

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
IMPORTANCIA DE LA VACUNACION COMO MEDIO DE
PREVENCION PARA LA SALUD EN EDUCACION PREESCOLAR



RAMONA ROMERO MENDOZA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 1 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) RAMONA ROMERO MENDOZA

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“IMPORTANCIA DE LA VACUNACIÓN COMO MEDIO DE PREVENCIÓN PARA LA SALUD EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ



SECRETARIO: LIC. VÍCTOR HUGO FABELA SALAS



VOCAL: ING. JAIME MANUEL GARCÍA QUINTANA

SUPLENTE: LIC. GRACIELA AÍDA VELO AMPARÁN

CHIHUAHUA, CHIH., A 1 DE JULIO DE 1997.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
I EL PROBLEMA	
A. Problemática	11
B. Justificación	20
C. Objetivos	25
II MARCO TEÓRICO	
A. Consideraciones Generales acerca de la Salud	27
1. Elementos que intervienen para conservar la Salud	31
a. La Higiene Personal.	32
b. Saneamiento Ambiental.	33
c. La Higiene Escolar.	34
d. La Nutrición.	36
e. Las Vacunas.	37
2. Posibilidades inmunológicas del niño	39
3. Enfermedades que se inmunizan por medio de las vacunas	42
B. La enseñanza de las Ciencias naturales en el nivel preescolar.	47
C. Aspecto Psicológico	50
1. Aspectos generales y etapas del desarrollo.	50
2. Factores que intervienen en el aprendizaje.	53

3. Características del niño en edad preescolar.	55
D. Aspecto Pedagógico	58
1. Uso de los medios	58
2. Sujetos participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje	59
3. Evaluación en Preescolar	63
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Política Educativa	67
B. Aspecto Normativo	67
C. Programa de Educación Preescolar	70
D. Contexto	74
IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
A. Estructura	77
B. Estrategias	78
CONCLUSIONES	89
BIBLIOGRAFÍA	92
APÉNDICES	94
ANEXOS	97

INTRODUCCIÓN

La presente Propuesta Pedagógica ha sido elaborada con la finalidad de obtener una alternativa para mejorar el desarrollo de la práctica docente en el nivel preescolar y específicamente orientada y relacionada con la construcción del conocimiento de Ciencias Naturales.

Para la elaboración de la propuesta ha sido necesario tomar en cuenta las características propias del niño en edad preescolar (de cuatro años a 5 años con diez meses aproximadamente) a fin de lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje le resulte significativo.

Cabe precisar, que con frecuencia se aborda el área de Ciencias Naturales muy superficialmente, pues por lo general es atendida como un cumplimiento de lo que abarca el currículo escolar, dejando con ello de lado la importancia de tratar un tema, que además de ser de interés para los niños, atiende a las necesidades culturales del medio en el cual se desenvuelve.

Actualmente se requiere que desde el nivel preescolar el niño vaya adquiriendo una educación en donde se de especial atención a la conservación del medio y de los elementos naturales, así como al cuidado de la salud, que se concrete en una formación que le permita reflexionar sobre las diferentes situaciones que puede enfrentar y que puedan causar la pérdida de su salud, y la manera de arribar a nuevas posibilidades para mantenerse sano, por lo que se considera que la presente propuesta es pertinente a las exigencias del momento actual, sin embargo, habría que considerar que sus alcances y limitaciones están en función de la responsabilidad y profesionalismo con el que el docente atiende las Ciencias Naturales de manera que le resulte significativa.

Se considera que las Ciencias Naturales nos brindan toda una gama de contenidos que al ser atendidos proporcionan una riqueza de experiencias para el niño en las que puede actuar, manipular y experimentar de manera directa con el objeto de estudio ya que es definitiva, ésto permitirá ir avanzando en el proceso de construcción del conocimiento.

El conocimiento de cómo se desarrolla el niño, no solamente de manera intelectual, sino tomando en cuenta su desarrollo físico, afectivo y

social permite al docente trascender a prácticas que atiendan las carencias y necesidades que el niño tiene del medio ambiente en el cual se desarrolla.

Para elaborar esta propuesta pedagógica se parte del análisis y atención de una problemática dentro del contexto de la práctica docente: no se atienden los intereses ni las necesidades reales que el niño enfrenta en el medio en el cual se desenvuelve, como es promover la salud.

El análisis que en el desarrollo de esta propuesta se explicita, permitió dar respuesta a esta problemática: "La importancia de la vacunación como medio de prevención para la salud en el nivel preescolar"

Atender esta problemática requiere de acción por parte del niño, de la educadora, y sobre todo de involucrar a los padres de familia para que ello posibilite el trascender hacia el mejoramiento de su medio ambiente cultural y social. Por otra parte, el docente puede arribar a la práctica cotidiana, en medida en que las estrategias diseñadas corresponden a la situación específica que se enfrenta.

De ahí la importancia de que como docentes contemos con los recursos que posibilitan el establecer una relación entre teoría y práctica acordes a la naturaleza propia del niño que le permitan arribar a su proceso de construcción del conocimiento y el mejoramiento del medio en que se desarrolla.

La estructura de esta propuesta además de contemplar el análisis de la problemática desarrollada en el primer capítulo, también a requerido sustentarse teórica y metodológicamente, lo cual se ha contemplado en el marco teórico y en el contextual como base para la formulación y elaboración de la Estrategia Didáctica, misma que se presenta en el capítulo cuarto.

La propuesta que se plantea no se presenta como una alternativa final, sin embargo puede ser de apoyo para el desarrollo y enriquecimiento de otras prácticas en las que se considere lo más significativo y desde luego sean adecuadas al contexto específico de cada práctica.

I. EL PROBLEMA

A. Problemática.

La naturaleza ha estado ligada al hombre a lo largo de su historia dado que éste es parte de ella, desde el inicio de su vida como un ser humano en constante evolución y desarrollo, así mismo es la naturaleza quien proporciona al sujeto los elementos para que se valga de ellos en busca de mejores condiciones de vida.

Ha sido el propio humano quien se ha encargado de contaminar y destruir a los elementos naturales, en ocasiones de manera intencional, otras veces en búsqueda de avance y perfeccionamiento tecnológicos que día a día han contribuido a la destrucción de la naturaleza y al constante deterioro de su medio ambiente, creando así un desequilibrio ecológico que culmina con afectar la salud.

De igual manera las Ciencias Naturales forman parte integral de los contenidos a abordar en la educación de los sujetos, es importante reflexionar sobre el hecho de que como seres humanos racionales

podemos contribuir a construir mejores condiciones de vida para el futuro.

Si retomamos la enseñanza de las Ciencias Naturales del ámbito educativo y específicamente dentro del nivel de preescolar, es frecuente que por lo general es atendida como un contenido cuyo valor se reduce a cumplir con un requisito curricular en el sentido de que se da más importancia a que el niño se apropie de conocimientos relacionados con las matemáticas y con el hecho de que aprenda a leer y escribir.

Las prácticas objetivas restan importancia a tratar temas valiosos como las Ciencias Naturales, si se toma en cuenta al niño y a su entorno como eje central del proceso educativo es fundamental abordarlo de una manera significativa.

Es importante que tomemos en cuenta lo que es de interés para el niño, pues tal vez hasta ahora no nos hemos detenido a analizar cómo y qué el niño busca o explica, dado que por la misma cotidianeidad en la que estamos inmersos resulta común para los adultos atender tal o cual contenido, pero si nos detenemos a analizar desde la postura del niño veremos que para él lo que hemos considerado algo común es lo más significativo.

El interés que muestra el niño por el objeto, detalladamente algunos insectos, las figuras que forman las nubes al ser movidas por el aire, las gotas de lluvia al caer, entre otros fenómenos. En el desarrollo de la práctica docente atendiendo la realidad del niño y proponer actividades realmente significativas que ayuden al niño a reconstruir los procesos para aprender, no sólo del producto que se obtenga de las múltiples interacciones con su medio ambiente, sino el proceso a través del cual los obtuvo.

De ahí la importancia de resolver la naturaleza de una problemática en la cual se tenga la posibilidad de actuar con fines que lleven a reorientar el desarrollo de la práctica docente.

Desde la dirección del Jardín de Niños es posible darse cuenta de las actitudes que las educadoras asumen ante el desarrollo de su práctica, dichas actitudes obedecen a posturas rutinarias y conductistas en el desarrollo de su labor, no atienden a los intereses ni a las necesidades de los niños.

Con el propósito de evaluar los avances e identificar los obstáculos

que inciden en la práctica docente cotidiana, semanalmente se obtiene información a través de las visitas, en dichas visitas además de obtener el desarrollo de las actividades, se revisan los proyectos de trabajo que estructuran las educadoras, cuaderno de objetivos que son realizados en base a actitudes de los niños, ejemplo: comportamiento, espontaneidad y participación.

Desde 1992, se ha enfatizado en el cuidado de la salud del niño, en formatos que promueve el Departamento de Educación Preescolar, ya sea con la identificación o detección de niños desnutridos o en proceso de desnutrición, así como su cuidado inmunológico (vacunas).

Mensualmente se lleva a cabo por las educadoras una evaluación nutricional con el propósito de atender el formato para registrar la información contempla recursos para ubicar al niño como nutrido o desnutrido, además el número de cartillas de vacunación revisadas; éste no es un instrumento que contribuya a definir contenidos a tratar dentro de las Ciencias Naturales y el cual se puedan atender deficiencias del medio del niño, se llena esto como requisito.

Es necesario que en el jardín de niños se atiendan temas

relacionados al cuidado de la salud, que le permitan al niño tener una concepción más amplia, ello a través de diversas formas de abordar contenidos que contemplen conocimientos sobre su cuerpo, pero sobre todo acordes con su naturaleza.

Corresponde a la educadora encaminar a los alumnos a temas que les ayuden a reflexionar y tener conciencia de las causas que contribuyen a la destrucción del medio, de su equilibrio ecológico como sucesos que afectan su salud, y así logre cambiar su postura respecto a las acciones preventivas como las vacunas, la higiene personal y la alimentación.

Como docentes, es preciso tener pleno conocimiento de la realidad del niño, de su medio y de sus necesidades para así llevar a cabo una articulación entre el desarrollo de la práctica y el medio de tal manera que en este desarrollo se contribuya a suplir las necesidades y carencias que el niño tiene en su medio natural y social, el medio socio-económico en que se desarrolla el niño. La Capilla de los Remedios Mpio. de Cusihuirachi es una comunidad caracterizada por familias de un nivel socio-económico bajo, limitadas en diferentes aspectos, tanto académico, económico y cultural, se ha podido constatar la desvalorización que tienen los padres de familia por la vacunación.

Frente a estas situaciones como docentes recurrimos a teorías que nos permitan conocer la forma en que el niño construye su conocimiento a la vez que se considera la evolución biológica, psicológica y social del educando para considerar la forma como favorecer un desarrollo de ese conocimiento. Con este fin es preciso mencionar que las estructuras cognitivas dependen en gran medida del interés del niño, ya que sin intereses no puede lograrse un aprendizaje, en este proceso fundamental son las interacciones que el niño realiza con su medio físico y social en el que toma relevancia la forma como se aborde el proceso educativo para favorecer o entorpecer el desarrollo del niño y el proceso de adquisición de los conocimientos.

Es frecuente que como docentes, al desarrollar la práctica se incurra en permanecer en la cotidianidad, es decir adoptando una postura rutinaria sin tomar en cuenta si ésto es favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje y más aún sin tomar en cuenta si tal o cual actividad es de interés para el niño. Se trata a los alumnos tomando en cuenta únicamente intereses que van orientados al cumplimiento de un requisito administrativo pero que dista mucho de acercarse a lo que es básicamente importante, como lo es atender los intereses y necesidades

desde la postura del niño.

La actitud que el docente asume en el desarrollo de su práctica puede favorecer un ambiente físico y socialmente rico que ofrezca al niño mayores oportunidades de experimentación.

La educación preescolar, además de ser la primera educación formal que el niño recibe, es de relevancia la forma en que la educadora aborde los contenidos para que éstos puedan ser significativos y finalmente lo lleven a estructuras al niño en conocimiento.

El alumno requiere de enfrentarlo a situaciones en donde haga uso de su propia experiencia a través de acciones y actividades físicas y cognitivas tales como: explorar, manipular y comparar, lo cual le brindará vivencias significativas que le sean útiles para poder comprender el aquí y el ahora, una de las principales características del niño preescolar es su espontaneidad y curiosidad por descubrir su entorno e interactuar en él, de ahí que sea fundamental e importante el hecho de desarrollar actividades que satisfagan el interés del niño y en las cuales experimente diferentes acciones por sí mismo para que ello lo conduzca a estructurar su propio conocimiento.

Ahora bien, por lo que respecto a la enseñanza de las Ciencias Naturales en este nivel, el Programa de Educación Preescolar 92, propone un bloque de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza, en este apartado se presentan diferentes juegos y actividades que al ser tratados en base a una serie de proyectos en donde las actividades se van estructurando conforme al interés del niño y a su vez permite que el niño desarrolle un sentido de responsabilidad en su entorno natural y social, así como un sentido de observación y búsqueda ante los diferentes hechos o fenómenos que se le presenten.

Así mismo posibilitar que el maestro se informe y sea capaz de enfrentar rupturas para lo cual habrá de ser necesario que la educadora esté en constante interacción con los niños y tenga conocimientos de sus intereses y necesidades y así sea portadora de nuevas estrategias que vayan de acuerdo al enriquecimiento, evaluación y desarrollo del niño y que éstas a su vez logren satisfacer las necesidades e inquietudes de sus alumnos y que en realidad resulten significativas, precisamente por llegar a tener una verdadera participación en el proceso educativo y no como en ocasiones suele presentarse la enseñanza de las Ciencias Naturales como se ésta fuera una receta de cocina para evitar equivocaciones sin tomar

en cuenta que en ese margen el proceso de construcción tiene que vivirlo, pues a través de la experimentación que el niño paulatinamente va estructurando su conocimiento.

El medio ambiente y su cultura son aspectos relevantes en el proceso de formación del educando por ello es que se considera pertinente resignificar un problema en particular relacionado con las Ciencias Naturales y orientado al cuidado de la salud como lo es la vacunación, este contenido dentro del programa de educación preescolar es manejado en el bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza; en el apartado de la salud el cual es propuesto como: colaborar en campañas de vacunación, sin embargo como ya se mencionó anteriormente es trabajo de la educadora efectuar de la mejor manera posible el proceso de enseñanza aprendizaje a la vez que tenga la capacidad de tomar en cuenta las relaciones que existen entre éste y la comunidad, para con ésto lograr a su vez una relación de los contenidos y así poder también atender y satisfacer las necesidades sociales.

Por ello se considera conveniente organizar la propuesta para la prevención de la salud orientada a la vacunación dadas las experiencias que se han presentado al respecto en el desarrollo de la práctica

docente.

Todo lo anterior explicitado se considera una problemática de graves repercusiones en el desarrollo del niño es recomendable que como docentes nos detengamos y reflexionemos sobre la forma en que estamos abordando la práctica docente es decir, así atendemos las necesidades y carencias que el niño tiene de su medio y reconocer que dependiendo de el desarrollo de éstas podemos favorecer o limitar el desarrollo del niño y más aún debemos tener conciencia de cómo estamos desarrollando abordando las Ciencias Naturales por lo que es conveniente plantearnos una interrogante que nos permita profundizar sobre el tema:

¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZAR PARA QUE EL ALUMNO DE PREESCOLAR COMPRENDA LA IMPORTANCIA DE LA VACUNACIÓN COMO MEDIO DE PREVENCIÓN PARA LA SALUD?

B. Justificación.

La educación ha jugado un papel muy importante en el desarrollo histórico social de México y ha desempeñado una función central en las acciones políticas, económicas y sociales del país. México ha tenido un

extenso período de cambios, a través del proyecto de Modernización Educativa atendió a las necesidades del Estado, propone cambios en la educación con lo que respecta al nivel preescolar y que ésta requiere de la participación social, pues involucra al maestro, padre de familia, campesinos y servidores públicos.

El papel que juega la escuela en la vida de los sujetos es determinante, pues en ella no únicamente se atienden aspectos pedagógicos o de educación formal, sino que intervienen otras instancias o influencias, como interacción social, la comunicación, la postura ideológica, política, todos esos factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje cumplen una función específica para que así se logre un desarrollo equilibrado de los ámbitos social, económico y cultural de los individuos, acorde a las exigencias mismas que requieren el momento histórico actual, con ésto se ha querido señalar que la práctica docente específicamente en el nivel preescolar intervienen de gran manera las determinaciones sociales de ahí que la educación metodológica tome relevancia y significatividad para los alumnos.

Por lo anteriormente explicado es pertinente atender las exigencias culturales y sociales en las cuales se desenvuelve el niño. Por ello la

necesidad como docente de reflexionar sobre estas actitudes de los niños así nos planteamos ¿qué hacer? Ante esta problemática.

Es pertinente plantearse las siguientes interrogantes que permitan profundizar sobre el tema:

¿Cómo posibilitar que el niño entienda la necesidad de la vacunación para beneficio de su salud?

¿Por qué el niño asume la vacunación como una agresión directa y en contra de su cuerpo?

¿Cómo llevar al niño a que comprenda los beneficios que para su salud proporciona la vacunación?

Existen niños que al ingresar al jardín de niños todavía no han recibido algún tipo de refuerzo de vacunas, hecho que se ha podido constatar en las cartillas de vacunación que son solicitadas a los padres de familia al iniciar el ciclo escolar para comprobar y llevar algunos datos que requieren los formatos.

Por otra parte se ha podido observar el temor de los niños cuando por algún motivo se presenta en el jardín de niños alguna enfermera, éstos inmediatamente corren a refugiarse con la educadora externando su temor por el miedo de ser vacunados.

Es preciso señalar que la gran mayoría de los adultos por lo general llevan a vacunar a los niños sin darles ninguna explicación al respecto, considerando a los niños demasiado pequeños para que puedan entender el significado de la vacunación; en otro caso como adultos desconocemos la forma en que actúan las vacunas y no damos ninguna explicación a los niños y únicamente los llevamos a vacunar, haciendo sentir temor y agresión, sin comprender que esta acción es tan benéfica en su desarrollo como un medio preventivo de diferentes enfermedades a las que estará expuesto al formar parte de un grupo de personas con las que convive como parte de una sociedad en la cual se desenvuelve, y por el contrario el no recibir las vacunas traerá como consecuencia enfermedades que pueden en un momento determinado dejar secuelas lamentables en su cuerpo, provocando en ocasiones la muerte.

Se considera que así como la vacunación otro aspecto relacionado con la autoconservación sumamente necesario a tratar con los niños.

Estos contenidos deben estar organizados de tal manera que puedan ser desarrollados bajo la lógica del niño y no la del adulto, es decir buscando la manera de que los contenidos a tratar sean congruentes con el nivel de maduración de los niños pues cabe recordar que a esta edad el niño requiere mucho de enfrentarse a situaciones donde haga uso de su propia experiencia, a través de acciones directas como multiplicaciones, vivencias interiorizadas que le sean útiles y desarrollar actividades que satisfagan el interés del niño a través de las cuales experimente diferentes acciones por sí mismo para que ello lo conduzca a estructurar su propio conocimiento, considerando presentarle al niño el tema de la vacunación y permitirle que lo conozca de manera sencilla de acuerdo a su nivel de maduración lo enfrentará a reflexiones para formular sus propias hipótesis y a confrontar y construir sus propias reflexiones, pues a esta edad escolar los niños se interesan por el ¿qué? y por el ¿cómo? de las cosas, el niño objeta preguntas, trata de explicarse y esta necesidad se convierte en interés permanente por descubrir y conocer.

En atención a la problemática es conveniente la elaboración de una propuesta pedagógica que ofrezca una alternativa para propiciar el desarrollo de la enseñanza de las Ciencias Naturales y prácticamente el

contenido de la vacunación desde un enfoque constructivista, y que el niño construya su conocimiento y lo vaya estructurando progresivamente en una interacción constante con el objeto de conocimiento y con ello favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. Objetivos.

Para el alumno:

- Que descubra que el no recibir las vacunas puede traer como consecuencia enfermedades que le pueden dejar secuelas lamentables en su cuerpo y en ocasiones provocar hasta la muerte.
- Que acepte los beneficios que para su salud proporciona la vacunación.
- Que desarrolle actividades que satisfagan sus necesidades e intereses en las cuales experimente diferentes acciones que lo conduzcan a estructurar su propio conocimiento acerca de la vacunación.

Para el Maestro:

- Transformar la práctica docente mediante la participación activa del niño en acciones que favorezcan su salud.
- Promover la salud por medio de campañas de vacunación.
- Impulsar la vacunación como un medio preventivo de enfermedades

MARCO TEÓRICO

A. Consideraciones generales acerca de la salud.

La salud es un factor imprescindible en el equilibrio de todo ser humano y de ella depende el bienestar del organismo y la proporción balanceada de todas sus funciones, de ahí la importancia de profundizar sobre la prevención de ésta, a la que generalmente se le considera que únicamente puede ser atendida o prevista por personal médico; sin embargo, habría que reflexionar en función de lo que la acción individual y de autocuidado que cada uno de nosotros podemos realizar por la salud, en este sentido cabe precisar que el propio individuo es quien puede cuidar y preservar la salud.

El conservar la salud no depende solamente de las instituciones médicas, pues es un factor que trasciende principalmente al hogar y al espacio educativo. En el hogar, corresponde a los padres de familia realizar acciones y prácticas que posibiliten el bienestar de la salud y vida de sus hijos, ya que el actuar de los padres es determinante en el comportamiento de éstos; en el ámbito educativo es función de la

educadora atender un tratamiento didáctico que aborde el tema de la salud desde diversos puntos de vista, tomando en cuenta los elementos que intervienen para conservar tales como: la higiene personal, el saneamiento ambiental, la orientación nutricional, la higiene escolar y la vacunación, todo ello a través de una metodología participativa en la que cobre relevancia la comunicación dialógica que conlleve a abordar dentro de este espacio las deficiencias contextuales que en el niño limitan su aprendizaje sobre la prevención de la salud.

“Un individuo sano es aquél que muestra armonía física y mental y de adaptación al ambiente físico y social”¹ De ahí al atender las Ciencias Naturales en el desarrollo de la práctica educativa se considere pertinente tomar en cuenta el comportamiento del niño, sus condiciones de vida y las condiciones socioculturales de la comunidad a la que pertenece.

De igual manera, dentro del nivel preescolar es fundamental centrar la práctica educativa en el niño y su desarrollo, tanto afectivo y cognitivo como social. Una atención permanente acerca de la forma en que se desarrolla el educando contribuye a diagnosticar problemas sociales que se tornen en aprendizajes a tratar dentro del proceso educativo formal y

¹ SAN MARTÍN, Hernán. *Salud y Enfermedad como Fenómeno Ecológico*. Salud y Enfermedad. pág. 12

en este caso que permitan atender las deficiencias de valores de las condiciones de salud de los alumnos. Además dentro de la práctica educativa, el abordar la enseñanza de las Ciencias Naturales no se tornen en prácticas meramente escolares, sino que buscan las relaciones que se puedan tener entre los demás sectores de la sociedad, de ahí la necesidad de examinar de manera más cercana entre la realidad existencial de trabajo y su relación con las estructuras objetivas de control de clase en la sociedad real más amplia, dado que al atender los problemas de la salud entran en juego toda una serie de factores que intervienen de una u otra forma en las relaciones contextuales del sujeto.

La educadora debe considerar, para involucrar en el desarrollo de su práctica, el atender a la relación que el jardín de niños puede tener con las instituciones del sector salud, (hospitales, Secretaría de Salud, Seguro Social, autoridades educativas, civiles.) ya que éstas pueden ser de apoyo en la medida en que se realicen visitas con los niños en las cuales pueden apreciar prácticas que propicien la reflexión, los lleven a buscar respuestas y favorezcan su formación con respecto a la salud.

El contexto socioeconómico donde se desenvuelve el niño contribuye a definir la concepción del sujeto respecto a la salud, entre más

deficiencias y carencias en el sector mencionado se tienen. Es más difícil apreciar la interiorización de valores con respecto a la salud que la comunidad tiene en relación con hábitos de higiene, alimentación, saneamiento ambiental y vacunación. Esto se puede observar frecuentemente en las comunidades de bajos recursos económicos (marginadas), así como las que pertenecen al medio rural y que carecen de algunos servicios como el agua potable y alcantarillado.

A través de la acción política se generan aspectos significativos presentes en la currícula oficial en el cual se sustentan las prácticas pedagógicas, ya que supone que en todo momento de la práctica educativa se establezca una estrecha relación de participación entre la escuela y la comunidad, ésto es, entre alumnos, padres de familia y los sectores de la sociedad, para que todo cuanto se realiza en la escuela tenga una continuidad en su labor y en su contexto, y con ello tener a su vez una participación dentro del proceso educativo. "En este contexto, el docente preescolar no puede permanecer en condiciones socioeconómicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa. Es necesario que el quehacer docente trascienda y se proyecte en la comunidad" ²

² SEP Desarrollo del Niño de Nivel Preescolar. pág. 9

Una estrategia sugerida es implementar en la práctica, proyectos sociales y participación de padres de familia a través de las cuales se prioricen y atiendan las necesidades de la comunidad en función de prevención de la salud, ya que ésto implica que los contenidos a tratar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tengan a su vez una trascendencia social, al respecto sería importante trabajar conjuntamente con alumnos, docentes, padres de familia, especialmente en la formación y desempeño de comités de seguridad y emergencia escolar. (Ver anexos)

1. Elementos que intervienen para conservar la salud.

Como docentes, el tener conocimiento de los elementos que intervienen para preservar la salud, es factor decisivo en la orientación y elección de contenidos a abordar en el desarrollo de las Ciencias Naturales, por lo que es pertinente ampliar y profundizar respecto a las necesidades de considerar los elementos que intervienen y son en cierta manera dependientes para hacer posible que se logre una estabilidad de la salud. Si se descuida alguno de ellos se alteran los demás, como ejemplo de ésto, se puede mencionar que no es posible obtener una nutrición en la que "aparentemente" gocemos de salud, si no se tienen los

hábitos de higiene mínimos y necesarios que nos permitan permanecer en ese equilibrio que requiere nuestro cuerpo para mantenerse sano. Es esta propuesta se pretende atender la higiene, la nutrición y la inmunización principalmente.

a. La Higiene Personal.

Se entiende por Higiene Personal a "todas las prácticas, técnicas y hábitos incorporados al mundo habitual de vida del individuo que tienen por objeto prevenir la enfermedad y fomentar la salud física y mental"³ por ello es uno de los elementos que conforman la salud y que cada uno de nosotros podemos atender por sí mismos, sin embargo, es tarea del adulto advertir al menor sobre las medidas que debe tomar par conservar la salud.

El niño desde su nacimiento está en constante relación con el ambiente, expuesto a contaminantes que bien pueden encontrarse en el aire que respira o en su relación con las personas con las que convive, así mismo al ingresar el niño a la escuela ya cuenta con hábitos de higiene personal que son adquiridos bajo la formación que dirigen los propios

³ SAN MARTÍN, Hernán. *Las Técnicas de la medicina. Salud y enfermedad.* pág. 329

padres de familia; sin embargo, dentro del espacio escolar es tarea de la educadora el continuar con la formación de los hábitos apoyándose en fundamentos científicos para así convertirlos a contenidos de aprendizaje a tratar con los alumnos.

El tomar medidas higiénicas y realizar acciones como el bañarse diariamente ayudan a mantener el cuerpo libre de microbios, el lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, e asearse los dientes cepillándolos tres veces al día, es decir después de cada comida para evitar infecciones que los residuos de alimentos producen al descomponerse; cambiarse de ropa frecuentemente, son hechos que nos permiten alejar de nuestro cuerpo el riesgo de contraer enfermedades, por lo que es indispensable que estas acciones las realicen los niños en sus hogares, en la cotidianeidad de la vida familiar bajo la orientación de sus padres y que tengan una continuidad en el jardín de niños.

b. Saneamiento Ambiental.

Se entiendo por esto a la higiene que requieren las viviendas, incluyendo aspectos de una adecuada ventilación, iluminación, orientación, distribución de espacios; considerar la higiene a la luz de los

elementos que la conforman como los muebles y utensilios; al cuidado de la comunidad y al aseo de las personas, dado que este es otro elemento que interviene para preservar la salud, por ello:

El control sanitario del agua de bebida y de regada, la eliminación adecuada de los excrementos, el control sanitario de la leche y de los alimentos en general... son todas medidas de saneamiento del ambiente que actúan también específicamente protegiendo contra las enfermedades infecciosas.⁴

De ahí la importancia de mantener la higiene en las diferentes áreas, tales como los dormitorios, el área de la cocina y utensilios, los sanitarios y principalmente el manejo adecuado de basura alejándola de los espacios en donde se encuentra el niño, depositándola basura en cestos o bolsas cerradas, dado que ésta constituye un foco de contaminación que pone en riesgo la salud.

c. La Higiene Escolar.

Dentro del espacio escolar también se busca que el alumno tenga la posibilidad de desarrollarse bajo mejores condiciones de higiene, esto es, contar con un edificio adecuado con salones bien ventilados e iluminados

⁴ *Ídem*

con espacios suficientes de igual manera es tarea del docente fomentar hábitos de higiene en la limpieza del mobiliario, de los recursos didácticos, así mismo inculcar hábitos de aseo corporal, en el vestir y en el material que utilizan los niños, todo ello en apoyo a la formación de la salud de sus alumnos.

Así mismo dentro de la higiene de la escuela cabe mencionar un aspecto muy relevante que la constituya; la salud mental, ésta se refiere a las posibilidades del individuo para establecer relaciones armónicas a través de una vida social y a la capacidad de modificar su ambiente físico y social , en este sentido se puede citar: "Implica además, que un individuo ha logrado desarrollar su personalidad en forma tal que le permite aunar expresión armoniosa en la plena realización de sus potencialidades"⁵

Por lo que es importante que en la escuela se contribuya a realizar prácticas de higiene, como refuerzo de la formación de hábitos que ha adquirido en el hogar, posibilitando así que el desarrollo de acciones cuyos efectos estén a su vez fundamentados científicamente posibilitando a los alumnos a arribar a la formación de la conciencia respecto a la salud.

⁵ *Ídem*

d. La Nutrición.

Forma parte integral de los elementos que conforman la salud, pues ésta influye en el crecimiento y desarrollo del individuo, por lo tanto el sostener una buena alimentación balanceada en el consumo de alimentos nutritivos apoya el estar sano, tales como consumir leche, carne, huevos, pescado, lentejas, frijoles, habas, y así lograr equilibrar las proteínas, minerales y vitaminas que se requieren para un correcto crecimiento y desarrollo.

Generalmente se tiene el hábito del consumo de alimentos con exceso de calorías los cuales únicamente se consumen por el hecho de quitar el hambre, sin embargo, aunque aparentemente nuestro organismo se muestre sano, internamente éste estará enfrentando un desequilibrio capaz de culminar con problemas de desnutrición, y es en este espacio donde considero pertinente citar lo siguiente:

Las deficiencias nutricionales más graves son padecidas por los niños menores de cinco años que habitan en el medio rural y urbano marginado. Estas deficiencias asociadas a procesos infecciosos, constituyen las principales causas de muerte ya sea de manera directa o indirecta⁶

⁶ SEP Guía para la promoción y el cuidado de la salud del niño preescolar. pág. 15

Por lo que sería conveniente como docentes reflexionar sobre la función interna que cumplen cada uno de los alimentos que ingerimos y posteriormente poder orientar a los padres de familia sobre su consumo, ya que ésto permitirá a su vez tener conciencia de hasta que punto estamos ayudando o perjudicando la estabilidad de la salud.

Así mismo un factor determinante en la alimentación lo constituye la higiene que debe tenerse en la preparación de los alimentos y su consumo, dado que el ingerir alimentos contaminados, es decir, no preparados con las condiciones higiénicas que se requieren, tales como el lavarse las manos antes de prepararlos, taparlos para que no estén expuestos al ambiente, el consumo de alimentos que han sido regados con desechos residuales de drenaje, todo ello trae como consecuencia el contraer serias enfermedades, ya sea de parasitarias como la diarrea, misma que si no es atendida a tiempo acarrea la deshidratación y en ocasiones hasta la muerte.

e. Las Vacunas.

Las vacunas constituyen uno de los elementos preventivos de la

salud, están formadas por “substancias que contienen una cantidad mínima de los microbios que producen la enfermedad, que al ser introducidas en el organismo ya sea por inyección o tomadas, permiten que el cuerpo produzca defensas contra la enfermedad”⁷

Éstas ayudan a proteger al niño de enfermedades a las que está expuesto como un ser socialmente activo dentro de la comunidad; las vacunas ayudan y protegen de padecimientos que pueden causar secuelas graves en el desarrollo y crecimiento del niño, de ahí que se debe considerar imprescindible integrar el contenido de la vacunación al atender la enseñanza de las Ciencias Naturales en preescolar cuando se atienden aspectos de salud en el desarrollo de la práctica docente, y tener en cuenta que contrariamente de considerar este contenido sea un requisito de cumplimiento formal éste sea contemplado como un objeto de conocimiento para los alumnos el cual les permita llegar a valorar que estas “vacunas” cumplen en apoyo a la salud.

En el caso específico de la problemática anteriormente mencionada se entiende la valoración como el hecho de arribar a la conformación de una actitud consciente y reflexiva sobre la importancia

⁷ S.S. Guía para la participación de agentes procuradores de la salud. pág. 92

de la vacunación como elemento que favorece la salud.

2. Posibilidades inmunológicas del niño.

Para dar inicio al desarrollo del presente apartado es pertinente partir del concepto de inmunidad el cual podemos definir de la siguiente manera: "Es la capacidad que tiene el organismo para producir defensas específicas (anticuerpos) contra microbios o sustancias tóxicas que penetran en el organismo, de esta manera el cuerpo identifica y crea resistencia a las enfermedades"⁸

Las vacunas son preparaciones biológicas inocuas que se obtienen a partir de agentes infecciosos o tóxicos que al ser introducidas al organismo inducen un estado específico de protección contra los efectos nocivos del agente de donde previenen, dicho de otra forma, son sustancias sintéticas elaboradas con virus o bacterias atenuadas o muertas que al ser inyectadas en el individuo van a despertar su sistema inmune y así producir la aportación de anticuerpos contra la enfermedad que se previene.

Al inicio de la existencia del ser humano la prevención de las

⁸ SEP Guía para la promoción y el cuidado de la salud del niño preescolar. pág. 12

enfermedades fue intentada mediante medidas mágicas como las danzas, amuletos, o diferentes formas de actos de fe, todos estos actos realizados por la ignorancia y desconocimiento de las enfermedades infecciosas transmisibles, sin embargo, estas medidas no evitaron el acarrear graves consecuencias sociales de salud, tales como las epidemias que producen gran impacto social afectando a grandes grupos de población, creando situaciones desastrosas de salud que provocaban mayores índices de mortalidad sobre todo en los infantes, dado que éstos son más susceptibles de infecciones, no obstante estas enfermedades han posibilitado el trascender a la búsqueda de medidas de prevención de la salud. Los científicos se hicieron cargo año tras año de perfeccionar las vacunas a través de experimentos realizados con animales y con personas, en ocasiones a costa de su propia vida, para ayudar al mejoramiento y perfección de las vacunas, descubriendo así diferentes tipos de inmunidad en el cuerpo, tales como la inmunidad activa de la que se puede mencionar que el organismo fabrica sus propias defensas. La inmunidad de algunas enfermedades se adquiere a través de las vacunas que son sustancias efectivas para propiciar resistencia segura y duradera.

La inmunidad activa es pues la habilidad o condición adquirida por los tejidos para producir anticuerpos específicos a partir del contacto con

las bacterias o toxinas y virus como el sarampión, la poliomielitis, y otras, esta inmunidad persiste toda la vida.

Por su parte la inmunidad pasiva es temporal, se adquiere por medio de la introducción al organismo de anticuerpos (sustancia que produce el organismo como respuesta a la introducción de una sustancia y reacción a ella) preformados como los sueros y la globulina, así mismo cabe mencionar que:

Es inmunidad pasiva la protección que la madre proporciona a su hijo durante la gestación y la lactancia. Sin embargo, estas defensas son insuficientes para mantener al niño protegido contra todas las enfermedades, ahí la importancia de iniciar el esquema de vacunación desde el nacimiento.⁹

Actualmente las campañas de vacunación realizadas a nivel mundial y nacional son prueba de la equidad y justicia social para lograr inmunizar al mayor número de niños posible en forma gratuita, sea cual sea su estrato social, es decir, que el acceso a las vacunas no es considerado como exclusivo de las clases consideradas como altas o dominantes; no obstante todavía es frecuente observar personas que no acceden a ellas por temor o ignorancia de la función de éstas como el

⁹ *Ídem.*

mecanismo de inmunidad eficaz que combate contra diversas enfermedades a las que estamos expuestos.

Aunque pareciera que por lo general el docente tiene conocimiento y claridad al respecto de las vacunas, no siempre es así en la práctica, pues es común dejar de lado la protección que nos brinda y contra que tipos de enfermedades protegen; de ahí que es pertinente ampliar este tema con la finalidad de tener una panorámica más amplia respecto a las vacunas mencionando las enfermedades que se previenen a través de éstas; así mismo es conveniente señalar en este apartado los períodos y vías de aplicación que el niño requiere para ser inmunizado, lo cual se hace siguiendo el esquema básico de vacunación; dentro de las cuales es conveniente hacer mención de la forma en que se adquiere la enfermedad así como los síntomas que provocan y las secuelas que pueden dejar en nuestro cuerpo en caso de no estar vacunados y contraer la enfermedad.

3. Enfermedades que se inmunizan por medio de las vacunas.¹⁰

La tuberculosis, también llamada "tisis" es una enfermedad contagiosa que puede durar mucho tiempo pero es de lenta evolución,

¹⁰ Guía para la participación de agentes procuradores de la salud. Pág. 92-101

afecta principalmente a los pulmones pero puede afectar a otras partes del cuerpo como las meninges, riñones, huesos y otras, esta enfermedad se adquiere a cualquier edad pero es más peligrosa en los niños, ya que puede provocar infección en las meninges (envoltura del cerebro) y causar la muerte; se adquiere por el contacto con personas enfermas que al estornudar, toser o escupir expulsan el vacilo contaminado que al ser inhalado por una persona sana se contagia. Sus principales síntomas en los adultos son la tos frecuente con flemas acompañadas de malestar general, dolor de cabeza, falta de apetito y baja de peso. En los niños los síntomas son menos claros, sin embargo se les ve cansados, sin ganas de jugar, con dolor de cabeza, pero en casos graves el enfermo empieza a escupir sangre, acompañado de dificultad al respirar y puede llegar a morir. Esta enfermedad se previene con la vacuna B.C.G. (antituberculosa) la cual debe ser aplicada al nacer, se aplica en el hombro derecho a través de una inyección y su refuerzo es al ingresar el niño a la escuela.

La poliomielitis es una enfermedad también llamada parálisis infantil, infecciosa, aguda que penetra en el cuerpo por la nariz o la boca y afecta los músculos y las extremidades causando parálisis flácida, invalidez y hasta la muerte, esta enfermedad ataca principalmente a los niños menores de cinco años y puede ser adquirida al contacto con un enfermo

o portador sano transmisible por las gotitas de saliva que arroja al hablar; sus síntomas son la fiebre, dolor de cabeza, malestar general, náuseas y vómito dejando como secuela principal la parálisis aguda en uno o varios de los miembros, esta enfermedad en casos graves puede provocar la muerte y la única manera de prevenirla es por medio de la vacuna antipoliomielítica o Sabín, que igualmente debe ser aplicada al nacer, ésta es administrada por vía oral a base de gotas, su primer refuerzo es a los dos meses y posteriormente su segundo refuerzo a los cuatro y seis meses respectivamente, y los refuerzos adicionales en los días nacionales de vacunación.

La difteria es una enfermedad infecciosa aguda de las amígdalas, nariz y piel, se adquiere por el contacto de un enfermo o portador sano y algunas veces con objetos infectados con secreciones de personas enfermas; sus síntomas son la fiebre muy elevada, dolor de garganta, ronquera, escalofríos y parálisis muscular que en casos muy graves puede causar asfixia.

La tosferina es provocada por una bacteria que penetra en el cuerpo por la nariz o boca y se caracteriza por exceso de tos con un silbido agudo, afecta con mayor frecuencia a los niños de cinco años de

edad y es más grave cuando menos edad se tiene, se adquiere por el contacto de gotitas de saliva y de secreciones de las vías respiratorias que el enfermo expulsa al hablar, toser o estornudar, sus síntomas son el catarro y la tos irritante, va acompañada de fiebre y malestar general, su complicación más grave es neumonía que puede ser mortal.

El tétano es causado por la toxina de un microorganismo llamado *Clostridium tetani*, se adquiere por el contacto con el microorganismo que vive en la tierra, en el polvo de las calles, en los objetos oxidados y en el excremento de los animales, éste penetra en el cuerpo por una herida en la piel, por pequeña que esta sea y más fácilmente si la herida no fue lavada inmediatamente, sus síntomas son dolor de cabeza, sudoración y boca rígida, aparece una mueca llamada *risa sardónica* y contracciones musculares dolorosas lo que ocasiona rigidez en el cuerpo y espalda arqueada de la cintura a los hombros, en casos graves puede ocasionar la muerte por paro respiratorio.

Estas enfermedades anteriormente citadas se pueden prevenir con la aplicación de la vacuna D.P.T. o triple, la cual debe recibirse a los dos, cuatro y seis meses de edad y reforzada a los dos y cuatro años, es aplicada mediante una inyección intramuscular.

Finalmente, el sarampión es una enfermedad contagiosa que se caracteriza por conjuntivitis, tos, fiebre, y erupción de la piel, el virus entra en el organismo por la nariz y la boca y afecta principalmente a los niños de cinco años de edad, es adquirida con las gotitas de saliva que el enfermo expulsa al toser, hablar o estornudar; sus principales síntomas son el cansancio general, catarro, dolor de garganta, fiebre alta, tos, ojos irritados, enrojecidos y con molestias a la luz, aparecen manchitas blancas dentro de la boca y salpullido de manchitas rojas en todo el cuerpo; en casos graves puede presentarse bronconeumonía, diarrea, infecciones en el oído que pueden causar sordera, daños al cerebro y la muerte del niño; se previene con la vacuna antisarampionosa la cual debe ser aplicada en los niños a los nueve meses de edad, y reforzada a los seis años o al ingreso del niño a la escuela, su vía de aplicación es por medio de una inyección en el brazo izquierdo

Es preciso mencionar que dentro de la aplicación de las vacunas, los refuerzos de éstas son determinantes para prolongar la inmunidad, ya que de nada servirá la aplicación de las vacunas por única vez, la cual va disminuyendo su capacidad inmunológica si no se aplica el refuerzo

correspondiente que como su nombre lo indica ayuda a reforzar la inmunidad que ya ha sido adquirida, prolongando así su efecto.

B. La enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Preescolar.

Por lo que respecta a la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel preescolar no requiere de que los conocimientos se transmitan al alumno como un mecanismo estático acabado o en donde se le de al alumno únicamente el papel de receptor, por el contrario el papel de las Ciencias Naturales en preescolar requiere de proporcionar a los alumnos el papel de "investigadores", que le permitan ampliar sus esquemas con la finalidad de analizar problemas propios del desarrollo, de su capacidad y junto con ello "desarrollará su capacidad reflexiva, habilidades que le permitan plantear proposiciones y predicciones lógicas e inteligentes y establecer relaciones entre hechos e ideas, aparentemente no relacionadas"¹¹

Por lo anterior, la enseñanza de las Ciencias Naturales debe ser considerada como un reto del docente para atender las necesidades e intereses de los niños, así como los problemas sociales en el medio donde

¹¹ GUTIÉRREZ Vázquez, J. M. *Cuatro ideas sobre la enseñanza de la ciencia en la educación básica. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza*. Ant. UPN pág. 171

presta sus servicios y los cuales se convierten en problemas particulares de los alumnos.

El jardín de niños debe favorecer el desarrollo de hábitos de higiene que es de suponerse son adquiridos en el hogar y con ello vincular las acciones de autoconservación de la salud, propiciando así que el niño vaya asumiendo una actitud responsable que resulte coherente con la formación de conciencia respecto a su salud y la prevención de enfermedades.

De ahí al atender la enseñanza de las Ciencias Naturales en relación con el aspecto de la salud no debe ser tratada como algo extraño y ajeno a la comunidad del niño, sino justamente el problema que la comunidad presenta en torno a la salud. Deberá ser el tema central a tratar dentro de los contenidos educativos, dado que al desarrollar prácticas de la realidad del sujeto a través de una actividad física y mental le posibilite la conformación de una actitud consciente y con ello arribar al conocimiento de problemas que afectan su vida personal y social; propiciando así un reto educativo que conlleve a elevar la calidad de la educación en todos sus aspectos, es decir "hablar de calidad de la educación es hablar de la calidad de la salud, de la vivienda, de la

alimentación, el vestido. Hablar de calidad de la educación es hablar de la mayor incidencia de ella en los procesos sociales históricos con el mejor uso de sus recursos y capacidades”¹²

La educación preescolar como la primera educación formal que el niño recibe, debe ser iniciadora de prácticas que desarrollen la capacidad de reflexionar sobre situaciones problemáticas a las que se enfrenta en su vida diaria, sean éstos los que se convierten en objeto de conocimiento para el educando aprovechando su espontaneidad, sus necesidades cotidianas y su interés por avanzar y conocer en este proceso de apropiación por el que atraviesa. Como docentes debemos tener presente en todo momento que “la ciencia no sólo es conocimiento, su comprobación, su validación, la puesta en duda del mismo, su sustitución por conocimiento nuevo que se corresponde mejor con su realidad”¹³

De igual manera para la enseñanza de las ciencias Naturales en este nivel, al igual que en otras ciencias se pretende enfrentar al niño a problemas interesantes que puedan inquietarlo e interesarlo en buscar explicaciones posibles propias de su reflexión, de ahí que es conveniente

¹² PESCADOR Ozuna, José Ángel. *El reto del futuro: Mejorar la calidad de la Educación*. En *Aportaciones para la Modernización Educativa*. pág. 53

¹³ GUTIÉRREZ Vázquez, J. M. *Cuatro ideas sobre la enseñanza de la Ciencia en la Educación Básica*. *Ciencias Naturales. Evolución y Enseñanza*. pág. 170

mencionar que:

Cuando nos planteamos un problema interesante, inmediatamente empezamos a resolver nuestros cerebros en busca de explicaciones posibles. En resumen recurrimos a la hipótesis. La hipótesis es a la vez el germen de una generación y el medio a través del cual se puede evitar el enfoque arriesgado de ensayo y error para obtener la solución del problema.¹⁴

De ahí que se enfatice en que, el permitirle al niño estructurar sus propias hipótesis le posibilita el desarrollar un conocimiento enfrentándose a un verdadero proceso de construcción y descubrimiento.

C. Aspecto Psicológico.

1. Aspectos generales y etapas de desarrollo.

Es importante conocer las etapas en que se encuentra el niño para determinar las actividades que se plantean ajustándose a las características de una edad, tomando en cuenta el momento concreto de seleccionar, motivar, cambiar, planificar dichas actividades. Esas experiencias deben ser activas adquiriendo el conocimiento al actuar con

¹⁴ GEGA, P. G. *Estrategia en la enseñanza de las ciencias. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza.* Ant. UPN pág. 187

la realidad que requieran, considerable manipulación de objetos concretos, amenas y enmarcadas en el juego que estimulen la creatividad, la solución de problemas y la invención, experiencias motivadoras espontáneas por el niño o propiciadas por el adulto.

Con el desarrollo del niño empieza a tener conciencia del medio ambiente y se socializa conforme a sus necesidades y exigencias del contexto.

El desarrollo del niño es un conjunto de procesos temporales mediante etapas, por medio de las cuales reflejan el crecimiento, la maduración, y el aprendizaje del niño, intervienen una serie de factores relacionados con el niño y su medio ambiente, social y material, además de la estructura orgánica uno de los factores que intervienen en el desarrollo y crecimiento lo determinan los genes.

Piaget¹⁵ dice que el niño pasa por etapas que contienen una secuencia a través de las cuales va logrando una maduración, éstas pueden persistir a pesar de que el niño pase a un período a otro, al hablar del tiempo que dura este período se manejan edades promedio, ya que

¹⁵ Citado en DEPARTAMENTO de Ciencias de la Naturaleza. Una propuesta para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Ant. UPN pág. 85

no se puede olvidar que cada niño tienen sus propias características, por lo tanto su propio ritmo de aprendizaje, condiciones que lo hacen diferente a los demás.

La Teoría Psicogenética está relacionada con los períodos de desarrollo del niño, estos períodos son:

La etapa sensoriomotriz comienza desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, en esta etapa disfruta mucho de llevarse cosas a la boca como su dedo, sus manos, u otros objetos, luego ellos dividen ésto en dos esferas que son: los que se pueden succionar y los que no. En esta etapa el niño tiene progresos en el aspecto motriz.

La etapa del pensamiento preoperatorio abarca de los 2 a los 6 años, se puede considerar que en esta etapa el niño va construyendo las estructuras que le darán las bases necesarias para situarse en el estadio de las operaciones concretas a partir de acciones y no como nociones del pensamiento.

En este período se ubican los niños de educación preescolar, frecuentemente surgen las preguntas de los ¿por que? lo cual revela el

interés de conocer causas y finalidades de las cosas, las cuales asimilan gracias a su propia actividad. El pensamiento del niño en esta etapa está caracterizado por el animismo, artificialismo y realismo.

En el estadio de las operaciones concretas (7 a 11 años) el pensamiento del niño se centraliza, necesita presenciar una operación de orden para invertirla mentalmente.

Estadio de operaciones formales (11 a 15 años), el joven es plenamente operacional tiene la capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas.

2. Factores que intervienen en el aprendizaje.

En la construcción del conocimiento por parte del niño intervienen cuatro factores¹⁶ que son:

La maduración que es el proceso del sistema nervioso que dan las conducciones fisiológicas necesarias para que produzcan el desarrollo biológico y psicológico. A medida que avanza la maduración del sistema

¹⁶ PIAGET, Jean. *Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar*. Ant. UPN pág. 20

nervioso se dan más amplias posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimiento, ésto se logra al intervenir la experiencia y la transmisión social.

La experiencia son todas las vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente, explora, manipula objetos e interacciona con ellos. Adquiere el conocimiento del mundo físico y lógico-matemático al interactuar con el ambiente, al explorar y manipular objetos aplicando sobre ellos distintas acciones.

La transmisión social es la información que el niño adquiere de sus padres, hermanos y de las demás personas que lo rodean y conviven, puede ocasionar un conflicto cognoscitivo en el niño cuando no se está de acuerdo con la hipótesis que él se había formulado.

El proceso de equilibración coordina los factores de asimilación, acomodación y adaptación. Por lo tanto es un mecanismo regulador de la actividad cognoscitiva. La equilibración actúa como un proceso en constante movimiento, ya que busca la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento.

3. Características del niño en edad preescolar.

El pensamiento del niño en edad preescolar se encuentra en un período preoperatorio caracterizado por un espacio donde las estructuras mentales del niño dependen en gran medida de los estímulos ambientales; por ello es preciso que conozcamos cada una de las características que sustentan los niños en esta edad, tales como la espontaneidad, la curiosidad por saber, por explorar, por desplazarse y por interactuar con los demás; ya que ésto nos permitirá el tener referentes que nos sirvan de base para estructurar actividades que le ayuden a favorecer la construcción de estructuras más estables.

Así pues en todo momento debemos de partir de lo que el niño sabe y conoce del tema y básicamente tratarlo con actividades al nivel del niño, recordando que a esa edad el niño da prioridad al juego y éste a su vez nos ofrece un sin número de riquezas para que el niño se apropie de nuevos conocimientos por lo que es válido citar:

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comprenden todos; es el espacio donde los niños o adultos pueden crear y usar toda una personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o

miedo y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer¹⁷

Por todo ello es conveniente como docentes recurrir a teorías constructivistas como la psicogenética que nos permita conocer la forma en que el niño construye su conocimiento a la vez que considere la evolución integral del alumno, la forma de cómo favorecer un desarrollo de ese conocimiento.

Con este fin es preciso mencionar que las estructuras cognitivas dependen en gran medida del interés del niño, ya que sin interés no puede lograrse un aprendizaje, así mismo en este proceso intervienen las interacciones que el niño realiza con su medio físico y social en el que toma relevancia la forma como se aborda el proceso educativo para favorecer o entorpecer el desarrollo del niño y el proceso de adquisición de los conocimientos.

Tomando en cuenta que el niño de preescolar está en plena construcción de su personalidad asimilando las actitudes y acciones que como adultos realizamos, considero que esta etapa es fundamental para que el niño conozca y valore la función tan importante que cumple la

¹⁷ SEP *Fundamentación en Programa de Educación Preescolar*. pág. 12

vacunación como un mecanismo de apoyo a la defensa de nuestro cuerpo y que finalmente al haber reflexionado sobre ésto, pueda cambiar su situación de temor o rechazo al recibir cualquier tipo de vacuna.

Por todo esto, es necesario dentro de este proceso de construcción tener conciencia como educadoras de hasta que punto se está favoreciendo y propiciando que los alumnos tengan experiencias con las que puedan construir sus propios conocimientos y sus propios valores, desde luego, haciendo de su conocimiento que como ser humano su desarrollo forma parte y está en función primeramente de factores hereditarios , factores de adaptación biológica y factores de interacción social.

Así mismo es preciso señala y tener presente que:

Antes de iniciar un aprendizaje es necesario saber en que estadio se encuentra el niño respecto a éste, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema, para así saber el punto del que se debe partir permitiendo que todo concepto que se trabaje se apoye en las experiencias y conocimientos que el individuo posee.¹⁸

De ahí que es importante partir de lo que el niño conoce al respecto

¹⁸ ÁLVAREZ T., Virginia y Mora A. Aurora. Contenidos de Aprendizaje. Cuaderno de Evaluación Formativa. pág. 33

de la vacunación, propiciando toda una serie de preguntas, tales como:

- ¿Por qué crees que es necesario que nos vacunen?
- ¿A dónde van las vacunas que nos inyectan, a dónde las que tomamos?
- ¿Qué parte de nuestro cuerpo protegen?
- ¿Cómo nos defienden las vacunas y contra qué enfermedades?
- ¿Cuántos tipos de vacunas conoces?
- ¿Qué crees que pasaría si no recibiéramos ningún tipo de vacuna?
- ¿Por qué es necesario contar con una cartilla de vacunación?

D. Aspecto Pedagógico.

1. Uso de los medios.

Los medios forman parte de cualquier estrategia didáctica, establecen la metodología con la que se va a trabajar, porque en ella se precisan los instrumentos. "Éstos se constituyen en un medio para realizar determinada actividad"¹⁹ En este sentido los materiales podrán

¹⁹ SEP La Evaluación en el Proceso Didáctico. pág. 35

proporcionarse por los padres de familia o bien con los que cuenta el jardín, de la naturaleza, de rehuso, y otros.

En el aula será necesario que se cuente con materiales de uso permanente como: pizarrón, láminas, cartulinas, carteles, dibujos, programa de educación preescolar, libro de lecturas de apoyo de la SEP; en especial la Guía para la Promoción y el Cuidado de la Salud del Niño Preescolar.

Para las visitas y excursiones a los distintos lugares propuestos se formará una comisión de padres y docentes para el buen desarrollo de la actividad contando con la autorización de la autoridad inmediata.

En el taller de los padres de familia a las conferencias se llevarán en efecto en el aula o bien en otro lugar. La educadora será la responsable de su organización procurando tener trípticos informativos relacionados con la salud y vacunación.

2. Sujetos participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación preescolar actualmente brinda a la educadora la

gran oportunidad de no conformarse únicamente con las actividades y juegos que señala el programa, sino que por el contrario le permiten proponer y enriquecer la práctica docente con estrategias didácticas que contemplen actividades que le sean de apoyo para obtener la maduración de los niños superando prácticas en las que sólo se atiende o se da al niño lo que el propio docente considera debe "saber" negándole la libertad de proponer lo que es de su interés e inclusive en ocasiones negándole también la oportunidad de experimentar y manipular libremente y con diversos materiales por considerar que el niño adquiere un "conocimiento" con solamente escuchar lo que el maestro dice o puede transmitir en una narración por ejemplo; pero todo ello sería un proceso impuesto y forzado en contra del desarrollo biopsicosocial, pues estaría dejando de lado la capacidad exploratoria del niño, la actividad cognitiva y los procesos que lo lleven al descubrimiento espontáneo.

De ahí la importancia de resignificar el desarrollo de una práctica docente profesional en todo lo que implica este término es decir:

Un nuevo comportamiento profesional, una nueva actitud hacia los alumnos, un conocimiento y habilidades pedagógicas flexibles según las distintas situaciones y contextos educativos... Un dominio de las materias y el método pedagógico, en aspectos organizativos, en saber impulsar y motivar el trabajo de

los alumnos.²⁰

Por todo lo anteriormente descrito es importante que como docentes tengamos los conocimientos teóricos necesarios que nos permitan comprender la forma de cómo se desarrolla el niño tanto de manera física, intelectual y social, ya que el conjunto de todos estos aspectos basado principalmente en las interacciones del niño con su medio natural y social las transformaciones sociales, la comprensión del lenguaje, favorecen el desarrollo del niño.

De nada servirá el tener libertad de diseñar estrategias didácticas si no se cuenta con los conocimientos teórico-metodológicos mínimos que permitan enfrentar rupturas y abordar de la mejor manera el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje ubicando en todo momento al niño como centro del proceso educativo dado que ésta sería una de las grandes limitantes que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje en las que finalmente se terminará por dar al alumno el papel de receptor.

Así mismo es importante resignificar que el hecho de forzar al niño a que se apropie de conocimientos que no corresponden a su etapa de

²⁰ SÁNCHEZ Villa, Aurelio. *La Formación del profesorado en la encrucijada. En Perspectiva y Problemas de la Función Docente.* pág. 135

desarrollo traerá como consecuencia el fracaso en el proceso educativo, pues si se pretende educar tomando en cuenta elementos de la Teoría Psicogenética se deberá considerar:

Que forzar un nivel de elaboración o tratar de acelerar el ritmo de trabajo más allá de lo que el sujeto puede asimilar en un determinado momento, no produce sino "pseudoaprendizajes" de escasa estabilidad temporal y con bajo nivel de elaboración y de integración intelectual y física.²¹

De igual manera es necesario mencionar dentro de este apartado que además de los conocimientos teóricos pedagógicos que intervienen en la formación del docente existe otro elemento, como es la experiencia que éste va adquiriendo en el desarrollo de su práctica pues sin duda que ésta influye al atender el desarrollo de la misma, a través de ellas el maestro va resignificando las características, condiciones y situaciones que favorecen el aprendizaje esto le permitirá enfrentar dudas que lo lleven a reflexionar sobre la forma en que aborda ese proceso educativo, creando así una ruptura que posteriormente le posibilite el reflexionar y reorientar el desarrollo de su quehacer docente.

²¹ NÚÑEZ Fernández, María Salud. *Bases para el desarrollo de una didáctica de la enseñanza de las ciencias fincadas en un estudio de los procesos experimentales en niños de 10 a 13 años. En Perfiles educativos. pág. 4*

3. Evaluación en Preescolar.

En consideración²² a la evaluación es un proceso que se realiza con el fin de obtener información de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron sus logros y los obstáculos, ayuda a mejorar nuestro quehacer pedagógico, es de carácter cualitativo, es integral, considera al niño como una totalidad permite tener información sobre el desarrollo del programa tomando en cuenta los diferentes factores que interactúan en su operatividad.

En el jardín de niños se evalúa para ampliar, modificar acciones, conocer las características de necesidades y limitaciones de los niños. La evaluación de los niños se realiza mediante la observación de manera natural, se lleva a cabo en diferentes momentos.

La evaluación inicial se realiza a principios del ciclo escolar, basándose en la ficha de identificación, la entrevista con los padres, a partir de la observación de cómo se relaciona, participa, expresa, por sus hábitos, permite tener un perfil de cada niño y las características del grupo.

²² SEP Programa de Educación Preescolar. *Lineamientos para la Evaluación*, pág. 74

La evaluación grupal se realiza al término de cada proyecto, con la participación de los niños-docente, permite a éste percatarse de los avances y los logros de los niños con respecto a los objetivos planeados en los juegos y actividades del proyecto. Permite enriquecer, modificar estrategias planteadas y seleccionar los proyectos.

La evaluación final se lleva a cabo al término del año escolar concentrando las evaluaciones de fin de cada proyecto y de las observaciones realizadas por el docente, haciendo una descripción breve que refleja el desarrollo del programa y la práctica docente interpretando aspectos importantes y comprendiendo dos tipos de informes:

El informe grupal.- Trata de ver al grupo en su totalidad, describe el términos generales el desarrollo del proceso grupal.

El informe individual.- Se considera al niño en forma integral, estableciendo una relación directa con los bloques de juegos y actividades.

La evaluación que se realice en todo acto educativo es de

trascendental importancia; se trata aquí de hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño, con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en beneficio de los aprendizajes del educando y de ninguna manera aprobarlo o desaprobarlo. Esto significa ir ajustando las actividades de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando en la práctica.

Entender al niño como totalidad indisociable que se manifiesta en todos sus actos, y considerar así la evaluación atiende al desarrollo de procesos que se manifiestan en la forma como el niño crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones entre los objetos, se relaciona con sus semejantes, es decir, se incorporan tanto aspectos objetivos como subjetivos que intervienen en la evaluación y que no deben disociarse .

Bajo estas consideraciones, es relevante que el docente de educación preescolar tenga un conocimiento amplio del proceso de desarrollo del niño y de los procesos de la construcción de la socioafectividad, así como las etapas para la adquisición de la autonomía, con el fin de reconocer en sus alumnos el nivel o momento por el que atraviesan, pues ésto le indicará las pautas de acción más convenientes

para propiciar que el niño llegue sin dificultad a una etapa superior de ese proceso, y evitar que su desarrollo sea entorpecido o desvirtuado.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa.

Se definen como el conjunto de acciones del Estado que tienen por objeto el sistema educativo. Estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y su organización hasta la instrumentación de las decisiones.

En el plano pedagógico, la política educativa es el conjunto de las características que se consideran deseables y se prescriben del proceso de enseñanza aprendizaje; supone la definición de un concepto teórico de aprendizaje y técnicas adecuadas relativas a la interrelación educando educador .

B. Aspecto Normativo.

En México el sustento jurídico de la educación está contenido en el Artículo 3º Constitucional donde se expone que: "La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las

facultades del ser humano y fomentar en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia”²³

De acuerdo a estos principios la educación preescolar establece a través de sus objetivos en el desarrollo integral del niño, formar un niño capaz de convertirse en promotor de su propio aprendizaje, que sea él mismo quien utilice el conocimiento y reflexione sobre la problemática que se presente.

La Ley General de Educación es la que proporciona las características referentes a la educación en México y se expresa: la educación es el medio por el cual se acrecenta la cultura, se contribuye al desarrollo individual y se transforma la sociedad, es el factor que determina la formación del hombre y forma un sentido de solidaridad. Propone un conjunto de finalidades que amplían los procesos educativos como: promover el desarrollo armónico de la personalidad, enriquecer la cultura, ser consciente de la necesidad de aprovechar los recursos naturales, vigorizar hábitos intelectuales, crear condiciones necesarias para la investigación.

²³ SEP Artículo Tercero y Ley General de Educación pág. 27

Hace mención del fin primordial de la educación; que es la formación del individuo en la formación del docente que es el promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, siendo el aspecto educativo un factor determinante para el desarrollo de la sociedad.

La importancia relevante de la ley es que se observa que este marco jurídico contiene los postulados fundamentales de la gran labor pedagógica que desarrolla el magisterio nacional y de un renovado sustento a los objetivos educativos que la sociedad y gobierno de México se han trazado.

El Programa de Desarrollo 1995-2000 pretende formar seres humanos que participen responsablemente en los ámbitos de la vida social. En este plan se dará más importancia a los padres de familia y al maestro ya que se considera que este viene siendo agente esencial en la búsqueda de la calidad educativa.

La educación básica viene siendo la prioridad de la política del Estado, ya que se pretende que en este período (1995-2000), se logre crezca la población escolar, desarrollar programas estratégicos, alentar al

investigación educativa que induzca a los cambios e identifique mejores cursos de acción, habrán de intensificarse los cursos de actualización a los profesores, se desarrollará un sistema más adecuado de evaluación del aprovechamiento escolar para detectar insuficiencias del trabajo, se fomentará una comunicación más estrecha en padres de familia y comunidad.

C. Programa de Educación Preescolar.

En México se han puesto en marcha transformaciones económicas políticas y sociales. La educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país; es por ello que se considera necesario realizar una verdadera transformación de el sistema educativo. Con estos propósitos se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Dicho acuerdo propone la reformulación de los contenidos y materiales educativos así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

A partir de estos propósitos surge el Programa de Educación

Preescolar como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel.

El Programa de Educación Preescolar, constituye una propuesta de trabajo para los docentes con flexibilidad para aplicarse en distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización. El programa presenta los siguientes objetivos para que el alumno desarrolle²⁴:

- Su autonomía e identidad nacional.
- Formas sensibles en relación con la naturaleza.
- Formas de expresión creativas.
- Acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura.

La globalización, uno de los principios más importantes que fundamenta el programa que constituye la base de la práctica docente en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica es su estructuración por proyectos.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que

²⁴ SEP Programa de Educación Preescolar pág. 16

respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos. Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, implica acciones y actividades relacionadas entre sí, es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo, a través de distintas situaciones, tiene una organización y su desarrollo comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

La elección de los proyectos por parte de los niños y el docente se fundamenta en aspectos significativos de la vida del niño. Se presenta una organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo; a la que se le ha denominado organización por bloques, que responden a necesidades de orden metodológico ya que se trate de garantizar un equilibrio de actividades, siendo el docente el responsable de lograrlo y conducir el proceso en general.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden con una visión integral el desarrollo del niño, entre ellos se proponen los siguientes:

- Sensibilidad y expresión artística.
- Psicomotrices.
- De relación con la naturaleza.
- Matemáticas.
- Lenguaje.

El espacio y el tiempo dan un contexto a la acción educativa, implica reflexión, renovación y ajustes continuos, se atenderá en primer lugar a las necesidades del niño.

Se debe considerar al espacio interior para conformar un ambiente agradable, organizar el aula por áreas, distribuyendo espacios, actividades y materiales en zonas diferentes que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado.

El espacio exterior constituye áreas de actividades y juegos para el desarrollo del niño, el mobiliario estará en función de las necesidades del niño, el material deberá estar siempre al alcance de los niños en estantes y repisas.

La organización del tiempo en el jardín de niños requiere de

flexibilidad y organización de acuerdo con los niños y el tipo de actividades que desarrolla.

La metodología constituye la línea vertebral y otorga sentido y coherencia a los diversos componentes del programa, se hace referencia a la relación del docente con los niños, como fomentar la creatividad y la libre expresión de los alumnos.

Para la organización y coordinación del trabajo grupal se proponen dos niveles de planeación: planeación general del proyecto realizada por los niños y docentes, y la planeación diaria realizada por el docente. También se establecen lineamientos para la evaluación.

D. Contexto.

La comunidad de La Capilla de los Remedios del municipio de Cusihuirachi ,Chihuahua, está ubicada al Sur del Estado. el nivel socioeconómico de los padres de familia es bajo, en cuanto al grado escolar la mayoría no tienen terminados sus estudios de Primaria. Las construcciones de las viviendas generalmente son de adobe, con techos de tierra, cartón y lámina.

Cuenta con los servicios públicos de agua potable y luz eléctrica, una escuela Primaria, locales comerciales. Su principal actividad es la agricultura, destacando como principales cultivos maíz, frijol, papa, manzana, avena, trigo y otros.

El Jardín de Niños como Institución Educativa y parte de la comunidad cumple una función muy importante al promover, participar e involucrar a sus habitantes en diferentes acciones tendientes a mejorar el servicio que presta y las relaciones que se establecen entre la escuela y comunidad. El enlace entre la comunidad y la escuela lo integran docentes-alumnos y padres de familia para la realización de actividades, también es necesario conocer la realidad que rodea al niño en su vida cotidiana con el fin de detectar y comprender las carencias y problemas que caracterizan la organización familiar. Se carece de centros de salud, clínicas rurales, dispensarios médicos donde los miembros de la comunidad puedan acudir a recibir información y atención médica.

La construcción del Jardín de Niños fue realizada por la comunidad, cuenta con un aula, baño y zonas de juego. El jardín de niños es unitario forma parte del proyecto alternativas de Educación Preescolar

atendiendo a zonas rurales marginadas, lo conforma un docente de Educación Preescolar.

El grupo escolar donde se detecta la problemática anterior, consta de doce alumnos cuyas edades están entre cuatro a seis años. La concientización como educadora está orientada a revisar la realidad presente en los alumnos, para adaptar la práctica a sus circunstancias; bajo un clima de cordialidad, libertad y respeto a la personalidad de cada alumno, siendo aspectos primordiales que habrán de propiciar un desarrollo integral en el educando. Partiendo siempre del interés y necesidades del alumno, propiciando siempre una participación activa.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Estructura.

A través de estrategias didácticas se pretende concretar de manera específica los planteamientos de la estrategia pedagógica de tal forma que sea posible realizar una coordinación de enlace congruente en la que se pueda operativizar en función de la problemática específica de la práctica docente, de los planteamientos teóricos que la fundamentan y de las actividades que se proponen.

Así mismo la estrategia didáctica es el apartado de la propuesta pedagógica que especifica en forma directa la solución de la problemática de manera dinámica en función de posibilitar al docente la capacidad de reflexionar sobre la manera en que se abordan los contenidos a tratar con su grupo. En este sentido el analizar el desarrollo de su práctica le permitirá conocer las necesidades de éste desde la influencia cotidiana de su contexto para así buscar alternativas que propicien atender las necesidades e intereses de los niños.

El diseño de estrategias debe apoyar la interacción entre el niño y las Ciencias Naturales, y la relación con los padres de familia con acciones dirigidas a docentes para atender a las necesidades e intereses de los niños a partir de su entorno.

Entra en juego en esta estrategia didáctica la reflexión del docente en favor de mejorar la calidad de la educación preescolar desde una perspectiva de atención de los problemas de los alumnos en función de los requerimientos y necesidades de la comunidad, capaz de ofrecer tanto a los niños como a los padres de familia mejores alternativas de apoyo para conservar la salud por medio de la vacunación, de ahí la importancia de relacionar en el proceso educativo a maestros, alumnos, padres de familia y comunidad.

B. Estrategias.

Estrategia 1 *"Los Guardianes de la Salud"*

- **Objetivo:** Que el niño reflexione sobre las vacunas como medida valiosa para proteger la vida.
- **Medios Materiales:** material gráfico, cartilla de vacunación.

- Desarrollo:

Conversación inicial cuestionando a los niños sobre las vacunas, partiendo de lo que sabe y conoce, se detectará que es lo que le interesa saber. (Ver apéndice 3)

Se dará una explicación sencilla del por qué son importantes las vacunas y qué enfermedades se previenen apoyándose con material gráfico; con la información que se tenga se hará una representación teatral, en la que se disfrazará a los niños, unos simulando envases de vacunas y otros dramatizando la enfermedad contraída por la falta de la vacuna. Para que el alumno a través del personaje que interpreta exponga lo que ha comprendido en el desarrollo de la estrategia.

- Evaluación:

Por medio de la observación, tomando en cuenta si el niño identifica la enfermedad que previene la vacuna que representa.

Estrategia 2 *"Inventemos una vacuna"*

- Objetivo: Que los alumnos por medio de la experiencia y sus propios

experimentos descubran respuestas por sí mismos.

- Medios Materiales: Agua, anilinas, recipientes de vidrio, hojas y crayones.
- Desarrollo:

El alumno introduce en el salón información de su casa, elabora sus propias encuestas, animándolo a pensar, a observar, como la vacuna es una medida valiosa para proteger su vida.

Se invitará a una persona especializada en la materia para que de respuesta a los cuestionamientos de los niños, en caso de no encontrar alguna persona disponible para acudir será obligación del docente documentarse para responder a lo que el niño desee saber.

A partir de la información se propiciará la curiosidad del alumno para que invente una vacuna, utilizando el material que considere podrá experimentar mezclando sustancias, depositando y etiquetando de acuerdo a la clasificación que haga (por colores, por sabores, o como ellos decidan) definiendo que enfermedad previene. Decidirán quienes son las enfermeras y quienes los niños. Posteriormente podrán escenificar la toma de vacunas invitando a los alumnos de la escuela primaria, a

padres de familia y miembros de la comunidad.

- Evaluación:

Se observa como dirigen las encuestas, como hacen sus experimentos, como descubren las respuestas por sí mismos, si el proceso es interesante y divertido. Qué solución darán a los problemas que se presenten.

Estrategia 3 *"Hagamos una campaña de vacunación"*

- Objetivo: Que descubra por sí mismo la importancia de aplicar vacunas para prevenir enfermedades posteriores.

- Medios Materiales: Cartulinas, cartoncillo, papel, frascos, agua, algodón.

- Desarrollo:

A partir de la estrategia anterior surge la inquietud de dramatizar una campaña de vacunación. Se dará oportunidad de elegir a los niños libremente el área donde desee trabajar y los materiales que va a elaborar, objetos para dramatizar una campaña de vacunación como: cofias, bata de doctor, torundas, jeringas, vacunas, báscula, cartilla de

vacunación, sellos y propaganda para la campaña.

Pegarán carteles, invitarán a niños de la primaria y madres de familia a observar la dramatización, jugarán a la campaña de vacunación siendo unos los pacientes y doctores e intercambiando papeles.

- Evaluación: Aportación de ideas e información, interés en el desarrollo de las actividades, participación individual en la representación del personaje.

Estrategia 4 *"Periódico Mural"*

- Objetivo: Proporcionar información a la comunidad sobre la vacunación.
- Medios Materiales: Hojas leyer, recortes de revistas, libros, marcadores, plantillas.
- Desarrollo:

El docente invitará a los alumnos a elaborar un periódico mural, dando la libertad para que elija la manera de hacerlo, y a partir de sus

sugerencias buscarán el material necesario bajo la temática “La manera en que actúan las vacunas ante el ataque de los microbios en el organismo”.

Unos niños recortarán y pegarán ilustraciones, otros dibujarán e iluminarán los mensajes. Los alumnos nombrarán una comisión para invitar a los miembros de la comunidad a informarse sobre el tema expuesto. Se invitará a las madres de familia para acompañar a dicha comisión.

Colocarán el periódico mural en la parte exterior del aula escolar dando una breve y sencilla explicación sobre el mismo.

- Evaluación: Cuestionando a los miembros de la comunidad por medio de visitas domiciliarias, aplicando un cuestionario para ver si captaron la información (*Ver Apéndice 2*), si se expresó la idea central del tema del periódico mural, si el alumno utilizó el lenguaje adecuado para dar a entender su idea.

Estrategia 5 “*El Desfile*”

- Objetivo: Transmitir a la comunidad la importancia de la vacunación.

- Medios Materiales: Cartulinas, cajas, marcadores, acuarelas, pinceles, palos de escoba, pegamento.

- Desarrollo:

De acuerdo a la previa información que tiene el niño, se cuestiona para ver si le gustaría que se hiciera más publicidad sobre las vacunas y enfermedades que previenen, y de que manera podemos llevarlo a cabo.

Se organizará con ayuda del docente un desfile donde se utilizarán pancartas de cartulina, con recortes, otros utilizarán diferentes técnicas. Se elaborarán boletines con mensajes al respecto, para finalmente hacer un recorrido por la comunidad, mostrando las pancartas y repartiendo boletines.

- Evaluación:

Se tomarán en cuenta propuestas de los niños, participación en la elaboración del material y el entusiasmo que muestre en el recorrido del mismo.

Estrategia 6 *“Qué vacunas nos faltan”*

- Objetivo: Detectar espacios libres o faltantes de vacunas que no han sido aplicadas.

- Medios Materiales: Cartilla de vacunación de los niños.

- Desarrollo:

Se solicita a las madres de familia que proporcionen la Cartilla de Vacunación de su hijo, en caso de no contar con ella en el centro de trabajo.

Pedir a los niños que cada uno revise su cartilla e intercambie con los compañeros para que detecten si les falta alguna vacuna por aplicar, en base a ella promover una visita al centro de salud más cercano a la mayor brevedad posible a solicitar manden una persona capacitada para que se les aplique la vacuna.

- Evaluación: Por medio de la observación, la participación y la cooperación, además de las propuestas de los niños.

Estrategia 7 "Memorama de vacunación"

- Objetivo: Fomentar en el alumno el interés por conocer las vacunas que pueden prevenir enfermedades

- Medios Materiales: Cartas con personajes representando las vacunas.
(Ver apéndice 1)

- Desarrollo:

La maestra pregunta si saben jugar al memorama. Da la palabra a quien la solicite y pregunta si desean jugar. Se entrega a los niños una carta para que ellos mismos recorten las barajas que representarán las vacunas del sarampión, sabin, tuberculosis, DPT y la cartilla.

Jugarán con las reglas que el niño sugiera y ganará el que junte más pares de barajas.

- Evaluación:

Si el alumno comprueba que las cartas identifican al personaje, verificando las cartas por medio de la observación.

Estrategia 8 *"Investiguemos cuanto saben sobre las vacunas las personas de la comunidad"*

- Objetivo: Que el alumno por medio de la investigación se de cuenta si se capto la información en las actividades anteriores sobre la importancia de las vacunas.

- Medios Materiales: Registro de preguntas *(Ver apéndice 2)*

- Desarrollo:

Se cuestiona al niño para que reflexiones sobre alguna manera de darnos cuenta si la información que se dio a la comunidad fue recibida. La educadora puede como parte del grupo proponer si no se da una clara idea para hacerlo, ya sea por medio de una encuesta o un registro de evaluación. Los alumnos proponen las preguntas que se han de hacer, por medio de símbolos gráficos los "escriben" individualmente.

El docente con ayuda del niño interpreta los escritos para posteriormente hacer el registro de las preguntas más concretas en el pizarrón preguntando si son aceptadas por los niños. Se hace una relación de preguntas y finalmente se realiza la encuesta con las personas de la

comunidad.

- Evaluación: Si el alumno tiene idea clara de lo que quiere saber al momento de hacer la pregunta. Por medio de la encuesta se evalúa qué tanta información tienen las personas de la comunidad acerca de las vacunas.

CONCLUSIONES

La salud es un factor indispensable para el desempeño de la vida cotidiana de todo ser humano, el equilibrio de su salud física, psíquica y social se reflejará en el desarrollo de sus funciones, de ahí la importancia de reforzar dentro del ambiente escolar las bases que se requieren para la preservación de la salud, la cual está en función del desempeño armónico del individuo.

En el contexto actual, es necesario que el docente tome en cuenta al educando desde una perspectiva tal que le permita conocer el desarrollo del niño no solamente dentro del espacio escolar, sino que vaya más allá, a la cotidianidad de la vida familiar tomando en cuenta dentro del proceso educativo las relaciones extraescolares. La posibilidad de tener conocimiento de las carencias del medio ambiente así como de las deficiencias de valores respecto a la salud, objeto de estudio de estudio de esta propuesta en la que se definió la reflexión para abordar el desarrollo de prácticas escolares orientadas a superar las deficiencias identificadas, mediante el trabajo alrededor de contenidos significativos que prioricen la atención de la salud desde un enfoque de científicidad,

pero sobre todo, acorde a la naturaleza del niño.

Se reconoce que no es tarea fácil; se pretende tomar al niño como eje central del proceso educativo, deberá considerarse al medio ambiente, como la influencia inherente para favorecer o estancar el desarrollo de aquél; por lo cual que si se busca mejorar las condiciones comunitarias, es necesario realizar prácticas que aborden la atención de la salud fincadas en la enseñanza de las Ciencias Naturales e igualmente involucrar dentro del proceso educativo la participación de docentes, padres de familia, y comunidad para que todo cuanto realice en la escuela tenga una continuidad en el hogar y que a su vez todo lo que realiza en el hogar se convierta en objeto de estudio que apoye la apropiación y la construcción del conocimiento en el Jardín de Niños.

Las estrategias que se diseñaron pretenden abordar lo anteriormente descrito; sin embargo, habría que mencionar que el lograr avances en el proceso de enseñanza aprendizaje radica en la disponibilidad que los docentes muestren tanto para apropiarse de conocimientos teóricos, como para crear estrategias que verdaderamente satisfagan los intereses y necesidades de su grupo; es decir, que el éxito de este proceso está fincado en la decisión de la educadora para enfrentar

rupturas que le permitan trascender a la cotidianidad de su quehacer docente.

Ha sido pertinente diseñar estrategias didácticas que contengan acciones para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a docentes, alumnos y padres de familia, dada la importancia de abordar las Ciencias Naturales con temas de atención a la salud que permitan favorecer las limitaciones socio-culturales de la comunidad donde se desarrolla el niño.

Ahora bien, cabe aclarar que las estrategias diseñadas no se presentan como modelo perfectamente acabado e inflexible sobre la forma de como abordar las Ciencias Naturales en atención a la salud, por el contrario éstas pueden modificarse y enriquecerse con cambios que se consideren necesarios para implementarlas en el contexto propio de cada práctica.

BIBLIOGRAFÍA

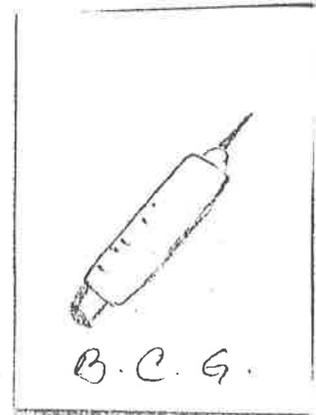
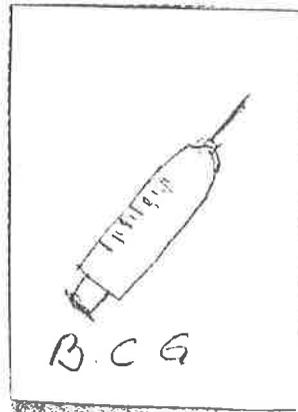
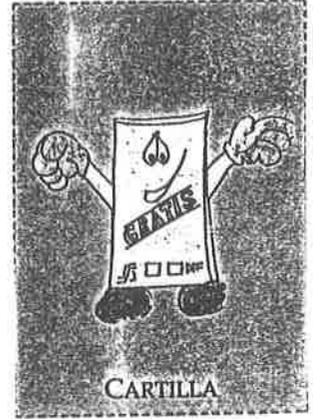
- ÁLVAREZ T, Virginia y Aurora Mora. Contenidos de Aprendizaje. Cuaderno de Evaluación Formativa. México 1990. 154 pp.
- DEPARTAMENTO de Ciencias de la Naturaleza. *Piaget y el currículum de ciencias.* En Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología México UPN 1988. 167
- EGGLESTON, John. *Los alumnos y el currículum.* En Planificación de la Práctica Docente. Antología. México, UPN 1988. 289 pp.
- GEGA, P. G. *Estrategias de la enseñanza de las ciencias.* En Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. Antología. México, UPN 1988. 167 pp.
- GUTIÉRREZ Vázquez, J. M. *Cuatro ideas sobre la enseñanza de la Ciencia en Educación Básica.* En Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. Antología. México, UPN 1988. 167 pp.
- NÚÑEZ Fernández, María Salud. *Bases para el desarrollo de una Didáctica de las Ciencias fincada en un estudio de los procesos experimentales en niños de 10 a 13 años.* En Perfiles Educativos. México Cise UNAM.
- PESCADOR Osuna José Ángel. *El reto del futuro: Mejorar la calidad de la Educación.* En Aportaciones para la Modernización Educativa. México UPN 1989. 190 pp.

- PIAGET, Jean. *El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Ant. UPN México 1988. Editorial Roer. 366 pp.
- SAN MARTÍN, Hernán. *Salud y enfermedad como fenómeno ecológico*. En Salud y Enfermedad México 1977. 893 pp.
- SEP Contenidos Básicos. Programa de Educación Preescolar. México 1992 90 pp.
- ___ Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México 1992. 38 pp.
- ___ Guía para la promoción y el cuidado de la salud del niño preescolar. México 1990 47 pp.
- ___ Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México 1993. 94 pp.
- S.S. *Enfermedades prevenibles por vacunación*. En Guía para la participación de agentes procuradores de la salud. México 1991. 84 pp.
- S. H. C. P. Programa de Desarrollo 1995-2000
- VILLA Sánchez, Aurelio. *La formación del profesorado en la encrucijada*. En Perspectiva y problemas de la función docente. México 1992 280 pp.

A P E N D I C E S

APÉNDICE 1

MEMORAMA



APÉNDICE 2

ENCUESTA A LA COMUNIDAD

1. ¿SABE POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS VACUNAS?
2. ¿A USTED LO VACUNARON CUANDO ERA NIÑO?
3. ¿TIENE SU CARTILLA DE VACUNACIÓN AL DÍA?
4. ¿QUÉ ENFERMEDAD HA PADECIDO POR QUE NO LO VACUNARON?
5. ¿TIENE NIÑOS A LOS QUE NO SE LES HAN APLICADO ALGUNAS VACUNAS?
SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____
6. ¿LE GUSTARÍA QUE VINIERAN A APLICÁRSELAS AQUÍ A LA COMUNIDAD?
7. ¿QUÉ APRENDIÓ SOBRE LAS VACUNAS CON LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVARON A CABO EN LA COMUNIDAD?
8. ¿CUÁL DE ELLAS LE PARECIÓ MÁS INTERESANTE?
9. ¿LE GUSTARÍA PARTICIPAR EN CAMPAÑAS DE VACUNACIÓN?
SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____
10. ¿QUE LE GUSTARÍA QUE HICIERAMOS PARA CONCIENTIZAR A LA COMUNIDAD SOBRE LA IMPORTANCIA DE APLICAR LAS VACUNAS?

APÉNDICE 3

NOMBRE DEL JARDÍN DEL JARDÍN DE NIÑOS _____

CLAVE _____ TURNO _____

NOMBRE DEL NIÑO _____

DOMICILIO _____

1. ¿QUÉ VACUNAS TE HAN PUESTO?
2. ¿CÓMO TE LAS APLICARON?
3. ¿POR QUÉ CREES QUE TE LAS APLICARON?
4. ¿TIENES TU CARTILLA DE VACUNACIÓN?
5. ¿PARA QUÉ CREES QUE SIRVE?
6. ¿PUEDES TRAER TU CARTILLA A EL JARDÍN DE NIÑOS?
7. ¿QUÉ ENFERMEDADES HAS PADECIDO?
8. ¿CÓMO TE CUIDARON CUANDO ESTUVISTE ENFERMO?
9. ¿RECIBISTE ATENCIÓN MÉDICA?
10. ¿QUÉ TE DIO EL DOCTOR?

ANEXOS



CARTILLA NACIONAL DE VACUNACION

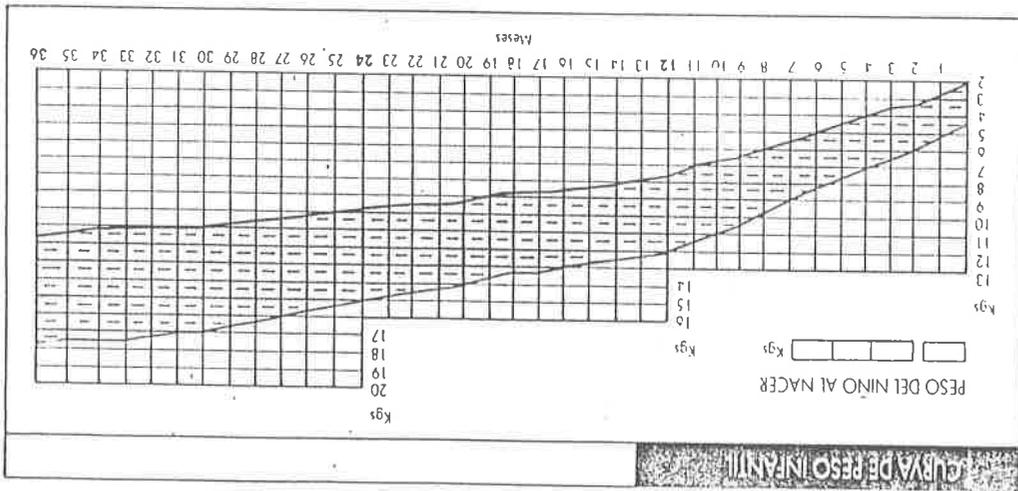
GRATIS



MILESTAJOS	
	A LOS 3 MESES • Sostiene la cabeza
	A LOS 6 MESES • Se sostiene sentado con apoyo
	A LOS 9 MESES • Se mantiene sentado solo
	A LOS 12 MESES • Camina con apoyo
	A LOS 18 MESES • Camina solo
	A LOS 2 AÑOS • Corre
	A LOS 3 AÑOS • Salta con los dos pies

Es conveniente vigilar el peso y el crecimiento de su hijo.

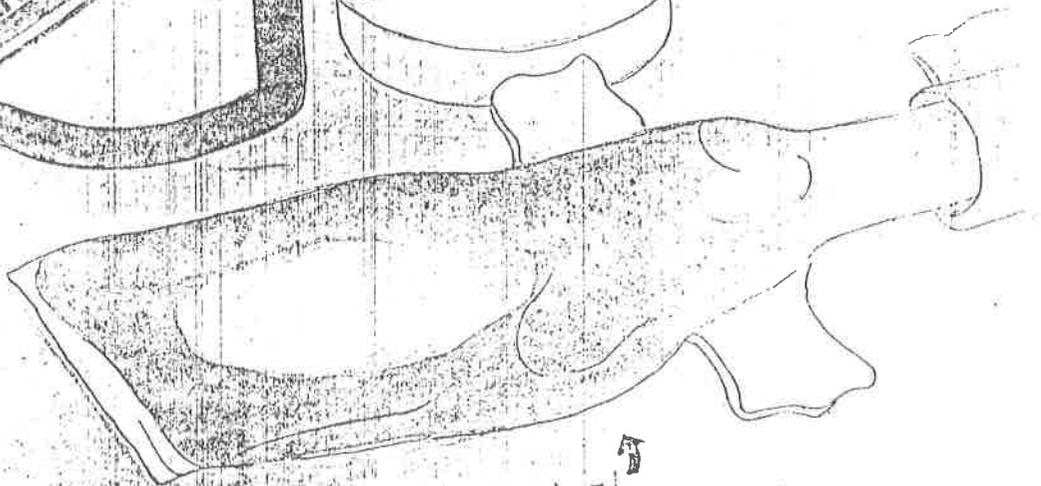
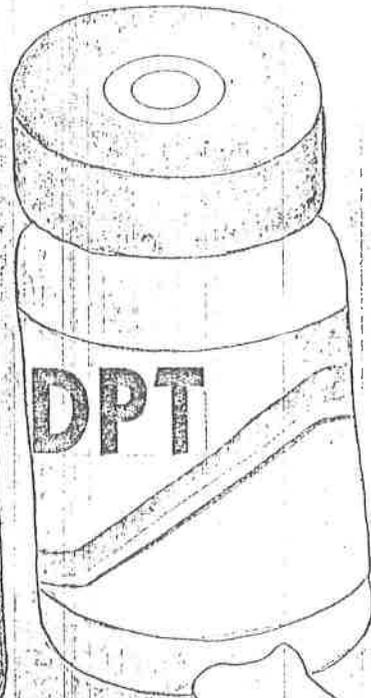
Si el peso de su hijo no cae dentro de la franja coloreada, consulte a su médico



CARTILLA NACIONAL DE VACUNACIÓN		CURP	
DATOS GENERALES DEL NIÑO		Sexo	
Nombre		Mesa	Esca
Fecha de nacimiento		Primer Aparentado	Segundo Aparentado
Lugar de nacimiento		Año	Mes
Domicilio		Ciudad o Población	Municipio
Fecha de registro		Calle y número	Colonia
Lugar de registro		Ciudad	Estado
		Año	Mes
		Ciudad o Población	Municipio
		Ciudad	Estado

ESQUEMA BÁSICO DE VACUNACIÓN			
VACUNA Y ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSIS	EDAD	FECHA DE VACUNACIÓN
BCG TUBERCULOSIS	Primera	Al nacer	
	Refuerzo	6 años	
SABIN POLIOМИELITIS	Preliminar	Al nacer	
	Primera	2 meses	
	Segunda	4 meses	
	Tercera	6 meses	
DPT DIFTERIA TOSFERINA TETANOS	Adicional		
	Primera	2 meses	
	Segunda	4 meses	
	Tercera	6 meses	
	Refuerzo 1	2 años	
ANTI-SARAMPION	Refuerzo 2	4 años	
	Primera	9 meses	
	Refuerzo	6 años	

LAS 4 VACUNAS



SABIN