

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FAVORECER EN LOS NIÑOS
DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA LA
CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO SOBRE
LA HIGIENE PERSONAL PARA PREVENIR
LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES

MARIA GUADALUPE RUIZ RODARTE

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA



CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 28 de Julio de 1997.

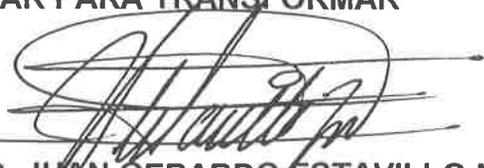
C. PROFR. (A) **MARIA GUADALUPE RUIZ RODARTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **"PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FAVORECER EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA HIGIENE PERSONAL PARA PREVENIR LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES"**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **C. ING. JOSE ENRIQUE GONZALEZ COLOMO**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.
Subvondad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

ING. JOSE ENRIQUE GONZALEZ COLOMO.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: ING. JOSE ENRIQUE GONZALEZ COLOMO

SECRETARIO: M.C. PEDRO BARRERA VALDIVIA

VOCAL: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 28 DE JULIO DE 1997.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

**UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER EN
LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
SOBRE LA HIGIENE PERSONAL PARA PREVENIR LAS
ENFERMEDADES TRANSMISIBLES**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PRESENTA
MARÍA GUADALUPE RUIZ RODARTE**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997



ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
I. EL PROBLEMA.....	10
A. Planteamiento.....	10
B. Justificación.....	11
C. Objetivos.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	14
A. Ciencia.....	14
B. Ciencias naturales.....	14
C. Biología.....	16
D. Educación para la salud.....	16
E. Higiene personal.....	17
F. Enfermedades causadas por la falta de higiene.....	19
G. Medidas que previenen enfermedades por causas de una higiene inadecuada.....	21
H. Finalidades de la higiene escolar.....	22
I. Teoría psicogenética.....	24

J. Etapas del desarrollo.....	26
K. Roles de los sujetos.....	29
L. Evaluación.....	31
III. MARCO CONTEXTUAL.....	34
A. Política educativa.....	34
B. Artículo Tercero Constitucional.....	35
C. Ley General de Educación.....	36
D. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.....	38
E. Plan y Programas de Estudio.....	40
F. Las Ciencias Naturales en el Plan y Programas de estudio.....	41
G. Propósitos del programa de Ciencias Naturales.....	42
H. Contexto social e institucional.....	44
1. Entorno.....	44
2. Escuela.....	45
IV. ESTRATEGIAS.....	47

CONCLUSIONES GENERALES 62

BIBLIOGRAFÍA..... 65

ANEXOS..... 67

INTRODUCCIÓN

Mediante las diferentes actividades que se proponen en el programa escolar se pretende que el alumno conozca y practique diferentes hábitos y actitudes encaminadas a la protección de su salud corporal y mental; para que de esta manera tenga una vida sana.

La presente propuesta pedagógica es originada por la necesidad de buscar alternativas de enseñanza encaminadas a favorecer los hábitos de higiene en el educando, para evitar las enfermedades transmisibles, y conservar la salud.

Actualmente la vida se caracteriza por enormes cambios en todos los sectores y principalmente en la formación del educando que es el futuro de nuestro país. Por lo que es de gran importancia para cualquier trabajo que se desee desempeñar con los alumnos, dar elementos para una mejor calidad de vida.

Es la higiene personal fundamental para el desarrollo corporal y mental del educando, pues un individuo sano tiene una mejor aceptación social y por ende emocionalmente está mejor.

El presente trabajo no contiene alguna innovación a la higiene personal, más bien pretende retomar lo que el individuo aprende en su entorno y que pueda beneficiarle en su salud y apariencia personal.

Esta propuesta está conformada por cuatro apartados.

El primer apartado comprende todo lo relacionado con el problema en el que se basa la propuesta. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje pueda tener un verdadero éxito, debe tenerse en cuenta que no sólo participa el maestro y el alumno, también intervienen el ambiente en el que se desenvuelve el niño, su familia, su comunidad y el ambiente que en la sociedad prevalece.

El segundo apartado contiene el apoyo teórico, necesario para la fundamentación de este trabajo: tomando en cuenta las teorías y experiencias de quienes han realizado diversos estudios sobre el ser humano.

El tercer apartado lo conforman los aspectos legislativos, éstos son, Artículo Tercero Constitucional, Ley General de Educación, contexto social en el cual se encuentra enclavada la escuela.

El cuarto apartado está conformado por las estrategias de aprendizaje utilizadas para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al finalizar los cuatro apartados este trabajo contiene las conclusiones de las estrategias llevadas a cabo, también contiene la bibliografía y los anexos utilizados para la elaboración de esta propuesta.

Mediante las estrategias planteadas en el presente trabajo se pudo observar que dentro del contexto escolar se lograron los objetivos propuestos desde un principio, percatándose que los niños modificaron sus hábitos de higiene personal, tales como lavado de manos, baño diario, corte de uñas, utilizar papel sanitario, etc.

Aunque estos propósitos no se comprueba si se llevan a cabo dentro del ámbito familiar, dado que la presencia del docente abarca nada más el medio escolar. Encontrando el problema de la falta de apoyo de los padres de familia, por los siguientes factores: hacinamiento, falta de drenaje, así como la ausencia de hábitos en ellos.

I. EL PROBLEMA

A. Planteamiento

La necesidad de hábitos de higiene se hace patente en el centro escolar, ya que son muy variadas las formas por las cuales se pueden transmitir enfermedades infecciosas que provocan que el educando se ausente de la escuela y por ende, atraso escolar.

La higiene en el ser humano aparte de la comodidad y las ventajas que le aporta, le asegura que sus problemas de salud serán menos. Además de hacerlo sentirse bien en el medio al que asiste.

En forma particular, los hábitos de higiene que debe propagar la escuela, se refieren a aseo corporal y a las principales necesidades biológicas y sociales del individuo, la alimentación, vestido y habitación.

Dadas las condiciones de vida y las características ambientales, sociales y económicas ya mencionadas es favorable promover en el educando una adecuada prevención de los problemas de salud existentes en el medio escolar provocados en su mayoría por la falta de higiene.

Analizando lo anterior, se pueden buscar alternativas favorables a la formación de hábitos de higiene planteando el siguiente problema:

¿Cómo favorecer en los niños de cuarto grado de educación primaria, la construcción del conocimiento sobre la higiene personal para prevenir las enfermedades transmisibles?

B. Justificación

El problema propuesto se fundamenta básicamente en la labor diaria del maestro, en su trato y comunicación educativa realizada en favor de sus alumnos. Ya que le permite genera en ellos el pensamiento y la acción preventiva de las enfermedades.

Se considera que entre los alumnos de las escuelas primarias se pierden en promedio sesenta días al año por problemas de salud.

Las causas de atención médica más frecuentes en nuestro país, son las llamadas comunes, como gastroenteritis, infecciones respiratorias, infecciones graves y accidentes; es en este sentido de primordial importancia la labor del docente en el aula.

El conocimiento de las causas, de las medidas preventivas, de la detección oportuna de las enfermedades transmisibles, contagiosas y aquéllas que pueden evitarse con medidas sencillas de higiene personal y colectiva, permitirán al maestro y al alumno preservar la salud y la de los que les rodean.

La salud se ve reflejada en las actividades que realizamos, para estar bien necesitamos sentirnos bien, y es en el ámbito educativo donde el alumno deberá aprender las medidas más sencillas y de mayor provecho para el desarrollo armónico de su mente y cuerpo.

La escuela en unidad indivisible con la familia y la comunidad, es un centro de educación higiénica muy importante. Su misión específica no consiste solamente en educar a los niños impartiendo los conocimientos centrales de la educación primaria. La escuela debe contribuir al desarrollo armónico del individuo.

El maestro procurará, por todos los medios posibles, establecer relaciones sólidas de la escuela con las instituciones de higiene, con el fin de complementar las labores de un programa conjunto, de mayor éxito. Las instituciones de salud, por su parte, tienen la obligación de prestar dentro de sus posibilidades toda la ayuda que la escuela requiera.

En la actualidad los servicios de salud escolar se han encauzado en forma

básica a resolver problemas médico-asistenciales, dejando a un lado las actividades preventivas. Múltiples estudios han demostrado que para que un país con características de desarrollo como el nuestro obtenga adecuados niveles de salud en este grupo de edades, la prioridad en los programas de salud deberá estar enfocada a las actividades preventivas y educativas en salud y alimentación.

C. Objetivos

- ⇒ Desarrollar en el niño el interés por cuidar su cuerpo a través de la higiene personal, así como desarrollar medidas de higiene encaminadas a proteger su salud.

- ⇒ Que el alumno conozca las enfermedades transmisibles más frecuentes, para prevenir su padecimiento.

- ⇒ Que el alumno promueva medidas de prevención de las enfermedades más comunes por la falta de higiene.

II. MARCO TEÓRICO

A. Ciencia

El interés y la curiosidad del hombre lo han motivado para llevar a cabo investigaciones y experimentos encaminados a su protección tanto mental como corporal, el conocer su cuerpo cómo está formado y cómo conservarlo, le han permitido no sólo conocimientos elaborados científicamente sino prácticas cotidianas sencillas como lo es la higiene corporal.

La ciencia está en una constante evolución provocada precisamente por el hombre en su afán de buscar un nivel de vida mejor.

*“La ciencia es un estilo de pensamiento y de acción: precisamente el más reciente, el más universal y el más provechoso de todos los estilos. Como ante toda creación humana tenemos que distinguir en la ciencia entre el trabajo-investigación y su producto final, el conocimiento”*¹. Tanto de la sociedad como de la naturaleza.

B. Ciencias Naturales

La ciencias naturales en el nivel primaria están orientadas básicamente a

¹ BUNGE, Mario. La investigación científica. Capítulo 1. p. 9.

la formación del individuo, para que los conocimientos que adquiriera lo lleven primeramente a la conservación de su cuerpo, desarrollando hábitos de higiene adecuados para la preservación de la salud y el bienestar, de tal manera que se logre a la vez un ser humano consciente de la responsabilidad que tiene con el medio ambiente que lo rodea, para su cuidado y mejoramiento.

Los valores y actitudes que desarrolle respecto a su persona, se verán reflejados en su relación con la naturaleza, porque de ello depende su propia protección y salud.

La higiene mental de un individuo se nota en las actitudes que como ser social da a conocer en el contexto en el cual se desenvuelve.

Conforme a lo anterior, en la educación primaria las ciencias naturales no pretenden un conocimiento científico de manera formal y disciplinaria, más bien estimulan la capacidad que tiene el niño de observar y preguntar partiendo de situaciones familiares, de tal manera que el aprendizaje sea duradero.

Es por ello que las situaciones que provocan un cambio en su persona con relación a su higiene personal se ven alimentadas al compartirlas con su familia.

Dentro de las ciencias naturales es de suma importancia tomar en cuenta

la biología.

C. Biología

De suma importancia son las leyes de la vida para que el individuo se de cuenta de lo que significa el cuidado de su cuerpo, único, sin que pueda ser sustituido ni comparado con ningún otro.

Las características de los seres vivos, sus semejanzas y sus diferencias y los principales mecanismos fisiológicos, anatómicos y evolutivos que los rigen.

El hombre, al conocer la conformación de su cuerpo, se da cuenta de la importancia que tiene el conservarlo y aprende a velar por su salud, si se apoya en una educación para la salud, mejores resultados obtendrá.

D. Educación para la salud

Si se quiere tener éxito en los objetivos que se plantean para orientar al alumno en el cuidado de su salud, es factible tomar en cuenta los hábitos de higiene que el ya trae consigo, adquiridos en el ambiente familiar.

La salud no sólo es que la persona no se sienta enferma, además de inexistencia de enfermedad el equilibrio total será de sentirse bien física, mental y socialmente.

El alumno al conocer lo que es la salud, se dará cuenta de lo importante que es cuidarse a sí mismo, por lo que se hará responsable de su persona utilizando medidas higiénicas sencillas, pero de gran seguridad.

La educación para la salud debe estar enfocada al desarrollo de una cultura de la salud es decir, que el alumno la valore como algo que le puede permitir desarrollar plenamente sus potencialidades, al concebirla no sólo como la ausencia de enfermedad o invalidez sino como una situación de bienestar completo físico, mental y social, en el cual intervienen los miembros de la comunidad².

La educación para la salud atiende al cuerpo y sus funciones, higiene, seguridad, alimentación, uso de los servicios de salud, promoción de la salud.

Por lo que pretende un desarrollo armónico del individuo basado primordialmente en la higiene personal.

E. Higiene personal

Son múltiples los beneficios que se obtienen al practicar medidas

² SEP. Guía para la salud. Sexto grado. México, D.F., 1992.

higiénicas en cualquier aspecto que se quiera enunciar; en la persona le proporciona salud, pero para que esa salud prevalezca, la higiene debe también tenerse en el manejo de los alimentos, el vestido, casa habitación y la propia comunidad, pues de esa manera se evita la propagación de las enfermedades transmisibles.

Para que las medidas de higiene que se adoptan, tengan éxito, hay que llevarlas a cabo todos los días, sin pretexto alguno.

En cada caso que se presenta, se proponen medidas de higiene adecuadas a las circunstancias por lo que se hace necesario identificar los riesgos y daños a los que estamos expuestos, tomando en cuenta acciones adecuadas para evitar la contaminación del aire, agua, suelo, alimentos y evitar así las enfermedades que se originan por su causa.

En el centro escolar se llevan a cabo medidas de higiene en las cuales se concientiza al alumno para que cuide su salud. Estas medidas competen fundamentalmente a cada individuo, y al ponerlas en práctica se fomenta la salud y se limita la propagación de enfermedades infecciosas.

Por lo cual existen varios tipos de higiene, como lo es la higiene mental que señala los medios para obtener un ajuste y un desenvolvimiento de la

personalidad en relación a las circunstancias perturbadoras que actúan sobre el individuo, por ello es necesaria una educación higiénica, porque es cuando la higiene adquiere sentido y tiene importancia en la proporción en la que se lleven a la práctica las medidas que marca. La educación higiénica de la comunidad es lo primero para obtener resultados en lo que se pretende: salud.

La higiene necesita auxiliarse de la patología para obtener un estudio de las enfermedades y así utilizar las medidas higiénicas más adecuadas en cada enfermedad transmisible.

F. Enfermedades causadas por la falta de higiene

Todo el contenido de la higiene, tiene como finalidad una aplicación en la práctica. Existen situaciones particulares en las cuales tienen mayor importancia algunos contenidos de la higiene que otros. Esto ha llevado a considerar divisiones que no existen en realidad. La higiene no es general ni hay tampoco higienes particulares. La higiene es solamente higiene, y su contenido y fines son los mismos, aún cuando por modalidades particulares del objeto al cual se destinan sus medidas, sea conveniente considerar con mayor detenimiento algunos aspectos en casos determinados y, en igual sentido, sea admisible pasar

por alto otros apartados.

Las enfermedades son provocadas por diversos factores que pueden ser mecánicos (contusiones, mareo, conmociones, compresiones, heridas, distensiones, luxaciones, obstrucciones, etc.); físicos, como los excitantes térmicos, energía radiante, luz electricidad; químicos, tales como los denominados venenos, agentes tóxicos, se les clasifica como venenos nerviosos, hemáticos, cardiacos, renales, sanguíneos, etc. (consultar anexo).

Comúnmente tenemos niños con enfermedades gastrointestinales o de vías respiratorias que no permiten al alumno seguir asistiendo a la escuela.

La higiene escolar es un factor sumamente importante para concientizar al alumno, en ese preciso instante de la necesidad de una higiene corporal constante.

En su gran mayoría las enfermedades que padece el ser humano, son causadas por infecciones, provocadas por microbios, pero que afortunadamente se pueden contrarrestar con medidas de higiene muy sencillas.

G. Medidas que previenen enfermedades por causa de una higiene inadecuada

Entre las medidas preventivas para este tipo de enfermedades se pueden citar: lavarse las manos con jabón y agua inmediatamente después de defecar u orinar y siempre antes y después de manipular los alimentos. Alejar de la boca, nariz, oídos, ojos, genitales y heridas, las manos y los artículos sucios o aquellos que hayan sido utilizados por otra persona para asearse. Evitar el uso de artículos sucios o en común empleados para comer, beber o asearse, tales como cubiertos, toallas, peines, etc. Evitar la exposición de otras personas a las gotillas expulsadas por boca o nariz, el toser, estornudar, reír, hablar. Lavarse las manos perfectamente después de tener contacto con el enfermo o sus pertenencias. Conservar el cuerpo limpio por medio de baño frecuente con agua y jabón.

El medio escolar requiere atenciones especiales respecto a medidas higiénicas que deben observarse para evitar que la escuela sea un foco de contagio para los niños y maestros que concurren a ella. La escuela debe ser modelo de limpieza y de construcción adecuada, a fin que la permanencia en las aulas y el trabajo que se realiza resulte agradable y no sea entorpecido por la iluminación o por una ventilación deficientes. La higiene escolar dicta las medidas necesarias para conservar la salud de los educandos y de los maestros.

No se debe perder de vista que higiene escolar *“son las medidas de*

protección que competen fundamentalmente a cada individuo, mediante las cuales se fomenta la salud y se limita la propagación de enfermedades infecciosas”³.

H. Finalidades de la higiene escolar

La higiene escolar dicta las medidas para cuidar y mejorar la salud de niños y jóvenes durante su paso por la escuela.

La moderna psicología y la antropología social enseñan que el niño no es un elemento aislado de la familia, sino que forma con ella, como el adulto con su medio social, una unidad simple. Por lo tanto, toda labor que pretenda beneficiar al niño ha de dirigirse en forma conjunta al núcleo social y al ambiente en que se desenvuelve, esto es, el grupo familiar y a la escuela, pues es ahí en donde recibe, de inmediato, todo lo bueno y todo lo malo que el mundo y la vida pueden proporcionar.

La unidad del niño con la familia se encuentra ya en el hombre de épocas primitivas; se manifiesta aún entre los animales que instintivamente cuidan, defienden y conservan unidas a sus crías; mientras no son capaces de bastarse a sí mismas. No se puede romper artificialmente la unidad que existe desde todos

³ RODRÍGUEZ S., Romeo Dr. Guía para la promoción de la salud del niño en edad escolar. Dirección General de Educación para la Salud, México, 1982. p. 27.

los siglos; se debe si, propugnar con todas las capacidades y fuerzas el mejoramiento del niño, por el medio que lógica, psicológica y sociológicamente resulta más adecuado: la educación.

Un programa bien meditado y equilibrado para lograr esa integral formación del niño, cuenta con la acción capital y básica del maestro, ya que la escuela desempeña un importantísimo papel en el seno de la comunidad. El influjo que logra la escuela en el hogar será decisivo en muchos aspectos y particularmente en el caso de la prevención sanitaria y mejoramiento de la salud pública.

Resumiendo, los principales objetivos de la higiene escolar son los siguientes:

- 1º Determinar y vigilar el estado de la salud de los escolares y estudiar sus aptitudes y capacidades físicas, mentales y morales para el mejor aprovechamiento de las enseñanzas que reciben.
- 2º La enseñanza teórico práctica de las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual y colectiva formando hábitos higiénicos, o sea, educación higiénica.
- 3º La prevención de riesgos y enfermedades inherentes a la vida escolar.
- 4º Lograr la interrelación de la colectividad, de la familia y de la escuela para el logro común del ideal de la salud⁴.

⁴ BENENSON, Abram S. El control de las enfermedades transmisibles en el hombre. Organización Panamericana de la salud, México, D.F., 1987. p. 29.

I. Teoría psicogenética

En el desarrollo del ser humano su evolución mental es lo que marca la pauta para la adquisición del aprendizaje.

Piaget escribe *"El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado con todo el proceso de la embriogénesis (concierno al desarrollo del organismo, pero también al del sistema nervioso y al de las funciones mentales). El aprendizaje constituye el caso opuesto; en general es provocado por situaciones"*⁵.

La teoría psicogenética plantea cómo es el proceso evolutivo del niño por lo que esta teoría ayuda al maestro a comprender y darle un trato adecuado y obtener los cambios en las estructuras cognitivas que le favorecen.

La teoría psicogenética no sólo explica el desarrollo cognitivo del niño sino que también considera su adaptación al medio social otorgando especial importancia a la construcción de los valores sociales.

De acuerdo con la pedagogía operatoria, la cual se fundamenta en las ideas de Piaget, la función del maestro consiste en estar constantemente en el

⁵ LELAND C., Swenson. "Jean Piaget una teoría maduracional cognitiva". Antología Teorías del aprendizaje. Plan 85. p. 205.

análisis del estado emocional del niño su nivel cognoscitivo y sus intereses. El maestro no presenta conocimientos elaborados, más bien de al niño la oportunidad de construir su propio conocimiento. Se pretende que el alumno sea constructor de normas y no un simple reflejo de los adultos.

En cuanto a los tipos de conocimiento que el niño construye se distinguen tres: físico, lógico matemático y social.

El conocimiento físico es el que se obtiene a través del objeto, mediante la manipulación de los objetos el niño aprende las propiedades de los mismos, se da cuenta que un trozo de madera o plástico pesa menos que uno de metal.

El utilizar materiales moldeables como la plastilina, arcilla, masa, etc., ayuda al niño en la obtención de experiencias que le permiten elaborar su conocimiento; la experiencia lógico matemática es un aprendizaje que se da mediante la interacción sujeto-objeto, por este proceso el niño llega a elaborar reglas lógicas abstractas acerca de las propiedades de los objetos; por ejemplo las reglas de clasificación y la constancia del objeto; el aprendizaje social se enseña y refuerza ya que este aprendizaje se da primordialmente por las interacciones sociales en su mayoría mediados por el lenguaje.

Por otra parte en el desarrollo del aprendizaje se mencionan cuatro

procesos: la adaptación, la asimilación, la acomodación y el equilibrio.

La adaptación es cuando el individuo empieza a acomodarse satisfactoriamente en su contexto, la asimilación es cuando el ser humano utiliza las conductas, que ha adquirido con anterioridad, la acomodación es la aplicación de una conducta ya asimilada, pero que si no le satisface, la cambia desarrollando nuevos comportamientos, el equilibrio es cuando utiliza la madurez actuando ya de acuerdo a sus propias ideas.

Este proceso evolutivo se da de acuerdo a las etapas de desarrollo.

J. Etapas del desarrollo

El **periodo sensoriomotor** (0 a 2 años, aproximadamente), se subdivide a la vez en varias etapas. En la 1a. se da el primer tipo de aprendizaje basado en su propio cuerpo, es el de la discriminación, su atención se centra en su propio cuerpo, se presentan las primeras reacciones repetitivamente por lo que se les llama circulares.

2a. etapa (4-8 meses), ésta se da por reacciones circulares secundarias,

repetitivas y se van reforzando a sí mismas, son con su propio cuerpo.

3a. etapa (8-12 meses), el niño en esta etapa ya tiene la capacidad de encontrar objetos escondidos. Se presentan conductas pero sin ningún fin.

4ta. etapa, aparece un significado simbólico, empieza a comprender la causalidad.

5ta. etapa, aquí están comprendidas las reacciones circulares terciarias, se inicia el proceso de descentración (12-18 meses).

6ta. etapa, se da la aplicación de esquemas conocidos a situaciones nuevas.

Período preoperacional (2 a 7 años, aproximadamente), se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar o ver una acción y, a continuación, lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Empieza a demostrar un aprendizaje cada vez mayor.

El pensamiento preoperacional del niño no es reversible, sin embargo,

adquiere poco a poco habilidades que le darán acceso a ese nuevo instrumento del pensamiento.

Período de **operaciones concretas** (7 a 11 años, aproximadamente). Durante este período el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. En el curso de este período se desarrolla la base lógica de la matemática bajo forma de una serie de esquemas lógicos discretos. Adquiere la conservación de cantidad.

En esta etapa se encuentran los niños del cuarto grado de educación primaria, permite que el niño no sólo participe por un momento en los cuidados que a su cuerpo le proporcionan salud, sino que logra darse cuenta perfectamente de la necesidad de cuidar su cuerpo por medio de medidas higiénicas sencillas y económicas, además de comprender la necesidad de la medicina preventiva.

Período de **operaciones formales** (11 a 15 años, aproximadamente). La etapa final de desarrollo lógico corresponde al período de operaciones formales, basadas en principios generales, para predecir los efectos de las operaciones con objetos. "*Son capaces de trabajar con operaciones abstractas*"⁶.

⁶ WOOLFOLK, Anita E. y Nicoloch, Lorraine McCune. "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". Antología UPN, Plan 85. p. 199

K. Roles de los sujetos

Rol del maestro

Desde la perspectiva del enfoque de la pedagogía operatoria el maestro ha dejado de ser sólo un transmisor de conocimientos ya elaborados. Su función es más bien de cooperación para que el alumno logre la construcción de su propio conocimiento, siendo guía en esa construcción por medio de sus experiencias.

El papel que actualmente debe desempeñar el maestro es de un total compromiso con sus alumnos para que logren construir su conocimiento. Hay que respetar la etapa en la que se encuentra el alumno para no acelerar el conocimiento y que logre construir o equilibrar lo que pretende.

El maestro proporciona confianza a sus alumnos para que participen activamente en la construcción del proceso educativo y formativo.

“El papel del maestro en la escuela piagetana es extremadamente difícil porque debe de estar comprometido en el diagnóstico del estado emocional del niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses recurriendo al marco teórico que lleva

en su cabeza"⁷.

Rol del alumno

El niño ve realizado su potencial innato de acuerdo al medio ambiente en el cual se desenvuelve, también un factor determinante es el hereditario. La capacidad para aprender se ve alimentada por los factores del ambiente en el que crece el niño.

El alumno, además de aprender de sus propias experiencias, aprovecha también la interacción que tiene socialmente, este aprendizaje generalmente se da por el lenguaje.

El conocimiento es un cambio en la forma de pensar que se va dando paulatinamente, en muchas ocasiones por las necesidades que se presentan, así el niño va modificando sus esquemas, algunas veces confirma, otras reestructura.

La interacción que tiene el niño con los demás niños le proporciona experiencias que aplica a sus propias ideas y que le ayudan a elaborar nuevos esquemas, así también la interacción con el maestro es definitivamente de

⁷ KAMIL, Constance. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa". Antología UPN, Plan 85. p. 360.

apropiación del conocimiento que le pueda proporcionar al relatar sus experiencias y sobre todo del respeto que reciba a las propias.

El niño, mediante su actividad, está aprendiendo ya sea manipulando objetos, experimentando, etc.

L. Evaluación

A medida que se avanza en el proceso educativo se puede contar con medios más efectivos para llevar a cabo una evaluación positiva y efectiva, encaminada a proporcionar al alumno un proceso que le indique los avances logrados y cómo aumentarlos.

Es por ello que la evaluación que se lleve a cabo con los alumnos estará conformada por medio de un registro del desarrollo que se va dando en el niño con el fin de orientar y reorientar la labor educativa.

Esto significa que la planeación del docente se irá modificando o adaptando a las necesidades del niño que se van presentando en la práctica.

En algunos casos la evaluación se lleva a cabo acumulando puntaje, lo que

es un error muy grave porque entorpece el proceso real de la evaluación ya que se separa de la realidad que se quiere conocer segmentando el proceso enseñanza aprendizaje.

Actualmente el enfoque que se ha dado a la educación es totalmente en contra de valorar a un alumno por medio de un examen, se considera esta práctica totalmente inoperante y éticamente inaceptable.

La evaluación es un proceso por el cual se puede dar cuenta de lo que el alumno ha logrado y los cambios que en él se van presentando con el fin de proporcionar ayuda a ese proceso.

“La evaluación educativa, o la evaluación del aprendizaje, necesita concebirse como una acción inherente al fenómeno educativo; jamás como un hecho desconectado, ajeno, aislado, sin relación con la vivencia misma del acto de aprender y con las trascendentes decisiones que en ella subyacen”⁸.

Para tener éxito en la evaluación educativa del alumno hay que tomar en cuenta el respeto que a los alumnos se debe y no perder de vista que los docentes son los más cercanos a él, en la construcción del conocimiento, el maestro es para el alumno, quien marca la pauta para seguir adelante en su

⁸ MORÁN Oviedo, Porfirio. “Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal”. Antología UPN, Plan 85. p. 278.

aprendizaje.

Generalmente se utilizan tres tipos de evaluación: la evaluación inicial, la evaluación continua y la evaluación final.

La evaluación inicial es la que se lleva a cabo al iniciar el ciclo escolar con la finalidad de conocer a los alumnos, sus necesidades y antecedentes, en base a ello se elabora el plan de trabajo; la evaluación continua se realiza observando constantemente a los niños y los trabajos que elaboran con el propósito de valorar el proceso educativo de una manera global, tomando en cuenta todos los factores que en él intervienen; la evaluación final es la que proporciona al docente el resultado total de las acciones educativas llevadas a cabo durante todo el ciclo escolar para determinar los logros y tropiezos del grupo e individualmente.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Política educativa

La política educativa está encaminada a la elaboración de estrategias para lograr los objetivos planteados por el sistema político que rige al país.

Las acciones de esta política incluyen la definición de esos objetivos y su organización, así como la toma de decisiones que se hagan necesarias. Dentro de la política educativa se definen varios planos, tales como:

Plano filosófico e ideológico. La política educativa se encuentra enmarcada en un proyecto de sociedad, por lo que supone la definición de conceptos básicos y los valores humanos más importantes, así como los objetivos que persigue el Estado en relación a la sociedad que gobierna.

En el plano social, establece las relaciones que son necesarias entre los procesos educativos sobre los que actúa, así se precisan los resultados sociales en el sistema educativo.

En el plano organizativo-administrativo, se encarga de la administración pública, suponiendo un funcionamiento adecuado del sistema especializado de la

administración pública, proponiendo los elementos que hacen válida una organización.

En el plano pedagógico, son las características aceptables para un proceso de enseñanza-aprendizaje, encaminados al éxito, utilizando técnicas adecuadas relacionadas a la interrelación del educando y educador.

En el plano de negociación de intereses, se hace necesario el establecimiento de normas para las decisiones que se tomen, pues existen presiones de los diversos grupos sociales que conforman el país.

Por medio de la educación el Estado forma al individuo de acuerdo a sus necesidades, para de esta manera mantener su poder y autonomía; al transmitir su organización social, política, cultural y técnica, logra su sostenimiento.

B. Artículo Tercero Constitucional

La legalidad de la educación en México se encuentra fundamentada en el Artículo Tercero de nuestra Constitución, en el cual se manifiesta que: Todo individuo tiene derecho a recibir educación, siendo de obligatoriedad la primaria y secundaria.

La educación deberá estar encaminada a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, así como el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

El criterio de esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Basado en la democracia, no sólo como estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida; fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

C. Ley General de Educación

La Ley General de Educación demanda una mayor equidad educativa, tendiente a establecer medidas que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación que cada individuo tiene. La necesidad de una cobertura suficiente y calidad en la educación apropiada a nuestros tiempos, ha sido decisiva en el impulso de un desarrollo integral del individuo por ende de la sociedad.

Artículo 1o. Esta ley regula la educación que imparten el Estado-

Federación, entidades federativas o municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

La Ley General de Educación tiene como fin primordial el desarrollo armónico del individuo promoviendo programas encaminados a la realización personal y emocional de éste. Muy importante es hacer notar que un individuo estimulado y orientado hacia el cuidado de su mente y su cuerpo, será lógicamente responsable y creativo.

Promover en este renglón hábitos de higiene y alimentación coadyuvan al éxito de nuestra labor.

Artículo 2o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales.

Estas disposiciones van dirigidas a que el individuo como tal se responsabilice de su presencia adecuada en el centro escolar respetando los lineamientos marcados por la educación para su propia protección. Un sentido de responsabilidad para cuidar su salud, presentación y comunidad escolar.

D. Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000

El objetivo primordial del Plan Nacional de Desarrollo es el de alcanzar un mayor desarrollo social, político y económico a que aspiran los mexicanos, es de suma importancia abatir la inequidad que marca las actividades productivas y sociales de las distintas regiones y sectores del país; provocadas entre las personas por las diferencias en las oportunidades de ingreso, por las ventajas que existen de unas sobre otras por las diferentes actividades económicas y los desequilibrios que presenta la economía rural respecto a las actividades industriales y de servicios.

Combatir la pobreza extrema es el mayor reto que afrontan los mexicanos, pues esta impide el ejercicio de las libertades y anula la igualdad de oportunidades, por lo que se pretende una educación integral; la manera más eficaz de lograrlo es la superación del proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando constantemente los contenidos, métodos y materiales educativos, así como el incluir los elementos regionales e incrementar el trabajo escolar.

Para asegurar el éxito de este trabajo se hace necesario mantener una evaluación constante de las actividades y un seguimiento del proceso, ya que esto permitirá emprender acciones educativas aplicables a un contexto de cambio continuo.

Otro de los elementos que coadyuvan a este plan es la integración a otros programas de gobierno que forman parte de la política social ya que estos también van encaminados a mejorar la calidad de vida.

La educación es el medio más viable para lograr la calidad de vida, con la que el ser humano inicia un proceso por el cual logrará su libertad y su modo de vida, siendo éste de riqueza o de pobreza si no lo concluye adecuadamente. Y dentro del proceso por el cual atraviesa el individuo una parte esencial es la educación para la salud, pues le proporciona los hábitos de higiene y la cultura necesaria para la protección de su salud y medio ambiente.

El gobierno federal, los gobiernos estatales, el magisterio nacional y la sociedad se proponen transformar el sistema educativo básico, preescolar, primaria y secundaria con el propósito de asegurar a los niños una educación que les forme como ciudadanos de una comunidad democrática.

La educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas puesto que contribuye decididamente a fortalecer la unidad nacional y consolidar la cohesión social.

E. Plan y Programas de Estudio

Los planes y programas están elaborados con el fin de hacer posible el desarrollo del individuo para que alcance niveles de vida superiores, animándolo y preparándolo para que cuide su salud, y así se vea favorecido al emprender cualquier trabajo ya que su evolución mental y corporal no se verán atrofiadas si practica hábitos de higiene de fácil aplicación y magníficos resultados.

El plan y programa es distribuido por la Secretaría de Educación Pública, en él se dan a conocer los nuevos propósitos de educación.

El principal objetivo del plan es brindar una educación de calidad a la población.

El programa de cuarto grado, en la asignatura de Ciencias Naturales, tiene un propósito fundamentalmente formativo: vincular la adquisición del conocimiento sobre el mundo natural con la formación, práctica de actitudes y habilidades científicas, además se debe otorgar especial atención a los temas relacionados con la preservación del ambiente y de la salud.

El programa es flexible, se presenta abierto al análisis y discusión.

F. Las Ciencias Naturales en el Plan y Programas de Estudio

Los objetivos que integran dicho plan y programas están elaborados de tal manera que lleven al individuo a buscar las medidas más idóneas para la protección de su salud y el mejoramiento de su medio ambiente.

Los programas de ciencias naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las ciencias naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Para avanzar en este sentido, los conocimientos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

La enseñanza de los contenidos científicos será gradual, a través de

nociones iniciales y aproximativas, y no de los conceptos complejos, en un momento en que éstos rebasan el nivel de comprensión en los niños.

G. Propósitos del Programa de Ciencias Naturales

- 1.- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- 2.- Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
- 3.- Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.
- 4.- Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Los contenidos de las ciencias naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Estos ejes son:

- * Los seres vivos.

- * El cuerpo humano y la salud.
- * El ambiente y su protección.
- * Materia, energía y cambio.
- * Ciencia, tecnología y sociedad.

Dentro de los cinco ejes temáticos a desarrollar en el programa de cuarto grado se señala con bastante énfasis el relacionado con el cuerpo humano y su salud.

En este eje se organiza el conocimiento y las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento depende la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende que los niños se convencen de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; así mismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

El sistema inmunológico, su importancia, cuáles son las medidas

preventivas que debemos adoptar, tales como el lavado de manos, aplicación de vacunas a tiempo, alimentación adecuada, etc.

H. Contexto social e institucional

1. Entorno

La escuela "Dr. Pablo Gómez Ramírez" se encuentra ubicada en la colonia Misael Núñez Ramírez, al sur de la ciudad de Chihuahua. Es una colonia de aproximadamente 350 familias, de las cuales se pueden encontrar alrededor de 180 desintegradas, lo que representa un grave problema para la comunidad escolar.

La escuela afronta serios problemas de ausentismo escolar debido a los problemas de salud que muy frecuentemente se presentan en los niños debido a la falta de higiene personal y de alimentación adecuada.

Los niños que conforman la comunidad son, en su mayoría, niños que pasan mucho tiempo solos y en sus casas no cuentan con los servicios básicos elementales. En la colonia viven en su totalidad personas que trabajan como empleados eventuales o de maquiladoras por lo que se ausentan por un horario

indefinido de sus casas, dejando las obligaciones más elementales al niño mayor de la familia.

2. Escuela

La escuela “Dr. Pablo Gómez Ramírez” cuenta con una planta conformada por 14 maestros, la directora de la escuela y el maestro de educación física.

Tiene 15 salones que están distribuidos de la siguiente manera: 3 primeros años, 2 segundos años, 2 terceros años, 2 cuartos años, 2 quintos años y 2 sextos.

La escuela además cuenta con dos canchas para las actividades de educación física y artísticas, también cuenta con los sanitarios para las niñas y niños que conforman el plantel, así como los bebederos dotados con filtros para la potabilización del agua.

A pesar de los problemas a los que se enfrentan los alumnos de la escuela, se puede decir que no se presenta división en los grupos sino más bien existe un clima de camaradería y cooperación.

Al hablar de la higiene personal los niños se motivan bastante y tratan de poner las medidas en práctica sólo que, en la mayoría de los casos, no cuentan con servicio de drenaje y agua potable, lo que hace que el hábito que se inculca se vaya perdiendo, por lo que se promueve constantemente entre los alumnos la necesidad de cuidar el agua y mantener en condiciones higiénicas la escuela.

IV. ESTRATEGIAS

Uno de los conceptos que ha permitido ampliar la visión de lo que hace el maestro frente al grupo es el de estrategia, idea que remite a las exigencias reales y cambiantes que un grupo le plantea al maestro que requieren seleccionar, usar y adaptar recursos personales y profesionales para poder lograr resultados.

Las estrategias muestran el margen de autonomía que el docente puede tener frente al control institucional.

Una vía de acercamiento hacia el maestro como sujeto, se ha dado al tomar en cuenta el conocimiento específico que requiere su trabajo.

El maestro también tiene una enorme influencia en las comunidades donde ejerce su profesión y al interactuar con los padres de familia obtiene mejores resultados en los objetivos que se propone, en este caso se habla de salud, al recibir el apoyo de ellos el maestro se encarga de ir proporcionando poco a poco las medidas necesarias para que los alumnos reciban sus vacunas a tiempo y permanezcan al margen.

Estrategia N° 1:

Las manos hablan

Objetivo:

Cuidar nuestro cuerpo por medio de la higiene personal.

Material:

Bolsas de papel (de las que se usan para el pan), plumones, tijeras, colores, una toalla de baño, un cepillo dental, pasta dental, cepillo para el cabello, agua y jabón.

Desarrollo:

Se inicia con una plática sobre la higiene personal. Se les cuestiona:

¿Qué entendemos por higiene personal?

* Son las medidas de protección que cada individuo debe adoptar para evitar las enfermedades de su cuerpo.

El profesor explica que, cuando nos enfermamos nuestro organismo altera su funcionamiento. Algunas veces las enfermedades surgen de pronto y se agravan con rapidez; ante una situación de emergencia, hay que prestar atención de manera inmediata para evitar que aquéllas se agraven y puedan causar la muerte.

Las instituciones de salud prestan servicios médicos a la comunidad en los diferentes niveles de atención:

- * Medicina preventiva (vacunas, dentistas).
- * Medicina familiar (cuidado del niño).
- * Hospitalización.
- * Centros de especialidades.

Algunas formas de prevención y control de enfermedades son:

- * Vacunación oportuna.
- * Control de enfermedades como: diabetes, cáncer y otras.
- * Visitas periódicas al médico y al dentista.
- * Buenos hábitos higiénicos y alimenticios.
- * Campañas sanitarias.

En la vacunación intervienen diversos factores físicos, mentales y ambientales, como alimentación, edad, sexo y hábitat.

Nuestros hábitos y costumbres, así como las actividades que realizamos influyen en nuestra salud. Por tal motivo evitemos:

- * Ingerir bebidas alcohólicas, pues causan daños irreversibles en la salud mental y física del individuo.

- * El tabaquismo, ya que causa adicción y problemas de salud.
- * Consumir golosinas en grandes cantidades ya que provocan caries dental y desnutrición.
- * Consumir alimentos expuestos al aire libre; hay que cuidar la higiene al cocinar.
- * Hay que lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.

Después de escuchar la plática, se les invita a utilizar el material pedido con anterioridad.

Iniciando por organizar al grupo en equipos de cinco elementos.

En la bolsa de papel dibuja un artículo que utilices en tu higiene personal (cepillo dental, pasta dental, etc.), lo iluminan.

En la parte intermedia de la bolsa haz dos orificios del tamaño de los dedos (pulgar y meñique), está listo un títere que manejarás con dos de tus dedos.

Evaluación:

Se sugerirá a los niños que elaboren un registro diario de su presentación

personal.

Por medio de una evaluación se les pedirá a los niños que anoten medidas y cuidados que deben tener con su cuerpo.

A continuación se anexa la evaluación correspondiente:

EVALUACIÓN DEL TEMA: HIGIENE

1.- Que el alumno concluya qué medidas de higiene son recomendables para conservar la salud.

a) _____.

b) _____.

c) _____.

d) _____.

e) _____.

2.- Dibuja algunos objetos de uso personal, para conservar la salud de tu cuerpo.

Estrategia N° 2:

Dominó

Objetivo:

Conocer el sistema inmunológico y su función.

Material:

Información sobre el sistema inmunológico, cartillas de vacunación, cartulinas, marcadores.

Desarrollo:

Se reparte a cada niño el material de información y se habla de los términos en que haya dudas.

Contenido del material de información:

*** El sistema inmunológico**

- Es el responsable de defender al organismo de las enfermedades.
- Está compuesto por glóbulos blancos y otras sustancias que hay en la sangre.
- Todas las personas son capaces de responder a la invasión de microbios.

* Inmunidad

La capacidad del organismo para generar una respuesta cuando entran en el cuerpo microbios y sustancias extrañas, como el polvo, etc.

* Tipos de inmunidad

Activa.- Capacidad que tiene el cuerpo para producir anticuerpos después de haber estado en contacto con el microorganismo (vacunas).

Pasiva.- Es temporal y actúa de inmediato, funciona casi siempre en casos de urgencia.

* Cuidado del sistema inmunológico

Cuando el sistema inmunológico funciona en forma adecuada, el organismo estará protegido y habrá menos posibilidades de infecciones.

- La nutrición. Una buena nutrición favorece la reproducción adecuada de glóbulos blancos.
- Edad. Los niños han estado menos expuestos a algunos microbios, por esto es necesario vacunarlos.

- El descanso favorece la recuperación del sistema inmunológico.

- Las vacunas son sustancias que se elaboran con algunos microorganismos que, al ser introducidos en el cuerpo, desencadenan la formación de anticuerpos.

- Los sueros son sustancias con anticuerpos que actúan contra alguna enfermedad. Cuando se aplican, producen inmunidad pasiva.

... Continuamos con la estrategia

Se organiza al grupo por equipos de cuatro integrantes, se reparte a cada equipo 8 tarjetas de 5 x 10 cm. y un marcador; deben escribir los siguientes datos:

- * Factores de la inmunidad.
- * Nutrición adecuada.
- * Reproduce glóbulos blancos.
- * Edad.
- * Los niños necesitan vacunas.
- * Descanso.

- * Favorece la recuperación de...
- * Sistema inmunológico.

Luego deberán mezclar las tarjetas; cada integrante del equipo tomará dos tarjetas.

Iniciarán el juego con el niño que tenga la tarjeta que dice “* Factores de inmunidad”, cuando lo indique el maestro.

Se continuará el juego con el jugador de la derecha, si no es el que corresponde de acuerdo a la lista dada, debe ceder el turno.

Es posible que consulten su material.

Ganará el equipo que ordene primero sus tarjetas.

Se elegirá un equipo para que explique el funcionamiento del sistema inmunológico.

Evaluación:

Se propondrá a cada niño que elabore en un escrito qué medidas puede adoptar para proteger su sistema inmunológico.

Estrategia N° 3:

Salud

Objetivo:

Conozcan las diferentes enfermedades transmisibles.

Material:

Cartulinas, silbatos, material de información sobre las enfermedades transmisibles (consultar anexo).

Desarrollo:

- En la cartulina se anota el nombre de las enfermedades transmisibles más frecuentes en los escolares.
- Recortan los letreros y se los ponen en el pecho.
- Se pasa a la cancha.
- En un extremo se colocan los puestos de vacunación, los equipos están formados.
- Al sonar el silbato inicia el juego, al llegar a los puestos de vacunación, se

les coloca una tarjeta que dice salud, quedan protegidos de contagio. Los alumnos que sean alcanzados por enfermedades, salen del juego.

Evaluación:

Contestar:

- ¿Qué es la salud?
- ¿Qué es una enfermedad transmisible?
- ¿Qué causan las enfermedades infecciosas y por qué crees que se llaman así?
- ¿Qué medidas podemos adoptar para prevenirlas?
- ¿Qué estudia la patología?
- ¿Cómo actúa un virus?
- Tres organismos que provocan las enfermedades.

Estrategia N° 4:

Ficha personal

Objetivo:

Contar con un registro personal de cada niño, para tener un control en caso de cualquier emergencia.

Material:

Cartulina, marcadores, tijeras, cartilla nacional de vacunación.

Desarrollo:

Recortar tarjetas de 10 x 7 cm. en las que anotarán

Nombre:	Edad:
Dirección:	
Teléfono:	Fecha:
Enfermedades padecidas:	

Evaluación:

Se tomará en cuenta la disponibilidad para la elaboración del trabajo y la presentación del mismo.

El propósito de esta estrategia es tener un panorama general de salud del grupo; para en caso de ser necesario tener antecedentes.

Estrategia N° 5:

Ficherito

Objetivo:

Registrar las enfermedades transmisibles más frecuentes.

Material:

Cartulinas, colores, marcadores, cajas de leche.

Desarrollo:

Recortar tarjetas de 10 x 7 cm. y anotar el nombre de las enfermedades que se han analizado; por el otro lado se anota período de incubación, transmisibilidad, duración y cuarentena.

En una caja de leche se hacen tres cortes en un costado de manera que quede una tapa, y se colocan las fichas de manera ordenada.

Estos son los datos a incluir: Enfermedad, síntomas de incubación, duración, transmisibilidad.

Evaluación:

Utilizarán su fichero en la elaboración de gráficas para detectar cuáles

enfermedades se previenen por medio de la higiene personal.

Estrategia N° 6:

Un Periódico Mural

Objetivo:

Dar a conocer a la comunidad escolar algunas enfermedades por falta de higiene y cómo evitarlas.

Material:

Un pliego de papel manila, recortes relacionados con el tema, tijeras, resistol, colores, hojas de papel, bolígrafos.

Desarrollo:

- Se divide el grupo en equipos de 5 integrantes. Se les pide escojan algunas de las enfermedades más frecuentes por falta de higiene (diarrea, hepatitis, ascariasis, etc.).

- Investiguen en libros, revistas, enciclopedias sobre la enfermedad que eligieron. Averigüen las medidas para prevenirlas.

- Elaboren en una hoja una ficha de trabajo con la información obtenida.
- Peguen los recortes correspondientes en el pliego de papel manila, pueden hacer dibujos para complementar.
- Coloquen la ficha de trabajo junto a las ilustraciones y pónganle título al trabajo.
- Reúnan los pliegos de papel manila y formen un periódico mural, péguenlo en el sitio donde lo puedan ver todos los compañeros de la escuela.

Evaluación:

Se evalúa con la elaboración del periódico mural, presentación, contenido y elaboración.

CONCLUSIONES GENERALES

La función social de la escuela se hace tangible en la práctica educativa que día a día construyen los sujetos escolares. Los roles de maestros y alumnos conforman una interdependencia conjuntamente delineada por valores, intereses y necesidades.

El docente deberá tener muy claras las metas que pretende lograr, los medios que condicionan su práctica, apropiarse de su materia de trabajo y valorar la función que desempeña. La conciencia que adquiera el maestro sobre la diversidad de factores que influyen y forman el hecho educativo será un elemento importante para poder adueñarse de su materia de trabajo: la educación.

La propia experiencia le brinda al maestro los elementos para buscar soluciones, algunas quizás se encuentran fuera de su alcance, pero muchas otras sólo requieren de una entrega seria y comprometida.

Al poner en práctica las estrategias sugeridas en esta propuesta se advierte la falta de información veraz y accesible que existe para los alumnos.

La Secretaría de Salud Pública no cuenta con programas adecuados para llevarlos a cabo en las escuelas primarias.

La promoción que se hace en favor de la prevención de las enfermedades es por medio de la publicidad, pero ésta sólo cuando hay periodos de vacunación, a los que, en su gran mayoría, los niños de la primaria creen ya no tener derecho por lo que prestan muy poca atención a pesar de aprender las rimas que escuchan en radio y televisión.

Actualmente se ha modificado esta publicidad, ya no es un día específico, ahora es una semana, pero si la gente mayor no sabe de que se trata, los niños menos. A este período de vacunación se le da una semana porque ahora no solamente se trata de atender las enfermedades transmisibles en edades de los 0 meses a los 5 años. En esta semana se pretende promover también otras prevenciones a enfermedades que pueden presentarse a los niños en edad escolar pero que les prestan muy poca atención, como lo son parásitos intestinales, deshidratación, etc., pero de cualquier manera esos programas no llevan mucha información accesible al educando, por ello es tan importante y beneficioso el tomar en cuenta esta propuesta. El niño se motiva bastante y además lo transmite a su medio familiar aunque con la modernización educativa de 1992 se integran los programas "La educación para la salud". No es suficiente si el docente no toma una conciencia clara de lo que para el desempeño de su labor significa el que sus alumnos gocen de cabal salud.

Un niño bien alimentado y sano, responderá mejor a las expectativas que

el docente se plantee.

El docente puede intentar dar respuesta de muchas maneras a los problemas de aprendizaje pero un conocimiento claro y profundo de los factores que lo determinan le darán idea de donde partir. Apoyarse en bases teóricas sólidas le permitirán encontrar la mejor forma de solución.

BIBLIOGRAFÍA

- BENENSON, Abram S. El control de las enfermedades transmisibles en el hombre. Organización Panamericana de la salud. 1987. 400 págs.
- HERNÁNDEZ V., Gabriel y otros. Ciencias IV. Basado en el nuevo programa de estudios. Editorial Santillana. pág. 132.
- EGGLESTON, John. Organización del Currículo en la Escuela. El rol del docente. Xóchitl Moreno y otros. Ensayos Didácticos. México. Antología UPN Planificación de las Actividades Docentes. Plan 85, pág. 286.
- GARCÍA Medrano, Renward. Economía Nacional. Ensayos. La Educación en México. Antología UPN Política Educativa. Plan 85. Pág. 331.
- GONZÁLEZ Cossío, Arturo. Los años recientes 1964 - 1976. Antología UPN Política Educativa. Plan 85. Pág. 331.
- LELAND C., Swenson. Jean Piaget una teoría maduracional cognitiva. Antología UPN Teorías de Aprendizaje. Plan 85. Pág. 450.
- Pequeño Larrousse. Consultor. Sinónimos. 1991. pág. 1500.

Pequeño Larrousse Ilustrado 1991. pág. 1100.

ROMERO S., Rodríguez. Guía para la promoción y conservación de la salud.
Dirección General de Educación para la Salud. México 1982. 200 pág.

S.E.P. Higiene escolar. Instituto Federal de Capacitación. SEP, México, D.F.,
1970. p. 171.

S.E.P. Guía para el maestro. La salud. Sexto grado de educación primaria. 141
págs.

S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. SEP,
México, 1993. 94 págs.

S.E.P. Avance programático, cuarto grado. Educación Básica. Primaria. México,
1994.

S.E.P. Contenidos Básicos, Educación Primaria. México, 1992.

S.E.P. Plan y Programas de Estudio, Educación Básica. México, 1993.

ANEXOS

En la actualidad nadie debe ignorar que para lograr el desarrollo armónico e integral del niño, es absolutamente necesario tomar en cuenta el factor somático que resulta de importancia básica, tanto como los factores psíquico y social. Por ello la dirección fundamental de la orientación pública debe ser hacia la educación higiénica, la profilaxis, la higiene personal, colectiva y de la misma escuela, en colaboración con maestros, padres de familia e instituciones gubernamentales, semioficiales y privadas.

CONTROL DE LAS ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES EN LOS ESCOLARES

Los niños entre 6 y 12 años se caracterizan por cambios continuos en su desarrollo y en su terreno físico, así como en su maduración emocional y social.

Con mucho el evento sobresaliente en esta etapa de la vida es la asistencia a la escuela. Las actividades y experiencias asociadas con esto son determinantes importantes de la salud del niño.

Durante los primeros años de la primaria el niño continúa desarrollando independencia emocional de sus padres. Adopta además nuevos modelos para

su conducta.

El niño de primaria también adquiere un control cada vez mayor de sí mismo y de su comportamiento.

Las tareas principales que el niño debe adoptar en sus primeros años de la primaria son: emancipación de la dependencia total que tiene de sus padres, comenzar el establecimiento de sí mismo como una persona independiente y la adaptación con éxito a las demandas sociales provenientes de fuera de la familia.

El niño, en sus años de educación primaria, disfruta casi de los índices bajos de mortalidad en comparación con cualquier grupo de edad. Es por ello de suma importancia que el maestro conozca las enfermedades transmisibles más comunes entre los escolares.

TRANSMISIÓN DE LA INFECCIÓN

10. Por contacto directo

Es decir, tocando (inclusive besos, relaciones sexuales, contacto de la mano con la boca) a la persona infectante o a la fuente natural de la infección, lo que también incluye la transmisión de gotillas a través del aire a distancias cortas

(aproximadamente a un metro o menos).

2o. Mediante el contacto indirecto

- a) Por medio de material infectante o de artículos contaminados o vehículos de infección: pisos, alimentos, ropa y utensilios.
- b) Por difusión a través del aire, generalmente por unos 2 ó 3 mts. de las partículas que permanecen infectantes solamente por un corto tiempo.

3o. Por artrópodos u otros animales

Clausura de escuela.- O clausura de otros sitios de reunión como teatros, cines, iglesias, mercados, etc. Son medidas que competen exclusivamente a las autoridades sanitarias, en caso de epidemia grave, los directores de escuela deben consultar a la autoridad escolar inmediata y a las autoridades sanitarias al respecto.

Huésped animal.- Es un animal que bajo condiciones naturales, alberga un agente infeccioso, patógeno para el hombre.

Infección.- Es la entrada y multiplicación del agente patógeno dado, en el cuerpo de una persona o animal.

Inmunidad.- Es la suma total de mecanismos corporales que actúan como barreras contra el progreso de la invasión de agentes infecciosos.

Inmunidad pasiva.- Se alcanza por la transmisión materna o inoculación de anticuerpos preventivos, específicos y es de corta duración.

No susceptibilidad inherente.- Es la habilidad de resistir la enfermedad independiente de los anticuerpos o de la respuesta específica desarrollada en los tejidos; comúnmente se basa en la característica anatómica y fisiológica del huésped, puede ser genérica o adquirida permanente o temporal.

Inmunización.- Es la inducción a producir o la introducción de anticuerpos específicos preventivos en una persona o animal susceptible, o la inducción de inmunidad celular a tal persona o animal.

Insecticidas.- Es cualquier sustancia química utilizada para la destrucción de los artrópodos, ya sea aplicada en polvo, líquido, líquidos pulverizados, aerosol y rociamiento o pulverización con acción residual.

Vector.- Es un artrópodo u otro invertebrado que conduce al agente patógeno de una persona o animal.

Vehículo de transmisión.- Es materia por lo general inanimada, en la cual están presentes y sobreviven los agentes patógenos hasta que sobreviven al contacto físico con las personas. Las excreciones del cuerpo, incluso sangre, pus, saliva, orina, heces, pueden contener tales agentes. Las manos, artículos de comer, de tocador, agua, aire, desechos cloacales, leche, otros alimentos y ropas pueden ser vehículos de transmisión.

Contaminación.- La contaminación de una herida, de una superficie o artículo como un pañuelo o utensilios usados para comer o sustancias como leche o agua, indica la presencia de agentes patógenos en los mismos.

Cuarentena.-La cuarentena completa es la restricción de la libertad de movimiento de las personas o animales susceptibles, que han estado expuestas a una enfermedad transmisible durante un período igual al período más largo de incubación habitual de la enfermedad a la cual se han expuesto. En tal forma que se evite el contacto efectivo con las personas y animales no expuestos.

Desinfección.- Es la destrucción de los agentes patógenos mediante la aplicación directa de medios químicos o físicos.

Enfermedad transmisible.- Es debida a un agente infeccioso o a sus productos tóxicos que se transmite directa o indirectamente a una persona sana

por una enferma.

Fuentes de infección. Reservorio.- Es uno a más especies de animales (inclusive el hombre), o plantas en las cuales el agente infeccioso vive, se multiplica o depende principalmente del mismo para su subsistencia y se reproduce en otros miembros de dicha especie, de tal manera que puede transmitirse al hombre.

Aislamiento.- Es la separación de las personas infectadas, durante el período de transmisibilidad, en lugares y bajo condiciones que eviten la transmisión directa o indirecta del agente infeccioso, a otras personas que sean susceptibles o que puedan, a su vez, transmitir la enfermedad.

Contacto.- Es cualquier persona o animal que se sabe ha estado en tal asociación con una persona o animal infectado, que cabe presumir que se ha expuesto a infección.

AISLAMIENTO Y CUARENTENA DE ALGUNAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS PRESENTES EN EL ESCOLAR

VARICELA

Síntomas.- Fiebre, comezón, puntos rosados en el pecho, estómago y

espalda. Los puntos se transforman en vesículas, que eventualmente cicatrizan.

RUBEOLA

Síntomas.- Escalofrío, fiebre moderada, flujo nasal, gánglios dolorosos detrás de los oídos.

SARAMPIÓN

Síntomas.- Fiebre baja, tos seca, fatiga, irritación ocular.

PAPERAS

Síntomas.- Fiebre ligera, dolor de oído, hinchazón de glándulas salivales a los lados de las mandíbulas. Puede ser uni o bilateral.

ESCARLATINA

Síntomas.- Dolor de garganta, fiebre, náusea, vómito. Si a los tres días aparece una erupción fina sobre el cuello, axilas, que luego se extiende a todo el cuerpo, entonces es fiebre escarlatina.

HEPATITIS

Síntomas.- Falta de apetito, cansancio, náusea, vómito, dolor de cabeza, fiebre baja, dolor abdominal vago y a veces dolor en el área hepática.

RESFRIADO COMÚN

Síntomas.- Estornudo, flujo nasal, ojos llorosos, escalofrío y fiebre.

BRONQUITIS

Síntomas.- Tos fuerte, respiración acelerada, posible fiebre.

ASCARIASIS

Síntomas.- El primer signo suele ser la expulsión de los gusanos vivos en las heces o a veces por la boca o nariz.

TRANSMISIBILIDAD

VARICELA

Desde un día antes que aparezcan los puntos rojos o rosados hasta seis días después. El niño debe estar aislado hasta secar las vesículas. Mantener sus utensilios y platos separados.

Incubación: 10 a 21 días; duración 7 a 10 días.

RUBEOLA

Desde siete días antes de que aparezcan los síntomas hasta cinco días después. Mantenga las manos limpias del niño. Lave su ropa personal y de cama separadamente.

SARAMPIÓN

Desde cuatro días antes que aparezca la erupción hasta cinco días después. Mantenga sus utensilios y platos separados.

PAPERAS

Siete días antes de que aparezcan los síntomas y dos días después de su aparición.

HEPATITIS

Una semana antes de que aparezca la ictericia y probablemente no más de una semana después. Puede transmitirse por agua, leche o comida contaminada o por mariscos.

RESFRIADO COMÚN

Dos días antes de que aparezcan los síntomas y dos días después.

BRONQUITIS

Dos días antes de que aparezcan los síntomas y dos días después.

PRINCIPALES CAUSAS DE ENFERMEDADES

La salud es la resultante del equilibrio de factores orgánicos muy complejos. El organismo cuenta con recursos variados para mantener el equilibrio funcional frente a agentes internos y externos que tienden a causar

transtornos; pero esa capacidad natural para resistir a los agentes causantes de enfermedades tiene ciertos límites. Cuando las resistencias orgánicas están disminuídas, cuando los agentes patógenos actúan en gran cantidad o cuando son muy activos, se pierde la salud y aparece la enfermedad.

Para el estudio de la higiene, es necesario conocer, en primer término, la naturaleza de todos los diferentes agentes causantes de enfermedad, la manera como actúa cada uno de ellos y cómo logra vencer las resistencias naturales del organismo.

a) Agentes mecánicos

Producen contusiones, kinetosis (mareo), conmociones, compresiones, heridas, distensiones, luxaciones, obstrucciones, etc.

b) Agentes físicos

Presión atmosférica, excitantes térmicos, energía radiante, luz, electricidad.

c) Agentes químicos

Son sustancias denominadas generalmente venenos, agentes tóxicos que producen una reacción química con las sustancias del protoplasma de las células vivas. Los tóxicos se han clasificado por la clase de reacción química que producen sobre la materia viva, como oxidantes, reductores, modificadores del

estado coloidal, etc. Por su acción sobre determinados tejidos del organismo se les clasifica como venenos nerviosos, hemáticos, cardíacos, renales, modificadores de la presión, sanguíneos, etc.

d) Transtornos del metabolismo

La materia viva toma del ambiente las sustancias que necesita para su desarrollo. Las sustancias que se incorporan a la materia viva, se consideran alimentos. El proceso de incorporación de los alimentos al organismo, la utilización de éstos en la conservación de la vida y la eliminación de las sustancias de desecho, reciben el nombre de metabolismo. La falta de algunas sustancias necesarias para el metabolismo no acarrea la muerte en breve plazo, pero coloca a los organismos en condiciones precarias. Eso acontece con la falta o disminución de vitaminas, de agua, de proteínas, etc.

e) Agentes animados causantes de enfermedad

Uno de los capítulos más amplios de la medicina es el que se refiere a la infección. Los agentes patógenos de la infección reciben el nombre de microbios, éstos son organismos unicelulares, bacterias o protozoarios, que se desarrollan y reproducen en grandes cantidades en el organismo y causan graves trastornos por las toxinas que elaboran, o porque destruyen células de los tejidos.

La parasitosis producida por metazoarios recibe el nombre de infestación.

f) Causas hereditarias

La persistencia en los descendientes de cierto número de los caracteres físicos y mentales de los ascendientes, es causa de un número considerable de padecimientos.

NOCIONES DE EPIDEMOLOGÍA

Es la rama de la medicina que estudia las características de las enfermedades transmisibles y los métodos para el control de las mismas.

Antes de entrar en el estudio de las enfermedades de ese tipo más frecuentes en los escolares, es conveniente explicar las definiciones de los términos técnicos que se emplean comunmente.

a) MEDIDAS PREVENTIVAS

Estas medidas se aplican generalmente a individuos o grupos en donde y cuando la enfermedad en particular se presenta en forma esporádica, epidémica y endémica, constituya o no dicha enfermedad una amenaza en el momento considerado, por ejemplo: vacunación contra la varicela, cloración de aguas de abastecimiento, pasteurización de leche y control de inmunización de animales.

b) **CONTROL DE INDIVIDUOS INFECTADOS, CONTACTO Y AMBIENTE**

Son las medidas destinadas a evitar la transmisión de las sustancias infecciosas presentes en el individuo infectado y en su medio ambiente a otras personas, insectos o animales, de tal manera que no diseminen la enfermedad.

c) **MEDIDAS EPIDÉMICAS**

Son las medidas que consisten en procedimientos de emergencia destinados a limitar la diseminación de una enfermedad transmisible que se haya desarrollado ampliamente en un grupo o comunidad, o dentro de una zona, estado o nación.

d) **MEDIDAS INTERNACIONALES**

Son las medidas de control aplicables a movimientos de población, comercio y paso de inmigrantes o viajeros a través de los límites nacionales.

Estas medidas son acordadas en conferencias internacionales y su vigilancia, por lo que respecta a la República Mexicana, corresponde a la Secretaría de Gobernación.

e) **HIGIENE MENTAL**

Señala los medios para obtener un ajuste y un desenvolvimiento de la personalidad, en relación a las circunstancias perturbadoras que actúan sobre el

individuo.

f) **EDUCACIÓN HIGIÉNICA**

La higiene adquiere sentido y tiene importancia en la proporción en la que se llevan a la práctica las medidas que dicta. La educación higiénica del pueblo es el primer capítulo para obtener el provecho que se desea de la higiene.

RELACIONES DE LA HIGIENE CON OTRAS RAMAS DE LA MEDICINA

a) **Microbiología**

La microbiología es la ciencia que estudia los microbios y, en particular, las bacterias.

b) **Parasitología**

Es la parte de la historia natural que se ocupa del estudio de los parásitos animales y vegetales, así como de las parasitosis, o sea, las enfermedades determinadas por parásitos.

c) **Serología**

Es el estudio del suero sanguíneo y de sus diferentes propiedades. Estudia también las reacciones de laboratorio que se hacen en el suero

sanguíneo, para diagnosticar la causa de enfermedades.

d) Patología

Es la ciencia que tiene por objeto el estudio de las enfermedades. Comprende ramas importantes, como la patología general y la etiología, que estudia la causa particular de una enfermedad determinada.

CIENCIAS AUXILIARES DE LA HIGIENE

a) Estadística

Se ocupa del estudio, expresión e interpretación de los fenómenos, desde el punto de vista numérico.

b) Física y Química

Estudian los fenómenos naturales, y que fundamentan la mayor parte de los conocimientos médicos.

ASPECTOS DE LA HIGIENE

De acuerdo con las modalidades en la población de las medidas que dicta:

a) Higiene personal

Toda medida de higiene comienza por el individuo. La higiene personal se refiere al estudio de los preceptos higiénicos que debe tener en cuenta cada individuo de acuerdo a su sexo, edad, ocupaciones, región geográfica y del medio social en que habita, etc.

b) Higiene pública

Comprende el estudio de las condiciones sanitarias de las grandes urbes y de los poblados rurales. Se refiere a los problemas de planificación, urbanización, condiciones sanitarias de edificios y habitaciones.

c) Higiene de grupos humanos determinados

Por edad: Higiene de la infancia, del adolescente, etc.

Por ocupación: Higiene industrial, se refiere a las características sanitarias de las industrias. Previene los daños que pudieran recibir los obreros por altas o bajas, por contacto o inhalación de sustancias tóxicas.