

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR
EN EL NIÑO DE SEGUNDO GRADO DE
PRESCOLAR HABITOS DE HIGIENE



MARIA ELIZABETH ROBLES CHACON

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRESCOLAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

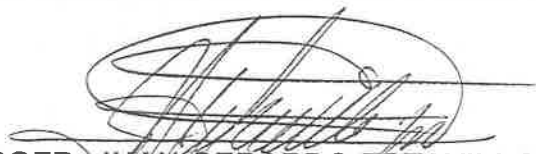
Chihuahua, Chih. a 12 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) MARIA ELIZABETH ROBLES CHACON

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR EN EL NIÑO DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR HABITOS DE HIGIENE", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. ESTHER SOTO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PEREZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PEREZ

SECRETARIO: M.C. PEDRO RUBIO MOLINA

VOCAL: ING. JOSE ENRIQUE GONZALEZ COLOMO

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 12 DE JULIO DE 1997.

Dedico este trabajo a mi esposo e hijos que me brindaron su cariño y comprensión disculpando tantas veces que los dejé solos.

También lo dedico a mis padres y hermanos porque de una u otra manera, apoyaron mi trabajo, desvelos, esfuerzo y dedicación .

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
I. PROBLEMA	
A. Planteamiento	7
B. Justificación.....	8
C. Objetivos	10
II. MARCO TEÓRICO.	
A. Ciencia	11
B. El Método Experimental	13
C. Ciencia de la Salud	14
D. Educación	24
E. Teoría Psicogenética	25
F. Construcción del Conocimiento	26
G. Aprendizaje	28
H. Etapas del Desarrollo del pensamiento del niño	30
I. Roles de los sujetos.....	37
J. Evaluación en Preescolar	40
III. MARCO CONTEXTUAL	
A. Política Educativa	44
B. Artículo Tercero Constitucional	44
C. Ley General de Educación	46
D. Programa para la Modernización Educativa en México	48
E. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica .	49

F. Programa Nacional de Desarrollo para la Educación 1994-2000	52
G. Planes y Programas de Educación Preescolar.....	53
H. Contexto Institucional	63
IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
Presentación de Estrategias	67
Estrategia No. 1 “LA ALIMENTACIÓN”	68
Estrategia No. 2 “MANTENGAMOS LIMPIO”	69
Estrategia No. 3 “MANOS LIMPIAS”	70
Estrategia No. 4 “DIENTES LIMPIOS”	71
Estrategia No. 5 “MI ROPA LIMPIA”	72
Estrategia No. 6 “LA LIMPIEZA”	73
Estrategia No. 7 “JUGUEMOS AL MERCADO”	74
Estrategia No. 8 “NIÑO SANO”	75
Estrategia No. 9 “AYUDANDO A MAMÁ”	76
Estrategia No. 10 “MENTE SANA EN CUERPO SANO”	77
CONCLUSIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	82

INTRODUCCIÓN.

La labor de los maestros con frecuencia se ve entorpecida con diferentes problemas que aquejan a la niñez en la mayoría de las instituciones educativas, por no decir en todas, siendo una preocupación a nivel docencia.

En el presente trabajo se ha considerado importante que la educadora dentro de la búsqueda de posibles soluciones a las diversas situaciones en el grupo, puntualice como relevante crear todo tipo de estrategias para que el niño comprenda la importancia que tiene la limpieza para mantener una buena salud.

Una de las principales son los hábitos de higiene, ya que la mayoría de los alumnos de segundo grado de preescolar presentan hábitos de higiene no deseables y esto repercute de manera considerable en su salud y por lo tanto en la educación ; ya que los niños desaliñados, sucios ; son rechazados por sus compañeros y por lo tanto cuentan con una muy baja autoestima. Otro aspecto por lo que se le ha dado importancia a esta situación es la poca atención de los padres de familia que dan a sus hijos y la falta de relación entre ellos y el maestro.

Por todo lo anterior, esta propuesta teórico-metodológica, busca la forma de dar

solución al problema del aseo personal, de tal manera que a través de las actividades diarias el niño interactúa con el medio que lo rodea y pueda establecer nuevas actitudes que le permitan mejorar su aseo personal.

Es así como la presente propuesta se ha dividido en capítulos, para dar una organización y secuencia al problema presentado, de manera que éste sea mas comprensible.

El primer capítulo contempla lo que se refiere al problema en cuanto a su planteamiento y justificación, lo cual muestra un panorama sobre él mismo.

Es segundo capítulo incluye el Marco Teórico, mismo que abarca temas como :

Ciencias Naturales, Ciencias de la Salud, La higiene, Teoría Psicogenética, roles de los sujetos, y la evaluación en preescolar.

El tercer capítulo contiene el Marco Contextual donde se trata la normatividad que rige a nuestro país, donde incluye el Artículo Tercero, planes y programas, entre otros, así como el aspecto institucional donde se trata la problemática.

El cuarto capítulo se refiere a las estrategias didácticas mismas que se han elaborado contemplando la higiene, no quiere decir que con estas estrategias se

solucione el problema, sino que se presentan como alternativas a los docentes que tengan problemas similares ; dichas estrategias pueden ampliarse y/o enriquecerse.

Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegó, después de terminar el trabajo y la bibliografía que sirvió como sustento teórico.

I. EL PROBLEMA.

A. Planteamiento.

La salud es factor indispensable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Ésta se adquiere con la práctica de los buenos hábitos tanto alimenticios como de higiene, los cuales son aprendidos desde el entorno familiar, su seguimiento va desde la educación preescolar pasando por todas las etapas de la vida.

La formación de hábitos de higiene es consecuencia de lo que le transmite el ámbito social y educativo, ya que para su adquisición el niño debe recibir del adulto el ejemplo y orientación adecuada para tomar conciencia de la importancia que tiene el aseo personal como medida preventiva en la conservación de la salud. Se observa en ocasiones que al niño se le dificulta hablar y esto es debido a que trae sucia la nariz; también se ve que el aseo de uñas y manos no lo practican diariamente, y por lo tanto su apariencia personal no es adecuada. Aquí es importante que los padres de familia se interesen más en sus hijos, pues estos principios deben aplicarse desde muy pequeños, ya que la educación para la salud se empieza en el hogar, donde las actitudes y prácticas de la familia son determinantes en el comportamiento del niño. El maestro vendrá a complementar y a reforzar la práctica de hábitos de higiene que el niño ha obtenido en el hogar,

apoyándose en el uso de diversos recursos didácticos.

Por lo tanto se considera que es de suma importancia que los niños adquieran hábitos de higiene porque va a repercutir en su persona y en la sociedad misma, así como en su aprovechamiento escolar, pues la falta de la misma, le acarrea enfermedades contagiosas e intestinales debido a los mismos hábitos alimenticios, dándose un problema fuerte para la institución provocando el contagio de los demás alumnos.

Es muy importante que el niño y la comunidad practiquen y conozcan los beneficios que trae el adquirir hábitos de higiene, y conozcan las enfermedades de la infancia y medidas de seguridad, así como ingerir alimentos nutritivos con el objeto de fortalecer la educación para la salud.

Por lo anteriormente mencionado, surge el siguiente problema:

¿Qué estrategias implementar para fomentar en el niño de segundo grado de preescolar hábitos de higiene?

B. Justificación.

La educación y la salud están íntimamente ligadas con el bienestar del niño.

Por lo que :

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, ya que ayuda a ausentar las enfermedades, en consecuencia, educación y salud, son dos procesos que se unen para lograr el bienestar integral del individuo.

El problema de la falta de higiene, se presenta regularmente en las zonas marginadas, pues son problemas de la comunidad, y los niños lo reflejan en la escuela.

Constantemente se observa en al niño la falta de limpieza en su ropa, dando mal aspecto a su persona, así como a los malos hábitos alimenticios que coadyuvan a la desnutrición y provocan enfermedades contagiosas e intestinales donde las epidemias y enfermedades son el contagio entre los alumnos.

Se considera que es de suma importancia que los niños adquieran el hábitos de higiene pues va a repercutir en la salud, en la sociedad y en su vida escolar. La falta de higiene que continuamente se detecta en los grados de preescolar es perjudicial para el propio alumno como para toda la comunidad. Es aquí donde pretende el educador de este nivel, colaborar y mejorar la calidad de vida de los niños.

Por lo tanto, al adquirir el niño hábitos de higiene, conservará su salud, se verá libre de enfermedades contagiosas así como intestinales que son blanco en los niños pequeños si no se tiene cuidado y constancia para que adquieran estos hábitos. La práctica se inicia en el hogar y la escuela viene a reforzarla con el uso de diversos recursos didácticos, como: cuentos, narraciones de los mismos alumnos, así como láminas, dibujos, teatro de títeres, entre otros.

Vivimos en una sociedad donde el ser humano debe estar inmerso en el conocimiento de los contenidos alimenticios, higiénicos, reglas de urbanidad iniciales, que vendrían siendo: aseo personal, de su ropa, corte de uñas y cabello, etc. coadyuvando a que todo esto de una buena imagen y propicie una buena salud.

C. Objetivos.

- 1.- Fomentar en el niño hábitos de higiene para la conservación de la salud.
- 2.- Crear estrategias en donde se promueva en el alumno la salud física y emocional a partir del conocimiento de su cuerpo y prácticas de aseo, etc.
- 3.- Lograr en el niño la adquisición de buenos hábitos alimenticios que coadyuven a un buen estado de salud, lo cual llevaría a un buen desarrollo.
- 4.- Promover la salud del niño preescolar en el contexto de su hogar, jardín de niños y comunidad.

II. MARCO TEÓRICO.

A. Ciencia.

La ciencia es un conjunto sistematizado de conocimientos que constituyen un ramo del saber humano. El estudio de la ciencia, adquiere cada día más importancia, quizá porque es un medio, para comprender porqué los hechos suceden y además porqué el hombre ha encontrado en la ciencia un procedimiento mediante el cual puede llegar a encontrar respuestas a sus preguntas.

En las diversas ramas del ser humano, deben formarse conceptos amplios que sirvan de base para la formación de destrezas, actitudes y técnicas científicas aplicadas a muchas ciencias. En el Jardín de Niños se pretende que por medio de la observación y la experimentación sistemáticas, el niño llegue a vivir la ciencia como una indagación, búsqueda y exploración a lo que no conoce con base en lo que ya sabe.

Debido a lo anterior se hace imprescindible conocer los tipos de métodos que más se utilizan en el sistema educativo, como son: El método científico y el método experimental

El Método Científico.

El método científico es aquel que nos permite acceder al terreno de la investigación Científica, ubicándonos frente al fenómeno por estudiar, de manera objetiva, es decir frente a lo que es, exigiendo un seguimiento riguroso y sistematizado en pensamiento y acciones, además como exposición con el propósito de resolver problemas. (¹)

El método científico trata de explicar hechos o fenómenos, sus causas, y consecuencias, su principal objetivo es crear leyes, principios y teorías.

Es un método sistematizado, por lo que requiere de ciertos pasos que son fundamentales en cualquier investigación:

- 1.- La observación: Aquí se lleva a cabo un examen detallado sobre lo que llama la atención.
- 2.- Planteamiento del problema: Después de analizar la observación, se anotan todo tipo de preguntas que llevarán a plantear el problema de una manera adecuada.
- 3.- Elaboración de hipótesis: Son las conjeturas o caminos a seguir para solucionar el problema.
- 4.- La experimentación: Es el paso más difícil del método científico, ya que se aprueban o desaprueban las hipótesis planteadas, para que los resultados sean más verídicos se requiere experimentar varias veces cada hipótesis.

(¹) BATALLA, Agustina. El Método Científico y el estudio de las Ciencias Naturales. p. 43

Por último se plantean las leyes, principios o teorías.

B. El Método Experimental.

Fundamentando la investigación en el libro de bloques del PEP. 92. La ciencia y la educación preescolar, permite la investigación, búsqueda, quehacer, fomentando en el niño la necesidad de buscar, preguntar, experimentar y encontrar lo que no conoce, desarrollando capacidades, destrezas y habilidades. No sólo la situación de comprender los fenómenos naturales, sino todo lo que está a su alcance.

En el experimento el individuo tiene la oportunidad de provocar el fenómeno que desea estudiar y de modificar la o las condiciones cuya importancia interesa averiguar. Para lograr mejores resultados, deben ponerse en juego los procedimientos básicos del método científico es decir la observación y la experimentación.

Las Ciencias Naturales, estudian los seres, plantas y animales, desde la antigüedad ha sido preocupación del hombre conservar en buen estado el agua, aire, tierra, oxígeno y alimentos, sabiendo que son indispensables para subsistir, ya que permiten conocer el funcionamiento del cuerpo humano, tratando de conservar la salud y mejorando el medio ambiente que lo rodea.

No obstante en preescolar se realizan diferentes actividades donde el niño está en contacto con la naturaleza, permitiéndole observar y experimentar diferentes fenómenos, llevando al alumno a conocer su entorno y a establecer relaciones de causa-efecto de su medio natural: al realizar dichas actividades adquiere el conocimiento de la ciencia ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación obteniendo respuestas a sus preguntas.

Por medio del estudio de las Ciencias Naturales el educando adquiere conocimientos al realizar observaciones sobre el medio natural, aprende a conocer y aprovechar mejor el medio ambiente en el cual se desenvuelve, a tener vivencias y experiencias de que existen animales, plantas, con características muy diferentes a las cuales él conoce.

Es por esto que en preescolar se pretende que por medio de la observación y la experimentación el niño viva la ciencia como una investigación, una búsqueda de lo que no sabe con base de lo que ya conoce. De hecho la ciencia avanza en sus múltiples ramas con el propósito de resolver los problemas que aquejan a la humanidad.

C. Ciencia de la salud:

La Educación para la Salud es una disciplina de las Ciencias de la Salud

que ayuda en la formación de hábitos, por lo tanto está relacionado con las Ciencias Naturales, con el cuidado de la salud, de transmitir o crear conductas que lo fomenten, permitiendo mantenerse sano y tomar decisiones a nivel personal, familiar y de la comunidad.

Dichos hábitos deben comenzar en el hogar, donde las actitudes y prácticas van a ser definitivas en el comportamiento del niño ya que la salud es un factor imprescindible para el desarrollo del individuo y un derecho esencial en la vida de todos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como salud: "El bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedad es decir cuando estamos en condiciones físicas y mentales para cumplir nuestras actividades. Esta depende de la toma de actitudes hacia la vida, la alimentación, higiene, ejercicios, descanso, afecto, relaciones con el medio ambiente y convivencia".⁽²⁾

1.- Salud.

Tomando en cuenta que salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social ya que ayuda a ausentar las enfermedades, es entonces considerada una buena salud la que va a depender del cuidado que se le de al estado físico y

⁽²⁾ I.S.S.S.T.E. Educación para la Salud. p. 8

mental de cada organismo, así como también a las relaciones sociales que se establezcan, ya que esto conlleva a un desarrollo integral del ser humano, aunado a la manera de cada comunidad de conservar la salud y aplicación de medicina tradicional así como también las condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas de la comunidad.

2.- La higiene.

La Organización Mundial de la Salud define a la higiene como la limpieza mental y corporal.

“La práctica de actitudes y hábitos es factor indispensable para mantener en buen estado el organismo ya que la adquisición de hábitos, relacionados con la salud van a propiciar una mejor seguridad personal, el niño conocerá su entorno natural, relacionado con el cuidado y conservación de su medio ambiente natural”. (³)

Se considera de gran importancia que el niño y la comunidad estén inmersos en los beneficios que le va a proporcionar la adquisición de hábitos de higiene, así como vivir en un ambiente sano ya que con estos conocimientos , actitudes y hábitos se mantendrán libres de enfermedades y contaminaciones con el fin de

(³) MÉNDEZ, Humberto. Didáctica de las Ciencias Biológicas. S.E.P. p. 97

conservar una buena salud en bien propio y de su comunidad.

Es en el hogar donde se da el inicio a los hábitos higiénicos, alimenticios y de saneamiento ambiental, mismos que el docente va a seguir reforzando en su práctica cotidiana. Dichos hábitos son:

Lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, aseo dental después de cada comida, el baño diario, aseo de ropa para cambiarse diariamente, así como corte de uñas y cabello, limpieza de la nariz y oídos, etc.

El maestro tomará conciencia hacia sus alumnos, de aplicar variadas actividades que realicen frecuentemente, relacionadas con la higiene y la práctica de hábitos, esto va a beneficiar y a estimular el interés del niño para que desde pequeño sienta la necesidad de vivir en un ambiente sano de acuerdo a sus necesidades, teniendo en cuenta que en los últimos años se habla mucho de la buena salud, contaminación ambiental, etc. El docente, tiene un importante papel de participar activamente, proporcionando información a los alumnos, padres de familia y comunidad en general para la prevención y control de enfermedades, así como participar en conferencias relacionadas con las drogas, el alcohol, etc. que deterioran al ser humano.

La higiene es una necesidad de todo ser humano, es un reglamento de

costumbres, hábitos que van a conservar la salud, mantenerla y en suma va a prevenir todo tipo de enfermedades.

“La higiene personal es un conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que debe seguir el individuo de manera habitual para fomentar la salud física y mental, mantenerla y prevenir enfermedades”. (4)

La higiene personal empieza desde antes del nacimiento, pues la madre le proporcionará salud al bebé desde que se encuentra en el claustro materno, ya que depende de los cuidados que se tengan al nacer, así como al ingresar en preescolar (3-6) años, sigue siendo una prioridad la higiene personal y una continuidad de la educación que se está recibiendo en el hogar, es por esto que en las siguientes etapas de su vida, como lo son: la pubertad, adolescencia, adultez y ancianidad, el individuo sigue practicando ciertos hábitos higiénicos, también prácticas de higiene mental, sexual y nutricional.

Se habla mucho de hábitos de higiene personal, este concepto no lo debemos de entender como mantener limpias las manos, sino, mantener en general el cuerpo sano, ya que si no se tienen cuidados adecuados en la etapa del preescolar al igual que en las demás etapas, corre el riesgo de contraer enfermedades o parásitos tales como: la sarna, piojos y la tiña entre otras, tales enfermedades se

(4) *Ibidem.* p. 101

transmiten por el uso de ropa, peines y otros objetos de una persona que padezca alguna de estas infecciones.

3.- Cuidado de los dientes.

Dentro de la higiene personal es muy importante hacer hincapié al cuidado de los dientes ya que es otra de las enfermedades comunes en las primeras etapas de desarrollo. Las encías son muy sensibles y los dientes sufren de caries, los abscesos y las complicaciones que éstas provocan. Como ya se dijo las caries es la enfermedad frecuente en edad preescolar y adolescencia, es una causa principal de pérdida dental, sin embargo esta enfermedad se puede detectar y prevenir. El docente puede detectar ,la presencia de caries haciendo una revisión de la boca, previniendo a los familiares del niño que acudan al centro de salud correspondiente.

La higiene bucal debe practicarse desde que el niño tiene su primera dentición, ya que este cuidado va a prevenir la pérdida de piezas dentales a temprana edad, la formación y posición dental correcta, evitando la dificultad para hablar y otros trastornos el cuerpo. Es recomendable la visita al dentista dos veces al año para mantener en buen estado la cavidad bucal, ya que es en esta edad cuando los niños requieren de mayor atención hacia sus dientes puesto que dentro de poco saldrán los permanentes.

4.- Lavado de manos.

Las manos son parte del cuerpo humano que están más en contacto con los microbios y es frecuente que se lleven los dedos a la boca e ingerir alimentos contaminados y por lo tanto es un hábito de mayor importancia de hacer conciencia desde pequeños el lavado de las manos, antes de tomar alimentos y después de ir al baño y en general mantenerlas limpias, pues esta aseo lo debemos realizar varias veces al día, por ser esta la parte del cuerpo más en contacto con el medio ambiente.

Otra de las medidas de higiene es el corte de uñas, ya que se evita acumulación de microbios debajo de las mismas que provocan enfermedades, hongos, etc. Algunas personas tienden a morderse la uñas, ingiriendo el microbio, provocando que entren al organismo microorganismos o parásitos.

5.- Aseo de la ropa y el baño diario.

Bañarse con agua y jabón y cambiarse de ropa, diariamente son aspectos indispensables para mantener el cuerpo libre de microbios, así como evitar la reproducción de parásitos que pueden causar enfermedades tales como la sarna, pediculosis (piojos), tiña que se transmite por el contacto con la ropa, los peines y otros objetos de una persona que padezca estas enfermedades. Es importante

elegir el tipo de prendas que se usan en cada temporada del año dependiendo de la región donde se habita, de igual manera, el clima, edad y actividad del individuo.

Otro factor importante es la limpieza de la ropa interior ya que por estar en contacto con la piel, se impregna de sudor e impurezas que pueden desarrollar infecciones de la piel, es recomendable dormir con ropa adecuada, holgada para facilitar la circulación sanguínea y una respiración relajada. Con relación al aseo de la ropa, se acostumbra el detergente, cloro, ya que eliminan gérmenes patógenos que se encuentran en la ropa, también usar agua limpia para el enjuague de las mismas, así como tenderlas o exponerlas varias horas al sol.

6.- Formación de hábitos en el hogar.

Todo lo anteriormente señalado son factores para una higiene personal ya que desde el periodo del embarazo, la madre debe tener cuidados especiales, pues de esta atención va a depender la salud del niño en todo sus aspectos.

Es por esto que para preservar la salud de toda la familia es importante que cada uno de los miembros practiquen éstos hábitos de higiene, así con el ejemplo los mas pequeños los siguen practicando, también cuiden y mantengan limpio alderredor de su habitación y en general poner basura en su lugar, así como

también hacer ejercicios y alimentarse sanamente, con el fin de poseer una mente sana, ya que poseer alegría y buen humor viene a contribuir a la buena salud.

“El buen estado mental es un factor primordial para que la persona se sienta bien con él mismo y con las demás personas que le rodean, también para triunfar en su trabajo y realizarse como persona, satisfecho de su trabajo y mantener buenas relaciones interpersonales, además mantener una buena disposición en todo lo que pretenda hacer, toda esta mentalidad deberá ser sana durante el periodo de gestación, ya que durante este tiempo la madre le va a transmitir al bebé todo tipo de sensaciones”.⁽⁵⁾

La escuela es un medio muy importante en donde los docentes deberán fomentar la conveniencia y ventajas del baño diario, el cambio de ropa, el lavado de manos, limpieza de dientes y en sí en la higiene personal, estimulando a los alumnos hacia la adquisición de hábitos, y si el niño está convencido de la necesidad de hacerlo y la conveniencia de la práctica de dichos hábitos, seguramente llevará a cabo un esfuerzo para la realización de éstos.

La aplicación de diferentes estrategias ayudarán al maestro a orientar a los alumnos para que adquieran buenos hábitos de higiene.

⁽⁵⁾ Ibídem. p. 104

7.- Aseo del medio.

En los últimos años se ha hablado mucho de la contaminación ambiental, en México se pide a gritos a las autoridades que hagan algo para mejorar las condiciones ambientales que está sufriendo la ciudad metropolitana, sin embargo hay que ser realistas de esta grave situación ya que no existe un operativo global para salvar la tierra, los problemas son tan monstruosos, extensa y las consecuencias tan devastadoras que las decisiones no son tomadas en serio ni pueden ser soluciones.

Es tarea del educador accionar, dar información al niño y a su comunidad de cómo lograr el conservar la ecología en bien de la humanidad ya sea confrontando conocimientos educativos, haciendo labor de conciencia ecológica, así nuestro planeta estará en condiciones para una vida mejor ; otra tarea sería interesar a los alumnos en la responsabilidad ecológica.

Las condiciones donde el hombre habita buenas o malas van a influir directa o indirectamente en su salud física y mental, es por esto que al alumno se le debe acondicionar en edificio escolar cómodo, donde pueda desarrollar sus facultades libremente, donde los conocimientos le sean útiles, atractivos y sean transmitidas a su hogar, trayendo así consecuencias positivas, ánimo para asistir a clase aseado y alimentado con deseos de la superación.

Es importante mencionar que en cada comunidad se deben construir instituciones de salud pública, gubernamental o voluntariado, para que éstas promuevan una salud positiva, así como dando conferencias acerca de la nutrición y reglas de salud e higiene a los escolares, madres, trabajadores y población en general.

D. Educación.

La Educación es una serie de actos que conforme a un plan pretenden el desarrollo óptimo de las facultades físicas, intelectuales y morales del educando para integrarlo a una sociedad. La educación debe preparar al hombre, para vivir una vida plena, es decir en relación con sus semejantes y con la naturaleza y también pretende proteger, conservar y acrecentar los bienes y los valores que forman nuestra herencia.

Es por esto que todo medio educativo debe ser también un medio cultural, ya sea desde el punto de vista histórico o desde el punto de vista filosófico y científico, la educación esta íntimamente vinculada a objetivos culturales.

Los propósitos educativos pertenecen a un marco cultural y a una comunidad histórica concreta. La educación además es el vínculo fundamental para la transmisión, asimilación y renovación de los aspectos culturales.

E. Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

En las teorías psicogenéticas de Wallon y Piaget, se demuestra la forma como el niño va construyendo el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material. Explican el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias de su vida. Piaget conceptúa el desarrollo como un proceso continuo, integrado por estructuras sucesivas, cada una de las cuales lleva a la construcción de la siguiente. Menciona cuatro factores que explican el desarrollo en general, siendo el primero la herencia y la maduración interna, el segundo se refiere a la experiencia física, el tercero es la experiencia que adquiere con la transmisión social y el último sería el equilibrio, factor fundamental del desarrollo, que está dado por la necesidad de equilibrar los tres factores anteriores.

Su teoría ofrece un enfoque cognitivo-estructural, insiste en la forma en que las personas actúan sobre su entorno y no al revés, y destaca cierto número de etapas definidas a través de las cuales ha de pensar una persona hasta desarrollar los procesos mentales de un adulto, conceptúa el desarrollo como un proceso continuo integrado por estructuras sucesivas cada una de las cuales lleva a la construcción de la siguiente.

Explica de forma lógica y consistente el modo en que un recién nacido por

completo desconocedor del mundo, llega a entender gradualmente ese mundo y a funcionar completamente dentro del mismo.

F. Construcción del conocimiento del niño preescolar.

Se considera que el conocimiento se construye bajo tres dimensiones: Lógico-matemático, físico y social.

La Teoría Psicogenética de Jean Piaget , demuestra la forma en que el niño va construyendo el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material.

Explica el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias de su vida. Corresponde a la educadora en este periodo de trascendencia, tomando en cuenta que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir y que necesita ser respetado "por todos" creando un ambiente que favorezca sus relaciones con otros niños, que se respete su desarrollo individual, tanto emocional como intelectual, para que sea un miembro más de la sociedad.

Complementándose lo anteriormente dicho, el niño va a construir su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, ya

que éste conocimiento es progresivo y va a depender de las fuentes de donde proviene, y de los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio, dando resultado a la adaptación del niño.

Se considera que el conocimiento se construye bajo tres dimensiones: lógico-matemático, físico y social.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño. Es decir lo que se abstrae no es observable.

Es el que se deriva de las acciones que el niño ejerce sobre objetos, como cuando aprende números a partir de colecciones de cosas.

En el físico las acciones del niño, sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece semejanzas y diferencias.

Es por esto que en preescolar se aplican variabilidad de actividades donde el niño maneja diferentes objetos que le permiten desarrollar el conocimiento lógico-matemático pues éste se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado.

Al ingresar a preescolar, el niño se enfrenta con personas desconocidas ya sean adultas o niños, es aquí donde empieza a desarrollar el conocimiento social, tan difícil para él, porque es un conocimiento que tiene que aprender de la gente, del marco social que lo rodea, en preescolar se ve a principios de año, que los niños no quieren quedarse en la escuela, ni quieren participar en las actividades propuestas, conforme van pasando los días el niño se va adaptando al medio escolar, a estar separado de su familia y fuera de su hogar, esta adaptación lo va a capacitar para el aprendizaje de reglas y valores, pues es un proceso donde el niño construye sus relaciones con los adultos.

Complementándose lo anteriormente dicho, el niño va a construir su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, ya que éste conocimiento es progresivo y va a depender de las fuentes de donde proviene, y de los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio, dando resultado a la adaptación del niño.

G. Aprendizaje:

Aprender en la escuela significa "aprender a usar", aprendizaje escolar es la interacción entre maestro-alumno, donde se organiza el conocimiento y se realiza el proceso social de aprender.

El aprendizaje es una actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo. Tiene por finalidad la adquisición de conocimientos según el fin que se desea alcanzar, variando los procedimientos se acude a la atención, a la percepción, imaginación y a la asociación.

El aprendizaje es un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, que dependerán de su interés.

Para que los niños lleguen al aprendizaje, construye hipótesis con respecto a los fenómenos, situaciones u objetos. Los observa, investiga pone a prueba sus hipótesis y construye otras, o las modifica cuando las anteriores no le sirven.

De lo anterior se concluye que para que se de el aprendizaje no basta con que alguien transmite a otro por medio de explicaciones sino que el aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento ya sean físico, afectivos o sociales que construyen su ambiente.

Los conocimientos que el niño adquiere parten siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. El aprendizaje es un proceso

continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de asiento a conocimientos futuros.

Para la educadora le resulta importante toda esta información ya que va a poder comprender al niño preescolar, pues debe tener presente la etapa anterior, que nos revela en nivel actual y conocer también las características de edades posteriores para saber que se debe favorecer y consolidar así el desarrollo posterior.

H. Etapas del desarrollo del pensamiento del niño :

Las etapas del desarrollo son las siguientes :

1.- Etapa sensoriomotriz: (0-2 años aproximadamente)

De acuerdo a la teoría psicogenética de Piaget existen varios estadios de desarrollo en el niño, analizaremos la etapa de desarrollo sensorio-motriz. Esta etapa inicia en el nacimiento del niño hasta aproximadamente los dos años de vida, se interesa por los objetos, donde descubrirá el mundo que lo rodea, prolongándose este estadio hasta los veinticuatro meses y es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y el pensamiento propiamente dicho,

aparecen los primeros hábitos elementales, se incorporan nuevos estímulos que pasarán a ser asimilados. Bastará que unos movimientos aporten una satisfacción para que sean repetidos, (reacciones circulares).

2.- Etapa preoperatoria: (2-6-7 años aproximadamente)

En la etapa preoperatoria o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, se adquiere el lenguaje, el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento abarca aproximadamente desde los dos y medio hasta los seis-siete años.

Al iniciar esta etapa aparece la función simbólica o capacidad representativa, consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos. Se desarrolla la función simbólica desde el nivel del símbolo, hasta el nivel del signo, va adquiriendo la noción del tiempo, espacio, conservación, que le serán útiles en la adquisición de conocimientos en la escuela primaria, en esta etapa el niño ya no es egocéntrico, siente la necesidad de pertenecer a un grupo y de integrarse a él.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en esta etapa.

Al analizar dicha etapa se ubica al grupo de segundo grado dentro de ella, ya que los niños reflejan en todas sus actividades el simbolismo que los caracteriza.

“Piaget habla del inicio del simbolismo (una piedra por ejemplo, se convierte en una almohada y el niño imita la acción de dormir, apoyando en ella su cabeza).”⁽⁶⁾

Esta función simbólica tiene gran desarrollo en la edad de tres a siete años, por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos), en las que el niño toma conciencia del mundo reproduciendo en el juego situaciones que le han impresionado, es por esto que para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

Es por esto que el lenguaje permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales sociales transmisibles oralmente.

En esta etapa los niños de segundo grado están en un momento muy importante de su vida. Su inteligencia está en una etapa de rápido desarrollo, su actividad física es muy intensa y está aprendiendo a relacionarse con otros niños y adultos fuera del ambiente familiar.

⁽⁶⁾ AJURIAGUERRA, Manuel J. de. Estadios del desarrollo según Piaget. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología. U.P.N. p. 108

Frente a experiencias concretas se ha observado que los niños de segundo grado son incapaces de comprender, que sigue habiendo la misma cantidad de líquido cuando se trasvasa a un recipiente más estrecho aunque no lo parezca, sólo se fijan en un aspecto. (elevación del nivel) sin llegar a comprender que la diferencia de altura queda compensada con otra diferencia de superficie. Al pensamiento preoperatorio también se le denomina pensamiento intuitivo porque el niño afirma sin pruebas y no es capaz de dar pruebas sino que ni siquiera lo intenta porque ni siente su necesidad, esto es una manifestación del egocentrismo por ejemplo, en el lenguaje parte del cual no está destinado a la comunicación sino que lo usa como un apoyo para la acción propia; aunque el lenguaje tiene una función básicamente comunicativa tiene un aspecto egocéntrico en niños pequeños de segundo grado.

Ejemplo: dos niños están dibujando juntos en la mesa y cada uno de ellos comenta acerca del dibujo que está haciendo e incluso hace preguntas sobre su dibujo, no esperando contestación.

Cuando se trata de movimientos o de transformaciones sólo las comprende en la medida en que no existan contradicciones, ejemplo: se presentan al niño dos recipientes, dos vasos iguales, lleno uno de un líquido rojo y otro de un líquido verde. Echamos el contenido de uno de los vasos en otro recipiente alto y estrecho en el que el líquido llegará mucho más arriba. El niño ha visto como se

realiza la transformación y es frecuente que el niño diga que hay más en el vaso alto. El pensamiento pone de manifiesto también otra de las características del niño preoperatorio.

En éste experimento se centra sobre un aspecto del vaso alto y descuida el aspecto del grosor; se pone de manifiesto, entonces que el niño o bien considera la altura o bien considera el grosor pero tiene dificultades para considerar ambas cosas simultáneamente.

Al preguntarle por ejemplo porqué flotan una serie de objetos, por ejemplo una bola de madera, dirá que flota porque es pequeña y de una bola de hierro nos puede decir que se hunde porque es pequeña ; el niño en cada momento se está centrando sólo sobre un aspecto, el más destacado y entonces., olvida los otros aspectos y sus explicaciones anteriores.

3.- Etapa de las operaciones concretas: (7-11-12años)

"Las operaciones del pensamiento son concretas, en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipuladas o cuando exista la posibilidad de recurrir a una representación viva."⁽⁷⁾

(7) WALLON. La Evolución Psicológica del Niño. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología. U.P.N. p. 112

El niño emplea la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación, puede establecer equivalencias numéricas, relaciona la duración y el espacio recorrido, comprendiendo la velocidad, relaciona la informaciones entre sí y confronta los enunciados verbales de las personas así como adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros, corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno.

4.- Etapa de las operaciones formales:

En esta etapa también llamada : De las operaciones preposicionales, que es aproximadamente de los doce años en adelante, el pensamiento es abstracto, ya que puede establecer relaciones aún en ausencia de los objetos, el pensamiento es (hipotético-deductivo).

Conociendo el proceso de las etapas podemos darnos cuenta en el cual se encuentran los niños que atendemos ya que el conocimiento y la comprensión que los adultos tengan acerca de estas características y el papel que asuman frente a esta actividad del niño, vienen a ser factores decisivos en su desarrollo afectivo, social e intelectual ; conforme avanza su desenvolvimiento, el niño va desarrollando su interacción con sus compañeros y con las personas del medio donde vive.

En este proceso los aprendizajes que va realizando se sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado ; por lo tanto, la escuela como portadora de cultura de ese medio donde el niño se desenvuelve, tiene la función de favorecer su desarrollo y de compensar las limitaciones a medios socioeconómicos poco favorecidos.

Los educadores como meta se deben de dar a la tarea de elevar, la calidad educativa, esto se logrará mejorando la práctica docente con las normas y programas que le orienten.

La labor de la educadora será más productiva cuando se conozcan las características de sus alumnos, tanto físicas, psicológicas y familiares, económicas, sociales, etc., para conocer sus intereses y necesidades. El niño tiene la inquietud de observar, conocer todo lo que le rodea, es reflexivo, dinámico, crítico.

Por esto, el maestro tiene que planificar su trabajo, tomando como base los intereses de los alumnos, conocer muy bien los temas que va a aplicar a sus alumnos, para que éstos se interesen en el tema y les quede la inquietud de seguir investigando acerca de lo que se está enseñando, investigar el grado de conocimientos.

I.- Roles de los sujetos.

1.- Rol de maestro.

*El papel de la educadora debe ser el de guía y orientadora del proceso educativo.

*La relación entre ella y los niños debe darse en una base de igualdad y respeto mutuo.

*En todas las decisiones se debe considerar el punto de vista de los alumnos, muchas de las decisiones serán tomadas a nivel, colectivo o equipos según se requiera (considerándose a la educadora un miembro más del grupo).

*Permitir al niño escoger, y decidir para que vaya creando sus propios esquemas de convicciones y avancen su seguridad personal.

*Propiciar la cooperación entre los niños, trabajar en pequeños grupos o colectivamente para un fin común: propicio la comunicación e intercambio de ideas.

Es necesario dejar que los mismos niños resuelvan entre ellos problemas que los discutan y busquen diferentes soluciones. "El papel de la educadora es destacar los diferentes puntos de vista, favorecer el intercambio y coordinador las decisiones que ellos tomen". (⁸)

(⁸) S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. p. 29

El rol del docente es ser guía para el alumno, se está propiciando que el preescolar observe y viva diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud, que son aplicadas por los miembros de su familia. También para la preservación de la salud es necesario acercar al preescolar a la adquisición de hábitos alimenticios, de autocuidado, higiene personal así como la higiene en su hogar y en su comunidad. Otra de las responsabilidades del docente es orientar a los padres de familia y a los alumnos, sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos, que permitan su sano crecimiento.

El docente es modelo a seguir por sus alumnos, por lo tanto debe ser una preocupación la superación profesional, actualizándose y recurriendo en todo momento a la innovación.

2.- Rol del alumno.

La escuela es el lugar en que se aprueba o se suspende, en que se suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades.

También es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano, están en filas sus lápices, se encuentran amigos y enemigos desatan su imaginación, se resuelven sus dudas, pero también en la escuela se bosteza, se pinta sobre la banca. En la vida

escolar hay dos aspectos:

Los niños que destacan y los niños que pasan desapercibidos, los niños aprenden mediante la interrelación con sus compañeros, se ven obligados a examinar, corregir y ampliar su idea sobre la realidad. La interacción social es una influencia de primer orden en el desarrollo del concepto de sí mismo y el juicio moral.

A través de las experiencias vividas de la interacción con los objetos que el niño construya su propio conocimiento, estas experiencias le serán útiles para ser crítico y propositivo. El docente aprovechará cualquier oportunidad para que los alumnos pregunten, busquen respuestas, experimenten con diversos materiales, reflexionen sobre lo realizado y den su opinión, confrontando sus puntos de vista con los de los demás, creando un ambiente de cordialidad y respeto mutuo.

3.- Rol de los padres de familia.

El padre de familia tiene la obligación de apoyar y contribuir al aprendizaje de los hijos, ayudándoles en las tareas escolares, así como propiciar un ambiente agradable en su hogar, respetando las opiniones de los hijos, tratándolos como amigos, también fomentarles algún deporte, iniciarlos en actividades musicales, etc. Otra de las responsabilidades del padre de familia es asistir regularmente al

plantel, enterándose de la manera en que trabajan sus hijos, que materiales usan y cooperando con material de rehuso, así como asistiendo a las juntas escolares, en fin manteniendo una relación maestro-aumno-padres de familia.

Es conveniente que los padres de familia; conozcan el material que se usa en la escuela y sepan cuales son sus propósitos, para estar al tanto de las actividades que los niños van desarrollando en el grupo escolar.

Pocas cosas benefician tanto a la educación como el apoyo y el interés de las familias en el desarrollo de los niños.

J. La Evaluación en Preescolar.

En los últimos años se han ofrecido por parte de la Secretaría de Educación Pública, cursos y programas de actualización al magisterio, donde se han presentado nuevos planes de estudio que se lleven a cabo en preescolar, exhortando a los maestros que hagan una evaluación precisa y consciente, para dar una profundidad al proceso enseñanza-aprendizaje. A este tipo de evaluación se le llama "evaluación ampliada", dando un enfoque de carácter práctico se interesa más en los procesos que en los productos, en las experiencias, que han de llevar determinados resultados más que en los resultados mismos. Un objetivo importante de ésta evaluación es adquirir

información útil y significativa para el maestro, por medio de la obtención de datos más precisos que permitan tomar mejores decisiones para la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje no puede ser propiamente objetiva, sin embargo en el proceso evaluativo, además del maestro participan también los alumnos, podemos decir que en preescolar la evaluación es un proceso continuo mediante el cual se reúnen aspectos sobresalientes acerca de los avances que ha logrado el alumno en la construcción del conocimiento. Con ésta evaluación se obtiene información de cómo se están desarrollando las acciones educativas, más no se pretende ponerle una calificación determinada al alumno.

En preescolar la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo con el objeto de conocer el desarrollo de las acciones educativas, cuales fueron los logros y principales obstáculos.

La evaluación es integral porque considera al niño como una totalidad ya que se conocen los grandes rasgos de su actuación en el Jardín de Niños: creatividad, sociabilidad, lenguaje oral y escrito.

Se evalúa para la retroalimentación de la planeación y para rectificar acciones, modificarlas, analizar las formas de relación, maestro-alumno, docente-grupo, no

se evalúa para calificar sino para obtener datos sobre el proceso-enseñanza. La técnica más usual para evaluar es la observación del docente, toma notas sobre los aspectos más relevantes de las actividades diarias: juegos libres, actividades del proyecto, individuales, en equipo, etc.

Si bien la evaluación es un proceso permanente con fines de un registro sistemático.

Se señalan diferentes momentos:

La evaluación inicial: Se lleva a cabo en el mes de octubre.

La evaluación grupal: Los niños practican entre sí y comentarán si lo que se propuso cada equipo fue logrado; si participaron todos los miembros si hubo colaboración. El docente externará su opinión junto con el grupo, tratando de hacer reflexiones, ¿cómo se resolvió el problema?, ¿De que otra forma podría haberse hecho?.

La evaluación final: Se realiza en el mes de mayo, haciendo la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto y las observaciones por el docente durante todo el año escolar.

La evaluación en preescolar tiene carácter cualitativo por la naturaleza misma de los procesos que se evalúan y alrededor de los cuales se fundamenta todo trabajo; tiene asimismo, carácter democrático ya que al igual que la planeación, depende de la participación tanto de la educadora como de los niños. En esta práctica cotidianamente se establece un ejercicio democrático con igual peso en la participación de todos ellos.

III. MARCO CONTEXTUAL.

A. Política Educativa.

“La Política Educativa es un conjunto de acciones del Estado, que tiene por objeto el sistema educativo. Estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones. En consecuencia, es posible definir diversos planes en la Política Educativa.”⁽⁹⁾

Y no hay que olvidar que dicho sistema sólo podrá ser sustituido por otra más acorde a las aspiraciones de nuestra clase trabajadora cuando sea posible transformar las estructuras sociales que, a su vez han generado y mantienen en operación una economía orientada a satisfacer las necesidades de las clases minoritarias y un sistema político orientado a proteger los intereses de las mismas

B. Artículo Tercero Constitucional.

Desde la Independencia de México la educación ha sido concebida como una fuerza poderosa para la emancipación nacional, entendida ésta no sólo como la libertad y soberanía del pueblo mexicano frente a los intereses extranjeros, sino

⁽⁹⁾ S.E.P. Política Educativa p. 13

también como su liberación con respecto al vasallaje y la opresión de que ha sido víctima por parte de quienes llegan al poder económico y político en el país.

Después de la revolución mexicana se convirtió en una demanda popular de gran arraigo y el Estado adquirió un fuerte compromiso educativo en el país. En un intento por hacer posible el lema "escuela igual para todos" en el periodo de Lázaro Cárdenas se dio un gran avance, pero al término de su mandato se vino abajo el tipo de educación socialista, volviéndose a retomar una educación de estilo capitalista.

En la actualidad la Ley General de Educación basada en el Artículo 3 Constitucional establece que el Estado está obligado a prestar servicio educativo para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo previstos en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente ley.

El Artículo 3º contiene un apartado que nos dice que la Educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la Patria, la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. También establece que la Educación debe ser laica, gratuita y obligatoria. Se basa en el progreso científico, luchar contra la ignorancia, el

fanatismo y los prejuicios.

C. Ley General de Educación.

La Ley General de Educación reglamenta al Artículo Tercero, tiene como propósito fundamental el desarrollo armónico e integral de todas las facultades del ser humano, pretende acrecentar la cultura y propiciar un régimen de libertad. Además plantea un factor que es fundamental para el desarrollo de todo individuo en el artículo séptimo fracción X dice que es necesario crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planificación familiar y la paternidad responsable, así como el respeto absoluto a la dignidad humana.

En esta reforma se propone que el Estado tendrá la obligación de impartir educación preescolar, primaria y secundaria conforme al Federalismo Educativo, además la impartición de educación primaria y secundaria no quedará limitada en función de la edad de los individuos que las cursen, también precisa la obligación que tiene el estado de impartir educación preescolar, primaria y secundaria, la obligación de los padres de familia de hacer que sus hijos la cursen sólo se aplica a lo dos últimos ciclos citados.

“Ciertamente la educación preescolar es muy importante para el desarrollo de las facultades de la persona, pero no será razonable ni justo de ser requisito para

ingresar a la primaria sobre todo tratándose de niños mayores de seis años de edad.”⁽¹⁰⁾

Con todo deberá ser propósito de política Educativa promover la educación preescolar. La incorporación en el texto constitucional de la obligación del Estado de impartir educación preescolar, significará un impulso a ese ciclo formativo. Incluir la secundaria dentro de la escolaridad que deben tener todos los mexicanos, significa que sociedad y gobierno asumen el compromiso de unirse en el esfuerzo para alcanzar una mejor educación y una formación más acorde con el mundo en el que habrán de vivir las generaciones que hoy se instruyen.

El programa de preescolar es una propuesta organizativa y metodológica a través de la estructuración por proyectos, está considerado como una propuesta de trabajo para los docentes en la cual se sitúa al niño como centro del proceso educativo.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los educandos y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

⁽¹⁰⁾ Primer Congreso Nacional de Educación, S.N.T.E. p. 8

D. Programa para la Modernización Educativa en México. 1989-1994

En esta reforma destacan dos preocupaciones. Por un lado la cobertura del sistema educativo y por otro la manera de elevar la calidad de la educación, también se señalan las acciones propuestas para modernizar la educación preescolar e implantar nuevos modelos educativos, con la participación comunitaria que permitan la expansión del servicio y su mantenimiento. Se especifica que se atenderá principalmente a la población urbana, marginada rural e indígena con el objeto de mejorar el índice de analfabetismo. Así como también integrar un modelo curricular de educación preescolar que responde a las circunstancias sociales del niño mexicano, que le incorpore valores universales, fortalezca la identidad nacional y facilite la articulación pedagógica con la primaria.

Existe una relación estrecha entre la Modernización Educativa y la Ley General porque se propone que la Ley prevea la existencia de un consejo estatal de participación social en cada escuela pública de educación básica, de un consejo municipal y de un consejo estatal en cada entidad federativa. La composición y las funciones de estos consejos aseguran una vinculación activa entre escuela y comunidad, propiciando la colaboración de padres de familia, maestros y autoridades educativas en las labores cotidianas en el plantel escolar y en

general en acciones que lo benefician, ello habrá de traducirse en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos fortaleciendo el carácter integral de la educación.

E. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Uno de los compromisos del Acuerdo Nacional es unirse en un gran esfuerzo con el gobierno federal, gobierno estatal y el sindicato nacional de trabajadores de la educación para extender la cobertura de los servicios educativos y elevar la calidad de la educación, comprometiendo recursos presupuestales para la educación pública y proponer la Reorganización del Sistema Educativo, la Reformulación de los contenidos y materiales educativos y la Revaloración de la función magisterial.

Este Acuerdo cumple con el Artículo Tercero cuyo mandato es por una cobertura suficiente, una mejoría constante en la calidad de la educación a partir de la obligatoriedad de la primaria, el carácter laico y gratuito de la que imparte el estado, su nacionalidad y su sustento en el progreso científico.

Este Acuerdo reafirma el compromiso de todos con la educación pública. Así

como elimina el centralismo burocrático y garantiza una educación nacional que acerca la autoridad a la escuela. Además propicia el trabajo solidario de maestro-alumnos-padres de familia, comunidad y autoridades para una mejor educación nacional.

Otorga el maestro actualización de calidad, apoyos didácticos para su labor, respecto a sus derechos laborales, salario profesional, carrera magisterial y unidad e integridad del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

En este acuerdo nace el método de proyectos con el fin de responder al principio de globalización, que consiste en llamar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad y ejecutarlas.

En el programa actual, hay varias líneas de contenidos de distinta naturaleza, las cuales se operan en forma integrada en el desarrollo de cada uno de los proyectos.

Esto se ampliará en planes y programas. También se habla de elevar la calidad educativa, esta no resulta si no le damos al niño el lugar que le corresponde.

En el caso de preescolar, se considera que el PEP 92 da el lugar a la importancia

prioritaria que el niño tiene en la tarea educativa. Y al docente como protagonistas fundamentales del proceso educativo.

En el año de 1992-1993 surgió la propuesta del Método de Proyectos. El actual programa del nivel preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes en la que se sitúa al niño como centro del proceso educativo; en él se muestran los aspectos más relevantes que le permitan al maestro identificar su lugar en el proceso y desarrollar una metodología basada en características relevantes respecto de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños. Son aspectos de desarrollo que implican una visión integrada del alumno, partiendo de sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social. Es por esto que se muestra la potencialidad del Programa y de sus definiciones en cuanto a la metodología del trabajo, sus conceptos sobre los contenidos, uso de materiales y el problema de la evaluación.

La organización del trabajo por proyectos da cuenta de la manera en que se debe desarrollar todo el proceso, ya sea en forma integrada o globalizada, desde el niño.

Lo que resulta fundamental en ella es que se proponen diferentes relaciones entre niños, tanto con el docente como con los elementos que intervienen en el proceso educativo (materiales, espacio, tiempo, etc.), los cuales posibilitan

interacciones que tienen sentido para el niño y en las que hay formas de participación en general, en las que se explican los diversos procesos de desarrollo.

F. Programa Nacional de desarrollo, 1995-2000 para la Educación.

Este Programa fue propuesto por el Lic. Ernesto Zedillo con la finalidad de promover el desarrollo en diversos aspectos del país, siendo la educación un factor fundamental toma un papel central en este plan, ya que se pretende que la educación llegue a todo el país. Hace hincapié en la importancia de que los individuos sean educados con calidad, equidad y pertinencia, ya que el objetivo general consiste en propiciar y extender las oportunidades de superación individual y comunitario tanto en la vida material como cultural, bajo los principios de equidad, justicia y el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. Las oportunidades deben trascender el origen étnico y social, la ubicación geográfica y la condición económica de cada mexicano.

La calidad de la educación ha sido una preocupación permanente de todos los que intervienen en el proceso educativo. Es por eso que la calidad es una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento que requiere de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación.

La equidad hace referencia también a la calidad de la educación que se imparte. Por eso el programa pretende lograr servicios educativos de calidad sobre todo aquellos que se presentan en situaciones de mayor marginación.

También la búsqueda de pertinencia en todos los tipos, niveles y modalidades de la educación es un propósito general del programa.

Se dirige a alentar la participación y responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos y a formar seres humanos responsables en todos los ámbitos de la vida social.

El programa establece como prioridades la formación, actualización y revalorización social del magisterio en todo el sistema educativo.

G. Plan y Programas de Educación Preescolar.

El actual programa de Educación preescolar, está estructurado a través del método propuesto, que es la organización del trabajo por proyectos, está considerado como una propuesta de trabajo para los docentes en la cual se sitúa al niño como centro del proceso educativo.

Uno de los principios del programa es la globalización que considera el desarrollo

infantil como proceso integral ya que considera el desarrollo infantil como proceso integral ya que está basado en los cinco bloques de juegos de actividades.

1.- Bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Las actividades de este bloque dan la oportunidad al niño para que pueda expresar, inventar, crear, al asistir algún museo, espectáculo, el niño vive experiencias culturales y artísticas, tornándolo sensible a la belleza, al conocimiento y a la comprensión del mundo.

La educadora proporcionará al niño materiales de todo tipo para que invente cuentos, guiones, ritmos, animándolos para que sus creaciones, sean compartidas con sus compañeros, ya que con estas actividades, el niño va adquiriendo experiencias de usar el lenguaje, este bloque está integrado por: música, a través del juego, el niño va a aprender a producir sonidos con diferentes materiales, o con las partes de su cuerpo, inventar cuentos, marcar ritmos, escuchar música, etc., permitiéndole estimular su imaginación.

a) Artes escénicas y artes visuales.

En éste bloque el niño organizará funciones de teatro con diferentes materiales donde ellos actúen, después de asistir a obras de teatro, proyecciones, ellos

dramatizarán con ayuda del docente.

b) Artes gráfico plásticas.

Son formas de expresión, se usan diversos materiales, utilizando diferentes técnicas como: dibujo, pintura y la estructura, etc.

Al utilizar diferentes técnicas ayudará al el educando a ser creativo; desarrollando así su inteligencia y sus emociones, del mundo que los rodea, permitiéndole al educador, comprender sus emociones y sentimientos que manifiesta.

c) Literatura.

En el jardín de niños se cuenta con elementos literarios como rimas, adivinanzas, leyendas, cuentos, eta. que desarrollen el lenguaje y dan inicio al gusto por la lectura, analizando que a este aspecto se le presta poca atención en general.

d) Artes visuales.

Aquí se incluyen láminas, libros, revistas, proyecciones, videos, televisión, etc. en la utilización de estos materiales se requiere la intervención del maestro

constantemente para dar explicaciones, hacer observaciones en los contenidos que se están tratando.

2.- Bloques de juegos y actividades de psicomotricidad

“En el desarrollo del niño toda acción, juego o actividad psicomotriz implica movimiento o desplazamiento, la expresión corporal g preescolar, refleja su vida interior, así como sus ideas, pensamientos, emociones e inquietud.”⁽¹¹⁾

Dentro del desarrollo integral del niño, el movimiento es una vía de relación y de expresión con la realidad , así como la manifestación de los procesos de autoafirmación y construcción del pensamiento.

Los contenidos de este bloque son:

a) Imagen corporal. La imagen corporal es conocimiento que el niño va estructurando con respecto a su cuerpo, incluyendo sus características físicas, así como la constitución o formación dela identidad personal y el sentido de pertenencia a un grupo social.

b) Estructuración del espacio. Adquiere la noción espacial, al ubicar objetos con

⁽¹¹⁾ Bloques de Juegos y Actividades. p. 68

relación así mismo y con otros puntos de referencia.

c) Estructuración del tiempo. En este contenido el niño organiza la sucesión de acontecimientos y situaciones de la vida cotidiana. Así como registrar cronológicamente las actividades, hechos y fenómenos.

2.- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

En la actualidad se observa una gran crisis ambiental que está afectando los recursos naturales y el medio ambiente social; es necesario que desde preescolar se inculque el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza ya que el niño forma parte de la sociedad, y tomará conciencia de la prevención y colaboración en problemas ambientales.

La educadora propondrá al grupo la realización de experimentos, juegos y actividades, dentro y fuera del Jardín. Así como promoverá la salud física y emocional del niño, a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones, adquisición de hábitos y prácticas de aseo, de autocuidado, de alimentación y recreación, a través de actividades cotidianas y campañas de aseo, de una nación, etc.

Los contenidos que forman este bloque son:

a) Salud.

“Es el bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de una enfermedad.”⁽¹²⁾

En la prevención de la salud, la educadora debe guiar al niño preescolar en la adquisición de hábitos alimenticios, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad.

Otra de las responsabilidades del docente es orientar a los padres de familia y a los niños sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos que permitan su sano crecimiento. Así como realizar visitas a instituciones de salud, donde el niño observe y experimente los cuidados de los trabajadores de la salud.

Con relación a la higiene personal, el lavado de manos, antes de comer y después de ir al baño, el lavado de los dientes, higiene de su ropa, son actividades que el docente debe promover en su grupo.

b) Ecología.

La educadora a través de actividades llevará al niño a conocer su entorno social,

⁽¹²⁾ *Ibidem.* p. 66

así como promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.

c) Ciencia.

Es responsabilidad del educador desarrollar en el niño su pensamiento científico a través de la observación y experimentación. Así como encontrar explicaciones a algunos fenómenos naturales.

4.- Bloques de juegos y actividades matemáticas

El niño juega un papel principal, no como simple depositador del saber, sino como constructor de su propio conocimiento. Lo importante es que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

Los contenidos de este bloque son:

a) La construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica.

La interacción con los objetos le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características

para poder clasificarlos, seriarlos y comparar los que posibiliten, la estructuración del concepto numérico.

Entre las primeras estructuras conceptuales, se distinguen dos componentes que son imprescindibles en la construcción del número, la clasificación y la seriación.

b) Adición y sustracción en el nivel preescolar:

En los primeros intentos por resolver problemas aditivos, los niños preoperatorios aún no son capaces de llevar a cabo representaciones mentales y requieren de un apoyo externo para conceptualizar la estructura de la suma o de la resta.

Por esto muestran preferencia por el uso de los objetos concretos: sus dedos, cuentas, fichas, piedras, etc. que le permiten representar las cantidades.

c) Medición.

Las habilidades de medición son un vínculo importante entre las matemáticas y la vida diaria, el manejo de cantidades se hace mediante diferentes situaciones como ir de compras, al pagar el camión calcular distancias, preparación de alimentos.

d) Creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.

La enseñanza de la geometría se debe centrar en el desarrollo de las nociones y formas de pensamiento de geometrías más elementales, necesarias para la organización lógica del espacio. Las formas que se van a estructurar a partir del establecimiento de relaciones topológicas como:

Orientación: delante, atrás, afuera, arriba, abajo, derecha, izquierda.

Interioridad: dentro, fuera, abierto, cerrado.

Direccionalidad: hacia, desde, hasta.

Proximidad: cerca, lejos.

Estas nociones son muy simples pero la interrelación entre ellas van a desarrollar un pensamiento geométrico.

Por lo tanto es necesario que el docente encamine su acción a que los niños hagan interpretaciones del espacio en que se desenvuelven proporcionándoles material que manipulen, que reconozcan formas, representen gráficamente objetos y acontecimientos.

5.- Bloques de juegos y actividades relacionados con el lenguaje.

La principal función del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y

escrita.

El jardín de niños favorece al niño permitiéndole ampliar el lenguaje oral, ayudando a la enseñanza-aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita.

Los contenidos de este bloque son:

a) Lenguaje oral. Al ingresar el niño al jardín, ya posee un lenguaje oral que ha aprendido en el seno de su hogar.

Corresponde al jardín de niños enriquecer los conocimientos de los niños enriquecer los conocimientos de los niños y propicien el uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación.

b) Escritura. La adquisición de la lectura y escritura constituye el aspecto más complejo del desarrollo del lenguaje, por ser convencionales.

Es obligación del docente acercar al niño a la lengua escrita, que es un sistema de códigos y signos que permiten la comunicación con otras personas que están cerca o lejos de nosotros. (mensajes, cartas y telegramas, entre otros).

Así como brindarle al niño experiencias educativas tales como: lectura de cuentos, mensajes, registros entre otros elaborados por ellos mismos apoyados en imágenes, usando símbolos o signos gráficos según su desarrollo.

Por lo tanto es necesario que el niño descubra la utilidad de aprender a leer, observando movimiento de los labios, de los ojos al leer la educadora un texto. Favoreciendo así las actividades que se realicen en el Jardín de Niños.

H. Contexto Institucional.

La presente propuesta está fundamentada en el Jardín de Niños "Ignacio Allende" ubicado en una colonia de la ciudad de Chihuahua llamada Madera 65. Es una colonia de la periferia, humilde de escasos recursos económicos, las condiciones geográficas no son muy favorables ya que se encuentra enclavado en el cerro y en desnivel para llegar a los salones, su nivel económico es bajo, la mayoría de los padres de familia trabaja en maquilas o trabajadores domésticos, dejando a los niños encargados con los familiares o vecinos, podemos observar que las condiciones culturales son muy limitadas ya que no cuentan con recursos para asistir al cine, obras teatrales, etc., no cuentan con canchas deportivas, iglesia y farmacia, tortillerías, tiendas cercanas teniendo que ir hasta la Colonia de la Joya que es la más cercana.

Respecto a la contaminación ambiental se puede detectar el humo y molestos residuos que se generan de una planta de maderería que constantemente está despidiendo. En varias ocasiones se han girado oficios a las autoridades, incluyendo firmas de los vecinos y no se han dado resultados. El Jardín de niños tiene una antigüedad aproximadamente de 12 años.

Actualmente cuenta con cuatro aulas una dirección y dos baños para niños y niñas, cuentan con una cancha y juegos que se compraron e instalaron con la participación de los padres de familia. No existen árboles ni plantas debido al terreno pedregoso que se observa.

El personal está compuesto por cuatro maestras, una maestra de música y una más de Educación Física y un intendente. Al frente del plantel está la directora, orientando al personal y en conjunto realizando actividades en beneficio del jardín de niños y comunidad en general.

También el docente tiene la responsabilidad de atender su grupo y desempeño de comisiones en conjunto con los demás integrantes del plantel educativo, los cuales forman el Consejo Técnico, la responsabilidad del trabajador manual es de mantener limpio todo el plantel.

Las características específicas del grupo donde se está llevando a cabo la

presente propuesta, está integrado por 30 alumnos, 15 niñas y 15 niños, la edad fluctúa entre cuatro y cinco años, su interacción no es muy buena.

Es importante que el maestro conozca las características del grupo y situación del medio y modo de vida de la población infantil para llevarse una serie de estrategias para implementar un mejoramiento del problema de higiene en el jardín de niños y en la comunidad en general.

En las observaciones hechas a los alumnos de segundo grado se puede constatar que el medio ambiente familiar es un gran factor para el desarrollo psicosocial del niño, pues se observa que los niños de padres divorciados o separados son muy agresivos con los demás niños, y su manera de adaptarse, se les dificulta más, cuando aunado a su desarreglo personal en ocasiones son rechazados por los mismos alumnos, dificultándose el trabajo y las relaciones sociales.

Adoptan un trato como el que reciben en su hogar, tal es la agresividad y malos tratos proyectándose estas situaciones en el jardín de niños.

Constantemente se dan conferencias y proyecciones para mejorar la higiene personal en los niños. Se acudió al Centro Médico con la finalidad de que les regalen cepillos dentales etcétera. Los niños de segundo grado tienen mucha disposición, para el aprendizaje al lavado de dientes y en general a una limpieza

de su cuerpo, también del medio ambiente.

Una de las características en el grupo es el egocentrismo por lo que a veces surgen entre ellos conflictos y peleas por el material, pues se cuenta con muy poco para satisfacer las necesidades de todos los niños.

También hacen diferencias con aquellos niños que se observan desaseados no queriendo sentarse junto a ellos, causando problemas e indisciplina.

En el aula se observa que hay desconfianza y escasa colaboración y participación por parte de los niños se sienten inseguros frente al grupo y más cuando los interrogan personas adultas, su carencia es afectiva, requiriendo mucha confianza para su desarrollo integral.

Las relaciones interpersonales son de armonía y confianza ya que existe mucha disposición para el trabajo en equipo, de esta manera es como se ha logrado bastante mejoría de tipo material en el plantel, aunada la participación activa de los padres de familia, pues sin su colaboración es difícil mantener un Jardín de Niños aseado y cómodo para el beneficio de sus hijos

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Las presentes estrategias están elaboradas con el propósito de que niños, padres de familia, y maestros contribuyan activamente a implementar nuevas formas de trabajo, dándole prioridad en todo momento al juego, como una forma agradable de realizar las actividades.

Una de las principales preocupaciones del docente es el buen aprovechamiento escolar ; es por ello que necesita de planear e incorporar nuevas estrategias y recursos didácticos de acuerdo a las necesidades que requiera determinado grupo, tomando en cuenta que en la práctica educativa, el niño está como centro del proceso educativo y el papel del docente es guiar y orientar a los alumnos, con el fin de que adquieran un conocimiento y un desarrollo integral, por medio de experiencias propias y continuamente invitándolos a reflexionar acerca de los diferentes problemas que se le presentan a diario, ayudados con la interacción maestro-alumno.

Es por esto que la labor del docente es coordinar las acciones e inquietudes que a diario surgen en el aula, motivando y dando un colorido a esas situaciones imaginadas por los niños con el propósito de lograr el objetivo propuesto. Se conoce que actividades y juegos también estimulan a los pequeños para que

establezcan nuevas formas de relación entre ellos, en las cuales los participantes se organizan para alcanzar fines comunes y actúan conforme a reglas iguales para todos.

Estrategia no. 1 “La alimentación”

Objetivo: Que el niño observe productos que nutran a su organismo y la higiene con que se preparan los alimentos.

Material: Frutas frescas, recipientes grandes, agua.

Desarrollo: La educadora y los niños juegan a la comidita, la maestra muestra diferentes frutas interactuando con los alumnos acerca de la importancia de lavarlas bien antes de comerlas, poniéndolas en suficiente agua en los recipientes grandes.

Los niños lavan muy bien las frutas para después saborearlas, escogiendo entre las que llevaron las que más sean de su agrado. Como se observa en el anexo número 1.

Evaluación: Se observará la participación de los niños en el lavado de frutas para así conocer la manera en que han sido enseñados desde su hogar, así como la

convivencia que se da entre ellos.

Después de haber saboreado sus frutas se analizará el motivo por el cual es indispensable que estén muy limpias.

Estrategia no. 2 “Mantengamos limpio...”

Objetivo: Que el niño vea la importancia de mantener limpio su medio ambiente para evitar el contagio de enfermedades.

Material: Cajas grandes, pintura, brochas, tijeras y pegamento .

Desarrollo: Los niños pintarán las cajas, recortarán círculos de otros cartones para simular las ruedas de un camión de basura y se las pegarán a las cajas, pintándolas de negro, y se colocará el letrero de BASURA en las cajas, se organizarán los niños en equipos siendo unos los recolectores y otro el chofer, después del recreo se hará un recorrido por el patio recolectando la basura que se quedó tirada. Se intercambiarán los roles con niños que no hayan participado. Como se observa en el anexo número 2.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación de los niños, el entusiasmo e interés que demuestren para mantener limpio su medio ambiente.

Estrategia no. 3**“Manos limpias”**

Objetivo: Se creará conciencia en el alumno de la importancia de lavar las manos después de ir al baño y antes de tomar alimentos para su buen desarrollo.

Material: Agua, jabón, recipiente grande, una sandía, cuchillo, un cesto como depósito de basura.

Desarrollo: La maestra llevará una sandía al salón para convivir con los niños y mostrarles la importancia de lavarse las manos antes de comer.

Después del recreo, la educadora invitará a los niños a lavarse las manos y lavar muy bien la sandía colocándola en un recipiente grande y la partirá con el cuchillo, para después compartirla con ellos. Como se observa en el anexo número 3.

Terminando de comer la deliciosa sandía, les pedirá que coloquen las cáscaras en el cesto.

Evaluación: Se observará el interés que los niños tengan al escuchar las recomendaciones para mantenerse sanos ya que a través de la imitación se va logrando paulatinamente los hábitos de limpieza.

Estrategia no. 4**“Dientes limpios”**

Objetivo: Favorecer la comprensión del niño sobre la importancia de lavarse sus dientes al menos 3 veces al día.

Material: Pizarrón, gis, cartulinas, crayolas, cepillo, pasta dental, agua y vasos.

Desarrollo: Es muy importante que el niño comprenda que es necesario cepillarse los dientes después de cada comida, y esto lo logrará con la práctica diaria.

Se colocarán en el área de aseo (se encuentra dentro del salón de clases) un vaso con su respectivo cepillo para cada niño, y una pasta dental, después que la maestra y los niños intercambien opiniones sobre el aseo dental, cada niño pasará al área de aseo y tomará su vaso y su cepillo, además colocará un poco de pasta en el mismo. Como se observa en el anexo número 4. Luego los niños saldrán al baño donde se encuentra un lavabo, la maestra explicará a los niños los movimientos correctos del cepillado, a continuación cada niño se aseará los dientes, al terminar lavarán su cepillo y su vaso y los colocarán en el área de aseo.

Esta actividad se puede llevar a cabo diariamente o dos veces por semana.

Evaluación: Que los niños participen de una manera activa y dinámica expresando su interés por lavarse los dientes.

Estrategia no. 5

“Mi ropa limpia”

Objetivo: Invitar a niños y a padres de familia a favorecer el cuidado y limpieza en la ropa del niño para que su presencia sea agradable.

Materia: Todas las prendas de vestir que lleven los niños.

Desarrollo: Procurar que el niño en un día determinado, se le de la oportunidad de limpiar y de escoger la ropa que se va a poner ; presentándole así un ambiente de libertad. Como se observa en el anexo número 5. Ésta, como sugerencia a ello podrían ser los sábados y los domingos.

Evaluación: Esta actividad se llevará en coordinación con los padres de familia y educadora. Se evaluará al niño con la limpieza de su ropa, se observará la alegría con que participará en la limpieza de la misma y la satisfacción de haber escogido su ropa para salir de paseo.

Estrategia no. 6**“La limpieza”**

Objetivo: Dar a conocer al niño y a la comunidad el cuidado del medio ambiente y de los recursos naturales, por medio de volantes y folletos impresos.

Material: Imprenta, texto a imprimir, hojas de papel revolución y cartulinas.

Desarrollo: Esta actividad se desarrollará en conjunto con todo el jardín de niños, ya que es costosa la impresión. Cada grupo desarrollará un tema por medio de dibujos y cartelones sobre la conservación del medio ambiente y la salud. Como se observa en el anexo número 6. Se reunirán los más significativos y se mandarán a imprimir.

Se realizarán conferencias relacionadas con el tema de los más significativos y se repartirán los volantes en la comunidad, esto con el fin de que acudan al jardín y se cambien un poco sus hábitos del cuidado al medio.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación de los niños en el reparto de volantes en la comunidad así como la participación de padres de familia en la conferencia. También se evaluarán los resultados de esta actividad para observar si existen cambios hacia el cuidado del medio ambiente.

Estrategia no. 7 “Juguemos al mercado”

Objetivo: Que el niño comprenda la importancia de lavar las frutas antes de comerlas.

Material: Frutas que más les gusten, rejas, pegamento, tijeras, papel lustre, recipientes para lavar las frutas.

Desarrollo: Antes de iniciar el juego del mercado, la educadora cuestionará a los niños sobre la fruta que ellos trajeron de sus casas, les preguntará : Cómo están las frutas ? Sucias o limpias ? Qué creen que deben hacer con las frutas antes de comerlas ?, etc.

Después de esta interacción verbal los niños saldrán al patio a lavar las frutas, ya en el salón las seleccionarán y las colocarán en las rejas y les pondrán el precio. Como se observa en el anexo número 7. Decidirán quienes serán los que compren y quienes los que vendan ; dramatizarán el juego del mercado intercambiando los lugares. Durante el juego al comprar la fruta, los niños podrán comerla.

Evaluación: Que los niños participen activamente y que posteriormente muestren actitudes de limpieza hacia los alimentos que ingieren.

Estrategia no. 8**“Niño sano”**

Objetivo: Que el niño reafirme sus hábitos de higiene mediante la observación de proyecciones relacionados con el tema.

Material: Proyector de diapositivas y diapositivas.

Desarrollo: Se invitarán a los niños a que observen una proyección relacionada con la higiene personal, en ella se mencionarán las reglas elementales que toda persona debe aplicar a su cuerpo, como lo es el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, lavarse los dientes por lo menos 3 veces al día, bañarse, cambiarse de ropa, y las posibles consecuencias si esto no se lleva a cabo. Como se observa en el anexo número 8.

Se abrirá un espacio de preguntas y respuestas.

Evaluación: En el transcurso de la semana se evaluarán algunos hábitos de limpieza que planteen los niños como son : lavado de dientes, lavarse las manos antes de tomar su lonche, etc. los cuales serán observados en la proyección.

La proyección la llevará a cabo una persona profesional en el tema.

Estrategia no. 9 “Ayudando a mamá”

Objetivo: Que participe la madre de familia en su hogar, fomentando en el niño el hábito de limpieza, cuidado y cooperación en el hogar, también que haga del conocimiento del niño la importancia que tiene el que se inmiscuya en los quehaceres domésticos.

Desarrollo: La educadora hablará con los niños de manera que ellos comprendan que pueden y debe participar en los quehaceres, ya que son un integrante más de su familia. También se invitará a las madres de familia a una plática, donde se les expondrá la importancia que tiene la participación del niño dentro de los quehaceres del hogar.

Hacerle cargo al niño de un papel pequeño de acuerdo a su edad, por ejemplo : después de jugar, deberá guardar y organizar sus juguetes. Como se observa en el anexo número 9. Que guarde su ropa después de que mamá la limpie, que participe en la elaboración de algún alimento o que ayude a mamá a lavar los trastes, etc.

Este hábito deberá de ser constante y se podrá ir dando paulatinamente. Es importante el trato amable y cariñoso, este dará mejor resultado para formar al niño.

Evaluación: Se observará el interés que el niño tenga al asear su recámara y ayudar en todos los quehaceres que pueda en su hogar, así como en la cooperación de mantener ordenado el salón de clases en conjunto con sus compañeros.

Estrategia no. 10

“Mente sana en cuerpo sano”

Objetivo: Que el alumno por medio de la práctica y comentarios relacionados con la salud, vaya adquiriendo hábitos de higiene.

Material: Cartulinas, papel, marcadores, crayolas.

Desarrollo: Se realizará una plática con los alumnos sobre el cuidado de la salud, se les invitará para que cada uno exprese su opinión, que hagan dibujos relacionados con el tema, existirán diversos comentarios acerca de la limpieza o baño diario, lavado de los dientes, el cambio de ropa; también se comentará que algunas enfermedades son causadas por los malos hábitos de higiene. Después los niños realizarán dibujos acerca del tema y la maestra anotará un mensaje alusivo al dibujo. Como se observa en el anexo número 10.

Evaluación: Se tomarán en cuenta los comentarios que cada alumno exprese

referente a su cartelón mismos que se colocarán en el salón para que todos en el jardín de niños los observen y conozcan los trabajos que elaboraron los demás compañeros.

CONCLUSIONES.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje se logre es necesario que el niño adquiera todo tipo de experiencias enriquecedoras que le ayuden a interactuar con el objeto de estudio, para que de esta manera logre aprendizajes verdaderos.

Es necesario que el docente cree todo tipo de situaciones problematizadoras que lleven al niño a manipular, experimentar, elaborar sus propias hipótesis , a reflexionar y establecer relaciones mentales.

La educadora debe guiar al niño brindándole libertad de acción y de pensamiento pero sobre todo debe tomar en cuenta que el niño es un ser único con características propias y que necesita ser respetado y comprendido.

Se requiere aplicar estrategias que sean interesantes y dinámicas ya que el interés de los preescolares es lúdico. Por lo que es necesario que el docente se base en una teoría pedagógica para ampliar su gama de conocimientos y que pueda realizar eficazmente su trabajo, por lo que el Constructivismo viene a ser una opción necesaria en la labor educativa. Pero para aplicar estrategias interesantes y dinámicas como anteriormente lo mencioné, es muy importante que los inmersos en este proceso educativo, nos capacitemos y/o profesionalicemos,

para así lograr lo que nos proponíamos, ya que la superación en el docente debe ser constante y así no rezagarse de los nuevos modelos que en la educación subyacen. Esto se logra como mi caso muy particular, acudiendo a instancias formadoras de docentes como la U.P.N. donde aprendí nuevas formas o modelos de trabajo, ayudándome a sacar adelante uno de tantos problemas que se detectan en preescolar

Se concluye que la higiene empieza en el seno del hogar, dando lugar a que en la escuela se complementa la teoría con la práctica, ya que con los hábitos que adquiere en la casa se van a seguir reforzando y paulatinamente van a ir transformándose en hábitos, que instintivamente podrá realizar el niño, sin la dirección de la mamá o de la educadora.

La influencia del contexto social así como de la participación decidida y constante por parte de los padres de familia y educadoras es un factor de vital importancia para la adquisición de dichos hábitos en los educandos.

Para lograr estos objetivos será necesaria la participación activa de docentes, alumnos y padres de familia en la motivación de las actividades cotidianas dándoles un toque agradable y no una monotonía para el pequeño.

BIBLIOGRAFÍA.

- AJURIAGUERRA, J. De Estadios del Desarrollo Según J. Piaget. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona. Antología UPN. México, 1983.
- BATALLA, Agustina. El Método de Estudio de las Ciencias Naturales. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. México. 1967.
- I.S.S.S.T.E. Educación para la salud al Magisterio. Compendio. México, 1988.
- S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, México, 1993.
- S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de niños. México, 1993.
- S.E.P. MÉNDEZ, Humberto. Didáctica de las Ciencias Biológicas. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. México, 1967.
- S.E.P. Política Educativa del Estado Mexicano. Antología UPN. México, 1988.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992.
- S.N.T.E. Primer Congreso Nacional de Educación. México, 1994.
- WALLON, La Evolución Psicológica del niño, Colección Pedagógica Grijalvo, Antología UPN. México, 1968.

ANEXOS.

ANEXO No. 1



ANEXO No. 2



ANEXO No. 3



ANEXO No.4

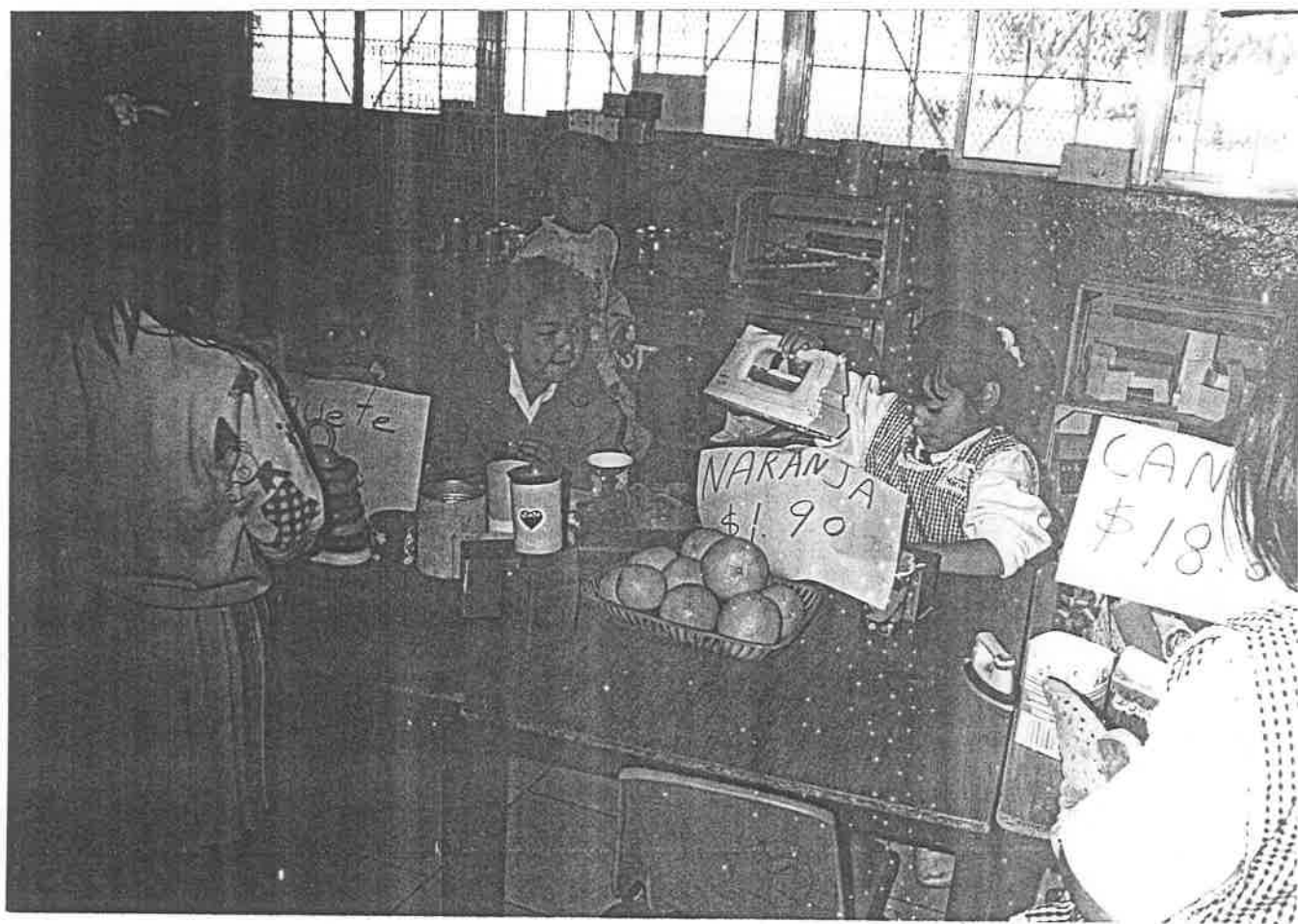


ANEXO No. 5

ANEXO No. 6



ANEXO No. 7



ANEXO No. 8



ANEXO No. 9



ANEXO No. 10

