



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD  
SEAD  
121

18582

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

## HACIA UNA ESCUELA ACTIVA

(Guiones de Estudio para la conducción de las Ciencias  
Sociales en el Sexto Grado de la Escuela Primaria)

MANUEL NORBERTO BASILIO CASTILLO  
MARIA HAYDE GUZMAN ALCARAZ  
BERTHA BASILIO CASTILLO  
AGUSTIN LOPEZ RAMIREZ  
LIBORIA TEPEC FLORES



OBRA BASICA

Presentada para optar por el título de  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Chilpancingo, Gro., 1984

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.

Chilpancingo, Gro. 10 de marzo de 1984.

CC. PROFERS.:  
MANUEL NORBERTO BASILIO CASTILLO,  
MARIA HAYDE GUZMAN ALCARAZ,  
AGUSTIN LOPEZ RAMIREZ,  
BERTHA BASILIO CASTILLO,  
LIBORIA TEPEC FLORES.  
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación - - alternativa OBRA BASICA Titulado "HACIA UNA ESCUELA ACTIVA" ( GUIONES DE ESTUDIO PARA - - LA CONDUCCION DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SEXTO GRADO DE LA - - ESCUELA PRIMARIA ), presentado por ustedes, les manifiesto que - - reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo - que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ACERTAMENTE.

El Presidente de la Comisión.

  
PROFRA. EDELMIRA HERNANDEZ ALCARAZ.

CON SINCERO AFECTO Y PROFUNDO

RECONOCIMIENTO DEDICAMOS ESTA OBRA

A TODAS LAS PERSONAS QUE DE --

UNA FORMA U OTRA NOS ESTIMULARON

Y BRINDARON SU APOYO PARA - -

ALCANZAR EL OBJETIVO DESEADO .

## P R O L O G O

"Educar es elevar al hombre al nivel de su tiempo". Palabras sabias del insigne poeta y educador cubano José Martí; - - que aún en nuestro tiempo revisten gran importancia en el terreno pedagógico, puesto que la educación debe responder al momento que se vive y al grado de desarrollo de los pueblos.

Desde este punto de vista, y tanto por obtener el título - que nos acredite como Licenciados en Educación Primaria, como - por aportar alternativas que contribuyan a hacer más activo el desarrollo de la práctica docente; nos hemos unido en el propósito de realizar el presente trabajo, que con los materiales de apoyo académico que contiene, pretendemos se encauce al educando hacia un aprendizaje cada vez menos dependiente, que le - - permita adentrarse paulatinamente en los anales de la vida social e histórica del hombre.

Consideramos que las sugerencias y puntos de vista presentados, son susceptibles de perfección, puesto que habrán de - - enriquecerse con la valiosa experiencia de los maestros interesados en buscar cada día una ascendente superación en esta noble tarea que tiene como objeto primordial, formar hombres - - conscientes de su propia dignidad y capaces de valorar los preciosos bienes de la justicia y de la paz.

Los sustentantes.



## INDICE

	Página.
PORTADILLA . . . . .	I
DICTAMEN . . . . .	II
DEDICATORIA . . . . .	III
PRCLOGO . . . . .	IV
INDICE . . . . .	V
INTRODUCCION . . . . .	8
PRIMERA PARTE: CONCEPCION DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	13
1.1 La Escuela Tradicional . . . . .	13
1.2 La Escuela Nueva . . . . .	17
1.3 Algunas aportaciones de la Teoría Psicoge- nética a la educación contemporánea. . . . .	23
1.3.1 El elemento fundamental del pensamiento . . . . .	23
1.3.2 El hábito y la operación. . . . .	24
1.3.3 La socialización del trabajo docente. . . . .	24
1.3.4 Valor de la investigación en la práctica docente. . . . .	25
SEGUNDA PARTE: OBJETIVOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES. . . . .	28
2.1 Descripción y análisis del objetivo general de las Ciencias Sociales en la Escuela - Primaria. . . . .	28
2.2 Objetivos generales del Area de Ciencias - Sociales para el Sexto Grado. . . . .	31



	Página.
APENDICES. . . . .	228
A. RESPUESTAS A LAS CUESTIONES PLANTEADAS EN LOS GUIONES DE ESTUDIO. . . . .	229
B. MUESTRAS DE TECNICAS DINAMICAS PARA LA - APLICACION DE LOS GUIONES DE ESTUDIO SOBRE CIENCIAS SOCIALES EN EL SEXTO GRADO DE LA_ ESCUELA PRIMARIA. . . . .	299



## INTRODUCCION

Tomando en cuenta que la Universidad Pedagógica Nacional tiene en el Area de Investigación entre otros propósitos el de impulsar el avance pedagógico y la orientación de la educación en general, instrumentando proyectos de investigación acordes a la realidad y problemática nacionales que aporten alternativas válidas. Por otra parte, conscientes de la necesidad de aplicar nuevas estrategias didácticas que posibiliten el aprendizaje participativo e independiente, hemos creído oportuno desarrollar el presente trabajo a fin de que sirva de apoyo en la conducción de las Ciencias Sociales para el Sexto Grado de la Educación Primaria.

Las experiencias que hemos asimilado a través de la práctica docente, nos han permitido constatar que aun cuando teóricamente mucho se ha avanzado en el terreno psicopedagógico, siguen prevaleciendo metodologías caducas que reflejan como función mayúscula en el maestro, la transmisión de conocimientos, y en el alumno, sólo la recepción de ellos; o bien, la concepción intelectualista que se apoya en el aprendizaje memorístico que por su naturaleza carece de todo contexto operacional y genético.

En este sentido, poco podría lograrse en cuanto al objetivo general de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria, que

enfatisa el interés por introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en la que vive, comprendiéndola como un producto del pasado, a fin de que participe en la transformación de la misma. Para ello, se hace necesario que establezca relaciones entre el medio que lo rodea y lo que aprende en la escuela; que desarrolle su capacidad crítica en la aplicación de conocimientos para la toma de decisiones.

Siendo el planteamiento del problema, el punto de partida en el proceso que sigue el método de las Ciencias Sociales, para que posteriormente bajo un camino inductivo, el alumno observe, consulte, distinga, registre, enuncie, amplíe y correlacione; en lo general, consideramos plenamente justificado desarrollar este trabajo con base en la teoría psicogenética que entre sus principios fundamentales sustenta: que el niño sólo comprende cabalmente aquello que es producto de su propio proceso de construcción.

Por las razones antes expuestas hemos optado por denominar a esta Obra Básica "HACIA UNA ESCUELA ACTIVA" (Guiones de Estudio para la conducción de las Ciencias Sociales en el Sexto Grado de la Escuela Primaria), pues consideramos que los guiones de estudio representan una alternativa para que el alumno, guiado por el profesor, alcance los objetivos del área; propiciándose en la etapa de aplicación del proceso, el desarrollo de actitudes socializadoras y de cooperación, puesto que al - -

organizar al grupo en equipos de trabajo, el estudiante realizará pequeñas investigaciones, intercambiará puntos de vista y tomará en cuenta otras opiniones.

El desarrollo estructural de la obra, se presenta en forma diagramada, porque en ésta, se da mayor objetividad a la exposición de los contenidos, se plantea lo fundamental de los mismos y la lectura garantiza economía de tiempo y esfuerzo en la captación del mensaje.

Para la rápida localización de las unidades en relación con los guiones de estudio propuestos, se ha convenido en utilizar los mismos logotipos que aparecen tanto en el libro del maestro (auxiliar), como en el libro de Ciencias Sociales para el alumno.

Creemos importante aclarar que la obra está dirigida a los profesores y a los alumnos del sexto grado. Además, que a los primeros, les será de utilidad en todas sus partes, y a los últimos, lo relativo exclusivamente a los guiones de estudio, pudiéndose en un momento dado por cuestiones didácticas y de funcionalidad, editarse esta parte por separado.

En cuanto al desarrollo de la obra, ésta se divide en cuatro partes esenciales. En la primera, se presenta un análisis comparativo entre las características más sobresalientes de la escuela tradicional y la escuela nueva; además de plantearse algunos aspectos de la teoría psicogenética. En la se -

gunda parte, se presenta la descripción y el análisis de los--- objetivos de las Ciencias Sociales, de manera general y específicamente para el sexto grado. La tercera, contiene algunas sugerencias metodológicas que se proponen para la etapa de ejecución del aprendizaje. Y la cuarta parte, que representa nuestra aportación fundamental, es el programa de Ciencias Sociales -- desglosado en guiones de estudio, mediante los cuales se pretende alcanzar, los objetivos propios del área.

Considerando que es a través de los objetivos específicos- de un programa, cómo el profesor y el alumno, toman conciencia- inmediata de los cambios conductuales que se pretenden lograr - para un determinado aprendizaje, conviene que sean redactados - de manera clara y precisa. Por tal razón y con base en los li- neamientos técnicos recomendados por la didáctica, nos hemos-- permitido hacer algunas modificaciones a los objetivos descri- tos en el desarrollo de esta parte.

Al final de cada guión de estudio, se sugieren actividades complementarias, que a juicio del profesor, deberán desarro--- llarse cuando los objetivos propuestos no se hayan cumplido sa- tisfactoriamente.

En la sección de referencia, se ha creído conveniente in- sertar un glosario que contenga la explicación de los términos- de difícil comprensión, a fin de que tanto el profesor como el- alumno, lo consulten siempre que se haga necesario. También se-

incluyen dos apéndices; el primero que se denomina con la letra "A", contiene las respuestas que de manera elemental, sirven -- para retroalimentar el trabajo de investigación realizado por -- los niños de acuerdo con los guiones de estudio. El segundo, -- representado con la letra "B", agrupa algunas técnicas dinámi-- cas, a fin de que el profesor seleccione y aplique las que crea más funcionales y convenientes, o le sirvan de guía para apli-- car otras que conozca.

Para la evaluación del trabajo que realicen los alumnos en función de los guiones, la cual deberá ser permanente durante -- todo el proceso, se sugiere al final de cada una de las técni-- cas propuestas, un instrumento para el control de la misma.

Es conveniente aclarar, que el éxito en la aplicación del -- material que se propone, dependerá en gran medida de la perse-- verancia, habilidad, creatividad y entusiasmo con que lo mane-- jen los profesores que han llegado a convencerse, de que es ne-- cesario reencauzar las acciones docentes por el camino que pro-- picie en el educando encontrarse a sí mismo y las verdades que -- encierra el mundo que lo rodea.



## PRIMERA PARTE

### CONCEPCION DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

#### 1.1 La Escuela Tradicional



Es frecuente que mientras el profesor realiza una magnífica exposición, sobre Ciencias Sociales, los alumnos se encuentren distraídos, platicando sobre otros asuntos, o bien, jugando plácidamente. Consecuentemente se constata un bajo nivel en la asimilación del conocimiento.

Ante esta situación muchos profesores:

- . Se desesperan;
- . Se angustian;
- . Amonestan a sus alumnos;
- . Lanzan amenazas de otorgar califica---  
ciones bajas;
- . Acuden a los padres de familia;
- . Imponen castigos;
- . Repiten la clase. . .

... O bien, para lograr una mayor fijación del conocimiento dictan resúmenes a fin de que los alumnos los memoricen al pie de la letra.



Mientras el maestro expone la clase,  
algunos niños duermen, otros juegan...

Por su parte el alumno:

- . Se corrige de momento;
- . Simula mayor atención ante su profesor;
- . Trata de aprender de memoria sus resú--  
menes;
- . Pregunta dudas;
- . Consulta cuándo es el examen mensual.

Circunstancias que lo orillan generalmente:

- . A perder interés por el estudio;
- . A faltar o llegar tarde a la escuela;
- . A cometer actos de indisciplina den----  
tro del grupo;
- . Etc.

Veamos un poco de historia sobre esta concepción pedagógica.

Durante la época clásica griega, se pensaba que el - - -  
alumno:

- . Al nacer ya traía los conocimientos;
- . Tenía que estudiar porque era un deber;
- . Daba muestra de una mayor disciplina de su -  
voluntad, cuanto más dominaba aquellos cono-  
cimientos que le resultan desagradables;

Por otra parte la función del profesor era:

- . Hacer aflorar los conocimientos que supues-  
tamente el alumno ya poseía;
- . Evaluar el aprendizaje de los alumnos me-  
diante el recitado de textos o la formula-  
ción de preguntas en forma catequística.

En otros pueblos de la antigüedad, como:

Babilonia, Egipto, China y la India, la educación fue:

- . Permanente e inmutable;
- . Memorista;
- . Intelectualista;
- . Rudimentaria, y
- . Religiosa.

Por lo anteriormente expuesto se concluye que:

- . La educación estuvo basada en los intereses  
de la sociedad adulta, incitando a los alum-  
nos a la pasividad, a la obediencia ciega y  
a una completa sumisión;
- . Los esquemas pedagógicos se mantuvieron --  
inalterables y basados generalmente en cla-  
ses magistrales y una absoluta memorización;

- . La disciplina fue muy rigurosa, pues si el — alumno no adelantaba lo suficiente se le — — corregía con azotes y otros castigos más.
- . Se fomentó en los alumnos una cultura caduca y una ideología dogmática, inculcándoles sobre todo, un respeto desmesurado por la autoridad.

## 1.2 La Escuela Nueva



Los niños guiados por el maestro, llegan al — conocimiento...

Es hasta fines del siglo XVI, con las aportaciones de Montaigne, cuando empieza a surgir una nueva concepción en el terreno pedagógico.

Así Montaigne afirma que:

- . Saber de memoria no es saber;
- . El hombre no debe recluirse en la sala de -- estudios, sino limar y pulir su cerebro con el ajeno, instruyéndose por medio de los -- viajes y el contacto con el mundo.

Posteriormente, las ideas de Comenio, Descartes, John Locke, J.J. Rousseau, Pestalozzi, John Stuart Mill, - D. Hume y otros más, vinieron a robustecer a esta --- nueva pedagogía, adelantándose en muchos aspectos, al tiempo que les tocó vivir.

Juan Amós Comenio:

Preconiza el empleo de la intuición como -- canal para llegar a la verdad y la práctica de una pedagogía activa.

Ello se constata en su declaración:

"Que en las escuelas se aprenda a escribir -- escribiendo, a hablar hablando, a cantar can-- tando. De tal modo que las escuelas sean talleres donde uno se afane con ardor".

También sugiere que una misma cosa debe aprenderse de un modo diferente. Existe aquí, una anticipación muy importante respecto a los principios que fundamentan y dan origen a la psicología genética moderna.

Descartes, por su parte, considera:

- . Que la educación debe formar hombres de acción antes que letrados;
- . Que debe rechazarse cualquier dogmatismo, cualquier principio de autoridad y admitir como verdadero sólo lo que esté demostrado por el ejercicio de la razón.

John Locke:

- . En oposición a la corriente psicológica de la disciplina mental de la época clásica griega considera, que el niño al nacer es una tabla rasa;
- . Es partidario de la intuición, pues sostiene que el individuo aprende mejor, cuando más elementos sensibles se presenten a su percepción y observación.

Juan Jacobo Rousseau, sostiene que:

- . Para el niño es una gran desventaja tener -- más palabras que ideas y decir más cosas que las que puede pensar;
- . Es a través de los sentidos, como el niño -- establece contacto con el mundo y descubre -- así el calor, el frío y las distancias;
- . A través de la experiencia, el niño descubre los principios de todo saber.

Pestalozzi, partidario de la intuición, afirma:

Que al niño se le instruye por intuición, -- cada vez que, en lugar de hacerle seguir de manera pasiva al maestro y que repita dócilmente una lección ya elaborada, se le induce a que busque; se le ayuda a encontrar, -- se le encarrila y, acto seguido, se le deja el mérito de dar algunos pasos por sí mismo.

John Stuart Mill, considera que:

El espíritu del niño recibe las nociones -- del exterior y que nunca se obtienen sino -- por vía de la comparación y la abstracción.



D. Hume, opina que:

- . Primero una impresión hiere nuestros sentidos\_ y nos hace percibir una sensación;
- . De la impresión recibida, el espíritu toma una copia que persiste aún después de cesar aque--lla;
- . De esa forma, a través de copias se forman las ideas.

El análisis de los lineamientos pedagógicos descritos anteriormente, nos permite establecer los siguientes juicios:

- . Los principios que dan lugar a la nueva educación, tienen su raíz en las concepciones pedagógicas de hombres que vivieron aproximadamente cuatro siglos atrás;
- . Actualmente, en el terreno de la práctica educativa, muy poco se han tomado en cuenta esas valiosas aportaciones. El alumno sigue siendo receptor de conocimientos y el profesor por su parte, expositor de los mismos.

Ante tal situación, se hace necesario un nuevo enfoque\_ en la práctica docente; un enfoque en donde se apliquen realmente los principios de la escuela nueva, la escuela donde:

- . La acción docente se centre en el niño y en -- las circunstancias que influyen para su des -- arrollo.
- . El alumno, partiendo de una situación concre-- ta, busque soluciones y alcance la verdad por\_ sí mismo;
- . El papel del profesor se reduzca a facilitar - y guiar los procesos de aprendizaje;
- . El ideal educativo sea fomentar la creativi--- dad, el sentido crítico, la sociabilidad y la\_ cooperación dentro de una sociedad democráti-- ca.

1.3 Algunas aportaciones de la Teoría Psicogenética a la educación contemporánea.



El niño construye sus conocimientos - siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.

1.3.1 El elemento fundamental del pensamiento.

Según la psicología sensual-empirista, la imagen constituye el elemento fundamental del pensamiento.

Por su parte, Hans Haebli, en su didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget, argumenta que las nociones más complejas de nuestro pensamiento, no pueden ser explicadas mediante la imagen estática. Considera que la imagen sólo es una especie de soporte del pensamiento, que al simbolizar las operaciones, torna posible su evocación. De ahí que considere a la operación como el elemento activo del pensamiento.



66231

66231

### 1.3.2 El hábito y la operación.

Según Piaget, el hábito:

Es toda reacción del individuo que se desarrolla en forma rígida, estereotipada e irreversible.

Descubrió que el niño elabora en el curso de su desarrollo, reacciones mucho más ingeniosas que los hábitos y las denomina operaciones.

Entiende como operación:

Toda acción del individuo de carácter reversible que se desarrolla mediante manipulaciones efectivas y experiencias concretas. Su fuente es siempre motriz, perceptiva e intuitiva.

### 1.3.3 La socialización del trabajo docente.



El trabajo docente, en un ambiente socializador, es de suma importancia, ya que:

Está comprobado que el niño razona con más lógica, cuando discute con otros;

- . Durante los períodos formativos, la lógica es - además, una moral del pensamiento, impuesta y sancionada por los demás;
- . El niño que intercambia sus ideas con sus semejantes, tiende a organizar de manera operativa, su propio pensamiento.

De esa forma los niños:

- . Desde sus primeros años de escolaridad, se sentirán motivados hacia el trabajo de conjunto y a la discusión en común, de los problemas sencillos que estén a su alcance;
- . Aprenderán a tomar en cuenta otros puntos de vista, además de los suyos y hacer corresponder sus pensamientos con los de sus compañeros.

#### 1.3.4 Valor de la investigación en la práctica docente.



Según Piaget:

- . A través de la investigación, es como se -- produce en el niño el verdadero progreso del pensamiento;

De ahí que se considere a la investigación como la -- actividad intelectual en cuyo curso se forman las -- nuevas nociones y operaciones.

- . Una nueva conducta surge previa preparación de una serie de conductas anteriores, más --- primitivas;
- . Toda noción y toda operación tienen su his-- toria a partir de elementos anteriores del -- pensamiento.

Por su parte, Claparede y Dewey, sostienen que:

- . Toda investigación nace de un problema, de -- una pregunta.

Los puntos de vista anteriores coinciden al conside-- rar, que es realmente a partir de un problema como -- se forman los proyectos de acción.

El hombre primitivo seguiría siendo tan primitivo -- como antes, si no hubiera tenido que enfrentarse a --

los problemas tan diversos que la vida le presentaba día tras día.

Actualmente la ciencia y la tecnología han avanzado tanto, debido a la constante preocupación del hombre por satisfacer cada vez mejor sus múltiples necesidades.

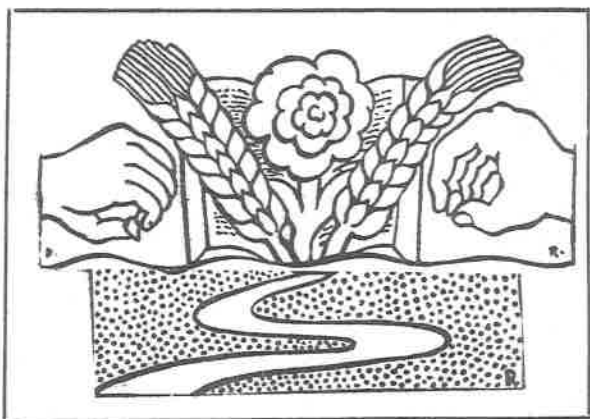
Y en el terreno pedagógico, es el problema también, el punto de partida de un auténtico aprendizaje, -- pues de acuerdo con la psicología genética, un problema:

- . Genera una necesidad;
- . La necesidad crea motivos;
- . Los motivos producen interés;
- . Y el interés desencadena una acción; pero -- no una acción impuesta desde afuera, sino -- una acción espontánea, como dice Piaget: -- una acción interiorizada.

## SEGUNDA PARTE

### OBJETIVOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

2.1 Descripción y análisis del objetivo general de las -  
Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.



Determinar los objetivos en forma clara y precisa, debe ser premisa de toda acción docente.

El área de Ciencias Sociales, tiene como objetivo general: \_\_\_\_\_

La socialización del individuo; esto es, lograr su integración al grupo social al que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural.



de sus antepasados, el conocimiento de su ambiente y de las relaciones que guarda con otros grupos humanos, para poder participar con eficacia en la renovación constante de las estructuras de su comunidad.

De ahí que los contenidos del área se integren - mediante un enfoque interdisciplinario: la Antropología, la Sociología, la Historia, la Geografía, la Demografía, la Economía y la Ciencia - Política; de manera que estas materias se manejen con la deliberada intención de proporcionar a los educandos un conocimiento más objetivo del mundo en que vivimos, a fin de que posteriormente, sean capaces de analizar situaciones problemáticas en función de otros problemas o circunstancias conexas.

El objetivo general planteado, presupone:

En el Primero y Segundo Grados:

La introducción del alumno al estudio de la familia y de la escuela para continuar con su comunidad, después su pueblo

o ciudad y, finalmente, nuestro país, su historia, sus instituciones sociales, -- políticas y económicas.

En el tercero y cuarto:

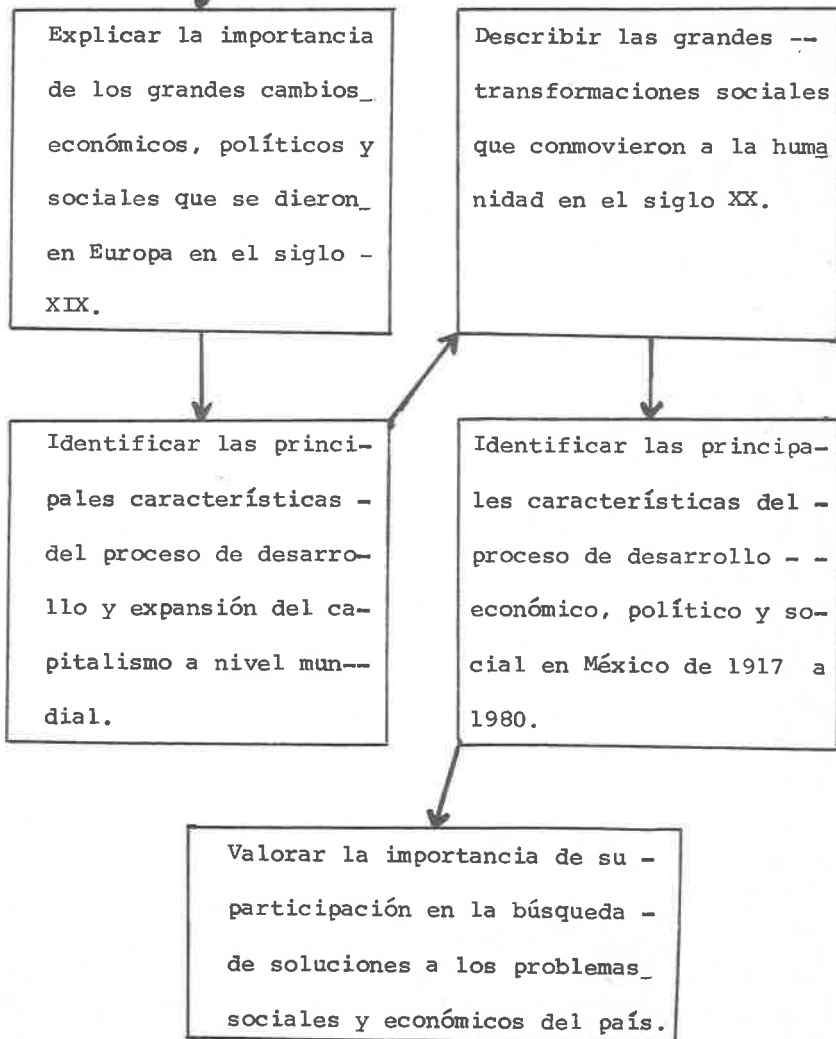
La preocupación fundamental por introducir al niño en el conocimiento de la Historia y de los problemas de México, para que comprenda por qué es mexicano, qué significa serlo, y entienda el pluralismo geográfico y humano que constituye -- nuestra nación.

En quinto y sexto grados:

- . La intención de situar al niño, consciente ya de ser mexicano, como un -- latinoamericano que habita en un mundo complejo, que influye en su vida diaria,
- . El desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora del educando, de tal manera que sea capaz de enfrentarse a -- su medio y participe en su transformación.

2.2 Objetivos Generales del Area de Ciencias Sociales para el Sexto Grado.

Al término de este grado escolar el alumno será capaz de:



El análisis de los objetivos anteriormente planteados, nos permite apreciar la importancia que tienen las -- Ciencias Sociales en la formación integral del educando.

A S I :

Mediante el primer objetivo se pretende que el alumno, adoptando una actitud crítica, explique los procesos -- de cambio que se operan en la humanidad, como resultado de las revoluciones política e industrial del siglo XVIII.

El segundo objetivo plantea la necesidad de fomentar -- en el niño una actividad científica, para identificar y explicar de manera concreta, cómo a través de la -- evolución de la ciencia y la técnica, surgieron y se -- desarrollaron nuevos sistemas políticos y económicos -- de dependencia que dieron lugar a la expansión del -- capitalismo en todos los pueblos del mundo.

Con el tercer objetivo, se pretende que el alumno, a -- través del análisis de las revoluciones del siglo XX, -- sea capaz de destacar los cambios sociales operados en la humanidad.

Mediante el cuarto objetivo se espera que el alumno, en base al conocimiento y análisis de las acciones de los gobiernos revolucionarios, sepa identificar las características más sobresalientes de las distintas etapas de desarrollo de nuestro país, desde 1917 a 1980.

A través del quinto objetivo se desea que el niño empiece a crear conciencia de que vivimos dentro de un mundo donde todos necesitamos de todos; y que por lo mismo, está obligado a participar en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos de nuestro país.

De acuerdo con lo anterior, es importante advertir:

- . Que se presentan dos tipos de objetivos: los informativos y los formativos.
- . Que ambos cumplen funciones específicas; sin embargo, deberán considerarse como primarios, aquellos que tengan una tendencia formativa, ya que a través de ellos el alumno, desarrollará su capacidad crítica, tanto en la aplicación de conocimientos como en la toma de decisiones.

## TERCERA PARTE

### SUGERENCIAS METODOLOGICAS

#### 3.1 El Laboratorio de Ciencias Sociales.

##### 3.1.1 Concepto de Laboratorio.

Según Gagne, un Laboratorio es un modo de enseñanza que tiende a estimular al alumno para establecer - contacto con objetos y fenómenos reales o simulados y, ante los cuales, deberá efectuar algún tipo de - operaciones para lograr los objetivos previstos.

La Tecnología Educativa segundo y tercer cursos - - para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria (Página 218), considera al Laboratorio como - una metodología de acción que recurre a:

- . Técnicas dinámicas activas;
- . Investigaciones bibliográficas y de campo;
- . La realización de proyectos que subrayan el trabajo independiente;
- . La interacción y presencia de un producto final - que presenta el logro de objetivos.

Los puntos de vista anteriores coinciden al considerar al Laboratorio como una metodología que propicia que el alumno sea autor de su propio aprendizaje. Y para constatar el nivel en que se logran los objetivos propuestos, todas las actividades realizadas, deben concurrir en un producto observable.

### 3.1.2 Propósitos y características.

El propósito fundamental del Laboratorio, es capacitar al alumno para:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| . Investigar | . Elaborar     |
| . Analizar   | . Construir    |
| . Observar   | . Indagar      |
| . Comprobar  | . Experimentar |
| . Crear      |                |

A través del Método Científico, en el descubrimiento de la verdad.

Respecto a sus características puede decirse:

- . Que la tónica del trabajo es la actividad del alumno,
- . Arroja un producto observable,
- . El conductor sugiere y orienta,
- . El trabajo se lleva a cabo durante un período intensivo,

- . El alumno aprende: haciendo, construyendo, investigando, observando, elaborando hipótesis, -- infiriendo, deduciendo, etc.;
- . El alumno controla su aprendizaje a través de una revisión y autoevaluación continuas.

### 3.1.3 Organización y distribución de tiempo.

Para la organización y funcionamiento del Laboratorio, se sugiere la siguiente distribución de -- tiempo:

- . 10% presentación y análisis de objetivos, -- presentación de materiales y estrategias de -- trabajo, por el conductor.
- . 50% de trabajo para consulta e investigación independiente, personal, por parejas, por -- tercias o en equipos.
- . 40% intercambio de experiencias ante el gru-- po, para unificar criterios y obtener conclusiones. También para la realización de activi-- dades de refuerzo.



El trabajo independiente se refiere, al que realiza el alumno por sí mismo en la etapa de investigación; sólo cuando se le presentan dudas, acude al conductor a fin de que éste le sugiera la actividad que habrá de realizar para aclararla.

#### 3.1.4 Lineamientos didácticos para su buen funcionamiento

Con el fin de lograr resultados óptimos en el funcionamiento del Laboratorio, deben tomarse en cuenta las siguientes condiciones de carácter técnico:

- . Que el conjunto de alumnos que integre el grupo, no sea muy numeroso,
- . Contar con un local que facilite la acción, construcción, elaboración e investigación por parte de los alumnos,
- . Un conductor habilitado en el manejo del Laboratorio,
- . El manejo adecuado de técnicas dinámicas que estimulen la mayor participación e integración de los alumnos,
- . Un producto observable y evaluable,

- . Indicadores de evaluación que permitan controlar permanentemente el avance de los aprendizajes;
- . Un horario flexible que permita el desarrollo de las acciones programadas;
- . Auxiliares didácticos que apoyen y complementen el trabajo independiente.

## CUARTA PARTE

PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL SEXTO GRADO DESGLOSADO EN GUIONES DE ESTUDIO.

### 4.1 Ventajas

Partiendo de la concepción que se ha venido mencionando, al considerar al problema como núcleo integrador del aprendizaje, se presenta el Programa de Ciencias Sociales para el Sexto Grado de la Escuela Primaria, a manera de guiones de estudio, a fin de que los maneje el alumno bajo la dirección de su profesor.

Las experiencias obtenidas al respecto, nos permiten señalar las siguientes ventajas:

- . Introducen al educando a la investigación;
- . Propician el trabajo participativo e independiente;
- . Centran la atención del educando;
- . Incrementan el razonamiento y el juicio crítico;
- . Conducen a la solución del problema;
- . Estimulan el aprendizaje;
- . Capacitan al niño para leer analíticamente.

- . Enriquecen su creatividad;
- . Permiten el trabajo por equipos y consecuentemente, el intercambio de experiencias;
- . Desarrollan la capacidad de expresión;
- . Permiten una mayor integración;
- . Crean en el educando actitudes de responsabilidad y de cooperación;
- . Coadyuvan a superar inhibiciones;
- . Propician la autoevaluación;
- . Retroalimentan el aprendizaje;
- . Permiten el logro de objetivos bajo un ambiente de libertad;
- . El niño aprende a aceptar otros puntos de vista.

#### 4.2 Recursos didácticos para su aplicación.

Para el logro de mejores resultados, al aplicar los - guiones de estudio se sugiere el uso de recursos didácticos tales como:

- . Técnicas dinámicas de grupo ( ver apéndice B );
- . Auxiliares didácticos ( mapas, fotografías de personajes célebres, libro de ciencias sociales del - alumno, etc.;

- . Realización de investigaciones de campo (visitas a museos y lugares significativos, oficinas gubernamentales, personas, mercados, talleres, etc.);
- . Cuadro de control de participaciones para la etapa de la puesta en común;
- . Elaboración de escalas estimativas y listas de cotejo;
- . Ficheros.

#### 4.3 Sugerencia de ejecución.

Dado el objetivo:

Al término de la sesión, el alumno:

"Identificará, en el texto correspondiente, las circunstancias en que se logró la independencia de las colonias inglesas en Norteamérica."

Podría aplicarse la técnica denominada "COMBATE", que se desarrolla de la siguiente manera:

- . Presentación y análisis del objetivo;
- . Explicación al grupo de la mecánica que habrá de seguirse;

- . Se les entrega a los alumnos un cuestionario que deberán contestar en forma personal, por parejas o en equipos, en un tiempo determinado;
- . Los alumnos investigan las preguntas del cuestionario, leyendo la información contenida en su libro de Ciencias Sociales, pp. 29-31; para lo cual se les sugiere subrayar las ideas que contestan a cada pregunta. Para esta actividad se fija un tiempo, según la extensión del guión de estudio;
- . Se divide el grupo en dos equipos, que podrían llamarse "colonos" e "ingleses";
- . Se inicia la etapa de discusión grupal, entre "colonos" e "ingleses". Para ello, conviene colocar un cartel distintivo frente a cada bando;
- . Se hace un sorteo y el equipo seleccionado inicia la discusión, lanzando la primera pregunta al otro equipo, a fin de que conteste cualquier elemento. El profesor funge como juez y si la respuesta es satisfactoria, anota en el cuadro de control, que deberá estar a la vista, una palomita, en ese caso de acuerdo con el parámetro establecido, significa "avante"; si la respues -

ta fue incompleta o errónea, otro elemento del -  
 equipo puede salir al rescate y entonces el pro -  
 fesor anotará en el cuadro de control, una raya -  
 inclinada que significa "herido". En caso de que-  
 quien haya salido al rescate, no aclare la situa-  
 ción, el profesor anotará al equipo una cruz que-  
 significa "muerto". En estas circunstancias, será  
 el otro equipo quien siga lanzando las preguntas.

C U A D R O   D E   C O N T R O L		
Equipos	Participaciones	Resultado final
COLONOS		
INGLESES		

PARAMETRO

- ✓ "avante" = 2 puntos.
- / "herido" = 1 punto.
- ⊕ "muerto" = 0 puntos.

. La discusión continúa en la misma forma hasta -  
 agotar las preguntas del cuestionario;

- . Durante esta etapa de puesta en común, los alumnos deberán ir corrigiendo o retroalimentando sus respuestas;
- . El profesor, como moderador del grupo, deberá ir haciendo pequeños paréntesis para hacer aclaraciones o bien para ir ubicando geográficamente en mapas los hechos motivo de discusión;
- . Cuando se han agotado las preguntas del cuestionario, se hace el recuento final de las participaciones, de acuerdo con el parámetro establecido y se da a conocer al grupo;
- . El trabajo de los alumnos se evalúa de manera constante, desde el inicio hasta el final de la sesión; para ello, el profesor puede auxiliarse de una escala estimativa o una lista de cotejo, donde se registren los rasgos más significativos observados durante el proceso;
- . Al finalizar la unidad puede aplicarse una prueba pedagógica con base en los guiones resueltos.

En esta misma forma, pueden aplicarse otras técnicas, como las sugeridas en el en el apéndice B.



#### 4.4 Recomendaciones generales.

Con el fin de obtener el mayor éxito en la aplicación de los guiones de estudio, se sugiere al profesor de Sexto Grado, tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- . Planear debidamente sus actividades docentes;
- . Elaborar de antemano los instrumentos de apoyo didáctico, como son: escalas estimativas, cuadro de control de participaciones, cuadros comparativos, listas de cotejo, mapas, carteles, etc.;
- . Controlar adecuadamente los tiempos de operación;
- . Dominar los contenidos que se vayan a tratar;
- . Seleccionar las técnicas más apropiadas y aplicarlas correctamente;
- . Cuidar que las actividades se efectúen en un ambiente de respeto mutuo;
- . Evitar la interferencia de otras actividades ajenas al trabajo que se esté desarrollando;

- . Recuperar el interés de los participantes;
- . Reforzar las respuestas obtenidas por los alumnos y aclarar dudas;
- . Encauzar a los alumnos para la elaboración de conclusiones;
- . Sugerir otras actividades complementarias; por ejemplo, elaboración de dibujos y textos libres, colorear mapas, elaboración del periódico mural, elaboración de fichas geográficas, etc.

U N I D A D

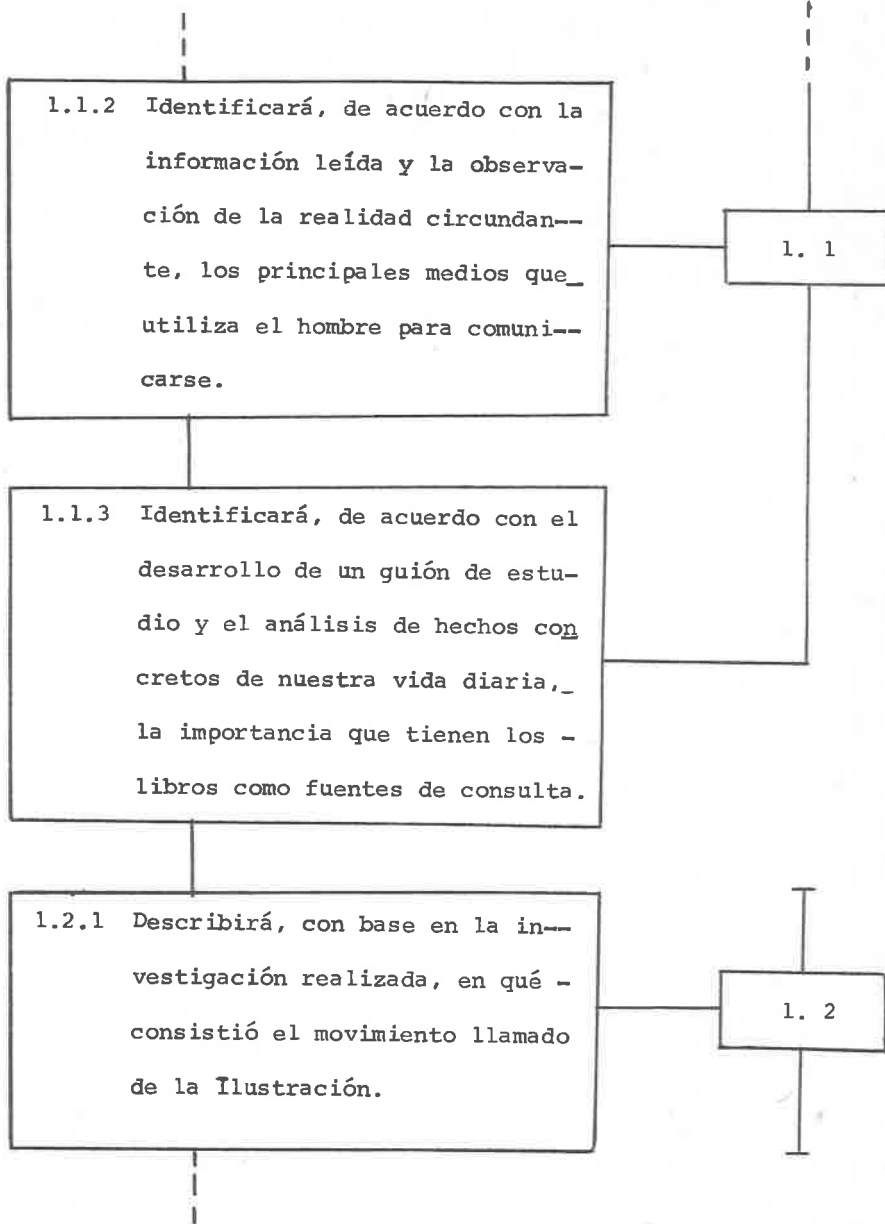
O B J E T I V O S   P A R T I C U L A R E S

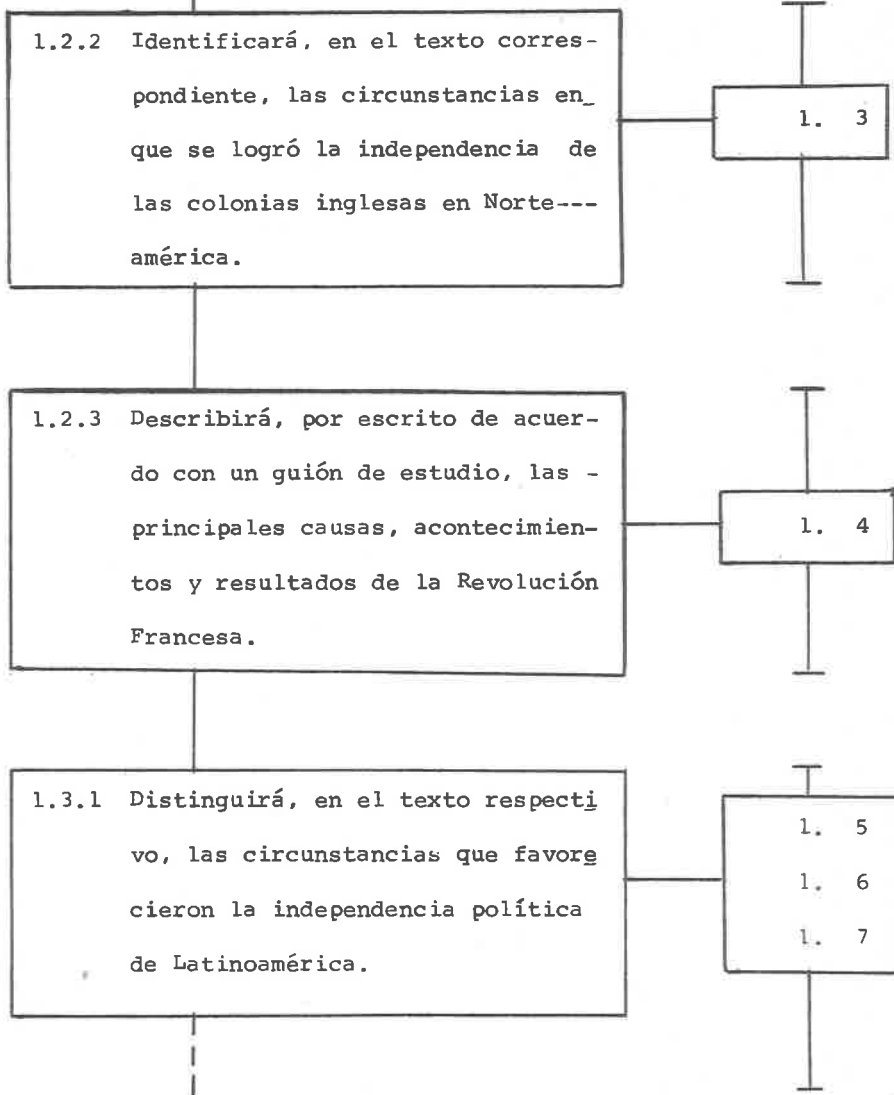
- 1.1 Expresar las características que hacen del hombre un ser social.
- 1.2 Explicar cómo las ideas libertarias han influido en la transformación de las formas de gobierno.
- 1.3 Enunciar las causas que determinaron los movimientos de independencia política en América.

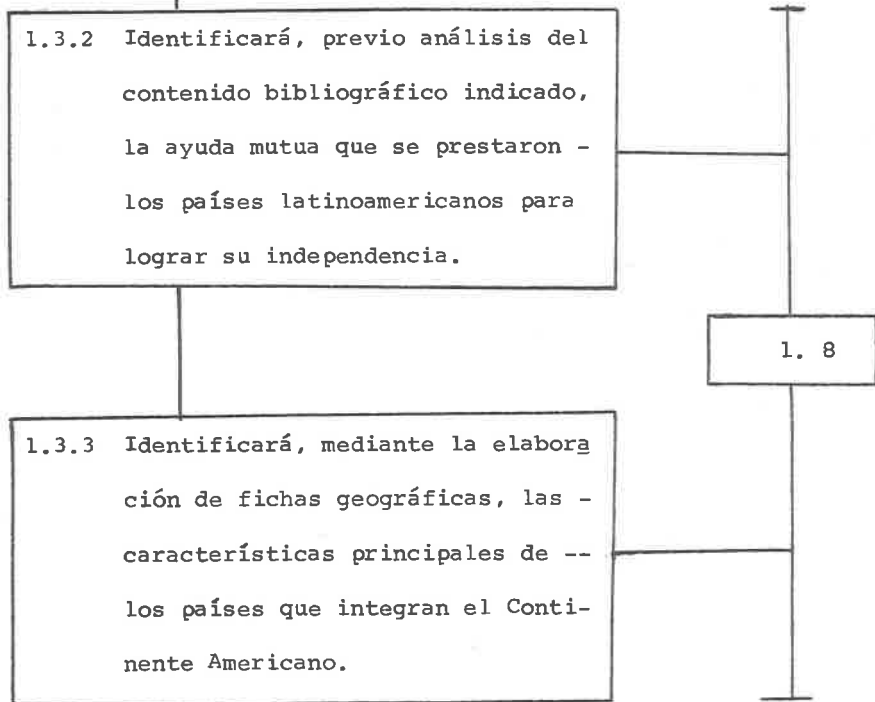
O B J E T I V O S   E S P E C I F I C O S .

G U I O N E S

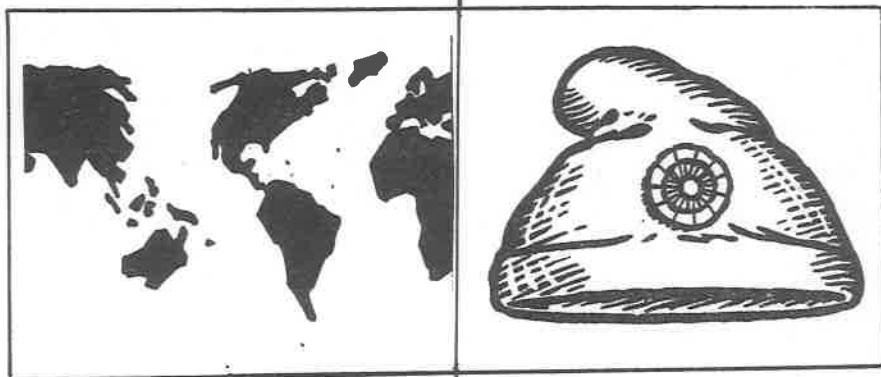
- 1.1.1 Destacará, desarrollando por escrito el guión de estudio correspondiente, la importancia que tiene la interrelación humana en la satisfacción de las necesidades.







## UNIDAD NUM. 1



## GUION 1.1

## OBJETIVOS ESPECIFICOS:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Destacará, desarrollando por escrito el guión de estudio correspondiente, la importancia que tiene la interrelación humana en la satisfacción de las necesidades.

Identificará, de acuerdo con la información leída y la observación de la realidad circundante, los principales medios que utiliza el hombre para comunicarse.

Identificará, de acuerdo con el desarrollo de un guión de estudio y el análisis de hechos concretos de la vida diaria, la importancia que tienen los libros como fuentes de consulta.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Desde cuándo, el hombre ha tenido necesidad de vivir - en sociedad ?
- 2.- Menciona algunas formas de organización social practica- das por el hombre a través del tiempo.
- 3.- ¿ De qué manera se comunicaban los hombres primitivos ?
- 4.- Menciona las formas de comunicación moderna que conozcas.
- 5.- ¿ Por qué crees que los medios de transporte propician - el enriquecimiento de la cultura ?
- 6.- ¿ Qué descubrimientos hicieron posible que el hombre - - recibiera noticias frescas de lugares lejanos ?
- 7.- ¿ Qué medio de comunicación fue descubierto a mediados - de este siglo ?
- 8.- Analiza un periódico y menciona las partes más importan- tes que lo conforman.
- 9.- ¿ Qué partes contiene tu libro de Ciencias Sociales ?
- 10.- ¿ Por qué crees que son importantes los libros ?
- 11.- ¿ Para qué sirve el índice de un libro ?
- 12.- ¿ Cómo se ha formado la cultura ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de -  
Sexto Grado, edición 1983, pp. 8-25.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 1.1.1 Organice un recorrido por las calles de mayor circulación de la comunidad, a fin de orientar a los educandos sobre cómo evitar accidentes al cruzar las -- calles.
- 1.1.2 Escuche un programa radiofónico e identifique los -- diversos programas que se difunden.
- 1.1.3 Elabore dibujos y textos libres.
- 1.1.4 Confeccione una carta mural con los mejores trabajos.

## GUIÓN 1.2

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Describirá, con base en la investigación realizada, en qué consistió el movimiento llamado de la Ilustración.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Qué clases sociales existieron en Europa durante la -- Edad Media ?
- 2.- ¿ Qué clase social gozaba de mayores privilegios ?
- 3.- ¿ Cómo se le llama a la forma de gobierno practicada en esa época, donde el monarca decidía todo sin tomar en -- cuenta a nadie ?
- 4.- ¿ Qué organismo ayudaba a gobernar al Rey de Inglaterra?
- 5.- ¿ Cómo se encontraba constituido este organismo ?
- 6.- Explica cómo quiso gobernar Carlos I, al ocupar el trono de Inglaterra.
- 7.- ¿ Qué le sucedió a Carlos I por haber tomado decisiones sin consultar al Parlamento ?
- 8.- Menciona las ideas centrales del movimiento denominado "Ilustración".

9.- ¿ Qué concepto se tenía en esa época respecto a la - -  
educación y la ciencia ?

10.- ¿Crees que los hombres de esa época, tenían razón en -  
buscar una nueva forma de vida ? Explica por qué.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales -  
de Sexto Grado, edición 1983, pp.27-29.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

1.2.1 Localice en mapas los lugares donde sucedieron los -  
hechos.

1.2.2 Haga cuadros comparativos entre diferentes sistemas  
de gobierno (monarquía absoluta y republicano).

1.2.3 Elabore textos libres.

1.2.4 Integre las fichas geográficas de Francia e Ingle---  
terra.

66231

## GUIÓN 1.3

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, en el texto correspondiente, las circunstancias en que se logró la independencia de las colonias inglesas en norteamérica.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ De quién dependían las trece colonias ubicadas en el noreste de América ?
- 2.- ¿ De dónde provenían los habitantes de esas colonias ?
- 3.- ¿ Qué circunstancias motivaron a los colonos para venir a poblar las trece colonias ?
- 4.- ¿ Cómo estuvo gobernada cada una de las trece colonias ?
- 5.- ¿ Quiénes se encargaban de hacer las leyes que regían a los colonos ?
- 6.- ¿Cuál fue la respuesta de los colonos, ante la determinación del rey de Inglaterra de subir los impuestos de los productos que consumían ?
- 7.- Debido a la violencia de los colonos, ¿ Qué hicieron las autoridades inglesas ?

- 8.- Después de que los colonos se reunieron en Filadelfia, ¿ A qué acuerdo llegaron ?
- 9.- ¿ Quién se puso al frente del ejército de los colonos ?
- 10.- ¿ Qué se asienta en la Declaración de Independencia de Estados Unidos redactada por Tomás Jefferson ?
- 11.- Después de haber triunfado los colonos, ¿ En qué país se convirtieron las trece colonias de norteamérica ?
- 12.- ¿ Cómo quedó constituido su gobierno ?
- 13.- ¿ Quién fue el primer presidente de Estados Unidos de Norteamérica ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 29-31.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 1.3.1 Coloree en un mapa de América, el lugar donde se establecieron las trece colonias.
- 1.3.2 Elabore textos y dibujos libres.
- 1.3.3 Confeccione el periódico mural.
- 1.3.4 Elabore una ficha geográfica de Estados Unidos de Norteamérica.

GUIÓN 1.4

OBJETIVO ESPECIFICO:

COMO RESULTADO DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS, EL ALUMNO:

Describirá, por escrito de acuerdo con un guión de estudio, las principales causas, acontecimientos y resultados de la Revolución Francesa.

Tiempo de operación: 80 min (dos sesiones)

- 1.- ¿ En qué condiciones vivía la mayor parte de la población Francesa, en el siglo XVIII ?
- 2.- ¿ Quiénes formaban la clase social más pobre ?
- 3.- ¿ Qué medidas se tomaron contra los escritores franceses que se encargaban de difundir las ideas de la ilustración ?
- 4.- ¿ Cómo definían a la ignorancia y a la educación los franceses ?
- 5.- ¿ Cómo se llamó la obra grandiosa preparada por los escritores de esa época ?

- 6.- ¿Cuál era la situación de Francia cuando subió al -- poder Luis XVI ?
- 7.- ¿Cuál fue el último recurso empleado por el Rey - - para conseguir dinero ?
- 8.- ¿ Qué eran los Estados Generales ?
- 9.- ¿ Qué esperaba el pueblo de la reunión de los Estados Generales ?
- 10.- Después de haberse reunido los Estados Generales, - = ¿ El Rey y el pueblo consiguieron lo que querían ?
- 11.- ¿ Qué representantes se apartaron de los Estados Ge-- nerales ?
- 12.- ¿ Cómo se organizaron posteriormente los representan-- tes del pueblo ?
- 13.- ¿ Qué hizo Luis XVI al saber que el pueblo se estaba\_ organizando ?
- 14.- ¿ En qué consistió el primer golpe, que recibió el -- Rey, de parte del pueblo ?
- 15.- ¿Cuál fue la obra más importante realizada por la -- Asamblea Nacional ?
- 16.- ¿ Qué se decía en ese documento ?
- 17.- Según la Asamblea, ¿ Cómo se debía gobernar a Francia ?
- 18.- Después de que triunfaron los revolucionarios, ¿ Cómo se gobernó Francia ?

19.- ¿ Qué suerte corrían los franceses que estaban en contra de la revolución ?

20.- ¿ Qué otras reformas se lograron, al triunfo de la -- Revolución Francesa ?

21.- ¿ Qué general se destacó más, durante la Revolución - Francesa ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 32-39.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

1.4.1 Coloree en un mapa los territorios conquistados por Napoleón.

1.4.2 Localice en un mapa a Francia.

1.4.3 Elabore dibujos y textos libres.

1.4.4 Integre una ficha geográfica de Francia.



## GUIÓN 1.5

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Distinguirá, en el texto respectivo, las circunstancias que favorecieron la Independencia Política de --  
Latinoamérica.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Entre qué partes de América estaban comprendidas --  
las posesiones españolas ?
- 2.- ¿Cuál fue el recurso más explotado por los españo---  
les ?
- 3.- ¿ Qué parte de América estuvo dominada por los por---  
tugueses ?
- 4.- ¿ Cuáles eran las posesiones de Francia ?
- 5.- Señala las principales causas que motivaron la inde--  
pendencia de las colonias de América.
- 6.- ¿ Por qué país estaba dominado Haití ?
- 7.- ¿ Por quiénes estaba habitado Haití ?

8.- ¿Qué hechos ocurrieron en Haití al estallar la Revolución Francesa ?

9.- ¿ Qué personaje encabezó la lucha por la independencia en Haití ?

10.- ¿ En qué fecha logró su independencia Haití ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 40-42.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1.5.1 Elabore mapas de América y localice en ellos a Haití.

1.5.2 Elabore una ficha geográfica de Haití.

1.5.3 Elabore dibujos y textos libres.

1.5.4 Confeccione un periódico mural.

## GUIÓN 1.6

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Distinguirá, en el texto respectivo, las circunstancias que favorecieron la Independencia Política de --  
Latinoamérica.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- Menciona las principales causas que motivaron la In--  
dependencia de México.
- 2.- ¿ Quién inició la lucha ?.
- 3.- ¿ Qué acciones positivas realizó Miguel Hidalgo en -  
favor de los indios ?
- 4.- A la muerte de Hidalgo, ¿ Quién continuó la lucha ?
- 5.- ¿ Qué deseaban Morelos y los insurgentes que lo se---  
guían ?
- 6.- Menciona otros héroes que lucharon por la Independen-  
cia de México.
- 7.- ¿ Cómo se llama el plan en el cual se declara formal-  
mente la Independencia de México ?

8.- ¿ En qué fecha se declaró definitivamente la Independencia de México ?

9.- Según tu manera de pensar, ¿Cuál es la mejor forma de honrar a nuestros héroes ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 43-44.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1.6.1 Elabore biografías, dibujos y textos libres de los personajes más destacados de la Guerra de Independencia en México.

## GUIÓN 1.7

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Distinguirá, en el texto respectivo, las circunstancias que favorecieron la Independencia Política de Latinoamérica.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ A qué capitanía pertenecían los países de Centroamérica, durante la colonia ?
- 2.- Cuando esta capitanía se independizó, ¿ A quién se unió ?
- 3.- ¿ Cuándo volvieron a separarse los países de Centroamérica ?
- 4.- ¿ Qué virreinos existían en el sur de América ?
- 5.- ¿ En cuál de estos virreinos surgieron los primeros movimientos en busca de su independencia ?
- 6.- ¿ En qué año creó un gobierno independiente el virreinato de la Plata ?

- 7.- ¿ Qué países de América ocuparon el virreinato de - - Nueva Granada ?
- 8.- ¿ En qué año logró su independencia ese virreinato ?
- 9.- ¿ Qué generales encabezaron la lucha de independen--  
cia de Sudamérica ?
- 10.- ¿ Quiénes fueron los colaboradores de Bolívar ?
- 11.- ¿ Qué personaje realizó la gran hazaña de atravesar\_  
la Cordillera de los Andes para liberar a Chile ?
- 12.- ¿ Qué virreinato logró su independencia en forma - -  
pacífica ?
- 13.- ¿ Qué cambios se originaron con la independencia po-  
lítica de los países de América ?
- 14.- ¿ Cómo se gobernaron la mayoría de estos países ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales  
de Sexto Grado, edición 1983, pp. 44-47.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 1.7.1 Localice en un mapa de América, los países de Centro  
américa e investigue sus capitales.
- 1.7.2 Localice en un mapa de América la ubicación de los -  
virreinos del Brasil, del Perú, de Nueva Granada y  
de la Plata.

1.7.3 Redacte una biografía de Simón Bolívar y José de -  
San Martín.

1.7.4 Confeccione una carta mural.

## GUIÓN 1.8

## OBJETIVOS ESPECIFICOS:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

- Identificará, previo análisis del contenido bibliográfico indicado, la ayuda mutua que se prestaron - los países latinoamericanos para lograr su independencia.
- Identificará, mediante la elaboración de fichas - - geográficas, las características principales de los países que integran el Continente Americano.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Qué es lo que nos une a los latinoamericanos ?
- 2.- ¿ Contra quién lucharon los hombres de los diferentes países de Latinoamérica ?
- 3.- ¿ De qué manera se ayudaron los países latinoamericanos en la lucha por su independencia ?
- 4.- ¿ Qué opinas de los grandes héroes como San Martín, Bolívar, O'Higgins e Hidalgo ?



5.- Elabora una ficha resumen geográfica del país que se te indique, que incluya los siguientes datos:

- . Capital;
- . Superficie;
- . Población;
- . Idioma;
- . Forma de gobierno;
- . Unidad de moneda;
- . Bandera Nacional;
- . Productos principales;
- . Ríos principales;
- . Sistemas montañosos principales;
- . Ciudades importantes.

6.- Da a conocer tu trabajo ante el grupo.

7.- ¿ Qué características comunes encuentras entre los diversos países de Latinoamérica ?.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, p. 47; Libro de Consulta de Quinto y Sexto Grados, sobre Ciencias Sociales; Atlas Universal; enciclopedias.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1.8.1 Elabore cuadros sinópticos.

1.8.2 Redacte textos libres.

1.8.3 Organice conferencias con la participación de los -  
alumnos.

U N I D A D

2

OBJETIVOS PARTICULARES

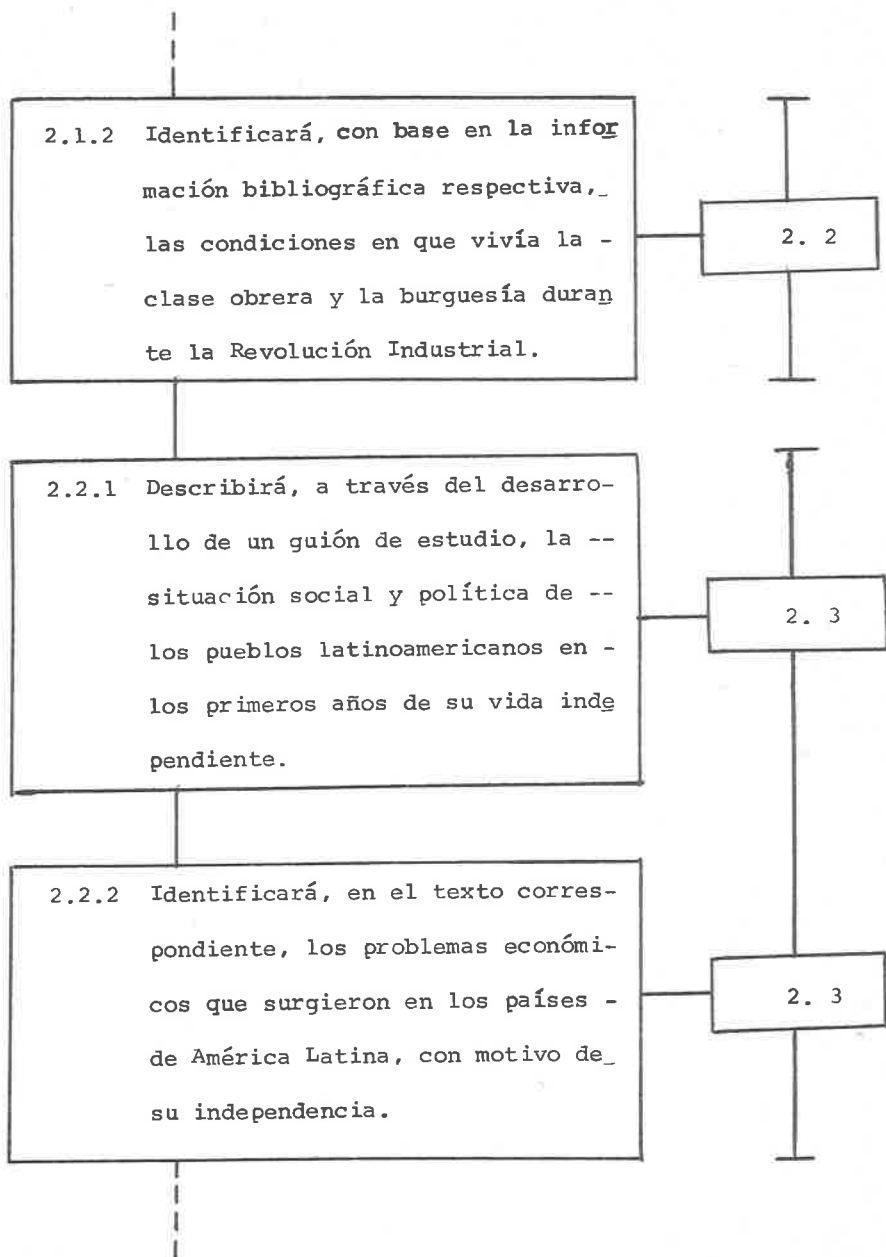
- 2.1 Describir los cambios más notables que se dieron en Inglaterra a causa de la Revolución Industrial.
- 2.2 Identificar los principales problemas que vivieron - los países latinoamericanos a raíz de su independencia.
- 2.3 Distinguir las características del colonialismo y -- del semicolonialismo en Africa y Asia.

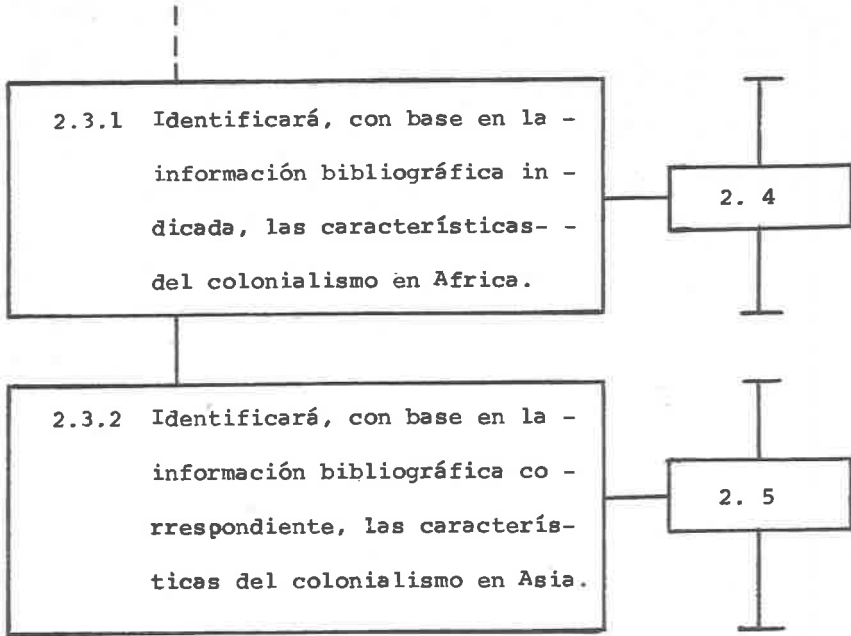
OBJETIVOS ESPECIFICOS.

GUIONES

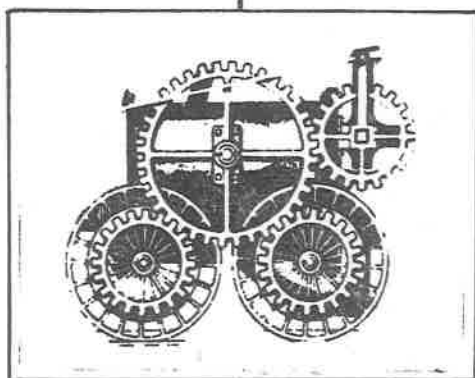
2.1.1 Explicará, en forma escrita, la importancia de la introducción de las máquinas en - la organización de la producción.

2. 1





## UNIDAD NUM. 2



## GUIÓN 2.1

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Explicará, en forma escrita la importancia de la introducción de las máquinas en la organización de la producción.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- Explica cómo se producían los artículos hasta fines del siglo XVIII.

- 2.- ¿ Quiénes llevaban al mercado las mercancías ?
- 3.- ¿ Quiénes eran los dueños de los talleres y de las herramientas ?
- 4.- Más tarde, ¿ Quiénes empezaron a controlar la producción y el comercio ?
- 5.- ¿ En qué se convirtieron los pequeños talleres ?
- 6.- ¿ De quiénes empezaron a depender los artesanos ?
- 7.- ¿ Cómo se le llamó a esa época de grandes cambios ?
- 8.- ¿ Qué entiendes por revolución ?
- 9.- ¿ Cómo se le llamó a la revolución pacífica más importante de esa época, surgida en Inglaterra ?
- 10.- Menciona los medios de que se valió Inglaterra para acumular su gran riqueza.
- 11.- Explica las razones que motivaron la invención de máquinas para la producción.
- 12.- ¿ Qué nueva clase social apareció con la multiplicación de las industrias ?
- 13.- ¿ Por qué crees que fue importante la introducción de máquinas en la organización de la producción ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado edición 1983, pp. 50-54.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 2.1.1 Elabore dibujos y textos libres.
- 2.1.2 Confeccione el periódico mural.
- 2.1.3 Organice visitas a algunos talleres que funcionen en la localidad.
- 2.1.4 Registre sus observaciones e informaciones recabadas.



## GUIÓN 2.2

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, con base en la información bibliográfica-respectiva, las condiciones en que vivía la clase obrera y la burguesía durante la Revolución Industrial.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- Enlista las principales consecuencias que ocasionó la -  
Revolución Industrial.
- 2.- ¿ En qué condiciones vivían los obreros ?
- 3.- ¿ Cómo se organizaron los obreros para defenderse de -  
las injusticias de los patronos ?
- 4.- ¿ Cómo se les llamó a los dueños de las fábricas ?
- 5.- ¿ Cómo vivían estas personas ?
- 6.- Menciona otros países, además de Inglaterra, que empe-  
zaron a industrializarse.
- 7.- ¿ De dónde fueron traídas las materias primas, cuando\_  
éstas empezaron a escasearse en los países industria--  
lizados ?

- 8.- ¿ Qué entiendes por imperio colonial ?
- 9.- Además de explotar sus materias primas, ¿ A qué más - eran obligadas las colonias ?
- 10.- Explica cómo funciona la producción en serie.
- 11.- ¿ Qué beneficios tuvo la sociedad con la producción - en serie ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 53-54.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 2.2.1 Elabore un cuadro comparativo.
- 2.2.2 Realice trabajos en serie por equipos.
- 2.2.3 Elabore textos libres y los ilustre con recortes.

## GUIÓN 2.3

## OBJETIVOS ESPECIFICOS:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

- Describirá, a través del desarrollo de un guión de estudio, la situación social y política de los -- pueblos latinoamericanos en los primeros años de -- su vida independiente.
- Identificará, en el texto correspondiente, los pro- blemas económicos que surgieron en los países de -- América Latina, con motivo de su independencia.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿Cuál era la situación social y política de los -- países latinoamericanos en sus primeros años de vi- da independiente ?
- 2.- ¿Qué grupos de oposición se formaron dentro de la -- política ?
- 3.- ¿Cuál era la ideología de cada uno de estos gru--- pos ?

- 4.- ¿ A favor de quiénes se pusieron los militares y el clero ?
- 5.- ¿ Por qué razón no funcionó bien el sistema de gobierno republicano federal ?
- 6.- Menciona algunos gobernantes, que aprovechándose de la inexperiencia de sus compatriotas, se hicieron dictadores.
- 7.- Explica cómo era el comercio en los países latinoamericanos, antes de lograr su independencia.
- 8.- ¿ Qué hicieron estos países para industrializarse ?
- 9.- ¿ A quiénes benefició la libertad de comercio ?
- 10.- Concretamente, ¿ Qué países salieron favorecidos ?
- 11.- ¿ Qué le sucedió a México con la manta que producía, debido al libre comercio ?
- 12.- Respecto a la agricultura, ¿ Qué problema tuvieron los países recién independizados ?
- 13.- En México, ¿ Durante qué época se expropiaron sus bienes a la iglesia ?
- 14.- ¿ Quiénes controlaron la industria, el comercio, el transporte y la agricultura ?
- 15.- Explica de qué manera algunos países poderosos se aprovecharon de la debilidad de los países latinoamericanos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 55-59.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 2.3.1 Coloree en un mapa del Continente Americano (división política), las colonias que dependían de España, de Portugal y de Francia.
- 2.3.2 Enliste las intervenciones armadas de los países poderosos en la América Latina.

## GUIÓN 2.4

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, en base a la información bibliográfica -  
indicada, las características del colonialismo en --  
Africa.

Tiempo de operación: 70 min.

1. ¿ Qué causas motivaron el colonialismo ?
- 2.- ¿ De qué manera se apoderaban de los territorios colo-  
nizados, los países poderosos ?
- 3.- ¿ Desde cuándo habían empezado los europeos a tener -  
contacto con Africa ?
- 4.- ¿ Qué tipo de comercio practicaban los europeos con -  
Africa ?
5. ¿ Cómo trataban los blancos a los esclavos ?
- 6.- ¿ Qué se entiende por discriminación racial ?
- 7.- ¿ Qué opinas respecto a la idea de que existen razas  
superiores e inferiores ?

- 8.- ¿ Con qué finalidad fueron colonizados los territorios africanos por los europeos ?
- 9.- ¿ Qué países colonizaron a Africa ?
- 10.- ¿ A qué se debió que los pueblos africanos, no opusieran resistencia a la penetración de los europeos ?
- 11.- ¿ Qué país llegó a tener mayores posesiones en Africa ?
- 12.- ¿ Qué hicieron los países colonialistas para evitar peleas entre ellos ?
- 13.- ¿ Qué productos se explotaban en Africa ?
- 14.- ¿ Qué hicieron por su país los africanos que tuvieron oportunidad de prepararse en Europa ?
- 15.- ¿ Qué importancia crees que tenga la educación, para el progreso de los pueblos ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp, 62-64.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 2.4.1 Localice y coloree en un mapa de Europa los siguientes países: Francia, Inglaterra, España, Alemania, Portugal, Italia y Bélgica.

2.4.2 Identifique en un mapa de Africa las posesiones -  
coloniales de los países mencionados en la activi-  
dad anterior, y las ilumine de distinto color.



## GUIÓN 2.5

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, basado en la información bibliográfica-correspondiente, las características del colonialismo\_ en Asia.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Qué país se apoderó de la Península Indostánica ?
- 2.- ¿ Qué productos se producían en esa península ?
- 3.- ¿ De qué otros países asiáticos se posesionó Inglaterra ?
- 4.- ¿ Qué otros países conquistaron territorios asiáticos ?
- 5.- ¿ Qué factores protegieron a China de las invasiones ?
- 6.- Viendo los ingleses que los chinos no compraban sus - - productos, ¿ Qué idea pusieron en práctica ?
- 7.- ¿Cuál fue la respuesta de los ingleses a la carta de - reclamo que un oficial chino envió a la reina de Inglaterra ?

- 8.- ¿Cuál fue el resultado de la "Guerra del opio" ?
- 9.- ¿ Qué otros países explotaron a China ?
- 10.- ¿Cuál fue el final de China ?
- 11.- ¿ Cómo eran las leyes en Japón ?
- 12.- ¿ Por qué Japón no se interesaba en tener relaciones comerciales con otros países ?
- 13.- ¿ Qué país obligó a los japoneses a abrir sus puertos, para vender sus productos ?
- 14.- Explica de qué manera Japón logró convertirse en la primera potencia industrial del Asia.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 65-69.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 2.5.1 Ilumine de diferente color, en un mapa de Asia, las posesiones coloniales de la Gran Bretaña, Holanda, Francia, Japón, Rusia y los Estados Unidos.
- 2.5.2 Indique los recursos naturales explotados en cada colonia por los países industriales.
- 2.5.3 En un cuadro comparativo, establezca las diferencias entre colonialismo y semicolonialismo.

U N I D A D

3

OBJETIVOS PARTICULARES

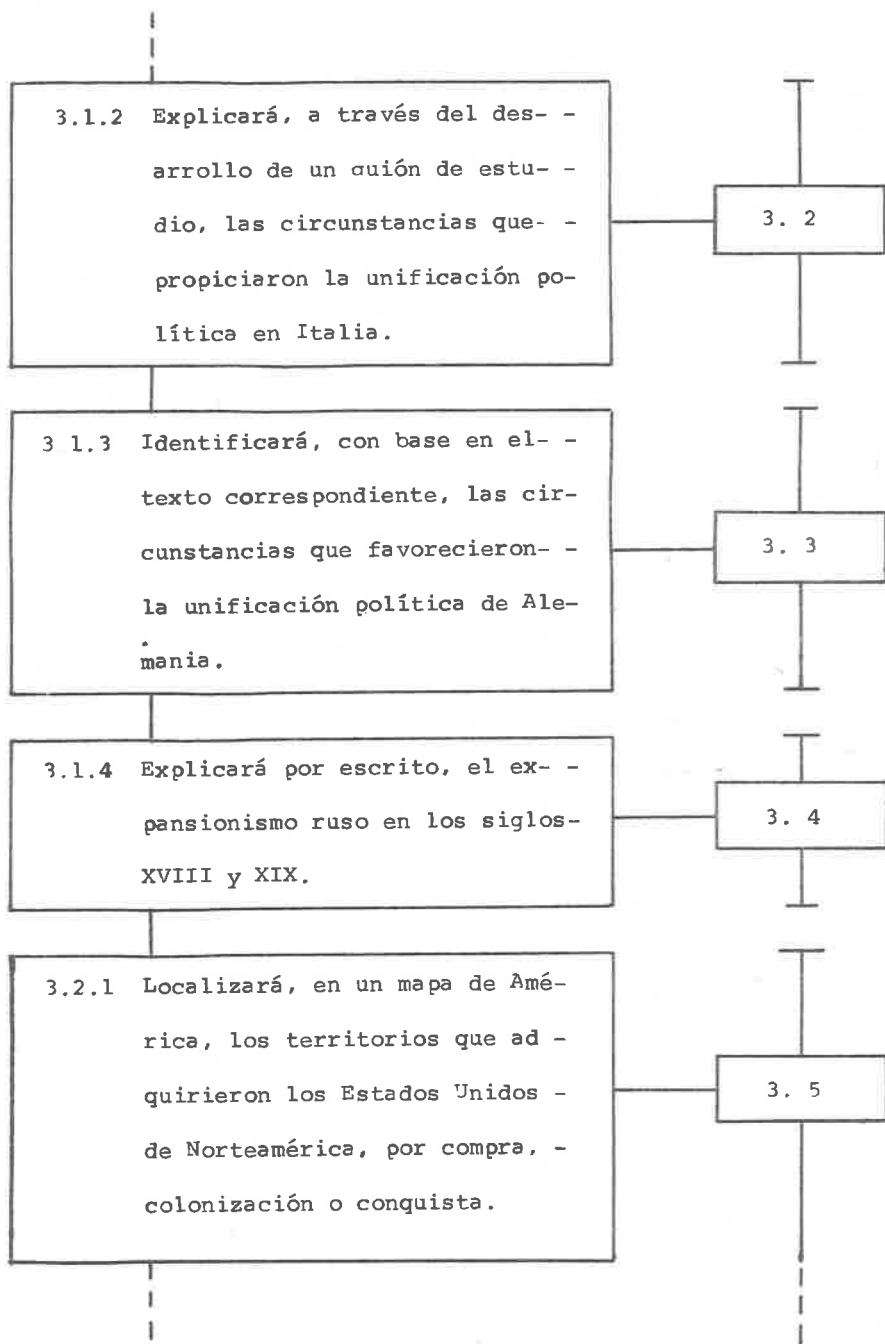
- 3.1 Distinguir las causas y las consecuencias de la difusión de las ideas liberales y las de la Revolución Industrial, en Europa, durante el siglo XIX.
- 3.2 Identificar las causas y las consecuencias del expansionismo económico de los Estados Unidos de Norteamérica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 3.1.1 Explicará en forma escrita, mediante el desarrollo de un guión de estudio, la situación político - social de Inglaterra en el siglo XIX.

GUIONES

3. 1



3.2.2 Identificará, en la información bibliográfica correspondiente, los factores que favorecieron la industrialización de los Estados Unidos de Norteamérica.

3.2.3 Diferenciará, de acuerdo con un guión de estudio y la elaboración de un cuadro comparativo, las características socioeconómicas de los estados del norte y del sur de los Estados Unidos de Norteamérica.

3.2.4 Explicará en forma escrita, de acuerdo con un guión de estudio, la dependencia actual de la América Latina del capitalismo norteamericano.

3. 5

3. 6

## UNIDAD NUM. 3



## GUIÓN 3. 1

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Explicará en forma escrita, mediante el desarrollo de un guión de estudio, la situación político - social de Inglaterra en el siglo XIX.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Con qué finalidad se reunieron los enemigos de la revolución al caer el gobierno Napoleónico ?

- 2.- Menciona los estados, que después de haber vencido a Napoleón, se aliaron para protegerse contra otras revoluciones.
- 3.- ¿ Qué tipo de gobierno trataron de implantar los -- pueblos europeos del siglo XIX, después de que los\_ reyes absolutos recuperaron el poder ?
- 4.- ¿ Cómo se le llamó al movimiento organizado por los obreros ingleses, donde protestaban por no tener -- representación en el gobierno ?
- 5.- ¿ Qué resultados favorables obtuvieron los obreros\_ y los campesinos a raíz de ese movimiento ?
- 6.- Señala algunas ventajas, en la forma de gobernarse, de los países constitucionales como Inglaterra.
- 7.- ¿ A qué se debió que nuevamente empezara a surgir\_ descontento contra los gobiernos absolutos ?
- 8.- ¿ Qué clases sociales tenían mayor interés por - - adoptar un gobierno constitucional ?
- 9.- Ante esa situación de peligro, ¿ Qué hicieron los - reyes absolutos ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 73-75.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 3.1.1 Localice en un mapa de Europa el Reino Unido de --  
Gran Bretaña.
- 3.1.2 Redacte un texto libre sobre la función del Parla-  
mento Inglés, en el siglo XIX.
- 3.1.3 Exprese en un cuadro comparativo las ideas de los\_  
burgueses y de los obreros en Inglaterra.



## GUIÓN 3. 2

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Explicará, a través del desarrollo de un guión de estudio, las circunstancias que propiciaron la unificación política en Italia.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- Explica cómo se encontraba organizada Italia antes de la dominación napoleónica.
- 2.- ¿ Qué reformas importantes realizó Napoleón en Italia ?
- 3.- ¿ Qué ocurrió en Italia, después de haber sido derrotado Napoleón ?
- 4.- ¿ Cómo se gobernaron los pequeños estados italianos ?
- 5.- ¿ Qué formas de gobierno proponían los italianos para su país, después de que expulsaron a los extranjeros ?

- 6.- ¿ Quién representaba al gobierno liberal ?
- 7.- Más tarde, al triunfar los revolucionarios, ¿ En qué ciudad se instaló la capital del reino italiano ?
- 8.- A fin de cuentas, ¿ Cómo quedó integrado el gobierno italiano ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales del Sexto Grado, edición 1983, pp. 75-77.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 3.2.1 Localice en un mapa de Europa la Península Itálica.
- 3.2.2 Elabore un mapa de la península de Italia, con su -- división territorial antes de su unificación política.

## GUIÓN 3.3

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, con base en el texto correspondiente, las -  
circunstancias que favorecieron la unificación política -  
de Alemania.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Cómo se encontraba constituida Alemania antes de la -  
invasión napoleónica ?
- 2.- ¿ Qué iniciativa tuvieron los alemanes, a raíz de haber  
vencido a Napoleón ?
- 3.- De los estados alemanes más fuertes, ¿Cuál encabezó la  
unificación ?
- 4.- ¿ Qué personas pusieron mucho interés por la unifica- -  
ción de Alemania ?
- 5.- ¿ De qué manera fue gobernada Alemania por Guillermo I  
y su ministro Bismarck ?

6.- Una vez que los alemanes formaron un solo imperio, -  
¿ A quién nombraron emperador ?

7.- ¿ De qué manera se gobernó el nuevo imperio ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales  
de Sexto Grado, edición 1983, pp. 77-78.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

3.3.1 Localice Alemania en un mapa de Europa.

3.3.2 Identifique con colores en el mismo mapa, los estados  
que dieron origen a la Alemania unificada:

- De rojo, los territorios de Austria;
- De amarillo, los de Prusia;
- De verde, los estados alemanes independientes.

## GUIÓN 3. 4

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Explicará por escrito, el expansionismo ruso en los siglos XVIII y XIX.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿Cuál era la base de la economía de Rusia a fines - del siglo XVIII ?
- 2.- ¿ En quién recaía el supremo gobierno ?
- 3.- ¿ Qué grupos sociales conformaban la sociedad rusa ?
- 4.- Menciona algunas medidas puestas en práctica por - - Pedro I, "El Grande", para hacer progresar a Rusia.
- 5.- ¿ Qué territorios conquistaron Pedro I y Catalina I, para facilitar el contacto con los países europeos ?
- 6.- ¿ Qué otros territorios fueron conquistados por los rusos ?
7. ¿ Qué nombre recibió el zar que concedió libertad y - justicia a los siervos, durante el siglo XIX ?

- 9.- En general, ¿ Cómo se considera la actuación de los zares rusos durante el tiempo que gobernaron ?
- 9.- ¿ A quién pasaron a pertenecer la mayor parte de las fábricas de Rusia, cuando empezó a industrializarse ?
- 10.- ¿ Qué acciones realizaron los grupos descontentos para obligar al gobierno a hacer reformas ?
- 11.- ¿ Quién sucedió en el poder a Alejandro II ?
- 12.- ¿ Qué hizo este sucesor para terminar con el terrorismo ?
- 13.- ¿ Quién ocupó el poder, después de Alejandro III ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 79-81.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 3.4.1 Localice los territorios de la URSS , en un planisferio.
- 3.4.2 Redacte un texto libre sobre el origen de las ideas liberales que se difundieron en Rusia.

GUIÓN 3. 5

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

- Localizará, en un mapa de América, los territorios que adquirieron los Estados Unidos de Norteamérica, por compra, colonización o conquista.
- Identificará, en la información bibliográfica correspondiente, los factores que favorecieron la industrialización de los Estados Unidos de Norteamérica.
- Diferenciará, de acuerdo con un guión de estudio y la elaboración de un cuadro comparativo, las características socioeconómicas de los estados del norte y del sur de los Estados Unidos de Norteamérica.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿Cuál era el territorio ocupado por Estados Unidos hasta fines del siglo XVIII ?
- 2.- Menciona otros territorios que Estados Unidos de Norteamérica compró a otros países, para ampliar el suyo.

- 3.- Explica de qué manera, Estados Unidos de Norteamérica se apropió de territorios mexicanos, como es el caso de Texas, Nuevo México, California y la Mesilla.
- 4.- ¿ Qué territorio cedió Inglaterra a Estados Unidos ?
- 5.- ¿ Qué territorio compró Estados Unidos a Rusia ?
- 6.- Del enorme territorio que llegó a tener Estados Unidos, ¿ Qué parte era más productiva y progresista ?
- 7.- ¿ Qué parte de Estados Unidos se opuso enérgicamente a que se aboliera la esclavitud ?
- 8.- ¿ Qué personaje obligó a los rebeldes a someterse a las disposiciones del gobierno de Estados Unidos ?
- 9.- Una vez lograda la pacificación en los Estados Unidos de Norteamérica, ¿ Qué acción realizó Abraham Lincoln, en favor de los esclavos ?
- 10.- ¿ A qué crees que se debió el triunfo de los americanos del norte ?
- 11.- ¿ A qué se debe que la población de Estados Unidos, sea tan diferente en sus costumbres, creencias y rasgos físicos ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 82-85.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 3.5.1 Localice en un mapa de América, los Estados Unidos de Norteamérica.
- 3.5.2 Señale en un mapa de América, los territorios que conforman los Estados Unidos de Norteamérica, - - actualmente.
- 3.5.3 Elabore un cuadro comparativo donde se registren - los recursos naturales de los estados del norte y del sur de Estados Unidos de Norteamérica.

## GUIÓN 3. 6

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Explicará en forma escrita, de acuerdo con un guión de estudio, la dependencia actual de América Latina del capitalismo norteamericano.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ A qué se debió el gran desarrollo industrial de - - - Estados Unidos ?
- 2.- Menciona algunas ciudades importantes de los Estados Unidos de Norteamérica.
- 3.- ¿ Qué tipo de problemas surgieron con el crecimiento de la industria ?
- 4.- Si los países de América Latina han sido muy ricos en materias primas, ¿ Por qué no se han industrializado - al igual que Estados Unidos ?
- 5.- ¿ Por qué los países de América Latina, empezaron a - ser controlados por Estados Unidos ?

- 6.- Una vez que Estados Unidos desarrolló su industria, -  
¿ Con qué países empezó a competir ?
- 7.- ¿Con qué pretexto declaró Estados Unidos la guerra a -  
España, para posesionarse de Puerto Rico, las Filipi-  
nas y Cuba ?
- 8.- ¿ Quién inició la construcción del Canal de Panamá ?
- 9.- ¿ Qué finalidad se perseguía con la construcción de -  
ese canal ?
- 10.- ¿ A qué se debió que se suspendiera la construcción -  
del canal ?
- 11.- ¿ Qué país se hizo cargo de terminar la construcción,  
del canal ?
- 12.- ¿ A quiénes ha beneficiado el Canal de Panamá ?
- 13.- ¿ Qué piensan actualmente los panameños acerca del --  
canal ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales  
de Sexto Grado, edición 1983, pp. 85-87.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 3.6.1 Coloree en un mapa de América, los países latino---  
americanos.

3.6.2 Localice en un mapa de América el Canal de Panamá -  
y observe las ventajas que reporta al acortar el - -  
largo viaje entre el Atlántico y el Pacífico.

U N I D A D

4

O B J E T I V O S   P A R T I C U L A R E S

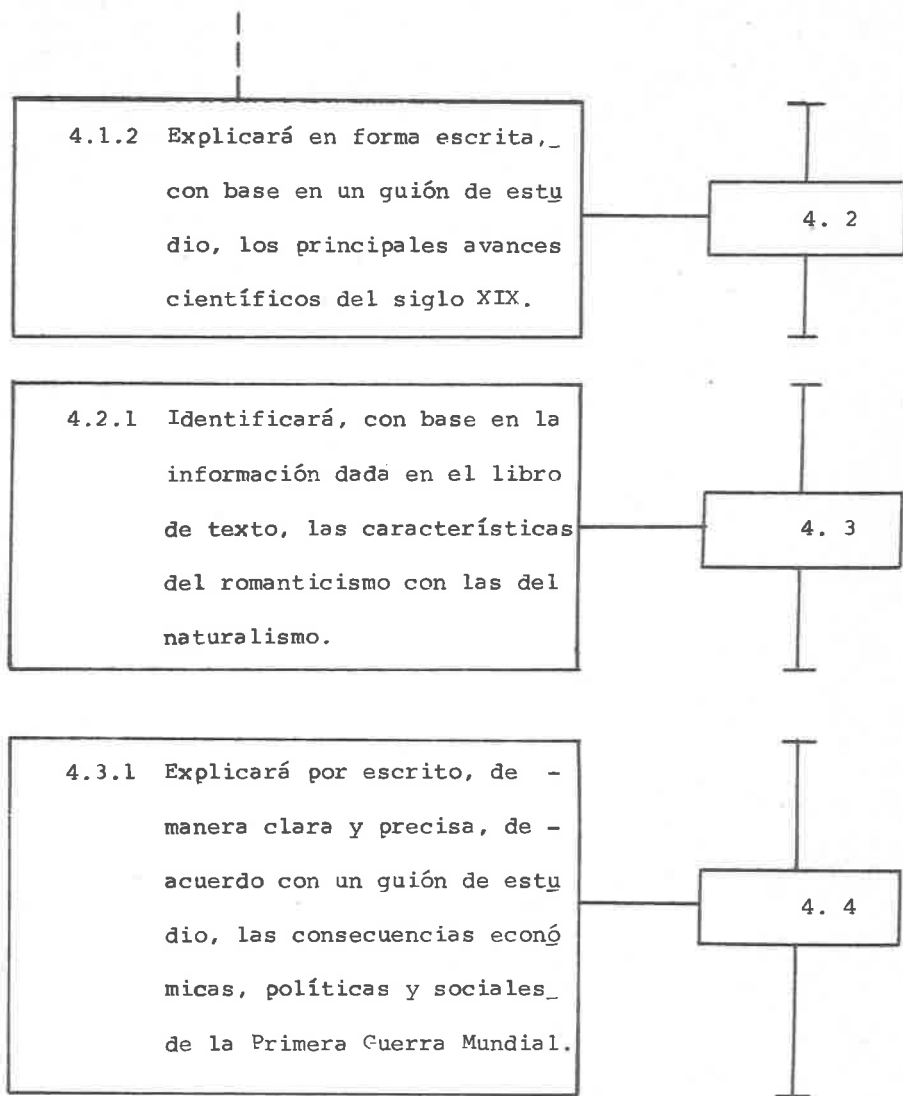
- 4.1 Distinguir los principales avances científicos y - -  
técnicos contemporáneos.
- 4.2 Explicar el papel que han desempeñado las corrientes  
artísticas en la historia de la humanidad.
- 4.3 Concluir que la Primera Guerra Mundial fue resultado  
de la lucha entre las potencias colonialistas.

O B J E T I V O S   E S P E C I F I C O S

- 4.1.1 Describirá, de manera concre-  
ta cómo en el siglo XIX, la -  
ciencia se dividió en disci-  
plinas especializadas para fa-  
cilitar su estudio.

G U I O N E S

4. 1



## UNIDAD NUM. 4



## OBJETIVO 4.1

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Describirá de manera concreta cómo en el siglo XIX la ciencia se dividió en disciplinas especializadas para facilitar su estudio.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿Qué tipo de cambios se generaron en el mundo durante el siglo XIX

- 2.- ¿ Por qué se denomina a esa época el siglo de los - - grandes pensadores y científicos ?
- 3.- ¿ Qué ramas del conocimiento podían ser estudiadas por los jóvenes estudiantes, hasta fines del siglo XVIII ?
- 4.- ¿ A qué se debió que los sabios de esa época enfocaran su estudio a campos más pequeños del conocimiento ?
- 5.- Menciona algunas especialidades que se derivaron de -- las Ciencias Naturales.
- 6.- Menciona algunas especialidades que se derivaron de -- las Ciencias Sociales.
- 7.- ¿ A qué hecho se atribuye la revolución científica del siglo XIX ?
- 8.- ¿ Cómo resolvían los problemas motivo de investigación, los científicos del siglo XIX ?
- 9.- Explica de qué manera se estudiaba, por ejemplo, el - cuerpo humano.
- 10.- ¿ Cómo se le llama a la manera de estudiar las cosas o fenómenos, partiendo de un todo hasta llegar al conoci miento de sus partes ?
- 11.- ¿ A qué hecho dio lugar esta forma de estudiar a la -- naturaleza y a los fenómenos sociales ?



REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 90-91.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 4.1.1 Haga entrevistas a médicos, licenciados, catedráticos, ingenieros, a fin de investigar su campo de estudio.
- 4.1.2 Elabore un informe con los datos recabados.
- 4.1.3 El profesor del grupo, haga ampliaciones o aclaraciones, a fin de reforzar los contenidos tratados.

## GUIÓN 4. 2

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Explicará en forma escrita, con base en un guión de -- estudio, los principales avances científicos del siglo XIX.

Tiempo de operación: 60 min.

1. ¿ Cómo curaban sus enfermedades los hombres de la -- antigüedad ?
- 2.- Explica de qué manera eran operados los pacientes.
- 3.- ¿ Hasta cuándo se descubrieron los analgésicos para -- calmar los dolores agudos ?
- 4.- ¿ Quién fué el primer científico que descubrió la for -- ma de cómo funcionan los órganos de nuestro cuerpo ?
- 5.- ¿ Quién descubrió los rayos X ?
- 6.- ¿ Quién descubrió la vacuna antirrábica ?
- 7.- Menciona las aportaciones de Carlos Federico Gaus.

8.- ¿ A quién se debe la creación de la Teoría de los - -  
Conjuntos ?

9.- ¿ En qué rama de la matemática hizo aportaciones muy  
importantes Evaristo Galois ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales  
de Sexto Grado, edición 1983, pp. 91-93.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

4.2.1 Redacte biografías de algunos científicos.

4.2.2 Elabore dibujos y textos libres.

4.2.3 Organice una exposición con los trabajos elaborados -  
en el grupo.

## GUIÓN 4. 3

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, con base en la información dada en el libro de texto, las características del romanticismo con las del naturalismo.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Qué modelos tomaron como base para sus creaciones artísticas los hombres, a fines del siglo XVIII ?
- 2.- ¿ Cómo se le llamó a ese tipo de arte ?
- 3.- Menciona las características de las obras de arte de los artistas románticos del siglo XIX.
- 4.- ¿ De qué manera influyó esta corriente artística en la vida de los hombres de esa época ?
- 5.- Menciona algunas novelas escritas durante la época del romanticismo.
- 6.- Anota el nombre de algunos músicos destacados del romanticismo.

7. Enlista el nombre de algunos pintores románticos.
- 8.- Señala las características de la corriente artística llamada naturalismo.
- 9.- Escribe cinco nombres de algunos novelistas de esa época.
- 10.- ¿ Qué tipo de pinturas crearon los pintores naturalistas ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 94-96.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 4.3.1 Copie poemas con características del romanticismo y del naturalismo.
- 4.3.2 Elabore dibujos aplicando el estilo romántico o naturalista.
- 4.3.3 Confeccione una carta mural con los mejores trabajos.

## GUIÓN 4. 4

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Explicará por escrito, de manera clara y precisa, de acuerdo con un guión de estudio, las consecuencias económicas, políticas y sociales de la Primera Guerra Mundial.

Tiempo de operación: 70 min.

- 1.- ¿ Qué países eran considerados, a fines del siglo XVIII, las más grandes potencias navales e industriales del mundo ?
- 2.- ¿ De qué medios se valían las grandes potencias para mantener la paz en sus colonias ?
- 3.- Además de los países mencionados, ¿ Qué otras potencias eran poseedoras de grandes territorios en Europa ?
- 4.- ¿ Por qué países se encontraba dominada Polonia ?
- 5.- Explica la razón que tuvieron las grandes potencias, para empezar a buscar aliados.

- 6.- ¿ Qué potencias figuraban como enemigas entre sí ?
- 7.- ¿ Qué países se aliaron a Francia ?
- 8.- ¿ Qué países se aliaron a Alemania ?
- 9.- ¿ Qué hecho se tomó como pretexto para iniciar la --  
Primera Guerra Mundial ?
- 10.- Al extenderse la guerra en Europa, ¿ Quién apoyó a -  
Austria-Hungría ?
- 11.- ¿ Qué países apoyaron a Serbia ?
- 12.- ¿ Quiénes trabajaban en las fábricas y en el campo, ..  
durante la guerra ?
- 13.- Menciona las principales consecuencias económicas, ..  
políticas y sociales que ocasionó la guerra.
- 14.- ¿ A qué se debió que Estados Unidos declarara la - -  
guerra a Alemania ?
- 15.- ¿ A qué se debió el triunfo de la guerra, por parte ..  
Francia e Inglaterra ?
- 16.- ¿ Cómo se llama el documento donde los países con---  
tendientes firmaron la paz ?
- 17.- ¿ A qué fue obligada Alemania, después de haber sido  
derrotada ?
- 18.- ¿ Cuántos años duró la Primera Guerra Mundial ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 104-107.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 4.4.1 Elabore textos libres y carteles sobre la Primera --  
Guerra Mundial.
- 4.4.2 Integre un cuadro comparativo con los países con---  
tendientes.
- 4.4.3 Ubique en un planisferio con división política, los  
países que participaron en la guerra.
- 4.4.4 Elabore un periódico mural sobre la Primera Guerra -  
Mundial.



U N I D A D

5

OBJETIVOS PARTICULARES

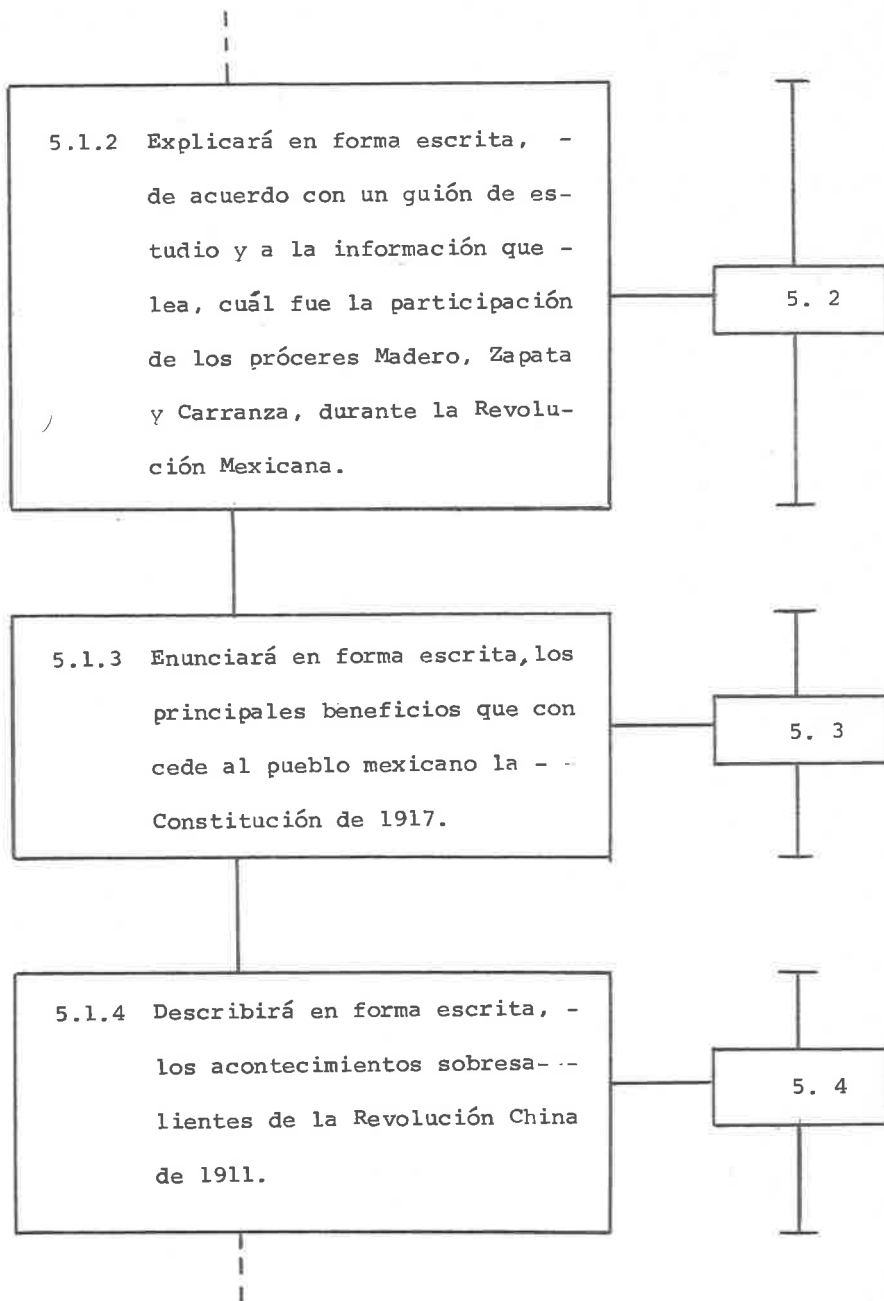
- 5.1 Distinguir los principales antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras revoluciones del siglo XX.
- 5.2 Identificar algunas de las causas y las consecuencias de la crisis del capitalismo.

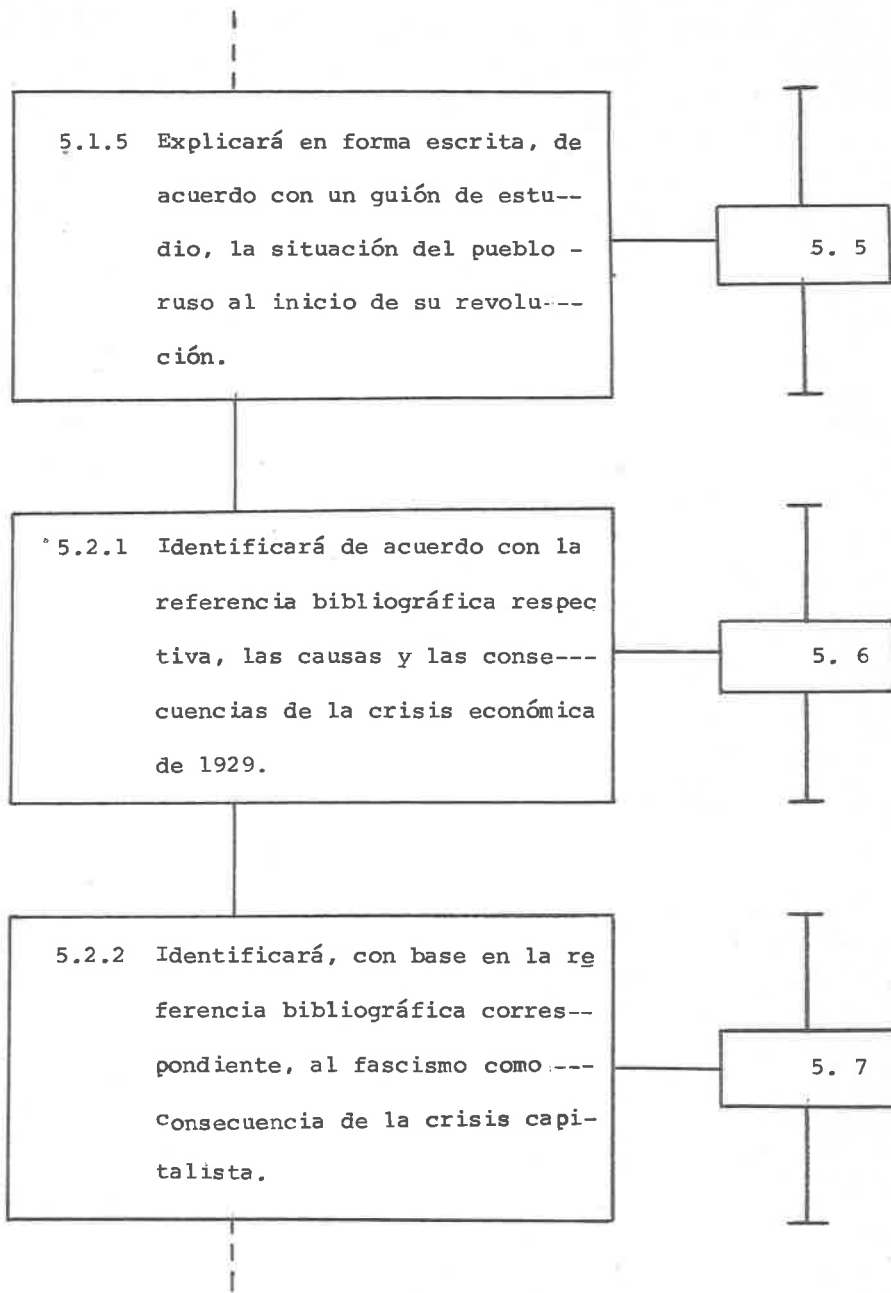
OBJETIVOS ESPECIFICOS

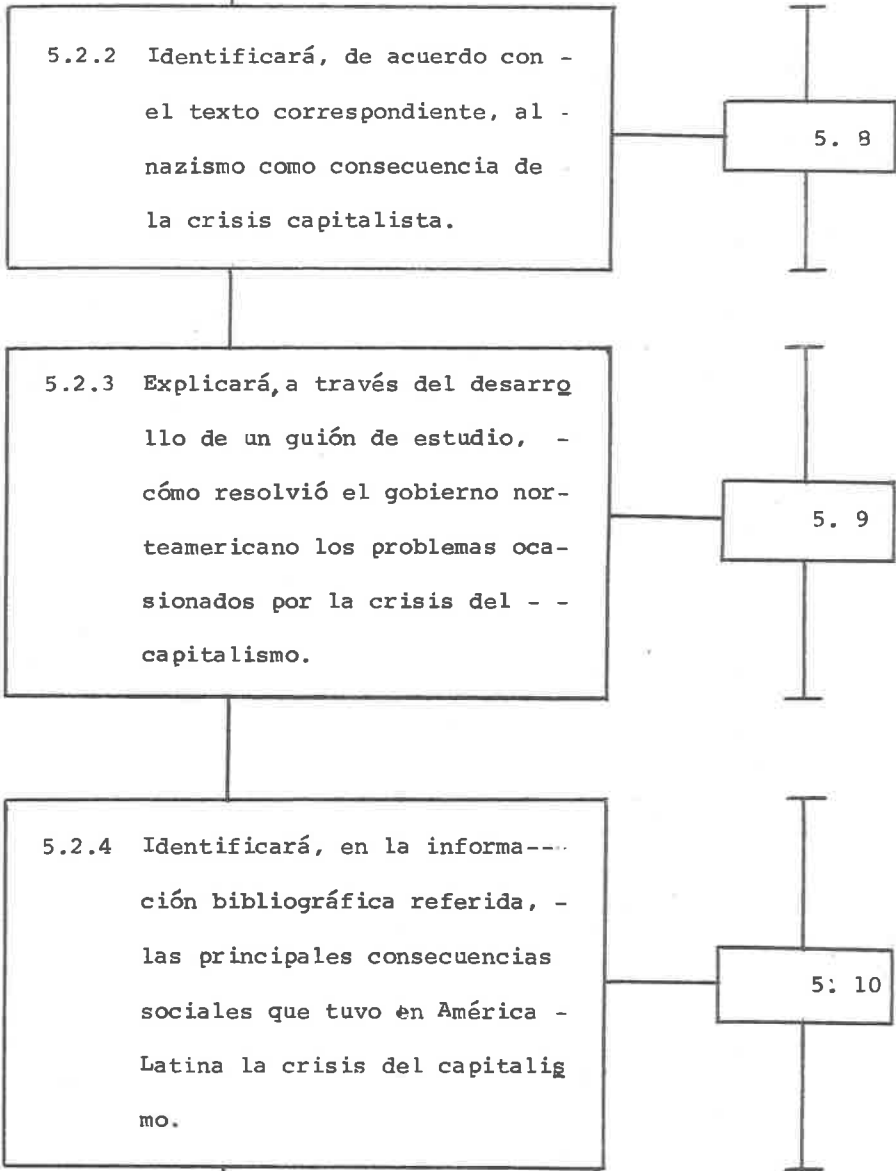
- 5.1.1 Identificará, con base en la información que se da en su libro de Ciencias Sociales, algunas causas económicas, sociales y políticas que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910.

GUIONES

5. 1







5.2.5 Explicará en forma escrita y de acuerdo con un guión de estudio, la importancia de la obra del -  
- Presidente Lázaro Cárdenas, - -  
para consolidar la economía nacional.

5. 11

## UNIDAD NUM. 5



## GUION 5. 1

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, con base en la información que se da en su libro de Ciencias Sociales, algunas causas - - económicas, sociales y políticas que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- Menciona los países industriales que atacaron a México en el siglo XIX.

- 2.- Después de esas intervenciones ¿ Durante qué gobier--  
no se pacificó y organizó el país ?
- 3.- ¿ A qué se debió que en esa época, tanto la industria  
como el comercio quedaran en manos de extranjeros ?
- 4.- A pesar de que el país empezó a modernizarse, ¿ A --  
quiénes benefició ese desarrollo ?
- 5.- ¿Cuál era la situación de los campesinos y de la --  
clase media urbana ?
- 6.- ¿ En qué situación vivía la clase obrera ?
- 7.- ¿ Durante cuánto tiempo se mantuvo en el poder don --  
Porfirio Díaz ?
- 8.- ¿ Qué informó don Porfirio Díaz en 1908, respecto al --  
cambio de gobierno ?
- 9.- ¿ Por qué razón don Porfirio Díaz mandó encarcelar a --  
don Francisco I. Madero ?
- 10.- Enlista las principales causas que consideres dieron  
lugar a la Revolución Mexicana de 1910.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales  
de Sexto Grado, edición 1983, p. 98.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 5.1.1 Describa los murales sobre la revolución que ilustran su libro.
- 5.1.2 Entreviste a personas mayores que vivieron en la época de la revolución.
- 5.1.3 Redacte textos libres.



## GUIÓN 5. 2

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Explicará en forma escrita, de acuerdo con un guión de estudio y a la información que lea, cuál fue la participación de los próceres Madero, Zapata y Carranza, durante la Revolución Mexicana.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Qué propósitos tuvo don Francisco I. Madero, después de lograr su libertad ?
2. ¿ En qué fecha se inició la Revolución Mexicana ?
- 3.- ¿Cuál era la idea central del Plan de San Luis ?
- 4.- Tan pronto como don Porfirio Díaz renunció, ¿ Quién ocupó la presidencia ?
- 5.- Después de haber triunfado Madero, ¿ Qué pedía don Emiliano Zapata ?
- 6.- Madero, por su parte, qué opinaba respecto a los problemas existentes en el país ?

- 7.- ¿ Qué pensaban el Gral. Victoriano Huerta y sus seguidores ?
- 8.- ¿ Qué hizo Victoriano Huerta para lograr sus propósitos ?
- 9.- ¿Cuál fue la reacción de los mexicanos, frente a la acción de Huerta ?
- 10.- Aprovechando el desorden que reinaba en el país, ¿Qué hicieron los norteamericanos ?
- 11.- ¿ Quién dirigió el ejército constitucionalista, para defender al país ?
- 12.- ¿ Qué otros personajes se distinguieron en esta lucha ?.
- 13.- ¿ Quién convocó a elecciones para llevar a cabo el Congreso que reformaría la Constitución de 1857 ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 98-99.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 5.2.1 Escriba biografías de los personajes más sobresalientes de la revolución destacando su participación en la misma.

5.2.2 Recabe y entone corridos sobre la revolución.

5.2.3 Dibuje a los principales personajes de la revolu---  
ción.

5.2.4 Organice con los trabajos elaborados una exposición.

## GUIÓN 5. 3

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Enunciará en forma escrita, los principales beneficios que concede al pueblo mexicano la Constitución de - - 1917.

Tiempo de operación: 50 min.

- 1.- ¿ En qué lugar se reunieron los diputados para pla---near la reforma de la Constitución de 1857 ?
- 2.- ¿ Por qué pensaban que era necesario reformar esa - - Constitución ?
- 3.- ¿ Por qué razón se prohibió en la nueva constitución la reelección ?
- 4.- ¿ Cómo se le llama a la nueva constitución ?
- 5.- ¿ Qué beneficios prevén las leyes de la nueva cons--titución ?

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, p. 100. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Arts. 3, 27 y - 127.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

5.3.1 Comente los artículos 3, 27 y 123 de la Constitución Mexicana y elabore resúmenes sobre los siguientes aspectos:

- . Características de la educación nacional;
- . Reparto de tierras y la protección de los bienes de la nación;
- . Obligaciones y derechos de los trabajadores.

5.3.2 Reciba de su profesor, las ampliaciones o aclaraciones necesarias.

## GUION 5. 4

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Describirá en forma escrita, los acontecimientos sobresalientes de la Revolución China de 1911.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- Explica cómo era la situación social y económica de China a principios del siglo XX.
- 2.- ¿ A qué se dedicaba la mayoría de la población China ?
- 3.- ¿ Cuáles eran los contrastes que existían en las ciudades ?
- 4.- Después de que el gobierno chino supo cómo se gobernaban algunos pueblos de Europa, ¿ Qué forma de gobierno puso en práctica ?
- 5.- ¿ Cómo se llamó el partido político formado por estudiantes y refugiados chinos en Japón ?
- 6.- ¿ Quién fue el líder de ese partido político ?

- 7.- ¿ Qué principios sostenía ese partido ?
- 8.- ¿ En qué fecha se inició la Revolución China ?
- 9.- Una vez derrotado el emperador, ¿ Quién asumió la - -  
presidencia ?
- 10.- ¿ A qué se debió que Sun Yat-sen renunciara a la pre-  
sidencia ?
- 11.- Al renunciar Sun Yat-sen, ¿ En manos de quién quedó -  
el poder ?
- 12.- ¿ Qué cambio se generó en China al entrar en funcio--  
nes el nuevo gobierno ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales  
de Sexto Grado, edición 1983, pp. 102-103.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 5.4.1 Elabore una ficha geográfica de China.
- 5.4.2 Identifique en un planisferio la ubicación geográfica  
de China.

## GUIÓN 5. 5

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Explicará en forma escrita, de acuerdo con un guión - de estudio, la situación del pueblo ruso al inicio de su revolución.

Tiempo de operación: 70 min.

- 1.- ¿Cuál era la principal actividad económica de Rusia\_ a principios del siglo XX ?
- 2.- Explica en qué situación vivían los campesinos rusos.
- 3.- ¿ En qué condiciones vivía la clase obrera ?
- 4.- ¿ Quiénes representaban la clase privilegiada ?
- 5.- ¿ Quiénes representaban la clase media ?
- 6.- ¿ Quiénes componían la clase más baja ?
- 7.- ¿ Qué clase empezó a inconformarse en contra del go-- bierno ?
- 8.- ¿ Qué deseaban algunos grupos apoyados en las ideas - de Marx ?



- 9.- Durante la guerra entre Rusia y Japón, ¿ A qué factor o factores se debió el triunfo de los japoneses ?
- 10.- ¿Cuál fue la reacción del pueblo ruso, como consecuencia de la derrota sufrida ?
- 11.- ¿ Qué sucedió en Rusia en 1917, debido a la escasez de alimentos, vestido y combustibles ?
- 12.- Durante la Revolución Rusa, ¿ Quién encabezó a los trabajadores ?
- 13.- ¿ Qué nombre recibió el partido organizado por los revolucionarios ?
- 14.- Al triunfar este partido, ¿ Qué nombre se dio al imperio ruso ?
- 15.- ¿ Quién controló los bancos, la industria y los ferrocarriles ?
- 16.- ¿ Qué se hizo con las tierras ?
- 17.- ¿ Qué otros cambios se lograron con la Revolución Russa ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales -- de Sexto Grado, edición 1983, pp. 109-111.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

5.5.1 Elabore una ficha geográfica de la URSS.

5.5.2 Identifique en un planisferio la ubicación geográfica de la URSS.

5.5.3 Elabore una biografía de Lenin.

## GUIÓN 5. 6

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, de acuerdo con la referencia bibliográfica respectiva, las causas y las consecuencias de la crisis económica de 1929.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- Explica cómo el éxito de la Revolución Rusa, provocó el pánico de los capitalistas europeos y norteamericanos.
- 2.- ¿ Qué consecuencias trajo el hecho de que los capitalistas retiraran su dinero de los bancos ?
- 3.- ¿ De qué manera se vio afectada la industria ?
- 4.- ¿Cuál era la situación de los trabajadores ?
- 5.- ¿ En dónde empezó la crisis del capitalismo ?
- 6.- ¿ A qué se debió que muchas fábricas, negocios y bancos europeos cerraran o disminuyeran sus actividades ?
- 7.- ¿ Cómo afectó la crisis de 1929 a los países productores de materias primas ?

8.- ¿ A qué causa atribuyó la gente los problemas existentes ?

9.- ¿ Qué medidas se pensaban poner en práctica para remediar la situación ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales - de Sexto Grado, edición 1983, p. 115.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

5.6.1 Investigue qué países sufrieron las consecuencias de la crisis económica de 1929.

5.6.2 Identifique su ubicación geográfica en un planisferio.

5.6.3 Elabore textos libres.

5.6.4 Elabore una carta mural, donde se ilustren con recortes las causas y las consecuencias de la crisis de 1929.

## GUIÓN 5. 7

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, con base en la referencia bibliográfica correspondiente, al fascismo como consecuencia de la crisis capitalista.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Qué personaje se propuso crear una nueva organización política en Italia, para protegerse del comunismo ?
- 2.- ¿ Qué beneficios obtuvo Italia con su participación en la Primera Guerra Mundial ?
- 3.- ¿Cuál era el objetivo que pretendía alcanzar el partido fascista en Italia ?
- 4.- ¿ Qué opinaban los fascistas respecto a la democracia ?
- 5.- ¿ Quién encabezó el partido fascista ?
- 6.- ¿ De qué manera, los fascistas, se apoderaron del gobierno italiano ?

- 7.- Según los fascistas, ¿ Quién debía dirigir la economía del país ?
- 8.- ¿ Quiénes fueron los únicos beneficiados con la producción industrial ?
- 9.- ¿ De qué medio se valió Italia para adquirir materias primas para su industria ?
- 10.- ¿ A quién se aliaron los italianos durante la Segunda Guerra Mundial, movidos por el interés de expansión territorial ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, p. 112.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 5.7.1 Elabore un cuadro sinóptico sobre las características del fascismo.
- 5.7.2 Elabore dibujos representativos de la doctrina fascista.

## GUIÓN 5. 8

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, de acuerdo con el texto correspondiente, al nazismo como consecuencia de la crisis capitalista.

Tiempo de operación: 70 min.

- 1.- ¿ En qué época se constituyó Alemania como república ?
- 2.- ¿ Cuáles eran las condiciones de Alemania, después de la Primera Guerra Mundial ?
- 3.- ¿ Cómo se llamó el líder alemán que prometió remediar la situación de su país ?
- 4.- ¿ Qué opinaba este personaje respecto a la democracia ?
- 5.- Según Hitler, ¿ Quiénes eran las únicas personas dignas de gobernar ?
- 6.- ¿ Qué pensaba Hitler respecto a los trabajadores ?
- 7.- ¿ Cómo se llamó el partido creado por Adolfo Hitler ?
- 8.- Una vez que Hitler ocupó el poder, ¿ Quién controló la economía y todas las actividades en Alemania ?
- 9.- ¿ Qué suerte corrían las personas inconformes con el gobierno de Hitler ?

- 10.- ¿ Qué pensaban los nazis acerca de su raza ?
- 11.- ¿ Qué medidas tomaron contra los judíos ?
- 12.- ¿ Qué otros países organizaron su gobierno de manera similar a los fascistas y a los nazis ?
- 13.- ¿ Qué partidos de oposición se formaron en España ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 113-114.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 5.8.1 Elabore un cuadro comparativo sobre las características del fascismo y del nazismo.
- 5.8.2 Recabe fotografías de escenas y personajes alusivos al tema.
- 5.8.3 Exhiba en una carta mural los trabajos elaborados y recopilados sobre este tema y el anterior.



GUIÓN 5. 9

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Explicará, a través del desarrollo de un guión de estudio, cómo resolvió el gobierno norteamericano los -- problemas ocasionados por la crisis del capitalismo.

Tiempo de operación: 50 min.

- 1.- ¿ Qué medida puso en práctica el presidente norteamericano Franklin Roosevelt tan pronto fue electo ?
- 2.- ¿ Qué hizo con los productos agrícolas que tenían poca demanda en el mercado ?
- 3.- ¿ Qué propuso Roosevelt a los agricultores de su país ?
4. Menciona algunas reformas sociales hechas por el gobierno de Roosevelt.
- 5.- ¿ Qué cambio sufrió el sistema de pago de impuestos con Roosevelt ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, p. 115.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 5.9.1 Elabore un resumen.
- 5.9.2 Enliste las medidas puestas en práctica por el presidente norteamericano, Franklin Roosevelt, para remediar los problemas ocasionados por la crisis.

## GUIÓN 5. 10

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, en la información bibliográfica referida, las principales consecuencias sociales que tuvo en América Latina la crisis del capitalismo.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿Cuál era la situación económica de los países latinoamericanos en esa época ?
- 2.- Ante tal situación, ¿ Qué países explotaban sus materias primas ?
- 3.- ¿ Qué producto se extraía en México y Venezuela ?
- 4.- ¿ Qué producía Chile ?
- 5.- ¿ Qué productos sembraban los países centroamericanos ?
- 6.- Menciona qué materias primas producían Brasil y Colombia ?

- 7.- ¿ Qué producían Cuba, Argentina, Uruguay y Perú ?
- 8.- ¿ Quiénes obtuvieron mayor beneficio en la producción y exportación de materias primas ?
- 9.- ¿Cuál era la situación de los países productores de materias primas ?
- 10.- ¿ De qué manera afectó la crisis de 1929 a los países latinoamericanos ?
- 11.- ¿ Qué hicieron los países latinoamericanos para evitar conflictos durante la crisis ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales- de Sexto Grado, edición 1983, pp. 115-116.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 5.10.1 En un mapa con división política, sin nombres, del Continente Americano, identifique los países capitalistas anotándoles su nombre y coloreando los que sufrieron las consecuencias de la crisis.
- 5.10.2 Haga un esquema que contenga las causas que motivaron la crisis.

## GUIÓN 5. 11

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Explicará en forma escrita y de acuerdo con un guión de estudio, la importancia de la obra del presidente Lázaro Cárdenas, para consolidar la economía nacional.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ A qué se debió que los gobernantes mexicanos no --  
lograran establecer el orden después de la revolu---  
ción ?
- 2.- ¿ De qué manera se vieron afectados los campesinos ?
- 3.- ¿ Qué motivo tuvo el presidente Lázaro Cárdenas, --  
para aplicar las conquistas de la revolución ?
- 4.- ¿ Qué acciones realizó don Lázaro Cárdenas en bene--  
ficio de los campesinos ?
- 5.- ¿ Qué organización creó don Lázaro Cárdenas para pro--  
teger los intereses de los campesinos ?

- 6.- ¿ Con qué propósito creó don Lázaro Cárdenas la Confederación de Trabajadores Mexicanos ?
- 7.- ¿ Qué beneficios obtuvieron los obreros ?
- 8.- ¿ Qué hizo don Lázaro Cárdenas para independizar a México del capital extranjero ?
- 9.- ¿ Quién fundó la Comisión Federal de Electricidad ?
- 10.- ¿ Quién nacionalizó la industria eléctrica ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, p. 117.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 5.11.1 Elabore la biografía de Lázaro Cárdenas.
- 5.11.2 Ilustre con dibujos o recortes las obras político-sociales más destacadas del presidente Cárdenas.
- 5.11.3 Escriba una composición literaria que se refiera a Lázaro Cárdenas.

U N I D A D

6

O B J E T I V O S   P A R T I C U L A R E S

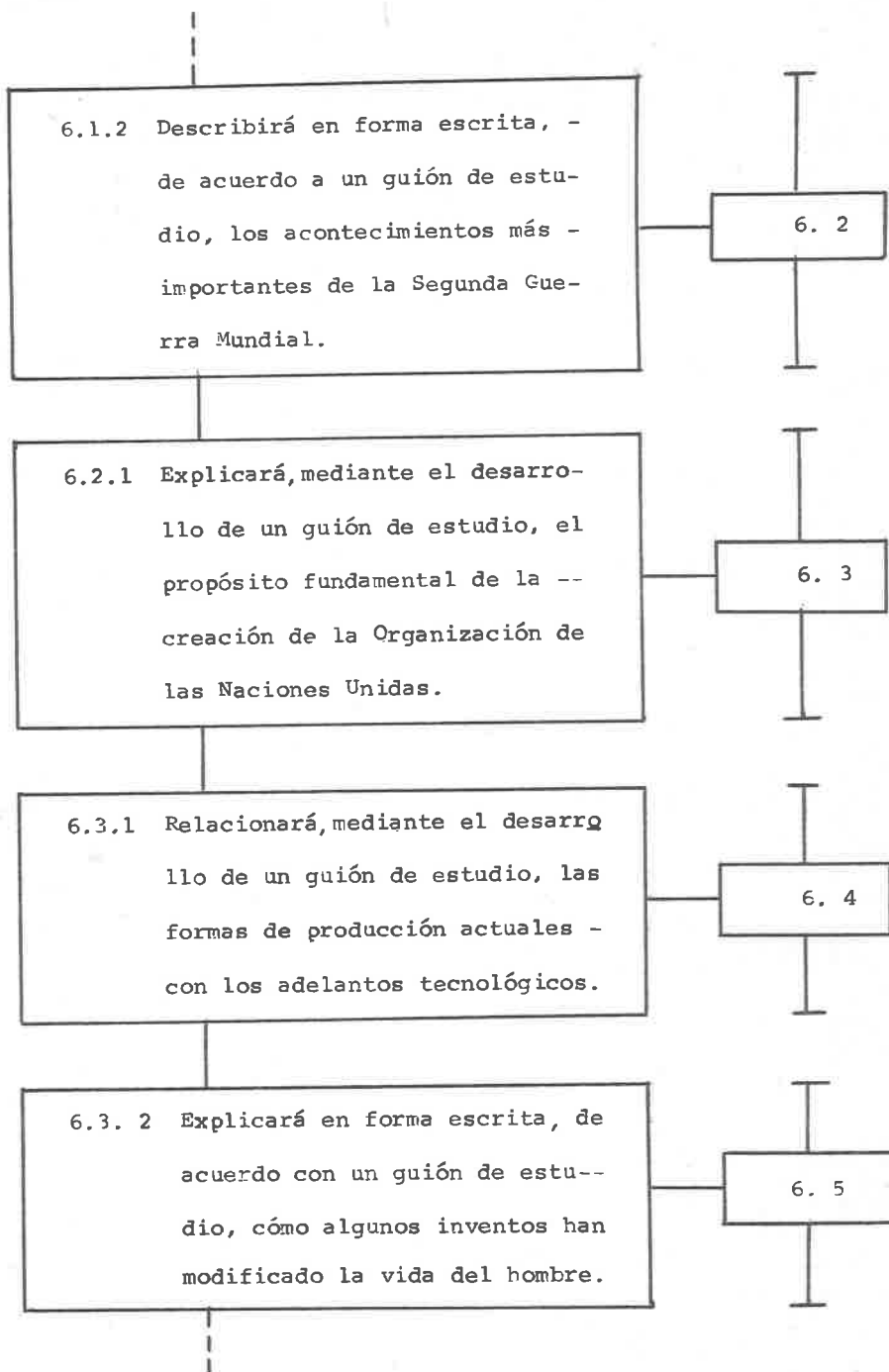
- 6.1 Identificar las causas y algunos de los principales - acontecimientos ocurridos en la Segunda Guerra Mundial.
- 6.2 Explicar la importancia de la solidaridad entre los - hombres.
- 6.3 Enunciar la utilidad de la ciencia y la tecnología - para beneficio de la humanidad.
- 6.4 Identificar algunas de las expresiones artísticas del siglo XX.

O B J E T I V O S   E S P E C I F I C O S

- 6.1.1 Identificará a Europa, me--- diante la lectura del material informativo correspondiente, - como el marco principal donde se desarrolló la Segunda Gue-- rra Mundial.

G U I O N E S

6. 1





6.4.1 Identificará, a través del desarrollo de un guión de estudio y la consulta de la referencia bibliográfica correspondiente, algunas de las corrientes artísticas más sobresalientes de nuestra época.

6. 6

UNIDAD NUM. 6



GUION 6. 1

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará a Europa, mediante la lectura del material informativo correspondiente, como el marco principal donde se desarrolló la Segunda Guerra Mundial.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Qué cambios se generaron respecto al imperialismo - colonial en Asia y Africa, después de la Primera Guerra Mundial ?
- 2.- ¿ Qué sucedió con las colonias que pertenecían a Alemania ?
- 3.- ¿ Existió acuerdo entre los países vencedores y los vencidos en relación con los arreglos de paz concertados ?
- 4.- ¿ Qué factores decidieron la victoria de los países - vencedores ?
- 5.- ¿ Qué medidas empezaron por tomar los países imperialistas ?
- 6.- ¿ Qué pretexto usaron los países del eje para obtener colonias ?
- 7.- ¿Cuál era su propósito verdadero ?
- 8.- ¿ A qué países atacó Japón ?
- 9.- ¿ Qué territorio trató de conquistar Italia ?
- 10.- ¿ Qué territorios invadió Alemania ?
- 11.- ¿ En qué fecha se inició la Segunda Guerra Mundial ?
- 12.- ¿ Cuáles fueron las principales causas ?
- 13.- ¿ Cómo empezó la Segunda Guerra Mundial ?
- 14.- ¿ Qué países formaban el eje ?

15.- ¿ Cómo se les llamó a las naciones que se unieron a Inglaterra ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 121-122.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

6.1.1 En un planisferio con división política:

- a) Ilumine de color amarillo los países del eje.
- b) De color rojo los países aliados.
- c) Marque con rayas los territorios invadidos por las potencias del eje.

6.1.2 Elabore el siguiente cuadro:

S E G U N D A   G U E R R A   M U N D I A L	
POTENCIAS DEL EJE	CONTRA NACIONES ALIADAS
(Enlistarlas)	(Enlistarlas)

## GUIÓN 6. 2

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Describirá en forma escrita, de acuerdo con un guión - de estudio, los acontecimientos más importantes de la Segunda Guerra Mundial.

Tiempo de operación: 70 min.

- 1.- ¿ A qué se debió que fuera decisiva la participación de Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial ?
- 2.- ¿ Qué motivo tuvo Estados Unidos para participar en la Segunda Guerra Mundial ?
3. ¿ A qué se debió que la URSS entrara en la guerra ?
- 4.. ¿ Qué factores favorecieron a la URSS para resistir a la invasión alemana ?
- 5.- ¿ Qué personajes firmaron la Carta del Atlántico ?
- 6.- ¿ Qué se decía en ese documento ?
7. ¿ A qué dieron lugar posteriormente los principios - asentados en la Carta del Atlántico ?

- 8.- ¿ A quiénes apoyaron los países latinoamericanos en la Segunda Guerra Mundial ?
- 9.- ¿ A qué se debió el enorme desarrollo de la técnica y la investigación científica ?
- 10.- ¿ De qué manera se defendieron los países débiles que fueron ocupados por los países del eje ?
- 11.- ¿ Qué general dirigió la lucha de resistencia en Francia, a pesar de que el alto mando del ejército francés se había rendido al enemigo ?
- 12.- ¿ Qué personajes dirigieron la lucha contra los invasores, en China y Yugoslavia ?
- 13.- ¿ Qué gobernantes unificaron los esfuerzos de los países aliados para acelerar el avance de sus ejércitos ?
- 14.- ¿ En qué año terminó la Segunda Guerra Mundial ?
- 15.- ¿ A qué se debió la rendición del Japón ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales- de Sexto Grado, edición 1983, pp. 123-125.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

6.2.1 Redacte textos libres alusivos a la paz.

6.2.2 Complete el siguiente cuadro:

LIDERES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.	
P A I S E S	L I D E R E S
Alemania	
Francia	
Inglaterra	
China	
Estados Unidos	
La URSS.	
Yugoslavia	
Italia	

## GUIÓN 6. 3

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Explicará, mediante el desarrollo de un gui6n de estudio, el prop6sito fundamental de la creaci6n de la Organizaci6n de las Naciones Unidas.

Tiempo de operaci6n: 60 min.

1. ¿ Qu6 consecuencias tuvo la Segunda Guerra Mundial ?
- 2.- ¿ Con qu6 prop6sito se cre6 la Organizaci6n de las Naciones Unidas ?
- 3.- ¿ Qu6 es la ONU ?
- 4.- ¿ Cu6ntos pa6ses conforman actualmente la ONU ?
- 5.- ¿ En d6nde se encuentra la sede de la ONU ?
- 6.- ¿ Cu6l es la funci6n de la Asamblea General ?
- 7.- ¿ Cu6l es la funci6n del Consejo de Seguridad ?
8. ¿ Qu6 significan las siglas UNESCO ?
- 9.- ¿ Qu6 significan las siglas FAO ?
- 10.- ¿ Qu6 documentos ha redactado y publicado la ONU con el fin de que los hombres se comprendan mejor ?



REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, p. 127.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 6.3.1 Dibuje el emblema de la ONU.
- 6.3.2 Elabore un cuadro sinóptico con los organismos más importantes de la ONU, mencionando sus funciones.
- 6.3.3 Lea y comente la Declaración de los Derechos Humanos y los Derechos del Niño.

## GUIÓN 6. 4

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Relacionará. mediante el desarrollo de un gui3n de estudio, las formas de producci3n actuales con los adelantos tecnol3gicos.

Tiempo de operaci3n: 70 min.

- 1.- ¿ Qu3 cambio se oper3 en la producci3n con la Revoluci3n Industrial ?
- 2.- ¿ Qu3 cambios sociales se generaron con la industrializaci3n ?
- 3.- ¿ A qu3 se refiere la Segunda Revoluci3n Industrial ?
- 4.- ¿ Qu3 ventajas se obtuvieron con la producci3n en serie ?
- 5.- ¿ Cu3ndo ocurri3 la Tercera Revoluci3n Industrial ?
6. Explica qu3 cambios produjo la Tercera Revoluci3n Industrial.
7. ¿ Qu3 art3culos se empezaron a derivar del petr3leo ?

- 8.- ¿ Por qué actualmente mayor cantidad de gente puede - adquirir toda clase de productos industrializados ?
- 9.- ¿ Qué otros cambios ha ocasionado la modernización de las formas de producción ?
- 10.- ¿ En qué época aparecieron los grandes almacenes ?
- 11.- ¿ Cómo se vendían la mayor parte de las cosas a fines del siglo XVIII ?
- 12.- ¿ En qué época aparecieron los supermercados y los -- almacenes de descuento ?
- 13.- ¿ Cómo se venden los artículos en los almacenes de -- autoservicio ?
14. ¿ De qué medios se valen actualmente los comerciantes para aumentar sus ventas ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 128-130.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 6.4.1 Entreviste a personas mayores de la comunidad, para - que informen sobre los cambios que se han observado - de unos años a esta parte, en cuanto a costumbres, - - vestidos etc.

6.4.2 Elabore dibujos y textos libres sobre la producción artesanal y la industrial.

6.4.3 Represente en una carta mural por medio de dibujos y recortes dos secciones: producción artesanal y -- producción industrial.

GUIÓN 6. 5

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Explicará en forma escrita, de acuerdo con un guión de estudio, cómo algunos inventos han modificado la vida del hombre.

Tiempo de operación: 70 min.

- 1.- ¿ A qué clase de personas se deben las invenciones - -  
realizadas en los últimos siglos ?
- 2.- ¿ Quién inventó el telégrafo ?
- 3.- ¿ Quién inventó el teléfono ?
- 4.- ¿ Quién inventó el foco y el fonógrafo ?
- 5.- ¿ Quiénes perfeccionaron el cine ?
- 6.- ¿ Quién inventó el motor de explosión ?
- 7.- ¿ Qué aparatos sirvieron de antecedentes a la construc-  
ción de los primeros aeroplanos ?
- 8.- ¿ Quiénes construyeron el primer aeroplano ?
- 9.- Menciona algunos aparatos que conozcas que funcionan --  
con electricidad.

- 10.- ¿ Qué inventos han facilitado el encuentro de los - - hombres de diversas regiones ?
- 11.- ¿ Qué descubrimientos han entrado a los hogares y han influido poderosamente en millones de personas, en el siglo actual ?
- 12.- Explica cómo los inventos de los últimos siglos han - modificado nuestra forma de vida.
- 13.- ¿ Durante qué época se descubrieron las sulfas y las penicilinas ?
- 14.- ¿ Qué cambios ha habido en el campo de la cirugía ?
- 15.- ¿ A qué científico se le considera como el más destacado de nuestra era ?
- 16.- ¿ Cuáles fueron sus aportaciones científicas más importantes ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 130-134.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 6.5.1 Coleccione recortes de fotografías de objetos antiguos y modernos y elabore pequeños textos que expliquen cómo se ha modificado la vida del hombre.

6.5.2 Investigue la biografía de Alberto Einstein y presente en un resumen los puntos principales de ésta.

## GUIÓN 6. 6

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION EL ALUMNO:

Identificará, a través del desarrollo de un guión de estudio y la consulta de la referencia bibliográfica correspondiente, algunas de las corrientes artísticas más sobresalientes de nuestra época.

Tiempo de operación: 75 min.

- 1.- ¿ Qué nombre recibió el grupo de pintores que surgió en París a principios del presente siglo ?
- 2.- ¿ Con qué no estaban de acuerdo estos pintores ?
- 3.- ¿ Cómo fueron sus creaciones artísticas ?
- 4.- ¿ Quiénes fueron los pintores más notables de este grupo ?
- 5.- ¿ Quiénes inventaron el cubismo ?
- 6.- ¿ En qué consiste el cubismo ?
- 7.- ¿ Cómo se llamó la escuela de arte creada por Klee y Mondrian ?



- 8.- ¿ Cómo eran sus pinturas ?
- 9.- ¿ Qué escuela pictórica influyó en la arquitectura de la época ?
- 10.- ¿ Qué artista cambió el tono de la música al darle -- valor igual al de los doce sonidos de la escala musical ?
- 11.- ¿ Qué novelas vinieron a revolucionar por completo la literatura ?
- 12.- ¿ Quién fue el fundador del Surrealismo ?
- 13.- ¿Cuál fue la fuente de inspiración de los pintores y - escritores surrealistas ?
- 14.- ¿ Quiénes fueron los renovadores del arte mexicano, -- después de la revolución de 1910 ?
- 15.- ¿ Qué artistas mexicanos contribuyeron al enriquecimiento de la poesía ?
- 16.- Menciona algunos mexicanos que destacaron en la novela.
- 17.- Menciona a uno de los iniciadores del Existencialismo.
- 18.- ¿ Qué escritores latinoamericanos destacaron después de los años sesentas ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 137-140.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 6.6.1 Coleccione ilustraciones y recortes de revistas de - - pinturas contemporáneas, de las diferentes escuelas - pictóricas.
- 6.6.2 Elabore dibujos, cuentos y poemas.
- 6.6.3 Realice una exposición.
- 6.6.4 Memorice un poema de alguno de los autores señalados, - para posteriormente realizar un festival poético.

U N I D A D

7

O B J E T I V O S     P A R T I C U L A R E S

- 7.1 Explicar el proceso decadente del colonialismo en el siglo XX.
- 7.2 Enunciar las causas del advenimiento de la República Popular China.
- 7.3 Identificar algunos de los problemas económicos, políticos y sociales de la América Latina de nuestro tiempo.
- 7.4 Describir algunos de los problemas más graves del mundo actual.

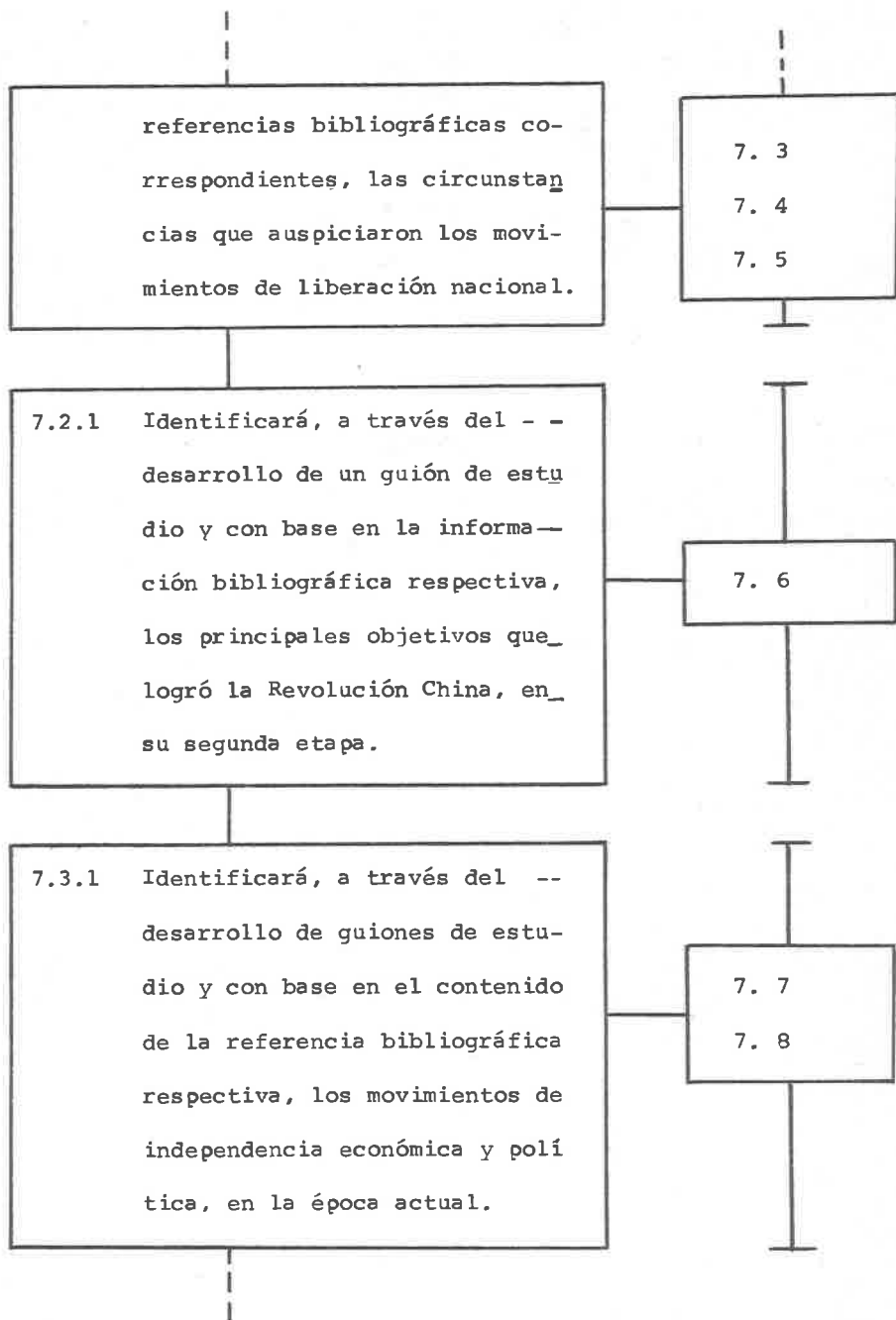
O B J E T I V O S   E S P E C I F I C O S

G U I O N E S

7.1.1 Distinguirá, a través del desarrollo de guiones de estudio, con base en el análisis de las-

7.1

7.2

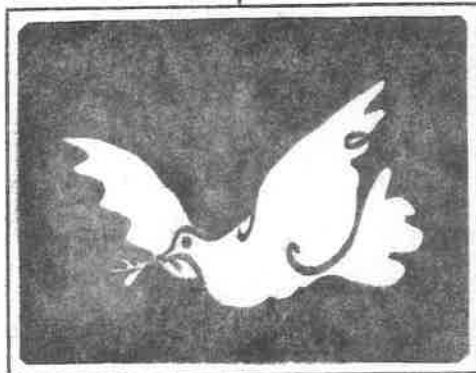


7.4.1 Señalará en forma escrita, de acuerdo con el desarrollo de guiones de estudio, los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.

7. 9

7. 10

UNIDAD NUM. 7



GUIÓN 7. 1

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Distinguirá, a través del desarrollo de un guión de estudio, con base en el análisis de la referencia bibliográfica correspondiente, las circunstancias que auspiciaron los movimientos de liberación nacional.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Qué países europeos habían establecido colonias en Asia y África, antes de la Segunda Guerra Mundial ?
- 2.- ¿ Qué países atacaron a estas colonias y a sus metrópolis, durante la Segunda Guerra Mundial ?
- 3.- Menciona algunas causas que motivaron la decadencia del imperialismo colonial.
- 4.- ¿ Qué países se fortalecieron a raíz de la Segunda Guerra Mundial ?
- 5.- ¿ A qué se debió el poderío alcanzado por Estados Unidos ?
- 6.- ¿ Qué factores fueron decisivos en el poderío de la URSS. ?
- 7.- ¿ A qué se debió que Estados Unidos y la URSS, se convirtieran en enemigos ?
- 8.- ¿ Cómo se llevó a cabo la guerra fría ?
- 9.- ¿ A qué se debió que la guerra fría no llegara a convertirse en una verdadera contienda ?
- 10.- ¿ En qué año se inició la guerra fría ?
- 11.- ¿ Qué consecuencias acarreó la guerra fría ?
- 12.- Menciona algunos países que se dividieron.
- 13.- ¿ Qué sistemas de vida adoptaron los gobiernos de los países divididos ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales  
de Sexto Grado, edición 1983, pp. 146-149.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

7.1.1 Localice en un planisferio los países colonialistas -  
(Gran Bretaña, Portugal, Francia, España, Holanda y -  
Dinamarca).

7.1.2 Llene el siguiente cuadro:

LUCHAS DE LIBERACION NACIONAL

PAISES	¿De quién era colonia?	¿Quién fue el líder principal?	¿Cómo se realizó la lucha?	¿En qué año logró su emancipación?
India				
Ghana				
Vietnam				
Argelia				



## GUIÓN 7. 2

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Distinguirá, a través del desarrollo de un guión de estudio, con base en el análisis de la referencia bibliográfica correspondiente, las circunstancias que auspiciaron los movimientos de liberación nacional (antecedentes)

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Qué pueblo siguió conservando su unidad a pesar de haber perdido su territorio desde el Imperio Romano ?
- 2.- ¿ Qué factores siguieron uniendo a estos hombres ?
- 3.- ¿ Cómo se llamó el nuevo estado, que por intervención de la ONU, formaron los judíos en su antiguo territorio en 1948 ?
- 4.- ¿ Por qué razón están en pugna constante los judíos y los árabes ?

5.- ¿ A qué se debieron las guerras entre Argelia e India en contra de los franceses, después de la Segunda Guerra Mundial ?

6.- ¿ A qué se debió que otras naciones hayan logrado su independencia con menor violencia ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 149-150.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

7.2.1 Lea en los libros de Ciencias Sociales de 4/o. y 5/o. grados, los conceptos de nación, estado, población, gobierno y territorio.

7.3.2 Elabore fichas sobre los conceptos anteriores.

7.4.3 Localice en un planisferio el estado de Israel.

## GUIÓN 7. 3

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Distinguirá, a través del desarrollo de un gui6n de estudio, con base en el an6lisis de la referencia bibliogr6fica correspondiente, las circunstancias que auspiciaron los movimientos de liberaci6n nacional.

(Independencia de la India y Ghana).

Tiempo de operaci6n: 60 min.

- 1.- ¿ C6mo se llam6 el l6der indio que logr6 independizar a su pa6s por medio de huelgas de hambre ?
- 2.- ¿ De qu6 pa6s depend6 la India ?
- 3.- ¿ Qu6 pensaba Gandhi respecto a las relaciones que deb6n existir entre los hombres ?
- 4.- ¿ C6mo se enfrent6 Gandhi al gobierno brit6nico ?
- 5.- ¿ De qu6 manera realizaba Gandhi sus huelgas de hambre ?
- 6.- ¿ Qu6 resultados obtuvieron los indios con su sistema de lucha ?

7. ¿ Qué nombre le dio el Imperio Británico a la República de Ghana en Africa ?
8. ¿ Quién fue el líder más sobresaliente de Ghana en la - lucha por su independencia ?
9. ¿ Qué hicieron las demás colonias africanas después de que Ghana logró su independencia ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales - de Sexto Grado, edición 1983, pp. 150-151.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 7.3.1 Investigue las biografías de Gandhi y Kwame Nkrumah.
- 7.3.2 Localice y coloree en un planisferio la República de Ghana y la India.

## GUIÓN 7. 4

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Distinguirá, a través del desarrollo de un guión de estudio, con base en el análisis de la referencia bibliográfica correspondiente, las circunstancias que auspiciaron los movimientos de liberación nacional (Independencia de Vietnam).

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- Durante el colonialismo asiático, ¿ A qué país perteneció Vietnam ?
- 2.- ¿ Quién encabezó los grupos vietnamitas, durante la lucha por su independencia ?
- 3.- Después de haber triunfado, ¿ Quién representó al gobierno vietnamita y dónde se estableció ?
- 4.- Una vez que Vietnam fue dividido, ¿ Quién apoyó a Vietnam del norte ?
- 5.- ¿ Quién apoyó a Vietnam del sur ?

- 6.- ¿ Cómo se llamó el grupo que surgió en Vietnam del -- sur, el cual se encargó de luchar contra el gobierno impuesto por Estados Unidos ?
- 7.- ¿Cuál fue la respuesta de Estados Unidos ?
- 8.- ¿ De quién recibió apoyo el Frente de Liberación Nacional ?
- 9.- ¿ Qué tiempo duró la guerra en Vietnam ?
- 10.- ¿ En qué año retiró sus ejércitos Estados Unidos de -- Vietnam del sur ?
- 11.- Menciona otras naciones que en forma semejante lograron su independencia.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 151-153.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 7.4.1 Escriba la biografía de Ho Chi-minh.
- 7.4.2 Investigue en enciclopedias: costumbres, lenguas, religión, etc., del pueblo vietnamita.
- 7.4.3 Intercambie la información obtenida y elabore con todo el grupo una monografía de Vietnam.

## GUIÓN 7. 5

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Distinguirá, a través del desarrollo de un guión de estudio, con base en el análisis de la referencia bibliográfica correspondiente, las circunstancias que auspiciaron los movimientos de liberación nacional.

Tiempo de operación: 50 min.

- 1.- ¿ En qué aspecto no se han podido independizar las -- naciones débiles ?
- 2.- ¿ Cómo se les llamó a los países que no quisieron tomar partido ni con Estados Unidos ni con la URSS ?
- 3.- ¿ Qué países integran el Tercer Mundo ?
- 4.- ¿ Qué pensaba Juan XXIII, respecto a las relaciones internacionales ?
- 5.- Por su parte, ¿Cuál era la opinión de Paulo VI ?
- 6.- ¿ Qué opinas sobre las relaciones que deben existir -- entre las naciones fuertes y las débiles ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, p. 153.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

7.5.1 Establezca en un cuadro sinóptico las características más sobresalientes de los países que forman:

- . El Primer Mundo;
- . El Segundo Mundo;
- . El Tercer Mundo.

7.6.1 Participe en la ampliación realizada por el profesor.



## GUIÓN 7. 6

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, a través del desarrollo de un guión de estudio y con base en la información bibliográfica respectiva, los principales objetivos que logró la Revolución China, en su segunda etapa.

Tiempo de operación: 70 min.

- 1.- ¿ Quién encabezó la lucha por la independencia del pueblo chino ?
- 2.- ¿ En qué situación vivía el pueblo chino a principios de este siglo ?
- 3.- ¿ Qué líderes surgieron en China, después de la muerte de Sun Yat-sen ?
- 4.- ¿ A qué se debió el enfrentamiento de estos líderes ?
- 5.- ¿ Qué hicieron estos líderes, al ser atacada China por Japón ?
- 6.- ¿ Qué sucedió con estos personajes, una vez que derrotaron a los japoneses ?

- 7.- ¿ Cómo era el gobierno de Chiang ?
8. ¿ Cómo era la administración de Mao ?
- 9.- ¿ De qué país recibía ayuda Chiang ?
- 10.- ¿ De quién recibía apoyo Mao ?
- 11.- ¿ Quién obtuvo la victoria ?
- 12.- ¿ Cómo se organizó la gente de Chiang Kai-Shek, después de haber sido derrotados ?
- 13.- ¿ Qué sistema de gobierno adoptó la República Popular - China ?
- 14.- Para un mayor control, ¿ Cómo se organizó el gobierno - en la República Popular China ?
- 15.- ¿ Qué logros se obtuvieron como respuesta a los proble- mas del pueblo chino ?
- 16.- ¿ A qué se deben los conflictos que ha tenido China con la URSS ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales - de Sexto Grado, edición 1983, pp. 154-156.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 7.6.1 Elabore un periódico mural sobre la República Popular China.
- 7.6.2 Haga una ficha geográfica sobre China.

## GUIÓN 7. 7

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, a través del desarrollo de un guión de estudio y con base en el contenido de la referencia bibliográfica respectiva, los movimientos de independencia económica y política, en la época actual.

Tiempo de operación: 70 min.

- 1.- ¿ En qué situación han vivido los pueblos de Latinoamérica desde el siglo XIX ?
- 2.- ¿ A qué se debe la emigración de la población rural a las ciudades ?
- 3.- ¿ A qué se debe el desperdicio de recursos humanos y naturales en las naciones de Latinoamérica ?
- 4.- ¿ Qué causas han dado origen a los movimientos de tipo popular contra las injusticias de Latinoamérica ?
- 5.- ¿ Qué propósitos se han perseguido en muchos de esos movimientos ?

- 6.- ¿ En qué año se independizó Cuba de España ?
- 7.- Al lograr Cuba su independencia de España, ¿ Bajo la - influencia de qué país quedó ?
- 8.- ¿ Cómo fue el gobierno de Fulgencio Batista ?
- 9.- ¿ Qué se proponía el movimiento político llamado " 26 de Julio " organizado por Fidel Castro ?
10. ¿ En qué actividades estaba basada la economía de Cuba?
- 11.- ¿ A quiénes pertenecían las tierras y las fábricas ?
- 12.- ¿ Quién fue el principal colaborador de Fidel Castro ?
- 13 - ¿ Qué reformas se lograron, después de que el movimiento " 26 de Julio " triunfó ?
- 14.- Menciona algunas causas que hicieron difícil el funcionamiento del nuevo gobierno.
- 15.- ¿ Qué sistema de gobierno adoptó Cuba ?
16. Una vez que Cuba rompió sus relaciones con Estados - - Unidos de Norteamérica, ¿ Bajo el control de qué país\_ quedó ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales - de Sexto Grado, edición 1983, pp. 157-159.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 7.7.1 Enliste las causas que ocasionan la emigración de la población rural a las ciudades.
- 7.7.2 Investigue la vida de José Martí y su producción literaria.

## GUIÓN 7. 8

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, a través del desarrollo de un guión de estudio y con base en el contenido de la referencia bibliográfica respectiva, los movimientos de la independencia económica y política, en la época actual.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Cómo se había manejado por muchos años, la situación política del pueblo chileno ?
- 2.- ¿ Quién triunfó en las elecciones para presidente en 1970 ?
- 3.- ¿ Qué acciones realizó el nuevo gobernante ?
- 4.- ¿ Quiénes se opusieron a las reformas realizadas ?
- 5.- ¿ De quiénes recibieron apoyo los jefes militares para derrocar al nuevo gobierno ?
- 6.- ¿ Qué suerte corrió Salvador Allende ?

- 7.- ¿ Cómo quedó constituido el gobierno después de la --  
caída de Salvador Allende ?
- 8.- ¿ Qué cambios sufrió el pueblo chileno con el nuevo --  
gobierno ?
- 9.- ¿ Qué circunstancias han impedido que los pueblos lati-  
noamericanos practiquen la democracia ?
- 10.- ¿ En qué radica el gran poder de los militares en la -  
vida política de los pueblos de Latinoamérica ?
- 11.- ¿ A quiénes brindan protección los gobiernos militaris-  
tas ?
- 12.- ¿ Qué se necesita para que exista en los pueblos una -  
auténtica democracia ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales -  
de Sexto Grado, edición 1983, pp. 159-160.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 7.8.1 Elabore un resumen sobre las reformas que realizó --  
Salvador Allende en Chile.
- 7.8.2 Integre un esquema sobre las características de un --  
gobierno militarista.
- 7.8.3 Localice en un mapa los países limítrofes de Chile.

## GUIÓN 7. 9

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Señalará, en forma escrita, de acuerdo con el desarrollo de un guión de estudio, los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ A qué se debe la gran preocupación de los pueblos y los gobiernos de la actualidad ?
- 2.- ¿ En qué situación viven la mayoría de los países del mundo ?
- 3.- ¿ Cómo ha crecido la población ?
- 4.- ¿ Cuántos habitantes había sobre la tierra en 1750, - en 1950, en 1960 y en 1975 ?
- 5.- ¿ Crees que la creación de bienes y servicios va de acuerdo con el crecimiento de la población ?
- 6.- Menciona algunas causas que originan la escasez de alimentos.



- 7.- ¿ Cómo será posible aumentar la producción de alimentos ?
- 8.- ¿Cuál era el precio que pagaban los países industriales a los débiles, por sus materias primas ?
- 9.- ¿Cuál era el precio de los productos elaborados, que los países industriales vendían a los débiles ?
- 10.- ¿ Por qué es importante el petróleo para la industria?
- 11.- ¿ Qué medidas han tomado los países productores de petróleo para defender ese recurso no renovable ?
- 12.- ¿ A qué dio lugar la decisión tomada por los países productores de petróleo ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales - de Sexto Grado, edición 1983, pp. 161-162.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 7.9.1 Elabore textos libres sobre los problemas que obstaculizan el desarrollo de los pueblos.
- 7.9.2 Proponga alternativas que hagan posible el aumento de la producción de alimentos.
- 7.9.3 Enliste algunos productos derivados del petróleo.

## GUIÓN 7. 10

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Señalará, en forma escrita, de acuerdo con un guión de estudio, los factores que obstaculizan el desarrollo - de los pueblos.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Crees que la industrialización ha resuelto los problemas existentes en los países pobres ?
- 2.- ¿ Qué problemas han obstaculizado la industrialización de los países no desarrollados ?
- 3.- ¿ Qué nombre reciben las grandes compañías creadas por los países ricos ?
- 4.- ¿ De qué medios se han valido estas compañías para -- contrarrestar la industrialización de los países po--- bres ?
- 5.- ¿Cuál es el resultado de la intensa propaganda lanzada por las grandes compañías a través de los medios -- masivos de comunicación ?

- 6.- ¿ De qué manera la industrialización no planeada, - - causa graves perjuicios a la naturaleza ?
- 7.- Según los países del Tercer Mundo, ¿ Qué se necesita - para garantizar la paz entre los pueblos ?
- 8.- ¿ Qué medida han puesto en práctica los países subdesarrollados, para lograr acuerdos más ventajosos con -- los desarrollados ?
- 9.- ¿ Por qué se dice que los resultados obtenidos han sido muy escasos ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales - de Sexto Grado, edición 1983, pp. 162-163.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 7.10.1 Comente los obstáculos que han frenado la industrialización de los países no desarrollados.
- 7.10.2 Mencione algunas compañías transnacionales.
- 7.10.3 Enliste los medios de comunicación actual que aprovechan las compañías transnacionales para lograr un -- mayor consumo de sus productos.

U N I D A D

8

O B J E T I V O S   P A R T I C U L A R E S

8.1 Distinguir los sucesos más importantes de la Historia de México.

8.2 Identificar algunos problemas económicos, políticos y sociales por los que atraviesa el país.

O B J E T I V O S   E S P E C I F I C O S

8.1.1 Identificará, a través del desarrollo de guiones de estudio, con base en el análisis del contenido de las referencias bibliográficas respectivas, las causas y consecuencias de los hechos más notables de nuestra historia.

G U I O N E S

8. 1

8. 2

8. 3

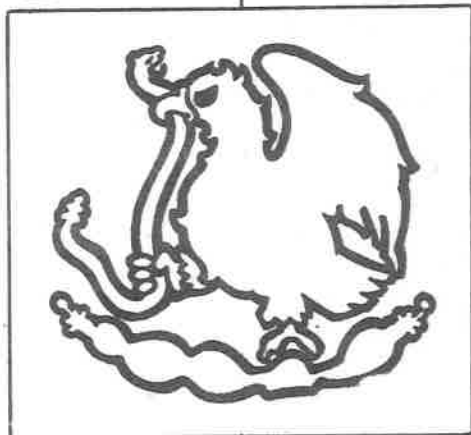
8. 4

8. 5

8.2.1 Describirá, mediante el desarrollo de un guión de estudio y con base en la información correspondiente a la referencia bibliográfica respectiva, los principales problemas económicos, políticos y sociales que prevalecen en el país.

B. 6

UNIDAD NUM. 8



GUIÓN 8.1

OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, a través del desarrollo de un guión de estudio, con base en el análisis del contenido de la referencia bibliográfica respectiva, las causas y consecuencias de los hechos más notables de nuestra historia.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- Menciona los nombres de algunos grupos indígenas que poblaban lo que hoy es México, antes de la llegada de los españoles.
- 2.- ¿ Cómo se llamó el virreinato que se estableció en México, después de la conquista ?
- 3.- ¿ Cuánto tiempo duró ese virreinato ?
- 4.- ¿ Qué grupos se mezclaron para formar la población de lo que hoy es la nación mexicana ?
- 5.- ¿ Cuáles eran las condiciones de vida de los habitantes del país, durante la época colonial ?
- 6.- Ante tal situación, ¿ Qué pensaban las clases desposeídas ?

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 166-167.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 8.1.1 Coloree en un mapa de la República Mexicana, los lugares donde se asentaron los principales grupos prehispánicos.

8.1.2 Ilustre por medio de dibujos o recortes los grupos étnicos que dieron lugar a la actual población mexicana.

8.1.3 Elabore dibujos y textos libres sobre las condiciones de vida de los mexicanos durante la colonia.



## GUIÓN 8. 2

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, a través del desarrollo de un guión de estudio, con base en el análisis del contenido de la referencia bibliográfica respectiva, las causas y consecuencias de los hechos más notables de nuestra historia (La Guerra de Independencia y las primeras luchas sociales).

Tiempo de operación: 70 min.

- 1.- ¿ Cómo influyeron las ideas de ilustración sobre algunos grupos sociales de la Nueva España ?
- 2.- Menciona las principales causas que motivaron el movimiento de independencia de México.
- 3.- ¿ Qué grupos apoyaron a Don Miguel Hidalgo, al iniciarse el movimiento de independencia ?
- 4.- ¿Cuál fue la primera acción realizada por Hidalgo en beneficio de los indios ?

- 5.- ¿ Qué personajes continuaron la lucha por la independencia, después de la muerte de Hidalgo ?
- 6.- ¿ Con qué propósito don José María Morelos, organizó el Primer Congreso Mexicano ?
- 7.- ¿ Cuáles eran las ideas principales expresadas por -- Morelos en el documento denominado "Los sentimientos de la Nación" ?
- 8.- Cuando Napoleón invadió España, ¿ Qué decidieron hacer los liberales españoles ?
- 9.- ¿ Por qué algunos grupos novohispanos estaban en -- desacuerdo con las decisiones de los españoles liberales ?
- 10.- ¿ Qué pretendían esos grupos inconformes, aprovechando la invasión napoleónica a España ?
- 11.- ¿ Quiénes enviaron a Agustín de Iturbide para combatir a don Vicente Guerrero ?
- 12.- Habiendo comprobado Agustín de Iturbide que era difícil derrotar a Guerrero, ¿Qué le propuso a éste y con qué finalidad ?
13. ¿ En qué fecha, la Nueva España fue declarada independiente ?

14. ¿ Cómo se organizó México, una vez lograda su independencia ?

15. ¿ Por qué Iturbide no tardó mucho tiempo como emperador ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 168-169.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

8.2.1 Resuma en un cuadro sinóptico las causas y consecuencias más sobresalientes de la Independencia Política de México.

8.2.2 Elabore dibujos y textos libres relacionados con la Independencia Mexicana.

8.2.3 Confeccione con sus compañeros una carta mural donde se muestren los trabajos realizados.

## GUIÓN 8. 3

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, a través del desarrollo de un guión de estudio, con base en el análisis del contenido de la referencia bibliográfica respectiva, las causas y - consecuencias de los hechos más notables de nuestra historia.

- . Conflictos internaciones de México con Estados Unidos de Norteamérica y Francia.
- . El gobierno de Juárez y las Leyes de Reforma.
- . El gobierno de Porfirio Díaz y las condiciones sociales, políticas y económicas imperantes.

Tiempo de operación: 70 min.

- 1.- ¿ En qué situación se encontraba el país, cuando fue atacado por Estados Unidos y Francia ?
2. ¿ Cuáles fueron las consecuencias de esos ataques ?

- 3.- De los partidos políticos que se formaron en México, ¿Cuál de ellos estaba en contra del federalismo y de que hubiera cambios ?
- 4.- Por su parte, ¿ Qué opinaban los liberales ?
- 5.- ¿ A qué partido apoyó don Benito Juárez ?
- 6.- ¿ Qué grupo salió vencedor ?
- 7.- ¿ Qué obras se realizaron durante el gobierno de don Porfirio Díaz ?
- 8.- ¿ Por qué se dice que México, durante la época porfirista, dependía en gran medida de Estados Unidos y de los países europeos ?
- 9.- ¿ Por qué cuando en México se notaba cierto progreso, la población seguía sufriendo miseria ?
- 10.- ¿ En qué situación vivían los obreros ?
- 11.- ¿Cuál era la situación de los campesinos ?
- 12.- ¿ Qué personaje se lanzó a la lucha contra la dictadura de Porfirio Díaz ?
- 13.- ¿ En qué forma se llevó a cabo la traición cometida por Victoriano Huerta ?
- 14.- Menciona algunos personajes de la revolución, que lucharon en contra de Victoriano Huerta.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 169-173.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 8.3.1 Esquematice los motivos que tuvieron Estados Unidos y Francia para atacar a México.
- 8.3.2 Registre en un cuadro comparativo las opiniones de -- liberales y conservadores durante la época de la Re-- forma.
- 8.3.3 Enliste las principales realizaciones progresistas -- del gobierno de Porfirio Díaz.
- 8.3.4 Investigue por equipos las biografías de los persona-- jes más destacados de las invasiones extranjeras, la\_ época reformista y la Revolución de 1910.

## GUIÓN 8. 4

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, a través del desarrollo de un guión de estudio, con base en el análisis del contenido de la referencia bibliográfica respectiva, las causas y consecuencias de los hechos más notables de nuestra historia.

- . La Constitución de 1917.
- . Artículos referentes a las garantías sociales.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Quién organizó al ejército constitucionalista ?
- 2.- ¿ Con qué propósitos fue promulgada la Constitución de 1917 ?
- 3.- Menciona algunas de las garantías que se señalan en la Constitución de 1917 ?
- 4.- Actualmente, ¿ Desde qué edad pueden votar los mexicanos ?

5.- De acuerdo con la Constitución, ¿ Cómo se organiza la República Federal ?

6.- ¿ A qué se refiere el Artículo 3/o. Constitucional ?

7.- ¿ Qué dice el Artículo 27 ?

8.- ¿ De qué trata el Artículo 123 ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 173-175.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

8.4.1 Consulte en un diccionario, los términos de difícil interpretación.

8.4.2 Resuma de manera esquemática los motivos principales que dieron lugar a la Constitución de 1917.

8.4.3 Investigue la biografía de don Venustiano Carranza.



## GUIÓN 8. 5

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Identificará, a través del desarrollo de un guión de estudio, con base en el análisis del contenido de la referencia bibliográfica respectiva, las causas y--- consecuencias de los hechos más notables de nuestra historia.

( Las principales acciones que llevaron a cabo los - gobiernos posteriores a la Revolución Mexicana)

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- Menciona las principales tareas realizadas por los - gobiernos presididos por Alvaro Obregón y Plutarco - Elías Calles.
- 2.- ¿ Cuáles fueron las principales acciones realizadas - por el gobierno de Cárdenas ?
- 3.- ¿ En qué fecha se nacionalizaron en México las ri- - quezas petroleras ?

4.- ¿ A qué crees se deba la intensa concentración urbana ?

5.- Señala otras obras de beneficio social como logro de la Revolución Mexicana de 1910.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales - de Sexto Grado, edición 1983, pp. 175-177.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

8.5.1 Organice en un cuadro sinóptico las principales tareas realizadas por los gobiernos de Alvaro Obregón, Plutarco Elías Calles y Lázaro Cárdenas.

8.5.2 Enliste las principales obras de beneficio social producto de la Revolución Mexicana de 1910.

## GUIÓN 8. 6

## OBJETIVO ESPECIFICO:

AL TERMINO DE LA SESION, EL ALUMNO:

Describirá, mediante el desarrollo de un guión de estudio y con base en la información correspondiente a la referencia bibliográfica respectiva, los principales problemas económicos, políticos y sociales que prevalecen en el país.

Tiempo de operación: 60 min.

- 1.- ¿ Por qué se dice que el desarrollo habido en nuestro país durante los últimos 30 años, se ha generado de una manera desequilibrada ?
- 2.- ¿ Por qué razón se dice que México es un país de contrastes ?
- 3.- Aproximadamente, ¿ Cuántos niños nacen diariamente en nuestro país ?
- 4.- ¿ Qué responsabilidades adquieren los padres al tener hijos ?

- 5.- ¿ Qué ventajas tiene el hecho de que los padres tengan pocos hijos ?
- 6.- ¿ Por qué razones las personas abandonan sus comunidades y emigran a las grandes ciudades ?
- 7.- ¿ Qué problemas se presentan en las ciudades por el exceso de población ?
- 8.- ¿ Qué es necesario hacer tanto en el campo como en la ciudad, para aumentar las fuentes de trabajo ?
- 9.- ¿ A qué se debe que en muchas regiones de nuestro país, la tierra se esté erosionando ?
- 10.- ¿ Por qué México es uno de los países más ricos en productos del mar ?
- 11.- ¿ Por qué México debe explotar su petróleo y otros minerales, de una manera muy cuidadosa ?
- 12.- ¿ Por qué México, sigue dependiendo de otros países altamente industrializados ?
- 13.- Explica de qué manera podrías como mexicano, ayudar a resolver los problemas que actualmente vive el país.
- 14.- ¿ De quiénes habrá de depender el mundo del futuro ?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, edición 1983, pp. 178 192.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

8.6.1 Organice por equipo un album ilustrado con dibujos o recortes, donde se registren los principales problemas que existen en México:

- . Alimentación;
- . Dependencia económica y tecnológica;
- . Educación;
- . Desempleo;
- . Vivienda;
- . Asistencia social;
- . Tenencia de la tierra;
- . Mal uso de los recursos humanos y naturales;
- . Escasez de servicios en el campo;
- . Emigración a las grandes ciudades;
- . Contaminación del ambiente.



**GLOSARIO**

## G L O S A R I O

- ABDICAR: Cuando el rey renuncia al trono y lo deja a otra persona.
- ABOLIR: Derogar un precepto o costumbre. Suprimir.
- ABSTRACCIONISMO: Escuela de pintura y escultura que toma en cuenta la armonía del color y la línea, sin hacer caso de las formas reales de los objetos.
- ACOPIO: Acumulación.
- ALGEBRA: Rama de las matemáticas que establece relaciones cuantitativas por medio de numerales y literales.
- ANALGESICO: Dícese de los medicamentos que alejan o mitigan el dolor.
- ANESTESICO: Sustancia que se administra a un enfermo antes de una operación para que no sienta dolor.
- ANTIRRABICA: Medicamento que se emplea contra la rabia.
- ANTROPOLOGIA: Ciencia que se encarga de la descripción y explicación de las semejanzas y diferencias entre los diversos grupos humanos que pueblan el orbe.
- ARISTOCRATA: Individuo que pertenece a la clase noble de un país.
- ARTESANIA: Arte que se realiza en forma manual.
- ASAMBLEA: Grupo de personas que se reúnen para discutir asuntos y tomar decisiones de acuerdo con la mayoría.

- ASIMILACION : Función mediante la cual, el individuo enriquece sus estructuras psicológicas; para ello, capta la información que recibe del medio, la organiza o modifica y la asimila.
- AUSPICIAR: Proteger, amparar.
- BASTILLA: Fortaleza de París terminada en 1382, usada como prisión del estado. Era considerada como el símbolo del absolutismo real y fue tomada por el pueblo de París el 14 de julio de 1789.
- ELOQUES: Grupos de naciones que comparten ideas políticas y económicas similares.
- BOYARDOS: Antiguos feudatarios de Rusia que conformaban la nobleza.
- BURGUESIA: Clase social desarrollada desde el siglo XVII, con las mejoras de la producción y el maquinismo, compuesta de comerciantes e industriales con algún capital.
- CAPITALISMO: Sistema social en que la estructura económica se caracteriza por la propiedad privada de los medios de producción (riqueza, instrumentos de trabajo, tecnología), lo cual permite a sus detentadores concentrar en sus manos el excedente económico producido por una mayoría de trabajadores asalariados.
- CATEQUISTICA: Perteneciente o relativo al catequismo. Dícese de lo que está escrito en preguntas y respuestas como el catecismo.
- CIENCIAS POLITICAS: Las que se ocupan del estudio de los fenómenos políticos y del papel que éstos juegan en la vida de los individuos, de las empresas, partidos o asociaciones de carácter político y de organismos del estado.



CIENCIAS  
SOCIALES:

Agrupamiento de disciplinas científicas que tienen por objeto de conocimiento al hombre en sus relaciones con los otros seres humanos y dentro de un medio regulador o moderador de esas relaciones. Forman parte de ellas, la Psicología Social, la Antropología, la Sociología, las Ciencias del Lenguaje, la Economía, la Historia, la Politología, la Geografía Humana, la Demografía, el Derecho, la Ecología Humana, etc.

CIRUGIA:

Rama de la ciencia médica que trata las enfermedades por medios que entrañan la apertura del cuerpo, generalmente por medio de incisiones con un instrumento afilado.

COLONIALISMO:

Tendencia a mantener un territorio bajo la influencia económica y política de una nación sobre otra u otras.

COMUNISMO:

Para el marxismo, el comunismo constituye la etapa superior en el desarrollo de la sociedad posterior al socialismo; una etapa en que las fuerzas productivas crecerán en una forma nunca vista y se alcanzará el nivel más alto en la vida de los hombres. El término comunismo, se refiere también a la época en que el hombre vive en una sociedad sin clases y en la cual no existe el estado, donde no exista un gobierno de los hombres sino una administración de las cosas. En la base de esta formación se encuentra la propiedad social de los medios de producción.

CONEXA:

Aplicase a la cosa que está relacionada o enlazada con otra.

CONMOVER:

Enternecer, mover a compasión.

CONSERVADOR:

Dícese de la persona que opina que todo debe seguir igual y consecuentemente se opone a los cambios.

- CONSOLIDAR** Dar firmeza y solidez a una cosa. Reunir, volver a juntar lo que antes se había roto o quebrado.
- CONTRASTE** : Acción o efecto de oposición, contraposición o diferencia notable que existe entre personas -- o cosas.
- CRISIS** : Cambio brusco en el curso de los acontecimientos tanto en sentido favorable como adverso. -- Aparición o reaparición súbita de un trastorno.
- CUBISMO** : Tipo de pintura que reduce las formas de las -- cosas a figuras geométricas. Las cosas pueden -- verse desde diversos ángulos a la vez.
- CULTURA** : Es el producto de la actividad social del hombre; por tanto es la totalidad compleja que incluye todos aquellos comportamientos, costumbres y otras capacidades no heredadas genéticamente, sino adquiridas por los individuos como miembros de una sociedad.
- DEMOCRACIA** : En un sentido general, democracia denota la -- igualdad en todos los aspectos: social, económico y político, para lograr el más completo -- desarrollo de las potencialidades del ser humano.
- DEMOGRAFIA** : Es el estudio cuantitativo de las poblaciones -- humanas mediante el análisis de causas, estadísticas vitales (estadísticas sobre nacimientos, muertes, matrimonios y salud-enfermedad) o -- encuestas por muestreo.
- DEPRESION** : Crisis económica en la que escasean los empleos y suben los precios de los artículos indispensables.
- DESMESURADO** : Excesivo, mayor de lo común.
- DICTADURA** : Forma de gobierno en la cual una persona asume la autoridad suprema de un país; viola el derecho del pueblo a gobernarse a sí mismo y no -- respeta las garantías constitucionales.

DISCRIMINACIONRACIAL:

Es la idea de que hay personas inferiores dadas sus diferencias físicas y culturales.

DOGMA:

Tesis abstracta y aislada de la vida que es aceptada como verdad indiscutible y se considera base suficiente para juzgar y refutar de modo incontrovertible las tesis que se le oponen.

ECONOMIA:

Ciencia que estudia aquellas relaciones entre los hombres encaminadas a la satisfacción de las necesidades materiales o de cualquier otro tipo cuyas ramas fundamentales son la producción, la distribución y el consumo.

ECONOMIAPOLITICA:

Se refiere a la adquisición y administración de las riquezas por parte del Estado.

EMIGRACION:

Abandono del propio país para establecerse en otro. Proceso en que se desplaza a la vez o en un período determinado un número considerable de personas en respuesta a causas semejantes.

ENCICLICA:

Carta que dirige el Papa a todos los católicos

ENERGETICO:

Materia que produce calor, luz, movimiento.

EROSION:

Desgaste de la corteza terrestre por la acción de agentes como el agua y el aire.

ESTADO:

Autoridad suprema dentro de un territorio, capacitada para ejercer poderes soberanos, tanto normativos, como aquellos basados en el ejercicio de la violencia legitimada sobre los habitantes de ese territorio.

ETNOGRAFIA:

Disciplina antropológica que realiza estudios descriptivos de los pueblos y sociedades humanas.

EVALUACION:

Interpretación de una medida en relación a una norma ya establecida.

- EXISTENCIALISMO: Sistema filosófico que tiene por objeto el -- análisis y descripción de la existencia con-- creta, considerada como un acto de libertad -- que se afirma así misma, creando la persona- lidad del individuo.
- EXPANSION: Tendencia a propagarse, extenderse.
- FAO: Organización de las Naciones Unidas para la - agricultura y la alimentación.
- FASCISMO: Régimen político creado por Benito Mussolini\_ en Italia, que se caracteriza por el control\_ que de manera autoritaria, ejerce el Estado - sobre la vida social y económica de un país.
- FICHERO: Registro, catalogación e interpretación de -- ciertos datos mediante fichas, con la finali- dad de ordenar metódicamente un contenido de\_ materia o asignatura y aumentar así la infor- mación de los conceptos sobre temas tratados.
- FONOGRAFO: Aparato comúnmente llamado tocadiscos.
- GEOGRAFIA: Ciencia que describe la tierra.
- GEOGRAFIA FISICA: Descripción de la configuración de tierras y mares.
- GEOGRAFIA POLITICA: Descripción de la distribución y organiza--- ción de los hombres sobre la tierra.
- GUERRA FRIA: Situación de tensión en las relaciones inter\_ nacionales, más que a un estado bélico, aun- que puede ser la etapa previa al conflicto - armado.
- GUERRILLA: Sistema de lucha armada por pequeños grupos\_ que hostilizan al enemigo y entorpecen sus - acciones.
- GUILLOTINA: Máquina para decapitar, inventada en Francia durante la época del Terror.

- HABITO: Toda reacción del individuo que se desarrolla en forma estereotipada.
- HISTORIA: Ciencia que estudia los datos referentes a cualquier clase de sucesos cronológicamente ordenados, para descubrir las leyes que rigen su desarrollo, y en lo posible transformarlos. Proceso objetivo de los fenómenos humanos a lo largo del tiempo. También designa el análisis e interpretación de los hechos ocurridos.
- ILUSTRACION: Movimiento cultural europeo de los siglos XVII y XVIII, caracterizada por una gran confianza en la razón para criticar las instituciones tradicionales y para la difusión del saber científico.
- IMAGEN: Representación mental o reflejo de los hechos y fenómenos del mundo objetivo. Las imágenes pueden ser de origen visual, auditivo, táctil, olfativo o gustativo.
- IMPERIO COLONIAL: Extensión territorial dominada y explotada por un país poderoso.
- IMPRESION: Efectos que nos producen las cosas cuando las vemos, las oímos, las olemos, las tocamos.
- IMPRESIONISMO: Tendencia pictórica que se propone representar directamente las impresiones experimentadas por el artista ante la naturaleza.
- INDOSTANICA: La península donde está el territorio de la India, Pakistán, Nepal, Sikkim, Bután y Bangla-Desh.
- INDUSTRIALIZACION: Etapa del desarrollo tecnológico lograda por el empleo de la ciencia aplicada a la producción y que se caracteriza por la expansión de la producción en masa y por la utilización de la energía mecánica con vistas a un amplio consumo.

- INMUTABLE : Inmudable, inalterable, constante.
- INSTRUMENTOS DE EVALUACION : Son los medios que permiten determinar la medida en que el estudiante alcanza los objetivos propuestos.
- INTECRACION : Proceso de unificación de varias entidades -- antagónicas. Componer un todo con sus partes.
- INTEGRAL : Completo, entero.
- INTELECTUALES : Profesionales, maestros y artistas, cuyo -- trabajo consiste en pensar y aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela y en los libros.
- INTERDEPENDENCIA : Dependencia recíproca.
- INTUICION : Proceso mediante el cual se deducen, en base a las experiencias y observaciones, nuevas -- relaciones y conclusiones.
- INVESTIGACION : Es un proceso que mediante la aplicación de -- métodos científicos, procura obtener información relevante y fidedigna, para extender, -- verificar, corregir o aplicar el conocimiento.
- INVESTIGACION DE CAMPO : Es aquella obtenida o recabada a través de -- instrumentos elaborados por el investigador -- tales como: cuestionarios, encuestas, fichas de trabajo, etc., que le permiten obtener datos originales llamados de primera mano.
- INVESTIGACION DOCUMENTAL : Es aquella obtenida a través de diferentes -- documentos, como: libros, periódicos, gráficos, materiales audibles, materiales audiovisuales, etc.
- IRREVERSIBLE : Que no puede ser repetido de diferente manera

LABORATORIO  
DIDACTICO:

Metodología de acción que recurre a técnicas dinámicas, a las investigaciones bibliográficas y de campo, a la realización de proyectos que subrayan el trabajo independiente a la interacción y presencia de un producto final que presenta el logro de objetivos.

LATIFUNDIO:

Grandes extensiones de tierra en manos de una sola persona o bajo el arbitrio de una minoría de propietarios.

LATINOAMERICANO:

Perteneciente o relativo a los países de América que fueron colonizados por naciones latinas (España, Portugal o Francia).

LIBERACION NACIONAL:

Es todo movimiento revolucionario que los pueblos dependientes desarrollan en diferentes frentes (políticos y económicos) para liberarse de la dependencia a la que están sujetos y que los mantiene en el subdesarrollo.

LIBERAL:

Criterio que acepta cambios y reformas.

LIBERTAD DE  
COMERCIO:

Opción de un país para establecer relaciones comerciales con los países que a sus intereses convengan.

MATERIA PRIMA:

Producto sin elaborar, en bruto, que la industria transforma en otro material o en artículo acabado para el consumo.

MERCADOTECNIA:

Estudio de las preferencias de los compradores para planear las ventas y aumentar las ganancias de comerciantes e industriales.

METODO CIENTIFICO:

Es un proceso que se sigue para la investigación, sistematización, exposición y divulgación de las verdades.

- METROPOLI: Ciudad principal, cabeza de provincia o -- país. País poderoso que ejerce control sobre una o varias colonias.
- MILITARISMO: Sistema político que se apoya en el predominio militar en todas las esferas sociales. Se caracteriza por un control llevado a cabo en forma autoritaria.
- MODERNIZACION: Es el proceso de paso de una sociedad tradicional a una moderna (más compleja, tecnológicamente avanzada y con un elevado -- índice de cambio).
- MONARQUIA ABSOLUTA: Sistema de gobierno donde el monarca decide todo sin tomar en cuenta a nadie.
- MONARQUIA CONSTITUCIONAL: El monarca se somete a las leyes impositivas determinadas por una constitución, las cuales definen las funciones del mismo y -- las de otros órganos de administración -- estableciéndose una división de poderes.
- MONOCULTIVO: Cultivo único o predominante en alguna región.
- MONOPOLIO: Privilegio exclusivo concedido a un individuo o sociedad de vender o explotar alguna cosa en una región o territorio determinado.
- MONOPOLIO COMERCIAL: Práctica comercial de un país con otro en forma exclusiva.
- MOTOR DE EXPLOSION: Máquina que transforma en movimiento cualquiera otra forma de energía.
- NACIONALISMO: Principio de la ideología y la política -- que se expresa en las ideas del exclusivismo nacional, la superioridad de unos pueblos sobre otros y el aislamiento y hostilidad entre las naciones.



- NACIONALIZAR : Hacer que ciertos bienes que pertenecían a extranjeros pasen a tenedores nacionales.
- NATURALISMO : Corriente artística del siglo XIX que se caracteriza por la reproducción de la realidad inmediata, es decir, lo que el artista veía (paisajes, retratos, etc.).
- NAZI : El Partido Nacional Socialista que gobernó a Alemania de 1933 a 1945.
- NAZISMO : Doctrina política del Partido Nacional Socialista creada por Adolfo Hitler, que - - tomó las tendencias del fascismo, agregándole el racismo, que en Alemania tenía profundas raíces.
- NEOCLASICO : Es toda manifestación cultural tomando - - como modelo las obras de la época clásica en Grecia y Roma.
- NOVOHISPANO : Referente a la Nueva España.
- NUEVA ESPAÑA : Nombre que recibió México durante la colonia.
- O N U : Organización de las Naciones Unidas.
- OPERACION : Reacción del individuo de carácter reversible que se desarrolla mediante manipulaciones efectivas y experiencias concretas. Su fuente es siempre motriz, perceptiva e intuitiva.
- PARAMETRO : Desde el punto de vista de la evaluación educativa, es una norma que contiene valores convencionales fijos.
- PARLAMENTO : Asamblea que se convocaba en Francia, compuesta por los representantes de la nobleza y la burguesía, que ayudaba al rey en los asuntos de gobierno.
- PRODUCCION EN SERIE : Sistema de producción donde cada obrero o grupo de obreros realiza una pequeña parte del proceso de producción.

- PSICOGENETICA : Teoría que considera el desarrollo mental del individuo desde su origen.
- REALISMO : Corriente filosófica que se opone al idealismo, al subjetivismo y al romanticismo, pretendiendo ser una representación de los hechos o fenómenos tal como éstos son realmente. Imita a la naturaleza.
- REELECCION : Volverse a elegir.
- RETROALIMENTACION : Retroacción en un proceso circular y continuo de comunicación que permite reafirmar, profundizar o ampliar el conocimiento.
- REVERSIBLE : Dícese de la reacción que en ciertas condiciones puede producirse en uno u otro sentido.
- REVOLUCION : Cambio violento que se produce en las diversas manifestaciones sociales.
- REVOLUCION INDUSTRIAL : Cambio de la producción artesanal por la producción con máquinas.
- ROMANTICISMO : Revolución cultural del siglo XIX que tiene como banderas el sentimiento y la libertad y que se opone al neoclasicismo.
- SEGUNDA REVOLUCION INDUSTRIAL : Referente a la producción en serie.
- SEMICOLONIALISMO : Sistema de explotación mediante el cual un país poderoso explota las riquezas de otro débil pero sin ejercer control sobre sus estructuras gubernamentales.
- SIERVO : Persona que en el sistema feudal está adscrito a un lote de tierra y debe prestaciones y servicios a quien quiera que tenga un título de posesión sobre el mismo: el señor feudal.

- SOBERANIA, Capacidad o poder absoluto de decisión, - libre e inalienable, ejercitado por un sistema de gobierno.
- SOCIALIZACION : Proceso mediante el cual el individuo se relaciona y participa en una sociedad, movido por una continua acción social y no por sus impulsos instintivos.
- SOCIEDAD : Es el agregado de individuos y voluntades - cuyas características, más que innatas, resultan de la interacción entre los seres humanos.
- SOCIOLOGIA : Disciplina científica que se preocupa por - describir, analizar e interpretar la naturaleza y consecuencias derivadas de las relaciones entre los hombres (relaciones sociales).
- SURREALISMO : Corriente artística que rechaza una visión racional de las cosas y apela a la teoría - de S. Freud, tratando que el mundo irracional, el inconsciente, se manifieste a través del arte. Priva lo imaginario y lo irracional.
- TABLA RASA : Entendimiento sin cultivo ni estudios (hoja en blanco).
- TECNICA DINAMICA : Proceso que se sigue en la adquisición del conocimiento bajo un ambiente de cooperación, libertad, participación y liderazgo - compartido.
- TECNOLOGIA : Denota en las sociedades industriales o en proceso de industrialización, la aplicación del conocimiento científico (ciencia pura) a la industria.
- TERCERA REVOLUCION INDUSTRIAL : Automatización de la industria: un solo obrero controla un grupo de máquinas mediante tableros.

- TERCER MUNDO: Conjunto de países subdesarrollados y en -- proceso de desarrollo. También se les deno-- mina países no alineados, pues no son parti-- darios de ninguno de los grandes bloques: -- capitalista y socialista.
- TERRORISMO: Sucesión de actos de violencia ejecutados -- para infundir terror.
- TRABAJO INDEPENDIENTE: Es la actividad que realiza el alumno por -- sí mismo en la etapa de investigación y -- ocurre al conductor sólo para recibir las -- sugerencias encaminadas para aclarar, am-- pliar o profundizar ciertos contenidos de -- aprendizaje.
- TRANSNACIONALES: Enormes empresas industriales, formadas con -- el dinero de una potencia, que tienen fábr-- cas y negocios en diversos países del mundo.
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la -- educación, la ciencia y la cultura.
- URSS: Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.
- VACUNA: Cualquier virus o principio orgánico que se -- inocula para preservar de una enfermedad.
- VIRREINATO: Distrito gobernado por un virrey.
- VIRREY: El que gobierna en nombre del rey.



**BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFIA

- AEBLI, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget, Tr. de Federico F. Monjardín. Argentina, Ed. -- Kapelusz, 1973. 208 p. (Biblioteca de Cultura Pedagógica).
- A.P. DE SPENCER, Rosa y María Celina M. de Giudice. Nueva -- didáctica especial. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1968 - - ( c 1968 ). 294 p.
- BASILIO ENCARNACION, Ramiro. Didáctica General. Cuaderno de Estudio, Segunda Parte, E. N. R. I. B., México, 1974. - - 153 p.
- DIONICIO LAFOURCADE, Pedro. Evaluación de los aprendizajes. - - 5a. impresión, Argentina, Kapelusz, 1973. 355 p.
- FERRINI, María Rita, et al. Bases Didácticas. México, Ed. -- Progreso S. A., 1980. 111 p. (Educación Dinámica).
- GIUSEPPE NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. 2 ed., Tr. de J. Ricardo Nervi. Buenos Aires, Ed. - - Kapelusz, 1973. 541 p. (Biblioteca de Cultura Pedagógica).
- GONZALEZ GARDUÑO, Irma, et al. dinámica de grupos. México, - - Siglo Nuevo Editores S. A., 1980. 118 p. (Serie Nueva -- Pedagogía).
- GUEVENTTER, Mauricio y Nicolás Juan Gibelli. Nuevo Diccionario Enciclopédico y Atlas Universal Codex, Tomos I y II. 10 ed. Argentina, Ed. Codex S. A., 1962 (c 1961). 1486 p.
- LUZURIAGA, Lorenzo, et al. Métodos de la Nueva Educación. - - 2 ed. Buenos Aires, Ed. Lozada, 1961. 376 p.

- MEZA, Virginia y Federico Dávalos. Glosario de Ciencias Históricas-Sociales, Partes I y II. México, Ed. Edicol S. A., 1977 (c 1977). ( ANUIES ).
- PAOLI, Francisco. Las Ciencias Sociales. México, Ed. Edicol - S. A., 1976. 126 p. ( ANUIES ).
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. México, Ed. Ariel, edición especial SEP, 1981. 208 p.
- R. HILGART, Ernest y Gordon H. Bower. Teorías del aprendizaje. Tr. de Francisco González Arámburo y otros. México, Ed. Trillas, 1979. 718 p. (Biblioteca Técnica de Psicología).
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales, Sexto grado. México, SEP, 1983. 261 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales, Libro del Maestro para el Sexto Grado. México, SEP, 1984. 95 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales, Antología, 2o. y 3er. Cursos de Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria. México, SEP, 1976. 413 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Didáctica, Cuaderno de Trabajo, 2o. Año Profesional. CREN, México, 1965/1966. 157 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Didáctica Especial. DGCMPM, México. 181 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Tecnología Educativa, Antología. México, SEP, 1976 (c 1976). 478 p.
- SECRETARIA DE LA PRESIDENCIA. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, Ed. Mexicano S. A. de C. V., 1973. 207 p.



**APENDICES**



# A

RESPUESTAS A LAS CUESTIONES PLANTEADAS EN LOS --  
GUIONES DE ESTUDIO.

UNIDAD NUM. 1

GUION 1. 1

- 1.- Desde que apareció sobre la tierra. Gracias a su interacción con sus semejantes, pudo sobrevivir y satisfacer en forma más fácil sus necesidades.
- 2.- Familias, hordas, tribus, clanes, naciones.
- 3.- Por medio de humo, de tambores y pinturas rupestres.
- 4.- Carteles, periódicos, libros, radio, televisión, etc.
- 5.- Porque facilitan el encuentro y la relación entre los hombres. Es así como se intercambian ideas, técnicas y costumbres, lo cual enriquece la cultura.
- 6.- El telégrafo, el teléfono y medios de transporte muy rápidos.
- 7.- La televisión.
- 8.- Nombre, cintillo, fecha, edición, encabezado, titulares, fotografías, columnas y editorial.

- 9.- Carátula, contratapa, guía de color y logotipos, índice, contenido, apéndice y colofón.
- 10.- Porque a través de sus páginas aprendemos muchas cosas útiles que nos preparan para una vida futura mejor. -- Los libros son para nosotros como buenos amigos ya que nos proporcionan buenos y sanos consejos. En ellos se plasman los grandes conocimientos y descubrimientos -- científicos de todos los tiempos y espacios. En síntesis, los libros son importantes porque enriquecen -- nuestra cultura.
- 11.- Para facilitar la búsqueda de una determinada información.
- 12.- Con la aportación de todos los hombres.

GUIÓN 1. 2

- 1.- Nobles y siervos.
- 2.- Los nobles.
- 3.- Monarquía absoluta.
- 4.- El parlamento.
- 5.- Por una asamblea integrada con los representantes de la nobleza y la burguesía.

6. Quiso gobernar en forma absoluta sin tomar en cuenta al parlamento.
- 7.- Algunos representantes del parlamento se levantaron contra él y fue derrotado, juzgado y decapitado.
- 8.- Que todos los hombres tienen derecho a la libertad, a la propiedad de conciencia y la igualdad ante la ley; además, que el gobierno nunca debe estar en manos de un solo hombre, sino dividido en tres poderes: uno que haga las leyes, otro que las ponga en ejecución y otro que imparta la justicia.
- 9.- Que a través de ellas habría de progresar la humanidad.
10. Sí, porque todos los hombres somos iguales y tenemos derecho a ser libres y de esa manera recibir los beneficios de la educación para poder así, servir mejor a la sociedad de la cual formamos parte y luchar porque no existan privilegios de ninguna clase.

GUIÓN 1. 3

- 1.- De Inglaterra.
- 2.- De varios países europeos.

- 3.- Debido a que venían huyendo de las persecuciones religiosas que hubo en Europa en tiempos de la Reforma.
- 4.- Por un gobernador que era nombrado desde Inglaterra.
- 5.- Las asambleas de representantes de los colonos.
- 6.- Se opusieron al pago de los impuestos, por considerarlos injustos.
- 7.- Cerraron el puerto de Boston y enviaron un ejército para someter a los colonos.
- 8.- Decidieron organizar un ejército para luchar contra los ingleses.
- 9.- Jorge Washington.
- 10.- Que todos los hombres nacen iguales y que sus legítimos derechos nadie se los puede quitar, como el derecho a la vida, a la libertad y a la búsqueda de la felicidad.
- 11.- En Estados Unidos de América.
- 12.- En un gobierno federal dividido en tres poderes: legislativo ejecutivo y judicial.
- 13.- Jorge Washington.

## GUIÓN 1. 4

- 1.- Miserablemente, no así los aristócratas, el alto clero y algunos ricos burgueses quienes vivían con lujo.
- 2.- Los campesinos.
- 3.- Fueron encarcelados en la Bastilla.
- 4.- Que la ignorancia era un mal y sólo a través de la educación se lograría el progreso de los hombres.
- 5.- La enciclopedia, en la cual se divulgaron conocimientos muy valiosos en toda Europa.
- 6.- No había dinero ni siquiera para pagar los salarios de los soldados y empleados del gobierno.
- 7.- Reunió a los estados generales para que le ayudaran a obtener dinero.
- 8.- Una antigua asamblea de representantes de las diversas clases sociales.
- 9.- Que lograría reformas y leyes justas.
- 10.- La reunión no satisfizo a nadie: el rey no obtuvo dinero, ni aceptó modificar el sistema de gobierno.
- 11.- Los que formaban el tercer estado y que representaban al pueblo.

- 12.- En una asamblea nacional.
- 13.- Mandó reunir un ejército en Versalles.
- 14 - La toma de la Bastilla.
- 15.- La publicación de la Declaración de los Derechos del hombre y del ciudadano.
- 16.- Que todos los hombres nacen libres y tienen los mismos derechos.
- 17.- Por medio de un rey que gobernara siguiendo los artículos de una constitución, auxiliado por una asamblea legislativa elegida por el pueblo.
- 18.- Se convirtió en una república gobernada por una asamblea llamada Convención Nacional.
- 19.- Eran guillotizados.
- 20.- La administración pública mejoró y se modernizó, los impuestos fueron más justos, se crearon muchas escuelas, se abolió la esclavitud y se adoptó el Sistema Métrico Decimal.
- 21.- Napoleón Bonaparte.

CUION 1. 5

- 1.- Desde el centro de Estados Unidos de Norteamérica hasta la Tierra del Fuego.

- 2.- La minería.
- 3.- El territorio que actualmente ocupa el Brasil.
- 4.- Varias islas del Caribe y la Guayana.
- 5.- La influencia de las ideas de la Ilustración, la independencia de los Estados Unidos, las ideas de libertad de la Revolución Francesa, el descontento de las colonias por la injusticia y desigualdad imperantes, la -- invasión napoleónica a España y Portugal, la ayuda que Inglaterra dio a las colonias a fin de tener con ellas posteriormente, cuando menos relaciones comerciales -- ventajosas.
- 6.- Por Francia.
- 7.- Por unos cuantos franceses, dueños de plantaciones de caña de azúcar y por negros.
- 8.- Los blancos decidieron independizarse e intentaron -- apoderarse del gobierno; pero los negros libres se -- opusieron, porque no querían seguir dependiendo de los blancos. Los esclavos, aprovechando el desorden, incendiaron las plantaciones y mataron a muchos europeos.
- 9.- Toussaint Louverture.
- 10.- En 1804.

## GUION 1. 6

- 1.- La invasión napoleónica a España, descontento por la - injusticia y desigualdad económica, social y política imperante, la independencia de Estados Unidos, la influencia de las ideas de la Ilustración y de la Revolución Francesa.
- 2.- Don Miguel Hidalgo y Costilla.
- 3.- Decretó la abolición de la esclavitud y de los tributos que los indios pagaban.
- 4.- Don José María Morelos y Pavón.
- 5.- Deseaban una total independencia de España, la igualdad de todos los mexicanos, y una forma más justa de repartir la riqueza.
- 6.- Hermenegildo Galeana, los Bravo, Vicente Guerrero, etc.
- 7.- Plan de Iguala.
- 8.- El 27 de septiembre de 1821.
- 9.- Siendo esforzados en el estudio y desempeño de las actividades realizadas por cada uno de los mexicanos; además, respetarlos y recordar sus buenas acciones para tomarlas como ejemplo en nuestra vida diaria.



## GUIÓN 1. 7

- 1.- A la capitanía general de Guatemala.
- 2.- Al Imperio Mexicano.
- 3.- Cuando México se constituyó en República Federal.
- 4.- Los virreinos de Perú, Nueva Granada y Río de la - -  
Plata.
- 5.- En el virreinato de la Plata. .
- 6.- En 1810.
- 7.- Venezuela, Colombia y Ecuador.
8. En 1811.
- 9.- Simón Bolívar y José de San Martín.
- 10.- Francisco de Paula Santander y Antonio José Sucre.
- 11.- El general José de San Martín.
- 12.- El virreinato del Brasil.
- 13.- Cambiaron su forma de gobierno y poco a poco fueron - -  
aplicando cambios de orden económico y social.
- 14.- Adoptaron la forma republicana y representativa bajo --  
una constitución.

## GUIÓN 1. 8

- 1.- Un pasado común.
- 2.- Contra el enemigo colonial.
- 3.- Integrando ejércitos con soldados que provenían de todos los virreinos.
- 4.- Que fueron grandes hombres que lucharon por la libertad de los países de Latinoamérica; y que por lo mismo, debemos recordarlos con cariño y tratar de seguir su ejemplo, siendo estudiosos y trabajadores para -- tratar de engrandecer a nuestra patria y lograr su -- total independencia.
- 5.- ( Actividad abierta ).
- 6.- ( Actividad abierta ).
- 7.- Su idioma y forma de gobierno.

UNIDAD NUM. 2

GUION 2. 1

- 1.- Se fabricaban a mano. Los artesanos tenían sus pequeños talleres en casa y contaban sólo con la ayuda de sus hijos o de personas interesadas en aprender el -- oficio.
- 2.- Los propios artesanos.
- 3.- Los artesanos.
- 4.- Los comerciantes.
- 5.- En grandes talleres instalados por los nuevos patro-- nos, donde los artesanos recibían un sueldo por su - trabajo.
- 6.- De los comerciantes, quienes se convirtieron en sus - patronos.
7. Epoca de las Revoluciones.
- 8.- Es todo desarrollo o cambio fundamental en la econo-- mía, la ciencia o cualquier otro aspecto del ámbito - humano. En un sentido socio-político, es el proceso - y el resultado de la mutación radical en el sistema - de gobierno y en las relaciones sociales.

- 9.- Revolución Industrial.
- 10.- El comercio y la piratería.
- 11.- La competencia comercial y la necesidad de reducir los costos y obtener mayores ganancias.
- 12.- La clase obrera.
- 13.- Porque la Revolución Industrial propició que cambiaran muchas costumbres, mejoraron las condiciones de vida; el trabajo doméstico se hizo más ligero y las mujeres pudieron asistir a las escuelas.

## GUION 2. 2

- 1.- Crecimiento de las ciudades, escasez de servicios; y - marcadas diferencias sociales.
- 2.- Vivían en pésimas condiciones y trabajaban larguísimas jornadas.
- 3.- Se unieron y formaron sindicatos.
- 4.- Capitalistas.
- 5.- De una manera lujosa.
- 6.- Francia, Bélgica, Alemania y Estados Unidos.
- 7.- De países lejanos.
- 8.- Es una extensión territorial dominada y explotada por - un país poderoso.

9. A comprar los productos fabricados por el país dominante.
- 10.- Cada obrero realiza una pequeña parte del proceso de la producción.
- 11.- Se abarató el precio de muchos artículos, más gente pudo comprarlos y mejoró sus condiciones de vida.

GUIÓN 2. 3

- 1.- Había una desigualdad, pues mientras unos pocos ciudadanos eran riquísimos y tenían educación, la mayoría era muy pobre e ignorante.
- 2.- Los liberales y los conservadores.
- 3.- Los liberales deseaban cambiar la situación y hacer reformas; los conservadores querían que todo permaneciera igual, y estaban en contra de los cambios sociales.
- 4.- De los conservadores.
- 5.- Debido a que el pueblo no estaba preparado ni acostumbrado a elegir a sus gobernantes.
- 6.- Antonio de Santa Anna en México, Gaspar Rodríguez en Paraguay, Juan Manuel de Rosas en Argentina.

- 7.- Cada colonia comerciaba con su metrópoli (monopolio).
- 8.- Declararon la libertad de comercio.
- 9.- A los países poderosos que contaban con suficientes -- productos para vender, barcos para transportar las mercancías y capital para establecer tiendas donde vender las.
- 10.- Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos.
- 11.- Nadie se la compraba, debido a que los ingleses vendían manta más ancha, de mejor calidad y más barata. - Debido a ello sus pequeños talleres tuvieron que cerrar.
- 12.- La formación de latifundios, ocasionó que muchos campesinos no contaran con tierras y ello los obligó a trabajar para los hacendados por un sueldo muy bajo.
- 13.- Durante la Epoca de la Reforma.
- 14.- Los ingleses, los franceses y los norteamericanos.
- 15.- México sufrió dos ataques por los franceses: La Guerra de los Pasteles y la Intervención Francesa; la invasión de Estados Unidos a México en 1847 donde le arrebató la mitad de su territorio; intervención de Gran Bretaña en los problemas internos de algunos países para tratar de apoderarse de sus territorios; y el hecho de que varios países europeos establecieron

colonias en diversas islas del Caribe.

GUIÓN 2. 4

- 1.- La necesidad de los países desarrollados para obtener las materias primas que requería su industria, mano de obra barata y mercados para la distribución de sus productos.
- 2.- Por medio de la fuerza, o bien por imposiciones económicas y políticas.
- 3.- Desde el Siglo XV.
- 4.- El comercio de esclavos negros.
- 5.- Se les discriminaba y trataba como objetos, no como seres humanos.
- 6.- Es la idea de que hay personas inferiores dado a sus diferencias físicas y culturales.
- 7.- Que las diferencias físicas y culturales entre los -- hombres no justifican su inferioridad ni su superioridad, ya que todos los humanos somos inteligentes y -- capaces de crear una cultura.
- 8.- Con el objeto de adquirir materias primas para su industria.

- 9.- Inglaterra, Francia, Bélgica, Holanda. Portugal y - -  
Alemania.
- 10.- Debido a que no tenían armas adecuadas para defenderse.
- 11.- Inglaterra.
- 12.- Se reunieron en un congreso en Berlín, donde se tomaron acuerdos para señalar los límites de sus colonias en Africa.
- 13.- Oro, diamantes, cobre y marfil.
- 14.- Muchos regresaron a su patria dispuestos a luchar por la independencia de sus pueblos.
- 15.- Proporciona una visión más amplia sobre lo que ocurre en el mundo y capacita a los hombres para organizarse mejor y realizar su trabajo de una manera más eficaz.

GUIÓN 2. 5

- 1.- Inglaterra.
- 2.- Te, seda, maderas finas, especias, algodón y otros - -  
productos tropicales.
- 3.- Birmania, los países Malayos, Australia, Nueva Zelanda  
y muchas islas.



- 4.- Francia, Holanda, España y Portugal.
- 5.- Sus grandes desierto y su sistema montañoso.
- 6.- Sembraron amapolas en la India y les vendían opio a los chinos de contrabando, lo cual les reportó grandes ganancias.
- 7.- Respondieron a los chinos con una guerra que se llamó "Guerra del Opio".
- 8.- Debido a su superioridad técnica, los ingleses vencieron a los chinos.
- 9.- Estados Unidos, Francia y Japón.
- 10.- Cada vez se debilitó más y perdio guerra tras guerra, hasta con su vecino el Japón.
- 11.- Claras y muy estrictas.
- 12.- Porque era autosuficiente, es decir, producía todo lo que necesitaba.
- 13.- Estados Unidos.
- 14.- Mandó a grupos de jóvenes a estudiar ciencias y técnicas a Europa y Estados Unidos, los cuales, posteriormente, regresaron a su país y ayudaron en su modernización e industrialización.

UNIDAD NUM. 3

GUIÓN 3. 1

1. Para hacer compromiso de ayudarse unos a otros en caso de que surgieran otras revoluciones que pusieran en peligro su antigua forma de gobierno.
- 2.- Austria, Prusia, Rusia e Inglaterra.
3. Un gobierno con un poder legislativo elegido por el pueblo, que gobernara de acuerdo a una constitución escrita.
- 4.- Cartismo.
- 5.- Se establecieron leyes que permitían que un mayor número de gente votara y tomara parte en el Parlamento. Las jornadas de trabajo se redujeron, los salarios mejoraron y el precio de los granos fue revisado por el Parlamento.
- 6.- Había paz, prosperidad y riqueza.
7. Debido a la falta de libertad y una constitución que garantizara el respeto a los derechos humanos.
- 8.- Los burgueses y los obreros.

9.- Concedieron más libertades y derechos a los ciudadanos. Adoptaron el constitucionalismo y aceptaron muchas reformas liberales.

GUIÓN 3. 2

- 1.- Se encontraba dividida en pequeños estados, cada uno -- con distintas leyes y diferentes monedas.
- 2.- Formó un solo estado y unificó las leyes, las monedas, las pesas y las medidas.
- 3.- Se volvió a dividir en pequeños estados.
- 4.- Cada uno se gobernaba por un rey absoluto.
- 5.- Algunos pedían un Gobierno Republicano; otros pensaban en un Gobierno Papal; otros más, una Monarquía Constitucional.
- 6.- Carlos Alberto Piamonte.
- 7.- En Roma.
- 8.- En una Monarquía Constitucional.

GUIÓN 3. 3

- 1.- En pequeños estados, cada uno con su propio gobierno.
- 2.- Pugnaron por una mayor unificación para formar una nación fuerte y organizar un gobierno constitucional.
- 3.- Prusia.
- 4.- El rey de Prusia Guillermo I y su ministro Bismarck.
- 5.- De una manera rígida y severa.
- 6.- A Guillermo I.
- 7.- De acuerdo con una constitución y con el auxilio del Parlamento, el cual era elegido por el pueblo.

GUIÓN 3. 4

- 1.- La agricultura.
- 2.- En el Zar.
- 3.- Los Boyardos y una gran masa de siervos campesinos.
- 4.- Viajó por Europa y al darse cuenta del gran atraso de su país, decidió llevar artesanos y maestros holandeses, alemanes y franceses para que enseñaran a los artesanos rusos; también hizo cambiar muchas costumbres que le parecían un estorbo para el trabajo, por

ejemplo. ordenó que sus súbditos cortaran sus cabellos y reformaran sus vestidos.

- 5.- Las costas del Mar Báltico, parte de las costas del Mar Negro, Polonia y Turquía.
- 6.- Los territorios asiáticos comprendidos desde Samarcanda hasta Siberia.
- 7.- El Zar Alejandro II.
- 8.- Hubo mucha represión, injusticia social y gobernaron sin tomar en cuenta a nadie.
- 9.- A industriales franceses.
10. Formaron sociedades secretas dedicadas al terrorismo.
- 11.- El Zar Alejandro III.
12. Mando a algunos revolucionarios a Siberia, a otros los encarceló y otros más fueron desterrados.
- 13.- El Zar Nicolás II.

GUIÓN 3. 5

1. Ocupaba sólo la Costa del Atlántico hasta el Río Missisipi.
- 2.- La Luisiana, comprado a Francia y Las Floridas comprado a España.

3. Con el pretexto de que México ya no era república federal, los norteamericanos que vivían en Texas la declararon independiente en 1836, pasando posteriormente a formar parte de Estados Unidos; en 1848, los Estados Unidos arrebataron a México los territorios de Nuevo México y California; posteriormente La Mesilla, vendida por Santa Anna.
- 4.- El de Oregón.
- 5.- Alaska.
- 6.- El Norte.
- 7.- El Sur.
- 8.- El presidente Abraham Lincoln.
- 9.- Expidió un decreto mediante el cual se les declaraba libres.
- 10.- Debido a que su técnica y su industria habían empezado a desarrollarse.
- 11.- Debido a que su población se formó con inmigrantes de casi todas las partes del mundo.

GUIÓN 3. 6

- 1.- A las necesidades originadas por la guerra entre el --

norte y el sur, para llevar a los frentes de batalla - todo lo necesario para los soldados.

- 2.- Nueva York, Boston, Chicago, Pittsburgh.
- 3.- Exigencia de los obreros de una reducción en la jornada de trabajo a ocho horas, a través de manifestaciones que fueron reprimidas por el gobierno.
- 4.- No contaban con capital ni con la técnica necesaria -- para desarrollar su industria.
- 5.- Debido a su ambición por adquirir materias primas baratas y mercados para vender sus productos.
- 6.- Gran Bretaña y Francia.
- 7.- Debido a la explosión de un barco norteamericano en la bahía de La Habana.
- 8.- Una compañía francesa.
- 9.- Acortar el largo viaje entre el Atlántico y el Pacífico.
- 10.- Al mal uso del dinero por parte de la compañía que tenía a su cargo la construcción del canal.
- 11.- Estados Unidos.
- 12.- A los norteamericanos.

13... Que los norteamericanos han explotado el control del canal por muchos años, y que ya es tiempo de recuperar la soberanía de esa zona, en beneficio de su país.



## UNIDAD NUM. 4

## GUIÓN 4. 1

- 1.- Cambios políticos y sociales.
- 2.- Porque en esa época se descubrieron nuevos métodos para hacer las cosas, se exploraron partes desconocidas, se realizaron experimentaciones e investigaciones y se desarrollaron conocimientos e ideas que todavía tienen importancia en la época actual.
- 3.- Teología, la Filosofía, la Filosofía Natural, las Humanidades y las Artes Liberales.
- 4.- A que el mundo estaba lleno de fenómenos y es muy difícil que un solo hombre los estudie.
- 5.- La Física, la Química y la Biología.
- 6.- La Economía y la Sociología.
- 7.- La creación de las especialidades.
- 8.- Primero dividían un problema en sus partes, después estudiaban cada una de ellas.
- 9.- Mediante el estudio de sus distintos sistemas: sanguíneo, respiratorio, nervioso.

10.- Analítica.

11. A la Revolución Científica del Siglo XIX, que sentó las bases para la cultura de nuestro tiempo.

GUIÓN 4. 2

1.- Con plantas medicinales.

2.- Sin anestesia, ni calmantes: el enfermo era amarrado - para evitar que se moviera y dificultara la operación.

3.- En el Siglo XIX.

4.- Claudio Bernard.

5.- El físico Guillermo Roentgen.

6.- Luis Pasteur.

7. Realizó investigaciones que todavía son importantes -- para las Matemáticas, la Astronomía y la Teoría de -- Probabilidades; también fue coinventor del primer telégrafo eléctrico.

8.- A Jorge Cantor.

9.- Al Algebra.

GUIÓN 4. 3

1. Los modelos griegos y romanos.

- 2.- Arte clásico.
- 3.- Expresaban en sus obras sentimientos personales ante - la naturaleza, las tradiciones y las leyendas históricas y populares; intervino mucho la fantasía y todo -- estaba lleno de emoción desordenada y trágica. Se dio énfasis a la lírica y al paisaje. Se manifestó un gusto nostálgico por las cosas del medievo.
- 4.- En la moda y en la política, pues muchos artistas participaron en la política de sus países y defendieron - las ideas liberales.
- 5.- "Los Miserables" de Víctor Hugo, "Los Bandidos de Río Frío" de Manuel Payno.
- 6.- Luis Van Beethoven, Federico Chopin, Francisco Schubert José Verdi y Pedro Chaikovski.
- 7.- Francisco Goya y Fernando Delacroix.
- 8.- Es opuesto al Romanticismo. Los artistas crearon sus obras basados en la realidad inmediata, en lo que veían. Se interesaron para sus creaciones en la naturaleza y en el sufrimiento de la gente común y corriente.
- 9.- Emilio Zola, Benito Pérez Galdós, Fedor Dostoievsky.
- 10.- Paisajes y retratos.

## GUIÓN 4. 4

- 1.- Gran Bretaña, Alemania y Japón.
- 2.- A través de la fuerza armada.
- 3.- Los imperios Ruso, Austrohúngaro y Turco.
- 4.- Por Rusia, Alemania y Austria.
- 5.- Temían que cualquier desacuerdo causado por ambiciones imperialistas desatara una guerra.
- 6.- Francia y Alemania.
- 7.- Rusia y la Gran Bretaña.
- 8.- Austria-Hungría e Italia.
- 9.- El asesinato de Francisco Fernando, príncipe heredero al trono Austrohúngaro, por terroristas serbios.
- 10.- Alemania.
11. Rusia, Gran Bretaña y Francia.
- 12.- Niños, mujeres y ancianos.
- 13.- Escasez de alimentos, carestía, epidemias, levantamientos, huelgas y revueltas, millones de muertos y heridos, destrucción de ciudades, industrias y campos.
- 14.- A que Alemania le hundi6 barcos.
- 15.- Debido a la ayuda de los norteamericanos, quienes llevaron a Europa los abastecimientos y armas que su

industria producía.

16.- Tratado de Versalles.

17.- Tuvo que ceder gran parte de su territorio y sus colonias; además, fue obligada a pagar indemnizaciones por daños de guerra a los países vencedores.

18.- De 1914 a 1918.

## UNIDAD NUM. 5

## GUION 5. 1

- 1.- Francia y Estados Unidos.
- 2.- Durante el Porfiriato.
- 3.- A la falta de capital.
- 4.- Sólo a los extranjeros y a unos cuantos mexicanos.
- 5.- Llevaban una vida de escasez.
- 6.- En malas condiciones.
- 7.- Gobernó durante más de treinta años.
- 8.- Que México ya estaba listo para la democracia y prometió elecciones libres para 1910.
- 9.- Porque Madero fundó un partido político y viajó por todo el país dando a conocer sus ideas políticas que seguramente en algunos casos no gustaron a Porfirio Díaz.
- 10.- -Desigualdad económica, política y social;  
- Descontento de la mayor parte de la población por las injusticias con que eran tratados y por la miseria en que vivían;

- La dictadura de Porfirio Díaz;
- Falta de tierras para los campesinos.

## GUION 5. 2

- 1.- Iniciar una lucha armada para derrocar al dictador - - Porfirio Díaz.
- 2.- El 20 de noviembre de 1910.
- 3.- El lema "Sufragio Efectivo. No Reelección".
- 4.- Francisco I. Madero.
- 5.- Justicia inmediata para los campesinos.
- 6.- Que con las elecciones libres poco a poco se resolvieran los problemas.
- 7.- Que convenía un gobierno como el de don Porfirio Díaz.
- 8.- Con la complicidad de algunos extranjeros, le arrebató el poder a Madero y lo mandó asesinar.
- 9.- De indignación y lucha en contra de Victoriano Huerta.
- 10.- Ocuparon Veracruz.
- 11.- Don Venustiano Carranza.
- 12.- Emiliano Zapata, Francisco Villa y Alvaro Obregón.
13. Venustiano Carranza.

GUIÓN 5. 3

- 1.- En Querétaro.
- 2.- Debido a que los problemas que México tenía en ese momento, eran diferentes a los que tuvo en 1857.
3. A fin de que México no volviera a sufrir la dictadura.
4. Constitución de 1917.
- 5.- Reparto de tierras a los campesinos; respeto a los -- derechos de los mexicanos; mejoría a las condiciones -- de vida y de trabajo de los obreros; impedimento a la -- formación de latifundios; limitación del poder y la -- riqueza de los extranjeros; y refuerzo a la soberanía -- nacional.

GUIÓN 5. 4

- 1.- Su situación social y económica era muy atrasada. La -- mayoría de la población vivía en condiciones misera-- -- bles y muy pocos podían educarse.
- 2.- A la agricultura.



- 3.- Mientras los extranjeros y comerciantes chinos vivían con lujo, había una gran cantidad de mendigos, desempleados y enfermos.
- 4.- Una monarquía constitucional.
- 5.- " La Liga ".
- 6.- Un médico llamado Sun Yat-Sen.
- 7.- Democracia, nacionalismo y bienestar popular, es decir, que el pueblo eligiera a sus gobernantes, que los intereses nacionales fueran más importantes que los - - extranjeros, y que se mejoraran las condiciones de vida del pueblo.
- 8.- El 10 de octubre de 1911.
- 9.- Sun Yat-Sen.
- 10.- Debido a que los militares, quienes habían adquirido - mucha fuerza durante el gobierno imperial, empezaron a controlar el gobierno.
- 11.- En manos de un militar.
- 12.- China dejó de ser una república y asumió el poder un - emperador.

## GUIÓN 5. 5

- 1.- La agricultura.
- 2.- No tenían tierras y se veían obligados a trabajar -- para los nobles, dueños de grandes haciendas. Ganaban muy poco, vivían miserablemente y no recibían educa-- ción ni atención médica.
- 3.- Trabajaban largas jornadas en lugares antihigiénicos, y estaban mal pagados.
- 4.- Los dueños de las tierras, fábricas y grandes comer-- cios.
- 5.- Los empleados, profesionales y pequeños comerciantes.
- 6.- Los campesinos y los obreros.
7. La clase media, sobre todo aquellas personas que po-- seían una cierta educación.
- 8.- Que las tierras debían ser de los campesinos que las\_ trabajaban y que los obreros debían ser los dueños de las máquinas y las fábricas.
- 9.- A su gobierno eficiente y su buena industria.
- 10.- Se levantó en contra de sus autoridades, porque consi\_ deraba que el gobierno era corrupto y funcionaba mal.

11. Estallaron huelgas, motines y disturbios en las ciudades.
- 12.- Lenin.
- 13.- El Partido Comunista.
- 14.- Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas (URSS).
- 15.- El gobierno de los trabajadores, quienes estaban organizados por consejos.
- 16.- Se las quitaron a los latifundistas y fueron puestas en manos de los campesinos, quienes las explotaban en forma colectiva.
- 17.- Las casas grandes se entregaron a las familias pobres, las mujeres se integraron al trabajo de las fábricas y del campo, se mejoró la educación con la creación de escuelas para hombres y mujeres y se crearon guarderías para que los niños fueran cuidados y educados mientras las madres trabajaban y estudiaban.

## GUIÓN 5. 6

1. La gente retiró su dinero de los bancos y lo guardó en su casa.

- 2.- Muchos bancos quebraron y cerraron sus puertas.
- 3.- Debido a la falta de capital muchas fábricas y construcciones cerraron o redujeron sus actividades.
- 4.- Muchos de ellos fueron despedidos y quedaron sin empleo
- 5.- En Estados Unidos.
- 6.- A que los comerciantes e industriales norteamericanos ya no disponían de capital para comprar artículos europeos.
- 7.- Los europeos y los norteamericanos no les compraban sus materias primas debido a que sus industrias casi no produjeron durante varios años.
- 8.- A que los sistemas de vida y de gobierno no eran correctos.
- 9.- Buscar y poner en práctica nuevas formas de organización política y social.

## GUIÓN 5. 7

- 1.- Benito Mussolini.
- 2.- Ninguno.
- 3.- Volver a alcanzar las grandezas de la época de los romanos o del Renacimiento.

- 4.- Que la democracia había causado todos los males que sufría Italia.
- 5.- Benito Mussolini.
- 6.- Por medio de la fuerza, formando grupos de combate que impedían las elecciones y matando a todos aquéllos que se oponían.
- 7.- El estado.
- 8.- Los dueños de las fábricas.
- 9.- Conquistó por la fuerza y contra todo derecho, el reino africano de Etiopía.
- 10.- A Alemania.

GUIÓN 5. 8

- 1.- Después de la Primera Guerra Mundial.
- 2.- Perdió mucha gente, parte de su territorio y fue obligada a pagar los gastos de la guerra; y por lo mismo, la población vivía en pésimas condiciones.
- 3.- Adolfo Hitler.
- 4.- No confiaba en ella y creía que lo único importante--- era el Estado.

- 5.- Sólo los que pensaban como él.
- 6.- Que debían dedicarse a su trabajo y no tenían derecho a expresar sus opiniones.
- 7.- Partido Nacional Socialista ( NAZI ).
- 8.- El Estado.
- 9.- Eran reclusos en campos de concentración.
- 10.- Que era superior y que no debía mezclarse con pueblos inferiores como los judíos.
- 11.- Como se les consideraba culpables de los males que - - padecía Alemania, fueron exterminados: a unos los - - apresaban y reclusos en campos de concentración donde los hacían trabajar en pésimas condiciones, y por último los asesinaban en cámaras de gas.
- 12.- España y Japón.
- 13.- El Partido Falangista y Republicano.

CUION 5. 9

- 1.- Ordenó una serie de obras públicas para dar trabajo a un gran número de desempleados.
- 2.- Los repartió entre la gente hambrienta de las ciudades.

- 3.- Que sólo cultivaran productos que tuvieran demanda en el mercado.
- 4.- Los obreros se organizaron en sindicatos que tenían derecho a huelga; se crearon instituciones de seguridad social (pensiones para los ancianos y ayuda económica para la gente que no tenía empleo).
- 5.- Cada ciudadano pagaba un impuesto proporcional a su salario.

## GUIÓN 5. 10

- 1.- Carecían de capital.
- 2.- Inglaterra, Francia y Estados Unidos.
- 3.- Petróleo.
- 4.- Salitre y cobre.
- 5.- Platano y café.
- 6.- Café.
- 7.- En Cuba, azúcar; en Argentina, carne y cereales; en Uruguay, lana; en Perú, guano.
- 8.- Los capitalistas extranjeros.

- 9.- Cada vez eran más pobres, porque no lograban retener nada de lo que producían.
- 10.- Sus materias primas ya no tuvieron mercado debido a que muchas industrias dejaron de trabajar.
- 11.- Hicieron algunas reformas para solucionar los problemas.

## CUION 5. 11

- 1.- A que no aplicaron totalmente las reformas constitucionales.
- 2.- No recibieron las tierras por las que luchaban.
- 3.- Evitar nuevos levantamientos, ya que existía malestar entre la gente.
- 4.- Les repartió tierras; estableció bancos que les proporcionaban créditos y abrió miles de escuelas rurales.
- 5.- La Confederación Nacional Campesina ( CNC ).
- 6.- Con el fin de impulsar la industria y que los obreros recibieran un trato justo.
- 7.- Mejores condiciones de trabajo y mayores salarios.
- 8.- Nacionalizó la industria petrolera y los ferrocarriles.



9.- Don Lázaro Cárdenas.

10 - Don Adolfo López Mateos.

UNIDAD NUM. 6

GUIÓN 6. 1

- 1.- Ninguno, pues las regiones de Asia y Africa, continuaron en poder de los mismos países.
- 2.- Fueron repartidas entre Gran Bretaña, Francia y Japón.
- 3.- No, por lo contrario, se acentuaron los rencores.
- 4.- La superioridad técnica y el acopio de materias primas.
- 5.- Empezaron a adquirir técnica adelantada, materias primas y combustibles suficientes para producir máquinas y hacerlas funcionar.
- 6.- Protección a los países que invadían, contra el comunismo y otras revoluciones parecidas a la rusa; decían luchar por la prosperidad de los países de Europa, Asia y Africa.
- 7.- Ocupar el lugar de los países colonialistas.
- 8.- A Manchuria y China.
- 9.- El territorio de Etiopía.
- 10.- Austria, Checoslovaquia y Polonia.
- 11.- El 3 de septiembre de 1939.
- 12.- Los rencores acumulados después de la Primera Guerra Mundial y la ambición por una mayor expansión colonia-

lista.

- 13.- Inglaterra y Francia le declararon la guerra a Alemania, puesto que este país había invadido algunas de las colonias de los países mencionados y representaba un enemigo poderoso en la producción.
- 14.- Alemania, Italia y Japón.
- 15.- Naciones Aliadas.

GUIÓN 6. 2

- 1.- A que su industria era la más importante del mundo, tenían abundantes recursos propios y controlaban las materias primas latinoamericanas.
- 2.- El peligro que corrían sus posesiones en el Pacífico, - por las ambiciones de los japoneses; el ataque por parte de Japón a la isla norteamericana Pearl Harbor; además, a que eran aliados a la Gran Bretaña.
- 3.- Al ataque recibido por Alemania a pesar del tratado de amistad que habían contraído.
- 4.- La solidaridad del pueblo soviético, su enorme territorio y la ayuda de Estados Unidos.

- 5.- El presidente norteamericano Franklin Roosevelt y el primer ministro inglés Winston Churchill.
- 6.- Que no debía haber ningún cambio territorial en contra del deseo de los pueblos; que debían respetarse la soberanía y la igualdad de oportunidad económica; que la fuerza era un recurso ilegítimo; y que era necesario el desarme de las naciones agresoras.
- 7.- A la Organización de las Naciones Unidas.
- 8.- A los países aliados.
- 9.- A que los científicos y técnicos buscaban la solución de los problemas concretos que planteaba la lucha; - también influyó el dinero que los gobiernos gastaban en la investigación para encontrar sustitutos debido a la escasez de materias primas.
- 10.- Organizando guerrillas o ejércitos de resistencia.
- 11.- El General De Gaulle.
- 12.- Mao Tse-Tung y Tito, respectivamente.
- 13.- Winston Churchill y Franklin Roosevelt, de Gran Bretaña y Estados Unidos, respectivamente.
- 14.- En 1945.
- 15.- A la destrucción ocasionada por las bombas atómicas--- lanzadas en Hiroshima y Nagasaki, el 6 de agosto de 1945.

## CUION 6. 3

- 1.- Murieron miles de personas; el mundo sufrió grandes - cambios políticos; surgieron países nuevos como Israel; renacieron otros como Polonia; algunos desaparecieron - como Lituania; y otros fueron divididos como Alemania.
- 2.- Con el propósito de mantener la paz mundial y servir de mediadora entre las naciones en conflicto.
- 3.- Es un organismo internacional formado por la mayoría - de países del mundo.
- 4.- Ciento cincuenta y cuatro.
- 5.- En Nueva York.
- 6.- En ella se discuten los problemas importantes, y los - países exponen sus quejas y sus opiniones.
- 7.- Mantener la paz y la seguridad internacional; también - vigila que los países no acumulen demasiados armamen - tos.
- 8.- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- 9.- Organización de las Naciones Unidas para la Agricul---tura y la Alimentación.
- 10.- Una Declaración de los Derechos Humanos y una Declara- ción de los Derechos del Niño.

## GUIÓN 6. 4

- 1.- Cambió la producción artesanal por la producción con-  
maquinaria.
- 2.- Cambiaron las costumbres, la economía y los sistemas-  
políticos.
- 3.- A la producción en serie.
- 4.- Aumentó la producción y bajó el costo de los artículos.
- 5.- Durante la Segunda Guerra Mundial.
- 6.- Las industrias se empezaron a automatizar: un obrero- -  
empezó a controlar mediante tableros un grupo de máqui- -  
nas que realizaban diversos pasos de la fabricación;- -  
además, se empezaron a elaborar productos sintéticos.
- 7.- Telas, pinturas, tejidos, hule, plásticos, etc.
- 8.- Porque al ser mayor la producción, los costos de los - -  
artículos han bajado considerablemente.
- 9.- Las formas de comer, de vestir y de viajar.
- 10.- Hacia el año 1900.
- 11.- Por medio de catálogos.
- 12.- Después de la Segunda Guerra Mundial.
- 13.- Todos los artículos tienen su precio marcado y no es - -  
posible tratar directamente con el vendedor para pedir-

rebaja, ni explicaciones sobre la utilidad del producto.

14.- De la publicidad a través de periódicos, revistas, --  
carteles, radio, televisión, cine, etc.

GUIÓN 6. 5

- 1.- A mecánicos o aficionados, que estudiaban matemáticas o Física por su cuenta, y eran muy ingeniosos.
- 2.- Samuel Morse.
- 3.- Alejandro Bell.
- 4.- Tomás Edison.
- 5.- Los hermanos Lumiere.
- 6.- El alemán Diesel.
- 7.- Globos y zepelines.
- 8.- Los hermanos Wright.
- 9.- Máquinas de coser, molinos de nixtamal, tortilladoras, aspiradoras, planchas, licuadoras, etc.
- 10.- Los automóviles y camiones con motor de explosión, --  
tranvías eléctricos, aviones y helicópteros.
- 11.- El radio de transistores y la televisión.

12.- Durante muchos siglos las mujeres vivieron dentro de la casa entregadas a las labores propias del hogar y las niñas no estudiaban. Con los nuevos inventos, el trabajo del hogar se simplificó y las madres empezaron a mandar a sus hijas a la escuela; una vez preparadas, las mujeres empezaron a trabajar en fábricas, escuelas, oficinas, hospitales, etc.

13.- Durante la Segunda Guerra Mundial.

14.- Se han sustituido venas y arterias por tubos de plástico y se han trasplantado los órganos de una persona a otra.

15.- A Alberto Einstein.

16.- La Teoría de la Relatividad y sus estudios sobre la desintegración del átomo que sirvieron de base para el descubrimiento de la bomba atómica.

GUIÓN 6. 6

1.- Las Fieras.

2.- No les gustaba la forma cómo las máquinas estaban cambiando la vida diaria, tampoco el arte nuevo que representaba las cosas en formas retorcidas y complicadas



- 3.- Usaron formas simplificadas y colores puros, casi - -  
sin matices.
- 4.- Matisse y Rouault.
- 5.- El francés Braque y el español Pablo Picasso.
- 6.- Es un tipo de pintura que reduce las formas de las - -  
cosas a figuras geométricas: triángulos, cuadrados, -  
círculos, cubos; además, los objetos pueden verse - -  
desde diferentes ángulos a la vez.
- 7.- Abstraccionismo.
- 8.- A base de líneas, círculos y puntos de color, dispues -  
tos armoniosamente, que en determinado momento nada -  
tienen ya que ver con las cosas reales.
- 9.- El cubismo.
- 10.- Schoenberg.
- 11.- "Ulises" del irlandés Joyce y "En busca del tiempo --  
perdido" del francés Proust.
- 12.- El francés Bretón.
- 13.- Sus propios sueños.
- 14.- Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro - -  
Siqueiros.
- 15.- Ramón López Velarde, José Gorostiza, Xavier Villa - -  
urrutia, Alfonso Reyes, José Vasconcelos y Octavio -  
Paz.

- 16.- Martín Luis Guzmán y Mariano Azuela.
- 17.- El francés Sastre.
- 18.- Los mexicanos Juan Rulfo, Octavio Paz, Carlos Fuentes; los argentinos Jorge Luis Borges y Julio Cortázar; los cubanos Alejo Carpentier y José Lezama Lima; el uruguayo Juan Carlos Onetti; el peruano Mario - - Vargas Llosa; el colombiano Gabriel García Márquez.

UNIDAD NUM. 7

GUIÓN 7. 1

- 1.- Francia, Gran Bretaña, Holanda y Bélgica.
- 2.- Los países del eje (Alemania, Italia y Japón).
- 3.- La pérdida de fuerza de los países colonialistas durante la Segunda Guerra Mundial y la divulgación de las ideas democráticas que avivó el nacionalismo de las colonias.
- 4.- Estados Unidos y la Unión Soviética.
- 5.- A que durante la guerra, compraron grandes cantidades de materias primas a bajos precios y vendieron artículos manufacturados a precios elevados.
- 6.- La movilización de su población para elevar su producción; además, las fábricas alemanas recibidas como compensación por los daños causados por la invasión hitleriana.
- 7.- A sus sistemas políticos diferentes.
- 8.- Por medio de una intensa propaganda, donde tanto los países capitalistas como los socialistas se lanzaron fuertes ataques a través de los periódicos, las revistas y los libros, amenazando con el inicio de una nue-

va guerra.

- 9.- A que Estados Unidos y la URSS, temían las consecuencias de una lucha atómica.
- 10.- En 1945.
- 11.- Persecuciones, rencores y el problema de las naciones-divididas.
- 12.- Alemania, Corea y Vietnam.
- 13.- Capitalista y Socialista.

GUIÓN 7. 2

- 1.- El pueblo judío.
- 2.- Su tradición, sus costumbres y su religión.
- 3.- Israel.
- 4.- Debido a que los árabes reclaman la devolución de los territorios ocupados por los judíos.
- 5.- A que Argelia e Indochina, eran colonias de Francia y deseaban liberarse.
- 6.- A que los países colonialistas se habían debilitado y ya no les convenía hacer nuevas guerras.

## GUIÓN 7. 3

- 1.- Mahatma Gandhi.
- 2.- De Inglaterra.
- 3.- Que todos los hombres tenían derecho a la libertad y - que debían amarse y respetarse.
- 4.- Sin emplear armas; pidió a los indios que no compra- - ran productos ingleses y que no pagaran impuestos al - gobierno. Además, organizó huelgas de hambre.
- 5.- Pasaban varios días sin comer, para evidenciar ante el mundo, al país que los tenía sometidos (Inglaterra).
- 6.- Consiguieron que el gobierno británico les concediera - su independencia en 1947.
- 7.- Costa de Oro.
- 8.- Kwame Nkrumah.
- 9.- Lucharon también por lograr su independencia.

## GUIÓN 7. 4

- 1.- A Francia.
- 2.- Ho Chi-Minh.
- 3.- Ho Chi-Minh y se estableció en Hanoi.

- 4.- La URSS.
- 5.- Estados Unidos.
- 6.- Frente de Liberación Nacional.
- 7.- Apoyó al gobierno del sur y proporcionó ejércitos y armamento.
- 8.- De la URSS y de China.
- 9.- Ocho años.
- 10.- En 1972.
- 11.- Indonesia, Argelia, Túnez y Marruecos.

GUION 7. 5

- 1.- En el aspecto económico.
- 2.- Países no alineados.
- 3.- Los países "no comprometidos". La mayoría están en -- Africa, Asia y Latinoamérica. Reciben ese nombre por -- que atrajeron la atención mundial, después que los -- otros dos mundos habían definido sus posiciones de ma -- nera firme y antagónica. Los países del Tercer Mundo, -- por su nivel de subdesarrollo, son explotados por los -- países industrializados, tanto en lo económico, como -- en lo político y lo social.

- 4.- Que las naciones deben unir sus esfuerzos para solucionar sus problemas y cuidar que lo que aproveche a unas, no perjudique a otras.
- 5.- Reiteró el principio de fraternidad entre las naciones, el equilibrio de las relaciones comerciales entre los pueblos fuertes y débiles y el deber de caridad universal para lograr un mundo más humano para todos.
- 6.- Que todos los pueblos del mundo deben ayudarse, comprenderse y respetarse para asegurar la paz y el bienestar de la humanidad.

GUIÓN 7. 6

- 1.- Sun Yat-Sen.
- 2.- China atravesaba por grandes problemas económicos y sociales: la mayor parte de la tierra seguía en manos de latifundistas y las principales industrias y comercios pertenecían a unos cuantos ricos y extranjeros. El pueblo era pobre e ignorante, y millones de personas morían de hambre.
- 3.- Chiang Kai-Shek y Mao Tse Tung.

- 4.- A que sostenían ideologías diferentes.
- 5.- Se unieron para expulsar a los invasores.
- 6.- Se separaron y sus ejércitos volvieron a enfrentarse.
- 7.- Era débil, desorganizado y corrupto.
- 8.- Estaba basada en una buena organización política y - militar; puso en marcha la producción agrícola e industrial y exigió una gran honradez.
- 9.- De Estados Unidos.
- 10.- De la URSS.
- 11.- Mao Tse - Tung.
- 12.- En la República Nacionalista China.
- 13.- Un sistema socialista.
- 14.- En comunas populares.
- 15.- Se fundaron escuelas, hospitales y talleres. Además, - se transformó la agricultura (se llevaron a cabo obras de irrigación, se han estado abriendo nuevas tierras - de cultivo); se ha desarrollado la industria y se construyeron carreteras y ferrocarriles.
- 16.- A la diferencia de criterio, respecto a cómo debe organizarse un país socialista y las relaciones que éste debe tener con otros países.



## GUIÓN 7. 7

- 1.- En una gran desigualdad social, económica y política.
- 2.- A que las industrias y los servicios se han desarrollado sólo en ellas, mientras que en el campo, faltan los servicios más indispensables.
- 3.- A la falta de técnicas adecuadas en la producción agrícola e industrial.
- 4.- A que las tierras no producen los alimentos que la población necesita, los artículos de fábrica son caros, no se crean técnicas propias, ni se resuelven satisfactoriamente problemas tales como el desempleo, la insalubridad, la ignorancia y la desigualdad económica y social.
- 5.- Formar gobiernos que no dependan económicamente de los países industrializados y que tengan el poder suficiente para establecer una sociedad justa.
- 6.- En 1898.
- 7.- De Estados Unidos de Norteamérica.
- 8.- Fue dictatorial e impuso el orden a través de la fuerza.
- 9.- Lograr la independencia económica y mejores condiciones de vida para la gente humilde.

- 10.- En el turismo extranjero y en la siembra, industrialización y exportación del azúcar.
- 11.- A los norteamericanos.
- 12.- Ernesto "Che" Guevara.
- 13.- La reforma agraria y la nacionalización de la industria azucarera.
- 14.- Muchos profesionales y técnicos abandonaron el país, faltó capital y experiencia y el consumo de muchos artículos se limitó. Además, influyó la propaganda anti-castrista lanzada por Estados Unidos, lo cual ocasionó que muchos países rompieran sus relaciones con Cuba.
- 15.- Un sistema socialista.
- 16.- De la URSS.

GUIÓN 7. 8

- 1.- El pueblo chileno había participado siempre en la vida política de su país, los ciudadanos expresaban sus ideas, formaban partidos, votaban en las elecciones y exigían que su voto se respetara.
- 2.- Salvador Allende.

- 3.- Nacionalizó los bancos, las empresas que explotaban el cobre y otras industrias. Además, repartió tierras entre los campesinos pobres.
- 4.- Las grandes empresas extranjeras y muchos chilenos ricos.
- 5.- De los norteamericanos.
- 6.- Murió asesinado en defensa del orden constitucional.
- 7.- En una dictadura militar.
- 8.- Se suprimieron las reformas que se habían hecho para mejorar la vida del pueblo.
- 9.- La desigualdad económica, política, social y cultural.
- 10.- En su organización, entrenamiento y disponibilidad de armamento.
- 11.- A las grandes compañías nacionales o extranjeras que no benefician al pueblo.
- 12.- Que además de los derechos políticos, se cumplan los derechos sociales del pueblo: vivienda y vestido decorosos, salario suficiente y buenas condiciones de alimentación, salud, educación y una administración honesta de la justicia.

## GUIÓN 7. 9

- 1.- A la desigual distribución de los bienes materiales y culturales. En casi todos los países unas cuantas -- personas poseen la mayor parte de la riqueza. También sucede que unos cuantos países controlan gran parte de los recursos del planeta.
- 2.- En una situación de pobreza generalizada.
- 3.- De manera muy rápida.
- 4.- En 1750, 800 000 000; en 1950, 1 600 000 000; en 1960, 2 500 000 000; en 1975, 4 000 000 000.
- 5.- No, la población crece más aceleradamente.
- 6.- Técnicas inadecuadas para producirlos, escasez de lluvias, consumo excesivo y el desperdicio que hacen a algunos grupos de personas o países.
- 7.- Mejorando las técnicas y la organización de la agricultura, la ganadería y la pesca; evitando la contaminación del ambiente, la tala inmoderada del bosque, el consumo excesivo y el desperdicio.
- 8.- Muy bajo.
- 9.- Muy elevado.
- 10.- Porque con este energético funcionan fábricas, máquinas, automóviles, etc.

11.- Controlar la producción y unirse para fijar el precio en el mercado mundial.

12.- A la llamada "crisis de los energéticos".

GUIÓN 7. 10

1.- No, pues se ha comprobado que la industrialización no resuelve los viejos problemas, antes al contrario, ha creado otros nuevos: unos pocos países se han enriquecido, mientras que los demás se han convertido en productores de materias primas baratas y consumidores de manufacturas caras, con lo cual se hacen cada vez más pobres y más dependientes de los países ricos.

2.- Falta de capital, maquinaria, técnica y especialistas en las diversas industrias.

3.- Compañías transnacionales.

4.- Convenciendo a los gobiernos para que se apliquen impuestos muy altos a los productos de otros países o de otras compañías; y utilizando una excesiva publicidad a través de los medios masivos de comunicación.

5.- Lograr que la gente de los países subdesarrollados, compre sus productos, aunque éstos sean innecesarios,

caros y a veces de mala calidad.

6.- Contaminando el suelo, el agua y el aire.

7.- Que las naciones en posibilidad de proporcionar a sus habitantes un nivel de vida decoroso y eliminen toda forma de dependencia económica, política o cultural.

8.- Se han unido.

9.- Porque las naciones poderosas no siempre han cumplido con los compromisos adquiridos.

## UNIDAD NUM. 8

## GUIÓN 8. 1

- 1.- Los mayas, mixtecos, zapotecos, mexicas, toltecas y -  
tlaxcaltecas.
- 2.- Nueva España.
- 3.- Tres siglos.
- 4.- Españoles, indios y negros.
- 5.- La mayoría vivían en condiciones miserables; sólo -  
una minoría recibía educación y podía participar en -  
el gobierno.
- 6.- Que había necesidad de cambiar la situación en que se  
encontraban.

## GUIÓN 8. 2

- 1.- Alentaron sus deseos de libertad.
- 2.- La influencia de las ideas de la Ilustración, el - -  
malestar causado por los malos tratos e injusticias-  
sufridos por la mayor parte de la población, la in -

vación de España por Napoleón y la Independencia de Estados Unidos de Norteamérica.

- 3.- Indios, mestizos y criollos.
- 4.- La abolición de la esclavitud y de los tributos que pagaban.
- 5.- Don José María Morelos y Pavón, Galeana, Matamoros y Bravo.
- 6.- Para la elaboración de una constitución.
- 7.- La moderación de la riqueza, mejorar las condiciones de vida de los pobres, combatir la ignorancia, la rapa y el hurto.
- 8.- Reunir en Cádiz a los representantes de todo el imperio.
- 9.- Porque no les convenía que se declarara la igualdad de todos los habitantes del imperio español.
- 10.- Independizarse para seguir conservando sus privilegios.
- 11.- Los grupos que hasta entonces habían gozado de privilegios.
- 12.- Unir fuerzas para lograr la independencia de la Nueva España.
- 13.- El 27 de septiembre de 1821.



14.- En un imperio, en el cual Iturbide fue coronado em -  
perador.

15.- Por no haber respetado al congreso elegido por el -  
pueblo.

GUIÓN 8. 3

- 1.- En una completa desorganización.
- 2.- La pérdida de muchos hombres y territorio.
- 3.- El Partido de los Conservadores.
- 4.- Que la sociedad debía cambiar, que había que terminar con todos los privilegios que existían, en especial, - con los de la iglesia y del ejército.
- 5.- A los liberales.
- 6.- El Partido Liberal.
- 7.- Se construyeron ferrocarriles, se explotó la minería, se comenzó a extraer petróleo y se inició una etapa de industrialización.
- 8.- Debido a que México carecía de capital y tecnología - propia.
- 9.- Debido a que el país estaba gobernado por pequeños - - grupos que defendían ante todo, sus propios intereses.

- 10.- Eran explotados, debido a que no había leyes que establecieran sus derechos.
- 11.- Vivían miserablemente y la mayoría carecían de tierras.
- 12.- Don Francisco I. Madero.
- 13.- Mandó asesinar al presidente Madero, al tener en sus manos el mando del ejército.
- 14.- Emiliano Zapata, Francisco Villa, Alvaro Obregón, - - Pablo González y Venustiano Carranza.

GUIÓN 8. 4

- 1.- Don Venustiano Carranza.
- 2.- Con el fin de resolver viejos problemas de injusticia social y dependencia económica exterior.
- 3.- Garantiza las libertades individuales de pensamiento, creencias, expresión y asociación. Además, la libertad de todo ciudadano para vivir en cualquier parte del país.
- 4.- Desde los 18 años.
- 5.- Cada estado tiene sus propias leyes y autoridades, pero todos reconocen a un gobierno federal.

- 6.- Se refiere a la educación, la cual debe ser gratuita, nacionalista, democrática, laica y popular.
- 7.- Señala que la nación es propietaria del territorio nacional y de todos sus recursos naturales.
- 8.- De la protección de los derechos de los trabajadores: salario mínimo, descanso obligatorio, jornada máxima de ocho horas de trabajo, derecho a la organización sindical y a la huelga, seguridad social, vivienda y reparto de utilidades.

#### GUIÓN 8. 5

- 1.- La creación de instrumentos para aplicar los principios de la nueva constitución, haber logrado la pacificación definitiva del país e integrar y consolidar al gobierno revolucionario. Además, crearon el Partido Nacional Revolucionario en 1929 e hicieron numerosos esfuerzos para organizar y modernizar la administración pública y fortalecer el sistema financiero.
- 2.- Se atendieron las principales demandas de la población, tales como la organización independiente de los trabajadores, la lucha contra el latifundismo y el -

reparto de tierras, así como la extensión del sistema educativo. Además, se nacionalizó la industria petrolera.

3.- El 18 de marzo de 1938.

4.- A la falta de fuentes de trabajo en el medio rural.

5.- La creación de un gran número de escuelas, de carreteras, presas, obras de irrigación, puentes, hospitales y viviendas. Además, se ha mejorado la explotación de muchos recursos naturales.

#### GUIÓN 8. 6

1.- Debido a que los beneficios producto del desarrollo alcanzado en el país, no se han repartido por igual entre todos los habitantes, ni entre todas las regiones del país.

2.- Porque mientras algunos sectores de la población viven con lujo, otros viven en la más extrema pobreza.

3.- Siete mil.

4.- Proporcionarles cariño, vestido, alimentación, casa habitación, educación y cuidado de salud.

- 5.- Darles mejores atenciones: educación, alimentación, cariño, vestido, recreación; en síntesis, mayores comodidades.
- 6.- Por el agotamiento de recursos, la insuficiencia de servicios y de fuentes de trabajo.
- 7.- El desempleo, debido a que muchas industrias usan técnicas que requieren el menor número posible de obreros; carencia de vivienda e insuficiencia de servicios.
- 8.- Inversiones bien planeadas, educación para todos, técnicas adecuadas y servicios para todos los sectores de la población.
- 9.- A las técnicas inadecuadas de cultivo y a la tala inmoderada de los bosques.
- 10.- Porque cuenta con enormes litorales.
- 11.- Debido a que son recursos no renovables.
- 12.- Debido a que México no cuenta con el capital ni la tecnología suficientes para mantener su propia industria.
- 13.- Realizando nuestro trabajo con suma responsabilidad y aprovechando al máximo la oportunidad que se nos brinda para educarnos.

14.- De todos los ciudadanos que cumplan con sus tareas -  
responsablemente, pero sobre todo, de la niñez y la-  
juventud.

**B**

MUESTRAS DE TECNICAS DINAMICAS PARA LA APLICACION DE  
LOS GUIONES DE ESTUDIO SOBRE CIENCIAS SOCIALES EN EL  
SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

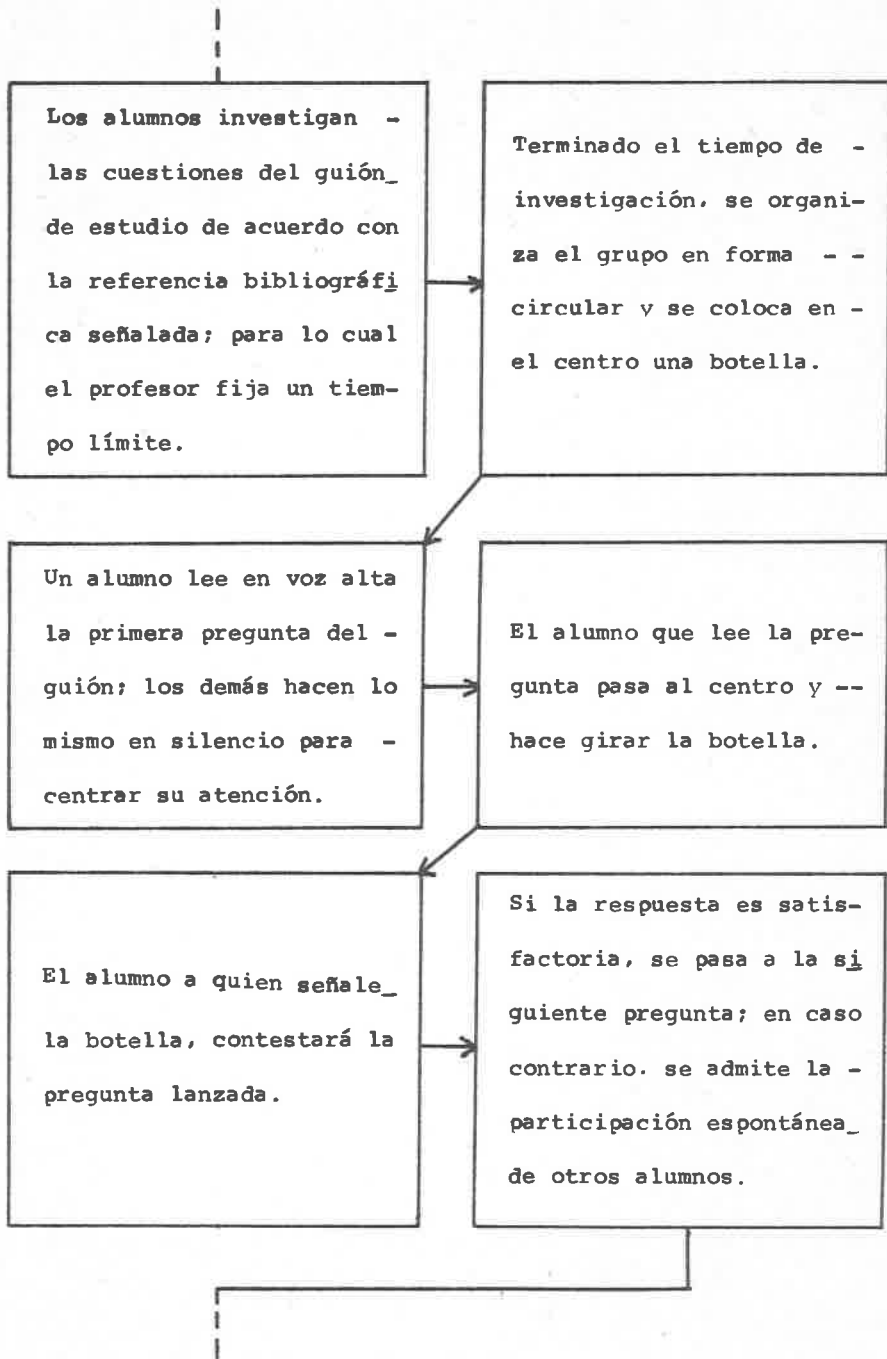
LA BOTELLA.

Discusión de un tema a nivel de grupo, de acuerdo con un --  
guión de estudio previamente resuelto, donde los alumnos --  
participan a manera de juego con el auxilio de una botella  
que se hace girar en el centro, estando los alumnos colo--  
cados en forma circular.

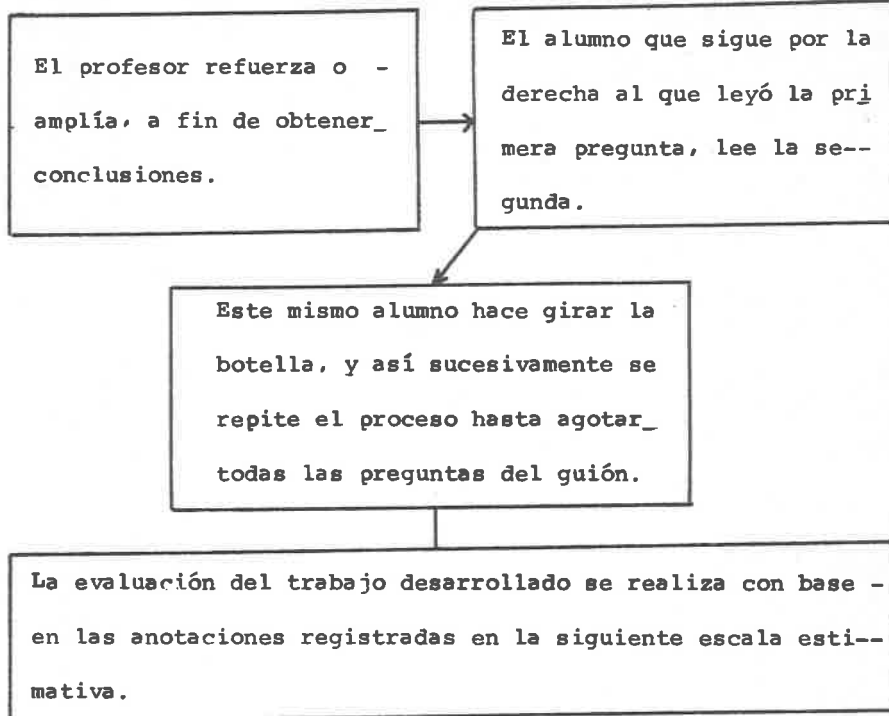
DESARROLLO

El profesor proporciona a  
cada alumno un guión de --  
estudio y explica la me--  
cánica a seguir.

Organiza al grupo por --  
tercias, nombrando cada --  
una su moderador.







Nombre del alumno o número de lista	Control de participaciones						Resultados Parciales.
	5	6	7	8	9	10	
1							
2							
3							
⋮							
Resultado general del aprendizaje.							

Marcar con "X".

U B I C A C I O N

P I Z A R R O N



**DEBATE DIRIGIDO**

Un grupo reducido trata un tema en discusión informal con la ayuda activa y estimulante de un conductor.

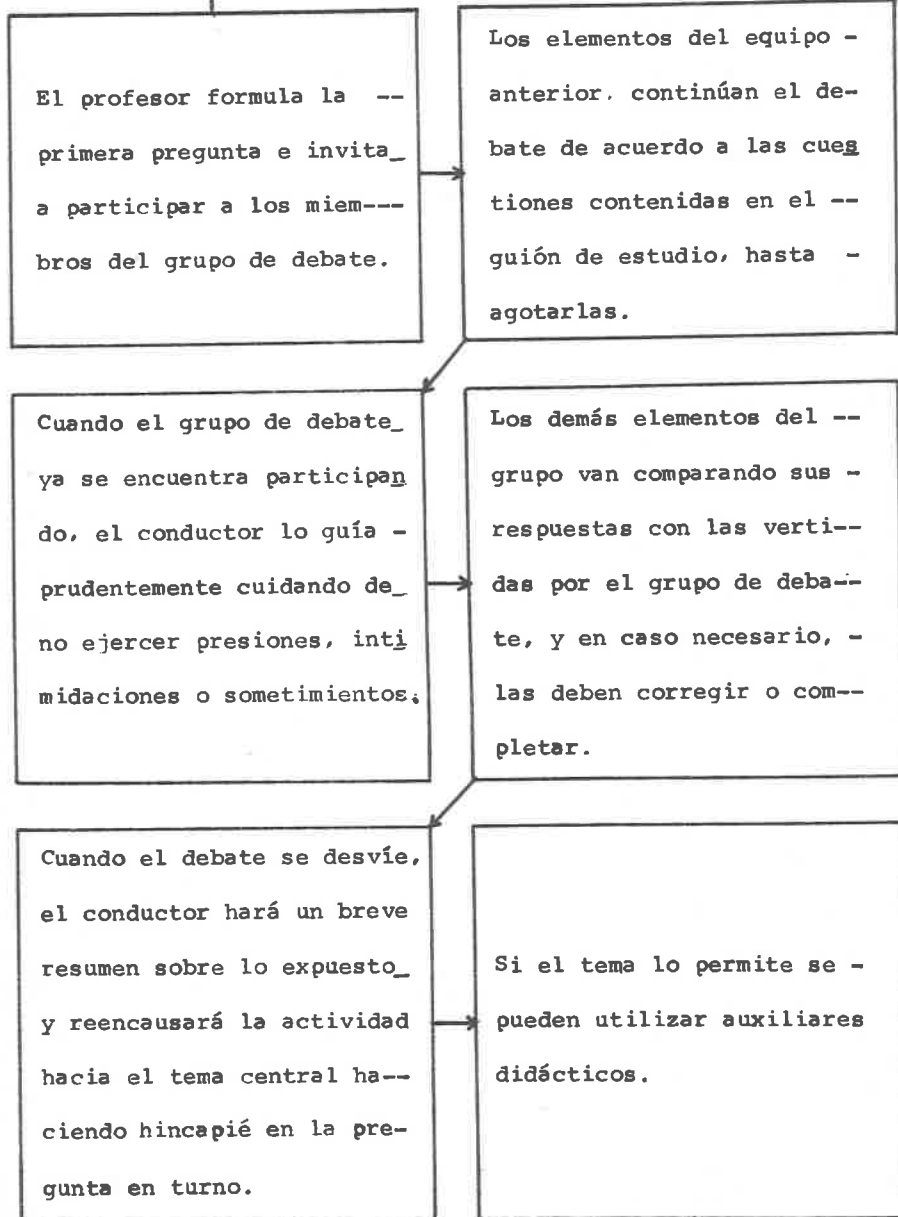
**DESARROLLO**

Se nombra con antelación a un grupo reducido (5 a 7 elementos) que llevará el debate de un tema.

El grupo encargado del debate se prepara de acuerdo con un guión de estudio proporcionado por el profesor.

Los demás elementos del grupo también se preparan sobre el tema, con base en el mismo guión.

Antes de iniciar el debate, el profesor hace una breve introducción sobre el tema, da instrucciones generales y centra la atención del grupo.



El conductor deberá cuidar que todos los miembros del equipo de debate participen, alentando a los tímidos.

El conductor puede ir aportando elementos de información y esclarecer confusiones, pero sin comprometerse en los puntos de vista que se estén manejando.

El conductor deberá adoptar siempre una actitud cordial, serena y segura.

Deberá admitir todas las opiniones, pues ningún miembro del equipo de debate debe sentirse rechazado o menospreciado.

La evaluación del aprendizaje podrá hacerse en base a una síntesis elaborada por cada uno de los alumnos sobre el tema tratado, y que deberá entregar por escrito al profesor.

U B I C A C I O N

P I Z A R R O N

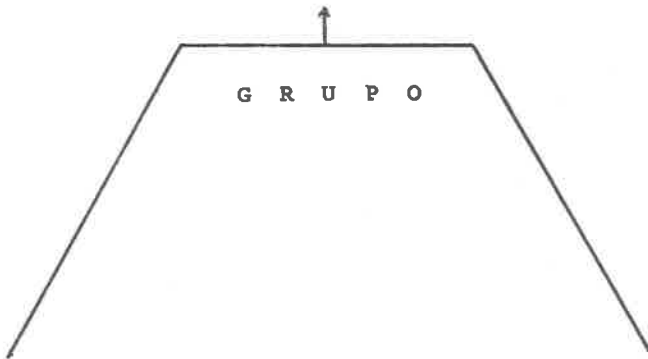
X X X X X X

GRUPO ENCARGADO

DEL

DEBATE

MODERADOR



## COMBATE

Consiste en enfrentar a dos equipos de un mismo grupo, con el objeto de comparar sus respuestas, previo cuestionario-investigado.

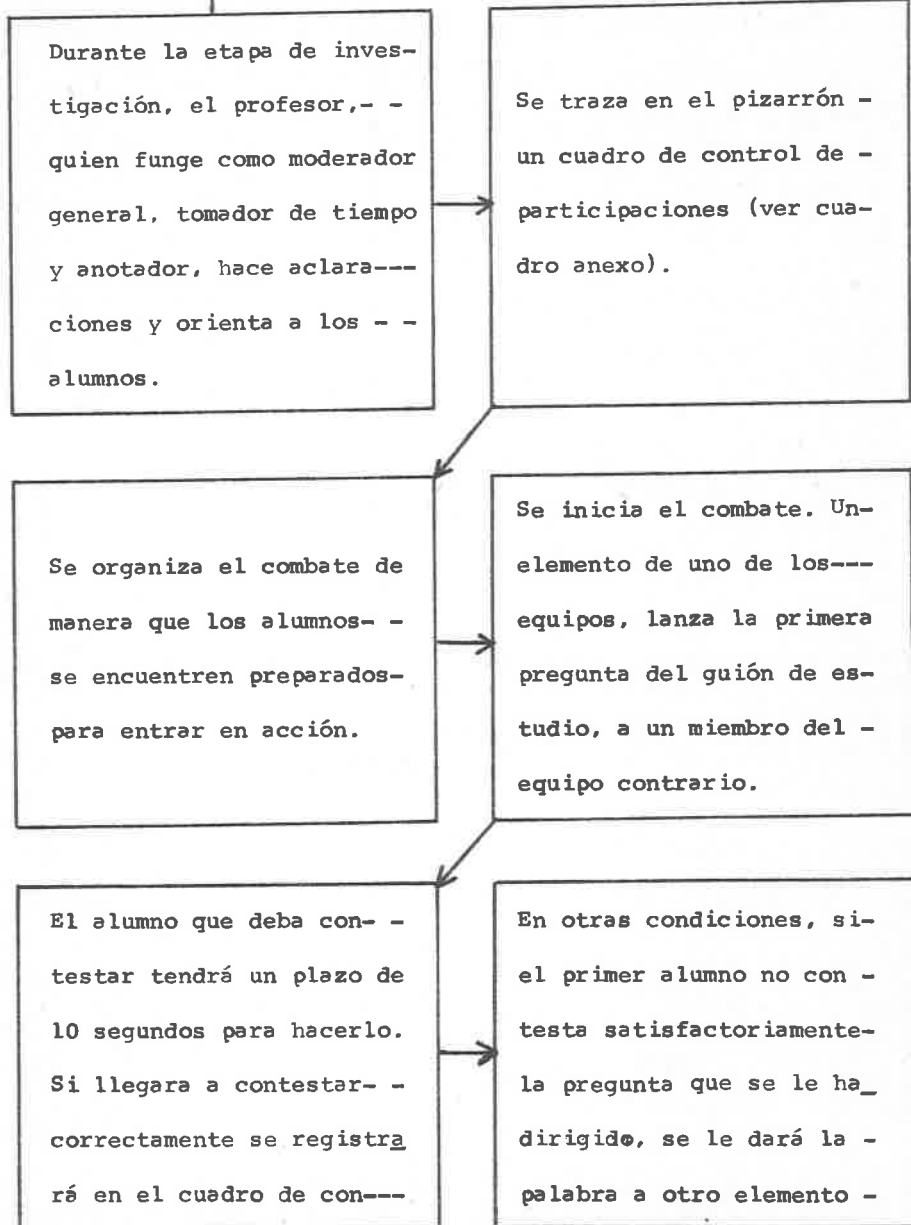
## MECANICA

Se divide el grupo en dos equipos, identificando a cada uno con su nombre.

El profesor explica la mecánica a seguir.

Cada equipo nombrará a su capitán, quien coordinará todas las acciones del mismo durante el combate.

Se entrega el guión de estudio a los alumnos, quienes realizarán la investigación en forma individual en un tiempo determinado y de acuerdo con las referencias bibliográficas señaladas en el mismo guión.





trol una "A" que significa  
ca avante.

del equipo. Si también --  
contesta erróneamente, se  
registrará en el cuadro de  
control la letra "M" de --  
muerto; o bien, una "H" --  
de herido si llegara a --  
rescatar a su compañero --  
dando una respuesta correc  
ta.

Al terminar de lanzar sus  
cinco preguntas el primer  
equipo, el otro prose--  
guirá en la misma forma; --  
y así sucesivamente, se --  
ven alternando los equi--  
pos hasta agotar las cues  
tiones del guión de estu  
dio.

Se evalúan los resultados --  
obtenidos en el cuadro de  
control, realizándose el --  
conteo de acuerdo a los --  
símbolos registrados en el  
mismo.



## ENTREVISTA SIMULTANEA

Técnica sumamente dinámica a través de la cual es posible abordar el estudio de un tema, de manera interesante, - - ágil y variada, permitiendo la participación de la mayoría de alumnos

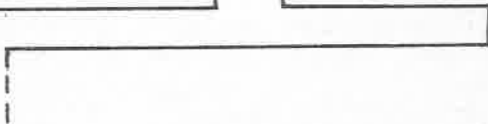
## DESARROLLO

Se organiza el grupo en -  
equipos no mayores de 5 -  
elementos.

Cada equipo nombrará un -  
moderador y un secretario.

Se entrega a cada alumno\_  
un guión de estudio.

El profesor indica la(s)\_  
referencia(s) bibliogr--  
fica(s).



Los alumnos, leen en forma individual las preguntas - del guión de estudio.

Los alumnos leen en forma individual la información correspondiente a la referencia indicada, subrayando las ideas principales o escribiendo asteriscos al margen de las partes no comprensibles.

El profesor aclara las - - ideas no comprensibles.

Los alumnos contestan el guión de estudio por equipo.

El profesor hace un sorteo entre los moderadores de - los distintos equipos para determinar el que iniciará la discusión.

El equipo seleccionado -- inicia la discusión, lanzando la primera pregunta a otro, a fin de que la conteste el elemento señalado por su moderador.

Si la respuesta dada es satisfactoria, el equipo que contestó lanza la segunda pregunta; en caso contrario, puede contestar otro equipo y el primero hará la segunda pregunta.

El proceso se repite de la misma forma hasta acotar todas las preguntas del guión de estudio.

Para verificar la participación de la mayoría de los alumnos del grupo, centrar su atención y valorar los resultados del aprendizaje, se controlan las participaciones en un cuadro. (Ver formato anexo).

## REGISTRO DE PARTICIPACIONES

EQUIPOS	CALIDAD DE LAS PARTICIPACIONES.	PUNTUACION
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

## PARAMETRO

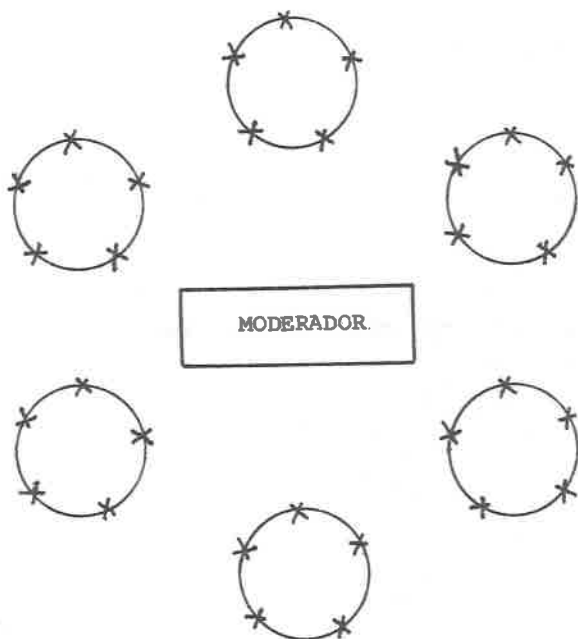
(✓) = 2 PUNTOS.

(/ ) = 1 PUNTO.

(+ ) = -1 PUNTO.

U B I C A C I O N

P I Z A R R O N



### MESA REDONDA CON INTERROGADORES

Participación de un grupo de interrogadores y un grupo de expertos, bajo la dirección de un coordinador (el profesor).

### DESARROLLO

El profesor, por lo menos un día antes de la sesión, determina el tema a tratar y designa los alumnos que fungirán como expertos, entregándoles un guión de estudio a fin de que se preparen.

Antes de iniciar la sesión el profesor, explica la mecánica a seguir y entrega a los interrogadores el guión de estudio investigado por el equipo de expertos.

Los expertos van contestando las preguntas lanzadas por los interrogadores, quienes irán registrando las respuestas.



Agotado el guión de estudio, el profesor, que hace las veces de coordinador, presenta un resumen final, usando si se hace necesario algunos auxiliares didácticos.

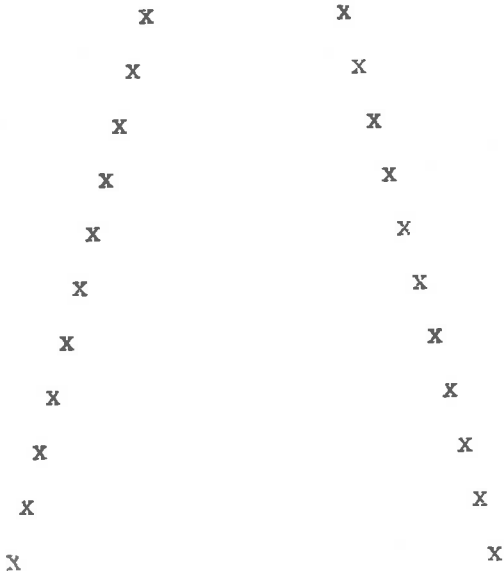
#### EVALUACION

Los alumnos realizarán un ejercicio de fijación sobre el tema tratado, mediante un cuadro de seguimiento presentado por el profesor, y completarán los espacios vacíos.

U B I C A C I O N

P I Z A R R O N

COORDINADOR



ENTREVISTA

"Es la interrogación a una persona, sobre un tema determinado, por un entrevistador que representa al grupo".

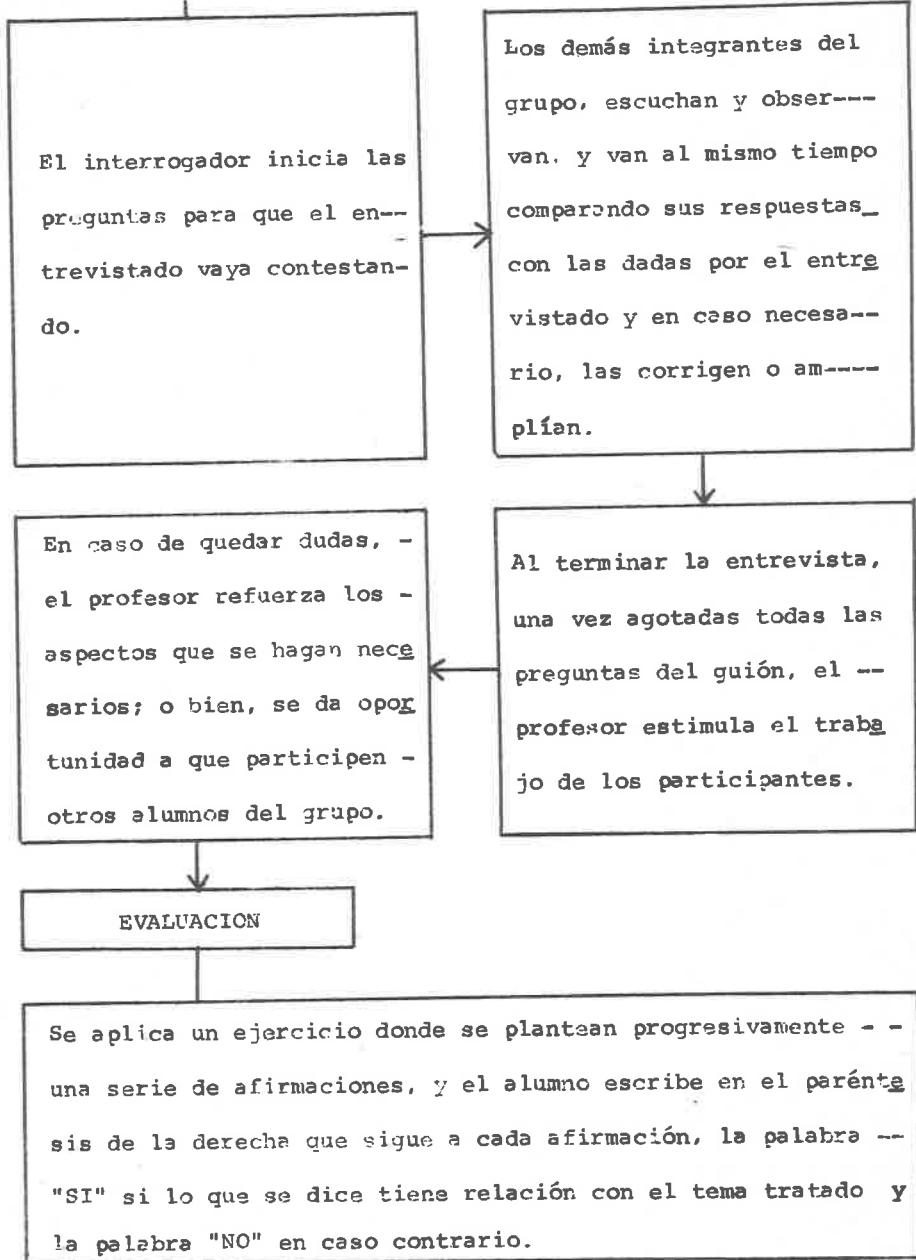
DESARROLLO

El profesor distribuye al grupo un guión de estudio, a fin de que investiguen las preguntas previamente a la sesión.

El profesor elige a un alumno y lo prepara sobre el tema; por lo menos con un día de anticipación a la sesión.

Interrogador y entrevistado, son presentados al grupo por el profesor.

Antes de iniciar la sesión, el grupo nombra a un representante que hará las veces de interrogador.



UBICACION

P I Z A R R O N

MODERADOR

ENTREVISTADO

INTERROGADOR

G R U P O

PUESTA EN COMUN

Investigación de un tema con base en guión de estudio, en forma personal dentro o fuera del aula, para después confrontar sus opiniones y formular conclusiones a nivel de grupo.

DESARROLLO

El profesor explica a los alumnos la mecánica a seguir.

El profesor entrega a cada alumno un guión de estudio referente a un objetivo determinado.

Los alumnos investigan las cuestiones contenidas en el guión de estudio en forma personal, dentro o fuera del aula. Si se hace dentro del aula, fijar un tiempo de acuerdo con la extensión del guión y su grado de dificultad.

Terminado el tiempo de investigación, se lleva a cabo la etapa de la puesta en común. Para ello se colocan los alumnos en círculo y van leyendo sus respuestas a cada una de las cuestiones del guión de estudio.

El profesor corrige, amplía, resume y orienta las intervenciones de los alumnos, a fin de infundirles confianza, deseo de investigación y corrección de errores.

Al final de la sesión, el profesor enfatiza los puntos más importantes; señala la ubicación geográfica de los hechos y hace las ampliaciones que a su juicio sean necesarias.

Se evalúa el trabajo desarrollado mediante actividades de expresión concreta, tales como: colorear mapas, elaboración de dibujos y textos libres, etc.

U B I C A C I O N

P I Z A R R O N



MODERADOR



CORRILLOS

División de un grupo grande en subgrupos de 4 a 7 elementos con el propósito de discutir o analizar un tema.

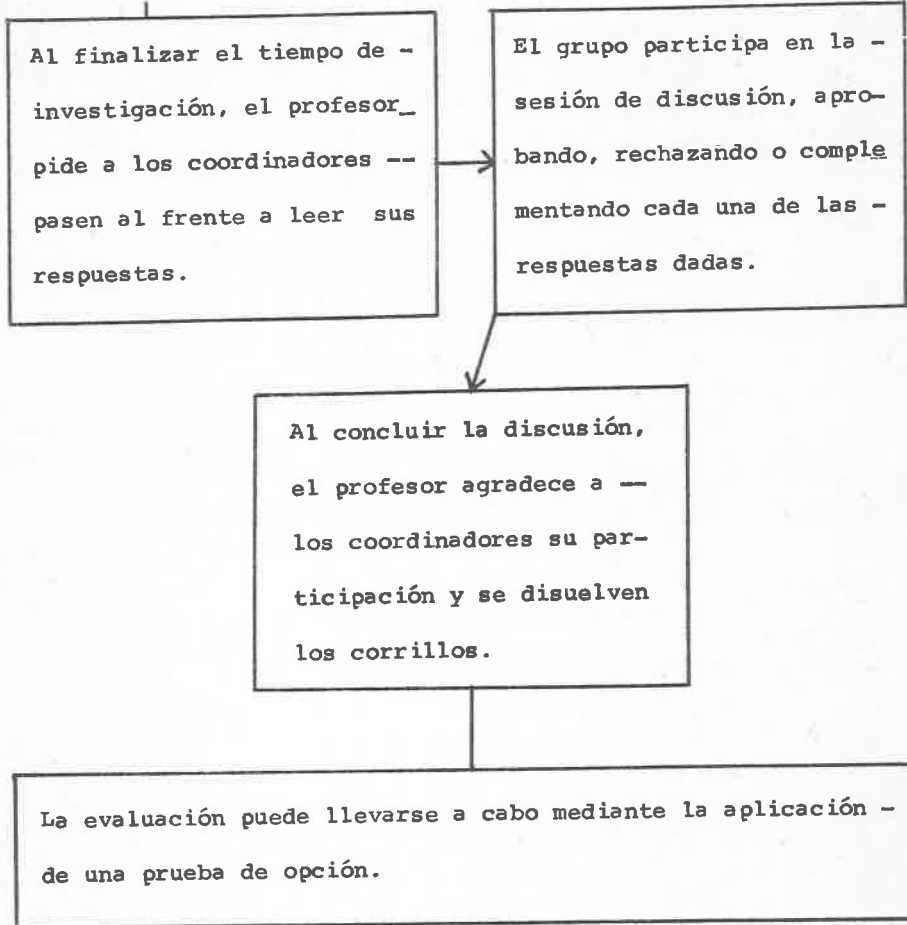
DESARROLLO

El profesor pide a los miembros del grupo que se reúnan en subgrupos de 4 a 7 personas, dependiendo del tamaño del grupo.

Los equipos nombran un moderador y un secretario. El moderador dirigirá la discusión dentro del equipo y el secretario registrará las conclusiones y respuestas del guión de estudio.

El profesor entrega a cada alumno su guión de estudio, indicando la referencia bibliográfica correspondiente.

Los alumnos contestan las preguntas por equipo, en un tiempo que deberá fijar el maestro.

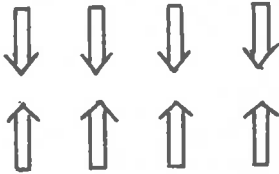


U B I C A C I O N

P I Z A R R O N

X X X X X X X

COORDINADORES



G R U P O

## PANEL INTEGRADO

Discusión de un tema específico en forma dinámica, donde los alumnos se integran por equipos de dos maneras diferentes, - lo cual propicia la confrontación de diferentes puntos de -- vista.

## DESARROLLO

El profesor explica a los - alumnos, de una manera muy\_ general, la mecánica a se-- guir.

Se organiza el grupo en - equipos de 5 elementos y nombran su moderador.

Se asigna a cada elemento - del equipo una letra (A, B, C, D, E) que deberá exhibir en parte visible.

Se entrega a los alumnos\_ el guión de estudio co--- rrespondiente.

Los alumnos investigan por equipo, el guión recibido, durante un tiempo fijado - por el profesor (30 minutos aproximadamente).

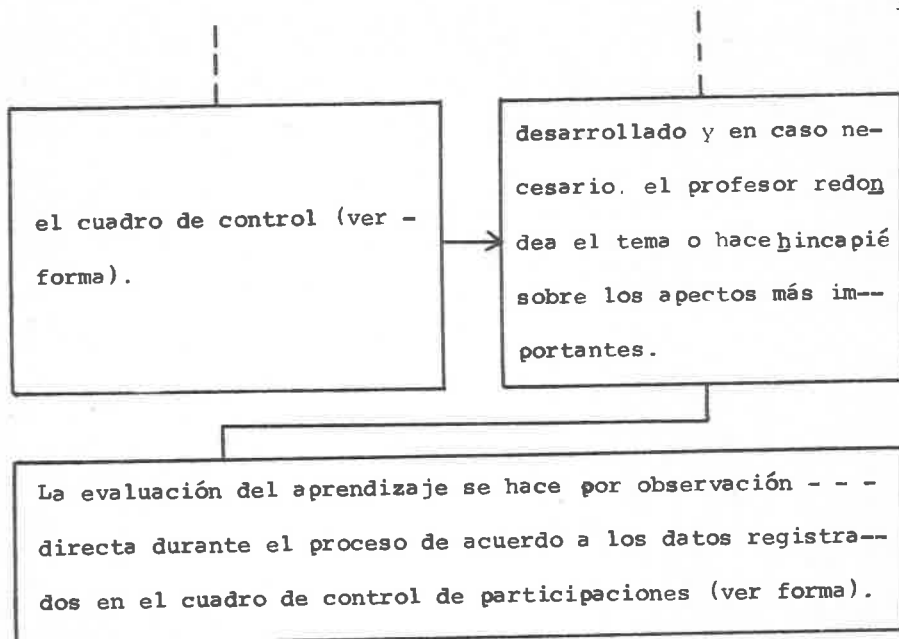
Terminado el tiempo de investigación, se vuelven a integrar nuevos equipos - por afinidad de letras; - es decir, el equipo de las "A", el equipo de las "B", etc.

Integrados los equipos por afinidad, nombran su nuevo moderador.

Bajo la dirección de su moderador, todos los miembros de cada equipo, van opinando acerca de los resultados de la investigación realizada por sus equipos anteriores.

A medida que los miembros del equipo van participando, el moderador va haciendo las anotaciones correspondientes a cada uno, en

Agotadas todas las cuestiones del guión de estudio, se hacen comentarios generales a nivel de grupo sobre el trabajo -- --



CUADRO DE CONTROL						
EQUIPOS	A	B	C	D	E	PUNTOS OBTENIDOS.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

USAR VALORES DE 5 A 10.

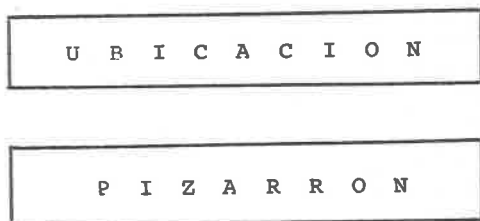


FIG. 1

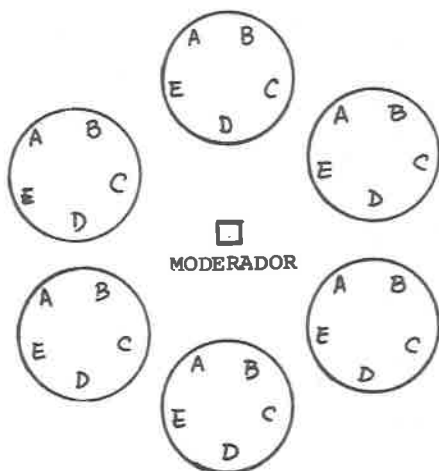


FIG. 2

