitar que la contaminación siga empeorando nuestro medio ambiente.

El hombre está poniendo en peligro su propia supervivencia en la tierra, es una evidencia que ya nadie se atreve a negar. La tala de bosques y la roturación de tierras no aptas para el cultivo, la contaminación atmosférica por el humo de las altísimas chimeneas industriales y polución de ríos y mares por el vertido de sustancias tóxicas, el exterminio de especies animales y vegetales y últimamente el

deterioro de las capas superiores de la atmósfera, unido todo ello al ya previsible agotamiento de las fuentes tradicionales de energía, están llevando a la humanidad a una situación límite.

Preservar la naturaleza es casi sinónimo de preservar la cultura, entendidas una y otra en su sentido más profundo y original, puede señalarse como ejemplo la necesidad de una educación por la defensa de la circunstancia natural, es decir que la cultura signifique no sólo la utilización del medio natural para la supervivencia, sino también para su expansión, conservación y diversificación.

ECOSISTEMA

El hombre forma parte del ecosistema de la tierra, su supervivencia depende de otras especies de plantas y animales.

Actualmente el hombre está alterando y destruyendo violentamente los ecosistemas de la tierra sin tomar conciencia de ello, pues muy frecuentemente se observan las acciones del ser humano sobre la contaminación, al arrojar basura en lugares inadecuados, contribuyendo esto al deterioro de la naturaleza, provocando además la aparición de enfermedades que afectan al ser humano, así como también la muerte de animales y plantas.

El ecosistema es la unidad básica de la ecología ya que es un sistema cabalmente autocomprendido de plantas y animales que viven en una clase particular del ambiente, por ejemplo un bosque es un ecosistema, también lo es un lago.

Todo ecosistema consta de 4 elementos:

- El ambiente abiótico: Este incluye la luz del sol, el agua, el oxígeno, los minerales, y la materia animal y vegetal muerta.
- Productores son las plantas verdes, cuyo tamaño va desde el fitoplacton microscópico hasta los gigantescos pinos, poseen la singular capacidad de absorber la energía solar y emplearla para producir alimentos.
- Consumidores son los animales, tanto herbívoros, que se alimentan de plantas, como los carnívoros que lo hacen de otros animales.
- Degradadores incluyen bacterias, hongos e insectos, que descomponen plantas y animales muertos. En el proceso liberan energía al ambiente, y devuelven materia al suelo, ésta provee alimento, que es absorbido por las plantas verdes reincorporado al ciclo.¹

*** El Hombre en el ecosistema**

Teóricamente el ecosistema es un ciclo cerrado pero en la práctica, raramente se halla en estado de equilibrio. Continuamente se producen cambios naturales que mudan gradualmente su composición.

Un ecosistema que tenga muchas clases de plantas verdes y animales difícilmente será perturbado por tales cambios, si se pierde una especie, quedan otras para continuar el ciclo de materiales y energía. Por otra parte, uno que tenga pocas

¹ Enciclopedia de las ciencias, ciencia ambiental Vol. 4. 8ª ed. p. 52.

especies puede arruinarse si el ambiente cambia de pronto, matando una o dos de ellas. En toda la biósfera la parte del mundo donde la vida puede existir rige el mismo principio: donde quiera que falte la diversidad, los ecosistemas tienden a ser inestables y frágiles.

Como los demás seres vivos, el hombre es un elemento en diversos ecosistemas.

Para que exista estabilidad en el ecosistema es importante la unidad, seguridad, armonía, que haya diversidad. Por lo tanto la destrucción de especies implica una simplificación del ecosistema y un incremento del riesgo de desestabilización.

Todas las formas de vida son interdependientes. La presa depende del predador para controlar su especie tanto como el predador de la presa que lo alimenta.

CONTAMINACIÓN

Contaminar es:

“Alterar nocivamente una sustancia y organismos por efecto de residuos procedentes de la actividad humana o por la presencia de determinados gérmenes microbianos, ensuciar, manchar, contagiar, corromper, viciar o pervertir”.²

² Diccionario Larousse Ilustrado. ed. 1987. p. 266.

El factor determinante para mantener el equilibrio del medio ambiente es la forma de producción que ejerce el ser humano, por lo tanto es el hombre el responsable de conservar y cuidar el medio ambiente que le rodea.

Se conoce como contaminación la presencia en el medio ambiente de sustancias o elementos tóxicos perjudiciales o molestos para la salud del hombre y de los seres vivos.

El equilibrio natural existente en la Tierra, durante miles de años ha ido alterándose peligrosamente como consecuencia del crecimiento de las civilizaciones humanas, y sobretodo, de las nuevas industrias. Hoy en día la contaminación forma parte de nuestra vida cotidiana: la atmósfera, los ríos y los mares, contienen enormes cantidades de productos peligrosos para la vida.

Últimamente, sin embargo, han aparecido en todo el mundo numerosas organizaciones ecologistas que intentan poner remedio a esta grave situación.

El hombre utiliza los recursos que le ofrece la naturaleza, pero al hacerlo altera el equilibrio ambiental, ocasionando daños irreparables.

La contaminación del aire y del agua implica la presencia de materia extraña indeseable en una sustancia por lo demás "pura" o "natural". La materia extraña contaminante puede ser materia inerte como la de los compuestos de plomo o mercurio o materia viva como la de los microorganismos.

El agua de los mares, lagos y ríos se contaminan al mezclarse con gran cantidad de cosas que caen o se arrojan en ella, como basura, detergentes, desechos de fábricas, etc. y los organismos que ahí viven y que dependen de esa agua pueden morir. El agua contaminada no debe beberse ni utilizarse en la casa o fábricas.

El hombre debe proteger la naturaleza, evitando la caza y pesca desmedida evitar que los suelos se empobrezcan y erosionen, contribuir a reforestar los bosques, extraer minerales en forma moderada y no contaminar el ambiente.

El abuso de fertilizantes artificiales puede acarrear graves problemas a largo plazo debido a que sus componentes se acumulan en el ambiente, contaminando el agua de los ríos y destruyendo la tierra de cultivo.

Lo mas recomendable es usar abonos naturales, debido a que sus componentes, además de que mejoran las cosechas vuelven a combinarse con los elementos de la naturaleza pero sin alterarla.

*** Medio Ambiente**

El medio ambiente es un sistema que engloba a todos los seres vivientes del planeta, tierra, aire, suelo y agua se constituyen el lugar donde se desarrolla normalmente su ciclo vital.

Cada día aumenta la preocupación por el problema de la contaminación, lo

que motiva al hombre a tomar medidas para contrarrestar la contaminación.

Todos los factores del medio ambiente (tierra, agua, plantas, etc.) deben de sostener un equilibrio ecológico sobre la tierra, ya que cuando interviene el ser humano se altera, produciendo modificaciones.

El ser humano modifica el ambiente para adecuarlo a sus necesidades y olvida que algunos recursos naturales no son renovables y que sus acciones las destruyen poco a poco.

Conservar nuestro alrededor, los paisajes, la vegetación, la vida animal, el equilibrio biológico, es asegurar al hombre en un entorno sano; conservar las maravillosas riquezas de nuestro planeta, saber usarlos sin comprometer su existencia, es también garantizar la supervivencia de la humanidad.

Heredamos la tierra de nuestros padres y la entregamos a nuestros hijos. Los que creen en la conservación preservada de recursos naturales se sienten obligados a entregar algo mejor que lo que recibieron.

Pero la humanidad olvida y a veces, necesita ser reeducada.

*** Agentes que destruyen el medio ambiente**

Las plantas industriales constituyen una amenaza aun mayor para los

ecosistemas. En algunos casos la industria se ha apresurado excesivamente a utilizar nuevos materiales y procesos, sin prestar suficiente consideración a los efectos que podría tener sobre el ambiente.

La contaminación del aire y los desechos tienen una amplia gama de efectos sobre la gente, sobre otros seres e incluso sobre la materia inerte.

*** El problema de los desechos tóxicos.**

Una fuente principal de contaminación en el área acuática y terrestre es la cantidad masiva de desechos sólidos que se eliminan cada día en nuestra sociedad de consumo. Estados Unidos la principal nación consumidora del mundo tiene el problema mas serio de desechos sólidos; desperdicios domésticos, basura comercial, desechos industriales y escombros de construcción.

Los principales métodos de eliminación de desechos sólidos están en los basureros de relleno de tierras, la incineración, la descarga en los océanos, la alimentación de porcinos, con residuos y el empleo del abono.

La filtración del agua de lluvia a través de los desechos en basureros y tierra rellena puede producir la contaminación del agua subterránea.

La incineración contamina el aire, y arrojar basura en los océanos, puede dañar los ecosistemas de ciertas partes del mar.

Además nos estamos quedando sin lugares donde arrojar estos desechos. Algunas ciudades se ven forzadas a arrojarlos a grandes distancias, hasta sitios convenientes de eliminación, una es el reprocesamiento, que es el empleo de desechos como materia prima para la fabricación de productos nuevos. Las placas de fibra comprimida, los fertilizantes orgánicos y los plásticos celulósicos son algunos productos finales del reprocesamiento.

Otra solución se encuentra en el desarrollo de nuevas tecnologías para tratar la masa cada vez mas creciente de desperdicios. Un sistema semejante ya se emplea en el uso del “compactador” de basura, que la comprime hasta formar cápsulas de aproximadamente $\frac{1}{4}$ de su volumen original. Sin embargo el aspecto negativo de ese sistema es que la descomposición de la basura se torna mas difícil. Otro que se basa en la reducción del volumen, es la pirólisis, operación en planta, que quema la basura en un ambiente sin oxígeno.

Estos no son incidentes aislados, sino mas bien parte de una crisis de contaminación mundial causada por nuestro mal manejo del ambiente. Hemos transformado comunidades naturales de tal forma que están afectando nuestro propio lugar en el complejo sistema que se ha llamado “la gran cadena de la vida” y estamos desequilibrando grandes fuerzas naturales en la tierra, atmósfera y océanos de manera que podría ser desastrosa para la humanidad.

Se debe proteger el ambiente a fin de protegernos a nosotros mismos.

Muchos afirmaban que el ambientalismo era una manía y la acción humana sobre el ambiente solo una preocupación para unos cuantos observadores, pero al iniciarse la década de 1970 mucha gente comenzó a ver amenazas en la calidad del ambiente.

Es importante proveer medidas a la humanidad y aminorar el desperdicio y arrojar basura al medio ambiente, es necesario hacer conciencia de la gravedad de nuestro efecto sobre el ambiente.

Sabemos que gran parte de la contaminación de la atmósfera se debe al gran desecho de basura que arrojamos sin precaución al ponerla en un lugar adecuado para ella.

La contaminación puede definirse simplemente como la acumulación de algo donde no se desea.

La razón mas simple para no querer ciertos contaminantes en un lugar dado es que ejerce un efecto nocivo sobre el hombre, amenaza su salud u ofende sus sentidos.

*** Como perjudica al ser humano el medio ambiente contaminado.**

La amenaza mas seria e inmediata de contaminación del aire radica en sus efectos fisicos sobre los seres humanos.

No solamente están afectadas el océano, la tierra y las aguas potables, sino también la atmósfera.

Existe el problema del aire contaminado, que hace peligrar nuestra salud. Es muy importante la conservación de la atmósfera como un recurso, pues ésta nos proporciona los elementos vitales: oxígeno y agua. Ella regula además las temperaturas mundiales.

Es por ello tan importante que desde su nacimiento, al niño se le debe educar en un ambiente donde cuide y preserve su naturaleza y parte de ello es enseñarle a depositar la basura en lugares adecuados.

Estamos trastornando el equilibrio atmosférico porque nuestros hogares, fábricas, automóviles y aviones arrojan constantemente al aire humo y gases.

La contaminación contribuye a la mortandad producida por enfermedades tales como enfisema y cáncer del pulmón, así como dolencias cardiovasculares, bronquitis, etc. Además, sabemos que los contaminantes irritan los ojos, la garganta y los pulmones causando dolor de garganta, tos, etc.

Los niños que viven en zonas con un alto porcentaje de contaminación registran mayores índices de asma, ectemos y otras enfermedades cutáneas que los de zonas menos contaminadas. Aún no se conocen los efectos de la contaminación sobre la herencia y la vida prenatal.

Las personas no son los únicos seres dañados por la contaminación. Esta afecta también a muchas plantas y animales.

El mercurio es un ejemplo de contaminación industrial. El mercurio producto de desecho de varias industrias, se desplaza a lo largo de la cadena alimenticia desde el agua y las plantas, a los peces , aves y seres humanos.

“El envenenamiento por mercurio en el hombre ocasiona dolores de cabeza, vahídos y fatiga en los casos leves. En los casos graves, daños en los riñones, desarreglos nerviosos y posiblemente la muerte”.³

Muchos de los problemas de contaminación que afectan a los ríos y lagos son por arrojar los desechos o basura de la humanidad.

El aire como el agua se están envenenando con los productos derivados de una sociedad tecnológica en expansión. La contaminación del aire no es un problema nuevo: existe desde que el hombre vive en las ciudades. Lo nuevo es el alcance y la gravedad de ella.

El aire cercano al suelo se calienta por el calor que irradia este último; asciende arrastrando hacia arriba los contaminantes que son esparcidos por los vientos en los niveles superiores de la atmósfera y afecta gravemente al ser humano.

³ Justicia del Tiempo. P. 64, 65.

BASURA

Gran parte de los bienes y satisfactores que usamos en la vida diaria se convierten en basura; produciendo un problema, por la gran cantidad de desperdicios, resultando insuficiente el número de basureros o tiraderos con los que se cuenta; muchos de ellos se localizan a cielo abierto, convirtiéndose en foco de infección.

Mucha gente llama desperdicios a la basura, pero este término debería referirse sólo a desechos de alimentos orgánicos: sobras de carne, cáscaras de papa, excremento de animales, etc.

Los nuevos métodos de industrialización de alimentos ha reducido la cantidad de residuos de comida y en consecuencia la cantidad de desechos de papel ha aumentado rápidamente hoy en día, el papel representa alrededor de la mitad de todos los desperdicios recogidos.

Existen otras maneras de eliminación de los residuos sólidos como la incineración (quemar la basura en un ambiente cerrado), esta forma es muy eficaz si se utiliza correctamente ya que reduce el volumen de la basura en un 90 o 95% y las cenizas servirán para rellenar tierras bajas. Otra forma es comprimir la basura y utilizarla en rellenar sanitarios cubriéndose luego con una capa de tierra. Conforme el ciclo de la naturaleza, los desechos se descomponen gradualmente, esto significa que los rellenos se asentarán y generarán gases al descomponerse.

Los vertederos abiertos (basureros) son el más repugnante, insalubre y en general insatisfactorio método de eliminación de residuos. Estos muladares permiten la proliferación de ratas, moscas y otros portadores de enfermedades, lo cual contamina el aire y constituye un riesgo de incendio para otras propiedades.

*** Tipos de basura y sus derivados.**

La basura se clasifica en orgánica e inorgánica:

La primera está formada por restos de comida, materia fecal o excrementos, cartón trapo, madera, papel, plantas y animales muertos, etc., la segunda por materiales de construcción como el vidrio, metales, plástico, ceniza, etc., parte de esta basura es reciclable, por ello si se separa convenientemente se puede volver a utilizar aprovechando mejor los recursos y protegiendo el ambiente.

Hay basuras extremadamente peligrosas como la del aeropuerto, de los hospitales y de las fábricas, que deben ser quemadas y no arrojadas a los basureros ya que contienen sustancias tóxicas y contaminantes.

*** Reciclaje de basura.**

Muchas cosas se tiran cuando ya no se necesitan. Todos los días la gente pone restos de comida y montones de papel en bolsas para los recolectores.

Los desperdicios son materiales que ya no podemos usar en nuestros hogares, comercios, industrias ni en ningún otro sitio. En realidad son valiosos recursos, pero aún no hemos aprendido a utilizarlos de nuevo con el mejor provecho.

Volvemos a utilizar algo de papel, vidrio o metales. Esto se realiza reutilizándolo, es decir usándolos como materia prima para fabricar nuevos productos útiles. Por ejemplo el hierro y el acero descartado pueden devolverse a las fundiciones y usarse nuevamente, el vidrio de las botellas desechados pueden convertirse en otras botellas; con los periódicos que se tiran cabe hacer productos de papel.

No obstante, la mayoría de los desechos se eliminan simplemente colocándolos en algún lado. Habría que eliminarlos de modo que no dañaran al ambiente, pero no siempre se hace, debemos de aprender mas acerca de como volverlos a utilizar, para poder conservar los recursos naturales tales como la madera y los metales.

Los residuos sólidos llamados también desperdicios tienden a aumentar cada año, conforme cambian los hábitos de vida y los procesos de fabricación.

Las posibilidades actuales de aprovechamiento dependen fundamentalmente de la solución técnica que se de para resolver el problema de la separación de los diversos componentes de las basuras, cuando mayor mezclados están los diferentes tipos de materiales mas difícil y menos eficaz es la recuperación de las mismas, es conveniente pues reunirlos desde el comienzo en depósitos separados evitando que se mezclen para una mejor reutilización de estos.

El reciclaje contribuye a ahorrar energía y materias primas, reduce la cantidad

de residuos y también el efecto contaminante de estos.

Todo lo anterior daña nuestro planeta y salud, nos provoca enfermedades tales como la tos, estornudos, alergias, tifoideas, amibiasis, etc.

Es necesario empezar a concientizar a los niños, que son los responsables de que el problema sea menor en el futuro, y esto se lleva a cabo tanto dentro del hogar como en la escuela dentro del problema de aprendizaje del niño.

"LOS DIEZ MANDAMIENTOS ECOLÓGICOS"

- 1. AMA A DIOS SOBRE TODAS LAS COSAS Y A LA TIERRA COMO A TI MISMO.*
- 2. NO DEFENDERÁS LA NATURALEZA EN VANO, SINO CON PALABRAS Y HECHOS ECOLÓGICOS VALIENTES.*
- 3. GUARDARÁS INTACTOS LOS BOSQUES PORQUE DE ELLOS DEPENDE LA VIDA DE TODOS.*
- 4. HONRARÁS LA FLORA Y LA FAUNA Y TODO LO QUE VIVE.*
- 5. CUIDARÁS DE TU PROPIA SALUD Y DE LA SALUD DE QUIENES TE RODEAN.*
- 6. NO ATENTARÁS CONTRA LA PUREZA DEL CIELO, DEJANDO QUE CONTAMINEN EL AIRE QUE TODOS RESPIRAMOS.*
- 7. DEPOSITARÁS LA BASURA EN LUGARES ADECUADOS Y EDUCARÁS A OTROS PARA QUE TAMBIÉN LO HAGAN.*
- 8. CONVIVIRÁS EN ARMONÍA CON LOS DEMÁS Y PONDRÁS FRENO A TODO LO QUE NO TE HAGA CRECER COMO PERSONA.*
- 9. CUIDARÁS EL USO RACIONAL DEL AGUA Y EVITARÁS QUE ALGUIEN LA CONTAMINE.*
- 10. NO COMPRARÁS ALIMENTOS PROCEDENTES DE ANIMALES EN EXTINCIÓN, NI OBJETOS CUYA FABRICACIÓN HAGA DESTRUIR LA NATURALEZA.*

"LA TIERRA PERTENECE TAMBIÉN A LOS QUE TODAVÍA NO HAN NACIDO"

REFLEXION

VIVIMOS EN UNA ÉPOCA DONDE LA AUSENCIA DE VALORES SE HACE NOTAR. LA EDUCACIÓN APARTE DE TRANSMITIR CONOCIMIENTOS DEBE OCUPARSE TAMBIÉN DE FOMENTAR DICHOS VALORES, DE REFINAR LA CONCIENCIA PARA QUE EL HOMBRE SEA CAPAZ DE ESCUCHAR EN CADA SITUACIÓN LA EXIGENCIA QUE CONTIENE AYUDANDO A LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, PORQUE EL MUNDO DE HOY PIDE UNA EDUCACIÓN QUE AYUDE A LOS HOMBRES A SER.

LLEGAR A SER HOMBRES CON ORIGINALIDAD, MAS LIBRES, MAS ACTIVOS, ARMONIOSOS Y EQUILIBRADOS, APTOS PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, CAPACES DE DOMINAR LAS COSAS Y MANTENER SU VIDA RESPETANDO LA NATURALEZA. EL COMO NO LO ENCONTRAREMOS EN LOS LIBROS, EN LAS TÉCNICAS, EN LOS MÉTODOS, SINO EN EL FONDO DE CADA UNO DE NOSOTROS.

EDUCACIÓN

* Acción de desarrollar las facultades físicas intelectuales y morales; la educación es el complemento de la instrucción y es el resultado de esta acción. Conocimiento de los usos de la sociedad.⁴

La educación es un proceso social e histórico, de aprendizaje continuo para el hombre, le brinda valores, habilidades, normas, aptitudes y conocimientos que le sirven de base para vivir en sociedad.

La educación es desarrollada de diferentes formas y por diversos agentes.

* Educación Informal.

La familia es fundamental en la formación del individuo ya que de acuerdo a la educación recibida se conducirá con sus semejantes. La educación se inicia ahí de una manera espontánea.

La familia educa y socializa al niño al ponerlo en contacto con el mundo que le rodea (la lengua, los valores, las costumbres de la cultura).

Además tomándose en cuenta que el niño aprende constantemente de la influencia que ejercen en él algunas instancias como la familia, el Estado, la sociedad, los amigos y en general a través de las relaciones sociales.

⁴ Diccionario Larousse Ilustrado. ed. 1987. p. 377.

*** Educación Formal.**

Es cuando el niño ingresa a la escuela, empieza a relacionarse con otras personas que tienen distintas costumbres y formas de ser. Esto influye de manera importante en su educación.

Dentro del grupo escolar el niño recibirá atención, tanto de sus maestros como de sus compañeros; en muchos momentos conseguirá la aprobación y el cariño que necesita. Además entre sus compañeros hará amigos con quienes compartirá todo tipo de experiencias.

Tratar a otras personas y llevarse bien con ellos es algo difícil que poco a poco el niño debe aprender.

En la educación formal el niño aprende diversos contenidos que se le presentan en la escuela, dándose el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación nace y evoluciona como función social ya que a través de ella interactúan diversos procesos sociales, la escuela es fuente de socialización, generadora de conocimientos y experiencias.

La educación se puede considerar como un factor de cambio, porque responde a intereses actuales y futuros de la sociedad, ya que interviene en la formación integral del individuo, la cual le permite tener conciencia social, es por eso que la educación posee un carácter formativo más que informativo.

TEORÍA PSICOGENÉTICA

Uno de los teóricos más representativos de esta corriente es el psicólogo suizo Jean Piaget, a quien le motivaba el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y la naturaleza del razonamiento de los niños, y conocer los procesos por los cuales pasa el niño para lograr su desarrollo.

La presente propuesta se apoya en dicha teoría, ya que el programa de educación preescolar actual está basado en la misma. En ella se comprende que es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

La teoría de Piaget ha generado un gran interés por la idea central que tiene sobre el desarrollo del niño, en el cual se le da igual importancia a los aspectos biológicos, psicológico y al social en el proceso del aprendizaje.

Es muy importante la interacción que el niño tenga con el objeto ya que por medio de éste desarrolla la inteligencia, y el conocimiento se va realizando como un proceso interno. Es necesario que conozca su ambiente para que comprenda los beneficios que este le brinda.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Para el mejor logro del proceso educativo, es necesario conocer como se da el proceso de conocimiento en el niño. De acuerdo a la perspectiva de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget se conceptualiza el aprendizaje como el proceso mental

mediante el cual el niño descubre y constituye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos o situaciones que despiertan su interés, de acuerdo a esto se observa que el aprendizaje es la interacción entre sujeto-objeto.⁵

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo de construcción, que se realiza desde el momento en que nace el individuo y durante el transcurso de su vida, y se construye progresivamente; dependiendo de las fuentes de donde proviene el conocimiento, se considera bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, que se construye de manera integrada y relacionada íntimamente uno con otro.

El conocimiento físico lo adquiere el niño del contacto directo que sostiene con todos aquellos elementos que se encuentran fuera de sí, actuando sobre ellos, valiéndose de sus sentidos.

El conocimiento lógico-matemático es el que se adquiere de las acciones que el niño efectúa sobre los objetos, descubriendo relaciones a partir de esas acciones y es por medio de la abstracción reflexiva; lo que se abstrae no es observable.

Para el conocimiento social es necesario conocer que éste es arbitrario y se da en el marco social que rodea al niño a través de un consenso socio-cultural

⁵ PIAGET Jean. Seis estudios de Psicología. Ed. Barral. Barcelona, 1970.

establecido. En este conocimiento el niño puede aprender buenos o malos hábitos sobre el cuidado de la naturaleza.

Es importante que el niño conozca el medio en que se desenvuelve, para que por medio de sus experiencias, sus observaciones y de acuerdo a su comprensión se entere de la realidad que lo rodea y no se pretenda que adquiera ideas que no está en posibilidad de comprender ni crear.

PROCESO DE APRENDIZAJE

De acuerdo con la postura Constructivista se define al aprendizaje como la adquisición constante de experiencias que el niño va teniendo al interactuar con su medio social y material, con base al aprendizaje que logra, va alcanzando un nivel de desarrollo cada vez más alto que lo transformará poco a poco, pues al ser él mismo quien construye su conocimiento a través de sus experiencias, observando, manipulando, analizando y experimentando. El niño será capaz de analizar, reflexionar y exponer sus puntos de vista, conformándose con ello en una persona con seguridad y confianza en sí mismo.

El individuo pasa por dos procesos: adaptación y organización. La adaptación es donde el individuo busca adaptarse a su medio, así se dan diversos cambios en él, buscando también aceptar su entorno. Este proceso implica la intervención de dos aspectos: asimilación y acomodación. La asimilación es la acción del sujeto sobre el objeto, estas acciones dependerán de las estructuras cognoscitivas del sujeto, es

decir el sujeto incorpora y modifica el mundo exterior a las estructuras ya construidas. La acomodación es la modificación que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas al medio, permitiéndole ampliar sus esquemas.

Este desarrollo mental implica un proceso de **desequilibrio-equilibrio** pues el niño al realizar acciones, ya sean interiores o exteriores, movido por una necesidad e interés, manifiesta un **desequilibrio** cambiando los esquemas anteriores e imponiéndose un reajuste en la conducta en razón de la transformación realizada.

Todo mecanismo de reajuste o equilibrio es continuo y perpetuo (permanente) por tal razón las estructuras mentales anteriores se retoman en sus construcciones iniciales, dando origen a un desarrollo, a otras formas de equilibración y por tanto un progreso significativo.

La equilibración al igual que la asimilación y la acomodación es un proceso intelectual que permanece siempre activo.

El desarrollo intelectual no termina ahí, pues bastará algún cambio externo, para que nuevamente se cree un conflicto y el sujeto entra en **desequilibrio**.

Los factores que explican el paso del desarrollo de una estructura a otra son:

Maduración: Se da a medida que el niño crece, y a través de su interacción

con el medio va adquiriendo mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos, desde el punto de vista biológico. El sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento determinado.

Experiencia: Abarca aquellas vivencias que el niño ha tenido al interactuar con su entorno, experiencias que se adquieren cuando el niño explora, manipula objetos y aplica acciones sobre ellos.

Además es importante ofrecer al niño la posibilidad de vivir situaciones que le acerquen a otro tipo de objeto de conocimiento.

Transmisión social: En la transmisión social el niño obtiene información constante ya sea de las personas o del mismo medio que lo rodea como son sus padres, maestros, amigos, medios de comunicación.

Es necesario que el niño sea un sujeto activo y sea él mismo el que se apropie de los conocimientos, también es importante darle la oportunidad de equivocarse, y así darse cuenta de sus errores y aprender de los mismos, esta experiencia lo estimula a pensar, utilizando diversas opiniones y le enseña a aproximarse a la objetividad.

Equilibración: Es el mecanismo regulador de la actividad cognoscitiva donde intervienen los tres factores antes mencionados, este factor esta en constante cambio

ya que siempre se darán nuevas estructuras de pensamiento, ampliándose y madurando ya que día con día estamos aprendiendo.

Siguiendo esta misma línea teórica se considera al pensamiento como el resultado de una construcción que se realiza en el curso del desarrollo genético, es decir que el pensamiento no es algo dado sino que se va estructurando progresivamente. En la construcción del pensamiento pueden distinguirse diversas etapas, cada una de las cuales está originada en la anterior y, a su vez, constituye la base para la organización de la siguiente.

ETAPAS DEL DESARROLLO:

Etapa sensoriomotriz, de 0 a 2 años aproximadamente, es una etapa preverbal donde la aprehensión de la realidad exterior se hace exclusivamente por la actividad sensoriomotriz del niño sobre los objetos. Su forma de conocer el mundo consiste en tocar, apretar, golpear, sacudir, chupar, todo lo que está al alcance de su cuerpo; se crean los primeros esquemas y existen reflejos y hábitos sensoriomotrices; esta etapa se caracteriza por el desarrollo de los reflejos y acciones sensoriomotrices, la coordinación del ojo y las manos y la conciencia del objeto permanente.

Etapa preoperatorio, de 2 a 7 años aproximadamente, el niño preescolar se encuentra dentro de la etapa de mayor desarrollo verbal. El niño investiga continuamente; a medida que explora el mundo que le rodea, aprende palabras para comunicarse consigo y con los demás, expresando sus pensamientos y sentimientos.

El niño no ha desarrollado aún el pensamiento operacional. El niño preoperacional comprende mediante manipulaciones físicas. Por ejemplo, si le presentamos a un niño una tira alargada de plastilina y una enrollada en forma de bola, se pregunta al niño si hay la misma cantidad de masa y el niño seguramente contestará que hay más plastilina en la tira alargada.

El niño no puede realizar una serie de operaciones o cambios y volver después en sentido contrario hasta el comienzo. Cuando el niño comprenda que hay igual cantidad de plastilina se encontrará en la etapa operacional en lugar de en la preoperacional.

El niño expresa su pensamiento con características como:

- **Juego simbólico:** En esta etapa el niño evoca objetos en su ausencia.
- **Animismo:** Les da vida a los objetos.
- **Realismo:** Cree que los cuentos, sueños, personajes son reales.
- **Egocentrismo:** No puede desempeñar el papel de otra persona, para él es muy difícil comprender el punto de vista de los demás, para superarlo es necesario que participe en actividades grupales, así comprenderá que hay otras maneras de ser y actuar diferentes al suyo. Durante esta etapa el niño desarrolla interés por el mundo externo que le rodea.

Etapa de operaciones concretas (7-11 años aproximadamente), aparecen las primeras operaciones a las que Piaget llama concretas porque los niños operan sobre objetos; siguen los símbolos pero el aprendizaje es más lógico y a través de operaciones concretas realizan funciones de clasificación y ordenación; logran revertir (reversibilidad) hasta el punto de partida un problema, se consolida la función simbólica, hay más cooperación y aumenta la posibilidad de discusión; tiene pensamiento concreto pues depende del mundo real y concreto, su pensamiento es inductivo (deriva y generaliza acciones a partir de casos concretos).

Etapa de operaciones formales, de los once años en adelante, el niño pasa del pensamiento concreto al formal, es decir que puede pensar en términos puramente abstractos y verbales (hipotético-deductivo). Aquí el sujeto crea hipótesis y construye sistemas y teorías.

Así, un sujeto intelectualmente activo es aquel que compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc. en acción interiorizada (pensamiento) según su nivel de desarrollo.

LOS SUJETOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ROL DEL MAESTRO

Debe promover la comunicación e intercambio de opiniones, creatividad y

socialización de los alumnos con el fin de crear un ambiente adecuado.

La intervención o función general del maestro es guiar, promover, orientar, coordinar todo proceso educativo. En el desarrollo de los proyectos es de suma importancia que trate de ubicarse en el punto de vista de los alumnos intentando comprender la lógica a través de los que dicen, dibujan, construyen; al mismo tiempo haciéndolos reflexionar sobre lo que hacen o lo que dicen, propiciando nuevas actividades y que los introduzca a confrontar ideas en situaciones concretas, que impliquen una cierta experimentación.

La labor del docente es valorar positivamente los esfuerzos e intentos en todo lo que el niño hace, independientemente de los resultados que se obtengan.

ROL DEL ALUMNO

Desde el punto de vista del enfoque psicogenético el alumno es activo, emprendedor, investiga, opina, reflexiona, y es él el que construye su conocimiento en base a sus acciones.

El juego es muy importante en las actividades que realiza el niño pues aprende jugando. El conocimiento es producto de la interacción del sujeto con su medio, ya que propicia la creación de los diferentes esquemas del conocimiento.

El niño es un ser activo con respecto a las circunstancias ambientales y no

sólo respecto a sí mismo. Es creativo, inventivo, descubridor, su mente es crítica, verifica y no acepta cuanto se le ofrece sin reflexionar y analizar, es cada vez más un mejor observador de su realidad natural y social.

El niño de ahora, el adulto del mañana llegará a manejar su naturaleza en forma mas inteligente y mas cuidadosa, se comportará como un componente más de ella usándola más razonablemente que las generaciones actuales.

EVALUACIÓN:

La evaluación educativa es un proceso que se lleva a cabo en forma permanente con el objetivo de tener información acerca de como se han desarrollado las acciones, cuales fueron sus logros y cuales los principales obstáculos.

“A nivel de preescolar la evaluación es cualitativa, dando cuenta de procesos tales como: actitudes, formas de pensar del niño, maneras de resolver sus problemas, de relacionarse con los demás, de actuación y otros aspectos importantes siendo procesos de desarrollo más que productos terminales.”⁶

Como se mencionó anteriormente la evaluación es un proceso que se realiza en forma permanente con el objeto de conocer cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron sus logros y cuáles los principales obstáculos.

⁶ Formato de Evaluación de Preescolar.

Tiene un carácter cualitativo por no estar centrado en la medición que cuantifica rasgos y conductas, los cuales se hacen por medio de observación y que en el Jardín de Niños es una de las técnicas primordiales y sumamente importante, ya que la educadora se da cuenta de como actúa, piensa y siente el infante.

Actualmente se pretende que la labor del maestro esté enfocada a promover el desarrollo del niño, no a la selección de éste, buscando la manera de que todos sus alumnos aprendan y establezcan una evaluación para detectar fallas y que permita corregirlas.

Actualmente la evaluación que se realiza en preescolar es por medio de un formato individual para cada niño, en donde se plantean todos los ejes de desarrollo, plasmándose por escrito como se encuentra el niño (evaluación inicial) y que tanto avanzó, si hubo un desarrollo o no (evaluación final).

En general la evaluación es sumamente importante, ya que es necesario registrar todos los datos necesarios que permita la flexibilidad necesaria que se requiere para un trabajo participativo y favorable.

Es integral porque considera al niño como una totalidad, remarcando los grandes rasgos de su actuación en el Jardín de Niños: creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos.

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumnos, ampliando datos sobre la marcha del proceso.

La evaluación en preescolar se realiza mediante la observación, la cual contribuye la principal técnica para la evaluación; las observaciones son en forma natural sin que el niño se sienta observado, ya que en éste caso se perdería su espontaneidad. Las observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de rutina, desarrollo de actividades del proyecto, etc.

La evaluación ampliada pone mucho énfasis en los procesos más que en los productos, no le interesa exclusivamente resultados, sino la situación íntegra y particular de que se trate.

Dentro de la evaluación ampliada se toma en cuenta los fenómenos que se evalúan, o admite que intervengan variables externas que no sean las que se presentan y manejan en el aula.

Esta evaluación se basa en la comprensión de los fenómenos de la realidad social y se interesa más por los procedimientos que por los productos.

En lo que se refiere al alumno no sólo se trata de evaluar conocimientos, sino todas aquellas actitudes manifestadas que a veces no se puede apreciar con algún tipo de examen. Para ésto se utilizan otros instrumentos igualmente válidos que permiten tomar juicios de valor con calidad.

Finalmente la preocupación general actual por los problemas del medio ambiente, está produciendo una presión en el sentido de modificar algunas de nuestras conductas, con el objeto de crear una disciplina más consciente sobre el cuidado y la preservación de la naturaleza, y tratar de buscar acciones recíprocas entre el hombre y su medio natural de supervivencia.

La naturaleza ha sido considerada por el hombre como la fuente inagotable de recursos y que estos se encuentran a su entera disposición, sin darse cuenta que muchos de estos no son renovables y que de continuar así, se contribuiría a la desaparición de ellos.

La escuela es propiciadora de relaciones sociales y toca al grupo de educadoras en el nivel preescolar involucrar a la comunidad en la vida educativa de sus hijos, destacando la importancia de cuidar el medio ambiente y desarrollar actitudes de respeto y cuidado de la naturaleza.

III. MARCO DE REFERENCIAS CONTEXTUALES

A. POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO.

Cada país tiene su propio regimen, normas jurídicas que estructuran y rigen las ideologías de las instituciones existentes. Toca al Estado, proporcionar algunas de las aspiraciones de una sociedad, como lo es el acceso a la educación.

Política es la acción que ejerce el estado en la vida del país y la injerencia en los asuntos nacionales; y cuando ésta tiene acción en el campo de la educación se da la política educativa.

Cada etapa en la historia del país ha inspirado distintos objetivos, según el mandato en que vive, esto puede ser un hecho que ha obstaculizado una continuidad en la planeación de la educación, en todos sus niveles, ya que cada gobierno visualiza de manera diferente el problema y lo reorienta de acuerdo a sus necesidades e intereses. El Artículo Tercero Constitucional nos marca lineamientos filosóficos y normativos sobre los cuales se debe regir la educación.

B. ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL.

El Estado mexicano cuenta con una Política Educativa fundamentada en el Artículo Tercero de la Constitución Política Mexicana en la cual establece:

“Que la educación impartida por el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo fomentará el amor y el respeto a México en la conciencia de la solidaridad social, e internacional en la independencia y la justicia”.⁷

De aquí se desprende la estructura del Sistema Educativo Mexicano que tiene entre sus objetivos primordiales elevar la calidad de la educación, extendiéndose esta con acciones como la forma de propiciar en los individuos el desarrollo de una actitud crítica, reflexiva y autónoma que a su vez se refleje en un mejor desarrollo de vida nacional y personal.

Corresponde entonces al nivel preescolar ser el primer espacio institucional en el que el niño aprende a interactuar con la sociedad, con lo que forma parte, de acuerdo a las características propias de su edad.

Nuestra constitución es activa, dinámica y sobre todo el Artículo Tercero el cual se revela como un documento que despliega una doble acción: recoge las tradiciones progresistas de la patria para afirmar a través de las nuevas generaciones de mexicanos la continuidad histórica de la Nación. Inspirada en la Revolución Mexicana y con el propósito de eliminar la nociva influencia que nace de todo privilegio ilegítimo, el Artículo Tercero establece el fácil acceso a la enseñanza y asegura a todos los mexicanos una instrucción general, al suprimir las diferencias económicas y sociales de las escuelas, estableciendo una serie de principios,

⁷ S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

propósitos y condiciones que regulan la tarea de evaluar y que son esenciales para el logro de tan altos fines.

Así mismo señala que toda la educación que imparta el Estado será gratuita; esto en la práctica no funciona ya que en todas las escuelas públicas del país existen carencias que el gobierno no puede cubrir lo que hacen que la dirección del plantel busque medios para resolver la situación económica de la escuela como son: apoyo de la sociedad de padres, apoyo de los padres de familia, de la comunidad y de empresas, y de esta manera impartir una mejor educación con menos carencias de materiales.

El Artículo Tercero Constitucional en su primera facción considera la libertad de creencias, por lo cual se mantendrá ajeno a cualquier tipo de doctrina religiosa, basándose en el progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos. Se menciona también que las instituciones educativas particulares podrán impartir educación y que deberán ajustarse a los fines y criterios descritos anteriormente.

La finalidad del Artículo Tercero Constitucional es el de mejorar constantemente la Educación; además es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos asistan a las escuelas públicas o privadas, para que estos obtengan su educación preescolar, primaria y secundaria.

C. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

Es un documento de consenso entre todos los sectores de una sociedad con

interés en la educación. Es compromiso con principios y anhelos educativos que los hablantes de México han ido forjando en el caso de nuestra historia.

En 1993 el Gobierno Federal crea una Ley General de Educación para atender las condiciones y necesidades de la educación. Se dice general porque es aplicable al gobierno federal, estatal y municipal.

Esta ley reafirma que toda la educación que imparta el estado será gratuita, laica y obligatoria.

La iniciativa de la Ley General de Educación que se propone el reglamento del Artículo Tercero Constitucional guardando plena fidelidad a la letra y al espíritu de sus principios, mandatos y disposiciones. La ley propuesta contribuiría a consolidar la estrategia de modernización de los servicios educativos que requiere el desarrollo de México.

La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad.

La educación debe continuar considerándose un servicio público dirigido a satisfacer necesidades sociales de la población ya que las finalidades y propósitos de la educación se gestan y desarrollan en el seno mismo de la comunidad.

La educación debe preparar al hombre para vivir una vida en plenitud, es decir, en relación creadora con sus semejantes y con la naturaleza; también pretende proteger, conservar y acrecentar los bienes y valores que constituyen nuestra herencia; además se postula asimismo la necesidad de formar una conciencia crítica; entendiéndose por conciencia crítica el ejercicio de la razón cuando intente explicar el mundo.

En cuanto a la educación preescolar esta tiene como finalidad, sentar las bases para que el educando logre una identidad vinculada en forma armónica con su entorno y el desarrollo pleno de sus potencialidades humanas, por ello debe alcanzar los objetivos que señalan los programas vigentes y considerar: los intereses, necesidades y desarrollo biosiquicosocial del niño, enfocado todo esto a una educación integral, además la necesidad de afecto y seguridad que tiene el educando, como base de su adecuado desarrollo emotivo; así como de las características de su desarrollo prelógico, animista, realista y sincretista.

La sociedad del futuro reclama una educación capaz de superar los modelos académicos tradicionales, para que al mismo tiempo permita la formación de hábitos para el desarrollo de la personalidad, induzca en el educando una conciencia social y haga efectivo el ideal de que cada individuo se convierta en el agente de su propio desenvolvimiento.

D. PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA (1989-1994).

Para atender la exigencia generalizada de mayor calidad, es preciso definir

con claridad lo que en el mundo de hoy y ante los retos del porvenir constituyen una educación básica de calidad, a fin de formular una política educativa y determinar las acciones del gobierno y la sociedad que permitan alcanzar nuestros objetivos.

Ante la necesidad de modernizar los contenidos de la educación básica, para mejorar la calidad y distribuir los servicios educativos con criterios de mayor justicia y equidad, se establece el Programa para la Modernización Educativa, que reformula los contenidos educativos para la educación preescolar, primaria y secundaria, donde la oportunidad a los maestros de participar y proponer planes y programas de estudio.

Dicho programa educativo viene a dar las bases de lo que posteriormente el presidente Ernesto Zedillo emitirá como el Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000. Se pretende formar un niño capaz de ser promotor de su propio aprendizaje, que utilice el conocimiento y reflexiones sobre los problemas que se le presentan en la vida cotidiana

E. PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000.

Es un Programa con el que el Presidente Ernesto Zedillo pretende que todos los alumnos y maestros para el siglo XXI, tengan bases para llevar a cabo una educación con más calidad, preparándose constantemente, por tal motivo se necesita que este documento lo conozca muy bien el docente ya que están dentro del quehacer educativo de igual forma se presenta a los servidores públicos

dispuestos a apoyar esta labor educativa.

El objetivo principal es que ningún niño se quede sin educación, especialmente las zonas más marginadas. Formar educandos o individuos desde el nivel preescolar hasta la educación media combatiendo la pobreza e ignorancia, sobre todo en las zonas más marginadas con todos los recursos que sean necesarios, obteniendo así un mejor desarrollo del país.

El programa puede ser flexible, presentándose abierto al análisis, discusión y enriquecerlo en la medida que se lleve a cabo en la práctica diaria.

En tal programa se plantean 3 propósitos fundamentales los cuales son: equidad: llevar la educación a las más remotas y marginadas comunidades de la República, igual educación para todos los mexicanos, la calidad: que es una meta educativa que nunca termina y que constantemente el maestro se tiene que estar actualizando para tener más rendimiento educativo; y la pertinencia, que todo lo que aprenda el individuo le sea realmente útil, se motive para aprender más y mejor, aplicando los conocimientos a su vida cotidiana.

Es un documento muy relevante e importante principalmente por establecer la formación, actualización y superación del magisterio en todo el sistema

educativo.

Se pretende establecer una vinculación estrecha de la escuela con los padres de familia y la comunidad.

La educación ayudará a crear una conciencia ecológica entre la población para que ayuden a mejorar el ambiente.

Se propone lograr aumentos salariales a los maestros, dar todos los apoyos necesarios tanto materiales, como didácticos que sean posibles.

De esta manera, se ampliará el alcance de programas como los de educación inicial, desayunos escolares y becas. Por su tradicional importancia en la vida de la comunidad, la escuela puede servir como eje para articular programas sociales de mayor arraigo comunitario. El maestro es protagonista destacado en el quehacer educativo. Por ello, se establecerá un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio, que asegure las condiciones para garantizar la calidad profesional de su trabajo. De particular importancia será la educación normal. Asimismo se trabajará para mejorar las condiciones de vida del maestro y su familia, y para fortalecer el respeto y el aprecio social a su labor.

Abatir el analfabetismo para que sus niveles en el año 2000 no sean un freno

al desarrollo nacional y no inhiban el progreso de las familias en general y de las comunidades. Se insistirá en una educación para el desarrollo comunitario y el trabajo productivo.

Se requiere en el país actual, un plan continuo desde el Jardín de Niños hasta la Universidad un plan educativo que contemple un seguimiento de grado a grado.

Con el gobierno de Ernesto Zedillo (1994-2000) en materia de educación, aunque se ha ampliado significativamente la infraestructura para que todos los niños en edad escolar cursen la escuela primaria, el país sigue teniendo un nivel bajo de escolaridad y de aprovechamiento. Más de seis millones de mexicanos de quince años en adelante son analfabetos. La población con los índices más altos de rezago educativo se encuentran en áreas y situaciones que dificultan su acceso al servicio, su permanencia a lo largo del ciclo escolar y su conclusión. Hay más de dos millones de niños de seis a catorce años que no asisten a la escuela. La eficiencia terminal nacional en primaria es de 62%. El nivel de escolaridad promedio de siete años de la población económicamente activa, ha significado un esfuerzo.

De ahí que un propósito central del Plan de Desarrollo (1995-2000) sea convertir en realidad el mandato del Artículo Tercero Constitucional de garantizar a todos los niños y jóvenes una educación básica, gratuita, laica, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico.

PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACION PREESCOLAR

Respondiendo al Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa antes mencionado surge el Programa de Educación Preescolar 1992, el cual propone el trabajo por proyectos desarrollándolos en áreas de trabajo, las cuales a través del juego permiten facilitar y despertar el interés de aprendizaje en el niño.

El proyecto surge a partir de una pregunta, una inquietud o en la realización de actividades cotidianas del niño. El trabajo por proyectos requiere de una serie de etapas las cuales son: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación, tomando en que durante el desarrollo del trabajo se debe tener presente que el niño tiene momentos de búsqueda, investigación, reflexión y experimentación.

El programa propone también los bloques de juegos y actividades que permiten orientar la práctica educativa, éstos favorecen las cuatro dimensiones del desarrollo del niño afectiva, social, intelectual, y física.

Los bloques de juegos y actividades se contemplan de la siguiente manera:

- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.
- Bloque de juegos y actividades de matemáticas.
- Bloque de juegos y actividades de expresión artística.
- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.
- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

Los contenidos que conforman este último son: Ecología, Salud y Ciencia.

Este bloque tiene como propósito lograr a través del juego un acercamiento del niño con la naturaleza para que aprenda a valorar y cuidar el medio ambiente natural, aprovechando debidamente los recursos que éste le brinda, además aprende a cuidar su salud.

Al ver la problemática que se vive en nuestro tiempo por el deterioro que nosotros mismos estamos ocasionando con los logros científicos y tanta tecnología que hoy absorbe poco a poco nuestro mundo. Se considera importante que el niño preescolar conozca y se relacione con su medio ambiente natural orientándolo a considerarse parte de él, ya que de la relación que establezca con la naturaleza depende el uso racional de los recursos que le brinda la misma, lo cual es de mayor valor para el niño.

Es aquí donde la labor educativa desempeña un papel para lograr el equilibrio entre tecnología-ciencia y conservación de nuestro hábitat natural, ambos necesarios para la vida del hombre.

A través del proceso educativo se puede guiar al educando en la toma de conciencia sobre lo que pueden ocasionar las acciones y actitudes que se tienen en torno al medio ambiente, proponiendo alternativas de solución que se puedan llevar a la práctica para que poco a poco se logre la concientización no sólo de los educandos sino también de todos aquellos que de alguna manera intervienen y participan en la educación.

Durante las prácticas docentes realizadas en educación preescolar y al observar las actitudes de los niños se detectó la necesidad de propiciar una educación ambiental, ya que muchas de las veces los niños no se hacen responsables

de la basura que tiran y no tienen respeto por algunos de los elementos del medio ambiente, con esto se quiere decir que en ocasiones tiran el agua o hacen mal uso de ella y arrancan hojas de los árboles, esto se debe tal vez a la falta de conocimiento de prácticas ecológicas o bien a la imitación de las actitudes que observan en los adultos.

Ahora bien nosotros mismos como seres humanos somos parte del medio y por ello debemos proteger nuestro cuerpo para mantenerlo sano, por esto se considera importante concientizar al niño desde temprana edad para lograr que a futuro sean seres conscientes de practicar una cultura ecológica que auxilie al rescate de nuestro hábitat natural.

Actividades y recursos:

En este apartado se aborda la importancia de las actividades y los recursos dentro del trabajo en el Jardín de Niños, de que manera se llevan a cabo, los momentos que se dan en la realización del trabajo y su vinculación con el objeto de conocimiento aquí tratado.

Las actividades son los medios por los cuales el niño se pone en contacto con el objeto de conocimiento, favoreciendo a la nueva obtención de experiencias y conocimientos.⁸

Para lograr un mejor desarrollo en el Programa de Educación Preescolar se enfatiza la importancia del juego en el desarrollo de las actividades así como la creatividad e intereses de los niños, éstas dos últimas como principios básicos del

⁸ SEP. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1. Ed. Talleres Gráficos de la Nación. México D.F. 1981. p. 53

programa. Para la enseñanza de las ciencias se sugieren actividades sencillas, y el trabajo experimental utilizando material de desecho y sencillo.

El material a utilizar siempre debe estar al alcance de los niños y de manera tal que puedan identificarlo fácilmente, de preferencia se clasifica y marca con códigos elaborados por ellos mismos, y poco a poco aprende a hacer uso adecuado de ellos. Debe ser variado y suficiente esto se puede lograr sin hacer mucho gasto. Puede haber: material reciclable, material de naturaleza, material específico para cada proyecto, material con uso diversificado como: agua, telas, barro, papel, periódico, cartón y pintura; éste material pueden aportarlo los niños, los padres, el docente, vecinos y comerciantes del lugar, o bien pueden elaborarlos ellos mismos con material de rehuso.

El tiempo es un factor que no se debe olvidar para la realización de actividades; en las de proyecto, es muy variable ya que puede extenderse o no, de acuerdo a lo que se requiera, las actividades cotidianas o de rutina deben ser breves pues de tardar mucho ocasiona que el niño pierda el interés en el proyecto o se ponga inquieto, las actividades libres tampoco pueden prolongarse mucho pues esto provoca que se rompa la disciplina.

“Es determinante la forma en que el docente apropia el espacio y actúa sobre él, organizándolo para propiciar experiencias formativas. Sin embargo esta organización dependerá de las características físicas y materiales con los que cuente cada jardín de Niños.”⁹

⁹ SEP. Programa de educación preescolar. 1992. Ed. Fernández Cueto. México 1992. p. 53

Los muebles no estarán en un lugar fijo, pueden cambiar de lugar de acuerdo a lo que las actividades requieran, los muebles para acomodar el material no necesariamente tienen que ser comprados, se pueden construir con material de reuso.

Desde el momento de reunir el material para formar las áreas ya se está mostrando al niño como al material de desechos se le puede dar nuevos usos contribuyendo así al cuidado del medio ambiente natural y aprovechando cada situación de aprendizaje y cada actividad, con orientación creativa por parte de la educadora se despierta la curiosidad en el niño y el espíritu investigador, explorador que le conduzca al conocimiento.

ASPECTO CONTEXTUAL

En este apartado se describe el contexto y la historia del jardín de niños donde se realizaron las prácticas docentes. Para tener una idea de la forma de trabajo de este centro educativo es necesario conocer su comunidad, como se desempeña cada miembro del mismo y las relaciones existentes entre las personas involucradas en el proceso educativo, como son: directora, educadora, niños, padres de familia y trabajadores del jardín.

El jardín de niños "Unidad" forma parte de una comunidad donde sus miembros comparten y se desenvuelven cotidianamente buscando el bienestar común; el mismo se encuentra ubicado en la colonia Unidad, el nombre de este se desprende de su historia que a continuación se describe.

La problemática planteada en los capítulos anteriores hace referencia al medio ambiente natural y el uso irracional de sus recursos, de los avances tecnológicos y científicos que en la actualidad están dañando el hábitat natural y bien, he aquí un ejemplo más de ello.

La iniciación de ésta colonia, nace de la invasión del hombre en terrenos naturales olvidados; la modernización y a su vez la necesidad del individuo de buscar una mejor forma de vida a provocado la expansión de la ciudad, y buscando un lugar donde asentarse para construir su vivienda la encuentra en los viejos causes de los arroyos, olvidados pues la misma tecnología los fue desviando hasta hacerlos desaparecer aparentemente, pues si bien ya no corría el agua su curso seguía ahí.

El 22 de Septiembre de 1990 se presentó la tromba, las presas se desbordaron y el agua buscó su cauce encontrándolo invadido llevándose todo aquello que encontró en su camino. Fue una fecha de desastre y tragedia en la que además de pérdidas materiales hubo pérdidas humanas.

Mucha gente perdió sus viviendas y es aquí donde el Gobierno brinda el apoyo a los afectados para la reconstrucción de las mismas.

“El proceso de reconstrucción fue posible gracias al apoyo del Gobierno de la República y a la participación de todos los Chihuahuenses. El sector empresarial, con la participación del Congreso del Estado, formalizó la creación del fideicomiso “Fondo para la Reconstrucción de las Zonas Dañadas en la Ciudad de Chihuahua”, el 21 de Diciembre de 1990”.¹⁰

Así pues la colonia Unidad se funda en 1990, sus habitantes son algunos de los afectados por este fenómeno natural a ellos se les proporcionaron terrenos,

¹⁰ GOBIERNO del Estado. Días de Lluvia. Ed. Talleres Gráficos del Gobierno del Estado. Chihuahua. Chih.

material y ayuda en los planos en la elaboración de sus casas, poniendo por su parte la mano de obra.

Habitando ya la colonia surge la necesidad de crear escuelas para sus hijos, y se fundan una primaria y el Jardín de niños nombrado igual que la colonia, este nombre se le da por las circunstancias ya que los vecinos se unieron para levantar nuevamente su patrimonio. El jardín se encuentra entre las calles Unidad, Familiaridad y Administración; inicia como jardín unitario contando con un salón únicamente; actualmente la colonia cuenta con todos los servicios básicos como son: agua, luz eléctrica, drenaje y pavimentación en las calles principales teniendo acceso al servicio de transporte. Cuenta además con pequeños abarrotes y un centro médico al cual acuden no solo a los servicios de salud pues también es utilizado como local para impartir talleres a los miembros de ésta comunidad estos son: costura, belleza, cocina, gimnasia y secretariado.

El nivel socioeconómico predominante es medio bajo y bajo, las clases son pequeñas y en algunos casos las familias son numerosas.

El jardín cuenta con todos los servicios a excepción del teléfono, su construcción es de block las paredes, los techos de concreto y los pisos de loseta, los salones tienen ventanas en dos de sus extremos, son cinco utilizados para impartir clases, dirección, sanitario para niñas y otro para niños, un chapoteadero, un arenero, juegos recreativos, una amplia explanada y patio, como se puede ver el Jardín cubre las necesidades y tiene las condiciones para favorecer el desarrollo del niño.

En cuanto al material el salón cuenta con diez mesas, rejas para colocar el material, una cómoda, un escritorio y su silla, un pizarrón y los materiales para las distintas áreas, éstas son: de construcción, gráfico-plástico, biblioteca, aseo y naturaleza, siendo ésta última donde se encuentra el objeto de estudio aquí tratado.

El personal se compone de una educadora encargada de la dirección, ella es quien revisa planeaciones y documentos para llevar un control encargándose además de asuntos administrativos, cinco educadoras quienes atienden sus respectivos grupos en tres diferentes grados, un primero y segundo grado, un segundo y tres terceros, vigilan el desarrollo del infante, desarrollan el trabajo educativo y participan en las actividades del Jardín; una señora encargada de la limpieza, una maestra de música y un profesor de educación física.

El horario de la directora y educadoras es de 8:30 a.m. a 1:30 p.m., la intendente de 7:30 a.m. a 2:00 p.m., la maestra de música acude martes y jueves de 9:00 a.m. a 12:00 p.m. y el profesor de educación física va lunes y miércoles de 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

Las relaciones entre el personal son buenas ya que llevan buena amistad y todos se involucran en las actividades del Jardín; las relaciones entre los niños del grupo de tercero tres son buenas, pero como para la mayoría es su primera experiencia en la escuela predomina el egoísmo y egocentrismo, pero paulatinamente se han notado cambios en sus actitudes, como la seguridad para expresarse se ha superado bastante, en esto se ha intervenido la labor de la educadora al brindar confianza para comunicarse en el grupo las relaciones son buenas, facilitando así el trabajo entre educadora y padres de familia.

aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del niño.

Las características físicas de los niños es homogénea, son de complejión delgada y están en la estatura normal para su edad; en cuanto al trabajo en el grupo se muestran interesados y trabajadores sobre diferentes temas que se estén tratando, en el cuestionamiento son pocos los que participan esto probablemente se debe a que para algunos niños es su primera experiencia en la escuela.

El grupo de tercer año está compuesto por trece niñas y doce niños cuyas edades oscilan entre los cuatro años y medio y cinco años; la mayoría de ellos proviene de familias numerosas y viven en uno o dos cuartitos, teniendo muchas necesidades y carencias, ya que el nivel socio-económico de la comunidad es medio bajo predominando el bajo.

En cuanto a la escolaridad de los padres de familia la mayoría presentan un nivel de deficiencia de escolaridad, motivo por el cual las madres también tienen que participar en la aportación monetaria para poder medio cubrir los gastos, habiendo entre los oficios: obreros, albañiles, choferes, empleados de maquiladora, etc.

En lo relacionado con el ambiente y su cuidado se ha notado en pocos casos dentro del grupo falta de higiene, pero en cuanto a la comunidad se han observado falta de hábitos higiénicos tanto personal como en el cuidado de su hogar; y se realizan pocas prácticas ecológicas. Ahora bien despertar la curiosidad por conocer, experimentar y observar es en gran parte tarea de la educadora, por esto a través de este trabajo se pretenden propiciar experiencias que marquen la pauta para brindar a

los participantes en el proceso educativo bases para una educación ambiental que apoye a mejorar la calidad de vida de los individuos.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En este apartado se reflexiona acerca de los criterios metodológicos en los que se fundamenta la propuesta pedagógica aquí presentada, reflexionando también en el papel de la educadora en función de las estrategias y como intervienen las características del medio en el que se encuentra el Jardín de Niños al llevar a cabo dicha propuesta.

Obedeciendo al principio de globalización en el nivel preescolar se plantea una metodología por proyectos, estos proyectos se desarrollan a través de juegos y actividades usando las áreas de trabajo para su realización y organización del espacio del aula.

Esta metodología planteada en el Programa de Educación Preescolar 1992, como ya se mencionó en el capítulo III, se apoya en la “Antología de Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños”, formando parte de ella el Bloque de Juegos y Actividades de relación con la naturaleza y sirviendo como base este bloque, es como se desarrollan las estrategias, con la finalidad de propiciar en el niño bases para una educación ambiental.

La educadora es quien plantea dichos estrategias por ser ella guía y facilitadora del aprendizaje y del interés y actitudes que ella tenga en la realización

de las actividades, depende el interés mismo de los niños.

Ahora bien se debe tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el niño, para saber con que material se cuenta y qué es lo que podemos tomar del medio para adecuarlo a las actividades, y lo más importante conocer la cultura de la comunidad ya que las estrategias habrá que adaptarlas a sus necesidades y con base en la misma se plantean.

Para que el niño logre apreciar su medio ambiente natural es necesario que primero tenga conocimiento de éste, que observe cuales son los elementos que lo componen y se sienta parte de él, como ser vivo, luego de conocerlo orientarlo a la aplicación del medio que le darán las bases para lograr una cultura ecológica indispensable en la actualidad. Esto se logra a través de estrategias orientadas a cumplir con objetivos ya planteados.

“En esencia las estrategias son formas de llevar a cabo metas... son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales”.¹¹

Las estrategias brindan la alternativa de crear soluciones para los problemas cotidianos que se presentan, estas se aplican a través de acciones que no necesariamente tienen que estar planteadas en el trabajo diario, pueden surgir espontáneamente y ser orientadas y adaptadas al momento

¹¹ WOODS Peter. Antología ser maestro. Ed. El Caballito. p. 21.

Estrategia No. 1: “Hagamos un recorrido por el kinder”Objetivo:

Reconocer su entorno natural y destacar la importancia de su cuidado.

Desarrollo:

En una mañana de actividad los niños y la educadora recorrerán caminando el plantel educativo, se observará todo lo relacionado con el jardín, al mismo tiempo la educadora les dará a los niños sugerencias de qué debemos hacer para cuidarlo y estará atenta a los comentarios que surjan entre ellos así como a respuestas y preguntas sobre el medio que le rodea.

Los niños responderán espontáneamente deteniéndose en ciertos lugares a observar, reflexionando sobre su medio ambiente.

Evaluación:

Se tomará en cuenta diferentes inquietudes del niño, por medio de la observación y su interés.

Estrategia No. 2: “Pintando botes para recolección de basura”Objetivo:

Tener más depósitos distribuidos en todo el plantel evitando que el niño tire la basura al suelo.

Material:

Botes grandes, pintura, brochas, periódico.

Desarrollo:

Traer botes grandes de su casa o visitar negocios que nos donen algunos.

Ya reunido el material los niños y la educadora platicarán sobre lo importante de contar con más depósitos de basura, evitando que los niños tiren la basura al suelo, posteriormente se distribuirán en equipos de 4 o 5 niños eligiendo libremente a sus compañeros, después cada equipo escogerá el color que mas les guste.

Todo el grupo participará pintando; al terminar su actividad colocarán los botes en lugares del kinder que ellos elijan.

Evaluación:

Esta actividad se evaluará observando e interactuando con los niños y registrando lo más sobresaliente de su comportamiento. Así como su desempeño en la actividad.

Estrategia No. 3: “Las plantas están tristes”

Objetivo:

Inculcar en el niño una actitud de respeto y cuidado hacia su medio ambiente natural.

Material:

Palas, escobas, recogedores, botes, bolsas, baldes.

Desarrollo:

Durante el recorrido que se hizo en el plantel los niños se dieron cuenta que los árboles tenían mucha basura.

Esta actividad se realizará en el patio de la escuela en donde los niños se distribuirán en equipos de 4 o 5 compañeros, un equipo para cada árbol; se sentarán en su alrededor y observarán la sombra que proporcionan.

Por medio del acercamiento y de la plática espontánea reflexionarán y se darán cuenta de las ventajas de tener “árboles sanos” y el cuidado que requieren para su sobrevivencia.

Posteriormente cada equipo limpiará la fosa de su árbol y lo regarán.

Evaluación:

Se evaluará la reflexión que haga el niño de las formas de proteger y cuidar la naturaleza.

Estrategia No. 4: “Conocer a contaminante”Objetivo:

Conocer los elementos contaminantes y el peligro que representan para la

salud el medio ambiente que nos rodea.

Material:

Ropa descosida, papel crepé, lustre, cartulina, colores, resistol, estambre.

Desarrollo:

En las observaciones y comentarios sobre el cuidado del medio ambiente el niño se va dando cuenta que la basura perjudica su entorno, en esta estrategia se dramatizará el daño que la contaminación puede causar a todos los seres vivos. Esta actividad se realizará con la participación de los padres de familia; uno de ellos se disfrazará de una persona muy sucia simulando que es la contaminación y los niños se vestirán de árboles, flores y de animalitos, los cuales “morirán” al pasar la contaminación cerca de ellos, ya que a su paso va dejando basura, despidiendo humo y olores desagradables.

La escenificación estará a cargo de los niños del grupo, invitando además a sus compañeros de la escuela.

Evaluación:

Se evaluará el interés y la participación del niño, así como sus comentarios que realicen en la dramatización.

Estrategia No. 5: “Contaminamos la tierra con basura”**Objetivo:**

Que el niño reflexione sobre la contaminación y sea activo evitando contaminar.

Material:

Se llevará al kinder una película en donde se proyectarán los elementos contaminantes del medio ambiente por desecho de basura ya sea orgánica e inorgánica.

Al terminar de ver la película, se harán comentarios sobre lo observado y se planearán acciones educativas para el siguiente día: Elaborarán 2 maquetas y las expondrán a todos los niños del plantel en donde se destacarán los elementos contaminantes y ellos mismos explicarán a sus compañeros.

Evaluación:

Se evaluará la reflexión y la participación del niño ante el problema observado en la película.

Estrategia No. 6: “Elaboremos maquetas”**Objetivo:**

Que el niño interactúe directamente con el medio natural que lo rodea,

observando y reflexionando acerca de los elementos que la componen

Material:

Los niños traerán de su casa algunos materiales y otros los conseguirán en el salón: cajitas, papel, fichas, carta, papel aluminio, cartulina, madera, hilo, resistol, pintura, plastilina, 2 bases de triplay.

Desarrollo:

El grupo se dividirá en dos equipos ; un equipo elaborará una maqueta de la ciudad limpia y el otro equipo la maqueta de la ciudad sucia. Unos niños harán las casas, otros los árboles, otros los botes de basura, etc. La maqueta es con el fin de que los niños comprendan que se puede conocer el entorno haciéndolo más pequeño y de esta manera lo observarán más fácilmente.

Todo se realizará siguiendo los acuerdos que se tomaron en el grupo después de la plática de la contaminación que observaron en la película.

Evaluación:

Se evaluará la participación que el niño tenga al trabajar en la maqueta así como sus comentarios reflexivos.

Estrategia No. 7: “Campaña de limpieza en el kinder”**Objetivo:**

Transmitir a sus compañeros los conocimientos del grupo sobre la importancia de estar en lugares limpios.

Material:

Escobas, recogedores, trapeadores, botes, palas, etc.

Desarrollo:

Después de todas las actividades que se han realizado en donde el niño ha dado alternativas de solución sobre el cuidado del medio ambiente, se realizará una limpieza general en toda la escuela, invitando a otros grupos y a los padres de familia para que estos sean participes en cuidar y preservar nuestro entorno. Al reunirse las personas que participarán en la limpieza, el grupo les platicará sobre lo importante que es cuidar el ambiente, posteriormente se dividirán en equipos asumiendo diferentes comisiones.

Evaluación:

Se evaluará la participación e interés que los niños muestran al limpiar las diferentes áreas del kinder.

Estrategia No. 8: “Separando basura”**Objetivo:**

Conocer los diferentes tipos de basura: orgánica e inorgánica; su posible uso

posterior.

Material:

Basura del kinder, 3 botes, cartulina, colores.

Desarrollo:

Durante la proyección de la película se observarán algunos tipos de basura que existen en nuestro planeta, se retroalimentará con una plática donde participe el grupo y la educadora para favorecer el conocimiento de los dos tipos de basura que existen: orgánica (restos de comida), inorgánica (papel, vidrio, plástico, madera. etc.)

Después los niños saldrán al patio de la escuela y recogerán en un bote toda la basura que encuentren, posteriormente en el salón, se acomodarán 2 botes con sus letreros inorgánica, orgánica, los niños clasificarán y comentarán a sus compañeros según sea el tipo de basura, y el posible uso que se le puede dar a la basura inorgánica, ya que gran parte de ella se utiliza en el kinder para hacer diferentes materiales.

Evaluación:

Se harán comentarios sobre lo realizado para saber si se comprendió la finalidad de empezar a reconocer que hay diferentes tipos de basura.

Estrategia No. 9: “Mi salón limpio”**Objetivo:**

Que el niño tenga una actitud consciente y ordenada de sus materiales.

Material:

Cajas, revistas, papel de regalo, resistol, brochas, etc.

Desarrollo:

Cada niño elegirá un área de trabajo que desee ordenar y limpiar. Posteriormente los niños elaborarán cajas para guardar los diferentes materiales que están fuera de su lugar. Lo decorarán de acuerdo a su imaginación; al terminar guardarán los materiales ordenando de acuerdo al área que eligieron y las acomodarán en el área que corresponda comentando con sus compañeros.

Evaluación:

Se evaluará la participación y la observación de los niños, al clasificar los materiales, al final se harán comentarios sobre las ventajas que les proporciona el tener el salón limpio y ordenado.

Estrategia No. 10: “Desfile ecológico”**Objetivo:**

Que el niño y padres de familia participen activamente en las campañas de limpieza involucrando a su comunidad, transmitiendo sus conocimientos.

Material:

Papel de diferentes texturas, resistol, estambre, cartón, tela.

Desarrollo:

Los niños utilizarán el vestuario de la estrategia “Conozcamos a contaminante”, como son árboles, flores, mariposas, etc. además elaborarán mensajes en forma grupal o individual, permitiéndole así mismo desarrollar su creatividad e inquietudes en forma gráfica, donde ellos expresen de manera espontánea sugerencias para cuidar nuestro medio ambiente.

Se hará un recorrido por algunas calles de la comunidad y los niños mencionarán su mensaje en voz alta.

La educadora ayudará en esa representación escribiendo el mensaje que los niños deseen transmitir.

Evaluación:

Se evaluará la participación y los comentarios sobre el desfile para ver si se captó el mensaje ecológico que se estaba transmitiendo.

Estrategia No. 11: “Haciendo confeti”Objetivo:

Que el niño reflexione sobre lo agradable y sano de estar en lugares limpios, y que sea participativo al poner la basura en su lugar.

Material:

Hojas de revista, bote de basura.

Desarrollo:

Se repartirá una hoja de revista a cada niño, luego se les pedirá que la rasguen en tiras, con las tiras en la mano cantarán una canción ecológica, después las rasgarán en trozos pequeños.

Al terminar se pedirá que las lancen hacia arriba y se les dejará jugar libremente con los papeles.

Luego se les hará reflexionar sobre las condiciones de limpieza en las que quedó el salón y recogerán los papeles colocándolos en el bote de basura.

Evaluación:

Se observará la reflexión que el niño haga entre estar en un lugar limpio y un lugar sucio.

Estrategia No. 12: “Vigilante en turno”Objetivo:

Que el niño adquiriera responsabilidad, transmitiendo a sus compañeros el cuidado de mantener limpia la escuela.

Material:

Papel crepé, cartoncillo, crayolas, tijeras, papel lustre, silbato y trozo de madera o una tabla de 10 cm. aproximadamente.

Desarrollo:

Cada día al empezar la mañana de trabajo se formarán comisiones para cuidar el patio de la escuela y mantenerlo limpio.

Se nombrarán 2 niños diferentes cada día, quienes serán los vigilantes poniéndose la “ropa adecuada a su trabajo” (elaborada de papel crepé).

Ya en el receso se desplazarán libremente por todo el plantel cuidando que los niños no tiren basura, y de no ser así ellos le llamarán la atención y los pondrán a recogerla.

Evaluación:

Se evaluará la participación y su desempeño en el puesto, así como su observación hacia sus compañeros.

CONCLUSIONES

El trabajo realizado en el presente documento surgió a partir de una situación problemática educativa en la cual se detectó que se carece de orientación en educación ambiental en el Jardín de Niños y más conscientemente en el grupo de 3° donde se observó que los niños solo tenían conocimientos extraídos de sus experiencias y de anteriores contactos con el medio que les rodea, pero en su mayoría desconocían la problemática ambiental presente en nuestros días, así como sus causas y consecuencias. Por lo que se consideró necesario iniciar un proceso para brindar las bases de una educación ambiental al grupo.

La contaminación ambiental es resultado de la falta de cuidado del hombre en relación con la naturaleza.

Durante el presente trabajo se resaltó que el niño es parte del medio ambiente que lo rodea; obteniéndose como resultado interés por parte de él, generando experiencias y aprendizajes que sirvieran como base para nuevos aprendizajes y conocimientos que le permitirán interactuar con más iniciativa en aquellas situaciones que se vayan presentando en la vida cotidiana y más específicamente para mejorar el entorno ambiental de su hogar, el de su escuela y el de la comunidad a la que pertenece.

Para favorecer la concientización sobre educación ambiental es importante

que se inicie desde que el niño ingresa al Jardín, lo que le permitirá analizar, observar, reflexionar, criticar, y encontrar alternativas tendientes a la solución de problema que se puedan presentar.

Se plantean estrategias didácticas para enriquecer el trabajo docente y lograr los objetivos propuestos, en las que es necesario involucrar no solo a los niños, sino también a los miembros del plantel así como a los padres de familia, y así lograr aminorar el problema de la contaminación con una actitud consciente y ordenada frente a la naturaleza.

Al llevar a cabo este trabajo he aprendido que la educación ambiental produce mayores y mejores resultados si se le permite al niño interactuar con la realidad misma referente al objeto de estudio, para que adquiera los aprendizajes necesarios que le permitan ampliar sus conocimientos y expectativas y mantener así un contacto continuo con su medio ambiente que lo lleven a proponer soluciones sencillas de acuerdo a su nivel de desarrollo y experiencias; esta educación debe propiciarse desde el núcleo familiar y continuar en la escuela prosiguiendo en cada momento de su vida.

BIBLIOGRAFÍA

- BENITEZ, Fernando. Historia de la ciudad de México. Colecc. Salvat. Vol. 9. p.120
- GARCÍA, Ramón. Diccionario Larousse Ilustrado. Ed. Larousse. México, 1987. p.266
- GORMAN, Richard M. Introducción a Piaget. Ed. Paidós. Argentina, 1975. p. 126
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Ed. Seix Barral. México, 1980. p. 227
- TURK, Wittes. Ecología Contaminación del Medio Ambiente. México, 1988. p. 115
- WOODS, Peter. Antología ser maestro. Ed. El Caballito. México, 1985. p. 121
- S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, D.F.
Antología de Apoyo a la Práctica Docente del nivel preescolar. México, 1993. p. 151
Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 94
Bloque de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos. México, 1993
Programa de Educación Preescolar. 1992. Ed. Fernández Cueto. México. p.90
- U.P.N. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje escolar. México, 1987. p. 336
Antología El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. México, 1988. p. 229
Antología Evaluación de la Práctica Docente. México, 1988. p. 335
Antología Pedagogía de la Práctica Docente. México, 1987. p. 120
Antología Política Educativa. México, 1988. p. 336
- Gobierno del Estado. Días de lluvia. Ed. Talleres Gráficos del Gobierno del Estado de Chihuahua.