



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Unidad 08C

Secretaría de Educación Pública

*“La Expresión Oral en los Niños de
Segundo Grado del Nivel Preescolar”*

*Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el
Título de Licenciado en Educación Preescolar.*

Evangelina Valles Caro

Hgo. del Parral, Chih., 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 14 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) EVANGELINA VALLES CARO
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:

"LA EXPRESION ORAL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PREESCOLAR"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARINA JOCABED ALVIDREZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

| INDICE | Pagina |
|--|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| | |
| I. PRESENTACION DEL PROBLEMA | |
| a). Definición del objeto problema..... | 3 |
| b). Justificación..... | 5 |
| c). Objetivos..... | 6 |
| | |
| II. ALTERNATIVA PEDAGODICA | |
| a). Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes..... | 7 |
| b). Aprendizaje y desarrollo del niño..... | 9 |
| c). La enseñanza escolarizada y su contexto social..... | 12 |
| d). Fundamentos teóricos y metodológicos de las prácticas que se plantean realizar..... | 15 |
| e). Estrategias y recursos didácticos..... | 24 |
| | |
| III. EVALUACIÓN | |
| a). Situaciones de aprendizaje..... | 31 |
| b). Ejecución de la propuesta..... | 32 |
| | |
| IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS..... | 34 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 35 |

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es para el hombre un medio de comunicación, un instrumento con una función social y estímulo para el desarrollo intelectual, constituye además una forma de representar al mundo, no solo transmite sino que crea o construye el conocimiento o la realidad.

El hombre es un ser social por naturaleza, de ahí surge una necesidad de crear formas o sistemas para interactuar y comunicarse con sus semejantes, sistemas que se han ido estableciendo convencionalmente a través del tiempo.

El lenguaje oral en el hombre atraviesa por diferentes etapas, cada una de ellas con características específicas siendo la etapa preescolar de gran importancia en el desarrollo lingüístico.

En el Jardín de Niños se realizan diversas actividades que tienen como objetivo principal favorecer en el niño su desarrollo integral, basándose en las características propias de su edad; por lo que cobra una especial relevancia el lenguaje oral.

En preescolar se pretende que el niño desarrolle las formas de expresión a través del lenguaje. Sin embargo a pesar de que se presenta el lenguaje como uno de los objetivos principales existen elementos o condiciones que no lo favorecen. Por lo que es importante propiciar en el niño actividades lingüísticas, que lo lleven a que descubra y comprenda como es lenguaje y para que sirve, enfrentarlo con el como objeto de conocimiento.

Es importante que el docente propicie espacios creando un ambiente agradable en donde el pequeño se sienta seguro y con libertad para expresar sus emociones, ideas, sentimientos, etc.

La presente propuesta se fundamentó en las características del desarrollo del niño preescolar, tomando en cuenta aportes de algunas teorías, como son la psicogenética, el Materialismo Dialéctico y la teoría de la resistencia, así como la Didáctica Crítica y la Pedagogía Operatoria. Este trabajo es el resultado de una

investigación y análisis reflexivo sobre la problemática que subyace en cuanto al desarrollo del lenguaje en los niños de 2o. grado.

La presente Propuesta pedagógica contiene en el primer capítulo la presentación del problema, la justificación y los objetivos. El segundo comprende la alternativa pedagógica en donde se aborda la relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes, aprendizaje y desarrollo del niño, además la enseñanza escolarizada y su contexto social, fundamentos teóricos y las estrategias didácticas y metodológicas que se consideran indispensables para dar solución a la problemática expuesta. El tercer capítulo se refiere a la evaluación de gran importancia en todo proceso educativo. Por ultimo en el cuarto capítulo se abordan las conclusiones y sugerencias de la presente propuesta.

I. PRESENTACION DEL PROBLEMA

a). Definición del objeto problema

La función principal del lenguaje es posibilitar la comunicación a través de la expresión, adquirir información para construir conceptos, organizar y poner de manifiesto las propias percepciones; permite coordinar la actividad del hombre de modo inteligente, siendo necesario para describir y transmitir la experiencia.

El desarrollo lingüístico es evolutivo, a través de la vida del hombre se presenta como un proceso continuo, no empieza con el ingreso a la escuela, pero a partir de ella se puede enriquecer, diversificar pero sobre todo comprender.

El lenguaje es considerado como un elemento de gran importancia en la adquisición del conocimiento, interviene prácticamente en todas las situaciones educativas e interactivas que se llevan a cabo en el ámbito escolar, así como en cada área del conocimiento. Por lo que debe llevarse a cabo o favorecer de manera adecuada desde los niveles básicos, convirtiéndose en un proceso en el cual se ofrezca a los niños situaciones ricas y motivadoras propiciando experiencias en forma progresiva.

En la educación preescolar se marca como uno de los objetivos principales del programa, las formas de expresión creativa a través del lenguaje lo cual le permitirá favorecer la adquisición de aprendizajes formales, concediendo una gran importancia a las actividades que permiten desarrollar la comprensión y el dominio progresivo de la lengua. En preescolar la práctica docente está encaminada a propiciar actividades acordes a las características del grupo y de cada niño en particular, tomando en cuenta sus dimensiones física, afectiva y social.

Uno de los principios que constituyen la base de la práctica docente, es el de la globalización que considera el desarrollo del niño como un proceso integral.

El trabajo docente en el Jardín de Niños se apoya en una propuesta organizativa y metodológica llamada proyecto, son una organización de juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses de los niños, atendiendo a las exigencias

del desarrollo en todos sus aspectos. Los proyectos se eligen y organizan con base a las propuestas de los niños; por lo tanto el lenguaje adquiere una gran importancia.

El niño al ingresar al Jardín generalmente cuenta con un lenguaje oral aprendido en su hogar de manera no sistemática, este lo utiliza para comunicarse en su contexto familiar, aunado esto a las características propias de su edad que consecuentemente no le permite expresar de una manera mas precisa sus ideas, sentimientos e intereses.

De alguna manera este lenguaje adquirido en su hogar puede denominarse como restringido con pocas variaciones y ampliación en su vocabulario. En el programa de preescolar se pretende que el aprendizaje de la lengua oral sea un proceso que en la escuela deba convertirse en intencionado, propone que para poder llevar a cabo el plan de trabajos por proyectos, (como se menciona antes) requiere de amplia participación de los niños; por lo tanto esta propuesta gira en analizar y definir de que manera estimular la expresión oral para propiciar el abandono del código restringido, en los niños de 2o. grado del nivel preescolar.

Dicha propuesta se llevará a cabo en el Jardín de Niños "Kenia" de Hidalgo del Parral Chihuahua, de la colonia Kennedy, dicho Jardín se encuentra en una zona urbana.

Se tomarán en cuenta aspectos de la psicogenética en la cual se basa la educación preescolar ya que considera al aprendizaje como un proceso activo que es construido por el propio niño. Darán sustento algunos aspectos de la Teoría de la Reproducción y la Resistencia, tratando de modificar en la medida de las posibilidades determinadas acciones.

Servirá de apoyo para esta propuesta los Planteamientos del Materialismo Dialéctico, y la Pedagogía Operatoria, en donde se pretende que el niño sea un sujeto con un sistema propio de pensamiento, es decir que sepa actuar y el porque y para que de sus actos.

Se tomarán aspectos de la didáctica crítica que es considerada como una propuesta en constante construcción que plantea la importancia del análisis crítico de la práctica docente.

b). Justificación

El lenguaje es un sistema establecido convencionalmente, cuyos signos tiene una raíz social de tipo colectivo, se caracteriza como un instrumento de expresión que permite comunicar ideas, conocer puntos de vista, etc. Con el lenguaje se adquiere la facultad de evocar situaciones y objetos que no se encuentran presentes, posibilitándose también la reconstrucción de acciones pasadas y la anticipación de éstas.

El niño en edad preescolar se encuentra en una etapa importante para la formación de las estructuras básicas del lenguaje, el desarrollo de las estructuras del pensamiento y de la expresión oral, se dan a partir de experiencias y situaciones en las que el educando tiene una participación directa y significativa.

En el Jardín de niños adquiere una gran importancia el lenguaje, ya que por medio de este se planean, organizan y llevan a cabo los proyectos. Al elegir el proyecto se observa con frecuencia que son pocos aquellos niños que proponen el tema y las actividades (principalmente en los segundos grados), esto contribuye a que se realice con frecuencia la labor educativa en forma tradicionalista, donde el docente es el que sugiere y transmite los contenidos.

Es importante considerar la influencia que ejerce el ambiente social y cultural de los niños, pues al ingresar a preescolar algunos utilizan un código restringido ejemplo de ellos es el lenguaje exclusivamente familiar, por lo que se considera importante que el docente se interese por investigar sobre los conocimientos, conflictos y necesidades lingüística de los niños cuando hablan y aprenden; también será necesario observar al niño e indagar sobre el lenguaje oral que se presenta en su

contexto familiar y social tomándolo en cuenta para plantear acciones educativas acordes a su realidad sociocultural que conlleven a su desarrollo lingüístico.

Para lograr la comprensión de sus conocimientos los niños utilizan la lengua oral, no solamente al hablar, preguntar o argumentar respuestas, lo hacen en el sentido de compartir conceptos y significados.

Favorecer la capacidad comunicativa del niño debe ser una meta permanente de la educación preescolar, ya que el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo.

c). Objetivos

Al desarrollar esta propuesta pedagógica se pretende que el niño desarrolle su lenguaje oral a través de una amplia gama de experiencias que le propicien la posibilidad de descubrir y comprender como es el lenguaje y para que sirve, así como el significado de palabras nuevas o significados nuevos a palabras conocidas, ampliando su vocabulario; abandonando así el código restringido para que se exprese y participe en la planeación y organización de los proyectos. Por lo tanto es importante brindar al niño un ambiente agradable en el cual se sienta libre y con deseos de expresar espontáneamente lo que piensa, siente y necesita.

II. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

a). Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes

En el nivel preescolar los contenidos de aprendizaje no se abordan en forma fragmentada y/o delimitada, el programa no marca los temas que deben abordarse como sucede en otros niveles, sino que existe una flexibilidad por lo tanto, los temas llamados también proyectos que se llevan a cabo son sugeridos por los propios niños, estos temas son de acuerdo a las necesidades e intereses de los mismos.

Uno de los principios más importantes que fundamenta el programa de educación preescolar es de la globalización, este principio considera el desarrollo del niño como un proceso integral, en el cual no es posible aislar ningún aspecto (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) ya que dependen uno del otro.

En el Jardín de Niños se propone el método de proyectos mediante el cual se plantean juegos y actividades que giran en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta, comprende diferentes etapas como son: surgimiento, elección, planeación, realización, termino y evaluación. Estas etapas requieren en gran medida de la expresión oral ya que: Al iniciar el proyecto los niños dialogan sobre hechos de su vida, lo que ven en la comunidad, en los medios de comunicación, experiencias colectivas o individuales, sucesos imprevistos; además interactúan en el desarrollo del mismo con sus compañeros y/o maestra platicando sobre aspectos del tema a tratar.

Sin embargo se ha observado que en la mayoría de los casos son un grupo muy pequeño de niños los que participan y proponen de manera espontánea.

Cabe mencionar que en esta forma de trabajo se elige un tema común con las propuestas de los niños algo que es un tanto difícil al principio del ciclo escolar

debido en gran parte a las características propias del niño en este período (egocentrismo, pensamiento irreversible, dificultad para tomar en cuenta dos o más aspectos). Es importante considerar además que se presentan ambientes familiares heterogéneos, aquellos en los que los padres cuestionan al niño sobre cosas de su interés, les permite sugerir, intervenir y proponer y aquellos en los cuales no existe una comunicación adecuada que favorezca el desarrollo del lenguaje.

Al llevarse a cabo esta elección del proyecto, es importante que el docente explore, se interese y conozca el medio natural y social en que se desenvuelve el niño, así podrá comprender el porqué de sus preguntas, inquietudes, vocabulario. La participación de la educadora en la realización del proyecto es imprescindible, para guiar y coordinar el trabajo promoviendo la reflexión sobre las actividades realizadas poniendo en práctica su capacidad profesional, ampliando e incorporando actividades en forma equilibrada sobre el tema. Así como aprovechar las situaciones para que el niño deje del lado los términos genéricos (esto, cosa, aquello) y amplíe su vocabulario.

El programa de educación preescolar propone entre otros el bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje que "permiten que el niño se sienta libre para hablar solo, con otros niños o con adultos; de experimentar con la lengua oral y escrita, de inventar palabras y juegos de palabras, de tal manera que encuentre en ello un vehículo para expresar sus emociones, deseos y necesidades."⁽¹⁾. Estos juegos proporcionan a los educandos la posibilidad de enriquecer su comprensión de la lengua oral y escrita.

Además del programa de educación preescolar se cuenta con otros documentos como son "Lecturas de apoyo", "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños", "Antología de apoyo a la práctica docente", etc. que sirven de apoyo aportando elementos teóricos y metodológicos, para la aplicación de actividades de lenguaje. En los citados documentos se sugieren actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje, siendo importante destacar

¹ SEP Programa de educación preescolar, p. 92

que deberán ampliarse o adaptarse de acuerdo a las características y realidad sociocultural de los alumnos. Los juegos y actividades de lenguaje se deben realizar en el conjunto de situaciones, proyectos, acontecimientos, y no como actividades aisladas o descontextualizadas de la realidad del niño. Se considera necesario que las actividades que se llevan a cabo partan del interés del preescolar para que resulten significativas.

No se debe perder de vista la labor de la educadora ya que por medio de diversas actividades y sucesos orientará a sus alumnos para que observen, hagan comparaciones, den sus puntos de vista, siendo importante propiciar prácticas que conlleven al desarrollo de la expresión oral.

b). Aprendizaje y desarrollo del niño

La práctica docente se considera una labor institucionalizada mediante la cual el maestro como integrante de la sociedad contribuye a la formación de individuos que la componen, planificando, orientando y evaluando el proceso de aprendizaje en los alumnos. Esta práctica es producto tanto de la formación personal que se va conformando en la cotidianeidad; entran en juego concepciones, expectativas, ideologías y valores. Dentro de la práctica profesional de la educadora, se toma como una de las funciones principales, el crear un espacio en el que el niño se desenvuelva como sujeto individual y social.

Es importante ampliar las posibilidades de acción y comunicación al interactuar con el lenguaje oral creando un ambiente en el que el niño se sienta con libertad para expresar sus inquietudes, ideas y emociones a través del lenguaje atendiendo las características propias de su edad y su entorno, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño en el proceso de apropiación y construcción del lenguaje oral.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas que se llevan a cabo en la escuela, la relación que se da en este proceso es más compleja de lo que

realmente parece. Existe una distinción entre lo que se logra en la escuela y lo que realmente aprenden los niños.

El aprendizaje es un proceso mental activo que se construye desde adentro en el educando, mediante el cual se construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

“En todo aprendizaje partimos de la hipótesis que tenemos y con base en nuevas experiencias e informaciones reflexionamos acerca de ellos, confirmando y modificando nuestras ideas”⁽²⁾.

El aprendizaje se estructura en el niño mediante una lógica propia que a veces no coincide con la del docente. En el proceso enseñanza aprendizaje se requiere que el maestro sugiera, oriente y encause la actividad del alumno, ya que mediante esta logra un aprendizaje que es consecuencia de un proceso dinámico.

“La comprensión de dicho proceso, posibilita al maestro la creación de técnicas, procedimientos y recursos, ajustados a las características de los alumnos”⁽³⁾.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la labor del docente no es el único factor que define las características de éste, intervienen en él, el sujeto que aprende, el contexto institucional y social, recursos, etc. que deberán tomarse en cuenta para favorecer el desarrollo del niño.

Es importante considerar el desarrollo del niño como un proceso activo que se inicia desde antes del nacimiento, en donde interrumpidamente se van presentando infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras biológicas, psicológicas y sociales (proceso biopsico social).

Piaget hace referencia a los factores que intervienen en el proceso de desarrollo, estos son: maduración, experiencia, transmisión social y proceso de equilibración.

La maduración es vista como el conjunto de procesos de crecimiento orgánico especialmente del sistema nervioso, brinda las condiciones necesarias para el

² U.P.N. Contenidos de aprendizaje, p. 42

³ U.P.N. Pedagogía: La práctica docente, p. 28

desarrollo biológico y psicológico, en este aspecto la influencia del medio tiene una gran importancia.

La experiencia son todas aquellas vivencias que tiene el niño cuando interactúa con el ambiente.

La transmisión social es la información que obtiene el niño de la familia, amigos, maestros, contexto social. El conocimiento social incluye al lenguaje oral y escrito, los valores y normas sociales, todo ello tiene que aprender de las personas que lo rodean. En el caso del lenguaje el niño construye su conocimiento a partir de las reflexiones con ese objeto de conocimiento y de la información que le proporcionen otras personas.

El proceso de equilibración es la síntesis entre factores madurativos y del medio ambiente; es por lo tanto un mecanismo regulador de la actividad cognitiva.

De la forma en que se interrelacionan los factores de maduración, experiencias, transmisión social y proceso de equilibración, dependerá el ritmo personal de desarrollo de cada sujeto.

Piaget distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas; estos son: período sensorio motriz, preoperatorio, de las operaciones concretas y de las operaciones formales. El período en el cual se encuentra el niño en edad preescolar es el denominado preoperatorio. En este período el egocentrismo es una característica propia de esta edad que hace difícil ponerse en el punto de vista de los demás, sin embargo a través de las interrelaciones con sus compañeros y maestros se da cuenta de que existen otros puntos de vista, esto conlleva confrontar sus ideas con las de los demás propiciando la reflexión adquiriendo así bases que le darán acceso a niveles superiores en las estructuras mentales.

En el período preoperatorio la acción mediante la cual toma posesión del mundo, todavía es un soporte para la representación, el niño puede llevar a cabo actos simbólicos.

En la enseñanza escolarizada la práctica docente es una función social que el maestro realiza, este trabajo se desarrolla principalmente en el aula, pero las implicaciones de ésta van más allá; es una microsociedad en la que se manifiestan concepciones, modos de vida expresiones diferentes, producto de la dinámica social y cultural de la comunidad en la cual esta inscrita la escuela.

En la relación educativa el lenguaje oral aparece constantemente, siendo necesario para aportar ideas, elaborar conceptos, interrelacionarse con sus compañeros, por lo tanto es imprescindible realizar un análisis del contexto social en que se desenvuelven los niños para aprovechar aquellas situaciones que sean significativas para el desarrollo de la expresión oral.

Las expectativas de los padres de familia en cuanto a la forma en que debe desarrollarse el proceso enseñanza-aprendizaje, dista mucho de la manera en que generalmente el niño construye su conocimiento esto se observa cuando el padre de familia considera que no hizo nada durante la mañana sino elaboro una hoja gráfica, toca al docente dar a conocer y hacer participe a los padres de familia sobre la forma en que se lleva a cabo el trabajo docente y puntualizar que en el Jardín de los niños se realizan actividades para favorecer el desarrollo de diversos aspectos en el niño entre ellos esta el lingüístico que servirá de base para la interacción social y la adquisición de otros conocimientos.

La intervención del maestro debe tener un sentido comunicativo y participativo; implica además regular la participación de los niños y poder mover la creatividad lingüística.

Cabe destacar que los niños al ingresar al Jardín, ya han desarrollado un lenguaje oral, que les permite comunicarse con sus padres, hermanos, otros miembros de la familia, dicho aprendizaje se inicia desde muy temprana edad adquiriendo reglas morfológicas y sintácticas de su lengua. Pero se debe tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje de los niños que ingresan al Jardín no es similar, ya que este tiene íntima relación con el contexto en el que se desenvuelve el pequeño.

La presente propuesta se lleva a cabo en el Jardín de niños "Kenia" de la colonia Kennedy, y en las calles José Martí y Educación Pública de la ciudad de Hidalgo del Parral Chih., Dicha colonia cuenta con servicios públicos además existen algunos centros recreativos.

El Jardín de niños es de organización completa y cuenta con 5 aulas y varios anexos las condiciones materiales de las aulas, anexos, mobiliario, y recursos didácticos son buenas y adecuadas para los niños inscritos en el plantel se cuenta con arenero, áreas verdes, patios amplios, chapoteadero, grabadora, televisión, videocassetas, videocasetes teatro para títeres y equipo de sonido. Todo esto es utilizado en las distintas actividades que se llevan a cabo en la institución educativa. El grupo al cual va dirigida la propuesta es el de 2o. B que cuenta con 25 alumnos en dicho grupo se puede observar que algunos niños utilizan al expresarse un código restringido, siendo pocos como se mencionó antes, aquellos que participan dialogando, proponiendo y preguntando; cabe destacar que en las distintas etapas del proyecto requiere la participación de los niños, por lo que es imprescindible propiciar un ambiente de confianza para el pequeño intervenga dando su punto de vista.

Dentro del grupo se presentan contextos familiares distintos, aquellos en los que existe una amplia comunicación, permitiendo al niño que opine y haga valer su punto de vista, logrando con esto que confronte sus ideas con las demás propiciando así las actitudes reflexivas.

Se cuenta también con ambientes familiares en los que en la relación padres hijos existe poca comunicación, lo cual es desfavorable para el desarrollo del lenguaje.

Por último aquellos hogares en los que los padres trabajan y el niño no cuenta con la relación necesaria de comunicación, no escucha diálogos de los cuales pueda aprender o analizar reglas de estructuración del lenguaje siendo con frecuencia estos niños los que participan poco. Por tal motivo es necesario llevar a cabo estrategias con los padres de familia para tratar de concientizarlos sobre la importancia de su colaboración y participación en el desarrollo del lenguaje del niño.

Es importante no perder de vista que este nivel es en gran medida formativa, por lo que la función del maestro y demás adultos resulta trascendental en el desarrollo de la lengua oral ya que no únicamente se enseña conscientemente contenidos lingüísticos sino que son un modelo permanente de hablar.

d). Fundamentos teóricos y metodológicos de las prácticas que se plantean realizar

El marco teórico es el espacio en el cual se definen y se explican los elementos que intervienen u operan en el objeto problema de la propuesta. Para sustentar la presente propuesta la base será en el aspecto filosófico, el Materialismo Dialéctico, que sostiene que en la construcción del conocimiento existe una interacción entre sujeto y objeto, contrariamente a la corriente mecanicista que toma primacía por el objeto reduciendo al sujeto a un agente pasivo y la corriente idealista privilegia al sujeto al que atribuye un papel incluso de creador de la realidad.

El materialismo dialéctico sustenta que el principio es la materia dotada de existencia infinita, diferentes propiedades y constante cambio y desarrollo.

Para el materialismo dialéctico los fenómenos naturales son procesos, es decir la materia se desarrolla dialécticamente. Todos los cambios en la naturaleza son globales y se manifiestan por un medio de mutaciones o modificaciones cualitativas, todo esto es un proceso de evolución natural.

El hombre se encuentra en una constante interdependencia con el medio ambiente en donde como ser real por medio de su acción y lenguaje, interactúa relacionándose con el objeto en forma práctica .

“Así el individuo, como ser real y no como simple conciencia, interactúa con ese objeto real, un objeto reflejo de la práctica-histórico. Social, de los modos de producción de una sociedad determinada en un momento histórico determinado.”⁽⁵⁾

⁵ U.P.N. Teorías del aprendizaje, p. 245

A partir de esto se ve al aprendizaje como un proceso en el cual se transforman sus esquemas cognoscitivos. Dicha transformación esta determinada por las prácticas sociales, económicas, culturales e ideológicas que reflejan la clase social a la que pertenece el individuo. Este aprendizaje es producto de la actividad y reflexión del sujeto sobre el objeto.

Aplicando los postulados del materialismo dialéctico al desarrollo del lenguaje oral, se puede decir que el niño no solo es imitativo, intenta comprender las reglas del lenguaje, hace hipótesis a través de generalizaciones que trata de comprobar poniendo en práctica y observando el resultado

Los niños al interactuar con otras personas progresivamente van modificando su lenguaje presentándose una retroalimentación, que reciben de los hablantes.

El materialismo dialéctico sugiere como se menciono antes, una relación bidireccional entre alumno y objeto de conocimiento en este caso el lenguaje; en donde el docente no puede quedar fuera de esta relación dialéctica, ya que su actitud debe ser modificada de acuerdo a las experiencias adquiridas del medio en general y de su grupo en particular implementando así estrategias acordes al momento y a las características del alumno, convirtiéndose en el trabajo docente objeto de conocimiento para el propio maestro.

Para el desarrollo del lenguaje es de suma importancia la interacción que el niño tenga de su familia, sus compañeros y otras personas, pues hablar se aprende hablando siendo necesaria la comunicación con otras personas, para confrontar ideas y tomar acuerdos. Tal es el papel del lenguaje en la propuesta metodológica de proyectos en la que intervienen maestros y niños.

En el aspecto psicológico la educación preescolar tiene sus fundamentos en la teoría psicogenética, por lo tanto, se tomara como base para la propuesta.

El enfoque psicogenético permite comprender la manera en la cual el niño construye el conocimiento, siendo el quien construye el mundo a través de las acciones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que forman su realidad.

Piaget postula que el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento, que en diferentes momentos de su desarrollo alcanza formas de equilibrio cada vez más complejas que integran y superan las anteriores.

En la relación que se establece en el niño que aprende se presenta una dinámica bidireccional siendo necesaria una interacción entre el niño y el objeto de conocimiento en la que se ponen en juego los mecanismos de asimilación (que es el proceso donde el niño mediante su acción sobre el objeto, lo incorpora a conocimientos anteriores) y acomodación (El individuo modifica sus estructuras de acuerdo a la acción que ha realizado sobre un objeto).

La combinación de estos procesos propician la construcción de los esquemas o dicho de otra manera la transformación de esos modelos internos.

El desarrollo progresa a niveles discretos y continuamente, ocurren nuevos aprendizajes por medio de la asimilación y la acomodación. Este proceso se desarrolla indefinidamente llegando en distintos momentos a niveles óptimos de funcionamiento que constituye estados de equilibrio. Cuando se enfrenta a un objeto de conocimiento nuevo y no puede ser asimilado a esquemas familiares se dice que se encuentra en desequilibrio. Piaget puntualiza que en este proceso se produce hasta que los esquemas se acomodan y son capaces de asimilar el objeto y atribuirle un nuevo significado.

Entonces se presenta la equilibración, proceso que no siempre se da, pues requiere de condiciones previas o equilibrio entre objetos de conocimientos del niño y objeto de conocimiento propuesto.

Se considera necesario destacar que el desarrollo integral del niño, es decir la estructuración progresiva de la personalidad es construida a través de una actividad sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que construyen su entorno.

Un educador capaz de comprender estas ideas tendrá la posibilidad de incitar a los niños a tener una mentalidad activa y con confianza en sus propias capacidades por descubrir o reconstruir el lenguaje.

Este tipo de educación pondera la comprensión del mundo brindándole la oportunidad de interactuar con otros, cooperar en grupos, sintiéndose respetado al actuar y expresar sus ideas, por lo que es necesario que se eviten dentro del aula la educación tradicionalista y alienada en donde se formen sujetos acriticos y pasivos.

Piaget distingue cuatro periodos en desarrollo de las estructuras cognitivas; estos son: Periodo sensoriomotriz, preoperatorio, de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

El niño de edad preescolar se encuentra en el periodo preoperatorio que sirve de base para la organización y preparación de las operaciones concretas.

Aparece la función simbólica o capacidad representativa como factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta capacidad se manifiesta en diferentes expresiones de conducta que implica la evocación de un objeto. Dichas conductas están sustentadas por estructuras del pensamiento que se construyen paulatinamente y se van incorporando a otras mas complejas para expresarse en formas mas elaboradas del conocimiento.

En el juego simbólico el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas y cognoscitivas de su yo, la imagen mental y el lenguaje que permite el intercambio y comunicación con los demás.

Progresivamente a través de un largo proceso, el niño va llegando a la construcción de los signos, donde el máximo exponente es el lenguaje oral y escrito tal como lo utilizan los adultos.

Se observa un desarrollo sorprendente de la lengua oral, este aprendizaje se presenta en virtud de la comprensión que adquiere poco a poco de las reglas morfológicas y sintácticas de la lengua. Esta no se da por simples imitaciones, el niño ha tenido que reconstruir el sistema por si mismo, creando su propia gramática

y seleccionado lo que le brinda su entorno, para buscar y crear un orden en su lengua.

Un ejemplo de ello es la utilización de los verbos irregulares como regulares. Estos no son errores por falta de conocimiento, sino pruebas del conocimiento de la lengua que tiene en esa edad, por lo que los errores en el habla infantil deben considerarse como ensayos lingüísticos.

Piaget postula que la evolución del lenguaje presenta dos características fundamentales; una de ellas es la centralización del pensamiento del niño que hace difícil ponerse en el punto de vista de los demás, por lo que cada niño sigue su línea de pensamiento tomando únicamente sus decisiones sin incluir otras posturas. Esto es llamado monólogo colectivo (lenguaje egocéntrico) que se va superando de manera progresiva hasta lograr una comunicación por medio del diálogo. En donde incluye el punto de vista del otro y el suyo propio.

Otra característica es que el lenguaje se encuentra muy ligado a la acción, es decir se presenta acompañado de mímica para ser comprendido.

La pedagogía operatoria es un derivado de la teoría psicogenética acerca del desarrollo cognitivo estructural, señala que el aprendizaje debe basarse esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria que lo conduce a construir sus propios conocimientos, surge como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y provoca la escuela con el fin de satisfacer las necesidades reales, tanto sociales como intelectuales; la pedagogía operatoria postula que para llegar a un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de la construcción. Lo importante en el proceso constructivo no solamente es saber construir un conocimiento nuevo sino el haber descubierto como llegar a él.

En la tarea educativa se considera importante que el niño participa en la elección de los temas a tratar provocando situaciones en las que los conocimientos, se presenten como necesarios para alcanzar las finalidades propuestas por los niños,

para desarrollar su capacidad cognitiva ya que de esta manera se abre en el individuo posibilidades de razonamiento que son generalizables.

Se requiere además cuestionar a los niños sobre el tema elegido, para que se argumenten porque desean saber sobre el tema y que es realmente lo que le interesa.

La enseñanza del lenguaje debe de estar estrechamente ligada a la realidad del niño basándose en sus propio intereses.

Es necesario que el niño construya sus propias hipótesis y aunque sean erróneas dejar que él mismo analice y compruebe los errores que comete al expresarse, ya que no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su desarrollo lingüístico.

Piaget puntualiza que es importante que los maestros propicien situaciones lingüísticas y ocasiones que les permitan progresar. Se trata de ponerlos frente a situaciones que planteen nuevos problemas que se encadenan unos con otros, es necesario saber dirigirlos dejándolos en libertad.

En el aspecto didáctico son distintas las posturas dentro del ámbito escolar; una de ellas es la didáctica tradicional en la que el profesor se limita al uso de la exposición por lo que recae únicamente en el verbalismo, formando así al tipo de hombre que el sistema requiere. El alumno recibe un papel de espectador, repite y ejercita la información, por lo que el aprendizaje es visto como la capacidad de retener y repetir dicha información. Los planes y programas son elaborados sin tomar en cuenta las características y necesidades de los alumnos por otra parte en la tecnología educativa la enseñanza se define como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje. El educador debe tener como principal función el control de estímulos, conductas y reforzamientos, además es necesario que tenga organizado el curso antes de impartirse para evitar la improvisación.

Seleccionando, organizando y controlando los procedimientos y las técnicas didácticas con anticipación al proceso de enseñanza, quedando anulada completamente la actividad del alumno en la construcción de su propio

conocimiento. Estas propuestas no favorecen el desarrollo del niño coartan su autonomía, su creatividad y sus capacidades lingüísticas; por lo que se tomará como base la didáctica crítica para fundamentar el presente trabajo, esta es una propuesta educativa en construcción para abordar el proceso enseñanza-aprendizaje, "no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución los roles de los miembros y el significado ideológico que subyace en él."⁽⁶⁾

El maestro debe realizar una actividad científica apoyada en la investigación y en el espíritu crítico, en donde su labor esta encaminada a actuar como promotor del conocimiento a través de una cooperación mutua y no sea el mediador entre el conocimiento y el grupo.

Las actividades de aprendizaje son un conjunto de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos en donde todos aprenden de todos y principalmente de aquello que se realiza en conjunto.

El aprendizaje es visto como un proceso dialéctico en el que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, se presentan retrocesos, paralizaciones, crisis y resistencias de cambio. Los momentos de ruptura y reconstrucción son parte importante de este proceso.

Los objetivos en la tarea didáctica son importantes, una de las funciones es determinar la finalidad de ese objetivo. Otra de las funciones es "dar las bases para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que bien pueden ser unidades temáticas, bases de información, problemas eje, objetos de transformación, etc."⁽⁷⁾

Para la carga ideológica imperante en la sociedad los conocimientos escolares han sufrido grandes fragmentos impidiendo que tanto el profesor como el alumno contemplen la realidad como un todo concreto y coherente.

Es necesario que en todo aprendizaje se haga una selección de aquella situación y experiencias que faciliten al niño la construcción de su propio lenguaje.

⁶ U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente p. 184

⁷ U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente, p.184

La didáctica crítica propone tres momentos metodológicos que son: actividades de apertura, encaminadas a proporcionar una percepción global del fenómeno a estudiar, que representa una primera aproximación al objeto de conocimiento. Actividades de desarrollo, incluyen búsqueda de información sobre el tema, haciendo un análisis amplio para realizar síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización, y por último actividades de culminación que implica reconstruir el fenómeno o problema en una nueva síntesis.

La escuela mediante diversas formas filtra y legitima los conocimientos que son necesarios para mantener un sistema social a través del control.

Existen corrientes que se han presentado relacionadas con el aspecto educativo. Una de ellas es la perspectiva funcionalista: postula que la educación tiene dos funciones que son la homogenizar provocando en toda la sociedad estados físicos y mentales que le den cohesión, y la diversificación para brindar conocimientos en la función de la división social del trabajo, por lo tanto, provee al sistema de profesionistas, obreros, técnicos, etc.

Desde este enfoque la socialización se toma como un proceso de imposición que va formando al individuo, de acuerdo a lo que el sistema necesita, esto se lleva a cabo mediante la acción que ejercen los adultos a los jóvenes de manera unilateral y mecánica a través de un código simbólico de normas y valores,

Por otra parte la perspectiva estructural funcionalista toma a la escuela como un factor determinante de promoción y movilidad social. La escuela por medio de la educación provee las destrezas necesarias, la instancia que decide la posición y situación a través de la internalización adecuada y recíproca de los roles.

Por medio de la educación se busca socializar al individuo en términos de entrenamiento y motivación para que se desenvuelva correctamente dentro de su trabajo, de esta manera es funcional al sistema.

Se otorga gran importancia a las capacidades innatas (intelectuales y manuales), estas varían de una persona a otra por lo que las calificaciones o el éxito de la

escuela, determinaran el estatus ocupacional futuro de los individuos como técnicos, intelectuales y mano de obra.

Las expectativas que el maestro tiene del alumno, tiene una íntima relación con las características socio-económicas que presenta, por lo tanto, influirán en los roles que le asigne en el grupo.

La perspectiva Funcionalista y la Estructural Funcionalista son posturas funcionales al sistema como su nombre lo indica, propician la reproducción y la transmisión de conceptos e ideas que son necesarios para la continuidad del mismo. Por lo anterior se considera que las perspectivas antes mencionadas no están acordes a las características y necesidades del niño y por ende a la forma de trabajo que se trata de llevar en el nivel preescolar; por lo que, estos postulados no se tomaran en cuenta para la realización de la presente propuesta en particular y del trabajo docente en general.

La Teoría de la Reproducción sustenta que la educación es un elemento formado social e históricamente determinado, es una instancia determinada a otras estructuras a las que incluye y explica su desarrollo. La escuela es vista como un espacio ideológico en donde por medio del lenguaje principalmente se reproducen las relaciones existentes.

Se considera a la educación como una agencia de control social que refuerza por medio de prácticas y contenidos la denominación política y económica.

Mediante las relaciones sociales en el salón de clases la enseñanza funciona inculcando en los alumnos por medio de diversas ordenes, actitudes y disposiciones necesarias para aceptar los imperativos sociales y económicos que imperan.

Altusser considera que las escuelas son sitios esenciales para reproducir las relaciones capitalistas de producción, postula que se presentan dos formas de reproducción fundamental: La reproducción de habilidades y reglas de la fuerza del trabajo y la reproducción de las relaciones de producción.

La Teoría de la Resistencia hace una crítica a la escuela como institución y a las prácticas sociales que ahí se llevan a cabo, viendo a estas como actividades que

favorecen a las clases subordinadas. Además proporciona elementos para analizar sobre la forma en que los grupos subordinados se enfrentan al fracaso en la escuela y proporciona el camino para la construcción de una pedagogía crítica.

Postula que “la resistencia debe fincarse en una sistematización teórica que proporcione un nuevo marco de referencia para el estudio de las escuelas como ámbitos sociales que estructuran la experiencia de los grupos subordinados.”⁽⁸⁾.

Esta teoría propone una transformación radical al interior de la escuela y a la lucha por un aprendizaje y pensamientos críticos.

Dicha función transformadora debe realizarse mediante procesos didácticos donde el docente y alumnos como sujetos históricos no reciban pasivamente la información que la institución educativa les proporcione, sino que la adecuen a sus propias condiciones socioculturales.

La práctica docente generalmente se ubica dentro de la teoría de la reproducción, plasmándose en ella la ideología de la clase dominante; por tanto es necesario que las actividades que se realicen estén encaminadas a provocar momentos de ruptura para que el alumno por medio de la duda reflexione y sea capaz de confirmar o negar el conocimiento brindado en la escuela, confrontándolo así con el propio.

e).- Estrategias y recursos didácticos

Las estrategias tienen como función principal tratar de dar solución didáctica al problema planteado, esto mediante los procedimientos recursos y actividades a realizar se considera importante no perder de vista los principios pedagógicos y sociales que fundamentan la presente propuesta, para la elaboración de las estrategias.

De acuerdo al enfoque que prevalece en este trabajo es necesario tener presente el desarrollo del niño en cualquier proceso enseñanza-aprendizaje.

⁸ U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente, p.136

Las estrategias didácticas permiten una vinculación entre teoría y práctica, es aquí donde convergen los elementos teóricos de la propuesta y las acciones a realizar.

El niño y su lenguaje

Objetivo: Propiciar actividades que favorezcan la comunicación en los niños.

Material: Revistas, cuentos, grabadora, cassettes, colores, tijeras.

Desarrollo De Las Actividades: Es necesario que el docente conozca mas de cerca el contexto en que se desenvuelve el niño, el lenguaje que utiliza cotidianamente; esto por medio de pláticas con los padres y visitas domiciliarias, además observar la forma de relacionarse y comunicarse en el contexto escolar. En el aula cuestionar a los niños de manera individual sobre vivencias o algún tema de su interés, de ser posible antes de la hora de entrada o salida, para evitar situaciones que no le permitan expresarse espontáneamente; anotando discretamente en el registro las observaciones correspondientes de cada niño.

Realizar una actitud libre con todo el grupo, propiciando la platica en pequeños grupos para elegir un proyecto con la participación de los niños por medio de una lluvia de ideas, preguntas y comentarios. Al elegir el proyecto, cuestionar a los niños sobre el tema escogido; que hablen de él, porque lo escogieron y que les gustaría saber, estimulándolos para que analicen las posibilidades de poder realizarlas y sus limitantes. Pedir a los niños materiales relacionados con el proyecto de ser posible estampas, dibujos y fotos; invitando a cada niño para que describa el material que trajo frente al grupo, preguntar a los niños si le faltó algo a la descripción o de que otra manera es posible decir aquello. (esta se puede realizar al principio del proyecto y al final cambiando o incrementando el material, anotando en el registro de cada niño que avances presento).

Llevar a cabo las actividades del proyecto propuestas por el niño, incluir actividades por equipo, propiciando la interrelación entre compañeros y la cooperación mutua

(observando y registrando si se presenta la comunicación por parte de todos los integrantes del equipo).

La educadora leerá en momentos oportunos: cuentos, rótulos, cartas, murales y avisos que sean de interés para el niño. Leer o narrar un cuento a los niños sin decirles el final para que ellos lo inventen, preguntándoles: como les gustaría que terminara, cual personaje les gustó más y porque, cual no les gustó. Efectuar una dramatización de acuerdo al tema, con sugerencias de los niños, inventar los diálogos.

Al finalizar el proyecto realizar la evaluación y autoevaluación, dando espacio para que reflexionen y platiquen lo mas libre posible, sobre sus ideas, actividades realizadas, lo que más les gusto o no y porque.

Es imprescindible que el docente tome una actitud interrogativa y propicie preguntas creativas.

Todas las actividades están sujetas a modificarse o ampliarse si el niño lo cree pertinente o si considera necesario, y deberán aprovecharse todas las oportunidades espontáneas de la vida cotidiana para el desarrollo lingüístico.

Todos somos amigos

Objetivos: Brindar un ambiente de confianza en el que los niños interactúen y se sientan libres y con deseos de platicar, compartir sus inquietudes e intereses favoreciendo así su lenguaje.

Desarrollo De Las Actividades: La primera actividad es por medio de la educadora, haciendo un análisis reflexivo sobre las interacciones y comunicación que prevalece en los niños.

Realizar una plática sobre el tema "los amigos" cuestionándolos y confrontando las ideas:

* Lo que ellos creen que es un amigo.

* Si tienen o no un amigo.

* Que les gusta que haga un amigo.

* Si les gusta tener amigos y porque.

Se reunirán por equipos para que confronten sus ideas entre ellos, pidiendo que pase un representante de cada equipo a platicar sobre lo que estuvieron comentando. Inventar un cuento en cadena sobre los "amigos" o el tema que ellos elijan propiciando la participación de todos. Elaborar un "trabajito" y entregarlo a un compañero, al terminar preguntar a cada niño lo que hizo y porque se lo regalo a x compañero.

Es importante destacar que esta estrategia estará abierta a la sugerencia de los alumnos para cambiar o incrementar alguna actividad, además aprovechar los espacios que se presentan para propiciar un ambiente agradable en el grupo.

Al realizar las actividades en un ambiente de confianza conlleva a que el niño tenga más apertura hacia el otro aceptar a los demás, escucharles y exponer con seguridad, sus puntos de vista; esto le permitirá avanzar en el proceso de descentración de sí mismo, por medio de la iniciativa y la libertad de expresión.

Los padres y el lenguaje del niño

Objetivos: Analizar los hábitos, actividades e interacciones que favorecen del lenguaje.

Recursos Materiales: Estampas, videocasetes, videocasetes, televisión, cartulina y marcadores.

Descripción De Actividades: Invitar a los padres de familia del grupo al cual va dirigida la estrategia en donde se les explicará el objetivo de la reunión y las actividades a realizar.

Cuestionar a los padres sobre: Para que consideran que sirve el lenguaje, la relación entre la lengua oral y el proceso de enseñanza-aprendizaje, si permiten a los niños hablar, preguntar, sugerir con libertad y confianza. Realizar una dinámica para que los padres intercambien puntos de vista sobre la actividad anterior y las

conclusiones a las que llegaron. Analizar cuales actitudes favorecen u obstaculizan el lenguaje oral, sugerir algunas actividades a los padres de familia que se consideran importantes en el desarrollo lingüístico:

- * Permitir a los niños que se expresen libremente al opinar decir lo que piensan y sienten.
- * Narrar y leer cuentos.
- * Decir adivinanzas y trabalenguas.
- * Conversar con el niño sobre temas que le interesen.
- * Pedir a los padres que lleven un registro (puede ser un cuaderno) y pregunten a los niños ¿que hiciste hoy en el Jardín? escribiendo tal y como les dicte el niño.
- * Pedir al niño que describa imágenes.

Todas las actividades son susceptibles a modificarse y/o ampliarse.

Realicemos un campamento

Objetivo: Llevar a cabo diversas actividades que favorezcan la participación y comunicación en los niños.

Recursos Materiales: Cobertores, una muda de ropa completa, short, sweter, pijama, traje de baño, lampara, toalla, jabón, cepillo de dientes, pasta dental, peine, hojas, cartulinas, papel crepé, marcadores, colores etc.

Descripción De Las Actividades:

- * Realizar la planeación del campamento.
- * Organizar el campamento.
- * Explicar a los padres de familia sobre la actividad a realizar solicitando el permiso para los niños.
- * Realizar el campamento con las siguientes actividades:
 - Recepción de los participantes.
 - Bienvenida a los participantes.

- Dinámica rompe hielos (en círculo todos los niños dirán su nombre y edad).
- Composición de porra por grupo o equipos.
- Elaboración de un banderín.
- Nadar en el chapoteadero.
- Descanso.
- Inventar una canción, adivinanza, trabalenguas, etc. para presentarlo en la fogata.
- Aseo personal.
- Cena.
- Fogata.
- Búsqueda de "tesoros" usando una lampara.
- Aseo personal.
- Toque de queda.
- * Al día siguiente:
 - Levantar y asearse.
 - Gimnasia.
 - Aseo personal.
 - Desayuno.
 - Entrega de premios a todos los participantes.
 - Despedida.

Juguemos juntos

Objetivos: Favorecer el desarrollo del lenguaje del niño.

Material: Lotería, memoria, juego de la oca, cassettes y grabadora.

Desarrollo De Las Actividades: La educadora elaborará y/o reunirá material relacionado con el proyecto para que los niños jueguen en grupos y se de el intercambio lingüístico.

Jugar a la lotería, memoria, juego de la oca, rondas y actividades musicales; de ser posible anotar en un cuaderno discretamente las interacciones y participación de los niños para analizar las formas de comunicación oral utilizada por los niños. Estas actividades se pueden seguir realizando en los distintos proyectos para observar el desarrollo lingüístico del niño.

Organicemos una platica para los padres de familia

Objetivo: Propiciar actividades en el niño que conlleven a una expresión oral cada vez más completa.

Material: Estampas, dibujos, videocasete, televisión, videocassetera y diversas fuentes de información.

Desarrollo De Las Actividades: El docente organizara al grupo por equipos para que dialoguen libremente, esto con el fin de observar y detectar los intereses de los niños, enseguida elegir con la participación de todos el tema a tratar (de ser posible relacionado con el proyecto) un ejemplo puede ser los animales de la selva, escogiendo cada niño de cual quieren hablar. Cuestionar a los alumnos sobre lo que saben del tema y lo que desean saber. Reunir diverso material: como libros, estampas y videocasetes, para que investiguen sobre el tema, que le tocó a cada uno de ellos. Anotar las palabras que desconocen los niños y pedirles que pregunten el significado en su casa o con algún familiar. En el Jardín cada niño platicará acerca de lo que investigó.

Invitar a los papás para que asistan a la platica que efectuarán los niños. Al día siguiente conversar con los alumnos acerca de la actividad realizada e intercambiar impresiones.

Es importante realizar esta actividad en dos o más ocasiones para que la mayoría de los niños participe.

III.- EVALUACIÓN

La etapa por la cual atraviesa el niño de edad preescolar es de gran importancia para la formación de estructuras básicas de lenguaje, siendo necesario para el conocimiento del niño.

Es importante destacar que para lograr un mejor desarrollo del lenguaje se hace necesario que el niño interactúe con los objetos de su entorno, además de analizar y confrontar sus ideas ya que esto conlleva a que sea un niño más activo y crítico mentalmente.

El docente realiza su labor contribuyendo a la formación de los niños; planificando, orientando y evaluando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es de vital importancia aclarar que es en la escuela donde se presenta principalmente la educación intencionada, manteniendo finalidades específicas y objetivos determinados que deberán evaluarse constantemente.

La evaluación en preescolar se lleva a cabo de manera cualitativa y no cuantitativa, para conocer logros y dificultades de todo el proceso educativo.

Para llevar a cabo la evaluación es de suma importancia la observación, instrumento básico en este nivel ya que por medio de esta se obtiene una amplia gama de datos que serán de gran utilidad.

En el proceso de evaluación un factor de gran trascendencia es la comprensión que tenga de lo evaluado, comprensión que es factible mientras se tenga un sustento teórico adecuado.

En el presente capítulo se lleva a cabo la evaluación de las estrategias para interpretar y analizar críticamente los resultados obtenidos.

a).- Situaciones de aprendizaje

En el presente trabajo se llevaron a cabo diversas actividades para el logro de los objetivos, manifestándose en el grupo un gran interés por las mismas, por tanto se

pudo observar con satisfacción que al concluir el trabajo se cumplieron casi en su totalidad los objetivos que se establecieron al iniciar la propuesta.

Se considera importante destacar que se logró coherencia con la fundamentación teórica, dicha fundamentación se tomó como base para la elaboración de las estrategias. Por tal motivo, las actividades realizadas estuvieron acordes al nivel cognitivo del niño, así como a las características y necesidades del grupo.

Cabe aclarar que si bien se lograron los objetivos con la participación activa y propositiva de los niños, la participación por parte de los padres se vio un tanto limitada, ya que algunos de ellos laboran por las tardes, aún así apoyaron el trabajo en el Jardín enviando material necesario para la realización de los proyectos.

Se promovieron distintas actividades que incitaron a los alumnos a participar, sugiriendo, opinando, dialogando, etc. por lo que se favoreció la capacidad comunicativa del niño.

Se puede afirmar que la mayoría de los niños abandonaron el código restringido como el lenguaje exclusivamente familiar; se logró ampliar el vocabulario y participar más con frecuencia.

b).- Ejecución de la propuesta

Dentro de las facilidades en la aplicación de las estrategias se hace necesario destacar que en cuanto a los recursos fueron suficientes y adecuados.

Actualmente la función que se desempeña en el centro de trabajo es de directivo, por lo que el grupo en el cual se llevaron a cabo las estrategias esta a cargo de la educadora Rosa Ontiveros Cano, permitiendo la oportunidad de trabajar en su grupo y realizar las distintas actividades.

La motivación e interés por parte de los niños fue decisiva y de gran utilidad en el logro de los objetivos planteados.

Entre las limitantes que se presentaron a lo largo del presente trabajo se encuentra la baja asistencia de los padres de familia, siendo necesario entablar pláticas con ellos de manera individual.

Entre otras esta la interrupción en algunas ocasiones por cuestiones de tipo administrativo.

Otra limitante principalmente al inicio del año es la concepción que tienen los padres en cuanto a la labor docente en preescolar, concepción que cambia al conocer el trabajo que se lleva a cabo en el jardín de niños, y particularmente la forma en la cual se propicia la enseñanza del lenguaje oral.

La presente propuesta se considera que tiene diversas posibilidades de difusión, esto mediante las reuniones de consejo técnico del plantel de la zona, en las cuales se analiza críticamente documentos relacionados con la práctica docente.

Este trabajo parte de la problemática que subyace en el quehacer cotidiano del docente, que busca vincular teoría y práctica, por lo tanto existen posibilidades de despertar en la educadora el interés por conocer la presente propuesta, ya que puede servir como punto de partida para analizar y reflexionar sobre los problemas que se presentan en el proceso educativo.

IV.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En el nivel preescolar las nociones que adquiere el niño atraviesan por un proceso complejo de construcción, es por ello que no pueden ser transmitidas, sino que es él quien construye su conocimiento al interactuar con los objetos, crea el conocimiento del mundo y de la lengua por lo que se toma el aprendizaje de esta última como un proceso creativo.

Cabe mencionar que es sorprendente observar el lenguaje que utilizan los pequeños al ingresar al jardín y como este se modifica. Este aprendizaje no es imitación ni asociación de imágenes y palabras, es porque el niño para comprender la lengua ha tenido que construir por sí solo el sistema creando su propia explicación gramática y seleccionando la información que le da el medio ambiente.

Se puede afirmar que los resultados obtenidos al aplicar las estrategias, fueron satisfactorios ya que como se menciono antes se lograron los objetivos.

Puede deducirse además que no todas las condiciones para la realización del presente trabajo fueron favorables entre otras se encuentran las tendencias tradicionalistas, baja asistencia por parte de los padres de familia a las reuniones.

Se propiciaron actividades en las que el niño tuvo la oportunidad de establecer relaciones, generándose momentos oportunos para cuestionarlo, algo que ayuda en gran medida a la construcción de sus propias ideas que conllevan al desarrollo del lenguaje.

Entre otras sugerencias para trabajos posteriores o similares se recomienda incluir estrategias en las cuales se busque involucrar y sobre todo motivar a un mayor número de padres, debido a que en este nivel el apoyo al trabajo docente es de gran importancia.

BIBLIOGRAFÍA

- S.E.P. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Ed. Grafomagna, México, 1986, p. 125
- Lecturas de apoyo, Editorial Fernández, México, p. 119
- Programa de educación preescolar, Editorial Fernández, México, 1992, p.90
- U.P.N. Alternativas didácticas en el campo de lo social: (Antología y anexos), p. 81
- Contenidos de aprendizaje, segunda edición, 1990; México, p. 276
- Construcción social del conocimiento y teorías de la educación, México, 1994, p. 188
- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México, 1996, p. 366
- El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, México 1994
- La sociedad y el trabajo en la práctica docente, segunda edición, México, 1990, p. 332
- Sociedad pensamiento y educación, México, 1987, p. 433