



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



EDUCACION Y VALORES EN EL INFANTE EN MEXICO

46

Aurora Engracia Cruz Martínez  
Elia Francisca González Solano  
María Hermelinda King Park  
Amalia Mendoza Trujillo  
Ana Rosa Muñoz Navarro

OBRA BASICA PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

GUADALAJARA, JAL. JULIO 1984

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA, JALISCO, a 31 de MAYO de 1984

C. Profr. (a) AURORA ENGRACIA CRUZ MARTINEZ  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa OBRA BASICA  
titulado "EDUCACION Y VALORES EN EL INFANTE EN MEXICO"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

Eugenia Figueroa Mascorro  
PROFR. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
CIUDAD DE GUADALAJARA

CMM/3-XI-89



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA, JALISCO, a 31 de MAYO de 1984

C. Profr. (a) ELIA FRANCISCA GONZALEZ SOLANO  
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
 ción alternativa OBRA BASICA  
 titulado "EDUCACION Y VALORES EN EL INFANTE EN MÉXICO"  
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
 PROFRA:MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA, JALISCO, a 31 de MAYO de 1984

C. Profr. (a) MARIA HERMELINDA KING PARK  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes —  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa OBRA BASICA  
titulado "EDUCACION Y VALORES EN EL INFANTE EN MEXICO"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a —  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

*Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFRA.MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA, JALISCO, a 31 de MAYO de 1984

C. Profr. (a) AMALIA MENDOZA TRUJILLO  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa OBRA BASICA  
titulado "EDUCACION Y VALORES EN EL INFANTE EN MEXICO"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos e --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
*Ma Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA, JALISCO, a 31 de MAYO de 1984

C. Profr. (a) ANA ROSA MUÑOZ NAVARRO  
 Presente (nombre del agredado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
 ción alternativa OBRA BASICA  
 titulado "EDUCACION Y VALORES EN EL INFANTE EN MEXICO"  
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

Profra. Ma. Eugenia Figueroa Mascorro  
 PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 GUADALAJARA

## INDICE

Página

INTRODUCCION

4

ASPECTO CONCEPTUAL

- A) Justificación de la obra. 10
- B) Fundamentos pedagógicos y psicológicos de su enfoque. 17
- C) Metodología 24

CAPITULO I. CAUSAS Y EVOLUCION DE LOS VALORES DEL MEXICANO

- A) Generalidades 31
- B) Los valores de nuestro mexicano 39
- C) Las causas de la crisis de los valores 46
- D) Los valores ideales para el mexicano 50
- E) Conclusiones 58
- F) Síntesis 59
- G) Autoevaluación 60
- H) Sugerencias Didácticas 61

CAPITULO II LOS VALORES DEL ADULTO Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO

- A) Generalidades 63
- B) Los valores y la sociedad mexicana 64
- C) El mundo familiar y los valores 77
- D) Conducta actual del infante de México 89
- E) Conclusiones 92
- F) Síntesis 93
- G) Autoevaluación 94
- H) Sugerencias Didácticas 95

CAPITULO III. VALORES IDEALES PARA EL EDUCANDO

- A) Generalidades 97
- B) Contenido de valores en los planes y programas para la educación primaria 98

C) Valores que enriquecen la conducta -- del educando	122
D) Conclusiones	130
E) Síntesis	131
F) Autoevaluación	134
G) Sugerencias Didácticas	136

#### CAPITULO IV. LA ESCUELA DESARROLLA VALORES EN EL NIÑO

A) Generalidades	139
B) Infancia y valores operativos	141
C) Adolescencia y valores introyectados	147
D) Actividades tendientes a impulsar la clarificación de valores	151
E) Conclusiones	182
F) Síntesis	183
G) Autoevaluación	185
H) Sugerencias Didácticas	186

#### CAPITULO V. ACTITUD DEL DOCENTE EN BUSCA DE - UNA EDUCACION AXIOLOGICA

A) Generalidades	189
B) Conocimiento descriptivo de los valores en la comunidad Escolar-Social	192
C) Jerarquización de los valores hacia la familia y escolares	197
D) El docente, los valores y la libertad	201
E) Conclusiones	206
F) Síntesis	207
G) Autoevaluación	208
H) Sugerencias Didácticas	209

#### CAPITULO VI. DEFINIENDO UNA ESCUELA

A) Generalidades	211
B) Objetivos de la Educación Primaria	212



C) Análisis del medio	214
D) Propuesta Educativa	216
E) Cómo llevarla a la práctica	220
F) Cómo evaluar esta Escuela-Axiológica- Activa	223
G) Epílogo	225
H) Síntesis	228
I) Autoevaluación	229
J) Sugerencias Didácticas	230
GLOSARIO	231
BIBLIOGRAFIA	

I N T R O D U C C I O N

## INTRODUCCION

Todo proceso educativo tiene en consecuencia la transmisión de un valor o un número de valores que en un momento histórico y en una determinada sociedad tienen vigencia.

A través del fenómeno educativo la sociedad refleja el perfil de la personalidad que sus miembros deberán poseer y es a través de las leyes, principios, objetivos, planes, programas, etc., como se expresa.

Si partimos de que todo ser humano adquiere su forma de concebir al mundo, es decir, su propia conciencia a través de sus relaciones sociales encontramos que los valores que él aprende son los que predominan en la sociedad en que se desarrolla.

De otra manera diríamos, es la Política Educativa de los regímenes vigentes donde se desprenden el tipo de valores que van a predominar en la formación del individuo.

En el plano del deber es incuestionable la validez de los principios que rigen al sistema educativo nacional, el problema radica al ponerlos en práctica, ésto es, las posibilidades reales de ejercerlos, luego entonces, no bastan las buenas intenciones del Estado sino la realización de sus objetivos, visto esto en "La represión de grupos que luchan por la justicia popular, el fracaso y la desilusión de movimientos populistas, la intervención de potencias extranjeras para desvirtuar y aplastar algunas alternativas de cambio social..." entre otros "... son hechos que contradicen, repugnan y frustran las funciones, los principios y los valores proclamados por los siste

mas educativos..." (1)

De esta manera la formación integral del individuo pre---  
misa universalmente válida - para que rebase el marco filosófi  
co-pedagógico y el marco legal, se requiere que el Estado y/o  
la sociedad generen condiciones reales para que los seres huma  
nos las alcancen.

En México, en los últimos veinte años los valores predomi  
nantes en la Política Educativa de los regímenes sucesivos han  
variado desde el humanismo exarcebado de López Mateos hasta -  
el economismo de López Portillo, ambos dirigieron las estrate  
gias educativas de acuerdo a las exigencias sociales a las que  
se enfrentaban en su gestión, ambos enfrentaron diferentes con  
tradicciones pero con similares respuestas, es decir, la inca  
pacidad de que los alumnos se formaron y asimilaron los valo  
res propuestos por los sistemas Educativos de ambos gobiernos,  
no obstante que"... la mayoría de las reformas educativas for  
muladas desde principios de la década pasada en nuestro país...  
hayan consistido en una simple adaptación del modelo educativo  
tradicional, académico y tecnológico creados precisamente por  
las estructuras socio-económicas y socio-políticas". (2)

Si bien es cierto que los programas educativos vigentes -  
pretenden la formación integral del individuo para el desarro  
llo pleno de sus capacidades, también es cierto que existen múl  
tiples obstáculos que obstruyen en la práctica su realización.

---

(1) GUZMAN, José Teódulo. Alternativas para la Educación en Mé  
xico. 2a.ed., México, Ed. Gernika, 1980 pág.X.

(2) Ibid.pág. 2

Los medios de comunicación masiva, la influencia de una sociedad desigual en los educandos, la formación de los profesores en la mayoría de los casos desprovistos de una metodología completa para educar son entre otros los que detienen los propósitos del sistema educativo nacional.

Estos factores no solamente obstruyen la práctica de los Valores que de acuerdo a la Política Educativa actual formarán individuos libres, demócratas, creativos, responsables, crítico-reflexivos, etc., sino que además promueven una serie de actitudes antagónicas a las propuestas por el Estado en sus programas educativos, como dice María Teresa Bort "en muchas escuelas con la adopción de un sistema autoritario se crea un clima fuertemente competitivo por desgracia abundan las escuelas en las que se dá más importancia al orden exterior (obediencia, disciplina, buenos modales, etc.,) que al orden interior de los valores". (3)

Estas actitudes que van desde el individualismo, las competencias, el afán de poder, el consumismo, el afán de lucro, hasta la corrupción total, encuentran un campo fértil para su desarrollo y proliferación en los educandos del país.

La escuela reproduce esta misma contradicción, es decir la necesidad de formar individuos acordes con el perfil que los objetivos propongan por una parte y la influencia de los factores mencionados en líneas anteriores que se lo impiden por otra, de esta manera diríamos que la escuela y específicamente en la relación maestro-alumno se reproducen las actitudes, las posturas, las ideas que predominan en nuestra sociedad, ya que "en la escuela capitalista, los cuadros docentes,

---

(3) BORT, María Teresa. La Escuela en Crisis. Ed. Bruguera, 1977, pág, 13.

operan como agentes ideológicos de la burguesía, porque reproducen "viven" las contradicciones objetivos de la escuela capitalista". (4)

Luego entonces, nos preguntamos:

- ¿Hasta qué punto la situación actual del país permite la difusión y asimilación de los valores propuestos en los programas del sistema educativo nacional?
- ¿Hasta qué punto somos los maestros capaces de interpretar y poner en práctica esos objetivos?
- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para contrarrestar la influencia de los factores que en un momento dado obstaculizan el logro de los objetivos mencionados?

Frente a estas cuestiones no precisamente optimistas se hace necesario y urgente crear una serie de recursos y estrategias para contrarrestar sus efectos "...el cambio estructural en este contexto significa entonces alterar substancialmente -- por un lado las formas establecidas de relación, entre individuos y entre grupos, para fincarlos en valores de solidaridad, igualdad, participación y servicio..." (5)

Desde nuestra modesta postura nos atrevemos a sugerir que las relaciones maestro-alumno se desarrollarán en un ambiente de libertad y democracia sin perder de vista desde luego los objetivos esenciales del sistema educativo en cuestión, para ello,

---

(4) Ibid. pág. XI

(5) Idem.

se hace necesario la formación de profesores que completen y -  
promuevan una serie de conductas y una serie de recursos mate-  
riales y didácticos que sean congruentes con este tipo de rela-  
ciones escolares.

Considerando todos los aspectos observados anteriormente  
nos permitimos sugerir una OBRA BASICA que apoye por una parte  
la necesidad de difundir los valores implícitos en los objeti-  
vos de la Educación Nacional y por la otra apoyar las posibili-  
dades de organización de actividades axiológicas que promuevan  
la verdadera educación - formativa - axiológica - activa.

A S P E C T O   C O N C E P T U A L



## ASPECTO CONCEPTUAL

## A) Justificación de la obra

Los hechos de los ciudadanos se derivan de la actuación - como seres sociales y la participación de ellos en el Gobierno crean directrices que se canalizan en la POLITICA EDUCATIVA, - la cual nos dá el entorno de la cultura a seguir en una época, definida por la ideología sustentada por el Estado Mexicano, - los lineamientos surgidos de las necesidades de la época en -- que se vive, tratan de resolver los problemas de mayor trascen- dencia, que afectan a la mayor parte de la población, los cua- les se apegan a las normas constitucionales que nos rigen, se crean los reglamentos precisos y se enfatizan sobre los progra- mas cuyos fines se canalizan hacia el desarrollo integral del educando. Hay un proceso continuo, se corrigen errores y se su- peran los aciertos para así lograr en realidad que la POLITICA EDUCATIVA se palpe en los adelantos logrados y no en los retro- cesos sufridos continuamente.

El pensamiento educativo que configura la política de un régimen es sin duda el trayecto por el cual los educandos son preparados para afrontar la realidad de la vida, son parte me- dular "Los Valores", que se exaltan o introyectan, son los que determinan el futuro de la sociedad mexicana.

Esta Obra Básica pretende auxiliar al docente de 3o a 6o. Año de Educación Primaria en delinear una Ideología Educativa centrada en los Valores Existenciales. PROP

Como docentes en pleno ejercicio debemos atender como im- perativo educativo los Valores Existenciales positivos, que -- son pibotes sobre los que gira la sociedad, en nuestro afán de ayudar a cambiar las conductas negativas que los educandos sus

tentan a través de sus actitudes dentro del ámbito escolar y extraescolar.

En nuestra práctica profesional en el nivel de educación primaria, hemos observado múltiples situaciones que nos permiten aseverar que la educación que se acerca al niño sigue dos senderos: uno hacia el avance y otro hacia el retroceso; nunca hicimos observaciones sistemáticas registradas pero si tenemos el sentimiento y la percepción de que la educación no cumple con su cometido por la interrelación de los factores sociales, por la Política Educativa del Estado, por las conductas intrínsecas del individuo.

Hemos laborado en educación primaria en escuelas rurales, urbanas y en la zona metropolitana de la capital de esta entidad en todas estas situaciones demográficas-económicas vemos y seguiremos viendo como para la desjerarquización axiológica -- el medio ambiente es el generador para la educación que imparte, por precepto Constitucional el Estado Mexicano no logra hacer que el niño viva un presente en forma armónica para que como consecuencia se acerque a un actuar con conciencia histórica.

Esto nos llevó a meditar en la influencia que como mentores tenemos con los niños ya que pueden transformar sus diversas actitudes al atesorar valores positivos que los dignifican como seres humanos y que serán agentes de cambio en el hogar cuyo núcleo será de proyección hacia el medio social del cual forman parte.

El análisis acucioso de nuestra Carta Magna en su Artículo Tercero y la Ley Federal de Educación, nos llevó a la conclusión: Los maestros en ejercicio, haciendo acopio de una conciencia formativa del educando, tienen como deber imperativo - realizar un trabajo que sirva para ayudar a nuestros escolares

a comprender la importancia de los lineamientos programados -- que nos señalan la obligatoriedad de impartirles valores humanos para conformarlos, orientarlos y acrecentar sus actitudes positivas en beneficio de la sociedad para que ésta se proyecte como baluarte de verdadera cultura de nuestro pueblo. EXP

Los maestros por formación son de gran espíritu de servicio y proyección, benefician a los que le rodean. Ellos saben acoger estos pensamientos copilados en la presente Obra Básica, al elaborarla nos animó el propósito de comunicarnos reflexivamente para que juntos analicemos:

- ¿Qué hemos hecho por los educandos en cuanto a sus valores?
- ¿Qué podemos aún realizar?

El nivel a que nos dirigimos es a docentes de educación primaria de 3o a 6o Grado base de la educación de nuestros escolares, son los más necesitados de Orientación Axiológica Educativa, por la desintegración familiar, el desinterés, la falta de cariño, de comunicación y a su actitud científica - estética por creer que no pueden, no saben y no están capacitados para entender la problemática de la vida actual que contamina al niño a través de disvalores y que son ellos los encargados de la transformación de actitudes que integrarán la personalidad del educando. Los disvalores sociales contaminan a la familia llegando a anular la autoridad de los padres, siembra desconcierto y desubica al niño que no entiende la razón del ¿por qué? la escuela y su maestro en particular le dan derroteros tan diferentes a los que vive en su comunidad, he ahí cómo no se puede crear un cimiento sólido, sino hay una conjugación entre padres de familia y maestros en que ambos creen la plataforma axiológica existente para que cada educando conforme su personalidad en la verticalidad y honestidad que se debe a él y a los que le rodean; es el maestro el único capaz de influir. P.F.  
D.S.  
P.S.

en la vida del niño por ser en los grados de 3o. a 6o. cuando más se apega a las enseñanzas del maestro a quien ha tomado como modelo de su propia vida; es el momento en que el maestro inicie la unidad interior del niño, en donde se unifique la lealtad de su obra a su pensamiento, la adhesión de sus actos a sus principios.

La educación transmite los valores fundamentales de una sociedad y todos los cambios que tienen trascendencia se generan o se fijan a través de las estructuras educativas. Por ello la preocupación de los que hemos recibido preparación curricular dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, es de llevar nuestra inquietud a los docentes en servicio para unificar criterios que nos ayuden a cimentar sólidamente la personalidad del educando.

La observación de la vida cotidiana de nuestra Nación en la que su mayoría es de jóvenes, nos permite enterarnos que desde la edad escolar contemplamos facetas denigrantes que sustancialmente bajan la calidad humana por el vértigo de vida en que parece cada día apartarnos más de los seres que nos rodean, la vorágine de influencias que chocan, ideologías que anulan la idiosincracia del mexicano, la creciente ola de problemas sociales, la corrupción de dirigentes políticos, que han degenerado los ideales y el educando pierde sus modelos para actuar como adulto impregnado de erotismos, es apremiante que los docentes formemos el bastión que contenga, cambie, enriquezca, ennoblezca el ideal del educando, éste es el sentir al conformar este pequeño auxiliar para el docente.

Estos problemas son reflejo de una estructura social injusta, cuya solución rebasa la acción escolar. Como lo señalaba el Plan de Once Años: los bajos ingresos familiares es la causa predominante que los niños fueran dedicados a diversas actividades laborales para acrecentar el bajo presupuesto fami

liar. El propósito de resolver íntegramente el problema nacional no debe soslayar el estudio de la realidad social que nos lleva a la convicción que no depende sólo de un programa de indole educativo sino son las diversas razones que hemos agrupado en:

- 1o.- Que se mejoren las condiciones económicas.
- 2o.- Las condiciones sanitarias del país, y,
- 3o.- Generalizándose el interés por la educación, manifestándose éste por la ampliación de laboratorios de investigación.

Procuró mejorar la calidad de la enseñanza, adaptando de manera menos teórica los planes de estudio a las necesidades reales de nuestro pueblo como conocer el medio físico económico y social en que se vive, cobrar mayor confianza en el trabajo hecho por sí mismo; adquiere un sentido más constructivo de su responsabilidad en la acción común.

Es decir se pronuncia por un conocimiento basado en las propias experiencias y por un equilibrio entre la formación -- apegado a los principios científicos y pedagógicos que normarán el sistema educativo, los objetivos y requisitos de los -- planes de estudio y las líneas de desenvolvimiento de la personalidad. Las actividades se organizaban en torno a temas específicos.

- a) La protección de la salud.
- b) La iniciación en el conocimiento y el uso de los recursos naturales.
- c) La adaptación e incorporación al ambiente social.
- d) Al adiestramiento manual e intelectual.
- e) La expresión creadora.

Enlazando así el aprendizaje de las necesidades vitales -

del niño, y su experiencia a la vida social; siendo los grandes objetivos de la Educación Nacional y a la formación de hábitos y destrezas de importancia esencial, lo cual nos habla de la urgencia de tener más EDUCACION AXIOLOGICA.

Sabemos que en este trabajo prevalecen aún deficiencias por ser un campo poco atendido, pero intentamos con esta Obra Básica dar un enfoque de v e r t i e n t e, que pueda engendrar para transformar por medio de los valores humanos conductas positivas del niño, a través de la actitud del docente.

La obra está dirigida a los educadores de 3o. a 6o. grado, pues son ellos los encargados de transmitir y reforzar el contenido educativo a un pueblo urgido de una transformación en to dos sus aspectos; por la inducción y canalización de valores - se operará el cambio social y cultural esperado en los grandes estratos de nuestra nación.

Partiendo de que toda pedagogía es axiológica, por que el acto educativo, es la realización de valores y su posesión vi tal son los bienes culturales.

Toca al maestro buscar los fines concretos de la acción pedagógica, cuyo único límite, será la aptitud de los educandos; el maestro debe conocer como se producen las vivencias de valor, como tienen lugar y se generan, a qué juicios y estimaciones de valor llevan a los alumnos.

5 { Son los maestros los que a través de la intercomunicación humana darán las pautas sobre los bienes culturales vividos que son la resultante de la comprensión de los valores, teniendo presente que el niño es un miembro, o partícula de una comunidad y que los valores a través de los bienes culturales estarán acordes a los ideales comunes: Justicia, amor, respeto, sinceridad, honradez, fidelidad, lealtad, abnegación, comprensión, bús

queda de verdad.

El maestro tomará en cuenta que algunas ideas se discuten, ciertos ideales implican lucha, es decir los ideales son excitantes de la vitalidad espiritual que tienen como denominador común los estímulos que genera el vivir: encantar, atraer, irritar, aflorar las potencias.

El maestro sabe que la educación posee un valor fundamental, la idea de formación, el ideal del desarrollo de la personalidad, el cultivo de las esencias humanas, ya que su acervo cultural transforma su vida y su conducta.

Aplicando la relación matemática, a mayor asimilación de bienes culturales, se eleva la potencia de la personalidad del educando, que lo conducirán a nuevas y mejores formas de vida. Esto dará la jerarquización en el mundo de las dignidades humanas, que es en esencia un valor dinámico, porque tiende al constante perfeccionamiento, es la autoformación en el que los estudios y actividades son los ingredientes constitutivos.

El maestro por medio del acto educativo infiltra el acto selectivo, determinando la manera de ser, conforme a ciertos ideales y proyectos que son la resultante de la ponderación de valores que enseña al niño a distinguir y valorar los hechos y se dá cuenta cuando su conducta es valiosa, y cuando debe ser rectificada.

El educador debe encaminar su acción a suministrar y los alumnos al adquirir los bienes culturales deben dar el proceso total de la actividad conjunta, regida por la idea de valor que debe ser la finalidad que subsista después de la convivencia con el educador que proyectará el tipo social y cultural del mundo en que está llamado a vivir.

Si la Carta Magna consigna la libertad de pensamiento, -- no podemos unificar el criterio ideológico de los maestros, - pero esta complejidad nos ayuda a que se impartan los valores positivos con una gama infinita de puntos de vista, pero en -- esencia conformados a establecer la personalidad del educando cuya proyección social indicará si se lograron los fines que - demarca el programa educativo.

Para que la presente Obra Básica tenga vigencia, debemos estar conscientes de los seis elementos indispensables para su utilidad educativa a nivel y actitud:

	NIVEL	ACTITUD
R E Q U I S I T O S	1o. Institucional	Diseñe, promueva y exija su cumplimiento.
	2o. Superior	Coordine y evalúe su cumplimiento.
	3o. Docente	Realice y evalúe.
	4o. Padres de familia	Participe y evalúe.
	5o. Educandos	Actúen.
	6o. Otros	Colaboren.

Se requiere que estos seis elementos actúen como una unidad para que la educación axiológica tenga función educativa. Las instituciones y los mandos intermedios pueden ser los primeros en promover y cumplir una educación axiológica y los docentes luchar porque los contenidos de los programas y planes de estudios formen el espíritu del niño a través de los valores y buscar para que la legislación de la justicia exija el cumplimiento para disminuir los disvalores que hay en el medio ambiente.

B) Fundamentos Pedagógicos y Psicológicos de su enfoque



La psicopedagogía ha tenido variables axiológicas, estructurales y metodológicas, premisas que invariablemente deben de coordinarse y equilibrarse para que en forma operativa nos induzcan al "cómo" debemos llegar al FIN educativo, se canaliza por medio de los programas los cuales deben ser enfocados en forma acorde con los libros, folletos, películas, seminarios, material didáctico, medios de comunicación capaces de lograr el contenido que nos dará la enseñanza la que se verá fortalecida por la toma de decisiones positivas, lo cual, indica que la educación alcanzó su meta propuesta, porque habrá comprensión y transferencia social.

Pero si no se logra esta sucesión caerá nuevamente en el desorden, o sea, cuando las premisas se supeditan unas a otras.

Aparte de los resultantes de ésto, debemos considerar los elementos que intervienen: medio, familia, educando y educador, los cuales, son factores de formación de la personalidad en sus actitudes, conductas y acciones que induzcan a la superación individual y social.

La filosofía es conocimiento de principios, busca los fundamentos de la existencia del mundo y de la vida humana.

La filosofía de la educación contempla la vida en su totalidad, trata de encontrar y comprender las estructuras en sus más hondas y determinadas esencias; averigua valor, finalidad, sentido, posibilidades y límites de la sociedad.

La educación es un proceso dialéctico en constante devenir empeñada en convertir al educando en una personalidad, la cual se realiza en la medida en que participa en los bienes culturales de la comunidad; busca apoyo y orientación en la Axiología, hace objeto de estudio los valores generales de la cultura que han de integrarse estructuralmente en una personalidad en forma

ción.

El principio pedagógico de la Educación es, la formación haciendo conscientes, el proceso que inconscientemente estructura la personalidad social del educando, en interacción con su medio, proporcionándole una supremacía y jerarquía entre las plurales orientaciones de valores que impregnan nuestra compleja cultura.

Las Ciencias Sociales nos ayudan a conocer el perfil global y jerárquico de los valores radicados en el medio, esto ayudará a preveer el cambio social, entrevé los valores variables que son los indicadores de la evolución de una sociedad, aquilando que estos valores variables pueden convertirse en dominantes en el momento de cambio de una sociedad o bien estos valores variantes sean adoptados por una minoría activa que influyan en la determinación de la evolución de la sociedad.

Así como a reflexionar sobre la sociedad, valores, actitudes y supuestos de un futuro inmediato.

La educación es un hecho dinámico, asimilando cada vez más y más altos bienes culturales, así el hombre se forma bajo la influencia de la vida sociocultural, así mismo cambiante. La filosofía de la educación investiga los nexos entre la perentoria crisis social y la consecuente renovación educativa. La transformación ha sido tan acelerada y radical que la educación ha de cumplir tareas más complejas y difíciles que las tradicionales.

Los problemas relativos a los valores y finalidades de la educación ventilan el sentido e ideales de la formación humana, los fines posibles, su adecuada jerarquía y el orden a lo largo del complicado proceso educativo; el educando para fincar su

personalidad reclama una formación integral.

Haciendo una consideración histórica sobre el Valor podemos observar grandes escuelas valoristas empezando con la escuela austriaca con Meinong y Ehrenfels que eran valoristas -- subjetivistas para los cuales nuestras impresiones subjetivas de agrado o desagrado son las que deciden del valor o del anti valor, el valor no tiene consistencia alguna.

Dos de los iniciadores más representativos sobre valores pertenecen a la escuela neokantiana, éstos son Hugo Münsterberg y Enrique Rickert; esta escuela pretende ganar para todo el ámbito de la cultura la validez general -universalidad y -- necesidad- las cuales Kant consideraba como esenciales. Los valores son extraídos del campo de la cultura reteniendo los rasgos universales.

De la escuela fenomenológica podemos citar a Max Scheler y a Ortega y Gasset, en la cual los valores tienen su sede en el orbe que se le enfrenta al sujeto y al cual la conciencia -- tiene que prestar un asentimiento apriórico, concede al valor un carácter ideal.

En el realismo valorista podemos citar a Luis Lavallo, -- Guillermo Stern y René Le Senne, en esta escuela aparece el -- acentuado y general interés por mantener los valores en contac-- to vivo con la realidad que nos circunda, ellos han querido -- salvar el hiato entre un mundo ideal de valideces normativas y una realidad en la que de un modo inexplorado recae el valor.

El análisis de estas escuelas nos lleva a la conclusión -- de que en todas estas escuelas aparece con un nombre u otro la tríada clásica de la verdad, la belleza y la moralidad.

Considerando que los valores mueven al sujeto por su --

atracción y los antivalores mueven al sujeto por su repulsión ya que el valor está vinculado indisolublemente al ser.

La filosofía de la educación en el siglo XX, tiene un movimiento variado e intenso que supera a otras épocas, ofreciendo nuevas doctrinas entre las cuales aparecen "La Pedagogía Cultural de los Valores" de Jonás Cohn, que concibe la pedagogía cultural como una doctrina de idea unitaria, estructural, del hombre, ordena los contenidos del aprendizaje en función de los territorios de la cultura. Habla, de una formación científica, estética, moral, cívica, económica; en cada una de estas formas de vida interviene el educando íntegramente.

Señala Cohn, que el hombre se educa en la medida en que se apropia bienes culturales, haciendo suyos lengua y derecho, ciencia y arte, moralidad y religión. Los miembros que constituyen esta comunidad poseen un ambiente peculiar para valorar la vida y la existencia, lo que hace que la educación tenga objetivos concretos en cada lugar y tiempo. Ya que la educación depende de la concepción total de la vida, de la opinión total sobre el valor y el sentido de la vida humana.

Aunando el pensamiento de Jonás Cohn, Eduardo Spranger sostiene que la educación no es mera transmisión de bienes culturales, sino que el hombre se educa a medida que se eleva a las formas de vida del espíritu. Considerando el hecho educativo, desde cuatro puntos de vista:

- 1o. El ideal de la educación.
- 2o. La educabilidad.
- 3o. El educador, y,
- 4o. La comunidad educativa.

La Ontología de la educación enseña a conocer las realidades del hecho pedagógico. El hombre es consciente de su propia

vida y trata de intervenir en ella, modificándola, la orienta y la encauza con arreglo a un ideal, que algunas veces es común a los miembros de la comunidad social. Hacer viable este ideal, es tarea de la educación intencionada, para ello el educador ha de tomar en cuenta al educando en formación y las relaciones sociales en que éste se haya inserto. El aspirar empero, implica una decisión del hombre, y, por ello, un acto electivo. El hombre en cuanto hombre, es libre y el hecho de que se elija algo, prefiriéndolo, obedece a que el sujeto le otorga cierto valor.

El concepto de valor se halla inseparablemente unido a la idea de finalidad, algo vale, cuando es adecuado a un fin. El valor en su totalidad es una relación que enlaza los objetos de medio a fin, supone una polaridad, implica una gradación, tiene una materia y confirma una jerarquía.

Valorar es evaluar: preferir y posponer al propio tiempo. La conciencia de los valores es un hecho estructural, en él intervienen todas sus vertientes: emoción, intelecto y voluntad.

El acto educativo está configurado por valores, los cuales, según la Antología de Amador Jiménez Alarcón son los siguientes que se encarnan en bienes culturales:

Cuadro 1. Clasificación de valores.

1. VALORES VITALES	Salud Vigor Capacidad orgánica Euforia
2. VALORES HEDONICOS Y EUDEMONICOS	Placer, felicidad Alegría Solaz Deleite

3. VALORES ECONOMICOS	Utilidad Valor de uso Valor de cambio
4. VALORES DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO	Verdad Exactitud Aproximación Probabilidad
5. VALORES MORALES	Bondad Veracidad Valentía Templanza Justicia
6. VALORES ESTETICOS	Belleza Gracia Elegancia Ironía Majestad
7. VALORES EROTICOS	Fileticidad Voluptuosidad Connubialidad Fraternidad Maternidad Paternidad
8. VALORES RELIGIOSOS	Santidad personal Piedad Beatitud Bienaventuranza

Fuente: Obtenido en: Filosofía y Política de la Fducación.  
Antología. SEP. 1976. Pág. 47

La psicología pedagógica es la ciencia de las condiciones de desarrollo psicológicamente relevantes, esto es, de los condicionamientos ambientales que pueden ejercer una influencia - alteradora o modificadora sobre el comportamiento y la vivencia dados en la enseñanza.

El objeto de la psicología de la personalidad es la idiosincracia individual del ser humano lo que se puede investigar de acuerdo con sus premisas pedagógicas; puede también ofrecer distintas medidas de acuerdo con la peculiar naturaleza de la personalidad del niño al que hay que educar.

Los valores responden a la exigencia de sistematización -- del mundo de las experiencias, estableciendo jerarquías y la variedad de hechos en que está implicada la vida humana, fuerzas motivantes del comportamiento.

Lo que pretendemos es despertar la autoconciencia del valor del ser humano escolar, cultivando el deseo de superación constante, la convicción de respetar y darse a respetar, despertar una conciencia crítica que los obligue a tomar distancias - para juzgar conductas, circunstancias y acontecimientos y actuar convencido y comprometidamente y cuyo corolario sea la participación solidaria y cooperativista dentro de un ámbito de austeridad en donde campeen la honestidad, la responsabilidad y la justicia.

La escuela dentro del marco más amplio de la problemática educativa del país debe hacer frente a las complejas demandas de nuestra sociedad, promoviendo la formación de la conciencia crítica y de la creatividad que ayuden a encontrar fórmulas para lograr un desarrollo independiente y aseguren los procesos de socialización de los niños y jóvenes de todas las clases sociales y regiones del país.

C) METODOLOGIA.

### Investigación bibliográfica y hemerográfica:

Con el objeto de buscar información, conceptos, teorías, leyes, etc., se utilizaron libros, revistas, periódicos y otros tipos de materiales impresos que nos sirvieron para llevar a cabo la investigación documental, para la cual, contamos con diseños de investigación, manejamos técnicas de investigación, elaboramos fichas bibliográficas y de contenido, hubo procesamiento de datos para elaborar dicho trabajo.

### Investigación de Campo:

Buscamos experiencias, opiniones, datos, mediante la ob-servación, el empleo de encuestas, cuestionarios, entrevistas, etc., con el objeto de emplear la información recabada para fundamentar, confrontar y analizar los trabajos de investigación - para vincular la teoría con la práctica.

Para lograrlo empleamos el siguiente procedimiento:

- 1) Precisamos los objetivos y los medios, actividades y re cursos para lograrlo.
- 2) Planeamos la secuencia de las actividades a realizar.
- 3) Revisamos periódicamente el desarrollo de investigación del trabajo, y
- 4) Recapitulamos y elaboramos las conclusiones.

Al realizar este trabajo empleamos el método deductivo-inductivo ya que fueron las investigaciones bibliográficas y de de campo las que nos sirvieron para deducir los valores humanos que a través de los tiempos han existido y que forman parte del cuerpo central de toda educación.

Nuestro trabajo se ubica dentro del área de Ciencias Sociales cuyo objetivo es el estudio de los hechos humanos que se derivan de la actuación del hombre como ser social.



Los procedimientos básicos que utilizamos para localizar - las fuentes de información permitieron la realización de la - - obra básica; partieron de una sola idea, reflexionar a través de interrogaciones de la educación y de los valores que se están - - acercando al escolar. Para tener una panorámica del mundo de los valores optamos por seguir dos caminos la investigación documental y el trabajo de campo que nos permitiera constatar los efectos de la educación. Por la naturaleza de nuestro tema tuvimos - que analizar los ideales plasmados en la Constitución Política - Mexicana y los lineamientos que en materia educativa manejan - - los Planes y Programas de Estudio así como los documentos que - rigen la Política Educativa Mexicana.

Nuestra obra básica participa de situaciones explorato- - rias, descriptivas y explicativas, esto es, tuvimos que adentrar nos en la actitud de los que participan en el hecho educativo - - así como describir lo que hemos visto en materia de educación en un promedio de 15 años de servicio de los miembros que integra- - mos el equipo de esta obra básica, así como explicar a través de la deducción de las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué pasa con la educación axiológica?
2. ¿Cuál es la actitud del docente de la educación prima- - ria en la comunidad ?
3. ¿Hasta dónde hemos participado ?

Nuestra Obra Básica alberga en su seno información consus- - tanciada a nuestra práctica docente pero la información básica - es el año escolar 1980-1981, 1981-1982, y 1982-1983, la obtuvi- - mos en situaciones microescolares (escuela, aula) y particulares (maestro, alumno, padre de familia). Los universos de investiga- - ción que apoyan nuestra obra básica son de tipo urbano pero los escolares, docentes y padres de familia han vivenciado la educa- - ción en el medio urbano y rural, en la sierra, en la costa y en la ciudad.

Los documentos básicos que permitieron la integración de nuestra obra básica fueron el libro de Filosofía y Política Educativa de Amador Jiménez Alarcón y los Libros de Texto del Maestro y Alumno de Educación Primaria.

Participamos en esta investigación elaborando fichas, diseños generales como aprobando instrumentos y analizando situaciones específicas al mundo de valores que se le acercan al escolar.

El recurso humano que intervino en esta obra básica fueron cinco miembros del equipo, 480 niños, 315 padres de familia, 78 docentes, conjuntando sus interpretaciones e ideales de la educación y los valores.

Nuestra obra básica pretende retomar o plantear la necesidad de tener una Escuela con características axiológicas, una Escuela que por definición, función y efectos eduque para los valores, esta obra básica debe apoyar los programas escolares incorporándole al niño el concepto de educación axiológica.

La obra básica presente está diseñada en su presentación en forma convencional y pequeños esquemas, y está dirigida a docentes de 3o. a 6o. grado con las siguientes características:

- Edad del maestro sin límite.
- Puede considerarse el grado de desarrollo mental de término medio.
- Una característica importante es que el maestro comprenda la conducta del educando y en caso contrario le de la importancia que merece, como para investigar las causas que originan dicha conducta.
- Consciente de la realidad que vivimos respecto a los valores humanos que existen.
- Que tenga en gran consideración la importancia que existe

- en el desarrollo de valores en el educando.
- Con iniciativa.
  - Con deseos de cooperar para el logro de una sociedad mejor.

Está elaborada en un pequeño universo del Estado de Jalisco más podemos afirmar que las situaciones de la educación que reclaman axiología son iguales aquí y allá.

El docente acercará a los escolares y padres de familia a qué es, cómo es, y para qué es la educación axiológica.

Se utilizó la entrevista, la encuesta, el muestreo al azar en la población escolar de Sexto Grado y padres de familia con hijos en varios grados de la educación primaria, no separamos las opiniones por sexo y edad ni ingreso económico, ni religión, ni credo político, tampoco por su mundo ocupacional, fué global. Afirmamos que el mundo de los valores se jerarquiza tomando en cuenta el estilo de vida de la familia, el ingreso económico y la ocupación de las figuras fuertes del hogar, así como de la preparación ideológica, educativa del docente.

Pretendemos con esta Obra Básica plantear a los cuadros directivos de Jalisco la necesidad de divulgar una escuela que forme al niño con apego al método científico, con conciencia social y con respeto a su evolución personal.

# C A P I T U L O I

## CAUSAS Y EVOLUCION DE LOS VALORES DEL MEXICANO

- A. Generalidades
- B. Los valores de nuestro mexicano
- C. Las causas de las crisis de los valores
- D. Los valores ideales para el mexicano
- E. Conclusiones
- F. Síntesis
- G. Autoevaluación
- H. Sugerencias didácticas

OBJETIVO GENERAL: Analizar e interpretar la vida sociocultural de los primeros pobladores de México.

#### A. Generalidades

El propósito es, plantear a modo de análisis comprensivo o interpretativo un aspecto de la vida de los mexicanos, su dinámica, las más importantes implicaciones socioculturales, como el macrocosmos de las relaciones sociales, en las que está implicada una compleja red de valores de orientación humana, colectiva, normas, pautas de conducta, actitudes y tendencias en la idiosincracia de la nación mexicana.

Para lograr alcanzar a entender, nuestra peculiar y universal identidad en el proceso de transformación, es necesario bosquejar a menos en forma panorámica, las variables culturales y los valores que se venían apoyando y legitimando desde los españoles. Nos referimos a: los Toltecas, Chichimecas, Aztecas y a la segunda etapa de los Mayas y Mixtecos.

#### HORIZONTES CULTURALES (1)

##### HORIZONTE PREHISTORICO

"11,000 años a.C. Los restos más notables son: El Arroyo de Camandú, B.C., Concepción de Campeche, Chorreas de Tamaulipas, Cerro del Tecolote en Jalisco, Cañada de Marfil en Guanajuato, Mitla en Oaxaca y Tehuacán en Puebla. En el -

---

(1) LOPEZ Reyes, Amalia y LOZANO Fuentes, José. Historia de México, Cía. Editorial Continental, 1973 Cap. III pág 27.

Valle de México: Peñón de los Baños, - -  
(el complejo Chalco) Tequisquiapan, Hom-  
bre de Tepexpan y Santa Isabel de Ixta-  
pan, Mandíbula de Xico y el Niño del Pe-  
ñón, etc..."

El uso de silicio y obsidiana de origen  
pétreo, representan un intento de tras-  
mitir su cultura.

Se pone de manifiesto el VALOR VITAL, --  
nos habla de su existencia.

..."La antigüedad se fija en los 5,000  
años a.C. que comprende dos eras: la --  
Paleolítica y la Neolítica.

#### HORIZONTE ARCAICO

En la Paleolítica era nómada y se dedi-  
caba a la caza y a la recolección.

La Neolítica se caracteriza porque el -  
hombre descubre la agricultura, inventa  
la cerámica y el hilado y se convierte  
en sedentario..."

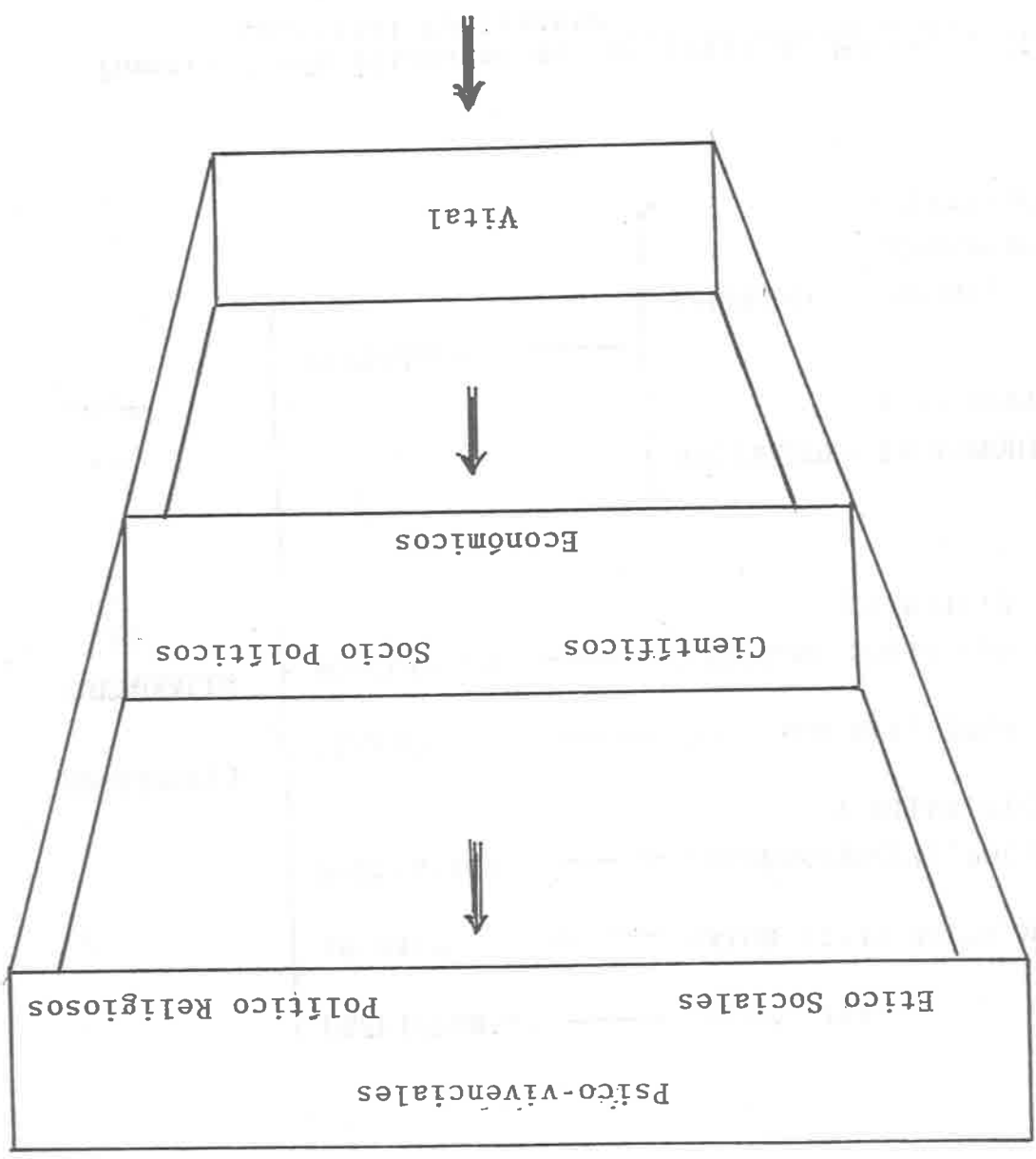
Se manifiesta el VALOR VITAL, por la --  
ayuda mutua que requiere para sobrevi-  
vir.

En la segunda época se inician los VALO  
RES: SOCIAL Y CIENTIFICO, en forma in--  
cipiente.

..." 4,200 años a 3,000 años a.C. Hay -  
un cambio en la cerámica, aparecen vasi-  
jas para cocinar y guardar alimentos y  
otras, ofrendas a los muertos, lo que -  
indica un perfeccionamiento. La agricul-  
tura ha determinado una organización di-  
ferente, a la del pastor que es domesti-  
cador de animales y emigrante según los

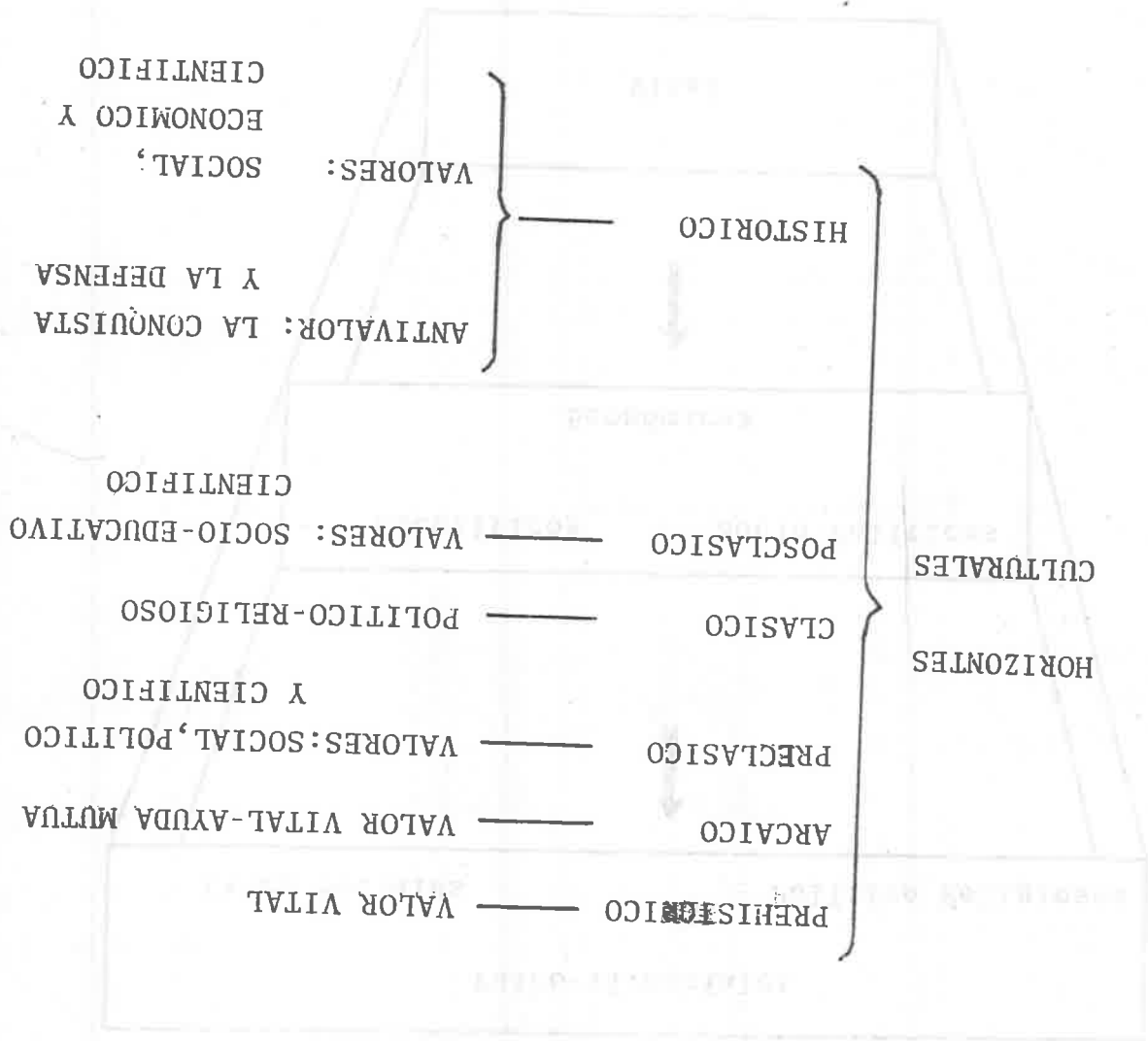
#### HORIZONTE PRECLASICO

Cuadro 3. Pirámida de los valores de la Época Precolombiana.



Fuente: Datos obtenidos por deducción de los Horizontes Culturales.

Cuadro 2. Bosquejo de las variables culturales y los valores humanos que existían a la llegada de los españoles.



Fuente: Datos obtenidos en: Historia de México, Cia. - Editorial Continental.



CONCLUSIONES DE LOS VALORES SOCIO-CULTURALES PRECORTESIANOS

SOCIO-POLITICO El orden social, la clase de gobiernos que se establecieron, el valor de la legitimidad jurídica.

PSICOLOGICOS-VIVENCIALES La toma de conciencia de la situación social, familiar y personal en que se desenvolvían, la afectividad familiar paterno-filial.

ETICO-SOCIALES Las buenas costumbres familiares como la responsabilidad paterna, materna, la educación a los hijos, el respeto a los mayores.

POLITICO-RELIGIOSO El respeto a sus dioses y a sus ritos y la participación en sus gobiernos.

CIENTIFICOS El avance de los descubrimientos científicos, el empleo de la escritura jeroglífica y el uso de su numeración vigesimal y del cero.

la arquitectura, etc.

Del Contexto anterior de los horizontes, que implican una categorización, especificando cronológicamente, existiendo una clara valorización, especificando la aplicación de los valores y delineando la realización en cada horizonte de los valores.

Se hará una mención especial de la familia indígena por ser el núcleo donde descansa una sociedad y que son los hechos humanos, los que se derivan de la actuación del hombre como ser social, los que determinan los valores.

La familia indígena fue un todo; el padre y la madre dieron al hijo, cuanto comprendía el área de crianza; protección, principios, preparación que ellos iniciaban en el seno del hogar, con las normas de vida acorde a su sexo, posteriormente llevándoles a la escuela donde se complementaría su educación que lo insertara en la sociedad existente en sus días, los padres continuaban aconsejando a sus hijos en los diferentes estados de los que formaban parte, ellos ofrecían su obediencia su confianza, su trabajo, y su buen comportamiento como reciprocidad a sus enseñanzas y el respeto a sus mayores, signos éticos que avallan la reciedumbre de la gran atalaya moral de la que eran poseedores.

pastos, Gobierna al principio el más --  
viejo, después los brujos y curanderos,  
pasando del Patriarcado al Gobierno Teo-  
crático por sacerdotes..."

Aparecen los VALORES: SOCIAL los campos  
de siembra son comunales: POLITICO es-  
tableciendo diferentes formas de Gobier-  
no; y el CIENTIFICO estableciendo el --  
tiempo propicio para la siembra por la  
observación Astronómica.

#### HORIZONTE CLASICO

..."Qué iría del Siglo X d.C. en el --  
que encontramos las primeras urbes y -  
religiones teocráticas con gobiernos -  
sacerdotales..."

Lo cual origina la existencia del VALOR  
POLITICO-RELIGIOSO.

..."Del Siglo X al Siglo XII d.C. de --  
los años 850 a los 1,200 años d.C. Hay  
en el tipo social el de la organización  
guerrera, dando más importancia a los -  
fuertes.

En este horizonte hace su aparición la  
Metalurgia y comienzan a utilizarse ar-  
mas arrojadas como flechas y lanzas.  
Tajín, Xochicalco y Cholula son los lu-  
gares en que se encontraron esta clase  
de armas..."

#### HORIZONTE POSCLASICO

La organización guerrera propicia la es-  
tratificación de clases y de educación,  
lo que catalogamos como VALOR SOCIO-EDU  
CATIVO; el VALOR VITAL, crea su ANTIVA  
LOR que es la preparación a la defensa  
o a la conquista; se dá un avance en el

VALOR CIENTIFICO con la metalurgia.

..."Se encuentran las primeras fuentes históricas propias de México, surgen las ciudades estado, o más bien los Estados organizados del Siglo XII y XVI d.C. que corresponde a la Conquista Española. En México corresponde a la primera etapa de: Los Toltecas, Los Chichimecas y Los Aztecas, y a la segunda época de los Mayas y los Mixtecas.

Encontramos en esta etapa las Pirámides escalonadas, muros cubiertos de estuco, juegos de pelota, sistemas de numeración vigesimal, meses de 20 días, doble calendario el Solar de 365 días y el Litúrgico de 260 días. Ciclos de 52 años solares y de 73 años los Litúrgicos, los cultivos son comunales como los del maguey, para fabricar con sus fibras papel, cultivos también de chíá y cacao. La escritura que encontramos en los códices corresponde a los jeroglíficos, predominando la cerbatana arma muy certera, y la sandalia presenta la particularidad del uso del talón..." En esta etapa se depuran los VALORES SOCIALES, el lenguaje escrito, siembras comunales, ECONOMICO, el uso del cacao como moneda de trueque y la Chíá que presta servicios de utilidad por su preparación como esmalte. CIENTIFICO, la medición del tiempo, la numeración vigesimal y como principal conocimiento el del CERO, la

HORIZONTE HISTORICO

## B) Los valores de nuestro mexicano

México es la resultante histórica del encuentro de dos -- culturas, registrando más bien una superposición cultural, las culturas occidentales-europeas, sobre la de los pueblos indíge-- nas, dando origen a la creación de subestructura en el seno de la sociedad mexicana.

El matrimonio entre indígenas era de jóvenes y monógama, -- los españoles fomentaron las uniones de éstos con las indíge-- nas, que, por lo general fueron víctimas de infamias y abando-- no, procrearon hijos no deseados, que crecieron sin hogar ni -- instrucción, a quienes dedicaron al trabajo esclavizante, lo -- que sembró el germen, para que odiaran el trabajo que los ex-- plotaba, la privacía de la libertad e iniciativa, les formó -- una atmósfera de adversión recíproca, ya que todo lo veían, -- con rencor y desconfianza, lo que creó como objetivos: la des-- trucción y la agresividad sorpresiva, todo como sinónimo de -- protesta. Las uniones entre ellos se propiciaron engendrando -- una mezcla tal, que formó dos grupos tan homogéneamente carac-- terizados y con un factor común: el Antivalor del "resentimien-- to".

Las uniones regulares de españoles con indias constituyó el núcleo más importante de la nacionalidad mexicana, originan-- do la clase mestiza; Criollos y Peninsulares, eran los únicos que tenían derecho a la educación. La Colonia basada en un régi-- men de Concordato con la iglesia católica, hizo que ésta adqui-- riera una gran autoridad social y política, legitimada princi-- palmente en los campos cultural y familiar. Se dedicaron a la -- evangelización masiva, acentuaron las élites, solo los españo-- les podían desempeñar los puestos de mando, y obtener dignida-- des religiosas, con todos sus privilegios de poder y dominio so-- bre la sociedad. Administraban la justicia, las propiedades y --

riquezas, dejando muchas negaciones valorativas, el poder, la riqueza que acumulaban eran hechos que desvirtuaban lo que predicaban. Los valores que entre los indios existían de justicia, veracidad, humildad en lugar de vigorizarlos, son pisoteados y aniquilados.

"Cortés fue sin duda uno de los primeros generales del -- siglo, pero carecía completamente de moralidad, tanto así que llegó a dar muerte a su primera esposa y las crueldades de Cholula y Cuauhpopoca fueron horrendas ...que no pueden borrar --- los conquistadores..."(3)

"...crueles y arbitrarios los conquistadores, venal e hipócrita el clero y rapaces turbulentos los representantes del poder civil, se turnan en la explotación de los pueblos..." y "...contribuían al embrutecimiento de las masas y a la exaltación de los robos, las arbitrariedades y desorden de los gobernantes..." (4)

Guillermo Prieto al analizar la época de la Colonia en México señalaba: "... el poder del clero no corrompido del -- todo, era a veces regenerador y banéfico..." (5) Haciendo una revisión de las condiciones económicas y sociales de la Nueva España, llegó a la conclusión de que "...ninguno de los elementos que producen la felicidad de una nación recibió desarrollo..." (6), porque como la obra educativa estaba a cargo de las órdenes religiosas y el principal objeto de éstas era la preparación de sacerdotes o misioneros, se creó así un sis-

(3) PEREZ Verdía, Luis. Compendio de la Historia de México, desde sus primeros tiempos hasta la caída del Segundo Imperio, México, Tipografía del Autor, 1883 pág. 139.

(4) VAZQUEZ, Josefina Zoraida. Nacionalismo y educación en México, 2a.ed., - la reimpresión, México, El Colegio de México, 1979 pág. 89

(5) PRIETO, Guillermo. Lecciones de Historia Patria, escritos para alumnos del Colegio Militar. México, Tipografía de la Secretaría de Fomento, - 1890 p ág. 229

tema de castas que apoyaba una política de mestizaje pues la --  
estratificación social estaba controlada en todos los sentidos.

Igualmente, existió "desde el inicio de la conquista Colo-  
nial un sistema político llamado de cacicazgo, mediante el cual  
un jefe indígena era apoyado por el gobierno virreinal y conser-  
vaba el poder (relativo) frente a su pueblo. Garantizando así -  
la sumisión de la población indígena mediante un simbólico y --  
personalista poder intermedio dependiendo del gobierno central"  
(7). La población indígena era controlada políticamente de esta  
manera, el mestizaje cultural, religioso y racial. Los indios -  
fueron excluidos de empleos, cargos públicos, del comercio y la  
industria, menospreciados y explotados, fueron los constructo--  
res manuales de la arquitectura colonial, además de ser los tra-  
bajadores siervos en la extraordinaria industria minera que mer-  
cantilizó España.

El lenguaje Náhuatl o Nahoá que no tiene consonantes fuer-  
tes, el artículo y las palabras son distintas según su género;-  
los mayas cuyo lenguaje es monosilábico, fueron un contraste, -  
al lenguaje empleado por los españoles y que los indios y mesti-  
zos fueron escuchando, y a los cuales les repetían no sabemos -  
si por maltrato o como se quiere justificar para que el indio y  
mestizo las repitieran como desahogo por las infamias de que --  
eran objeto.

Como corolario de la destrucción, Cortés procuró que el an-  
tiguu Teocalli fuera sepultado y sobre él se levantara la nueva

---

(6) Idem.

(7) LEÑERO O, Luis. Valores Ideológicos y Política de población  
en México. Ed. Edicol, 1979, págs. 106 y 107.

iglesia, el desmantelamiento, de otros edificios, le ayudaron a proveer el material para las nuevas construcciones; así los monumentos de la época prehispánica son sepultados y se sientan nuevas estructuras que no correspondían a los intereses de los indígenas, ni a los intereses verdaderos de los conquistadores, creando divergencias entre los objetivos reales aducidos por los conquistadores y los valores en juego dentro de su política. Por ello más que valores hablaremos de antivalores.

#### VITALES

Las enfermedades transmisibles que trajeron los conquistadores; los niveles de vida en la colonia, el hombre visto cuantitativamente como bestia de carga, utilidad de brazos para los trabajos rudos, política de población indígena, el bienestar de la familia reducido y sin integración a la salud espiritual.

#### SOCIO-POLITICO

El orden social del sistema como desorden, el cacicazgo para sostener la sumisión, encubrimiento del verdadero problema socio-político y socio-económico.

#### ETICO-SOCIALES

Egoísmo, resentimiento, falsedad, debilidad, pobreza, injusticia, soberbia, machismo, perfilando todos éstos una personalidad estereotipada, creando una sociedad confusa, por las familias que lo conformaban, la falta de interés por la conducta moral o inmoral.

#### PSICOLOGICOS VIVENCIALES

Importancia dada al placer como disvalor, la toma de conciencia como pretexto para imponer una actitud pasiva, la demagogia de las órdenes para conservar la castidad, la



falsa creencia de nuevos conocimientos.

CIENTIFICO

La destrucción de una etapa constructiva, -  
la ciencia como una ideología encubierta.

RELIGIOSO

La falta de respeto a los valores religio-  
sos de un pueblo, la secularización fami-  
liar propiciada, la pugna en contra de la  
autoridad de la iglesia y el desconocimien-  
to de su verdadera función.

PRAGMATICO


El hombre visto como factor de producción  
económica, la política vista con indiferen-  
cia, el poder y la autoridad como mal huma-  
no.

SOCIO-CULTURAL

El colonialismo cultural impuesto, se propi-  
cia la desintegración familiar, al romperse  
el equilibrio tradicional de la familia.

Cuadro 4. Antivalores creados en la Colonia.

ANTIVALORES	CAUSAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resentimientos</li> <li>- Indecisivos</li> <li>- Abúlico</li> <li>- Voluble</li> <li>- Contradictorio</li> <li>- Destructivo</li> <li>- Despilfarrador</li> <li>- Escéptico</li> <li>- Egoísta</li> <li>- Conflictual</li> <li>- Indolente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuentro de dos culturas.</li> <li>- Vida en un plano irreal.</li> <li>- Sin lengua propia</li> <li>- Sin personalidad</li> <li>- Sin cultura</li> <li>- Sin religión <u>con</u>cientemente <u>acep</u>tada.</li> <li>- Conformación de una subestructura</li> </ul>



MEXICANO

Fuente: Datos deductivos obtenidos en: Nacionalismo y Educación en México, Josefina ZORAIDA, 2o. ed. 1979

La creciente criba de ANTIVALORES, de los hechos pretéritos coloniales, contradicen el plan proyectivo de la época colonial, y transformarlo en una conjunción de vida del mexicano se convulsiona como: indeciso, abúlico, voluble, contradictorio, destructivo, cínico, despilfarrador, escéptico, egoísta, conflictual e indolente, en suma sin personalidad, totalmente imitativo.

Si el valor es un prolongamiento de la realidad, y en tiempo de la Colonia, vivió en un plano irreal, "sin" lengua propia, "sin" personalidad, "sin" cultura, "sin" religión conscientemente aceptada, no existió un complemento, menos un perfeccionamiento, por lo que aducimos que los VALORES de los mexicanos cambiaron total y definitivamente.

## C) Las causas de la crisis de los valores

Al analizar acuciosamente el pensamiento de Federico Guillermo Foerster, que considera "...que el centro de gravedad de la formación humana, está en la formación moral, sin cuyo valor, todos los demás en el individuo y de la civilización comienzan a desmoronarse..."(8) y sabiendo que a los valores morales están ligados los actos que tienden a realizar los demás valores y que es propiamente la persona el soporte de los valores morales, se supone que la crisis actual es una hondonada, porque es la moral la que está en quiebra.

La técnica nos lleva a un nuevo concepto del mundo y de la vida, negando el espíritu y la razón y solo admira y aprecia el vértigo del desarrollo técnico de la vida moderna, que lleva a la decadencia de los valores morales, no quiere saber más de valores.

El tecnicismo ha creado un ambiente de reestructuración radicalmente evolucionado por medio de la comunicación masiva como es la televisión, en la cual se proyectan programas donde -- campea la violencia y la ley del más fuerte y audaz dejando notoriamente acentuado el antivalor moral-social y socio-político, transfigurando gravemente la mentalidad, ya que la caja de resonancia, con la concentración de atención, llega a fijar en Alfa el mensaje, que gravemente queda almacenado en el intelecto y que fácilmente puede ser retroalimentado.

---

(8) MARIN, Ibañez Ricardo. Valores, objetivos y actitudes en educación, España, Ed. Miñón, 1976 pág. 39.

La electricidad es un mundo de circuitos, no fragmentados sino integrado, los conceptos emanados de los Cuantos, la relatividad, el continuo espacio tiempo y los continuos descubrimientos científicos en torno al universo que van de la molécula al átomo, del átomo al núcleo, y de éste al electrón y al protón hasta llegar a la materia-energía y a la energía-materia, menoscaba el intelecto formado por la ciencia de dos siglos anteriores, que no tuvo idea de fotones, isótopos o antiprotones. La nueva Física tan científica y avanzada con sus brillantes descubrimientos desconcertantes, como crepúsculo tormentoso que hace agonizar a la humanidad porque ha propiciado el desequilibrio de los valores.

La genética abre una nueva era en que los conceptos del hombre y del ser humano cambian radicalmente. Porque nuestro mundo de ayer carece de principios y verdades que sigan siendo válidos a la luz de las investigaciones científicas de hoy.

La sociedad contemporánea se cimbra y bambolea ante los nuevos avances de la conquista del espacio exterior, los continuos descubrimientos científicos del universo en expansión y nuestro mundo sobre el espacio, no ya infinito sino medible y medido, nos dá una nueva realidad insospechada antes, que deja honda huella en el espíritu.

El imperativo moral se tambalea frente a un mundo nuevo en que una nueva generación se apresta a violentar el panorama de la historia, para vivir una nueva vida. Las sociedades contemporáneas tendrán nuevos cimientos, nuevas organizaciones y funciones tan estrechamente unidas que las causas de destrucción que les asalten de fuera, puedan equilibrarse en forma apropiada para que el valor social prevalezca, ya que el sentimiento de grupo es más intenso que el sentimiento del individuo.

Las sociedades tienen por parámetro a la familia, y ésta

1750c  
también es un factor determinante de la crisis de valores. El número de madres solteras, en forma desorbitada crece, ellas procrean, en algunos casos hijos no deseados, a los cuales vejan y maltratan como desahogo, el abandono a que están sujetos por el trabajo, son razones que empobrecen los valores sociales y morales.

Los matrimonios de adolescentes que generalmente se casan para huir de un hogar desdichado, establecen otro análogo, los matrimonios forzados por esperar un hijo, los adolescentes inmaduros que ven en el matrimonio el medio de convertirse de manera mágica y sin esfuerzos en adultos, son las trampas que generan situaciones como, el divorcio, el cual crea antivalores.

Las mujeres divorciadas sufren de barreras psicológicas que las nulifican para volver a su círculo, ya que son consideradas como compañeras sexualmente disponibles para muchos del grupo, provocando el temor de que si ellas lograron contraer matrimonio lo hagan de nuevo con alguno de ellos. La soledad de la divorciada la hace volver a casarse y fracasar nuevamente. Todo ello estruja a la sociedad y la va debilitando, el valor ético-social se va empequeñeciendo hasta llegar a nulificarse.

Las intoxicaciones por bebidas alcohólicas y por narcóticos destruyen la esencia de la familia, los elementos de la familia que recurren a estos medios, generalmente buscan tranquilidad ilusionaria para huir de la realidad, son escapes para no afrontar lo que engendra la vida misma. Necesitan erradicar sus sentimientos de ineficacia, para experimentar la vida tal cual es, quieren vivir en la bruma del alcohol o la droga experiencias irreales, que debilitan progresivamente las posibilidades de una persona, que es el soporte de los valores, que dan contenido a las normas que rigen la vida, nutriéndose de antivalores que volcan al ambiente en que se desenvuelven en grupo, haciendo surgir el vandalismo y el comportamiento delictivo del pandi

lismo.

Estas son algunas de las causas de que el humanismo se desgaje y la crisis de los valores, sea el germen fecundo de odios, la imposición de mentidas verdades.

La crisis que existe es la imperiosa necesidad de tomar conciencia de los valores ya que la conducta se orienta de acuerdo con ellos.

#### D) Los valores ideales para el mexicano

Ninguna civilización había tenido que enfrentarse a el desafío de la especialización científica como el ser humano actual, el hombre con sus recursos científicos e intelectuales no debe correr el riesgo de conducirse a la esterilidad de la mente y del corazón, la apatía moral y la inercia espiritual. Se debe buscar un orden unificador, no la casualidad, debe tener una finalidad, no fuera del universo y del hombre, sino dentro del universo y del hombre, y si vivimos en un mundo de estructuras dinámicas es necesario calcular las potencialidades, más que las probabilidades. Es indispensable que la unidad y la diversidad del hombre se defina de nuevo, como polos simultáneos y necesarios a la misma esencia de valores.

Crear una cultura que satisfaga las necesidades del mexicano, que mediante un concepto racional y objetivo, tenga por valores ideales la Justicia, la Democracia, y el Nacionalismo para que termine el conflicto entre la naturaleza del mexicano y su orden social.

Formar y fortalecer una sociedad que desarrolle su razón hasta un grado de objetividad, que le permita al mexicano verse así mismo, a los otros, a la naturaleza en cuyos individuos lleguen a una verdadera Democracia y mediante la reflexión tengan convicciones capaces de crear acciones coherentes a su realidad.

Significa crear una sociedad que tenga la capacidad de inducirlos a la responsabilidad y al amor de sus hijos, a todos los hombres, así mismos, y a la naturaleza que, puedan sentirse unidos con todo, pero conservando el sentido de la individualidad y la integridad que trascienda la naturaleza "creando" no destruyendo. Capaces de crear una concepción de la vida buena y sana que estimula las fuerzas vitales, compartir el trabajo y la



experiencia para que su base material sea digna.

Debe terminar el abuso del mexicano por el mexicano, que -- la economía se vuelva servidora de su desenvolvimiento. Que los cambios en las esferas económica, política y cultural sean si-- multáneas, porque si se hacen unilaterales destruyen las demás.

Que el mexicano se relacione con el mexicano, que se sienta enraizado, con vínculos de fraternidad y solidaridad, que en ca da compatriota adquiera el sentido de sí mismo, sintiéndose su-- jeto a sus capacidades y no mediante la conformidad.

Se hace necesario introyectar los valores de la sociedad -- democrática, entendiendo ésta, no tan sólo como base sociopolí-- tica, sino como una forma de vivir, de ser y actuar que presupo ne: la solidaridad, la justicia, la responsabilidad social, la autonomía de pensamiento y de acción dentro de un marco de inde pendencia, de servicio y respeto a los demás y a la dignidad -- humana.

Con una visión realista social, deben establecerse los valo res, conductas y normas de vida, que mantengan una ideología -- que asegure la igualdad de oportunidades, como medio primordial y esencial para el desarrollo económico-social encaminado hacia una situación de mayor justicia.

Mayor congruencia entre las metas de la revolución y la - - orientación política de los gobiernos que de ella han emanado y los fines que la educación del mexicano requiere. Reorientación de los recursos, la organización y las tecnologías educativas - para obtener en el mexicano un desarrollo integral que sea acor de a las aspiraciones, necesidades, valores, costumbres, actitu des y comportamientos de los individuos, en consonancia a la -- aplicación de este enfoque, que desempeñarán al mismo tiempo los

roles de sujeto y objeto y beneficiarlos de su propio desarrollo.

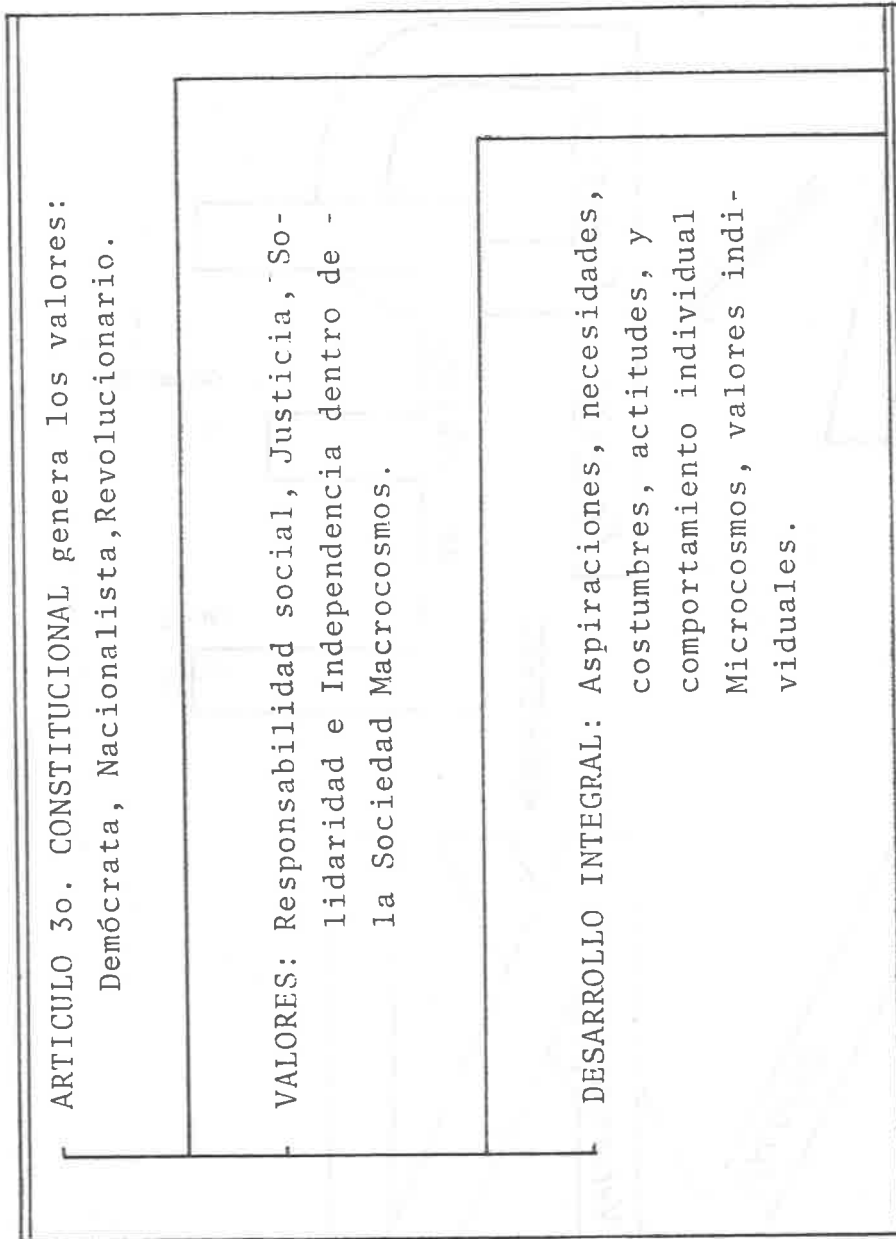
En suma, crear un mexicano que se integre al proceso de desarrollo del país, que tome contacto con la realidad, que afirme mejor su dignidad personal, que tenga acceso a las fuentes del saber para adquirir habilidades y técnicas que le ayuden a vivir mejor. Un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia, entendida ésta como un sistema de vida orientada al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Dispuesto a afianzar la independencia política y económica a base de su trabajo, su energía, su competencia técnica, el espíritu de justicia que aflore plenamente y su ayuda cotidiana y honesta a la acción de sus compatriotas.

Así visualizamos al mexicano que se ha de formar y reflexivamente se supone que solo la cultura social despertará este sentimiento de solidaridad y lealtad hacia el sistema político educativo, aunque en México, tendría en la iglesia un opositor poderoso, que no solo elaboraría su propia interpretación sino que también tendría el poder suficiente para transmitirla, ya que ha sido un instrumento que modela la conciencia colectiva del país.

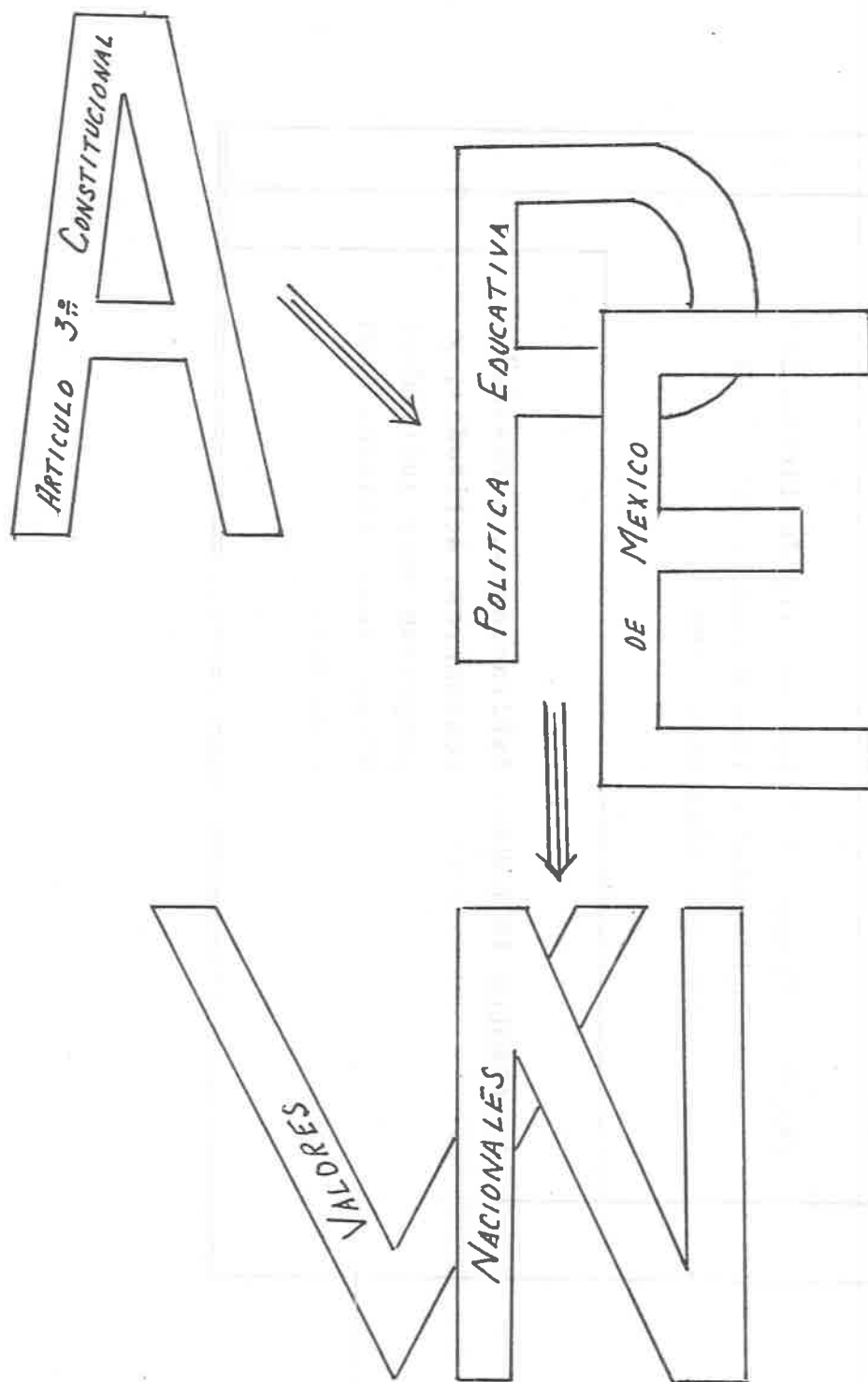
El Maestro como substrato de toda soberanía, se siente un ser responsable ante sí y ante los demás por propia recóndita e inquebrantable decisión, que sea el guía que sirva, viva y realice la transformación social y cultural, basado en la educación que es el medio que perfila y da un producto de la estructura valorativa del mexicano nacionalista, basándose en la ideología que sustenta el Artículo Tercero Constitucional.

Cuadro 5. Los Principios son un todo.



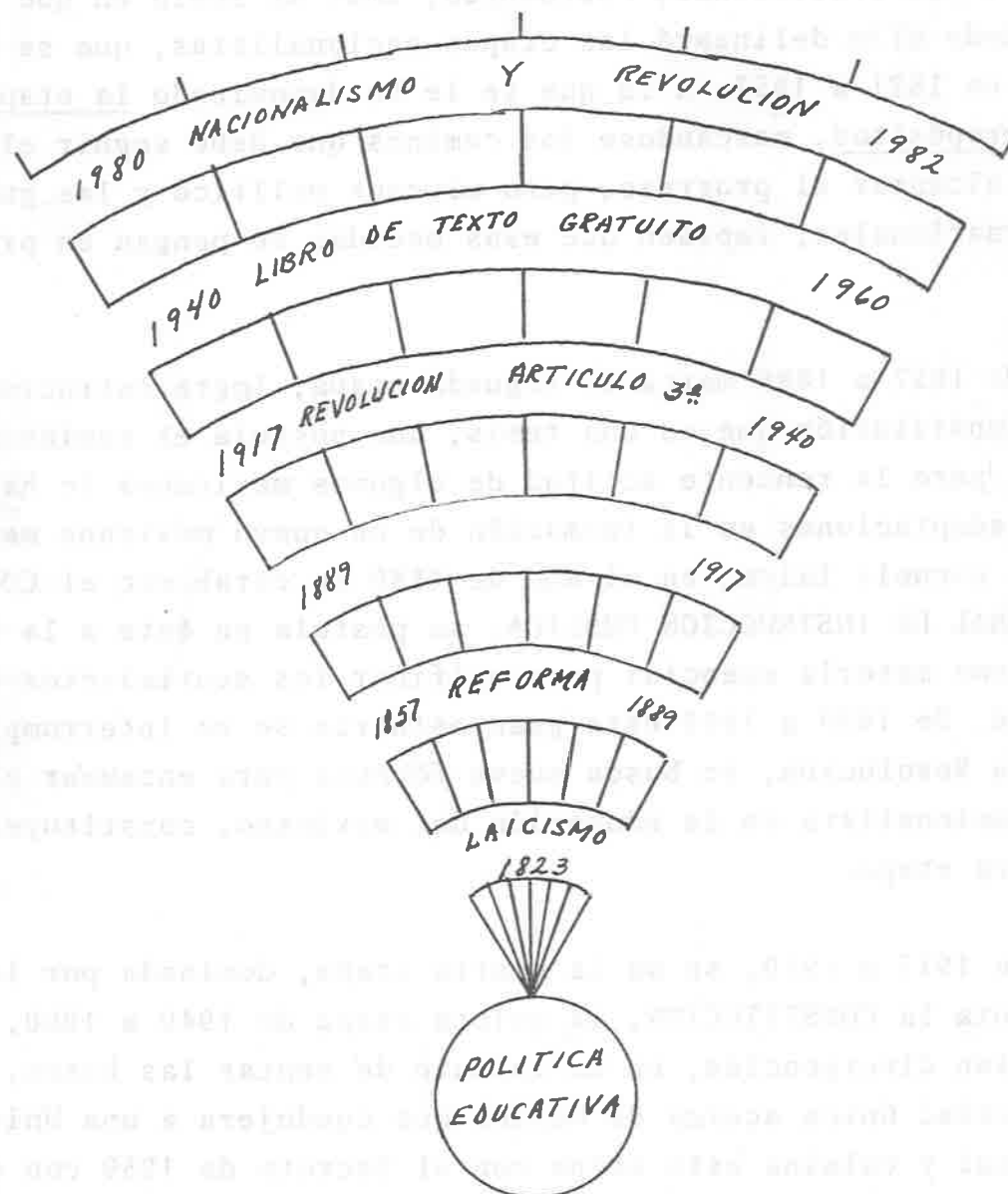
Fuente: Deducciones obtenidas por quienes elaboraron el trabajo.

Cuadro 6. Bases Jurídicas de las que emanan los Valores Nacionales.



Fuente: Deduciones obtenidas por quienes elaboraron el --  
trabajo.

Cuadro 7. La Política Educativa de 1823 a la fecha.



Fuente: Deducciones obtenidas por quienes elaboraron el --  
trabajo.



52532

52532

Def. El nacionalismo como valor del mexicano es una necesidad - Histórica, porque él contribuye a la transformación de los moldes coloniales, a una actitud deliberada, un sentimiento profundo por las tradiciones, costumbres, amor al suelo en que se nace, todo ello delinearán las etapas nacionalistas, que se inician en 1821 a 1857, a la que se le ha denominado la etapa de los propósitos, marcándose los caminos que debe seguir el país para alcanzar el progreso, pero el caos político y las guerras internacionales, impiden que esas medidas se pongan en práctica.

De 1857 a 1889 marca la segunda etapa, logra estructurarse una Constitución que es una tesis, que postula el camino de México, pero la renuente actitud de algunos mexicanos le hace sufrir adaptaciones en la formación de un nuevo mexicano mediante la escuela laica, en el año de 1889 se establece el CONGRESO NACIONAL DE INSTRUCCION PUBLICA, se postula en éste a la Historia como materia esencial para unificar los sentimientos de la nación. De 1889 a 1917 este gran esfuerzo se ve interrumpido -- por la Revolución, se busca nueva fórmula para encauzar el valor nacionalista en la educación del mexicano, constituyendo la tercera etapa.

De 1917 a 1940, se dá la cuarta etapa, dominada por lo que sustenta la CONSTITUCION, la quinta etapa de 1940 a 1960, se -- cancelan divergencias, en un intento de sentar las bases, de -- una verdad única acerca de México que condujera a una Unidad -- Nacional y culmina esta etapa con el Decreto de 1959 con el Texto Gratuito y Obligatorio, el cual llevará a la Unificación de todas las escuelas del país, tratando de construir una Nación a través de la escuela y de la enseñanza de la Historia como instrumento de cultura social.

En 1980 con la defensa del Idioma se inicia la sexta etapa, en la que el Nacionalismo y la Revolución son conjugados en una

idea porque el Nacionalismo representa una indoblegable voluntad de ser y la decisión inapelable, de tener un pueblo con valores históricos, culturales, nacionales, para lo cual la gran cruzada se inicia, con la recuperación cultural que venga a reforzar los valores del niño mexicano, que la escuela y la cultura sean elementos de liberación individual y colectiva.

Si la democracia es la dinámica que confirma la estructura política, de un régimen jurídico, de un sistema de vida, fundada en el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, toca al Maestro emprender nuevos avances, para preservar libertades individuales, y afirmar los derechos sociales, cuya plenitud logra la libertad para el mexicano, justicia para el pueblo e independencia para la Nación cuando todos los mexicanos estén imbuídos de los Valores que acrecienten su estabilidad nacional .

### E) Conclusiones

1.- Las pasadas generaciones tuvieron orden, métodos, ideas, leyes y principios que giraron en un solo pibote, que eran los valores.

2.- La gama de valores existentes, la conducta observada - por los integrantes de la familia de la época precortesiana han sido observados en forma piramidal que alcanza desde lo social, guerrero a lo místico.

3.- Los disvalores de la época colonial es la resultante -- del choque de las dos culturas, se sentó sobre bases religiosas con un tercer idioma; carente de sentido para los nativos mexicanos.

4.- La dignidad personal del mexicano es la consolidación -- de los valores de la cultura social que debe campear en el sistema político-educativo.

5.- El nacionalismo revolucionario como valor del mexicano se ve consecutivamente a través de las diversas etapas, que se continúan con la de los propósitos, las constitucionales, trata de unificarse los criterios con los Libros de Texto Gratuito y la Defensa del Idioma, quedando siempre abierta, siempre existirán barreras que vencer.



## F) Síntesis

La Historia es la conjugación de los actos y los hechos de los hombres en la época que les tocó vivir.

Los actos nos ofrecen: sentimientos, imaginación, querer -- más que las sensaciones, las imágenes, y las cosas queridas -- transformándola en una unidad objetiva, pero con una visión de esencia y el hecho engendra la posibilidad objetiva de verificación, de comprobación o control, así como la descripción o -- previsión objetiva en el que cada uno puede hacerla propia en -- las condiciones adecuadas, cuya función es servir como prueba y se juzga, a base de su capacidad de formar un todo ordenado.

Los valores nacen con los pueblos, la respetabilidad de su cultura, es la suma de los valores, que el hombre sublimó en -- forma creciente acumulativa en su época.

La personalidad de su raza es acorde a los valores que, en sus niños hayan depositado sus padres y maestros y su ejemplarización haya realizado coexión en la sociedad y que ésta a su -- vez les haya hecho cumplir celosamente y a la vez exigir el cumplimiento.

Cuando hay choques de valores, los hombres son indelebles en sus principios, hipócritas y libertinos, perdiendo la fijeza de carácter tornándolos volubles e imitativos.

El trueque de valores por antivalores se palpa en la desintegración familiar, prejuicios, la pobreza cultural y los problemas emocionales, el desarraigo en los pueblos y los movimientos urbanos.

## G) Autoevaluación

- 1.- La historia nos habla de los actos, enumera sus características  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- También habla de hechos, señala los que recuerdes al respecto.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.- Los actos y los hechos de los hombres son los valores, --  
¿Cuándo nacen?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Qué importancia revisten los valores para una cultura?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- A mayor abundancia de valores una sociedad es \_\_\_\_\_  
y cuando se pierdan o anulan los valores la sociedad se torna \_\_\_\_\_  
na \_\_\_\_\_ porque se ha perdido la responsabilidad de  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.- La raza tiene \_\_\_\_\_ cuando su contenido social se basa  
en \_\_\_\_\_ dándole el perfil de su cultura.
- 7.- -- Cuando hay choque de valores por conquista, causas di--  
versas producen hombres \_\_\_\_\_
- 8.- La desintegración familiar obedece a \_\_\_\_\_
- 9.- Los problemas emocionales de dos razas que no se aglutinan  
causan la formación de \_\_\_\_\_
- 10- La Filosofía Educativa en México trata de liberar la mente  
y el espíritu del hombre por medio de \_\_\_\_\_
- 11- Externe su opinión dando una idea global en la cual destaque  
lo fundamental del mensaje de los valores precortesianos, re  
ferente a la responsabilidad de los adultos y la sociedad en  
el pasado y en el presente \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

P.D.

## H) Sugerencias Didácticas

1.- Se sugiere la investigación que se titule "Abriendo una página de nuestra Historia", en la cual se haga acopio de datos cronológicamente ordenados y por medio de dibujos y fotografías de los datos relativos a la investigación se ilustre el avance de los pueblos en cuanto a sus valores, y la importancia que -- para ellos representaban éstos.

2.- Diseñar material didáctico y seleccionar la técnica -- adecuada para llevar a sus alumnos. Después evalúe con ellos -- los contenidos.

## C A P I T U L O II

### LOS VALORES DEL ADULTO Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO

- A. Generalidades
- B. Los valores y la sociedad mexicana
- C. El mundo familiar y los valores
- D. Conducta actual del infante en México
- E. Conclusiones
- F. Síntesis
- G. Autoevaluación
- H. Sugerencias Didácticas

OBJETIVO GENERAL: Comprender que la familia y la sociedad son factores decisivos en el desarrollo de los valores en el niño.

A) Generalidades

En el desarrollo del niño influyen de manera infalible la familia y la sociedad. Al mencionar la familia se toma en consideración la obligación que tienen los padres de afrontar responsablemente su paternidad: Criar, educar, preparar a los hijos es posiblemente lo más trascendente en la vida del hombre, su acertada participación en el desarrollo de la personalidad del niño es de máxima importancia, de ésta depende gran parte de la formación positiva o negativa de valores en el infante.

"La sociedad se encuentra en cada nueva generación, ante una hoja casi en blanco que debe llenar con renovados esfuerzos de la manera más rápida, debe sobreponer al ser egoísta y asocial que acaba de nacer, otro que sea capaz de llevar una vida moral y social... No se limita a desarrollar el organismo individual con el sentido marcado por la naturaleza, a llevar a la luz las potencias ocultas que solo quieren ser relevadas. - Crea en el hombre un ser nuevo". (1)

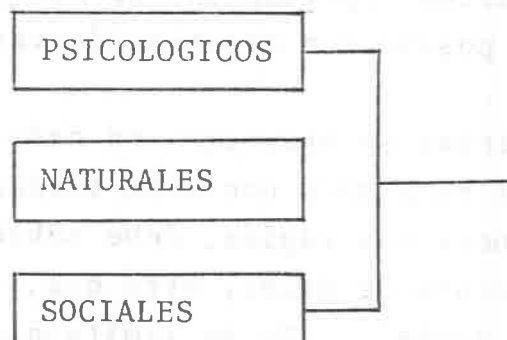
---

(1) SUZANNE MOLLO. La escuela en la sociedad. Pág. 13, Colección Estudios e investigaciones, Edit. Kapeluz.

## B) Los valores y la sociedad mexicana

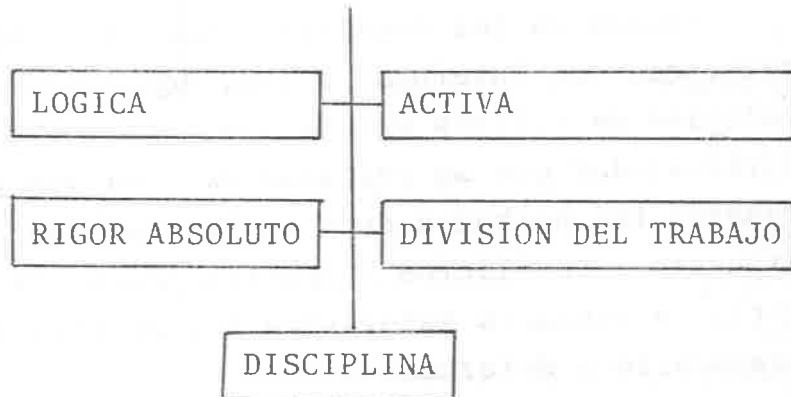
La vida del niño es compleja, es complejo el medio en que se desarrolla, pero la educación debe perseguir de entre esa complejidad y las múltiples adaptaciones que impone la actividad natural, la iniciativa biológica, la madurez del yo y el ejercicio de su función esencial que es la integración y dominio, a la vez de su personalidad y de su medio social-familiar y escolar.

La actividad llena normalmente los espacios



El niño alrededor de los 8 y 10 años siente el deseo de actuar eficazmente, así inicia el análisis de las situaciones familia-social y educativas.

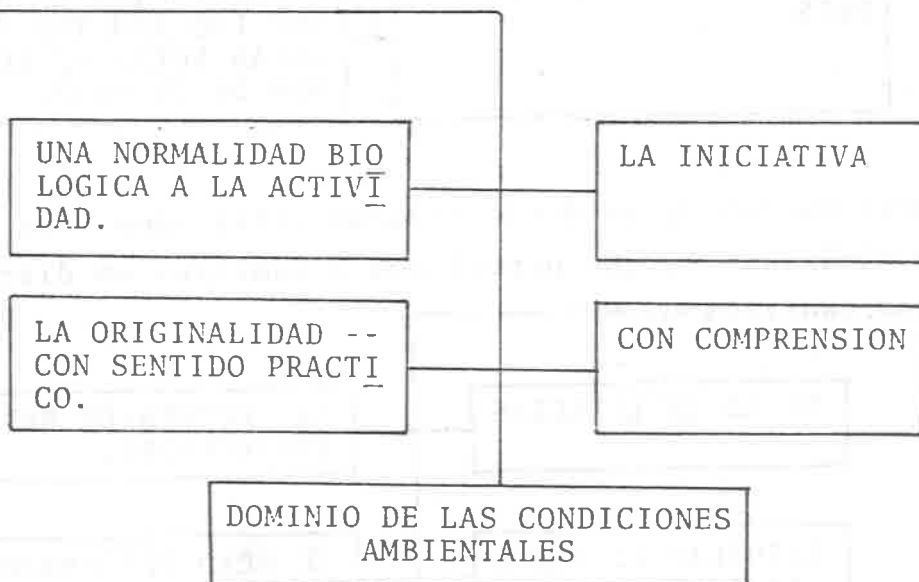
Tan pronto como el niño es libre de la ingerencia adulta y dispone de suficiente espacio activo, para actuar, se organiza espontáneamente en grupo con finalidad de juego o acción concreta. Piaget ha podido deducir el origen de desarrollo de las normas que rige la acción común



mientras existen los motivos de la acción.

Otra característica es la capacidad dramática del niño, - ya que éste entra fácilmente en contacto con las situaciones - o figuras imaginarias. Es importante cultivar esta facultad durante esta etapa e introducir como finalidad educativa, "h a z a ñ a s" de orden social para que el niño viva la experiencia activa de relacionar lo social con la idea de servicio, -- conduciendo el yo a su madurez psico-social evolutiva.

En esta etapa ha de empezar a sentir lo social. Lo distinto de ■

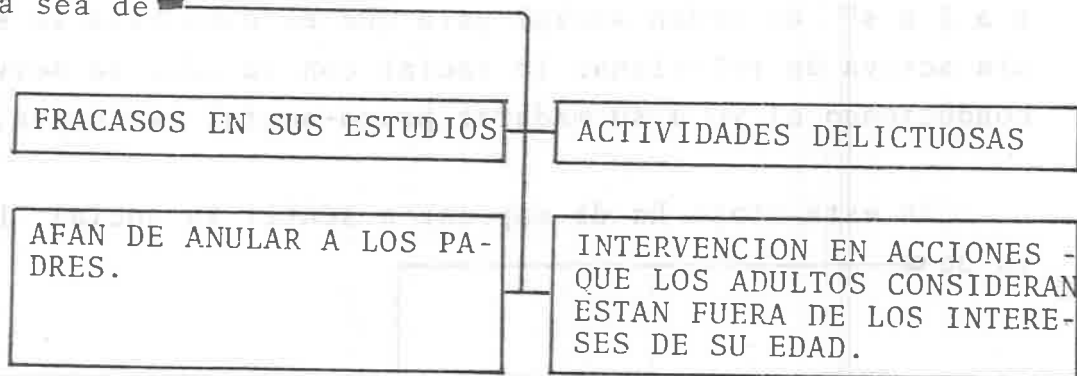


Muchos de los conflictos que provocan neurosis en el niño mexicano, son internos, o sea, son conflictos provocados por la colisión de valores existentes, más que por el choque de su individualidad con su realidad externa. Sin embargo, entre menos conozca los hechos acerca de la realidad externa, estará más expuesto a conflictos y frustraciones. El medio ambiente lo dicta la conducta valorativa del adulto, sea para educarlo, prepararlo o deformarlo.

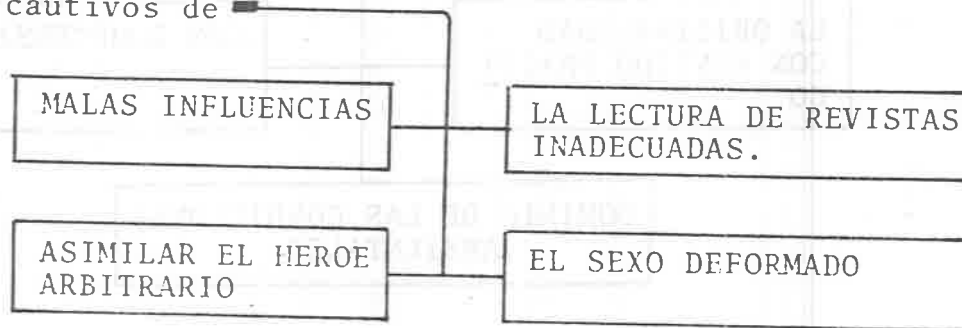
La educación del niño y del adolescente, es además un problema



éstos ocupan el primer plano en el inmenso escenario de la vida moderna, principalmente del adolescente de quien todos hablan, ya sea de



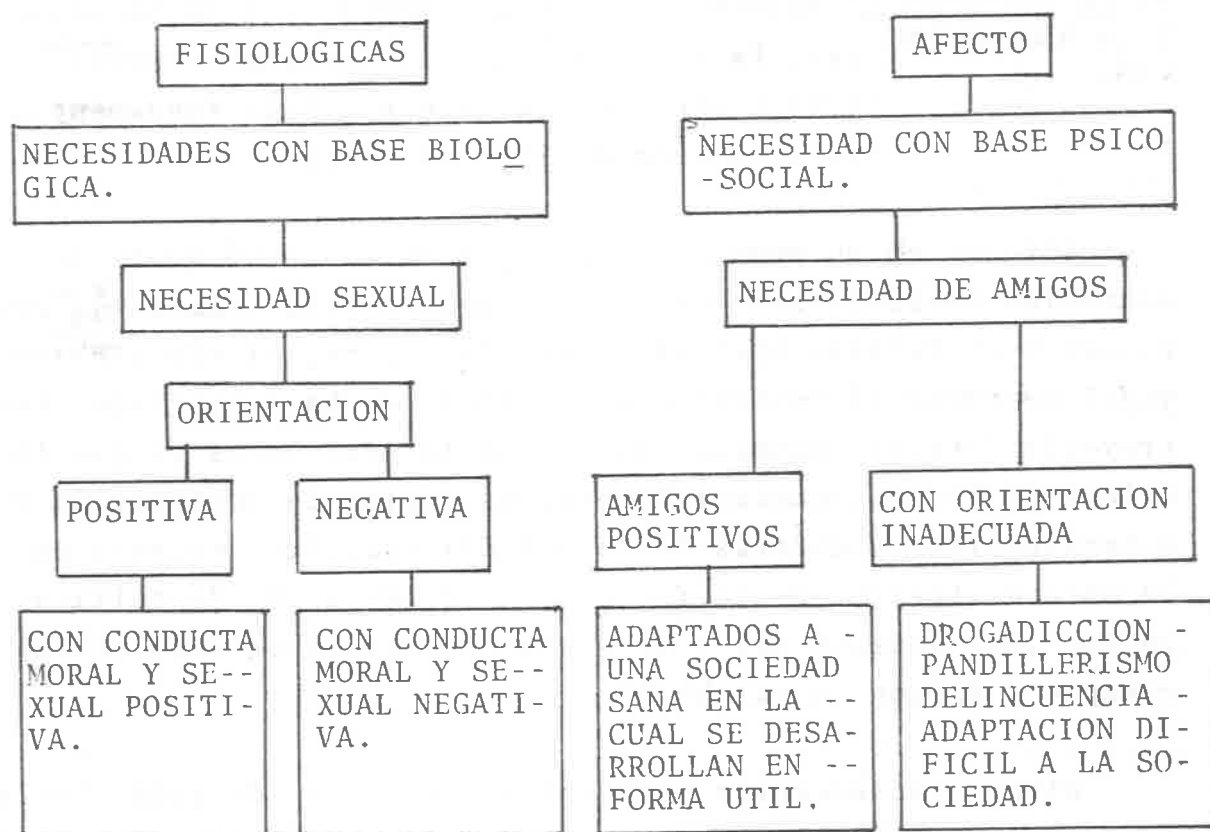
pero pocos hablan de en dónde radican estas anomalías de los niños y adolescentes que pertenecen a familias en disolución y que son cautivos de





Nadie piensa que ellos viven en el mundo, en una sociedad que los adultos, les han hecho y que tienen la obligación de organizar, para que en ella encuentren, no el vicio ni la depravación, ni el vacío doloroso, sino la comprensión, la ayuda, la dirección que sobre todo el niño y el adolescente necesitan para lograr su equilibrio. El adulto es responsable de la sensible formación evolutiva de estos seres, sean escolares o no. Esto es, brindar la sociedad una educación Axiológica.

Cuadro 8. Necesidades humanas que explican la conducta del escolar.



Fuente: Deducciones obtenidas por quienes elaboraron el trabajo.

Son varias las necesidades que pueden explicar la conducta escolar pudiendo ser:

Dentro de estas necesidades se encuentra la necesidad sexual que tiene una indudable base biológica siendo en el niño demasiado compleja, la cual lleva dentro de sí una serie de aspectos de aprendizaje de tipo cultural.

EN LA PUBERTAD  
Y LA ADOLESCEN-  
CIA.

Tiene importancia especial el despertar de una actividad glandular: la del sexo, vinculada en el hombre con el sentimiento, con lo psico-social. Es por ésto, que la función generatriz se ha visto asociada a una célula fundamental del organismo social, la familia.

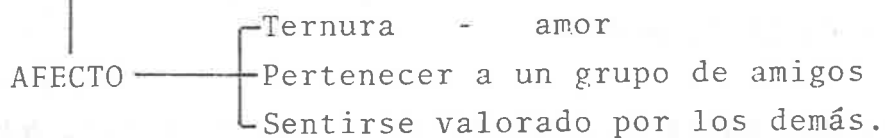
Vivimos en un momento en que predomina la búsqueda de la sensación sobre el sentimiento, la persecución voluntaria del placer y el rechazo sistemático de los hijos, el vínculo conyugal en torno al sentimiento, al amor, se ha debilitado. Este proyecta fatales consecuencias sobre los escolares ya que la unidad de la conciencia infantil, es decir, la integración y subordinación verdaderas de lo psicofisiológico descansa en la unidad afectiva de la familia, en donde se ha de cultivar la emoción naciente del niño o adolescente, y enseñar con el ejemplo y no con la palabra.

Niños, adolescentes y jóvenes deben de poder hablar tanto con sus padres como con sus maestros, sobre cualquier tema con toda libertad sin temor a alguna represión. De esta manera se puede dar una orientación a su debido tiempo lo que evitará que éste busque respuestas a sus inquietudes con otras personas, quienes lejos de orientarlos son frecuentemente nocivos formadores de su conducta.

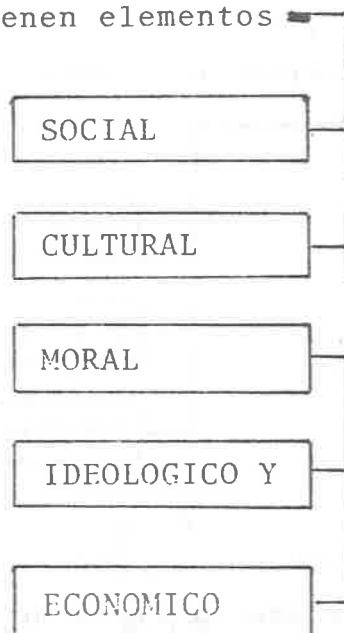
La garantía fundamental contra toda perturbación emotiva

es una educación que ayuda al yo a establecer relaciones funcionales positivas y auténticas con su organismo psico-fisiológico y, por lo tanto con los niveles correspondientes de la organización social-afectiva.

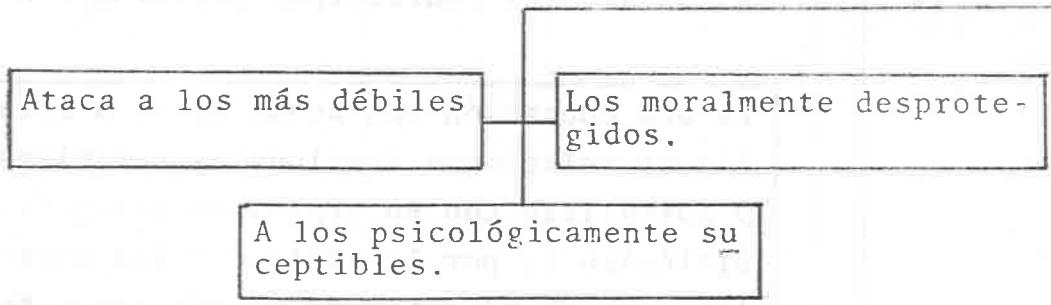
Esta necesidad infantil de



Origina grupos de amigos en los cuales se puede observar consecuencias del desamor y falta de orientación adecuada, analizando un caso social que se extiende en forma incontenible, "la drogadicción" intervienen elementos



El fenómeno de la drogadicción no ataca a todos por igual.

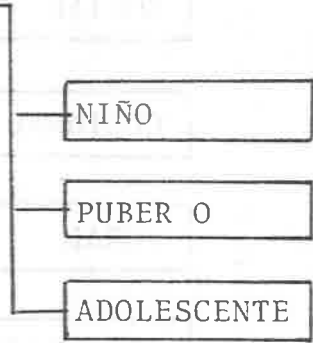


*R. Soc*

Uno de sus agentes más activos es la publicidad que ha -- hecho posible el alcoholismo y la drogadicción aún en niños -- de menor edad. Este material es dirigido a todos los sectores sociales que bien sabemos no están psicológicamente prepara-- dos para recibir el mensaje.

La verdad ahora más que nunca es que la niñez, adolescen- cia y juventud están necesitadas de una sociedad justa; que no sólo condene los hechos, sino que comprenda las causas y sus - agentes y que realicen campañas más inteligentes y más pene- - trantes en lugar de esa condena continua que logra extender -- más el problema.

Los valores ejercen influencia importante en la conducta del escolar sea



El plan educativo mexicano es eminentemente intelectual, - real y como consecuencia trata de cultivar y enriquecer, lo -- que estima son los valores y tradiciones.

Las consecuencias del mal dirigir podemos observarlas en frutos negativos; el caos priva en lo que concierne a los valores humanos, conduce a una inquietud que afecta la finalidad - misma de la vida infantil, sea rural o urbana.

La educación recibida y el ambiente que impera no les - - permite convertirse, en el aserto nuevo que ellos aspiran, ni realizar fieles a su destino integral, la continuidad de un - - proceso evolutivo.

Podemos observar que existe hoy día una atención primor- - dial hacia la salud física del niño, y los resultados que se - obtienen, es que ha disminuido la mortalidad infantil. Pero no puede decirse lo mismo en el aspecto psíquico ya que se patentizan fallas profundas en el desarrollo normal de su vida emotiva y ésto origina tantas enfermedades patológicas, que claramente se destacan que no basta el interés por el organismo físico para el armónico desenvolvimiento de la personalidad.

Al producirse el desarrollo integral, dentro de la sociedad mexicana existen individuos que tratan de imponer a los demás, valores que para él, son únicos y válidos por el simple - hecho de ser el poseedor, es así como nacen las grandes influencias sobre los valores en la sociedad, es la escuela la - - que con ética social forma para S E R.

La separación externa entre los valores femeninos y los valores masculinos, más el hecho claro de que la mujer es - - quien desarrolla la actividad de educar la personalidad del niño, provoca a menudo en el hombre sentimientos de culpa cuando existen desviaciones de valores femeninos, refiriéndose éstos a valores estéticos principalmente.

En un estudio realizado por Díaz-Guerrero, "indica la clara tendencia de supremacía en el hombre y autosacrificio de la

mujer siendo éste un hecho sociocultural que prevalece en nuestra sociedad y se ha ido heredando a través de las generaciones"(1) Es la escuela la que debe pugnar por destruir este modelo, formar en la coeducación, tener niños y niñas bien formados para que sean adultos sociales y productivos.

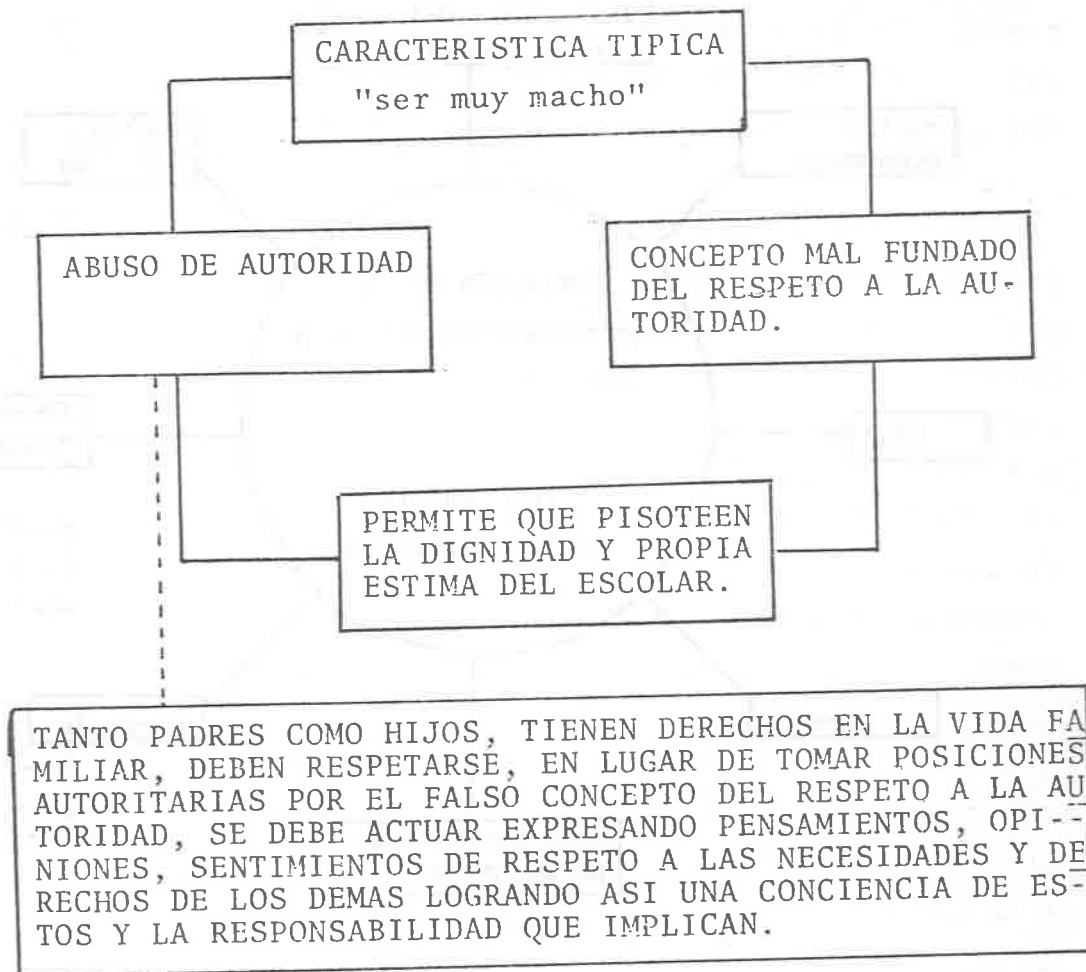
Las maniobras que el hombre realiza en los diversos campos de la ciencia y el saber general para descubrir nuevos mundos, nuevas formas de vida y también nuevas formas de vivir mejor, nos plantea la urgencia del papel que la mujer realiza dentro del contexto social; ahora sus actividades proliferan y el mundo del trabajo, la política y la ciencia la reclaman. La educación de la mujer, es imperante, por ser ésta un elemento decisivo, para el incremento, desarrollo y normalidad de la institución familiar y la integración cabal de la sociedad humana.

El niño y la niña no señalan en su organización bioquímica, ni igualdad ni desigualdad, simplemente diferenciación, pero se complementan, la educación de la niña es para que sepa y pueda vivir para sí misma, dar sus valores a la comunidad social, que sea un ser humano que conozca y respete sus deberes y que exija con conocimientos equilibrados sus derechos.

---

(1) DIAZ-Guerrero, Rogelio. Estudios de PSICOLOGIA del MEXICANO, 3a. ed., México, Ed. Trillas, 1979, pág. 125.

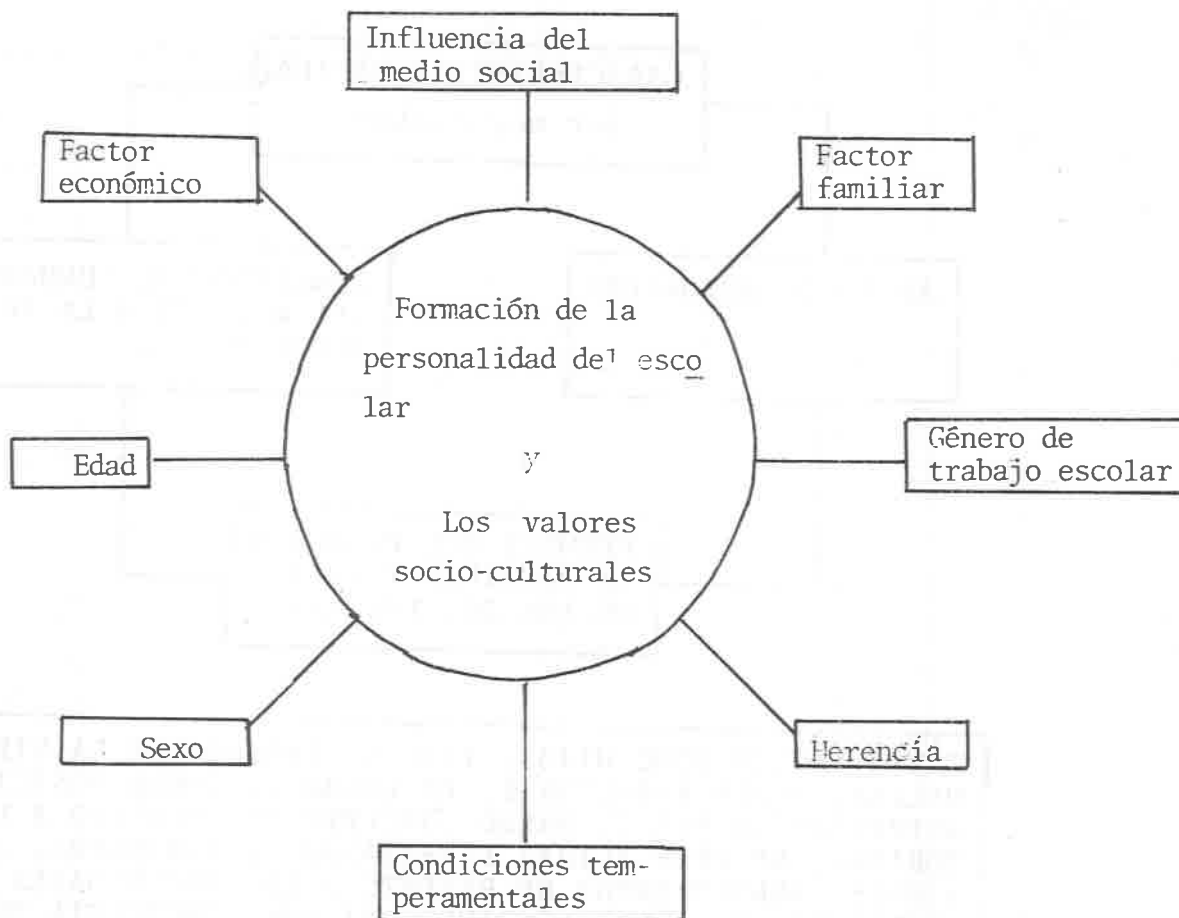
Cuadro 9. Sociedad Mexicana



Fuente: Deducciones obtenidas por quienes elaboraron el trabajo.

Vivimos dentro de una sociedad en la cual una caracterís-  
tica típica del mexicano, es ser "muy macho" así sociocultural-  
mente el abuso de autoridad y el concepto de respeto a la auto-  
ridad, ha permitido que pisoteen la dignidad y la propia esti-  
ma de los escolares. El ser humano necesita desde pequeño ini-  
ciar la sensación de que vale, la necesidad de su propia esti-  
ma ya está presente.

Cuadro 10.



Fuente: Deduciones obtenidas por quienes elaboraron el trabajo.

La verdadera formación de la personalidad consciente del niño se realiza mediante la influencia que el medio social - - ejerce sobre él, Sólo en contacto con la familia el escolar se desenvuelve y se adapta al medio, su adaptación adquiere un va- lor decisivo, lo familiar es un valor esencial en el desarro- llo de los niños y el género de trabajo escolar que desarrolla influyen en su carácter, sus preferencias, su conducta y su - - personalidad; la herencia, las condiciones temperamentales, el sexo y la edad influyen en la conducta y en el proceso vital - de los niños, pero ya que es diferenciadora y profunda, siendo



tambien muy considerable el factor económico y la habitación.

Los ideales socio-culturales deben promover los siguientes valores en el escolar:

CIENTIFICO	Ayudar al descubrimiento de la verdad ya que se encuentra satisfacción en llegar a ella, en cualquiera de sus formas.
FILOSOFICO	Desarrollar la lógica, ética que sirva de base para una concepción del mundo y la vida.
ECONOMICO	La formación del escolar hacia el inicio del sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente necesario.
SOCIAL	Adaptar a las nuevas generaciones a la vida social, teniendo conocimiento de la realidad social a la que tendrá que incorporarse.
RELIGIOSO	Respeto a la formación familiar, en base constitucional.
ESTETICO	Dirigir al educando a apreciar la belleza del mundo que le rodea, por medio del estudio y la práctica de las artes con fines estéticas.
POLITICO	Inculcar el conocimiento de derechos y obligaciones y promover la cooperación entre los miembros de la agrupación.

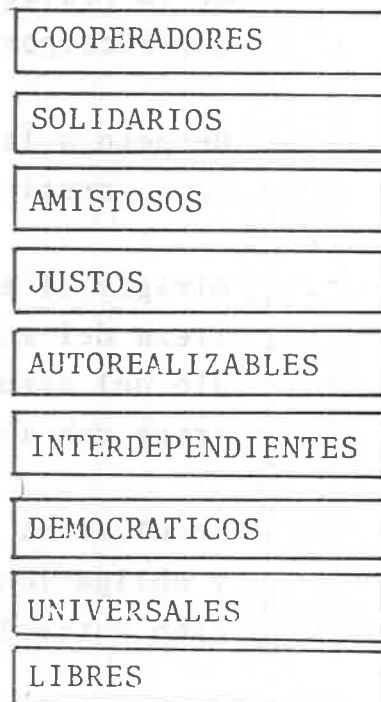
ción política en orden al respeto --  
mutuo de sus intereses.

#### MORAL

Es el orden de los actos humanos en -  
relación con su fin.

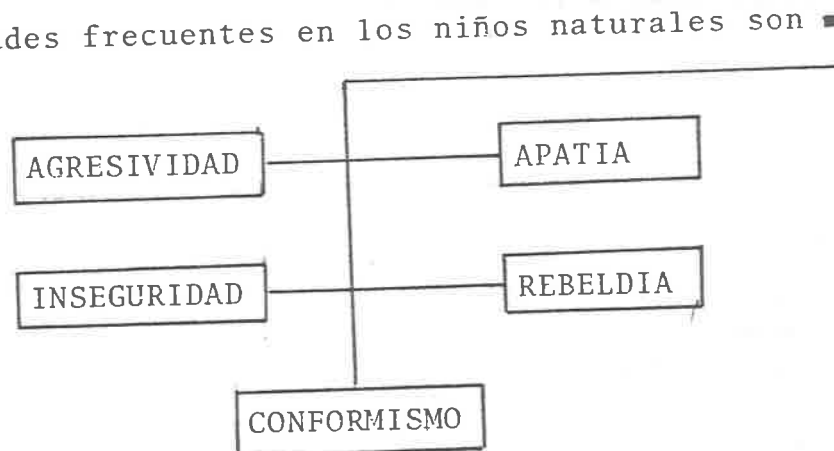
Según el tipo de cultura en el que se desarrolla el niño obtendrá un concepto diferente del mundo y de la vida, que va a trascender dentro de su ámbito social.

El niño es energía renovante de un mundo en eterno de-  
venir y proceso de incorporación a este mundo. Nosotros los adul-  
tos "los de antes" debemos ser capaces de liberarlos de esta -  
altísima autoconsideración, para otorgar al hijo, al educando,  
que tan infeliz y dependiente es, los derechos y respeto que -  
le permitan un normal desenvolvimiento dentro de la realidad -  
que se ha ido tejiendo a través de los siglos y en la que el -  
niño representa la cumbre, así como la potencia de lo que ha =  
de ser la nueva realidad. El desenvolver al escolar con los 8  
valores anteriores darán a la sociedad mexicana niños



### C) El mundo familiar y los valores.

Actitudes frecuentes en los niños naturales son



estas actitudes son generadas por los adultos que ven al niño como niño y como adulto en miniatura, esto hace que el niño "todo lo confunda", por jugar los 2 roles: niño y adulto.

Las condiciones no solo son la sociedad y la escuela, también LA FAMILIA COOPERA DE MANERA DECISIVA EN LA FORMACION DE VALORES EN EL NIÑO, SEA ESCOLAR O NO.

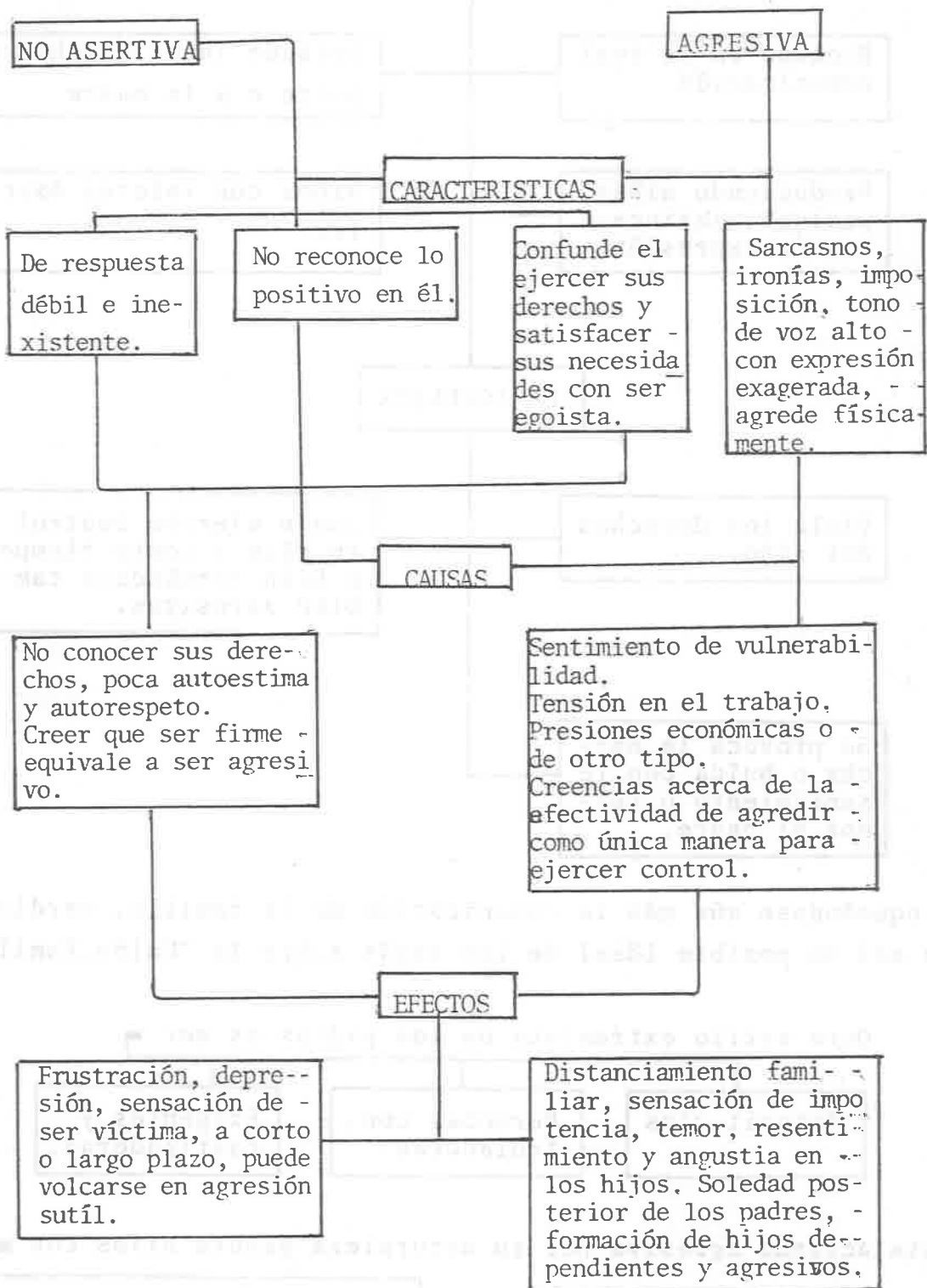
Los niños hasta antes de asistir a las escuelas tienen como educadores únicos y exclusivamente a sus padres. Al ingresar a éstas, surge el alejamiento entre padres e hijos, aún cuando los padres siguen ejerciendo una influencia de gran magnitud sobre ellos dejandose sentir la influencia educativa del medio familiar.

Las prácticas educativas adoptadas en el medio familiar suelen ser algunas veces estrategias ineficaces, transmitidas de generación en generación. Cuando el método formativo que se usa para educar no es cuestionado y analizado en forma constructiva se correrá el riesgo de seguir cometiendo errores los cuales afectarán el desarrollo del niño. Esto se observa cuando se busca un culpable y no las causas. La estrategia para resolver los problemas es: la comunicación entre padres e hijos,

manifestando lo que se siente, se piensa o se quiere entre - -  
ellos, respetando a los demás.

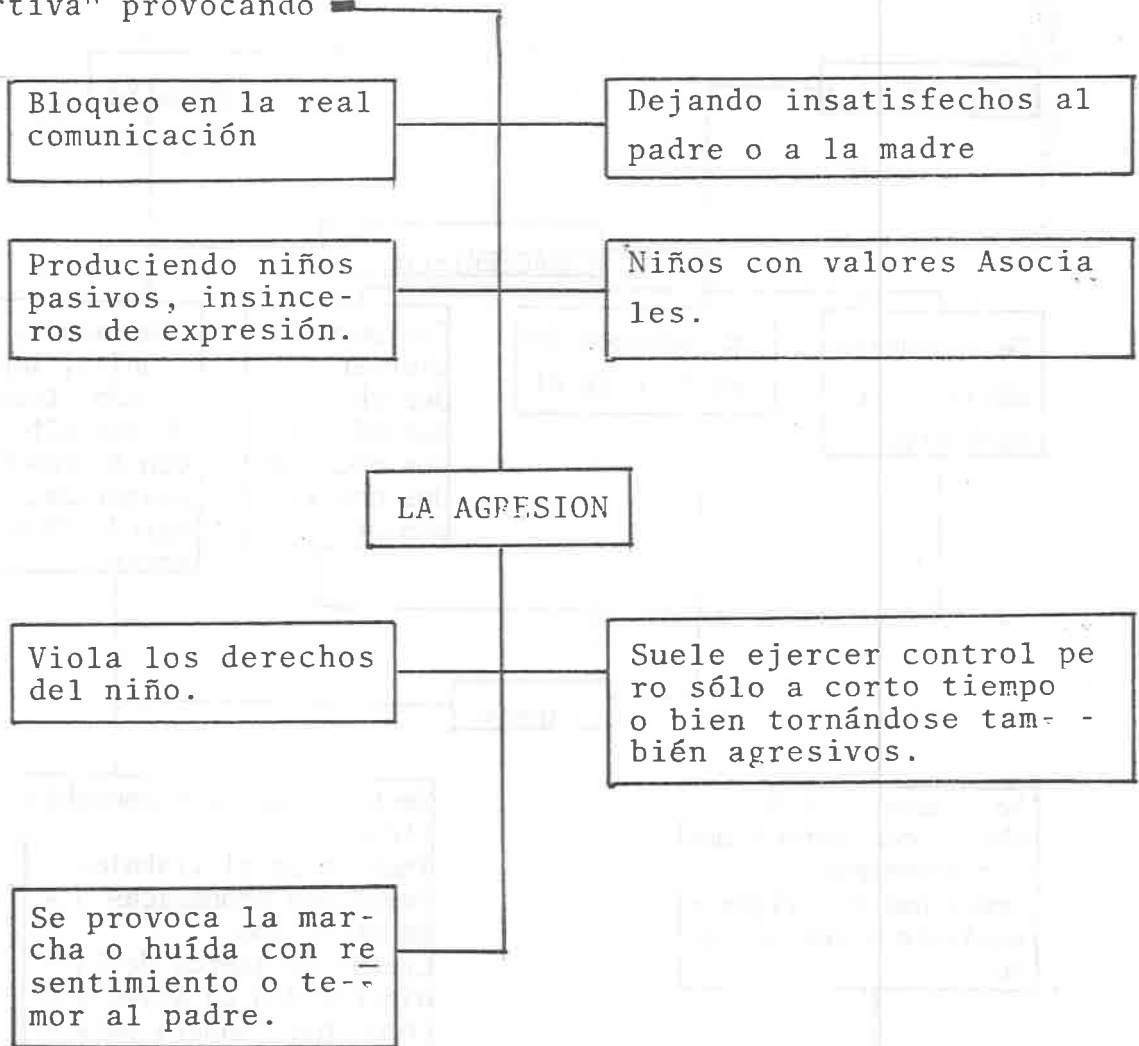
[Faint, illegible text and a diagram consisting of several rectangular boxes connected by lines, possibly representing a flowchart or organizational chart.]

Cuadro 11. Comunicación entre padres e hijos.



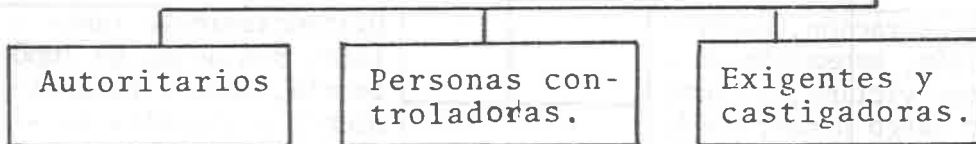
Fuente: Deducciones obtenidas por quienes elaboraron el trabajo.

Hay padres que se comunican en una forma llamada "No asertiva" provocando



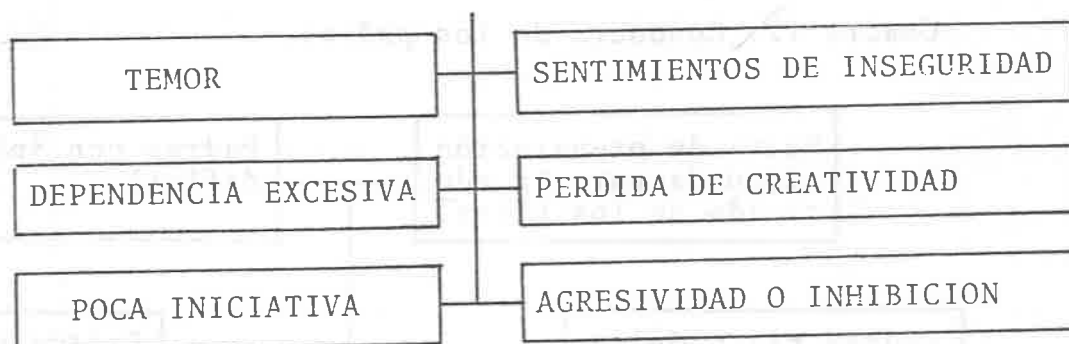
bloque3ndose a3n m3s la comunicaci3n de la familia, perdi3ndose as3 un posible ideal de los pap3s sobre la "Un33n Familiar".

Otro estilo extremista de los padres es ser



esta actitud agresiva por su naturaleza genera hijos con

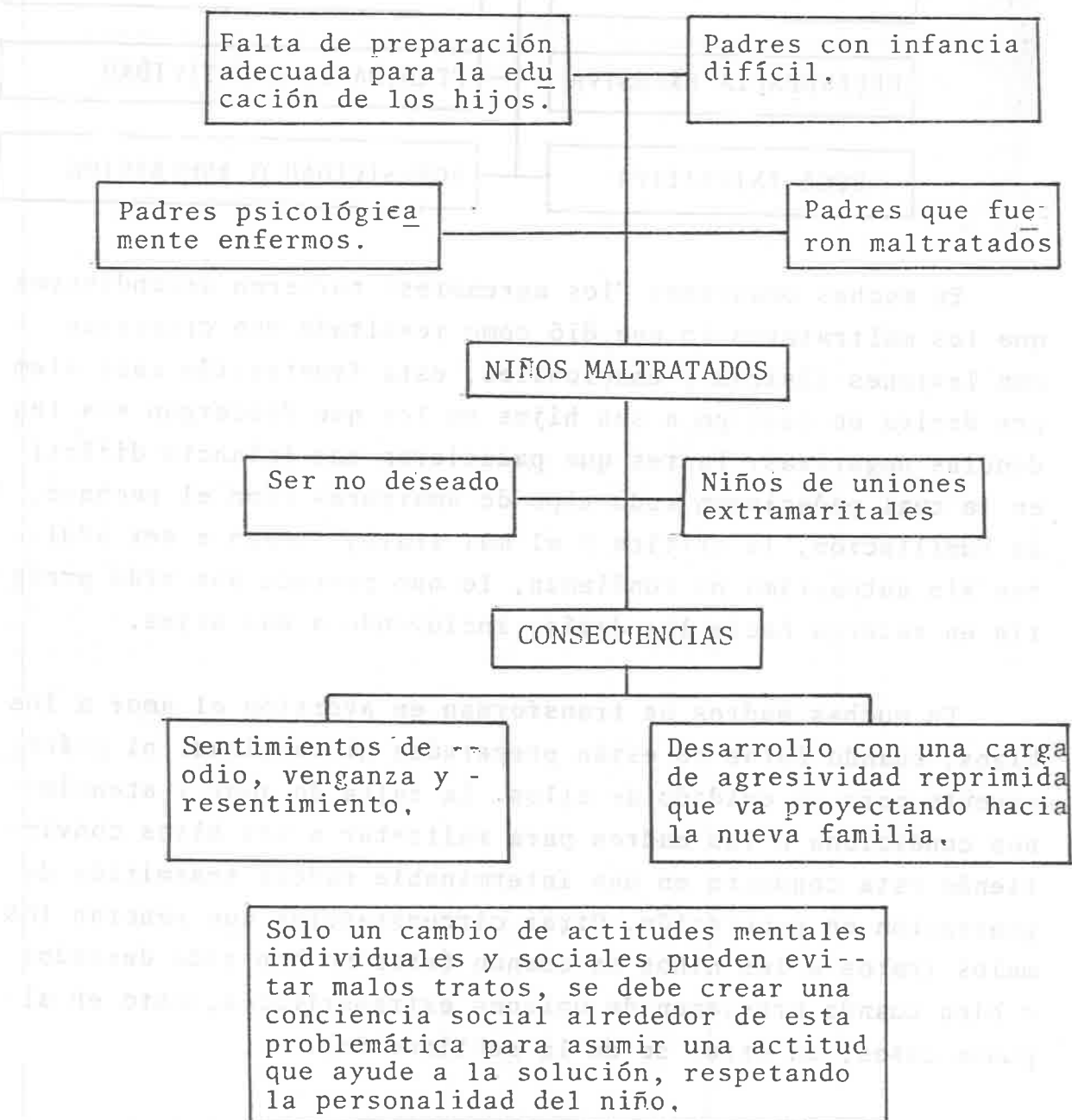




En muchas ocasiones "los agresores" tuvieron ascendientes que los maltrataron lo que dió como resultado que crecieran -- con lesiones físicas y emocionales, esta frustración casi siempre deriva en castigo a sus hijos en los que descargan sus tendencias negativas. Padres que padecieron una infancia difícil en la cual padecieron todo tipo de amarguras como el rechazo, la humillación, la crítica y el maltrato, llegan a ser adultos sin autoestima ni confianza, lo que provoca una vida precaria en valores hacia los demás, incluyendo a sus hijos.

En muchas madres se transforman en aversión el amor a los hijos, cuando éstas no están preparadas ni emocional ni prácticamente para el cuidado de ellos. La falta de amor y atenciones condiciona a las madres para maltratar a los hijos convirtiendo esta conducta en una interminable cadena transmitida de generación en generación. Otras circunstancias que generan los malos tratos a los niños es cuando éstos no han sido deseados o bien cuando provienen de uniones extramaritales, (esto en algunos casos, en otros se da la sublimación).

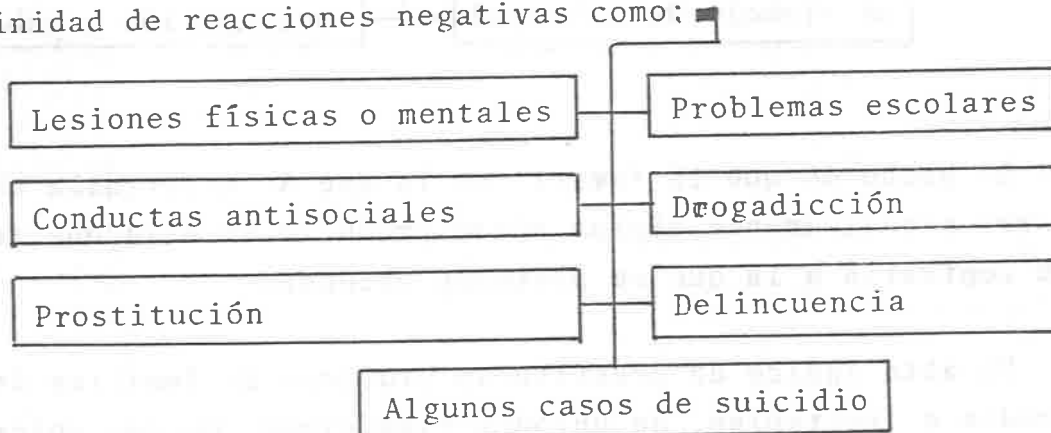
Cuadro 12, Conducta de los padres.



Fuente: Deduciones obtenidas por quienes elaboraron el trabajo.



Los malos tratos familiares a los hijos puede acarrear --  
 infinidad de reacciones negativas como: ■



Los niños maltratados no encuentran ni estímulo ni reco-  
 nocimiento que les permita desarrollar interés por el estudio,  
 el ambiente familiar que generalmente existe en sus hogares --  
 tiende a desarrollar en él un estado emocional de gran tensión  
 y angustia lo que les impide una conducta escolar positiva. Ge-  
 neralmente son niños mal nutridos y descuidados que además vi-  
 ven en malas condiciones de vivienda lo que contribuye a aumen-  
 tar las deficiencias escolares.

"La falta de cariño y atención por  
 parte de los padres produce niños  
 carentes de una formación moral -  
 positiva lo que puede traer como  
 consecuencia, jóvenes carentes de  
 afecto hacia sus semejantes".

Otra consecuencia de los malos tratos o de falta de --  
 atención es la drogadicción; consecuencia de hogares inesta- --  
 bles, desintegrados o ausencia de hogar propiamente dicho. La  
 droga infantil puede representar para el niño que fue o es ---  
 maltratado:

un sostén ilusorio en los momentos de inseguridad personal

un símbolo de libertad

emancipación y rebelión

El hecho de que la familia en la que se desarrolla una mujer sea excesivamente rígida puede producir en ella una reac--ción contraria a la que se pretende obtener.

Un alto índice de prostitutas proviene de familias desin--tegradas o inestables, de uniones ilegítimas. Muchas mujeres - abandonaron su casa a consecuencia del ambiente perturbador o inseguro que existía en ella.

La extrema rigidez asociada con el mal trato, puede propi--ciar el que huyan del hogar, y ante una escasa preparación pa--ra subsistir caen en la prostitución.

El niño golpeado crece con una carga de agresividad re--primida que va proyectando hacia la nueva familia, originando una larga cadena de malos tratos, sólo un cambio de actitudes mentales, individuales y sociales pueden evitarlos. Como una - medida activa y positiva se puede sensibilizar a la familia, - crear una conciencia social alrededor de esta problemática pa--ra que sus integrantes no asuman una actitud pasiva sino que - actúen y ayuden a combatirlo.

La orientación familiar es un instrumento de gran valor - para

Evitar conductas negativas de los padres que influyen en los hijos.

Orientar, integrar y equilibrar debidamente a la familia.

Ayudar a formar criterios a inducir a conductas positivas para el niño.

La comunicación positiva y acertada con los hijos implica sinceridad, honestidad, autoestimación y conciencia de los derechos básicos del niño, así el ambiente familiar sería más positivo ya que en ésta no solo los padres tienen derechos sino también los hijos deben ser respetados como personas que son, lo cual intuye que sus derechos no deben ser violados por posiciones negativas. Lo que nos indica que el ejercer derechos no implica la negación de los derechos de los demás.

Algunos padres se esfuerzan por brindar a los hijos oportunidades que ellos no tuvieron, frecuentemente se encuentran que a pesar de existir tantas buenas intenciones se obtienen efectos negativos, una de estas oportunidades es que el hijo no carezca de ropa y juguetes en ocasiones innecesarias, pero ¿hasta qué punto les hace felices la abundancia de objetos? Esto no satisface sus verdaderas aspiraciones y necesidades de los hijos lo que debe experimentar es el crecimiento constante y confiado dentro de un mundo cada vez más amplio, bajo la dirección adecuada de sus padres.

El niño juega solo, pero salta y grita de júbilo cuando alguien se ocupa de él, la indiferencia de los padres es una gran desilusión y no hay casi nada que pueda compensarla.

Muchas parejas se sacrifican para proporcionar a sus hijos todo lo que está al alcance de sus posibilidades, con la consecuencia de que apenas les queda un poco de tiempo para los mismos hijos, error frecuente en la actualidad que determina la comunicación familiar positiva o negativa; los padres --

absorbidos por el afán de lograr un mayor bienestar económico en la familia, no les quedan energías ni tiempo para dedicárselos y si alguna vez lo tienen, les faltan ánimos por el exceso de trabajo.

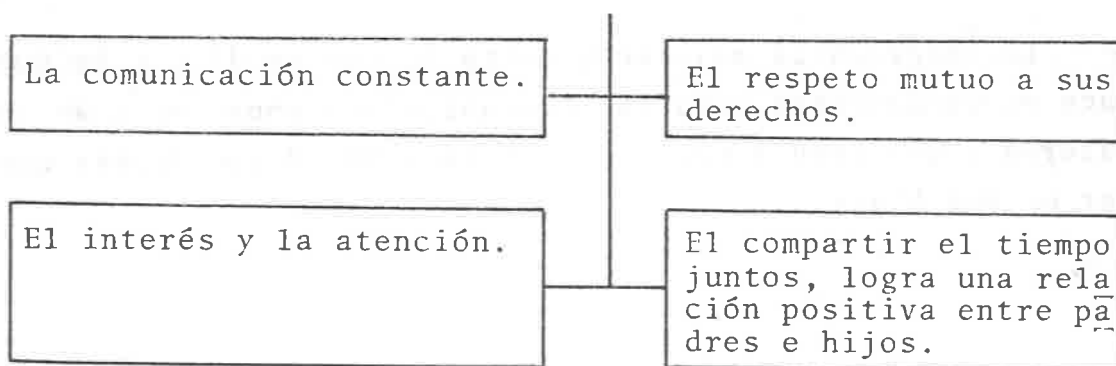
El dinero abundante, el exceso de vestidos y juguetes, lejos de mostrar un amor por los hijos, son un indicio de falta de conocimiento de los padres, pues ésto suele ser sólo una compensación por la falta de atención en que se les tiene y muchos de los casos es la prueba del gran descuido y falta de decisión para atreverse a decir, "NO".

El sistema económico vigente es un problema el cual no ven los padres por su "falta de tiempo", el consumismo involucra a los niños y jóvenes a quienes no se han orientado correctamente. La mayoría de las veces lo utilizan en vicios fatales, por el orgullo en demostrar su hombría, algunos tratando de suplir la falta de atención de sus padres, buscan "amigos" que los comprendan y dejándose influir por sus "sabios" consejos caen ante la tentación de los productos que los van a hacer "felices", así van perdiendo poco a poco todo valor humano.

Las consecuencias de unos recursos sin control, pueden ser aún peores que el uso de objetos dañinos, cuando se logra satisfacer sus caprichos sin ninguna dificultad y ningún esfuerzo se convierten en víctimas del hastío y el aburrimiento provocando toda clase de excesos. Este problema no existiría si los padres se convirtieran en formadores positivos y eficaces. El problema de los padres de familia es

Promover y facilitar el desarrollo óptimo de los hijos.

La búsqueda de una orientación para la educación de sus hijos.



El medio familiar es de primordial importancia para el desarrollo positivo del niño, cuando la posición es pasiva se adopta la estrategia de permitirle al hijo que haga prácticamente lo que quiera, lo cual suele ser ineficaz para la formación de hábitos positivos como el de autocontrol o responsabilidad. Algunos padres adoptan esta posición y no intervienen esperando que en el futuro el niño madure y se formen los valores deseados.

Para lograr un cambio de aprendizaje deseable es necesario complementar el ambiente de respeto y comunicación con reglas claras y eficaces que lo promuevan. Los padres no deben de dar cabida a comportamientos indeseables, porque tendrán como resultado el que éstos se sigan manteniendo o aumenten.

Las acciones positivas, deben ser reforzadas por parte de los padres lo cual puede manifestarse en forma de atención, afecto, regalo o algún tipo de motivación. El objetivo no es desarrollar un niño dependiente de premios para la formación inicial de un valor, sino, consolidar una conducta positiva que mantenga por sí sola el gusto de hacerlo.

Es difícil imaginar que un niño logre ser un adulto responsable cuando se le evita todo tipo de responsabilidad por pequeña que ésta sea, o a otra que se le permita agredir a los demás y se espera de él un adulto respetuoso.

La congruencia existente entre lo que se dice y lo que se hace es fundamental para la jerarquización consciente de los valores y que sean acordes a la personalidad que desean conformar en sus hijos.



El hecho de que el niño perciba la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace es fundamental para la jerarquización consciente de los valores y que sean acordes a la personalidad que desean conformar en sus hijos.

Por lo tanto, el hecho de que el niño perciba la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace es fundamental para la jerarquización consciente de los valores y que sean acordes a la personalidad que desean conformar en sus hijos.

El hecho de que el niño perciba la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace es fundamental para la jerarquización consciente de los valores y que sean acordes a la personalidad que desean conformar en sus hijos.

El hecho de que el niño perciba la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace es fundamental para la jerarquización consciente de los valores y que sean acordes a la personalidad que desean conformar en sus hijos.

El hecho de que el niño perciba la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace es fundamental para la jerarquización consciente de los valores y que sean acordes a la personalidad que desean conformar en sus hijos.

#### D) Conducta Actual del infante de México

La evolución general del niño al adulto se opera mediante una sucesión de procesos de madurez.

La realidad actual con respecto a la conducta del infante de México es deprimente, darles una orientación positiva para aclarar sus valores, es el vehículo certero para su digna formación.

Los docentes tienen la tendencia de explicar "la situación del mal alumno", sea por la falta de inteligencia, por la pereza, pero, muy raramente por las condiciones de vida del niño.

El conocimiento de las condiciones de vida familiar de un escolar plantea en efecto numerosos problemas. A veces puede manifestarse de forma evidente, una situación desfavorable puede ser incluso mencionada espontáneamente por uno u otro de los padres; puede observarse a través del comportamiento en la escuela o las confidencias del escolar. Pero ahí es necesario un elemento de estudio crítico.

El desorden afectivo es percibido directa o indirectamente por el niño; los padres demasiado preocupados por sus propios problemas, no dan a la educación del niño el cuidado y la atención necesaria. Así es más fácil apreciar la influencia paterna en el establecimiento del juicio moral. Un sentido moral bien desarrollado favorece manifiestamente la integración escolar del niño, la adaptación del esfuerzo y de la disciplina indispensable a toda vida colectiva se hace más fácil. Sin embargo, la educación moral depende de una gran parte del ambiente social en torno del niño durante los primeros años de vida, está influido de forma predominante por el medio familiar. Cuando los padres no han podido o no han sabido tener una acti

tud educativa correcta durante los primeros años del niño, es muy raro que puedan adaptarse correctamente después a una situación que se ha hecho difícil, entonces existe un divorcio entre las reglas de vida impuestos por la escuela y la atmósfera familiar, lo cual resulta nocivo para el equilibrio del niño.

PA La agresividad; conducta profundamente marcada entre los niños de hoy, es una identidad negativa que los hace aparecer como sujetos indeseables, mientras que ellos encuentran en su actitud una forma de llamar la atención, o de sentirse respetados, este potencial de agresividad es aprovechado y explotado por pequeños líderes psicópatas, que se vuelven modelos en donde la identidad negativa es dominante. En algunos casos se observa niños que con mayor tranquilidad, inician una vida de pequeños infractores, presentando así defectos de formación moral; conducta que tal vez será una consecuencia del ambiente familiar y social en el que el niño se desarrolla el cual implica: falta de cariño y atención.

PA En la escuela abundan los niños apáticos, volubles y vacilantes que no aprenden tan bien como debieran hacerlo; niños que no quieren usar todos sus recursos intelectuales, simplemente porque no tienen una idea muy clara de si vale la pena el esfuerzo por aprender. Estos patrones de conducta en los escolares son en su mayoría trastornos en los valores, familiares y ambientales.

Actualmente los niños quieren regir sus propias conductas, y hay pocas personas capacitadas para orientarlos, hay gran delincuencia denunciada, niños que usan varios tipos de narcóticos. El verdadero problema estriba en que casi nadie parece comprender la necesidad de ayudar al niño a poner un poco de orden en la confusión que han creado en su cabeza; empujando más ideas en su mente confusa sin ayudarlo a examinar y se-



leccionar entre esa maraña de ideas.

La influencia de un buen ambiente cultural en la familia tiene una gran importancia; cuando los padres son incapaces o no quieren organizar su participación en la formación del niño, es otro trabajo que habrá de organizar la escuela.

## E) Conclusiones

1. El adulto influye de manera importante sobre el desarrollo del niño, ya que es responsable de la sensible evolución formativa del infante, influencia que se refleja en la conducta positiva o negativa ante la sociedad,

2. En la actualidad se vive en una sociedad en la cual predomina el abuso de autoridad sobre todo, del adulto hacia el infante, lo cual permite pisotear los derechos de éste así como la provocación de su desvalorización dando lugar a la difícil adaptación del niño, tanto a la sociedad como al medio familiar y escolar.

3. Los adultos debemos ser capaces de otorgar al infante los derechos y el respeto que permitan un normal desenvolvimiento de éste, así como promover en él los valores encauzados de manera positiva, los cuales son el valor científico, ético, económico, social, religioso, estético, político y moral, ya que el niño obtiene un concepto del mundo y de la vida según el medio en el que se desarrolla,

4. La familia coopera de manera trascendental y decisiva en la formación de valores con el niño, es por ello la importancia del respeto y comprensión mutua entre padres e hijos, así como la comunicación positiva, la cual implica: sinceridad, honestidad, autoestimación y conciencia de sus derechos.

5. La conducta actual del niño mexicano resulta deprimente, sus manifestaciones de agresividad y rebeldía, se tornan nocivas hacia ellos mismos y la sociedad, sus actitudes negativas que se proyectan mediante drogadicción, pandillerismo, crímenes, etc., resultan severamente sancionadas y criticadas por una sociedad incapaz de hacer algo positivo para ayudar a la integración positiva de estos seres a la sociedad.

## F) Síntesis

Explorar caminos y mejorar logros es y será la meta de todo buen educador. Los padres de familia siendo los principales educadores de nuestra sociedad, se enfrentan al hecho importante de ser mejores como personas, para así lograr hacer mejores a los seres que les rodean. Es por ésto la seria necesidad de tratar de concientizar al maestro mexicano de la novísima crisis de valores en la que se encuentra actualmente nuestra sociedad, para que aunando esfuerzos, se logre preparar una infancia con valores positivamente encauzados logrando así una sociedad más positiva la cual genere padres positivos dueños de un hogar con ambiente de: respeto, confianza y comprensión. Lo que tendrá por consecuencia una infancia, adolescencia, juventud, etc., mejor encausadas poseedoras de una sociedad activamente positiva, menos violenta y dueña de sí misma, más conforme y menos rebelde.

La formación consciente del niño se desenvuelve mediante la influencia que el medio ambiente ejerce sobre él. Las malas influencias sociales como las anticulturales son factores que influyen en la deformación de valores en el niño. La obligación de todos los adultos es hacer que encuentre: comprensión y ayuda en la dirección que ellos necesitan, para lograr su equilibrio, psíquico, moral y social.

## G) - Autoevaluación

- 1.- ¿Considera importante el comportamiento del adulto hacia el niño para el desarrollo de éste?  
\_\_\_\_\_
- 2.- ¿Cree que la educación del niño mexicano es solo un problema social o que lo es también político y humano?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.- ¿A que atribuye la ausencia de valores bien encausados en la juventud actual?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Considera que la niñez vivida por los padres de familia influye en el comportamiento de éstos hacia sus descendientes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- ¿Cree que los adultos seamos responsables de la formación evolutiva de la personalidad del niño?

SI

NO

¿por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

P.P.

## H) Sugerencias Didácticas

El presente capítulo de esta obra habla de la influencia que existe entre el adulto y el infante. Para que el maestro pueda desarrollar actividades que ayuden al respeto, y que dicha influencia pueda ayudar de manera positiva al niño mexicano se sugieren algunas actividades, no dudando de su gran iniciativa con la cual se pueda lograr a un tiempo considerable buenos resultados.

Se considera la gran importancia que tiene el tratar de concientizar a los padres de familia del problema que existe respecto a los valores, se sugiere: organizar 3 reuniones en el año utilizando la técnica del Panel, ya que ésta parece ser adecuada para tratar temas relacionados con situaciones personales, familiares y de la comunidad.

Para los alumnos organizar: actividades como la entrevista para obtener información sobre líneas de conducta y así conocer más detalladamente el problema de nuestros alumnos.

También se sugiere para la aplicación de este capítulo actividades que se encuentran en un capítulo posterior y están encaminadas a encausar valores en el niño.

P.P.

### C A P I T U L O   I I I

#### VALORES IDEALES PARA EL EDUCANDO

- A. Generalidades
- B. Contenido de los valores en los planes y programas para la educación primaria
- C. Valores que enriquecen la conducta del educando
- D. Conclusiones
- E. Síntesis
- F. Autoevaluación
- G. Sugerencias Didácticas

OBJETIVO GENERAL: Establecer el vínculo entre la familia, sociedad, programa educativo y libros de texto gratuito, que estrechamente se eslabonan para alcanzar los valores formativos.

#### A) Generalidades

En nuestro tiempo la educación tiene como objetivo fundamental fomentar en el niño valores formativos, que lo ayuden a desenvolverse en el medio que lo rodea y para que sea capaz de resolver problemas de su vida cotidiana, siendo estos valores: social, científico, económico, estético, vital, político, religioso, erótico, místico, hedónico y eudemónico, de vital importancia todos éstos para definir su personalidad y su conducta. *valores.*

En este capítulo tratamos de exponer lo mejor posible los valores que contienen los objetivos particulares de los programas para la educación primaria y que enriquecen la conducta del educando.

B) Contenido de valores en los planes y programas para la educación primaria.

Todo acto educativo fija objetivos y da sugerencias para alcanzarlos.

Los autores de los programas de educación primaria exponen los fines que se persiguen y se explican por lo general en los prólogos de los mismos. También se encuentra la aplicación que se hace de los principios y la utilización, y que pueden admitir múltiples interpretaciones y ofrecen al docente una riqueza pedagógica.

El docente que investiga los fines y objetivos de los programas podrá conocer los valores que encierran y cuales deben acrecentar para fortalecer la personalidad del educando y su integración social.

Los valores son universales, urgentes, inevitables. Dan sentido a la vida. Los fines de la educación dependen de los valores y su jerarquización.

En efecto no hay valoración, que no suponga una diversa actitud entre los bienes a preferir, y en la misma noción de valor que se preconice superior a unos valores, inferior a otros de donde nace la jerarquización de los valores.

No es intención efectuar un estudio exhaustivo de los programas para la educación primaria, sino que al analizarlos permita reflexionar y exponer los aspectos de valor que presenta el programa, y que analizando grado por grado se ha llegado a la conclusión de que ciertos valores predominan y sacando las frecuencias se expone de manera general los datos obtenidos, para posteriormente hablar más detenidamente de cada valor.



Se deduce a través del estudio de los objetivos particulares de los programas de Educación Primaria que éstos se pueden agrupar en cinco grupos, éstos se interpretan a través de las profundas e s e n c i a s que son las que verdaderamente -- forman la personalidad del escolar. respetando su evolución e intereses.

Tratando de someter a frecuencias los objetivos particulares que correspondan a cada uno de los valores en estudio, se encontró que se agrupan en cuatro núcleos que son los siguientes:

VALOR	GRUPO	COMENTARIO
Social Científico Económico	I	Pone de manifiesto esta fórmula de valores la alta preocupación del ideal Educativo Mexicano para formar un niño con alta conciencia social, con preparación científica y preocupado por el mundo -- económico de su entorno. Se sugiere que a los escolares de 3o. a 6o. grado se les haga conciencia sobre los valores que están "adquiriendo".
Estético Vital	II	Estos valores contienen una importante preocupación de acrecentar en el <u>espíri</u> tu del escolar conciencia para que sepa apreciar la belleza de la naturaleza; - concientizándolo en el valor vital para proporcionarle una fuente de <u>conoci</u> mientos para formar en él hábitos de - salud, acrecentando los valores que lo ayuden a formarse sano y fuerte lleno de aptitudes y habilidades para su <u>bie</u> nestar.

VALOR	GRUPO	COMENTARIO
Político Religioso	III	<p><u>Destacando</u> que desde al ingresar al 1o. grado hasta el 6o. se le conduzca para que encuentre en él estos valores tomando en cuenta su medio ambiente.</p> <p>En este caso se encontró una finalidad de obtener de él un pensamiento político informativo, claro y preciso sobre su acción. Iniciándolo a la apreciación de sus derechos para él y respetando -- los de los demás.</p> <p>Al incrementar su "valor religioso" se pretende despertar en él un respeto a -- ideologías que encuentra en su medio -- ambiente.</p>
Moral Erótico Místico	IV	<p>Estos valores ayudan al escolar a la <u>in</u>tegración a la sociedad con una base de pensamiento de solidaridad, iniciándolo a un mundo de valores eróticos sanos y de un amplio criterio de libertad y de responsabilidad para él y de los demás. Se sugiere conducirlo hacia su plena == realización como miembro de la sociedad en que vive.</p>

En el contenido de los objetivos particulares de la educación primaria del 1o. a 6o. grado se observa que tiene un -- objetivo principal de realizar al escolar, en la sociedad donde vive y se desenvuelve, que tenga una iniciación al conocimiento científico y fomentarle el buen uso del valor económico en el cual se desarrolla por ser ineludible a éste.

De acuerdo con las necesidades de la educación básica se

desenvuelve en:

Valor

Estético

Las habilidades para que el escolar capte esta sensibilidad en el arte y lo ayude a aprovechar dicho valor: atendiendo a sus necesidades'

Vitales

Se puede decir lo importante que es para su realización como ser humano referente a su bienestar, concienti- zándolo para recibir todos los dere- chos que le es dable y aprovechar- los para su mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Ayuda a la clarificación de los demas valores que tienen en torno para que alcance una conducta y personalidad formati- va, inestimable y poder desenvolverse en su México de hoy con todas las potencialidades que le sean posible, teniendo una vi- sión amplia y clara de todo lo lógico que le rodea, estructu- rando a su entera satisfacción personal y adaptarse a su medio ambiente inmediato, orientado de manera que responda con sus - valores naturales que posee sin presiones que ejerzan sobre él, lógicas negativas.

Definir los valores idóneos para la educación es algo que debe aplicarse a las necesidades de la vida misma, la cual exi- ge un cambio que tiene como apoyo atender las carencias actua- les, surgiendo los valores educativos que exigen acoplamiento a las necesidades que imperan.

La escuela no puede permanecer ajena al problema de la -- orientación adecuada de los escolares, de ahí la necesidad que ella tiene de propiciar la manifestación de las diversas indi- vidualidades, de modo que se suministre al escolar, en la épo-

7/48  
D.S. Peruvian

ca oportuna, un modelo sobre que estudios le son más convenientes, en que profesión tendrá más posibilidades de éxito o que actitud debe tener en su vida.

P.S. { Urge entonces, que los servicios de orientación de los valores de las escuelas se preparen cada vez mejor, para ayudar al escolar a decidir por sí mismo; la elección de sus valores libremente sin que le sean impuestos, teniendo en cuenta sus posibilidades.

También son importantes las relaciones interpersonales -- que deben existir en una sociedad.

D.S. { Para alcanzar estos logros, la escuela debe desarrollar la capacidad de colaboración, haciendo sentir al escolar que depende de sus semejantes, del mismo modo que éstos dependen de él.

Por eso la escuela primaria debe estimular al grupo para que

APRENDA A  
CONVIVIR

PARTICIPE EN LOS PROBLEMAS  
DE LA COMUNIDAD.

COOPERE

SE SOLIDARICE CON  
TODOS.

Ejemplo: En el libro del alumno de Primero I en Español - acusa un VALOR SOCIAL que se encontró en la Unidad 2, en la página 68 en la lección "La Familia"

"El papá, la mamá y los hijos se quieren"

"La mamá cuida a los hijos"

"El papá cuida a los hijos"

"La mamá juega con los hijos"

"El papá juega con los hijos"

"Los hijos ayudan" "Me gusta ayudarte"

"Eres muy lista"

El objeto de la educación científica reside en ayudar, -- guiar y controlar un proceso de transformaciones. Dicha educación no tiene como final designio el acumular conocimientos, -- tal vez por pura yuxtaposición pasiva. La formación científica aspira, al contrario, suministrar al escolar fundamentos de la ciencia. La educación científica como toda educación, es pro-- gresiva y se funda en el principio de la autoactividad funcio-- nal del educando.

El valor científico es la búsqueda de la verdad, ha de -- indicar al hombre a perfeccionar la tecnología y a realizar -- nuevos descubrimientos. La escuela tiene el deber de suminis-- trar al educando, desde el nivel primario, el conjunto de ele-- mentos técnicos fundamentales, capaces de posibilitar adecuada preparación profesional frente a las exigencias del desarrollo tecnológico en todos los sectores de la actividad.

Es preciso brindarle al escolar

UNA BASE MINIMA DE  
CONOCIMIENTOS CIEN--  
TIFICOS.

FORMARLE EN LA MENTE  
LA NECESIDAD DE IN--  
VESTIGAR.

Que le permitan una ulterior preparación técnica y ade-- más integrarse profesionalmente y con la mayor eficacia en la creciente tarea de industrialización y mecanización que se ad-- vierte en nuestros días para un mejor aprovechamiento de los -- recursos naturales y las posibilidades humanas, a medida que -- las exigencias vayan aumentando en el campo científico.

Se tiene un ejemplo del valor científico en el libro del alumno de Matemáticas en la lección 21, página 58, 4o. año.

"Decimos que a B le cabe un volumen mayor que a A, dicho de otro modo, la capacidad de B es mayor que la de A y D, y A mayor que D.

¿Cabe D dentro de A?

¿Cuál tiene mayor capacidad, A o D

Completa:

El recipiente de mayor capacidad es \_\_\_\_\_

El recipiente de menor capacidad es \_\_\_\_\_

Es de suma importancia la formación ECONOMICA del escolar precisamente porque toda su vida gira alrededor de la economía.

La vida económica es aquel conjunto de hechos por obra de los cuales se producen y obtienen cosas o bienes adecuados para satisfacer necesidades humanas.

La actividad económica es una condición imprescindible de la existencia de la sociedad. De ahí la importancia que tiene la pedagogía encaminada a preparar debidamente a niños y jóvenes para semejante actividad.

El valor económico, como necesidad manifiesta hace al hombre participar en las organizaciones económicas de su medio -- circulante. Actúa como productor o como consumidor de las riquezas. En donde reside el valor utilidad.

El escolar debe ser orientado hacia el estudio de los medios económicos de cada región, del aprovechamiento racional -

de la producción y de los remanentes de la misma, de las bases económicas de la comunidad ya sea como un análisis de la importancia de la economía en la vida de una colectividad y también como un estudio de los fenómenos sociales en general.

Un ejemplo en el valor económico se encontró en el libro del alumno de Ciencias Naturales de 6o. grado en la página 39.

#### LOS BOSQUES.

"Los bosques son de gran utilidad para el hombre, pues le proporcionan diversos beneficios. La vegetación del bosque está constituida principalmente por árboles, pero también hay plantas más pequeñas como arbustos y hierbas, además de algunas criptógamas como: helechos, musgos, hongos y líquenes.

#### Investigación:

Con tus compañeros de equipo haz una lista de las cosas útiles que podemos aprovechar del bosque o que se pueda fabricar utilizando algo que provenga de él".

La estética, como ciencia filosófica, tiene su problemática peculiar: pregunta porqué es el arte y sus peculiares valores culturales.

La esencia del fenómeno estético radica, puntualmente en esa manera de considerar un objeto llamado la fantasía libre. Desde este punto de vista se declara, con razón que todo arte es desinteresado.

Descubrir y determinar el concepto de belleza en el arte así como sus especies gracioso, elegante, cómico, etc., es --

objeto de la estética filosófica, como ya se dijo.

Un elemento fundamental de la belleza, reconocido sin duda alguna, es la expresión. Toda obra de arte bella expresa necesariamente algo. Pero los medios de que se sirve para ello son la forma, la imagen, la figura, en suma algo, concreto e individual.

Por medio de todas las áreas, la escuela propone pensar en la educación estética del educando, a través de recursos artificiales y naturales. Es importante enseñar a apreciar la naturaleza con sus maravillas innagotables y que siempre están a nuestra disposición, como un museo perfecto particular de arte. Quien aprenda a quererla, tiene un repositorio de novedades -- que se actualiza constantemente y también un museo de bellas artes gratuito y a su disposición. Se trata solamente de aprender como apreciar y amar a la naturaleza.

El escolar que posea una estética más o menos profunda, convendrá en que las obras de arte son:

elegantes	graciosas	lindas
irónicas	sublimes	

Elegancia, belleza, gracia, lindeza, ironía, sublimidad, forman una de aquellas constelaciones de valores que solamente en la esfera del arte pueden realizarse con plenitud.

Cada una de estas dignidades estéticas, es portadora de -- un carácter común que permite puntualmente, catalogarlas dentro del mismo grupo de valores. Esta nota común que circunscribe -- una gama de valores en cada territorio de la cultura se denomina fundamentalmente valor estético. En este caso particular -- del arte, es la belleza.



Ejemplo del valor estético sacado del libro del alumno -- de Español, 3o. grado, página 59.

### LA MONA JACINTA

#### I

La mona Jacinta  
se ha puesto una cinta;  
se peina y se peina,  
pues quiere ser reina;  
más la pobre mona  
no tiene corona.

#### II

Un loro bandido  
le vende un vestido  
un manto de pluma  
y un collar de espuma.  
Al verse en la fuente  
dice alegremente:  
¡Qué mona preciosa,  
parece una rosa!

Desde la infancia a la adolescencia fase de crecimiento y de posibles perturbaciones de La Salud, es indispensable enseñar a los escolares a conservarla.

No resulta difícil inculcarle al escolar ciertos preceptos de higiene y de salud, en esa edad en que se manifiesta tan preocupado por su aspecto físico y principalmente por su fuerza física.

En la formación de una mentalidad de la higiene del escolar deben tomar parte activa todas las materias que están ligadas a ella.

La educación física e higiénica tiene ante sí la fundamental tarea de ver realizado en el escolar los VALORES VITALES.

La vieja práctica escolar de hecho atendía a la educación física mediante ejercicios más o menos mecánicos, la actual pedagogía concede gran cuidado a la educación higiénica de los -

niños. Además trata de vincular una y otra por las naturales relaciones que éstas ofrecen.

La educación física e higiénica posee un valor formativo pues toca importantes dominios de la educación, y por eso, deben asociarse a la vida intelectual de los niños.

Es la expresión corporal de la cultura al servicio de la persona, y contribuye a la seguridad biológica amenazada por los defectos de la vida urbana y el absurdo consumo de los recursos no renovables de la naturaleza.

Gracias al ejercicio, la conciencia y la expresión subraya el dominio de sí mismo. En un sentido, el cuerpo humano, así se convierte en un centro de actividades psicoculturales.

Se ha visto que en el área de Educación para la Salud hasta hoy, no se ha tomado en cuenta, como merece atención esta parte del programa; por lo que es necesario realizar las actividades prioritarias para alcanzar al grado máximo de esta área.

Como ejemplo de este valor vital se encuentra en el libro del alumno. Mi Libro de Primero, en la Unidad 3, Módulo 3, página 119.

CRECEMOS.

¿Cómo crecen los seres vivos?

¿Qué cambios observas?

Creemos y aprendemos muchas cosas.

¿Qué aprenden los niños?

Aprenden a barrer y sacudir

Aprenden a cantar y a jugar

Aprenden a bañarse y a vestirse.

A partir de la separación de la iglesia del estado y el auge de las democracias constitucionales, éstas últimas han contribuido en el hecho pedagógico. La creciente importancia del Estado en la vida social, hace cada vez más apremiante "una formación POLITICA" de las masas.

La palabra política alude a tres ideas diferentes:

- a) Es primero la teoría de la esencia y funciones del estado así como de los actos de los miembros de éste (política como ciencia).
- b) La lucha por la conquista, conservación e incremento del poder o bien la pugna en favor de una causa o tendencia dentro de la vida del propio Estado (política como lucha).
- c) La acción del ciudadano como miembro activo de un partido político (política del partido).

En la pedagogía política todos los aspectos afectan la formación del escolar.

La filosofía de la educación condena el partidismo, pero reclama en el escolar una formación política que lo haga factor de la justicia social. La pedagogía política ha de aleccionar sobre los idearios en sus afanes de mejoramiento colectivo, pero dentro de una concepción de tolerancia y solidaridad.

La escuela debe observar con mucha atención la formación política del escolar porque a través de ella y del ejercicio del sufragio se van desarrollando las situaciones de la vida social, con sus reflejos en el individuo y en la comunidad. -- Precizando el concepto, puede decirse que compete a la escuela formar al elector, atribución que prácticamente, ha dejado a -

un lado.

Una de las obligaciones de la escuela es la de preparar - políticamente al escolar para que sea, en el futuro, un elector consciente.

El valor político manifiesta su actitud en bien de él y - los demás.

Sé citará un ejemplo con un valor político encontrado en un libro de 6o. del alumno de Ciencias Sociales, página 128.

#### LA REVOLUCION MEXICANA

"Porfirio Díaz gobernó a México durante más de treinta años. Este gobierno tan largo, que reunía todo el poder en manos de una sola persona, resultó muy malo para la vida de México, porque no se le daba oportunidad al pueblo de elegir a sus gobernantes. En 1908 Díaz dijo que México ya estaba maduro para ejercer la democracia. El pensaba que, gracias a los años de paz que su gobierno le había dado al país, los mexicanos estaban preparados para elegir a sus gobernantes y prometió elecciones libres para 1910. Estas palabras de Díaz impresionaron a la gente. Se empezó a hablar, a escribir y a pensar sobre el futuro de México.

En el valor RELIGIOSO, el niño supone que ha alcanzado su meta en el intento de alcanzar lo trascendental, lo infinito.

La religión constituye un inigualable territorio de la cultura humana. Siendo uno de los sectores del proceso formativo. Sin embargo, no todos aceptan el mismo ideal religioso, inclusive hay quienes rechazan la enseñanza religiosa.

Los que exigen la enseñanza y la práctica de la religión en el seno de las escuelas, piden y quieren una escuela confesional. Otros se limitan a negar al Estado el derecho de la formación religiosa y por lo tanto, lo excluyen de la escuela, lo cual se considera como laicismo en la enseñanza; y otra que dice que la escuela debe ser indiferente al problema religioso, la escuela neutral.

El hombre actual, que ni se adhiere íntimamente a una religión, ni tampoco, llevado de una cultura artificial, considera el hecho de la religión como un simple sueño del que la humanidad va despertando poco a poco, se encuentra ante este hecho de la religión en una situación de indecible inquietud.

Es el fenómeno religioso un sentimiento de manifiesta sumisión del individuo que lo vive ante la Divinidad. Este sentimiento, además va acompañado de continuo de algo maravilloso sobre lo natural trascendente. Características también de todo hecho de la religión es que el individuo en que se realiza nunca pierde su personalidad frente al poder absoluto con quien cree estar en contacto.

El fenómeno religioso es más humano; es una suerte de relación recíproca entre el hombre y lo trascendental.

Se cita un ejemplo que contiene un valor religioso del libro del alumno en Ciencias Sociales, 5o. grado, Unidad V. - pág. 79.

Las ideas religiosas rigen la vida.

La iglesia adquiere la supremacía.

Los invasores terminaron por convertirse al cristianismo. A pesar del nuevo gobierno, la iglesia, institución bien organizada, se mantuvo autónoma y conservó la supremacía, -- porque los reyes cristianos obedecían las órdenes de la iglesia en los asuntos religiosos. Además hubo reyes que gobernaron con la ayuda de sacerdotes, ya que el clero era más instruido que la mayoría de la gente.

Había pocos libros, celosamente guardados en los conventos. Los monjes pasaban años copiando a mano antiguos escritos y, gracias a su paciencia, quedaron testimonios de la vieja sabiduría. También los religiosos escribían crónicas, por las que sabemos detalles de la vida de ese tiempo.

Enseña la ETICA O FILOSOFIA MORAL, que la moralidad tiene un papel fundamental en el ámbito de la cultura humana. La acción buena es aquella en la que el sujeto que la realiza colabora en alguna formación en los nobles y vitales objetivos de la sociedad (ética social).

La educación moral tiene ante sí un problema múltiple pero existen ciertos valores fundamentales en torno de los cuales gira la formación de la conciencia moral. Estos valores son la veracidad, la valentía, la templanza, la justicia y la lealtad.

La educación moral ha de actuar, además en un doble movimiento respecto de estas virtudes. Ha de propiciar el desarrollo de ellas, pero ha de combatir enérgicamente los contravalores, a saber, la mentira, el desenfreno, la cobardía, la injusticia, la deslealtad.

El individuo avanza moralmente a medida que pone más fines propios al servicio del bien colectivo. La más recia personalidad, es la más henchida de responsabilidad social. Aquí la especificación progresiva aparece en la multiplicación de los objetivos que el hombre puede proponerse, con una realización cada vez más completa de los valores culturales.

El valor moral establece también un respeto que toda persona ha de tener frente a las convicciones ajenas animadas de sana intención.

La conciencia y la voluntad de cooperación humana, objetivo de la pedagogía moral, solo es posible por la libre e íntima decisión del escolar.

La educación moral pretende enseñar y hacer de los escolares hombres autónomos y responsables.

El proceso de la educación moral ha de ceñirse al desarrollo de la vida y siqué del niño.

Trata de hacer salir al niño de sí mismo, adaptándolo a los pequeños grupos en los cuales vive: familia, escuela, comunidad infantil, para que adquiera conciencia de sus obligaciones en círculos más extensos: la región, estado, patria, etc.; en fin se busca que el escolar llegue a considerarse como miembro activo en las grandes tareas de la humanidad, como un ciudadano del mundo.

El camino de la educación moral ha de fundarse en la coo-

peración y autonomía del escolar.

Se citará un ejemplo del valor moral sacado del libro del alumno de Ciencias Sociales de 6o. grado, Unidad VII, pág. 165. En busca de un orden más justo. Las tareas de nuestro tiempo.

#### NECESITAMOS UN ORDEN MAS JUSTO

Muchos de los problemas de nuestra época se han ido acumulando a través del tiempo; otros los hemos visto surgir en los últimos años. Necesitamos conocernos para comprender lo que sucede en nuestro país, en el continente y en el mundo. Si entendemos la situación actual, podemos participar junto con todos los pueblos de la Tierra, en la búsqueda de un orden más justo.

La gran preocupación de los pueblos y los gobiernos de nuestros días es la desigual distribución de los bienes materiales y culturales. En casi todos los países unas cuantas personas poseen la mayor parte de las riquezas; de la misma manera, media docena de países consume la mitad de los recursos del planeta. Debido a esta situación la mayoría de los pueblos padece grandes necesidades.

Dentro de la filosofía aparecen los valores EROTICOS encargados de meditar sobre la esencia y formas del Amor, y la pedagogía se hace cargo de las necesidades de incluir en sus programas de trabajo, el concepto de finalidades de una educación de los sentimientos amorosos.

El reconocimiento de una pedagogía de los sentimientos amorosos es óptima empresa en favor de los derechos de la vida emotiva.



Incluso las corrientes de la llamada escuela activa y --- del trabajo investigan la mejor manera de ejercitar la inteligencia, pero se han preocupado poco de promover un encuentro - en el propio educando de los problemas vivos de la afectividad amorosa.

Es el amor un fenómeno complejo y múltiple, se inserta en la conciencia emotiva, y se vincula de esencial manera al arte, a la moral, a la religión. Solo a través de personas concretas la vivencia amorosa se revela y se realiza. El amor es un he-- cho personal, el amor a las ideas, el amor a una colectividad, en verdad, otro tipo de relación afectiva. Dicho de otro modo, el fenómeno amoroso es una relación dialógica, un contacto de seres. Incluso en el amor religioso surge esta relación de per-- sonas.

La amistad es uno de los pilares de la vida social. Sin - amor y amistad, opaca y gris será la existencia. El vínculo -- amistoso no solo es una vía propiciadora de otros muchos valo-- res.

La pedagogía hace cuestión del sentimiento amoroso lo con-- sidera a la luz de dos órdenes de problemas, bien que asocia-- dos los unos con los otros. De inmediato acude a la filosofía para inquirir las diversas formas y tipos de amor, y a la sico-- logía para tener una idea de los procesos subjetivos a través de los cuales aquel se produce.

Atenta a esta realidad, la pedagogía se propone la tarea - de dar noticia de lo que es la afectividad amorosa en las suce-- sivas etapas de la vida del escolar. Una ha de ser la forma-- -- ción suministrada al niño; otra, al adolescente y al joven.

El amor y la educación para el amor se articulan de cons-- titutiva manera a la existencia toda, pues la naturaleza de es

ta emoción dinámica, cala hondo en la personalidad del niño, configurando su estilo de vida.

El valor erótico tiene multitud de manifestaciones, hay amor paterno, filial, platónico: inclusive amor sexual. La feticidad puede considerarse como el valor básico de este territorio de la cultura.

En el libro del alumno de Primero I, está un valor erótico en la Unidad 3 módulo 2 en la lección NACEMOS, en la página 109.

Oscar vió nacer unos pollitos.

Algunos animales se forman --  
dentro de un huevo.

Otros se forman dentro de su  
mamá.

Los niños se forman dentro de  
su mamá.

El valor místico.- En este valor místico el hombre proclama la comunicación entre el hombre y la "divinidad" por medio de la visión intuitiva, para llegar al cual hay que desprenderse de lo sensible y lo racional; el hombre pierde la conciencia en esta suerte de relaciones recíprocas con lo trascendental, al unificarse con él, pierde su personalidad cotidiana y alcanza valores supremos. Se puede ser místico en cualquier rama de la cultura.

De este valor se tiene un ejemplo en Ciencias Sociales en el libro del alumno de tercer grado en la pág. 156.

#### UNA LEYENDA SOBRE TEOTIHUACAN

Los dioses se reunieron en -

Teotihuacán para crear al sol. Encendieron una gran hoguera y pidieron que uno de ellos se lanzara al fuego para convertirse en Sol.

Primero se acercó Tecuciztécatl, un dios rico pero tuvo miedo y retrocedió entonces Nanahuatzin, un dios pobre, se lanzó valientemente a la hoguera.

Al poco rato aparecieron dos bolas de fuego en el cielo y como los dioses no querían dos soles, le lanzaron un conejo a Tecuciztécatl. Nanahuatzin se convirtió en Sol y Tecuciztécatl en Luna, y por eso tiene todavía la huella de un conejo en su cara brillante.

En el valor HEDONICO Y EUDEMONICO suministran al hombre - placer, alegría, regocijo, etc., en este valor no se encontró ninguna frecuencia en los programas de educación primaria.

Actualmente la educación pugna por una serie de valores - analizando los programas de educación primaria y efectuando una investigación grado por grado se encontraron las siguientes frecuencias.

Cuadro 13. Concentración de frecuencias de los valores de los Objetivos Particulares de los Programas de Educación Primaria.

GRADO	VALORES										TOTAL	
	SOCIAL	CIENTIFICO	ECONOMICO	ESTETICO	VITAL	POLITICO	RELIGIOSO	MORAL	EROTICO	MISTICO		MED. Y EUR.
1o.	23	14	16	1	6			2	1			63
2o.	22	18	16	8	11							75
3o.	45	40	20	20	10	5	2	1		1		144
4o.	41	31	24	18	10	7		1				132
5o.	45	34	16	12	4	9	5					125
6o.	40	32	23	17	9	10		1				132
TOTAL	216	169	115	76	50	31	7	5	1	1		671
LUGAR	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	7o.	8o.	9o.	10o.		
PORCENTAJE.	32.19	25.18	17.13	11.32	7.45	4.61	1.04	0.74	0.14	0.14	0	100
GRUPO	I			II			III			IV		V

Fuente: Datos obtenidos al analizar los programas de educación primaria vigentes.

Análisis deductivo del estudio de las frecuencias de los valores en los Objetivos Particulares de los Programas de Educación Primaria.

Teniendo en cuenta que el alumno es influenciado por su medio ambiente, es de suma importancia para la escuela primaria ayudarlo a formarse para su vida cotidiana que encierra múltiples interpretaciones negativas que pueden ser nocivas para su conducta y personalidad.

En el cuadro de concentración de frecuencias de los valores de los Objetivos Particulares de los Programas de Educación Primaria encontramos que existe una mayor frecuencia en todos los grados del valor social, siguiendo en orden decreciente el científico, económico, estético, vital, político, religioso, moral, erótico, místico, hedónico y eudemónico.

#### Análisis por Grupos.

Grupo I	Social	32.19%	Al hablar de valores que influyen positivamente en el educando y su integración social, es alta preocupación de fomentar en el alumno una conciencia social, científica y económica del medio donde se desenvuelve para encauzarlo a la realidad de su medio ambiente y fortalecer su personalidad.
	Científico	25.18%	
	Económico	17.13%	
Grupo II	Estético	11.32%	Juegan un papel importante en la conciencia del alumno para fomentar en él, valores
	Vital	7.45%	

que enriquezcan su habilidad para saber apreciar con sentido estético lo bello -- que lo rodea y hábitos de -- salud para ayudarlo a formar se sano y fuerte.

Grupo III	Político	4.61%	Porcentaje bajo, valores que en la formación del educando lo encauzan a la realidad -- que vive en forma precisa para su pensamiento político y religioso de su realidad.
	Religioso	1.04%	
Grupo IV	Moral	0.74%	Valores que ayudan a la integración social de su vida -- con los demás valores, tomando en cuenta su pensamiento, su responsabilidad y su realización como miembro de -- una comunidad.
	Erótico	0.14%	
	Místico	0.14%	
Grupo V	Hedónico	0%	En estos valores las frecuencias fueron nulas.
	Eudemónico		

Por la correlación de valores y lo manifestado por Amador Jiménez en su Filosofía y Política de la Educación, después de haber analizado los valores de cada grado y sus grupos en -- que se han clasificado lo encontramos positivo.

Con referencia a la edad cronológica de la tercera infancia de 6 a 12 años, en la cual el niño se caracteriza por su afán de socialización y el desarrollo de muchos intereses intelectuales concretos. Durante este período de la infancia, el niño se incorpora al medio social concreto, completando los valores de la edad precedente, se desenvuelven en él, de preferencia los --

valores técnicos de producción. Gracias a esta circunstancia - los métodos activos y ergológicos constituyen el mejor medio -- didáctico en la escuela primaria. Los valores cívicos adquieren entonces, singular relieve. La idea de Patria y Nacionalización, por ejemplo se perfilan de manera clara en la mente infantil, con todas sus consecuencias sociales.

El primer punto de vista es el de la actividad física, que es el más importante en la escuela primaria. La actividad física es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño. La actividad física es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño.

El segundo punto de vista es el de la actividad intelectual, que es el más importante en la escuela primaria. La actividad intelectual es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño. La actividad intelectual es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño.

El tercer punto de vista es el de la actividad social, que es el más importante en la escuela primaria. La actividad social es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño. La actividad social es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño.

El cuarto punto de vista es el de la actividad artística, que es el más importante en la escuela primaria. La actividad artística es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño. La actividad artística es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño.

El quinto punto de vista es el de la actividad científica, que es el más importante en la escuela primaria. La actividad científica es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño. La actividad científica es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño.

El sexto punto de vista es el de la actividad deportiva, que es el más importante en la escuela primaria. La actividad deportiva es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño. La actividad deportiva es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño.

El séptimo punto de vista es el de la actividad musical, que es el más importante en la escuela primaria. La actividad musical es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño. La actividad musical es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño.

El octavo punto de vista es el de la actividad manual, que es el más importante en la escuela primaria. La actividad manual es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño. La actividad manual es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño.

El noveno punto de vista es el de la actividad literaria, que es el más importante en la escuela primaria. La actividad literaria es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño. La actividad literaria es el medio más eficaz para el desarrollo de la personalidad del niño.

### C) Valores que enriquecen la conducta del educando

Resultaría impropio y erróneo pretender formar la personalidad infantil por el cálculo de patrones o modelos que pudiésemos considerar como ideales, el único ideal verdadero, en tal caso, es propiciar, tanto como le sean dable, la formación en el niño, de una conducta y personalidad equilibradas, sana y feliz, que propugne los más altos atributos de la vida con capacidad suficiente y adaptarse al medio en que actúe.

Es un hecho comprobado que entre las múltiples posibilidades de reacción de cada sujeto frente a también múltiples tipos de situación, éste elige, habitualmente prácticas reaccionales o modos de acción, en que entre los que es notoria una determinada constancia, tales constantes, o dicho más exactamente la predisposición a seguir estas constantes, constituyen los rasgos de la personalidad.

El hombre no nace con patrones preestablecidos de comportamiento, sino con la habilidad para formarlos durante la niñez.

Muchos aspectos de la personalidad pueden ser probados y hacerse algunas predicciones; pero nadie puede predecir lo que será el destino de cualquier individuo. Lo único que podemos hacer es ofrecer a todo niño la oportunidad para desarrollarse de acuerdo con sus propias potencialidades, y para adquirir nuevas perspectivas que facilitarán su exploración e internalización del mundo cultural que lo rodea.

El niño es, sobre todo, un ser social. Esto es, depende de su medio ambiente social no solamente para su supervivencia física, sino para su desarrollo síquico y espiritual. De todas las criaturas vivientes, solamente él posee el lenguaje, que no es la creación y posesión de un solo individuo sino de la socie



dad.

La herencia cultural, que es inconcebible sin la sociedad, proporciona contenido y forma a la existencia humana; indica caminos por los que el hombre puede cumplir su particular destino. Ya que este destino es interpretado en diferente forma de cultura a cultura; los seres humanos se necesitan uno a uno para darse cuenta, colectivamente, de las posibilidades de la humanidad. Los grandes valores humanos, tales como la justicia, la belleza y la verdad, son creados y apoyados por la comunidad. Dentro de ella tienen validez general como objetivos indisolublemente relacionados con talento humano. Tienen una naturaleza suprapersonal y supraindividual y no pueden, por lo tanto, ser comprendidos o explicados partiendo del individuo.

El recién nacido todavía no "concibe" la idea de sociedad, pero cuando crece y toma conciencia de su desenvolvimiento se hace sociable o antisociable.

La continuidad en la historia humana es una continuidad cultural, mientras que la continuidad en el mundo animal es un principio que acaba en la psicología moderna.

El escolar encuentra en su organismo el origen de su propia actividad. El la dirige hacia su medio ambiente, ya sea luchando o resistiéndose por medio de su comportamiento.

Comportamiento es el término usado para describir la significativa actividad por medio de la cual el niño se relaciona con su medio ambiente. Ya que cuenta con alternativas el comportamiento humano es la manifestación física de una elección.

El comportamiento del niño está determinado por las leyes de la naturaleza. Contando con alternativas, debe efectuar elecciones, posee la gama más amplia de posibles elecciones de to--

dos los seres vivientes porque es capaz de crear alternativas - que no existen como tales en la naturaleza. Por otro lado, una alternativa que estaba originalmente presente puede perderse, - y entonces empieza a funcionar un automatismo puro. Por lo tanto, toda adicción y rigidez es, en cierto sentido, una deficiencia cuando es medida con la vara de las posibilidades humanas.

El comportamiento siempre es una referencia de algo y tiene un significado. El establecimiento y lucha por metas es un - aspecto fundamental de la existencia infantil. Un niño puede hablar o hasta puede explicar lo que es un objetivo, debido a que el niño percibe a sí mismo como fuente de actividad también está consciente de la intencionalidad. Tiene esta conciencia a una edad temprana.

La psicología moderna se inicia con la convicción de que - el comportamiento humano no es puramente accidental, sino que - está determinado por algo. En otras palabras, ocurre en un contexto de determinantes.

La totalidad de relaciones que determina el comportamiento humano se llama una situación. El hombre constantemente se encuentra en situaciones. Al progresar su desarrollo estas situaciones se hacen más complejas y consecuentemente su comportamiento se vuelve más diferenciado. Sin embargo, esta diferenciación varía de persona a persona de acuerdo con los intereses, habilidades y circunstancias individuales.

Gracias a la siempre creciente especialización y mecanización de la instrucción, los últimos realmente contribuyen muy poco a la formación de la personalidad del educando, y su papel a este respecto está declinado.

Se dirige a ellas como un efecto y resultante. Los educadores deben encontrar modos de alcanzar las capas más profundas

de la personalidad permitiendo que las disposiciones entren en juego.

El objetivo es ofrecer la ayuda adecuada para el desarrollo del ser humano en crecimiento. La educación empieza en el momento del nacimiento, y por lo tanto, concierne tanto a los padres como a los adultos que están encargados del cuidado del niño en los diferentes ambientes en los que crece.

Debe de ser dirigida al futuro y hay que tomar en cuenta el completo continuo de crecimiento al establecer su objetivo. También para ser científico, la educación se basará en una teoría del desarrollo.

La educación no debe ser enfocada sobre funciones, facultades o habilidades especiales, sino sobre la personalidad total.

El respeto por la personalidad del niño y la confianza en sus potencialidades interiores son prerequisites hacia el establecimiento de una adecuada alianza educativa.

El aspecto dinámico de la educación es un reconocimiento de la relación del niño con el mundo. Su comunicación abierta con el mundo es un factor fundamental en su desarrollo. Esto designa el concepto de adaptación como una posición central en el proceso de la educación.

En estos tiempos es evidente la necesidad de ayudar al niño para que alcance una conciencia del medio que lo rodea ya que su adaptación lo hace positivo o negativo, conquistador o conquistado de su propio ambiente.

Actualmente estamos viviendo en la inseguridad y el miedo, lo que hace en ocasiones la impotencia de sobrellevar esta so-

ciudad, lo cual es posible únicamente cuando entre el niño y su medio ambiente vayan desarrollando valores que los hagan segros de sí mismos para que tengan un dominio de su medio ambiente.

Únicamente alcanzando estos valores será capaz de desarrollar una firme orientación en las nuevas circunstancias de su mundo.

Los niños tienen potencialidades especiales que los capacitan, a través de la interacción con su medio ambiente, para lograr la realización de sí mismos.

Sin embargo, los niños necesitan así mismo la guía de los adultos; su desarrollo hacia una personalidad independiente y madura depende de su mayor educación. Las experiencias personales durante la niñez temprana determinan el papel que ellos representan en la personalidad madura, así como la forma en que se expresan.

La primera fase de la vida es de especial importancia porque el desarrollo de la personalidad tiene lugar en el subconsciente y suministra las bases sobre las que tiene lugar una posterior individualización.

Es, por lo tanto una urgente necesidad que el énfasis en el pensamiento crítico no solamente recaiga sobre las cualidades del mundo objetivo. Igual peso debe dársele al estudio de las fuerzas que determinan el comportamiento subjetivo, las cuales son todavía desconocidas en gran parte. Tenemos, entonces, la esperanza de que se descubran nuevos modos de enfrentarse a nuestro cambiante mundo de un modo más eficiente.

Una actitud autoritaria e intolerante de parte de los padres respecto al comportamiento de sus hijos generalmente incrementa los sentimientos de culpa y conflictos de conciencia y --

hay una alta probabilidad de que los niños desarrollen una personalidad rígida.

Si la dignidad humana y el goce de vivir no se quiere que sean enfocados por la Era Industrial, el verdadero valor del -- trabajo como un aspecto de la creatividad del hombre y de su ta rea cósmica debe restaurarse. Esto puede ser logrado únicamente si la educación toma en consideración las primeras raíces del - trabajo, las actividades relacionadas con la construcción inter na de la personalidad, y no meramente dirigidas hacia una meta externa. Es de esta fuente que el niño obtiene la enseñanza, la motivación para aprender, siendo una motivación fuerte. La ense ñanza tiene una función de desarrollo solo si corresponde a es- ta motivación.

Necesitamos entender los maestros y los padres de familia, que las motivaciones son necesarias para el desarrollo completo de la personalidad y entre otras razones porque rompen la mono- tonía del mecanismo diario de la vida y hacen posible que en mu chas ocasiones el rendimiento de nuestras actividades sea mayor.

El maestro debe darse a sus alumnos plenamente para cono-- cerlos, comprenderlos, estimularlos y también especialmente pa- ra llevarlos sin presiones al dominio de su personalidad.

Teniendo en cuenta todo lo dicho anteriormente podemos - - afirmar que todo lo que rodea al niño sin excepción le ayudan a formar su conducta y su personalidad.

La escuela primaria contribuye a la formación del escolar en donde se debe actuar con eficacia, por ello en su educación se deben incrementar valores que ayuden a formar la conducta y personalidad del mismo.

A continuación se exponen los valores que en la educación

primaria pugnarían por un desarrollo armónico de su conducta y su personalidad.

*Def.*

★ SOCIAL

Darle seguridad para establecer la interrelación con tolerancia y respeto.

CIENTIFICO

Hacerles sentir la necesidad -- del saber induciéndole a la búsqueda de la verdad.

ECONOMICO

Hacerlos responsables para que sepan resolver sus problemas -- propios, conscientes de la realidad que viven.

ESTETICO

Que sepa apreciar profundamente los valores fundamentales de lo estético dentro de su cultura.

VITAL

Crear en el niño hábitos que lo ayuden a conservarse sano.

POLITICO

Que aprenda a defender sus derechos y deberes que sean para él y los demás.

RELIGIOSO

Que realice a través de su vida actos que resulten de entrega a los demás como acto de ser para ellos.

MORAL

Que posea una moral verdadera, concientizándolo de saber lo -- bueno y lo malo para él; valo--rarse a sí mismo y a los demás.

## EROTICO

Que sienta y comprenda las actiudes trascendentales de fraternidad filial y el amor en general.

## MISTICO

Que viva en plenitud la experienucia suprema de ser en sí y para los otros.

HEDONICO Y  
EUDEMONICO

Que comprenda la importancia -- del valor parcial de tener mo--mentos de felicidad y alegría. No todas las experiencias de la vida son alegrías.

#### D) Conclusiones

1. Los valores que en la educación se han de acrecentar -- son aquellos que plasmen en la personalidad del educando lo necesario para su formación integral.

2. Los Programas de Educación Primaria demarcan los contenidos formativos de los valores, que al adquirirlos establecen las bases del desarrollo integral del educando.

3. Son los intereses que despiertan los valores en el educando los que afloran en el valograma de su personalidad.



### E) Síntesis

Los servicios de orientación de los valores en las escuelas deberán ser, para ayudar al escolar a decidir por sí mismo; la elección de sus valores libremente sin que le sean impuestos, - teniendo en cuenta sus posibilidades.

Para alcanzar estos logros, la escuela debe desarrollar la capacidad de colaboración, haciendo sentir al escolar que depende de sus semejantes, del mismo modo que éstos dependen de él.

Se debe estimular al grupo que aprenda a convivir, coopere, participe en los problemas de la comunidad, se solidarice con todos.

El objeto de la educación científica, reside en ayudar, -- guiar y controlar el proceso de transformación.

Es preciso brindarles al escolar una base de conocimientos científicos, formarles en la mente la disposición de investigar. ) D-7

Es de suma importancia la formación económica del escolar, precisamente porque toda su vida gira alrededor de la economía. El escolar debe ser orientado hacia el estudio de la situación económica de cada región.

La estética como "ciencia" filosófica tiene su problemática peculiar: pregunta -porqué es el arte y sus peculiares valores culturales-. El escolar que posea una estética más o menos profunda, verá las obras de arte elegantes, graciosas, lindas, -- irónicas, sublimes, las cuales forman una de aquellas constelaciones de valores que solamente en la esfera del arte pueden -- realizarse con plenitud.

La educación física tiene ante sí la fundamental tarea de

ver realizado en el escolar los valores vitales. Además posee un valor formativo, pues toca importantes dominios de la educación y por eso deben asociarse a la vida intelectual de los niños.

En la pedagogía política todos los aspectos afectan la formación del escolar. La escuela debe observar con mucha atención la formación política del escolar porque a través de ella y del ejercicio del sufragio se van desarrollando situaciones de la vida social con su reflejo en el individuo y en la comunidad para su futuro.

En el valor religioso el niño supone que ha alcanzado su meta en el intento de alcanzar lo trascendental y lo infinito.

Enseña la ética o filosofía moral que la moralidad tiene un papel fundamental en el ámbito de la cultura humana. El proceso de la educación moral a de ceñirse al desarrollo de la vida y psiqué de los niños. Trata de hacer salir al niño de sí mismo adaptándolo en los pequeños grupos en los cuales vive: familia, escuela, comunidad infantil.

El camino de la educación moral a de fundarse en la cooperación y autonomía del escolar.

La educación no debe ser sobre funciones, facultades o habilidades especiales, sino sobre la personalidad total.

La necesidad de ayudar al niño para que alcance una nueva conciencia del mundo en que vive, y una nueva adaptación así mismo es evidente, en nuestra época, él ya sea conquistador o conquistado, es esclavo de su propio ambiente.

Valores que en la educación primaria pugnarán por un desarrollo armónico de su conducta y personalidad.

Social.- Darle seguridad para establecer la interrelación con tolerancia y respeto.

Científico.- Hacerle sentir la necesidad del saber induciéndolo a la búsqueda de la verdad.

Económico.- Hacerlo responsable para resolver sus problemas monetarios propios conciente ante la realidad donde vive.

Estético.- Que sepa apreciar profundamente los valores fundamentales de lo artístico dentro de su cultura.

Vital.- Crear en el niño hábitos que le ayuden a conservar se sano.

Político.- Que aprenda a defender sus derechos y deberes que sean para él y los demás.

Religioso.- Que realice a través de su vida actos que resulten de entrega a los demás como actos de ser para ellos.

Moral.- Que posea una moral verdadera concientizándolo de saber lo bueno y lo malo para él; valorarse así mismo y a los demás.

Erótico.- Que sienta y comprenda las actitudes trascendentales de fraternidad filial y el amor en general.

Místico.- Que viva en plenitud la experiencia suprema de ser en sí y para los otros.

Hedónico y Eudemónico.- Que comprenda la importancia del valor parcial de tener momentos de felicidad y alegría.

## F) Autoevaluación

Coloca el número de la izquierda en el paréntesis de la derecha según corresponda:

- 1.- La importancia del valor parcial de tener felicidad y alegría ( ) Social
- 2.- Vivir en plenitud la experiencia su prema de ser en sí y para los otros. ( ) Científico.
- 3.- Sentir y comprender las actitudes trascendentales de fraternidad filial y el amor en general. ( ) Económico
- 4.- Poseer una verdadera conciencia de lo bueno y lo malo para él. ( ) Estético
- 5.- Realizar a través de su vida actos que resulten de entrega a los demás, como actos para ser para ellos. ( ) Vital
- 6.- Aprender a defender sus derechos y deberes que sean para él y los demás. ( ) Político
- 7.- Crear en el niño hábitos que lo ayuden a conservarse sano. ( ) Religioso
- 8.- Saber apreciar profundamente las artes dentro de su cultura. ( ) Moral
- 9.- Ser responsable al resolver problemas monetarios ante el medio. ( ) Erótico

10.- Sentir la necesidad de saber,  
induciéndolo a la búsqueda de  
la verdad.

( ) Místico

11.- Dar seguridad para establecer  
la interrelación con toleran-  
cia y respeto.

( ) Hedónico y  
Eudemónico

## G) Sugerencias Didácticas

Se recomienda el uso del panel como un medio, por lo que se asienta la técnica respectiva.

## Desarrollo:

- 1) El coordinador o moderador inicia la sesión, presenta los miembros del Panel y formula la primera pregunta acerca -- del tema que se va a tratar.
- 2) Cualquiera de los miembros del Panel inician la conver-sación (puede estar previsto quien lo hará), y se entabla el - diálogo que se desarrollará aproximadamente según el plan fle-xible también previsto.
- 3) El coordinador interviene para efectuar nuevas pregun-tas sobre el tema, orientar el diálogo hacia aspectos no toca-dos, centrar la conversación en el tema cuando se desvía dema-siado de él, superar una eventual situación de tensión que pu-diera producirse, etc. Habrá de estimular el diálogo si éste - decae, pero sin intervenir con sus propias opiniones.
- 4) Unos cinco minutos antes de la terminación del diálogo, el coordinador invita a los miembros a que hagan un resumen --- muy breve de sus ideas.
- 5) Finalmente el propio coordinador, basándose en las no-tas que habrá tomado destacará las conclusiones más importan--tes.

## C A P I T U L O   I V

### LA ESCUELA DESARROLLA VALORES EN EL NIÑO

- A. Generalidades
- B. Infancia y valores operativos
- C. Adolescencia y valores introyectados
- D. Actividades tendientes a impulsar la clarificación de valores
- E. Conclusiones
- F. Síntesis
- G. Autoevaluación
- H. Sugerencias didácticas

OBJETIVO GENERAL: Sugerir actividades que pongan de manifiesto la clarificación de los valores existentes e introyectar los valores positivos que ayuden al desenvolvimiento del ser.

#### A) Generalidades

Buscar la armonía de los valores nos hace indagar sobre la función que al respecto ejerce la educación en su doble papel, - mantener la continuidad cultural, es decir el plasmar en las -- nuevas generaciones el acervo de conocimientos, valores, normas, habilidades y prácticas de las generaciones que nos precedie--- ron y por otra parte el de capacitar, estimular, vincular prin-- cipalmente a los valores establecidos para que los nuevos miem-- bros componentes desarrollen y enriquezcan esa cultura y así -- efectúen su transformación.

Y si estas funciones se desempeñan en el vivir cotidiano - desde su inicio, analizamos las etapas consecutivas y la apari-- ción de los valores en el niño que nace y crece evolucionando - íntegramente.

Dándonos cuenta que el valor hedónico que se deriva de la - función sensorial hace su presencia en la primera etapa.

Eslabonándose el egocentrismo al objetivismo cuando los -- intereses del niño se van volviendo concretos, uniéndose a la -- naturaleza.

La socialización e intereses intelectuales engendran nue----- vos valores en que predominan la "producción" y los "cívicos", los cuales permiten la separación del "yo" o el "mundo", ya - que el propio medio propicia que lentamente se sustituya la fa-- milia por el grupo de amigos y compañeros.



Primero fue la familia la que educó y compartió su labor - con la iglesia, luego surge la escuela como agente exclusivo de esa función. Más el desarrollo acelerado de la población, los - medios masivos de comunicación hacen aparecer dos elementos, -- los conocidos grupos sociales pares; el radio, el cine, la te-- levisión, cooperan a que el ser humano sea absorbido por los va lores falsos de la sociedad de consumo explotadora, que se de-- fiende y sustenta la agresividad y la represión.

Imágenes vividas que el joven adolescente quiere vivir en vuelto en estas contingencias iniciándose el valor político que propiciará la autotransformación que romperá el cerco limitado de la libertad, en que se utilizarán las potencias creativas -- que le estimulen para que se supere la situación y puedan los - jóvenes jerarquizar su tabla de valores que significará nueva - cultura, nueva vida, nuevo joven, nuevo hombre del futuro.

## B) Infancia y valores operativos

La familia es el medio social o socio-cultural en el que intervienen cantidad de relaciones, de acciones y reacciones. El individuo niño descubre en ella el contacto con el otro y -- con el grupo, la coacción, las prohibiciones, las limitaciones a su propia expansión, la rivalidad y la solidaridad a la vez -- que el sistema de valores propios de la clase social familia, -- aquí y ahora.

El mecanismo de la adaptabilidad social resulta de una dosificación entre dos fuerzas opuestas: el impulso del yo en expansión que rechaza todo obstáculo, y la fuerza, coaccionada -- del grupo familiar que resiste conscientemente o no a esta expansión. De su equilibrio resulta la fase definitiva del comportamiento del niño. Es el fundamento de la educación familiar.

Situación ambivalente por esencia. Ya que es una adaptación recíproca a exigencias contradictorias. El niño debe adaptarse a su medio, y su medio ha de modificarse en función de su presencia. La familia que vive en el tiempo, es un enlace para una más amplia integración de la macrosociedad, implicando esto, que ella esté armónicamente inserta en ésta, a nivel espacio la vida es la intensidad micro-grupo, el espacio se abre con el -- tiempo.

La familia es el primer grupo social en que se inmerge el niño, efectuándose sus primeros cambios, recibiendo mensajes di fusos. La familia es un tejido social especialmente rico y complejo. Las primeras experiencias del niño en este terreno con tribuyen a la elaboración de esquemas socio-afectivos primarios que originan los prototipos de las relaciones sociales de: subor dinación, complementariedad, reciprocidad y solidaridad.

Los padres son modelos preeminentes, exclusivos durante --

los primeros años de vida, en los que reside la identificación necesaria para una identificación final con el progenitor del mismo sexo a través de sinuosidades. Las opiniones, las creencias, las presuposiciones, las costumbres, constituyen el marco prefabricado por una cultura familiar, favoreciendo una amplia medida de aculturación, condicionando ya su devenir individual y social.

El individuo llega a su pleno estado ontogénico en la edad adulta, después de la niñez y la adolescencia, durante los cuales se observan distintos períodos con determinadas características dentro del equilibrio inestable que los factores internos y externos producen.

El progreso educativo del educando va de la mano de la evolución psicobiológica, que se va desarrollando por etapas, a través de las cuales adquiere ciertos bienes culturales y ciertos valores.

Las etapas evolutivas del individuo humano comprenden a la infancia y la adolescencia, de acuerdo con sus intereses, los cuales, como fenómenos biológicos que son, no se manifiestan de súbito, sino como gestación primero, para dar origen después a la aparición de otros intereses. Las edades en que se inician las etapas de la vida humana y sus límites de duración, lo mismo las que corresponden al período evolutivo, como las que el hombre alcanza y vive después, se expresan como sigue: primera infancia (0-3 años)<sup>I</sup>; segunda infancia (3-6 años)<sup>II</sup>; tercera infancia (6-12 años)<sup>III</sup>; adolescencia (12-18 años)<sup>IV</sup>; juventud (18-24 años)<sup>V</sup>; etc.

Cuadro 14 Clasificación de intereses. I.

EDAD	INTERESES ESPECIFICOS.	PROCESO DE ASIMILACION	VALORES PREDOMINANTES
1a. Infancia (0-3 años)	Intereses biológicos y órganos afectivos. Intereses motores. Intereses glósicos.	Tránsito de la <u>in</u> diferenciación a la conciencia del yo.	Vitales Sensoriales Hedónicos.

Fuente: Obtenido en: Filosofía y Política de la Educación Antología. SEP. 1976. pág. 70

En esta primera fase que comienza con la vida, es el yo inconsciente, fija su energía en la actividad sensorial, su interés y su atención sobre los objetos de percepción, y ejercen en este nivel su función integradora.

Desde el nacimiento, el niño se enfrenta con el medio social que le rodea. En el momento que organiza su sistema nervioso, ejecuta sus primeros movimientos, quiere hacerse campo en el grupo, comportamiento de conquistador, aquí encuentra sus primeras resistencias, algunas se suprimirán afirmando su seguridad, su salvaguarda, otras preceden del medio familiar: padres, hermanos, hermanas... que defienden su universo frente al invasor.

Durante el primer año de vida predominan los valores vitales; en el segundo y tercer años aparecen los intereses motores y glósicos. Es en este período cuando pueden y deben cultivarse valores hedónicos porque en esta etapa domina la función sensorial que engendran los valores así denominados.

A medida que crece, su entorno humano se amplía y se diversifica en medios relativamente distintos, que presentan -- otras tantas facetas de la cultura a la que pertenece. Su volunin

tad se somete a una serie de prohibiciones, depresiones, aprendizaje de la limpieza, de la higiene, hábitos de orden, de calma, de silencio, cadencia de las comidas, ritmo del sueño, etc.

Cuadro 15. Clasificación de intereses. II

EDAD	INTERESES ESPECIFICOS	PROCESO DE ASIMILACION	VALORES PREDOMINANTES.
2a. Infancia. (3-6 años)	Intereses egocéntricos. Intereses lúdicos; Intereses prácticos.	Incorporación en la comunidad local.	Sensoriales estéticos. Intelectuales rudimentarios. Económicos de adquisición y de apropiación.

Fuente: Obtenido en: Filosofía y Política de la Educación, Antología. SEP. 1976. pág. 71

La segunda infancia es el lapso de la vida humana comprendido entre los 3 a los 6 años. Se caracteriza en que el niño se manifiesta en una órbita de intereses concretos o fase objetiva, el niño vive en pleno contacto con la naturaleza y con el mundo externo, no solo percibe impresiones, sino que obra por iniciativa propia y con finalidad perfectamente determinadas. En esta etapa se manifiesta la tendencia coleccionista, la del preguntón y la del clasificador.

El mundo para el niño adquiere movimiento, acción, vida y animación. Todo se parece entre sí en función con los intereses infantiles, en resumen está en plena etapa del animismo infantil el antropomorfismo aparece como manifestación subjetiva en la cual, el niño confunde el "yo" con el "no yo", el sincretismo.

Es la edad del egocentrismo, en la cual se perfeccionan - los valores sensoriales, iniciándose los más rudimentarios valores estéticos y científicos, así como de los valores económicos de adquisición y apropiación.

El mundo de los sentimientos ofrece mayores complejidades en su desarrollo por la gran influencia que sobre la afectividad infantil ejercen las diversas circunstancias ambientales.- Entre los cinco y "siete años" según la edad mental del niño,- trasciende éste el nivel sensorial y entra en el de la acción. La percepción se automatiza y los objetos se convierten en instrumentos de la acción. El nivel activo durará de cinco a siete años, corresponde al período de la escuela primaria.

La escuela no debe sobreponerse nunca a la influencia familiar ni viceversa. Ambas tienen que completarse armónicamente y perseguir un mismo objetivo; la correcta formación intelectual, moral, afectiva y física del futuro hombre en ciernes.

Cuadro 16. Clasificación de intereses. III

EDAD	INTERESES ESPECIFICOS	PROCESO DE ASIMILACION	VALORES PREDOMINANTES
3a. Infancia (6-12 años)	Intereses constructivos, intereses socioconcretos. Utilitarios. Intelectuales concretos.	Incorporación en la comunidad nacional.	Sociales patrióticos. Relativos a la organización política. Religiosos. Del saber Cívicos.

Fuente: Obtenido en: Filosofía y Política de la Educación  
Antología. SEP. 1976. pág. 71

La tercera infancia se caracteriza por su afán de socialización y el desarrollo de intereses intelectuales concretos, se desenvuelven de preferencia, los valores técnicos de producción, los valores cívicos adquieren singular relieve.

Las tareas fundamentales del maestro y de los padres de los alumnos de primer grado consiste, ante todo, en organizar correctamente su trabajo en los estudios. Es la columna vertebral de la vida del escolar y por consiguiente, es la condición más importante para el desarrollo ulterior del niño.

La actitud mental, de igual modo es un proceso importante en el desarrollo las vivencias del niño separan el yo y el mundo, el cual se objetiviza y se dosifica. En la percepción se completa el paso de la actitud perceptiva principalmente global al enfoque más analítico. La última vinculación de la percepción con la afectividad comienza a relajarse.

Los conceptos del niño son concretos, intuitivos, globales, poco subdivididos, hábiles e indeterminados. A esta edad los niños están capacitados para sacar consecuencias lógicas correctas siempre y cuando se puedan representar intuitivamente las premisas.

La etapa activa corresponde al período escolar. Si la pedagogía ha de ser eficaz, realmente integral, no puede dejar de tener en cuenta que la adquisición del conocimiento ha de lograrse en la escuela a través de actividades.

Se independiza de la familia, ingresando a grupos secundarios, el grupo de amigos y compañeros de clases son los representantes de esta forma social.

## C) Adolescencia y valores introyectados.

Cuadro 17. Clasificación de intereses. IV.

EDAD	INTERESES ESPECIFICOS.	PROCESO DE ASIMILACION.	VALORES PREDOMINANTES.
Adolescencia (12-18 años)	Intereses socio universales. Interes telectuales abstractos. Culturales generales. Religiosos.	Incorporación en la comunidad internacional.	Internacionales de todo orden. Culturales en grado humano general. - Verdad. Bondad. - Belleza. Piedad.

Fuente: Obtenido en: Filosofía y Política de la Educación.  
Antología. SEP. 1976. pág. 71

Hacia los doce años se inicia la fase llamada adolescencia. En el dominio psicológico se distingue por la específica exaltación de la conciencia afectiva, y en el fisiológico por las modificaciones del régimen glandular, cuyo centro es el despertar de la actividad reproductora.

El paso del estado infantil al adulto fue siempre tumultuoso, el adolescente vive un clima de rechazo, por parte de la sociedad que, habiendo hiperprotegido al niño, muchas veces en el plano material y educativo se ha desinteresado mucho tiempo del adolescente, al tener la vida física menos frágil.

Se revela la ruptura que existe entre una gran parte de la juventud, y el actual sistema económico, social, político y cultural. Es la expresión de la crisis fundamental de la sociedad, el desequilibrio entre los valores, las presiones, los ta-



bués del inconsciente colectivo, todos abstractos y sin rostros lo encierran aplastan y marginalizan, el adolescente se resiste tanto más cuando el principio de realidad no le fue trasmitido por su padre, lo hace ser intolerable a cualquier dependencia social.

La educación del adolescente es un problema que atañe a la sociedad, la familia, a la escuela, a los maestros, a todos los dirigentes del movimiento educativo nacional, y en general del hombre y la mujer. Es útil poner a los adolescentes en contacto con aquellos que necesitan ayuda y así psicológicamente se les educa, en el sentido de la fraternidad humana, que debe ser en estos seres de vida en crisis una consideración integral, de ser hombre que conozca la verdad de las estructuras de sus coordenadas espacio temporales, ya que en esta etapa se desarrollan los valores políticos y los más elevados y variados valores culturales.

La solución a los graves problemas de esta edad, no hay que buscarlos en el camino de la violencia, el ataque a la dignidad tan sensible en esta edad adolescente. Porque ésto significa la destrucción moral y psíquica de aquél, así como la pérdida de personalidades que la sociedad necesita, porque el mundo en que vivimos necesita hombres de verdad, que vivan y ayuden a vivir.

Necesitamos hacer que el adolescente sea capaz de adentrarse a través de sí mismo vivencialmente, para llevar previamente la introyección de su propia esencia, es decir, inculcarle el ser hombre personal, para poder encontrar en sí la humanidad que busca.

La consideración, respeto y autonomía deben ser pluridimensional como principio estratégico de su existencia para estructurar su realidad humana en sus actitudes frente al mundo, sus principios y normas y sus sistemas de valores.

El hecho de que la personalidad del adolescente es una --  
unidad en cada proceso de su conducta, y de la actitud frente a  
los problemas fundamentales de ser hombre, la introyección com-  
porta una vehiculación de contenido informativo que se traduzca  
en fines educativos, asimilables a nivel consciente o inconscien-  
te para que posea una cosmovisión de la revolución de los diver-  
sos factores bio-psíco-sociales.

Si en los contenidos informativos los adultos acompañáramos  
la acción a la palabra y aprendiéramos a escuchar, y a con-  
quistar el amor, aprendiendo a querer, el adolescente no sufriría  
soledad, tristeza, desesperación, no tendría arrebatos de im-  
pulsividad, ni crisis existencial, no comería hongos alucinóge-  
nos, no asistiría a reuniones sociales liberadas de los preju-  
cios porque los padres y la sociedad estarían atentos y el "mo-  
dernismo" dejaría de ser el camino antisocial del adolescente.

La relación padres-adolescentes debe renovarse, ser media-  
dor en los valores internacionales de todo orden, gran atención  
al ejemplarizar con la verdad, bondad, piedad, belleza, y en --  
los valores culturales ya que la formación permanente es tan ne-  
cesaria para el total desarrollo de la personalidad como para -  
la integración a la sociedad en que vivimos.

El Adolescente está disponible para unos conceptos muy am-  
bivalentes a la vez que quiere afrontarlos y conquistar su auto-  
nomía, el ideal que se forja casi siempre es oposicional porque  
sufre a la vez de la influencia de diversos valores, promovidos,  
por la familia, por la escuela, por los camaradas y en la calle.  
La elección representa el paroxismo de la confusión, porque en-  
tre más elevado es el ideal, más difíciles son las elecciones y  
se plantea una lucha entre la afectividad y la razón, ésta es -  
más aguda cuando los valores no están jerarquizados. La agresi-  
vidad se opone fuertemente a la rápida integración de las re- -  
glas morales y sociales, el adolescente estructura su personali-

dad en detrimento de las reglas exteriores violadas. Una acción muy hábil y penetrante podría sublimar esta agresividad en intereses intelectuales y morales superiores.

La educación del yo en el período afectivo significa educar mediante la cultura y el dominio de las emociones; tiene por objeto esencial la autonomía del yo en el seno de las relaciones afectivas y ese yo con el mundo universal y con el de los hombres.

D) Actividades tendientes a impulsar la clarificación de valores.

El aprendizaje y el desarrollo personal requieren que los escolares asuman riesgos, observen y piensen las cosas de distinta manera, ensayen diferentes modalidades de relacionarse y actuar, el aprendizaje significativo, el desarrollo personal y la creatividad florecen en un clima cálido, de aceptación y apoyo.

A medida que se crea en el aula un clima de confianza y aceptación, los alumnos se interesan cada vez más por aprender, pensar, actuar creativamente, convirtiéndose en el tipo de persona que potencialmente puede llegar a ser.

Hay estrategias diseñadas fundamentalmente para desarrollar en el alumno y profesor una actitud abierta de aceptar y no juzgar. Este tipo de actitud crea un ambiente de confianza porque los alumnos perciben que pueden ser francos y honestos sin ser juzgados o humillados por los demás.

Estas actividades ayudan a los educandos a convertirse en personas más positivas, de metas bien definidas, más entusiasmadas y con ideas más claras sobre las cosas por las que vale la pena esforzarse.

Los valores suelen no ser estáticos ni las relaciones de una persona con el mundo que la rodea. Como guías de la conducta humana, los valores se transforman y maduran, como la experiencia se transforma y madura también. Requieren juicios complicados, y aquello que realmente tiene valor para el ser humano se refleja en el curso de su vida y en la forma en que vive ésta.

Val  
del

## INDICADORES DE LOS VALORES:

Llamamos indicadores de valores a las expresiones que se acercan a los valores, pero que no satisfacen plenamente las condiciones requeridas para merecer ese título, como son: actitudes, aspiraciones, propósitos, intereses, actividades, etc.

Ningún indicador de valores funciona por sí mismo, ni aparece solo; pero basta decir que un maestro que escucha los comentarios de sus alumnos, y sabe cuándo éstos corresponden a las diversas categorías mencionadas y responde entonces con alguno de los recursos correspondientes a la valoración, debe lograr una ayuda efectiva en la aclaración de los valores, en favor de sus alumnos, y debe, en el curso del tiempo, ser testigo de importantes cambios en la conducta de ellos.

Se expresa una ACTITUD cuando se revela en favor de que está, o en contra de qué está, o en las creencias, las opiniones y las convicciones son usadas muchas veces de manera semejante.

Las siguientes frases claves indicarán que se va a hacer una declaración sobre las actitudes:

Estoy a favor de...

Estoy en contra de...

Pienso que...

Siento que...

Según yo veo las cosas...

Si usted me pregunta...

En mi opinión...

Yo me inclino por...

Mi manera de hacer esto es...

Estoy convencido de que...

Creo que...

Los alumnos expresan una ASPIRACION cuando revelan algún plan o meta a largo plazo, o de largo alcance.

Frases claves que indican que se va hacer una declaración sobre las aspiraciones que se tienen:

En el futuro...  
 Cuando yo crezca...  
 Algún día, voy a...  
 Mis planes a largo plazo son...  
 Dentro de unos diéz años voy...  
 Si todo sale bien...  
 Uno de estos días...

Los alumnos revelan PROPOSITOS cuando hablan de sus esperanzas o de sus metas a corto plazo, o de corto alcance.

Frases clave que indican que se va a hacer una declaración sobre algún propósito:

Estamos pensando en hacer...  
 El próximo día quince, voy a...  
 Cuando vayamos al centro de la ciudad, pensamos...  
 Escribí, pidiendo informes...  
 Cuando consiga esto... voy a hacer aquello...  
 Estamos esperando que nos conteste...  
 ¡Cielos! ¡Estoy ansioso de que llegue el sábado!...  
 Me gustaría...

Los alumnos expresan un INTERES cuando revelan algunas -- de las cosas que les gustaría hacer en su tiempo libre. Se incluyen en éstas las cosas que les excitan, que ocupan sus mentes, y sus manos, y que les hacen invertir tiempo, dinero y -- energía en ellas. Los pasatiempos son las expresiones más obvias

del interés.

Me encanta hacer...

Mi pasatiempo favorito es...

Si, estoy suscrito a...

Me encanta leer acerca de...

Si pudiera escoger, compraría el boleto para...

La mayor parte de los fines de semana los dedico a...

Todas las noches, después de la escuela, yo...

Vaya, nada me hace sentir más contento que...

Conseguí este catálogo sobre...

Los alumnos revelarán sus ACTIVIDADES cuando cuentan -- cómo emplean su tiempo.

Frases clave que indican que se va hacer una declaración sobre actividades:

Después de la escuela, generalmente...

El pasado fin de semana, fuimos a...

En mi día de descanso, hice...

Una de las mejores cosas que hicimos en las últimas vacaciones fué...

Toda la tarde de ayer...

Nos gusta jugar a...

El proceso de valoración debe satisfacer los siguientes siete puntos:

1) SELECCIONAR LIBREMENTE.- Si hay coerción, el resultado no influirá por mucho tiempo en nuestra conducta.

2) SELECCIONAR DE VARIAS ALTERNATIVAS.- Sólo cuando la

elección es posible, cuando hay más de una alternativa de la cual escoger, se dice que puede surgir un valor.

3) SELECCIONAR DESPUES DE LA CUIDADOSA CONSIDERACION DE LAS CONSECUENCIAS DE CADA ALTERNATIVA.- Sólo cuando se comprenden perfectamente las consecuencias de cada alternativa pueden hacerse selecciones inteligentes.

4) APRECIAR Y DISFRUTAR LA SELECCION.- Cuando se concede valor a una cosa, la apreciamos, disfrutamos, estimamos, respetamos, queremos. Se siente feliz con los valores.

5) AFIRMARLA.- La afirmación públicamente y estar dispuestos a luchar por ella.

6) ACTUAR DE ACUERDO CON LA SELECCION.- Cuando se posee un "valor", éste se refleja en varios aspectos de la vida. Puede considerarse que hay un valor presente, si la vida misma es afectada por él.

7) REPETIRLO.- Cuando algo llega a la etapa en que puede considerársele un valor, se revela en varias situaciones diferentes, en varias ocasiones distintas.

Los VALORES están basados en tres procesos: la selección, la estimación y la actuación.

- |            |  |
|------------|--|
| SELECCION  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Hecha con libertad.</li> <li>2.- De varias alternativas.</li> <li>3.- Después de cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa.</li> </ul> |
| ESTIMACION | <ul style="list-style-type: none"> <li>4.- Apreciar la selección y ser feliz con ella.</li> <li>5.- Estar dispuesto a afirmar públicamente la</li> </ul>   |



selección.

- ACTUACION 6.- Hacer algo respecto a la selección.  
7.- Aplicarla repetidamente a nuestra forma de vida.

Los resultados del proceso de valoración son llamados "valores".

Las siguientes actividades ayudarán a descubrir los valores existentes. Las estrategias pueden ser empleadas por toda clase, en grupos pequeños a nivel extraescuelas como tareas individuales.

Las siguientes actividades ayudan a desarrollar el valor SOCIAL:

"LO QUE LE GUSTA O DISGUSTA DE LA ESCUELA"

### 1.1

Confeccionar dos listas separadas, una de lo que le gusta y otra de lo que no le gusta después, las codificará con los siguientes símbolos:

1. (P) Junto a las cosas relacionadas especialmente con el profesor.
2. (C) Junto a las cosas relacionadas especialmente con los compañeros.
3. (L) Junto a las cosas relacionadas con las lecciones o trabajo escolar.
4. (E) Junto a todas las cosas que tengan que ver con actividades extracurriculares, tales como deportes, juegos, periódico escolar, gobierno estudiantil, etc.

Después de codificar, recopilar datos, para generalizar, será ésta la síntesis de una discusión en que se presenten los pro y los contra.

Aparecerán censuras severas, las que no deben de parte -- del maestro causar exaltación. La intervención del maestro será de coordinador.

La redacción generalizada será en el pizarrón, solamente aparecerán los elementos específicos de la crítica.

Se archivarán las versiones para confrontaciones de los componentes que se especificaron, para acrisolar los valores que alcanzaron plenitud y las que no tuvieron ninguna variedad computable. Pudiendo formarse para cuantificar esta otra tabla valorativa.

#### "TARJETAS DE SELECCION" ✓

##### 1.2.

Procedimiento: Se trata de escribir enunciados utilizando la palabra "prefiero". Se le puede poner un ejemplo como: "Prefiero oír música lo más quedo posible para vivirla intensamente". Se les indicará que van a escribir enunciados semejantes, dándoles un límite de 3 minutos. Se continuará con la lectura en forma voluntaria, se propiciará la discusión, lo que les ayudará a conocer la forma de expresar sus pensamientos y se precisará que debe respetarse la diversidad de pensamientos.

Esta actividad puede tener sus variantes extraescolares.

#### "CAZA DEL TESORO"

## 1.3

Procedimiento: Se pide a los alumnos que traigan de sus casas, fotograbados, fotografías, objetos diversos que sirvan para elaborar nuevos enunciados que lleven la palabra "prefiero" y se realizará en forma semejante al anterior.

Se procurará conservar las listas y deben compararse pasados 2 meses para averiguar si hay firmeza o variantes en sus valores de preferencia.

✓ "JUEGO DEL NOMBRE Y VALORES"

## 1.4

Ayuda a los estudiantes a identificar qué cosas les gusta hacer y pone de manifiesto otras que les gustaría intentar.

Procedimiento: De acuerdo con la edad de los alumnos se divide la clase en grupos de cuatro a doce personas. Los miembros del grupo deben sentarse en círculos de tal modo que cada persona pueda ver y hablar sin quedar oculta. Solicite un voluntario para que inicie el juego diciendo su nombre y contando al grupo algo que le guste hacer (en pocas palabras). La siguiente persona repite el nombre de la precedente y lo que a esta persona le agrada hacer. A continuación, el que habla da su nombre y lo que le gusta hacer. Este proceso continúa hasta que el iniciador del juego repite todos los nombres y "gustos"

Si alguien no logra recordar el nombre de una persona o aquello que le gusta, debe ser ayudado por el resto del grupo. No se trata de una competición sino de una oportunidad para empezar a desarrollar relaciones saludables.

Una variación sería cambiar los miembros del grupo en reu

niones sucesivas. De esta forma, el maestro puede proporcionar la oportunidad para que cada miembro de una nueva clase aprenda el nombre de cada uno de los demás y algo respecto a esa -- persona. Y así en unas pocas reuniones del curso, se habrá desarrollado una relación más estrecha entre los alumnos así como un sentimiento de pertenencia.

## BIOGRAFIAS ) ✓

### 1.5

El propósito de esta actividad es ayudar a los alumnos a conocerse mejor. También ayuda en las etapas iniciales de la creación del clima de confianza, tan necesario para establecer entre los alumnos un medio ambiente -franco y libre- de clarificación de valores.

Procedimiento: Se divide la clase en grupos de tres personas, que no se conozcan entre sí, o al menos que sepan muy poco acerca de los demás.

Los participantes deciden quien comienza, y esta persona, en un minuto, cuenta tanto como pueda acerca de sí mismo. Los dos participantes también emplean un minuto cada uno para sus biografías.

En conjunto, los participantes 2 y 3 emplean dos minutos para decirle al participante 1, lo que le oyeron decir. Después los participantes 1 y 3 repiten el proceso para el número 2 y los participantes 1 y 2 para el número 3.

## CONOCIMIENTO DE VALORES

## 1.6

Esta actividad ayuda a las personas a conocer rápidamente a cada uno de los demás. También ayuda a los alumnos a encontrar otros compañeros con interés y valores similares a los suyos y, a darse cuenta de que algunas personas pueden tener intereses y valores muy diferentes a los de ellos.

Procedimiento: Proporcione a los alumnos una "hoja de trabajo" como la que se muestra a continuación (Redacte los puntos que mejor convengan a su grupo). La labor de los alumnos será recorrer la clase reuniéndose y conversando entre ellos hasta completar la hoja de trabajo. Esta se considera completa cuando los alumnos han colocado un nombre diferente al lado de cada descripción.

HOJA DE TRABAJO

Instrucciones. Encuentra las personas del grupo que se ajusten a cada una de las siguientes descripciones. Coloca sus nombres en la hoja de trabajo en el espacio en blanco correspondiente. Continúa hasta llenar todos los espacios. Cada nombre puede aparecer sólo una vez.

Encuentre una persona que:

NOMBRE

- 1.- Haya leído un libro, sólo para entretenerse, en las últimas dos semanas.
- 2.- Toque un instrumento musical
- 3.- Le gusta andar en patines o bicicleta
- 4.- Haya escrito alguna vez una "carta al director"

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 5.- Tenga un pasatiempo favorito.
- 6.- Le gusta practicar un deporte
- 7.- Los equipos de futbol deben estar formados sólo por mexicanos.
- 8.- Los niños en edad escolar deben trabajar
- 9.- Todos los niños deben respetar a sus mayores
- 10.- Los niños deben ayudar a los ancianos

NO ESCUCHAR

1.7

Enseña a entender algunos de los muchos problemas que pueden surgir cuando las personas hablan a otras, en lugar de con otras. Esta actividad es efectiva si se realiza en una sesión en conjunto con las dos siguientes.

Procedimiento.- Se divide la clase en grupos de seis alumnos, sentados en círculos. Cada grupo debe seleccionar a uno de sus miembros para que presente, por medio de una autobiografía de un minuto, un rápido resumen de su vida desde su nacimiento hasta el presente. El autobiógrafo debe hacer todo lo que esté en su poder para que las otras cinco personas lo escuchén. Los cinco "no escuchadores" deben hacer todo lo que puedan para no escuchar. La única regla del juego es que nadie puede abandonar el círculo.

No es raro ver a los alumnos saltando sobre las sillas, sacudiendo a los demás, arrodillándose al lado de los no escu-

chadores, etc., para lograr que alguien los escuche durante este ejercicio. Juéguelo una segunda vez, dando a otro miembro del grupo la oportunidad de presentar su autobiografía y sentir en carne propia las frustraciones de decir algo importante sin conseguir que nadie escuche. Esto da también al primer autobiógrafo la oportunidad de ensayar el no escuchar activo.

### DOS BARCOS CRUZANDOSE EN LA NOCHE

1.8

Procedimiento.- Con cierta frecuencia, cuando dos individuos están hablando de un tema y los dos están muy preocupados de hacer comprender su punto de vista, un extraño que los escucha puede ver con claridad que ninguno de ellos está respondiendo a las afirmaciones del otro. Cada cual prosigue con su propia idea sin percatarse, aparentemente, del otro, como dos barcos en la noche que pasaran muy próximos el uno del otro, -- sin darse cuenta de ello.

Organice a los alumnos en parejas. Cada persona debe emplear varios minutos en escribir una lista de diez frases u oraciones breves acerca de cualquier tema de su elección.

Las frases no tienen que poseer una ilación, pero deben versar todas sobre el mismo tema. Los estudiantes no deben saber lo que está escribiendo su compañero de pareja. Una vez -- completadas las listas, los miembros de cada pareja deben alternarse leyendo una frase a la vez, con toda la fuerza dramática que sean capaces de imprimir.

### EL GANCHO FELIZ

1.9

Procedimiento.- Otro problema de comunicación que se da con frecuencia es el que puede ser llamado El gancho feliz, Esto sucede cuando uno de los que escucha interrumpe al que habla, "incrustando" una palabra o una frase, con el fin de discutir algo que le interesa a él, en lugar del tema anterior.

Haga que los alumnos formen grupos de seis. Que una persona en cada grupo empiece exponiendo el tema "algo exitante que me ha ocurrido recientemente". Tan pronto como otro miembro -- del grupo escuche una palabra que le recuerde algo de su vida. "se engancha" en la conversación, interrumpiendo con una "frase de enganche". Este segundo miembro habla a continuación -- acerca de este tema hasta que un tercer miembro "se engancha" en su historia, y así sucesivamente. El tema de la conversación puede cambiar siempre que se quiera a partir del orador original y probablemente, terminará a gran distancia de donde empezó.

Antes de comenzar el ejercicio, puede hacer que los alumnos recopilen una lista de "frases de enganche" que hayan escuchado. He aquí algunos inicios:

- 1.- Hablando de eso...
- 2.- Eso me recuerda que...
- 3.- Me alegro de que menciones eso...
- 4.- Sí, por supuesto, recuerdo una vez que...
- 5.- Tal como estabas diciendo...
- 6.- Eso es lo mismo...
- 7.- ¡Bah, eso no es nada! Déjame contarte...

Seguimiento y Control.

Estas tres estrategias son más efectivas cuando el profesor no hace comentarios en absoluto sobre lo que sucede y no las utiliza por ningún motivo como una oportunidad para moralizar. En lugar de ello, pida a los alumnos que compartan algu--



nas declaraciones del tipo "He aprendido..." con respecto a -- lo que han adquirido acerca de la comunicación y de ellos mismos a través de la serie de estrategias.

## 1.10

Actividades para detectar el valor social (Puntualidad).

## CUESTIONARIO

- 1.- ¿Te gusta llegar temprano a la escuela?
- 2.- ¿Si tuvieras que restar las llegadas tardes y que sumar las ocasiones que llegas puntual ¿cuál dominaría?
- 3.- ¿Cómo te sientes al llegar tarde y cómo al llegar temprano?
- 4.- ¿Qué puedo hacer para ayudarte a ser puntual?
- 5.- ¿Qué opinas del deportista que llega a tiempo a la meta?

La siguiente actividad ayuda a desarrollar el valor ETICO.

## 2.1

## LISTA DE PRIORIDADES

Aprender a escoger y establecer prioridades es importante ya que los conflictos de valores que confrontamos en nuestras vidas surgen de que nuestras acciones y decisiones no se han consolidado dentro de un marco de prioridades.

Procedimiento.- Aplicando la técnica de "Torbellino de ideas" los niños elaborarán una lista de lo que desean hacer durante el mes después se escogerán únicamente 12, enseguida volverán a hacer otra selección hasta que le queden 4 las cuáles realizarán durante un mes, practicándose una cada semana según la prioridad que se les haya dado de acuerdo a sus deseos. A continuación se formarán equipos de 4 alumnos, leerán

las prioridades para así iniciar el cumplimiento de ellas, reuniéndose cada semana para saber si se cumplió o no con el propósito, ya que el niño es el mejor juez.

Variación.- Presentar 4 enunciados que representen las necesidades imperiosas del grupo. Se formarán equipos de 4 en 4 para leerlas y examinarlas, las discutirán y ordenarán de -- acuerdo a su importancia. Se presentarán a todo el grupo y se repetirá lo anterior. Después en una tarjeta se escribirá el -- por qué de la prioridad. Posteriormente el maestro las puede -- aplicar para emerger al grupo de algún foso en que se encuentre de aprovechamiento en alguna área, en la investigación de una materia, en el acrecentamiento de un conocimiento.

Las siguientes actividades ayudan a desarrollar el valor MORAL.

### 3.1

#### CAJA DE VALORES

Propósito.- Las tareas de composición no tienen que ser, -- como en muchas clases sucede insulsas y sin interés. Escribir acerca de uno mismo y lo que uno siente, cree y valora, puede ser una experiencia excitante y significativa para los alum- -- nos. Esta estrategia presenta un método y muchos temas para -- ayudar a que los estudiantes escriban sobre sus valores y los clarifiquen.

Procedimiento.- Consiga un fichero y reúna tarjetas de -- 7 x 12 cm. Seleccione las actividades de valores con las que -- piense que disfrutarán sus alumnos, colóquelas en las tarjetas, una actividad por tarjeta y guárdelas en el fichero: La Caja de Valores. Esta puede ser usada, entonces, de las siguientes formas:

- 1.- Deposite la Caja de Valores en su escritorio. Cuando pida un ensayo escrito, saque una de las tarjetas y léala a la clase, o bien anote la información en el pizarrón para que los alumnos escriban sobre la actividad.
- 2.- Seleccione de diez a quince tarjetas de actividades y fíjelas en un tablero de anuncios o en la pared. Deje que los alumnos elijan sus propios temas de composición y los acaben al ritmo que deseen.
- 3.- Saque varias tarjetas y póngalas en el pizarrón. Haga que los alumnos se acerquen y elijan el tema que deseen redactar.
- 4.- Ponga la Caja de Valores sobre una mesa al fondo de la sala y deje que los alumnos seleccionen, buscando en ella, sus temas de composición.
- 5.- Use las tarjetas para estimular la discusión en grupos grandes o pequeños, con o sin trabajo escrito.

#### ACTIVIDADES DE VALORES

- 1.- De todos los lugares en que has estado ¿a dónde llevarías a una persona a la que quieres y por qué?
- 2.- ¿Recuerdas tu última discusión? ¿Cómo la resolviste?  
¿Te peleaste o la solucionaste hablando? Pensando en ella, ¿Cómo la resolverías ahora?
- 3.- Escribe el tema "Si viviera doscientos años..."
- 4.- ¿Qué harías si tuvieras un coche?

- 1.- ¿A dónde irías?
- 2.- ¿A que velocidad irías?
- 3.- ¿Qué harías cuando llegaras?
- 4.- ¿Qué tipo de coche te gustaría?
- 5.- Indica lo que es más agradable para ti:
  - 1.- ¿Hacer algo por otra persona?
  - 2.- ¿Que alguien haga algo por ti?
- 6.- ¿Qué fue lo que hizo inolvidable tu último fin de semana?
- 7.- ¿Cómo gastarías mil pesos?
- 8.- Contempla un espectáculo en la televisión o en un teatro y dí lo que te agrada y desagrada del mismo. Dí, además cómo lo mejorarías.
- 9.- Eres un cohete en ruta hacia la luna:
  - 1.- ¿Cómo te sientes?
  - 2.- ¿Qué ves?
  - 3.- ¿Qué harás cuando llegues a ella?
  - 4.- ¿Te sentirás alegre o triste al regresar a casa?  
¿Qué fue lo que más echaste de menos? ¿Qué fue lo que menos echaste en falta?
- 10.- Escribe una historia o composición sobre tus vacaciones de verano más interesantes.
- 11.- Coge un lápiz y una libreta, sal al exterior y escribe una conversación entre dos sujetos que tienen una discusión.
- 12.- ¿Qué es la muerte? ¿A qué crees que se parece?
- 13.- ¿Qué es una pesadilla? (dilo con tus propias palabras).  
Describe tu peor pesadilla.
- 14.- ¿Qué es un fracaso? enumera las cinco humillaciones más recientes que hayas experimentado. Analiza una de ellas.
- 15.- Si no asistieras a la escuela ¿qué harías? habla de eso.
- 16.- ¿En qué te gustaría trabajar después de la escuela?  
¿Por qué? ¿Qué otras alternativas has considerado?
- 17.- ¿Crees que la escuela origina problemas emocionales a los adolescentes? ¿por qué?
- 18.- ¿Qué es la felicidad?

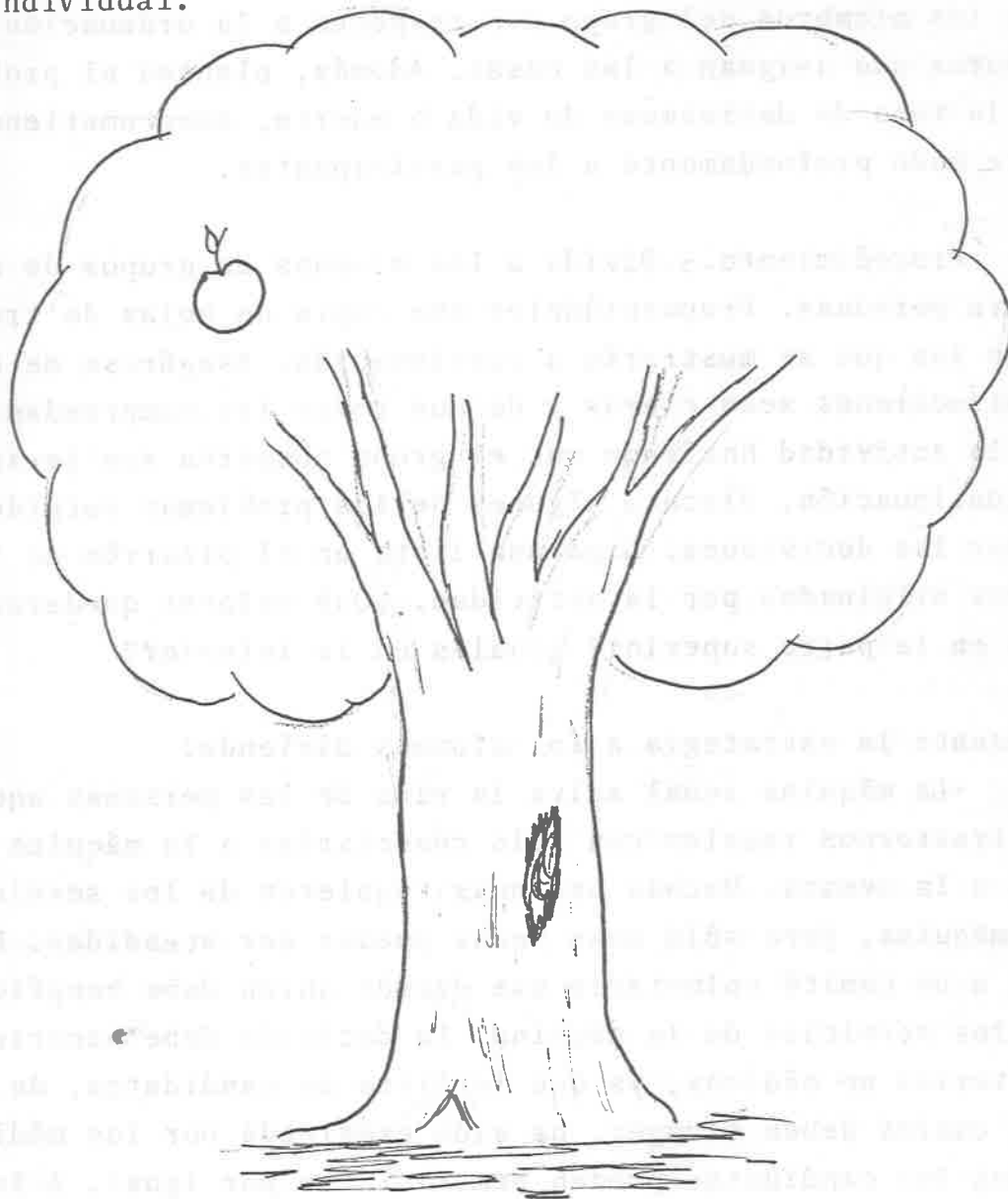
- 19.- Escribe sobre la libertad que tienes en comparación con tus amigos.
- 20.- ¿Qué es la tentación? ¿Has estado alguna vez tentado de hacer algo malo? Si es así, describe tu tentación, cuenta como te comportaste en esa situación y cuál fué el resultado final.
- 21.- ¿Si no hubieras asistido hoy a la escuela, ¿Qué habrías hecho? relátalo con detalles.
- 22.- ¿Qué es la libertad? los alumnos de nuestra escuela, ¿Tienen mucha libertad o muy poca? ¿En qué aspectos?
- 23.- Escribe sobre un compañero de clase, sin dar su nombre.
- 24.- Describe a tu mejor amigo, pero sin revelar quién es, -- ¿Por qué razón es tu amigo?
- 25.- Si pudieras ser un animal, ¿Qué animal te gustaría ser? - ¿ Por qué?
- 26.- ¿Qué es el amor? ¿Que es lo que más amas?
- 27.- ¿Qué es el odio? ¿Qué es lo que más odias?
- 28.- Estas en la "Fila de la Muerte". Mañana morirán; no hay escapatoria. Escribe lo primero que pienses .
- 29.- ¿Qué es la disciplina? (exprésalo con tus propias palabras). Si fueras padre, ¿Cómo aplicarías la disciplina? - ¿Qué resultados obtendrías?
- 30.- Responde a estas preguntas:  
¿Qué te molesta más de los adultos? ¿Por qué?  
Cuando llegues a adulto, ¿Querrías parecerte o no a los - adultos que conoces?

## 3.2

## LOS FRUTOS

Cada día que el niño tenga un comportamiento favorable hacia la sociedad, llevará al salón de clases, una hoja en la cual haya escrito su obra realizada. Después de ser leída por el maestro, el niño, iluminará una manzana en su árbol el cual

será individual.



Las siguientes actividades ayudan a desarrollar el valor MISTICO.

4.1

LA MAQUINA RENAL

Propósito.- Esta estrategia es un ejercicio de resolución

de problemas de grupo. Genera una gran cantidad de diálogo entre los miembros del grupo con respecto a la ordenación de los valores que asignan a las cosas. Además, plantea el problema de la toma de decisiones de vida o muerte, comprometiendo de este modo profundamente a los participantes.

Procedimiento.- Divida a los alumnos en grupos de cinco a nueve personas. Proporcióneles una copia de hojas de trabajo como las que se mostrarán a continuación. Asegúrese de que las instrucciones sean claras y de que todos las comprendan. Prosiga la actividad haciendo que el grupo comparta sus jerarquías. A continuación, discuta algunos de los problemas surgidos al tomar las decisiones. Haga una lista en el pizarrón de los valores originados por la actividad. ¿Qué valores quedaron situados en la parte superior? ¿cuáles en la inferior?

Presente la estrategia a los alumnos diciendo:

-La máquina renal salva la vida de las personas aquejadas de trastornos renales con sólo conectarlas a la máquina un día a la semana. Muchas personas requieren de los servicios de la máquina, pero sólo unas pocas pueden ser atendidas. Perteneces a un comité voluntario que decide quien debe beneficiarse de los servicios de la máquina. La decisión debe hacerse por criterios no médicos, ya que la lista de candidatos, de entre los cuales deben escoger, ha sido examinada por los médicos y todos los candidatos pueden beneficiarse por igual. A los pacientes no se les cobra por utilizar la máquina.

-Tiene que discutir, como comité, y luego determinar por consenso, una ordenación final de la asignación de estas personas a los turnos de la máquina... Luego, como grupo, preparen una lista de los criterios que hayan empleado para llegar a la jerarquización final. Ordenen los criterios en función de su importancia, de mayor a menor.

## HOJA DE TRABAJO

- 1.- Arturo: cineasta; sin familia; treinta y tres años; algunos lo consideran como uno de los mejores actores entre los de la nueva generación.
- 2.- Roberto: trabajador inmigrante; esposa y un niño de tres meses de edad; veintiun años; la mujer es minusválida.
- 3.- Luis: dentista; esposa y tres hijos; cuarenta años; activo miembro de su comunidad.
- 4.- Guillermo: activista de una organización negra; esposa y dos hijos; veintiocho años.
- 5.- Casimiro: fontanero independiente; esposa y doce hijos; cuarenta y tres años; el hijo mayor tiene dieciseis años.
- 6.- Graciela: secretaria de un bufete; soltera; veintidos años; miembro de una organización reivindicativa de los derechos de la mujer.
- 7.- Mario: Estudiante de medicina; soltero, veintiún años; piensa estudiar pediatría; obtuvo certificado de secundaria con mención de honor.
- 8.- Fernando: mecánico de automóviles; mujer y cuatro hijos; veintinueve años muy interesado por las actividades religiosas.
- 9.- Margarita: ama de casa; esposo y seis hijos; treinta y siete años; el esposo vive del seguro de desempleo y bebe habitualmente.
- 10- Martín: presidente de una gran corporación de empresas; mujer y dos hijos; cuarenta y cinco años.

4.2

## BALSAS SALVAVIDAS

Instrucciones.- Se trata de los supervivientes de un avión que ha caído en el océano Atlántico. Sólo hay una balsa salvavidas, con capacidad para diez personas. Deben ponerse de



acuerdo en quién se salvará, de la siguiente lista de pasajeros. Disponen aproximadamente de quince minutos antes de que el aparato se hunda arrastrándoles a todos con él. Los pasajeros son:

- 1.- VENDEDOR: cincuenta y seis años; cinco hijos de nueve a diecisiete años; va a Israel a cooperar en el desarrollo industrial; es un dirigente de su comunidad.
- 2.- DIRIGENTE DE LOS PANTERAS NEGRAS: veinticinco años, en viaje a Inglaterra para organizar a los Panteras Negras entre los negros británicos oprimidos y a adiestrar a cuadros para cargos directivos de la revolución.
- 3.- MEDICO: sesenta y tres años; casado; tres hijos mayores de veintiún años; abandonó el ejercicio liberal de la profesión porque cree que ha descubierto una posible cura de la leucemia.
- 4.- DIRIGENTE DE UN MOVIMIENTO DE LIBERACION FEMENINA: Treinta y cuatro años; soltera; va a Francia como oradora de una reunión internacional de defensoras de la causa.
- 5.- AZAFATA: Veintidos años; soltera; ex Miss América.
- 6.- PEON: cuarenta y siete años; soltero; jugador; ex capitán de barco; excelente conocimiento del mar.
- 7.- MUSICO: cuarenta y un años; negro; ciego; en viaje a Europa por una gira de conciertos.
- 8.- MONJA: veintiocho años; soltera; especialista en educación de niños sub-normales.
- 9.- GRANJERO: cuarenta y tres años; casado; en viaje a Africa para trabajar con la A.I.D.; excelente cazador y pescador ex infante de marina con entrenamiento en supervivencia; sufrió un ataque cardiaco hace dos años.
- 10- ESTUDIANTE: veintidos años; soltero; rumbo a Suecia para eludir el reclutamiento; estudia tercer curso de medicina; piensa practicar su profesión en la comunidad judía.
- 11- MIEMBRO DEL CUERPO DE PAZ: Veinticuatro años, casada; de regreso a su hogar después de visitar a su madre enferma;

- casada desde hace tres meses.
- 12.- ENFERMERA: veintinueve años; soltera; durante los últimos dos años se ha dedicado a otra profesión más lucrativa; cuatro meses de embarazo.
  - 13.- AGENTE DE LA CIA: Treinta y seis años; casado, dos hijos de uno y dos años; próximo a abandonar su trabajo oficial; ha memorizado información importantísima con respecto al derrocamiento de un gobierno.
  - 14.- FUGITIVO: Treinta y cuatro años; soltero; ex profesor del colegio México; huyó de prisión donde cumplía sentencia por venta de drogas peligrosas; busca asilo en un país extranjero donde renunciará a la ciudadanía mexicana.
  - 15.- CLERIGO: Cuarenta y tres años; casado; sin hijos; destacado dirigente del movimiento en pro de los derechos civiles, va a Europa a recibir su premio.
  - 16.- PROFESOR: veintiseis años; soltero; con licencia para estudiar en París, es un gran escritor en potencia; líder en proyectos de innovación educativa.
  - 17.- DECORADOR DE INTERIORES: Cuarenta años; homosexual; goza de la reputación de ser el mejor decorador de América.
  - 18.- MUCHACHA: once años; dirigiéndose a un internado en Francia; de familia muy adinerada; paralítica de nacimiento.
  - 19.- BANQUERO: Cuarenta y tres años; seis hijos de diez a veintinueve años de edad; miembro directivo de la Banca Nacionalizada.
  - 20.- VIUDA: setenta y tres años; viaja a Italia para cumplir la promesa hecha a su marido de que visitará una vez más su antiguo hogar. El viaje le cuesta los ahorros de toda su vida.

Las siguientes actividades ayudan a desarrollar el valor MORAL SOCIAL.

## ✓ NEGOCIACION DE VALORES

Propósito.- Esta estrategia proporciona a los alumnos la oportunidad de afirmar públicamente sus posiciones sobre un --- problema particular y de compartir sus ideas en torno al asunto.. Sirve también para demostrar a los estudiantes que existen muchas maneras diferentes de considerar o pensar cualquier - -- asunto o problema.

Procedimiento.- Divida a los alumnos en grupos de aproximadamente diez miembros cada uno. Pídales que coloquen en fila recta tantas sillas como personas tenga el grupo. A continuación exponga a los grupos un problema en el que se pueda dar -- toda una amplia gama de posiciones y opiniones: por ejemplo: -- "La asistencia a la escuela, ¿debe ser voluntaria u obligatoria?". Este problema podría situarse dentro de un contínuo que - va desde la asistencia totalmente voluntaria para todas las edades en un extremo hasta la asistencia obligatoria durante todo el período escolar, en el otro.

¿ Puede dibujar el contínuo en el pizarrón y preguntar a -- los alumnos en qué punto se situarían. Pueden ofrecerse voluntariamente unos pocos estudiantes para escribir sus nombres encima de sus posiciones. Luego explique que la fila de sillas representa el mismo contínuo. Pida a los alumnos que se sienten - en las sillas de acuerdo a lo que piensen con respecto al problema.

Una vez sentados, deben discutir con cualquiera de sus vecinos lo que piensan del problema, para confirmar que están colocados en el lugar adecuado. Si entonces piensan que deben estar más arriba o más abajo del contínuo, deben negociar por la silla que desean, conversando con la persona que está en ella o las que estén al lado de esa persona. Si algunos alumnos están convencidos de haber elegido la silla precisa, anímelos para --

que escuchen algunas de las discusiones entabladas más arriba o más abajo del continuo para comprobar lo que piensan.

La negociación puede continuar hasta que todos estén satisfechos con su posición (ésto puede durar de 20 minutos a 2 horas) o usted puede interrumpirla. Una tercera alternativa es establecer un tiempo límite para la fase de negociación.

## 5.2

### ENTREVISTAS PUBLICAS

Propósito.- Esta estrategia constituye una adaptación al aula de los programas de entrevistas de televisión. Se halla concebida para ayudar a los alumnos a que se formen una idea de los valores y la conducta de otras personas, contribuyendo a que comprendan y aprecien mejor a los demás. Así mismo les proporciona la oportunidad de reafirmar públicamente sus propias creencias y valores.

Procedimiento.- Presente la estrategia explicando cómo los programas de entrevistas pueden ayudar a que las personas aprendan más de sí mismas y de los demás. Luego, asigne a los alumnos, como trabajo para casa, escuchar varios programas de entrevistas, y registrar los tipos de preguntas planteados y discutidos. Haga que los alumnos propongan preguntas que consideren tan entretenidas como útiles para la indagación de valores.

Finalmente, planifique y dirija una sesión de entrevistas. Tal vez las primeras veces deberá actuar de anfitrión, pero aliente a los alumnos para que asuman ese papel. Los invitados pueden ser alumnos voluntarios o personas ajenas a la clase. En ambos casos se promueve la investigación personal ya que los invitados ajenos a la clase pueden seleccionarse por las formas di

ferentes y nuevas de valoración y pensamiento que expongan a los alumnos.

### 5.3

#### AFIRMACIONES DE PREFIERO ✓

Procedimiento.- Para algunos de nosotros el acto de escoger es un proceso difícil. Estamos tan condicionados por los medios publicitarios e influenciados por el sistema de recompensa, - castigo de escuelas, empresas y educación convencional de los -- hijos, que hacer una elección basada en nuestras propias prefe-- rencias puede ser una experiencia desencadenadora de ansiedad.-- Esta simple estrategia nos ayuda a comenzar a hacer elecciones - basadas en nuestras propias preferencias.

Procedimiento.- Explique a los alumnos el propósito de la estrategia. Luego preséntela de la siguiente manera: "Voy a pedir que cada uno de ustedes escriba varias frases del tipo "Prefiero..." Por ejemplo: Prefiero vivir en el campo que en la ciudad; prefiero las zanahorias a las calabacitas; prefiero vivir - con sencillez a vivir con lujo. Pueden hacer vuestras propias -- frases "Prefiero..." acerca de cualquier cosa, comida, ropa, coches, etc. Escribirán tantas frases como puedan durante los próximos cinco minutos.

Al finalizar los cinco minutos, ensaye una de las alternativas siguientes, de acuerdo con su preferencia. Dé rápidamente una vuelta en torno al grupo, haciendo que cada alumno lea una - de sus frases. O bien, pida la cooperación de varios voluntarios para que lean sus listas, y si es posible, discutan algunas de - sus razones. En uno u otro caso, ayude a los estudiantes a perca-- tarse de que las personas prefieren diferentes cosas y que es -- preciso la diversidad de pensamientos. Otra alternativa es que - los alumnos formen pequeños grupos para compartir y discutir sus listas entre ellos.

La siguiente actividad ayuda a desarrollar el valor - -  
SOCIAL MISTICO.

6.1

### LA CAPSULA DEL TIEMPO

Propósito.- Esta estrategia sirve para establecer armonía dentro de un pequeño grupo y ayuda a que los estudiantes aprendan acerca de las prioridades de valor de los demás integrantes del grupo. También proporciona a las personas una oportunidad -- de pensar en las cosas que valoran de nuestra sociedad y cómo -- simbolizarlas.

Procedimiento.- Divida a los alumnos en grupo de cinco a ocho personas. Explique que cada grupo debe decidir lo que le -- gustaría poner en una cápsula del tiempo que, al ser abierta dentro de dos mil años, diera a conocer al futuro cómo es nuestra -- sociedad actual.

En primer lugar, cada grupo debe enumerar durante cinco - minutos, en torbellino de ideas, una lista de todas las cosas posibles que se podrían poner. Recuérdeles que en esta oportunidad no debe haber discusión ni evaluación de ideas.

Cuando los grupos finalicen sus listas en torbellino de - ideas, cada grupo debe seleccionar diez cosas de la lista, en -- las que estén todos de acuerdo, que quisieran colocar en la cápsula del tiempo.

Una vez que los grupos hayan terminado, haga que los alumnos formen nuevos grupos de cinco a ocho miembros y compartan -- sus listas. Pueden buscar las semejanzas y diferencias entre las diversas listas y discutir algunas de sus razones para incluir -

los diferentes objetos.

La siguiente actividad ayuda a desarrollar los valores --  
MORAL, MISTICO, ECONOMICO, CIENTIFICO Y SOCIAL.

7.1

### UN MUNDO CREADO POR MI

Propósito.- Hemos nacido en un mundo que no hemos creado nosotros. Si nos sentimos hábiles y confiamos en nosotros mismos, podemos contribuir a conformar el mundo en que vivimos para hacerlo lo más parecido posible a aquel que con frecuencia soñamos. Esta estrategia proporciona a los alumnos la oportunidad de llegar por algún tiempo al "creador". Su propósito es -- ayudarles a imaginar un mundo mejor para vivir.

Procedimiento.- Presente la estrategia del siguiente modo. "Deseo que cierren los ojos y piensen en lo que les gustaría -- hacer si pudieran ser por un momento el "creador del mundo". -- ¿Qué clase de mundo crearían? ¿Estaría muy poblado? ¿Existirían guerras? ¿Existirían diferentes razas y religiones? ¿Habría escuelas? ¿Cómo se ganarían la vida sus habitantes? ¿Habría océanos y montañas? ¿Los habitantes serían dueños de la tierra? -- ¿Existirían naciones y banderas?

Pida a los alumnos que abran los ojos y se reúnan en grupos pequeños para discutir el tipo de mundo que les gustaría -- crear. Cada pequeño grupo debe confeccionar una lista de las cosas que desean incluir en su recién creado mundo. Destaque que debe incluirse todas las ideas. Si estas ideas entran en conflicto el grupo debe discutirlo, llegando a un compromiso o a una nueva solución. Una vez que los grupos hayan finalizado, cada uno presenta sus ideas a toda la clase. Entonces, se comparan las semejanzas y diferencias.

Tras la discusión general, cada alumno debe escribir un en sayo titulado "El mundo de mi elección" exponiendo detalladamente las características del mundo que crearía de tener la oportunidad.

Las siguientes actividades ayudan a desarrollar el valor CIENTIFICO.

8.1

EL PASATIEMPO FAVORITO

- 1.- ¿Te agrada leer?
- 2.- ¿Qué tipo de lectura prefieres?
- 3.- ¿Cuándo lees te interesas por investigar las palabras para ti desconocidas?
- 4.- ¿Después de saber su significado? ¿las usas en tu vocabulario?
- 5.- ¿En qué te beneficia tu lectura preferida?
- 6.- ¿Qué tipo de lectura te gustaría que leyéramos todos?
- 7.- ¿Crees que sería bueno hacer un comentario general de la lectura?

8.2

ARREGLO FLORAL

Cada vez que el niño realice un trabajo bien hecho tendrá derecho a dibujar una flor en su florero.

Los trabajos tomados en cuenta serán los que el maestro -- determine y el florero será individual.





8.3

**ASCENDIENDO**

El niño subirá un escalón cada vez que cumpla debidamente con su tarea, si cumple los 5 días de la semana, logrará llegar al 1er. lugar.

Esta actividad se llevará a cabo en forma individual.

La siguiente actividad ayuda a desarrollar el valor ECONOMI

CO.

9.1

YO SE SELECCIONAR

- 1.- ¿Te agrada ver televisión?
- 2.- ¿Crees que los comerciales son importantes para tí?
- 3.- ¿A qué te invitan los comerciales?
- 4.- ¿Crees en la veracidad de los comerciales?
- 5.- ¿A qué atribuyes el que haya tanto comercial en los progra  
mas?
- 6.- ¿Los comerciales elevan la cultura del pueblo?
- 7.- ¿Benefician o perjudican a tu familia los comerciales?
- 8.- ¿Crees que el consumismo perjudique o favorezca la economía  
del pueblo?
- 9.- ¿Crees que sea necesario adquirir todas las novedades anun  
ciadas?
- 10.- ¿Cómo defenderías del consumismo, la economía de tu hogar?

## E) Conclusiones

1. La familia grupo microsocial cultiva en el niño los valores hedónicos derivados de la función sensorial, en la segunda infancia los vuelve objetivos, sus intereses son concretos unidos a la naturaleza, se torna preguntón y clasificativo, -- en la tercera infancia la socialización y los intereses les hace separar el "yo" y el "mundo"; es reemplazada la familia por el grupo de amigos y compañeros.

2. La adolescencia involucra a la sociedad, la familia, a la escuela, a los maestros, a todos los dirigentes del sistema educativo, del hombre y de la mujer, desarrollándose dos valores políticos y los variados valores culturales que afinan la personalidad.

3. Son las actividades las que revelan, afirman y confirman los valores existentes, planteando las formas modificables, ayudando a la introyección de nuevos valores.

## F) Síntesis

La escuela desarrolla valores en el niño.

El niño desde que nace evoluciona íntegramente, cuando -- los intereses del niño se van haciendo concretos pasa del egocentrismo al objetivismo, uniéndose a la naturaleza y buscando la armonía de los valores que hacen el acervo de sus conocimientos y así efectuar su transformación.

El niño descubre su medio familiar y socio-cultural y debe adaptarse a él, condicionando ya su devenir individual y -- social.

El niño llega a su pleno estado ontogénico en la edad -- adulta, después de la niñez y la adolescencia, durante los cuales se observan distintos períodos, con determinadas caracte-- rísticas dentro del equilibrio inestable que los factores in-- ternos y externos producen.

Las edades en que se manifiestan las distintas etapas de la vida humana, no se manifiestan de súbito sino como gesta-- ción primero para dar origen después a la aparición de otros -- intereses.

Durante el primer año de vida predominan los valores vitales; en el segundo y tercer años aparecen los intereses moto-- res y glósicos. En éste período pueden y deben cultivarse los valores hedónicos. La segunda infancia es la comprendida entre los 3 y los 6 años, en esta edad el niño se manifiesta en intereses concretos, vive en contacto con la naturaleza y con el mundo externo, etapa del coleccionista, preguntón y clasifica-- dor, plena etapa del animismo infantil, el antropomorfirmo apa-- rece como manifestación subjetiva, el niño confunde el "yo" -- con el "no yo" el sincretismo.

Entre los cinco y los siete años según la edad mental del niño trasciende éste el nivel sensorial y entra en el de la acción, el nivel activo durará de cinco a siete años, período de la escuela primaria.

La escuela y la familia deben complementarse armónicamente y perseguir un mismo objetivo; la correcta formación intelectual, moral, afectiva y física del niño.

La tercera infancia de 6 a 12 años es de socialización y desarrollo de intereses intelectuales concretos, valores técnicos de producción y cívicos. La etapa activa corresponde al período escolar, teniendo en cuenta que en la escuela se adquieren conocimientos a través de actividades, en esta etapa los amigos y compañeros de clase son los representantes de esta forma social.

Hacia los 12 años se inicia la fase llamada adolescencia. La solución a los graves problemas de esta edad, no hay que buscarlos en violencia, el ataque a la dignidad tan sensible en esta edad, es un problema que atañe a la sociedad, familia, escuela, maestros, a todos los que lo rodean, de ser que conozca la verdad de las estructuras de sus coordenadas espaciotemporales, ya que en esta etapa se desarrollan valores políticos y los más elevados y variados valores culturales. Si los adultos aprendiéramos a escuchar y a conquistar amor, el adolescente no sufriría soledad, tristeza, desesperación, etc.

Cuando sus valores no están jerarquizados sufre confusiones, la solución del yo en el período afectivo significa educar mediante la cultura y el dominio de emociones, en las relaciones afectivas que ese yo con el mundo universal y con el de los hombres tienen.

## G) Autoevaluación

- 1.- ¿Qué pasa con los valores del niño cuando la familia y la escuela no se complementan armónicamente?
- 2.- ¿Cómo evitar que los amigos y compañeros del niño actúen negativamente influenciándolo ?
- 3.- ¿Están debidamente capacitados los maestros y padres de familia para dirigir correctamente los valores que el niño va adquiriendo?
- 4.- ¿Hasta qué punto influyen los sentimientos en los valores del niño?
- 5.- ¿Por qué al llegar a la adolescencia no se toma tanta importancia como en el niño sabiendo que el adolescente -- también necesita ayuda de todos los que lo rodean?
- 6.- ¿Cómo cambiar al adolescente, si los adultos de esta época también necesitan ayuda?
- 7.- ¿Cómo evitar que el adolescente tenga a la vez influencia de diversos valores, promovidos por la escuela, familia, amigos, etc.
- 8.- ¿Cómo ayudarlos a jerarquizar sus valores?
- 9.- ¿Cómo llegaríamos a una educación más profunda del yo?

## H) Sugerencias Didácticas

Para lograr resultados positivos se sugiere llevar a cabo las actividades, tomando en cuenta la correspondencia entre el grado que los niños cursan y el grado de dificultad que pueda presentar la actividad que pretenda realizar, debiendo también realizarlas con la frecuencia que el maestro considere necesario para lograr los objetivos propuestos.

## C A P I T U L O V

### ACTITUD DEL DOCENTE EN BUSCA DE UNA EDUCACION AXIOLOGICA

- A. Generalidades
- B. Conocimiento descriptivo de los valores en la comunidad escolar social
- C. Jerarquización de los valores hacia la familia y escolares.
- D. El docente, los valores y la libertad.
- E. Conclusiones
- F. Síntesis
- G. Autoevaluación
- H. Sugerencias didácticas



OBJETIVO GENERAL: Fortalecer e impulsar el desarrollo personal del educando mediante los valores que señalan los programas educativos.

#### A) Generalidades

Cualquiera que sea la actitud que adopte el docente frente al problema de los valores, se concibe como experiencia, -- subjetivo o trasubjetivo, relativo o absoluto, como orden individual u orden supraindividual, ejercen un hondo influjo las direcciones pedagógicas contemporáneas.

Las escuelas necesitan hacer que el proceso educativo se personalice y así poner énfasis en el crecimiento personal de los alumnos, es el objetivo de la formación. El escolar es el individuo que merced a una conjunción de lo subjetivo y lo cultural, constituye una tonalidad que tiene existencia y significación intrínsecas.

Las escuelas deben empezar a desarrollar en los alumnos las destrezas que necesitan para acabar con la confusión y el conflicto de sus vidas y encontrar las cosas que valoran. Es preciso invertir tiempo en clases para ayudar a los alumnos a plantear y lograr objetivos que den sentido y satisfacción a sus vidas. DS

El docente reconoce hoy la existencia de totalidades superindividuales, de estructuras culturales a las cuales se vincula y depende como miembro de la comunidad histórico-cultural.

La persona no se limita al autogoce de su desenvolvimiento individual subjetivo, sino también a afrontar las exigencias de su hora histórica y a vincularse a los valores universales de la cultura, convirtiéndolos así en ideales, anhelo --

último del hombre.

Ref  
Vol

El valor está hoy en el primer plano de la educación, sea trascendente o inmanente respecto del ser; hace participar al escolar de un mundo de valores que está fuera de él, constituyendo una estructura objetiva que gravita sobre su personalidad.

El valor solo se manifiesta en cuanto es vivido por el niño y lo convierte en un ideal, un deber, una norma; de este modo lo trasubjetivo interviene en la configuración de lo individual subjetivo. El niño desarrolla sus poderes nativos, fondo germinal, recibiendo la inspiración de un mundo de valores objetivos superindividuales. La intersección de lo individual-subjetivo con lo supraindividual-objetivo engendra su personalidad.

En cuanto el hombre es poseedor de los valores vitales, busca los espirituales y los morales, que crean un mundo distinto al de la naturaleza, y cuando es un ser dotado de voluntad y de cultura realiza conexiones con los valores absolutos y éstos como si fueran verdaderos estímulos, o forma de mandatos impulsan a realizarlos en procesos de formación y de creación.

El Ser, determinado por sus leyes, es capaz de crear bienes que realizan en su existencia.

En el campo de la educación no podemos hacer un alto con los conceptos de "individuo", "persona", porque más que un niño se es una persona, en la que se encuentra un amplio horizonte. Cuando la educación parte del individuo y concluye en la persona puede decirse que ella es un riguroso proceso de formación humana.

Una pedagogía que se funda en la vivencia de los valores tradicionales, debe apoyarse necesariamente en las nuevas maneras de ser y de existir, es pedagogía social nueva.

B) Conocimiento descriptivo de los valores en la comunidad - -  
Escolar-Social

La familia célula fundamental del organismo social en la que se realizan los más altos valores de la convivencia humana, es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de la realización y del fracaso. La escuela debe retomar y acrecentar los valores positivos que en el seno de la familia adquirieron ya que influyen en todas direcciones en la comunidad escolar-social y éstos son:

CIENTIFICO

Los maestros en la aplicación de cualquier plan educativo generalmente concentran su atención en el desarrollo, ya que los problemas de las diferentes ramas del saber son tratados analíticamente en su solución y al hacerlo se cultivan y enriquecen los conocimientos científicos pero no se detienen a meditar sobre la individualidad que poseen esas inteligencias, las que se tratan de superar científicamente. Esto nos ha llevado a despertar un interés por la investigación para encontrar la verdad.

ECONOMICO

En nuestro medio, este valor es practicado en los educandos que por la desigualdad económica existente se ven en la necesidad de contribuir con su fuerza de trabajo incipiente para aumentar el salario familiar dando dos imá

genes antagónicas; una, los niños que si aprenden a valorar la adquisición del salario y -- otros que no conocen su correcta utilización y los convierte en -- tempranos despilfarradores por -- la falta de un buen encauzamiento de este valor

#### ESTETICO

El Estado ha tenido preocupación por desarrollar este valor, promoviendo programas en el orden -- musical, teatral, artes plásticas, danza, cine, conferencias, -- literaturas, sin embargo, ha sido unilateral ya que por la falta de cultura familiar no se -- aprovechan los beneficios que reportan estas actividades, incluyendo también la falta de participación de las escuelas, la mayor de las veces por negligencia.

#### SOCIAL

Se ha creado una nueva estratificación de clases sociales debido a la situación económica que prevalece en el país, ésto unido a la incultura del pueblo crea conflictos que el niño pone de manifiesto en la escuela por medio -- de actitudes de inhibición, poder, rebeldía y agresión, producto de las vivencias de la fami--

lia y su medio ambiente.

Los libros de texto y la exposición del maestro dan al niño el conocimiento de democracia ideal de nuestro país pero con los medios de comunicación masiva, las discusiones familiares, los mítines, etc., se contradicen las bases democráticas desde los sindicatos a los que pertenecen sus padres hasta la elección de sus autoridades lo cual, crea desconcierto y desconfianza para establecer dentro de la escuela las comisiones electivas y selectivas que él debe realizar.

#### POLITICO

Este valor es inculcado dentro del seno familiar y la escuela debe ser respetuosa a los distintos credos que los alumnos profesen.

#### RELIGIOSO

Aunque el gobierno ha procurado la vacunación como medida profiláctica, ha creado instituciones que reparten desayunos escolares, y los requisitos de higiene transmitidos por los medios de comunicación masiva no han sido suficientes para resolver la desnutrición de los niños que es incrementada por las familias que sufren

#### VITAL

estrechez económica por la falta de fuentes de trabajo, originando miniparvidades alimenticias o bien por la negligencia o desconocimiento en la selección, elaboración y consumo de los alimentos se suman niños -- que no adquieren una dieta balanceada. La edificación de unidades deportivas es otro factor -- que el gobierno ha puesto al servicio de la comunidad para buscar la salud mental por el deporte.

La decadencia de este valor es -- muy notable en el niño que es -- descuidado por sus padres durante un tiempo prolongado, producto de familias antagónicas opuestas; las opulentas, por sus actividades sociales y las marginadas las cuales por salir en busca de trabajo, dejan solos a sus hijos creando en ambos casos niños totalmente desajustados, viciosos, pandilleros que en el menor de los casos pululan por las calles a altas horas de la noche sin que haya control sobre sus actividades ni reconozcan una -- autoridad familiar que regule el horario o tipo de diversiones.

MORAL

No es el amor puro el que nos --

## EROTICO

preocupa, sino es el despertar -- del sexo el que nos apesadumbra -- porque no se le ha dirigido ni al niño ni a la niña en este aspecto para que aprendan a controlar la emotividad y afectividad que pueda llevarlos a atrofias sexuales.

## MISTICO

Si el niño es fuente de idealismo positivo, toca al maestro hacer - que éstos se conviertan en prácticas reales de ayuda mutua, fortalecimiento de la amistad y respeto a los demás.



C) Jerarquización de los valores hacia la familia y escolares.

Al llegar el niño a la escuela trae consigo dos fuerzas: la dotación hereditaria y el ambiente en que se ha desarrollado, las cuales moldean su personalidad.

La escuela no puede ni debe aprisionar al niño en moldes rígidos que afecten sus derechos, determinaciones y que hagan en forma brusca cambiar sus cualidades ya que, conocemos que durante la primera infancia son los padres a quienes les corresponde que el niño aprenda a andar, a comer sólidos, a hablar, a controlar sus necesidades físicas, diferenciar sexo, adquirir la modestia, a conocer la realidad física y social en las relaciones con sus padres, hermanos, vecinos y parientes y por último, a distinguir entre el bien y el mal.

En la escuela el niño necesita la ayuda para realizar juegos que le ayuden a formar una actitud sana, a tener relaciones con sus compañeros, a entender y conocer su propia actitud que genera su sexo; ayudarle a adquirir la habilidad para la lecto-escritura, el cálculo, el amor a la naturaleza y a su patria, y ampliar las relaciones sociales que le ayuden a desarrollar su escala de valores, que le permita lograr uno de los objetivos educativos.

Los valores son dados, en su trascendencia, en escala valorática, es decir en una jerarquía. Esta es objetiva y, en sí misma es cambiante de acuerdo a la cultura y tiempo.

Cada uno de estos grados sirve y está sometido al inmediato superior. Los bienes correlativos a cada uno de esos valores del ser y actividad humana han de subordinarse entre sí.

Atendiendo a estos diversos planos y a la importancia que

estos tienen en sí mismos y en relación con la vida moral, se sugiere la siguiente jerarquización:

#### MORAL

Son valores morales: templanza, justicia, lealtad, valentía, -- etc., son las dignidades éticas de las actitudes del escolar -- que, tanto en la familia como -- en la escuela debe orientarse -- sobre este valor.

#### SOCIAL

Son valores que promueven la -- conducta del niño para que en -- el futuro forme una sociedad -- más justa y orgullosa de su cul- tura.

#### VITAL

Es la concientización para con- servar y mejorar la salud me- -- diante formas adecuadas de ali- mentación y el ejercicio físico.

#### CIENTIFICO

Hacerles sentir la necesidad -- del saber, induciéndolo a la -- búsqueda de la verdad.

#### ECONOMICO

A una mejor distribución y aho- rro de su ingreso económico.

#### POLITICO

La escuela y el núcleo familiar es el encargado de la formación política del escolar, para que en el futuro sepa elegir libremente sus gobernantes.

## ESTETICO

La escuela se encarga de orientar al escolar a que aprecie todo lo bello de la naturaleza -- misma, como a la vez, cantos, - poesías, culturas, que han sido heredadas de nuestros antepasados como son:bailes, trajes regionales, etc., para que él mismo los vaya valorizando.

Considerando que la conquista de la adaptación es perdurable porque ésta ejerce a través de la vida, el maestro debe -- tener en cuenta las experiencias propias con la realidad en -- cuanto a las relaciones existentes entre padres e hijos porque muchas veces encontramos padres que tratan de resolver todos - los problemas sin meditar que ésto sea nocivo a la formación - de la personalidad incipiente e inclusive están dispuestos a - echar la culpa de las deficiencias de sus hijos a los demás lo cual engendra el desconocimiento de la propia personalidad del niño.

Hemos de recordar que las emociones y sentimientos son -- los medios para relacionarnos con los sucesos, personas y si--tuaciones que nos rodean y que cuando hay equilibrio emocional las relaciones engendran cambios de conducta nocivos e inhuma--nos que fortalecen antivalores. Es muy importante que el maes--tro continuamente hable con los padres de familia para que es--tos manejen con cuidado los conocimientos del niño, sobre todo hacerles comprender que el niño es imitador y por tanto los pa--dres están obligados al buen ejemplo para fortalecer la escala de valores positivos en el niño.

Son los valores los que ayudan a lograr la madurez inte--gral porque el niño sabrá quien es; sus relaciones serán cor--

diales con los demás y sobre todo adquirirán un dominio en sus emociones cuyo crecimiento va en aumento progresivo desde el nacimiento, hasta la edad adulta porque son los valores positivos los que dan habilidad para distinguir el significado de -- las situaciones y comprender el sentimiento de los demás:

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

#### D) El docente, los valores y la libertad

Decimos que el escolar desde que empieza a tener uso de razón, tiene que satisfacer un cierto número de necesidades.

El afecto, como una de las necesidades más importantes genera un equilibrio que depende de la respuesta que encuentra a éste. El niño es un ser libre, por lo cual se le debe dejar actuar a cada momento sin tratar de obstaculizar su libertad.

El educador en cuanto educa de verdad, no introduce aumentos en el espíritu del educando, sino pone en movimiento su libre y propia iniciativa. La autoeducación considera al hecho educativo como un proceso libre del sujeto, se postulan las consideraciones siguientes: exaltación del individuo, y de su libertad originaria, que se basta así misma. La primera se apoya en el individualismo que concibe al individuo como la más elevada realidad y como supremo valor.

La segunda forma de autonomía se basa en un criterio biológico en que señala que las tendencias, instintos, temperamentos, son en sí direcciones naturales que nadie puede modificar ni suprimir. En consecuencia, la educación consiste en respetar el fundamento que la naturaleza ha puesto en cada individuo. Educar es dejar a la naturaleza de cada uno que obre.

La ambivalencia del compromiso es una acción, nos permite provocar en el escolar permanecer libres en el interior mismo. A lo largo de la vida del educando se van manifestando contradicciones, lejos de que les tenga miedo es preferible que las vaya conociendo e ir las superando, ya que, ésta es la única manera de avanzar. El escolar debe utilizar su libertad.

Libertad y autoridad son dos términos ineludibles en la educación. El niño no resuelve su vida, ni realiza su forma-

ción encerrado en los límites de su egoísmo individual, le rodea la familia, los amigos, las asociaciones, las instituciones, el pueblo y la nación. Estos hechos mandan sensible e insensiblemente en el ser. Ello no significa que al desenvolvimiento individual se le opongan factores extraños que lo resistan; por que estos factores se interiorizan y concurren a enriquecer sus nuevos elementos al desarrollo personal, favoreciendo principios de disciplina comunes a todos los seres individuales que participan en la misma cultura y nacionalidad, entendida de este modo, la autoridad no es opuesta a la libertad, sino un complemento de ella en el proceso de la vida humana.

Ciñéndonos estrictamente al hecho cierto y real de la educación el problema se convierte en ardua pero viable empresa. Si analizamos el hecho educativo encontramos por un lado que no puede ser considerado como pura heteronomía, porque el sujeto es un centro de espontaneidad activa y por otra parte que el hecho educativo no puede ser pura autonomía, porque el ser que se educa está sometido, inevitablemente a coacciones naturales y sociales, a valores de cultura o a valores absolutos que modifican en gran medida el curso de su espontáneo desarrollo espiritual. Lo espontáneo y la norma deben salvar una fecunda conciliación.

Por medio de la superación y síntesis de sus términos la autonomía representada por la libre actividad subjetiva del educando y la heteronomía ejercida por el sistema de valores, objetivos, ideales, formas de cultura, concepción del mundo, imagen humana, que orientan la configuración de aquella subjetividad, es decir, el ser humano, en cuanto ser individual es autónomo, pero en cuanto se le considera como debe ser, sufre influencias heterónomas que lo elevan hasta un plano normativo o ideal. La educación viene a ser el punto de intersección del ser y del deber ser, de lo particular y lo universal, de lo infinito o finito.

"Ya no cabe la distinción entre el educando y el educador, no más educador, sino educador-educando con educando-educador, como el primer paso que debe dar el individuo para su integración en la realidad nacional, tomando conciencia de sus derechos". (1)

La libertad, principio constitutivo que no trata de formar individualidades. Debe ser el principio regulativo, a la sociedad deben sumarse los valores ideales del tipo de hombre que se anhela forjar y sus verdaderos destinos serán exaltación de una pedagogía social.

La libertad de pensamiento, conciencia y opinión, es la manifestación más importante de la libertad.

También debemos pretender alcanzar una educación para la libertad, una libertad para la justicia y una justicia para la paz.

La educación según Freire, "es eminentemente problematizadora, fundamentalmente crítica, virtualmente liberadora"(2). Según su concepción la libertad implica el germen de la revuelta, a medida que se dá el pasaje de la conciencia mágica, a la ingenua, de ésta a la crítica y política.

Hay una práctica de la libertad, así como hay una práctica de la dominación. Actualmente, nos movemos, somos, vivimos, sufrimos, anhelamos y morimos, en sociedades en que se ejerce

---

(1) FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la Libertad. - 23a. Ed., México, Ed. Siglo XXI, 1978 pág. 16

(2) Ibid. pág: 18.

la práctica de la dominación. Con una nueva pedagogía podemos ganar una nueva sociedad.

La educación de las masas es algo absolutamente fundamental entre nosotros, libre de alineación, es una fuerza para el cambio y la libertad. Entre una "educación" para la "domesticación" alineada y una educación para la libertad, "educación para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto".(3)

Nada de lo que debemos hacer colectivamente en favor de la educación deberá alterar la conducta de la libertad del educando. Ya que son granos de una misma espiga, no podemos mirar con indiferencia como se van germinando para llegar a la hora solar de la madurez libertaria.

Por último, la libertad es la FUERZA MORAL. La experiencia nos atestigua que el escolar es dueño de sí mismo.

Una de las tareas fundamentales de la educación realmente liberadora es respetar al escolar como persona.

En los últimos años han surgido escuelas en las que el principal objetivo es dar a la educación toda clase de libertades y en general han fracasado. La labor del maestro y de la educación actual es guiar y conducir al educando para hacerlo capaz que haga buen uso de la libertad.

Capacidad de autodeterminar el comportamiento en visita

---

(3) .Ibíd. pág. 25



de un fin formalmente conocido como tal. Ausencia de trabas e impedimentos en la actividad de un ser. No existe en forma absoluta. La libertad de un individuo termina donde empieza la del otro.

Educar para ser libre, como valor supremo del hombre, se logra a través de la evolución formativa del escolar.

## E) Conclusiones.

1.- Las escuelas primarias deben pugnar porque la veracidad sea un imperativo capaz de enseñar a valorar, dar sentido a lo que debe satisfacer sus vidas de educandos.

2.- Los valores son la plataforma sólida que prolifera -- personalidades incipientes que por la educación primaria se -- desarrollan, buscando nuevos enfoques de los valores.

3.- Al analizar separadamente cada valor se ve la envergadura, pero éstos no están aislados sino que se tejen maravillosamente, lo cual produce la personalidad equilibrada; si no hay supeditación de alguno o terminamente si alguno se aventaja.

4.- Los valores que desde el nacimiento vienen intuyéndose y van a la par desarrollándose y ayudando a frenar las emociones, hacen comprender el significado de las situaciones y los sentimientos de los demás.

5.- Al educar no se aumenta el espíritu del educando, si no se sabe respetar el fundamento que la naturaleza le ha dotado, saber solo orientar, guiar e impulsar para que obre íntegramente.

6.- La educación debe dar fortaleza, exaltar el dominio de sí mismo, para aprender a actuar, respetándose como persona, para respetar a los demás con fuerte conciencia Familiar-Social-Nacional.

## F) Síntesis

La familia, célula fundamental de la sociedad en donde se realizan los valores de la convivencia humana, es la unidad básica para el desarrollo y experiencia, de la realización y del fracaso.

Al llegar el niño a la escuela trae consigo dos fuerzas: la dotación hereditaria y el inventario cultural del ambiente en que se ha desarrollado, las cuales moldean su personalidad.

Son los valores los que ayudarán a lograr la madurez integral, con ellos el niño sabrá quién es.

El escolar desde que empieza a tener uso de razón, tiene que satisfacer un cierto número de necesidades de intercambio social.

El niño es un ser libre, por lo cual se le debe dejar actuar a cada momento sin tratar de obstaculizar su libertad, para que experimente su formación y los valores del medio.

Debemos pretender alcanzar una educación para la libertad, una libertad para la justicia, y una justicia para la paz.

## G) Autoevaluación

Completa las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Es la unidad básica de desarrollo y experiencia de la --  
realización y del fracaso? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- ¿Dos fuerzas que trae consigo el niño al llegar a la es--  
cuela. La \_\_\_\_\_  
El \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Desde cuándo el escolar tiene que satisfacer un cierto -  
número de necesidades de intercambio social? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿Por qué se le debe dejar actuar al niño a cada momento -  
sin tratar de obstaculizar su libertad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- ¿Para qué debemos pretender alcanzar una educación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## H) Sugereñcias Didácticas

Se insinúa el empleo de la técnica diálogo o debate público, para lo cual se anota el proceso a seguir.

### Desarrollo:

1.- Un miembro designado al efecto, o el organizador, formula el tema por tratarse, presenta a los expertos invitados y explica el procedimiento que ha de seguirse. Cede la palabra - al dialoguista.

2.- El diálogo da comienzo y se desarrolla con el esquema previamente realizado, lo cual de ningún modo significa que -- cada uno "recite su parte" sino muy por lo contrario, que se - entable una conversación animada, flexible, y a veces incisiva, en lo posible ingeniosa y teniendo siempre a la vista la espectativa del auditorio.

3.- Los dialoguistas deben evitar toda retórica, actuar - cooperativamente, mantener la ilación dentro del tema, aportando equilibradamente sin olvidar que no se trata de una "entrevista" sino de un diálogo informativo con responsabilidad compartida.

4.- La duración del diálogo será prevista -por lo común - alrededor de 30 minutos-, y luego el organizador puede invitar al auditorio a que haga preguntas a los protagonistas.

## C A P I T U L O VI

### DEFINIENDO UNA ESCUELA

- A. Generalidades
- B. Objetivos de la Educación Primaria
- C. Análisis del medio
- D. Propuesta educativa
- E. Cómo llevarla a la práctica
- F. Cómo evaluar esta Escuela-Axiológica-Activa.
- G. Epílogo
- H. Síntesis
- I. Autoevaluación
- J. Sugerencias Didácticas

OBJETIVO GENERAL; Formar al niño mexicano con la escala de valores que la sociedad reclama.

#### A) Generalidades

Conforme se fue estructurando el trabajo sobre educación y valores existenciales se mostró que la Finalidad de la Educación de alguna manera, bien o mal tiende a formar e informar al niño. Encontramos que a través de la Política Educativa se han diseñado lineamientos para la educación, sus fundamentos para la integración de la personalidad, se quiere formar un niño mexicano que se aproxime a la categoría de SER, ésto no ha sido posible porque los condicionantes sean políticos, económicos, sociales o culturales. no permiten en la categoría de la libertad impulsar a las generaciones a realizarse en un proceso de: f o r m a c i o n y c r e a c i o n.

Los encargados de generar lineamientos en Política Educativa en el nivel de educación primaria proponen diecinueve objetivos generales que a continuación se mencionan. Estos objetivos a través de la currícula de planes y programas de estudio prometen "un niño mexicano para el momento histórico actual".

## B) Objetivos de la Educación Primaria

En el sistema educativo mexicano la educación formal a -- nivel básico y en su escuela primaria se desea perfilar un niño que evolucione, se forme con apego al respeto de su persona lidad, con desenvolvimiento en la familia y la comunidad sea -- local, regional o nacional. La educación primaria en México -- sustenta como postulados: formar al niño mexicano con un pensa miento reflexivo, con una actitud crítica, con sensibilidad -- creadora, con el inicio del despertar de habilidades y con la percepción de v a l o r e s.

Tomando en cuenta la estructura de planes y programas de estudio de educación primaria se puede aseverar que a través -- del cumplimiento de los diecinueve objetivos de este nivel se puede alcanzar la formación del niño mexicano.

Las autoridades educativas en este nivel y la práctica -- del docente deben de obligarse a cumplir los objetivos de la -- educación para hacer que el niño se acerque al SER. Con una su pervisión eficaz, con una participación de los consejos técni- cos consultivos, con fuertes apoyos de los padres de familia y con profunda ética profesional del docente, el espíritu filosó- fico de la escuela debe promover al niño mexicano a través de:

- El conocerse a sí mismo.
- El lograr equilibrio físico, intelectual y afectivo.
- El tener pensamiento reflexivo y conciencia crítica.
- El saber comunicar y tener criterio y aptitud participa-  
tiva.
- El manejar la conducta individual y social.
- El sentir la cultura practicando, gustándola y promo- -  
viéndola.
- Alejándose de la ignorancia, el dogmatismo y los preju-  
cios.



- El buscar el equilibrio ecológico y social
- El entender los VALORES nacionales, y sentir amor a la Patria a nivel nacional e internacional. Nos permitirá proponer que debe surgir una escuela más sólida en -- cuanto a sus fundamentos filosóficos.

Necesitamos una escuela que promueva en el niño el aprender haciendo, la reflexión, la creatividad, la crítica y la jerarquización de los VALORES EXISTENCIALES.

El deseo supremo de este trabajo es encontrar qué pasa en la praxis axiológica educativa, para luego sugerir el retomar actitudes operativas, para que el profesionista de educación primaria e d u q u e dentro de los VALORES. Cumplir los objetivos de educación primaria sin subordinación filosófica, ni pedagógica, ni psicológica, sino armonizando todas las condiciones del proceso educativo, nos permitirán con sensibilidad de perfil mexicano intentar formar el niño que el Estado Mexicano necesita. Un certero rumbo de la educación desde una microcomunidad hasta una zona de alto índice demográfico es intentar una fuerte corriente pedagógica sustentada en T E S I S A X I O L O G I C A S.

## C) Análisis del medio

Describir a grandes rasgos el mosaico múltiple de nuestro país, nos permite a través de la observación y de la información bibliográfica especificar las interrelaciones que se dan en las regiones bióticas divergentes en nuestro país, tenemos selva y desierto, montaña y valle, planicie y eje volcánico, - las relaciones de estas situaciones con el sistema económico - nacional y las subregiones mexicanas, manifiestan su cultura, - su ejercicio político, su vida interior de los habitantes de - franjas fronterizas; cómo defienden las tradiciones populares, cómo sobreviven los grupos étnicos marginados, cómo se mani - fiesta la actitud religiosa y cómo es nuestra producción. En es - tas esferas de la vida el sector educativo participa como armo - nizador para obtener del niño y del ciudadano una conducta hu - manística. El medio acciona y coacciona sobre los ideales de - la educación. El Estado de Jalisco enclavado en la zona occi - dental de la República con agricultura, ganadería y pesca tra - dicional y moderna, con artesanía, industria y turismo, con po - breza económica, con injusticia jurídica y cultural nos presen - ta -exije- u n r e t o como educadores. V e r nuestro ME - DIO para exigirnos el total cumplimiento de los objetivos de - la educación, esto es, FORMAR para convivir, para construir, - para tener, para Existir.

Todas las entidades federativas de México, participan de culturas y subculturas, Jalisco a grandes rasgos manifiesta -- cinco subregiones geosociales: la zona metropolitana, la re - gión de los Altos, la región Sur, la región Costa y la región Norte.

El medio como realidad presenta sus fenómenos y el docen - te como agente de transformación los diagnostica y promueve -- estrategias para buscar que ese medio tenga armonía. Lo estipu - lado en la Política Educativa Mexicana tiene como punto de par

tida el estudio de la realidad, a través de esta obra básica - se piensa igual, estudiar las realidades y diseñar estrategias particulares, para que con la suma de ellas se obtenga el acto educativo mexicano. El Niño Mexicano, con formación familiar - y conciencia cívica nacional. El medio como realidad y la educación como acción son elementos y actos inseparables en la -- búsqueda de una educación que promueva en el niño de 6 a 14 -- años una fuerte sensibilidad Axiológica Educativa.

El niño que vive en el jacal o la residencia, el niño que nada en el arroyuelo o la piscina, el niño que transmonta la - barranca o la escalera eléctrica, el niño que colabora en el - hogar o asiste al club, debe ser formado estudiando su medio, - capacitándolo para que su personalidad funcione AQUI o ALLA, - hoy o mañana, que comprenda lo relativo del tiempo y del espacio con fuerte conciencia y proyección histórica-axiológica.

## D) Propuesta Educativa

Al analizar antecedentes, significado, desarrollo y aplicación de las decisiones que han sido ejecutadas por la SEP, - en materia de la Política Educativa en el país. Se ven las relaciones existentes entre la planificación educativa en el - - país, y el desarrollo nacional, "Queremos llegar al SER".

Con carácter jurídico obligatorio, la justicia educativa exige asegurar que todos los mexicanos adquieran la escolaridad básica, para lograr rendimiento académico, para que se - - transmitan los Valores Sociales, teniendo acceso a los insumos educativos, preocupándonos por la calidad, no tan sólo los conocimientos, sino el desarrollo de habilidades y actitudes adquiridas a través de la educación, sea escolar o no. No sólo - la escuela educa.

Convencidos, la importancia de la educación depende de la responsabilidad y el enfoque de carácter que se dé al magisterio, lo que diseña o imparte, de la calidad y responsabilidad de quienes administran el sistema, así como la calidad y dedicación de los investigadores de la pedagogía, de los supremos IDEALES del Hogar y de la Comunidad Nacional.

La preparación del personal de que dispone el sistema escolar, la participación directa de todos, busca el mejoramiento cuantitativo y cualitativo. Para resolver la problemática - Educativa, ha creado estrategias para modificar, estudiar y -- crear:

- 1.- La estructura del Sistema Educativo
- 2.- Las características de los alumnos.
- 3.- La tecnología que se utiliza en el proceso de ense-- ñanza aprendizaje.

4.- Avanzar en relación con el mejoramiento de la calidad del magisterio en sus diversas comisiones.

5.- Promover para que el Consejo Nacional Técnico de Educación Normal ejerza cambios en los siguientes aspectos:

5.1 Formular y llevar a la práctica nuevos Planes -- de Estudios aplicables a los maestros, que se -- preparen durante los próximos años.

5.2 Crear nuevos procedimientos para actualizar a -- profesores que están en ejercicio.

5.3 Utilizar mecanismos o incentivos que aseguren -- los nuevos maestros, y a los que se especialicen en el futuro, estén dispuestos a prestar sus servicios en regiones en que sean requeridos.

5.4 Que la S E P establezca un conjunto de institu-- ciones dedicadas a transmitir l o s v a l o -- r e s sociales compatibles con un orden deseaa-- ble, lo cual podrá lograrse, mediante la prácti-- ca de tales valores. La educación debe contri-- buir a conservar la cultura, debe preparar a los educandos y a los educadores en cuya premisa de valores sean: Justicia jurídica, social y econó-- mica, Democracia, Libertad e Interdependencia.

Que la armonía de las relaciones de los educandos y los -- educadores, se base en principios de respeto y responsabilidad, promoviendo trabajos en grupo, que sean capaces de una comuni-- cación y diálogo entre éstos, padres de familia e institucio-- nes públicas y privadas.

Los planes y programas de estudio, desarrollen capacida-- des de interrelación, deducción, ejercitando la reflexión y -- crítica.

Si se conciben los procesos educativos como fuerzas enca-

minadas a modificar el medio, llevaría a tomar medidas extraescolares, dirigidas a facilitar el progreso escolar de los alumnos, porque también la familia directamente, debe conocer las estrategias con las cuales se busca mejorar los procesos educativos. Educar a través de VALORES.

¿Cómo podemos los maestros tener una visión panorámica de los valores que debemos esgrimir para buscar la superación del escolar?

Se debe reglamentar la realización de Tres Jornadas de Trabajo:

PRIMERA

Antes del inicio del curso, para discutir, estudiar, profundizar y poder unificar los planes de trabajo a seguir durante el año lectivo partiendo de Axiología Educativa.

SEGUNDA

La Jornada de Semestre, en la cual llevará los problemas detectados por falta de captación, una evaluación media, resolverá incógnitas, rectificará procedimientos, elaborará retroalimentación.

TERCERA

La Jornada de Fin de Cursos, donde se dará a conocer la realidad educativa, contribuyendo con las observaciones y problemas cuyas incógnitas no se despejaron para la elaboración de guías metodológicas que aclaren, modifiquen, en casos extremos desaparezcan de los programas. La duración será de cinco días con Laboratorios, Academias y Talleres que se realizarán en cuarenta horas, para ver que se logró en Educación y VALORES.

Es necesario la redacción y publicación de un Boletín - - quincenal a nivel nacional, que circule entre los maestros, cu yas secciones, sean instrumentos capaces de cambiar la mentalidad del maestro, <sup>que</sup> por comodidad, quieren seguir empleando métodos y didácticas del ayer, en las cuales considera puede ejercer sin prepararse, por la experiencia adquirida en el mismo, dando su matiz. Eso no, todo evoluciona y los adelantos científicos nos están cuestionando debemos estar acordes al desper-- tar en el hoy y proyectarlo al mañana. En sus páginas encierre adelantos científicos y tecnológicos para hacer conciencia del cambio de actitud hacia los educandos. Los valores implícitos, en cada argumentación se manifiesten clara y llanamente, de -- tal manera, que sea la manifestación patética de la ideología que la educación cimiente desde las plataformas jurídicas de -- nuestro Art. 3º Constitucional. Exista una hoja de cuestiona-- rio desprendible, en la cual se anoten las observaciones del -- maestro, que incuestionablemente revelarán el juicio crítico y reflexivo del maestro en ejercicio. Y una contra página que -- encierre el "por qué" del conceso de los :razonamientos cues-- tionados, esto será la motivación para que el maestro conciba la necesidad de prepararse constantemente y convertirse en el maestro que el país reclama, acorde a la transformación del -- engranaje científico-social-político-económico.

Realizar seminarios regionales para confrontar teoría y - práctica educativa para VER qué se está logrando en AXIOLOGIA Y EDUCACION.

### E) Cómo llevarla a la práctica

Las proyecciones de la Política Educativa toma en cuenta los hechos sociológicos innegables de nuestra comunidad con -- sus diversos niveles culturales, y si la educación es un fenómeno social que conjuga los problemas nacionales de acuerdo -- con las circunstancias del mundo interior y exterior en que vi vivimos, es decir, que la educación se inserta en las relaciones vitales básicas del hombre con el mundo circundante y con el mundo más amplio de la Patria y de la humanidad.

Corresponde a la Administración Educativa, Secretaría de Educación Pública la consecución del propósito de que la educación sea un fundirse con la vida del mexicano, para resolver -- los problemas más apremiantes que cotidianamente plantea la vi da, es decir desarrollaría sobre la base del conocimiento del individuo que se educa, necesitándose para ello como material básico las fichas sociopsicológicas, médicas y económicas para que el educador pueda llevar a cabo su acción en las vertientes del conocimiento, de relación a la persona del educando; -- el conocimiento de éste, en su ambiente familiar y social y -- sus características somatopsíquicas, para evitar que el educan do solo sea un instructor, sino que esté capacitado para trans formar los conocimientos que posee, y dotarlos de elementos ge nerativos de mejores conocimientos, es decir tender a la forma ción integral por medio de la enseñanza-aprendizaje

La escuela debe proyectarse a la comunidad con programas bien delineados y una Política Educativa acorde con los anhe-- los del pueblo, esta idea entraña una reorientación en los pro gramas de enseñanza, porque el maestro no debe ser ajeno a las actividades sociales. Buscar una educación Axiológica.

Los programas vigentes aceptan que la teoría y la prácti ca de la educación son ya indisolubles de la formación del edu



cando, por ello ya es la hora de establecer Talleres que cambien la mentalidad de los educadores, que conozcan de instrumentos, que ayuden a transmitir conocimientos, técnicas, habilidades y actitudes que dejen los elementos necesarios para construir el mexicano de la época y del futuro.

Que los cursos de capacitación pedagógica de las reformas educativas extraescolares, revisen los programas, libros de texto, y que los libros de consulta tengan contenidos actuales y avanzados, que exista continuidad en la educación nacional, utilizando los medios modernos de comunicación. Ello significa que los sistemas educativos serán de mayor calidad, más coherentes, pero también más complejos.

La experiencia nos demuestra que la flexibilidad debe manifestarse dentro de la escuela, donde los grupos se seleccionarán por nivel de conocimientos y no por edades, las deficiencias de lenguaje, la lentitud del hacer y la madurez psicomotriz en los primeros grados nos dará la agrupación realista, el maestro aportará innovaciones educativas, buscando la calidad de la educación que forme parte del desarrollo de la sociedad, al tomarse en cuenta los factores cuantitativos y cualitativos estando acordes al sistema de valores que la Política Educativa ha planificado.

I.- Los asesores deben ser maestros en constante preparación y avalados por la U.P.N. ¡No más improvisaciones! ésto es la causa de que los maestros no vean con agrado las jornadas educativas.

II.- Supervisar el estricto cumplimiento de una Educación centrada en los Valores.

III.- Realizar actividades en forma conjunta entre familia,

escuela y comunidad para que todos los comprometidos pugnen -- por una educación AXIOLOGICA-EDUCATIVA que respete la categoría individual y social del educando.

## F) Cómo evaluar esta Escuela - Axiológica - Activa

Tratar de "medir" fenómenos humanos, expresar su valor social, porque los procesos pedagógicos son más calidad que cantidad.

Medir una escuela Axiológica-Activa, se mide en forma indirecta, porque los conocimientos pedagógicos-sociales son fenómenos, en los que convergen procesos mentales y psicológicos.

Su evaluación no es exacta, sino aproximada, porque la --reacción conductual que exploramos, no manifiesta el fenómeno en su totalidad, el niño es un individuo con personalidad en constante formación.

Para evaluar los fenómenos educativos, en los cuales se encuentra la axiología, los "baremos" que representan la experiencia bien planteada, desarrollada sistemáticamente e interpretados racionalmente, la expresión del valor de la enseñanza dada, no podía lograrse más que mediante la medición de actitudes del grupo de escolares hacia la ciencia, su familia, comunidad y hacia el SER.

Toda actitud que lleve al mejoramiento en todos los órdenes axiológicos del trabajo escolar, debe ser desde el punto de vista del maestro, de los niños y padres de familia.

Entre algunos problemas de esta escuela, están la elaboración de instrumentos de medida para aquilatar los valores grupales, lo de la redacción de programas, determinaciones en el contenido de las diversas materias, comprobación del trabajo escolar, diagnóstico de los alumnos, clasificación de los escolares, promociones, control de los métodos empíricos y de -- las últimas innovaciones, fijación de la variabilidad o de la

homogeneidad de valores en una clase, estimación del cabalgamiento o entre cruces de los grados paralelos, valorización de los procedimientos educativos.

Se considera a la evaluación educativa como un proceso sistemático e integral, que valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos, permiten el logro de las finalidades y metas de una instrucción o sistema educativo vigente, -- formar para SER.

Al analizar los antecedentes, el significado y el desarrollo de decisiones que fueron ejecutadas, nos ayuda a prever algunas repercusiones que podrán tener tales decisiones, debe -- realizarse la orientación de las políticas educativas del país así como las relaciones existentes entre la planificación educativa y el desarrollo nacional.

Es preocupación valorativa la educación primaria, en la que debe discutirse desde el papel que viene desempeñando la escuela a este nivel, hasta las medidas que podrían ser instrumentos por el Estado para conseguir efectivamente los objetivos propuestos; porque la educación es concebida como factor de cambio orientada hacia los valores: de justicia, democracia, libertad y solidaridad social, asegurando las relaciones de -- los educandos con los educadores, la comunicación y el diálogo entre educandos y educadores, padres de familia, directores, -- inspectores, instituciones públicas y privadas, que coadyuvan a configurar: Actitudes y Valores de la comunidad-escolar-social.

## G) Epílogo

Los docentes jamás dan la espalda al mundo, constantemente tratan de dar contestación a las interrogantes, siempre cuestionan "el por qué" de las cosas, desean la concepción de lo real, cuando se analizan los adelantos de la ciencia y de la tecnología, ahora surge en él la preocupación ante la constante renovación de los desajustes de integración, del carácter, personalidad y talento, reconoce y siente las necesidades del educando, los problemas de esta generación, que va olvidando los valores auténticos.

El niño por medio de la educación, tiene el único enlace; comunicación y contacto con los adultos, debe ser el constructor de la sociedad en la que participará como fuente de iniciativa realizador de innovaciones constantes, que aspire a mantener la economía en expansión, comprender los medios de comunicación masiva, el desarrollo individual y las necesidades nacionales, es decir la educación en una concepción humana plena de valores, le deben servir de palanca para un cambio social.

Se está dejando de lado la Educación Axiológica y ello está dando cabida a ritmos, cadencias y grupos musicales cuyos valores no están totalmente fortalecidos y se olvidan de la riqueza y tradiciones musicales tan nuestras, los enloquecen los héroes ficticios de la popularidad, dejando de importarles el conocer a fondo a los hombres forjadores de esta Patria y de nuestra historia, les cautiva lo moderno y arrancan lo tradicional como si éstos fueran irreconciliables.

Nuestras riquezas nacionales heredadas desde los primeros pobladores, son valores considerables que no hemos engarzado a las nuevas concepciones que nuestros libros de texto gratuito entreven, perdiéndose y dejando vacíos,

Se debe concientemente encaminar al mejoramiento contínuo de la vida personal de cada alumno, y como seres, cooperen al enriquecimiento de la sociedad en que viven.

Se es responsable de la crisis educativa que se vive, la crisis cultural que se aparece a una sociedad decadente, a sabiendas de que la Educación es la fuerza formativa del niño, - se reconoce que los adultos conforman el pueblo que no se desea, sino que indolentemente se acepta.

Por estas razones se siente la responsabilidad para girar sobre Principios que encaucen a los alumnos a juicios morales, cuya meta sea la autorrealización de los alumnos, que los conduzca hasta las fronteras limítrofes del conocimiento y los -- prepare para seguir investigando, indagando aún fuera de la escuela, con la preocupación de que los alumnos se desarrollen - íntegramente, que aprendan a enriquecer su vida, conviviendo - con los demás, para ser mañana personas que sepan escuchar, -- que piensen, que actúen porque poseen capacidad y potencialidades, para avivar sus valores, sus emociones, sus sentimientos, sus hábitos de pensar. Que expresen sus preocupaciones y desarrollen sus capacidades. Que los alumnos tengan seguridad, solidaridad e identificación y poder lograr:

- 1.- Por medio de la educación su desenvolvimiento integral.
- 2.-- Acrecentar los valores que den perfil a su personalidad, y se proyecte a su mundo, sus ideales y metas.
- 3.- Incrementar introyectando los valores que al pueblo dé, - una sociedad más acorde a su tradición enlazándola a la - época moderna.
- 4.- Obtener los valores nacionales como plataforma para crear, fomentar, acrisolar valores positivos que transformen, cam bien y eleven la forma de vida acorde a la herencia cultural nacional.
- 5.- Lograr que la escuela primaria sea la fuente de expansión

de la conciencia crítica, les dé criterio personal, participación activa y racional en la toma de decisiones individuales y sociales, en cuanto a valores que identifiquen el avance cultural.

- 6.- Lograr que la educación forme escolares sociables, con -- emociones, sentimientos, hábitos de pensar, que tengan toda la potencialidad positiva de los valores.
- 7.- Lograr que la educación sea la guía de formación, que sepan los educandos escuchar, y actuar acordes a los valores nacionales que por tradición y elevada cultura son de positivos.
- 8.- Lograr que la educación sea el cauce que albergue el torrente de valores auténticos, que dan el perfil escolar-social del mexicano-latinoamericano.
- 9.- Acorde a la mexicanidad, la educación conforme con clarificación los valores que exige el niño mexicano.
- 10.- El educando de primaria con los valores de nuestra herencia cultural y los que la vida moderna nos exige debe consolidar las bases de la educación en México en el seno -- familiar-social.

## H) Síntesis

La finalidad de la educación es formativa. En la escuela primaria los objetivos se perfilan para que el niño evolucione y se adapte al medio que lo rodea, pretendiendo que el niño se acerque al ser; ayudado por todos los que lo rodean; para ello se requiere también que la educación tome actitudes operativas y promuevan los valores existenciales y encontrar lo que está pasando en la praxis axiológica educativa. Para formar al niño es conocer el medio ambiente que lo rodea, capacitándolo para que tenga una fuerte conciencia del tiempo y realidad que vive. Teniendo en cuenta que la educación tiene como objetivo -- llegar al ser, preocupándose por la calidad de la educación; - para educar se requiere un mejoramiento cualitativo y cuantitativo del sistema escolar, buscando todos los medios necesarios para llevarlo a cabo. Al cambiar todo también evoluciona todo, tomando en cuenta que los educadores evolucionen y se preparen a las necesidades que el país requiere. La educación es un fenómeno social, y para que el educador pueda llevarlo a la -- práctica debe proyectarse a la comunidad con programas bien de lineados dentro de las actividades de la escuela y fuera de és ta; el maestro aportará innovaciones educativas, buscando cali dad en la educación.

Teniéndose en cuenta la evaluación que valora el logro de las finalidades o metas para ayudar a formar el ser, la ayuda de todos los que rodean al niño es concebida como factor de -- cambio, orientándose hacia los valores, actitudes que deben -- tomarse en la comunidad escolar-social.

La escuela debe junto con la familia y la comunidad logra r un escolar creativo, reflexivo y crítico.



## I) Autoevaluación

- 1.- ¿Se llevan a cabo los programas como lo expone la educación de nuestra época?
- 2.- ¿Son los maestros responsables de la carencia de valores en los educandos?
- 3.- ¿Qué hay que hacer para que los valores sean tomados con importancia?
- 4.- ¿En el tiempo actual, los educadores poseen valores para que puedan también transmitirlos?
- 5.- ¿Por qué la S.E.P. no toma conciencia de lo que pasa con los valores y toma medidas para llevarlo a cabo?
- 6.- ¿Son los valores captados por todos de la misma manera?
- 7.- ¿Es la ignorancia del país, la culpable de la carencia de los valores primordiales?
- 8.- ¿La economía influye en los demás valores?
- 9.- ¿Desde cuándo se debe tomar conciencia de los valores?
- 10.- Al compenetrarse en la comunidad, ¿cómo se podría hacer para acercarse a ella y poder hacer entender la carencia de valores que existe actualmente?
- 11.- ¿Qué tipo de niño se debe formar?

## J) Sugerencias Didácticas

- 1.- Llevar a cabo seminarios de estudio con maestros de su escuela y zona escolar.
- 2.- Acercarse más a la comunidad para conocer el medio ambiente del niño y sus actitudes ante los valores.
- 3.- Hacer círculos de estudio, una hora a la semana para leer libros pedagógicos o de otra índole para incrementar el valor cultural del maestro.
- 4.- Buscar apoyos de trabajadores interdisciplinarios al fenómeno educativo y organizar conferencias sobre: "Definiendo una Escuela".

G L O S A R I O

## GLOSARIO

ACERVO	Conjunto de valores culturales.
ACUCIOSO	Análisis minucioso.
AMBIVALENCIA	Carácter de lo que tiene dos aspectos totalmente diferentes.
ANIMISMO	Doctrina que considera el alma como principio de acción de los fenómenos vitales.
ATALAYA	Signos éticos desde la que se aprecia bien -- una verdad.
ATISBOS	Indicios.
BAREMOS	Escalas para medir.
CATEGORIZACION	Cada una de las formas del entendimiento, <u>can</u> tidad, calidad, relación y modalidad.
CENTRIFUGO	Tendencia a alejarse del centro.
CLARIFICACION	Proceso mediante el cual se lleva cierto sustrato de conciencia o de experiencias vividas a la claridad conceptual.
COACCION	Empleo de fuerza legítima que acompaña al derecho para ser exigible sus obligaciones y - eficaces sus preceptos.
COADYUVA	Contribuye, ayudan o asisten a la consecución de alguna cosa.
CODIFICAR	Formar un cuerpo de leyes metódico o sistemático.
COERCION	Contener.
COHERENTES	Orden, relación, armonía de un sistema de conocimientos.
CONDUCTUAL	La que puede carecer del carácter de <u>unifor</u> midad.
CONSENSO	Consentimiento unánime.
CONCIENTIZACION	Introspección, reflexión interna, experiencia interna, hacer conciencia.
CONCORDATO	Convenio entre el Vaticano y algún estado.

CONEXIONES	Enlace, mancomunidad de ideas o de intereses.
CONFIGURACIONES	Las acciones que producen cambios.
CONGRUENCIA	Comparar un factor natural ofrecido por la -- memoria con un factor revelado por la sensa-- ción inmediata.
CONTEXTO	El conjunto de elementos que condicionan, de un modo cualquiera, que tienen un carácter -- tal que pueden tener caracteres y ser conecta-- das por la misma relación.
CONSUMISMO	Abuso de bienes materiales.
CURRICULAR	Relación de estudios y trabajos de una perso-- na.
DUALIDAD	Condición de reunir dos características dis-- tintas.
EGOCENTRISMO	Tendencia del hombre a considerarse como cen-- tro del universo.
ESTEROTIPADO	Gestos, expresiones, etc., que se repiten.
ESTRATIFICADO	Diferentes planos en que están colocados los elementos humanos.
EXHAUSTIVO	Que agota por completo el análisis.
GAMA	Escala o graduación de valores.
GRAVITA	La relación de dependencia que los mantiene -- equilibrados.
HETERONOMIA	Imposición de leyes contrarias a las aspira-- ciones y costumbres de los individuos.
IDIOSINCRASIA	Indole del temperamento y carácter de cada -- individuo, por lo cual se distingue de los de -- más.
ILACION	Acción y efecto de inferir una cosa de otra.
IMPLICITO	Lo que se entiende de lo que está incluido -- en una cosa sin expresarlo.
INDISOLUBLE	Que no puede separarse al ser de sus actos.
INESTABLE	Inseguro, vacilante.

INHIBICION	Suspender temporalmente una función del organismo mediante la acción de un estímulo.
INMANENTE	Lo que es inherente a algo, que va unido inseparadamente a su esencia, aunque pueda distinguirse de ella.
INMERSO	Sumergido.
INNOVACIONES	Acción que modifica, sustituye a otra.
INSERTO	Incluído.
INTEGRAL	Todos los aspectos que deben ser tomados para consolidar la educación completa.
INTERACCION	Influencia recíproca..
INTROYECCION	El conocimiento que tiene el yo de sí mismo.
JERARQUIZACION	El orden de los valores supremos.
ONTOGENICO	Transformaciones sucesivas del individuo.
PARAMETRO	Factor de comparación.
PAROXISMO	Mayor intensidad o violencia de una enfermedad o pasión.
PERCEPCION	Conocimiento inmediato, cierto y exhaustivo - del objeto real.
PREEMINENTE	Más elevado por la dignidad y el mérito.
PRIORIDAD	Que se le dá mayor importancia.
REFLEXION	Conocimiento que el entendimiento tiene de sí como conciencia, como abstracción.
REMANENTES	Residuo de algunas cosas.
REPOSITORIO	Sitio donde se guarda algo.
RETROALIMENTACION.	Mecanismo que transmite a los órganos de información necesarios para que readapte su funcionamiento.
SINCRETISMO	Confusión de "yo" y el "no yo"
SOSLAYAR	Eludir una dificultad.
SUBSTRATO	Como parte de un todo.
SUPERPOSICION	El efecto de imponer una cultura sobre otra.
SUPREMACIA	Grado máximo.
TABUES	Tienen el carácter de sagrado y no se puede tocar.

TRASCENDENTAL	Actos que perduran a través del tiempo.
ULTERIOR	Acción posterior a otra.
VIVENCIA	Actitud perceptiva junto con su relación y -- con el objeto.
YUXTAPOSICION	Poner una cosa junto a otra.

B I B L I O G R A F I A





## BIBLIOGRAFIA

- ARREOLA, Juan José. La Palabra Educación, México, SEP, 1981.
- BARTOLOME, M., Ferreiros, P., Fondevila, J.M., Morilla, M. -  
Educación y Valores, España, Narcea, S.A. de Ediciones, -  
1979.
- BORT, María Teresa. La escuela en Crisis, Editorial Bruguera,-  
1977.
- CASTILLO, Penado Rubén. Psicología, México, Ediciones Oasis, -  
1960
- DEL CASTILLO, Jacquelot Eduardo. Mi Libro Encantado. Nuestros -  
Hijos, 11a. edición, México, Editorial Cumbre, S.A. 1976.
- DIAZ, Guerrero Rogelio. Estudios de Psicología del Mexicano, -  
7a. edición, México, Editorial Trillas, 1979
- FREIRE, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad, 23a.  
edición, México, Editorial Siglo XXI, 1978.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido, 27a. edición, México, -  
Editores, siglo XXI, 1981.
- FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores?, 3a. edición, México,  
Fondo de la Cultura Económica, 1981.
- FUENTES, Carlos. Tiempo mexicano, Cuadernos de Joaquín Motiz,-  
México, 1980
- FULLAT, Octavio. Filosofías de la Educación, 2a. edición, Espa  
ña, Ediciones Ceac, S. A. 1979.
- GONZALEZ, Hernández Angel, Didáctica de las Ciencias Sociales,  
España, Ediciones Ceac, S. A. 1980.
- GOODE, William J., Shatt, Paul K. Métodos de investigación so  
cial, México, Editorial Trillas, 1980.
- GUZMAN, José Teódulo. Alternativas para la Educación en México,  
2a. edición, México, Editorial Gernika, 1980.
- HIEBSCH, Cláveš H.G. Psicología del niño escolar, Colección Pé  
dagógica, México, Editorial Sol, 1981.
- HORTON, Paul B., Hunt, Chester L. Sociología, 2a. edición, Mé  
xico, Editorial McGraw-Hill, Latinoamerica, a S.A. 1978.

- HOWE, Leland W., Howe, Mary Martha. Cómo personalizar la educación, Aula XXI, España, Editorial Santillana, 1977.
- HUBERT, René. Tratado de Pedagogía General, SEP, México, Editorial El Ateneo, 1981.
- ILLICH, Ivan y otros. Un mundo sin escuelas, 3a. edición, México, Editorial Nueva Imagen, 1979.
- JIMENEZ, Alarcón Amador. Filosofía y política de la educación, Antología, México, S.E.P., 1971.
- LARROYO, Francisco. Ciencia de la Educación, 18a. edición, México, Editorial Porrúa, 1980.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía, 7a. edición, México, Editorial Porrúa, 1960.
- LARROYO, Francisco. Sistema de la Filosofía de la Educación, 3a. edición, México, Editorial Porrúa, 1980.
- LATAPI, Pablo. Política educativa y valores nacionales. 3a. edición, México, Editorial Nueva Imagen, 1981.
- LEON, Portilla Miguel. Los antiguos mexicanos, 2a. edición, México, Fondo de la Cultura Económica, 1976.
- LERSCH, Philipp. La estructura de la personalidad, 8a. edición, España, Editorial Scientia. 1971.
- Libro del alumno, Integrado 1 y 2, México, S.E.P., 1981.
- Libro del alumno, 3o. a 6o., Siete áreas, México, S.E.P., 1979 a 1981.
- Libro del maestro, de 1º a 6º, México, S.E.P., 1982.
- LOMNITZ, Larissa. Cómo sobreviven los marginados, México, Editorial Siglo XXI, 1980.
- MANTOVANI, Juan. Educación y plenitud humana, 8a. edición, Argentina, Editorial El Ateneo, 1968.
- MARIN, Ibáñez Ricardo. Valores, Objetivos y Actitudes en Educación, España, Miñon Editorial, 1976.
- MAUCO, Georges. Educación de la sensibilidad en el niño, España, Editorial Aguilar, 1980.
- MENESES, Morales Ernesto. Educación comprendiendo al niño, 5a. edición, México, Editorial Trillas, 1980.

- MOLLO, Suzanne. La escuela en la sociedad, Argentina, Editorial Kapelusz, 1977.
- MONTESORI, Mario. La educación para el desarrollo humano, México, Editorial Diana, 1979.
- MUNGUÍA, Zatarain Irma, Salcedo José Manuel. Redacción de investigación documental, Técnica de Investigación documental, Manual de consulta, México, SEP, 1980.
- NERICI, Imideo Guiseppe. Hacia una didáctica general dinámica, 10a. edición, Argentina, Editorial Kapelusz, 1973.
- PAZ, Octavio. El Laberinto de la soledad. Colección popular, 2a. edición, México, Fondo de la Cultura Económica, 1980.
- PONCE, Anibal. Educación y lucha de clases, México, Editorial Cartago, 1980.
- RAMOS, Samuel. El perfil del hombre y la cultura en México, 9a. edición, México, España, Calpe Mexicana, S. A., 1980.
- RATHS, L.E., Harmin, M., Simón S.B. El Sentido de los valores y la enseñanza, México, Uthea, 1968.
- ROMANO, Muñoz José. El secreto del bien y del mal, México, Ediciones Botas, 1965.
- RUEDA, Guzmán Basilio. Ser y valor, México, Editorial Progreso, S.A., 1961.
- RUITENBEEK, H.M., Fromm, E., Japers, K., Marcel, G. Dilema de la sociedad, Argentina, Organización Paidós, 1968.
- SOLA, de Sellarés María. ¿Qué es educar?, México, Costa Amic, 1980.
- TOCAVEN, Roberto. Menores infractores, México, Edicol, S. A. - 1976.
- U.P.N. Metodología de la Investigación, México, UPN, 1981.
- VAZQUEZ, Josefina Zoraida. Nacionalismo y educación en México, 2a. edición, México, El Colegio de México, 1979.
- WITTAKER, James O. La psicología social en el mundo de hoy, -- México, Editorial Trillas, 1980.