

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER AL NIÑO
DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR LA
CONCIENTIZACION DE LOS CUIDADOS QUE
DEBEN TENER EN EL USO DEL AGUA



SARA MARIA REENTERIA OVIEDO

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 9 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) SARA MARIA RENTERIA OVIEDO

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER AL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR LA CONSIENTIZACION DE LOS CUIDADOS QUE DEBEN TENER EN EL USO DEL AGUA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC.LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH.
S. E. P.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

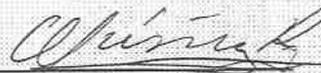
LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ



SECRETARIO: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO



VOCAL: LIC. LEOPOLDO ALBERTO CORONADO RESENDEZ



SUPLENTE: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN



CHIHUAHUA, CHIH., A 9 DE JULIO DE 1997.

ÍNDICE

DEDICATORIAS	6
INTRODUCCIÓN	7
I. EL PROBLEMA.	
A. Antecedentes.....	11
B. Justificación.....	13
C. Objetivos.....	17
II. MARCO TEÓRICO.	
A. Objeto de Conocimiento.....	19
1. Las Ciencias Naturales y su relación con su ecología.....	19
2. Ecosistemas.....	21
a. Los elementos bióticos.....	23
b. Los elementos abióticos.....	23
c. El agua; componente esencial para la vida.....	25
d. Acción del hombre en la naturaleza.....	30
B. Aspectos Psicológicos.....	38
1. Teoría Psicogenética.....	38
2. Estadios de desarrollo según la Teoría Psicogenética.....	45
a. Estadio sensoriomotor.....	45
b. Estadio preoperatorio.....	46
c. Estadio de las operaciones concretas.....	48
d. Estadio de las operaciones formales.....	48
3. Caracterización del niño preescolar.....	49
C. Aspecto Pedagógico.....	52
1. Propuesta metodológica.....	52

a. Surgimiento del proyecto en el grupo escolar.....	59
b. Desarrollo.....	60
c. Autoevaluación.....	60
2. Evaluación del aprendizaje.....	63

III. MARCO CONTEXTUAL.

Política Educativa.....	69
A. Artículo Tercero Constitucional.....	71
B. Ley General de Educación.....	72
C. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.....	74
D. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.....	76
E. Planes y Programas.....	78
F. Contexto Social.....	85

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

“Ábrete sésamo”.....	97
“Tengo sed”.....	99
“¿Quién soy?”.....	103
“Aventura de la gotita de agua”.....	108
“Aguas con las enfermedades”.....	112
“No la riegues”.....	115
“Corre la Voz”.....	117
“Ábrela y ciérrala rápido”.....	121

CONCLUSIONES.....	126
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	130
--------------------------	------------

ANEXOS.....	132
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Los adultos tienen mayor dificultad para superar los malos hábitos, al grado de complicar las cosas más sencillas. Reciclar, ahorrar agua, energía y usar menos el auto, son medidas sencillas que evidentemente son buenas para proteger la Tierra, pero como no se acostumbran a hacerlas, se rechazan.

La naturaleza ofrece para nuestro beneficio todos los valiosos recursos, pero existen varios factores que están afectando a nuestro planeta. Por lo que este trabajo es una alternativa, que puede dar respuesta al beneficio del territorio ambiental, de tal manera que se propicien conocimientos, información, reflexión, sobre situaciones diarias que se observan en el Jardín de Niños, influyendo de tal manera en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es una situación de tipo social enmarcando tales situaciones en cuanto a antecedentes y justificación del problema del cuidado del agua, en el Capítulo I.

Para poder iniciar y satisfacer esta necesidad e intereses, es necesario desligar desde donde inicia este

objeto de estudio que es el agua en el cual se enuncia en el Capítulo II, que papel desempeña dentro de la naturaleza de que manera influye en las interrelaciones de vida que hay, al igual de que forma se encuentra en la naturaleza, como se explota y que consecuencias tiene sino se cuida este líquido vital que es el agua; y de que manera el hombre ha tratado de afrontar este problema ambiental.

Debido a que el niño de preescolar tiene características propias, es importante analizar cual es el concepto que se tiene de el niño, como construye su conocimiento, en donde la Teoría Psicogenética o Constructivista es el sustento psicológico del que el docente toma en cuenta ya que especifica el proceso de desarrollo y del aprendizaje.

De igual manera la metodología que se plantea en el Programa de 1992 es el más viable y que concuerda con la Teoría Psicogenética, en relación a las actividades que se realizan en el trabajo cotidiano, en donde al niño se le proporciona los medios, y materiales, para que su actitud sea creativa, participativa ya que la educación será la guía propiciando la reflexión, los logros y dificultades.

En el Capítulo III se hace referencia a el medio que rodea al alumno y al maestro, la ubicación geográfica y social en la que se encuentra inmerso y la base de aquella sociedad la cual realiza sus postulados que se deben acatar en beneficio de un mejor desarrollo nacional, enmarcando que la Política Educativa actual tiende a propiciar la calidad en educación.

Para finalizar esta propuesta pedagógica en el Capítulo IV se presentan algunas estrategias que propicien la relación maestro, alumno y padre de familia al igual que ideas o actividades permitirán al niño establecer una relación más directa con la naturaleza, al igual que son el punto neurálgico para poder lograr que no continúe este deterioro ambiental, porque no hay tiempo para darse el lujo de no hacerlo, sino que se analice, los niños crezcan y las acciones que sean en forma natural, y desligarlo de malos hábitos, haciéndolos sentir que pueden hacer y conocer cosas maravillosas, proporcionando las herramientas para sobrevivir en la Tierra.

De tal manera que se tiene una secuencia sobre lo que es de interés del niño donde puede surgir la toma de decisiones

para partir de el problema, al igual de involucrar todo lo previsto en lo metodológico, psicológico, objeto de conocimiento y que sean estrategias con una perspectiva diferente a lo tradicional y sobre todo ver al niño como lo que es, un niño que puede hacer la diferencia.

I. EL PROBLEMA

A. Antecedentes

Hablar del agua, es hablar del más importante y abundante de todos los compuestos conocidos; es el vehículo de la vida que difícilmente puede excluirse de algo. El agua existe en el planeta hace miles de años, desempeñando un papel de primera magnitud en el desarrollo de los seres vivos, incluso se ha llegado a admitir que de ella surgió la vida, hace miles de años y aún es la base de la alimentación de todos los organismos.

El agua en nuestra vida cumple con tareas importantísimas como conservar la temperatura en el medio ambiente, es la base en la producción de alimentos del campo agropecuario, ayuda a desalojar desechos y sustancias tóxicas, transporta nutrientes, genera energía, limpia la atmósfera, permitiendo así la existencia de los seres vivos.

El 80% de nuestro planeta es agua, este porcentaje nos hace pensar que no debemos preocuparnos, pues si hay tanta para que cuidarla, pero del agua existente el 97% es la que

contiene mares y océanos, por lo tanto es salada y no podemos utilizarla para consumo humano, ni para el riego y tratarla sería muy costoso y en México no hay suficientes recursos para crear varias plantas. El 2% se encuentra congelado en los glaciares de los polos Norte y Sur, sólo el 1% restante es agua dulce¹; la cual se convierte en agua potable para las necesidades de aproximadamente 5000 millones de habitantes de la Tierra. ¿Qué cantidad de agua le toca al país, al estado y por lo tanto a nuestra ciudad?. Si el crecimiento poblacional supera el 2.5% anual, lo cual significa alrededor de 1,200 habitantes nuevos cada año² más la constante de inmigración de la gente de las comunidades rurales que también demandan el servicio de agua potable y saneamiento, aún cuando a esto se le suma la escasez de lluvias, no han permitido la recuperación en las nuevas reservas siendo necesario la construcción de grandes y costosas obras consistentes en redes de distribución, la perforación de pozos a mayor profundidad, tanques de regularización, estaciones de rebombeo para abastecer a toda la ciudad.

No se puede desconocer que la explosión demográfica, industrias, reforestaciones, el uso inadecuado de plaguicidas

¹ BELTRAN Virgilio y otros. "Ciencias Naturales II". p. 235.

²FOLLETO "Participación de la Sociedad en la Divulgación de la Cultura". p. 5.

y fertilizantes han alterado las características del agua disponibles en el planeta, ocasionando problemas económicos y sociales de gran magnitud, existiendo gran contaminación del agua por las industrias. Dentro de la ciudad o medio rural existen muchas familias sin agua potable, si acaso reciben este líquido, es, en recipientes y a altos costos, teniendo que hervirla para su consumo, quienes recibimos el agua potable, en ocasiones no valoramos su cuidado.

Por lo tanto el agua sirve a la vida de todos, es de interés comunitario adaptar un enfoque ecológico que permita el uso adecuado, equilibrado y eficiente, comenzando desde el primer peldaño que puede llegar a modificar su ambiente, como es el niño de preescolar de una manera en forma más directa. Por lo que se plantea el siguiente problema.

¿Qué estrategias favorecen al niño de Tercer Grado de Educación Preescolar, para que se concientice de los cuidados que se deben tener con el uso del agua?

B. Justificación

El agua que se utiliza en la actualidad es la misma que ha sido usada por todos los demás seres vivos, a lo largo de

la historia del planeta, en donde los primeros grupos humanos de vida sedentaria se establecieron en donde existían fuentes importantes, junto a ríos, lagos o manantiales. El aumento demográfico forzó a situarse en lugares alejados de las fuentes y tuvieron que emplear sistemas especiales para conducir el agua, canales o acueductos que poco a poco fueron sustituyéndose por otros construidos con mejores técnicas.

A medida que hemos evolucionado el agua tiene que ser captada, extraída, conducida, almacenada y potabilizada para que llegue a los hogares, pero se atraviesa una situación extremadamente grave en cuanto a escasez del agua se refiere, la casi nula ocurrencia de lluvias, el abatimiento de las fuentes acuíferas locales, motivo por el cual se ha tenido que importar el agua desde lugares cada vez más lejanos, influyendo determinadamente la ubicación de nuestro estado, ya que esta entre dos grandes conjuntos montañosos de considerable altura, la Sierra Madre Oriental y la Sierra Madre Occidental que impiden el paso de nubes cargadas que pudieran favorecernos con su precipitación. Aunado a esto nuestra capital esta localizada a 28° de latitud Norte, que corresponde mundialmente a las zonas más desfavorables para la ocurrencia de agua, estamos a la misma latitud de los

grandes desiertos como el Sahara y Goby³.

Quizá lo que más atrajo en aquellos tiempos a los primeros pobladores de la Ciudad de Cuauhtémoc, que fueron las fuentes de abastecimiento de agua que permitían vivir a través de los años conservando las actividades agricultura, fruticultura y ganadería, se encuentran ya en un grado de abatimiento, se puede pensar que es algo exagerado y hasta una mentira algo que sólo en un futuro muy lejano puede suceder. Ya que si se analizará la cantidad de agua que se utiliza en la producción de un kilo de carne, cada vaca consume 2,300 litros de agua, en la elaboración de 1 litro de gasolina se requiere de 71 litros de agua, por otro lado no es posible suprimirla, ya que por un lado no se puede cortar el suministro del agua que llega a los hogares debido a que si se realizará, vendrían a cuesta infinidad de enfermedades de tipo gastrointestinal, o a que grado o de que forma la contaminamos o la desperdiciamos, constituyendo una gran amenaza para nuestra vida diaria como futura.

El problema de escasez no es calculador, sino una situación actual de la que debemos estar conscientes, ya que

³FOLLETO "Participación de la Sociedad en la Divulgación de la Cultura".

a estas alturas se desperdicia el agua, en casa se emplea para beber, preparar la comida o hacer limpieza, también es importante para la higiene del cuerpo y mantener la salud o quizás, además de sus usos en el hogar, el agua se emplea en muchas otras partes. En las fabricas se utiliza para elaborar infinidad de productos desde alimentos hasta medicina; en el campo se emplean grandes cantidades para regar los cultivos, para transportar a través del drenaje y los canales de desagüe las cosas que se desechan. Ha sido muy útil para la generación de energía eléctrica y sin pasar por alto de los ríos, mares, océanos, también permiten transportar personas y cosas de un sitio a otro. Por lo que es un recurso muy necesario para cualquier ser vivo, ya que no puede vivir sin ella.

Y quizás lo más triste es que el niño de preescolar, debido a las características propias de su edad trata de imitar todas aquellas situaciones de la vida diaria, de su hogar, colonia y las transmite en el Jardín, por ejemplo: al ir al baño le baja una o dos veces al sanitario, al lavar los utensilios con los que trabaja juega con el agua pero mojándose sin parar, al lavarse los dientes, las manos, lo realiza con la llave abierta durante todo este tiempo, al

igual que tira la basura en lugares impropios, propiciando así el desperdicio y la contaminación.

Siendo de suma importancia el papel que desempeña la educadora, en donde propiciará que el niño tome una conciencia ambiental, no únicamente favorezca ciertos hábitos de higiene o dar información parcial sobre la naturaleza, sino que el niño descubra, cree, reelabore la realidad para de esa forma la haga propia. De tal manera que es el momento donde va estructurando su personalidad por lo que tiende a imitar situaciones que deterioran el ambiente natural, o siendo necesario que conozca las causa-efecto que de los diversos fenómenos en que esta inmersa el agua como recurso, al igual de la intervención del ser humano como integrante de la naturaleza y del lugar que él ocupa en el mismo, de tal manera que comprenderá la importancia de este líquido.

C. Objetivos

Del alumno:

- Qué reflexione sobre como las acciones del hombre destruyen el medio ambiente poniendo en peligro la vida.

- Qué conozca de donde proviene el agua y como llega a las casas.
- Qué tome conciencia sobre el uso adecuado del agua.
- Qué forme un club sobre el cuidado y uso del agua.

Del maestro:

- Buscar estrategias que le permitan al niño tomar conciencia sobre el cuidado del agua.
- Propiciar que el niño conozca su entorno y establezca relaciones de causa-efecto de su medio natural, como es el uso racional del agua.
- Apoyar y orientar al padre de familia y a los niños con el mismo fin.

II. MARCO TEÓRICO

A. Objeto de conocimiento.

1. Las Ciencias Naturales y su relación con la ecología.

El hombre ha modificado profundamente la naturaleza para crear condiciones adecuadas a su forma de vida, en donde en gran medida las Ciencias Naturales ha tenido un avance extraordinario, sobre todo en los últimos años. Sus aplicaciones han hecho posible el desarrollo de la humanidad al proporcionarle medio, técnicas y conocimiento para el aprovechamiento de los recursos naturales.

Por otra parte las Ciencias Naturales han respondido adecuadamente a muchas de las interrogantes que el hombre se ha hecho sobre si mismo, su medio ambiente y el universo y por lo tanto sigue siendo inacabable.

Las Ciencias Naturales para un mejor estudio se ha dividido en Física, Química y Biología, en las cuales se desarrollan habilidades para observar, medir, experimentar, sirviendo de guía y generando algunas técnicas y procedimientos para resolver los diferentes problemas

naturales, permitiendo que el individuo se adapte al medio ambiente, a la vez que le permita maniobrar mejor, sus situaciones cotidianas y aunque no hay máquina alguna que pueda compararse con el hombre o con cualquier otro organismo vivo, ya sea animal o vegetal que a diferencia de las máquinas pueden alimentarse y repararse a si mismo, adaptarse a nuevas influencias externas y reproducirse.

Sin embargo aún con todos los mecanismos de vida integral, las plantas o los animales no pueden existir como entidades aisladas ya que depende del medio ambiente. Concretamente ha de ingerir alimentos, agua y minerales, eliminar desperdicios, mantener una temperatura favorable. El estudio de las acciones recíprocas entre sistemas vivos y su medio ambiente constituyen la Ciencia de la Ecología⁴. En donde ésta es una de las ramas que integra a la Biología, propiciando que los conocimientos se realicen por medio de una interpretación racional y objetiva de la realidad, en donde se busca una explicación de cualquier fenómeno natural que rodea y se encuentra inmerso el hombre, ya que este forma parte del ecosistema, encontrándose en interrelación con los demás seres vivos y siendo un elementos más y no el dueño de

⁴ TURK Amos. "Contaminación y Medio Ambiente". p. 3.

un bien de consumo; si no más activo para que participen en la restauración del equilibrio ecológico, por lo que la ecología es una ciencia nueva contemporánea, la cual pretende combatir los efectos nocivos en la naturaleza, al igual que sus causas, sin perderse solo en la promulgación de leyes y reglamentos abstractos, aun por el contrario buscar situaciones que no pongan en peligro la vida de los seres vivos, compensando de tal manera los aumentos y disminuciones de individuos en una determinada población ordenado administrando los recursos, estando por lo tanto en constante comunicación y desarrollo de los seres vivos.

1. Ecosistemas

Los primeros organismos que aparecieron en el planeta, fueron organismos muy sencillos y evolucionaron a lo largo de millones de años hasta llegar a la complejidad, variedad de los seres vivos que hoy lo habitan, entre ellos el hombre, quien comparte con aquellos el hábitat en dando la naturaleza representa un macrosistema en el que los seres vivos y ambiente físico se influyen y dependen unos de otros, lo cual constituye un Ecosistema⁵. Presentando varios niveles de organización. Las plantas son los componentes más

⁵ COVILLA Hernandez Christian. Biología. p. 96

importantes de los ecosistemas por que transforman la energía del sol en materia organizada, la cual queda a disposición de otros seres vivos, éstos la emplean para realizar sus actividades, cuando los organismos mueren, son reintegrados al medio.

El estudio de un ecosistema no es sólo una descripción pasiva, sino que requiere una interpretación dinámica de todo lo que ocurre, ya que las especies vegetales y animales están distribuidos de acuerdo con las condiciones de cada medio. Cuando un ser vivo es transportado de su medio a otro distinto, puede aclimatarse a las nuevas condiciones o puede morir si no son adecuadas para él. Aquí priva la importancia de analizar un ecosistema ya que el hecho de que unos cuantos individuos sobrevivan a un ecosistema no quiere decir que habrán pasado a formar parte de éste, para que la especie sea considerada como integrante del ecosistema; debe conservar la capacidad de reproducirse, dispersarse en toda la zona y competir en igualdad de circunstancias con todos los seres que ocupan el lugar, adaptándose a todas las condiciones físico-química del ambiente, en donde un simple charco, un arrecife, un lago, una cueva, un bosque constituyen un ecosistema, estando inmersos algunos elementos que influyen

en ellos.

a. Los elementos bióticos.

Están constituidos por los seres vivos, ya que poseen características que los distinguen de los demás, siendo ejemplo los animales, las plantas, los hongos y todos los microorganismos⁶.

En donde estos nacen, se alimentan para crecer y desarrollarse y responden a los estímulos externos, se adaptan a su medio, se reproducen y mueren, modificando constantemente.

b. los elementos abióticos.

Constituyen el medio físico careciente de vida, agua, como componente esencial para la vida, proporciona humedad al medio físico, aire constituye la atmósfera, suelo, soporte donde los seres vivos se apoyan y las rocas⁷.

Este conjunto es de suma importancia pues determina el tipo de vida que contiene. Las condiciones físicas son las

⁶ SEP. "Educación ambiental en el nivel preescolar". p. 28.

⁷ IBIDEM

que favorecen o limitan el crecimiento de las especies, otro papel de estos elementos es que permiten se sujeten, apoyen o desplacen los organismos; propiciando lugares específicos para refugiarse y protegerse de las variaciones ambientales o para huir de sus depredadores y les permiten tener un espacio vital en donde se desarrollan todas sus actividades.

Entre los elementos del ecosistema los seres vivos y el ambiente físico se establecen relaciones que posibilitan la subsistencia del ecosistema. El ambiente físico proporciona las condiciones de temperatura, clima, altura y demás elementos abióticos que propician el tipo de interrelaciones para la sobrevivencia y de esta manera conformando armónicamente un equilibrio.

La visión utilitaria de la naturaleza debe haber pasado a la concepción del hombre como un elemento del gran sistema natural y a la conciencia de que cualquier acción suya tiene una repercusión negativa o positiva dentro de todo el conjunto, ya que requiere para su existencia de los elementos abióticos, oxígeno, agua y energía solar y forma parte como consumidor de vegetales y animales, así como contribuye con sus restos a nutrir el suelo con ello a la alimentación de

los vegetales y animales.

De esta manera la propia naturaleza mantiene el equilibrio con él, asegura la subsistencia de la vida. Pero si por causas naturales o externas se afecta el funcionamiento de alguno de los elementos, se altera el perfecto pero frágil equilibrio y sus efectos se desencadena dañando buena parte o todo el ecosistema.

d. El agua componente esencial para la vida

El agua es uno de los compuestos químicos más abundantes e importantes de la naturaleza, aparte de que es el mejor solvente natural conocido porque en ella se disuelve una enorme variedad de materiales y nutrientes necesarios para los seres vivos, por otra parte las propiedades específicas del agua, la vuelven una sustancia muy especial en la naturaleza, ya que es uno de los elementos esenciales dentro del ecosistema, partiendo de que las plantas, animales y personas tienen agua en todo el cuerpo, aunque no se vea, el agua está presente en los organismos y en la sangre que circula por el cuerpo.

Gracias al agua los seres vivos pueden llevar a cabo

todas las funciones vitales. Los animales la toman directamente cuando comen frutos, tallos y raíces de diversas plantas. Los animales y personas eliminan el agua que les sobra mediante el sudor y la orina. Cuando un animal suda una parte del agua que transpira se evapora y esto ayuda a regular la temperatura de su cuerpo. Cuando una persona corre, el sudor le ayuda a controlar el calor que siente y le hace perder agua.

Por otra parte las plantas absorben el agua que necesitan a través de su raíz y eliminan la que les sobra mediante la transpiración de sus hojas, eso les ayuda a perder calor⁸. Además de tomar y eliminar el agua que necesitan los seres vivos son capaces de guardarla. Algunos lo hacen directamente en determinada parte de su cuerpo, como los cactus, o ciertos lagartos en las escamas. Algunos otros la almacenan en depósitos de grasa, de los que pueden extraerla cuando la necesitan. Esto sucede comúnmente en los animales que viven en el desierto.

Lo anterior son solo algunos ejemplos de las funciones en la que interviene el agua, ya que por su misma composición

⁸ DOMINGUEZ Jorge y otros. "Ciencias Naturales". p. 102.

química nunca permanece estática, por el contrario constantemente cambia su estado físico y se traslada de un sitio a otro, encontrándose en:

a) Estado líquido. Es la forma más abundante y la forman mares, lagos, ríos y la lluvia.

b) Estado sólido. Como el hielo y la nieve.

c) Gaseosa. En forma de vapor⁹.

En este último estado contribuye a la formación de las nubes que favorecen la distribución del agua de los continentes e islas mediante las lluvias y nevadas, permitiendo la supervivencia en aquellos lugares que están alejados de los ríos, lagos y océanos.

Afortunadamente para los seres vivos el agua de la Tierra se recicla constantemente; a través de los distintos cambios de estado el agua forma un ciclo que favorece el regreso de agua a los ríos, lagos; los ciclos son procesos que nunca acaban, pues los pasos se repiten una y otra vez

⁹DOMINGUEZ Xorge y otros. "Ciencias Naturales". p. 101.

siendo los siguientes¹⁰:

1. **Evaporación.** El paso del agua del estado líquido al gaseoso, esta es muy intensa en las capas superficiales mares, ríos, lagos, etc.; principalmente por la acción de los rayos solares. También los vegetales y animales pierden agua en forma de vapor, al efectuar las funciones de transpiración, respiración, sudoración y por medio de desechos. Toda el agua que se evapora se reúne en la atmósfera y da origen a las nubes.
2. **Condensación.** Cuando se enfría el vapor de las nubes y vuelve el agua a su estado líquido formando la lluvia o al estado sólido si se forma nieve o granizo.
3. **Precipitación.** Es la caída del agua condensada hacia la superficie terrestre, este fenómeno es el principal medio de distribución del agua en la Tierra.
4. **Escurrimiento y Filtración.** El primero ocurre cuando el agua se desliza desde los sitios elevados a los más bajos, formando ríos y arroyos.

La filtración se efectúa cuando parte del agua que cae en

¹⁰BELTRAN Virgilio y otros. "Ciencias Naturales 2". p. 232-234.

el suelo penetra en él, hasta llegar a estratos impermeables formando corrientes y depósitos subterráneos de donde es extraída para ser usada en el hogar, en las industrias y para el riego de terrenos.

Gracias al ciclo del agua los seres vivos aprovechan este líquido en sus diferentes estados. Cuando llueve, las plantas de los cultivos como el maíz crecen y proporcionan alimentos a los seres humanos. Cuando la nieve se derrite se filtra en el suelo y los árboles la aprovechan al igual de las corrientes acuáticas, tanto superficiales como subterráneas llegan tarde o temprano al mar, para cerrar así el ciclo hidrológico, pero al hombre le interesa que el escurrimiento sea lento para aprovechar al máximo las reservas continentales del agua.

El agua es un recurso de antaño se consideró ilimitado, pero en la actualidad se clasifica como de volumen relativamente constante dentro de su ciclo característico. Dada la explotación de los ecosistemas el ciclo del agua ha sufrido cambios como consecuencia del avance de la industrialización de la urbanización y la mala distribución de la población. Estamos acostumbrados a pensar en el agua

como fuente de abastecimiento, generadora de energía eléctrica, almacenada de gran cantidad de recurso en el mar, pero no como posible fuente de contaminación y cambio climático, por lo que se debe valorar.

d. Acción del hombre en la naturaleza

Uno de los principales problemas que enfrenta la humanidad en nuestros días es el de la contaminación del medio, especialmente en el agua por ser un elemento determinante en el planeta. La contaminación del agua de ríos, lagos y mares es provocada en numerosas actividades del hombre, en algunos casos por negligencia y en otros por ignorancia, pero el problema radica en que alteran las propiedades de la misma y se rompe el equilibrio ecológico, causando la desaparición de numerosas especies de vegetales y animales en todo el mundo, tornando inútiles a numerosos ríos y lagos y extensas áreas marinas y se han vuelto estériles a grandes extensiones de terrenos que se usaban en actividades agropecuarias. Por lo que este se ha vuelto un problema ecológico no sólo de carácter regional sino mundial, porque dadas las características de la naturaleza cuando se afecta una zona del globo sufre modificaciones toda su superficie.

Al variar drásticamente el ambiente físico la mayoría de las especies que dependen de él, desaparecen y todo el ecosistema sufre daños, por lo que la "contaminación" es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrios ecológicos¹¹ por lo que la naturaleza despojada y en muchos casos agredida no tiene el suficiente tiempo para lograr su restauración. En donde los principales y más comunes contaminantes de el agua son:

El uso de herbicidas, pesticidas, insecticidas, etc., causa estragos en todas las poblaciones vivas, porque no actúan sobre una especie vegetal o animal sino que más bien son venenos de amplio espectro. Después de su aplicación mueren muchos insectos, pero también sus depredadores, así como los parásitos que controlan su expansión y al poco tiempo, reaparecen los insectos supervivientes, que ya son residentes, al veneno y al no tener depredadores, constituyen plagas difíciles de combatir.

Otro de los graves atentados contra nuestro ambiente es la contaminación ambiental, es la contaminación de numerosas

¹¹ Ley Gneral del Equilibrio Ecológico.

fábricas arrojan gran variedad de desechos tóxicos a las aguas de los ríos, ocasionando el exterminio de especies vegetales y animales que habitan en ese medio, muchas de las cuales constituyen una fuente importante de materiales útiles. Al ser eliminadas varias especies, las cadenas alimenticias pierden y la estabilidad que existía se altera a tal grado que se destruye prácticamente todo el ecosistema.

Los ríos contaminados dispersan a su paso las sustancias nocivas, afectan primero a los terrenos de cultivo o las zonas boscosas que atraviesan y luego al mar, hasta donde llegan sus aguas, con los efectos consiguientes. En algunas regiones aparecen flotando, periódicamente gran cantidad de peces que han muerto por envenenamiento causado por los desechos tóxicos.

Las técnicas modernas atenta también contra el ambiente, algunos productos sintéticos de uso doméstico e industrial, como los detergentes, muy común en nuestro tiempo, después de ser utilizados, van a formar parte de las aguas negras y como ningún ser vivo puede desintegrarlos, permanecen día tras día en el medio y su acumulación perjudica a los seres orgánicos cuyo ambiente es afectado irreversiblemente. Luego a través

de las cadenas alimenticias los contaminantes son asimilados por las plantas y animales y llegan finalmente a las personas. La contaminación del agua es el responsable del 80% de la mortalidad infantil por padecimientos gastrointestinales (amibiásis, parasitosis, tifoidea), además de causar graves alteraciones genéticas en las poblaciones.

En nuestro país un 68% de los lagos se encuentran contaminados de ellos en un 25% el problema es severo.¹²

Por todo esto, el hombre debe de recapacitar y advertir que no es posible alterar a tal grado la organización natural de los ecosistemas, sin caer en el peligro de un gran desequilibrio que ya tiene y tendrá graves consecuencias para la humanidad. Al igual que por un lado el avance tecnológico ha motivado a que se presente este tipo de contaminación en el recurso natural más importante en nuestra vida, también el mismo hombre ha creado soluciones, en donde la necesidad de contar con mayores volúmenes de agua para el consumo humano y la preocupación por evitar contaminantes y epidemias, han estimulado el descubrimiento de técnicas para transformar las aguas negras de manera en que se puedan utilizar nuevamente y

¹² TOVILLA Hernández Christian. *Biología*. p. 103.

sin peligro.

En el estado de Chihuahua se están iniciando dos obras muy costosas que tratará de realizar este proceso, ya que son tres tipos, físico, químico, biológico¹³, en donde hasta la fecha se han podido reciclar para el uso de irrigación en parques y jardines, pero con la debida vigilancia, al igual enfriamiento de maquinaria, pero sin lograr llegar a utilizar para el uso diario. Los tres tipos de procesos serían los siguientes:

1. El proceso físico, es donde se elimina toda la materia flotante, los sólidos suspendidos, arenas, partículas pesadas, grasas y aceites pesados.
2. El proceso biológico, que es de lodos activados (bacterias benéficas que se comen todo lo que se va a eliminar del agua) es la parte más importante del proceso, porque aquí se va a eliminar toda la materia biodegradable en donde pueden ser utilizados como mejorador del suelo agrícola o relleno sanitario.
3. El proceso físico-químico, el agua desinfectada ya queda

¹³ FOLLETO. Plantas Tratamientos de Aguas Residuales de la JMAS. p. 16-18.

lista para ser utilizada en la industria, y en el riego de cultivo o puede ser descargada en el río.

Este es un proceso que quizás algunos años atrás fue utilizado por otros países pero que en la actualidad se trata de implementar como una solución a la degradación ecológica.

Otras de las situaciones que utiliza el hombre para que el agua que se emplee sirva para preparar alimentos o para beber, utiliza varios métodos, pero siendo importante destacar el trabajo que se realiza para que ésta llegue a nuestros hogares, es distribuida por redes de tubería fabricado con metal o concreto, trasladando desde los pozos que deben tener una profundidad de 70 metros o hasta 240 metros, tener revestimiento de mampostería, contar con un brocal para que el agua de lluvia no se escurra al interior sin estar suficientemente filtrada. Estar bien alejado de las letrinas o servicios sanitarios, tapados, contar con bombas de succión para extraer agua la cual se traslada a cada hogar potabilizada y cuando no existe en cierta población o colonia, últimamente hasta en los hogares comunes se recomienda algunos métodos para que sea saludable¹⁴.

¹⁴ DOMINGUEZ Xorge A. "Ciencias Naturales I". p. 105-106.

1. Clorinación. Consiste en agregar al agua algún compuesto químico a base de cloro con el fin de eliminar todos los microbios patógenos que contenga. Este es uno de los métodos más comunes para potabilizar el agua de las ciudades debido a su bajo costo y las grandes cantidades que se obtiene.
2. Ebullición. Consiste en hervir el agua para que mueran los microbios, después de hervirla es necesario pasarla varias veces de un recipiente a otro para que se airee y recupere su sabor agradable.
3. Filtración. Pasa el agua por unos depósitos llamados filtros que sirven para quitar todas las partículas sólidas que lleve.
4. Decantación. Este método se emplea únicamente para quitarle al agua las partículas de polvo y tierra que tenga. Consiste en dejar reposar el agua para que se sedimente en el fondo las partículas sólidas, posteriormente se pasa el agua a otro recipiente haciéndolo con cuidado para no mezclar con el sedimento. Por lo que es necesario utilizar uno de los métodos de clorinación o ebullición.

Otro de los métodos que al igual de agua negras es

costoso y muy poco usado, este se realiza en Rosario, Baja California Norte, en donde existe una planta desalinizadora, en donde busca potabilizar el agua del mar o salobre y consistente en quitarle las sales disueltas que contiene.

Por lo que el razonamiento, la capacidad de pensar y crear es una de las características esenciales y única del hombre, en nuestro planeta ninguna otra forma de vida los posee, lo cual lo ha llevado a descubrir el mundo y sus secretos, proporcionándole bienestar y también de hecho una acción encaminada a preservar y poner a salvo los elementos naturales. En donde las pequeñas acciones cotidianas individuales y grupales propician una relación sana del hombre con su medio.

Conocer las formas más cercanas de prevención del ambiente y poner en práctica ayudando forma una conciencia ciudadana.

"Conjunto de actividades tendientes a la recuperación y restablecimiento de las condiciones que propician la evolución y continuidad de los procesos naturales¹⁵, puede

¹⁵Ley General de equilibrio ecológico y la protección del ambiente. Art. 30. Fracción XXVIII.

resultar favorable en donde todos y cada uno en mutua comunicación ser partícipe activamente de la restauración del equilibrio ecológico y tomando en cuenta a toda la sociedad y en especial al niño, como el futuro de la sociedad, como una de muchas otras soluciones tendientes a que exista una relación directa y favorable entre el hombre y la naturaleza.

B. Aspecto Psicológico

1. Teoría Psicogenética

Fue creada por el epistemólogo Jean Piaget, que intenta dar respuesta de como se construye el conocimiento del niño, tratando de comprender la génesis del conocimiento desde el nacimiento hasta la edad adulta, al igual de la evolución del pensamiento en el hombre, en donde éste ha evolucionado, a través de los errores sucesivos. Tomando en cuenta el proceso estructural del pensamiento lógico en el cual influyen factores innatos del ambiente en el que se encuentra el individuo, que modifican las estructuras cognitivas en un sentido cualitativo de acuerdo con un orden de desarrollo determinado en forma innata¹⁶.

¹⁶ WOOLFOLK Anita E. "Una teoría global sobre el pensamiento". Ant. UPN. Teorías del Aprendizaje. p. 201-204.

Ya que a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético cambian su comportamiento para adaptarse al medio. Estos cambios permiten realizar situaciones previsibles y estables de cambios en la organización y las estructuras cognitivas. Esta adaptación supone una búsqueda constante de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese entorno.

En donde el Aprendizaje atravieza por dos procesos. **La asimilación** cuando se hace uso de ciertas conductas naturales o aprendidas o sea utilizando lo que ya se sabe o se puede realizar al presentarse una situación incorporada. **La acomodación**, pero a partir del momento en que gracias a la experiencia y a la madurez el individuo, surge una contradicción entre diferentes situaciones que hace el mismo niño, este se ve obligado a modificar las interpretaciones de sus esquemas reales y accede a otro sistema más evolucionado.

Los cambios que suceden en el individuo tiende a coordinar y organizar esas estructuras que cada vez se van haciendo más complejas, presentándose más relación entre situaciones que permiten al individuo observar, alcanzar,

manipular y apoderarse del objeto, en donde las estructuras cambiantes se realizan internamente, siendo los cimientos del pensamiento, los cuales se vuelven más organizados y por lo tanto se desarrollan nuevos esquemas, siendo determinados por la interacción de varios factores, en dando ninguno de ellos actúa aisladamente, sino en interacción constante.

La **maduración** toma en cuenta la herencia genética, así como el desarrollo y asimilación siendo su base el aspecto biológico, el niño explora y experimenta hasta encontrar respuestas satisfactorias, en donde sólo podrá consolidarse en la medida que intervienen la experiencia y la interacción social, dando paso así, a la actividad o **experiencia** frente al objeto, explorándolo, ensayando, observando o simplemente pensando activamente respecto a determinado problema; aquí se pueden dar de dos tipos de conocimiento, el del mundo físico donde el objeto mismo le da la información y el conocimiento lógico-matemático, el objeto incluye comparación, este tipo de relaciones no están dadas por los objetos en sí mismo, sino que son productos de la actividad intelectual del niño que los compara.

Teniendo esta experiencia influirá la **transmisión**

social, la cual dependerá de la etapa cognitiva en la que se encuentre el individuo, confrontando la hipótesis que él tenga con la que esta previamente establecida ya que en el proceso que realiza por descubrir e imaginar quizás su respuesta no sea la correcta, cayendo por lo tanto en una contradicción, propiciando de tal manera que siga experimentando hipótesis, para que por si sólo descubra sus propios errores y aciertos, siendo pasos necesarios en el proceso de construcción.

Todos los factores antes mencionados intervienen en el aprendizaje y están constantemente regulados por el **proceso de equilibramiento**, el cual representa la máquina que desplaza el desarrollo, en donde a cada nueva experiencia se busca encontrar satisfacciones propias. Buscando siempre y reorganizando todos aquellos conocimientos que se van dando para crear nuevas estructuras que se irán ampliando y convirtiendo cada vez más complejas, pero satisfactorias y si representa una situación incómoda, se producirá un desequilibrio, pero generalmente la persona prefiere un estado de equilibrio satisfactorio.

El Constructivismo no sólo ofrece un instrumento de

análisis de conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales humanas, sino que puede aplicarse a todo tipo de aprendizaje, ya que el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento.

Y así lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad, no es tanto el estímulo en sí, sino la estructura de conocimiento previo en la cual el estímulo puede ser asimilado y en donde el conocimiento se construye progresivamente.

Dependiendo a través de que experiencias o dimensiones se obtenga esa realidad, ya que depende una de otras pero también suelen ser paralelas, las cuales son de tres tipos: físico, lógico-matemático y social¹⁷.

En la construcción de el conocimiento lógico-matemático, la acción del niño es de abstracción reflexiva, la cual se realiza mentalmente, por lo tanto no es observable, en donde él mismo va creando las relaciones, estableciendo de tal

¹⁷ SEP. "Construcción del conocimiento PEP '81". p. 14-22.

forma las diferencias y semejanzas, según los atributos de los objetos por lo que finalmente va estructurando por clases y subclases, en las cuales utiliza un ordenamiento lógico.

Lo que predomina en esta dimensión es que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia, en donde una vez que el niño lo asimile, lo pueda reconstruir en cualquier momento. A diferencia de esta característica de abstracción reflexiva, la **dimensión física** es de características externas y son observables en la realidad concreta, por lo que los objetos es la fuente principal para descubrirlas como los objetos reaccionan a sus acciones, presentándose de tal forma una regularidad de la reacción de los objetos.

Presentando de tal manera la **dimensión afectiva**, la cual tiene una gran relevancia, la autonomía y el lenguaje, como fuente de comunicación, siendo esta dimensión arbitraria ya que influyen en ella el consenso socio-cultural en el que se desenvuelve el niño; buscando siempre una cooperación social. En donde esta surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de aquel que en esencia interese al niño, construye sus relaciones con los adultos, de tal manera favoreciendo la autonomía (governarse a sí mismo),

promoviendo la seguridad en las participaciones desarrollando con sinceridad, convicción y favoreciendo su desarrollo intelectual.

Es así como la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia, tanto en la formación moral como intelectual favoreciendo el paso del pensamiento egocéntrico, hacia uno cada vez más favorable, creativo y comprensivo.

Las tres dimensiones enumeradas se dan a partir del movimiento físico del niño, que actúa sobre objetos concretos, los desplazamientos del propio cuerpo, presentándose por lo tanto en interacciones de los propios niños por medio del juego espontáneo, dirigido, simbólico, ya que favorecen la coordinación psicomotora, el desarrollo físico general por lo tanto la construcción de su pensamiento.

El aspecto socio-afectivo base emocional, en donde las emociones del niño, ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, son incentivos para realizar cualquier actividad que propicie una satisfacción al igual que toda

posibilidad su desarrollo integral, con el objeto que comprendan que son parte de una sociedad y como tal deben de cuidar, conocer, preservar y cuidar su medio ambiente.

2. Estadios de Desarrollo según la Teoría Psicogenética.

El desarrollo inicia antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de diferentes naturalezas, tanto en el aparato psíquico, como en todas las manifestaciones físicas, forman parte de una secuencia y las edades límite, de cada uno son aproximadas debido a que cada niño se desarrolla en forma diferente, como producto de la interacción entre su maduración y su medio.

Este enfoque Psicogenético enuncia cuatro estadios de desarrollo considerando como este desarrollo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior¹⁸.

a. Estadio sensoriomotor.

De los 0 a los 2 años aproximadamente, todo lo que el niño realiza está centrado en su propio cuerpo y en sus

¹⁸ CAM. "Psicología evolutiva". p. 24.

propias acciones a un nivel puramente perceptivo-motor, se encuentra un egocentrismo integral, en donde el mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, logra explorar, socializarse con su familia, la cual es lo que gira alrededor de él, buscando siempre la aceptación.

b. Estadio Preoperatorio.

De los 2 a los 7 años aproximadamente, se puede considerar como una etapa en la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas de pensamiento, a la estructuración del espacio, objetos, tiempo y casualidad, enfrenta la dificultad de reconstruir en el pensamiento y la presentación, lo que adquirió en el plano de la acción. Es la edad de los porque con el deseo de conocer la causa y finalidades las cosas que son de su interés y lo asimila a su propia actividad.

El niño en edad preescolar de 4 a 6 años, aprende, percibe, piensa, razona y resuelve sus problemas de forma diferente a la que es característica de los niños de otras etapas, ya que a esta edad quiere investigar casi todo lo que toca, ve y oye por medio de los sentidos de los objetos y de los hechos, formando así sus ideas y conceptos; su

pensamiento egocéntrico se ve reflejado en el juego simbólico, en el cual transforma lo real en función de sus deseos, a través de dibujos o acciones para restituir su equilibrio emocional e incluso intelectual y así favorecer su desarrollo integral.

Como manifestación de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior y subjetivo y el universo físico el pensamiento del niño puede apreciarse con las siguientes características.

La tendencia de concebir los objetos dotados de vida, los juguetes adquieren vida cuando juegan con ellos, recibiendo el nombre de animismo; otra de las características es la creencia de que las cosas han sido hechas por un ser divino o por el hombre llamada artificialismo, y donde el niño cree hechos reales que no lo son, por ejemplo los sueños, cuentos, las películas de ficción y a esta característica se le llama Realismo.

Aquí el pensamiento esta caracterizado por una deformación de la realidad, en donde para el niño no es un error si no es tan real que puede favorecer en él el hecho de

experiencias enriquecedoras, que el medio le brinda, por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos.

El juego desempeña un papel muy importante, desde el momento que va ir permitiéndole al niño comprender que hay otros puntos de vista diferentes al suyo, ya que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir necesita ser respetado, presentándose en el la tendencia espontánea de captar las cosas en un acto general de percepción, llamado sincretismo, siendo necesario que todo lo que realice vaya a favor de su desarrollo integral.

c. Estadio de operaciones concretas.

De los 7 a los 12 años aproximadamente, adquiere la capacidad de pensar lógicamente, procesos mentales están relacionados con las operaciones con clase, relaciones y con número. Logrando manejar conceptos de tiempo, espacio, desapareciendo el egocentrismo.

d. Estadio de operaciones formales.

Las comprenden los adolescentes. Desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos las hacen posible.

Desde el punto del intelecto aparece el pensamiento formal, tiende a prescindir del contenido concreto, aprende a combinar factores tomando en cuenta todas las posibilidades en donde los cambios de su pensamiento y la inserción de la sociedad adulta lo obliga a una tal refundición de la personalidad, también constituye sistemas tendientes hacia una verdad más genérica.

Estos estadios o períodos permiten conocer la lógica que el niño desarrolla dentro y fuera de él, al mismo tiempo que permiten discernir como el niño paso a paso va desarrollando tanto habilidades, destrezas, esta apoyadas con la manipulación de los objetos, al igual de la estructuración de su pensamiento que relaciona aquello que manipulan con lo que ellos traen consigo, considerando lo importante que es la convivencia humana, para poder explayarse de manera directa o indirecta lo que creemos, sentimos, pretendemos sobre situaciones de nuestra vida cotidiana.

3. Caracterización del niño preescolar

El niño de preescolar se encuentra inmerso en el medio natural y social ya que se desliga del círculo familiar, en donde sus experiencias y relaciones se van acrecentando,

pasando a ser objeto de curiosidad, de sus impulsos, de tocar, explorar y conocer. En donde a través de diversas situaciones se busca la satisfacción corporal e intelectual, surgiendo la necesidad de realizar desplazamientos físicos, los cuales implican una actividad de pensamiento y afecto¹⁹.

Constantemente demanda reconocimiento, apoyo, cariño, de las personas que le rodean, en donde en ocasiones no solo es gracioso y tierno, sino que también tiene actitudes agresivas y violentas, ya que constantemente reta, pelea, se enfrenta tratando de medir sus fuerzas, por lo tanto es competitivo, siendo importante que estos se trasladen al plano creativo, pudiéndolos representar en forma original pero con un sentido personal, presentando otros impulsos, referentes a la sexualidad, pero en lo concerniente al aspecto adulto, sino a el conocimiento de su cuerpo o su sexo, por lo que tiende a ser único, que piensa, siente de forma particular, es una unidad biopsicosocial, el cual posee una historia individual y social.

Ya que cuando no esta enfermo, es alegre, siempre demostrando un profundo interés y curiosidad por saber,

¹⁹ SEP. Programa de Educación Preescolar, 92. p. 11.

conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua, que habla, la cual le permite expresar plenamente y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones. Todo esto a través del juego, en donde se une la realidad interna con la realidad externa, que comparte con todos, permitiéndole así al niño que logre su autoestima como su autoconcepto, desarrollando de tal manera su autonomía.

En el Jardín él se va integrando a un proceso de socialización donde por ende debe de aprender y realizar normas, hábitos, actitudes, para convivir y formar parte del grupo que pertenece, por lo que en esta dimensión es importante destacar que los hábitos que adquieren en ocasiones tiene repercusiones en su medio ambiente que lo rodea, ya que es difícil que el niño cambie los hábitos de algunos adultos, como es en el caso del problema que ya se planteó referente al desperdicio del agua, primero porque los padres no escuchan a los niños cuando les hacen alguna observación y si es así el niño pierde el interés en estarlo marcando y lo hace esporádicamente, entonces no se obtiene el resultado esperado, a parte de que es algo que también al niño le produce placer, el estar jugando con el agua, imaginando sin tomar conciencia de los hábitos y costumbres

negativas que existen, tomando en cuenta que si el niño analiza las causas quizás se convierta en un miembro activo en beneficio de su comunidad.

Permitiendo resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad, representando todo aquello por símbolos, en donde el juego y el dibujo serán la herramienta para expresar las nociones y conceptos, al igual que su ubicación en el espacio y el tiempo, integrando de tal manera su esquema corporal y por lo tanto buscando estar en constante equilibrio e interacción y aceptación en cualquier medio que se desenvuelva.

C. Aspecto Pedagógico

1. Propuesta Metodológica

A partir de la aceptación que tuvo en nuestro país la Teoría Psicogenética la cual fue puesta en práctica en el nivel de preescolar, ya que de forma general respondía al desarrollo del niño, siendo necesario ahondar un poco más en el aspecto afectivo, abriendo un espacio más claro, de los procesos subjetivos que son insoslayables en el ser humano y que juegan un papel importante en el aprendizaje de esa afectividad que la Teoría Psicogenética reconoce como la

energética de las conductas y que para el psicoanálisis, implicarían la diversidad de afectos, el reconocimiento de pulsiones inconscientes, deseos, sexualidad, agresividad y un impulso permanentemente que lo mueve desde si mismo y desde pequeños a la búsqueda del saber²⁰.

En el Programa de 1981 también se tomó el punto de vista de Wallon y Freud, pero ahora en el PEP'92 se sigue apoyando el proceso de construcción del conocimiento de Piaget.

Freud, en cuanto a las pulsiones y de Vigostsky, referente al incuestionable potencial creador que puede desarrollar a través de cualquier lenguaje con el que se exprese, gestual, corporal, matemático, oral, escrito, plástico y principalmente el acto de jugar, que tiene mayor relevancia.

Ya que el niño que juega experimenta y se construye a través del juego, son trabajo de construcción y de creación, representación, comunicación, por lo que este permite aprender a controlar la angustia, a conocer su cuerpo, a representar el mundo exterior y más tarde a actuar sobre él,

²⁰ SEP. Antología Básica Metodología y Práctica Docente. p. 10-19.

siendo este una necesidad fisiológica.

Otro aspecto importante en el que lo subjetivo tiene mucho peso, son las cuestiones que tengan sentido para el niño, y que le proporcionen un aprendizaje significativo. Por un lado es el que hacer y como ya que son portadores de tradiciones, valores, costumbres, se encuentran inmersos en una sociedad y por otro lado sería el aspecto personal, más individual en función de sus experiencias adquiridas.

Por lo que todo girará en torno a propiciar que el niño supere las características que predominen como es su pensamiento sincrético, su heteronomía, egocentrismo, aspecto físico, apoyando de tal forma en la construcción de su personalidad.

Se pretende desarrollar todas las características enumeradas y la metodología que responde es de John Dewey, que con sus ideas prácticas influyó en William H. Kilpatrick; que se conoce como el creador del Método de Proyectos, de donde se apoyo la Profra. Margarita Arroyo Acevedo.

Ya que todos los hombres vivimos forjándonos proyectos,

actividades que en nuestra mente están fijadas con el propósito de realizarlas en un tiempo no muy lejano, en donde el proyecto es una idea de tal generalidad, que no hay en la vida forma alguna de las actividades que no se desenvuelva así, Dewey afirma:

"Pensamiento tiene su origen en una situación problemática es decir que arranca de un problema que uno mismo ha de resolver con un acto o serie de actividades voluntarias²¹".

Por tal motivo el proyecto se desenvuelve en su medio natural, la autoactividad y la cooperación se unen en la realización de un proyecto, la libertad como medio de acción ha de estar a cada momento presente, al igual que el respeto hace perfectamente posible una relación de todas las ciencias dando la unidad, que es precisamente como se presentan ante el niño, que no distingue los problemas particulares de cada rama.

De tal forma que no se realiza excesivamente una sola actividad como es intelectual o de memoria, la imaginación o

²¹ OPCIT. p. 182

la razón, si no la intervención armónica de todas. Por lo que se pretende es una organización de juegos y actividades alrededor de la cual se desarrolla el trabajo escolar, permitiendo observar, analizar y abordar situaciones desde distintas perspectivas, en los contenidos, no sólo serán una estructura temática o recorte para organizar el trabajo escolar, sino que serán un conjunto de procesos afectivos-sociales intelectuales, que adquieren sentido a través de la congruencia didáctica como se abordan en la práctica y centralmente de las interacciones sociales por lo que surgen cuatro contenidos a desarrollar.

Contenidos que provienen de su vida personal y familiar con significaciones que aluden a su identidad, así como a sus experiencias de la vida, y que implican sentimientos y sentido único y diferentes de los de otros, es aquí donde tanto el juego como el lenguaje son procesos afectivos que dominan sobre los racionales.

Aquellos otros que trascienden los intereses individuales y conllevan a patrones y estilos de vida social y cultural, en que se encuentran inmersos y que son necesarios reconocer, respetar y valorar los rasgos violentos

que pueden ocasionar una confrontación de lo que soy y lo que el otros es, de igual manera que se estructuren relaciones significativas, reales de identidad nacional.

Los de áreas un poco más específicas, matemáticas, lenguaje oral, arte, ciencias, que parte de la prelógica propia de cada uno de los niños, hipótesis que considere, interacción con los objetos de conocimiento, posibilitando de tal manera ciertos temas específicos como proceso de trabajo en el aula, siendo de forma global o específica, dando sentido y coherencia a el interés que haya.

Cada uno de los tipos de contenidos señalados en los puntos anteriores son de una riqueza inigualable, ya que surgen de preguntas, problemas, inquietudes que sin duda darán pie a delimitar, tareas escolares, en donde la mente y los afectos estarán en interrelación unos contenidos con otros y que implica un desarrollo armónico integral, no fragmentada, se distinguen así porque surgen de diferentes formas llevándose a cabo en un contexto amplio.

El último contenido reconoce procesos de desarrollo en cuanto a normas, valores, actitudes, habilidades o

herramientas del pensamiento, es decir, que va más allá de la transmisión de conocimiento, implican el estado de concebir y proponer una participación creativa y reflexiva. Por lo que hace que esta metodología sea realizada en cualquier ámbito escolar debido a que sus criterios suelen ser universales y tener un sentido funcional.

Al igual que se sugieren diversas actividades lúdicas con propósitos educativos en los bloques de juegos y actividades planteados en el Programa, los cuales de igual forma responden a la construcción del conocimiento del niño como a su pensamiento, de tal manera que va construyendo estos por medio de la acción, reflexión, enriqueciendo sus experiencias, tanto con lo que realiza en el salón con los materiales que tienen a su alcance, como con el espacio que le rodea.

La estructuración del proyecto incluye organización de juegos y actividades flexibles y abiertas a las aportaciones del grupo, con la orientación y coordinación permanente del docente. Se recomienda que el tiempo durante el cual el niño este en el Jardín comprenda actividades de rutina, trabajo

proyecto, juegos libres²² en donde las actividades de rutina podrán ser parte del proyecto y de esta manera adquieran mayor sentido.

El propio desarrollo de las actividades requieren de mayor flexibilidad y posibilidades de adecuación de acuerdo a los niños y el tipo de actividades a desarrollar, la duración y el ritmo de las actividades tiene que estar en relación directa con las necesidades del propio grupo. Presentándose las siguientes etapas²³:

a. Surgimiento del Proyecto en el grupo escolar.

Se presentan una serie de actividades libres o sugeridas, durante las cuales pueden ser detectados los intereses de los niños. Así va surgiendo entre niños y docente del proyecto, luego se va definiendo conforme las diferentes formas de expresión del niño, dibujo, modelado, práctica de juego, hasta llegar a la elección de el mismo, con un nombre determinado, lo cual lo plasmaran en el friso, lo que les gustaría conocer, lo que les gustaría realizar, estando presente el friso en todo el proceso, ya que se irá ampliando

²² SEP. Etapas del Proyecto. p. 32

²³ IBIDEM

y revisando lo realizado. La educadora plasmará dichas actividades tratando de buscar estrategias que respondan a lo que quieren los niños, para favorecer aspectos en forma equilibrada y que las actividades que se realicen no sean las mismas para todos los proyectos, ni realizar actividades aisladas, que sean sólo habilidades como es recortar por recortar.

b. Desarrollo.

Conformado por los distintos juegos y que se propusieron. La duración de esta etapa dependerá a los distintos caminos que tome el proyecto, en donde se presentarán o propiciarán experiencias significativas, la actuación sobre el objeto concreto, propiciarán actividades también de forma individual y colectiva al igual que el apoyo que pueda brindar el padre de familia y todo esto se irá registrando en la planeación diaria.

c. Autoevaluación.

De los resultados obtenidos por medio del diálogo y la reflexión con el niño, considerando todas las actividades si fueron fáciles, difíciles, o no se pudieron realizar por ciertas situaciones, como también que se destacará que

actividades fueron de interés y se puedan volver a replantear. Esto se registra en la evaluación en la Evaluación General del Proyecto.

Dentro de estas actividades que se realizan tanto dentro del aula como fuera de ella, intervienen el maestro, alumno y una persona muy importante que es el padre de familia, como otros miembro más de la Institución.

El papel del docente es importantísimo en tanto puede recuperar, integrar, concretar y devolver al grupo sus propias ideas definidas y viables ya que la organización que realiza es abierta, flexible y propicia riqueza enorme de interacciones, entre los sujetos que actúan padre-niño-maestro. Por lo que conforme al conocimiento que tenga de las características del niño, la concepción del mismo, al igual del uso del tiempo, materiales y espacio permitirá ver al niño con mayor versatilidad, susceptible de cambiar y propiciar transformaciones en función de las necesidades individuales y colectivas que se vayan determinando.

"Lo que el niño pueda ser hoy con ayuda del adulto lo podrá hacer mañana por sí solo.

El área de desarrollo potencial no permite, pues determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo y examinar no sólo lo que ya ha producido el

desarrollo sino lo que producirá en el proceso de maduración"²⁴.

El docente como responsable de la acción educativa, tiene como función observar las manifestaciones de los niños en sus juegos, actividades, para así guiar, promover, orientar, que se debe tener presente el punto de vista de los niños y comprender su lógica, la cual expresa a través de lo que dicen, dibujan y construyen dentro de sus juegos y actividades, evitando en lo posible intervenir en casos innecesarios, sin esperar que los niños den respuestas preconcebidas por los adultos o reproduzcan modelos o formas únicas de hacer las cosas, por lo que no realizará actividades aisladas fuera del contexto del proyecto o si es así tratando de coordinar todas las actividades para favorecer las dimensiones; intelectual, afectiva, social y física.

En lo que respecta a las acciones encaminadas a la naturaleza favorece las actividades de relación con la naturaleza y sus fenómenos de tal forma que el niño se interese en conocer su entorno y por lo tanto tratar de relacionar causa-efecto, de lo que ocurre en su medio natural, de tal manera que las actividades propician la

²⁴ SEP.. Modelo Socio-lingüístico de la Perspectiva Folleto Mesa Técnica. Vigotski 1956-1984.p.26

observación, experimentación para que de cierta forma responda a sus inquietudes e intereses de una forma global y lógica, en donde no sólo se abarcan actividades dentro del salón sino fuera del Jardín, ya que dentro de los bloques presentan actividades que permiten conocer y cuidar el medio ambiente, y analizar como las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente, poniendo en peligro la salud al igual de los avances tecnológico, que apoyan para tener una vida más práctica, estableciendo un ambiente agradable cordial favoreciendo la espontaneidad del niño.

Por lo que el niño manipula, experimenta, con diferentes materiales hasta familiarizarse con ellos y descubrir sus características (textura, resistencia, temperatura, olor, peso) en donde la actividad es amasar, mezclar, salpicar, manchar, hacer líneas, rasgar, arrugar, palpar, batir, en donde se presenta una manipulación libre, de tal manera que esta en constante experimentación, diciendo que elaborar y como con que, buscando alternativas que ahí se presentan, en donde esto permitirá que el desarrolle nuevas ideas, modifique su manera de expresar, invente a medida que trabaja.

El niño como integrante de una sociedad esta atento a

los cambios que se suscitan en su medio natural, ya que para ellos todo es objeto de observación, preguntas, donde registran todo lo que les sorprende, fascina o repele y por lo tanto permitiendo apoyar en la medida que compara los diferentes medio ambiente; animales, lugares, con características diferentes a los que conoce, en dando esta inmerso y vive diversas prácticas para el cuidado y prácticas en la conservación de la salud que son aplicadas por los miembros de su familia, las cuales las plasma por medio del juego, en donde realiza hipótesis de aquello que observó y cree que lo ocasionó.

El papel del padre de familia en esta metodología no es de un ser pasivo, que se limite únicamente y exclusivamente a llevar al niño al Jardín sino que participe activamente en todos y cada una de las actividades que se presentan en los proyectos desde traer material, investigar las tareas en conjunto con el niño, en platicar sobre que realiza, estar en contacto con la educadora.

También el padre de familia puede intervenir en la evaluación del proyecto en la forma que haya participado, o el avance e interés que haya observado, ya que no sólo es

remitirse a solucionar situaciones de tipo mecánico (juegos, plaza cívica, pintura); claro que esto también apoya al desarrollo del niño, pero sin restar importancia al espacio interior del salón, como la convivencia con él mismo, por lo que es un trabajo en conjunto, en donde ya que se presentan también actividades en el cuaderno de trabajo, que pueden apoyar a sus hijos, así como las visitas, entrevistas, que realiza el niño hacia él, por lo que conjuntamente buscar soluciones a los diversos problemas en beneficio a su hijo, salud y su compañía, valorando lo que se tiene.

2. Evaluación del aprendizaje

Se han abordado los momentos de planeación u organización de proyectos de la realización, al igual que las personas que están inmersas, por lo que hay que valorar el aspecto de la evaluación²⁵.

La evaluación tiene como propósito fundamental conocer a los alumnos a través de la observación sistemática de sus necesidades, sus diferentes individuales, el desarrollo de sus capacidades y el análisis de sus actividades y así promover su desenvolvimiento personal y social armónico que

²⁵ SEP. Programa de Educación Preescolar. 92. Evaluación.

le permite relacionarse, adaptarse al mundo que lo rodea, en donde es más importante el proceso que realiza el niño que el producto que representa, por lo que esta es una evaluación de tipo cualitativo.

Se pretende evaluar tanto el resultado de los proyectos, la participación de los padres de familia, el resultado de las actividades y recurso en la práctica, la proyección educativa que se realiza en apoyo a la comunidad, presentándose en tres momentos.

Evaluación diagnóstica que se realiza al inicio del año escolar para tener un conocimiento del padre de familia, de la comunidad, de aspectos generales del niño.

Evaluación intermedia, la cual es permanente permitiendo tener un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual se globalizará tanto de los resultados de las evaluaciones cotidianas, de los proyectos, de las actitudes de los niños, registradas en el cuaderno de observaciones, así como de la evaluación general que se realiza al término de cada proyecto.

Evaluación final, se lleva a cabo a fin de año,

permitiendo analizar los resultados comparando la evaluación inicial y logros alcanzados durante todo el año con actividades del plantel, así como la repercusión del Jardín en su propio desarrollo.

Se evalúa para enriquecer, modificar, retroalimentar la planeación y la aplicación del programa, no sólo para calificar sino para obtener información sobre conocimiento del niño y el desarrollo de los proyectos para interpretarlos y organizar nuevas propuestas. Todos los involucrados en el proceso, el maestro tiene la responsabilidad de analizar los resultados y retomar en su planeación acciones en los niños y con la comunidad.

Al momento de evaluar, como es mediante la observación esta se llevará acabo en forma natural, procurando que el niño no se sienta evaluado y observado ya que perdería su espontaneidad, permitiendo conocer a los niños a partir de la forma en que juega, como se relaciona, como se expresa y de que manera lo representa.

Quizás por los instrumentos que se utilizan en preescolar para evaluar por ese motivo no se le ha dado el

apoyo necesario para ser considerada como obligatoria, por ser su evaluación un tanto inclinada a la subjetividad, en donde influye el punto de vista de la educadora y no tiene un estándar delimitado, para etiquetar al niño si tiene un 10 o un 8, o que fue lo que le permite el pase a la primaria, porque ya sabe recortar, o pintar sin salirse de la rayita, ya que se considera que lo importante son los procesos más no el resultado, porque este es interno e integral.

III. MARCO CONTEXTUAL

Política Educativa

El Estado mexicano a través de nuestra Constitución Política esta legalmente estructurada como institución política que reconoce, protege y respeta todos los derechos de la persona humana como tal y también viviendo en sociedad²⁶.

La Revolución Mexicana, movimiento liberario en contra de las grandes desigualdades sociales, fijó para el México del futuro, como una de sus metas reglamentar el problema educativo desde sus raíces, para que de todos los mexicanos tuvieran acceso a la enseñanza.

Por estas razones el Artículo 3o. Constitucional establece una serie de principios, propósitos y condiciones que regulan la tarea de educar y que son esenciales para el logro de tales fines, en donde las metas educativas que la Constitución señala; tipo de mexicanos que se habrá de preparar en los planteles, en donde la enseñanza estimule, armonice la diversidad de sus facultades, comprensión de

²⁶ SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 9-25.

sensibilidad de carácter de imaginación y de creación, dispuesto a la prueba moral de la democracia y creador del propio sentido democrático y de él mismo; buscando siempre un mayor nivel de eficiencia en la educación adecuando las estructura jurídicas para que todos los mexicanos tengan un mejor nivel y calidad en los servicios educativos y así elevar su calidad de vida.

Desde esta perspectiva se inicia un movimiento de modernización en 1990, conforme a las necesidades que tenía el país, tanto en el aspecto económico, social como apoyar los niveles de vida más agobiados, en lo político que fuera más democrático las situaciones que se presentaban influyendo positivamente como acciones tendientes a elevar la productividad nacional, realizadas por el ex-presidente Carlos Salinas de Gortari, en donde lo que respecta a la educación se pretendía modernizar la educación en toda la república pretendiendo una mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y además democratizar la educación, reconociendo la labor del maestro dentro de la sociedad, a la vez utilizando un incentivo para el mejoramiento de su práctica docente, dando prioridad a aspectos sociales, redistributivos de crecimiento,

descentralizar los intercambios y el bien social.

Preservar, movilizar, proyectar el potencial de desarrollo nacional digno; de tal preámbulo se firma el Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica, se reforman los Artículos 3o. y 31 constitucional y además se promulga la Ley General de Educación. Publicándose en el Diario Oficial el 5 de marzo de 1993; siendo el Secretario de Educación el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León.

A. Artículo 3o. Constitucional.

"El Artículo 3o. establece entre otras cosas, que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que el Estado entendiéndolo por ello la federación, los estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria, también señalando que la educación primaria y secundaria son obligatorias" 27.

Reafirmando los postulados anteriores al artículo la educación será laica, gratuita y obligatoria, por lo que tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez amor a la patria la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. En lo referente al Artículo 31.

²⁷ SNTE. 1er. Congreso Nacional Educativa. Docente. p. 2.

"Son obligaciones de los mexicanos hacer que sus hijos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria y recibir la militar en los términos que establece la Ley" 28.

En este artículo se deja de lado la educación preescolar aun sabiendo que es la base de apoyo para los subsecuentes, así como el primer espacio donde el niño se relaciona con la sociedad, pretendiendo que tenga autonomía, respeto por la naturaleza, el conocimiento de principios básicos para un desarrollo armónico.

En lo que respecta a que toda la educación será gratuita, concierne a que el padre o tutor no pagará si es escuela federalizada, el sueldo del profesor, pero si se hará cargo de los materiales de los niños, que requerirán para el uso diario, al igual del mantenimiento del edificio,; aunque se han implementado programas de apoyo, como es la escuela digna el padre tiene que aportar la mano de obra para tal actividad.

B. Ley General de Educación.

Decretada por el Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, la cual enmarca con más precisión ya que es el

²⁸ SEP. Artículo 30. Constitucional y Ley General de Educación. Fracción I. p. 30

instrumento jurídico que facilitará el cumplimiento de los propósitos de asegurar una buena educación, identidad nacional, democrático y justicia. Siendo necesario destacar lo planteado en el Artículo 7o. fracción:

"X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.

XI. Hacer conciencia de las necesidades de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y la protección del medio ambiente.

XII. Fomentar aptitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general" 29.

Es de gran relevancia que en esta Ley se tome y se enmarque como disposición de todo ciudadano este inmerso, dentro del desarrollo armónico con la naturaleza, quizás lo lógico que prevalece es que la ciudadanía no conoce en forma específica tales resolutivos, por lo cual le es indiferente tales situaciones no formando así una concientización, debido a que el hombre ha propiciado un desequilibrio ha sido necesario tomar decisiones de orden público o interés social que propicien una coordinación y organización de todas las dependencias y entidades de la administración pública federal, así como la sociedad en general, a fin de

²⁹ IBIDEM. p. 52.

preservar, restaurar y mejorar el ambiente.

A partir de febrero de 1986, se publicó un decreto que considera en su Artículo 5o. que "la SEP. adoptará las medidas pertinentes a efecto de iniciar una pedagogía ecológica formal a nivel nacional para lo cual se procederá:

I. Introducir la materia ecológica en los planes de los maestros y realizar programas de capacitación al magisterio sobre esta materia.

II. Incorporar contenidos educativos de temas ecológicos en los libros de texto en los diferentes niveles escolares. Estos reordenamientos jurídicos reflejan la prioridad de dar respuesta a la problemática ambiental, por tal motivo en la Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente en su artículo 39 asienta: "Las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos ciclos educativos, especialmente en el nivel básico, así como en formación cultural de la niñez y juventud.³⁰"

C.El Acuerdo Nacional.

Propone en sus retos actuales una reorganización del sistema educativo, reformulación de contenidos y materiales educativos y la revalorización de la función magisterial, pretendiendo un compromiso de los Gobiernos Federal y Estatal de incrementar el gasto de la educación buscando la estrategia que en este caso fue carrera magisterial, propiciando con ello una reorganización de contenidos, mismos

³⁰ SEP. Educación Ambiental Preescolar. p. 7-8.

que han sido reformados en lo que concierne a la educación básica la constituye la lectura, escritura y matemáticas cuyo soporte racional permite la reflexión; en segundo plano se da la dimensión natural y social, recibiendo la importancia el aspecto de salud, nutrición, protección del ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo.

Por lo que respecta a lo social, encaminado a la identidad nacional, derechos y obligaciones del individuo, como la formación política e institucional del país; lo referente a cultura se fundamenta en valores como honradez, confianza, solidaridad, siendo la base una convivencia política, democrática y productiva, como:

Presentación de dudas contenidos en libros 93-94, en donde se manejaban áreas y ahora por asignaturas.

En educación preescolar se realiza una reforma completa a planee y programas que va más acorde a la idiosincrasia del niño, tomando en cuenta las necesidades nacionales, regionales y sus contenidos lleven una secuencia gradual y sistemática en el conocimiento y se apoyan tanto en el padre de familia como en la educación.

En lo que respecta al maestro se pretende que se actualice y participe en cursos y capacitación, al igual que la formación de consejos técnicos con la finalidad de complementar la práctica docente y la revisión de los materiales, se dará apoyo ya que su papel es de promotor coordinador, agente directo del proceso enseñanza-aprendizaje y como líder social. Por lo que en la escuela pública está inmerso el progreso educativo, siendo la preocupación principal el aumento paulatino de la escolaridad, como de la asistencia de los niños a la escuela.

D. Plan de Desarrollo 1995 al 2000

En beneficio de la Política Educativa de nuestro país, el mismo Secretario de Educación, por diversas situaciones se postula como Presidente de la República, redactando El Plan de Desarrollo 1995 al 2000, resultando una continuidad lo ya propuesto, referente a que la educación llegue a los rincones más alejados de nuestro país ya que se tiene la confianza en que la escuela es la que fortalece los valores éticos y cívicos que garantizan la convivencia armónica que nos confiere identidad como nación³¹.

En lo referente a este plan se presentan estadísticas

³¹ SEP. Plan de Desarrollo 1995-2000. p. 19-29.

que resultaron sobre los inicios de la Modernización Educativa, en donde el nivel preescolar se impartía única y exclusivamente en las ciudades, siendo uno de los niveles que obtuvo mayor cobertura, influyendo en el futuro desempeño escolar y formación integral de las personas aun sin embargo las estadísticas son números que por lo tanto no le dan al nivel su posición como revolucionario y promotor, con metas a favorecer el país, como nivel obligatorio debido a que se considera como un lujo el asistir al mismo.

"En lo que concierne a nivel primario continua prevaleciendo un rezago, siendo una de las causas la dispersión poblacional, dificultando que la educación se dé en cualquier ámbito; influyendo ciencia de servicio y lo más triste que aunque se modificaron los planes y programas de la normal dándoles el título de Licenciados, éstos no desean asistir a esos lugares, por lo que es otra variable que merma la calidad en la educación. A la cual para sufragar este tipo de problemas se apoya con el personal de CONNAFE y el Proyecto de Alternativas; siendo solo instructores comunitarios, ya que no cuentan con nivel de preparación que le permita al alumno en su mayoría, ser una persona reflexiva y dispuesta al cambio.

Aun así con los altibajos que se presentan en la educación preescolar se ha expandido a un aumento de 6000 grupos a 84000 grupos, debido a la aceptación que de cierta forma algunas personas le dan" 32.

Otro de los obstáculos es lo referente a que las madres de familia tiene en sus manos, la educación de sus hijos y no les pueden brindar apoyo al ritmo de vida que se presenta, debido a la falta de información y capacitación en el aspecto

³² IBIDEM. p. 22.

educativo, propiciando así un cierto estancamiento.

Se presenta otro tipo de situaciones como es la falta de concientización de incluir alumnos con algún tipo de problema o discapacidad, aunado a esto porcentaje de cobertura de atención es muy pequeño, influyendo la falta de especialización de maestros y a la mentalidad del padre, como de la sociedad de etiquetar a los niños sin conocer verdaderamente las causas.

Debido a los innumerables tropiezos se continúa con la expansión de la educación, por lo que es necesario proporcionarle más recursos y aplicar programas compensatorias para que de esta manera se continúe beneficiando al país, de tal manera que se cimiente una mejor educación; formando individuos más preparados y responsables, capaces de aprender ya adecuarse continuamente a nuevos entornos y afrontar desafíos.

E. Planes y Programas

Ha transcurrido ya mucho tiempo desde que se inspiró en dar hincapié al conocimiento de la naturaleza, a que el niño tuviera en su esencia esta actitud, desde las ideas

inspiradas por Federico Froebel fundador de los Kindergardens se estableció en nuestro país la primera escuela de párvulos, pero fue en 1903 cuando la maestra Estefania Castañeda, elaboró un proyecto de organización en el que enfatizaba el carácter eminentemente formativo del nivel preescolar, señalando que debe educarse al párvulo tomando en cuenta su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose de las experiencias que adquiere en el hogar, comunidad y su relación con la naturaleza³³.

En febrero de 1904 se abre una segunda escuela de párvulos en México, siendo directora la Profra. Rosaura Zapata realizando un programa que giraba hacia los centros de interés, encaminados también a un acercamiento a la naturaleza, como en los otros ámbitos.

Muchas décadas han transcurrido desde entonces, la educación en México ha sufrido grandes transformaciones, sin embargo los fines de educación preescolar se conservan en esencia, recibiendo apoyo y reconocimiento y un gran impulso con la reforma del Artículo 3o. Constitucional.

Fruto del programa para la modernización educativa,

³³ SEP. SEECH Perspectiva Histórica y Metodología .p p. 7-17.

cuenta con un nuevo modelo curricular el cual pretende dar respuesta a las circunstancias sociales del niño mexicano, coadyuvar el fortalecimiento y su identidad nacional, el Programa de Educación Preescolar es el documento normativo que orienta la práctica de la educadora y la constituye una propuesta curricular, en la que se sitúa al niño como centro del proceso educativo. La propuesta metodológica de trabajo del nuevo programa, es el desarrollo por proyectos siendo una organización de juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses de los niños y posibilitan la atención de su desarrollo integral, teniendo flexibilidad para adaptarse a las diversas circunstancias en las que se desarrolla el hecho educativo³⁴.

La verdadera dimensión del programa la constituye el hacer concreto de cada docente con su grupo, tratando de desarrollar los objetivos de éste.

"Que el niño desarrolle:

Su autonomía e identidad personal requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

³⁴ IDEM.

Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura expresándose por medio de diversos materiales y técnicas" 35.

Dentro de los objetivos enmarcados todos son relevantes, pero en lo que se refiere a la naturaleza, la autonomía tiende a desarrollar el pensamiento objetivo y crítico, a la cooperación con los otros y al respeto hacia todo lo que le rodea.

"Formar individuos autónomos es una misión educativa que ha de realizarse desde los primeros años de vida si se quiere realmente propiciar una ideología ambiental donde le hombre recupere el vínculo en la conciencia y en la acción con la naturaleza como dadora de vida respetando en este sentido su propio ciclo" 36.

El Programa se estructura por proyectos ya que éste tenderá a desarrollar dichos objetivos con esta dinámica de trabajo escolar en donde por lo tanto al momento de planear en conjunto con los niños y plasmarlo en la planeación general, llevará los siguientes datos: fecha de inicio del proyecto, nombre del mismo, el cual permite observar que perspectiva lleva, plasmar las actividades generales y recursos didácticos a utilizar.

En lo que respecta a la planeación diaria se toma en

³⁵ JIMENEZ Ma. del Pilar y otros. "Cero en conducta". p. 21.

³⁶ SEP. Programa de Educación Preescolar. 92. p. 16.

cuenta el consenso grupal para delimitar que realizaran posteriormente, que tareas realizaran, y que materiales traerán; se tiene un apartado respecto a la observación, se incluirá algo relevante de los niños hacia el proyecto, al igual de las situaciones del proyecto, que resultado obtuvieron las actividades realizadas.

Por lo que es necesario que el papel de la educadora se de cuenta de la importancia que es planear las actividades, no es sólo escribir lo que ya se realizó, sino plasmarlo antes de hacerlo fijándose metas como un propósito determinado y coherente, tomando en cuenta el pensamiento del niño como los objetivos.

En conversación con el niño se involucran algunas actividades propuestas en los bloques de juegos y actividades las cuales el programa propone, Bloque de juegos y actividades psicomotoras, actividades matemáticas. actividades de la lengua. relación con la naturaleza sensibilidad y expresión artística.

Cada uno de los bloques marcan algunos contenidos y

propósitos educativos, en los cuales se desarrolla una sensibilidad responsable, en lo referente al Bloque de la Naturaleza, protegiendo al mundo animal, a la vida humana y a la naturaleza, propiciando que se de en forma general y con una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida, en sentido más elevado.

Por lo tanto no se producen un desfaseamiento en el niño, ya que todos y cada uno de los bloques se desarrolla en su totalidad y se aproximan a la realidad, con una visión global en la misma; de que si se realiza una visita a cualquier lugar se desarrolla la psicomotricidad, por el movimiento que se realiza, en lo de matemática va comparando cosas de su alrededor, lenguaje al momento de realizar la entrevista, expresión en todo momento por el hecho que se expresa y crea. Por lo tanto observa, compara, realiza hipótesis hasta del tiempo que tarda en llegar, etc.; por lo tanto se desarrolla en él un enfoque globalizador.

Aunque en ocasiones se pierde un poco el proceso integrador en donde interviene el aspecto Teórico- Metodológico, en relación con la práctica debido a que es difícil desligarnos de actitudes que se tienen arraigadas, en

pensamiento egocéntrico se ve reflejado en el juego simbólico, en el cual transforma lo real en función de sus deseos, a través de dibujos o acciones para restituir su equilibrio emocional e incluso intelectual y así favorecer su desarrollo integral.

Como manifestación de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior y subjetivo y el universo físico el pensamiento del niño puede apreciarse con las siguientes características.

La tendencia de concebir los objetos dotados de vida, los juguetes adquieren vida cuando juegan con ellos, recibiendo el nombre de animismo; otra de las características es la creencia de que las cosas han sido hechas por un ser divino o por el hombre llamada artificialismo, y donde el niño cree hechos reales que no lo son, por ejemplo los sueños, cuentos, las películas de ficción y a esta característica se le llama Realismo.

Aquí el pensamiento esta caracterizado por una deformación de la realidad, en donde para el niño no es un error si no es tan real que puede favorecer en él el hecho de

didáctico, primero que se realizaran con el padre de familia en su hogar, en el cual se le dará una guía de apoyo para que conozca, analice y realice las actividades de apoyo y comunicación con el niño ya que las láminas se prestan para que sea una alternativa, al igual que, podrán trabajar dentro del grupo como a utilizar su material en forma individual o por equipo.

Contempla los aspectos relacionados con el desarrollo infantil; dimensión afectiva, intelectual, social y física, al mismo tiempo con los bloques y en lo que respecta a las Ciencias Naturales, algunos son de secuencia, de ciclos de vida, hábitats. La naturaleza cambia (lluvia), colección, es un material con expectativas ampliar y subsecuentes hacia la primaria, a la vez que logra involucrar al padre en el desarrollo de todas las actividades que circundan al niño, utilizando otro tipo de materiales.

F. Contexto Social

Ciudad Cuauhtémoc anteriormente era llamado San Antonio de los Arenales, formaba parte del latifundio de los Zuluaga. Pertenecía al municipio de Cusihiuriachic. En 1921 fue

sección municipal y por decreto del 5 de julio de 1927 se le otorga categoría como municipio³⁷.

Teniendo un gran auge en el comercio debido a la llegada de los menonitas, gente trabajadora, favoreciendo a esta comunidad la primera construcción de vías de ferrocarril que pasaron en 1898.

Siendo todavía San Antonio de los Arenales en noviembre de 1925 llega a esta tierra el Presidente de la República Plutarco Elías Calles inaugurando la presa la cual habría de servir para irrigar las 50 hectáreas con que habían sido dotados los ejidatarios de Ojo Caliente, El moyote, Arroyo de Dolores, buscando solucionar también la demanda de agua potable, considerada también como la puerta de la sierra, es en general plano, inicia en esta parte lo que se conoce como baja y alta Sierra Tarahumara.

Sus corrientes pertenecen casi en su totalidad a la vertiente interior formada por la cuenca de la Laguna de Bustillos en la que desembocan los arroyos de Napabechi, los Sauces, Dolores y Casa Colorada.

³⁷ DIAZ Gutiérrez Victoriano. "En el viejo San Antonio de los Arenales". p. 38-40.

En la actualidad cuenta con un servicio de agua potable al 85% de la superficie de la mancha urbana y su sistema de abastecimiento es a través de pozos, los cuales en la actualidad son 14, dos se encuentran en abatimiento, dos en construcción, dos se perforaron no obteniéndose buenos resultados; de los cuales los que están en abastecimiento son ocho, con una profundidad de 70 a 240 metros de profundidad; éstos se han ido abatiendo debido a la densidad de población ya que anteriormente, eran de 30 metros de profundidad, es estratosférico conocer que hoy alcanzan una profundidad hasta de 240 metros. Es importante destacar que el agua potable que llega a los hogares es aun de alta calidad, comparado con otras ciudades.

El rebombeo que se utiliza es en forma automática, se incluyen 1.2 unidades de cloro por segundo para la cloración de la misma, lo cual es muy baja cantidad; pero aun así resulta un problema ecológico en donde el agua llega a desperdiciarse por falta de concientización. Hoy los propios municipios expiden un reglamento para la protección del medio ambiente, plasmado en el Diario Oficial de la Federación del 16 de octubre de 1996. Postula lo siguiente con referencia al problema del agua.

Artículo 15. A efecto de prevenir y controlar la contaminación del agua, la dirección llevará a cabo un registro de las descargas de drenaje y alcantarillado en coordinación con las Juntas de Agua para su registro de la Federación.

Artículo 16. "La Dirección" regulará conjuntamente con el organismo correspondiente que las aguas residuales vertidas en los sistemas de drenaje y alcantarillado, reúnan las condiciones necesarias para prevenir la contaminación de los cuerpos receptores, interferencias en el funcionamiento adecuado de dichos sistemas, conforme a las normas técnicas de carácter federal y estatal correspondientes.

Artículo 17. "La Dirección", promoverá el uso de la industria o agricultura de aguas residuales tratadas, de conformidad a las normas técnicas determinadas por la Comisión Nacional de Aguas.

Artículo 18. Corresponde a quien genere las descargas de aguas residuales realizar el tratamiento requerido, contando en forma previa con las autorizaciones para la construcción de obras o instalaciones de tratamiento de aguas residuales de la JMAS y de "La Dirección".

Artículo 19. "La Dirección" en coordinación con el Estado y la Federación, realizará un monitoreo permanente de la calidad de las aguas para detectar la presencia de contaminantes y aplicar las medidas que procedan.

Artículo 20. Dado que el agua es el recurso natural más limitado del municipio, "La Dirección" promoverá su uso racional."

En el caso de la Laguna de Bustillos se tiene una situación latente de lo que se puede ocasionar cuando las compañías, cualquiera que sea que utilice descarga de aguas residuales de uso industrial y que no cuente con el equipo para tratar dichas aguas; como fue en este caso que se les exigió y sí respondieron aunque extemporáneamente pero ya habiendo ocasionado un daño a la laguna.

En la actualidad esta planta da un uso a un determinado grupo de la población, pero esta agua es sólo para los servicios sanitarios no como uso doméstico.

Referente a las actividades que se realizan de agricultura, ganadería, fruticultura, pequeña industria, comercio cada uno de ellos según sus necesidades utilizan este líquido, en el caso de los fruticultores existen registradas aproximadamente 200 pozos, teniendo una afluencia de 16 litros por segundo, paralelamente las maquiladoras y empacadoras también hacen uso de éste, exigiéndoles que cuenten con su propio pozo o planta potabilizadora, para sufragar sus propias necesidades, siendo el caso de la empresa Coca-Cola que tiene su planta potabilizadora, tanto en la realización del refresco como en la venta de garrafones de agua.

El problema es que se expiden leyes que no llegan a toda la población, aparte de que no solo con el papel se va a modificar la situación y a exigir una concientización, es todo un proceso que inicio JMAS, pero no ha tenido la relevancia que amerita el problema.

El Jardín de Niños Rosaura Zapata fundado en 1981, siendo uno de los primeros en la ciudad, está ubicado en las calles 6a. y Nuevo León en la colonia República.

Cuenta con 5 aulas, 1 cocina, 1 dirección, 2 baños;

construido por CAPFCE en un terreno de 3200 m² en donde pro su extensión permite tener un lugar amplio para que el niño juegue libremente, en el área de juegos, como en las canchas, contiguo existe un espacio de la misma proporción, el cual es plaza incluyendo solo la cancha de basquet ball.

Esta ubicado en un sector tranquilo, cuenta con servicios de agua, luz, drenaje, teléfono; en la colonia se ha suscitado un problema de 2 años atrás debido a que es una de las más antiguas, existiendo por lo tanto en su gran mayoría, personas con una edad avanzada con hijos de otro nivel escolar. Influyendo a que se cerrara un grupo y que acuden niños de colonias aledañas con un nivel socioeconómico medio bajo, en donde el padre de familia cuenta en sus 3/4 partes con estudios de primaria y secundaria y 1/4 parte con estudios profesionales, pero aun así su contexto le permite ver al niño convivir, actuar en él.

Cuenta con 3 educadoras de 3er. grado y una de 2o., 1 auxiliar de intendencia y 1 directora; la población inscrita es de 100 niños con un horario de 9:00 a 12:00 horas para los alumnos, colindando con el Jardín la escuela primaria de nivel estatal y 1 de nivel federal.

El grupo donde se detectó el problema consta de 25 alumnos, 13 niñas y 12 niños, con edad entre 5 a 7 años, es un grupo que tiene niños que cursaron el 2o. grado y otros que es su primera experiencia.

Debido a que algunos niños estuvieron ya en 2o. grado surgieron algunas cuestiones de acuerdo para realizar en el grupo, permitiendo así un intercambio más amplio, con muchos más puntos de vista diferente, estando en constante movimiento, proponiendo analizar diversas situaciones y apoyo de todo por igual.

Permitiendo así que él sea el involucrado en acondicionar el salón con apoyo del padre de familia en proporcionar los materiales, como el de la educadora en dar secuencia a este tipo de actividades de tal manera que este al alcance del niño todo tipo de material, al igual que coordinar y propiciar un ambiente cordial y de libertad que le permita al niño desenvolverse en su espacio, no sentirse atado a la silla sino explorar y jugar con todos y cada uno de los materiales, ubicándose en los muebles de madera que permiten un mejor acceso.

Si el niño interviene en la acomodación, permitirá tal

situación que por el mismo acomodo, cuide y renueve todos los materiales de las áreas. Proponen en el programa de educación preescolar como sugerencia la ubicación de algunas áreas como las de: conversación, dramatización, juego con arena, música, expresión gráfico plástica, carpintería, biblioteca, juegos de mesa, construcción.

En lo que concierne a las áreas en ocasiones la actitud del docente involucra al niño en su organización, por lo tanto el niño se motiva y se siente parte de ello, en ocasiones es la decisión de la educadora y aunque se deben de coordinar y acondicionar todas las áreas e involucrase en el proyecto se dejan de lado como es de Ciencias Naturales.

Debido a la falta de interés por investigar y buscar porque esta área es excluida o simplemente no se toma en cuenta, ni está totalmente equipada, en ocasiones está con determinado tema y no se relaciona lo que lo causa, por ejemplo: porque flotan los objetos en el agua o porque se hace el arcoiris, situaciones que ni el niño puede comprender permitiéndole relacionar lo que las causa.

En lo que concierne al directivo y padre de familia, se

tiene una respuesta favorable en la elaboración de materiales para las áreas, debido a que conoce el interés del niño por manipular y jugar sobre los objetos, al igual que tiene que ser variados y a la vez que propicien un propósito educativo, permitiéndole al niño que ellos mismos inventen otros usos.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Cualquier situación problemática que se realice en diferente ámbito, se necesita analizar, experimentar y confrontar, evaluar todo ello propiciará que se de una continuidad, en donde debe de ir acorde a los objetivos que se propone desarrollar en el niño en lo referente a dar una valoración a su medio natural.

Como lo logrará con el apoyo y conocimientos el docente pueda retomar de las características propias del niño y relacionarlas con la investigación o proyecto en cualquiera de sus contenidos, siendo estas acciones tendientes a realizar en el contexto social, cultural que rodea al niño, la conceptualización que se tiene sobre él, al cual no se debe dejar de lado en ningún apartado, porque como se asume es el principal actor en este problema.

Ya que el niño se encuentra en un período de transición y preparación donde presenta varios cambios, y momentos de adaptación, al igual que va estructurando su yo interno el cual confronta con la realidad externa.

Por lo que las estrategias que se realicen trataran de

que el niño se interese, actúe, juegue, interrelaciones y construya su propio conocimiento, confrontando todo lo que sabe y lo que experimenta, ya que es importante promover en esta etapa la concientización.

De tal manera que las actividades se estructuran pensando en iniciar por el interés del niño, apoyo del padre de familia al pedir la tarea en relación a la investigación y que acompañe a los niños a las visitas, así como la confrontación y comunicación de niño-niño y que estas se den a conocer en la colonia, lo importante también es el apoyo que brinda tanto el programa como el profesor dispuestos al cambio, permitiendo tener flexibilidad en todos los aspectos al igual que libre cátedra.

Es necesario aclarar que estas actividades se pueden dar como referencia para un determinado proyecto o en forma continua, permitiendo al niño que se fije una meta y que se de cuenta que hay situaciones que pueden tener una culminación o traer como consecuencias situaciones inmersas en el mismo, de tal manera cualquiera que sea su utilidad, proyecto u objetivo general, estas tenderán a desarrollar en el niño todas y cada una de las dimensiones. Quizás la

variable pudiera ser que si se dieran en otro grupo no proporcionarían los mismos resultados, o cambiarían las evaluaciones, debido a que cada grupo tiene sus características propias, tanto en su grupo como en su contexto. (Ver Anexo No. 1)

Las estrategias de esta propuesta inician con el interés del niño, sería partir de su realidad, en cuanto al agua de la llave, resaltando los usos que le proporcionan al hombre, por medio de investigación y observación, después en que estados se puede observar el agua, sólido, líquido, gaseoso, después que pasa si no llueve o preguntas de donde viene la lluvia. Proporcionando aquí la continuidad de que comparen el agua estancada de una casa, o si esta lloviendo en ese tiempo que se realiza se tome el agua de un charco y la compare con la que sale de la llave y que analice que si tomará del charco que le pasaría al organismo, es importante que conozcan el proceso de purificación del agua, al igual de la planta de aguas residuales, ya que todo esto le permitirá experimentar, confrontar, sugerir, lo que conoce, lo que cree, su hipótesis, permitiendo así que le de la importancia que merece este líquido.

Como apoyo en el proceso de concientización tanto de la

información y de las actividades estarán encaminadas a una mejor preservación de la naturaleza, por medio de un Club, que este constantemente revisando, informando y reportando lo que se realiza dentro y fuera de su escuela al igual que en su hogar.

Estrategia No. 1

"Ábrete sésamo"

Objetivo.

Despertar el interés del niño por conocer la utilidad que brinda el agua, fomentando que escuchen y comprendan a sus compañeros.

Materiales.

Revista, libros, enciclopedia, periódico, cartulina, marcadores.

Desarrollo de la actividad.

Se partirá de lo que se encuentra a su alcance, como es el agua que sale de la llave, de tal manera que se le cuestione ¿para qué nos sirve el agua?, ¿Cómo llega al Jardín?, ¿a quién crees que le sirva el agua?, ¿conoces a que

otras personas, otras cosas necesitan del agua para vivir?.

Para responder a estas preguntas pueden dar respuestas espontáneas, como el agua sirve para tomar, bañarnos, jugar, para el baño y nos llega a la casa por medio de la llave, mediante la respuesta se verá la necesidad de traer investigación de su casa con el apoyo del padre de familia, para que esta información sea complementada por los libros de su casa o la plática y comunicación de los padres.

Al momento de recabar la tarea, se pegará en el pizarrón una cartulina, para que cada niño pegue la información, de tal manera que por medio de la plática se promueva el clasificar a quienes les ayuda en tres apartados. El primero al hombre; como para beber, bañarnos, para lavar el carro. Otro apartado a los animales como son los que viven en el mar, tierra, aire. Otro donde se pongan plantas y árboles.

De tal manera que con los recortes que traigan, y se auxilién con los materiales del salón, podrán hacer recortes de revistas, periódico, libros para formar un periódico mural, en donde cada niño explicará enfrente del grupo, la información que trajo de su casa y lo que él recortó y pegó

conforme a lo que más le interesó. todo esto con la coordinación del maestro y el alumno.

La educadora estará preguntando a cada niño más sobre lo que trajo, como de donde trae la información, quien le ayudó, al igual que propiciará que los mismos niños le pregunten al niño que esta al frente. Al término pondrá en un lugar visible para que se observe en todo momento.

Evaluación.

Esta se podrá observar por medio de la información que cada niño trajo, al momento de que él expone su punto de vista, sobre la información ya que se representará en el periódico mural, donde cada uno ubicará su información, en cuanto al beneficio del agua a los animales, plantas, hombre. Permitiendo a la educadora la participación y comprensión de lo registrado en el periódico.

Estrategia No. 2

"Tengo sed"

Objetivo.

Observe de que manera todos necesitamos el agua para

vivir y como cada elemento la adquiere.

Materiales.

Animales como perro, conejo, recipiente, 2 flores blancas (gladiolas, hortensias o claveles), 2 vasos de vidrio, pintura vegetal, agua, 1 navaja y cartulina.

Desarrollo de la actividad.

El niño ya clasificó que elementos necesitan del agua para poder sobrevivir, será necesario que cada uno observe como absorben este líquido.

Por lo que será necesario que traigan un animal a el Jardín, ya sea un perro o un conejo, se ubicará en un lugar donde lo pueda observar toda la mañana, poniendo a su alcance un recipiente con agua, aquí se invita al grupo que se dividan en tres equipos en donde unos van a observar cuantas veces el animalito se acerca a tomar el agua y lo registrará por medio de un dibujo en una cartulina, en donde copiaran o tratarán de poner el nombre del animal y cada integrante le tocará pasar cuando tome agua poniéndose de acuerdo entre ellos quienes primero y quienes después.

El otro equipo registrará en otra hoja o cartulina, cuantas veces van a tomar agua, al baño, a lavar los utensilios, en el recreo. Decidiendo con el apoyo de la maestra de que manera realizaran los apartados, en donde pondrán un dibujo o recorte de un niño tomando agua, de otro con una taza o sanitario y otro los pinceles, para anotar podrán decidir utilizar el nombre de cada niño del salón que esta en el lugar de las loncheras.

El último equipo realizará el experimento utilizando 2 flores blancas, 2 vasos de vidrio, pintura vegetal y la maestra en coordinación utilizará la navaja en el momento que sea necesario. Dentro de esta actividad es importante destacar el preguntarle a los niños que si saben como toman agua las plantas, árboles, en donde viven, comente que se necesita para que crezcan los árboles y den manzanas, que en este caso es lo que más existe en la comunidad.

Interpretarán el proceso de las flores absorben el agua, por medio de la raíz, el procedimiento será el siguiente: agregar en el vaso unas gotas de tinta, después cortar con la navaja en este caso la maestra el tallo por la mitad hasta arriba en donde una parte del tallo se pondrá en el vaso con

agua limpia y la otra en el vaso con anilina, así se dejará. De igual manera se hará lo mismo con la otra flor, únicamente que esta se pondrá en el vaso con agua limpia (Ver Anexo No. 2).

Este experimento se puede hacer frente a todo el grupo, únicamente que sólo unos niños les tocará registrar los cambios observados, que en este caso se les apoyará para que comprenda como la planta con pintura llega hasta la flor cambiándolo de color, de tal manera que así se alimentan y para registro puede ser un dibujo de como quedo la flor y pintar el caminito hacia donde va el agua de pintura.

Será importante que por medio de esta última actividad se realice una entrevista a la intendente del Jardín donde se le pregunte: ¿cuántas veces riega las plantas?, ¿a qué hora lo hace?, que observen cuando realiza tal actividad, donde puede ser el momento oportuno para que la educadora propicie que observen como la tierra absorbe el agua, y que por medio de ello llega así a la raíz, de las plantas o árboles en el jardín preguntando también ¿cuántos árboles grandes hay?, permitiendo así que clasifiquen. Estas actividades se pueden intercambiar entre los equipos para que cada equipo observe y

experimente con los tres elementos.

Evaluación.

Se realizará al término de las tres actividades en donde cada equipo dará a conocer a todo el grupo lo que utilizaron para registrar cada paso de las observaciones, en cuanto a las plantas, animales, mismos niños, permitiendo así confrontar los resultados de cada uno, de tal manera que se den cuenta de como cada elemento necesita de este líquido que es el agua.

Estrategia No. 3

"¿Quién soy?"

Objetivo.

Propiciar que el niño descubra los diferentes estados del agua; sólido, líquido y gaseoso por medio de las actividades que están a su alcance, para que le de un sentido práctico.

Materiales.

Palitos, vasos de plástico, hojas de papel, limones, jarra, azúcar, recipientes.

Solicitar prestado un refrigerador.

Desarrollo de la actividad.

Es importante que el niño relaciones los diferentes estados en que se encuentra el agua, por lo que se iniciará donde el niño juegue con el agua en el patio, ya que cada uno traerá su recipiente, se les vaciará agua; por lo que podrán iniciar jugando brevemente, después preguntarles si se pueden ver a través del agua ¿qué se refleja en ella?, ¿cómo es?, ¿tiene forma?, meter la mano y sacarla de tal manera que comience a caer gotas de su mano, tratar de recogerla y retenerla en las manos, ¿cuándo le pega el sol como se ve?, dejando las manos adentro ¿cómo se ve ésta?. Si en esos momentos no se da el interés por el niño de jugar, es importante que la educadora este observando y los cuestione y motive para que realice la actividad.

Después de tener la experiencia que responda si pudieron coger el agua y retenerla, partiendo de ahí que de el agua esta en forma líquida, porque las explicaciones son experiencias pero debido a su nivel quizá no sepan el concepto, será importante nombrarlo exclusivamente no que lo memoricen, sino que traten de entenderlo, al igual de

cuestionarlos que así como está el agua en el recipiente dónde más se puede observar de esa forma, en cierto momento los niños pueden decir y comparar que el agua es igual como en la Presa Chihuahua, a la laguna o en el arroyo o también en el mar, aunque ahí es más grande, hay más agua que en otra parte, de ese interés es importante complementar que se pueda tomar, como la que hay en los ríos, lagos, arroyo, después de los comentarios preguntarle qué harán con el agua de los recipientes permitiendo que den soluciones para que no la tiren y que decidan en que se puede utilizar, como es limpiar las mesas, regar plantas, etc.

Con la actividad quizás propicie que tenga un poco de calor y por lo tanto les dará sed, si se llega a presentar rescatar y decir que sería bueno tomar el agua como comúnmente lo hacemos, por lo que prepararan agua de limón, en donde partirán los limones y por lo tanto se deleitarán tomando.

Aquí se podrá plantear una pregunta como ¿qué creen que suceda si esta jarra la ponemos en el refrigerador, pero en la parte donde está el congelador?, por lo tanto los niños podrán dar respuestas como decir que se pondrá sólo helada,

que no libra la jarra en el refrigerador, que ahí hay hielo o que la mamá del niño congela la comida, rescatar las respuestas que ellos den, permitiendo que el niño reflexione sobre que el agua también se puede congelar y sigue siendo agua. Se les planteará que si les gustaría hacer hielitos y paletas para comérselas, entonces se procederá a realizar las paletas y solicitar el apoyo de una madre de familia que se encuentre cerca para poder congelar ahí el agua.

Llevando hasta el momento la experiencia que el agua este en forma líquida se convierte en hielo y podrá descubrir que existe el estado gaseoso. Se puede observar en la bandeja que se ponga afuera en el patio y observar ejemplos referentes a si han observado en otra situación donde se observe el vapor, por lo cual sale de cuando hacen las mamás la comida y pone a hervir la comida y sale vapor, preguntarles que si en su cuerpo ello no han observado esta situación, para relacionarlo cuando es tiempo de frío y compararlo con un vaso con agua que este un poco frío y que habrá su boca y lo gaan cerca del vaso, teniendo la respuesta que sale coma iré que casi no se ve, también cuando soplan, y ponerse a soplar con un popote dentro del agua, este experimento se puede registrar por medio de un dibujo y a la

vez se puede realizar un juego en donde soplen con un popote y traten de impulsar una pelota o bola de unicel y se realice una competencia por parejas e instalar la meta para ver cuales pueden llegar más rápido.

Al igual con las actividades del agua y las paletas se puede proponer a que les gustaría jugar, de tal manera que realicen la compra y venta de paletas o de agua, haciendo boletos para el dinero, si van a comprar agua o paletas.

Evaluación.

Se establecerá ésta por medio de la observación, si el niño percibió sobre los diferentes estados del agua, al momento de plasmar en sus dibujos lo que sucede al igual del papel que se brinda donde realizan cosas por sí mismos, ya que pudieron hacer las paletas sin la ayuda de la mamá y que vean la utilidad del agua que en cualquier estado que se encuentre se puede utilizar.

Tomando en cuenta el proceso que realizaron al hacer la limonada y las paletas cuando este jugando, preguntarles de que están hechas las paletas, como se hacen, que ingredientes se utilizan y como juego observan si platican y comentan

entre ellos y de tal manera que lo relacione en como se encuentra en su comunidad, por ejemplo; en ríos, granizo, vapor, siendo importante destacar que al niño se le dará el nombre del líquido, sólido y gaseoso no para que adquiriera el concepto sino nada más para que lo comprenda.

Estrategia No. 4

"Aventura de la gotita de agua"

Objetivo.

Conozca como se origina la lluvia y que utilidad brinda al medio.

Materiales.

Cartulina, marcadores, cucharón grande de metal, una cafetera con agua, tierra, animales de plástico, árboles, algodón.

Desarrollo de la actividad.

Se cuestionará a los niños si saben ¿cómo se produce la lluvia?, ¿qué creen que pase con el agua de la lluvia>, después de que algunos respondan que la absorben el

agua como es el cuando regaron las plantas se motivaran si les gustaría conocer como es el proceso. La educadora con anticipación realizará una investigación de este proceso y elaborará un cuento en cartulina donde se explique el proceso del ciclo del agua. Llamado "La aventura de la gotita de agua", en donde se les pedirá el apoyo a los niños para que describan lo que ven en las láminas, dando inicio la maestra.

Se iniciará donde una gotita de agua que se encuentra muy sola quiere saber de donde viene y le pregunta al sol y éste le dice que él calienta el agua que está en el mar, ríos, lagos y cuando se calienta sube en forma de vapor y se junta y forma las nubes, el viento sopla y cuando las nubes en el cielo se enfrían, caen a la tierra como gotitas de lluvia, a veces en granizo, nieve. Entonces cae a la tierra en donde una parte se va hacia abajo, formando corrientes de agua y también se permite que los animales y hombres tengan agua por medio de sacarla de abajo del suelo, de las presas y de las plantas la absorben de la humedad de la tierra, en donde éstas crecen las cuales limpia y purifican el aire, eliminan el polvo y después de todo esto se vuelve a hacer un

círculo donde se calienta otra vez el agua de los mares y ríos (Ver Anexo No. 3).

Si al niño se le pasa algún detalle la educadora le preguntará al grupo que si faltó algo. Después de platicar el cuento, propondrá como les gustaría representar el cuento, escuchando las opiniones, se inclinará por la más general que es una maqueta donde pondrán tierra en un espacio, caminito del agua y pondrán animalitos de plástico encima de la tierra, después de realizar los árboles con tierra los pondrán y las nubes se pegará el algodón en un palito delgado para que se sostenga y quede arriba. Después cada equipo explicará el proceso y mojará el algodón para que caigan las gotas de agua.

Cada equipo inventará una canción donde explique el proceso que se observó en el ciclo del agua, al igual que relacione los estados el agua con el ciclo del agua, comparando a la vez sus hipótesis con las preguntas planteadas al principio y donde han observado que caiga el agua, dando el ejemplo que cuando se bañan con agua caliente y termina de bañarse de repente comienza a caer gotas, así se produce la lluvia, para confirmar esta situación más específica.

Se realizará al calentar el agua de una cafetera, esperar a que comience a hervir y cuando salga el vapor se pone el cucharón como se inicia y se producirán gotas (Ver Anexo No. 4).

Al igual que se rescatará la actividad con la hoja que viene en el libro de trabajo donde se observan cuatro dibujos, uno soleado, medio nublado, lluvioso y con viento. En donde el niño observará el día y registrará en forma sencilla como se encuentra ese día y escribirá (según el nivel) como está propiciando que el niño observe el color del cielo, que forma tienen las nubes, como esta el viento, si hace frío o calor.

Se preguntará al niño ¿qué hacen cuando llueve?, salen a jugar y mojarse, comienzan a brincar en los charcos, de tarea traerán con el apoyo de sus padres como pueden utilizar el agua de la lluvia.

Al traer la información se confrontarán las respuestas de cada niño, rescatando de tal manera que se puede utilizar que se llene algún recipiente con esta agua, y a la vez se

pueden ahorra agua, ya que puede utilizar para regar otro día que no llueva, para lavar el carro de papá, para lavar las puertas y los baños, etc., de tal manera que se propicie que se estimule a que el niño le de otra utilidad cuando suceda este fenómeno.

Evaluación.

Se presenta desde el momento que el niño trata de interpretar estampas, al igual que a su manera la representa como fue en el caso de la maqueta, al igual que le permitirá observar situaciones reales sobre cuando se calienta la tierra o en este caso del agua de la regadera y para confirmar sería la canción. Al igual que la educadora intervendrá junto con los niños a cantarles una canción como que llueva que llueva. Otra situación muy importante es preguntarles que si lo que pensaban acerca de la lluvia fue como dio resultados el cuento y el experimento.

Estrategia No. 5

"Aguas con las enfermedades"

Objetivo.

Compare cual tipo de agua es la que le beneficia y puede

tomar y si no fuera así que le podría suceder si la toma.

Materiales.

Un microscopio, vaso de agua de un charco, agua de la llave, invitación a una enfermera o doctor.

Desarrollo de la actividad.

Se inicia con los comentarios acerca del agua que se queda cuando llueve o cuando se tira y forma charco, como está, cada uno expresará sus experiencias, después se les invitará a salir fuera del salón y buscar un charco, al momento de llegar; se conversará sobre lo que habían platicado en el salón y lo que están observando. A continuación se traerá en un vaso o frasco el agua del charco, se les invitará que traigan un vaso con agua de la llave.

Se invitará a sentarse en el patio y observarán en un microscopio y se comparará cual de los dos tipos de agua recogida está más limpia y cual se debe de tomar, luego se preguntará ¿qué pasaría si tomaran agua sucia?. Con los comentarios de los niños se inclinarán a que es más viable tomar agua de la llave. Rescatando de tal manera el momento

donde el niño se refiera a que se enfermaría si toman agua del charco o agua que saliera sucia de la llave.

Se propiciará una conversación que se persiga buscar alternativas para ampliar más sobre lo que se debe de hacer para no enfermarnos.

Invitando a una enfermera o doctor para que les platique lo que deben hacer como es que de preferencia hiervan el agua que toman, que las mamás laven las verduras, frían la comida, que se laven las manos antes de comer y después de ir al baño. Pero procurando no desperdiciar el agua, ya que es importante que se tomen todas estas medidas para no tener que ir con el doctor (Ver Anexo No. 5).

A continuación se les invitará a que realicen el juego libre en referencia con las medidas que deben de tomar para no enfermarse, jugando al doctor, al enfermo, al papá y la mamá.

Evaluación.

Se realizará por medio de las comparaciones que realicen los niños sobre el agua del charco o la que esta estancada y

del agua de la llave. Pudiendo rescatar si comprendieron lo que deben hacer para no enfermarse, por medio de observaciones y escuchar lo que realizan en el juego libre.

Estrategia No. 6

"No la riegues"

Objetivo.

Conozca a que grado se puede contaminar el agua, que puede hacer para que esto no suceda.

Materiales.

Camión, permiso escrito, entrevista, hojas, crayolas, comida para el día de campo.

Desarrollo de la actividad.

Iniciando con la plática de los niños sobre el agua sucia hace mal al organismo, se podrá observar en el periódico mural realizado sobre quienes utilizan el agua aparte del hombre, motivando de tal manera a que utilidad proporciona a los animales que viven en el mar. Por medio de preguntas que comente si en la ciudad hay arroyos, mar o laguna, con las respuestas que den se motivará para que se

realice una visita a estos lugares, arroyo o laguna de Bustillos. Por lo que se redactará el permiso con la ayuda de los niños, para decidir que se escribirá, se les invitará a los padres para que nos acompañen y conseguir el camión.

En el recorrido que se realice al arroyo, se cuestionará sobre; ¿si hay agua?, ¿en qué condiciones se encuentra?, ¿si hay animales?, ¿qué tipo de basura hay?, porque dibujarán todo lo que esta en el arroyo. Después en la visita a la Laguna de Bustillos también podrán observar el color del agua, cuantos animales se encuentran muertos, si es posible los que gusten se pasearan en la lancha, preguntar que si ellos comerían pescados que salieran de ahí, al igual que si saben quien es el que desperdicia y tira todos esos materiales, que contaminan el agua y no pueden vivir los peces.

Al término de la visita se irá a un lugar cercano para realizar el día de campo donde se comentará sobre las situaciones que se observaron y se deleitará con la comida que llevan y con los juegos organizados. Antes de retirarse del lugar, se platicará con el padre de familia para que ellos no recojan la basura y observen a los niños si ellos lo

hacen o si los mismos niños le dicen a su papá o mamá que recojan la basura y de tal manera que comparen como estaba cuando llegaron y como lo están dejando al salir y se platique que por tal motivo la laguna, ríos, arroyos están así debido a que no recogemos la basura.

Evaluación.

En esta será un poco más amplio, en cuanto a que se observará si el niño recuerda las actividades anteriores y si tuvieron un significado para él al momento de observar que actitud toman cuando observan el arroyo, que esta con mucha basura, al igual que la laguna. Por lo que la culminación de la evaluación se realizará en el día de campo, si los niños recogen su basura o hacen comentarios si el lugar a donde llegaron esta limpio o sucio y de lavarse las manos antes de comer.

Estrategia No. 7

"Corre la voz"

Objetivo.

Que los niños comprendan la importancia y beneficio de

la facilidad de poder tomar agua de la llave.

Material.

Permiso de purificadora, tierra, arena, hojas, agua, cuchara, un colador, un pañuelo, algodón, embudo, 3 frascos, película, disfraz, televisión y vídeo.

Desarrollo de la actividad.

Con la visita de la Gotita de Agua de J.M.A.S. viene disfrazado, les platicará como llega el agua a sus casas por la llave y todo el procedimiento que se realiza, que es muy costoso, por lo que es necesario que cuidemos el agua.

Con el apoyo de la educadora la gotita realizará un filtro de agua, donde los niños traerán el material.

Se les motivará para que se formen en equipos y junten el materia, en donde tendrán tierra, arena, hojas, agua, cuchara, un colador pañuelo, embudo , 3 o 4 frascos (botellas de plástico). En uno de los recipientes se agregará la tierra y se revolverá bien, después se le agregará la arena y las hojas, después se vaciará el agua hasta llenarlo a la mitad y luego se revuelve con la cuchara.

A continuación propiciará que el niño por si solo decida como puede quitarle todo eso al agua, para que puede salir limpia, utilizando el embudo, colador pañuelo (Ver Anexo No. 6).

Al término de la actividad se les preguntará que si con cual de los materiales utilizados salió más limpia el agua.

Después de la confrontación la Gotita de Agua les explicará que así como salió el agua no se puede tomar, que necesita hervirse o ponerle cloro, por lo que se les preguntará si fue fácil lo que realizaron y se les comentará que así como fue un poco difícil dejar el agua limpia, en la J.M.A.S. tienen que hacerlo, pero esa agua tiene que llegar a toda la ciudad.

Por lo que se les mostrará una película donde podrán observar, como antes tenían que acarrear el agua y ahora nada más se abre la llave y ahí la tenemos, pero esta tiene que salir de unos hoyos que se hacen en la tierra y se llaman pozos, después como la extraen de la tierra, con una maquinaria y luego al salir le ponen cloro para que no tenga animalitos que pudieran hacerles daño, por medio de la tubería llega a las casas, se trae de muy lejos y para que

pueda llegar a la llave también se gasta mucho dinero y los más terrible es que se esta acabando por la contaminación, por la falta de lluvia y porque se desperdicia.

Después de la película se les invitará a visitar la Planta Purificadora de la Coca-Cola para que vean el proceso, que en el caso es para embotellarla en los garrafones.

Se extenderá el permiso y se realizará la visita, y que le proporciona ver el proceso de purificación toda la maquinaria que se utiliza y que le permita al niño saber que existen diferentes formas de purificar el agua. Al regreso al Jardín se realizará una platica con las experiencias más relevantes, pueden pintar en una hoja un laberinto, para que relacione lo que sale de la tierra, el agua pasa por la tubería y llega a la llave. (Ver Anexo No. 5).

Evaluación.

Al momento de que se disfrace la persona de Gotita de Agua para el niño significará un gran interés, al mismo tiempo que le permitirá al niño experimentar lo difícil que es poder filtrar las cosas y pudiendo observar cuales niños experimentaron con los cuatro filtros o con sólo uno, y los

comentarios que se pudo rescatar sobre lo que cada niño decía al momento del experimento, por lo que fue de gran interés proveer comparar lo que observaron en la película y lo que vieron en la visita.

Por lo que le permitió al niño comprender la importancia que tiene el agua y como podemos contaminarla y podemos cuidarla y que procedimientos se utilizan para que no batallemos para tomarla.

Estrategia No. 8

"Ábrela y ciérrala ¡Rápido!"

Objetivo.

Busque alternativas para poder cuidar el agua y no desperdiciarla formando un Club en el Jardín.

Materiales.

Cartulina, libros, hojas, seguros, libros para colorear.

Desarrollo de la actividad.

Cuestionar al niño sobre que propone para poder cuidar el agua y no desperdiciarla, por lo que la maestra escribirá en una cartulina, dando a conocer todo lo que ya ha realizado hasta esta actividad; no tirar papeles, regar las plantas, utilizar el agua de la lluvia, no tomar agua sucia, hervir el agua para que no nos enfermemos, tomar mucha agua, que otra cosa creen ustedes que se debe de hacer para cuidar el agua y no desperdiciarla.

Propiciará que se busque más información sobre los usos que se tiene en la casa y se invitará al padre de familia para que busquen y respondan a las siguientes preguntas: ¿Cuánta agua se utiliza en regar los árboles?, ¿Al lavar los trastes?, ¿Al bañarnos?, ¿Al bajarle al baño?, ¿Si gotea una llave?, ¿Lavar los carros?, ¿Cuánto para alimentar una vaca?, ¿Para producir gasolina?.

Con la ayuda del padre de familia se recopilará la información y buscaran la información y como la representarán para que los demás conozcan su respuesta. DE tal manera que los niños se relacionen y estén al pendiente del apoyo que puede realizar par ano desperdiciar el agua, por lo que se implementarán reglas con los papás para implementar en la

casa; como es que el niño este al pendiente de las goteras, el de revisar la taza del baño, a la mamá cuando lave los traste no utilice demasiada agua y si van a barrer no lo hagan con la manguera.

Después de los compromisos que realicen entre los papás, se motivará para que dentro del Jardín se formen equipos para revisar las situaciones y visitar los diferentes grupos a pasarles la información por medio de láminas, las que fueron realizadas por los papás.

El primer equipo se llevará a cabo para ver como se deben lavar los dientes y lo que debe utilizar de agua (Ver Anexo No. 7). El segundo equipo regar las plantas en horario temprano y tarde. El tercer equipo lavar el material en una bandeja, dejarlo remojar y luego lavarlo. El cuarto equipo que no existan fugas en el lavabo y los baños y el quinto equipo estar al pendiente de no tirar papeles.

Esto será el resultado de la comprensión que recibió el niño como concientización sobre el cuidado del agua, se realizarán gafetes para distinguir a cada equipo, al igual que experimentar de lo anterior cual es el proceso de

cepillado de dientes, al igual que con el apoyo de la educadora explicarán a los niños en el Jardín el papel que van a realizar dentro de el mismo.

Se obsequiarán libros para colorear para cada grupo propiciando que conozcan las actividades en beneficio y cuidado del agua.

Con el apoyo de la J.M.A.S. se extenderán credenciales con el nombre de agentes 00 tiradero de agua, de tal manera que se involucrarán tanto padres como niños y maestros.

Los equipos se intercambiarán las actividades cada quince días, reportando si los compañeros respondieron a su petición, los carteles se instalarán en un lugar visible en el Jardín para que los demás niños observen que deben de cuidar el agua.

Evaluación.

Observación mediante el cuestionamiento que se realizará al principio si recuerdan lo que habían realizado, al momento de la investigación del padre de familia y niño, como la realizaron y de que manera la representan en los carteles y como reaccionan en el momento de saber cuanto es lo que se

gasta de agua o el porcentaje que se desperdicia con una gotera y por medio de la platica con el niño, si el papá respondió con los compromisos y el también al igual de los niños del Jardín, y que impacto tuvo tanto para ellos como para los de los otros grupos el libro de colorear, si fue relevante o si pudieron comprobar que todo era como ellos lo habían investigado.

CONCLUSIONES

Es importante destacar que dentro de las actividades diarias se pueden observar diversos problemas, que pueden tener solución en ese momento o coordinarlo con las diversas actividades que se realizan, pero sin dar respuestas tajantes sin haberlo llevado a la práctica.

Ya que las Ciencias Naturales casi no se utilizan o no se especifican, pero está inmerso en todas y cada una de las situaciones realizándose desde el momento en que se observa, que interesa aquello, que si se puede manipular, exponer lo que se cree que lo hizo reaccionar así, jugando, y tener el espacio para poder realizar, exponer puntos de vista. Es un gran paso porque el individuo se esta desarrollando y se fija un objetivo preciso.

Apoyando estas actividades con el conocimiento que se tenga del plano psicológico y metodológico se propicia en el niño, impaciencia por realizar su parte aunque necesita tener información, estímulo externo y lo más importante la certeza de que ellos tienen la capacidad para hacer que las cosas mejoren al igual de que sientan la satisfacción de hacer de

hacer algo bueno. Todo esto a su nivel de comprensión ya que el niño por su pensamiento no tiende a captar todo de tal manera que no se da cuenta que la situación es mas grave de lo que parece, requiriendo una interacción entre el padre de familia y el niño, debido a que este constantemente le exige cumplimiento a los acuerdos referentes al uso inadecuado del agua, por lo que sí se da una interacción esto le permitirá al niño desarrollar su autonomía.

Dentro del desarrollo de las estrategias pueden influir también que pierdan el interés porque ya conozca la Laguna o la empresa Coca-Cola, otros porque son muy inhibidos y no tienen un acercamiento a la educadora, por no cumplir con el material acordado o que no resulta el experimento de tal forma que hay infinidad de factores que pueden ser de tipo externo o interno y que no permiten el resultado esperado.

Siendo de gran importancia la observación de todas y cada una de las actividades al igual que la evaluación para no divagar ya que también estas estrategias pueden ser desligadas y tener una relación con cualquier tipo de proyecto, como el de vender comida o el de la lluvia o bien que se presenten actividades y tareas diarias

correspondientes a la formación del Club Ecológico, sin dejar de lado los contenidos de la naturaleza en cuanto a ciencia, salud, hábitos e higiene.

El papel de la educadora es involucrarse dentro del mismo proceso y realizar ella misma las actividades e investigaciones para que le proporcionen una visión clara y precisa para poder auxiliar a los niños.

Por supuesto la educación no puede cargar con toda la responsabilidad sobre todo inmediata, para combatir esta situación cada vez más crítica, pero si como una participación colectiva, la escuela o el plantel no puede permanecer pasivo ante esa necesidad, sobre todo como lo ya mencionado este nivel inicia formalmente la educación ciudadana la cual tendrá que ser replanteada en el sentido de conciencias autónomas que puedan llegar a la verdad de una participación reflexiva y comprometida, pretendiendo lograr realmente un cambio de actitud que el problema de salud ambiental requiere.

En lo que respecta a los lineamientos legales se le da relevancia a la naturaleza, pero no como tal debido a que los

organismos tienen la función específica no ponen el suficiente interés por detectar o delimitar áreas contaminadas, evaluar el grado de deterioro y sobre todo establecer normas estrictas para el control y cuidado del agua, debido a que se realizan tales investigaciones se quedan en el papel, sin dar una información más convincente que de tal manera propicie el cambio; ya que si por el contrario realiza sanciones lo hacen en lugares determinados, quedando excluidas por lo tanto las demás colonias.

Como propuesta a futuro sería interesante que este problema se planteará más específicamente en el hogar para que de esta manera tenga un impacto más relevante y por lo tanto veraz.

BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil Barcelona México
1983 Ant. UPN. Desarrollo del Niño. 1990. pp. 361

BELTRÁN, Virgilio, y otros Ciencias Naturales. Editorial Trillas.
México. 1977. pp.235.

C.A.M. Psicología Evolutiva Edición CAM. Chih. Marzo 1992. pp.207

DIAZ, Gtz. Victoriano. En el viejo San Antonio de los Arenales. Edit
UACH. Chih. 1995. pp. 63.

DOMINGUEZ, Xorge. Ciencias Naturales Unos. Edit. Limusa, México D.F.
1988. Tercera Edición. pp.206.

J.M.A.S. Folleto. Participación de la Soc. en la divulgación del
tratamiento del agua residual. Chih. pp.20.

ODUM, Eugene y otros. Ecología y Formación Ambiental Interamericana
México. S.A. de C.V. Ira. Ed. 1995. pp. 638.

SEECH CIDEP, Perspectiva Histórica y Metodología. México. 1996. pp.70

S.E.P. Educación Ambiental. Edición Mex. 1991. pp. 87

S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación.
1ª Edición. México. pp.94.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Editorial Sep. 92 México
1992. pp.89.

S.E.P. Folleto. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y
Plan de Desarrollo 1995-2000.

TOVILLA, Hernández. Cristian Biología 1er curso. Edit. Santillana D.R.
1994. S.A. de C.C. p. pp.450.

TURK, Turk Amos y otros. Ecología Contaminación Medio Ambiente. Nva.
Edit. Interamericana, México D.F. 1973. pp. 530.

U.P.N. Proyectos en el Jardín de Niños. Ant. Metodología Aprendizaje
y Práctica Docente en el Jardín LCN Plan 94. pp.223

WOOLFOLK, Anita E. y otros. Teoría Global sobre el Pensamiento.

La obra de Piaget Psicología de la Educación
para profesores Madrid, Narce 1983. Ant. UPN.

Teorías del Aprendizaje 3ª Edición. pp. 444.

ANEXO

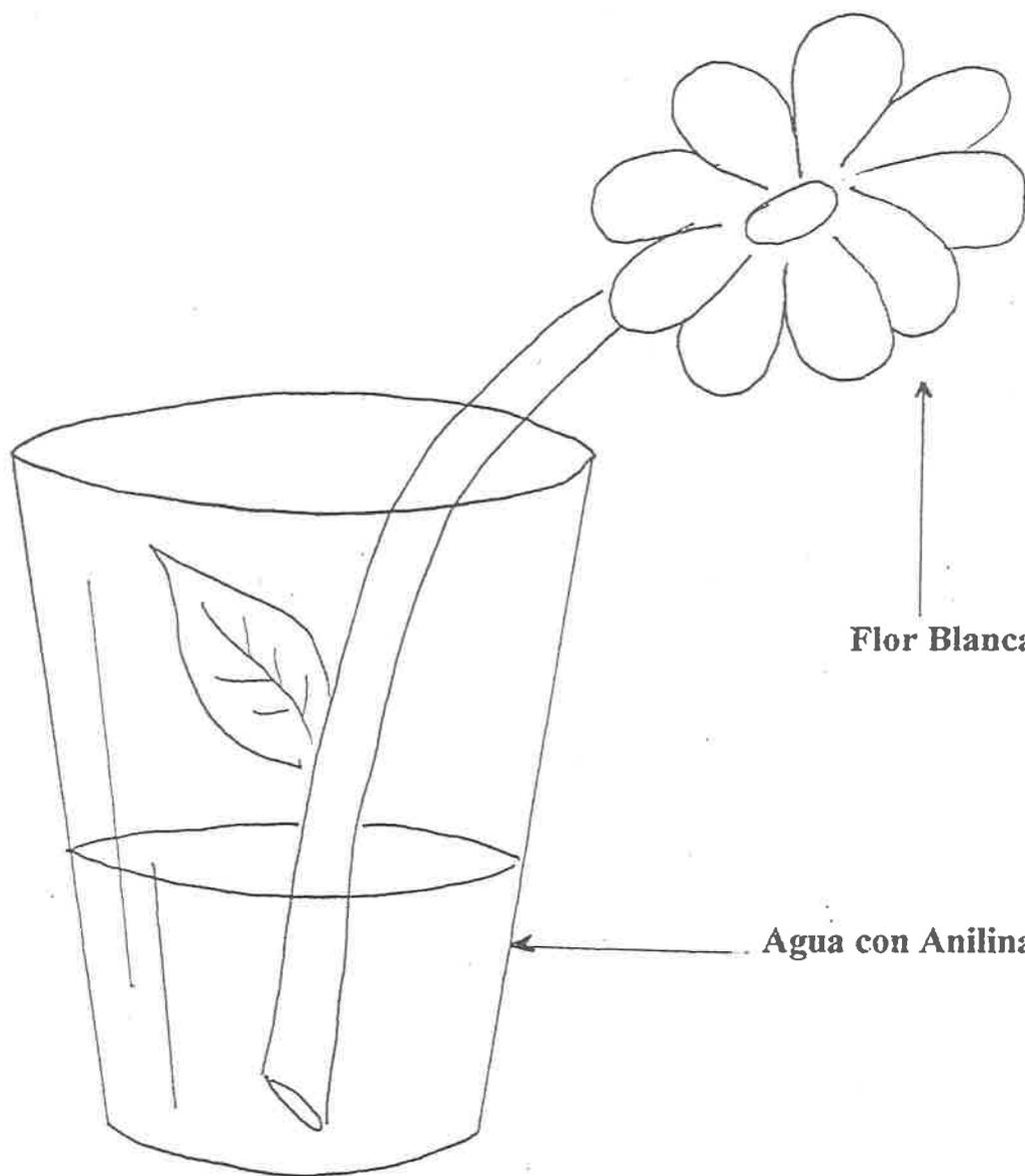
ANEXO No. 1

EVALUAR ESTRATEGIAS COMPRENSION DEL CUIDADO DEL AGUA.

	UTILIDAD DEL AGUA		ESTADOS AGUA		CICLO DEL AGUA			CONTAMINACION			PURIFICACION			
	Interes espontaneo	Interes Dirigido	Interes espontaneo	Interes Dirigido	Apatia	Interes espontaneo	Interes Dirigido	Apatia	Interes espontaneo	Interes Dirigido	Apatia	Interes espontaneo	Interes Dirigido	Apatia
NOMBRE														

CAMBIOS DE ACTITUD

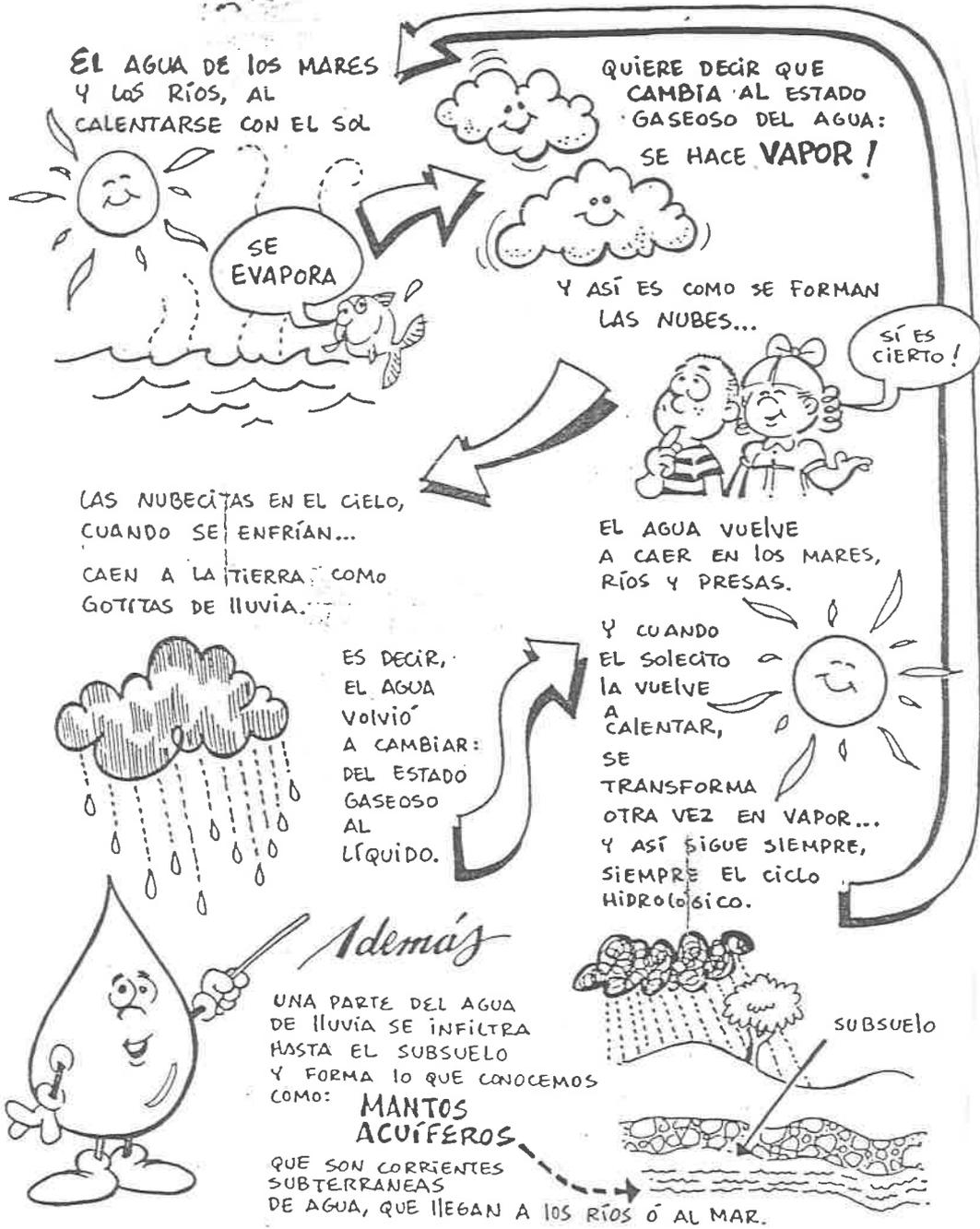
	CUIDADO AGUA		DESPERDICIO		BRINDA APOYO A NIÑOS	
	CASA	JARDIN	CASA	JARDIN	CASA	JARDIN
NOMBRE						



Flor Blanca

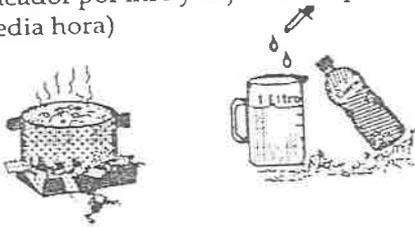
Agua con Anilina

SABES CÓMO ES EL CICLO HIDROLÓGICO...?



Aguas con el Cólera!

1 Para beber o cocinar (incluyendo salsas), utiliza sólo agua hervida (por cinco minutos) o clorada (agregando dos gotas de blanqueador por litro y dejándola reposar por media hora)



2 Lava y desinfecta frutas y verduras, en especial las hojas de lechuga, cilantro, perejil, pápalo y col.

Para desinfectarlas, sumérgelas treinta minutos en agua con cinco gotas de blanqueador por litro.



Medidas para evitar que el cólera enferme a tu familia

3 Coce o fríe los alimentos, en especial pescados y mariscos. Evita comer ostiones crudos o ceviches, pues pueden estar contaminados y el limón con que se preparan no mata la bacteria del cólera.



4 Recuerda que todos debemos lavarnos las manos antes de comer o preparar alimentos y después de ir al baño.



5 Utiliza baños y letrinas; pero si defecas al ras de suelo, entierra los excrementos o cúbrelos con cal o arena.



ANEXO 6



Filtración del agua

¿Cómo construirías un filtro para separar algunas de las cosas que se mezclan con el agua? Organízate con tus compañeros en equipos.

Necesitas:



un poco de tierra, arena y hojas



un pañuelo o algodón



agua



una cuchara



un colador



un embudo o la parte superior de una botella de plástico



tres o cuatro recipientes transparentes

avisale a tu papí
si notas que
una llave gotea...

