



Secretaría de Educación Pública

✓
*Higiene y Salud Personal en
preescolar*

María Dolores Tena

Cobarrubias

*Propuesta Pedagógica presentada para obtener el
título de licenciatura en Educación Preescolar.*

Hgo. del Parral, Chih., 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 12 DE ABRIL DE 1997

C.PROFR. (A) **MARIA DOLORES TENA COBARRUBIAS**

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"HIGIENE Y SALUD PERSONAL EN EL NIVEL PREESCOLAR"

, opción **PROPUESTA PEDAGOGICA**
a propuesta del asesor C. Profr. (a) **MARINA JOCABED ALVAREZ**
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE

Página

INTRODUCCION	1
I.- PRESENTACION DEL PROBLEMA	3
A) Definición del objeto de estudio	3
B) Justificación	5
C) Objetivos	6
II.- ALTERNATIVA PEDAGOGICA	8
A) Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes	8
B) Aprendizaje y desarrollo.....	14
C) La enseñanza escolarizada y su contexto social.....	19
D) Fundamentos teóricos y metodológicos de las prácticas que se plantean realizar	21
E) Estrategias y recursos didácticos	31
III.-EVALUACION	35
A) Situaciones de aprendizaje	35
B) Ejecución de la propuesta	36
CONCLUSIONES	38
BIBLIOGRAFIA	41

INTRODUCCION

Desde los hombres primitivos han existido las enfermedades y se han llevado a cabo prácticas de higiene personal, aunque el baño no era diario ni lavarse las manos antes de comer y los dientes después, éstas se practicaban muy esporádicamente pero no había tanta contaminación en el medio ambiente como se ve en la actualidad.

El niño desde su casa ya se le han enseñado ciertas reglas de higiene que debe seguir y las cuales son reforzadas en el Jardín de Niños. Tomando en cuenta lo anterior se pensó en cómo despertar el interés de los niños hacia la salud e higiene personal surgiendo así la siguiente propuesta pedagógica que está estructurada de la siguiente manera.

En la primera parte se nombra la problemática que se escogió, ésta surge de analizar las situaciones que se viven en el aula, relacionadas con las constantes inasistencias por parte de algunos niños a causa de enfermedades y porque asisten niños sucios a la escuela, que no son bien vistos por los demás compañeros, que van de manera general bien aseados.

Se observa de acuerdo a las características del pensamiento de los niños que ya captan todas las orientaciones que se les dan y que por medio de ellos se puede concientizar a sus familias.

Los objetivos marcan los posibles alcances que en un momento dado pudiera tener la presente propuesta.

Continuando en la segunda parte que es la alternativa pedagógica, donde se destaca la importancia de comprender que toda problemática que se da en el aula es parte y producto de una serie de factores que se entrelazan para conformarla, ya que se toma en cuenta el ambiente físico, social y cultural en que surge y a la que se pretende dar solución. Se analiza la práctica docente y el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta a todos los que en ella participan. Se mencionan características y organización del centro de trabajo, las condiciones socioeconómicas en las que viven los educandos y en sí todo lo que rodea a los

niños y que de una o de otra manera repercute en su personalidad y específicamente en su aprendizaje. Pretendiendo hacer un examen con sentido crítico de las diferentes teorías que sustentan este trabajo, analizando a la educación desde diferentes enfoques. Se aborda el problema en relación a las posturas que el hombre ha adoptado para entender cómo es que el ser llega al conocimiento, en concreto se habla del materialismo dialéctico, donde se ve al sujeto como un ser social y activo, producto y productor de la cultura y por lo tanto de sus objetos de conocimiento. Se analiza la función de la educación como institución en la sociedad en base a las teorías de la reproducción y la resistencia. Se apoya en la psicogenética en relación a cómo el niño adquiere y construye el conocimiento de acuerdo a su desarrollo.

Se toma en cuenta a la pedagogía operatoria porque es la que explica las estructuras del pensamiento, cómo es que van evolucionando a lo largo del desarrollo, lo que permite saber sus posibilidades para aprender y las dificultades que pudiera tener en cada aprendizaje.

La didáctica crítica enfoca su atención al proceso enseñanza-aprendizaje. Son las estrategias y los recursos didácticos donde se concretizan los enfoques antes mencionados, encausando la acción de los docentes y las situaciones de aprendizajes específicos a través de los cuales se pretende favorecer en el niño, para la adquisición de mejores hábitos higiénicos y de salud, con ello lograr un completo desarrollo, objetivo de la educación preescolar.

La evaluación es importante porque nos permite darse cuenta de los alcances y limitaciones que se presentaron y por último están las conclusiones a las que se llegó al realizar el presente trabajo.

I. PRESENTACION DEL PROBLEMA

A). Definición del objeto de estudio

Los niños dan la impresión de estar en constante movimiento. Esta actividad constituye una auténtica prueba para todos los que se dedican a la educación de los niños. Si se les dirige y anima se les puede ayudar a encausar sus energías en beneficio de su salud, seguridad y diversión.

En el nivel de preescolar se desarrolla la personalidad del niño de una manera integral, tomando en cuenta el pensamiento sincrético del niño, las relaciones que se dan entre los individuos dentro del Jardín de Niños, les permite la socialización, la educadora tiene que propiciar la participación activa de los educandos a través de múltiples estímulos, para que esto les permita la construcción de aprendizajes significativos que posteriormente recibirá en el próximo nivel educativo que es la primaria.

El docente de preescolar promoverá la salud física y emocional del niño a través de su cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, desplazamiento y la adquisición de hábitos y prácticas de aseo, de autocuidado, de alimentación y recreación practicando actividades cotidianas y campañas de aseo o de vacunación.

El niño de preescolar observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicados por los miembros de la familia.

En la actualidad se viven momentos preocupantes, respecto a la presencia de enfermedades que se adquieren a través de los malos hábitos de higiene que se tienen en muchas de las familias.

El propósito del presente trabajo, es que a través de los niños lleguen las recomendaciones de limpieza, las reafirmaciones de hábitos de higiene y alimenticios, para de esta manera se preserve la salud.

Se ha observado a través de la práctica docente que cuando un niño asiste a la escuela desaseado o enfermo, no adquiere de la misma manera el conocimiento,

porque al asistir un niño sucio propicia que no sea aceptado favorablemente por los demás integrantes del grupo, lo rechazan, entonces psicológicamente al niño le afecta el rechazo.

La salud es definida como el bienestar físico, mental y social, no sólo la ausencia de enfermedades, es decir; cuando se está en condiciones físicas y mentales para poder cumplir todas las actividades se está sano.

En el Jardín de Niños se trabaja por medio de proyectos elegidos por los propios alumnos y en los que van incluidos los bloques de juegos y actividades, siendo uno de éstos el que corresponde a la naturaleza, dichos bloques tienen diferentes propósitos educativos. En el contenido de la salud se enmarca la problemática que se pretende investigar, siendo ésta ¿cómo propiciar el interés de los niños de 2º "B" de preescolar del Jardín de Niños "Bertha Aguilera Baca", por la higiene y la salud personal tomando en cuenta que este tema se va a estudiar a nivel aula no es exclusivo sino que se ve en la mayoría de las escuelas.

En preescolar se le brindan al niño amplias libertades, para que sea él mismo quien proponga los temas y actividades, de esta manera construye su propio conocimiento, sin dejar de ser guiados por la educadora, retomando las aportaciones de la psicogenética.

Basados en la pedagogía operatoria, se llevará a cabo la presente problemática, donde se tomará en cuenta los intereses de los niños para ir desarrollando las actividades que permitan llevar a la posible solución del presente problema. En el materialismo dialéctico se observa como el niño actúa sobre el material objetivo ya que a esta edad se adquiere el conocimiento mediante el contacto físico con los objetos. En el aspecto social se abordan las teorías de la reproducción y la resistencia.

El llevar a los niños a la adquisición de hábitos higiénicos, permitirá no solamente a ellos preservar la salud, sino en general a la comunidad, ya que se recibe la educación a través de generaciones, transmitiendo el conocimiento unos a otros.

Los niños que se atienden pertenecen a familias con un nivel socio-económico medio-bajo, igualmente esto se puede decir con respecto a su escolaridad. En la

actualidad se cuenta con muchos padres de familia desempleados, otros tienen trabajos eventuales, por esta razón el Jardín se encuentra trabajando con algunas dificultades económicas, ya que se sostiene con aportaciones de los padres de familia.

Los niños se encuentran inmiscuidos en un ritmo de vida dinámico y un tanto complejo ya que en algunos casos tanto el padre como la madre son población activa.

El Jardín de Niños es suburbano, localizado en la periferia de la Ciudad de Parral, Chihuahua.

B). Justificación

En la actualidad se está dando mucho énfasis a la higiene, tanto personal como en la casa, los alimentos y la ropa de uso personal por la presencia de enfermedades que se adquieren a través de los malos hábitos higiénicos.

Para la preservación de la salud es necesario acercar al niño de preescolar a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de la comunidad.

Con relación a la higiene personal, el lavado de manos antes de comer, después de ir al baño, el cepillado de dientes después de los alimentos, el uso correcto del jabón, la toalla, agua, peine, pañuelo, así como la higiene de su ropa, todas estas actividades debe promover el educador dentro del aula para que se reflejen en los hogares.

Dentro del Jardín de niños, los alumnos llevan su lonche, pero no es uno que haya cocinado o preparado su mamá, sino cosas que le compran en la tienda camino al Jardín, como son las papitas y los jugos enlatados, ésto no los va a nutrir, ya que no almuerzan porque no sienten hambre, según la señora, comen ésto y a la hora de la comida no quiso nada porque no tenía hambre, ya que el lonche se la quitó, total que el niño ya no se alimentó bien, es por eso que se ven los niños enfermos y desnutridos. Estos deben alimentarse bien ya que su cuerpo no sólo se desgasta al jugar, trabajar y estudiar, sino también necesita crecer y desarrollarse. Una buena

alimentación debe contener cantidades adecuadas de alimentos básicos, como proteínas, carbohidratos, azúcares, grasas, vitaminas, agua y sales minerales.

Además es muy importante que los alimentos estén preparados higiénicamente, libres de microbios. Las personas que preparan los alimentos deben tener las manos limpias antes de tocarlos, para evitar que se propaguen las enfermedades producidas por las bacterias. Las verduras y las frutas tienen que ser lavadas y desinfectadas antes de consumirse porque contienen microbios o huevos de parásitos. Todas las carnes deben ser cocidas, sobre todo las de cerdo, carnero o res.

Aunado a esto, que no se lavan las manos antes de comer su lonche y por más que se les recuerda, no lo hacen después de ir al baño. Otra cosa que se ve en la escuela, es que no les ponen a los niños agua para tomar y tienen que tomar de las llaves ésta que no está libre de gérmenes como la hervida en casa.

Es importante que a los alumnos se les hagan recomendaciones de limpieza, para que sean ellos mismos portadores del mensaje con sus padres y éstos a la vez, la hagan extensiva a las demás familias. Hay que inmiscuir a los alumnos en la limpieza del salón primero, después en la escuela y fuera de ésta. Se tiene que hacer hincapié en ellos sobre la importancia de jugar y trabajar en lugares limpios, ya que la higiene tanto del aula como de la escuela en general permiten preservar la salud. La higiene es un factor muy importante para conservar la salud, si ésta se cuida, los riesgos de contraer enfermedades son menores.

C). Objetivos

En base a la problemática planteada, surgen ciertos objetivos que se pretenden lograr con la puesta en práctica del presente trabajo.

Se pretende que los niños tengan una alimentación balanceada ya que a esta edad juegan la mayor parte del tiempo o están en constante movimiento y el cuerpo sufre desgastes, aparte de que están creciendo y desarrollándose.

Proponer a los padres de familia que de preferencia en los hogares se consuman alimentos preparados en casa asegurándose así la preparación.

Procurar tener el Jardín limpio, especialmente el aula, para poder brindarle al niño un ambiente agradable ya que se pasa gran parte del día ahí, obteniéndose así resultados positivos cuando las personas se encuentran y trabajan en condiciones favorables.

Es propósito que a través de los niños lleguen las recomendaciones de limpieza, las reafirmaciones de hábitos de higiene y alimenticios, para de esta manera se preserve la salud.

II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A). Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes.

Las ciencias naturales se llevan a cabo en el Jardín de Niños a través de muy variados juegos y actividades con experimentos y prácticas que pueden realizarse tanto en el Jardín como fuera de éste, ya que la labor docente en relación a éstas es la de preservar la salud, tanto física como emocional del niño a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, desplazamiento y la adquisición de hábitos y prácticas de aseo, autocuidado, alimentación y recreación, con actividades cotidianas o campañas de aseo y de vacunación.

También el docente debe participar en la orientación a los padres de familia y educandos sobre la importancia de la ingestión de alimentos limpios y nutritivos, de aprovechar los alimentos que se dan en la región, ya que son más baratos, además propiciar la preparación de alimentos sencillos y fáciles de preparar, pero que a la vez sean nutritivos.

La naturaleza es la fuente de vida, ya que el hombre adquiere de ella todos los satisfactores que necesita para sobrevivir pero esta necesidad lo ha llevado al abuso de la misma, sin pensar en el perjuicio que él mismo ocasiona, al ensuciar las aguas de los ríos, tirar basura en lugares inadecuados, hacerles ver que algunas acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente, poniendo en peligro la salud de todos.

Las actividades que se llevan a cabo en preescolar tienen una vinculación muy directa con la vida cotidiana de los educandos, si se les habla de las ciencias naturales, éstas se dan de acuerdo a las necesidades de los niños, de lo que están viviendo diariamente, porque los temas están de acuerdo a sus intereses y del medio sociocultural al que pertenecen. Respecto al bloque de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza, se encuentran inmiscuidos la salud, ecología y ciencia, dentro de la salud se habla de la higiene personal, cepillado de dientes

después de las comidas, lavado de manos antes de comer y después de ir al baño. La alimentación, cómo se deben comer los alimentos, éstos deben ser variados y nutritivos. Utilización adecuada de las instalaciones del plantel como; baños, cocina, aulas, patios, etcétera, para prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas.

En la ecología el niño conoce su entorno natural y se habla del cuidado y conservación del medio ambiente natural, esto a través de campañas de vacunación, registro de algunos fenómenos naturales y la observación del medio geográfico que le rodea. La conservación del medio ambiente natural, a través de campañas de higiene del hogar y de la comunidad, la buena utilización del agua, campañas de reforestación, que identifique los problemas de contaminación más frecuentes de la comunidad, indicar las características de la basura (orgánica e inorgánica).

En lo referente a la ciencia, desarrollar su pensamiento científico a través de la observación y la experimentación, se les da explicación de algunos fenómenos naturales. Todo esto relacionado con las actividades que realiza en el diario vivir, que de una o de otra manera están reforzadas en el hogar.

El programa de preescolar es único para todos los grados, desde que el niño ingresa al Jardín empieza su conocimiento en lo referente a las ciencias naturales, ya que al estar trabajando los bloques, lo único que se hace es ir adecuando las actividades al grado de madurez de cada uno de los alumnos, y al nivel sociocultural que se tenga, ya que las actividades que se realizan están graduadas de acuerdo a su dificultad para realizarlas.

Los niños de 2º grado realizan actividades donde utilizan todo su cuerpo, después se pasa a los segmentos grandes como son las piernas y los brazos, así hasta llegar a las manos, pasando luego a la destreza de los dedos.

En este grado se llevan a cabo con frecuencia varias visitas para que los niños vean y palpen las cosas, ya que el conocimiento abstracto no es muy recomendable en esta edad, el niño tiene que manipular para poder aprender más.

El programa de educación preescolar 1992 comprende cuatro dimensiones, aún

cuando se exponen en forma separada, ayudan para que el niño se desarrolle de una manera integral. La dimensión es la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo en el se explican los aspectos de la personalidad del sujeto.

La dimensión, se refiere a las relaciones de afecto que se dan en el niño, sus padres, hermanos y familiares con quien establece sus primeras formas de relación. Más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad. La afectividad implica emociones, sensaciones y sentimientos. Los aspectos que comprende son; identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

La dimensión social se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes de la misma, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo. A través de estas interrelaciones se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental.

Estos aprendizajes se adquieren por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con otros. Sus aspectos son; pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad y valores nacionales.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que han tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones.

Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene sus bases en esquemas anteriores. Los aspectos son; función simbólica, construcción de relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje) y creatividad, conforman la dimensión intelectual.

“La dimensión física comprende movimientos de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrado el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al

utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo. Los aspectos de los que consta son los siguientes; integración del esquema corporal, relaciones temporales y espaciales.” (1)

Para favorecer estas cuatro dimensiones el programa abarca cinco bloques de juegos y actividades que son; de sensibilidad y expresión artística, de psicomotricidad, naturaleza, matemáticas y por último el relacionado con el lenguaje.

El que interesa en este momento es de la naturaleza, ya que la problemática planteada está relacionada con éste y en uno de sus contenidos trata de la salud y sus propósitos educativos son adquirir hábitos relacionados con la salud y seguridad personal.

Está basado en el principio de globalización, ésto es considerar el desarrollo de los niños de una manera integral, en todos los aspectos; afectivos, motrices, cognitivos y sociales. Para que ésto se de, la acción del docente debe ir encaminada hacia los siguiente; que sea de interés para los niños, que favorezca su autonomía, que se propicie la investigación, propiciar las relaciones de expresión y comunicación entre los niños, entre éstos y los maestros y con los demás adultos, desarrollar su creatividad y partir siempre de lo que el niño sabe, por último se deben dar las actividades individuales, de pequeños equipos o grupales.

Se aplica el método de proyectos que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan plantear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos. Esto implica dar respuesta a una pregunta o solución a un problema que se presente en el grupo. Para su elaboración se toman en cuenta las características del niño, fundamentándose básicamente en sus experiencias, para que a través del juego se estimule la creatividad.

Su realización dentro del Jardín de Niños, les permite establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y docente así como con el tiempo y el

(1) SEP. Bloques de juegos y actividades p. 13-20

espacio, el mobiliario y con aspectos de la cultura. Las interacciones sociales son las formas o modelos de relación que establece con los demás. La organización y uso del espacio en el Jardín de Niños es determinante tanto para el desarrollo de las actividades como para la adquisición de hábitos y la estructuración de conocimientos en los niños.

En la relación de los juegos y actividades, el tiempo es un factor que está presente en todos ellos, ya que constituye un elemento para trabajar con los niños a través de la duración y ordenación de las diversas actividades que integran una jornada de trabajo.

Consta de tres etapas, la primera que es cuando surge, por medio de juegos y actividades libres, a través de una plática o de cualquier otra manera que el niño exprese sus deseos, dudas, problemas, inquietudes y al docente le corresponde unificar los criterios para la elección, claro sin llegar a herir susceptibilidades de los niños, después se toma el acuerdo de darle un nombre, éste puede ser cualquier enunciado que manifieste claramente la participación de todos para lograr o realizar algo.

Luego de esto se procede a la planeación, donde se va a organizar los juegos y las actividades que lo van a integrar, tomando en cuenta las respuestas que los niños dan a algunos cuestionamientos que se hacen por parte del docente como puede ser por nombrar algunos; ¿Qué se debe hacer? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Con qué? y de acuerdo con las respuestas se irá registrando en lo que se llama friso, éste es cualquier papel grande pegado en la pared a altura de los niños y en el que se van a ir representando a través de dibujos, letras propias de ellos, recortes y será complementado con escritos de la educadora, respetando las ideas de los niños. Conforme va transcurriendo van a ir relacionando lo que ya hicieron y lo que les falta por hacer. El docente lo registrará en su cuaderno donde organizará los juegos y actividades que favorezcan el desarrollo del educando y se identifican los bloques a favorecer.

La segunda etapa es la realización, donde se le presenta a los niños gran variedad de materiales y técnicas que despiertan el interés, estimulan su creatividad a través

de los colores, figuras, movimientos, durante esta etapa se dan gran variedad de relaciones entre los niños y el docente, aquí se da mucho el intercambio de ideas y experiencias.

Es conveniente que los padres de familia se inmiscuyan en las actividades que realizan sus hijos como puede ser; acompañarlos a alguna visita, contarles un cuento en el salón, enseñarles a hacer juguetes, participar en las actividades recreativas o culturales del Jardín.

La tercera etapa consiste en evaluarlo de una forma grupal, donde intervienen todos, viendo los logros que se obtuvieron y las dificultades que se presentaron conforme fue transcurriendo, ya con anterioridad y al final de cada actividad la educadora promueve el diálogo para hacer un recuento de lo realizado, ¿Qué se les dificultó?, ¿Qué experiencias se obtuvieron con lo planeado?.

La evaluación ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de las acciones educativas de manera sistemática y permanente.

Dentro de los proyectos que comúnmente eligen los niños se encuentran por ejemplo el de los animales, donde la educadora se da a la tarea de llevarles un animalito, cuando se puede ya que en ocasiones se lleva a los niños donde puedan ver cómo vive, de que se alimenta algún animalito doméstico. Otro tema que se elige es el de las plantas, el cual se lleva a cabo de la misma manera, que los niños vean personalmente las plantas y en el salón hacen su propio germinador y cuidan plantas que van observando en su evolución, cómo cambian de acuerdo a la estación.

Así surgen otros en los que a través de las visitas logran mayor conocimiento. En preescolar son muy frecuentes las visitas ya que los niños les interesan más las cosas objetivas, que puedan ver y tocar a lo abstracto, donde únicamente se imaginan las cosas, porque no es lo mismo una estampa, aunque esté muy bien ilustrada a algo concreto que pueda manipular.

Además las ciencias naturales se están viendo constantemente al llevar a cabo las actividades cotidianas, a la hora de registrar el clima, cuando ven cómo está el día y al revisar el aseo personal.

B). Aprendizaje y desarrollo

La labor del Jardín de Niños es ayudar a los niños para que logren un desarrollo integral en su persona. Como es esta la primera institución después de su hogar donde va a continuar su desarrollo y a adquirir nuevos conocimientos y destrezas, debe darse un ambiente de confianza para los niños. Para que el maestro lleve a cabo su práctica docente tiene que echar mano de sus saberes adquiridos durante el transcurso de su formación como profesional y mediante la experiencia que ha adquirido en el transcurso de los años frente al grupo. En la práctica docente se ven inmiscuidos tanto los niños, los maestros, padres de familia y en general la comunidad porque al planear las actividades a realizar en el salón se toman en cuenta a todos ellos, ya que de alguna manera todos participan en ello. El maestro asiste al aula a propiciar situaciones de aprendizaje, para lograr que ellos construyan su conocimiento, mismo que le va a servir en el futuro para desenvolverse ante la sociedad.

Porque dentro de la sociedad hay que cuestionar ciertas disposiciones como programas, contenidos, formas de trabajo pedagógico y las relaciones entre los sujetos inmersos. El estado define contenidos, asigna funciones, ordena y separa para diferenciar labores y definir relaciones sociales.

En el aula se siguen reglas y normas que la sociedad marca como adecuados para la convivencia grupal y garantizando con ello la reproducción. En la escuela se ejecutan programas, se tratan contenidos, sin propiciar la reflexión sobre los mismos, se presentan como lo verdadero, lo acabado y sobre el contexto en que se efectúa el proceso enseñanza-aprendizaje, se considera que el maestro es el que enseña y el alumno el que aprende, se utilizan ciertas metodologías suponiendo que son las más acertadas para el logro de los objetivos marcados.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es un proceso en el cual se encuentran inmiscuidos alumnos, docentes y programas, aquí tiene que ver como el docente prepara la enseñanza y como los alumnos aprenden. El profesor debe ser muy hábil al planear las actividades, porque primero tiene que adaptarlas a las

características de los alumnos.

Este proceso “se da de acuerdo a las relaciones que se establecen entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional, para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores”.(2)

Para que el niño adquiera seguridad y confianza en sí mismo necesita sentirse aceptado, respetado y tomado en cuenta por los adultos con los que vive. Porque ésto repercute de diferente manera en ellos. En una actividad difícil donde la maestra no le ayude va a sentirse frustrado al no poder y después le va a dar temor en otras actividades; por el contrario si se le ayuda los alumnos van a sentir seguridad y le va a dar confianza para realizar otras actividades con diferentes grados de dificultad. También se les tienen que enseñar hábitos higiénicos, ya que éstos se adquieren, no se heredan, los buenos hábitos se inician desde los primeros días de vida y especialmente durante la edad preescolar. Estos deben guardar una muy estrecha relación con las demás actividades que a diario ocupan al niño como son comer, dormir, jugar, control de esfínteres y mantener su cuerpo limpio y convenientemente vestido. Una vez que el niño haya adquirido estos hábitos ya no se le vuelven a olvidar, los realiza después sin que nadie se los esté marcando. Por otro lado está la educación sanitaria, aquí se tiene que hacer mucho hincapié en relación a la creación de actitudes en beneficio de la propia salud, la de la familia y la de la colectividad en que se vive.

“La educación sanitaria es aquella que tiene por objeto incorporar a la vida diaria de los individuos y de la comunidad, hábitos favorables para la conservación y mejora de la salud, de tal manera que tomen conciencia de sus beneficios y lleguen a incorporarlos a su conducta”.(3)

(2) SEP. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

(3) García Manzano Emilia, ET.AL. Biología, Psicología y Sociología del niño en Educ. Preescolar. p. 22

La familia constituye el núcleo fundamental de nuestra sociedad y la educación sanitaria dirigida a ellos bien orientada recoge los mejores frutos individuales.

El ambiente físico en el que se desenvuelve el niño es de vital importancia para la captación de conocimientos que recibe en la institución escolarizada a la que asiste y para que se desarrolle armónicamente en todos los aspectos.

“Para que un niño crezca sano y se desarrolle feliz, necesita estar rodeado de lo siguiente; - La seguridad y protección que brinda una familia. - Un hogar limpio y ordenado. - Comida equilibrada y a horas fijas. - Dormir suficiente. - Ropa adecuada. - Baño diario. - Compañeros.”(4)

Otro aspecto también importante en cuanto al bienestar y la salud de los niños es la familia, en la cual debe reinar la paz, alegría, optimismo, respeto y ternura entre sus componentes. El hogar debe estar limpio y ordenado, no contar con zonas de riesgo.

La alimentación debe ser variada, el niño debe estar bien nutrido para su sano crecimiento, procurar que el sueño sea tranquilo, para su mayor descanso. El vestido adecuado a su sexo y edad y que ellos mismos se lo puedan quitar y poner. El juego en el preescolar es fundamental porque a través de éste el niño adquiere el conocimiento.

El enfoque psicogenético del programa de preescolar brinda gran ayuda a las educadoras para llevar a cabo su labor como docente ya que le proporciona las características muy particulares del pensamiento de los niños de edad preescolar, que oscila entre 4 y 6 años, para que la educación sea de acuerdo a las características propias de esa edad.

En el Jardín de Niños se trata a cada uno en particular ya que son personas con características propias de su pensar y sentir, que debe ser respetado por todos. Ahí también se crea un ambiente que favorece las relaciones entre todas las personas que lo integran, todo esto preparándolos para la vida social que le sigue de esta etapa, ya que todas las actividades que ahí se realizan van encaminadas

(4) IBIDEM p. 16

precisamente con ese fin.

El enfoque psicogenético aporta conocimientos acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, brinda un análisis tanto de los aspectos externos al individuo y sus efectos que en él produce, como el proceso interno que se va dando, explica la construcción tanto del conocimiento como de la inteligencia, al interactuar el niño con la realidad que vive.

El niño en el momento del nacimiento no viene ya con la inteligencia y la afectividad, éstas se van desarrollando con el paso del tiempo. El programa considera que la inteligencia y el conocimiento, se construyen progresivamente a través de la gran variedad de actividades realizadas en el Jardín de Niños y donde los niños llevan a cabo acciones sobre los objetos que lo rodean, ya que es parte del medio donde se desenvuelven por tal motivo debe cumplir con la función de su desarrollo y compensar algunas de las limitaciones con las que cuentan algunos niños de acuerdo a su estrato socio-económico.

El programa de preescolar promueve el desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, ya que ayuda a la educadora a planear, coordinar las actividades didácticas de acuerdo a las características psicológicas del niño a favorecer su participación activa.

Debido a esto se considera al educador como un guía que brinda a los alumnos una educación graduada de acuerdo a su interés y orienta las actividades de éstos hacia fines muy bien específicos, ya que llevan a los niños hacia un total desarrollo, para que se desenvuelvan de la mejor manera posible en los niveles de las operaciones concretas y formales.

La maestra conoce las capacidades, fortaleza y debilidades de cada niño en todas las áreas de desarrollo, observa y está lista para ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje, debe dar a sus alumnos un sentimiento de seguridad y pertenencia, ya que necesitan sentirse seguros con ella, saber que se preocupa por ellos, esto se logra a través de la buena planeación de las actividades, donde se muestra que conoce el desarrollo de los niños proporcionándoles actividades y materiales adecuados.

Es de gran importancia para los alumnos las actitudes que la educadora tenga para con ellos, ya que esto les brindará seguridad, si ésta les da amor, confianza y respeto, pero si al contrario recibe poco estímulo a sus participaciones, gestos poco favorables, no se le dan palabras de aliento o se relegan del grupo, estos niños serán unas personas inseguras para el resto de su vida. Por tal motivo se procura darles a los niños amor, confianza y animarlos al estar realizando algún trabajo o cualquiera de las actividades que se realizan, para que los niños den su máximo rendimiento y sean en un futuro personas de bien; es sabido que la personalidad está cimentada en los primeros años de su vida, así que el Jardín de Niños le ayuda para su mejor desarrollo.

A través del proceso enseñanza-aprendizaje se logran cambios de conducta en los alumnos, ya que al tener nuevos conocimientos se va cambiando la forma de pensar, habría que orientar este cambio de una manera positiva. Ante todo el niño necesita de amor y comprensión por parte de los adultos.

Los niños de preescolar se encuentran en el período preoperatorio se caracteriza porque alcanzan un desarrollo acelerado del lenguaje, lo que les permite ya expresarse con palabras y no con acciones. Su pensamiento simbólico persiste, ésto lo superará por medio de la experiencia y la maduración.

Atribuye una sola propiedad a los objetos, por ejemplo, un plátano puede ser grande o amarillo. No puede asignar más de un atributo a un objeto. Las reglas de clasificación, casi nunca son verbalizadas. Se caracteriza por ser egocéntrico, predomina el juego simbólico, donde se da el realismo, animismo, antropomorfismo y el artificialismo. Su pensamiento intuitivo se caracteriza porque no se conserva la cantidad, no establece una seriación, no incluye una clase en otra y no establece una correspondencia término a término.

Todavía no es capaz de diferenciar el ayer y el mañana para él el mañana es lo que ya hizo y lo que va a hacer.

No comprende que son los microbios, porque no los ve, por eso no entiende por qué tiene que lavarse las manos antes de comer y los dientes después, si para él sus manos están limpias.

No entiende tampoco porque se enferman las personas, ni que no debe comer determinadas cosas porque le hacen daño, si al momento de estarla comiendo le gusta, se le hace sabrosa.

C). La enseñanza escolarizada y su contexto social

El Jardín de Niños "Bertha Aguilera Baca" donde se llevará a cabo la presente problemática está ubicado en la ampliación de la Colonia Juárez, es una colonia de la periferia de la ciudad de Hidalgo del Parral Chihuahua, cuenta con una organización completa, es atendido por la directora, seis educadoras, un maestro de música y un intendente. Cuenta con un número aproximado de 140 alumnos divididos en cuatro terceros y dos segundos, siendo uno de estos últimos el 2º "B" donde queda inmiscuida la problemática planteada contando con veinte alumnos divididos en once mujeres y nueve hombres.

Se puede mencionar como características de la colonia las siguientes. Sus habitantes son personas emigradas de diferentes partes, especialmente de la región serrana, pero los niños que asisten al Jardín la mayoría son nacidos ahí, los empleos de las personas económicamente activas son variados, los hombres trabajan de obreros y choferes de transportes de servicio público, las mujeres en las maquiladoras y en el servicio doméstico en casas ajenas. Predominan en su mayoría casas de ladrillo, calles pavimentadas, se utiliza mayormente el transporte urbano para trasladarse al centro de la ciudad, aunque una gran cantidad de familias cuentan con automóvil propio, servicios públicos como el agua, luz, drenaje y teléfono. Es conveniente mencionar que muchas familias de los niños que asisten al Jardín viven en casas rentadas. Existe cerca un dispensario médico que es donde se apoyará para llevar a cabo dicha propuesta, todas las demás instancias que pueden brindar ayuda en el problema se encuentran retiradas por lo que se tendrá que viajar con los niños.

El personal docente conjuntamente con la mesa directiva y demás padres de familia, se han echado a cuestras varias actividades para la adquisición de aparatos que sirven como apoyos didácticos y que facilitan la educación de los niños y el mejor

desempeño de las labores docentes.

El Jardín está construido sobre una superficie de 1000 m². de los cuales la mitad aproximadamente son los que se encuentran contruidos, divididos en un salón de usos múltiples, bodega, cuarto de intendencia, dirección, baños y cocina acondicionada con refrigerador, dos parrillas de gas, mimeógrafo, seis salones de clase, un equipo de sonido con dos bocinas grandes, grabadora, teléfono, máquina de escribir, calculadora, en el patio hay mesitas donde los niños comen su refrigerio a la hora del recreo, un juego de cuerdas que sirve para trepar, juegos de madera que sirven para favorecer la psicomotricidad gruesa de los educandos un chapoteadero para tiempo de calor, cuando no tiene agua los niños lo usan para diferentes cosas, un lugar donde hay arena, no precisamente arenero porque únicamente está la arena sin ninguna delimitación por paredes, tiene tres jardines ornamentales con diferentes plantas y árboles que dan sombra al espacio donde juegan los niños, por último se dirá que cuenta con una cancha que se utiliza para diversas actividades.

Las relaciones que se dan entre maestros y alumnos se procura que sean lo más amenas posibles para mayor comodidad de los niños. Entre los padres de los educandos y las maestras se da una comunicación muy cercana, porque al asistir a llevar y recoger a sus hijos se da una convivencia de mutua confianza donde se utiliza para hablar del desarrollo que van adquiriendo los niños y darle entre ambos solución a los problemas que se presentan con sus hijos.

Entre las educadoras se dan buenas relaciones de amistad y compañerismo, porque al presentarse un problema a una de ellas, las demás le ayudan sobre lo que hay que hacer contando con el apoyo de la directora para un mejor desenvolvimiento de todos.

Por lo general los niños asisten limpios, son algunos dos o tres por salón los que van desaseados, pero se ven muy marcadas las diferencias que hacen los mismos niños entre éstos y los que van limpios no se quieren juntar muy fácil a jugar con aquellos que vean muy pocos desaseados.

Por otro lado se ha hecho hincapié a las madres para que el lonche que llevan los

niños sea lo más nutritivo posible, pero de los veinte integrantes del grupo, sólo una niña lleva de tomar chocomilk, los demás llevan jugo enlatado, de comer llevan papas fritas, unos tres niños llevan su gordita hecha por su mamá, pareciera que en casa fuera muy variada y nutritiva la comida.

Son relativamente pocos los niños que en su casa practican el cepillado de dientes después de ingerir alimentos a pesar de que se les dio una plática en relación a la alimentación y donde se les proporcionó un cepillo dental por parte del IMSS.

Aunque en el Jardín de Niños se les hagan estas recomendaciones con bastante frecuencia junto con el lavado de manos después de ir al baño, si no son reforzadas en casa, de nada va a servir porque no va a dar ningún resultado.

Para llevar a cabo experimentos no se cuenta con el material adecuado, ya que se les pide a los padres material para realizar un trabajo individual, en ocasiones no se les proporciona y por ese motivo ya los niños no pudieron hacer lo programado con ese material.

Para la enseñanza de las ciencias naturales, sí se cuenta con algunas dificultades como por ejemplo, cuando tienen una plantita o un animalito que cuidar, por extremar cuidados los maltratan, todo esto se dificulta por lo pequeño de los niños.

Dentro de lo fácil se puede decir, que los niños ven las cosas concretas y las palpan, en ocasiones no solamente abstractas como cuando se les presenta únicamente una estampa o se les hace nada más la plática de dicho tema.

D). Fundamentos teóricos y metodológicos de las prácticas que se plantean realizar.

“Una teoría se refiere a un ordenamiento sistemático de las ideas acerca de un determinado sector de investigación”.(5)

Para delimitar y especificar un objeto de estudio, es necesario recurrir a una serie de conocimientos previos acerca de éste, se trata de la explicación y análisis de las teorías y enfoques en los que se fundamenta este objeto de estudio, pues presentar sus elementos significativos y explicativos permite efectuar un examen crítico y más

(5) UPN Técnicas y recursos de investigación II p. 30

objetivo, así como establecer una relación entre la problemática planteada y las teorías, ya que éstas desempeñan un papel fundamental para el conocimiento real. Además a través de la fundamentación teórica permite tener una visión amplia de la realidad, y no quedarse en elementos fragmentados y separados de la totalidad.

El visualizar el fenómeno de la educación desde diferentes enfoques resulta importante, ya que al analizar algunos postulados y concepciones permiten entender mejor dicho proceso, ya que no es posible ignorar que en todo acto educativo se encuentran implicados una serie de factores de orden psicológico, social y pedagógico; todos ellos determinantes en el rumbo que toma la educación. A través de la historia y de diferentes sociedades, la educación tiene una estrecha relación con el tipo de hombre que se desea formar.

La filosofía expresa cómo los hombres de una época conciben su relación con los hombres y con el mundo, de acuerdo con sus intereses y con la exigencia de superar el pasado buscando una coherencia y unidad cada vez mayores, por lo que cambian los problemas que trata, el modo de practicarla, sus relaciones y funciones, pues parte de una realidad social, responde a necesidades sociales con un orden temporal o racional.

El materialismo dialéctico establece que todo objeto de conocimiento existe con independencia del sujeto cognoscente y viceversa, pero a la vez los considera formando una unidad, pues ambos actúan y reaccionan continuamente uno sobre el otro, el ser actúa sobre las cosas, las explora, las prueba, ellas se resisten y acceden a su acción, el individuo las conoce y aprende a conocerlas lejos de existir un abismo insalvable entre ellos, sujeto y objeto se encuentran en una constante interacción dialéctica, haciendo alusión a la relación entre los elementos que son parte de un mismo todo.

La actividad del sujeto esta condicionada por sus necesidades y por el nivel que haya llegado el desarrollo de la producción pues el hombre se fija fines conscientes y a través de ellos modifica al objeto a la vez que él se modifica.

Al analizar a la educación en la sociedad, resulta que lejos de ser un fenómeno aislado, tiene importantes repercusiones en diversos ámbitos y es un medio

fundamental para la estructuración de la sociedad.

Al ver a la educación como un fenómeno social y un proceso con dimensiones espacial y temporal, no se puede reducir el proceso de enseñanza-aprendizaje sólo a las relaciones directas entre maestros y alumnos para definirla debe establecerse la ligación interna en el sistema de relaciones sociales del que es parte articulada y constituyente.

La educación es condicionante del conjunto de determinaciones sociales como estructura económica, política, cultural e ideológica del sistema al que pertenece y define su naturaleza y característica, es por eso que las circunstancias hacen al hombre en la misma medida que el hombre hace a las circunstancias.

En lo sociológico el enfoque será hacia las teorías de la reproducción y la resistencia, las cuales brindarán una explicación en relación al papel y la función de la educación en la sociedad, la teoría de la reproducción y las explicaciones que ofrece acerca del papel y función de la educación en la sociedad, han permitido entender con mayor amplitud la naturaleza y su relación donde la clase dominante, analiza la manera en que funcionan, las escuelas funcionan como instrumentos de reproducción social y cultural, legitimando la racionalidad capitalista y apoyando las prácticas sociales dominantes. Esta teoría permite visualizar el papel de la educación en la reproducción de la división social del trabajo, señala aspectos de la enseñanza con intereses políticos hegemónicos y de control social y cultural en la esfera política señalando contradicciones.

Por tal motivo se cree ir más allá de las teorías de la reproducción, se requiere investigar en el factor humano y en la experiencia para analizar la relación entre la escuela y la clase dominante, buscar una opción pedagógica emancipadora.

Surge así la teoría de la resistencia, centrándose en nociones de conflicto y lucha, intenta demostrar que los artificios para la reproducción social y cultural no son inamovibles y que tienen elementos de oposición y que se manifiestan temporalmente.

La resistencia es una crítica a la escuela como la institución destacando actividades y prácticas sociales con implicaciones políticas y culturales, analizan la manera que

las estructuras socioeconómicas dominantes funcionan para dar forma a la experiencia de la vida cotidiana de los estudiantes, se considera que los planes de estudio, no sólo están al servicio de los intereses hegemónicos, también tienen posibilidades de emancipación para analizar el funcionamiento interno de la escuela, las categorías básicas son la teoría crítica y la intervención humana poniendo énfasis en las tensiones y conflictos que se dan entre las relaciones casa, escuela y lugar de trabajo.

Se tiene un concepto de educación donde se considera que la subordinación de la clase obrera es parte del proceso de autoformación como tal y no sólo eso, es el resultado de las coacciones ideológicas y estructurales dentro de las relaciones capitalistas.

Se hace énfasis en la naturaleza activa y transformadora de las culturas, de los sujetos sociales y de la clase obrera como generadores de formas de conocimiento colectivo y cultural que puede ser base del cambio político. Al analizar cómo la clase y la cultura se combinan, se ofrece una política cultural y se señala la posibilidad de construir una pedagogía radical, capaz de vincular una política de lo concreto con los procesos de reproducción y con la dinámica de la transformación social.

Esta teoría proporciona elementos para penetrar en la manera en que los grupos subordinados se enfrentan al fracaso escolar y señala el cambio para conseguir crítica.

Es notorio que los métodos de enseñanza y organización escolar de cualquier sociedad, no son producto del azar, sino que están determinados por una serie de factores dependientes entre sí porque se modifican unos a otros, dependen de la estructura socio-económica y de las concepciones que se tenga sobre qué es el conocimiento y cómo se obtiene, es decir, influye la posición epistemológica que se adopte y que está presente en todo momento, ya sea de manera implícita o explícita.

Surge la psicología como disciplina independiente para abordar la cuestión de la formación del conocimiento, así la cuestión del aprendizaje se convierte en el tema

central de la psicología. derivándose la teoría psicogenética.

La integración entre el individuo o sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, se establece una relación bidireccional (S \leftrightarrow O) y con ello entran en juego los mecanismos de asimilación que es la acción del niño sobre el objeto en su afán de incorporarlo a los conocimientos anteriores, se presenta cuando una persona hace uso de ciertas conductas que son naturales o aprendidas, es utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer al enfrentarse con una situación nueva, es el proceso en el que se integran datos nuevos al aprendizaje anterior.

El de acomodación o codificación que el niño sufre después de la acción del objeto sobre éste, se da cuando el individuo descubre que el resultado de actuar sobre un objeto con una conducta aprendida, no es satisfactorio y tiene que desarrollar un nuevo procedimiento, es decir se tiene que alterar la categoría del pensamiento o modificar alguna actividad por ciertas demandas ambientales.

Cuando se logra un equilibrio entre asimilación y acomodación se logra la adaptación pero el equilibrio total no es posible alcanzarlo, para ello necesitaría asimilarse todo el universo.

Se trata de un proceso progresivo de equilibración.

Esta teoría hace un análisis a la génesis de los procesos y mecanismo involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo; se estudian "las nociones y estructuras operatorias elementales que se construyen a lo largo del desarrollo del individuo y que proporcionan la transformación de un estado de conocimiento general inferior a un superior".(6)

Así se construye una epistemología que analiza la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto para explorar la génesis y condiciones de un estado de conocimiento a otro.

Jean Piaget expone que desde el nacimiento de una persona busca los medios para adaptarse más satisfactoriamente en el entorno, lo que supone una constante búsqueda de nuevas formas para aceptar con mayor eficacia ese entorno y para lo

(6) UPN Teorías del aprendizaje p. 239

que se requiere del proceso de asimilación y acomodación.

Esta forma de adaptación lleva hacia caminos de organización en la estructura cognitiva del individuo. Conforme se organiza la conducta para hacerse más compleja y adecuada al entorno, los procesos mentales se vuelven también más organizados y se desarrollan nuevos esquemas, que son estructuras internas consideradas como cimientos del pensamiento.

Piaget hace referencia a factores como la maduración, experiencia, transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico que brindan las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico. Para poder asimilar y estructurar la información que proporciona el ambiente al individuo, requiere de ciertas condiciones fisiológicas que hacen posible la intervención de otros factores necesarios para el aprendizaje.

La experiencia se refiere a las vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente, al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere el conocimiento físico, (color, tamaño, forma, textura, etcétera), y el conocimiento lógico matemático que son las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos a partir de las acciones que realiza y las comparaciones que establece.

La transmisión social participa también en el desarrollo de los individuos, es decir en su diaria interacción con las personas que lo rodean, al establecer relaciones con otros niños, maestros y a través de los medios masivos de comunicación recibe comunicación constante de las diversas áreas de conocimiento, el legado cultural de la sociedad.

El proceso de equilibración es el acto de búsqueda de un entendimiento cada vez más organizado de la realidad. Cuando un hecho no encaja en los esquemas del individuo se produce un desequilibrio, por lo que se amplían diversos sistemas que se adecuan, esquemas para encontrar el equilibrio, contribuyendo al cambio del pensamiento y al progreso.

Esta teoría habla de cuatro períodos, sensoriomotriz, preoperatorio, de las

operaciones concretas y el de las operaciones formales.

Los niños del Jardín de Niños se encuentran en el período preoperatorio, se caracteriza por un egocentrismo intelectual en donde el niño es incapaz de prescindir de su propio punto de vista y se aferra a sucesivas percepciones que no relaciona entre sí, pues el pensamiento es unidireccional. Hay que considerar si el comportamiento del niño se ve afectado por la subjetividad, porque no es capaz de situarse en la perspectiva de los demás.

La pedagogía operatoria, surge como la alternativa del sistema educativo tradicional en lo que se refiere a los aspectos intelectual y social.

Contribuye en gran medida a la introducción y adelantamiento del niño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Resulta de gran importancia para que el niño construya su propio pensamiento ya que se consideran los errores que comete el niño, como constructivos, es decir que le servirá para la construcción de su pensamiento posterior, es necesario que la educadora y los padres de familia ayuden al niño a que construya instrumentos de análisis para que sea capaz de aportar nuevas alternativas. Las cosas que observa el niño, el resultado de las experimentaciones es interpretado por él, según su propio sistema de pensamiento, son las estructuras intelectuales y van evolucionando a lo largo de su desarrollo conociendo la evolución y el período en el que se encuentra el niño.

El interés por conocer es tan circunstancial al niño como la actividad, no se trata de buscar formas sofisticadas para que actúe, constantemente está actuando, lo que ocurre es que no siempre lo hace como el adulto quiere.

El niño es curioso por excelencia con diferentes intereses, debe ser estimulado para que desarrolle dichas actitudes del proceso enseñanza-aprendizaje. Son los niños lo que eligen el tema de trabajo, lo que quieren saber, para llegar a conocer cualquier cosa son necesarios los contenidos de enseñanza, ellos serán los que ayuden al niño a lograr los objetivos.

Para que el docente tenga unos resultados óptimos en su labor tiene la necesidad de realizar una planeación de actividades de una manera sistemática y consciente.

En la relación maestro-alumno, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no debe

dejarse a la deriva y es responsabilidad del docente la organización de actividades que le permiten la obtención de aprendizajes verdaderos, sin olvidar además que lo que acontece en el aula repercute en la escuela y por consiguiente ante la sociedad.

Una propuesta que plantea el análisis crítico de la práctica docente, es la didáctica crítica, aquí los programas de estudio adquieren una dimensión diferente en el aspecto teórico y en la interpretación y aplicación de éste, pues son considerados como propuestas de aprendizaje sobre lo que el estudiante debe trabajar, pero no debe verse como algo acabado en las que el docente se convierte en receptor y ejecutor de programas rígidos y prefabricados, por el contrario debe ser una herramienta básica de trabajo con carácter dinámico y flexible en donde el maestro debe verse involucrado participando en la elección de su propio programa, participando de la interpretación de los lineamientos generales para adecuarlos a las características y necesidades de su práctica cotidiana.

Esta didáctica reclama una concepción dialéctica del aprendizaje, pues el sujeto en el proceso del aprender debe recorrer un camino que implica crisis, retrocesos, resistencias, avances y que al apropiarse y transformar el objeto de conocimiento están en juego sus características específicas como ser humano concreto con experiencias, posibilidades y limitaciones, que participa para modificarse a sí mismo, pues lo hace íntegramente en toda situación que interviene.

La didáctica crítica considera parte de su quehacer al análisis de los fines de la educación y deja centrar su atención en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde se involucran exclusivamente el docente y el alumno, sin perder de vista que esta actividad no debe asumirse como descarga de connotaciones ideológicas y políticas, por lo que deben involucrarse en todos los ámbitos que convergen en la práctica docente.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, se debe establecer objetivos que sean útiles para maestros y alumnos en el desarrollo de su trabajo y en relación con la solución del problema, sin dejar visualizar que deben funcionar para determinar la intencionalidad del acto educativo y explicitar en forma clara y con fundamentos

los aprendizajes que se pretende promover, expresándolos claros y que incorporen el objeto de conocimiento.

Los contenidos son un aspecto fundamental de la tarea docente pues encierran el problema ideológico, por lo que el maestro debe someterlos a constante revisión y planteamiento, además considerando que todo conocimiento está en evolución permanente, se debe tener cuidado de no presentarlos como verdades acabadas ni de manera fragmentada pues los acontecimientos no se dan aislados, se debe buscar las relaciones e interacciones en que se manifiestan para promover en los educandos las operaciones de análisis y síntesis, por lo que es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere en el conocimiento, responsabilidad que compete al docente, pues debe convertirse en un promotor del aprendizaje, también el alumno pues se reclama de los dos investigación, análisis, reflexión y discusión.

La evaluación se entiende como un proceso didáctico que debe ayudar a mejorar la calidad de la práctica pedagógica y no una alternativa que se reduzca a propuestas instrumentales en manos de personal "experto", deben participar activamente docentes y alumnos.

El docente debe tomar en cuenta todas estas consideraciones al momento de elaborar la planeación de sus actividades docentes, pero aunado a esto debe estimar que no trabaja con simple conjunto de individuos sino un grupo donde se da una red de comunicaciones y se dan infinidad de interacciones que influyen en las metas cognoscitivas.

En varias ocasiones se ha manifestado que el niño debe ser constructor de su propio aprendizaje, lo que sólo se podrá lograr si se le concede el papel activo para construir las bases de la estructuración del pensamiento, es decir se debe ser un investigador incansable que pregunte, explore, ensaye, construya hipótesis, que piense y busque respuestas para explicarse y comprender lo que le rodea.

Se tratará de relacionar un poco el problema que aquí interesa; la salud y la higiene personal con las teorías antes mencionadas.

En lo referente a la preservación de la salud e higiene personal es necesario poner

al niño en contacto directo con actividades que le lleven a la preservación de la salud, que tome conciencia de que si él no hace algo para conservar la salud se va a enfermar y no va a adquirir los conocimientos que le sean impartidos.

En las escuelas se da cierta manera la reproducción, ya que los planes y programas vienen elaborados y están vigilados de su cumplimiento por el Estado, los cuales tienen una ideología determinada para la clase de hombre que se pretende formar, o que al gobierno le interesa en ese momento histórico que se vive.

Este se empieza desde la escuela elemental, se va seleccionando a través de exámenes de admisión y otras por sus altas colegiaturas no cualquier estudiante puede entrar, ya que no cuenta el nivel intelectual sino el aspecto económico.

Por eso dentro del país existen escuelas, unas que preparan a los jefes y otras a los obreros.

Aunque por parte de algunos maestros y quizá alumnos se da un poco de resistencia, utilizando los conocimientos para defenderse y combatir a la clase dominante.

Dentro de la sociedad se brinda mucha información en relación a la salud, ya que ésta está condicionada al sistema económico existente y a la ideología, pero no fácilmente se deja la gente conducir por la propaganda, se da una especie de resistencia y se actúa más por su voluntad propia.

No se debe dejar la gente por lo que se le dice sino pensar las cosas con detenimiento para actuar conforme a los intereses propios, no los ajenos.

Los niños a determinada edad adquiere ciertos conocimientos de acuerdo a las características del pensamiento, el niño de preescolar asimila los hábitos de higiene que le son proporcionados, como son el aseo de manos después de utilizar ciertos materiales y antes de comer su lonche, todo esto en beneficio de su salud.

El medio social en el que se desenvuelve el niño es totalmente importante para llevar a cabo estas prácticas, en la colonia donde se encuentra inmersa esta problemática, es muy frecuente la falta de agua por lo que no se puede llevar a cabo estas prácticas de higiene.

Con el transcurso de los días los niños van madurando y con lo que primero

batallaron para captar, después ellos lo exigen en sus casas.

Dentro del salón es el niño quien está constantemente proponiendo los temas de lo que a él le interesa conocer y qué específicamente quiere conocer de aquello.

En el Jardín de Niños siempre se va a actuar tomando en cuenta que el niño no va a hacer las cosas como se quiere la primera vez, sino que a través de equivocaciones él se va a ir dando cuenta y posteriormente hará las cosas mejor.

El docente tiene que ser muy cuidadoso al impartir estos temas didácticamente, deben estar bien encaminados para que el conocimiento se facilite en los niños, tomando en cuenta que tiene que ir graduando las actividades y adecuando de acuerdo a las posibilidades de los niños.

E). Estrategias y recursos didácticos

El educador que tenga el propósito de obtener resultados óptimos en su práctica profesional reconoce la necesidad de realizar la planificación de las actividades docentes de una manera sistemática y consciente.

Aquí cobra especial importancia la planeación didáctica, entendiéndola “como una quehacer docente en constante replanteamiento susceptible de continuas modificaciones, producto de revisiones de todo proceso de evaluación”(7); pues en la relación maestro-alumno, el proceso enseñanza-aprendizaje no debe dejarse a la deriva y es responsabilidad del docente la organización de actividades que permitan la obtención de aprendizajes verdaderos, sin olvidar que lo que acontece en el aula es una actividad circunstanciada por una gama de determinaciones institucionales y sociales.

Estrategia #1

Prevención de enfermedades respiratorias.

Objetivo: Conocer las causas más frecuentes que provocan las enfermedades respiratorias.

Material: Estampas, periódicos, revistas, resistol, tijeras, cartulinas, etcétera.

(7) UPN Planificación de las actividades docentes p. 264

Desarrollo de la actividad: Se establece un diálogo entre la educadora y los niños donde el tema será las enfermedades respiratorias, se les cuestionará ¿Quién se ha enfermado alguna vez?, ¿A quién le ha dado tos?, ¿Qué le hicieron?, ¿Por qué cree que se enfermó?, ¿Qué hacer para evitar esto? y otras preguntas que pudieran surgir.

Después de que se lleve a cabo la plática y de que todos externaron sus opiniones y escucharon las de sus compañeros se les darán las revistas y periódicos donde ellos recortarán estampas que crean dan un mensaje para preservar la salud. Ya cuando tengan los recortes los pegarán en una cartulina para formar un periódico mural, al cual le pondrán un nombre y se les darán a conocer a los demás niños del Jardín y a los padres de familia que asisten a recoger a sus hijos.

Conclusiones: Los niños tomarán conciencia de lo importante que es abrigarse para salir, cubrirse la boca para no respirar el aire helado, todo esto por el bien de la salud.

Estrategia #2

Enfermedades gastrointestinales.

Objetivo: Concientizar a los niños de la importancia de comer alimentos preparados en casa con la debida higiene.

Material: Diferentes frutas, latas de leche nestlé, pasas, cuchillo, cazuela, cuchara, agua, toalla para secar las manos, platos y cucharitas.

Desarrollo de la actividad: A través de una plática intercambiar impresiones sobre los riesgos que tiene el consumir alimentos en la calle, que no se sabe cómo están preparados. Se les cuestionará ¿Quién ha comido alimentos fuera de casa?, ¿Dónde los consumió?, ¿Cómo los preparan?.

Después de esto se les hace ver los riesgos que esto implica y los beneficios que tiene el que mamá les prepare los alimentos.

Enseguida se pasa a la elaboración de la ensalada. Lavar las frutas que llevaron, constatar que el cuchillo y el recipiente donde se va a preparar estén limpios, picar las frutas, revolverlas, ponerles la leche, servir, después de lavarse las manos disfrutarán del postre. Después recoger los utensilios y limpiar el lugar.

Conclusión: Se dará cuenta de la importancia de ingerir alimentos higiénicamente preparados.

Estrategia #3

Limpieza del salón.

Objetivo: fomentar hábitos de limpieza en los alumnos.

Material: El salón.

Desarrollo de la actividad: Los niños al asistir a una mañana de trabajo, van a utilizar diversos materiales, los cuales tienen que ser recogidos antes de salir, los niños dejan su lugar limpio y la silla acomodada. (ver anexo #1)

Conclusiones: Los niños ya comprenden que lo que cogen lo tienen que guardar donde mismo, que la basura tiene su lugar adecuado y que todos los materiales tienen un lugar específico donde estar. Después los niños ya no se les tendrá que decir que recojan.

Estrategia #4

Preservación de la salud.

Objetivo: Que entre madres e hijos reflexionen sobre la importancia de preservar la salud.

Material: Salón para la plática, una persona especializada en el tema, las madres, los niños y demás personas interesadas en el tema.

Desarrollo de la actividad: Se reúnen todas las personas involucradas en el salón a una determinada hora y a la persona que va a impartir la plática empieza, los demás a escucharla y tomar nota de los que está diciendo en relación al tema.

Conclusiones: Hacer conciencia en las madres de alimentar bien a sus hijos para su mejor desarrollo.

En los niños también crear conciencia de no comer tanto alimento chatarra.

Estrategia #5

Visita al dispensario médico.

Objetivo: Que los niños vean por sí mismos las consultas a causa de males intestinales.

Material: Dispensario médico, los niños, las personas que asisten a consulta al

médico, etcétera.

Desarrollo de la actividad: Se les pide permiso a las mamás para la visita, se llevará a los niños al dispensario, ellos estarán viendo en el transcurso de la mañana a las personas que vayan a consulta y a las de males intestinales o respiratorios, ellos mismos les preguntarán por qué se enfermó y que les dijo el doctor y concluirán por qué es que tiene que cuidarse para no enfermarse.

Conclusiones: Que sea por ellos mismos que vean a las personas enfermas y que los cuestionen la razón por la que se enfermaron ésto ya no es igual a que se les esté diciendo que hacer para no enfermarse.

Estrategia #6

Visitar un puesto de comida callejero.

Objetivo: Reflexionar sobre la insalubridad que impera en estos puestos.

Material: Los niños y el puesto de comida.

Desarrollo de la actividad: Se lleva a los niños a que observen el ambiente que rodea un puesto de comida, se fijarán que no tienen suficiente agua para la limpieza continua del local y de los utensilios que se utilizan, aparte verán como continuamente les está cayendo polvo a los alimentos, la contaminación de los automóviles que pasan cerca, éstos y otras cosas que les llamará la atención después regresarán al salón y se entablará una plática donde todos opinen sus inquietudes, dudas y comentarios. (Ver anexo #2)

Conclusiones: Que sean los propios niños los que digan a los padres, las causas de comer en la calle alimentos de dudosa procedencia.

III. EVALUACION

Todo proceso educativo es merecedor de una evaluación, pero vista ésta desde un punto de vista de hacer un seguimiento del proceso de desarrollo de los educandos, con el propósito de encausar la acción educativa en beneficio de los aprendizajes en los alumnos, de ninguna manera para ver que estuvo bien y qué mal.

Esto quiere decir, ir ajustando todo tipo de actividades que ahí se realicen en base a los intereses y necesidades de los niños que se vayan manifestando en el transcurso de la práctica educativa.

A). Situaciones de aprendizaje

Al definir el problema que se pretende estudiar surgen algunas incógnitas de cómo y qué hacer para llevarlo a la posible solución, es por eso que se marcan algunos objetivos que se deben cumplir, en este caso se menciona la pretensión de que la alimentación que reciban los alumnos sea de manera balanceada, ya que todo organismo necesita de los diferentes componentes de los alimentos, pero existen muchas personas que no cuentan con recursos económicos suficientes para llevar ésto a cabo y se concretan a comer lo que les alcanza sin dar importancia si es o no nutritiva.

Otro menciona que se consuman alimentos preparados en casa y sí lo hacen pero también con mucha frecuencia se consumen alimentos en la calle, porque a la hora de la salida de los niños del Jardín están personas vendiendo chicharrines, gelatinas y otras cosas que los niños hacen que sus mamás les compren y que están llenas de polvo o de otras partículas de los autos que pasan, ésto sin saber cómo fueron preparados.

Respecto a la limpieza del salón, éste está limpio en su totalidad al inicio de la mañana y cuando terminan cualquier actividad recogen todos los utensilios usados para iniciar otra, aunque no todos los niños lo hacen, hay algunos que se les dice recoge estos papeles y no lo hacen, ya que existen algunos muy flojos.

Por otro lado, los niños al menos sí captan lo que se les dice de la importancia de la

limpieza personal y de las partes donde juegan, de los buenos hábitos de higiene y alimenticios, aunque se les olvida en ocasiones pero el mensaje se queda grabado en ellos.

Las actividades que se realizaron para lograr los objetivos se hicieron tomando en cuenta los intereses y las posibilidades de los niños de cuatro años, pero a esta edad todavía es muy difícil para ellos recoger o dejar en su lugar los materiales que utilizan.

Se sugiere que se apliquen a niños de tercero de preescolar porque ya están un poco más grandes y comprenden mejor.

B). Ejecución de la propuesta

Al llevar a cabo el presente trabajo se presentaron tanto facilidades como también dificultades en su realización, como sucede en cualquier trabajo, se empezará por mencionar algunas dificultades, lo primero es que se está trabajando con niños muy pequeños que aún no son independientes del todo en algunos casos ya que son sus primeras experiencias fuera del hogar y están todavía acostumbrados a sacar juguetes y dejarlos ahí donde juegan sin recogerlos, pensando que es actividad de sus mamás, por eso se dificulta que el salón lo dejen limpio después de hacer las actividades, los materiales los guardan pero sin acomodarlos, únicamente amontonan todo, sí en el lugar adecuado pero no la posición correcta, por ejemplo cogen el material de construcción donde se encuentran fichas en un recipiente, las tablitas en otro, los cubos de ensamble en otro, juegan y cuando terminan en un recipiente reborujan de todos, los ponen en el lugar que les corresponde y para ellos está bien. Otra dificultad es que todavía a esta edad sus movimientos son muy torpes y sin exactitud, por hacer una cosa no se fijan que tiran las cosas, cuando se les presta algún animalito por cuidarlo muchas veces lo aplastan, al regar la plantita tiran mucha agua y en ocasiones le ponen de más y otras casi nada.

Mencionando también que para los niños es muy difícil poner atención a la plática que les hace la maestra en el salón y no todos le dicen a su mamá lo que les platica la maestra.

Otra dificultad es que no se acostumbra a lavarse las manos después de ir al baño. Dentro de lo fácil se puede decir que los niños ya están acostumbrados a la revisión de aseo todas las mañanas por medio de algunos coros, los temas que eligen en esta área les gustan a todos los niños.

Se pretende que el presente trabajo sea de utilidad para otros docentes o personas que les interese el tema, sugiriendo que sea para niños de cinco años.

IV. CONCLUSIONES

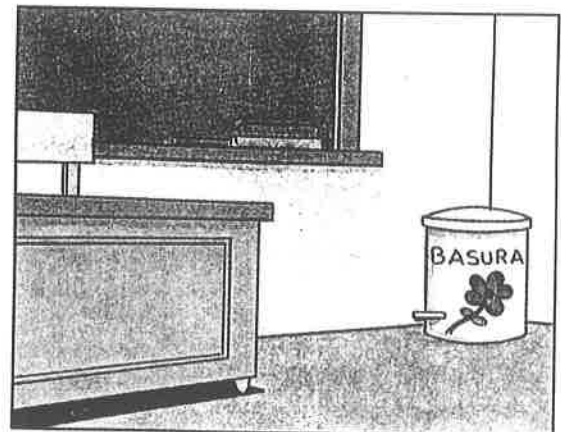
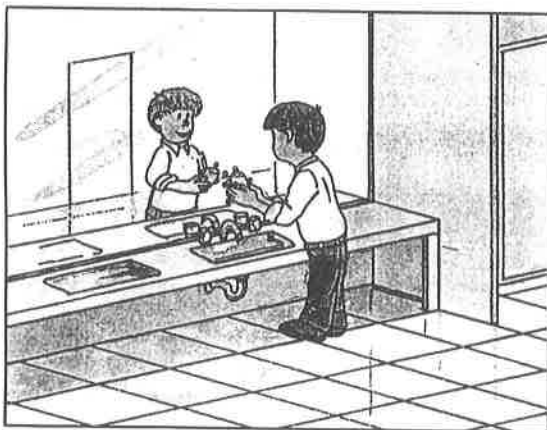
Por último se concluye este trabajo reflexionando que el proceso educativo no se debe ver como un fenómeno aislado sino que es una parte importante de lo que conforma el gran engranaje que es la sociedad, donde en ocasiones resulta en gran desventaja las clases más desfavorecidas, por tal motivo los educadores se preocupan porque sus alumnos logran verdaderos aprendizajes, proporcionándoles en este caso orientaciones en relación a la contaminación tan exagerada del ambiente y que repercute en la salud de todas las personas, se les hace ver en relación a la higiene personal que una persona limpia es aceptada por los demás, un desaseado inspira el rechazo hacia su persona.

La responsabilidad de todo docente reside en proporcionar situaciones de aprendizajes significativos, requiriendo para ésto, tomar en cuenta las características y necesidades del individuo que se pretende educar de acuerdo a su proceso de desarrollo.

Al llevar a cabo esta investigación se vio que el desarrollo del individuo es global y que no precisamente se tienen que llevar a cabo actividades exclusivas para la adquisición, en este caso en lo que se refiere a la salud y la higiene personal, sino que en todo momento se presentan situaciones que se deben aprovechar por parte del docente y encausar el interés de los niños hacia el tema.

Las actitudes que asumen los adultos, el medio que los rodea intervienen de manera favorable o desfavorable para que los niños se apropien del conocimiento.

Anexo #1



Cómo fomentar la limpieza en el salón.

Anexo #2



Diferencia de la comida preparada en casa higiénicamente y la que expide al público en un puesto de comida.

BIBLIOGRAFIA

GARCIA Manzano Emilia, et. al. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar, Barcelona España, CEAC, S. A. 1980 p. 187

PIAGET Jean, Seis estudios de psicología, México 1990 p. 227

SEP Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, México, 1993 p. 125

SEP Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel de preescolar, México 1990 p. 167

SEP Programa de educación preescolar, libro #1 México 1982 p. 120

THROOP Sara, Actividades preescolares Ciencias físicas y naturales, Barcelona España, CEAC, S.A. 1979 p. 122

UPN Planificación de las actividades docentes, México 1990 p. 286

UPN Técnicas y recursos de investigación II, México, 1986 p. 392

UPN Teorías del aprendizaje, México 1991 p. 450

UPN Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales, México 1988 p. 400