



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP

✓
*Clasificación de la basura: como
protección del medio ambiente*

Rita Airela Murillo de Santiago



*Tesina
presentada
para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar*

Aguascalientes, Ags., junio de 1996.

INDICE

INTRODUCCION.	1
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	
A- ANTECEDENTES	3
B- DEFINICION DEL PROBLEMA	4
C- JUSTIFICACION	5
D- OBJETIVOS	7
E- MARCO DE REFERENCIA	7
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
A- MARCO TEORICO	11
1. Medio ambiente	11
2. Características psicológicas del niño preescolar	17
3. Pedagogía operatoria	25
4. Protección del medio ambiente, a través de la clasificación de la basura	28
B- DEFINICION DE TERMINOS	35
CONCLUSIONES	37
BIBLIOGRAFIA	39

INTRODUCCION

El sensible deterioro de las condiciones ambientales que se sufre no sólo en las áreas urbanas, sino en casi todas las regiones de nuestro país, afectan las diversas formas de vida y la salud del ser humano como es la contaminación por la basura, es una preocupación que se va acrecentando puesto que el desequilibrio ecológico tiende a agravarse y convertirse en un problema cada vez más complejo.

En la presente tesina se pretende destacar la importancia de la clasificación de la basura como protección al medio ambiente.

El trabajo incluye dos capítulos fundamentales que a continuación describiré brevemente.

Capítulo I, en éste se ponen de manifiesto los antecedentes del problema a investigar, se define el problema para no crear confusión, los objetivos que se persiguen y el marco referencial de la institución donde surgió el problema.

En el capítulo II se establecen las condiciones teóricas generales que fundamentan el conocimiento y cómo se dan en el Jardín de Niños las bases para la iniciación de la educación ambiental.

En las conclusiones se hace una reflexión de los aspectos más sobresalientes de la investigación realizada, además es integrada una bibliografía de los materiales consultados para la elaboración de este trabajo.

Este trabajo me ayudó para reflexionar sobre los vicios arraigados en la realización de mi práctica docente, motivándome a superarlos por medio de la investigación constante de una actitud positiva para resolver los problemas que

se presentan cotidianamente, y fomentar la responsabilidad de cuidar nuestra naturaleza que forma el medio en el que vivimos y nos transformamos en una sociedad activa.

Rita Airela Murillo de Santiago.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A- ANTECEDENTES

El medio ambiente es un conjunto de condiciones que envuelven la interdependencia vital entre todos los organismos: temperatura, agua, disponibilidad de alimentos, aire, luz solar, etc., en otras palabras, todo aquello rodea un organismo o una suma de éstos, hace posible que dichas entidades vivan y se desarrollen en la interdependencia vital de los organismos vivos de la tierra y de éstos con su medio ambiente.

La naturaleza es la fuente de la vida, a través de ella se provee de satisfactores básicos que requiere para la supervivencia. El abuso ha tenido como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo perjudica la cantidad de las condiciones de la vida del ser humano; actualmente la crisis ambiental hace necesario que desde la etapa preescolar se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta y que del tipo de relación que se establezca con ella, dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como también la prevención y colaboración en los problemas ambientales.

El docente va a favorecer el desarrollo de las actividades relacionadas con la naturaleza; propicia^{ndo} que el pequeño conozca e identifique su entorno y establezca las relaciones de causas y efectos en las actividades a realizar en su medio natural; además se prepara al infante para adquirir conocimientos partiendo de la observación y experimentación y así puedan resolver problemas

que enfrenta cotidianamente.

Asimismo, de acuerdo a los conocimientos adquiridos, la experiencia docente en el área de las ciencias naturales, y por medio de las actividades que se realizarán en la labor educativa, con el fin de que el pequeño en edad preescolar logre un mejor desarrollo dentro de un proceso de construcción y apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y valores; que a través de la observación del docente intervienen diversos problemas que afectan el proceso educativo como: la mala alimentación, el poco cuidado del medio ambiente, en lo que las circunstancias afectan nuestra situación escolar y social.

Cuando realizan la actividad de jardinería, que consiste en regar las plantas, juntar basura, quitar la hierba, etc., el educando, a través de la observación, experimentación y adquisición de experiencias de su entorno natural, podrá estar consciente de que es parte integral de su medio ambiente.

B- DEFINICION DEL PROBLEMA

La educación en el nivel preescolar pretende formar al alumno de una manera integral, la educación ambiental para el logro de estos objetivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por tal motivo al analizar toda la diversidad de problemas que existen, y considerando uno específicamente, que sea viable y trascendental, opte por tratar el siguiente: **"CLASIFICACION DE LA BASURA: COMO PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE"**.

C- JUSTIFICACION

A través de este estudio teórico, me interesa dar a conocer, analizar y profundizar la forma como el niño construye su propio aprendizaje de la educación ambiental, y cómo le da el control de contaminantes que afecta al niño para su desarrollo físico y mental y al relacionarse totalmente, asociando, clasificando, encontrando similitudes y diferencias, las cuales le permitan integrarse a nuevas experiencias por medio de los conocimientos anteriores, pero que a la vez amplía, generaliza, modifica y cambia dichos conocimientos relacionados con la naturaleza.

El docente en el Jardín de Niños, es la persona indicada para inducir al pequeño a la realización de las actividades encaminadas al cuidado y conservación del medio ambiente, donde el niño pueda observar qué sucede con la basura orgánica y qué con la inorgánica. Como facilitador del aprendizaje, su función es propiciar las situaciones y un ambiente más adecuado para que el infante entre en contacto y establezca interrelación de los componentes de la realidad, ya que por su importancia formativa se considera valioso que el niño asimile su medio ambiente; así mismo, en su papel de guía y propiciador de aprendizaje, ha de mantener una actitud de atención para aprovechar cualquier actividad.

Por su parte, también despierta el interés del niño por actuar y favorecer el desarrollo de su pensamiento social; deberá hacerlo tomando en consideración las experiencias, contexto social y etapas de desarrollo en que se encuentra el educando.

De tal manera que este problema detectado de mayor recurrencia en la labor cotidiana, sea problematizado y considerada la necesidad de guiar y fomentar al niño que la basura es el principal factor que afecta la naturaleza, la contaminación ambiental por medio de basura, microbios que afectan al niño y su entorno escolar.

Este estudio lo considero útil e importante para el desarrollo y formación de los alumnos de nivel preescolar; de tal manera que les servirá de base para adquirir actitudes que le serán útiles en otras áreas. Es por eso que nace el interés de una conciencia ambiental que tiene que pasar por un desarrollo del pensamiento de los docentes y alumnos de mi plantel, en conjunto de la comunidad para el estudio del problema de la contaminación ambiental. Y es por eso que me interesa analizar el seguimiento del problema y llegar a conclusiones prácticas y eficaces. Además, el pequeño al ingresar al jardín de niños inicia sus primeras actividades escolares que son la fundamentación de las etapas posteriores, y dentro de este círculo educativo nuestro principal elemento es el niño, quien desde su nacimiento y a medida que va evolucionando biopsíquico-socialmente, se convierte en un ser que reacciona como un todo en consideración a los otros elementos del medio y las alternativas ante la problemática que presenta en la actualidad; dicha interacción implementa actividades con las posibilidades reales de acción del maestro-alumno-comunidad.

D- OBJETIVOS

- Conocer la forma de cómo se puede participar en la protección del medio ambiente, que permita a los niños preescolares contribuir en ese sentido.
- Favorecer actitudes en los pequeños y miembros de la comunidad hacia el control de la contaminación y por medio del reciclamiento de la basura.

E- MARCO DE REFERENCIA

Este problema se presenta en la comunidad de Guadalupe, perteneciente al municipio de Cosío del estado de Aguascalientes, con alumnos de 2o. año del nivel preescolar.

Generalmente este tipo de problemática se puede presentar en todas las latitudes de nuestro país; de ahí el interés por tratarlo. La comunidad donde se ubica esta problemática es una población rural que cuenta con algunos servicios públicos como son: agua, luz, alcantarillado, casa de salud y una escuela primaria.

La comunidad se presenta como una unidad social funcional en la que existen personas diferentes, pero dependientes unas de otras por medio de sus oficios (agricultores y jornaleros).

En la educación informal se presenta un alto índice de bajos estudios equivalentes al 2o. grado de educación primaria, pero aún así saben sumar, restar, multiplicar y dividir. Tienen acceso por una carretera federal vía panamericana, ubicada al lado norte de la cabecera municipal, a una distancia

aproximada de 7 km.; el transporte público es frecuente, lo cual permite que realice el traslado hasta llegar a la carretera de terracería que son 2 km. para llegar a la comunidad.

Las viviendas son, en su mayoría, construidas con adobe, tabique o combinado de ambos materiales. Las familias son pocas y de escasos recursos económicos.

Por lo que se refiere a la educación, cuenta con una escuela primaria de organización incompleta construida por CAPCE, y el jardín de niños "Nueva Creación", en la cual realizo mi labor docente. Esta es una institución estructurada por la misma comunidad. Dicho plantel educativo es unitario porque nada más es atendido por mí como docente, que de acuerdo a los objetivos generales de educación, tratamos de cumplir con el logro del desarrollo físico, intelectual y afectivo del alumno, así como combatir la ignorancia, los fanatismos y los prejuicios. Que los niños utilicen por sí mismos el conocimiento, proceso que nos aproxima cada vez más a una representación clara de la realidad, que nos permita comprenderla mejor y manejarla con mayor eficacia en donde organicen sus observaciones a través de la reflexión, participe responsable en la vida social.

Debe considerarse que la disponibilidad de los padres de familia en las tareas encomendadas, permiten que se logren resultados favorables y un cambio en la actitud de sus hijos sobre la educación.

Es entonces cuando se estructura un diseño didáctico: La planeación para tener una adecuada metodología previniendo los fundamentos y herramientas teóricas, así como las estrategias (acciones integradas para

facilitar el aprendizaje del alumno).

Los materiales que se encuentran dentro del aula permiten la organización de áreas de trabajo, que son una estrategia para interesar a los alumnos en la selección de proyectos donde pueda inmiscuirse la educación ambiental.

En esta área los niños favorecen las nociones de tiempo, secuencia, clasificación, relaciones de causalidad a través de acciones como cuidados de plantas y animales, formación de diversas colecciones de la naturaleza, experimentos y observaciones de diferentes mecanismos, ver, observar, tocar, oler, escuchar, sentir, etc., son algunas de las acciones por las cuales los niños aprenden y son los materiales didácticos los medios para estimular el aprendizaje y desarrollar su capacidad creadora.

Asimismo presto atención a su maduración (conjunto de procesos de crecimiento orgánico, filosófico y psicológico), experiencias, proceso de equilibración y transmisión social.

Para lograr este propósito, el nivel preescolar se fundamenta básicamente en la teoría psicogenética, para la cual el niño es considerado un ser individual social, con características propias que le permitan su desenvolvimiento en un entorno determinado, además de que en él influyen aspectos tanto biológicos como sociales que se encuentran en permanente interacción.

Parte del aprendizaje en esta etapa preescolar se desarrolla a través de las interacciones que el propio niño establece con su medio a lo largo de la cotidianidad, y principalmente con objetos concretos. Así, los elementos del entorno pasan a ser objetos de conocimiento en la medida en que el niño

interactúa con ellos y los hace suyos.

Al niño preescolar se le reconoce la capacidad de un ser con sentido crítico, reflexivo, cuestionador de las situaciones que vive.

La educadora por su parte, tiene el compromiso de mantener una actitud de permanente apertura al facilitar el proceso de aprendizaje, ya que en la medida que esto sucede se determina la participación y se propicia el desarrollo del niño.

Por otra parte, los padres de familia, la comunidad y en general, todo recurso didáctico juegan un papel fundamental en el desarrollo del trabajo cotidiano del jardín de niños; se desarrolla la enseñanza y adquisición de hábitos sin olvidar la ayuda e interés por la supervisora y coordinador de la zona 18, que brindan apoyo y se interesan por la superación de los niños y al entorno social, las interacciones que efectúa con ello amplían su experiencia, es así como estas relaciones, estructuras, conceptuales, metodológicas y cognoscentes son elementos con que amplían sus experiencias.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A- MARCO TEORICO

1. Medio ambiente

La problemática ambiental requiere de la participación activa y consciente de toda la acción educativa mediante el proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva, en relación al ambiente en que se desenvuelve.

Así como el hombre, ser biológico y social forma parte de la naturaleza, y en la evolución de su vida realiza las mismas funciones que las demás especies animales, se relaciona con todo lo que le rodea y alcanza su plenitud biológica, se reproduce perpetuando su especie, su existencia biológica está determinada por transformaciones energéticas y materiales, producto de las complejas relaciones que existen entre los diversos organismos y entre ellos su ambiente, ya que el hombre es el único ser capaz de ejercer su influencia y transformar su medio ambiente.

El uso y la transformación de la naturaleza se basó en la necesidad del hombre por adaptarse y sobrevivir, lo que se ha convertido en un indiscriminado abuso y deterioro de los recursos naturales, lo que pone en peligro el equilibrio ecológico y con ello la vida en todas sus manifestaciones, incluida la del ser humano.

Si el hombre requiere para vivir de la naturaleza, lo menos que puede

hacer es cuidarla.

El desarrollo del hombre se dá en función de factores hereditarios y de adaptación biológica y factores de interacción social; la necesidad de adaptación del hombre hizo que éste fuera descubriendo la manera de utilizar la naturaleza.

"La educación ambiental es un estilo de educación y que a lo largo de la historia los grupos humanos han mantenido un profunda relación con la naturaleza. Se dice que la historia de la humanidad y la cultura han sido expresión y producto de las diversas maneras como los seres humanos se han relacionado entre sí y con la naturaleza de la cual forman parte, donde el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos, sociales, tecnológicos y económicos que permiten y condicionan su propia evolución, de acuerdo a los elementos de la naturaleza que son parte del ambiente físico: aire, agua, suelo y, por parte, los seres vivos: vegetales, animales y el hombre" (SEP, 1991: 23).

Para mucha gente la basura es ya parte de su panorama y considera que no debe hacer nada por evitarla. Esto es un grave error; no debemos convivir con la basura en las escuelas, en la calle, en nuestra casa. De nosotros depende que no haya basura.

En la eterna lucha por la supervivencia empieza a explotar desmedidamente los recursos que la naturaleza nos brinda. Nos preocupamos por alimentarnos, abrigarnos, por estar cómodos y empezamos a fabricar artefactos para proveernos, transportarnos y hasta hacer el menor esfuerzo físico. Así nos convertimos principalmente en sujeto de consumo pasivo de

una ciudad industrial y, con ello, aunado a la insuficiencia de nuestros sistemas de disposición de excretas, empezamos a producir y a llenar el suelo de basura, de desperdicios y materias fecales que, cuando el viento sopla, acarrea bacterias que producen enfermedades como el cólera, desintería, tifoidea, etc.

"Las heces fecales depositadas en el suelo contaminan nuestras manos, así como el agua y los alimentos que ingerimos causando padecimientos gastrointestinales, infecciones por estafilococos, amibiasis y hepatitis, cuyo origen está también en el desarrollo de la fauna nociva y de especies animales transmisoras que se desarrollan en condiciones de poca higiene" (Archundia, 1990: 417).

Las actividades propias del medio rural brindan la oportunidad de efectuar investigaciones en un ecosistema más rico en elementos naturales, y se prestan más fácilmente a la observación directa de la naturaleza. Los problemas de contaminación que se presentan en las zonas rurales tienen muchos puntos en común con los ecosistemas urbanos: destrucción de suelos, contaminación de aire y agua y la acumulación de desechos y basura, esto provoca que las especies sean productoras de gérmenes y bacterias que producen grandes enfermedades y afecta al medio ambiente escolar y social; los transmisores pueden ser los perros, ratones, moscas y el mismo aire que respiramos.

La contaminación causada por basura es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes, o de cualquier contaminación que cause desequilibrio ecológico; se le considera toda materia o energía en cualquiera de sus estados físicos y formas que al incorporarse y actuar en la atmósfera o

fuera, agua, flora, fauna o cualquier elemento natural, altera o modifica su condición natural.

La desintegración ecológica y la contaminación ambiental son producto de las acciones del hombre sobre la naturaleza, y se revierte en su contra causándole enfermedades e incluso hasta la muerte.

El hombre y la naturaleza han operado en una armonía relativa. Durante miles de años se reprocha la explotación tecnológica del siglo XX, que contamina el aire y el agua destruyendo todos los aspectos de la armonía ambiental, pero existe con todo número sus ejemplos. Así, la tecnología constituye una amenaza tan poderosa para los procesos de la vida sobre la tierra.

El organismo tiende a mantener un equilibrio de diversos procesos vitales alimentándose, preparándose a sí mismo y adaptándose a los cambios externos.

"La hipótesis central de la ecología humana se basa en las potencialidades destructivas generadas por el progreso material, y ya no pueden ser más graves en sus implicaciones para el futuro de la especie. Es posible formular esta hipótesis en los siguientes términos: Las sociedades actuales producen contradicciones que deberán conducir las a la ruina en un tiempo previsible" (UPN, 1988: 95).

No es sólo el descuido de la acumulación de basura que origina la contaminación ambiental, sino también el derroche de recursos no renovables, lo que constituye un factor limitante para el desarrollo del medio social.

La versión ecológica del proceso educativo es pues fundamental para

integrarla en la experiencia de la vida diaria al niño. Conocer los tipos de relaciones que va a establecer el sujeto con el medio ambiente va a permitir controlar, potenciar o inhibir aquellas variables que se consideran más importantes para su proceso personal de formación. Así va a ser posible, sobre todo, dotar de sentido la continuamente reclamada integración entre escuela, familia, cultura y comunidad.

Ubicar la educación preescolar en el tiempo y el espacio, contextualizarla es sencillamente dotarla de la más elemental viabilidad porque el niño va a desarrollarse y evolucionar en interacción con esta contextualización concreta.

Lo que ocurre a nivel preescolar es que la información que se requiere del exterior es realmente mínima, además si a esta situación añadimos que el niño a esta edad no posee aún plena madurez en sus capacidades de aprehensión de la realidad, el intercambio de información con el exterior es menor y, consecuentemente, el marco de la educación preescolar se aparenta más cerrado que otros niveles.

Un enfoque ecológico de la educación puede convertirse en una educación ecológica si en el aula y en su nivel se valorizan los contenidos ideológicos de tipo conservacionista, o sea, de respeto y defensa del medio ambiente, educando al niño hacia estas metas mediante hábitos de limpieza y de admiración hacia la naturaleza.

Los tiraderos de basura, además de presentar un aspecto desagradable, son un medio propicio para las crías y proliferación de numerosos microorganismos patógenos y fauna nociva transmisora de graves enfermedades. Desafortunadamente nos estamos acostumbrando a ver la

basura en cualquier sitio: calles, terrenos baldíos, parques, escuelas y hasta en nuestra casa, como parte de nuestro ambiente natural, sin considerar el enorme peligro que ésta representa para la salud. Además, debido a las sustancias químico-tóxicas y a los malos olores, existe peligro de graves intoxicaciones y envenenamientos.

"Como contaminamos con basura, todos contribuimos empezando por nuestra casa, escuelas parques, jardines y bosques. Sin embargo siendo nosotros quienes contaminamos con basura, como los únicos indicados para impedir nuestra conducta desordenada y desinteresada en mantener nuestro medio de vida limpio, cambiando los hábitos no contaminando con nuestra basura personal, y debemos evitar que se tire ésta en nuestra cuadra, colonia, comunidad. También debemos impedir los tiraderos de basura industrial" (SEP, 1987: 148).

Se entiende por desechos todo aquello que no se puede o no es fácil aprovechar, considerándose como inservible o inútil y pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos. Sólidos: Se componen de residuos animales, vegetales y minerales procedentes de las actividades diarias, tanto domésticas como industriales y comerciales, por ejemplo la materia fecal, los restos de comida, plástico, lámina, vidrio, etc. Líquidos: Las aguas que resultan de diversos usos industriales agrícolas, o domésticos; el agua que resulta de lavar trastes y ropa, las que enfrían los metales, aguas negras provenientes de los sistemas de desecho excreta. Gaseosos: Son las emanaciones que tienen la fluidez del aire y que son peligrosas para la salud como los humos que salen de las chimeneas, de las casas, de las fábricas, y en especial de hule. Sólidos: Se pueden

clasificar en dos tipos, uno de ellos es el de los desechos orgánicos degradables que se descomponen fácilmente como son las frutas y verduras.

Por otro lado, los desechos como el vidrio, láminas, plásticos, metales, diversos detergentes no biodegradables, etc., ocasionan un problema muy serio, pues su acumulación ocupa espacios de nuestros habitantes muy importantes. A estas basuras se les denomina desechos no biodegradables. La basura actualmente puede ser utilizada para fines positivos y a esto se le llama **reciclamiento**.

2. Características psicológicas del niño preescolar

"El niño preescolar, al realizar observaciones sobre el medio ambiente, aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive; a darse cuenta de que existen plantas, animales y lugares con características diferentes a las que conoce" (SEP, 1993: 76).

En el Jardín de Niños la formación de una conciencia ambiental no debe reducirse solamente a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar información parcializada sobre la naturaleza.

Atender este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar múltiples experiencias para que el niño actúe y logre sus descubrimientos.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

La construcción del conocimiento en el niño se dá a través de las

actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno, le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en segundo momento pueden representar con símbolos; por medio de juegos, dibujos y del lenguaje, es como el niño expresa o manifiesta las nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones.

El niño a través del movimiento de su cuerpo va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo, y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal; también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

En el niño la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de sus actividades primordiales.

Ocupar largos periodos en el juego permite al niño elaborar internamente las emociones y experiencias que despiertan su interacción con el medio exterior.

Un aprendizaje es un significativo cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en que su experiencia y conocimiento previos contribuyen un cierto significado al aspecto

de la realidad que se le presenta, un objeto de su interés. Por lo tanto, es necesario que en el jardín de niños se amplíen progresivamente los ámbitos de experiencia, así como se propicien aprendizajes que lo conduzcan a una autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria.

El desarrollo de la inteligencia en el niño pasa por cuatro etapas que son:

Sensoriomotriz: (de los 0 a 24 meses aproximadamente), en esta etapa se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la superestructura del conocimiento representacional posterior.

Preoperatorio: (de los 2 a los 7 años de edad); es la representación preoperacional en donde se estructuran los principios de lenguaje de la función simbólica, y por tanto del pensamiento o representación, pero a nivel representacional debe existir ahora una reconstrucción de todo aquello que se desarrolla en el nivel anterior.

De esta manera, la forma en que se organizan y adaptan el niño a las experiencias ambientales, de acuerdo a la edad en que se encuentran mis alumnos es en este período, donde el niño llega al pensamiento aproximadamente a los 6 años, presentándose su primera infancia, donde la aparición del lenguaje y las conductas se modifican profundamente en sus aspectos afectivos e intelectuales, porque el niño descubre explicaciones que se relacionan con los objetos, los hechos y su mundo pasa de lo mágico a lo científico.

Las operaciones o acciones interiorizadas consisten en transformaciones posibles de reversibilidad: inversión y reciprocidad. Existe un proceso por el que las estructuras cognoscitivas o agrupamientos llegan a ser muy importantes

gracias a la equilibración.

El equilibrio ayuda al niño a satisfacer sus necesidades por medio de la búsqueda de otros equilibrios constantes, avanzando a una mejor adaptación con su medio ambiente gracias a sus cualidades que son: dimensiones de campo, terreno de actividades donde aumenta a cada nuevo escalón del desarrollo; la movilidad por medio de la reversibilidad de las operaciones y a su interdependencia, la estabilidad búsqueda de un equilibrio momentáneo.

La coordinación del niño se manifiesta continuamente, ahora el niño hasta aquí cuenta con referencias claras para explicar y comunicar sus pensamientos: experiencias ya no son el centro de la vida, forman parte de ella, trata de entender pautas diferentes de conductas sociales, el juego y la conservación, entonces dejan de ser medios primarios de autoexpresión para comprender el mundo físico y social.

Así pues, la equilibración es un proceso que hace comprensible las inconsistencias de la experiencia física (adquirir algún conocimiento al actuar sobre los objetos por medio de la abstracción y lógica matemática, realizando acciones que se efectúan sobre los objetos, teniendo en cuenta que las características en este estadio de la clasificación de la naturaleza fundamentado en el desarrollo del pensamiento, constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusión.

En el proceso de construcción de la clasificación hecha por los niños tomando como universo a clasificar los bloques, esto se dá gracias a la coordinación interiorizada en forma afectiva, ya que no podría representarse la

operación inversa para reconstruir el todo, esa coordinación constituye a la reversibilidad que caracteriza a la clasificación operatoria.

La clasificación es una operación lógica fundamentalmente en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto del número. En efecto, la clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual.

Podríamos decir, en términos generales, que clasificar es juntar por semejanzas y separar por diferencias, en donde el niño preescolar se establece en actividades mentales mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanzas y diferencias entre los elementos, delimitando así clases y subclases.

La clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusión; la construcción de la clasificación la realizan los niños mediante colecciones figurales teniendo sólo en cuenta la semejanza de un elemento con otro hasta los 5 años y medio; después forma pequeños conjuntos, colecciones no figurales y reúne subclases para formar clases y aún no maneja la relación de inclusión hasta los 5 ó 7 años aproximadamente, y su clasificación es semejante a la que manejan los adultos se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria hasta la inclusión de clases.

En el jardín de niños se utilizan las operaciones de clasificación formando figuras en el espacio establecido, relaciones de semejanzas de objeto de 1o. a 2o., puede ser el color; de 2o. a 3o. puede ser la forma, etc., así como de

convivencia de formar figuras reuniendo objetos en pequeños conjuntos, tomando en cuenta semejanzas y diferencias y alternando los criterios de clasificación, color, forma, tamaño, textura, etc., no utiliza un solo criterio para toda la colección porque tiene muchas dificultades para repartir y clasificar, porque al principio no conciben que los objetos enteros se pueden dividir, pues logran repartir después cortando poco a poco pedacitos pequeños que reparten y continúan cortando indefinidamente, y más adelante los divide en partes desiguales porque aún no define la cantidad y pierde la exhaustividad.

A los 5 ó 6 años cumplen con las propiedades de equivalencia y exhaustividad al repartir y se comportan con más exactitud de lo realizado en sus propiedades y el alumno irá estructurando su pensamiento y sumando en acciones sobre ellos, observar, ordenar, comparar, etc., es decir, realizar la reflexión. Así podrá manejar elementos concretos para trabajar conceptos abstractos por medio de la clasificación.

"En este periodo no existe todavía operaciones, ni la conservación de la cantidad que es criterio psicológico que indica la presencia de operaciones reversibles" (Higashida, 1990: 12).

Es hasta la tercera etapa cuando las primeras operaciones aparecen, éstas son concretas porque operan sobre los objetos y no sobre hipótesis expresadas verbalmente.

Como cuarta etapa tenemos la de las operaciones hipotéticas educativas, las cuales establecen, según la psicogenética, que el niño ha alcanzado un nivel formal en el que puede razonar de acuerdo a hipótesis no sólo a partir de

objetos, construye nuevas operaciones, nuevas estrategias que pueden ser combinatorias y grupales.

En el niño preescolar, que es el que más nos interesa conocer en este momento, desde el punto de vista psicológico que anteriormente se le considera como un adulto en miniatura, más que este concepto evolucionó para actualmente considerarlo como una entidad bio-psíquica con caracteres y estructuras propias y definidas; es así mismo, un organismo en crecimiento dado que poco a poco se va diferenciando en él la formación de nuevas estructuras y cambios en la dimensión.

"El niño desenvuelve su vida en un contexto que no es ni simple ni unificado y que está actuando sobre él de tal forma que influye de manera evidente en su comportamiento y desarrollo" (Higashida, 1990:36).

El pensamiento del niño no va de lo complejo y menos aún del análisis a la síntesis, del paso de lo indefinido a lo definido, de lo global a lo analítico, de la incoordinación a la coordinación o unidad, su tipo de pensamiento es egocéntrico, lo que significa que aún no es objeto y que no acepta la realidad externa; en esta etapa no se presenta una descentración que le permita diferenciar entre su particular punto de vista y la realidad externa en el pensamiento.

A medida que crece y madura el niño en interacción constante con el ambiente, adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo.

Explora y experimenta hasta encontrar una respuesta satisfactoria; en otras palabras, va aprendiendo cada respuesta, lo que le permite recuperar el

equilibrio intelectual.

La maduración del sistema nervioso, a medida que avanza, abre nuevas y amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero que sólo podrá actualizarse y consolidarse en la medida que intervengan las experiencias y la interacción social.

"La experiencia es la que el niño adquiere al interactuar con el ambiente, al explorar y manipular, experimentar, observar objetos y al aplicar sobre ellos las distintas acciones adquiere dos tipos de conocimiento: el del mundo físico y el conocimiento lógico" (SEP, 1993: 18).

Por medio de la experiencia descubre distintas características de los objetos y cómo se comportan ante las acciones que les aplica. En este caso el objeto mismo le da la información, es decir, al establecer relaciones entre los hechos

que observa, el niño va comprendiendo lo irrompible, lo moldeable, lo pesado, lo liviano, lo frío y lo caliente, descubre lo sucio y lo limpio.

"Debemos ser conscientes de que en la contaminación por basura todos: niños, adultos y ancianos, estamos acostumbrados a tirar la basura en donde caiga, sin prever el enorme peligro que esto tiene para el medio ambiente y la salud" (SEP, 1987: 148).

Se puede evitar la contaminación por la basura utilizando diversos métodos para tratar los desechos, los que de manera general se basan en los procesos de incineración, enterramiento y rescate de materiales de construcción o industrializados, y dejar de usar el método que hasta ahora más se utiliza, que es el de tiradero a cielo abierto, así como atender las

recomendaciones que el gobierno y los organismos autorizados difunden por los medios masivos o por conductos directos de los profesores.

Cabe señalar que las medidas antes mencionadas se orientan a sugerir acciones que podemos llevar a cabo de manera individual o colectiva, donde las acciones del docente como las del educando pueden hacer para ayudar a mantener el plantel siempre limpio y libre de focos de contaminación.

La educadora guiará a los niños en primer lugar a no tirar basura al piso y a depositarla en los lugares que para ese fin se determinen, e iniciará el hábito de separar la basura orgánica de la inorgánica, haciéndoles tomar conciencia de las ventajas que para la salud proporcionan la higiene y el cuidado de su comunidad para el medio ambiente.

3. Pedagogía operatoria

La naturaleza desde la pedagogía operatoria se plantea con una serie de elementos que invitan a la educadora a apoyar al niño en la construcción de un pensamiento científico que le permita conocerse, conocer su entorno e incidir en él.

Estableciendo relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extienda no sólo en el campo de lo que llamamos "intelectual", sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué. La inmensa mayoría de los sistemas de enseñanza dan prioridad total y absoluta al resultado perceptible del aprendizaje; sin embargo, todo aprendizaje escolar carece de sentido si no tiene la posibilidad de ser generalizado a un contexto

distinto de aquél en que se origina. Si queremos que el aprendizaje escolar cumpla la función del ser utilizado en los contextos en que sea necesario y útil para el individuo, éste debe adquirir no sólo un conocimiento determinado, sino la posibilidad de seguir todos los pasos que hacen un serio problema para su descubrimiento, y así alimentar la capacidad del individuo.

Por el contrario, si el aprendizaje que es fruto de un proceso constructivo, del cual constituyen la comunicación y que centra su atención primordialmente en dicha construcción en contexto operacional distintos, es decir, para asimilar lo comprendido, al mismo tiempo que desarrolla sus sistemas de organización de la realidad, su capacidad estructurable y comprensiva del mundo que lo rodea.

La pedagogía operatoria es una corriente que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento.

Esta pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas con base a dicha teoría psicológica que pueden ser aplicadas en el marco escolar. Los estudios realizados por Piaget y sus colaboradores, han mostrado que lo que llamamos inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal, y que en esta construcción intervienen como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive, en un enfoque distinto a los aprendizajes que se realizan en la escuela.

De acuerdo al periodo preoperatorio, se debe tomar en cuenta porque es donde el niño preescolar se ubica mediante el pensamiento aproximadamente hasta los 6 años, presentándose su primera infancia donde la operación del

lenguaje y conductas se modifican profundamente en sus aspectos afectivos e intelectuales.

"Pedagogía Operatoria - operar. Está sustentada por Monserrat Moreno, y operar -de aquí su nombre- significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extiende, nos da en el campo de lo que llamamos intelectual, sino también a lo afectivo y social; se trata de aprender a actuar sabiendo lo que haremos y por qué lo hacemos" (UPN, 1983: 32).

La inmensa mayoría de los sistemas de enseñanza dan prioridad total y absoluta al resultado perceptible del aprendizaje, sin embargo, todo aprendizaje escolar carece de sentido si no tiene la posibilidad de ser generalizado a un contexto distinto de aquél en que se origina. Si queremos que el aprendizaje escolar cumpla la función del ser utilizado en los contextos en que sea necesario y útil para el individuo, éste debe adquirir no de un conocimiento determinado, sino la posibilidad de reconstrucción en contextos diversos, es decir, que se les da la posibilidad de seguir todos los pasos que hacen un serio problema para su descubrimiento, y así alimentar la capacidad del individuo.

Un dato aislado retenido sólo gracias a un esfuerzo memorístico carece de contexto operacional y de génesis, no está emparentado con ningún proceso intelectual constructivo integrado en una dinámica, y es por lo tanto inherente, inoperante; por el contrario, el aprendizaje que es fruto de un proceso constructivo del cual constituye la culminación en contexto operacional distintos es decir, para generalizar lo aprendido al mismo tiempo que desarrolla sus sistemas de organización de la realidad, su capacidad

estructurante y comprensiva del mundo que lo rodea.

La relación del maestro con los alumnos: Se debe tomar en cuenta que la educadora debe evitar que sus alumnos creen dependencia intelectuales y hacer que comprenda que no sólo puede llegar a conocer a través de otros maestros, libros, etc., sino también por sí mismos observando los razonamientos. Puede crear en su pensamiento sus propias formas de operar y en las primeras acciones de reunir y separar, de poner en correspondencia múltiples de clasificación, de repetir después de hacerlo.

En esta forma la pedagogía operatoria en las ciencias naturales es identificada en la noción del aprendizaje como un descubrimiento en sus experiencias personales, que invitan a la educadora a apoyar al niño en la construcción de un pensamiento científico que le permita conocerse y conocer su entorno e incidir en él. Es la forma nueva y original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal las impresiones sobre el medio natural y social del medio en que vive el niño preescolar.

4. Protección del medio ambiente, a través de la clasificación de la basura

El saneamiento ambiental incluye todas aquellas acciones de limpieza que se realizan a fin de mantener un ambiente en condiciones de higiene adecuadas; comprende no sólo la higiene de los inmuebles con sus diversas instalaciones, mobiliario, equipo y utensilios, sino también el aseo de las personas, la conservación y cuidado de los elementos que integran la comunidad, procurando evitar riesgos de contaminación. Estas medidas tienden a

fomentar la salud de los individuos (Cfr. SEP: 25)

De tal manera que la clasificación de la basura se presenta en diferentes materiales de desecho que constituyen como es: la basura doméstica y la almacenada fuera del hogar y planteles educativos y la necesidad de personal, camiones y centros de procesamiento que requiere los depósitos de basura constituyen otro elemento de alto riesgo de contaminación; por ello el manejo y retiro de desecho debe realizarse dentro de estrictas normas de higiene. Es importante destacar las acciones que tanto el docente como el educando, pueden hacer ayudando a mantener el plantel siempre limpio y libre de focos de contaminación.

La educadora instará a los niños en primer lugar, a no tirar basura al piso y a depositarla en los lugares que para ese fin se determinen, e iniciará el hábito de separar la basura orgánica de la inorgánica, haciéndoles tomar conciencia de las ventajas que para la salud proporciona la higiene y cuidado del ambiente, y orientarlos en cuanto al depósito y retiro de basura del hogar, insistiendo en la necesidad de evitar que ésta sea abandonada en calles o en terrenos baldíos, ya que esto propicia la formación de focos de infección que afectan la salud no sólo de los niños, sino de la comunidad en general, desarrollando actividades en las que los niños observen e investiguen el tipo de basura que se tira en la casa, la escuela y clasificarla de acuerdo a lo que se puede utilizar y lo que no, así como investigar qué tipo de desecho se aprovecha en la comunidad en el nivel preescolar. Clasificar la basura es muy importante para el crecimiento del niño y su entorno donde se desarrolla, de acuerdo a no contribuir a la contaminación de basura no usándola como abono

sin ser previamente tratado, separar lo que se pudre y lo que no. Otro punto importante es la defecación al aire libre, tratar de concientizar a los alumnos de no hacerlo para evitar la propagación de microorganismos. La basura debe ser manejada adecuadamente para no ocasionar el menor daño posible, con el fin de evitar el uso excesivo de materiales que van a parar a la basura.

La mayoría de la gente no sabe cómo aprovechar la basura; en la ciudad se consume lo que los pobladores del campo producen, pero también esa gente trabaja haciendo cosas que todos los de la ciudad y los del campo necesitamos, y esos productos como jabones, aceites, harinas, sopas, bebidas, etc., son envasados en cajas de cartón, latas, botellas de plástico o de vidrio y en bolsas de papel o plástico. Así cada día, en cada lugar, en la ciudad y en el campo, se junta basura como las cáscaras de huevo, frutas, las sobras de comida y hasta los envases de cartón, de lata o de plástico, pero en muy pocos lugares las personas tienen conciencia del cuidado de la misma para proteger nuestra salud y ambiente donde vivimos y convivimos a diario.

De dónde proviene la basura: cáscaras, olotes, el estiércol, la hojarasca y los huesos y otras cosas que vienen de los seres vivos, de plantas o de animales, es decir, de los organismos, por esta razón se llama basura orgánica; y de dónde salen las latas, las botellas de vidrio, de loza, las llantas y las cubetas de plástico. Esto proviene de los desechos de basura de cosas que fabrican los hombres, y esto es que no sale de ningún ser vivo, de ningún organismo, por eso se llama basura inorgánica, sin dejar de mencionar el humo y los detergentes o jabones en polvo son basuras que no salen de ningún ser vivo. (Cfr. CONAFE, 1993: 11).

Todo lo antes mencionado nos perjudica su mal uso en que el humo contamina el aire que respiramos y los jabones en polvo o detergente, contaminan el agua que todos necesitamos.

La forma en que se puede aprovechar la basura orgánica es de muchas maneras: clasificando, ordenando, y es importante saber que algunas basuras se pudren y otras no. Para poder aprovecharlos se identifican las que se pudren y se desechan mezclándose con la tierra y la alimentan enriqueciéndola mejor para el cultivo.

La basura se puede aprovechar según se dé el tipo de vida y lugar donde uno vive, por ejemplo:

Las actividades propias del medio rural brindan la oportunidad de efectuar investigaciones, se presentan fácilmente a la observación directa de la naturaleza.

Con la basura orgánica como las sobras de comida, hojas, estiércol y plantas se puede hacer abono que este tipo predomina en la comunidad donde se presenta mi problema, y tú sabes que la tierra necesita abonarse para que los cultivos crezcan mejor, para que las plantas aprovechen lo que hay en la tierra y la tierra se cansa, se agota, por eso es bueno cuidarla echándole abono para conservar sus cultivos.

En las comunidades rurales es muy práctico llevar a cabo el procedimiento de hacer abono natural con basura orgánica que sale de los seres vivos y además que se pudre rápidamente que proviene del excremento de vacas, gallinas, puercos, mulas, etc. Los campesinos ponen en los corrales la paja y el excremento, es donde estas dos basuras se mezclan al pisotearlas

los mismos animales, pero los excrementos no pueden descomponerse completamente si les falta aire, por eso lo amontonan afuera del corral donde es transformado en estiércol y es llamado el abono natural y muy útil para el campo.

Desde hace mucho tiempo los habitantes de nuestro país ya hacían abono natural; los antiguos mexicanos cultivaban en lugares donde había agua como las lagunas y los canales, y sobre chinampas que ellos mismos elaboraban con bolsas rectangulares llenas de carrizos, ramas, lodo y las usaban para sembrar en algunas, por lo que no era necesario regarlas. Todavía existen en algunas partes de México como en los estados de Tabasco y Veracruz y en Xochimilco, que se encuentra en la ciudad de México (Cfr. CONAFE 1993: 14).

En el nivel preescolar la basura inorgánica se puede aprovechar de la siguiente manera: esta basura que no proviene de ningún organismo, de ningún ser vivo, con los desechos de vidrio, de lata o de loza se pueden hacer vasos, juguetes, macetas, regaderas para las plantas, etc.; con llantas de camión se hacen juegos como columpios y sube y bajas, un gusano. Con bolsas de desecho de hule, varitas, trapos viejos y un poco de hilo podremos elaborar un papalote, y así se logra una actividad en el niño preescolar.

Qué pasa cuando la basura no se utiliza para nada? Creemos que es suficiente con tirar la basura por ahí y es mejor enterrarla. Los animales e insectos viven en la basura; en tiempos de secas muchas moscas sobrevuelan los basureros, y como estos lugares también viven microbios que son tan pequeñitos que no se ven a simple vista, las moscas transportan en sus patitas

estos microbios, y al andar por todas partes, pues las moscas se meten en las casas y se paran sobre cualquier cosa, como los alimentos, los microbios entran en nuestro cuerpo y nos enfermamos del estómago, de los intestinos, de muchas cosas.

Las ratas en los basureros predominan, ya que allí encuentran su comida. Estos animales transmiten una enfermedad llamada rabia. Por eso es importante eliminar los lugares de la comunidad donde las ratas pueden desarrollarse.

Como vemos, la basura tirada al aire libre es fuente de enfermedades.

¿Cuál es la solución a todo esto? Es enterrando la basura, pero para realizar esto hay que tener cuidado de no quemarla, sobre todo los desechos de plástico, porque al hacerlo se producen humos; tú ya sabes que esto contamina el aire y además puede enfermarnos.

En el medio rural al concientizar a la gente del gran daño que produce no tener un control de la basura y cómo protegernos del daño que causa, obtendremos un mejor cambio de vida para mantener el cuerpo y mente sano y nuestro medio ambiente.

En la ciudad vive mucha gente que produce mucha más basura que las personas que viven en el campo; además, las fábricas producen otras basuras como humos, polvos y líquidos que ensucian el aire, la tierra y el agua; por eso en las ciudades se amontona muchísima basura, pero antes de deshacerse de ella, los pepenadores que son gente que trabajan en los tiraderos, escogen los desechos de papel, de vidrio y de metal para venderlos; después con eso se vuelve a hacer papel y objetos nuevos de vidrio y metal en otras fábricas y hay

que tener en cuenta que no todo lo que se tira puede aprovecharse.

"El papel viejo, usado y el cartón sirven mucho porque con ellos se puede hacer nuevo. El papel se saca de la madera, por eso es bueno recordar que desperdiciar papel es como desperdiciar árboles" (CONAFE, 1993: 43).

El niño, al interesarlo en el buen manejo de la basura, será un vínculo entre escuela-comunidad y medio en que vive para fomentar el interés de los adultos en mantener un medio natural sano y activo en sus suelos, abonos y no producir tanta contaminación, sino al contrario, organizarnos para vivir en un lugar sano y activo por el hombre.

Los problemas del medio ambiente provocados por la sociedad exigen acciones inmediatas de modificar la relación entre la sociedad y el ambiente, desarrollando procesos educativos que generen una manera diferente de entender la relación que establecen las personas con el ambiente del cual forman parte, tomando las bases en las mentes sanas como son los niños, para fomentarlo en los adultos y así formar una sociedad con capacidad de sacar adelante y mantener limpio su medio donde vive.

Tanta basura ha generado el nacimiento de transformarla en negocio que se inicia justamente cuando la recolección pública y la pepena en los tiraderos es transformada en una excelente forma de hacerse de materia prima barata y así ayudar a la ecología y generar nuevas tecnologías encaminadas al aprovechamiento de los supuestos desperdicios de la sociedad.

Si actuamos con responsabilidad y utilizamos con cuidado los materiales reciclados, éstos podrán ser convertidos en productos con una resistencia igual que los nuevos, y la clasificación de la basura en base a los materiales y

desechos, constituye una forma previa a su reutilización en producción de ayuda a la ecología.

Es necesario educar a la gente para que separe sus desechos domésticos porque de no ser así y seguimos sin hacer algo con la basura, nuestro ambiente perderá su naturalidad y estará rodeado de contaminantes que nos perjudicarán tanto biológica como mentalmente.

La sociedad de reúso permite transformar los hábitos. Si el hombre no soluciona el problema de la basura, la naturaleza se lo va a cobrar, y con ella no se juega.

De esta forma, si todos cooperamos para mejorar nuestro ambiente, esto se convertirá en un sector muy importante de la economía y en un negocio altamente redituable, cuya protección será el medio ambiente mediante limpieza y rehabilitación de las zonas rurales.

Con estos puntos señalados, la protección al medio ambiente y la clasificación de basura será un logro en el nivel preescolar con actividades que serán reflejadas en una sociedad más limpia y capaz de fomentar una estructura amplia y libre de contaminantes, enfermedades para el desarrollo de los niños y medio en que convive, protegiendo la naturaleza que es de todos y mejor conservada mayor tiempo de vida y salud, tendremos al ser una sociedad cambiada por el bien del hombre y su medio ambiente.

B- DEFINICION DE TERMINOS

Clasificación. Es una actividad mental mediante la cual se analizan las

propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanzas y diferencias entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases, juntar por semejanzas y separar por diferencias.

Basura. Desechos sólidos o gaseosos que llegan a una descomposición que puede ser utilizada para fines positivos por medio del reciclamiento.

Educación ambiental. Esta educación promueve la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica, redefiniendo hombre-naturaleza.

Conciencia ambiental. Tiene que pasar necesariamente por un desarrollo del pensamiento para adaptarse a los problemas ambientales, vinculándolos a su causa-efecto a corto y largo plazo.

Desarrollo. Es un proceso evolutivo de crecimiento general, es decir, un avance biológico, psicológico y social.

Autonomía. Es el proceso que fortalece el pensamiento objetivo y crítico a la cooperación con los otros y respecto a todo lo que le rodea.

Educación. Plantea un proceso que brinda al individuo la posibilidad de estructurar el conocimiento de su realidad, situaciones y fenómenos en el mundo que le rodea.

CONCLUSIONES

La degradación y la contaminación ambiental se han constituido en un grave problema, pero paulatinamente se han ido imponiendo los propósitos de controlar los fenómenos naturales, adaptar las condiciones del ambiente a las necesidades propias del estilo de vida de las sociedades. Los problemas provocados por la basura exigen acciones inmediatas y urgentes, y esto se puede llevar a cabo si dejamos de pensar que la naturaleza es un depósito de recursos que sólo están ahí para sacar el máximo provecho de ellos.

Entre otras cosas, esto implica desarrollar procesos educativos que generen una manera diferente de entender la relación que establecen las personas con el ambiente del cual forma parte.

Se puede concluir que la humanidad requiere no sólo de individuos conscientes en su relación con el medio y la forma de la clasificación de la basura, lo cual constituirá un primer paso de ser activos para la participación y restauración del equilibrio ecológico, de una relación de armonía entre la sociedad y el ambiente desarrollando conceptos, actitudes y capacidades que permiten comprender, evaluar y transformar las relaciones entre una sociedad, su cultura y el medio, promoviendo la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección y mejoramiento del mismo órgano del medio ambiente.

Por lo tanto, el valor educativo tendrá que apuntar en ambos sentidos y la educadora necesitará también recuperar, para sí durante el proceso educativo, el niño desarrolle sus capacidades que permitan participar en la

solución de los problemas ambientales durante su escolaridad y en el futuro.

De acuerdo a las formas en que éste puede participar en la protección del medio ambiente es en la aplicación de técnicas de trabajo y actividades que propicien la reflexión, fundamental en la problemática que vive ahora el deterioro del ambiente, de esta forma favoreceremos actitudes en el pequeño y miembros de la comunidad hacia el control de la situación de la contaminación, enfocada en el reciclamiento de basura, sin tener que gastar dinero ni usar tecnología, sino capacitarnos con programas especiales de difusión, de ayuda y de protección al ambiente escolar para lograr hábitos de reciclamientos de basura, así, de esta manera, tendremos actitudes notables en esfuerzos de la educación ambiental ante una sociedad capaz de respetar la naturaleza.

BIBLIOGRAFIA

- ARCHUNDIA GARCIA, Abel (1990). Educación Quirúrgica para el estudiante de las ciencia y de la salud. México. Méndez Cervantes.
- CONAFE (1993): Qué hacer con la basura. México. CONAFE:
- HIGASHIDA, H (1990). Ciencias de la salud. 2a ed. México, McGraw-Hill.
- SEP (1987). Introducción a la educación ambiental y a la salud ambiental. México, SEP.
- SEP (1991). Educación ambiental en el nivel preescolar. México, SEP.
- SEP (1993). Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México. SEP.
- UPN (1983). Contenidos de aprendizaje. Antología. México, SEP-UPN.
- UPN (1988): El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Antología. México, SEP-UPN.