

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

✓
**ESTRATEGIAS QUE HACEN FRENTE A LAS
ENFERMEDADES DIARREICAS LEVES QUE SE
PRESENTAN EN LA EDUCACION PREESCOLAR**



ROSALIA DEL CARMEN REYES MINJARES

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) ROSALIA DEL CARMEN REYES MINJARES

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS QUE HACEN FRENTE A LAS ENFERMEDADES DIARREICAS LEVES QUE SE PRESENTAN EN LA EDUCACION PREESCOLAR”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD DPM 001
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ




SECRETARIO: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO



VOCAL: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN



SUPLENTE: LIC. HEMILA LOYA CHAVEZ



CHIHUAHUA, CHIH., A 3 DE JUNIO DE 1997.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	7
I.EL PROBLEMA.....	9
A.Antecedentes del problema.....	9
B.Justificación.....	11
C.Objetivos.....	14
II.MARCO TEÓRICO	
A.Salud y enfermedad.....	15
1.la Salud.....	15
2.Enfermedad.....	17
3.Tipos de enfermedades.....	18
a.No infecciosas.....	19
b.infecciosas.....	19
B.Enfermedad es gastrointestinales.....	22
1.Generalidades.....	21
2.Tipos de enfermedades diarreicas.....	22
a.Gastroenteritis o diarrea infecciosa aguda.....	22
b.La fiebre tifoidea.....	22
c.El cólera.....	23
C.Aspecto psicologico.....	24
1.Generalidades de la teoría psicológica que describe al niño de preescolar.....	24
2.Descripcion general de las etapas del desarrollo.....	26

a.Primer período.....	26
b.Período preoperatorio.....	27
c.Periodo de las Operaciones Concretas.....	28
d.Período de las operaciones formales(adolescencia).....	29
D.El niño de Preescolar ante las enfermedades.....	30
E.Proceso de construcción del conocimiento.....	31
1.La maduración.....	32
2.La experiencia física, lógica matemática.....	32
3.Interacción Social.....	33
4.Metodología por proyectos.....	35
F.Evaluación.....	39
1.Evaluación inicial.....	41
2.Evaluación continua o permanente.....	41
3.Evaluación final.....	42
G.Interacción dentro del ambiente escolar.....	42
1.Maestro-alumno.....	42
2.Alumno-alumno.....	44
III.MARCO CONTEXTUAL	
A.Aspecto legislativo.....	46
1.Artículo 3°Constitucional y Ley General de Educación...46	
B.Educación para la salud en preescolar.....	48
C.Programa de Preescolar.....	49

D.Ubicación del contexto social e institucional donde	
se inscribe el problema.....	51
IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
A.Caracterización General.....	54
B.Situaciones de Aprendizaje.....	55
Estrategia No 1 "La higiene empieza en casa".....	55
Estrategia No 2 "Cartelones y Propaganda".....	56
Estrategia No 3 "Propaganda a la comunidad".....	57
Estrategia No 4 "Plática del cólera a padres de familia...	58
Estrategia No 5 "Preparación de una ensalada de frutas"...	59
Estrategia No 6 "Aseo mi cuerpo".....	60
Estrategia No 7 "Separando la basura".....	60
Estrategia No 8 "Desayuno colectivo".....	61
Estrategia No 9 "Aseo diario".....	62
Estrategia No10 "Como cuidar mejor nuestros dientes".....	63
Estrategia No11 "La higiene personal".....	64
CONCLUSIONES.....	65
BIBLIOGRAFIA.....	67
ANEXOS.....	68

INTRODUCCIÓN

A través de las diferentes actividades que se sugieren dentro del Jardín de niños y que se pretende que el preescolar observe y viva diferentes prácticas para el cuidado y conservación de su salud acercandolo a la adquisición de hábitos, actitudes cuidados e higiene tanto de su persona, hogar y comunidad para de esta manera poder vivir mejor en un ambiente sano.

En la presente propuesta de trabajo se pretende contribuir para que de alguna forma se facilite la labor de le educadora y para que aún los problemas que se tengan se puedan resolver en una mínima parte.

Lo escrito en la presente propuesta no contiene nada nuevo ni fuera de lo normal, pero si la intención de contribuir para el mejor aprovechamiento del ambiente educativo.

El primer capítulo comprende todo lo referente al problema sobre el que gira la propuesta.

El proceso enseñanza-aprendizaje no depende únicamente del ambiente escolar y de la relación que se da entre el maestro y el alumno, sino que también intervienen factores como el ambiente en el cual se desenvuelve el niño tanto familiar, social y ambiental.

El segundo es una recopilación de ideas de quienes han dedicado la mayor parte de su tiempo a buscar explicación a

todos los fenómenos que se relacionan con el ser humano y del mismo objeto de estudio, esto es el apoyo teórico que sustenta el presente trabajo.

La tercera parte comprende todo lo referente al aspecto legislativo como lo es el Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación y el contexto social en el cual se desenvuelve el Jardín de niños, y por último la cuarta parte presenta las estrategias de aprendizaje que favorecen el proceso educativo y se pretende resolver el problema de esta propuesta.

También incluye en la última parte por supuesto las conclusiones a los diferentes tipos de estrategias que se sugieren, las bibliografías de las cuales se auxilia para la presente y los anexos que son diferentes hojas de evaluación que se utilizan dentro del jardín.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A. Antecedentes del problema.

Dentro del jardín de niños son diversas las formas o los medios por los cuales se pueden transmitir diferentes tipos de enfermedades diarreicas o gastrointestinales.

El constante contacto que los niños tienen con los diferentes tipos de materiales con los cuales ellos trabajan, es en cierta forma un medio por el cual los niños se pueden transmitir diferentes enfermedades.

El manipular la plastilina por ejemplo, que es un material sucio que el niño utiliza, tanto en la mesa como en el piso y en algunas ocasiones los niños se introducen la plastilina a la boca para poder sentir la sensación de la misma en ella, o simplemente, por que la quiere cortar con más facilidad, a pesar de las indicaciones que se le dieron de que no se la metan a la boca, nariz y oídos, después se revuelve, se les presta a otros compañeritos o se realizan diferentes actividades en las cuales la tengan que utilizar.

Al terminar de trabajar con ella se les pide que se laven las manos para poder tomar el lonche, por lo general no se lavan las manos bien o como debe ser, pues sus uñitas siempre quedan llenas de plastilina y aunque usan el agua y el jabón siempre quedan muy grasosas y no bien limpias.

Así como esta actividad, existen otras en las cuales el niño puede estar expuesto a diversas enfermedades, pues el es libre de elegir el lugar, los materiales y la forma de trabajar o llevar a cabo su actividad.

Entre otras actividades se puede contar la de construcción, actividades domésticas, de aseo y de cuidado del medio ambiente, aunque son muchas las indicaciones del cuidado y manejo de los materiales, el niño siempre esta inventando, creando y realizando cosas que a el le agradan.

Muchas o algunas de las causas que podrían ocasionar enfermedades gastrointestinales dentro del Jardín de Niños podrían contarse el lavado de manos que por lo general el niño no lo realiza como debe ser, pues solo moja sus manos y no utiliza el jabón siempre traen las uñas sucias y largas, por lo general la mayoría de ellos juegan con la tierra en el arenero, la mojan constantemente, ensucian su ropa y es muy raro el niño que tiene la costumbre de bañarse a diario, sus manos, sus ropa y cuerpo siempre se ensucian, pues el niño al trabajar a veces lo realiza en el piso y aunque el aseo del Jardín es diario, el solo hecho de entrar y salir de los niños del salón ocasiona que se mantenga sucio. Otra de las causas con la que se podría contar sería el uso diario de solo uno o dos vasos que son utilizados por los niños al tomar agua, esa sería también otra causa por la cual se transmiten una serie de enfermedades, no solamente gastrointestinales, los vasos no son lavados diariamente. Otra causa podría ser cuando los niños se comparten o prueban los alimentos que traen de

lonche, como son los jugos o el morder el sandwich del compañero.

La gran mayoría no tienen el hábito del baño diario, el lavado de los dientes después de cada alimento, el lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.

Por estas razones es de suma importancia reafirmar en el Jardín estos hábitos y algunos otros, para poder hacer frente a las enfermedades diarreicas o gastrointestinales más frecuentes en los niños de Jardín.

Por lo antes expuesto cabe hacer el siguiente planteamiento:

Estrategias que hacen frente a las enfermedades diarreicas leves en la educación preescolar.?

B. Justificación.

Según los informes de la Organización Mundial de la salud, la gastroenteritis constituye la principal causa de muerte en los Países en vías de desarrollo y en los niños menores de 5 años¹.

En México la gastroenteritis ocupa en la actualidad el segundo lugar entre las causas de muerte en la República. Son más frecuentes en los medios mal saneados y en poblaciones con desnutrición, predomina en los lactantes, sobre todo en los primeros meses de vida y su frecuencia

¹KUMATE. Jesús, Gutiérrez Gonzálo. Manual de infectología Ediciones Médicas del Hospital Infantil de México. Séptima Edición. 1980. pp.34,44.

disminuye en forma paulatina, hasta la etapa final de la edad preescolar; en edades posteriores su incidencia es semejante.

El huésped principal es el hombre, aunque también pueden serlo algunos animales domésticos y aves. La fuente de infección son las heces fecales, los mecanismos de transmisión son a través del agua, los alimentos y bebidas contaminadas con materia fecal o por contacto directo a través de las manos, en el Jardín de Niños, éste podría ser uno de los medios por los cuales se puede contagiar o contaminar los materiales que los niños utilizan y los alimentos que consumen.

El período de incubación varía entre uno y cuatro días y el de contagiosidad dura todo el tiempo que el germen se elimine por heces, lo cual acontece desde unos cuantos días hasta varias semanas.

El síntoma clave de la gastroenteritis es la diarrea, que se manifiesta como un aumento brusco en el número de las evacuaciones y en el contenido líquido de las mismas puede haber también fiebre, vómito, dolor, cólico, intolerancia a la lactosa y diferentes azúcares.

Si esta enfermedad no es atendida y cuidada a tiempo, puede ocasionar una serie de complicaciones al enfermo y hasta causar la muerte, como en el caso del cólera.

En la actualidad se intenta la protección mediante, la prevención encaminada hacia el manejo de las excretas, el

manejo adecuado de la basura, la higiene del hogar y su persona, la realización de campanas de nutrición y el cuidado del medio ambiente.

En otras palabras para evitar o prevenir la gastroenteritis en el Jardín de Niños se tienen que mejorar las condiciones sanitarias, la higiene personal del niño, el cuidado y preparación de ciertos alimentos elaborados por ellos mismos, tomar en cuenta las condiciones socio-económicas y culturales con las que el niño cuenta y aporte de su casa para una mejor disposición dentro del Jardín y el saneamiento del medio ambiente que también es un medio por el cual se transmite la gastroenteritis o un número indeterminado de enfermedades.

La transmisión de enfermedades gastrointestinales incluyendo el cólera se pueden transmitir normalmente por la ingestión de agua o alimentos contaminados, las manos sucias y en última instancia las moscas².

Por eso es de suma importancia para la educadora estar realizando constantemente actividades para reafirmar los hábitos de higiene que el niño traiga de su casa y poder así prevenir en cierta medida las diarreas evitando la comida chatarra y tratar de tener lo más limpio posible el material y los lugares donde el niño trabaja. El crear hábitos de higiene y limpieza, ayudará a nuestros niños a que vivan mejor, en un ambiente sano y libre de enfermedades.

² IB. IDEM. pp. 34,44.

C. Objetivos

Por medio de estos objetivos se trata de tener una meta para mejorar a largo o corto plazo para poder lograr así obtener mejores hábitos de higiene y prevenir enfermedades.

- Que se le propongan al niño experimentos, juegos y actividades, tanto dentro como fuera del Jardín, para que adquiriera hábitos de higiene.
- Que por medio de las actividades cotidianas adquiriera hábitos de aseo y cuidado personal.
- Que se oriente a los padres y niños sobre la importancia de la higiene en los alimentos y la necesidad de consumir alimentos nutritivos.
- Que el niño empiece a tomar conciencia de lo importante y saludable que es trabajar en un lugar limpio y ventilado.
- Que participe en el mantenimiento constante de los diferentes lugares del Jardín, patio, cocina, salón, etc.

II: MARCO TEÓRICO.

A. Salud y enfermedad.

1. La Salud:

la salud según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) es el producto del equilibrio entre el medio interno, orgánico individual y el medio externo o hábitat del hombre³.

Para tratar de evitar enfermedades, antes de que estas comiencen, es importante orientar a la gente para una mejor salud y su bienestar en el futuro.

La salud es algo más que el no estar enfermo, el bienestar del cuerpo, de la mente y de la comunidad, la gente vive mejor en un ambiente sano y donde pueda confiar en los demás.

El hombre tiene la obligación de conservar su salud propia y ajena, para así prevenir las enfermedades y hay que tomar en cuenta sus necesidades para el y para los demás.

El medio ambiente en el cual el individuo se desenvuelva es de suma importancia, porque este va a llevar a que la persona este físicamente sana, si su medio es de un ambiente sano, esto ayudará a un mejor modo de vida y hay que pensar siempre en la salud propia y en la ajena para poder prevenir enfermedades y tomar en cuenta las

³S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín. Mayo 1993 p.77.

necesidades. Para lograr este equilibrio es necesario orientar a las personas, sobre como prevenir las enfermedades para tener una mejor salud. Dentro del Jardín se realiza por medio de las diferentes actividades cotidianas para tratar de trabajar en un ambiente limpio y sano.

La higiene es una disciplina cuyas normas están encaminadas a conservar la salud⁴

La higiene se divide en dos grupos que son: La higiene personal y la higiene de la comunidad o medio ambiente.

La higiene personal es el conjunto de normas y hábitos encaminados a conservar la salud de una sola persona y tiene como finalidad enseñarle al hombre la práctica de hábitos y reglas, principios y medios para cuidar y conservar la salud.

La higiene personal a su vez se subdivide en higiene preconcepcional, la prenatal y la postnatal, ésta última a su vez, subdividida en higiene de la primera infancia, de la preescolar, de la edad escolar, de la adolescencia, de la madurez y de la senectud.

Dentro del jardín se toma muy en cuenta la higiene del preescolar, por que es de suma importancia el ayudar a prevenir diferentes enfermedades que puedan dañar su salud, todo esto tratando de mejorar los hábitos y costumbres que

⁴ RODRIGUEZ Pinto Mario Dr. Anatomía Fisiología-higiene. Octava Edición. Naranjo 248 México. D.F. pp.195-196.

el niño trae de su casa o que en cierto modo, adquiriera aquellos con los cuales no está relacionado o tenga conocimientos de ellos.

La higiene de la colectividad está encaminada a las normas aplicables a la comunidad, esta hace referencia al conglomerado humano que también podría dividirse de acuerdo a las necesidades como son: higiene rural o del campo, higiene urbana o de la ciudad, que a su vez se divide en higiene de la vivienda, de la enfermedades transmisibles, de la nutrición colectiva, enfermedades producidas por contaminación atmosférica y del trabajo.

Dentro de la higiene de la colectividad es de suma importancia tomar en cuenta la higiene de la ciudad, la higiene de la vivienda, las enfermedades producidas por contaminación, cualesquiera que esta sea para trabajar con ella dentro del Jardín y crear los hábitos higiénicos en el niño, por medio de diferentes actividades.

2. Enfermedad

La enfermedad es la respuesta de defensa del organismo a las agresiones del medio externo.

Existen enfermedades congénitas que son adquiridas antes del nacimiento y las adquiridas que se contraen después de el.

Las enfermedades congénitas se adquieren en el útero y son factores hereditarios o genéticos. Muchas de las

enfermedades adquiridas se producen después del nacimiento y son expresiones congénitas o heredadas que durante un largo tiempo no se manifestaron.

La enfermedad es causada por diferentes factores como: mal cuidado por los padres o mal atendido, le ocasionará alguna infección el mal cuidado del agua, las condiciones insalubres en las cuales vive, la desinformación u orientación de la prevención de enfermedades.

Una enfermedad resulta por lo general de varias causas juntas, para prevenirlas, es necesario orientar sobre las enfermedades más frecuentes en la región y buscar el conjunto de causas que las producen.

Entre las enfermedades existen dos grupos que son las enfermedades infecciosas y las no infecciosas diarreicas que están en primer plano.

En nuestra región de la Cd. de Cuauhtémoc, Chih. las más importantes son en tiempo de frío, las enfermedades infecciosas de las vías respiratorias y en tiempo de calor se acentúan más las enfermedades gastrointestinales o diarreicas leves, por tal causa afectan la asistencia de los niños al Jardín.

3. Tipos de enfermedades.

Existen diferentes enfermedades en las cuales se consideran dos grupos que son las infecciosas y no infecciosas, las infecciosas son las que pasan de una

persona a otra, las no infecciosas vienen por otras causas, es importante saber que no son producidas por bacterias (microbios) u otro organismo que ataque al cuerpo.

a.No infecciosas.

En cuanto a los tratamientos, los antibióticos no sirven para las enfermedades no infecciosas, ejemplo de enfermedades no infecciosas podría ser como problemas debido a la falla de un sistema del cuerpo como reumatismo, ataque al corazón, ataques epilépticos, embolia (derrame cerebral), jaquecas (migraña), cataratas y cáncer entre otros.

Otra causa sería alguna sustancia que dañara o molestara al cuerpo como alergias, asma, venenos, mordedura de víbora, tos por fumar, úlcera del estómago, alcoholismo. También por carencias de algo que el cuerpo necesita, como mala alimentación, anemia, bocio y cirrosis del hígado.

También existen por problemas de herencia o nacimiento como labio leporino, estrabismo, malformaciones, epilepsia retraso mental, etc. y por último las enfermedades de la mente o imaginarias, la mala sugestión, angustia y hechizos.

b. Infecciosas.

Las enfermedades infecciosas son causadas por microbios u otros organismos que atacan al cuerpo y se transforman de muchas maneras, entre ellas encontramos las

siguientes enfermedades infecciosas: Tuberculosis, que se transmite por el aire al toser, tétanos por heridas sucias, diarreas por agua no hervida, pulmonía por el aire frío, gonorrea y sífilis por contacto sexual, oídos reventados y con pus, por la gripe o catarro, heridas infecciosas por tierra o cosas sucias, llagas con pus por contacto.

Las enfermedades que son causadas por virus (órganos más pequeños que la bacteria) son como el catarro, la gripe, paperas que es transmitida por personas enfermas, por medio del aire, la tos, las moscas, etc.. entre ellas se cuenta el sarampión, la viruela, parálisis infantil y diarreas, la rabia se transmite por animales enfermos de ella y por medio de mordida, el mezquino es por medio de contacto físico, hongos, jiotos (hongos en la piel), que se transmiten por el contacto con la ropa o piel.

Parásitos internos (animales dañinos que viven dentro del cuerpo) que viven en los intestinos como las lombrices, gusanos, amibas (disentería), que se produce por falta de aseo al defecar, en la sangre como el paludismo que se transmite por medio del piquete del mosquito anofeles.

Parásitos externos (animales que viven encima del cuerpo), como piojo, pulga, chinches, sarna, etc. y estas se transmiten por el contacto con las personas infectadas o por su ropa⁵.

En conclusión, se puede afirmar que para evitar las enfermedades cualquiera que estas sean, sobre todo las de

⁵KUMATE Jesús. Gutiérrez Gonzálo Manual de infectología Ediciones Médicas del Hospital Infantil de México. 1980 pp.34-44.

tipo infecciosa y más que nada las enfermedades diarreicas, es necesario vivir en un ambiente sano y limpio para así prevenir las enfermedades, la higiene personal y la de la colectividad, es necesario realizarlas constantemente, para que por medio de ellas se adquirieran hábitos para lograr una disciplina cuyas normas nos ayuden a tener un ambiente sano y limpio para tratar así de prevenir las enfermedades que puedan deteriorar nuestra salud.

B. Enfermedades gastrointestinales.

1. Generalidades.

Las enfermedades gastrointestinales son las que afectan o alteran la función de cualquier parte o porción del aparato digestivo, los cuales pueden ser de origen metabólico como el bocio, inmunológico (alergias), oncológico (tumores), infeccioso, como las diarreas que son producidas por parasitarios, viral y bacterianos.

A continuación se describen algunas enfermedades diarreicas que son mas frecuentes en niños en edad preescolar, o sea en menores de 6 años. Entre las enfermedades infecciosas podríamos encontrar las gastroenteritis, fiebre tifoidea y cólera, sienda éstas tres las más comunes que se presentan en la actualidad y que son de suma importancia porque en ellas intervienen un sinnúmero de factores que pueden llegar hasta ocasionar la muerte, si no se les da el cuidado adecuado.

2. Tipos de enfermedades diarreicas.

a. Gastroenteritis o diarrea infecciosa aguda.

Esta se define como enfermedades diarreicas, síndrome diarreico, infección intestinal o gastroenteritis aguda y se presenta por medio de evacuaciones líquidas o acuosas y se observan generalmente de 3 a 7 evacuaciones diarias, pérdida de electrolitos o líquidos, vómito y fiebre.

Entre ellas las más comunes que se presentan en niños menores de 6 años y que son en su mayoría los niños de edad preescolar, se encuentra la gastroenteritis o diarrea infecciosa aguda, en ella también puede haber fiebre, dolor, cólico, disminución en el color de la evacuación, intolerancia a diferentes azúcares, etc.

El huésped principal es el hombre, la fuente de infección más común o frecuente son las heces fecales y su transmisión es a través del agua, los alimentos y bebidas contaminadas o por contacto directo a través de las manos. El período de incubación varía entre 1 y 4 días.

b. La fiebre tifoidea.

Es producida por la infección de salmonella, por medio de bacteria que penetra en la mucosidad intestinal, invade la sangre y conduce a una infección generalizada, se manifiesta con fiebre; lesiones y úlceras en el intestino y afecta seriamente el estado nutricional de la persona.

c.El cólera.

Es una de las enfermedades más antiguas de la humanidad y es un bacilo aerobio negativo curvo de extremos redondeados, en uno de los cuales tiene un flagelo que lo hace sumamente móvil y tiene preferencia por las aguas sucias y contaminadas con material orgánico, sobrevive por períodos de hasta 7 días fuera del organismo, especialmente en ambientes húmedos y templados. Es susceptible a la ebullición, cloro, desinfectantes y tetraciclinas.

Se presenta por medio de cuadros leves diarreicos, falta de apetito, malestar abdominal, un color pálido en las heces fecales como el agua de arroz y olor a pescado.

Se transmite por la ingestión de agua o alimentos contaminados con el vómito o las heces fecales del enfermo, por las manos sucias o por las moscas, alimentos congelados, los mariscos, vegetales fruta y puede evitarse si estos alimentos se lavan, hierven o fríen adecuadamente hasta una temperatura de 89°C.

Por todo esto es de suma importancia mejorar la higiene de los alimentos en el hogar, el apropiado tratamiento del agua que se usa para beber y cocinar, puede hervirse y agregar unas gotas de cloro, 2 por cada litro de agua, el control de la higiene personal, dándosele la más alta prioridad a estos factores, se podría reducir la transmisión de enfermedades diarreicas, incluyendo el cólera.

Se debe recomendar el lavado de manos con agua y jabón antes de comer, preparar y servir los alimentos, así como después de ir al baño, la promoción de la adecuada disposición de la basura en recipientes bien tapados o enterrándola.

Es muy frecuente que el niño de Jardín falte constantemente, debido a las enfermedades diarreicas leves que el niño padece, pues más que nada estas se deben a que el niño consume mucha comida chatarra y al día siguiente ya no se presenta al jardín porque se le está atendiendo en su casa, con los cuidados adecuados para que esa diarrea leve desaparezca y pueda así regresar al tercer día al Jardín a trabajar.

C. Aspecto psicológico.

1. Generalidades de la teoría psicológica que describe al niño de preescolar.

Es importante conocer el desarrollo psicológico del niño para de ahí partir y saber cual debe ser el trato y las actividades con las cuales se va a ayudar a reafirmar su desarrollo psicológico y ampliar más su conocimiento para ello se trabaja en el Jardín con el método de Investigación científica de Piante y poder tener un conocimiento más amplio del desarrollo del niño.

El método clínico se vincula a todas las obras de Piante⁶, en psicología, es el método que define una

⁶ CONSTANCE Kamil "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget" Miltón Schuebel y Jone Raph. Piaget en el aula. Buenos Aires. 1981. pp. 292-267.

psicología clínica, es decir esencialmente individual, casuística, permite superar el método de la pura observación y, sin caer en los inconvenientes del test a alcanzar las principales ventajas de la experimentación.

Los primeros trabajos estuvieron enfocados a la elaboración del método, Piante procura captar la lógica del niño sólo a través del pensamiento verbal, en niños de edad escolar de cuatro a siete años inicia en la observación del diálogo espontaneo entre dos niños, después establece diálogos a la vez más libres y más indagadores que conforman la índole del método clínico.

Piaget utiliza un método apto para alcanzar las estructuras del pensamiento infantil a través de sus aspectos verbo-conceptuales. La observación crítica, este es un segundo período y se enfoca a la observación de la vida familiar diaria para el estudio de las primeras manifestaciones de la intolerancia, desde los esquemas sensoriomotriz hasta las formas elementales de la representación, de la imitación y del pensamiento simbólico. Evidentemente la ausencia del lenguaje oral hace imposible la aplicación de los métodos de libre conversación, y se tiene que recurrir únicamente a la observación pura.

Este período dedicado a la inteligencia preverbal de los primeros años del desarrollo arrojan importantes consecuencias metodológicas, en adelante la metodología no sólo consistirá en la mera conservación oral, sino que se le permitirá al niño el empleo del material, permitiéndole

que observe y palpe los objetos, haciéndolos dibujar, ensartar, etc. actividades que se realizan frecuentemente dentro del jardín.

2. descripción general de las etapas del desarrollo.

Piante distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

a) Primer período.

El primer período que llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

Tras un período de ejercicios en que las reacciones del niño no están íntimamente unidas a tendencias instintivas, aparecen los primeros hábitos elementales, sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, se organizan en lo que Pianté denomina "Esquemas de Acción"

A partir de los 5 o 6 meses se multiplican y diferencian los comportamientos del estado anterior. Por consiguiente, se produce un doble juego de asimilación y acomodación por el que el niño se adapte a su medio.

El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Pianté habla de un egocentrismo

integral. Al finalizar el primer año será capaz de efectuar acciones más complejas como volverse para alcanzar un objeto, utiliza palos y cordones que estén a su alcance para jalar y obtener un objeto, ó como palanca.

b) Período preoperatorio.

El período preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los seis años.

Al cumplir los 18 meses ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo, incluso sin tener delante el modelo, el niño puede realizar los llamados actos "Simbólicos"

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, ya que no puede pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento.

Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos⁷.

El pensamiento del niño es plenamente subjetivo. Piante habla de un egocentrismo intelectual durante el período preoperatorio.

⁷ S.E.P. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. U.P.N. pp.106-111.

La subjetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil.

Es dentro de este período donde se podría ubicar a los niños de edad preescolar y donde por medio del juego adquiere o amplía con más facilidad su conocimiento de sí mismo y del medio en el cual se desarrolla, tanto física como intelectualmente, porque al estar en contacto con los objetos utiliza su intuición, curiosidad para lograr lo que el desea saber..

Por medio del juego el niño construye y crea lo que tiene en su imaginación de lo que para él es el mundo que le rodea, por medio del juego también representa y comunica

c) Período de las Operaciones Concretas.

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los 7 y los 11 ó 12 años de edad.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

En esta edad, el niño no solo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único.

Piante habla de una evaluación de la conducta en el sentido de la cooperación. El símbolo, de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

La moral heterónoma infantil, unilateralmente adoptada, da paso a la autonomía del final de este período.

d) período de las operaciones formales (adolescencia).

En oposición a la mayor parte de los psicólogos que han estudiado la psicología de la adolescencia, Pianta atribuye la máxima importancia, en este período al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

Pianta no niega que las operaciones proposicionales vayan unidas al desarrollo del lenguaje progresivamente más preciso y móvil, lo que facilita la formulación de hipótesis y la posibilidad de combinarlas entre sí.

Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general. Piensa que hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos. Los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que obliga a una total refundición de la personalidad.

De la moral de subordinación y heteronomía, el adolescente pasa a la moral de unos con los otros, a la auténtica cooperación y a la autonomía.

D.El niño de preescolar ante las enfermedades.

El niño de Jardín ve en las enfermedades más que nada como un síntoma, una enfermedad, y la describe como: tos, dolor de estomago, vómito, dolor de garganta, diarrea, anginas, dolor de cabeza, de brazos, pies, piernas, cintura y fiebre o calentura. Esta es la forma como el niño piensa que es una enfermedad, cuando el se siente mal estas se producen por comer cosas sucias, comida chatarra o por el frío, agua sucia y para el la diarrea es como agüita que se sale por la colita.

En el Jardín cuando algún niño esta triste, se ve cansado y no tiene ganas de participar en las actividades, por lo general es porque se siente mal y tiene algún síntoma como fiebre, dolor de cabeza, de estomago o vómito, por lo general el niño no tiene ganas de participar, se le revisa, se le habla a su mamá para decirle que el niño se siente mal o en última instancia se le lleva a su casa y se

le platica el estado de ánimo en que se encuentra y los síntomas que se le notaron.

Si estas persisten constantemente entonces la maestra solicita a los papás que lo lleve al médico y le realice una serie de exámenes para poder saber cual es la causa que está provocando dicha enfermedad y darle el tratamiento adecuado o lo cuidados que esta requiere para su recuperación.

E.proceso de construcción del conocimiento.

A través de las diferentes actividades y materiales con los cuales el niño está en contacto directo con diferentes objetos y situaciones se va conformando poco a poco sus procesos de asimilación y acomodación. Por medio de diferentes experiencias y conocimientos que el niño va adquiriendo también de su medio ambiente le van a ayudar a ir madurando y adquiriendo los conocimientos que necesita para formar su desarrollo físico y mental que le favorezca para crecer cada día más y más tanto en sus conocimientos como en su formación.

Cuando el niño de jardín está en contacto con los objetos los manipula y describe, adquiere de ellos un conocimiento que ampliará los que el trae cuando ingresa al jardín y que estos fueron formados en su casa y en el medio ambiente en el cual el se desenvuelve.

Cuando el niño adquiere conocimientos del medio externo y los va poniendo en orden dentro de si mismo esto

le va permitiendo al niño ampliar más su conocimiento de las cosas.

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad el niño construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene pueden considerarse bajo 3 factores del desarrollo; la maduración, la experiencia física, la interacción social y equilibrio.

1. La maduración.

Cuanto más años tenga el niño más probable es que tenga un mayor número de estructuras mentales y que actúan en forma organizada, dentro del jardín no se logra totalmente la maduración, pues esta se logra sólo entre los 15 o 16 años. En el jardín se le dan las bases o el cimiento para las diferentes estructuras de la maduración a través del manipuleo y contacto con las cosas, personas y objetos.

La maduración de las habilidades motora y perceptiles también es un aspecto que se completa con la edad según se vaya dando su desarrollo físico y mental.

2. La experiencia física, lógica-matemática.

Entre más contacto tenga el niño con los objetos y su manipuleo, más amplio es el conocimiento apropiado que adquiera de ellos.

La práctica con materiales como barro, masa, plastilina, papel mache y otros ayudarán a los niños que al convinar pedazos de estos materiales no afectará la cantidad empleada y es así como adquiere un cúmulo de experiencias ricas al manipular materiales y texturas.

El niño adquiere conocimiento físico, identificará propiedades físicas a partir del contacto que tiene con los objetos, como el papel mache al realizar algún objeto que a el en ese momento le interesa, el jugar con el soquete y construir puentes, cubos o pelotitas, pasteles, etc.

Los niños derivan el conocimiento lógico no de los objetos mismos sino de su manipulación y de la estructura interna de su acción.

3. Interacción social.

Conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar entre sí con compañeros padres o maestros más puntos de vista escucharán.

Esta experiencia estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad.

Un tipo de interacción así es también una fuente importante de información acerca de costumbres, nombres etc. que constituyen el conocimiento social dentro del Jardín, otro aspecto que toma en cuenta para el desarrollo del niño es el afectivo, el cual es también importante

tomarlo en cuenta dentro de los aspectos del desarrollo del niño pues el trato, el cariño, el afecto que este reciba en igual forma lo dará y compartirá con los demás, dentro del jardín el compartir, el respetar, el ayudar y la cooperación se dan dentro de todas y cada una de las actividades que el niño realiza y se van cumpliendo con el trato diario con su familia, compañeros y amigos, maestros y demás adultos con los que el conviva, el amor y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, también nos ayuda a crecer tanto física como intelectualmente⁸.

Ningún factor aislado puede explicar el desarrollo intelectual por si mismo. El equilibrio es una combinación de todos los siguientes factores; maduración, experiencias físicas, integración social, el equilibrio y las interacciones entre ellos es lo que influye en su desarrollo. La equilibración es vista por Piaget como algo que ocupa un papel importante en la coordinación de estas interacciones.

La equilibración es el factor fundamental de los cuatro que influyen en el desarrollo intelectual, coordina los otros tres. "El niño es la causa principal de su propio desarrollo"

La postura de Piaget acerca de la elaboración interna del conocimiento infantil a través de un ciclo de interacciones repetidas y autocrecientes entre el marco de referencia mental y el medio ambiente se conoce como posición interaccionista. En forma parecida, la postura de

⁸ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Primera Edición Sep. 1992. pp.18-20

Piaget acerca del papel activo del niño en la construcción de este conocimiento se conoce como posición constructivista en psicología del desarrollo⁹.

Todo esto es tomando en cuenta en la planeación de las actividades que los niños realizan en el jardín para ir ampliando o conformando el conocimiento del niño y su desarrollo.

4. Metodología por proyectos.

Dentro del jardín de niños se trabaja por medio de el método por proyectos y que es el siguiente:

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, algún problema que se le presenta y necesita resolver, plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como: "una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta".

El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de niños y docentes y que se resume en tres grandes etapas que son: planeación, realización y evaluación.

Una vez detectado el interés del niño se define el nombre del proyecto, que la educadora interpretará dándole

⁹ PIAGET Jean. introducción. -folleto de Acomodación y Asimilación. p.46

un nombre que encierre lo que se pretende hacer o realizar con la participación de todos.

Una vez definido el proyecto se procede a organizar las actividades y juegos que lo van a integrar, lo que se podrá hacer a partir de dar respuestas a una serie de preguntas. Simultáneamente a las respuestas, los niños irán registrando sus respuestas en una cartulina, en el pizarrón, en un pliego de papel manila, etc. por medio del dibujo, símbolos o letras de los propios niños y se complementará con la escritura de la maestra, así los niños recurrirán al friso para ver lo planeado y lo realizado.

Posteriormente el docente, procederá a registrar la planeación general del proyecto en su cuaderno de planes, cuidando favorecer los aspectos de desarrollo del niño y analizando que bloque de juegos y actividades favorecen de manera equilibrada los aspectos del niño.

b) La siguiente etapa es la realización del proyecto, es el momento de poner en práctica aquello que se ha planeado o plasmado en el friso. Para lograr esto se le proporciona una variedad de materiales para la realización de las actividades y que estimularán su creatividad e imaginación, despertando así su interés.

Durante la realización de las actividades, la maestra aprovechará las que se presenten para cuestionarlo, hacer observaciones, propiciar la reflexión, invitándolos a que busquen alternativas de solución a sus problemas.

La duración del proyecto es variable, depende de los diversos caminos que tome el proyecto o llegar a lo que niños y maestra hayan acordado.

c)Y por último se realizará la evaluación del proyecto en forma grupal y se tomarán en cuenta los siguientes aspectos que son:

- La participación del niño y maestra en las actividades planeadas.
- Los descubrimientos realizados por los niños durante el desarrollo del proyecto.
- Las dificultades que se encontraron y las formas de solución.
- La valoración de las experiencias y aprendizaje del grupo.
- Las observaciones que haya hecho la maestra durante la realización y que sea pertinente de comentar en el grupo.
- La participación de los padres de familia.
- Las formas de relación niño-niño-maestra, padres de familia ó miembros de la comunidad.
- La confrontación entre lo planeado y lo realizado.

Otra de las instrumentaciones con las que se trabaja dentro del Jardín son los bloques de juegos y actividades, en donde se toma en cuenta lo siguiente:

- La conceptualización del bloque en relación con el aspecto de desarrollo que favorece de manera preponderante.
- Los contenidos que constituyen cada bloque de juegos y actividades.
- Los propósitos educativos de cada bloque de juegos y actividades.
- Sugerencias de actividades que enriquecen los juegos y actividades de cada bloque.
- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- La expresión artística es una forma de comunicación fundamental para el desarrollo del ser humano, ya que a través de ella es posible expresar las diferentes estados de ánimo, así como entender lo expresado por otras personas.

Bloque de juegos y actividades de Psicomotricidad.

La actividad psicomotriz tiene una función preponderante en el desarrollo del niño, esencialmente

durante los primeros años de su vida, en los que desarrolla sus habilidades físicas y adquiere un control corporal que le permite relacionarse con el mundo de los objetos y las personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de si mismo.

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

La naturaleza es la fuente de la vida, a través de las relaciones que el hombre establece, con ella se provee de satisfactores básicos que requiere para la supervivencia, cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro general de la misma, lo que incide en la calidad de las condiciones de la vida del ser humano.

F.Evaluación.

En el jardín de niños la evaluación se entiende como un proceso de carácter cualitativo y pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso que tiene el objeto de conocer no solo logros parciales o finales sino obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron sus logros y cuales sus principales obstáculos.

Tiene carácter cualitativo porque no se centra en alguna calificación, rasgos o conductas, sino en una

descripción e interpretación que permite captar las cualidades más singulares de ciertas situaciones.

Es integral porque considera al niño en su totalidad tomando en cuenta ciertas situaciones del niño en el jardín, permite obtener información, atiende diferentes factores y relaciones con los niños, los padres de familia y la comunidad, los espacios, recursos didácticos, su utilización, etc.

Se evalúa para mejorar la planeación y el programa para implementar acciones necesarias, modificar, analizar, para conocer logros y dificultades en el niño.

La evaluación en la actualidad la realizan el docente, el niño y el padre de familia, sin negarle importancia al maestro. Al finalizar cada mañana de trabajo los niños y la educadora evalúan las actividades y los materiales que más le gustó y las dificultades que para ellos representó, y esto mismo se realiza al final del proyecto.

Se evalúa en el jardín de niños de la siguiente manera, mediante la observación que es la principal técnica de evaluación y se realizan en la forma más natural y sencilla sin que el niño sienta que es observado.

Se tomará nota de los aspectos relevantes de la jornada por lo que se refiere al grupo y de algunos niños en particular y estas observaciones se pueden realizar en diferente tipo de actividades.

Los padres de familia harán visitas constantes a la escuela, programadas exclusivamente para la evaluación.

También se toman en cuenta 3 tipos de evaluación como son:

- Evaluación inicial
- Evaluación continua
- Evaluación final.

1.Evaluación inicial.

Esta se realiza al inicio del ciclo escolar con el propósito de conocer a los alumnos observando como se relaciona, participa y expresa sus hábitos lo que le gusta o disgusta, agrada o desagrada, desde los primeros días de su asistencia al jardín; se realiza un análisis lo que permitirá obtener un perfil de cada niño, las características del grupo, detectar necesidades y llevar a cabo el proyecto anual de trabajo y tener un punto de partida para orientar la práctica docente.

Se toman también como fuente de información para realizar esta evaluación. El informe individual, final del docente del ciclo anterior, las observaciones de las primeras semanas y la ficha de identificación, y la entrevista con los padres de familia.

2.Evaluación continua o permanente.

Esta consiste en la observación constante que la educadora realiza de los niños con el propósito de evaluar

el proceso educativo en su conjunto, los factores que intervienen para favorecerlo u obstaculizarlo (familia, ambiente, escuela, comunidad, espacio, tiempo, recursos) El recabar, analizar e interpretar esta información permite al docente; enriquecer, modificar o ajustar las estrategias planeadas, así como seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo y los recursos a partir del conocimiento que tenga de los niños de su grupo.

Se toma también en cuenta las observaciones del docente. La autoevaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación general del proyecto.

3.Evaluación final.

Constituye el tercer momento de la evaluación y proporciona el resultado final de las acciones educativas realizadas durante todo el ciclo escolar.

Esta evaluación es la síntesis de los dos momentos anteriores que permite determinar los logros y dificultades, tanto de manera individual como grupal al término de cada año escolar.

Se lleva a cabo con la elaboración del informe grupal, final o total y el informe de cada uno de los niños¹⁰.

G. Interacción dentro del ambiente escolar.

1.Maestro-alumno.

¹⁰ S.E.P. La evaluación en el proceso didáctico del Jardín de niños. Septiembre 1991. pp.15-19.

La relación que existe de manera tradicional entre el maestro y el alumno es dirigida, rígida donde el maestro es quien posee el conocimiento y el alumno carece de él y la función del maestro es dar al alumno dicho conocimiento.

Una de las funciones del maestro es ayudar al alumno a que aprenda en forma significativa y eficiente.

A pesar de las investigaciones de la innovación de métodos de trabajo de una supuesta libertad que se nos da como docentes para ejercer, los educadores que ensayan nuevas técnicas se ven afectados en sus intereses desde diversos ángulos, incluso por sus mismos compañeros ya que al tratar de hacer de un salón de clases un ambiente agradable y atractivo para los niños, logrará realmente los objetivos del programa en los cuales se pretende formar personas creativas, críticas y capaces de tomar decisiones propias, tal parece que resulta todo lo contrario, el sistema refuerza de diversas manera las actividades.

El proyecto educativo ya predeterminado someta tanto al alumno como al docente, este no puede exederse de los límites sin que tenga un llamado de atención de sus compañeros y directores.

Comprender al maestro como sujeto es considerarlo como persona con razones, intereses y reflexiones propias, que decide y actúa de manera significativa dentro de las posibilidades de la situación específica en que trabaja. La concepción del maestro como sujeto nos distancia de la noción de un papel docente que conforme a la actuación del maestro y nos acerca a su práctica concreta cotidiana, a la vez que significa considerar el conocimiento que el maestro utiliza para responder a las exigencias de la situación de clase¹¹

El educador deja de ser transmisor y se convierte en

¹¹ ROCKWEL, Elsie, Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo natural. U.P.N. p.29.

fomentador de mentes analíticas, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, etc. frente a un grupo que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y de grupo de manera dinámica, que elige autónomamente como sujeto activo que es, del proceso educativo.

El docente debe utilizar diversas estrategias que respondan a las características propias de su grupo adaptarlas e implementar otras mejores para reafirmar o crear los hábitos útiles que el niño ha adquirido en su ámbito familiar considerando que es aquí donde pasa gran parte del día, después del tiempo que pasa en su casa ya que es la continuación del aprendizaje informal que ha recibido en su hogar. Si el niño refleja diferentes tipos de problema en su hogar debe crearse un ambiente agradable en el salón y ayudarlo a resolver sus problemas para que tenga un desarrollo más armónico.

2. Alumno-alumno.

De acuerdo con Verónica Edwards "Los alumnos como sujetos del proceso educativo desarrollan su propio modo de relacionarse como resultado de su práctica cotidiana donde comparten significaciones comunes de su mundo"¹²

Mediante las relaciones entre los alumnos, donde comparten experiencias de todo tipo los niños van formando

¹² EDWARDS, Verónica. Los sujetos y el proceso Enseñanza-aprendizaje de lo social. Ant. U.P.N. P.7-11

su propio conocimiento y su concepción del mundo que los rodea de una manera más amplia y enriquecida, se van formando como sujetos: inventando, asumiendo responsabilidades, reflexionando las reglas establecidas y creando nuevas entre ellos.

El niño necesita vivir en un ambiente sano, cordial y afectuoso como lo menciona María Montessori "relacionando estrechamente disciplina y libertad" la pedagogía moderna toma por eso al educando como sujeto principal del proceso educativo, el papel del docente debe ser de guía o conductor, observador y regulador de actividades, encauzar las posibilidades de los niños; respetando y tomando siempre en cuenta las características muy propias del grupo y de cada uno de los niños, su capacidad mental y física, sus intereses, conocerlo a fondo, amarlo y respetarlo; fomentar en ellos también el amor, la cooperación y el respeto mutuo.

Durante la clase los alumnos asumen doble papel, están pendientes de las claves del docente que requieren una rápida respuesta como prueba de lo que escuchan y se involucran en lo que ocurre entre sus compañeros sin perder detalle de ninguno de los dos, con una gran habilidad admirable para someterse a las actividades de rutina o rituales del ambiente escolar como miembros de una institución tales como; hora de entrada, hora de recreo, pase de lista, revisión de aseo, etc. y cambiar inmediatamente ya dentro del salón de clases (si el maestro no es tradicionalista) para convertirse en seres inquietos e independientes.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Aspecto Legislativo

1. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación

Los fundamentos legales que rigen a la educación en México son el Artículo 3o. Constitucional el cual establece: Que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios, impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. Estas dos últimas son obligatorias.

Según el Artículo 3o. Constitucional, la educación que imparta el estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, que se funde en los procesos científicos y luche contra la ignorancia y sus efectos contra la servidumbre y los prejuicios; que sea democrática y promueva el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; que sea nacional y contribuya a la mejor convivencia humana.

2. Por su parte en la Ley General de Educación se relaciona con el Artículo Tercero Constitucional en que para ambos la educación debe ser gratuita, laica y que por medio de la educación se trata de hacer niños investigadores, reflexivos y crear en ellos el amor a su Patria, su Bandera, su Himno Nacional, esto mismo se

relaciona en la mayoría de los artículos de la Ley General de Educación con los apartados del Artículo Tercero Constitucional con respecto a lo normativo de la educación.

Capítulo I. Disposiciones Generales

Artículo 1o. Esta Ley regula la educación que imparte el Estado-Federación, Entidades Federativas y Municipios, sus organismos de centralización y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

Según la Ley General de Educación, el fin primordial del proceso educativo es la formación del educando, para que en éste se logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurarse la participación activa de dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.

El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, debe proporcionarle los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuya a su constante perfeccionamiento.

Como el Artículo 3o. Constitucional lo indica, la educación preescolar no es obligatoria, algunos padres consideran que no es necesario que el niño realice más que un año de Jardín para evitar gastos, pues eso de que la educación debe ser gratuita, no puede ser cierta ya que el material y el mantenimiento de las escuelas esta sostenido por los padres y no por el Gobierno y eso implica gasto

familiar y no va con "gratuita".

Dentro del Jardín se trata de formar niños creativos, investigativos, reflexivos, para que el día de mañana sean hombres de bien, por esto en la mayoría de los casos no se realiza pues mucho de esos niños, ni siquiera llegan a terminar su instrucción primaria, debido a los recursos económicos con que cuenta y que en este caso son bajos.

Por esta razón existe mucha deserción y aunque la educación sea obligatoria, no se puede obligar a los padres a que lleven a sus hijos a la escuela, pues también se dice que es gratuita y sin embargo implica gastos darles una buena o mediana educación.

B. Educación para la salud en preescolar.

La educación para la salud es un proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, actitudes y conductas que le permiten mantenerse sano y tomar decisiones apropiadas para resolver los problemas que en este aspecto se le presentan a nivel personal, familiar o comunitario.

La educación para la salud debe comenzar en el hogar, donde las actitudes y prácticas de la familia son determinantes en el comportamiento del niño.

El plantel preescolar complementa y refuerza las experiencias positivas que el niño ha obtenido en el hogar, por ello es indispensable que el docente conozca las condiciones de vida, tanto de las familias de sus educandos

como de la comunidad en la que se desarrolla, a fin de que en base en ese conocimiento pueda:

- Determinar y priorizar las necesidades que en materia de salud deben ser atendidas.
- Orientar las acciones educativas dirigidas a los preescolares hacia la adquisición de hábitos, actitudes y conductas de mejoramiento y de conservación de la salud.
- Plantear y realizar acciones encaminadas a promover la solución de los problemas observados en la comunidad, a través de la orientación a padres de familia.

Promover la salud de los niños en edad preescolar requiere no solo la acción del docente como guía y orientador, sino también de manera primordial la participación de los educandos, padres de familia y comunidad en general.

Para realizar este punto, la educación se apoya en las visitas domiciliarias, entrevista con lo padres y de la ficha de datos globales que es donde se anota el nivel socioeconómico del niño, para de ahí partir a las orientaciones y actividades de salud.

C. Programa de Preescolar

El programa de educación escolar constituye una propuesta de trabajo para los maestros de preescolar y con flexibilidad para que pueda aplicarse a las necesidades del niño. El respeto a los intereses así como a su capacidad

de expresión y juegos que favorezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando los principios del Artículo 3o. de la Constitución de nuestra sociedad, para un mejor desarrollo individual y social del niño.

El programa de preescolar toma en cuenta las condiciones de trabajo y la organización del nivel preescolar y también toma en cuenta lo más importante que es el desarrollo del niño y como éste aprende y las necesidades que él tiene, toma en cuenta las dimensiones físicas, afectivas, intelectuales y sociales del niño.

En el programa de educación preescolar se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física, que aunque en el programa se presentan separadas, el desarrollo del niño es integral, es un ser único que tiene diferentes formas de expresarse y aprender y que gusta de conocer el mundo que lo rodea.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprender y hacerla suya, ocurre a través del juego, que es el lenguaje que mejor maneja¹³.

El juego es el medio a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, expresa sus deseos, sus conflictos y lo hace voluntaria y espontáneamente y es así como por medio del juego recrea las situaciones que ha vivido.

¹³ Programa de Educación Preescolar. S.E.P. Septiembre de 1992. Primera edición. p.p. 10

En el niño la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de sus actividades primordiales.

El juego en la etapa preescolar no es solo un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales.

D. Ubicación del contexto social e institucional donde se inscribe el problema.

El municipio de Cuauhtémoc era un latifundio de 463,374 hectáreas, territorio que abarca hoy; el municipio pertenecía a la familia Zuluaga del municipio de Cusiuhiriachic y el 5 de Julio de 1927 el Congreso del Estado le otorgó la categoría de municipio con el nombre de Cuauhtémoc, siendo actualmente uno de los más importantes del Estado.

La cabecera municipal adquirió la categoría de ciudad el 9 de Enero de 1948, su origen fue un rancho llamado "San Antonio de los Arenales", situado al pie del "Cerro del

Pájaro" y en los márgenes del Río San Antonio. En 1900 llegó el ferrocarril y se formó la estación edificando la familia Zuluaga una bodega para almacenar y embarcar productos.

Después de varias gestiones preliminares llegaron al Estado a principio de 1922 los colonos menonitas de origen ruso-germano, procedentes de Canadá; se establecieron en terrenos que compraron al latifundio Zuluaga en este municipio de Cuauhtémoc, trajeron elementos propios de trabajo y de labranza, introduciendo nuevos cultivos, avicultura, establos e industrialización de los productos lácteos; construyeron viviendas campestres aproximadas al tipo granja agropecuaria, impulsaron a tal grado la economía de la región que la concentración de la población creció a un ritmo tan acelerado y su progreso es tal que se cuenta entre los primeros municipios del Estado.

Cuauhtémoc tiene una superficie de 3,018 kilómetros cuadrados y se localiza en la latitud de 28° longitud 106° y una altura de 2,010 metros sobre el nivel del mar; colinda con los municipios: Namiquipa al norte, Gran Morelos y Cusihiuriachic al sur, Riva Palacios al este y Guerrero y Bachíniva al oeste.

La educación ha crecido al mismo ritmo que la economía del municipio, en la misma ciudad existen instituciones educativas desde el nivel inicial preescolar, primaria, secundaria, CBTa, CBTis, Tecnológico de Cuauhtémoc, Cecati, Conalep y secundaria nocturna para trabajadores, un centro de educación especial y otro psicopedagógico. La educación

de preescolar pertenece al sector 8 que a su vez abarca varias zonas; el Jardín de Niños donde se ubica el problema de la propuesta pertenece a la zona escolar 9 del mismo sector y el nombre del Jardín es "30 de Abril" con la clave 08DJN0191F, con domicilio en Avenida Naranjos No. 3011 de la colonia Fovissste de esta ciudad.

Actualmente cuenta con 6 grupos, 5 maestras con grupo, intendente, maestro de acompañamiento musical y directora.

El grupo donde se ubica específicamente el problema, es de tercer grado de Jardín de Niños, es totalmente heterogéneo, los niños pertenecen a diferentes niveles socioeconómicos y en la mayoría de los casos son hijos de madres que se ven obligadas a laborar fuera del hogar para aumentar el ingreso del padre para poder solventar medianamente las necesidades de la familia; por esta razón la participación y el apoyo que se recibe por parte de las madres de familia que en su mayoría trabajan es muy poca.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Caracterización General

Las estrategias son las acciones integradas de las que se vale el maestro para facilitar el aprendizaje en el alumno, el cual debe asumir un rol activo y creativo en el proceso, el maestro debe asumir un papel de guía donde a través de situaciones de aprendizaje propicie la construcción del conocimiento por parte del niño.

El desempeño del trabajo del docente requiere de una continua actividad que conlleve, tanto al maestro como al alumno a la organización del trabajo colectivo conforme a un fin determinado y un plan elaborado, propiciando que estos aprendan de sus propias experiencias, de sus vivencias tanto del hogar y fuera del ambiente escolar; debe haber una continuidad de lo que aprende en el hogar con lo que aprende en el Jardín.

Cabe mencionar que debe imperar en las aulas una relación abierta entre los alumnos y maestros, hacer lo posible por despertar en el niño un verdadero interés por aprender.

Las estrategias que aquí se sugieren algunas fueron realizadas en forma individual, otras por equipo y también en forma colectiva, donde también se involucró a los padres de familia y a la comunidad, puesto que fue en el momento en que se colocaron los cartelones que realizaron los niños.

Dentro de las estrategias que en este capítulo se sugieren en su mayoría están dirigidas por el maestro, puesto que los niños nunca sugieren actividades o proyectos que hablen de la salud o de enfermedades, casi siempre el maestro las sugiere y aplica cuando se lleva a cabo algún programa nacional de salud o una semana mundial de ecología y medio ambiente, es aquí cuando se aprovecha un poco para ver y aplicar estas estrategias las cuales fueron evaluadas por los niños, la maestra y los padres de familia en forma verbal y por medio de preguntas y respuestas de lo que vieron, de lo que hicieron y de lo que más les gusto. El niño entiende muy poco de ellas a no ser lo más elemental como el lavado de dientes y manos y el baño diario, es a través de la constante insistencia y desarrollo de estos actos que se logra el hábito de ellas, en cuanto a los padres por lo general son pocos los que asisten a las platicas o conferencias y cuando se pide su opinión o participación son pocos los que lo hacen, en si, tienen más apuro por irse que estar ahí.

B. Situaciones de aprendizaje

Estrategia No. 1

"La higiene empieza en casa"

Objetivo:

Que el niño amplíe su conocimiento sobre lo importante que es la limpieza de su casa, sus alimentos y su higiene personal.

Desarrollo: Se le sugerirán varios cassettes de pocos minutos, cada uno sobre la higiene en el hogar, su persona y medio ambiente. Se observará en ellos el lavado adecuado de frutas y verduras, como deben bañarse diariamente y cambiarse de ropa limpia, como hervir el agua que se va a consumir y con la cual se preparan los alimentos, el lavado de manos antes y después de ir al baño y antes de consumir alimentos, el de como mantener ventiladas las habitaciones de la casa y la limpieza de las misma, en especial la limpieza de la cocina y el baño, desinfectarlos y lavarlos diariamente para evitar enfermedades, la preparación adecuada y limpia de los alimentos y de los utensilios en los cuales se van a preparar diferentes alimentos especialmente el pescado cocinarlo bien y hervir ciertas verduras que pueden estar contaminadas por el aire, polvo, basura y que si no se tratan adecuadamente podrían ocasionar enfermedades diarreicas.

Al término de las proyecciones se les platicará con ellos y cuestionaran sobre lo que ellos observaron en los videos y porque creen que se le proyectaron, se les contestarán las preguntas y dudas que algún niño tenga sobre lo que vieron, se harán comparaciones de lo que vio con la realidad o el medio en que el se desenvuelve y se hará mucho hincapié en la importancia de prevenir las enfermedades y sobre todo las enfermedades diarreicas leves que son constantes en los niños menores de cinco años.

Estrategia No. 2

"Cartelones y Propagandas"

Objetivo: Que por medio de esta actividad se lleve un mensaje de salud e higiene a la comunidad del Jardín.

Desarrollo: Se realizará una pequeña conversación sobre la importancia de prevenir las enfermedades diarreicas, para poder realizar los cartelones que servirán de propaganda dentro del Jardín para dar un mensaje de salud.

Los niños planearán e idearán cada uno de que forma y con que materiales realizará su cartelón y el tema con el cual ellos trabajaran, para después de terminados colocarlos en lugares estratégicos para que los vean los demás niños del Jardín y los padres de familia, se realizaran en especial para el área de los baños sobre donde se debe depositar la basura, sobre los lavabos para que recuerden que deben lavarse las manos después de ir al baño y se colocaran jabones, papel de baño y bolsas en los botes de basura, los demás cartelones sobre el lavado de frutas y verduras, como hervir el agua y durante cuanto tiempo, el baño diario, el de mantener las uñas limpias y cortitas, el de mantener limpia siempre la casa y en especial el baño y la cocina y el más importante que es el de no consumir comida chatarra para así poder prevenir las diarreas, todos estos se colocaran en el patio principal para todos los papás y los niños.

Estrategia No. 3

"Propaganda a la comunidad"

Objetivo: Que la comunidad conozca de la importancia que es tener limpieza en sus casas y el de comer alimentos sanos y

bien preparados en casa.

Desarrollo: Con la participación de todos los niños del Jardín a los cuales se les invitará para que escojan un tema sobre como prevenir las enfermedades diarreicas, se formaran equipos y con diferentes materiales a elección de los niños realizaran unas pancartas para desfilar por las calles aledañas al Jardín y dar un mensaje a la comunidad sobre la higiene en el hogar y su persona, el lavado adecuado de manos y dientes, la forma como hervir el agua, como lavar y desinfectar frutas y verduras, el no tirar basura por las calles y depositarla en los botes correspondientes, el cocinar bien y adecuadamente los alimentos para que no se echen a perder, el lavado adecuado de los baños y también el desinfectarlos para prevenir enfermedades sobre todo diarreas.

Estrategia No.4

"Platica del cólera a padres de familia"

Objetivo: Que los padres reafirmen más sus conocimientos sobre la prevención de diarreas y en especial el cólera.

Desarrollo: Se invitará a alguna de las enfermeras que formen parte de la sociedad de padres para que imparta una plática sobre el cólera y sus formas de prevención para evitar enfermedades diarreicas y que por medio de la ayuda de los cassettes oriente y capacite a los padres de familia

sobre la prevención del cólera; los cassettes hablaran sobre como prevenir el cólera y el cuidado adecuado y preparación de ciertos alimentos para su prevención, la higiene personal y del hogar, la preparación adecuada del suero vida oral en caso de pequeñas diarreas constantes y sobre todo hacer mucho hincapié en el lavado de frutas y verduras, la de hervir el agua y el lavado constante de las manos antes y después de ir al baño y antes de consumir alimentos y sobre todo no consumir comida chatarra, ni alimentos preparados en la calle.

Estrategia No. 5

"Preparación de una ensalada de frutas"

Objetivo: Que el niño realice adecuadamente el lavado de los alimentos al momento de su preparación.

Desarrollo: Se les pedirán a los niños que traigan una fruta de la que tengan en su casa para preparar una ensalada con ellas, cuando lo hayan traído lo primero que se hará será lavar bien las frutas y utensilios que se utilizaran para su preparación y que se encuentre limpio el lugar en donde ser preparará, después se pelarán y cortarán para luego depositar la basura en su lugar y en un recipiente limpio colocar lo que se pico y agregarle la leche condensada, no sin antes haber lavado bien el bote de leche para revolverse con la fruta picada y servirse en platos limpios y cubiertos también limpios, después de terminado éste, se lavaran las manos y comerán lo preparado

cuidando de comer en orden y con limpieza, para después lavar los utensilios utilizados, secarlos y guardarlos en su lugar para dejar limpio y recogida la cocina o el lugar donde se preparó la ensalada.

Estrategia No. 6

"Aseo mi cuerpo"

Objetivo: Que por medio de diversas actividades que se proponen el niño que realice para mantener su cuerpo sano y saludable.

Desarrollo: El niño describirá las acciones diarias que realiza sobre su higiene personal al levantarse y que en forma de mímica las vaya realizando para que los demás niños la identifiquen como por ejemplo; levantarse, desayunar, lavarse los dientes e irse a la escuela, los niños al describir la mímica dirán también la importancia de el porque hay que realizar diariamente estas actividades de la higiene del cuerpo y las experiencias que estos tienen, se puede realizar con dos o tres niños o con la participación de todos si no se pierde el interés en el juego.

Estrategia No. 7

"Separando la basura"

Objetivo: Propiciar que el niño reflexione acerca de la necesidad de mantener limpio su hogar, escuela y comunidad,

así como que reconozca la importancia de separar la basura.

Desarrollo: Describir y comentar cual es la diferencia entre un lugar limpio y uno con basura y comentar cuales son los perjuicios que provoca la basura contra la salud y el medio en que vive, con los diferentes botes de basura que hay en los salones del Jardín de Niños harán la diferencia entre los desechos degradables (cáscaras de plátano, de naranja, pedazos de lonches, etc.) y no degradable (papel, vidrio, plástico, cartón, lámina, etc.) y clasificará la basura de acuerdo a los dibujos de los botes que ellos también etiquetarán conforme a la experiencia adquirida, para así de esta forma comprender cual es la importancia de clasificar la basura y el daño que esta puede ocasionar a su salud y a la comunidad.

Estrategia No. 8

"Desayuno colectivo"

Objetivo: Que el niño comprenda la importancia de consumir diferentes alimentos para su salud.

Desarrollo: Una vez por semana la maestra que tenga la guardia sugerirá junto con los niños de su grupo un menú para todo el Jardín, que contenga los tres tipos de alimentos y se pondrá el menú en la ventana de cada uno de los salones para que lo vean las madres de familia y al día siguiente lo traigan los niños, si algo de lo puesto en el menú no lo saben preparar las mamás, lo preguntarán a la

maestra como deben prepararlo ellas, al día siguiente media hora antes del recreo todos los niños pasarán al salón de usos múltiples y ahí comerán lo preparado por sus mamás, las maestras orientaran sobre la reglas de urbanidad que el niño no conozca y reafirmarán aquellas que ya saben.

Estrategia #9

"Aseo diario"

Objetivo: Que los niños adquieran el hábito de higiene y aseo personal.

Desarrollo: Una de las actividades cotidianas que se realizan cada mañana dentro del salón es la de revisión del salón de clases, es la de revisión del aseo personal que esta puede ser realizado con coro de niños o la maestra si así lo sugieren los niños, casi siempre comenzamos con un corito de aseo y como a principio de año los niños quisieron ser ellos lo que revisaran el aseo, se formaron equipos de 4 niños cada uno de ellos revisara también una lista de actividades de aseo como fueron la revisión de las manos, la ropa limpia, los zapatos, boleados y la cara y dientes limpios y el cabello bien peinado y fue así como durante todo el transcurso del año los niñas van adquiriendo hábitos de higiene personal pues al terminar la revisión en la cartulina que están escritos los nombres se pone una estrellita para todos aquellos que llenaron la

revisión para así el fin de semana ver quien tiene más por haber cumplido con su aseo personal.

Estrategia #10

"Como cuidar mejor nuestros dientes"

Objetivo: Que el niño adquiriera el hábito y cuidado de sus dientes en forma correcta.

Desarrollo: Cada año invitamos a una dentista para que informe a los niños ya sea en forma grupal o para todo el Jardín de la importancia que tiene el lavarse los dientes.

La doctora trajo un rotafolio donde explicó a los niños como deben de lavarse los dientes y cual es su técnica el porqué es importante que acudamos al dentista cada 6 meses, pues si nuestros dientes no están sanos nos explicó que estos también podía ocasionar infecciones y enfermedades diarreicas pues el microbio se nos iba a la pancita y esto ocasionar serias enfermedades, nos aconsejo no comer muchas golosinas o comida chatarras pues dañaban mucho a nuestros dientes y también a nuestro estomago.

Toda esta plática la ilustró con el rotafolio que estaban las estampas en forma de caricatura y al terminar la plática de también como todos esos microbios se comen poco a poco a nuestros dientes si no los lavamos correctamente diariamente y después de consumir alimentos, ella cuestionó a los niños para poder ver si en efecto le

habían puesto atención y los premió con un dibujo de 2 dientes, uno sano y el otro enfermo.

Estrategia #11

"La higiene personal"

Objetivo: Que el alumno comprenda de la importancia que tiene el cuidado de su cuerpo y ropa.

Desarrollo: Aquí también invitamos a un Doctor papá de un alumno para que nos impartiera una plática sobre la importancia que tiene la higiene personal.

El doctor llevaba varias laminas dibujadas por el que mostró a los niños donde les platicó que para tener buena salud y no estar enfermos es muy importante bañarnos diariamente y presentó la lámina de un niño debajo de la regadera, lleno de mucha espuma de jabón, otra lámina donde el niño se pone ropa limpia después del baño, otra de como debemos de lavarnos las manos antes de comer y después de ir al baño, otra lámina donde muestra como deben de lavarse las alimentos, la siguiente lámina donde se ve como debemos hervir el agua con la cual vamos a cocinar y beber (de 10 a 15 minutos), otra lámina donde nos dice que debemos de cortarnos las uñas y traerlas limpias, nos explicó que todo esto es muy importante para estar sanos porque de lo contrario nos enfermamos y la última lámina fue la del hospital.

CONCLUSIONES.

En el presente trabajo se hacen notar algunas estrategias con las que se pretende únicamente enriquecer y ampliar los cuidados y hábitos de higiene para que por medio de ellos se trate de prevenir las enfermedades sobre todo las de tipo diarreico. Es solamente una propuesta, por lo que esta abierta a sugerencias para todos aquellos que deseen ponerlas en práctica.

Pero a mi punto de vista para poder tener una buena salud es necesario el ser constante y persistente en los hábitos de higiene y cuidado personal familiar y de la comunidad pero principalmente aquellos que vienen de la familia.

Es importante mencionar que las estrategias antes descritas son solo una forma de ayudar al niño por lo que se concluye que serán de gran beneficio para quien las lleve a cabo no solamente en el aspecto de la naturaleza sino en todos los aspectos escolares y de su vida.

Las estrategias propuestas quizás estén un poco dirigidas porque casi siempre por lo general en niño no las sugiere y es entonces que la educadora tiene que proponerlas y llevarlas a cabo para poder lograr los objetivos de salud que ayudarían al niño a mejorar o adquirir si no tiene los hábitos de salud e higiene personal.

También se tomó en cuenta para la realización de ciertas actividades de salud la participación de los padres de familia pues los que participaron en la realización de las estrategias; como la enfermera, el doctor, la dentista son padres de familia del Jardín y también todos aquellos que asistieron a las pláticas o participaron trayendo las cosas para realizar alguna actividad.

Todo esto se realizó con el fin de ayudar y orientar tanto al niño como al padre de familia y al maestro sobre las enfermedades diarreicas, es pues solamente una propuesta que sugiere como tener una mejor prevención en la salud sobre todo la del niño.

BIBLIOGRAFÍA.

- ARREDONDO Martiniano. Los sujetos y el proceso de Enseñanza aprendizaje. Ant. U.P.N. P.28
- CONSTAN CE Kamil. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget. Buenos Aires. Huemul. 1981. U.P.N. p. 247-267.
- DEAJURIA Guerra. "Estadios del desarrollo según Piaget". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. U.P.N. pp.108-111
- EDWARDS. Verónica. "Los sujetos y el proceso Enseñanza- Aprendizaje de los social". Ant. U.P.N. pp.7-11
- JESUS, Kumate, Gonzálo Gutiérrez. "Manual de infectología. pp.43-44
- ROCKWELL, Elsie. Los sujetos y el proceso de Enseñanza- aprendizaje de los social. Ant. U.P.N. p.29
- RODRIGUEZ, Pinto Dr. Mario. "Anatomía fisiológica- higiene. pp..195-196
- S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México 1993.p.37
- S.E.P. Bloques de juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín p.77
- S.E.P. La evaluación en el proceso didáctico en el Jardín de niños. pp.9-19
- S.E.P. Programa de Educación Escolar. p.10.

ANEXOS .

Jardín de Niños "30 de Abril"

Clave 08DJN0191 F
Teléfono 2-66-40
Cd. Cuauhtémoc, Chih.

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR

IDENTIFICACION

NOMBRE DEL NIÑO _____ EDAD _____
FECHA DE NACIMIENTO _____ DOMICILIO _____
TEL. _____ FECHA _____ GRADO _____ GRUPO _____
EDUCADORA _____

ANTECEDENTES

NOMBRE DEL PADRE _____ EDAD _____
ESCOLARIDAD _____ OCUPACION _____
SUELDO MENSUAL _____
NOMBRE DE LA MADRE _____ EDAD _____
ESCOLARIDAD _____ OCUPACION _____
SUELDO MENSUAL _____

AMBIENTE FAMILIAR

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL NIÑO: () PADRE () MADRE () ABUELOS () OTROS
NUM. DE HERMANOS _____ EDAD Y SEXO DE ELLOS _____
LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS _____ NUM. DE PERSONAS EN EL HOGAR _____

AMBIENTE FISICO

CASA () DEPARTAMENTO () RECAMARAS _____ BAÑOS _____ OTROS () _____
NUM. DE HABITACIONES _____

ANTECEDENTES PRENATALES

PROBLEMAS EN EL EMBARAZO _____ QUE TIPO _____ REQUIRIO HOSPITAL ()
MEDICAMENTOS EN EL EMBARAZO () EL EMBARAZO FUE PROGRAMADO _____ ESTADO
DE ANIMO EN EL EMBARAZO _____
QUE TIPO DE PARTO TUVO _____ EL BEBE LLORO O LE AYUDARON CON
NALGADA _____

DESARROLLO

PRIMER AÑO DE VIDA _____ ACTUALMENTE _____

ALIMENTACION

CONSUME: VERDURAS () FRUTAS () CARNE () LECHE () HUEVO ()
CEREALES () OTROS _____ DESAYUNA _____
SUEÑO _____

MADUREZ NEUROMOTRIZ

A QUE EDAD GATEO _____ TREPO ESCALERAS _____
SE VISTE SOLO _____ COMIO SOLO ANTES DEL AÑO _____ CAMINO _____
LENGUAJE: A QUE EDAD _____ CONTROL DE ESFINTERES _____
EN ESTE MOMENTO LOS CONTROLA _____

ANTECEDENTES DE SALUD

TIENE ANTECEDENTES EN SU FAMILIA DE: DIABETES _____ QUIEN _____
PROBLEMAS DEL CORAZON _____ QUIEN _____ ALERGIAS _____
OTROS _____
ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO EL NIÑO _____

ENFERMEDADES QUE PADECE ACTUALMENTE _____

EN LAS OBSERVACIONES DEL TRATO DIARIO CON SU NIÑO, CONSIDERA QUE EL NIÑO
ESCUCHA BIEN _____ VE BIEN _____
ALGUN AGREGADO QUE QUIERA HACER LA MADRE DE FAMILIA _____

OBSERVACIONES DURANTE LA VISITA



Jardín de Niños "30 de Abril"

Clave 08DJN0191 F
Teléfono 2-66-40
Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Nombre del niño _____

Fecha _____

Anotar los datos mas significativos de:

Ficha de identificación y entrevista con los padres.

Observaciones del docente del ciclo anterior (si el niño asistió al Jardín).

Observaciones del docente sobre:

Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tenga que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.

Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.

Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.

Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.

Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.

En caso necesario señalar si presenta alguna dificultad.

INFORME FINAL GRUPAL

FECHA : _____

.....

ANOTAR LOS DATOS GENERALES SOBRE EL GRUPO Y SU PRODUCCION :

INTEGRACION EN EL TRABAJO POR EQUIPOS .

PROYECTOS EN LOS QUE SE OBTUVIERON MAYORES LOGROS Y EN LOS QUE SE OBTUVIERON DIFICULTADES .

JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE EL GRUPO PREFIRIO .

DIFICULTADES PRESENTADAS DURANTE EL AÑO ESCOLAR .

ASPECTOS QUE SE RETORNARAN PARA EL TRABAJO DEL AÑO SIGUIENTE .

INFORME FINAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO _____

FECHA: _____
* * * * *

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DEL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO QUE SE ENCUENTRAN EN :

La libreta de observaciones.-

Las autoevaluaciones grupales.-

INTEGRARLOS CON LAS OBSERVACIONES QUE HAGA EL DOCENTE SOBRE LOS MIS-
MOS ASPECTOS DE LA EVALUACION INICIAL .