

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER ACTITUDES
HACIA LA PROMOCION DE LA SALUD EN LOS ALUMNOS
DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



MIREYA RUIZ GAYTAN

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 26 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) MIREYA RUIZ GAYTAN

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA LA PROMOCION DE LA SALUD EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 031
CHIHUAHUA, CHIH.


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA TESINA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

SECRETARIO: LIC. MOISES VAZQUEZ RIVERA

VOCAL: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

SUPLENTE: LIC. GABINO SANDOVAL PEÑA

CHIHUAHUA, CHIH., A 26 DE JUNIO DE 1997.

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos:

Ya que para poder realizarme como un buen docente, tomé tiempo del que les correspondía, sacrificándoles de atención y compañía, pero todo esto lo hago por el amor que les tengo, con el fin de compartir un futuro mejor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
I EL PROBLEMA	
A. Antecedentes	10
B. Planteamiento del Problema	11
C. Justificación	12
D. Objetivos	13
II MARCO TEÓRICO	
A. Objeto de Estudio	15
1. Factores que favorecen la Salud	16
a) Higiene	16
b) Alimentación	17
c) Seguridad	18
2. Prácticas de Higiene	19
a) Higiene Personal	19
b) La Higiene en el Hogar	22
c) Higiene del Agua y de los Alimentos	23
d) Higiene de la Comunidad	25
3. Los Servicios de Salud y su uso	26

a) Vacunas	26
B. Aspecto Psicológico	28
1. Aprendizaje y Desarrollo	28
2. Etapas o Estadíos	31
3. Caracterización del Niño de Primer Grado	34
C. Aspecto Pedagógico	36
1. Planificación de las Actividades Docentes	37
2. Medios para la Enseñanza	38
3. Sujetos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	40
4. Evacuación del Aprendizaje	42
III MARCO CONTEXTUAL	
1. Política Educativa	47
a) Antecedentes del Plan para la Modernización Educativa	48
b) Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000	50
2. Aspecto Normativo	52
a) Artículo 3º Constitucional	53
b) Ley General de Educación	55
c) Generalidades del Plan y Programas de Primer Grado	57
3. Contextual	58
a) Contexto Social	59
b) Institucional	59

c) Escolar	61
d) Grupo	62
IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	64
1. ¡A lavarnos los dientes!	65
2. El deporte con los amigos	67
3. El Hospital	68
4. El noticiero de la Salud	70
5. Limpiemos nuestra Escuela	72
6. Los Comerciales	74
7. Las Conferencias	75
8. La Ruleta	77
CONCLUSIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS Y APÉNDICES	83

INTRODUCCIÓN

La educación favorece el desarrollo de la sociedad y de los individuos, por ello es importante la acción del maestro para la formación de hábitos en el educando, por medio de la actualización de su práctica docente, donde se considera de gran importancia ya que permitirá que acceda a nuevos conocimientos.

El presente trabajo fue elaborado con el fin de buscar los medios adecuados para que el alumno de primer grado se interese por promover la salud en su medio familiar y social, además de que conozca las repercusiones que ésta tiene en su organismo si no la practica adecuadamente.

El trabajo consta de cuatro capítulos, en el primero se presenta el problema con las características necesarias para tener una visión general de él, sus antecedentes, justificación, así como los objetivos que se pretenden lograr con la aplicación de las estrategias.

Así mismo, el segundo capítulo está formado por el marco teórico, el cual contiene la información necesaria para fundamentar el problema planteado.

El tercer capítulo contiene el marco referencial, el cual describe brevemente las reformas que ha tenido el Artículo 3º, cómo los fines de la educación que se han propuesto de acuerdo a las circunstancias del país en cada época. Así como las generalidades de los planes y programas y el contexto en el que se presenta la problemática.

Para finalizar se sugieren las Estrategias Didácticas, las cuales le permitirán al alumno favorecer su aprendizaje y ampliar sus conocimientos sobre las actitudes que tiene respecto a la salud y la forma de conservarla, por medio de actividades agradables que le serán significativas por la participación directa que tiene con ellas.

Se integran al trabajo las Conclusiones generales y la Bibliografía que se utilizó como un importante auxiliar en la construcción del mismo.

I. EL PROBLEMA

A. Antecedentes.

La preservación de la salud a nivel mundial siempre ha ocupado un lugar importante para el ser humano, para lograrlo se considera como básico que el individuo conozca los factores que intervienen para conservarla.

Existen diferentes organizaciones internacionales dedicadas a la promoción de la salud tales como: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS), y la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La experiencia común de todos los países es que en todos los ángulos sociales la población padece enfermedades que se pueden evitar y controlar, una forma de lograrlo es conseguir que la mayoría de la población tenga acceso a los nuevos conocimientos de atención de salud que existen.

Desde siempre y sobre todo en los últimos años, ante todo en nuestro país, se le ha dado gran importancia a la salud. Todo esto ha llevado a un gran número de personas a dedicar más tiempo al estudio de las causas y consecuencias que

afectan nuestra salud. Es por eso que a nivel país, en ciudades tanto del medio rural como del medio urbano se han implementado campañas en las cuales se invita a la población a cuidar su salud y las medidas que se deben aplicar para la prevención de enfermedades.

Por lo anterior, la función educativa es fundamental para promover la salud, pues a través de la escuela el niño conoce aquello que influye en su bienestar, pues la educación permite cambiar o fortalecer sus hábitos.

En la escuela primaria el estudio de la salud abarca la promoción de la higiene personal y comunitaria, en particular mediante el uso adecuado del agua y el manejo de los alimentos. Es por eso que está en el alumno valorar y difundir en su hogar, el grupo de compañeros y la comunidad, la importancia de la salud y las medidas que existen para conservarla, actuando como promotor de salud.

B. Planteamiento del Problema.

¿MEDIANTE QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ES POSIBLE PROPICIAR QUE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SE INICIEN COMO PROMOTORES DE LA SALUD EN SU MEDIO FAMILIAR Y SOCIAL?

C. Justificación.

La razón que motivó el interés por este problema, se debe a que la mayoría de los niños de primer grado desconocen la importancia que tiene el conservar una buena salud para desarrollarse ampliamente como seres humanos. Muchos desconocen que la prevención de enfermedades y la preservación de la salud está en sus manos y son ellos los principales actores de esta obra "La Salud".

Los planes y programas de educación básica proponen contenidos relacionados con la salud, sin embargo los resultados no ha sido los deseados ya que la atención que se da al tema por parte del docente, no conduce al niño a la reflexión y el análisis de lo que sucede en su entorno al respecto, pues se enfoca más a la formación de conceptos que a crear el desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades, que puedan favorecer la salud individual, familiar y comunitaria.

En el programa y los libros de texto se manejan contenidos en los cuales el docente debe desarrollar en el alumno esas habilidades y aptitudes, pero esto sólo se queda en el cuaderno con recortes y dibujos, lo cual no quiere decir que el alumno ya sabe que hacer al respecto.

Otra de las razones es ver que los alumnos tanto de primero como de los

grados superiores no practiquen hábitos de higiene en su entorno inmediato, pues muchos de sus actos no son los correctos, ya que se dedican a tirar basura, tirar agua, golpearse, faltarse al respeto, etc., y es aquí donde nos damos cuenta que el papel del docente no es el deseado para la comunidad escolar y social, ya que sólo nos dedicamos a transmitir conocimientos sin lograr que nuestros alumnos los lleven a la práctica donde manifiesten con hechos lo que aprendieron en el salón de clases.

D. Objetivos.

Para que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y desarrollen hábitos adecuados para la preservación de la salud, el maestro debe propiciar el desarrollo de hábitos de higiene, para que de una y otra forma, ambas instancias, maestro y alumno, logren los objetivos que se persiguen que son:

- Propiciar el desarrollo de conductas para evitar tirar la basura en cualquier sitio.
- Guiar la práctica del ejercicio físico y el descanso.
- Promover el desarrollo de actividades y actitudes que favorezcan la salud.
- Proponer al niño la visita periódica al médico.
- Promover las vacunas como un medio efectivo para prevenir algunas enfermedades graves.
- Fomentar la práctica diaria de lavado de manos, boca, baño, arreglo del cabello

y corte de uñas como medidas de protección de la salud.

Con los objetivos antes mencionados se pretende llevar al alumno a:

- Identificar la salud como algo muy importante para poder realizar todas las actividades, crecer y desarrollarse.
- Que identifique a la higiene como un factor importante para la prevención de enfermedades; así como a las personas e instituciones que ayudan a proteger la salud.
- Que se de cuenta que por falta de higiene o la acumulación de basura se producen enfermedades, se contaminan el agua y los alimentos.

II. MARCO TEÓRICO

A. Objeto de Estudio.

Para que el alumno aprenda a cuidarse por sí mismo y a hacerse responsable de su persona, es necesario que valore la salud como algo que le puede permitir desarrollar plenamente sus potencialidades y concebirla como una situación de bienestar físico, mental y social, en la cual intervienen los miembros de la comunidad.

Al iniciarse a los alumnos como promotores de salud es necesario partir de los conocimientos que ellos tienen sobre los factores de riesgo y las consecuencias que estos traen. Con la identificación, reflexión, análisis y práctica, se permitirá al alumno adquirir, modificar o reafirmar hábitos, conductas y actitudes favorables a la salud individual y colectiva.

La Organización Mundial de la Salud la define como: "El estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedad o invalidez, pero también una responsabilidad de cada uno y la sociedad en su conjunto"¹

¹ SEP La Salud. Guía para el Maestro 1er. grado pág. 6

La salud depende de el estilo de vida, alimentación, higiene, seguridad, afecto, descanso, ejercicio, recreación, relaciones personales y convivencia con los demás.

Para lograr el pleno desarrollo físico, mental y emocional del niño, es esencial que tenga a su lado personas que le hablen, convivan y demuestren su afecto, quien más que personas adultas como el maestro y los padres de familia que son los que están más cerca de él y quienes pueden desempeñar las funciones adecuadas que puedan impedir que las enfermedades retrasen el desarrollo del niño.

1. Factores que favorecen la salud.

a) Higiene.

La práctica de hábitos de higiene personal es fundamental para proteger la salud, sin embargo no es el único aspecto que se debe considerar, ya que la limpieza en el hogar, comunidad y manejo adecuado de los alimentos y el agua, ayudan a prevenir enfermedades y a proteger nuestra salud.

Es importante señalar que la práctica cotidiana y continua de las medidas de higiene son efectivas cuando se practican diariamente, en todas partes y con la

participación de todos, la práctica debe ser sistemática hasta convertirla en un hábito.

Para que el alumno identifique los factores que protegen y perjudican su salud es necesario desarrollar hábitos de higiene que le permitan establecer acciones adecuadas para evitar en lo que a él le corresponda las causas que afectan su salud.

b) Alimentación.

La alimentación es un factor indispensable para la vida, para desarrollar hábitos y conductas que permitan una buena alimentación, es necesaria una orientación adecuada que incluya la selección, combinación y consumo de alimentos que estén a su alcance para que el alumno sea capaz de elegir y organizar su dieta de manera que consuma los nutrientes que se requieren para crecer y conservar una buena salud, los cuales están contenidos en los alimentos y son aprovechados por nuestro cuerpo.

Los alimentos aportan la energía y sustancias nutritivas que el organismo necesita para realizar sus funciones, están formados por diferentes compuestos que tienen un gran valor nutritivo y son:

- 1.- Carbohidratos, los cuales proporcionan energía al cuerpo.

2.- Proteínas, forman la estructura de todo el cuerpo, tejidos y órganos.

3.- Vitaminas, regulan las funciones vitales del organismo.

La alimentación debe procurar al organismo las sustancias que necesita para su nutrición y la cantidad adecuada de ellas. El hombre necesita proteínas, glúcidos, lípidos o grasas, agua, sales minerales y vitaminas.

Una alimentación equilibrada consiste en la combinación correcta de estos principios nutritivos y debe depender de las necesidades de cada persona, según su edad, su condición física y el tipo de actividad que realice. Además de nutritiva, la dieta debe ser variada.

c) Seguridad.

El fomentar en el niño el desarrollo de conductas que le permitan vivir con más seguridad son indispensables para conservar buena salud, se pretende que identifique lugares, sustancias, situaciones, actos y personas que puedan afectar su integridad física y mental en el medio que lo rodea. *Ver apéndice 1*

Muchos accidentes son evitables si se logra establecer una relación entre la seguridad y el orden, visto esto como que cada cosa debe tener un lugar y estar en buenas condiciones para su uso. También es esencial el respeto a las normas

establecidas tanto par el manejo de instrumentos, sustancias y equipos para la realización de las actividades diarias, así como la adopción de conductas entre distintas situaciones que se puedan presentar.

La salud se concibe como un estado de bienestar integral; es por eso que el alumno debe de conocer no sólo los factores que intervienen en su salud física, sino también todos aquellos que favorecen o afectan su salud mental o sus relaciones sociales.

Identificar y comprender que ejercicio físico, descanso, recreación, deporte, sueño, lectura, música y muchas otras cosas favorecen la salud mental, porque permiten canalizar energía y orientar inquietudes a través de actividades sanas.

En la salud mental intervienen factores como la disciplina, respeto, aceptación del éxito y fracaso, estudio, educación y comunicación respetuosa entre los seres humanos. También debe identificar actividades que dañan su salud mental y originan el desarrollo de conductas agresivas como adición a sustancias tóxicas.

2. Prácticas de Higiene.

a) Higiene Personal.

El niño al ingresar a la escuela primaria está en una edad propicia para

adquirir o reforzar hábitos de higiene personal.

Lo más importante de la higiene personal es lavarse las manos con agua limpia y jabón ya que éstas son el mejor vehículo para llevar microbios peligrosos de un lado a otro. Hacerlo después de ir al baño es muy importante, ya que en las manos quedan partículas invisibles de excremento con miles de microbios, lo que representa un riesgo para la salud personal y de los demás.

Es necesario hacer énfasis en lavarse las manos antes de tocar, preparar o ingerir alimentos, en los niños se requiere lavarlas con más frecuencia ya que se llevan más a menudo las manos a la boca.

El aseo del cuerpo y cabello ayuda a eliminar los microbios, polvo y grasa que se acumula en nuestro cuerpo, los cuales al permanecer favorecen la presencia de parásitos e infecciones en la piel, creando una imagen desagradable por la falta de higiene personal. Para evitar esto, es recomendable el baño diario, y en los lugares donde escasea el agua debe practicarse el baño de toalla que consiste en tallar el cuerpo con un trapo húmedo y poco jabón, enjuagarlo y volver a pasarlo por el cuerpo.

El cepillado dental debe realizarse tres veces al día, ya que previene la caries, uno de los problemas de salud más frecuentes entre los niños de edad

escolar, llegando a afectar a ocho de cada diez niños. Se llama caries dental “al proceso destructivo que sufren las piezas dentales por acción de bacterias, es una enfermedad infecciosa de los dientes que evoluciona lentamente, cuando no es atendida ocasiona la pérdida gradual de la dentadura.”²

Para ayudar en la formación del hábito de lavarse los dientes después de cada comida es necesario enseñarle a los niños el uso del cepillo y la forma de cepillarse los dientes, así como la importancia que tiene en nuestra salud llevarlo a la práctica de manera continua.

Para la mayoría de los niños el ingresar a la escuela primaria les da la oportunidad de fortalecer o desarrollar los hábitos de higiene de manera más independiente, sin la ayuda de los papás, además de comprender la importancia de la higiene para una buena salud. Es necesario enseñarles a usar el sanitario y hasta las técnicas correctas para limpiar el ano y lavarse las manos después de defecar.

La limpieza del ano en el caso de las niñas debe realizarse de adelante hacia atrás para evitar ensuciar sus genitales y así prevenir infecciones urinarias, los papeles utilizados para limpiarse al orinar y defecar deberán colocarse en un depósito de basura con tapa, ya que al permanecer fuera favorecen la

² *Ibidem.* pág. 66

diseminación de microbios y propician enfermedades. También es recomendable indicarles que después de usar el baño hay que descargar las tazas, y en el caso de las letrinas agregar periódicamente cal.

b) La Higiene en el Hogar.

La salud empieza en casa, pues la vivienda es el lugar en donde pasa la mayor parte de el tiempo. La limpieza o falta de ella pueden favorecer o afectar la salud de la familia.

Es importante señalar que en el lugar que se habita es necesario limpiarlo continuamente, ya que los pisos acumulan polvos, basuras, parásitos y microbios, sobre todo si son de tierra, se debe hacer lo posible por mantenerlos limpios. Limpiar los pisos y hacer los cuartos todos los días son acciones necesarias, además de sacudir la ropa de la cama, asolearla y lavarla con frecuencia ya que ésto ayudará a evitar enfermedades como la sarna, parásitos como piojos, chinches y pulgas.

La limpieza de la casa, en especial la de pisos, cocina y baños, protege de enfermedades a quienes habitan en ella. Estos espacios de la casa deben limpiarse diariamente con escoba, agua y jabón para evitar que se conviertan en focos de infección. *(Ver apéndice 2).*

c) Higiene del Agua y de los Alimentos.

El agua es fuente de vida, pero también puede ser causa de enfermedades ya que se contamina con mucha facilidad, sobre todo con microbios de excremento de hombres y animales, en especial la que proviene de los ríos, lagos o norias. A pesar de que se vea clara y transparente, incluso la potable puede estar contaminada. Se pueden tomar acciones sencillas para beber agua limpia sin microbios ni sustancias peligrosas.

“Cuando el agua está contaminada se altera su composición y cuando esto sucede, se le debe dar un tratamiento de purificación para volver a utilizarla. Por ejemplo hervirla, filtrarla separando de el líquido las partes sólidas, y clorarla adicionando cloro para matar las bacterias”.³ La acción más segura consiste en hervir durante veinte minutos el agua de beber, sobre todo la de los niños pequeños, ya que tienen menos defensas en el organismo.

Para proteger la salud se debe evitar que se ensucie con excrementos y basuras el lugar donde se obtiene el agua, lavar cuando menos cada seis meses las piletas o tinacos donde se almacena.

³ MENDEZ, Moreno, Marvác. Guía Práctica 4º grado. pág. 274

Al consumir alimentos, deben estar frescos y preparados higiénicamente, ya que si no es así, pueden estar contaminados por microbios y echarse a perder causando enfermedades. Para consumirlos limpios y frescos se deben de seguir las siguientes acciones, las cuales son indispensables para proteger la salud:

- 1.- Hervir la leche y el agua antes de consumirlos;
- 2.- Lavar con agua limpia y jabón las frutas y las verduras que se comen crudas, y remojar con sal o gotas de iodo las que no se pueden tallar como fresas lechugas y repollos;
- 3.- Comer bien cocidas las carnes, en especial la de puerco.

Los microbios llegan a los alimentos fácilmente, en ellos encuentran un medio propicio para multiplicarse y echarlos a perder. Es por eso que las carnes es importante adquirirlas y consumirlas frescas, bien conservadas; la comida preparada es recomendable consumirla poco después de haberla cocinado, ya que con el paso del tiempo puede descomponerse y causar intoxicaciones.

Los alimentos enlatados son costosos y poco nutritivos, se debe evitar consumirlos con frecuencia ya que al hacerlo pueden perjudicar la salud. Los lugares donde se preparen los alimentos deben estar limpios, libres de polvos, basuras, insectos y animales que lleven microbios; por la misma razón es importante mantener limpia y ordenada la cocina, guardar los alimentos en lugares

seguros y en recipientes limpios y bien tapados.⁴(Ver apéndice 2)

d) Higiene de la Comunidad.

La higiene personal y del hogar protegen la salud de la familia pero no es suficiente. La vida se desarrolla en diferentes lugares y la salud se da y se pierde en cualquiera de ellos; ya sea en la calle, casa, escuela, trabajo; por ello es necesario contar con limpieza e higiene en todo nuestro barrio, colonia o comunidad.

Con la participación de todos y de autoridades se pueden realizar acciones diferentes para mantener limpia nuestra comunidad, algunas de ellas pueden ser: construir depósitos comunitarios para el almacenamiento y distribución del agua, si es posible entubarla para su distribución; manejar y eliminar de manera correcta los desechos en especial los excrementos y basura; construir una red de drenaje.

Para que cada comunidad se refleje como una comunidad sana, en la que sus individuos se desarrollen ampliamente en todos los aspectos físicos y sociales es necesaria la participación de todos los que la integran, ya que de ellos depende el tener individuos sanos. La participación de gobernantes, funcionarios y servidores públicos juega un papel muy importante ya que son un eslabón

⁴SEP Para la Vida, Un reto de comunicación pág. 102

fundamental del proceso de comunicación o difusión de los conocimientos para el cuidado de la salud, personal, familiar y comunitaria.

3. Los Servicios de Salud y su uso.

Es importante que los alumnos identifiquen y conozcan los servicios de salud que existen en su localidad, así mismo que sepan que tipo de servicios le ofrecen para conservar su salud, además de que desarrollen el hábito de acudir periódicamente a consulta aunque no estén enfermos.

Al conocer la función de las instituciones de salud se podrán dar cuenta de las acciones que se realizan para la prevención de enfermedades tales como la vacunación, control de crecimiento y desarrollo además orientación sobre higiene, seguridad y alimentación.

Es importante recalcar que al acudir a las instituciones que ofrecen los servicios de salud se debe hacer periódicamente, pues así se podrán detectar y controlar a tiempo las enfermedades que puedan dañar física y mentalmente a nuestro cuerpo.⁵

a) Vacunas.

⁵ SEP La Salud Primer Grado. Guía para el Maestro. pág. 9

Las vacunas protegen contra algunas enfermedades peligrosas y son “sustancias que contienen microbios debilitados o muertos, que al entrar al organismo hacen que éste se defienda como si fuera una enfermedad verdadera, pero sin sus peligros”.⁶

La vacunación es una medida necesaria. El niño debe tener su serie completa de 9 vacunas al cumplir el primer año de vida, es gratuita y se proporciona en cualquier unidad del Sistema Nacional de Salud. Con las vacunas se protege a los niños contra la polio, difteria, tos ferina, tétanos, sarampión y tuberculosis.

Es casi seguro que un niño no vacunado pueda contraer alguna de las enfermedades antes mencionadas, como el sarampión y la tosferina que pueden ser mortales, y si sobreviven a ellas quedan debilitados y pueden morir después.
(Ver apéndice 3)

La participación de la escuela en la vacunación es ya una tradición que mucho ha influido en el control de las enfermedades. El niño al ingresar a la escuela primaria debe de contar con todas sus vacunas, además de presentar la Cartilla Nacional de Vacunación como documento oficial para el control de las

⁶ *Ibidem.* pág. 75

mismas.

La Cartilla Nacional de Vacunación es el documento oficial para el control de las vacunas que todo niño debe recibir. En ella se registran las fechas y las dosis que se aplican al niño y permite a los padres y al personal de salud conocer con precisión las vacunas recibidas y faltantes.⁷

B) Aspecto Psicológico.

1. Aprendizaje y Desarrollo.

El hombre aprende a través de todo su ser, de todo su organismo y mente al mismo tiempo. El aprendizaje no se da puramente motor, emotivo o intelectual, ya que el ser humano aprende en toda su realidad existencial coordinando sus movimientos, apreciando y utilizando su inteligencia.

El aprendizaje puede ser coordinado, en orden de complejidad en tres formas: motora, emocional, intelectual⁸

a) Forma Motora: es la que controla los movimientos, puede ser sensorio-motora (mantenerse en pie y andar de cierto modo) y perceptiva-motora (control del pensamiento como el dibujo, la escritura y uso de herramientas).

⁷ *Ibidem.* pág. 74

⁸ NERCI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. pág. 51-52

b) Forma Emotiva: es la que utiliza la apreciación, es decir capacitar al individuo para sentir o apreciar la naturaleza y las presiones del hombre; tiene por objeto llevar al hombre a controlar su voluntad sin actuar con impulsos egoístas y lograr una conducta firme.

c) Forma Intelectual: es donde se utiliza la inteligencia, puede ser verbal o conceptual donde los hechos, relaciones y acontecimientos se dan mediante la comprensión, comparación y análisis de ideas, o hechos con el fin de extraer conclusiones reafirmando la reflexión y razonamiento.

Para Jean Piaget, el aprendizaje se da entre el desarrollo de las estructuras y la experiencia mediata, el cual se caracteriza por ser un proceso que se desarrolla en un tiempo dado. Piaget dice que “la percepción inmediata del objeto da origen al conocimiento mediante la adquisición de mecanismos operativos que tienden a formar una estructura lógica donde los procesos de asimilación y acomodación son factores imprescindibles en el proceso de equilibrio”.⁹ más adelante se agrega “El aprendizaje es explicado por Piaget en términos de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas con respecto al objeto a aprender, para con ello propiciar la creación de

⁹ RUIZ Larraguivel, Estela. *El aprendizaje en la Teoría Piagetana. Teorías del Aprendizaje*. Ant. UPN pág. 243

un nuevo esquema"¹⁰ A este aprendizaje lo denomina aprendizaje amplio.

Para lograr una participación más positiva en el proceso educativo el docente debe contar con conocimientos acerca del desarrollo del niño con el fin de poder orientar los objetivos propuestos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; ya que es indiscutible que desde las primeras formas de relación con el medio social y material, a partir de las experiencias tempranas de la vida el niño logra desarrollar su personalidad y estructura de su pensamiento.

Todo desarrollo, tanto psicológico como biológico requiere de una duración, el desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia.

Piaget distingue dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño:

- a) Aspecto Psicosocial: es decir lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general.
- b) Desarrollo Espontáneo o Psicológico: es el desarrollo de la inteligencia, lo que el niño aprende o piensa, lo que no se le ha enseñado y toma tiempo, es decir lo que debe descubrir por sí sólo.

Al estudiar el desarrollo cognitivo Piaget¹¹ da gran importancia a la

¹⁰ *Ídem.*

¹¹ PIAGET, Jean. *El tiempo y el desarrollo intelectual del niño.* Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Ant. UPN pág. 92

adaptación ya que todo ser vivo la necesita para lograr un determinado grado de desarrollo, donde la asimilación y acomodación son dos aspectos opuestos y a la vez complementarios para regular; transformar las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior dándose un equilibrio entre los mecanismos que regulan al ser humano y su medio.

2. Etapas o Estadíos.

Para la Psicología Genética la evolución del niño se puede llevara cabo por diversos procedimientos, calculándose mediante escalas de desarrollo, las cuales se basan en años y meses de edad del sujeto; para determinar con una relativa precisión el nivel de desarrollo alcanzado o por el contrario el retraso. Las escalas de desarrollo no deben de confundirse con los estadíos del desarrollo, ya que éstos intentan definir niveles funcionales, mientras que las escalas son descriptivas.

Según Piaget para considerar que existe un estadío, lo primero que se requiere es que el orden de la sucesión de las adquisiciones sea constante. Insiste claramente que no se trata de un orden cronológico, sino de un orden sucesorio. Un estadío comprende al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de terminación.¹²

Jean Piaget, distingue cuatro períodos de desarrollo de las estructuras

¹² *Ibidem.* pág. 89

cognitivas unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño y son:

a) El primer período abarca hasta los 24 meses, es considerado el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento, durante este período todo lo sentido y percibido se asimila a la actividad final, ya que en base a posteriores coordinaciones se fundamentan las categorías de objeto, espacio, tiempo y causalidad, las cuales le permiten al niño objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo.

b) El segundo período es el período preoperatorio del pensamiento y llega aproximadamente hasta los seis años. El niño es capaz de coordinar interiormente sus acciones y percepciones y gracias al lenguaje el niño en su comportamiento y el pensamiento logra adquirir un gran progreso interior mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente. En este período el juego simbólico para el niño es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo y los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos. Existe un egocentrismo intelectual pues el niño es incapaz de prescindir de su propio punto de vista. "El pensamiento sigue en una sola dirección pues sólo presta atención a lo que ve y oye".¹³

¹³ *Ibidem.* pág. 106

c) El tercer período es el de las operaciones concretas y se sitúa entre los siete y los once años. En este período hay un gran avance, respecto a la socialización y objetivación del pensamiento. El niño no se queda limitado a su propio punto de vista, es decir coordina diversos puntos de vista y es capaz de sacar sus conclusiones, corrige el suyo, (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social ya que a través de las relaciones entre niños y adultos evoluciona la conducta en el sentido de la cooperación.

d) El cuarto período corresponde a las operaciones formales (la adolescencia), en el cual surge la aparición del pensamiento formal pues es capaz de coordinar operaciones que antes no existían. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un esquema más amplio de posibilidades. Frente a los problemas que se le puedan presentar el adolescente formula hipótesis teniendo en cuenta lo posible y no sólo la realidad.

En su pensamiento ya puede combinar ideas en relación a afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales como (sí a... entonces b...) las disyuntivas (ó a, ó b.) las exclusiones (sí a... entonces no es b...) etc., aprende a cambiar los factores de un fenómeno tomando en cuenta todas las posibilidades.

3. Caracterización del Niño de Primer Grado.

La edad en que el niño ingresa a la escuela primaria es aproximadamente alrededor de los seis años de edad, la cual presenta ciertas características según la Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Se encuentra en el período preoperatorio que abarca de los dos hasta los siete años, en el cual se observa un gran progreso en el lenguaje, en el pensamiento y en el comportamiento del niño.¹⁴

La acción y la imitación son necesarias para la representación del mundo que le rodea. La función simbólica se desarrolla a través de diversas actividades lúdicas, la manera en que las manifiesta le ayudan a la adaptación. El lenguaje le permite adquirir un progreso mental mediante el empleo de acciones en su contexto. Es incapaz de integrar un fenómeno percibido por etapas ya que lo intuye de manera concreta e irreversible.

El aprendizaje de las reglas y los valores sociales también debe considerarse como un proceso, ya que el niño los construye en su relación con otros niños de su edad y con adultos.

Al ingresar a la escuela primaria el proceso de acercamiento del niño a la realidad aún es de carácter intuitivo, ya que sus explicaciones se derivan de sus

¹⁴ SEP *Plan y Programa de Estudios de Educación Preescolar. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar* Ant. UPN pág. 348

propias experiencias o de afirmaciones que le ofrece el medio. Sus explicaciones comúnmente no son formales, pero es necesario recuperar sus experiencias y permitirle expresar sus ideas. El mundo extraescolar del niño aporta una gran riqueza de experiencias las cuales el docente debe aprovechar, en este caso sobre lo que conocen de la salud y la forma de conservarla, para lograr que confronten sus opiniones propias y ajenas.

El observar, experimentar, comparar y expresar sus ideas y las de otros no son actividades nuevas para el niño, ni tampoco temas para ser enseñados por el profesor y aprendidos en la escuela, todo esto forma parte del proceso de construcción del conocimiento el cual es practicado de manera espontánea y continua por el niño.

El niño a través de la observación puede llegar a reconocer las características generales de los objetos, hechos o fenómenos, semejanzas o diferencias, así como su utilidad. Sin embargo en los primeros grados la observación debe ser dirigida hasta que el niño sea capaz de proponer situaciones que le interesen.

Los promotores de salud más cercanos que tiene el niño son sus padres y después el maestro ya que son ellos los que conviven más tiempo con él, éstos promueven la higiene personal y comunitaria mediante diferentes actividades

como el lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, lavarse los dientes después de cada comida, bañarse a diario, depositar la basura en su lugar, etc. Estas actividades servirán de base para la construcción del conocimiento acerca del proceso de salud-enfermedad. Lo aprendido y observado por el niño tendrá permanencia y aplicación rescatando lo que aprenden a través del registro.

En los primeros grados el elemento esencial del registro es el lenguaje, pues el niño siente la necesidad de comunicar sus conocimientos adquiridos por medio del habla. Otro aspecto de gran importancia en el registro es el empleo del dibujo y posteriormente la escritura, favoreciendo las experiencias del aprendizaje.

C) Aspecto Pedagógico.

Dentro de los principios pedagógicos, el aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro.

Al considerar la Teoría Psicogenética como apoyo para lograr los objetivos propuestos al aplicar las estrategias, es porque a través de ellas, se pretende que el niño efectúe su propio aprendizaje teniendo en cuenta las situaciones más cercanas de su realidad y así mismo "dar la oportunidad de que experimente esas

situaciones probando cosas para ver que pasa, manipulando objetos y buscando sus propias respuestas, además de comparar sus descubrimientos con los de otros niños”.¹⁵

1. Planeación de las Actividades Docentes.

La planeación es un proceso en el cual se preparan y ordenan las oportunidades educativas, de manera que los alumnos adquieran un determinado tipo de experiencias.

Se establecen los objetivos deseables que se pretende que los alumnos logren a través del aprendizaje conducido, se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se lograrán los objetivos marcados en el programa escolar, también se prevén las formas de evaluación de los productos de aprendizaje.

En la dinámica del proceso de planeación curricular se hallan implícitas tres actividades y procesos básicos: la selección de los objetivos y medios como higiene personal y comunitaria, seguridad, alimentación, hábitos y actividades, el uso de los servicios de salud; su organización metódica y sistemática que se realiza por bloque siguiendo una secuencia ya sea de lo más sencillo a lo más complejo; la evaluación del mismo proceso y producto de aprendizaje que se

¹⁵ KAMII, Constance. *Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget. Teorías del Aprendizaje.* Ant. UPN pág. 360

realiza de manera sistemática teniendo en cuenta el estado cognitivo inicial del niño sobre hábitos o actitudes adecuadas de higiene, la evolución y desarrollo de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El realizar una planeación de las actividades docentes permitirá propiciar que los alumnos valoren la importancia que tiene la salud para el bienestar físico y mental.

Mediante el estudio de los objetivos relacionados con la salud se pretende que el alumno adquiera hábitos de higiene, que conozca la manera adecuada de promoverla y además pueda ser personal y comunitaria, que es un factor o intermediario importante en la comunidad escolar para promover la salud.

2. Medios para la Enseñanza.

Para lograr la comunicación educativa el docente debe tener en cuenta que ésta se realiza a través de los medios para la enseñanza que emplea en su práctica, considerando la utilidad de los medios de comunicación social y la apropiación de los contenidos de aprendizaje.

El profesor debe utilizar procedimientos de trabajo que le sirvan para promover la actividad de los alumnos y la evolución de sus intereses ya que a

través de los medios y su buena aplicación en la práctica docente el proceso de enseñanza se realiza más fácil y los resultados serán mejores. “Se da el nombre de medios para la enseñanza al conjunto de recursos, materiales, planes y programas a que puede apelar el profesor, o la estructura escolar para activar el proceso educativo”¹⁶

Para lograr los objetivos que se marcan en el programa sobre la salud, es necesario acercar al niño a situaciones como dramatizaciones y juegos de simulación, tratando de acercar al alumno un poco más a la realidad de los fenómenos estudiados, en este caso la preservación de la salud y factores que intervienen en ella; donde los alumnos sean los protagonistas de la situación enfrentándose hacia la necesidad de tomar decisiones y de valorar sus resultados.

La mayoría de las veces los temas de la salud se trabajan con láminas, libros de texto, folletos, carteles, fotografías, etc., son proyectos buenos que están guiados por la idea de enfrentar al alumno con diversas fuentes documentales, de manera que se ven forzados a resolver el conflicto planteado mediante su propia actividad intelectual.

No existen técnicas didácticas buenas o malas, sino adecuadas o no a los alumnos y objetivos perseguidos. Es el propio profesor quien, en función de

¹⁶ SUÁREZ Díaz, Reynaldo. *Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Medios para la Enseñanza*. Ant. UPN pág. 5

dichos objetivos, debe elegir el diseño que considere más adecuado.

Al aplicar nuevos métodos de manera adecuada para la enseñanza de las Ciencias Naturales en relación con la salud se pretende que el maestro logre:

- Implicar de modo activo al alumno, que de ser un portador de las Ciencias Naturales pase a ser analista y evaluador.
- Recurrir a modos de presentar la información sobre la salud, más próximos a la realidad del alumno, potenciando al máximo los procedimientos que superan la mera lectura.

La utilidad que se les dé a los medios es de gran importancia ya que a través de ellos en el proceso de enseñanza se logra insertar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimulaciones, fomentar la participación, facilitar el esfuerzo de aprendizaje y ampliar el marco de referencia. Para que los medios utilizados den buenos resultados éstos deben tener relación con los objetivos propuestos, su presentación debe ser la adecuada por el profesor, suponiendo previo conocimiento y preparación, ser dosificados, discutidos y evaluados antes y después de su presentación.

3. Sujetos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que el aprendizaje se alcance intervienen cuatro factores, la

maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio. La maduración no se presenta sola, sino que crece mediante la interacción constante con el ambiente asimilando nuevos estímulos, ampliando su conocimiento, el niño por características tiene que ser un explorador y experimentador encontrando respuestas satisfactorias, dejando al niño satisfecho por el momento.

El proceso de desarrollo y las condiciones fisiológicas son necesarias para efectuar diferentes acciones; el avance de la maduración se da a medida que intervengan la experiencia y la interacción social.

La experiencia que se adquiere al interactuar con el ambiente, exploración y manipulación de objetos, las diversas acciones que el niño realice sobre ellos le ayudarán a establecer diferentes relaciones como resultado de comparaciones y observaciones, el sujeto construye siendo el producto de su actividad intelectual.

La transmisión social es la información que el niño recibe de los medios de comunicación, sus padres, otras personas, maestros, etc. Cuando tiene otra conceptualización a la nueva le crea un conflicto propiciándole que la tome en cuenta; su equilibrio intelectual se perturba y se ve impulsado a resolverlos. Reflexiona sobre sus hipótesis, tal vez modifique poniendo a prueba lo nuevo comprobando su validez.

El aprendizaje "implica un proceso en el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo que le rodea, su acción sobre objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante hechos que observa"¹⁷

Su intelecto le permite adaptarse a las diversas condiciones creándose así nuevas estructuras. El maestro para contribuir al aprendizaje exitoso de sus alumnos debe tener en cuenta que el niño es activo, realiza hipótesis, busca respuestas, duda entrando en conflicto con lo que ya sabe, aprende de sus errores. Su función es la de proporcionarle diversas situaciones y cuestionarlo en el momento en que el niño pueda reflexionar y dar una respuesta lógica.

La comprensión y estímulo por parte del maestro en el avance de los conocimientos, es no desesperarse si no logran un determinado objetivo; sino más bien debe replantear la problemática y las condiciones en que se dio.

Entre el maestro y el alumno debe haber un intercambio constante de ideas y conocimientos existentes, creando así nuevas estructuras cada vez más amplias y más complejas.

4. Evaluación del Aprendizaje.

¹⁷ SEP *Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Teorías del Aprendizaje.* Ant. UPN pág. 358

La evaluación del aprendizaje para el niño de primer grado representa el inicio de una etapa diferente en su aprendizaje. A través de la socialización y las actividades sistemáticas que el alumno tiene que realizar para la adquisición de hábitos, actitudes y habilidades. La evaluación es un elemento más de apoyo que le viene a dar seguridad a sí mismo y favorece su capacidad de autocrítica y superación.

La evaluación se debe realizar de manera continua, oportuna y sistemática a lo largo del año escolar, ya que es un medio informativo que favorece la participación de alumnos, maestros y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una evaluación del aprendizaje se preocupa por favorecerlo y propiciar el seguimiento de un proceso para mejorar la educación.

Existen tres tipos de evaluación:¹⁸

a) *Evaluación Diagnóstica*. Se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar.

El realizar esta evaluación me permitirá saber que tanto conocen los niños

¹⁸ OLMEDO, Javier. *Evaluación del Aprendizaje*. Evaluación de la Práctica Docente. Ant. UPN págs. 281-290

sobre la importancia que tienen los hábitos de higiene y de alimentación adecuados para la prevención de la salud, además de las formas que existen de promoverla, además de conocer el nivel en que se encuentran en habilidades y actitudes.

Permite verificar esas suposiciones y remediar las deficiencias antes de que se conviertan en problemas insuperables. Los resultados de la evaluación diagnóstica deben darse a conocer a los alumnos, de modo que cada uno individualmente conozca su punto de partida y la situación en que se encuentra el grupo.

b) *Evaluación Formativa.* Se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidades de remediarlas. No pretende calificar al alumno ni centra su atención en los resultados sino que se enfoca a los procesos, trata de poner de manifiesto los puntos débiles, errores y deficiencias; de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

Al llevar a cabo esta evaluación permitirá conocer el nivel y la evolución de los conocimientos que el niño ha desarrollado en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre salud y los factores que intervienen para conservarla.

c) *Evaluación Sumativa*. Se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados alcanzados. No se refiere a los conocimientos que debe haber logrado el alumno, sino también a lo que debe ser capaz de hacer con esos conocimientos, o bien las habilidades que debe poseer o las actividades que es capaz de desarrollar.

Este tipo de evaluación está directamente vinculada con la acreditación, su resultado normalmente se expresa en una calificación numérica.

Para realizar la evaluación sumativa, se debe considerar la observación sistemática, el diálogo con los alumnos y la revisión de sus trabajos; ya que serán los medios que permitan al profesor obtener información sobre las actitudes del cuidado de la salud que manifiesten los alumnos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Evaluación, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación permite conocer el nivel y la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos respecto a su situación inicial y a los propósitos de los programas de estudio. Permite también valorar la eficiencia de las estrategias y recursos empleados en la enseñanza. En este sentido, la evaluación es un proceso permanente que aporta al maestro información relevante para mejorar la enseñanza.

La evaluación ha sido considerada de gran importancia dentro de los planes y programas de estudio, e históricamente ha cumplido el papel de auxiliar en la certificación de conocimientos en el área administrativa e institucional.

Antes de realizar una evaluación se deben tener en cuenta si las expectativas planteadas tienen relación con los objetivos que se van a evaluar, para determinar las estrategias y el tipo de evaluación que se desee aplicar.

La evaluación debe considerarse desde el punto de vista individual, así como grupal, ya que es un proceso que permite reflexionar, en el cual debe haber confrontación del mismo con los demás miembros del grupo para saber de que manera el grupo percibe ese proceso. Además se deben considerar los elementos fundamentales que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje que son: objetivos, contenidos, metodología, profesor, alumno y estrategias.

La evaluación se debe realizar en tres procesos: diagnóstica, intermedia y final, puesto que es una actividad permanente del maestro, pero también del alumno, ya que se requiere percatarse de lo que ha aprendido y aquello que no ha logrado apropiarse, para buscar junto con el maestro las mejores formas de conseguir el aprendizaje.

III. MARCO CONTEXTUAL

1. Política Educativa.

La educación primaria a través de nuestra historia ha sido considerada como un derecho fundamental al que aspiran los mexicanos. Una escuela para todos con igual acceso, que sirva para mejorar las condiciones de vida de cada individuo, así como el progreso de la sociedad ha sido una de las demandas con mas reclamo.

Las generaciones liberales del siglo pasado contribuyeron para luchar contra la ignorancia, considerando que es una responsabilidad pública para ejercer la libertad, la justicia y la democracia.

El Artículo 3º Constitucional formuló que todos los mexicanos tienen derecho a la educación y es obligación del Estado ofrecerla¹ Al crearse la Secretaría de Educación Pública, hace 72 años, la educación adquirió continuidad, donde a través de los gobiernos, maestros y sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho formal, para convertirse en una oportunidad real para la gran mayoría de la población.

¹ SEP Plan y Programas de Estudio 1993. págs. 9-10

Los logros alcanzados son de gran relevancia, pues existen mayores oportunidades de acceder a la enseñanza primaria, pues hay mayor equidad en su distribución social y regional. El rezago escolar se ha reducido significativamente y la mayoría de los niños en edad escolar tiene ahora la posibilidad de terminar la primaria.

El reconocer los avances logrados fue fundamental para que en 1992 el Ejecutivo Federal presentará una iniciativa de reforma al Artículo 3º, pretendiendo hacer obligatoria la Educación Secundaria, determinando que los estudios de preescolar, primaria y secundaria tuvieran congruencia y continuidad.

En la política del gobierno federal, el mejorar la calidad de la educación primaria ha sido considerado primordial, para lograrlo se pretende elaborar nuevos planes y programas de estudio considerando como básico seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece de manera que éstos tengan flexibilidad para que el maestro con experiencia e iniciativa los adapte al medio en el que desempeña su trabajo.

a) Antecedentes del Plan para la Modernización Educativa.

Para llevar a cabo la presentación de un nuevo plan de educación en los

años de 1989-1994, se realizó una amplia consulta con los implicados en la educación en la que participaron los maestros, padres de familia, centros académicos, representantes de organizaciones sociales, autoridades educativas y representantes del Sindicato Nacional para los Trabajadores de la Educación (SNTE), a través de ella fue posible identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención.

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, es el resultado de esta consulta estableciendo como primordial la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación del maestro y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

Los criterios centrales que orientaron la reforma consensaron que era necesario fortalecer los conocimientos y habilidades para favorecer las capacidades de la lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas de la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud, protección del ambiente, conocimiento más amplio de la historia y geografía de nuestro país.

La modernización de la educación primaria demanda formar individuos reflexivos, críticos, participativos, responsables de sus actos y decisiones, para eso es necesario adecuar los contenidos de acuerdo a la sociedad actual.

Implica capacitar al profesor de educación primaria para que sea el principal promotor del cambio en el cual optará por nuevas modalidades en la enseñanza, impartándose cursos de capacitación para la promoción cultural, educación física y artística con el fin de que desarrollen los contenidos programáticos, dotando oportunamente de más y mejores materiales como apoyos didácticos.

Se le otorga gran importancia a la población indígena con el propósito de que logren una competencia lingüística satisfactoria que les permita desenvolverse en cualquier medio

b) Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.

En la actualidad la sociedad demanda de una educación más completa. En el período 1995-2000 el gobierno se propone crear las bases educativas que correspondan al México del futuro.

Para esto se creó el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, en el cual se propone una alianza en la que se involucre a participar a los gobiernos federal, estatal y municipal, maestros, padres de familia, instituciones educativas

particulares y la sociedad en conjunto; con el fin de lograr una educación de cobertura suficiente y de buena calidad.

Una educación de calidad reside en la formación sólida de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia la cual se pretende lograr a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

El propósito central del Plan es convertir en realidad el mandato del Artículo 3º Constitucional que es garantizar a todos los niños y jóvenes la educación básica, gratuita, laica, democrática, nacionalista, fundada en el conocimiento científico.

Otro objetivo es mejorar los servicios de educación indígena, respetando las lenguas, costumbres y tradiciones de los pueblos y reforzar la educación especial a la población que requiere de ella.

Este Plan propone superar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el mejoramiento continuo de los contenidos, métodos y materiales educativos, teniendo en cuenta los elementos regionales y el incremento en el trabajo escolar.

La adquisición de las capacidades básicas de lectura, expresión oral escrita y matemáticas se consideran fundamentales para todo aprendizaje.

Para un mejor desempeño del docente y mayor aprovechamiento de los alumnos se pretende ampliar y modernizar la infraestructura y equipo de los planteles de educación básica, media superior y superior, incluyendo nuevas tecnologías de comunicación e informática en los diferentes niveles y modalidades.

El maestro como protagonista del quehacer educativo deberá destacar para garantizar la calidad de su trabajo y para ello se pretende establecer el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio.

El Plan Nacional 95-2000 nos plantea un proyecto de educación en el cual al llevarse a cabo fundamentos que lo sustentan, todos los mexicanos podrán gozar de una buena educación, una mejor forma de vida política, económica y social. Sin embargo los encargados de la educación desconocen estos fundamentos ya que dicho proyecto más que pensar en las masas populares, pretende adecuar de nuevo la educación de los mexicanos a las exigencias de quienes tienen el poder para consolidar los intereses de clase.

2.) Aspecto Normativo.

a) Artículo 3º Constitucional.

Con el movimiento armado de 1810, las ideas de libertad representaron la base teórica para fundamentar los principios del Artículo 3º Constitucional; la necesidad de separar la Iglesia del Estado, se dio en la época de la Reforma, ya que la educación favorecía a los privilegiados de la sociedad, pues debía ser colocada al alcance de las masas mediante el esfuerzo del grupo liberal para su propio mejoramiento.

La educación en 1857 queda fundamentada en los principios de un "derecho del hombre". Juárez dispone bases para la educación nacional como son; la obligatoriedad, laicismo y gratuidad, las cuales en la actualidad tratan de llevarse a cabo.

En la reforma de 1946 el Artículo 3º Constitucional ofrece una concepción humanista permitiéndole al individuo la identificación y arraigo en su patria propiciando actitudes favorables hacia la solidaridad internacional.

En cada momento histórico la educación ha pasado por una serie de objetivos que el Estado ha sido partidario a sus intereses, impulsar o no su desenvolvimiento. La reforma al Artículo 3º Constitucional se llevó a cabo en 1993 aprobado por el Congreso de la Unión en el cual queda establecido que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado, Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.²

Dicha educación será laica y gratuita orientada al progreso individual, propiciando el desarrollo del país; las actitudes que el niño adquiera en el aprendizaje de la historia de su país fomentará el amor a la patria.

Los particulares que impartan educación podrán hacerlo en todos sus tipos y modalidades siempre y cuando lo hagan en los términos que establezca la Ley, el Estado tendrá la facultad de otorgar y retirar el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en dichos planteles.

Se puede decir que la Ley General de Educación es la que rescata los principios fundamentales del Artículo 3º, y que hace énfasis en cuanto a la regulación y control de la educación que se imparta en el país.

Sin embargo si bien es cierto que los principios en que se sustentan estas disposiciones legales son eminentemente humanistas en la práctica, debido a la

² SEP Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación págs. 27

politización de la desigualdad social existente, no todos los individuos en edad escolar son igualmente favorecidos por estas disposiciones legales; ya que una minoría tiene el privilegio de recibir una excelente educación, incluso en instituciones privadas nacionales o extranjeras, mientras que una inmensa mayoría se encuentra recibéndola en instituciones de gobierno que carecen muchas de ellas de los recursos materiales y humanos más elementales.

b) Ley General de Educación.

Es un documento en el cual la sociedad se interesa por la educación formulando mediante diversas participaciones e intercambio de opiniones; estableciéndose los principios que se han regido a través de la historia.

Esta Ley regula la educación que se imparte en todo el país, y el derecho que tiene cada individuo a recibirla con las mismas oportunidades ya que es el medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y conocimientos contribuyendo al desarrollo del individuo y la sociedad.

La educación tiene objetivos establecidos que contribuyen al desarrollo integral del individuo que le permiten el desenvolvimiento de sus capacidades; así como la concientización de nacionalidad, soberanía, conocimiento de la historia, los símbolos patrios, las instituciones nacionales, y valore las transmisiones

culturales del país.

La Ley General de Educación determina los planes y programas para primaria, secundaria; así mismo establece el calendario escolar y la elaboración de los libros de texto gratuitos.

La función del educando es satisfacer los requisitos que señalan las autoridades correspondientes, otorgándole un salario; las actividades que proponga serán aplicables en el cumplimiento de los objetivos propuestos en el programa vigente.

Corresponde al maestro informar a los padres de familia, así como a las autoridades educativas los resultados de las evaluaciones que se realicen.

La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, primaria y secundaria, aunque la educación preescolar no es un requisito indispensable para ingresar a la escuela primaria si le permite al educando nuevas experiencias que lo auxilian en su primer grado.

Es importante la colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos ya que una de sus obligaciones es hacer que los niños de edad escolar la reciban; el apoyo en este proceso educativo permitirá el buen avance en el

mismo; la participación en las actividades que realice en la escuela es en beneficio de sus hijos y la comunidad.

El principal objetivo de la Ley General de Educación es fortalecer y elevar la calidad de la Educación Pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos para todo mexicano.

A pesar de las amplias expectativas plasmadas tanto en la Constitución Política como en la Ley General de Educación, la masificación de la educación aún se encuentra en entre dicho debido a la imposibilidad que tiene el sistema de cubrir las más elementales necesidades de los individuos, donde entre otras la educación en la práctica no es para todos, ni todos la reciben en igualdad de calidad y circunstancias.

c) Generalidades del Plan y Programa de Primer Grado.

Dentro del plan y programa de estudio se considera a los contenidos básicos como el medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral procurando que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y reflexión aplicando el criterio de la destreza en la selección y uso de la

información.

En la organización del aprendizaje de las Ciencias Naturales se contempla que el niño adquiera los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, la protección del ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales.

Durante los primeros grados, las nociones preparatorias más sencillas de las Ciencias Naturales se enseñan de manera conjunta en el estudio de lo social y natural inmediato, dentro de la signatura Conocimiento del Medio. Para las Ciencias Naturales lo más relevante dentro del programa consiste en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y protección del ambiente y recursos naturales.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, los contenidos de Ciencias Naturales se presentan en cinco ejes temáticos: los seres vivos; el cuerpo humano y la salud; el ambiente y su protección; materia, energía y cambio; ciencia, tecnología y sociedad.³

3. Contextual.

³ SEP Plan y Programas de Estudio 1993 pág. 14

a) Contexto Social.

La salud infantil mejoraría considerablemente si las familias contaran con la información básica. Sin embargo la educación no es el único factor que determina la sobrevivencia, salud y desarrollo pleno de las potencialidades; existen factores como la pobreza, desempleo, analfabetismo, carencia de servicios básicos, etc., que la limitan.

El aplicar los conocimientos básicos sobre la salud ayudaría a disminuir considerablemente la muerte y la causa de muchas enfermedades que se pueden controlar. Para lograr lo anterior es necesario que la información llegue a cada una de las familias, formen parte y que estén dispuestos a convertirse en un protector de la vida y comunicador de la salud.

Los servicios de salud que se prestan están coordinados con los medios de comunicación masiva para hacer llegar la información a la sociedad en general, pero aún así la comunicación se requiere para fortalecer la responsabilidad individual, familiar y colectiva, fomentar la autosuficiencia en el cuidado de la vida y la salud, las medidas de promoción y prevención son las vías más eficiente para mejorar el estado de salud de una comunidad.

b) Institucional.

Dentro de la institución educativa se pretende que los alumnos logren asimilar los objetivos que el maestro ha planeado con anterioridad procurando que las actividades sean agradables y significativas para los niños.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que intervengan el maestro, el alumno y el padre de familia; si no participa directamente puede apoyar y ayudar a su hijo en la revisión de tareas proporcionándole los medios y materiales que se requieren, así como el auxilio en actividades que no pueda asimilar, es responsabilidad de los padres fomentar buenos hábitos en el cumplimiento de las diversas tareas educativas ya que el maestro sólo está con en el aula unas horas diariamente; las cuales son utilizadas en las diferentes áreas que conforman el plan de estudios.

Existen familias en las cuales trabajan ambos cónyuges, por consecuencia el retraso escolar de algunos niños es natural por la falta de atención, no visitan al maestro de su hijo para informarse de su avance o en dónde esta presentando dificultades, es importante no dejar la educación sólo en manos del maestro, ya que ni la propia escuela, ni el alumno pueden realizar la obra educativa; la participación del maestro, padres y alumnos responderá favorablemente a la enseñanza. La actitud del maestro es indispensable para despertar en el niño nuevas aptitudes.

c) Escolar.

La institución donde se presenta la problemática antes citada es la Escuela "*Constituyentes de 1857*" del Sistema Federalizado, tiene aproximadamente 14 años al servicio de la comunidad.

Está situada en la Colonia C.T.M. en la ciudad de Cuauhtémoc Chih., actualmente cuenta con 11 maestros que cubren los grados de 1º a 6º, el director, profesor de Educación Física, conserje; las condiciones de la escuela son buenas, tiene 11 aulas; se pretende construir una más en este año para atender las necesidades inmediatas del plantel como atender otro grupo.

El crecimiento acelerado de la Colonia C.T.M. tiene por consecuencia el auge de alumnos a los cuales no se les puede dar la atención a todos y éstos tienen que buscar otras opciones en las escuelas cercanas.

El mantenimiento de el plantel se cubre con cuotas establecidas por la Sociedad de Padres de Familia, así como también se hacen cargo de los materiales que sus hijos necesitan, por lo general todos los alumnos cumplen con ellos, ya que su nivel económico no se considera bajo sino medio, cuenta la mayoría con casa propia de la misma colonia, los padres tienen un trabajo estable.

Por acuerdo de los padres de familia los niños tienen su uniforme por considerarlo de seguridad al entrar y salir de la escuela como una forma de identificación.

La organización de la escuela se caracteriza por la convivencia que se ha establecido entre los maestros, lo cual representa un buen funcionamiento ya que cada quien cumple con sus comisiones respetando los planes de trabajo y sus objetivos.

d) Grupo.

El grupo en el cual se encuentra el problema cuenta con 32 alumnos, 16 son niñas y 16 niños, su edad es aproximadamente entre los 6 y los 7 años de edad.

El método con el cual llevan su proceso de enseñanza es con la propuesta del PRONALES (Programa Nacional para la Lectoescritura), permitiéndoles que se relacionen mediante las actividades de trabajo que se proponen; ya que están elaborados de acuerdo a los intereses de los alumnos con materiales concretos y de uso común.

Esta forma de trabajo les permite que utilicen sus experiencias e interactúen constantemente en las actividades de tipo individual y colectivo. En el conocimiento del medio es donde se encuentran los temas de Ciencias Naturales

relacionados con salud, para lograrlos es necesario plantear nuevas estrategias para que el niño no simplemente lea sin remitirle a nada, sino permitirle que reflexione y construya el conocimiento con significación por medio de actividades agradables.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, su elaboración representa las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.

Comprende los recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento.

La construcción de las estrategias didácticas incluye una reflexión acerca de la congruencia de los elementos que la constituyen, entre éstos y las conceptualizaciones, así como las condiciones en las que se propone opere la propuesta pedagógica.

El maestro realiza actividades para ayudarle a los alumnos a construir conocimientos por medio de nuevas formas que le resulten agradables e interesantes. La realización de estrategias implica que el maestro formule objetivos que pretendan la utilización de objetos concretos o hechos significativos

que le permitan apropiarse de los conocimientos de una manera interesante.

A continuación se presentan una serie de estrategias que le permitirán al alumno de primer grado cambiar su actitud ante el conocimiento de la higiene personal y conservación de la salud. Dichas estrategias el maestro las podrá realizar indistintamente, ya que no llevan una secuencia en cuanto a su grado de dificultad, sino que se pueden utilizar según las circunstancias y necesidades del grupo.

Estrategia 1 *¡A lavarnos los dientes!*

◆ Objetivo:

Que el alumno adquiera hábitos relacionados con la salud y la seguridad personal.

◆ Desarrollo:

El maestro organiza al grupo en equipos de 5 a 6 niños, les entrega una hoja limpia y les pide que escriban o dibujen sobre ella lo que hacen para cuidarse los dientes.

Después en forma grupal se comenta el trabajo del grupo, y el maestro menciona la importancia que tiene el conservar sanos nuestros dientes; les propone hacer una lista de las cosas que necesitan para una buena limpieza que

pueden ser: cepillo, hilo dental, flúor; comenta que los dientes deben cepillarse 5 minutos después de cada comida para evitar que se acumulen restos y se forme la placa bacteriana.

Se les pregunta si han ido al dentista y por qué, se comparan las opiniones y el maestro con el material ya previsto; se les invita a elaborar una pasta dental apoyándose en una hoja ilustrada para conocer el procedimiento. *(Ver apéndice 4)* y ahora si, todos a lavarse los dientes.

◆ Recursos Materiales:

Hojas de máquina, colores, bicarbonato de sodio en polvo, limón, un frasco pequeño, agua limpia, una cuchara, cepillo dental y un vaso.

◆ Tiempo:

Si se cuenta con todo lo necesario la actividad puede realizarse en un lapso de 40 a 60 minutos.

◆ Evaluación:

Será según la participación e interés que presente cada niño en el desarrollo de la actividad; con sus actitudes de agrado o desagrado, de acuerdo a niveles que van del 1 al 3. *(Ver Anexo 1)*

Estrategia 2 “El deporte con los amigos”

◆ Objetivo:

Que comprenda que el ejercicio físico, tanto individual como colectivo favorece la conservación de la salud y el bienestar físico.

◆ Desarrollo:

El maestro inicia la actividad haciendo las siguientes preguntas: ¿Cuál es su deporte favorito? ¿Dónde lo practican? ¿Es bueno hacerlo?. Después les platica que el deporte se puede practicar solo o acompañado y que lo pueden hacer con sus amigos, con sus papás, en un parque, en la escuela o en cualquier lugar, siempre y cuando estén fuera de correr algún accidente.

Se les pregunta cómo cuál deportista reconocido les gustaría ser de grande, el maestro propone salir al patio de la escuela a practicar algún deporte como volibol, basquetbol, futbol, carreras, realizando competencias entre los mismos niños donde participen activamente.

Al final podrán ilustrar con dibujos o recortes y escribir sus conclusiones del trabajo realizado sobre la importancia que tiene el practicar algún deporte para conservar la salud.

◆ Recursos Materiales:

Periódicos que contengan la sección deportiva, libros, revistas, pegamento, tijeras, balones de volibol, basquetbol y futbol.

◆ **Tiempo:**

La actividad se puede llevar a cabo en unos 60 minutos aproximadamente, donde el maestro podrá distribuirlo como mejor le convenga para el trabajo en el aula y fuera de la misma.

◆ **Evaluación:**

Será según la participación e interés que presente cada niño durante el desarrollo de las actividades, así como de la apropiación del conocimiento de el tema a tratar.

Se puede lograr bajo los siguientes criterios: participación en clase, participación en los deportes, si remitió significado o no respecto al tema y el que no haya participado.

Estrategia 3 “El Hospital”

◆ **Objetivo:**

Que los alumnos conozcan la función que tienen los hospitales en el cuidado de la salud y los beneficios que aportan a la sociedad.

◆ **Desarrollo:**

El maestro hace una breve exposición del tema realizando una serie de

preguntas para que los niños las respondan oralmente tales como: ¿Han ido a un hospital? ¿Quiénes trabajan ahí? ¿Se han lastimado alguna vez? ¿A que va la gente a los hospitales?. Se les puede cuestionar sobre la visita a un hospital y lo que han observado.

Después el maestro propone realizar un teatro guiñol de un hospital, donde entre maestros y alumnos elaborarán el guión mediante narraciones y explicaciones sencillas, de fácil comprensión para el niño.

Los personajes pueden ser médicos, dentistas, enfermeras, pacientes y enfermeras. Es necesario preparar previamente al alumno respecto al tema para que las ideas le sean significativas y las pueda explicar claramente cuando sea necesario.

Los alumnos elaborarán sus títeres, cada uno el que le corresponda, con el manejo e interpretación del mismo.

◆ Medios materiales:

Los títeres se elaborarán con material que se tenga al alcance como bolsas de papel, calcetines, cajas de cartón, estambre, pinturas de agua, tijeras, pegamento. La vestimenta puede ser hecha con papel o retazos de tela sobrantes.

◆ Tiempo:

Requiere de mucha preparación, la cual se puede ir realizando con una semana de anticipación. Después de la preparación de los guiones se realiza la

hechura de los trajes; pero en sí, la obra no debe de durar más de 20 minutos, ya que los alumno de esta edad se aburren fácilmente.

◆ **Evaluación:**

Consiste en que el alumno cambie su actitud ante la función de los hospitales y de las personas que laboran en ellos, además de propiciar que el niño se interese por la actividad en la realización de títeres así como en la representación de los mismos.

La evaluación se puede realizar en equipos cuando representen su obra, y al final realizan un escrito sobre los hechos y actitudes que hicieron sus personajes por medio de una crítica constructiva.

Estrategia 4 “El Noticiero de la Salud”

◆ **Objetivo:**

Que reflexione sobre la importancia que tiene el aplicarse todas las vacunas para prevenir enfermedades.

◆ **Desarrollo:**

Se divide al grupo en tres equipos de trabajo a los cuales se les proporciona información sobre las vacunas.

Se les explica que se va a realizar un noticiero sobre la salud, en el cual se

van a dar noticias que proporcionen información sobre las vacunas; se les pregunta si han escuchado un noticiero y dónde, quizá respondan que en radio o televisión.

Cada equipo elige la manera de cómo lo va a transmitir y cómo lo va a enunciar. La decisión de quien va a ser el conductor es de ellos, porque algunos niños no tienen la seguridad al participar delante de el grupo.

Esta actividad les permite despertar su imaginación y creatividad usándola posteriormente en otros temas.

El tema de la actividad no le presenta dificultad al niño para tratar de imitar a un conductor de noticieros, pues la mayoría poseen una espontaneidad que se puede aprovechar al darles la oportunidad de que pasen a dar sus noticias, si son muchos los que desean participar se pueden preparar otros temas como: “La salud empieza en casa”, “La salud y los alimentos” o el tema que prefieran.

◆ Recursos Materiales:

Se elabora una televisión con una caja de cartón, pintura o papel para forrarla, marcadores, un gancho para representar la antena, un rollo de cartón u otro objeto que represente el micrófono o bien un radio hecho de una caja pequeña. Los niños pueden traer objetos para el día que se realice el noticiero como hojas, teléfonos, etc., además de la información previamente preparada.

◆ **Tiempo:**

Si se cuenta con todo lo necesario la actividad se realizará en un lapso corto de 15 a 20 minutos aproximadamente.

◆ **Evaluación:**

Se lleva a cabo al término del noticiero en donde los niños comentan sobre lo que escucharon y lo escriben en su cuaderno; se tomará en cuenta si la información fue completa o le faltó algo, en ese caso para complementar la información.

Los niños arman una programación televisiva con una campaña de vacunación, que puede ser colocada a la vista de todos los niños de la escuela.

Estrategia 5 ¡Limpiemos nuestra escuela!

◆ **Objetivo:**

Que los alumnos de primero sean los promotores de una campaña de limpieza en la que participe la comunidad escolar.

◆ **Desarrollo:**

El maestro les pide a los alumnos que observen las condiciones en que se encuentra su escuela respecto a la limpieza y se comentarán sus opiniones. Se puede hacer un recorrido por la escuela para detectar las condiciones higiénicas de los salones, baños, canchas y patios procurando las herramientas necesarias

para llevar a cabo una limpieza general.

Si las condiciones de higiene en la escuela no son las adecuadas, el maestro preguntará a los niños qué se puede hacer para limpiarla entre todos; si no lo saben, se les indicará que se puede realizar una campaña de limpieza invitando al director, maestros, alumnos, conserjes e incluso a padres de familia.

El maestro propone elaborar carteles para invitar a toda la comunidad con mensajes como *“Limpia tu escuela”* *“La higiene es salud”* *“Deposita la basura en su lugar”*. Etc.

Esta actividad se puede realizar cada dos meses durante el transcurso de todo el ciclo escolar.

◆ Recursos Materiales:

Cartulinas, pincelines, colores, escobas, trapeadores, periódico, trapos, cubetas y agua.

◆ Tiempo:

Como la actividad requiere de la participación de todos, un día antes se le informará a la comunidad escolar de la campaña para que todos se preparen llevando a cabo en el tiempo que sea necesaria para lograrla.

◆ Evaluación:

Será según la participación e interés que presente cada niño en el

cumplimiento de la campaña.

Estrategia 6 “Los Comerciales”

◆ **Objetivo:**

Que los niños aprendan a destacar información y utilizarla en la argumentación oral.

◆ **Desarrollo:**

El maestro les propone a los niños jugar a los comerciales, explica que el juego consiste en elaborar comerciales donde anuncien las vacunas, que la basura se deposita en su lugar, que consuman alimentos nutritivos, que limpien su casa, etc.

El grupo se divide en equipos de 6 niños y se le asigna a cada uno el tema que deseen y se les dice que ellos van a anunciarlo de manera que convencen a sus compañeros de la importancia que tienen esos temas para la salud.

Una vez organizados los equipos, se entregan cartulinas y pincelines para que realicen un dibujo alusivo al tema. Al interior del equipo se hacen las confrontaciones necesarias para llegar a un acuerdo sobre las cualidades de un comercial. Si algún equipo encuentra dificultad para preparar su comercial, el maestro lo ayuda con preguntas como: ¿Qué puedes decir para convencer a la gente? ¿Por qué deben cuidar su salud? y ¿Cómo? ¿Cuáles alimentos son más

nutritivos? etc.

En el caso de que algún equipo haga una argumentación muy pobre, el maestro pregunta al grupo que otras cosas pueden decirse sobre el tema.

◆ Recursos Materiales:

Cartulinas, pincelines y láminas con dibujos alusivos al tema y carteles.

◆ Tiempo:

La actividad se puede realizar en el tiempo que sea necesario siempre y cuando no pase más de 30 minutos para que los alumnos no se desesperen o se aburran.

◆ Evaluación:

El maestro pregunta a los niños cuál consideran que fue el equipo que logró hacer comerciales con mayores posibilidades de convencer al público. Cuando los niños den sus respuestas el maestro conduce el interrogatorio hasta llegar a la conclusión de que lo importante era el mensaje del comercial que promocionaron.

Estrategia 7 “Las Conferencias”

◆ Objetivo:

Que los alumnos desarrollen su competencia comunicativa al exponer

temas ante públicos diversos.

◆ Desarrollo:

En esta actividad es necesario que el maestro proporcione a los alumnos las orientaciones necesarias para el desarrollo de cada etapa previa a la exposición de las conferencias.

Los niños se organizan en equipos y eligen los temas de las conferencias, en este caso, relacionadas con la salud.

Para cada conferencia el maestro promueve la organización del conocimiento previo que los niños poseen sobre el tema mediante el intercambio de información. Para ampliar sus conocimientos se les proporcionarán materiales de apoyo; también ellos elegirán al niño que impartirá la conferencia. Se hará la exposición frente al resto del grupo.

Es importante que todos los alumnos participen en la preparación y exposición de la conferencia. Así mismo, los padres de familia pueden participar compartiendo con los niños su experiencia laboral o conocimientos sobre algún tema relacionado con la salud. Igualmente pueden asistir a escuchar las conferencias de los alumnos.

◆ Recursos Materiales:

Recortes de periódico, libros o revistas y libros de la biblioteca del aula con el tema a tratar.

◆ Tiempo:

El maestro organiza la actividad utilizando el tiempo necesario, teniendo en cuenta la participación de los alumnos.

◆ Evaluación:

Se observará el interés que el alumno presente en el desarrollo de la actividad; actitudes como agrado y desagrado de acuerdo a los niveles que van del 1 al 3. Después se le pedirá al niño que por medio de un escrito exponga que fue lo que le pareció más interesante. *(Ver Anexo 1)*

Estrategia 8 “La Ruleta”

◆ Objetivo:

Que los alumnos analicen los temas relacionados con la salud elegidos al azar y determinen las posibilidades de ampliar la información.

• Desarrollo:

De acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus alumnos el maestro selecciona los temas que van en cada espacio de la ruleta.

Pide a los alumnos que lean los temas que se encuentran en la ruleta, en este caso serían: vacunas, alimentación, higiene personal, higiene comunitaria, higiene del agua.

Explica que cada niño pasará a girar la ruleta una sola vez y escribirá en su cuaderno lo que sepa del tema que le tocó. Después leerán los escritos de sus cuadernos para comentarlo con los demás.

- Recursos Materiales:

Un círculo de cartulina gruesa de 50 cms. de diámetro con un orificio en el centro y dividido en 5 partes iguales con papel de diferentes colores, una flecha pequeña de papel grueso forrada y tarjetas con los temas antes mencionados.

- Tiempo:

La actividad se puede desarrollar ocupándole de 20 a 30 minutos, permitiendo que los niños agreguen sus opiniones.

- Evaluación:

Será bajo los siguientes criterios: participación buena, regular, inadecuada y tomando en cuenta si se apropió de los temas tratados al escribir en su cuaderno. (*Ver Anexo 2*)

CONCLUSIONES

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se observó la problemática anteriormente citada, para solucionarla se formularon una serie de estrategias y actividades, las cuales permitirán al alumno participar activamente en el desarrollo de las mismas.

Se observó que el niño de primer grado se interesa notablemente por las actividades agradables que tiene que realizar. El niño de primer grado por naturaleza es inquieto, espontáneo y le gusta intervenir en todo lo que puede, aunque se dan sus excepciones.

La aplicación de las estrategias dio resultados favorables porque los alumnos quieren intervenir en las diferentes situaciones que se le plantean.

Para que al alumno de primero le agraden los temas de salud que se contemplan en el programa en la materia conocimiento del medio, el maestro tendrá que llevar a cabo algunos cambios y estrategias en su forma de conducir la enseñanza, dándoles la oportunidad de intervenir de alguna manera en la apropiación de conocimientos.

La creación e imaginación de los alumnos les permite favorecer el aprendizaje en el Conocimiento de el Medio, dándole la oportunidad de exponer sus ideas y críticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SEP Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México 1993.

94 pp.

___ Conocimiento del Medio. Libro para el Maestro 1er Grado. México

1993 62 pp.

___ Guía Práctica 4º Grado. México 1992. 472 pp.

___ La Salud. Guía para el Maestro 1er. Grado. México 1992. 75 pp.

___ Para la vida. Un Reto de Comunicación. Dirección General de

Fomento y Salud. México 1990. 105 pp.

___ Plan y Programas de Estudio 1993. México 1993. 164 pp.

___ Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 Talleres Gráficos de México.

1995. Folleto

___ Programa para la Modernización Educativa. Edición 1989-1994.

México 1989

S.S La salud empieza en casa. Folleto

UPN Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México 1986.

366 pp.

___ Antología. *Evaluación de la Práctica Docente*. México 1989. 317 pp.

___ Antología. *Medios para la Enseñanza*. México 1988. 321 pp.

___ Antología. *Planificación de las Actividades Docentes*. México 1989.
291 pp.

___ *Teorías del Aprendizaje*. Antología. México 1987. 450 pp.

ANEXOS
Y
APÉNDICES

ANEXO 2 CUADRO DE EVALUACIÓN

NIVELES	BUENA 3	REGULAR 2	INADECUADA 1
ALUMNO			

APÉNDICE 1

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES



No dejes objetos calientes al alcance del niño ni cocinas en el piso



Evita que los niños estén cerca de la estufa. Las ollas no deben sobresalir de la estufa



Mantén cerillos, sustancias inflamables, veladoras fuera del alcance de los niños.



Evita dejar enchufes, extremos de cables y objetos metálicos que estén en contacto con la corriente



Evita poner objetos pesados donde puedan caer fácilmente



Mantén libre de objetos y alumbrá los sitios donde caminen de noche



Deja fuera del alcance de los niños armas de fuego y objetos punzocortantes



Evita que los niños suban a techos, escaleras y que se asomen a las ventanas

PARA EVITAR INTOXICACIONES



No consumas alimentos con mal olor



Cuida que las latas que consumes no estén rotas oxidadas ni hinchadas



Deja las sustancias tóxicas fuera del alcance de los niños y siempre con su nombre o etiqueta para no confundirlas

APÉNDICE 2

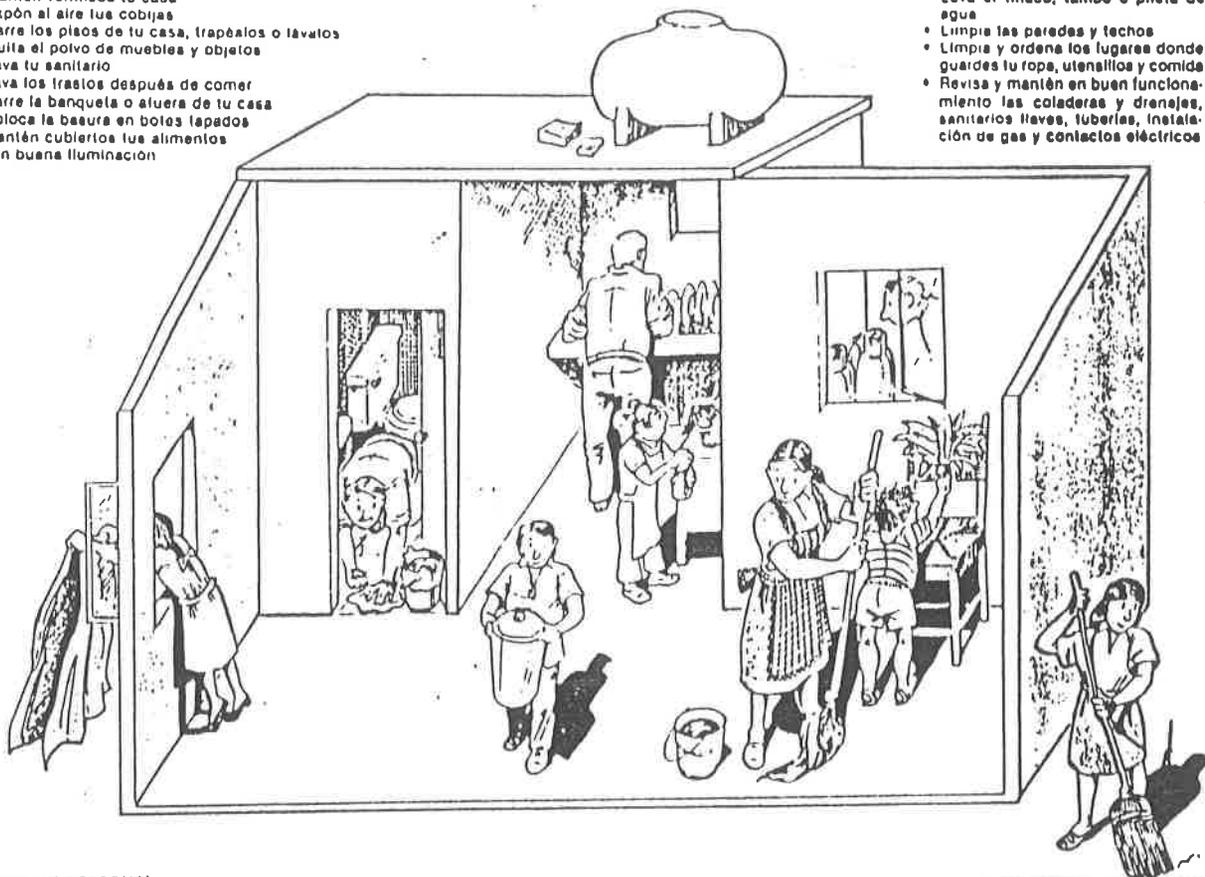
HIGIENE

Higiene del hogar todos los días

- Mantén ventilada tu casa
- Expón al aire las cobijas
- Barre los pisos de tu casa, trapéalalos o lávalos
- Quita el polvo de muebles y objetos
- Lava tu sanitario
- Lava los trastos después de comer
- Barre la banqueta o afuera de tu casa
- Coloca la basura en botes tapados
- Mantén cubiertos los alimentos
- Ten buena iluminación

CADA TRES MESES

- Lava el tinaco, tampo o pifeta de agua
- Limpia las paredes y techos
- Limpia y ordena los lugares donde guardes tu ropa, utensilios y comida
- Revisa y mantén en buen funcionamiento las coladeras y drenajes, sanitarios llaves, tuberías, instalación de gas y contactos eléctricos



HIGIENE PERSONAL

Procura levantarte temprano y hacer ejercicio.



Bañate con jabón lo más frecuente posible.



Lávate las manos, los dientes y las uñas.



Cambia la ropa y lávala.



HIGIENE EN LA ALIMENTACIÓN

Hierve el agua para beber y preparar alimentos.



Lava con el chorro del agua las frutas y verduras.



Lava las ollas donde preparas la comida, manten limpia y ordena la cocina.



Procura tener una dieta completa, no comas chatarra.



APÉNDICE 3

VACUNAS

- Las vacunas son sustancias que al tomarse o inyectarse permiten que el cuerpo forme defensas contra las enfermedades.
- Un niño que no esté vacunado tiene mucho más probabilidades de sufrir desnutrición, de quedar incapacitado o de morir.
- La vacunación es una medida necesaria. El niño debe tener su serie completa de 9 vacunas al cumplir el primer año de edad.
- Un niño enfermo puede vacunarse sin riesgo alguno.
- La vacunación es gratuita; se proporciona en cualquier unidad del Sistema Nacional de Salud. ¡ACUDE POR ELLA!
- Existen también dosis de refuerzo.

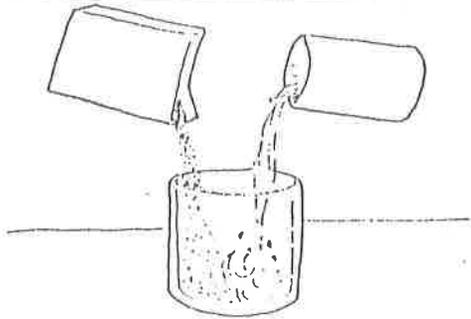
CALENDARIO DE VACUNACIONES	
EDAD	V A C U N A
AL NACER	BCG (TUBERCULOSIS) Y POLIO
2 MESES	DPT (DIFTERIA-TOSFERINA-TETANOS) Y POLIO
4 MESES	DPT (DIFTERIA-TOSFERINA-TETANOS) Y POLIO
6 MESES	DPT (DIFTERIA-TOSFERINA-TETANOS) Y POLIO
9 MESES	SARAMPION.
REFUERZOS	
2 Y 4 AÑOS	DPT (DIFTERIA-TOSFERINA-TETANOS)
6 AÑOS	SARAMPION
*LA DE POLIO DURANTE LOS "DIAS NACIONALES DE VACUNACIÓN" Y LA DE TETANOS CADA 5 AÑOS EN ESPECIAL NIÑAS.	

- Al entrar a la escuela, se les debe revacunar contra el sarampión.
- Si un niño no fue vacunado contra la tuberculosis, puede recibir la vacuna antes de los 15 años de edad.
- Todas las mujeres entre los 14 y 44 años deben estar vacunadas contra el tétanos. Si estás embarazada, pide que te apliquen esta vacuna, debes ponértela entre el cuarto y quinto mes.
- Los niños se deben vacunar cuando les toca o en las campañas regulares e intensivas de vacunación.

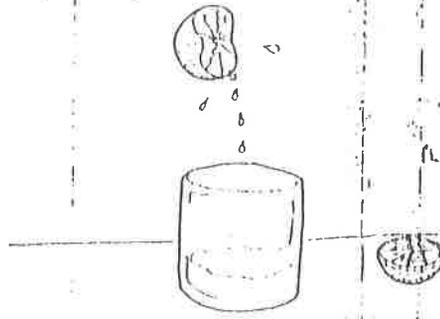
TODOS LOS NIÑOS TODAS LAS VACUNAS

APÉNDICE 4

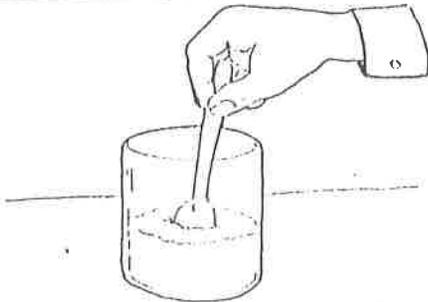
INVENTEMOS UNA PASTA DE DIENTES



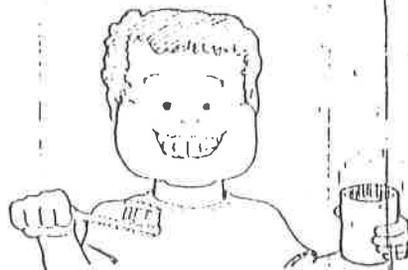
Mezcle el bicarbonato con el agua



Ponga unas gotas de limón.



Mezcle hasta obtener una pasta consistente



Cuando ya queda como una pasta comercial ¡LISTO! a lavarse los dientes.