



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

Unidad 08C

Secretaría de Educación Pública

✓  
“Conocimiento del Cuerpo Humano y  
Preservación de la Salud en el Niño  
de Primer Grado con Deficiencia Mental”

Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el  
Título de Licenciado en Educación Primaria.

Luis Pablo Gutiérrez Silva

Hgo. del Parral, Chih., 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 15 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) LUIS PABLO GUTIERREZ SILVA  
P R E S E N T E:

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:*

"CONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO Y PRESERVACION DE LA SALUD EN  
LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO CON DISCAPACIDAD MENTAL"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) GENOVEVA ALEMAN ZENDEJAS  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos -  
establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se  
le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

## INDICE

### CAPITULO I. PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

A) Definición del objeto de estudio-----	3
B) Justificación -----	6
C) Objetivos-----	9

### CAPITULO II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A) Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes-----	10
B) Contexto Social -----	16
C) Aprendizaje y desarrollo-----	21
D) Fundamentos Teóricos y Metodológicos-----	24
E) Estrategias Metodológicas y didácticas-----	33

### CAPITULO III. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

A) Dificultades y avances en el proceso de construcción de la propuesta-----	39
B) Viabilidad de aplicación e evaluación-----	40
C) Posibilidades de difusión o intercambio de experiencias -----	42

SUGERENCIAS-----	42
------------------	----

CAPITULO IV. CONCLUSIONES -----	45
---------------------------------	----

ANEXOS -----	47
--------------	----

BIBLIOGRAFIA. -----	49
---------------------	----

## INTRODUCCIÓN

Resulta importante recordar que las ciencias naturales, dentro del curriculum de la escuela primaria regular responde a un enfoque fundamentalmente formativo. De ahí se desprenden propósitos específicos de entre los que se puede destacar que la educación básica consiste o busca que el alumno adquiera conocimientos suficientes, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable sobre todo con el medio natural y lo que interesa a la presente propuesta; que el alumno sea capaz de comprender tanto el funcionamiento como las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

El enfoque formativo de las ciencias naturales, invita al maestro entre otras cosas a estimular en el alumno su capacidad por observar y preguntar así como de plantearse obligaciones en relación a los fenómenos que ocurren en su entorno.

Abordar el aprendizaje del conocimiento del cuerpo humano y la salud implica partir de situaciones familiares de los alumnos ya que solo partiendo de esto los aprendizajes podrán ser verdaderamente significativos para ellos.

Lograr que el alumno con discapacidad mental, comprenda que del adecuado funcionamiento de su cuerpo dependen la preservación de la salud y el bienestar físico parece un reto inalcanzable, ya que como maestros de educación especial cuando se tiene la oportunidad de compartir experiencias, con los maestros de las escuelas primarias regulares estos reconocen la gran dificultad que se tiene para que

los niños comprendan la importancia que esta temática reviste.

Lograr que los niños reconozcan que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas si se desempeñan adecuadamente los hábitos de alimentación e higiene parece una tarea difícil de alcanzar, sin embargo, aplicar las estrategias aquí planteadas permite considerar que la empresa no es tan difícil como parece todo sería cuestión de que las actividades que aquí sugieren se vieran enriquecidas en número.

Dentro del primer capítulo; Presentación y Justificación del Problema, se presenta lo más claramente posible tanto el objeto de estudio como el tipo de niño al que va dirigida la propuesta, presentándose de forma general el enfoque constructivista como marco teórico de la misma.

En el segundo capítulo: Alternativa Pedagógica, se plantea de una manera amplia la justificación teórica de la propuesta, donde se menciona entre otras cosas el enfoque constructivista, los aspectos Filosófico, Social, Psicológico y Pedagógico. Aquí mismo se deja claro el contexto social que enmarca el contexto nacional, así como del lugar en el que se ubica la escuela y el tipo de alumnos que asisten a esta institución. Reconociendo también la gran importancia del contexto inmediato de los niños. Ya en el tercer y último capítulo, se mencionan los factores que facilitaron y/o obstaculizaron tanto la elaboración como la aplicación de la propuesta, quedando registradas ahí mismo las sugerencias para la aplicación, y las conclusiones finales de la misma.

## I. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### A) Definición del objeto de estudio

Aún y cuando en el centro de atención múltiple de educación especial, no se aborda de manera directa el curriculum de la escuela primaria, éste no es desconocido para los maestros que laboran en el nivel, aunque matemáticas y español sean las materias a las que se considera de mayor trascendencia, es indudable que las ciencias naturales son una materia con igual o mayor importancia para los alumnos con discapacidad mental que cursan la educación básica.

El conocimiento del cuerpo humano y la salud es el contenido específico de primer año que se trabaja en esta propuesta pedagógica ya que este tema en cualquier nivel educativo, no debe dejarse de lado y principalmente con los niños a quienes va dirigida esta propuesta.

Por su problemática tan específica, los alumnos con discapacidad mental, generalmente son sobreprotegidos por parte de sus familias y en algunas ocasiones por los mismos maestros de la escuela especial; lo que ha traído como consecuencia que la gran mayoría de ellos sean dependientes de sus padres tanto en el aseo personal como en la salud pues los padres de los niños constantemente les supervisan en los niños todo lo necesario para que estén sanos.

Desde su ingreso a la escuela especial, la socialización, la comunicación, los trabajos de ocupación y la independencia personal son las áreas básicas las que el

maestro especial centra su interés ya que éstas las que el alumno debe trabajar durante su estancia en este tipo de constitución educativa.

Sin embargo y quizá porque así lo marca la normatividad un alto porcentaje del trabajo del maestro especial, va dirigido a los padres de familia, lo que ha ocasionado en ellos a la vez un grado considerable de dependencia hacia el maestro. Aún y cuando la intención del maestro de educación especial pretende trabajar sus objetivos dirigidos a padres de familia como a los alumnos bajo un enfoque constructivista la mayoría de los padres y alumnos esperan tanto los conocimientos como las actividades a desarrollar sean indicadas de manera clara y precisa por el maestro; esto sin duda ha ocasionado que los propósitos establecidos por la institución educativa sean alcanzados en un porcentaje muy bajo.

El grupo de primero y segundo grado del centro de atención múltiple al que va dirigida la presente propuesta pedagógica se encuentra ubicado a la Caoba de la colonia Benito Juárez de la ciudad de Hidalgo del Parral, Chih.; sin embargo aunque este servicio se encuentra establecido en una colonia periférica de la ciudad por el único centro Educativo con estas características en la ciudad asisten alumnos de diferentes sectores de la población y por lo tanto pertenecientes a diferentes contextos socioeconómicos.

La presente propuesta pretende desarrollarse precisamente bajo un enfoque constructivista ya que cuando el alumno comprenda la importancia del cuidado del cuerpo humano así como de la conservación de la salud solamente entonces por sí

mismo y sin la supervisión permanente de los adultos será capaz de manifestar esos conocimientos en su propio beneficio.

Para los efectos de la siguiente propuesta deberán quedar lo más claro posible los siguiente conceptos:

**INDEPENDENCIA PERSONAL.-** Es la capacidad del alumno de valerse por sí mismo, de que a pesar de su discapacidad mental, no depende directamente de nadie para su manejo de acuerdo a su edad.

**SOCIALIZACIÓN.-** Tendencia natural del ser humano que lo lleva a buscar compañía en sus semejantes. El niño con discapacidad mental no necesita una educación individualizada, sino aquella que respetando su naturaleza personal lo encamina a un desarrollo integral, sintiéndose parte importante de la sociedad.

**COMUNICACIÓN.-** Facultad de los seres humanos de intercambiar ideas, valores, conocimientos, etc., el instrumento fundamental de esta es el lenguaje, el niño discapacitado mentalmente algunas veces se ve limitado para lograr esta comunicación por lo que la escuela deberá proveer los elementos necesarios para evitar que el niño se aisle por falta del lenguaje.

**OCUPACIÓN.-** En esta área se busca que el niño adquiriera hábitos de trabajo a fin de iniciarlo en algún trabajo a futuro y a la vez interesarlo por mejorar sus condiciones de vida, ya que por desgracia a muy pocos les interesa emplear a una persona con discapacidad por lo que este debe buscar su propia fuente de empleo.

Un alto porcentaje de alumnos con deficiencia mental egresados del centro de



atención múltiple, terminan su educación primaria especial sin el pleno conocimiento de lo que es el conocimiento del cuerpo humano y de la preservación de la salud.

## B) Justificación

Esto ha representado para los maestros de educación especial una problemática permanente para lo cual se han implementado diversas acciones dirigidas a los niños y a los padres encontrándose que el obstáculo principal, al presentar los objetivos, son las aptitudes de los padres ya que en la mayoría de los casos son ellos quienes al proteger a los niños limitan su desarrollo integral.

Las limitaciones en estos aprendizajes, se manifiestan en el porcentaje de conductas observadas como: su alimentación (generalmente se comen todo lo que les dan), su aseo personal, la mayoría solo se bañan, se lavan los dientes y limpian su nariz sólo si se les indican y no en forma espontánea; cuando hace frío solo se cubren cuando se les dice que lo hagan igualmente cuando están enfermos si no se les obliga a guardar reposo o tomar medicamentos, por ellos mismos lo hacen.

Por ello la presente propuesta va encaminada a tratar de disminuir el grado de dependencia de los alumnos con discapacidad mental. Lograr que el niño comprenda y actúe por sí mismo ante estos aspectos del curriculum regular sin duda será una tarea difícil pero de lograrlo vendrá a aliviar parte de la culpabilidad que los padres se adjudican ante el problema de su hijo, derivando de esto esa actitud

sobreprotectora.

La presente propuesta pedagógica se desarrolla en el marco de la teoría Psicogenética de Jean Piaget ya que son los que fundamentan los nuevos programas de trabajo de la primaria regular y los programas de educación especial, partiendo de:

Basar los aprendizajes en las necesidades e intereses del niño.

Considerar la génesis de la adquisición del conocimiento.

Que sea el niño quien construya su propio proceso de aprendizaje incluyendo aciertos y errores, ya que estos son pasos necesarios en toda construcción intelectual.

Convertir las relaciones afectivas en tema básico aprendizaje .Evitar la separación entre el mundo escolar y extraescolar.

En concreto, que el niño sea protagonista de su propia educación y el maestro pase de ser un informador y se convierta en un facilitador de conocimientos en las situaciones de aprendizaje.

Aún y cuando el trabajo esta dirigido a los alumnos de primero y segundo del Centro de Atención Múltiple de educación especial, que atiende a los alumnos cuyas edades oscilan entre los y los 8 años de edad sin duda que podrá aplicarse con los alumnos de primer grado de la escuela primaria regular .

Se trabajara con una pedagogía que se caracteriza por la ausencia de segregación, de rechazo y sobreprotección ,la educación de las personas con discapacidad mental es

el principio análoga a la de los demás.

Con frecuencia se piensa que hay que ser menos exigente con el deficiente mental con su discapacidad, que con el niño normal, pero es lo contrario, el primero como el segundo es un ser en crecimiento que los lleva a superar permanentemente. Seguramente que el crecimiento es más débil en el deficiente mental por su propia debilidad, pero cabe preguntarse hasta que punto una educación limitada en sus ambiciones es responsable de ello.

Habrá que plantearse los objetivos de acuerdo al interés del niño, esto supone un nivel de exigencia ligeramente superior a su nivel actual de realización. Supone también que en cuanto puede resolver una dificultad se le planteé otra para que la solucione.

El proceso pedagógico no es un movimiento continuo hacia adelante, esta constituido por una serie de avances y retrocesos. Tener objetivos elevados, proponer dificultades que hay que vencer, en resumen, colocarse por encima del niño, no implica mantenerse en esta postura pase lo que pase, si se ha vencido una dificultad, la victoria va acompañada de un progreso intelectual y de una repercusión afectiva. Es generadora de alegría y contribuye al aumento de la confianza en sí mismo.

Si la dificultad no ha podido ser superada, no se debe dar excesiva importancia al fracaso, hay que aproximarse al nivel del niño presentando la dificultad de otra forma para favorecer el éxito.

Este éxito radica en graduar las pruebas y medir los esfuerzos ya que la clave está en dar al niño una idea elevada de su potencial y mantenerla mediante logros, pero no es menos importante que estos logros sean difíciles y conseguidos sin ayuda ajena.

### C) Objetivos

Despertar al alumno contemplando como normal la necesidad por el conocimiento y cuidado del cuerpo humano así como la de la preservación de la salud, es el objetivo primordial de esta propuesta, considerando la dificultad que presentan los alumnos con discapacidad mental.

Otro propósito es lograr que los alumnos de 1o. y 2o. del centro de atención múltiple sientan la necesidad de conocer su esquema corporal y conservarse sanos. El papel del maestro es definitivo; por ello otro propósito es que deje de ser el transmisor de conocimientos y sea un auxiliar del niño en la construcción de su propio aprendizaje guiándolo en sus experiencias y reconozca sus posibilidades.

Por último se busca que el padre de familia reconozca que su hijo es capaz de alcanzar diferentes objetivos abandonando la sobreprotección al niño.

## II. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

### A) Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes.

Se vive en un país caracterizado porque en los últimos años se han venido realizando reformas en todos los aspectos importantes, tanto en la política, en el servicio asistencial, en el aspecto laboral y en el educativo.

Los planes y programas vigentes, considerados a nivel nacional en la educación primaria se aplican a partir de septiembre de 1993 y surgen de una encuesta realizada a nivel nacional en los diferentes ámbitos sociales como: los padres de familia, los diferentes grupos de profesionistas, los maestros entre otros. La encuesta realizada por el mismo Gobierno Federal a través de los diferentes organismos dependientes de él y surge por la supuesta crisis educativa por la que atravesaba el país durante la década de los ochenta.

Esta reforma busca entre otras cosas la formación del nuevo ciudadano que el estado requiere. La Secretaría de Educación Pública pone como resultado de la encuesta un programa global de la educación en las manos de cada maestro del país, lo cual permitirá tener un enfoque general de la educación primaria, tanto de los contenidos programáticos como de los propósitos generales de la educación básica permitiéndole establecer una correcta vinculación de los programas y su contenido.

Se pretende rescatar los principios generales que dan origen a la escuela primaria, entre los que se puede mencionar: que la educación sirva para el mejoramiento personal del educando y al progreso de la sociedad en general, en segundo lugar que

sea efectivamente una escuela para todos, una verdadera igualdad de acceso logrando abatir la ignorancia, preparándose así para ejercer plenamente la libertad y la justicia.

Los logros alcanzados a la fecha se pueden considerar en el aspecto cuantitativo, ya que es incuestionable que el alto índice de rezago educativo existente en las dos últimas décadas se ha visto reducido significativamente.

Actualmente la mayoría de la población del país cuenta con la posibilidad de culminar su educación básica; sin embargo, en el aspecto cualitativo se observa la necesidad el gobierno en particular y la sociedad en general realicen esfuerzos permanentes para elevar la calidad de educación básica en el país

La serie de transformaciones que se viven, exigen en la formación de ciudadanos una solidez y una flexibilidad que permitan adquisición de nuevos conocimientos pero sobre todo desarrollar la capacidad de aplicarlos creativamente. Surge entonces ante esta realidad una interrogante importante que consiste en identificar si las escuelas primarias del país tienen la capacidad de responder ante las nueva exigencias educativas.

¿Cuenta el país con la infraestructura educativa capaz de lograr en el individuo una capacidad para desenvolverse plenamente ante la sociedad que le exige la aplicación constante de los criterios racionales ante los recursos naturales, la protección del medio ambiente, de participar activamente en las diferentes organizaciones sociales que procuran el bienestar social por encima del individual y estimular la capacidad

de interpretar y evaluar la información transmitida por los múltiples medios de comunicación?

Algunas de estas interrogantes pueden plantearse desde el mismo proceso educativo, se tiene por ejemplo que considerar si la escuela primaria tiene la capacidad de formar en el alumno el interés por preservar el medio ambiente, que el niño tenga pleno conocimiento de su cuerpo y sobre todo el cuidado que requiere para mantener su salud.

Estas preocupaciones deben ser atendidas con prioridad ya que solo de esta manera se podrán establecer metas cada vez mas ambiciosas para hacer frente a las innumerables demandas actuales y del futuro inmediato.

Los nuevos programas, permitirán entonces organizar la enseñanza en un marco común a nivel nacional, esto como parte de la articulación con una política general, que desde los diferentes ángulos puedan crear las condiciones necesarias para mejorar la calidad de la educación primaria lo que proporcionara en los alumnos que:

“a) Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones practicas de la vida cotidiana.

b) Adquieren los conocimientos fundamentales para aprender los fenómenos naturales. en particular de los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como

aquellos que proporcionan una visión organizada de México.

c) Se formen eficazmente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la practica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

d) Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio fisico.” (1)

Dichos propósitos permitirán estimular en el alumno las habilidades necesarias para lograr el aprendizaje permanente que se plantean.

La escuela primaria debe asegurar, en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información para poder considerar así otras funciones.

Al entender que la presente propuesta pedagógica va dirigida a los alumnos de primero y segundo grado que reciben la atención en el mismo grupo del Centro de Atención Múltiple No. 5 de la ciudad de Parral Chih., los cuales presentan discapacidad y por lo tanto en el aprendizaje de las diferentes asignaturas con esta reforma educativa el nuevo calendario escolar se extiende a 200 días hábiles lo que da como resultado 800 horas de trabajo de las cuales 120 (15%) deberán dedicarse a las ciencias naturales.

“La enseñanza de las ciencias naturales en los nuevos programas se integra en los primeros grados con el aprendizaje con nociones sencillas de historia, geografía

---

1 Planes y programas de Estudio, 1993, p. 13



y educación cívica con el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño como el elemento articulador destinado a partir del tercer grado 3 horas semanales específicamente a las ciencias naturales.

Los cambios mas relevantes en esta asignatura consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la presentación de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos naturales. Señalándose el estudio de los problemas ecológicos que no se reduce a esta asignatura sino que es una línea que esta presente en el conjunto de las actividades escolares, especialmente en la Geografía y Educación cívica.”.(2).

Las ciencias naturales, bajo un enfoque fundamentalmente formativo se propone que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores manifestados en una relación responsable con el medio natural comprendiendo sobre todo el funcionamiento de su organismo y sus transformaciones así como el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Las ciencias naturales en la educación primaria no tienen la intención de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino estimular su capacidad de observar y preguntar así como plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno abordando los contenidos a partir de situaciones familiares para los alumnos para que estos cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

Los contenidos le enseñaran gradualmente partiendo de nociones iniciales

---

2 Ibidem p. 16

y aproximativas y no de conceptos complejos en un momento en que estos rebasan el nivel de comprensión de los niños.

“En este eje; (Preservación del medio ambiente y la salud), se organiza el conocimiento de las características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento depende tanto de la preservación de la salud como del bienestar físico.

Se pretende que los niños se convencen de que las enfermedades más frecuentes puedan ser prevenida, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable de su cuerpo desempeñan los hábitos de alimentación e higiene; así mismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que representan las adicciones más comunes.”(3)

Los alumnos que asisten a primero y segundo grado del Centro de Atención Múltiple de educación especial, que presentan discapacidad mental, generalmente se les dificulta alcanzar los diferentes propósitos de las asignaturas del currículo regular, probablemente la causa principal sea su misma discapacidad; sin embargo, existen otras causas que propician que estos propósitos resulten más complicados de lo que parecen como pueden ser las bajas expectativas de los padres de los niños hacia el trabajo escolar, ya que muchos de ellos se conforman con que sus hijos aprendan a comportarse en las diferentes situaciones en las que el niño se desenvuelve.

---

3 Op. Cit. p. 74

Al llegar a esta institución y empezar a trabajar los diferentes contenidos del programa regular, se encuentra, con que los niños difícilmente acceden a ellos, aunado a esto el trabajo de los padres con los niños resulta mínimo, precisamente por las pocas expectativas hacia sus hijos. Por lo anterior es importante rescatar que un gran porcentaje del trabajo que realiza el maestro de educación especial va dirigido a los padres de familia, ya que recobrar éste trabajo en el aspecto pedagógico permitirá alcanzar los objetivos programados con mejor calidad en menor tiempo.

## B) Contexto Social

La situación actual del país, al igual que la de los países latinoamericanos se enmarca dentro de un modelo de dependencia económica externa y a la vez sujeto a una correlación de fuerzas a nivel internacional.

Dentro del nuevo modelo de desarrollo, México ingresa al mercado competitivo internacional, pero bajo circunstancias específicas. Su situación económica de dependencia lo ubican en clara desventaja al tener que subordinarse a los países centrales y a diferentes organismos externos como el Fondo Monetario Internacional, la Banca Privada y por los grupos oligárquicos identificados plenamente con la ideología capitalista.

Lo más trascendental de la nueva forma de actuar, una sobredeterminación del ámbito político por encima del económico y del social; tendiente esto a asegurar su unidad y cohesión dentro de la economía internacional buscando y propiciando las

condiciones óptimas para llevar a cabo el desarrollo del nuevo modelo económico y, por tanto el fortalecimiento del capitalismo. Preocupándose más por su permanencia dentro del modelo de dependencia externa que por la búsqueda de alternativas dentro de un modelo sociopolítico vinculado al desarrollo dependiente.

Esta crisis, más que agotar al sistema capitalista crea nuevas condiciones para fortalecerlo. De esta manera surge un Estado que ante todos deberá tener y mantener el control de la sociedad.

Este Estado de corte neoliberal y modernizador se distingue por tener un carácter eminentemente autoritario; apareciendo entonces la modernización como solución a la crisis económica y a los problemas sociales y políticos; como resultado de un sistema político que promueve el capitalismo. Se vive entonces en una sociedad donde existen marcadas diferencias culturales, económicas y sociales; con una educación que promueve la individualidad y la competencia más que la solidaridad, la convivencia y el interés común.

Una sociedad donde el interés fundamental radica en proveer a la familia de los satisfactores indispensables, donde el aspecto educativo y el político pasan a segundo término y se les destina únicamente el tiempo absolutamente necesario.

El Centro de Atención Múltiple se encuentra ubicado en la colonia Benito Juárez de la ciudad de Parral, Chih., en una colonia popular integrada en gran medida por personas provenientes del medio rural con una condición económica del nivel medio; poblada también por gente nativa de la misma ciudad y que por el desarrollo

que se observa en la colonia pudiera decirse que son gente preocupada por satisfacer sus necesidades.

En la ciudad con aproximadamente 90 000 habitantes existen diversas fuentes de empleo importantes de considerar; aunque la minería que es la actividad por la que se funda la ciudad ha decaído considerablemente, han surgido otras actividades que han venido a fortalecer la economía de la ciudad; dichas actividades son la ganadería, el comercio y la industria maderera.

Al Centro de Atención Múltiple, asisten alumnos no únicamente de la colonia donde se ubica la escuela, sino de toda la ciudad, por consiguiente asisten niños que pertenecen a familias de diferentes estratos socioeconómicos.

Como se mencionó anteriormente el trabajo que se realiza en este tipo de servicios no se limita exclusivamente al alumno, sino que mucho de él va dirigido a los padres de los niños, ya que se reconoce que el papel que juegan los padres en el aspecto educativo de sus hijos es determinante.

A esta institución educativa asisten 12 alumnos de primero y segundo grado.

Es importante mencionar que este tipo de institución cuenta con el apoyo de Psicología y trabajo social, quienes de manera colegiada con el maestro de grupo establecen las acciones a realizar tanto a corto, mediano o largo plazo.

Actualmente en esta institución se atienden alumnos desde los cuarenta días de nacidos hasta los 25 años de edad, aunque esto último no se respeta completamente, ya que actualmente asisten algunos alumnos de más de 25 años de edad; la

justificación a ello es que muchos de estos alumnos no han tenido la oportunidad de integrarse laboralmente a alguna empresa o porque algunos de ellos por su problemática tan fuerte tendrían que permanecer todo el tiempo dentro de su casa lo que limitaría considerablemente sus experiencias, la mayoría de los alumnos se ubican en edad escolar es decir entre los 6 y los 15 años de edad.

Los grupos que actualmente trabajan dentro del Centro de Atención Múltiple son cinco; uno de intervención temprana con alumnos desde 45 días de nacidos hasta los 4 años de edad, tres grupos de deficiencia mental donde se ubica a los alumnos que presentan dicha discapacidad y que cuentan con una edad de 6 a 15 años de edad; se cuenta también con un grupo de niños que presentan trastornos neuromotores, en este grupo están ubicados los niños que actualmente tienen entre 6 y 13 años.

Los maestros responsables de cada uno de los grupos de deficiencia mental, tienen como programa de trabajo una guía curricular que maneja cuatro áreas fundamentales; la comunicación, la independencia personal, la socialización y la ocupación considerando mínimamente el currículo regular.

El grupo de alteraciones neuromotoras por el contrario es el currículum de la escuela primaria el principal documento de trabajo.

Los maestros cuentan además con el apoyo permanente de una terapeuta de lenguaje, una psicóloga y una trabajadora social que les apoyan tanto en el trabajo directo con los niños pero sobre todo con el trabajo realizado con los padres de familia.

El tipo de relación directivo maestro, maestro maestro, maestro padre, maestro alumno, directivo padre, directivo alumno, se desprende de las concepciones que establece la teoría psicogenética y la pedagogía operatoria; esto significa entre otras cosas que el niño es considerado como una persona activa que aprende de las diferentes situaciones de la vida real y que tanto el alumno como el maestro aprenden permanentemente; se respeta ese ritmo y se planea de acuerdo a la situación de cada uno de los alumnos.

En esta institución son los alumnos mismos los que van determinando que aspectos trabajar y cuando cambiar de contenidos.

La relación existente entre maestros, padres y alumnos se puede considerar de una manera dialéctica, por varias razones; primera, el padre de la familia se convierte en un gran auxiliar para el maestro en el trabajo diario, mediante una relación continua y permanente ambos plantean las alternativas o estrategias a realizar con los alumnos, dichas estrategias se consideran para llevarlas a cabo tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

Conjuntamente se programan las actividades de difusión y sensibilización sobre las características pero sobre todo las posibilidades que tienen estos niños de cursar su educación en una escuela de las consideradas regulares.

Sobre las condiciones materiales del edificio escolar, se puede decir que no son las ideales pero sí las necesarias; se cuenta con cuatro aulas, dos salones para talleres, seis cubículos de apoyo individual, la dirección, el área administrativa, baños para

los niños y para los maestros. Lo que invita a pensar que el proceso enseñanza aprendizaje puede realizarse sin dificultad.

Se carece, sin embargo del apoyo por parte de las autoridades para implementar los diversos programas emanados de las reformas del sistema educativo mexicano, por ejemplo el programa de integración educativa requiere entre otras cosas de una amplia difusión dejando esta responsabilidad en el personal de cada uno de los servicios de educación especial.

### C) Aprendizaje y desarrollo

La presente propuesta pedagógica se plantea bajo la teoría psicogenética de Jean Piaget por lo que deberdn quedar lo mas claro posible algunos conceptos fundamentales como el significado del proceso enseñanza aprendizaje, la concepción de la práctica docente,asi como las características del niño.

Tradicionalmente se consideraba que el niño al ingresar a la escuela primaria no sabía nada y en consecuencia resultaba necesario enseñarle todo; incluso se creía que todos los niños ingresaban con el mismo nivel de desarrollo debiendo alcanzar por esto las mismas metas bajo esta concepción pedagógica la atención se centraba en la enseñanza y aprendizaje de los contenidos educativos.

Los nuevos planes y programas sugieren cambiar la concepción de la educación básica considerandola ahora como la posibilidad de responder mejor a las necesidades educativas de todo individuo, centrándose en un ser real que vive sujeto



de aprendizajes, pensando siempre en buscar la forma de satisfacer sus necesidades educativas, tratando de prepararlo sobre todo para que actúe positivamente en la realidad social. Olvidándose del propósito central de la educación tradicionalista donde el desarrollo se mira en función de los contenidos que aprende o puede aprender una persona poniendo énfasis en la memorización, mecanizaciones y asociaciones dejando de lado completamente la comprensión.

Bajo un método de trabajo completamente autoritario, puesto que se pensaba que la disciplina se cultiva haciendo las tareas difíciles y en ocasiones ingratas, teniendo que reprimir el maestro de alguna manera u otra al alumno. Donde se trabajaba con un método centrado absolutamente en el maestro, ya que se consideraba que era él quien tenía el saber y debía depositarlo en los alumnos; el maestro se convierte entonces en el monarca de la clase donde la sumisión y la obediencia a su dictado eran las virtudes escolares más importantes que la iniciativa y la independencia del alumno.

El alumno vivía esperando los decretos del maestro, quién a su vez esperaba los decretos del Director y este a la vez de sus autoridades educativas dejando de lado los intereses de los alumnos.

El maestro del Centro de Atención Múltiple quien aplicando en su trabajo la pedagogía operatoria y la didáctica crítica que son el fundamento teórico y metodológico del nivel de educación especial se encuentra ante la situación de que éstos niños han sido acostumbrados a realizar las indicaciones claras y precisas que

en casa les dan no permitiendoles la reflexión sobre sus acciones lo que se contrapone completamente con la pedagogía operatoria donde se procura que el alumno mismo y mediante una interacción permanente con los demás y el asesoramiento del maestro se establecen las acciones del trabajo lo que vendrá a reflejarse en un aprendizaje significativo para el alumno.

El alumno de estos grados (primero y segundo, que en esta institución se consideran de primer ciclo y comparten los contenidos programáticos dentro del mismo salón de clase) con una edad que oscila entre los 7 y 9 años y que debieran encontrarse por su edad en el nivel de las operaciones concretas, sin embargo debido a la discapacidad mental algunos de ellos presentan algunas características del periodo preoperatorio ya que no han sido capaces de desprenderse plenamente de algunas conductas características de este periodo como es el carácter egocéntrico de su pensamiento.

Dentro del periodo de las operaciones concretas; llamado así porque para realizar las diferentes operaciones el alumno requiere accionar con objetos concretos para poder establecer las relaciones entre ellos, dificultándoseles reflexionar sobre abstracciones.

En cuanto al desarrollo afectivo los alumnos se encuentran en una etapa que se caracteriza por la necesidad de establecer relaciones de amistad con sus compañeros, Resulta conveniente ante estas circunstancias estimular el desarrollo socio afectivo organizando actividades que realicen niños y niñas por igual, fomentar el compañerismo entre el grupo reafirmando las actitudes positivas y estimularlas para

179457

que tomen iniciativas ante las diferentes situaciones sociales

El maestro debe mostrarse entonces con una actitud abierta; recordando que el alumno es un sujeto activo, pensante y emprendedor que necesita tiempo para encontrar las respuestas a sus dudas, que aprende de sus errores, pero sobre todo que requiere de la comprensión y guía del maestro para avanzar en sus aprendizajes.

La función de el docente en este marco, consistirá en ayudar al niño a ser constructor de su propio conocimiento basándose en sus experiencias, robusteciendo el proceso de razonamiento del niño. Desde esta perspectiva su papel resulta un poco difícil ya que debe estar comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño así como de su nivel cognitivo y sus intereses manteniendo el equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y las respuestas de los niños, permitiéndoles desarrollar sus propias normas de conducta.

#### D) Fundamentos Teóricos y Metodológicos

El marco teórico contiene los fundamentos de la presente propuesta pedagógica presentando cuatro importantes enfoques: filosófico, social, psicológico y pedagógico.

##### \* Enfoque Filosófico

La práctica docente se concibe como el espacio donde se da la adquisición de conocimientos abordados desde la teoría del materialismo dialéctico.

Esta teoría considera al sujeto como un ser participativo donde el conocimiento es

producto del medio en el que se lleva a cabo la asimilación.

El materialismo dialéctico inspirado en el idealismo absoluto de Hegel, parte de que el objeto existe independientemente del sujeto pero a la vez forman una unidad. Donde su interacción se encuentra constituida por la práctica histórico social de la humanidad. El aprendizaje es concebido como un proceso dialéctico, donde la transformación de esquemas cognitivos se da a lo largo del desarrollo biológico, social y psicológico del individuo.

El sujeto adquiere un aprendizaje por medio de la interacción permanente con el objeto de estudio, donde el sujeto se apropia del objeto y este a su vez transforma al sujeto.

El maestro por tanto no debe olvidar que el niño es un ser eminentemente social, creativo, activo, capaz de rechazar o aceptar lo que el medio le proporciona y enriquecer su actitud crítica y reflexiva.

#### \* Enfoque social

La educación dentro del materialismo dialéctico es considerada como un proceso social subordinada a la clase en el poder y es por medio de esta que el sistema forma al hombre que necesita.

La teoría de la reproducción y la resistencia sostiene que las escuelas son solo ámbitos de instrucción donde valores y relaciones sociales se dan en forma antagónica. Sustenta que los alumnos de alguna manera se resisten a la lógica del capital y sus prácticas de dominación; donde los seres oprimidos dejan de ser vistos

como seres pasivos frente a la dominación mencionada.

Esta teoría invita a descubrir nuevos caminos que permitan construir un nuevo tipo de sociedad, construir una teoría pedagógica que refuerce la necesidad de educadores que permitan analizar entre otras cosas las formas de producción cultural que muestran los grupos subordinados, descubriendo sus limitaciones como sus posibilidades que tienen que capacitar el pensamiento crítico, el discurso analítico y el conocimiento a través de la práctica colectiva.

En este aspecto se aborda la educación como fenómeno social ubicado en un enfoque macrosociológico como marco de referencia se analiza el fenómeno desde las diferentes corrientes de interpretación en el ámbito de los social.

Desde la perspectiva funcionalista planteada por Durkheim, se analiza a la educación tratando de establecer sobre todo la función de la misma dentro de la sociedad identificándola en su dimensión de realidad objetiva y externa Este enfoque posee una marcada orientación humanista ya que magnifica la dignidad y grandeza de la educación y reconocen al maestro como principal protagonista de la misma.

" La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir moldear al ser asocial que es naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral. " (4)

Para el estructural funcionalismo, basado en las teorías de Robert K. Merton y Talcott Parsons tienen como eje principal el problemas de las normas y valores.

"Se propone estudiar los desequilibrios momentáneos del individuo, provocado por la educación del sistema social en general y por el sistema de enseñanza en particular. Además la mayoría de los investigadores que se ocupan de esta área yuxtaponen los conceptos de educación y movilidad social basandose en el supuesto de que la sociedad está estratificada" (5)

Sin embargo considera al esquema de estratificación como abierto admitiendo la movilidad. Reconoce a la vez a la educación como el punto estratégico en cambio de status social.

Desde la teoría de la reproducción y la resistencia se considera a la educación como elemento de una formación social históricamente determinada.

"El estudio de la educación se inserta en el análisis de las clases sociales y en el papel de dominación económica, política, cultural e ideológica de la clase dominante.

La escuela es según esta corriente de interpretación, un espacio ideológico cuya función es propiciar la reproducción de las relaciones de producción existentes."(6)

#### \* Enfoque Psicológico

Los planteamientos de Piaget que se hacen respecto a la forma en que se desarrolla el pensamiento humano, criticados en su momento y aun en la actualidad utilizaba el método clínico para realizar observaciones detalladas y entrevistas largas no estructuradas, las cuales se planteaban de acuerdo a las respuestas que los niños dan;

---

5 Ibidem. p. 59

6 Op. Cit. p. 59

hoy inciden de manera directa en los planes y programas de la educación básica del país. Según Piaget una persona debe construir su entendimiento del mundo partiendo de la existencia de esquemas mentales desarrollándose a lo largo de su vida. Así plantea que los conceptos son entendidos en forma distinta por niños y adultos. El individuo desde que nace se adapta de la forma más satisfactoria al entorno en el que se encuentra inmerso, viéndose aquí implicados dos procesos básicos: asimilación y acomodación; la primera se presenta cuando la persona es capaz de hacer ciertas conductas que son naturales o que han sido ya aprendidas. La acomodación por su parte, es cuando la persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto le traerá un conocimiento nuevo.

Al llegar a cierto grado de adaptación logrado por la asimilación y acomodación repercuten de manera positiva en la estructura cognitiva del individuo y son los esquemas. Conforme la conducta se va organizando así se desarrollan nuevos esquemas. Para este desarrollo representan un papel importante: la maduración, la actividad, la transmisión social y el equilibrio. La maduración da al individuo la base biológica para los cambios que se hayan genéticamente programados en cada uno. La actividad es explorar, el medio en el que está inmerso, desarrollando con esto las diferentes capacidades de los individuos que le permitan un mejor actuar sobre el entorno y aprender más de éste la transmisión social, es el aprendizaje obtenido mediante la interacción con otras personas es decir apropiarse de todos los conocimientos que la cultura por sí misma ya ofrece.

El equilibrio se presenta cuando existe una completa interrelación entre la maduración, la actividad y la transmisión social. Convirtiéndose el proceso de adaptación en el instrumento básico para dar sentido a todas las experiencias del individuo.

Por todo lo mencionado anteriormente, para Piaget son determinantes las etapas de desarrollo del individuo para acceder a los diferentes aprendizajes. Se mencionan a continuación algunos aspectos significativo de cada uno de los periodos.

#### Periodo Sensorio- Motor. (0-2 años)

El niño de esta etapa inicia por responder a las diferentes situaciones mediante esquemas sensoriomotores innatos, conocidos como reflejos, apareciendo al final de este la auténtica imitación como mecanismo de aprendizaje aunque el niño sigue dependiendo de la experiencia directa como base de la asimilación.

#### Periodo Preoperatorio. (2 a 7 años)

Durante este periodo el niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor superando el aprendizaje por ensayo y error característico del periodo anterior. El niño egocéntrico común al principio de esta etapa pasa a ser el niño intuitivo de los 5 a los 7 años caracterizado por un pensamiento preoperacional no reversible. Sin embargo durante esta etapa el niño adquiere habilidades que le darán acceso al pensamiento reversible. Inicia en este periodo el pensamiento simbólico y la comprensión de la causa.



Periodo de las operaciones concretas ( 7 a 11 años).

El pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. El alumno necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. Aproximadamente a los 7 años de edad es capaz de manejar operaciones interiorizadas solo en presencia del objeto. Es aquí donde se ubica a el alumno al que va dirigida la propuesta.

Periodo de las operaciones formales (11 a 15)

Aquí se adquiere la capacidad para utilizar las operaciones abstractas internalizadas basadas en ecuaciones que no permiten predecir los resultados con objetos.

El individuo de esta etapa es capaz de formular hipótesis en torno de sus problemas con el fin de llenar los huecos que existen en su comprensión; es capaz de ir más allá e la experiencia sensorial inmediata y de pensar abstractamente.

\* Enfoque Pedagógico

La pedagogía operatoria es una corriente relativamente nueva que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes de la psicogenética en relación a la construcción del conocimiento. Pretende hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades de los niños considerando para ello la génesis de la adquisición del conocimiento proponiendo para ello que sea el propio niño quién elabore y construya cada proceso de aprendizaje en el que deberán incluirse tanto los errores como los aciertos, considerando además, las relaciones sociales y afectivas evitando con ello la separación entre el mundo escolar y el extraescolar. Todas las

cosas que el niño observa así como el resultado de sus experimentaciones son interpretadas por sus estructuras intelectuales las cuales evolucionan a lo largo de su desarrollo.

Comprender no es un acto súbito, sino el término de un recorrido que requiere de un cierto tiempo, durante el cual se van considerando aspectos distintos de una misma realidad, se abandonan, se vuelven a retornar, se confrontan, se toman otros aspectos distintos, despreciando las conclusiones anteriores porque ya no encajan con las nuevas hipótesis, se vuelve al principio tomando conciencia de la contradicción que encierran y finalmente surge una explicación nueva que convierte la contradicción en complementaria." (7)

Así es como han evolucionado tanto el pensamiento del niño como el pensamiento científico dónde la importancia del conocimiento radica no solo en la nueva adquisición de éste sino en el haber descubierto como llegar a él.

"Si queremos que el niño sea creado, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención se tiene que dajar formular sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea el mismo quien lo compruebe porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar." (8)

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesario para la construcción intelectual. Es necesario pensar y razonar para conocer las causas, ya que conocerse así mismo y conocer a los demás resulta indispensable para llegar al

---

7 UPN. Teorías del Aprendizaje p. 386

8 Ibidem. p. 387

nuevo conocimiento.

Nunca se debe olvidar que el niño tiene una curiosidad y unos intereses y lo que el maestro debe hacer es dejar que el niño los desarrolle. La elección del tema a trabajar, así como la organización de las normas de convivencia son algunas de las actividades principales dentro de los grupos de trabajo que se basan en la pedagogía operatoria. En este tipo de grupos las decisiones importante no se toman al azar sino que son el producto de una reflexión colectiva entre alumnos y maestros.

La pedagogía operatoria " significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo de lo que llamamos intelectual sino también a lo afectivo y social. " (9)

Aún y cuando la propuesta va dirigida a alumnos con deficiencia no debe olvidarse que ellos también pueden trabajar basados en la pedagogía operatoria.

La Didáctica crítica presenta un enfoque diferente en relación a la enseñanza tradicional, ya que ve al sujeto activamente participativo, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes cambios, centrándose más en el proceso que en el resultado final.

La didáctica crítica es una propuesta en construcción, configurandose mientras avanza en el proceso, considerando para ello aspectos importantes como las características de la escuela el rol de cada uno de los participantes, la ideología, etc,

---

9 Op. Cit. p. 389

La evaluación desde este punto de vista analiza el proceso de aprendizaje del alumno incluyendo los diferentes actores que intervienen en su desarrollo, y que en un momento dado pudieron favorecer u obstaculizar que el conocimiento no se diera en el alumno de la manera esperada. Esto permitirá al maestro plantear o replantera nuevos contenidos, para propiciar nuevas situaciones de aprendizaje.

#### E) Estrategias Metodológicas y Didácticas

A continuación se presentan algunas estrategias para la enseñanza del Cuerpo Humano y preservación de la Salud en el área de Ciencias Naturales. Que se espera sirvan de guía al docente que desea retomar su propia práctica hacia una orientación constructivista de la educación formativa que representan estos contenidos.

#### ESTRATEGIA 1

Visitas a los centros de salud.

Objetivo: Que el alumno conozca de propia voz los motivos principales por los que la gente asiste a los centro de salud de la localidad.

Desarrollo de la estrategia

Partiendo de la escuela, preferentemente en camión se visitarán los tres centros médicos más importantes de la localidad; IMSS, ISSSTE y Hospital General; con el objetivo de conocer el motivo por el cual las personas asisten a estos lugares. Ya de regreso a la escuela dentro del grupo se tarta de deducir que les podrá pasar a los pacientes si no se atienden en el hospital pero tratando de identificar las posibles

causas de su enfermedad lo que permitirá establecer las medidas necesarias para evitar enfermedades en su persona.

### Evaluación

Esta se realizará permanentemente desde el interés mostrado durante la visita la participación en el grupo, pero sobre todo de la aplicación en su persona de las diferentes medidas establecidas para mantenerse sano.

## ESTRATEGIA 2

### El rompecabezas

Objetivo: Que el alumno identifique las diferentes partes de su cuerpo; la cabeza, el cuello, el tronco, las manos, los pies, los ojos, la nariz, la boca, las orejas, las piernas y brazos.

Material; 1 rompecabezas individual (Anexo 1)

1 rompecabezas grande para todo el grupo

### Desarrollo de la estrategia

Primeramente se trata de identificar las partes del cuerpo en el rompecabezas, que se trabajará de manera grupal; se repartirán entre el grupo las piezas del rompecabezas y los alumnos irán formando la figura en el pizarrón tratando de que cada uno de los alumnos cuando pegue una parte de la figura, comente al grupo alguna función de la parte que le tocó pegar.

### Evaluación

Se realiza cuando el alumno de manera individual arme un rompecabezas de la

figura humana

### ESTRATEGIA 3

La comidita

Objetivo: Que el alumno comprenda la necesidad de la higiene al momento de preparar los alimentos.

Material: El necesario para hacer una ensalada de verduras.

Desarrollo de la estrategia

La actividad se desarrollará en la cocina de la escuela.

Reunidos los alumnos alrededor de la mesa se les cuestiona sobre el primer paso para hacer la ensalada, en caso de que no mencionan el lavado de las verduras se sigue cuestionando hasta que se concluya en ello para después de lavar las verduras comentar de manera grupal que nos puede pasar si comemos los alimentos sin lavarlos. Después de concluir sobre lo anterior se precede a elaborar la ensalada.

Cuando la ensalada esté lista para servirse se cuestionará si antes de comer no es necesario hacer otra cosa, si no se concluye en el lavado de manos, se seguirá cuestionando hasta que el alumno lo comprenda. De la misma manera se trabaja sobre el lavado de dientes después de cada comida.

Evaluación

Esta se considerará en base a las actitudes observadas en el alumno en relación a estas actitudes comentadas en el grupo.

## ESTRATEGIA 4

### Escenificación

Objetivo: Compartir con el resto de los alumnos de la escuela la importancia de las medidas de higiene para prevenir las enfermedades.

Material: El necesario para simular los muebles de una casa principalmente de la cocina.

### Desarrollo de la estrategia

La estrategia inicia simulando un hogar donde no existe ningún tipo de medida higiénica para después escenificar un hogar donde sí existen esas medidas, (a la hora de la comida). A continuación se conflictuará al grupo sobre las diferencias observadas en ambas escenificaciones; el maestro propiciará que el grupo identifique plenamente las diferencias existentes para finalizar la actividad mediante lluvia de ideas se mencionará cuáles son los riesgos que se corren al no tener en el hogar medidas de higiene en el momento de preparar los alimentos y al momento de consumirlos.

### Evaluación:

Será permanente, por medio de observaciones en las que se verá la participación de cada uno de los niños y el entusiasmo que manifiesten en las participaciones grupales.

## ESTRATEGIA 5

### Todo cambia

Objetivo: Que los padres de los niños comprendan la importancia de su actitud en relación a la educación de sus hijos

Material; revistas, periódicos donde aparezcan notes sobre la importancia de los padres en la educacibn de los hijos.

Desarrollo de la estrategia

El maestro invita a los padres para que expresen sus recuerdos en relación a la actitud de sus padres cuando cursaban su educación básica y como se sentían ellos como niños.

Que reflexionen en que medida esa actitud se refleja en la actualidad. Que comenten en el grupo su propia actitud como padres ante la educación de sus hijos y como ven que esté afectando.

Para concluir la estrategia se plantearán medidas para que su participación sea más efectiva.

Evaluación

Será permanente y se hará respecto a las respuestas de los padres en cada uno de los cuestionamientos que se les plantean.

## ESTRATEGIA 6

Que comen los niños en la escuela

Objetivo: Que los padres de familia intercambien experiencias sobre las diferentes formas de orientación a los hijos.

Desarrollo de la estrategia



La actividad se inicia comentando entre los padres de familia la manera personal de orientar a los hijos sobre los alimentos que consumen fuera de la casa

Cada uno comentará los resultados obtenidos con su hijo.

Se pedirá la presencia de la trabajadora social de la escuela especial a fin de que auxilie a los padres en las orientaciones respecto al tema.

Los padres deberán concluir en procedimientos y acciones encaminados a mejorar los hábitos alimentación de sus hijos que se extiendan dentro y fuera del hogar.

#### Evaluación

Será permanente observando la participación activa de los padres de familia en cada una de las actividades.

### III. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

#### A) Dificultades y avances en el proceso de construcción de la propuesta

Durante la elaboración de la presente propuesta, se presentaron algunas dificultades las cuales se fueron superando aunque quizá no como se hubiera querido.

La falta de experiencia en cuanto a la elaboración de este tipo de documento fue la principal de ellas detectada al momento de realizar cada uno de los diferentes capítulos.

Otra fue el establecimiento del objeto de estudio ya que habiendo tantos contenidos que se pudieran considerar resultó difícil decidir. Conjuntamente con esto, delimitar el campo de acción de la propuesta resultó complicado pues, pudiendo enfocarla a una escuela primaria regular se decidió trabajar con los alumnos con discapacidad mental; esto provocaría que las diferentes estrategias tuvieran que adecuarse a las características específicas de estos alumnos.

El no estar prestando servicio frente a grupo se constituyó en otra dificultad ya que aunque se conocía el grupo con el que se estaba trabajando, ello no es comparable al estar trabajando durante el ciclo escolar; lo que implicó que al momento de la aplicación de las estrategias la actitud de los alumnos no fuera la habitual.

Fundamentar teóricamente la propuesta implicó que se tuvieron que retomar lecturas que se suponía se habían analizado lo suficiente durante los semestres anteriores, pero viendo que esto no fue así se tuvo que recurrir de nuevo a las Antologías para

realizar esta tarea.

Abordar en ese momento y de una manera tan apresurada la gran cantidad de lecturas analizadas durante seis semestres, no permite rescatar toda la importancia de cada una de ellas.

Sin embargo no todo fueron dificultades, hubo también factores que facilitaron la realización del documento; una de ellas fue que aunque no se tenga la oportunidad de estar frente a grupo de manera directa, el papel de asesor técnico facilitó la aplicación y elaboración de las diferentes estrategias.

Otro factor positivo fué la actitud del personal del Centro de Atención Múltiple quienes desde el momento que se pidió la apertura para aplicar las estrategias mostraron una gran disposición.

#### B) Viabilidad de aplicación y Evaluación.

La evaluación es considerada desde el punto de vista de la teoría Psicogenética como un proceso continuo y permanente basado en las observaciones directas a cada uno de los alumnos, considerándolos de manera diferente. Nadie aprende igual sino que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje y se desenvuelve en un contexto familiar y social diferentes.

Se parte de provocar en el niño conflictos cognitivos, que hacen que el niño dude, investigue y formule hipótesis, que busque respuestas ya que solo de esta manera el alumno verdaderamente aprenderá.

Las estrategias aquí planteadas durante el momento de su aplicación resultaron significativas para los alumnos, ya que brindarles la oportunidad de que reflexionen, sobre todo si se acompañan de actividades lúdicas, los resultados alcanzados son sorprendentes.

El nivel cognitivo de los alumnos, así como sus intereses, fueron los dos aspectos principales que guiaron las estrategias planteadas y esta siempre buscaron cubrir las expectativas tanto de alumnos como de maestros.

Las estrategias además buscaban trabajar a veces de manera individual y en ocasiones por equipo; pero siempre considerando que cada individuo es el actor principal de su propio aprendizaje y que sus intereses y experiencia son diferentes entre cada uno de ellos.

Las estrategias planteadas tienen coherencia con la fundamentación teórica, la psicogénesis así como con el enfoque constructivista que consideran al niño como un sujeto activo capaz de reflexionar ante su propio actuar y ante el actuar de los demás.

La importancia de que los niños reconozcan la importancia de su cuerpo así como los cuidados necesarios para preservar su salud es un propósito importante, ya que generalmente a los niños de esta edad 6,7,8, 9 años les resulta bastante complicado comprender la importancia de la conservación de la salud durante ese momento de su vida y las repercusiones para el futuro.

La evaluación, pues, se realiza por medio de la observación directa del proceso

enseñanza aprendizaje en cada uno de los alumnos antes, durante y después de cada una de las actividades.

### C) Posibilidades de Difusión o Intercambio de Experiencias

La difusión de la presente propuesta pedagógica se realizará tomando en cuenta la disposición de los maestros de grupo así como la de los directivos de los servicios de educación especial.

Considerando que la función actual de los maestros de educación especial es apoyar a los profesores de la escuela regular en la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, resulta fácil imaginar las grandes posibilidades de difusión con que se cuenta.

La integración de los niños con discapacidad a las escuelas regulares trae consigo marcadas necesidades de capacitación de los maestros de primaria regular. Será de gran importancia aprovechar esas necesidades técnicas para dar a conocer las diferentes propuestas pedagógicas e investigaciones realizadas al interior de los servicios de educación especial.

Esta propuesta se convierte pues, en un elemento más para atender a los alumnos con discapacidad mental tanto a los que se encuentran cursando su educación en los centros de educación especial como en las escuelas regulares.

### SUGERENCIAS

La presente propuesta pedagógica es un ejemplo claro de que los contenidos

curriculares manejados en educación básica, pueden y deben considerarse en los alumnos del centro de atención múltiple abordados evidentemente de manera diferente, pero sin olvidar que el individuo con discapacidad mental es capaz de participar activamente en la construcción de su propio conocimiento así mismo recordar que estos alumnos son capaces de buscar soluciones a las diferentes interrogantes que se van presentando durante las actividades a las que se enfrenta durante su vida diaria.

La aplicación de las estrategias aquí planteadas indican la participación clara y espontánea de los sujetos con discapacidad en las diferentes actividades realizadas en la escuela con el objetivo de que reconozcan las partes de su cuerpo así como las actividades necesarias para preservar la salud.

Este tipo de actividades implica un actuar de manera diferente por parte de el profesor, de los alumnos y de los padres de familia; se debe pensar en un maestro cuyo centro de actividades sea el alumno.

Capaz de reconocer que el alumno independientemente de su discapacidad tiene la posibilidad de construir sus propios aprendizajes en base a sus experiencias y en el intercambio de las mismas; susceptible a la realidad y a los intereses de cada uno de sus alumnos.

Lograr que el alumno reconozca su cuerpo y las medidas suficientes para preservar la salud, será difícil de alcanzar con indicaciones e informaciones por parte del profesor; esto requiere acciones mas que palabras ya que los alumnos que se

desenvuelven en un ambiente de respeto y tolerancia les permitirá comprender como cuidar su cuerpo para preservar óptimamente su salud.

#### IV. CONCLUSIONES

Realizar una propuesta pedagógica implica más que una dificultad una gran responsabilidad y si esta va dirigida a alumnos con algún tipo de discapacidad dicha responsabilidad se acentúa.

Pensando en este tipo de niños cada uno de los capítulos se dificultó más de lo normal. Tanto el establecimiento del objeto de estudio como el de la alternativa pedagógica.

Al realizar la justificación técnica de los planteamientos del capítulo I se encontró que las diferentes teorías del aprendizaje plantean sus conceptos de manera general; es decir, los autores no mencionan en ningún momento que hay una teoría psicogenética para los niños considerados normales y otra para los alumnos con discapacidad mental. Es aquí donde las dificultades que se mencionan a lo largo del trabajo desaparecen para dar vida a lo más importante de una propuesta pedagógica; su trascendencia.

Durante el momento de justificar teóricamente la propuesta se valida lo que las mismas personas con discapacidad han venido defendiendo durante los últimos diez años; que son individuos capaces de aprender lo que los demás aprenden, que todos los individuos son diferentes porque se desenvuelven en contextos diferentes y que aún así todos tienen la posibilidad de participar conjuntamente en las instituciones educativas mal llamadas regulares.

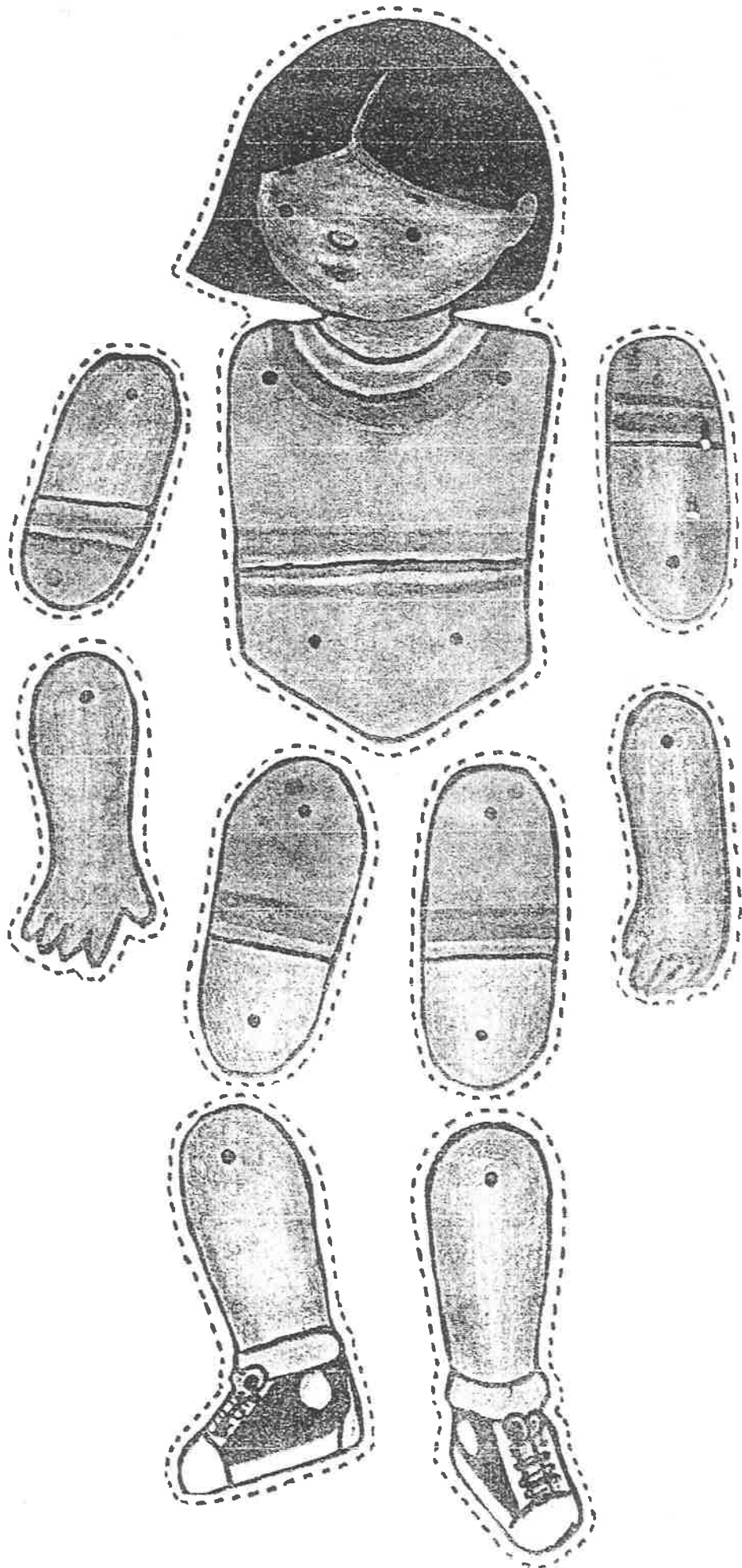
Elaborar una propuesta pedagógica resultó verdaderamente gratificante, ya que es



uno de los muchos instrumentos que permiten apoyar a los alumnos independientemente de su situación particular y/o familiar durante el desarrollo de una parte importante de su vida; la edad escolar.

Como un trabajo realizado por primera vez quizá no alcance a cubrir las expectativas de las personas que tengan la oportunidad de analizarla o de llevarla a la práctica; pero se espera que por lo menos despierte en cada uno de los lectores el interés por proponer cosas nuevas al tan cuestionado sistema educativo mexicano.

# ANEXOS



## BIBLIOGRAFÍA

Albarrán, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. México D.F. Siglo Nuevo.

Editores, 1984 pp. 203

CID Antología Modelos Educativos Contemporáneos. Chihuahua, Chih. 1996.

pp. 205

Diccionario Pequeño Larrouse Ilustrado. Santefé Bogotá Colombia. Printer.

Colombiana S.A., 1993 pp. 1663

SEP Avance Programático. México D.F. Editora Ideas S.A. 1994 pp. 125

SEP Planes y Programas de Estudio. México D.F. Fernández Editores S.A. 1994 pp.

163

UPN Antología La sociedad y el trabajo en la Práctica Docente, México D.F. 1994

pp.291

UPN Antología Teorías del Aprendizaje México D.F. 1993, PP. 450

179457