

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA CONTRARRESTAR LAS
REPERCUSIONES QUE EN EL NIÑO SE GENERAN
POR LA DESINTEGRACION FAMILIAR



IVONE RAMOS BARRAGAN

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Mayo de 1997.

C. PROFR.(A) **IVONE RAMOS BARRAGAN**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA CONTRARRESTAR LAS REPERCUSIONES QUE EN EL NIÑO SE GENERAN POR LA DESINTEGRACION FAMILIAR”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. **ARMANDO MONTOYA ESTRADA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ARMANDO MONTOYA ESTRADA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ARMANDO MONTOYA ESTRADA



SECRETARIO: M.C. PEDRO BARRERA VALDIVIA



VOCAL: LIC. CAROLINA DOMINGUEZ CASTILLO



SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 3 DE MAYO DE 1997.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	7
I.- EL PROBLEMA	
A. Planteamiento	9
B. Justificación	11
C. Objetivos.....	12
II.- MARCO TEÓRICO	
A. La sociedad y su importancia en la educación ...	15
B. La familia.....	17
C. Los sujetos del proceso Educativo	
1) El niño	25
2) La educadora	35
D. Evaluación.....	38
III.- MARCO CONTEXTUAL	
A. Contexto institucional	
1) La normatividad de la educación preescolar	41
2) La Ley General de Educación.....	43
3) Modernización Educativa	44
4) Programa de Desarrollo Educativo	
1995-2000	46
5) Programa de Educación Preescolar	47

B. Contexto Social y Escolar

1) Aspecto administrativo	53
2) El grupo.....	56
3) Aspecto socio - económico	58

IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

A. Presentación.....	61
----------------------	----

B. Situaciones de Aprendizaje

Estrategia No. 1 "Preparar una receta".....	63
Estrategia No. 2 "Miniolimpiada".....	65
Estrategia No. 3 "Campamento".....	68
Estrategia No. 4 "Día de Trabajo".....	71
Estrategia No. 5 "Conferencia"	73
Estrategia No. 6 "Conoce mi trabajo".....	75
Estrategia No. 7 "Elaboremos un portarretratos"	78
Estrategia No. 8 "Organicemos un día de campo".....	80
Estrategia No. 9 "Un juguete para mi hijo".....	82

CONCLUSIONES	85
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	87
---------------------------	----

INTRODUCCIÓN

La educación de los niños es la tarea más importante de nuestra vida, nuestros hijos son los futuros ciudadanos del país y del mundo, ellos serán los que construyan la historia, son los padres y las madres del mañana, y serán a su vez los formadores de sus hijos. Debemos lograr que se transformen en excelentes ciudadanos y en buenos padres, ellos encarnan también la esperanza de nuestra ancianidad, una educación correcta nos depara una vida mejor, mientras una educación deficiente será para nosotros una fuente de insatisfacciones.

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para alcanzar su desarrollo y crecimiento económico, físico y mental.

La familia sirve como el punto básico, de referencia para la consecución de un ambiente saludable, se presenta la siguiente propuesta que ha sido elaborada con la finalidad de plantear y dar respuesta a una situación problemática que vive en el Jardín de Niños Abraham González, tomando como base, el aprendizaje adquirido durante ocho semestres en la Universidad Pedagógica Nacional, en donde se logró analizar detalladamente, la práctica docente, dándonos la

oportunidad de reflexionar y aplicar un criterio científico a los contenidos del Programa de Educación Preescolar y de elaborar estrategias didácticas como apoyo para los niños que presentan problemas relacionados con la desintegración familiar.

La propuesta consta de cuatro apartados, en el primer capítulo se presenta la problemática planteada, con el fin de mencionar de manera general las características que la propician, al igual que su justificación, y los objetivos que se pretenden lograr.

En segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, donde se sustenta la teoría del problema de desintegración familiar, así como un análisis de la Teoría Psicogenética de *Jean Piaget*, sobre el desarrollo del niño y sus características en la edad de preescolar.

El tercer capítulo, en el que se valora sobre los aspectos del trabajo educativo, tanto en lo social como en lo institucional y pedagógico.

En el cuarto capítulo prosigue con las Estrategias Didácticas, para resolver la problemática que aquí se presenta y la descripción de cada una de ellas, las cuales fueron llevadas a la práctica docente en el Jardín de Niños Abraham González, se continúa con las conclusiones y se finaliza con la bibliografía que presta apoyo a la realización de esta propuesta pedagógica.

I. EL PROBLEMA

A. Planteamiento

El niño desde su concepción hasta la edad adulta es un ser individualizado, destinado a crecer y a desarrollarse, física, intelectual, afectiva y socialmente.

La formación y la adecuada evolución de la afectividad, es de trascendental importancia, ya que influye no sólo en la personalidad y carácter posterior, sino además en el desarrollo y evolución de la inteligencia.

El niño preescolar presenta potencialidades físicas y psíquicas que prevalecen durante toda la vida, en esta etapa adquiere las principales vivencias que aprenderá, repetirá, aplicará y perfeccionará en el campo de sus experiencias personales que determinarán su desarrollo emocional.

A medida que el niño va madurando, tanto física como psicológicamente, su receptividad afectiva va siendo más discriminada y compleja.

Durante la segunda y tercera infancia se va logrando un dominio de las emociones y se expresan con más claridad los sentimientos, esto se debe a que el niño va distinguiendo las matices que presenta, el trato que recibe de los adultos de acuerdo con la actitud que adoptan las

personas que lo rodean, frente a sus acciones, su conducta se matiza de sentimientos positivos, negativos o ambivalentes.

La aprobación y la estimación de las personas con las que convive, favorecen su sentimiento de seguridad y poder; por el contrario, si percibe desaprobación y críticas constantes, sus sentimientos de inseguridad e inferioridad se manifiestan en timidez y miedo.

La familia históricamente es el núcleo indispensable del hombre (económico, físico y mental), en la actualidad, existen muchos problemas sociales que afectan a la familia, uno muy común es la desintegración familiar, esta problemática se presenta en todos los niveles económicos y trae como consecuencia un desequilibrio en la conducta del niño.

Cuando el niño proviene de un hogar desintegrado presenta una serie de complicaciones o situaciones que se manifiestan en su conducta, viéndose el niño cubierto súbitamente por un vacío, soledad y confusión, pasa por un camino lleno de dificultades, tales como el temor a no ser escuchado, por lo que se torna agresivo con sus compañeros y maestra, volviéndose egoísta, temeroso, decaído y aislándose constantemente, o bien llega a ser un líder que influye negativamente en sus compañeros, generalmente son niños introvertidos, poco sociables, apáticos y violentos.

La conducta que presenta el niño en el salón de clases es de suma importancia para que la educadora logre los objetivos que se propone durante el año escolar. Por lo anterior surge el planteamiento del problema:

¿Mediante qué estrategias metodológicas didácticas es posible contrarrestar las repercusiones negativas que el niño tiene por la desintegración familiar?

B. Justificación.

La familia y la escuela son las instituciones fundamentales de socialización del niño, primero en el seno de la familia, y después en la escuela en donde el niño, crece, se desarrolla y forma su identidad como persona es decir, en el Jardín de Niños, los alumnos se enfrentan a nuevas situaciones, en donde los adultos intervenimos constantemente, muchas veces etiquetando al pequeño, lo cual lo perjudica severamente, no sólo en el momento sino a lo largo de su vida, manifestándose estos problemas en forma de traumas, lo único que se logra con agredir moralmente al niño es causarle más problemas de los que posiblemente ya tiene, especialmente si proviene de un hogar desintegrado. Por consiguiente, es muy común

encontrarse con niños que no participan, se aíslan cuando se les pide que lo hagan, en algunas ocasiones lo hacen pero de una manera que casi no se le escucha por temor a las burlas de sus compañeros o bien a que el docente le llame la atención por no hacerlo bien.

Al comienzo del ciclo escolar en el mes de Septiembre, se elaboraron fichas de identificación, con la finalidad de obtener mayores datos tanto familiares, económicos, como de salud, partiendo de dichos datos empecé a elaborar las observaciones, ya que gran parte de lo que esta fichas arrojaron, contribuyeron a la elección de la propuesta que a continuación se presenta.

Debido a que son diez los niños que atraviesan por esta problemática familiar es de suma importancia investigar hasta qué punto interviene en el proceso social educativo para así poder comprender al niño y apoyarlo de la mejor manera posible.

Cabe destacar que este trabajo no trata de darle una solución permanente a dicho problema, se pude contrarrestar pero no remediarlo en su totalidad.

C. Objetivos

Con base a las consideraciones anteriores, se han planteado los siguientes objetivos:

- Que el niño adquiriera conciencia de sí mismo y del

ambiente que lo rodea, que le permita confiar en él, dándole independencia, y así se pueda integrar al grupo y a la comunidad.

- Contribuir para que el niño logre una estabilidad emocional.

Favorecer mediante una relación emocional afectuosa, el desarrollo, bienestar y seguridad del niño.

- Propiciar actividades, tanto en el Jardín como en la comunidad, donde se involucre al niño, los padres y el docente.
- Contribuir a los padres de familia de las causas y las consecuencias de la desintegración familiar.
- Favorecer las relaciones afectivas entre la familia y el alumno, en distintas situaciones que se vayan presentando a lo largo del ciclo escolar.
- Orientar a los padres de familia en la labor que ellos tienen, en cuanto a la educación integral del infante.
- Fomentar la unidad familiar como prioridad fundamental en la formación del pequeño.

Los objetivos expuestos son encauzados a la pareja en sí, ya que tanto el padre como la madre, participan en la educación de sus hijos, ya que éstos vienen a ser la unión y de interés común para ella, por lo tanto, una de las principales responsabilidades que adquieren es

tratar de conocer a sus hijos a través de, características, necesidades e intereses por los que atraviesan en las diferentes etapas de su vida, así como el intentar comprender su conducta.

Por otra parte la educadora fomentará cada vez que se presente la unión familiar; e involucrará en actividades y situaciones que se presenten en el Jardín. Para que así el niño se sienta apoyado por ambos y tenga confianza en sí mismo y reconozca a su familia como una unidad integrada y armónica, y lo conduzca a un futuro más brillante y lleno de logros.

Pocas cosas benefician en la educación, así como el apoyo y el interés de las familias para el desarrollo de los niños, por lo que debemos aprovechar las oportunidades que se nos presenten para acercarlos al Jardín y así sacar el mayor provecho, mejorando con esto el bienestar del niño tanto en su casa como en el plantel escolar.

II. MARCO TEÓRICO

A. La sociedad y su importancia en la educación

El hombre es un ser eminentemente social desde sus antepasados, sintió la necesidad de vivir en compañía de sus semejantes, comprendiendo que era la mejor manera de subsistir, entendiendo que sólo no podría buscar alimento, abrigo; defenderse de la naturaleza, ésto lo lleva a unirse con sus semejantes, por lo que la lucha por sobrevivir se hizo más llevadera, fue de esa manera que el hombre empezó a organizarse por grupos que tuvieran los mismos intereses, después se formaron tribus en donde los integrantes tenían intereses afines y planeaban sus principios y normas, las cuales debían acatar, con el paso del tiempo se fueron multiplicando esos grupos, después se formaron pueblos, ciudades, estados y surgieron nuevas necesidades e inquietudes de los habitantes.

El ser humano desde sus antepasados se ha desarrollado en una sociedad, el hombre va descubriendo nuevos caminos y posibles soluciones a sus problemas cotidianos.

La sociedad proporciona al hombre, modos y formas de actuar, de comportarse, las experiencias que se obtienen de esta sociedad es un modo de educación, de formulación y dirección de toda la vida biosíquica

del hombre, esto le da nuevas formas de conductas.

Dichas experiencias provocan en el sujeto una serie de cambios, de actividades nuevas, de visión y estimulación de las cosas que desembocan individualmente en cambios de conducta.

De acuerdo a lo anterior *“la sociedad no deja de ser una totalidad integrada a través de la hegemonía política, económica, social, y cultural de uno o varios grupos que comparten entre sí los mismos intereses”*.⁽¹⁾

En la actualidad la sociedad humana debe contar con un sistema educativo que favorezca las relaciones sociales. La educación es un proceso dinámico y organizado que está en constante evolución, motivado por satisfacer las necesidades e inquietudes de las personas, es por tanto la educación una práctica eminentemente social.

La educación como fenómeno social, tiene como propósito que el hombre adquiera su conocimiento, tomando en cuenta su autonomía, iniciativa y creatividad en la sociedad circundante ya que el proceso de enseñanza aprendizaje se da en la sociedad y éste se da en el conocimiento mediante la participación y la convivencia social del educando.

“La educación es determinante en la formación del

(¹) BURRÓLA, María *“Sociología de la Educación”* *“Folleto Área Pedagógica”*, Colegio de Bachilleres Pag. 8

hombre, ya que ésta le ayuda a modelar su circunstancia, su concepción del mundo y de la vida, dependen en gran medida de la educación recibida".⁽¹⁾

B. La familia

A lo largo de la historia, la familia ha respondido a las necesidades de las personas y de la sociedad, a la cual pertenece y ésta ha ido evolucionando de acuerdo a las características sociales, culturales, económicas y políticas del momento.

Para *Karl Marx*, la familia es concebida como una institución de origen histórico, con un fundamento económico y que está directamente relacionada con las clases sociales.

Marx plantea que la familia monogámica surgió como una necesidad del hombre, es por eso que la filiación era transmitida a través de la madre y así ella ocupaba un lugar privilegiado.

Morgan divide la historia del progreso humano en tres etapas que son: salvaje, barbarie y civilización, correspondiendo cada una de ellas a un tipo de familia: promiscuidad, (matrimonio en grupos), poligamia y finalmente monogamia, de acuerdo a esta clasificación la primera etapa o sea la promiscuidad, etapa del proceso evolutivo, donde el acto sexual se practicaba

⁽¹⁾ ESCOBAR, Gustavo A. "La Educación" Antología "Formación Mexicana I" Pag. 218

públicamente como los animales suelen hacerlo, los hijos no eran reconocidos ya que el hombre primitivo ignoraba que el contacto con él, originaba la fecundidad en la mujer, cuando se toma conciencia de esto, surge la familia biológica considerada *“como el modelo básico de los lazos familiares y de parentesco es el de la vinculación biológica y las relaciones familiares se define en función de la genealogía o de las relaciones sexuales”*. (1)

Es entonces que se hizo *“necesario la desaparición de la filiación materna y la libertad de la mujer en áreas de la certeza de la paternidad para el traspaso de la herencia”* (2)

Para Jay Rumej La relación hombre mujer en un principio fue meramente biológica, el paso del tiempo fue evolucionando, apareciendo diversas formas de la familia, como la poligamia, la poliandria (La unión de cierto número de hombres con una mujer) esto correspondió a la segunda fase o sea al matrimonio en grupos, las cuales en ocasiones se realizaba entre hermanos, por lo general se debía realizar entre integrantes de la misma tribu. (3)

Después surge la monogamia que vino a ser considerada la forma natural del matrimonio; esto surge debido a la transmisión de los bienes y la posición social existiendo dos tipos: El matriarcado que es donde la autoridad familiar y política le pertenece a la mujer y

(1) “Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales” Pag. 703

(2) “La Crisis de la Familia” Revista Mexicana Pag. 98,-99 ¿Qué Pasó con la Familia?

(3) RUMEY, Jay “Sociología” Pag. 139

el patriarcado es donde la autoridad es ejercida por el varón, que es el jefe de la familia y posee un poder absoluto sobre la mujer y sus hijos, surgiendo de esta manera, la propiedad privada, por la necesidad de la transmisión de los bienes y la posición social, surgiendo así la familia extensa, compuesta por varias generaciones.

Entendida por *Fernando Acevedo* en un sentido más amplio "*La familia comprende además de los padres de los hijos y sus hijos, las mujeres de los nietos y sus hijos*". (1) Es decir no estuvo limitada a una sola pareja, sino que fue una familia agrandada y ramificada.

Por otra parte para *Margarita Nolasco*, existen diversos tipos de familia:

La familia nuclear que está formada por el padre, la madre y los hijos que viven en una economía relacionada. La familia extendida es la que abarca más de dos generaciones y comprende más de una familia rural, es donde la riqueza disponible para la familia pertenece al mismo núcleo y su distribución queda en manos del jefe de familia.

La familia urbana se convierte en una unidad de consumo exclusivamente en el que los miembros son responsables de su aportación familiar, la riqueza de la familia la administra la mujer.

La familia urbana burguesa en México presenta en su interior relaciones de parentesco que van asociadas con las relaciones económicas, pero con una división de trabajos por sexos muy marcadas.

La familia burguesa, tanto la urbana como la campesina tienen normas y valores bien determinados, las del comportamiento del cristianismo moderno, la sociedad total de ésta, supone que las normas de este grupo con respecto a la familia, a su

(1) RUMEX, Jay "Sociología" Pag. 139

función y al papel de cada uno de los miembros dentro de la misma son de las familias mexicanas.

La familia tradicional de clase baja, conforma otra unidad familiar, su unión se ve cada día reforzada por la acción económica, dicha familia requiere de mayores ingresos por lo que al participar toda ella puede hacerse tarea y media o hasta dos tareas y el padre pondrá uno y medio o dos salarios mínimos.

La familia campesina moderna, relacionada con la agricultura capitalista, conforman sólo una unidad de consumo ya que la producción agropecuaria se hace con la fuerza de trabajo del jefe y de peones asalariados⁽¹⁾.

La relación familiar se presenta en dos dimensiones diferentes una a manera de desintegración familiar, es decir cuando en la familia no existe la comunicación, afectividad y comprensión que trae como consecuencia la separación de los miembros de la familia, y por otro lado una situación distinta, es cuando en la familia existen lazos de unión y mutua relación favorable y constante, entre la madre, el padre y los hijos, de la posibilidad de una armonía psíquica y social en el niño.

En la actualidad la familia moderna sufre una influencia de la crisis que atraviesa la sociedad, tanto política como sociales y económicas, por lo que cada uno de sus miembros tiene que trabajar, por dinero para satisfacer las necesidades primordiales de la familia, por lo que sus miembros viven dispersos, alejados uno de otro, disminuyendo la convivencia y la comunicación,

⁽¹⁾ NOLASCO, Margarita "La Familia Mexicana" UPN Antología "Problemas de la Educación y Sociedad en México". Pag. 74

la armonía en el hogar es irregular, todos son dueños de sí mismos, perdiendo el respeto y la autoridad.

Debido a esta problemática, la familia empieza a desintegrarse, no necesariamente separándose y llegando al divorcio, sino que se origina dentro del núcleo familiar, dejándose de hablar los cónyuges por tiempo indefinido, esto afecta la comunicación conyugal, trayendo como consecuencia que los hijos busquen quién los escuche y aconseje, buscando el apoyo en amigos o con personas que no son benéficas para su persona.

Otra causa de desintegración se da cuando los problemas de los padres se muestran difíciles, llegando a la agresión física y verbal, delante de los hijos, para posteriormente seguir su relación normal que deja con esto a los hijos un trauma irreparable para su desarrollo físico e intelectual.

La mayoría de los matrimonios actuales están en vías de desintegración, ya que existe un porcentaje del 20% de divorcios en la ciudad de Chihuahua.

Los matrimonios que se han sostenido aún con los problemas fuertes son por necesidad económica ya que para salir adelante con una profesión se necesita tener una solvencia económica; es lo que las señoras comentan, argumentando que es por sus hijos por lo que siguen con su pareja, aún cuando el cónyuge la golpee y viva con otra mujer.

Por lo tanto la desintegración familiar no es solamente el divorcio, sino problemas fuertes como los mencionados anteriormente, ésto también lleva a que la familia se desintegre y los hijos sean quienes decidan las conductas positivas o negativas según sea su manera de ver el núcleo familiar que lo rodea.

La mayoría de las familias de escasos recursos económicos, donde los cónyuges se encuentran unidos, es porque se dan verdaderamente los sentimientos de afecto, ya que si ésto no existe, fácilmente se disuelve el matrimonio, no sucediendo esto en las clases acomodadas que aunque el matrimonio esté disuelto, la pareja aparece unida sin divorciarse para no perder el patrimonio familiar.

La familia en México se ha ido desintegrando, hay cambios y éstos se alejan del modelo burgués que deben regir a la sociedad.

Considero que esta desintegración se presenta más en el medio urbano y la mayoría de las familias son de clase media y baja ya que por la situación económica que presenta el país, surge la necesidad de que la esposa (mamá) salga a trabajar dejando al descuido a los hijos, ya que al conseguir un empleo por lo general lo encuentran en las maquilas, en donde permanecen más tiempo y es mayor el agotamiento físico.

Se piensa que el ser humano es una persona que por su propia naturaleza no puede manejar su vida individualmente y en total soledad, creando la necesidad de buscar apoyo y compañía en cada momento de su vida.

La familia es considerada la base de la vida social ya que tiene una importancia decisiva en la formación de la personalidad infantil y la del hombre cuya estabilidad emocional y respeto, dependen de la proyección del educando dentro del ámbito escolar.

El ambiente familiar adecuado para el buen desarrollo del niño debe contener los siguientes aspectos: amor, armonía, respeto, buena comunicación, e higiene, estos son algunos de los aspectos de los que un hogar debe contener para la buena formación del educando.

Es muy importante que el niño viva en un ambiente en el cuál las relaciones establecidas en la familia sean de una manera horizontal, es decir, con autonomía, independencia de cada uno de los miembros, debido a esto las obligaciones, conductas y derechos de autoridad y decisiones serán compartidas entre todos por igual, facilitando con esto la comunicación, respeto, participación y confianza en los seres que están en formación. Las prácticas asertivas de los padres y no la

disciplina autoritaria, facilitan el desarrollo de un comportamiento personal y maduro en los niños, es aquí donde la familia juega el papel más importante dentro de la sociedad, pues la influencia que ésta ejerce sobre el niño se manifiesta en la escuela, ya sea por un buen desarrollo integral, si es que el ámbito familiar, en el cuál se desenvuelve el niño es normal, de lo contrario la conducta que éste manifieste en ocasiones será negativa y problemática.

Existe diversos factores que contribuyen para el desarrollo integral, pero también existen aquellos que lo impiden, entre los que se puede mencionar los siguientes: medio familiar degradado, medio familiar que tiene varios hijos, de seis a nueve, cuando la influencia del medio ambiente familiar se manifieste en el niño de una forma negativa, en muchas ocasiones trae como consecuencia los diversos problemas que van a afectar a éste y a la sociedad como, son: homosexualidad, delincuencia, prostitución, drogadicción, deserción escolar, reprobación, pandillerismo, alcoholismo, entre otros muchos.

Los niños que viven en un hogar desintegrado llegan al Jardín de Niños, con el gran deseo de encontrar afecto ya que en su casa se les ha negado la atención y el cuidado que sin decirlo se sabe que añoran cariño,

comprensión y atención. La educadora por su parte deberá propiciar en el aula un mejor ambiente de bienestar. En cada escuela se puede observar que sí el niño tiene un ambiente favorable, su aprendizaje será más próspero.

C. Los sujetos del proceso Educativo

1) El niño

El niño es la unidad bio-psico-social y la educación debe tender a favorecer su integración y evolución en los tres aspectos, para tal fin debenpreciarse las peculiaridades que en su curso sigue cada una, así como los logros de los sucesivos niveles de madurez, considerados representativos de cada etapa de su vida, conociendo sus características para desarrollar al máximo y en forma organizada y eficaz sus capacidades; esto es promover mediante actividades idóneas, nacidas de los intereses infantiles, la realización adecuada de la evolución propia del ser humano para lograr que el niño se realice como tal, obteniendo así del conjunto de individuos resultados óptimos e integración congruente a la sociedad en que viven.

El desarrollo infantil es un proceso complejo porque ininterrumpidamente, desde su nacimiento, en el niño ocurren infinidad de transformaciones, que dan lugar a

estructuras de distinta naturaleza, tanto en lo intelectual como en todas la manifestaciones físicas.

El medio social y emocional de un niño son los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante par la constitución de su personalidad, más adelante, otras personas, ejercen influencia ya que a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modo de relación determinantes en la formación del infante.

Todo aquel personaje que participa activa o pasivamente, directa o indirectamente en el proceso de enseñanza ↔ aprendizaje, es considerado como sujeto de aprendizaje, en los que destacan el niño y el adolescente.

El pequeño va construyendo progresivamente el conocimiento a través de las experiencias que va adquiriendo con los objetos de la realidad, éste depende de las fuentes, considerándose bajo tres dimensiones: *físico, lógico-matemático y social*, de manera integrada.

El conocimiento físico.- Es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de la vida cotidiana.

El lógico - matemático.- Se adquiere a través de la abstracción que realiza el pequeño, establece paulatinamente semejanzas y diferencias, según los atributos de los objetos, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenece, las relaciones con un ordenamiento lógico, tiene como característica en el que se desarrolla, una vez que el niño lo adquiere, lo puede reconstruir en cualquier momento.

El conocimiento social.- Es necesario considerar que se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que previene del concenso socio - cultural establecido, "*Durante el proceso de sociabilización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos y habilidades, actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece*". (1)

Para explicar el desarrollo de los factores desintegrantes en la conducta del niño, se han tomado como base la teoría de *Jean Piaget*.

El desarrollo psicogenético en las etapas de desarrollo de *Jean Piaget* que inician al nacer y continúan en la adolescencia, puede compararse con el desarrollo orgánico, pues ambos tienen como fin el desarrollo integral del niño.

Así como el cuerpo evoluciona hasta lograr el máximo nivel estable, en el cual finalmente se logra el

(1) "Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos" SEP Pag. 21

crecimiento y la madurez de los órganos; de igual manera tiende su evolución hacia un equilibrio final.

Para lograr el desarrollo psíquico intervienen dos factores: conductas e intereses "*toda conducta supone movimientos e inteligencia, desde los reflejos, las estructuras sensoriomotrices y operatorias hasta los procesos combinatorios e hipotético - deductivo*"⁽²⁾).

Piaget menciona que la afectividad y la inteligencia son irreductibles e indisociables y desempeñan un papel complementario en la conducta del hombre.

Piaget delimita las características del niño en los siguientes cuatro períodos de desarrollo:

Período Sensorio - Motriz.- De los recién nacidos a los dos años, este período está marcado por un desarrollo mental extraordinario, se ignora a veces su importancia ya que no va acompañado de las palabras que permiten seguir paso a paso el progreso de la inteligencia pero consiste en una conquista a través de las percepciones y los movimientos de todo el universo práctico que rodea al niño.

Período Preoperatorio.- De los dos a los siete años de edad, en este período se encuentra el niño pre - escolar que son en los que nos apoyamos para la realización de este trabajo, y es en este mismo donde se

(²) PEAGET, Jean, Andre Nicolai, Breviario Fondo de Cultura Económica Pag. 176

inicia el lenguaje y las funciones simbólicas. A este período se le llama también de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, puede considerarse como una etapa a través del cual, el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo y del espacio, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

En este período, el niño presenta diferentes aspectos de la personalidad como son:

- **Egocentrismo.**- Cuando el niño se siente el centro del mundo y reclama para sí mismo toda la atención de los adultos que lo rodean.
- **Imitación.**- El niño imita al adulto en un deseo y necesidad de afirmación, de seguridad y búsqueda por ser aceptado en el nuevo y desconocido mundo de los adultos.
- **Curiosidad.**- Este se detecta con los constantes ¿Por qué?, ¿Cómo?, interrogantes surgidas de la incesante estimulación que el mundo brinda al niño.
- **Coleccionismo.**- No se refiere solamente a lo material sino a lo sentimental, también es decir a la

acumulación de vivencias.

- **Lucha.-** Toda estas tendencias que hemos mencionado no podrán aprovecharse en la educación del niño si no tomamos en cuenta una muy importante que conocemos como lucha que tiene dos sentidos: uno *destrutivo* y otro *constructivo*, como lo demuestra la propia vida, pues vivir es luchar para salir adelante.

Como manifestación de la confusión e indiferencia entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

- **Animismo.-** Tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida; lo que tiene actividad es cosa viva, este animismo resulta de la asimilación de las cosas y a la actividad que el niño realiza.
- **Artificialismo.-** La creencia que las cosas ha sido hechas por el hombre o por un ser divino, ejemplo: las piedras, los ríos, planetas, etc.
- **Realismo.-** Cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales, por ejemplo, cuentos, leyendas, historietas.

El período preoperatorio corresponde en gran parte al plano afectivo ya que ahí es donde se elaboran un sistema de valores interindividuales que dependen por

lo general del núcleo familiar que vienen a reforzarse en el Jardín de Niños.

Período de las Operaciones Concretas.- Va de los siete a los once años, comprende las operaciones intelectuales, lógico - matemáticas y operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio.

- *Período de las Operaciones Formales.*- de los once a los quince años, comprende nuevas estructuras lógicas, por las cuales llega a soluciones.

El segundo Período que es el *preoperatorio* se amplió más ya que la propuesta presentada es en base a esta edad, que son los niños de preescolar, es importante comentar los períodos mencionados, dado que para tratar de favorecer positivamente la desintegración familiar en el niño, es necesario conocer las características propias de su edad y detectar hasta dónde es normal el comportamiento y en qué momento inicia la manifestación de conductas derivadas por la problemática planteada.

El Jardín de Niños realiza actividades siguiendo un programa que tiene como sustento teórico, las etapas de desarrollo de *Jean Piaget.*, ya que dichas actividades son planeadas de acuerdo a la madurez del niño, logrando en él la convivencia y la integración social en el grupo.

Las primeras experiencias de sociabilización fuera

de su hogar son de vital importancia ya que comparte con sus compañeros lo que le motiva y le interesa, teniendo como resultado en la mayoría de los casos una integración social, autonomía y creatividad que lo llevará a ser un niño más independiente.

El Jardín de niños es la gran oportunidad para que el pequeño desarrolle su potencialidad, conviviendo con la sociedad activa, en donde el papel que desempeña es de constante movimiento, dando libertad la proyección de sus conocimientos e inquietudes, por medio de actividades motivantes e interesantes para él.

El niño que hasta el momento ha vivido con su familia, los primeros reconocimientos y afectos, búsqueda de identificación y lugar con respecto a otros miembros, al llegar al Jardín de niños enfrentará una situación social y afectiva diferente, con la cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias, ahora tiene que aprender a compartir con otros niños, esa relación privilegiada que tenía con los adultos en su familia, el nuevo grupo de compañeros le permitirá otros aprendizajes, entre los más importantes: reconocerse como individuo y conformar una imagen de sí mismo, al tiempo que desarrolla sentimientos de pertenencia e identificación con el grupo.

El niño aprende mucho a través de su relación con los otros niños, lo cual desmiente la creencia de que en

esta etapa sólo puede jugar y estar consigo mismo y con los adultos, la interrelación que establece con sus compañeros al realizar una actividad común y el papel que le corresponde en esa dinámica de interrelaciones, le enseñará como comportarse en distintas situaciones.

“En este contexto de múltiples valoraciones, que se expresan en la práctica cotidiana de los niños se insertan los conocimientos que la escuela pretende transmitir” (1)

El infante necesita ayuda física y emocional, educación y experiencias sociales positivas, para convertirse en un ser humano competente y responsable.

Los problemas del desarrollo infantil son causados por diferentes factores, la falta de familia, la presencia de una familia desfavorable o negligente, que constantemente está presentando problemas de integración, el cual no puede presentar al pequeño un ambiente hogareño, decoroso y en armonía, los niños con alguna deficiencia, tanto física como mental y emocional, presentan conductas inadecuadas en el Jardín de Niños en las actividades que se realizan como son: aislamiento, depresión, inseguridad, agresión, falta de autoestima, rebeldía, inestabilidad emocional; no permite que se le acerquen sus compañeros, amigos o

(1) EDWAR, Verónica *“Los Sujetos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en lo Social”*
Antología UPN 7o. Semestre *“Sociedad y Trabajo”* Pag. 7

maestros; presentan constantes cambios de ánimo, bajo rendimiento en el aprendizaje, toma actitudes tendientes a obtener su notoriedad y son impulsivos; estos niños requieren más cuidado e instrucción por parte de la educadora, para que las dificultades que se le vayan presentando a largo plazo, no obstruyan su capacidad para adaptarse y aprender en un medio normal, como son la escuela, el hogar y la comunidad, siempre y cuando su familia esté participando en este proceso de integración y ésta asista a conferencia en donde les brinden apoyo y los guíen para una mejor estabilidad familiar.

Es válido suponer que la educación obtenida de los padres de familia será muy diferente a los que obtenga la educadora, ya que el hogar y la escuela son dos ambientes distintos; sin embargo, la importancia del conocimiento radica en la calidad no en la cantidad.

Una vez que el niño deje de ser considerado como receptor de información y se reconoce como sujeto social, con capacidad de distinguir, cuyo aprendizaje se cimienta a partir de los elementos e individuos que lo rodean y con su interacción con los niños, el proceso de enseñanza - aprendizaje se hará de una forma más fluida y congruente con el proceso de estudio.

No se debe dejar a un lado que el niño es una persona que posee cualidades afectivas y sociales que de

una u otra forma influyen en la adquisición de conocimiento, ya que cada pequeño posee una herencia, una manera personal de percibir el ambiente y que esas influencias son base para el desarrollo de su pensamiento.

Es el párvulo quien va construyendo por medio del contacto con los objetos y los sujetos, su medio ambiente y las experiencias, ya que obtiene de ello un conocimiento progresivo. El papel del maestro es de orientador del niño para que sea el propio niño quien construya su propio conocimiento.

2) La educadora

Uno de los aspectos más importantes que permiten ubicar el papel del maestro dentro del contexto socioeconómico de nuestra sociedad, es su perfil profesional.

Santos Valez, comenta que debía de ser el maestro capaz de llegar a conocer la psicología del alumno, tratar de profundizar en sus observaciones diarias para poder detectar algún problema en sus alumnos y ser disciplinado ante todo, para que así predique con el ejemplo, tratar de crear un ambiente democrático, encausar al alumno por mejor camino que se le presente y participar en todas las actividades que se realicen.

Elsie Rocckwell comenta que el maestro se enfrenta

a dos situaciones:

Una como trabajador en su práctica docente cotidiana considerando el conocimiento que éste utiliza para responder a las exigencias de la situación de clases y como sujetos como persona con razones e intereses y reflexiones propias que deciden y actúa de manera significativa dentro de las situaciones específicas en que trabaja". (1)

En la actualidad el maestro ha ido perdiendo valoración; anteriormente se le veía como un gran señor, hoy "constituye el cuerpo de funcionarios menos considerado por la administración", (2) la falta de estímulo facilitan el desarraigo de los mismos, el trabajo docente menos efectivo.

Conocer el trabajo del maestro implica acercarse al lugar en donde se desarrolla, el maestro, generalmente trabaja con cierta autonomía, la relación entre esta autonomía y las condiciones sociales serán las que ayuden al niño en los problemas que se le vayan presentando.

Es por lo tanto en la práctica cotidiana donde los maestros opinan que los niños cuando llegan por primera vez a la escuela, ya son niños que traen formados hábitos, actitudes e intereses, afectos y hostilidades hacia los que lo rodean.

(1) ROCKWELL, Elise Antología UPN 7o. Semestre "Sociedad y Trabajo" Pag. 21 y 23

(2) BERGER, Ida, "Psicología de los Enseñantes" Antología UPN, 5o. Semestre "Problemas de Educación y Sociedad en México" Pag. 123.

Es por esto que es necesario que la educadora "*comprenda, reconozca y respete los procesos de desarrollo infantil, como base para propiciar experiencias de aprendizaje*".⁽¹⁾ otorgándole los medios que favorezcan este aprendizaje.

Por lo que el papel de la educadora con niños que presentan un grado de desintegración familiar, es muy importante ya que ésta le propiciará un ambiente afectivo y de protección, cariño y seguridad; e integrarlo al grupo y hacerle ver que es un elemento importante para la sociedad, como también la educadora tratará de buscar estrategias que permitan a los padres reflexionar sobre esta problemática que es la desintegración familiar. La plática constante con los padres de familia, el tratar de integrarlos a las actividades del Jardín, serán de mucha ayuda para el pequeño y su familia.

Por lo tanto el papel de la educadora, será propiciar que el pequeño sea capaz de expresar sus ideas, sentimientos e inquietudes, que accedan a otros conocimientos y logre comunicarse con los que lo rodean.

Sin embargo es de vital importancia que cuando el alumno ingrese a la institución escolar, tanto el maestro como los padres de familia, lleven una relación

(1) SEP "*Guía Didáctica Para Orientar El Desarrollo Del Lenguaje Oral Y Escrito*" Pag. 83

más estrecha para un mejor aprovechamiento escolar.

En el nivel preescolar se lleva a cabo un programa para involucrar a los padres de familia, dando un buen resultado en la mayoría de las veces.

El papel que desempeñan los padres con el niño es de formadores de su educación, es necesario que tanto el Jardín de Niños como en el hogar exista coherencia con la actitud orientadora que unos y otros muestran para con el niño, ante todo el respeto como persona; en un ambiente de cordialidad entre padres y educadores para que juntos propicien una mejor cantidad de opciones y alternativas posibles.

D) Evaluación.

La evaluación constituye un elemento necesario, centran en el proceso didáctico que permite conocer de manera confiable el impacto del proceso enseñanza ↔ aprendizaje en el desarrollo del niño y obtener una visión integral de la práctica educativa. La evaluación es un medio para un fin y no un fin en sí mismo.

Javier Olmedo, concibe a "la evaluación educativa, como un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como una parte integral y fundamental de toda acción educativa" ⁽¹⁾.

⁽¹⁾ OLMEDO, Javier "La Evaluación Educativa", en Varias Antología UPN 4o. Semestre Pag. 169.

La evaluación desde el punto de vista cualitativo se interesa en los procesos más que en los productos; la evaluación no se inicia cuando termina el curso sino antes de iniciarlo, se especifican sus propósitos en términos de aprendizaje, es cuando comienza el proceso de evaluación, lo cual implica que la evaluación no es una etapa fija ni final del proceso docente.

La evaluación debe considerarse como un proceso sistemático que permita determinar hasta qué punto se va alcanzando los objetivos propuestos en el Programa De Educación Preescolar, los cuales serán el parámetro que oriente la evaluación.

La evaluación permite obtener y procesar las evidencias del proceso de enseñanza aprendizaje, a nivel individual o grupal, con el fin de mejorarlo, ayuda a sí mismo a la revisión de las condiciones que se desarrollan en la labor docente y las causas que posibilitan el logro del objetivo.

La evaluación que se realiza en el Jardín de Niños se lleva a cabo en tres momentos en el ciclo escolar, que es:

Evaluación inicial, la primera impresión de cada uno de los niños, durante las primeras semanas de trabajo, la evaluación grupal en la culminación de cada proyecto, constituye una insistencia de reflexión de los diferentes equipos reunidos en grupo. La evaluación final se realiza en el mes de mayo, y es la síntesis de las autoevaluaciones de cada proyecto y las observaciones realizadas por el docente durante todo el año

escolar. ⁽¹⁾

A través de la evaluación en preescolar se aprecia en qué grado se logra el aprendizaje, analiza las formas de relación docente↔alumno, docente↔grupo, niño↔niño, propiciando situaciones que evidencian esos logros y orienta estrategias didácticas a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

La evaluación en preescolar nos permite mediante la observación hacer un juicio y tomar decisiones en cuanto al comportamiento del niño, ya que con las actitudes que asumen podemos darnos cuenta, si presenta problemas como el de desintegración familiar, ya que estos niños por lo general se aíslan o se muestran agresivos y su integración al grupo no se da como debe de ser, todo lo que interviene en el proceso educativo es evaluable y se convierte en información para el docente.

(1) SEP Programa de Educación Preescolar, Pag. 78.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto institucional

1. La normatividad de la educación preescolar

En el Artículo Tercero Constitucional se menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación por parte del estado, la cual será preescolar, primaria y secundaria pero preescolar no está considerada como obligatoria. También dice que *“el criterio que orientará esa educación se basará en los resultados del proceso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”*⁽¹⁾.

Es por eso que en el Jardín de Niños se toma en cuenta la elección que hacen los alumnos sobre los temas y actividades; pero el maestro como el coordinador, debe guiarlos a descubrir aspectos relacionados con la ciencia que sean temas que les aporten conocimientos, que despierten su curiosidad e interés. Además el maestro debe respetar las creencias religiosas que tenga el niño, pero siempre lo deberá orientar hacia el progreso científico.

Se menciona también, que la educación que imparta el Estado se propondrá desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y

⁽¹⁾ SEP “Artículo Tercero Constitucional” y “Ley General de Educación” Pag. 27

se fomentará el amor a la patria y la conciencia de solidaridad en la independencia y en la justicia. La educación será laica, se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa. Además la educación será nacional, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política - económica, acrecentará nuestra cultura y contribuirá a la mejor convivencia humana evitando los privilegios de razas, de religión, o sexos o de individuos.

Otro aspecto que menciona, es que la educación que imparta el Estado será gratuita en el nivel básico, además promoverá la educación superior en todos los tipos y modalidades y apoyará la investigación y tecnológica. En otro sentido señala que las escuelas particulares podrán impartir educación en todos los tipos y modalidades y el Estado otorgará la validez oficial a los estudios que se realicen en estos planteles.

Por todo lo anterior, se considera, que si los postulados laico, gratuito y obligatorio se llevarán a cabo en la realidad, nuestra educación tendría bases firmes, pero se observa que no se le da tal importancia y los buenos propósitos sólo se quedan en los discursos oficiales. Lo que está escrito es muy bonito pero no se ajusta a la realidad social y económica, por ejemplo; en la educación preescolar los materiales que se utiliza, la

cuota de sociedad de padres, mantener el edificio en regulares condiciones, resulta muy costoso, entonces, ¿En dónde está lo gratuito?

En cuanto al aspecto de obligatoriedad, tampoco se lleva a cabo realmente, ya que muchos niños dejan la escuela por ayudar a sus padres con el gasto familiar, o cuando falta la presencia de alguno, tanto del papá como de la mamá, el hijo o la hija se hacen responsables de sacar adelante a sus hermanos, como puede observarse el Artículo Tercero emana postulados que en la realidad es difícil que se lleven a cabo, pero existe teóricamente como la Ley General de Educación.

Otro de los Capítulos de mayor relevancia, del Artículo Tercero de nuestra Carta Magna, es el VII, que se refiere a los derechos y obligaciones que tienen los padres, en cuánto a problemas relacionados en la Educación, así como a contribuir a una mejor convivencia familiar con el fin de lograr un, buen desarrollo armónico y esto se logra con una buena integración familiar.

2) La Ley General de Educación

Los objetivos que pretende lograr mediante el desarrollo de Planes y Programas, basados en la Ley General de Educación, tienen como meta desarrollar las capacidades de observación, análisis, deducción e

interrelación, recibiendo armónica y activamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación, formando en el educando una conciencia crítica para acrecentar su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos y capacitarle para el trabajo socialmente útil.

- Además menciona en el Artículo 21 que *“El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, deben proporcionarles los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento”*⁽¹⁾. Por ello buscando la manera de facilitar la práctica docente se ha creado cursos para los maestros, con el propósito de mejorar la calidad de la educación; sin embargo dichos cursos no han cumplido con los requisitos para poder cubrir su propósito, no se vincula la teoría con la práctica como pudo observarse en la orientación que se dio en la Modernización Educativa.

3) Modernización Educativa.

La Modernización Educativa se propuso transformar el sistema de educación básica; preescolar, primaria y secundaria, con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de la comunidad democrática:

(1) SEP “Artículo Tercero Constitucional” y “Ley General de Educación”, Pag. 27

Que les proporcione conocimientos y capacidades para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos y que eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de su sociedad en conjunto". (1)

En lo que se refiere a los contenidos y materiales educativos, en educación preescolar se puso en práctica un nuevo programa, resultando de la revisión de los planes de este nivel. Efectivamente cambió la estructura del programa, ya que anteriormente se indicaba las unidades de trabajo que se tenían que llevar a cabo, no se respetaba el interés del niño y la educadora era la que llevaba a cabo el trabajo, siempre dirigido; con la Modernización Educativa se introduce el método de proyectos, el cuál toma como aspecto principal al niño, sin embargo muchas educadoras aún no quieren llevarlo a la práctica, otras lo llevamos sin conocerlo bien, ocasionando con esto errores en el aspecto metodológico, convirtiéndolo en un método conductista, varias veces por no batallar con los niños, a pesar de esto los objetivos que se señalan en este programa, no se logran en toda su magnitud por lo que debería llevarse un seguimiento, pero como es sabido esto no se realiza y en cada sexenio se hace una nueva propuesta como puede observarse en la actualidad con el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

(1) SEP. "Gua del Director" Pag. 5

4) Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Al presentar el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, el Presidente *Ernesto Zedillo*, reconoció:

La enorme obra educativa realizada hasta ahora y añadió que alentados por ella los mexicanos asumimos como un reto, que la equidad en las oportunidades educativas de todo niño, joven y adulto del campo y de la ciudad, que la pertinencia y la calidad de los conocimientos que adquieren y de los valores con que se forman, le sirvan más eficazmente para tener una vida mejor ⁽¹⁾.

Además se afirma que la educación básica es importante para compensar la desigualdad. En lo que se refiere educación preescolar, se pretende lograr una mayor cobertura para los niños de 4 y 3 años y se tiene como objetivo que los Jardines de Niños se impulse en forma integral y homogénea para la población de 4 y 5 años, esto es impulsar el nivel íntegro y no parcializar esfuerzos.

En este Programa se toma al maestro como centro del proceso educativo, pero se considera, que si el maestro no se le mejora sus condiciones de vida éste no puede llevar a cabo su trabajo como debe de ser.

Además, este programa no se puede llevar a cabo tal y cual, se propone por que es una sociedad dividida en clases, no puede haber equidad y en lo referente a que más niños ingresen al Jardín, no es posible, ya que

(1) "El Maestro No. 60" Marzo de 1996. Pag. 1

debido a lo costoso del mismo, los padres de familia los llevan sólo un año y a veces ninguno, es decir los inscriben directamente en primaria.

El enfoque social que tiene este programa y que pretende mejorar la vida del individuo, se puede llevar a cabo sólo si en el ámbito escolar se realiza la práctica docente a través de la pedagogía operatoria, aclarando que solamente podría lograrse, quizás, que los alumnos desarrollen su creatividad y reflexión, pero jamás lograrán una mejor situación económica y por ende no habrá tal calidad de la educación, si se entiende por calidad de educación, la calidad de vida.

En lo que se refiere a la familia, el presidente **Ernesto Zedillo** comenta que:

La familia es la institución básica de la sociedad, en ella tiene lugar una serie de procesos cruciales para la reproducción social, un medio privilegiado para el crecimiento y desarrollo de sus miembros, considerada como la instancia privada para; la toma de decisiones encaminadas al bienestar y al progreso de los individuos".⁽¹⁾

5) Programa de Educación Preescolar

Es un elemento normativo, para apoyar la práctica docente de este nivel, dicho programa cuenta con varios libros, que incluyen lecturas de apoyo, que contienen algunas ideas interesantes, sobre la práctica educativa,

(1) "El Maestro N. 60 " Marzo de 1996 P. 101

en el nivel que los pondrá en contacto con ideas, experiencias y conceptos que provienen de la práctica de otros profesionales en el campo de la educación infantil. Dichos libros son los siguientes:

- *“Guía para el Educador de Mi Cuaderno de Trabajo”*, está elaborado con el fin de apoyar al educador en la utilización de material que integra el cuaderno de trabajo de los niños.

“Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños”, con la finalidad de ampliar los aspectos teóricos metodológicos del programa de educación preescolar.

- *“Antología de Apoyo a la Práctica Docente”*, proporciona a los docentes del nivel preescolar, contenidos teóricos pedagógicos que enriquezcan la práctica educativa.

“El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad”, este documento se presenta en dos capítulos, el primero hace referencia, al papel del docente y a la escuela en el desarrollo de la comunidad, el segundo capítulo, plantea una propuesta metodológica para elaborar proyectos de desarrollo de la comunidad y al final presenta los anexos para abordar problemas de índole educativa, de salud y ecología.

En el Programa de Educación Preescolar, toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, sitúa al niño como el centro del proceso educativo, ésto ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa, la dinámica misma, del desarrollo infantil, en sus dimensiones, físicas afectivas, intelectual y social, entendiendo por lo social las relaciones entre personas que lo rodean.

El Programa, plantea objetivos que pretenden que el niño desarrolle de forma sensible la relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida.

- Que el niño desarrolle su autonomía e identidad nacional.

Que tenga un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y cultura.

Se socialice a través del trabajo grupal, y con la cooperación de otros niños y adultos.

- Que el niño exprese creativamente a través del lenguaje, de su pensamiento y cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

Para cumplir dichos objetivos se establece el programa que ha permitido brindar una dinámica al trabajo escolar, se considera el espacio, el mobiliario, el

tiempo con flexibilidad, todo ésto por medio de métodos y proyectos.

Trabajar con proyectos es planear juegos y actividades propios de esta edad que se desarrollan en relación a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde a los intereses de los niños y busca que se atiendan los ejes de desarrollo.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente pero siempre se realizan actividades vinculadas entre sí de acuerdo al interés y características de los niños, ellos realizan actividades como investigar, buscar materiales, escribir, dibujar, etc. Estos proyectos tienen que ver con las posibilidades y limitaciones de los niños, región donde viven. Es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones cuando dice *"mañana buscaremos"*, *"ayer hicimos"*, *"el plan de trabajo dice que el martes"*, se logra que el niño recuerde momentos vividos y tenga presente la sucesión de hechos.

El proyecto tiene una organización, se planean pasos a seguir, el tiempo de duración de éste no es rígido, ya que depende de la participación de los niños y de la coordinación de la educadora, así como también el proyecto comprende diferentes etapas que son: Surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. El trabajo grupal adquiere gran interés, en

ocasiones se trabaja en equipo y otras veces de manera individual pero siempre se procurará que todas las actividades tengan relación con los bloques de juegos que son:

Sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, relación con la naturaleza matemáticas, lenguaje oral, lectura y escritura.

La presentación de las actividades por bloques no contradicen el principio de globalización, ya que estos se relacionan y pretenden el desarrollo integral del niño.

Es importante mencionar la organización que se hace del espacio y tiempo ya que esto contribuye a que se realice mejor el trabajo, claro que esto depende de las necesidades del niño y de las características físicas y materiales con los que cuenta el Jardín, es importante señalar que el aula es un espacio donde los niños van a tener sus primeras experiencias de aprendizaje, por lo tanto deberá ser agradable para ellos y para la educadora.

La organización del aula se hace por áreas; consiste en distribuir el mobiliario y materiales en zonas diferenciadas, esta distribución permite al docente organizar con criterio lógico actividades y materiales, al niño le permite moverse en un espacio estructurado que apoya a sus nociones especiales, tomar decisiones con respecto a dónde y con quién trabajar,

elegir materiales. Esta concepción educativa, de que no es el maestro el que enseña, su papel es promover y guiar las experiencias de aprendizaje del niño.

Las áreas son: biblioteca, de expresión gráfica y plástica, de dramatización y por último de naturaleza, pueden ser más, según sea el criterio y el interés del niño.

El programa de preescolar considera la necesidad y el derecho que tienen los niños de jugar, por lo que en el Jardín de Niños se prepara para su educación futura, que opine y hacer válidas sus opiniones, a la socialización del niño, dentro del ambiente escolar, como también proporcionarle a los educandos un ambiente afectivo, favorable, en donde la educadora debe proporcionarle los medios necesarios para que el niño participe en su medio social.

Son tres los elementos que participan como es, la sociedad, el niño, y la escuela, para lograr un mayor aprendizaje, ya que la sociedad le presenta alternativas de conducta que el individuo, por medio del proceso escolar modifica, mediante la acción educativa, el niño tiene la oportunidad de construir su conocimiento en torno a un contexto social, en el que pocas veces se le brinda la libertad de crear, opinar y actuar, es importante comentar que lo social es imprescindible en la educación, ya que se considera a la educación misma

un proceso social.

Anteriormente se presentaron los bloques de juegos y actividades en donde ubicó el problema de la desintegración familiar en el bloque de juegos y actividades de sensibilización y expresión artística, las actividades pertinentes a este bloque permiten que el niño manifieste en su expresión artística como forma de comunicación fundamental para el desarrollo del mismo, ya que a través de ella es posible expresar los diferentes estados de ánimo, así como entender los expresados por otras personas.

Considero que el Programa de Educación Preescolar, se adapta y favorece a los niños que sufren el problema de desintegración familiar, ya que toda la energía que en el hogar sienten reprimida o la atención que le falta, el niño la desfoga en el aula mediante la realización de los proyectos y actividades diarias y de esta manera el niño llega a su casa contento y trata de establecer un diálogo con su familia, ya que el Programa ayuda a perder el temor a participar y además los hace sentirse útiles y responsables sobre todo una persona socialmente activa.

B. Contexto Social y Escolar

1) Aspecto administrativo

El Jardín de Niños donde se encuentra localizada la

problemática planteada en esta propuesta, se llama Abrham González, con clave federal O8DJNO081-Z, perteneciente a; la zona escolar No. 3 ubicada al norte de la ciudad, en la Colonia Lagos, en la Calle Privada de José Martí No.6903.

Es una escuela de organización completa y cuenta con una población escolar de ciento cincuenta niños, de los cuales sesenta son de segundo grado y noventa del tercer grado, el horario de los niños es de nueve a doce en tiempo de calor y en invierno de nueve treinta a doce treinta, y el horario del personal docente es de ocho treinta a una de la tarde.

El personal que labora en este plantel donde se realiza el estudio, está compuesto por cinco Educadoras, una con Normal Superior y otra que cursa el primer semestre de la Universidad Pedagógica Nacional y las demás con Normal Básica, la Directora que se encuentra al frente, cuenta con Normal Superior e Ingeniería en Producción. Cuenta también con maestra de Educación Física, Profesor de Música y Trabajador Manual. Estos en conjunto son los encargados de hacer funcionar al Jardín de Niños.

En el Jardín de Niños las educadoras están encargadas de algunas comisiones, tales como, conmemoración de días festivos, organización de campamentos, miniolimpiadas, representante sindical,

tiendita escolar, además de asignarse una semana de guardia a cada una, ésto consiste en recibir a los niños quince minutos antes de la entrada esperarlos en la puerta y cerrarla al dar el timbre de entrada, de receso y salida a la casa, si se llega a quedar algún niño después de la hora de salida, esperar a que lleguen por él y entregarlo, poner una carta mural, así como recados que cotidianamente están surgiendo.

Se cuenta con la sociedad de padres de familia, siendo estos los encargados de atender en conjunto con los demás padres de familia y los docentes, las necesidades del Jardín, sin embargo en ocasiones no cumplen, sobre todo cuando se les pide dinero para algún material extra del salón.

La mesa directiva del Jardín es la encargada de llevar oficios a las distintas empresas y tiendas comerciales, solicitando la donación de materiales, tanto escolares como de construcción.

El Jardín de Niños cuenta con un edificio construido por CAPFCE, que son cinco salones, la dirección, existe unos cuartos desde antes que fuera Jardín y ellos los utilizamos para guardar materiales en desuso y también son baños que se encuentran en malas condiciones, cabe decir que estos dos cuartos no fueron construidos por CAPFCE, sino por la comunidad ya que anteriormente eran lavaderos y después la escuela

primaria José María Morelos, posteriormente fue Jardín de Niños del sistema estatal, éste último fue cerrado funcionando solamente cuatro años, para después abrirse como federalizado, funcionando desde hace quince años, esta información fue obtenida por la Profesora *Rosa Elena Holguín*, ya que los papeles del Jardín están extraviados. Continuando con la descripción del Jardín, existen baños nuevos, tanto para los niños como para las niñas y maestras, el espacio donde juegan los niños es muy reducido y todo está encementado, cuenta con chapoteadero, arenero, resbaladeros y columpios, así como una cancha pequeña en donde se hacen los honores a la bandera y se dan cantos y juegos.

El edificio está rodeado por la parte de atrás con block y por la parte de adelante con malla ciclónica, cuenta con dos puertas de acceso una en la parte de atrás y otra por enfrente que es por donde entran y salen los niños diariamente.

2) El grupo

El grupo de tercero está integrado por diez y ocho niños y doce niñas, dando un total de treinta alumnos de cinco años de edad, de los cuales la mitad ya cursaron el segundo grado por lo que casi no se dificultó la integración, son muy activos y juguetones,

les agrada bastante que construyamos cosas grandes como: aviones, casas, barcos, etc. Les gusta mucho investigar y coleccionar, dramatizar cuentos y jugar al papá y a la mamá, todos se encuentran en la edad del ¿por qué?, esto colabora al desarrollo de las actividades y a la participación activa, les es de gran interés que las cosas salgan bien, esto nos ha permitido realizar proyectos muy interesantes y constructivos, tales como: "Qué hay en el universo", "Cómo debemos alimentarnos para estar sanos", "Cómo llegan las cartas a los lugares lejanos", así "como La vida y cuidado de los animales", en este último proyecto los niños sugirieron que lleváramos animalitos al salón, por lo que la participación de los padres fue muy relevante, ya que construyeron una jaula para conejos y las condiciones para poderlos tener adentro, otros fueron cuatro pecesitos de diferentes especies y una tortuga de tierra, esto los motivó bastante ya que su interés fue mayor hacia la asistencia al Jardín.

La mayoría de los pequeños asisten muy limpios, reflejo de los buenos hábitos de higiene que tienen en sus hogares, en este mismo sentido cabe señalar que reflexionan sobre la importancia de comer y hacer ejercicio ya que esto nos mantendrá sanos, además permite participar más activamente en dinámicas relacionadas con la naturaleza.

En lo referente a la utilización de materiales, hay todavía alumnos que se les dificulta el manejo de los mismos, ya que no comparten con facilidad, a medida que va avanzando el año se ve menos esta actitud en su trabajo diario.

El dibujo es algo que les complace bastante y lo hacen con alegría ya que en esta actividad desfogan tanto alegrías como tristeza. A la mayor parte de ellos, les agrada más hacer construcciones e inventar cuentos, sí como cantar coros nuevos, inclusive los inventan ellos mismos.

La relación entre ellos es cordial, aunque en ocasiones pelean, en especial un niño que se llama *Carlitos*, pero los demás demuestran confianza y respeto hacia los demás así como hacia la educadora, integrándola en sus actividades, sobre todo en los juegos.

3) Aspecto socio - económico

La Colonia donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños tiene diversidad de niveles económicos, en su mayoría trabajan tanto la madre como el padre para solventar los gastos familiares, dejando a sus hijos al cargo de algún familiar o vecino, por lo que la comunicación de los pequeños hacia sus padres es muy

poca, y los problemas son muy fuertes, la escolaridad de los padres en su gran mayoría es baja, algunos cuentan sólo con primaria y otros no la tienen, o bien sólo cuentan con una carrera técnica, siendo muy pocos los que tienen una profesión.

La Colonia Lagos cuenta con todos los servicios públicos necesarios como son: agua potable, drenaje, luz eléctrica, luz mercurial, y pavimentación en la mayoría de las calles, así como el servicio de limpia, teléfono, servicio postal y transporte público.

En las calles aledañas al Jardín se encuentran ubicadas dos primarias, Futurama Vallarta, Escuela de costura, taller mecánico, refaccionaría, dos expendios de vinos y licores, la secundaria 42 y el Jardín de Niños Estatal Gufy.

Dicha comunidad se presenta tranquila, ya que no se ven muchos cholos en las esquinas ni las casas rayoneadas, constantemente está la vigilancia de la policía en sus alrededores.

La mayor parte de los chiquillos que acuden a este plantel, viven en calles aledañas, la mayoría de ellos viven en casas de construcción de block y tienen todos los servicios.

El educador al enterarse del contexto de la comunidad proporciona bases para desarrollar de mejor

manera la labor educativa, tratando de forma individual a los pequeños que así lo requieran, esto lo logra con el llenado de las fichas de identificación de cada uno de los alumnos, que se hace en sus viviendas y en forma individual.

Al ser llenadas dichas fichas, la educadora tiene la oportunidad de visitar a los alumnos en sus casas, en lo que se percata de las condiciones de vida de los alumnos y de su familia, es aquí donde se observa cuándo es un hogar desintegrado o en vías de hacerlo, dado a la observación y a los datos obtenidos en estas fichas, considero necesario plantear esta problemática empezando por tratar de darle un apoyo significativo tanto a los niños como a sus padres.

Por esto es necesario idear algunas estrategias didácticas, para que nos ayuden a resolver el problema de desintegración familiar, tanto en los niños como en sus padres.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

A. Presentación

El presente apartado se ha elaborado con la finalidad de proporcionar a los alumnos de preescolar, una mejor estabilidad emocional tanto dentro del Jardín de Niños como en su ambiente familiar, ya que ambos son un elemento muy importante en la formación de la personalidad del individuo, y en el desarrollo integral que se promueve mediante tres vías: educación, experiencia personal y enseñanza.

El Jardín de Niños tiene la responsabilidad de organizar actividades en las que involucren a los padres de familia, tomando en cuenta sus posibilidades de horario, áreas de interés, y de igual manera los padres tienen la responsabilidad de conocer los ideales de la escuela y cooperar con ellos, para que así sus hijos tengan una realización más plena.

Para llevar a cabo esta función es importante idear estrategias, estas son actividades planeadas que representan situaciones reales y cambiantes que nos permiten seleccionar, usar y adoptar, los recursos adecuados, dichas estrategias deben abarcar todos los elementos del proceso de enseñanza ↔ aprendizaje, desprendiéndose unos de otros con un orden lógico.

Las partes que integran cada estrategia son:

- Nombre.- que se le dará a la estrategia como identificación.
- Objetivo.- La meta que se persigue concretamente, para lograr la educación integral del niño en preescolar.
- Recursos.- Se señalan los adecuados, tanto humanos como materiales que se necesitan para cada actividad.
- Organización.- Forma de organizar la estrategia, el número de personas que intervienen en la actividad planeada.
- Duración.- Distribución del tiempo y horario conveniente para el desarrollo de cada estrategia, según sea el objetivo que se pretende alcanzar y las actividades que se van a realizar, siendo también una estimación flexible.
- Desarrollo.- Explica detalladamente paso por paso la actividad que se va a realizar, la manera como se llevará a cabo.
- Evaluación.- Ésta se hace con el fin de valorar qué tan eficiente ha sido el proceso educativo, en base a la apreciación de cada elemento y si el objetivo planeado se ha logrado satisfactoriamente.

Las estrategias que se proponen a continuación se pueden desarrollar ubicándolas en los proyectos de

trabajo de los niños, los cuales responden a sus necesidades e intereses.

B. Situaciones de Aprendizaje

Estrategia No.1 "Preparar una receta" (ensalada de frutas).

Objetivo:

Favorecer la comunicación de los padres hacia sus hijos.

Recursos:

Fruta, cuchara, vasija, tabla para picar, cuchillo y leche condensada.

Organización:

Grupal.

Duración:

Una mañana de trabajo.

Desarrollo:

Dentro del cuestionamiento que se realiza al principio de cada proyecto, se comentó la importancia que tiene una buena alimentación, qué alimentos nos ayudan a crecer, cuáles alimentos conocemos, cuáles no hemos probado, haciendo un listado de éstos y

decidiendo conocerlos, por lo que se les pidió a los niños que llevaran una fruta o verdura, para después jugar con ellos a los sentidos, como es el tacto, olfato y gusto, para después concluir a elaborar una receta que incluyera, dichas frutas o verduras, por lo que se les encargó a los niños que llevaran una receta, pidiéndole ayuda a su mamá, pidiéndoles de igual manera la explicación de la elaboración de la misma, en el Jardín, al día siguiente se recogen todas las recetas y escogemos cuál elaboraremos en el salón, se les pide todos los materiales para el día siguiente, se recopila todo lo pedido y se clasifica, para después formar equipos para empezar a prepararla, primero tiene que tener las manos bien limpias, lavar bien las fruta y verduras y proseguir a picarlas, los niños serán los que le quiten la cáscara y revuelvan los ingredientes, únicamente la educadora manejará el cuchillo, el que llevó la receta será el que vaya diciendo su procedimiento, ya por último se recogerá y lavará los utensilios que ocupamos y se entregan a su dueño.

Evaluación:

Observamos cuántos niños llevaron la receta escrita por sus madres, si entendieron las indicaciones que les dio su mamá, es muy importante registrar si se

dio realmente dicha comunicación, cuántos realmente fueron atendidos por su mamá y si colaboró con él con amor y atención, esta estrategia arrojó como final que varios niños están atendidos por sus abuelitas y algunos por tíos, o vecinos dado a que sus mamás trabajan y es poco el tiempo que se pasan con ellos, por otra parte también se tuvo un 80% de participación de las mamás con sus hijos, en donde asistió una mamá que llevó gelatinas hechas por ella y su niña; al terminar, se hizo un registro de cuántos niños realmente llevaron lo encargado y fueron apoyados por sus mamás, por lo que el objetivo propuesto fue logrado en su mayoría.

Estrategia No. 2 “Miniolimpiada”

Objetivo:

Fomentar la convivencia familiar, y la participación de la comunidad en el Jardín de Niños.

Recursos:

Aros, pelotas, triciclos, costales, llantas, listones, globos, medallas de cartón, banderines, cal, cinta de medir, papel de china y celofán, cuerda y botes.

Organización:

Individual y familiar.

Duración:

Una mañana de trabajo.

Desarrollo:

Al comentar sobre el inicio del proyecto, los niños propusieron jugar competencias, de ahí se organizó la conversación sobre las olimpiadas que se estaban presentando en ese momento, por lo que sugirieron que organizáramos una miniolimpiada invitando a los demás niños del Jardín a participar, en donde se hizo un listado de las competencias que más conocían y en cuáles les agradaría competir.

Continuamos seleccionando con anticipación a los niños de cada grupo, que tuvieron mayor habilidad para cada competencia, se hace un ensayo antes, para distinguir las diferentes participaciones, se elaboran listones de diferentes colores para cada competencia, cada educadoras se encargará de una competencia ésta deberá escoger un color de listón para distinguir su participación, igual los niños portarán el listón de la competencia en donde participarán. Cuando se hace la inauguración se principia con los honores a la bandera y se elige a un niño para que haga el simulacro de la antorcha olímpica, inmediatamente se sigue con la participación de los niños de segundo grado a los que se

les premia con una medalla de 1er, 2do y 3er lugar, de igual manera lo harán los de tercer grado, se invita a los padres a participar por familias sacando el 1er, 2do y 3er lugar y haciendo la entrega de las medallas correspondientes que fueron elaboradas anteriormente por las educadoras.

Durante las competencias la mesa directiva del Jardín prepara algún platillo para vender y se ponen mesas para que si gustan coman ahí.

Evaluación:

Esta estrategia se realizó teniendo como resultado de la participación activa de todos los papás, ya que la competencia en la que participó toda la familia, se vio muy animosa y con porras, lo que motivó bastante a los pequeños, ya que su carita reflejaba gusto y felicidad, se presentó el problema de los niños que no tienen papá por algún problema o situación, esto no excluyó al niño de participar en familia, ya que la mamá con sus hermanos o algún vecino participó con ellos, el Jardín de Niños llevó a cabo una venta de pollos en donde se pusieron mesas afuera en las canchas para que comieran ahí, esto vino a constatar que realmente se dio una convivencia familiar muy buena ya que tanto las mamás como los papás estuvieron contentos y

comentando sobre las miniolimpiadas, yo como educadora, estuve conversando con ellos y me agradó ver que el objetivo propuesto se llevó acabo en un 90% de los niños, también se contó con la participación de la comunidad en las actividades del Jardín.

Estrategia No. 3 "Campamento"

Objetivo:

Contribuir para que el niño sea más independiente de sus padres y se valga por sí solo en cada situación que se le presente.

Recursos:

Lámpara de mano, bolsa de dormir, plato, cuchara, vaso, ropa, leña, toalla, peine, distintos alimentos para que los preparen, una barita para quemar bombones.

Organización:

Grupal.

Duración:

Aproximadamente catorce horas.

Desarrollo:

A los niños se les cuestiona que si cómo les gustaría que despidieran el año escolar, se proponen varias opciones, por lo que se procede a votar y se

decide por una, en esta ocasión se decidió por la del campamento ya que el año anterior se realizó también y con mucho éxito esto motivó a los niños que tuvieron hermanitos el año pasado y participaron en él, comentando las experiencias vividas, por lo que se organizó con días de anticipación, elaborando listas de materiales, permisos para que les autoricen quedarse una noche en el Jardín de Niños, legando el día se les pide a los padres que firmen la autorización, dándoles la lista del material y les pedimos que lleven todo marcado con el nombre del niño, se cita a los pequeños a las seis de la tarde en el Jardín con todo lo encargado anteriormente, los niños acomodan sus pertenencias en un salón para después concentrarnos en la cancha, para hacer la inauguración, después se procede a elaborar banderines con el nombre de algún animal que los niños elijan como mascota, y es así como empezamos una serie de juegos organizados en donde se hacen competencias, y cuando ya se oscurece hacemos una fogata en donde quemamos salchichas y bombones, luego preparamos la cena, cada quien prepara la suya nos lavamos los dientes y se van a acostar para levantarnos al día siguiente a las seis de la mañana empezando con una rutina de ejercicios, almorzamos y recogemos nuestras pertenencias para preparar la clausura que consiste en dibujar en papel manila lo que más les agradó del

campamento en donde se les invita a los padres a participar; cantamos todos juntos haciendo una rueda tomados de las manos, los papás, hijos y maestros, para que posteriormente salgan a sus hogares.

Evaluación:

Durante la actividad se observaron y registraron las conductas de los pequeños, ya que fueron muy variadas, un niño al llegar la noche empezó a llorar, porque quería irse a su casa, por lo que se les habló a los papás que fueron por él, los demás se mostraron contentos por lo que puede constatar que algunos de los niños están impuestos a que sus mamás los cambien, los duerman, etc., estos niños, a la hora de hacer las actividades de limpieza, y preparar almuerzo estaban gustosos de hacerlo ellos, en ocasiones volteaban a ver a la educadora, haber si ésta no les llamaba la atención de que estaba mal, otras dos niñas se peinaron entre ellas mismas, y no pidieron apoyo de la educadora, al terminar el campamento se les pide que por patrulla, (equipo) dibujen en papel manila lo que más les agradó, en donde la mayoría puso, la fogata, los almohadados, la búsqueda del tesoro, y no dejando pasar a la educadora que participó con ellos, esta experiencia fue muy bonita ya que el dormir con una maestra y

compañeros y darles todas las libertades que ellos quisieran propició mucho la sociabilidad y comunicación con sus compañeros maestras y padres de familia.

Estrategia No. 4 “Día de Trabajo”

Objetivo:

Propiciar la participación activa de los padres en las actividades del Jardín de Niños.

Recursos:

Son diversos de acuerdo a los que se vaya necesitando.

Organización:

Individual o en pequeños grupos.

Duración:

Según sea la actividad planeada de la ayudantía.

Desarrollo:

Al iniciar el año escolar se hace una junta en la que se les informa a los padres de familia sobre el día de trabajo, esto consiste en ayudar a la educadora en cuanto al trabajo general como es la limpieza del salón, pintar

todo el salón, lavar los vidrios, mover los materiales de las áreas de trabajo, reparar el material que se está maltratando, lavar las sillas, elaborar alguna actividad para sacar fondos para el arreglo del salón como hacer, tamales, empanadas, menudos, etc., esto se hace entre cinco o seis mamás y de esa manera cubren su día de trabajo, también se toma en cuenta cuando se organiza alguna visita y las mamás nos acompañan; estas actividades se van anotando en una libreta para llevar un control de quiénes han participado y las que vayan faltando se citan a junta en el salón de clases y se les encomienda algo, como elaborar bolsitas de dulces para Navidad o día del niño, el caso de esto es que todas las mamás participen y al finalizar el ciclo escolar se elaboran diplomas y se les entregan en junta general, esto las motiva aún más a participar con el Jardín de Niños ya que la mayoría tienen más hijos y regresan al año siguiente.

Evaluación:

En esta actividad se observa la participación activa de los padres así como su disposición para cooperar con el Jardín de Niños, el cual nos permitió tener un mayor acercamiento con ambos padres, ya que la gran mayoría de los casos asiste nada más la mamá, cuando se presenta el papá nos da la oportunidad de conversar con

ellos y saber como llevar su relación en el hogar y en especial con el niño, y de igual manera se enteran cómo se trabaja en el Jardín, y las necesidades que constantemente están surgiendo.

La mayoría de los padres de familia de mi grupo sí participaron en el trabajo que se les encomendó, tanto a las mamás como a los papás; los padres nos apoyaron en la limpieza del salón y en la pintura del mismo, así como en mover el mobiliario, entre muchas otras cosas más, a las madres se les encomendó la tarea del lavado de mesas, elaboración de bolsas, etc.

Con esto queremos el personal del Jardín involucrar a la pareja en sí teniendo un buen resultado, ya que con vergüenza y pena, algunos sí asistieron a elaborar lo que les correspondía y luego se marchaban. este objetivo sí fue logrado en su totalidad.

Estrategia No. 5 "Conferencia" (Impartida por

Objetivo:

Concientizar a los padres sobre el maltrato hacia nuestros hijos.

Recursos:

Todo tipo de material didáctico, diapositivas, lamina, folletos, películas etc.

Organización:

Grupo ilimitado de personas.

Duración:

De acuerdo al tema, procurar que no se exceda de una hora.

Desarrollo:

Se hace la presentación global del tema, considerando principalmente:

- La presentación del objetivo.
- Antecedentes,
- Exposición de un panorama general,
- Fundamentación de la importancia que tiene el tema,
- Realizar una síntesis de lo expuesto y
- Presentar conclusiones sobre el tema tratado.
(aplicación, críticas).

Evaluación:

Esta estrategia nos brindó la oportunidad de conversar detalladamente con algunos de los padres asistentes, que al parecer, comentan que es necesario, hacer entender al niño de alguna manera, aún con golpes, uno de los papas argumentó que antes si se educaban y no había tanto vandalismo, como en la actualidad, ya que para todo se está defendiendo al menor sin darse cuenta

de la realidad existente, por otra parte hubo mamás que estaban muy apenadas, incluso hasta lloraron y su actitud fue muy positiva hacia la conferencia. Pidiendo que estas se llevaran a cabo con más frecuencia.

En esta conferencia se les dio un folleto con preguntas relacionadas con el tema, "*Cómo tratar mejor a nuestros hijos*", en donde los papas reflexionan de acuerdo con la actitud con sus hijos.

Dicha estrategia arrojó que un 50% de los padres que asistieron, que fueron muy pocos, se analizaron detalladamente, y tomaran otra actitud hacia su familia, hubo dos o tres papás que no comentaron nada y ni el folleto se llevaron, por otra parte no faltó él que comentara, *que a él no le iban a enseñar cómo educar a una familia*, por lo que el objetivo propuesto no se llevó a cabo como se había planeado en su totalidad.

Estrategia No. 6 "*Conoce mi trabajo*"

Objetivo:

Fortalecer el diálogo del niño hacia sus papás.

Recursos:

Títeres, bolsas de papel, resistol, pintura, estambre, tijeras, crayolas, grapas, pedacería de tela, migajón de pan y cartoncillo.

Organización:

Por equipos.

Duración:

Aproximadamente dos horas.

Desarrollo:

Con motivo del festejo del día del padre, los niños sugirieron que festejáramos a papá, se realiza esta estrategia, que consiste en planear con anticipación, de qué manera se va a celebrar ese día, proponiendo una serie de actividades de acuerdo al tema, en esta ocasión se decidió la elaboración de un títere en donde tanto el niño como el papá lo construyen, para después participar juntos en el cuento. A continuación se les invita a los papás a colaborar en las actividades musicales, en donde se cantaron temas acorde a la actividad, tales como "Yo me miro en el espejo", "Un cochecito compró papá" y "En mi casita", los niños se encargan de enseñarles el tema a los papás, para después servirles un refrigerio que las mamás prepararon y los niños son los encargados de servirles, mientras los papás comen los niños se disfrazan en el área de dramatización, tomando como referencia el tema de la familia, caracterizando al papá, a la mamá y a los hijos, finalizando el día de

“conoce mi trabajo” con las mañanitas entonada por todos los niños del Jardín en las canchas.

Evaluación:

Esta estrategia se realizó teniendo una buena participación de los padres, hubo un niño que llevó a su tío, ya que su papá se encontraba fuera de la ciudad, también asistió una niña que es hija de madre soltera, por lo que la mamá tomó la decisión de llevársela, antes de que empezaran las actividades con los demás.

Las mamás estuvieron muy dispuestas a elaborar platillos, en donde se contó con el 90% de asistencia de los padres.

El padre tuvo la oportunidad de jugar con el niño, ya que él manipulaba al títere, haciéndole preguntas al niño, me llamó mucho la atención de que algunos padres nunca conversan con sus hijos, ya sea por motivos de trabajo o algún otra situación, pude percatarme de eso ya que se volteaban hacia mí y me preguntaban qué les dirían a sus pequeños, se ponían muy vergonzosos y colorados, y sobre todo nerviosos, pero todos con actitud positiva, en todas las actividades que se realizaron esa mañana, estuvieron muy cerca el padre y el hijo, haciendo bromas, etc. ya que en ocasiones el padre no podía recordar algún tema y el niño se encargaba de explicarle. Este objetivo sí se logró en

su totalidad, ya que se vio una actitud muy buena en toda la familia y se fueron muy contentos.

Estrategia No. 7 “Elaboremos un portarretratos”

Objetivo:

Fomentar el interés por la convivencia familiar.

Recursos:

Cartoncillo, fotografías, pintura vinílica, sopa, resistol, barniz, tijeras.

Organización:

Individual.

Duración:

Una mañana de trabajo.

Desarrollo:

Al inicio del año escolar, el niño que apenas ingresa al Jardín de Niños, se muestra cohibido, llorón y temeroso por lo que empezamos a trabajar con el tema de integración al Jardín, en donde comentamos todo lo referente a nuestra familia, como cuántos hermanos tenemos, con quién vivimos, cómo es nuestra casa, por lo que se le pide al alumno que lleve un álbum fotográfico al día siguiente, en donde todo el grupo lo

vemos y lo comentamos, decidimos hacer un portarretratos, escogiendo la fotografía que más les guste y donde esté toda la familia, de acuerdo a la foto que tengamos elaboramos la plantilla de acorde al tamaño, y al rededor con pintura vinílica le ponemos el dedo índice, llenando el marco, y después le ponemos sopa para resaltar el marco dejándola secar y al siguiente día lo barnizamos para posteriormente pegar la fotografía escogida con anterioridad.

Evaluación:

Esta actividad ya fue realizada y se tuvo muy buena participación de los niños ya que lloraban cuando los dejaban y de alguna manera el hecho de llevar la fotografías los motivó ya que estaban entusiasmados, comentando dónde y cuándo se tomaron las fotografías, y comentando los nombres de quiénes estaban con ellos.

Hubo situaciones en donde por alguna circunstancia el papá no estaba con ellos y lo comentaron, otros escogieron donde estaban con sus abuelitos, tíos y primos, en épocas navideñas, días de campo, según la importancia que ellos le dieron a dicha fotografía, es por esto donde se dio la oportunidad de comentar la importancia que tiene la unión familiar y quiénes la constituyen, no solamente papá, mamá y hermanos,

sino toda la familia en general, abuelos, tíos, primos, etc.

Estrategia No. 8 *“Organicemos un día de campo”.*

Objetivo:

Fortalecer los lazos familiares.

Recursos:

Lonche, sodas, pelotas, costales, lazos, camión, etc.

Organización:

Grupal y familiar.

Duración:

Una mañana de trabajo.

Desarrollo:

Al conversar con los niños sobre cómo les gustaría que festejáramos el día del niño, surgieron varias propuestas, decidiendo por medio de votación y llegando al acuerdo que fuera un día de campo con toda la familia, elaboramos invitaciones para saber quiénes nos iban a acompañar, al día siguiente contamos e hicimos el listado de los utensilios que íbamos a necesitar, por lo que al finalizar el día de trabajo se juntó a los padres en el salón de clases para prever cuántos, a dónde y en qué iríamos, así como indicar qué íbamos a cooperar cada

quien, fijar la fecha en que nos pudieran acompañar. Los niños serían los encargados de llevar con qué jugar y los padres y las educadoras se de la comida.

Ya en el día de campo, antes de empezar a elaborar los alimentos, se hacen juegos de rompe hielo para que todos los papás participen y no haya tensión, organizamos juegos en donde participa toda la familia, ya para medio día las mamás y maestras preparan los alimentos, mientras los papás juegan fútbol o béisbol. Comemos todos juntos y entre todos recogemos para terminar nuestro día de campo.

Evaluación:

Por medio de esta actividad, el niño deja aflorar sus sentimientos y se motiva a los padres a convivir más de cerca con sus hijos, en esta estrategia los papás estuvieron muy pendientes del lugar al que iríamos, ya que se buscaba un lugar donde no hubiera muchos peligros, la convivencia estuvo muy amena pues nos olvidamos de los roles que cada quien juega, tanto en la casa como en el Jardín, haciendo con esto un ambiente de confianza, tanto para los niños como sus papás. Al llegar al Jardín se anotó en el cuaderno de observaciones las actitudes tomadas por los padres y los pequeños, en donde se dieron casos de que el papá maltrata al niño, ya

que se le acercan con temor o antes de participar voltean a verlos, para ver qué gestos o señas le hacen si está bien o mal, haciendo de éstos un niño inseguro al tomar sus propias decisiones. Sin embargo la educadora, no debe hacer generalizaciones, sino indagar más ampliamente en relación a la familia.

Estrategia No. 9 “Un juguete para mi hijo”.

Objetivo:

Propiciar en los padres el interés por los gustos de sus hijos.

Recursos:

Retazos de madera y de tela, tijeras, resistol, silicón, pistola para silicón, cajas de medicinas y de zapatos, calcetines, aguja, hilo, alambre, pinzas para alambre, etc.

Organización:

Individual o grupal.

Duración:

Dos horas diarias durante una semana.

Desarrollo:

Esta actividad se realiza por lo general, en el mes de diciembre, en el cual se invita a los padres a elaborar

un juguete para su hijo, con material de desuso según el que ellos escojan, utilizando diversas técnicas, para su realización, los juguetes que se elaboraron, fueron, un juego de sala, con cajas de medicinas y retazos de madera, un caballito con un palo de escoba, tela y estambre, un comedor con madera, un payaso para guardar juguetes, una muñeca de trapo, una carreta con palitos de madera, muñecas de peluche, esta actividad se hace de acuerdo a la creatividad de los padres, si proponen algo y no sabemos cómo hacerla investigamos, o buscamos la manera de elaborarlos, como también se elaboran por las tardes en un trabajo extra escolar, una o dos horas diarias durante una semana, con anticipación conseguimos muestras, tanto los papás como la educadora, llevamos un refrigerio para las mamás que están asistiendo para hacer más ameno el rato que pertenecemos en el Jardín.

Evaluación:

Esta actividad se realizó con mucho éxito, ya que las mamás y algunos papás asistieron aportando muy buenas ideas para su realización, comentando que fuera una sorpresa para el niño, ya que cada quien elaboró el juguete que le pareció más llamativo a su hijo, la asistencia del grupo fue de un 80% de los padres, ya que algunos trabajan y fueron uno o dos días.

Esta estrategia me dio la oportunidad de convivir directamente con los papás ya que en la conversación que se sostuvo, fueron casi todas relacionadas con sus hijos y necesidades, esto me permitió hacer un leve sondeo de cómo es la relación en sus hogares y sobre todo el trato que se le da al pequeño, tomando nota y anotándolo en el cuaderno de observaciones.

CONCLUSIONES.

Al llegar a la conclusión de la presente propuesta pedagógica se pone como evidencia sus alcances y limitaciones al ser aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde es tan importante el papel del alumno como el de los padres y la educadora específicamente en la desintegración familiar en el nivel preescolar.

Después de observar y estudiar analíticamente, las conductas de los niños, puedo llegar a la conclusión de que afecta bastante al niño los problemas familiares que se desencadenan en una desintegración familiar, algunos padres estando aún conscientes en el daño que esto ocasiona a los hijos, no aceptan, ni tratan de darle una buena solución, en donde el menos afectado sea el niño, ya que éste refleja de muchas maneras los conflictos vividos en su hogar, tanto en la forma de comunicarse, como al actuar en las actividades del Jardín, lo que repercute en el desarrollo integral del mismo.

Por lo tanto es necesario que se le ofrezca al niño alternativas didácticas de acuerdo a sus intereses y necesidades para que logre una mayor estabilidad emocional dentro y fuera de su hogar.

Es igual de indispensable que la actitud de el

educador sea de innovación, amor y de confianza hacia el niño para llegar positivamente a lo educativo y en la formación individual de los alumnos.

A través de las actividades que se presentan a los niños, se pretende involucrar constantemente a los padres para que reflexionen y analicen posibles soluciones en el problema planteado, en donde sean los propios padres quienes busquen apoyo en las distintas instituciones o en su pareja.

Las actividades que se plantean en las estrategias de esta propuesta, son con la finalidad de contribuir a una buena integración familiar, por tal motivo se logró que fueran atractivas tanto para los alumnos como para los padres, por lo que los resultados fueron muy satisfactorios en un 80% de éstas, se nos dio la oportunidad de convivir más de cercas, tanto con los niños como con sus papás; lo que redundó finalmente en acercar más a los padres al Jardín de Niños, la mayoría de los cuales se interesaron y tomaron conciencia del gran problema que se les presenta, que es la desintegración familiar.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO, Fernando *"Sociología de la Educación"*. Editorial EDIMEX. 1981.

BERGER, Ida *"Psicología de los Enseñantes"* Antología U.P.N. "Problemas de la Educación y Sociedad en México". S.E.P. 1987

BURROLA, María *"Sociología de la Educación"* Folleto Área Pedagógica, Colegio de Bachilleres.

EDWAR, Verónica *"La Construcción de Categoría Sujetos"*, Antología U.P.N., "Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje". S.E.P. 1988.

Revista *"El Maestro No. 60"* Marzo de 1996.

"Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales" Editorial Aguilar 1979.

ESCOBAR, Gustavo A. , *"La Educación"*, Antología U.P.N. "Formación Social Mexicana I." S.E.P. 1989.

NOLASCO, Margarita, *"La Familia Mexicana"*, Antología U.P.N. "Problemas de la Educación y Sociedad en México". S.E.P. 1987.

OLMEDO, Javier *"Evaluación Educativa"* Antologías U.P.N., "Evaluación en la Práctica Docente". S.E.P. 1990.

PIAGET, Jean, Andre Nicolai, Brevario *"Fondo de Cultura Económica"*. Revista Mexicana *"La Crisis de la Familia"* ¿Qué Pasó con la Familia?

ROCKWELL, Elise *"El Maestro como Sujeto"* Antología U.P.N., "Sociedad y Trabajo". S.E.P. 1988.

RUMEY, Jay *"Sociología de la Educación"*.

S.E.P. *“Artículo Tercero Constitucional” y “Ley General de Educación”*.
Año 1993.

- *“Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito”*.
- *“Guía del Director”*.
- *“Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos”*.