

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
EDUCACION PREESCOLAR LOS FACTORES
QUE DETERIORAN EL MEDIO AMBIENTE



LORENA ALICIA RODRIGUEZ TORRES

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 1 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) LORENA ALICIA RODRÍGUEZ TORRES

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LOS FACTORES QUE DETERIORAN EL MEDIO AMBIENTE", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. ESTHER SOTO PÉREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.


ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PÉREZ.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PÉREZ

SECRETARIO: LIC. JOEL VILLALOBOS LOYA

VOCAL: LIC. ESTEBAN GARCÍA HERNÁNDEZ

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 1 DE JULIO DE 1997.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
I. EL PROBLEMA	8
A. Planteamiento	8
B. Justificación	9
C. Objetivos	10
II. MARCO TEORICO	12
A. Las Ciencias Naturales	12
B. La Ecología como Ciencia	13
C. El Medio Ambiente	15
a) El aire	17
b) El agua	19
c) El suelo	21
D. Educación Ambiental	25
E. Educación Ambiental del Preescolar	27
F. La Teoría Psicogenética	28
1.- Construcción del Conocimiento	29
2.- El Proceso de Aprendizaje	32
3.- Etapas del Desarrollo	33
4.- Roles de los Sujetos	36
5.- Evaluación	40
III. MARCO CONTEXTUAL	44

A. Política Educativa	44
a) Artículo 3o. Constitucional	46
b) Ley General de Educación	47
c) Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa	48
d) Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000	49
e) Programa de Educación Preescolar	51
B. La Escuela y su Contexto	54
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	57
Conceptualización	57
CONCLUSIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76

INTRODUCCIÓN

Al inicio del mundo, el hombre vivía tranquilo en armonía con el medio ambiente.

Con el paso del tiempo fue desarrollando actividades que le permitían vivir mejor como la agricultura, ganadería, haciendo ropa que le protegiera de los climas duros, inventando formas de construcción para mejorar la vivienda y muchas otras cosas más.

Fue de este modo que el hombre se empezó a establecer en lugares que le resultaban más cómodos y pronto nacieron las primeras ciudades. Pero con el tiempo, el hombre se fue alejando de la naturaleza y comenzó a construir máquinas y fábricas que hacen que su vida sea aún más cómoda.

Sin embargo esta comodidad tuvo un precio, el hombre empezó a explotar a la naturaleza talando bosques, pavimentando la tierra y utilizando la fauna en su provecho.

Lo peor de todo esto es que el hombre de esta manera daña al planeta que alguna vez lo protegió, contaminando el aire con el humo de las fábricas y autos, utilizando indiscriminadamente aerosoles e insecticidas que además dañan a las personas y animales; usando las aguas como basureros para depositar desechos químicos de las fábricas y de todo tipos, haciendo que pierdan su pureza, necesaria para todos los seres vivos que habitan

este mundo, se caza y se mata a los animales por deporte o para satisfacer falsas "necesidades" como el vestir a la moda, que a la larga ocasiona que se extingan las especies y se altere el equilibrio ecológico del planeta.

Es necesario que hoy en día la educación en México sea vista como institución formadora de hombres íntegros y responsables.

Los niños y jóvenes del país son la esperanza del futuro y por lo tanto deben estar preparados y tener los conocimientos para conservar el medio ambiente natural y de calidad, donde puedan vivir y desarrollarse sanamente y en armonía con la naturaleza, fuente de vida para todos los seres vivos.

Es por ello que la Educación Preescolar concede gran importancia para que el alumno esté en contacto directo con el medio social y natural y actúe sobre él de manera responsable.

En el Programa de Educación Preescolar se plantea la necesidad de atender todos los detalles anteriores, favoreciendo el desarrollo integral del niño comprendiendo los aspectos: afectivo-social, cognoscitivo, y psicomotor de acuerdo al interés y necesidades propias de su edad.

El niño siente la necesidad de participar en situaciones que a él le afectan, surgiendo el deseo de actuar activamente en hechos encaminados a entender, conocer y conservar su contexto inmediato.

La presente propuesta pedagógica tiene como objetivo dentro de su contenido, que el alumno de preescolar enfrente, analice y resuelva situaciones

cotidianas en las que como parte de su medio favorezca y preserve el cuidado por la naturaleza y sus recursos.

La estructura del presente trabajo está organizada bajo el siguiente orden:

En el capítulo I se sitúa el problema, relacionado con la práctica docente, la justificación donde se argumenta la importancia de la problemática y por último los objetivos, que permitirán precisar los alcances de la propuesta pedagógica en cuanto al quehacer educativo.

El capítulo II contiene los elementos teóricos que sustentan el análisis del problema, explican el desarrollo del niño de acuerdo a la Teoría Psicogenética tomándose como fundamento la Didáctica Crítica y la Pedagogía Operatoria como medios para la enseñanza y base de las estrategias metodológicas.

El capítulo III expone el marco referencial considerando al aspecto legislativo de la educación: el Artículo 3o. Constitucional, Ley General de Educación, Programa de Educación Preescolar, así como las características del contexto escolar.

El capítulo IV es en el que se enuncia las estrategias didácticas que se proponen como alternativa de solución a la problemática planteada, aclarando que éstas se pueden ampliar o modificar según las necesidades del grupo al que se aplica.

I. EL PROBLEMA

A. Planteamiento

A través de diversas actividades realizadas con el grupo, se observa que los alumnos de tercer grado de preescolar, no dan importancia al cuidado del contexto inmediato donde interactúan.

Durante la hora del recreo se puede observar que, con despreocupación tiran las envolturas de los diferentes alimentos que consumen, aun y cuando hay depósitos destinados para tal fin.

También al realizar alguna actividad en la que necesitan hacer uso del agua, ya sea para asearse, para lavar materiales o simplemente como material de apoyo, desperdician el líquido, dejando la llave abierta y viéndola correr con entretenimiento.

Si alguien desea tomar este vital líquido, se sirve hasta la máxima capacidad del vaso, derramándola y si sobra, la tiran por el lavamanos. En el espacio geográfico del Jardín de Niños no hay árboles, únicamente maceteros con arbustos y plantas, los cuales se maltratan cada vez que los niños juegan cerca de ellos.

Estas son algunas de las tantas actitudes que los niños tienen hacia el medio que les circunda, y que en gran parte son imitaciones de las acciones de los adultos, que en cualquier oportunidad son reforzadas.

El niño como parte de su personalidad, le interesa investigar, manipular, estar en contacto con el medio que le rodea, y a través de esa interacción entre el medio y el niño es como se construye su conocimiento.

Es así como surge el planteamiento de esta propuesta:

¿ Qué estrategias didácticas favorecerán en los alumnos de tercer grado de Jardín de Niños, el conocimiento de los factores que deterioran el medio ambiente para que aprendan a cuidarlo ?

B.- Justificación

El niño debe aprender a vivir con lo que el medio ambiente natural y social le ofrece, es necesario que conozca, se conscientice y dé la importancia debida a todo lo que el mundo le ofrece, principalmente lo que está a su alcance, a su alrededor.

Es un hecho, que los niños respetarán y amarán a la naturaleza si la conocen como fuente principal de vida, y satisfactora de medios para la alimentación, la salud, la vivienda del ser humano y de otras especies tanto animales como vegetales.

Es triste ver cómo los adultos actuamos con indiferencia hacia tantos desastres que afectan nuestro contexto familiar y social en que vivimos. Siendo causantes y expectadores pasivos de daños hacia el medio ambiente por

contaminación directa o indirecta.

Aunque pequeño, el niño en edad preescolar se ha dado cuenta ya, a través de los medios de comunicación, de diversas situaciones problemáticas que afectan a su realidad, como miembro de su comunidad y familia, y en la escuela al realizar proyectos de trabajo como resultado de sus inquietudes y dudas que traen de sus hogares.

Es en su hogar donde el niño empieza a recibir diferentes "mensajes" y conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente. Pero es a partir de su ingreso a la educación formal donde se le da relevancia al aprendizaje del cuidado de la naturaleza, y la importancia de ésta para el hombre y los seres vivos.

En educación preescolar se fomenta al alumno el amor y la valoración al medio ambiente. Es de vital importancia implementar estrategias, actividades, que ayuden a rescatar estos valores y por consiguiente realizar campañas, programas, actividades entre los alumnos del Jardín y de ser posible en la comunidad para fomentar actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente.

Sin duda, desde una temprana edad será más fácil el fomentar los hábitos necesarios para conservar puros los recursos naturales, así como también el aprovecharlos sin descuidarlos ni desperdiciarlos.

C. Objetivos

- Fomentar en los niños en edad preescolar, el cuidado y la protección del

medio ambiente.

- Propiciar en el niño el conocimiento de los factores que más daños le causan al medio ambiente.

- Favorecer en el alumno actitudes responsables y se concientice de las repercusiones de las mismas en su contexto.

- Proponer estrategias útiles para lograr que el alumno tenga conocimientos básicos sobre educación ambiental como medida para contrarrestar la contaminación de los recursos naturales.

II. MARCO TEÓRICO

En la actualidad la sociedad presenta problemas ecológicos a raíz de la explotación desmedida de los recursos naturales renovables y no renovables, produciéndose cantidades enormes de desechos no reintegrables.

Es por ello que urge principalmente una toma de conciencia social al respecto, una actividad permanente para prevenir y solucionar esta problemática y sobre todo el comprometerse a legar a las futuras generaciones un mundo donde pueda crecer, desarrollarse física y socialmente de manera natural y saludable.

A. Las Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales se ocupan del estudio de seres, objetos y fenómenos naturales.

Es por ello, que el contenido del conocimiento ecológico está integrado por todas las llamadas Ciencias Naturales incluyendo también aspectos económicos, sociológicos y políticos.

Así la Ecología implica el estudio evolutivo de los componentes de la Naturaleza.

En el Jardín de Niños se le da gran importancia al área de la Naturaleza, pues los planteamientos teóricos pedagógicos del Programa de Educación Preescolar están impregnados de cierta preocupación por poner al niño en contacto con el medio y favorecer así un conocimiento real del mismo, un uso productivo de él y un mejor desarrollo intelectual en el niño.

Para Piaget la investigación sobre el medio favorece el desarrollo y la maduración intelectual.

B. La Ecología como Ciencia

La Ecología es una rama de la Biología, que se encarga de estudiar las relaciones que tienen los seres vivos con su medio ambiente natural, las relaciones de estos entre sí, realizando un análisis científico de los ecosistemas donde se efectúan dichas relaciones y la influencia de los factores físicos sobre la comunidad viva de la naturaleza.

Etimológicamente ecología significa el estudio de la casa; de la naturaleza; morada de hombres, animales y plantas.

Una de las aportaciones más importantes de esta ciencia ha sido el descubrimiento de la interdependencia vital entre todos los organismos vivos de la tierra y de éstos con su medio ambiente. Ernest Haeckel biólogo, fue el primero en usar el término ecología en el año de 1886.

Existen dos seres completamente diferentes en la naturaleza: los vivos y los inanimados, los organismos vivos son los componentes bióticos del medio ambiente y a los carentes de vida se les llama abióticos.

La Ecología es una ciencia dentro de la Ciencias Naturales, pues su objeto de estudio es el conjunto de seres vivos y no vivos, que en sus interrelaciones constituyen la naturaleza, es decir el mundo en que vivimos.

Las interrelaciones que se efectúan entre los diversos elementos que forman la biósfera se han logrado comprender y conocer gracias a la Ecología.

El campo de acción de la Ecología va más allá que del estudio de la contaminación y sus efectos, de la preservación del medio ambiente, además explica como son las relaciones de un ser vivo con otros seres vivos, y como establecen relaciones con el medio en que se desarrollan, nos da a conocer la forma adecuada de usar el medio ambiente sin causarle daños.

La Biósfera es el conjunto de seres vivos que habitan la tierra y que se encuentran divididos en tres diferentes ciclos: hidrológico, que es el acuático, el geocíclico que es el terrestre, y el aerocíclico que es la vida en el aire.

La Biósfera es el ecosistema más grande que existe, está formado por un conjunto de ecosistemas. Todos los seres vivos que constituyen un ecosistema tienen una estrecha relación con el fin de subsistir, unos dependen de otros es decir, todos dependen de alguna manera de los demás.

Los ecosistemas son un sistema natural formado por seres vivos adaptados

a los factores abióticos que presenta un lugar determinado.

Es el hombre quien altera o destruye los ecosistemas naturales, creando dos "ecosistemas" muy diferentes, el sistema urbano y el sistema rural.

C. El Medio Ambiente

El medio ambiente es un conjunto de condiciones que envuelven al organismo vivo: temperatura, agua, disponibilidad de alimento, aire, luz solar, todo aquello que por rodear un organismo hace posible que dichas entidades vivan y se desarrollen.

En este caso es el hombre el organismo, y los factores que conforman el medio humano, además de los físicos y biológicos, los sociales, económicos, políticos y culturales.

El impacto ambiental es el efecto positivo que ocasiona la apropiación de la naturaleza por la sociedad y en particular a la alteración del ambiente provocada por la actividad humana.

La interacción entre hombre y naturaleza ha originado en nuestro tiempo, principalmente el problema ambiental, entendiéndose por éste al deterioro cualitativo del entorno del hombre, causado por la industrialización y la urbanización, por el agotamiento de los recursos de energía y materias primas, la explotación demográfica, el desequilibrio de los balances naturales

ecológicos, el exterminio de plantas y animales, así como las consecuencias negativas de la contaminación en la naturaleza, con los desechos de las actividades del hombre.

Las diversas actividades del ser humano han provocado una diversidad de materiales contaminantes, que al estar presentes en el ambiente, lo han alterado.

La revolución industrial aparte de los grandes avances en cuanto a producción también trajo consigo la generación de contaminantes ambientales.

No se puede negar los beneficios que la humanidad ha tenido a raíz de ésta, pero desgraciadamente la capacidad de asimilación de desechos por el ambiente no ha sido suficiente, originándose grandes problemas y riesgos para la salud.

Como consecuencia ha surgido un nuevo modo de relación entre salud-enfermedad, el cual es determinado por la relación que el ser humano establece con el medio físico, biológico y socio-cultural.

El fomentar en el niño el cuidado de su hábitat, estando alerta y comprometiéndose al igual que todo individuo que desee vivir en equilibrio con la naturaleza, a proteger el aire que respira, el suelo como fuente de alimentos y lugar en que se desenvuelve, así como el agua líquido indispensable para la vida, es en sí el gran reto a que se enfrenta la educación en todos sus niveles.

Y que mejor que desde el inicio de la educación formal, en el Jardín de Niños se propicie el conocimiento de medidas , que aplicadas a través de lo

largo de su vida, le permitan vivir y gozar de un medio saludable que a su vez propicie el desarrollar plenamente sus capacidades.

La educación ambiental debe incluirse en los Jardines de Niños con el objeto de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del ambiente.

La crisis ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente social del país hace necesario que, desde la etapa preescolar, se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta, ya que del tipo de relación que establezca con ella, dependerá del uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como la prevención y colaboración en problemas ambientales.⁽¹⁾

Dentro del medio ambiente existen recursos naturales con los cuales el niño está en contacto directo, siendo éstos:

a) El aire

El aire es un elemento indispensable para que el hombre y en sí los seres vivos puedan sobrevivir.

La tierra está envuelta en una capa de gases llamada atmósfera, la cual está formada de varias capas, la inferior de estas llamada tropósfera, constituida básicamente por oxígeno, vapor de agua y otros gases, conformando el aire que todo ser vivo respira, efectuándose aquí los fenómenos atmosféricos como la lluvia, la formación de nubes, tormentas.

(1) S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. S.E.P. Pág. 76.

Algunas de las funciones básicas del aire son: transmitir el sonido, filtrar y amortiguar los rayos del sol, dispersar la luz, controlar los cambios de temperatura extremos.

El aire tiene un ciclo constante de movimiento, donde el aire frío circula en la parte superior de la atmósfera y el más caliente en la parte baja. Dichos movimientos de aire auxilian a la limpieza de la atmósfera ayudándose de las lluvias.

En las ciudades más pobladas existe una mayor contaminación atmosférica propiciada por fábricas, centrales termoeléctricas, refinerías, las grandes y medianas industrias, por camiones y automóviles, despidiendo contaminantes provocados por la combustión de los derivados del petróleo.

El aire se ve contaminado al recibir micro - organismos patógenos producidos por desechos orgánicos, la basura, materias fecales, quema de basura sin control, aparte de esto el humo que despide el cigarro, contaminando el aire y provocando graves daños a la salud, tanto de consumidores como de los expectadores.

La contaminación afecta de múltiples formas la salud del hombre, y algunos de los efectos de la contaminación del aire es la tos o estornudos, irritación de ojos y/o garganta, el agotamiento físico y mental y por último la manifestación de diversas enfermedades.

Algunas acciones para prevenir y contrarrestar la contaminación del aire son:

" - Afinar los automóviles.

- Evitar la quema de basura y plásticos.
- Cuidar no tirar la basura en la calle, bosques, áreas verdes.
- Racionar el uso de plaguicidas.
- Evitar el consumo de tabaco."⁽²⁾

b) El agua

El agua ocupa las tres cuartas partes de la superficie de la tierra. En cada uno de sus estados tiene una función fundamental para la vida de las plantas, de los animales y del mismo hombre.

El 80% de los organismos vivos del planeta habitan en el agua de ríos, lagos, lagunas y mares.

El agua al absorber las radiaciones caloríficas emitidas por la tierra, mantiene la temperatura y humedad adecuada para hacer posible la vida. Y al caer en forma de lluvia limpia el aire, erosiona y modela la superficie de la tierra, regula la vida, modifica el clima y durante su ciclo es usada miles de veces.

El agua es indispensable para el consumo y uso del ser humano, y para su alimentación como agua potable. Su uso inadecuado ha provocado múltiples problemas de salud a las personas, pues cada día escasea más y la que hay tiene mala calidad.

Para poder ser consumida, el agua debe ser potable, es decir, reunir

⁽²⁾ S. E. P., S. E. D. U. E., S. S. A. Programa de Educación Ambiental. Pág. 125.

características físicas y bacteriológicas: incolora, inodora, insabora y ser purificada siempre que sea necesario.

Las múltiples y variadas actividades del hombre tanto en su casa como en fábricas o centros de producción, han provocado la contaminación de tan vital líquido, alterando el equilibrio ecológico y por consiguiente el exterminio de algunas especies animales y vegetales.

Es el mismo hombre quien contamina el agua a través de desperdicios, sustancias tóxicas y basura arrojados sin escrúpulos a ella. Biológicamente el agua es contaminada por micro-organismos, por virus, bacterias y parásitos que generalmente viven en materia fecal, en las basuras domésticas y en las aguas negras.

Cuando el agua no es potable es un medio propicio de enfermedades gastrointestinales que pueden llevar hasta la muerte.

Las medidas para evitar la contaminación del agua practicándose en el hogar, la escuela y la comunidad son:

- No arrojar ningún tipo de basura, desechos a depósitos o cursos de agua para uso de la población.
- Evitar fugas de agua, manteniendo llaves, sanitarios, bebederos en buen estado y limpios.
- Usar recipientes limpios y con tapa para el depósito del agua de consumo. (3)

(3) Ibidem. Pág. 138.

c) El suelo

El hombre en su interminable deseo de sobrevivir y preocupado por su comodidad, para evitar el menor esfuerzo físico a creado infinidad de artefactos para producir sus alimentos, vestido, casa, transporte. Produciendo a la par cantidades enormes de basuras y desperdicios.

La tierra, planeta formado por dos zonas: la interna y la externa, se componen cada una a su vez de varias capas.

En la zona externa es donde se desarrollan todos los seres vivos animales, vegetales así como el hombre. En esta capa la corteza terrestre se compone de materiales disgregados, favoreciéndola con materia orgánica de los restos y desechos de animales y plantas.

El suelo se clasifica en arenoso: muy permeable, facilitando la circulación rápida de agua y aire sin retenerlas; arcilloso, muy poco permeable, no facilita la circulación de agua y aire, inundándose fácilmente y el suelo franco permite que el agua y el aire circulen de manera tal que propicie el crecimiento abundante de vegetales y animales, es el suelo propicio para la agricultura.

El cuidado y conservación del suelo requiere de un interés primordial en el planeta ya que es la fuente principal del sustento de la alimentación del hombre e incluso de animales y plantas.

Los residuos y desechos orgánicos de las plantas, animales y árboles se transforman en elementos y compuestos sencillos que al resumirse en la tierra

la enriquecen. Estos compuestos a su vez van a alimentar a las plantas y éstas a los animales, llegando otra vez a la transformación y reintegrándose de nuevo a la tierra. Este es el ciclo de renovación del suelo.

La humanidad tiene un papel determinante para este ciclo, ya que al explotarse en exceso el suelo se le empobrece e incluso se le llega a perder, es decir se vuelven infértiles e improductivos.

Los bosques, sus áreas verdes, sus árboles son los encargados de proteger al suelo del viento y del agua. Al explotar la tala inmoderada de bosques se está aniquilando la cubierta vegetal de la tierra por lo que se erosiona, y no suficiente con esto, también se contamina el suelo al vertir en él sustancias químicas, o desechos no degradables y/o degradables en exceso, por ejemplo: los plaguicidas, el exceso de fertilizantes, herbicidas.

Los residuos radiactivos, plaguicidas, los fertilizantes químicos, la erosión, la deforestación, los incendios forestales, los cultivos, el exceso de pastoreo, la basura industrial, los monocultivos que agotan la tierra, son algunas de las causas más frecuentes del deterioro de los suelos.⁽⁴⁾

Las cantidades gigantes de basura que a diario se tiran en las calles, escuelas, casas, centros comerciales y recreativos, sumados a los desechos químicos de fábrica e industrias forman en la capa del suelo terrestre una costra que vuelve estéril a la tierra. Además de los problemas de salud que trae consigo por esta causa la proliferación de animales nocivos, quienes al

(4) Ibidem Pág. 141.

contaminar los alimentos con virus y microbios ocasionan graves daños a la salud del hombre.

El fecalismo depositado al aire libre representa un grave peligro, pues el viento acarrea las bacterias, virus y parásitos que al depositarse en el suelo, alimentos, en el agua, provocan enfermedades gastrointestinales, infecciones por estafilococos, amibiasis, cisticercosis y hepatitis.

Para evitar la contaminación de los suelos, el programa de educación ambiental presenta las siguientes medidas:

- Usar sólo lo que necesitamos, no utilizar empaques y adornos innecesarios.
- Evitar el descuido y el exceso en la utilización de detergentes, plaguicidas, herbicidas y fertilizantes de origen químico.
- No tirar basura en cualquier sitio, cuidando y protegiendo las áreas verdes, bosques, etc.
- Utilizar los servicios sanitarios, etc.⁽⁵⁾

Por todo lo expuesto anteriormente, ha surgido un nuevo criterio en la relación salud-enfermedad, el cual forma parte de la relación que existe entre el hombre y los ecosistemas.

La promoción de la salud y la ocurrencia de estados de enfermedad son consecuencia de las relaciones que el ser humano establece con el medio físico, biológico y socio-cultural. Es por esto que nace la necesidad de orientación hacia actividades tanto personales como colectivas con base en los perfiles de la salud ambiental.

(5) Ibidem Pág. 142.

El ser humano al hacer un uso racional, adecuado, productivo y cuidadoso de su hábitat, vigilando y protegiendo el aire que respira, el suelo que pisa, el agua que usa y, los alimentos que consume; preservará y asegurará no solamente el equilibrio ecológico del planeta, sino la salud personal, familiar y de su comunidad.

Cuando exista un equilibrio entre estos aspectos más fácil también será la práctica docente y la aprobación de conocimientos por los alumnos pues, actualmente se puede comprobar como los alumnos asisten a los centros educativos con deficiencias alimenticias tanto en cantidad como en calidad.

Se observa también frecuentemente ausentismo, apatía o desgano y en consecuencia el bajo nivel de rendimiento académico, por el padecimiento de enfermedades ocasionadas por microorganismos, bacterias, que encuentran un medio propicio de desarrollo en las aguas contaminadas, en el suelo con basura y desechos de todo tipo y en el aire contaminado como principal fuente de transmisión.

La contaminación del agua, del aire y del suelo y por consecuencia de los alimentos, de las casas, deteriora la salud de las personas, de diferentes formas, dependiendo del nivel de exposición a los contaminantes, de su capacidad y resistencia física.

Todo ello puede evitarse si desde su educación informal el niño aprende a cuidar y respetar a la naturaleza, a los recursos que le proporcionan bienestar y son parte de su hábitat.

Al ingresar al Jardín de Niños es necesario que se fomenten hábitos

y se le dé importancia a la formación de valores que regirán su vida y el cuidado de la misma a través de acciones, actitudes positivas hacia su medio físico, biológico y socio-cultural.

D. Educación Ambiental

En todos los niveles sociales, políticos y económicos la gente ha empezado a preocuparse y verse afectada por problemas ambientales.

El cada vez mayor número de seres humanos y la tecnología día a día más sofisticada, hacen que el hombre produzca impacto con ímpetu creciente en la naturaleza en deterioro de los demás seres de la creación.

La ciencia ambiental o ecología general da enfoques de sistemas con respecto a la naturaleza y la forma en la que el hombre interactúa con su ambiente. Abarca algunos aspectos de la calidad ambiental, se ocupa de buscar soluciones a los problemas que amenazan el bienestar de la humanidad.

Conscientes de que la educación es un proceso, y la educación ambiental es un estilo de educación, el Jardín de Niños no debe pasarlo por alto.

Mediante la educación se promueven determinados comportamientos en los individuos, haciendo que éstos actúen de cierta manera en sus relaciones sociales y en la que mantienen con la naturaleza.

El medio ambiente es un conjunto de condiciones o circunstancias de un

lugar que parecen favorables o no para las personas, animales u organismos que en él habitan.

Diversos autores y reuniones de expertos han aportado definiciones de educación ambiental desde hace ya más de dos décadas:

La Educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente.⁽⁶⁾

La educación ambiental se define como un proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en el que se desenvuelve.

Se pretende que la educación ambiental permita un acercamiento continuo con intención de preparar a la niñez y a la juventud a adaptarse a las condiciones de vida que les esperan y de incitarles a mejorarlas, poniendo a la institución escolar en relación con otros estímulos educativos que se encuentren fuera de la escuela.

(6) Reunión Internacional sobre Educación Ambiental en los Planes de Estudio Escolares. Organizada por la Comisión de Educación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos. Patrocinada por la UNESCO. 1970.

Es por ello que también se desea formar una conciencia individual y colectiva sobre los problemas ecológicos que logre trascender a una conciencia y actividad sociales.

Dentro del medio escolar uno de los fines de la educación ambiental es desarrollar un trabajo tendiente a modificar el concepto de la naturaleza y de la vida, así como las pautas de comportamiento hacia el medio ambiente.

E. Educación Ambiental en el Preescolar

Aportaciones de la Escuela Nueva a la Educación Ambiental

La escuela nueva y otras corrientes de pensamiento pedagógico aportan la necesidad del contacto del niño con el medio natural. Ésta establece una serie de puntos claramente definidos: enseñanza activa, respeto a los intereses del niño, contacto con el medio socio-natural inmediato.

Está claro la importancia que encierra para el proceso educativo el contacto del niño con el medio físico, natural y social.

En el Jardín de Niños se le da gran importancia al área de la Naturaleza, pues los planteamientos teóricos pedagógicos del Programa de Educación Preescolar están impregnados de cierta preocupación por poner al niño en contacto con el medio y favorecer así un conocimiento real del mismo, un uso productivo de él y un mejor desarrollo intelectual en el niño.

Específicamente en el Jardín de Niños, es necesario que se amplíen las

posibilidades de experiencia, que se propicien aprendizajes que conduzcan al alumno a la resolución de problemas de su vida diaria, como el de la contaminación del medio ambiente.

Al favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, se propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, y que lo preparen para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia.

F. La Teoría Psicogenética

Jean Piaget con el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y razonamiento de los niños, se dedicó a realizar investigaciones que lo llevaron a conocer cómo el ser humano va creando estructuras mentales a partir de las interacciones que tiene con su medio o realidad.

Para Piaget, la investigación sobre el medio favorece el desarrollo y la maduración intelectual.

Esta teoría piagetana del desarrollo cognitivo, sostiene como el niño tiene procesos de desarrollo conforme va acumulando progresivamente una serie de reordenamientos intelectuales (mentales).

El enfoque psicogenético proporciona hasta el momento las investigaciones más completas sobre el desarrollo del niño y los mecanismos mediante los cuales podemos tener una visión de cómo aprende (el niño).

Es por ello que actualmente los programas de educación preescolar y primaria se apoyan y fundamentan en esta teoría, ya que teniendo un conocimiento amplio de los diferentes aspectos que conforman el desarrollo del niño y su pensamiento, es posible elaborar las estrategias adecuadas dentro del contexto socio-cultural del mismo, para que construya su conocimiento.

1.- Construcción del Conocimiento

Considera Piaget que el desarrollo de las estructuras mentales se construye de manera continua, distinguiendo la existencia de estructuras variables que define las formas o estadios de equilibrio y un determinado funcionamiento constante en el que incluye la organización y la adaptación o período de equilibrio que a su vez abarca subpropiedades:

La asimilación o acción del niño sobre el objeto, para incorporarlo a conocimientos anteriores y la acomodación que consiste en la modificación que sufre el niño en función del objeto, o acción del objeto sobre el sujeto.

Las acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operaban desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Resultando de esta asimilación-acomodación un estado de equilibrio, que una vez alcanzado, el niño vuelve a proyectar este esquema reformado y acomodarse a una nueva experiencia.

El niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, de tiempo, del espacio y la causalidad a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.⁽⁷⁾

⁷⁾ S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1. Pág. 22.

Es así como se lleva a cabo la construcción del conocimiento, la adquisición de un nuevo aprendizaje, según la Teoría Psicogenética.

Los factores que participan en el proceso de adquisición de conocimientos y que se interaccionan constantemente y que Piaget hace mención son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico particularmente del sistema nervioso, que proporciona las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo psicológico.⁽⁸⁾

La maduración depende de la influencia del medio. La experiencia es un factor de aprendizaje y que tiene que ver con las experiencias del niño al interactuar con el medio. De estas experiencias se desprenden dos tipos de conocimiento: el físico y el conocimiento lógico-matemático.

Durante el período preescolar, el conocimiento físico y lógico-matemático se hayan relativamente indiferenciados predominando en el niño los aspectos físicos que percibe de los objetos.

El conocimiento físico es la abstracción que hace el niño de las características que están fuera y son observables en la realidad externa: el color, la forma, el tamaño, el peso. Los objetos son principalmente la fuente de conocimiento, pues para que el niño logre encontrar estas propiedades es necesario que actúe sobre ellos material y mentalmente.

(8) Ibidem Pág. 17.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla por medio de la abstracción reflexiva. En las acciones del niño sobre los objetos va creando mentalmente las relaciones entre ellos, estableciendo poco a poco semejanzas y diferencias según las características de los objetos, estructurando las clases y subclases a que pertenecen, estableciendo un ordenamiento lógico.

El conocimiento lógico-matemático se construye sobre previas relaciones que el niño a estructurado y sin las que no se puede dar la asimilación de aprendizajes posteriores.

A la información que el niño recibe de sus padres, hermanos, de los medios de comunicación, de otras personas, se le llama transmisión social.

El conocimiento social implica el legado cultural como el lenguaje oral, la escritura, los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres, etc., y que el niño aprende de la gente, de su contexto social al interactuar y establecer relaciones.

El proceso de equilibración es un mecanismo regulador del crecimiento dentro de la inteligencia, es decir, es la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente (experiencia - transmisión social).

De la interacción activa con su medio ambiente el niño adquiere la capacidad de pensar.

Cuando se presenta un conflicto cognitivo es porque existe una situación significativa que provoca un desequilibrio despertando en el niño su interés y

motivándolo a actuar para superarlo. Es por ello que al cometer el niño "errores" está construyendo su proceso de conocimiento.

2.- El Proceso de Aprendizaje

El niño es un individuo con características especiales, su curiosidad e interés son los generadores de su actividad. Tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento, se construyen paulatinamente a partir de las acciones que este desarrolla sobre los objetos de su realidad, del medio que le rodea.

Mientras más ricas y variadas sean las experiencias del niño con su medio, serán más los aprendizajes que en él se produzcan.

Corresponde pues a la educadora organizar la interacción de los conocimientos que el alumno ya posee y lo que está aprendiendo, de manera que responda a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos, que su intervención lo lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

Es así como se conceptualiza al aprendizaje como:

El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hacen al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.⁽⁹⁾

(9) S.E.P. El Maestro y las Sit. de Apdzje. de la Lengua. Antología. U. P. N. Pág.

Para que el pequeño logre el conocimiento es necesario que construya sus propias hipótesis en cuanto a las situaciones, fenómenos, explorando, observando, investigando, experimentando y probando o disprobándolas.

Es por ello que para que se realice el aprendizaje no es suficiente transmitirlo de una persona a otra. El aprendizaje se da únicamente a través de la experiencia propia del niño al actuar sobre los objetos de conocimiento: físicos, afectivos o sociales que forman su contexto mediato.

3.- Etapas del Desarrollo.

Jean Piaget sostiene en su Teoría Psicogenética como el niño presenta procesos de desarrollo conforme va acumulando progresivamente una serie de reordenamientos intelectuales (mentales).

La clasificación Piagetana del Desarrollo Cognitivo del niño, se divide en cuatro estadios:

* Primer estadio.- Período sensorio motriz, comprende del nacimiento a los 24 meses aproximadamente, este período está antes del lenguaje y el pensamiento como tal.

Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar como: nociones, percepciones y movimientos, aspectos propios de esta etapa, denominados "esquemas de acción".

* Segundo estadio.- Período preoperatorio: desde los 2 años hasta los 6 o 7 años. Etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas. Enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo ya adquirido en el plano de las acciones.

El pensamiento del niño recorre diferentes etapas, desde el egocentrismo, en el que excluye toda objetividad proveniente de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad objetiva.

Al confundir e indiferenciar entre el mundo subjetivo, interior y el universo físico, su pensamiento presenta las siguientes características:

- Animismo o tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de conciencia.
- Artificialismo, o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.
- Realismo, cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales, ejemplo: los sueños, el contenido de los cuentos, etc.

Las características del período preoperacional, que es donde se encuentra ubicado el niño de preescolar son las siguientes: aparece la adquisición del lenguaje y su inserción dentro de la acción. Poco a poco se llega a la representación. Aparece una adquisición de la función de identidad, es decir un objeto sigue siendo el mismo a través de diversas transformaciones; existe

una noción de dependencia funcional: algunos acontecimientos van relacionados con otros y al producir algún cambio en el primero invariablemente habrá otro cambio en el segundo. Son de carácter cualitativo y no cuantitativo. También se le llama etapa del pensamiento intuitivo, pues el niño afirma sin pruebas y no es capaz de demostrar o justificar sus creencias.

Hay una ausencia de lógica de clases y una lógica de relaciones que se constituyen hasta el período de las operaciones concretas.

Durante esta etapa el niño tiene gran dificultad para tomar en cuenta simultáneamente varios aspectos de una situación ya que no entiende los procesos en conjunto sino que maneja de ellos elementos aislados o fragmentados. A esto se le llama egocentrismo.

* Tercer estadio.- Período de las operaciones concretas. Comprende entre los 7 y 11 años de edad. El niño avanza en el aspecto social y de pensamiento, compara puntos de vista y saca conclusiones, realiza operaciones mentales de forma concreta, alcanza la realidad de una forma manipulable, establece ya equivalencias numéricas independientes de la disposición de los objetos, no se limita a acumular información, obtiene relaciones entre sí, comparando enunciados, su pensamiento se vuelve objetivo, gracias a su interacción social, aparecen nuevas relaciones sociales con adultos y con otros niños, teniendo gran colaboración en grupo.

* Cuarto estadio.- Período de operaciones formales. Se desarrollan los

procesos cognitivos, lográndose un pensamiento formal, prescindiendo del contenido concreto para tener una idea, combina afirmaciones y negaciones, utilizando operaciones proporcionales como las implicaciones.

En esta etapa el niño disfruta de más libertad, es más independiente del adulto, aumentando su capacidad de decisión personal.

4.- Roles de los Sujetos

Los sujetos principales del proceso educativo son: el maestro y el alumno. Ambos como sujetos están influenciados por las características del medio social al que pertenecen.

Dentro del proceso educativo lo están también las características individuales de profesores y alumnos, del medio familiar y social del que proceden y por las características de las instituciones escolares en la que se desempeñan.

El sujeto escolar se encuentra influenciado por su entorno sujeto a todo lo institucional y que media sus relaciones a través del contenido escolar, mismo que se constituye a partir de lo que ocurre cotidianamente de las relaciones de la posición que asume frente al conocimiento, dentro del ámbito escolar, particularmente dentro del aula.

Dentro del contenido escolar, además de lo explícito se encuentra el llamado currículo oculto, que finalmente podría considerarse más determinante para el alumno; es el que no se ve ni se dice pero que se enseña por vías más sutiles.

Lo que sucede en el curriculum formal es que se modifica en cada aula, por la interpretación que maestro y alumno hacen de ellos y que a través de las estrategias puede aceptar el control institucional.

a) Rol del Educando

La educación preescolar considera al niño como elemento central del proceso educativo y será en torno a sus características biológicas, psicológicas y sociales que el quehacer docente tenga lugar; ya que el niño preescolar se concibe institucionalmente:

Como una unidad biopsicosocial, es decir, como el punto de encuentro de las determinaciones biológicas, de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales resultado de las síntesis dialécticas de estos tres factores, que son distintos en cada momento de desarrollo.⁽¹⁰⁾

Es necesario que la educadora posea el conocimiento de las características del período en que se encuentra el alumno preescolar considerando esta necesidad como un factor decisivo para asumir determinadas actitudes frente a sus alumnos.

Primeramente se debe considerar el desarrollo infantil como un proceso complejo que el niño va a alcanzar gradualmente a través de sus múltiples interacciones con su medio natural y social que inicia en la familia, en el hogar y sus efectos, para luego ampliarse a otras personas y lugares que no conocía; entre estos nuevos ámbitos se encuentra el Jardín de Niños, que se convierte de

(10) S. E. P. La Educación Preescolar en México Pág. 41.

su curiosidad, de su deseo de explorar y conocer.

El niño preescolar en suma, es un ser único, con características individuales, con capacidades reales y capacidades potenciales que cuando está sano es alegre y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, indagar y explorar; utilizando su cuerpo como su lenguaje.

Es una persona graciosa, pero que también enfrenta, reta y necesita pelear y es competitivo, y que requiere de oportunidades para lograr un desarrollo positivo y merece todo el respeto.

b) Rol de la Educadora

El docente de nivel preescolar se considera como parte importante del proceso educativo, concibiéndosele:

Un ser científico-espontáneo, capaz de profundizar en los avances científicos y rescatar el valor humano que de ellos emana, para su labor educativa. Estará en función de no negar lo científico sobre lo espontáneo y viceversa.⁽¹¹⁾

Del mismo modo que el alumno, el maestro se encuentra determinado por las características del medio social al que pertenece, mismo que a su vez es influido por él.

En el caso de la educación preescolar, está establecido que la educadora

(11) S. E. P. Educación Preescolar en México Pág. 18.

debe ser guía y orientadora del proceso educativo tanto en forma individual como en forma colectiva.

La educadora debe basar su relación con los niños en el respeto y la igualdad, en el ejercicio de la autoridad y las decisiones que se toman, deben considerarse los puntos de vista del niño, sus intereses y sus necesidades y en general sus características de desarrollo.

El niño decide lo que hace mediante el interés que manifieste y la necesidad de satisfacer algo que le inquieta. La actitud de la educadora será abierta en cuanto que le permita entender que el educando también enseña y que ella también aprende.

Debe favorecer la relación alumno-maestro, permitiendo que resuelvan entre ellos los problemas que se le presentan siendo ella mediadora. La manera en que el niño organiza sus recursos internos en relación con las expectativas ambientales, los da a conocer con sus compañeros del Jardín, es por ello necesario propiciar ambientes favorables con igualdad de oportunidades, respeto, para que se lleve a cabo la ayuda mutua.

La relación con los padres de familia será favorecida por la educadora, en la medida que se entienda y respete las diferencias familiares de cada niño y propicie un acercamiento con la familia, que aprovechará para conocer el quehacer docente y para enterarse de aspectos importantes relacionados con el niño.

Es importante que los padres de familia asistan con libertad y frecuencia al

Jardín de Niños y la educadora les explique la finalidad educativa, como deben actuar o dar respuesta a los niños en función de los objetivos que se persiguen, coordinando un verdadero equipo de trabajo.

La educadora procurará respetar la actividad espontáneas del niño dentro del aula, propiciando actividades que le permitan al alumno conocer su entorno natural así como el cuidado de la naturaleza, el uso adecuado de los recursos naturales, en suma el amor y respeto hacia todo lo que le rodea, haciendo sentir al niño parte fundamental de su contexto, como agente de cuidado, preservador y constructor del medio ambiente.

5. Evaluación

La evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un "juicio" sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de "criterios" previamente establecidos que permitan tomar decisiones más acertadas.

En el caso de la evaluación educativa al tomar como unidad de análisis el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden evaluarse los objetivos, materiales, metodología didáctica, la participación docente, los resultados en términos de aprendizajes o desarrollo.

El maestro dentro del proceso que implica el evaluar, tiene que buscar estrategias, desarrollar procedimientos, dependiendo del tipo de fenómeno a evaluar.

En el nivel preescolar, la observación es el instrumento fundamental, así como diversas formas de registros que contienen la información necesaria para evaluar los distintos aspectos de desarrollo del alumno.

La evaluación es de tipo cualitativo, ya que da cuenta de procesos como: actitudes, formas de pensar del niño, formas de resolver sus problemas, formas de relación, de actuación. Es indispensable, pues es una actividad constante que retroalimenta el proceso didáctico.

Lo que se evalúa en el Jardín de Niños es un proceso de desarrollo continuo y no un producto terminal.

Otra de las funciones de la evaluación es el poder desarrollar actividades que favorezcan los aspectos en los que el alumno necesite mayor estimulación o atención. Así como también le permite darse cuenta al docente si las estrategias para lograr tal objetivo son las adecuadas.

Al evaluar al alumno en relación al uso y cuidado del medio ambiente en que se desenvuelve, es necesario tomar en cuenta sus actitudes hacia el uso del agua, el respeto a las plantas y animales, su forma de pensar respecto a la higiene personal, de su casa, escuela, así como la manera de resolver los problemas ya existentes en cuanto a contaminación.

El objetivo del maestro al evaluar los aspectos anteriores es comprobar si los niños modifican sus hábitos, sus ideas iniciales y las reacciones ante los problemas expuestos.

La evaluación del proyecto se lleva a cabo al término del mismo como parte

del seguimiento del proceso educativo, para lo cual la educadora toma en cuenta:

Las observaciones del plan diario de trabajo, de donde es importante rescatar cómo surgió el proyecto, juegos, actividades, participación de los niños, dificultades, logros.

Además se debe considerar:

- Que el proyecto responda al interés de los niños.
- Vinculación de las actividades y los bloques de juegos y actividades.
- Si hay equilibrio entre los bloques y proyectos.
- Que éstos sean fuente de cuestionamiento y reflexión.
- Que haya flexibilidad para situaciones no previstas.

La educadora guía al alumno para que él mismo realice una permanente evaluación de sus acciones, desde el principio del proyecto, durante el transcurso y término del mismo.

Realizada la autoevaluación grupal, la educadora registra lo más sobresaliente de ésta en el formato de Evaluación General del Proyecto.

Es por ello que en la educación formal desde una edad temprana como la que corresponde al nivel preescolar, se debe presentar, y aplicar, todo tipo de programas y acciones que lleven al niño a conocer su medio ambiente natural, sus características y beneficios que de éste recibe, así como el que analice sus actitudes y/o acciones sobre el mismo, si le ocasiona daños, reflexionando,

comprendiendo y concientizándose de la importancia que tiene para él, como ser humano, la naturaleza.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa

En cada país se implanta y organiza el aspecto educativo acorde con su propia forma de vida, sus intereses y características económicas, históricas, políticas e ideológicas del momento en que se vive.

Es por ello que a través de la historia ha existido diferencias muy grandes en cuanto al renglón de la educación, favoreciendo a las clases sociales privilegiadas y dejando a un lado a la mayoría de los habitantes en edad preescolar.

Como resultado de esta situación se ha llegado a comparar a la educación con un embudo en donde sólo logran alcanzar los niveles superiores los menos, quedando la gran mayoría fuera desde los primeros niveles educativos.

Los lineamientos seguidos por todas las instituciones educativas los marca la Política Educativa del país, y que a lo largo de su historia, se han presentado cambios en todos sus aspectos, incluyendo el educativo.

El Sistema Educativo con el que se estuvo hasta hace poco ejerciendo, estaba planteado bajo los siguientes aspectos:

- Los contenidos educativos daban prioridad a los conocimientos por

encima de los métodos actitudes y destrezas.

- Desarticulación entre los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria.

- Los Planes y Programas de estudio únicos como norma rígida para la educación básica del país, que deben cumplirse en términos preestablecidos.

- La labor docente se centraba en cumplir la prescripción de los programas, inhibiendo su creatividad pedagógica, descargando la responsabilidad de aprendizajes en los programas.

- Programas de estudio desvinculados de la realidad histórica que vive el país.

- Los niños tenían un papel pasivo de receptores de información fragmentada que propicia aprendizajes memorísticos de poca aplicación en la vida diaria, y

- La participación de los padres de familia se centraba casi exclusivamente en mandar a sus hijos a la escuela y responder a requerimientos puntuales de índole material.

Dentro del nivel preescolar, ha habido un cambio aunque paulatino, muy sustancial, dejando atrás estos vicios para dar paso a la acción educativa apoyada en la pedagogía operatoria.

La Constitución Política Mexicana, norma suprema de nuestro país, regula dos aspectos: los derechos del hombre y la organización del Estado.

a) Artículo 3o. Constitucional

La educación en México a partir de 1857 quedó reglamentada con base al Artículo Tercero Constitucional el cual ha tenido diversas modificaciones de acuerdo a las condiciones sociales de cada época, quedando actualmente como finalidad fundamental:

Artículo Tercero Constitucional.- "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias."⁽¹²⁾

La filosofía educativa mexicana surge de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se condensa en el Artículo Tercero que plantea como fines de la educación primordialmente la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo, de la sociedad, la identidad nacional, y en ellos el amor a la patria, la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Además se mencionan algunas características que la educación debe tener como: la libertad de creencias y ajenas a cualquier doctrina religiosa, democrática, nacional, favorecedora de las relaciones humanas en la cual todos los hombres gozan de los mismos derechos; además de ser obligatoria y gratuita.

(12) S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. Pág. 31.

b) Ley General de Educación

La Ley General de Educación define a la educación como un proceso permanente que contribuirá al desarrollo del individuo y al logro de los cambios significativos de su comunidad local, regional y nacional, promoviendo en él para tal fin la formación de actitudes de solidaridad social.

Todas las disposiciones que se enmarcan en dicha Ley, se fundamentan en el Artículo Tercero Constitucional, así como en el carácter prioritario que tiene la educación pública para los fines del desarrollo nacional.

Se establece el derecho a la educación a todas las personas, se hace referencia a la obligación que el Estado tiene para proporcionar los servicios educativos de preescolar, primaria y secundaria. Se garantiza el carácter nacional de la educación al construirse un sistema educativo con el que las autoridades nacionales, las locales y los organismos comunitarios aporten mediante sus responsabilidades bien delimitadas una participación en favor al proceso educativo que reclama nuestra sociedad.

Se confirma el papel central que desempeña el maestro al reconocer la sociedad su función de promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo adaptable a los cambios.

Esta ley expresa:

Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración

de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.⁽¹³⁾

Como se puede observar, la Política de esta Ley está encaminada a una serie de estrategias que modernicen, involucrando al país muy seriamente el plano educativo prepara a los mexicanos, para el desarrollo, la libertad y la justicia.

c) Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

El expresidente de México Lic. Carlos Salinas de Gortari junto con los Gobernadores y la Secretaría General del S.N.T.E., firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de la Educación Básica, el 18 de mayo de 1992, en donde manifiesta la necesidad de una reforma educativa, ya que cada época requiere de una educación acorde a sus condiciones.

El Programa para la Modernización Educativa señala que el sistema educativo debe ser capaz de proporcionar al educando los conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma, descubrir y asumir valores, analizar y resolver problemas, vivir en sociedad y aportar todo ello para mejorar sus condiciones de vida y contribuir eficazmente al desarrollo del país.

Los aspectos fundamentales del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa son: La reorganización del sistema educativo, la reformulación de materiales y contenido y la revalorización del maestro.

(13) Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación. Pág. 45

El desafío es impartir una mejor educación, una educación de calidad y para lograrlo, esta calidad debe ser la característica distintiva de la educación moderna.

Para que este acuerdo sea una manifestación que se realice, es necesario promover una participación social de quienes intervienen en el proceso educativo: maestros, alumnos, padres de familia y autoridades.

El niño a través de la realidad que está viviendo observa y está consciente de los problemas que representan la contaminación del medio ambiente, por los que es necesario que disponga de los conocimientos básicos de cómo proteger los recursos naturales, su uso adecuado, así como también el preservar y cuidar el medio ambiente de su contexto social como medida preventiva de salud.

d) El Programa de Desarrollo Educativo 1995 -2000

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, se fundamenta básicamente en que la grandeza de las naciones estriba en las cualidades de los individuos que la conforman.

Este nuevo programa entró en vigor a partir del período presidencial del actual Presidente de la República Mexicana, Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, pero aún no se han implementado todos los puntos que marca dicho programa pues los planes y programas de educación preescolar y primaria

corresponden a los del sexenio pasado, así como también teniendo una continuidad con el Programa de Modernización Educativa.

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 se maneja que:

La educación tenderá a disminuir la cantidad de información, a cambio de reforzar valores y actitudes que permitan a los educandos su mejor desarrollo y desempeño, así como a concentrarse en los métodos y prácticas que les faciliten aprender por sí mismos.⁽¹⁴⁾

Pugna también para que el aprecio por el conocimiento científico y técnico sea fortalecido desde la educación básica. Este programa considera que el educar es pretender la transformación del ser humano conforma a una concepción del futuro.

Asimismo plantea respecto al área del medio ambiente:

"El deterioro ecológico mundial exige crear conciencia acerca de la gravedad del problema y la necesidad de adoptar conductas que favorezcan el equilibrio y el mejoramiento de la ecología".⁽¹⁵⁾

Considera urgente el incluir dentro de la educación "contenidos orientados a la creación de una nueva cultura ecológica que detenga la destrucción del medio ambiente y garantice la cooperación de la población en acciones de mejoramiento ambiental".⁽¹⁶⁾

(14) Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 Pág. 5.

(15) Ibidem.

(16) Ibidem.

Es indudable el reconocimiento y relevancia que se le da principalmente a la educación básica dentro de éste programa, pues es en ella donde se adquieren valores, actitudes y conocimientos que todo ser humano debe tener para lograr su pleno desarrollo individual y social.

e) Programa de Educación Preescolar

La educación preescolar es el nivel educativo que , dentro del Sistema Educativo Nacional, está encaminada a proteger y promover la evolución normal del niño, de los 3 a los 6 años de edad, etapas de trascendentales cambios en la actividad y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad.

El Programa de Educación Preescolar 1992 que actualmente sustenta la actividad pedagógica en los Jardines de Niños, está fundamentado en el enfoque psicogenético de Jean Piaget, el cual considera que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

El desarrollo del niño, es el resultado de la interacción de éste con su medio y de la maduración orgánica. El programa para Jardín de Niños, sobrepone el desarrollo afectivo-social y cognoscitivo del niño, sobre el aprendizaje de aspectos informativos.

Es pues un instrumento que orienta la actividad de la educadora para

facilitarle el planear, guiar y coordinar las situaciones didácticas según las características de desarrollo del niño.

Dentro de este programa se toma muy en cuenta la interacción del niño con su medio, por lo que también abarcan dentro de los objetivos y acciones a realizar el conocimiento por parte del alumno de su entorno natural, actitudes de cuidado y respeto por la naturaleza, así como el desarrollo de una educación ambiental acorde a las posibilidades y características del contexto social-cultural del niño.

El desarrollo infantil y la dinámica entre sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social son las bases que fundamentan el Programa de Educación Preescolar. La estructura operativa de éste, es el Método de Proyectos, respondiendo al principio de globalización.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral en que los elementos que lo conforman dependen uno del otro. El niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora presentándosele la realidad en forma global.

El jugar y aprender son actividades complementarias por lo que en el Jardín de Niños se le da al alumno la oportunidad de realizar estas necesidades.

La propuesta organizativa y metodológica para el programa es el trabajo por proyectos.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad

concreta, respondiendo a las necesidades e intereses de los niños y que posibilita la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.⁽¹⁷⁾

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. Las experiencias vitales que se producen en relación del alumno con su entorno, contexto, son las que darán surgimiento al proyecto.

Con el Método de Proyectos se logra que el trabajo escolar sea atractivo, pues el niño a través del planteamiento de problemas, sugerido por él mismo trata de resolverlos.

Con el Proyecto los niños buscan por sí mismos los caminos y los instrumentos para resolverlo, cambiando la tradicional actitud frente al maestro, pues la ayuda la pueden recibir entre ellos mismos. “El proyecto pone a los niños desde el primer momento en una actitud de enorme sentido pedagógico: saber lo que persiguen y precisamente por ello se les coloca en trance de descubrir y emplear los instrumentos adecuados.”⁽¹⁸⁾

El conocimiento y el valor del amor a la naturaleza, tiene sus bases a muy temprana edad, es por esto de gran importancia el implantar actividades formativas en cuanto a la educación del medio ambiente, actividades prácticas que conduzcan al niño a la protección del medio ambiente.

(17) S. E. P. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. Pág. 18.

(18) S. E. P. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. Pág. 16.

B. La Escuela y su Contexto

El Jardín de Niños "Eva Sámano de López Mateos" No. 1073 está ubicado en la colonia Guadalupe de la ciudad de Chihuahua.

Este Jardín pertenece al subsistema estatal, cuenta con planta de personal de organización completa constituida por: la directora, cinco educadoras, maestro de educación física, maestra de actividades musicales, un trabajador manual y un velador.

Los grados con que se trabaja actualmente en el Jardín son: un grupo único de primer grado, dos de segundo grado y dos de tercer grado, dando un total aproximado de población escolar de 120 alumnos.

Las condiciones físicas del edificio son buenas, pues a pesar de tener cumplidos 32 años de su construcción, la cual es de ladrillo sólido y cemento, le han permitido conservarse en excelentes condiciones.

La distribución del edificio es la siguiente: en la planta baja se encuentran dos aulas con sus respectivos baños, la dirección que es un tanto pequeña, una cocina, tres patios pequeños y un pasillo ancho; en la planta alta hay tres salones más, también cada uno con su baño.

Se cuenta en el Jardín al igual que el resto de la comunidad con todos los servicios públicos como son: agua potable, drenaje, electricidad, transporte público, teléfonos, etc. Su ubicación es algo peligrosa ya que con la apertura reciente de avenidas de desfogue vehicular, quedó ubicado justamente en las calles 28 y 14 de julio, esquina con demasiado tráfico vehicular.

Al encontrarse ubicado en el centro de la ciudad éste Jardín, presenta el problema de la contaminación ambiental a través del smog, ruido, así como también la contaminación del aire, del agua y del suelo debido a que a 100 mts de ahí pasa el canal del Río Chuviscar, el cual traslada el drenaje y aguas negras de gran parte de la ciudad.

La condición socio-económica de los padres de familia del Jardín, es en su mayoría baja, ya que son de las colonias Pablo Gómez y Campesina, colonias precarias. Trabajan como empleados, operadores de maquila, albañiles y empleadas domésticas.

El grupo sobre el que se está basando la presente propuesta es el grupo de 3er. grado II, conformado por 12 niñas y 13 varones, que fluctúan entre las edades de 5 años y 5 años 11 meses.

Es un grupo con características que están definidas por el medio socio-cultural en que viven. Algunos niños, son apáticos, agresivos y desinteresados por lo que ocurre a su alrededor sin embargo la mayoría de ellos, a pesar de tener problemas en su casa, de tipo económico, de desintegración familiar, y de falta de atención por parte de sus padres, son alumnos atentos, expresivos e incluso cariñosos.

Les gusta participar sugiriendo, organizando, cooperando en todas las actividades que se desarrollan en el grupo.

Las actitudes demostradas en relación al uso y cuidado de su medio ambiente, faltas de conciencia y de un verdadero interés por lo que les rodea es en parte consecuencia de la educación que reciben en sus hogares, de lo que observan, de lo que imitan.

Es por ello que resulta necesario que en el Jardín de Niños principio de su educación formal, encuentre un sentido e interés por practicar hábitos y acciones de respeto por su medio ambiente, a través de actividades en las que él mismo se dé cuenta de la importancia y necesidad para todo ser vivo de mantener limpio su hábitat así como el hacer un uso adecuado de los recursos naturales, dentro de lo que esta él en posibilidad de hacer.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Conceptualización

Las estrategias didácticas son las acciones integradas de las que se vale el docente para facilitar el aprendizaje en el alumno, el cual debe asumir un rol activo y creativo en el proceso. De acuerdo al contenido, el maestro debe tomar un papel de guía y orientador donde a través de situaciones de aprendizaje propicie la construcción del conocimiento por parte del niño.

Toda innovación pedagógica que tienda a mejorar la calidad de la educación, repercutirá positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y por consiguiente , facilitará la comprensión del educando y el trabajo de la educadora al enfrentarse al desarrollo de los diferentes temas.

El desempeño del trabajo docente requiere de una continua actividad que lleve tanto a maestros como alumnos a la organización del trabajo colectivo conforme a un plan elaborado, propiciando que éstos aprendan de sus propias experiencias, se sientan motivados a la interacción social a través de un acuerdo colectivo que les facilite la presentación, manejo y exposición de los materiales elaborados por ellos.

Las investigaciones que se realicen deben propiciar en el educando una actitud de búsqueda y consulta, evitando que sea un receptor pasivo.

Las visitas extraescolares que se realicen con los niños deberán planearse

con anticipación con el objetivo de acercarlo directamente con el objeto de estudio y con la realidad.

Estrategia No. 1

" NUESTRO MUNDO "

Objetivo:

Reconocer los diferentes elementos de la naturaleza y su importancia para la vida vegetal y animal.

Material:

Marcadores, revistas, pegamento, tijeras, pinturas, papel manila, globo terráqueo, masking-tape

Desarrollo:

La educadora inicia presentando a los alumnos a la tierra como el planeta en que vivimos, apoyándose para su ilustración con un globo terráqueo. Se invita a los niños para que expresen lo que saben acerca de él, levantando su mano. Después de las intervenciones la educadora los cuestiona, señalando el globo terráqueo:

- ¿Qué parte es tierra? y ¿cuál es agua?

- ¿Qué seres lo habitan, quiénes viven en ella?
- ¿Qué elementos de la naturaleza son necesarios para que exista vida?

La maestra comenta a los niños que el grupo se dividirá en tres equipos, agua, aire y tierra, escogiendo cada quien el de su preferencia.

Ya formados los equipos se les pide que "pinten" en el papel manila el elemento que les tocó, terminada la actividad se les sugiere buscar en las revistas animales, plantas, árboles de acuerdo al lugar en que viven y los recorten para después pegarlos en el medio que les corresponda.

Cuando ya esté listo el collage de cada equipo, sus integrantes lo exponen al resto del grupo explicando su contenido, la educadora aprovecha las intervenciones de los niños para cuestionarlos y resaltar la importancia de conservar limpios cada elemento de lo anteriormente señalado, para quienes lo habitan y dependen de ellos para su sobrevivencia.

Evaluación:

Los alumnos junto con la maestra evaluarán esta actividad al analizar grupalmente cada uno de los collages, respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Corresponden los animales y/o plantas de este mural a este medio? ¿Por qué?
- ¿Hay algún animal que viva en más de dos medios? ¿Por qué?
- ¿Para que necesitan los animales y/o plantas este elemento? ¿Por qué?

Estrategia No. 2

" AGUA QUE NO HAS DE BEBER ... CUIDALA! "

Objetivo:

Reconocer algunas formas de cómo se contamina el agua y algunas maneras para su aprovechamiento.

Material:

Jabón , cubetas, fibras, agua, periódico, secadores, mesas, sillas, anaqueles, puertas y ventanas.

Desarrollo:

Se inicia la actividad estando el grupo en asamblea, la educadora les pide a los alumnos que observen el mobiliario del salón así como las puertas y ventanas, preguntando ¿cómo las encuentran: limpias o sucias?

Cada niño expresa su opinión, aprovechando la maestra para hacer la siguiente pregunta:

¿Qué podemos hacer para que no esté sucio y desarreglado este material del salón?

Los niños volverán a participar con sugerencias, las cuales se anotarán por

la maestra en el salón. Estas sugerencias irán desde cambiar por otro mobiliario nuevo, limpiarlo, lavarlo, etc. Las analizarán y descartarán, escribiéndolas o dibujándolas en el pizarrón o un papel.

Se les pide a los niños que formen equipos de 4 personas escogiendo cada uno alguna de las actividades que propusieron:

- Lavar el mobiliario.
- Limpiar los vidrios.
- Lavar las puertas.
- Limpiar y acomodar estantes.

Antes de iniciar las diferentes actividades la educadora les pide a los niños que tomen del salón los utensilios que necesitarán así como también que observen si el agua que usarán está limpia.

Después de realizar las actividades ya mencionadas se reunirán todos los equipos en mesa redonda y se establecerá comparaciones del agua antes y después de su uso, cuestionando la maestra ¿qué se puede hacer con el agua sucia?, ¿por qué?, ¿contiene el agua detergente?, ¿es posible usarla para otro fin? ¿cuál?

Los alumnos a través de las interrogantes serán conducidos por la maestra para que ellos mismos lleguen a la conclusión de los usos que puede tener tan vital líquido, después de haberse empleado para el aseo, así como las posibles consecuencias negativas si no se emplea adecuadamente.

Evaluación:

La educadora a través de la observación de las actitudes que vayan los alumnos demostrando en las diferentes situaciones que se le presenten al usar este líquido, podrá comprobar si sus alumnos son capaces de reconocer algunas de las diferentes maneras en que se contamina el agua y su aprovechamiento.

Estrategia No. 3

" ENSALADA DE FRUTAS "

Objetivo:

Identificar las formas como se contaminan los alimentos, aplicando medidas higiénicas para su manejo.

Material:

Frutas diversas, cuchillo, cuchara, palangana, refractario, cucharas, leche condensada, mandiles, pela-papas, vasos, agua, jabón, fibra y secador.

Desarrollo:

En asamblea se organizan las actividades que se requieren para preparar la ensalada, escribiéndolas o dibujándolas en el pizarrón según decidan los niños,

por ejemplo:

- Lavar las frutas.
- Revisar si los utensilios están limpios y/o lavarlos.
- Asearse las manos todos.
- Acomodar los utensilios y las frutas en un lugar limpio y cómodo para manejarlos.
- Preparar la ensalada.

Los alumnos decidirán externando su opinión qué se hará primero y qué después, ordenando jerárquicamente las actividades así como también se les pedirá que formen equipos de 5 integrantes, las actividades a realizar se asignarán ya sea voluntariamente o por sorteo.

Cada equipo realizará la actividad que les tocó y ya preparada la ensalada se servirá en un vaso cada niño su porción. Cuando ya todos los niños junto con la educadora hayan comido su ensalada se reunirán los utensilios empleados y el equipo correspondiente los lavará.

Previamente solicitado el permiso requerido la educadora invitará a los alumnos a realizar un recorrido al lugar más cercano del Jardín donde preparen y vendan comida, para que los alumnos observen, pregunten, comenten acerca de las condiciones higiénicas en que se realizan éstas actividades, si están expuestos al aire, si se toman las medidas higiénicas necesarias, como lo hacen.

De regreso al salón de clases, en asamblea la educadora propiciará el intercambio de opiniones acerca de lo realizado, qué medidas higiénicas se

pusieron en práctica, para qué, expresando voluntariamente los alumnos sus conclusiones.

Evaluación:

A través de los comentarios anteriores de los alumnos, y observación permanente de la educadora respecto a si los niños se preocupan y asean antes y después de preparar o tomar su refrigerio a la hora del recreo, así como también si se preocupan de mantener limpio el lugar donde lo hacen.

Estrategia No. 4

" PAREN DE CONTAMINAR "

Objetivo:

Que los alumnos preescolares sean capaces de detectar algunas formas de contaminación del aire, el suelo, del agua para tomar medidas de prevención.

Material:

Cuadernos, libretas, hojas, marcadores, crayolas, lápices.

Desarrollo:

Para realizar las actividades que a continuación se describirán la educadora pedirá con anticipación la autorización correspondiente a la Dirección del

Jardín de Niños, así como a los padres de sus alumnos.

La educadora invitará a los niños para que salgan a recorrer las calles aledañas al jardín, y observen en qué condiciones higiénicas se encuentran, si hay basura en las banquetas y calles, qué aspecto presentan, cómo huele, detectar la presencia de bichos.

Asimismo les sugerirá a los niños que lleven papel, cuaderno, lápices, crayolas, para que registren en la visita lo observado. Para salir a la calle se formarán los niños en una fila de dos en dos.

Ya en la calle la educadora les cuestionará:

- ¿En dónde hay basura? ¿Por qué se encuentra ahí?
- ¿Cómo están las banquetas limpias o sucias?
- ¿Ven algún animal nocivo o bicho? ¿Dónde? ¿Por qué está ahí?
- ¿Cómo huele? ¿Qué más observan?

De regreso en el Jardín de Niños también se hace un recorrido en él, indicando los alumnos dónde hay basura y bichos.

Ya en el salón de clases se hace una mesa redonda donde se cuestiona a los niños sobre lo que observaron y registraron, resaltando entre niños y educadora la responsabilidad que tienen todas las personas de cuidar y prevenir la contaminación con basura, del suelo, del agua, del aire y el medio ambiente, así como también enfermedades, opinando cómo creen que pueda esto evitarse.

Evaluación:

Evaluar el interés que presenten los niños en el recorrido así como permanentemente la maestra estará pendiente observando si sus alumnos tiran basura en el salón de clases, en el patio de la escuela y su contexto mediato así como si también ellos se preocupan por que los demás alumnos del Jardín lo mantengan limpio sin basura. Y de no ser así se realiza la siguiente estrategia.

Estrategia No. 5

" PONGA LA BASURA... EN SU LUGAR "

Objetivo:

Promover acciones para ayudar a controlar el problema que la basura y animales nocivos ocasionan al ser humano.

Material:

Cajas, botes, rejas, cartulinas, marcadores, pintura vinílica de diferentes colores.

Desarrollo:

En asamblea la maestra y los alumnos discutirán las causas de la contaminación con basura de los suelos, así como la proliferación de fauna

nociva y sus consecuencias. Se les dará la oportunidad a cada niño de que expone su opinión y experiencias al respecto, es decir, ¿qué han observado?, ¿en dónde?, ¿cuáles creen que son las causas?

Después se invitará a los alumnos a elaborar mensajes alusivos a la importancia de depositar la basura en los lugares y recipientes especiales para ello.

El grupo se dividirá en equipos de 4 ó 5 niños y cada equipo elegirá el depósito que más le agrade, después a través de dibujos, mensajes escritos, códigos elaborados por ellos mismos se pegarán en el depósito correspondiente.

Al terminar estas actividades la educadora cuestionará a los niños respecto al lugar que consideren más adecuado para colocar el depósito: salón de clases, patio, pasillos, en la banqueta afuera del Jardín.

Según el lugar escogido cada equipo llevará su depósito al lugar ya predestinado.

Evaluación:

Se tomarán en asamblea acuerdos entre los alumnos para estar revisando los depósitos de basura así como las áreas del Jardín si se encuentran limpias y si los demás alumnos de la escuela "entienden" los mensajes y los ponen en práctica.

Estrategia No. 6

" NUESTRO JARDÍN "

Objetivo:

Que el niño preescolar participe en el mejoramiento de la calidad del aire.

Material:

Tierra, plantas, palas, botes, macetas, gises de colores y pizarrón.

Desarrollo:

En mesa redonda con el grupo la maestra destaca los beneficios que reportan las plantas para mejorar la calidad del aire, así como también la reflexión y el intercambio de opiniones sobre el conocimiento que al respecto tienen los alumnos.

Un día antes de la realización de las actividades que a continuación se describirán se solicita la cooperación de los padres de familia proporcionando tierra para jardín, maceteros o botes grandes, así como plantas.

Se invita a los niños a sembrar plantas y transplantar. Voluntariamente se solicita su participación para que pasen dos o tres niños a representar a través de dibujos las actividades y materiales. Los demás alumnos a través del cuestionamiento pertinaz de la maestra van diciendo que materiales se

necesitan, dónde lo harán, y cómo se repartirán el trabajo, mientras los alumnos designados van dibujando y/o escribiendo en el pizarrón todo lo anterior.

Se hacen cinco grupos de 5 alumnos y cada uno de ellos después de recolectar lo necesario procede a sembrar las plantas. Terminada la actividad los alumnos deciden en asamblea en que lugar del salón o del jardín colocarán las macetas y botes, así como qué cuidados requerirán para su desarrollo.

A continuación cada equipo muestra su macetero y entre sus integrantes explicarán por qué es necesario el cuidado de las plantas, y cómo pueden ayudar a "limpiar" el aire en beneficio del hombre.

Evaluación:

La educadora estará muy atenta a el resultado de la actividad de sembrar por cada equipo así como también la forma en que los alumnos participan cuidando y/o mostrando interés o no, permanente por el bienestar de las plantas, como medida para mantener limpio el aire que respiramos.

Estrategia No. 7

" AGENTE 00 TIRADERO DE AGUA "

Objetivo:

Propiciar el cuidado de los recursos naturales como medio de conservación de la naturaleza.

Material:

Cartoncillo, pinturas de diferentes colores, marcadores, alfileres, tijeras.

Desarrollo:

Afuera en el patio de la escuela, los niños se sientan en círculo así como también la maestra. La cual cuestiona a los niños para saber si ya se regaron las plantas del salón proporcionando una plática acerca del agua como líquido vital para todo ser vivo, plantas y animales. Después les pide a los alumnos que cierren sus ojos y piensen en lo que sucedería si los ríos, mares, pozos se secaran y no hubiera agua en ningún lugar.

Transcurridos aproximadamente 25 segundos, les pedirá que abran sus ojos y por orden según levanten su mano platicuen en lo que pensaron e imaginaron. El docente deberá tener cuidado de que los niños se sientan interesados en el tema, orientando la participación de los mismos.

Cuando termina la conversación se les invita a los niños a participar en el club del agente " 00 tiradero de agua ", explicándoles que quienes formen parte de él se encargarán de vigilar y evitar el desperdicio y uso inadecuado del agua. Para lo cual elaborarán un escudo o gafete con el que se identificarán como miembros de ese club.

Pasarán al salón de clases en donde elaborarán ellos mismos su propio escudo, tomando el material necesario y diseñando el mensaje o dibujo con el que crean las demás personas podrán identificarlos.

Ya cuando tengan todos listos sus escudos, la maestra les ayudará a colocárselo con un alfiler, señalando la necesidad de usarlo de preferencia todos los días.

El grupo se reunirá en asamblea en el área de conversación donde la educadora les preguntará: ¿ A quienes van a vigilar ?, en dónde han visto que se desperdicia el agua, cómo la desperdician, quiénes lo hacen y en que otros lugares aparte de la escuela pueden ser agentes.

Evaluación:

Permanentemente la maestra observará si los niños cumplen y están al pendiente de evitar el desperdicio de tan vital líquido, así como del interés mostrado por ellos por estas actividades. Con frecuencia la docente procurará cuestionarlos acerca de sus experiencias como miembros del club.

Estrategia No. 8

" VIVA LA NATURALEZA "

Objetivo:

Promover el cuidado y la protección del medio ambiente para conservar las especies animales.

Material:

Disfraces, pinturas, papel manila, pinceles, brochas, animales, flores,

árboles.

Desarrollo:

En asamblea, la maestra solicitará la ayuda a sus alumnos para inventar un cuento en el que se escenifiquen por ellos (los alumnos) diferentes situaciones que contaminan y afectan al medio ambiente y a los seres vivos que en él viven.

Se realizará a través de lluvia de ideas que irán expresando los alumnos, en orden. Se acomodarán y descartarán las opiniones "registrando" las que den sentido y continuidad al cuento. La maestra podrá escribir en el pizarrón auxiliada por los alumnos con dibujos.

Terminando el cuento se decide voluntariamente o por sorteo la asignación de los personajes a representar.

Enseguida de esto la educadora y los alumnos elaboran la escenografía utilizando el material previamente dispuesto para ello.

Las actividades anteriormente citadas abarcarán de 1 a 2 días de trabajo.

Cuando ya esté lista la escenografía se invitará a los padres de familia para que asistan con sus hijos a una mañana de trabajo con el fin de que diseñen y elaboren el disfraz asignado de acuerdo al personaje a representar, por su niño. Además en espacios entre estas actividades se reunirá a los alumnos para que ensayen su papel.

Ya en ese momento, de la estrategia se decidirá en grupo la fecha y la hora de la escenificación y a quienes invitarán a parte de sus padres a presenciarla.

Evaluación:

Cuando los alumnos representen el cuento la educadora observará el entusiasmo e interés de los alumnos por medio de sus actitudes y esfuerzo demostrados, así como también el de los padres durante la preparación de la escenificación, su asistencia al evento y por último a través de las respuestas y comentarios que hagan a solicitud de la educadora, respecto a de qué manera se puede cuidar y preservar las plantas y animales de nuestro entorno natural.

CONCLUSIONES

En el Jardín de Niños , el niño enfrenta situaciones semejantes a las que vive en su hogar, y a la vez experimentará otras nuevas, por lo que es necesario que exista una vinculación y coherencia entre lo que hace en el Jardín y su cotidianidad. Traslado la problemática de su entorno real al Jardín y buscando posibles soluciones.

La educación además de informar, debe formar, de tal forma que durante el transcurso de su vida, en la escuela y fuera de ella, el alumno busque y utilice el conocimiento por sí mismo, organice sus experiencias, reflexione, critique y participe responsablemente en su medio social. Es necesario dar la oportunidad para que el niño experimente, actúe sobre el medio, forme hipótesis, encuentre respuestas y busque soluciones a los problemas que vaya encontrando en su camino.

Para que realmente se logren aprendizajes significativos es necesario que maestros y alumnos, autoridades educativas, padres de familia, se comprometan verdaderamente a trabajar en conjunto por un mismo fin: un mejor modo de vida para todos.

A lo largo del presente trabajo se tomaron en cuenta los elementos teóricos como sustento, así como los objetivos que son parte fundamental, llevando consigo una pequeña aportación en el proceso de formación de individuos

capaces de construir un mundo mejor.

Se considera que hay mucho por realizar, sólo es cuestión de tener una visión clara de lo que se quiere y dar la oportunidad de que el niño ponga en acción toda la potencialidad de aspectos que lo forman.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ARROYO, de Yaschine Margarita y Robles, Báez Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Planificación General del Programa. México, 1981. Pág. 11.

CONFERENCIA de Planes de Estudios Escolares. Organizada por la Comisión de Educación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos. UNESCO 1970.

GREULACH Víctor A., Edison Adams J. Manual de Botánica y Ecología. Ed. Limusa, México 1978. Pág. 496.

NICOLAS Sevillana, Juan Pedro. Ecología y Ecosistemas. Ed. Biblioteca Santillana de Consulta. Volumen I. Madrid 1984. Pág 127.

PALACIOS Jesús. Antología. Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. S.E.P. U.P.N. México, 1980. Pág. 249.

REUNION Internacional sobre Educación Ambiental en los Planes de Estudio Escolares. Organizada por la Comisión de Educación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos. UNESCO 1970

S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
Mayo 18, 1992. Pág. 28.

____ Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. Editorial
Populibro. México, D.F. 1993 Pág. 94.

____ Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar.
México, D.F. 1992. Pág. 151.

____ Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el
Jardín de Niños. México, D.F. 1993. Pág. 125.

____ El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua. Antología.
U.P.N. México, D.F. Noviembre de 1988. Pág. 409.

____ La Educación Preescolar en México. Litográfica Electrónica. México,
D.F. 1988.

____ Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. México. 1996.
Pág. 172.

____ SEDUE. SSA. Programa Nacional de Educación Ambiental.
Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México, D.F.
1987. Pág. 239.