



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Unidad 08C

Secretaría de Educación Pública

✓
“*Procedimientos y Recursos para
Enriquecer el Proceso de Evaluación
en la Educación Preescolar*”

*Tesina Presentada para Obtener el Título
de Licenciado en Educación Preescolar.*

Rosa Griselda Irigoyen Ramírez

Hgo. del Parral, Chih., 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 23 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) ROSA GRISELDA IRIGOYEN RAMIREZ
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:


"PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS PARA ENRIQUECER EL PROCESO DE EVALUACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR"

, opción TESINA

a propuesta del asesor C. Profr.(a) LEONEL HERRERA GARCIA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	3
A. Antecedentes.....	4
B. Definición del problema.....	4
C. Justificación.....	5
D. Objetivos.....	7
E. Marco de referencia.....	7
CAPITULO II	
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	12
A. Premisas y supuestos teóricos.....	12
B. Definición de términos.....	17
1. Evaluación en la perspectiva del tradicionalismo.....	17
2. Evaluación de la perspectiva de la tecnología educativa.....	18
3. Evaluación en la perspectiva de la didáctica crítica.....	18
4. Enfoques de la Evaluación.....	21
5. Desarrollo.....	24
6. Aprendizaje.....	27
7. Conocimiento.....	29
CAPITULO III	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	35
Conclusión 1.....	37
Conclusión 2.....	38
Conclusión 3.....	39
BIBLIOGRAFIA.....	40
ANEXOS.....	41

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación contiene un planteamiento teórico-metodológico elaborado con el propósito de sugerir a la educadora algunos procedimientos o instrumentos para enriquecer el proceso de evaluación en éste nivel escolar.

En el primer capítulo se plantea la problemática acerca de como enriquecer el proceso de evaluación en el nivel preescolar; desde la perspectiva integral. Planteándose entonces la necesidad de investigar como es el proceso de evaluación de acuerdo de diferentes enfoques.

Es por lo anterior que la investigación va dirigida a enriquecer la evaluación en éste nivel, sugiriendo a la educadora algunos instrumentos en los que puede apoyarse para mejor llevar a cabo la tarea educativa y así replantee las actividades de trabajo que favorezcan el proceso de desarrollo de sus alumnos.

En el segundo capítulo se desarrollan las concepciones teóricas sobre evaluación, iniciando con una breve definición del término de una manera general para después ubicarlo en el campo educativo y en función directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siendo que la evaluación no es un fin por si mismo si no que un medio para lograr un fin y en éste caso su fin es el aprendizaje, se ha conceptualizado también en función de éste aspecto integrando todos los elementos que en el participan y rescatando principalmente las aportaciones teóricas de J. Piaget acerca de como se construye el conocimiento en el niño de educación preescolar y la importancia

del desarrollo en su construcción. Señalando como limitantes el sistematizar cada una de las etapas del proceso investigativo.

El cuarto capítulo se proponen algunos recursos e instrumentos para enriquecer el procedimiento de evaluación en este nivel escolar.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

El maestro realiza su práctica en una realidad concreta e históricamente determinada, estableciendo una serie de relaciones de los sujetos con los que interactúa (niños, maestros, padres de familia, comunidad). Tanto la realidad como la práctica misma, se presentan en un proceso cambiante dinámico, por lo tanto, en esas condiciones objetivas donde se origina la problemática con la cuál, el maestro se interrelaciona cotidianamente. Reconocerla, atenderla, dimensionarla y construir modelos explicativos a ellas es no solo necesario sino imprescindible.

Para abordar el estudio del fenómeno educativo es necesario concebirlo como una instancia social objetiva, evitando realizar análisis segmentarios o parciales, que reducen lo educativo a lo meramente pedagógico o al estudio de los métodos y teorías del aprendizaje, desligados del contexto social.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen solo a los sujetos que participan en dicho proceso maestro-alumno, también abarca el sistema de relaciones sociales de los que forma parte el educador y el educando.

La educación, en tanto fenómeno social es un proceso dialéctico espacio-temporal y en una articulación estructural que lo vincula a sucesos históricos del pasado y a los restantes fenómenos (económicos, políticos, culturales, etcétera), propios de toda sociedad, es decir, forma parte integrante de una estructura económica, jurídica, económica, política, cultural e ideológica.

De esta manera, los cambios que suceden en los terrenos de la educación deben ser producto del análisis y de reflexión. El docente deberá desarrollar una

diferente actividad científica auxiliándose de la investigación, del espíritu crítico y, de la autocrítica.

A. Antecedentes

El grupo de tercer grado en el que se ubica específicamente la problemática está conformado por 15 niños y 10 niñas, que pertenecen en su mayoría a una condición socio-económica de nivel bajo ya que la mayoría de los alumnos son hijos de jornaleros y empleados, así como también de comerciantes. El Jardín de Niños "Antonio Caso" , Sistema Federalizado, de la Col. Obrera, de la zona 7a. de Cd. Camargo, Chihuahua, abarcando una población de 220 alumnos con 200 padres de familia, siete educadoras, una directora, una maestra de apoyo, un profesor de educación física, y una estudiante más de licenciatura.

Analizando las serias dificultades para llevar a cabo la evaluación en mis alumnos, misma que consiste en observar a los niños en el desarrollo de sus actividades cotidianas, sus conductas, actitudes, desempeño, participación, integración con sus compañeros entre otros aspectos. Basándome en los resultados que arrojó una pequeña investigación a nueve maestras de éste nivel educativo, demostrando que la actual forma de evaluar representa serias dificultades para la educadora, y no le permite conocer y registrar objetivamente el proceso de desarrollo del niño.

B. Definición del problema

Una de las principales funciones que cumple la acción evaluativa en el grupo escolar es la de favorecer y retroalimentar el proceso de aprendizaje, permitiendo corregir errores, aclarar confusiones y retomar aspectos no comprendidos o bien reafirmar aciertos.

Se evalúa para tener información acerca del proceso de aprendizaje, para conocer los avances y las dificultades de los alumnos para implementar futuras acciones.

Por lo tanto la acción evaluativa es una herramienta de gran utilidad para el docente pues le da la pauta para planear las siguientes actividades que irán encaminadas a mejorar o reafirmar la construcción de aprendizaje.

La información que se obtiene ya sea de instrumentos o de observaciones sistemáticas le brindan elementos al maestro para la elaboración de un juicio valorativo, (calificación).

Cabe mencionar que es fundamentalmente importante que el propio docente sea quien elabore los instrumentos que utilizará en la evaluación de sus alumnos.

De acuerdo con lo anterior se plantea el problema en los siguientes términos:

¿Qué procedimientos o instrumentos se pueden utilizar para enriquecer el proceso de evaluación en el nivel preescolar , tomando en cuenta los aspectos afectivo-social, y cognitivo, planteándose en los grupos escolares de este nivel educativo?

C. Justificación

En cualquier campo de estudio la acción evaluativa es un elemento de gran importancia ya que por medio de ella se puede conocer los logros y las dificultades que pueden presentar un proceso u objetivo de estudio.

En el ámbito de la educación, la acción evaluativa es un recurso de gran utilidad y es aplicada en diferentes aspectos del sistema educativo como es administración escolar, procedimientos didácticos, instituciones escolares, personal docente y alumnos entre otros.

Frecuentemente en el proceso enseñanza-aprendizaje en los grupos escolares al término evaluación ha sido tergiversado al identificarlo con calificaciones y exámenes .

La evaluación interpretada de esta manera no vendrá siendo mas que un instrumento de "medición".

En la educación preescolar la acción de evaluar se concibe como un elemento de gran importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La acción evaluativa de este nivel va dirigida a que tanto el alumno como el maestro conozcan los logros que se han obtenido, a las dificultades que enfrentaron o que tendrán que superar .

La observación es un valioso recurso dentro de este proceso , sin embargo queda incompleto si no se cuentan con instrumentos adecuados y/o específicos en la que se pueda registrar en los por menores de esas observaciones.

Las educadoras suelen enfrentar serias dificultades para llevar a cabo la evaluación en sus alumnos ,misma que consiste en observar a los niños en el desarrollo de sus actividades cotidianas; sus conductas, actitudes desempeño, participación, integración con sus compañeros entre otros aspectos.

Igualmente es cuestionable la objetividad de estas observaciones pues además muchas veces representa un problema para la educadora recordar y anotar las conductas y aspectos mas sobresalientes de sus alumnos, en el cuaderno destinado a éste objetivo, sin contar también que ésta se pierde en un universo de observaciones cotidianas y pocas veces sabe lo que debe tomar en cuenta para registrar en el mismo, y que le servirá de apoyo para evaluar a sus alumnos, razón para lo que resulta cuestionable la objetividad de estas observaciones.

El problema radica en que la maestra logra conocer en que nivel de desarrollo se encuentra cada uno de sus alumnos, principalmente en lo que se refiere al aspecto intelectual.

D. Objetivos

Al planear los objetivos, es necesario conocer cada detalle que se pretende alcanzar con la investigación, esto permitirá decidir acerca de los medios para la realización de la misma.

Se propone entonces un trabajo teórico-metodológico elaborado con el propósito de sugerir a la educadora algunos procedimientos para enriquecer el proceso de evaluación de este nivel escolar, e instrumentos en los que puede apoyarse para mejor llevar la tarea educativa y así replantee las actividades de trabajo que favorezcan el proceso de desarrollo de sus alumnos. Por lo tanto las metas que se persiguen son:

1. Elaborar instrumentos que enriquezcan el proceso de evaluación en la educación preescolar considerando todas las dimensiones del desarrollo (afectivo-social y cognitivo).
2. Que la utilización de estos instrumentos brinden apoyo a la educadora para facilitar y mejorar la labor educativa.
3. Que los resultados observados en la aplicación de éstos instrumentos den la pauta para que el docente replantee actividades que ayuden a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

E. Marco de referencia

Se considera a la práctica docente como el quehacer educativo ya que va mas allá de una relación pedagógica que no se soluciona modificando planes y programas

oficiales, si no que se encuentra dentro de una práctica social que tiene que ver con la vida cotidiana en el contexto social-histórico de los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje; sino que está definido por factores ya mencionados, y todos estos deben ser tenidos en cuenta al encarar la tarea educativa.

En una misma práctica educativa, se hallan presentes diversas concepciones y principios, incluso se procede a menudo en base a hábitos, tradiciones, que difícilmente encontrarán una explicación racional. Es importante como punto de partida distinguir entre práctica educativa como actividad empírica, que se lleva a cabo con mayor o menor grado de conciencia de parte de los integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje y la revisión teórica de dicho proceso.

Se debe priorizar la necesidad de reconceptualizar el rol del maestro como sujeto activo y promotor de su propio quehacer para confrontarlo con la teoría con el fin de que vaya tomando conciencia entre la actividad empírica y reflexión científica y en base a ello pueda construir conceptos que le permitan un mejor conocimiento de su práctica.

Se plantea entonces la necesidad de investigar como es el proceso de evaluación de acuerdo a diferentes enfoques .

Siendo la evaluación una actividad fundamental, en la relación pedagógica ya que esta es un proceso de tener información de como se han desarrollado las acciones, cuales fueron sus logros y cuales sus principales obstáculos.

A nivel preescolar, es cualitativa, dando cuenta de procesos tales como: actitudes, formas de pensar del niño, manera de resolver sus problemas, de relacionarse con los demás, de actuación y otros aspectos importantes, siendo procesos de

desarrollo más que productos terminales. Llevándose a cabo, está principalmente basada en la técnica de observación naturalista; sin embargo no se cuenta con ningún procedimiento específico, ya que la educadora se limita únicamente a la observación del comportamiento afectivo-social.

Evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje: la evaluación es una actividad inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje, según la concepción de éstos se llevará a cabo la acción educativa y evaluativa.

1. Estructuras de los planes y programas del nivel

a. Programa de actualización del magisterio

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica¹ se pone en marcha a niveles de primaria y preescolar.

El programa de actualización del magisterio pretende mejorar la formación profesional de los maestros, mismos que repercutirá en mejorar la calidad educativa de los alumnos, considerándose a la educación como un proceso de desarrollo en el cual se favorecen de una manera integral los aspectos físico, social e intelectual.

Otro de los propósitos que menciona el Acuerdo Nacional es la reformulación de planes, programas y contenidos pues se enfatiza la necesidad de dar mayor importancia a los aspectos verdaderamente esenciales como el lenguaje, las matemáticas, la historia nacional, la geografía y el civismo, aspectos que ayudarán a reafirmar la identidad patriótica. También se incluye en estos apartados la educación regionalizada.

b. Programa de preescolar

¹ : SEP Acuerdo Nacional para la Educación Básica. México. 1992. p. 21.

A partir de los propósitos del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa surge el nuevo programa de educación preescolar contemplándose como un apoyo para orientar a la labor educativa en este nivel; constituyendo una propuesta de trabajo para el docente con tal flexibilidad que se puede aplicar en diferentes localidades y recursos con los que se cuente.

Los fines que fundamentan el programa son señalados en el Artículo 3° de la Constitución, en el que se definen los valores que deben alcanzarse en la formación del individuo, así como propiciarse el desarrollo individual y social.²

"El Artículo 3o. señala que la educación que se imparte tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, es decir propone el desarrollo armónico del individuo."³

Con base a lo antes mencionado el programa de educación preescolar tiene como objetivo fundamental favorecer el desarrollo infantil en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

c. Metodología del programa de educación preescolar

En la estructura del programa se eligió el método de proyectos en los cuales se contempla favorecer el proceso de aprendizaje del niño desde la perspectiva global.

El proyecto de trabajo de una planeación colectiva de las actividades que se realizan con la ayuda y participación del grupo en general, ésta se elige principalmente tomando en cuenta los intereses de los niños y pueden surgir a partir de una sugerencia, una pregunta, una situación difícil o una necesidad grupal.

² : SEP Artículo Tercero y Ley General de Educación. México. 1993

³ : SEP Programa de Educación Preescolar. p. 6

Al realizarse las actividades del proyecto se logra estimular o favorecer la estimulación y la participación del alumno (reflexión-acción) pues son ellos mismos quien encontrarán solución a los problemas o situaciones que surgirán en el desarrollo de las actividades encaminadas a la realización de sus propósitos; así también el método de proyectos hace posible la realización de todas las áreas de conocimiento y favorece el desarrollo integral de los educandos, es decir, favorecer los aspectos afectivo-social, físico-intelectual, como consecuencia al propiciar la participación de los niños a través del cuestionamiento se está favoreciendo el lenguaje oral y la estructuración de su pensamiento, al representar gráficamente las actividades favorece el proceso de escritura, además de realizar actividades gráfico plásticas, se estimula su creatividad, al contar, al separar, ordenar, clasificar materiales, se favorece la estructura lógico-matemático, al observar las condiciones climatológicas , los hechos y fenómenos ambientales se propicia el desarrollo del conocimiento científico e investigador, al realizar las prácticas cívicas, celebrar festejos nacionales e involucrarse en las actividades regionales y de su comunidad, así como costumbres, danzas, desfiles, vestimentas, juegos y juguetes tradicionales favorecen la construcción de su entidad social, cultural y nacional.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Premisas y supuestos teóricos

En términos generales se entiende por evaluación a la acción de dar valor (objetos, personas, procesos y programas), o bien atribuir o negar cualidades o cantidades al objeto evaluado, implicando en esta última la evaluación como medición.

La evaluación en el campo educativo abarca diferentes aspectos que pueden ser: el sistema educativo, la administración escolar, el personal docente, las instalaciones, los procedimientos didácticos de los grupos escolares, los procesos de enseñanza, los alumnos, etcétera.

Para C. Chawdwik un aspecto importante de la evaluación educacional es la necesidad de evaluar los diferentes aspectos de la educación, sin embargo considera que el término de evaluación no está claramente definido ya que ha menudo se ha utiliza para disimular problemas, justificar decisiones, o bien como recurso para evitar la investigación.⁴

El autor antes mencionado propone la realización de un proceso evaluativo en base a los siguientes pasos:

1. Delimitar la información que se necesitará tomar en cuenta.
2. Recopilar, organizar, y analizar datos con técnicas de medición, procesamiento y análisis estadístico.
3. Ordenar la información entre sistemas o grupos relacionados con fines de evaluación.

⁴ UPN Evaluación en la Práctica Docente.p.157

4. Cuantificar los datos en función del propósito que se pretenda.

5. Buscar la información estableciendo criterios científicos, prácticos y razonables.

6. Elegir entre varias posibilidades de decisión, analizando y buscando lo mejor.

Por lo tanto el término de evaluación se puede definir como un proceso de acción continua que incluye métodos, etapas y operaciones.

Algunos autores consideran la evaluación como una medición mientras que otros opinan que la evaluación no requiere de mediciones.

J. Olmedo considera que es necesario medir el proceso evolutivo de alguna manera para poderlo manejar cuantitativamente implicando esto el desarrollo de instrumentos apropiados para medir aquello que se proponga evaluar; así mismo, no concede significado a la medición si no se compara con un patrón, norma o parámetro.⁵

En la evaluación de los objetivos de aprendizaje la calificación o puntaje de una prueba no tiene sentido si no en función de lo que pretende medir.

Este autor considera la medición como parte indispensable del proceso.

La medición puede estar implícita en observaciones o apreciaciones pudiendo medirse en términos de frecuencia, intensidad, avance o retraso; trátase de conductas, hábitos o actitudes, mismas que pueden registrarse en instrumentos, guías de información o escalas estimativas, cuantificarse y compararse en función de la conducta anterior del mismo sujeto.

⁵ :UPN. Evaluación en la Práctica Docente. p. 173.

"Mientras la apreciación cualitativa no tenga como base la comparación de los resultados como un parámetro será solo una opinión todo lo valiosa o autorizada que se quiera, pero solo una opinión y no una evaluación"⁶

Las evaluaciones y descripciones se pueden ubicar en dos categorías: la que requiere de un instrumento especial y las que se basan en la observación de la conducta (observación naturalista).

La evaluación que se apoye en instrumentos habrá que considerar que todo instrumento tiene un margen de error y que de cualquier manera el maestro utilizará los resultados con las reservas del caso y no como algo infalible y determinante.

La evaluación basada en situaciones de la vida real se efectuará en períodos indefinidos y diferentes; en estos el sujeto no se puede percatar de que es examinado. Aun así será necesario que este procedimiento se apoye en técnicas e instrumentos que mejoren dichas observaciones.

1. Momentos y funciones de la evaluación en el grupo escolar:

Una de las principales funciones que cumple la acción evaluativa en el grupo escolar es la de favorecer y retroalimentar el proceso de aprendizaje, permitiendo corregir errores, aclarar funciones y retomar aspectos no comprendidos o bien reafirmar aciertos.

Se evalúa para obtener información acerca del proceso de aprendizaje, para conocer los avances y las dificultades de los alumnos para implementar futuras acciones.

⁶ : Ibidem. p. 176

Por lo tanto la acción evaluativa es una herramienta de gran utilidad para el docente pues le da la pauta para planear las siguientes actividades que irán encaminadas a mejorar o reafirmar la construcción del aprendizaje.

Este trabajo va dirigido a favorecer el proceso de evaluación en el nivel preescolar; es importante mencionar que los niños se encuentran en el período pre-operatorio que también se le conoce como período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento. Algunas de las características que se observan en esta etapa son: el pensamiento egocéntrico en el cual el niño tiene como finalidad satisfacer el "yo" en función de sus deseos.

"El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo implícito en el juego simbólico o juego de la imaginación y de limitación en donde hay una actividad esencialmente egocéntrica"⁷

En el pensamiento del niño se pueden apreciar también manifestaciones del mundo real y la fantasía, en el cuál se pueden observar las características del animismo, artificialismo y realismo.

a. El animismo es la tendencia a concebir los objetos como dotados de la vida, es decir, el niño imagina que las cosas o juguetes con los que interacciona tienen vida, al observarlo que entabla diálogos en los cuales se puede deducir que obtiene respuestas de los objetos.

b. El artificialismo es la creencia de que todas las cosas las hace el hombre o un ser divino.

⁷ : SEP Programa de Educación Preescolar. Libro 1.p.17

c. En el realismo el niño supone que los sueños y los personajes de los cuentos son hechos reales, es por eso su angustia o alegría ante situaciones presentadas en los cuentos, así como su tendencia a mezclar la realidad con la fantasía.

Es de fundamental importancia que la educadora conozca las características de desarrollo donde se encuentran sus alumnos con el objetivo de orientarlo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para propiciar las situaciones educativas que le ayudarán a que el niño pase de un nivel de desarrollo a otro superior.

2. Papel de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

El sujeto es un ser que piensa, siente, acciona, decide y posee conciencia y voluntad.

Es por lo anterior que el enfoque de enseñanza-aprendizaje fundamentado en el constructivismo concibe al alumno como un sujeto activo que construye su mundo a través de sus acciones y reflexiones al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Asimismo, dentro de este proceso participa proponiendo y seleccionando actividades, toma decisiones para llegar a acuerdos en el grupo con sus compañeros y maestro, también tiene libertad de elección en su trabajo ya sea individual o por equipos, además de seleccionar los materiales, la forma y el lugar de trabajo.

El papel del maestro es el de orientar y guiar al niño para propiciar la reflexión a partir de sus acciones y para que cada vez el alumno vaya enriqueciendo su conocimiento.

El maestro debe dar la oportunidad de organizar actividades en función de los intereses de los alumnos y que los encaminen a construir una situación educativa

sacada de la vida real que a su vez de lugar a múltiples acciones por medio de las cuales en forma individual, en pequeños grupos o colectivamente los niños tengan oportunidad de avanzar en su proceso de aprendizaje.

Otro aspecto de gran importancia es el que el maestro cuestione al niño con el objeto de llevarlo a la reflexión y a situaciones problemáticas que lo llevarán a encontrar soluciones.

El maestro debe de estar también consiente de la importancia que tiene el padre de familia en el proceso educativo de sus hijos, por lo tanto debe promover las relaciones de comunicación y confianza. Actualmente es reconocida lo significativo que es este proceso educativo y estableciéndose una adecuada relación padre-alumno-maestro se mejorará la calidad de la educación; pues el padre como el maestro serán un apoyo mutuo.

B. Definición de términos

1. Evaluación en la perspectiva del tradicionalismo:

La educación tradicional ha distorsionado la evaluación al separarla del proceso enseñanza-aprendizaje identificándola con calificaciones y exámenes.

En la escuela primaria se maneja frecuentemente como una culminación de los contenidos que marca el programa,; en los niveles medio superior y superior esta se reduce a un conjunto de exámenes en el transcurso del período escolar (parciales, finales y extraordinarios).

"Los exámenes no son un instrumento de evaluación sino obstáculos que hay que vencer ha como de lugar para obtener la tan anhelada calificación aprobatoria y la promoción al grado inmediato superior".⁸

⁸ :UPN Evaluación de la Práctica Docente. p.169

La labor del profesor es de transmitir conocimientos y comprobar resultados ; así mismo se concibe como una actividad terminal, pues al final del año, el docente toma una decisión aprobatoria o reprobatoria, basándose en los resultados de estos exámenes.

2. Evaluación de la perspectiva de la tecnología educativa:

Esta corriente educativa surge en la década de los 50's como una alternativa a la educación tradicionalista proponiéndose superar los problemas de ésta, sin embargo se enfoca al cómo de la enseñanza sin preguntarse el por qué y para qué de alguna manera cambia su dinámica pasando de receptivismo al activismo pero haciéndole falta un proceso de reflexión y elaboración.

Tanto la enseñanza tradicional como la tecnología educativa se apoyan en la psicología conductista que entiende el aprendizaje como una modificación de la conducta, resultado de la experiencia y subrayándose el carácter observable y medible del aprendizaje.

La evaluación se dirige a la comprobación de los objetivos de aprendizaje que se planteen y se hace necesario elaborar instrumentos especiales para tal fin, que reúnan las características de validez, confiabilidad y objetividad; haciéndose uso indiscriminado de estos y prevaleciendo en ellos mas el sentido de medición que de evaluación.

3. Evaluación en la perspectiva de la didáctica crítica:

La didáctica crítica es todavía una propuesta en construcción que rompe con las prácticas instrumentistas, en estas el docente no se percibe como un técnico responsable únicamente de la aplicación de procedimientos encaminados a mejorar el rendimiento académico.

El aprendizaje se lleva a cabo mediante situaciones de aprendizaje en las cuales el alumno es el que realmente construye su conocimiento basándose en sus experiencias, la investigación, el análisis y la reflexión.

"Es la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni detenta el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que realizan en conjunto".⁹

En este enfoque la evaluación es un proceso que permite al alumno reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje a la vez que favorece la confrontación de su aprendizaje con el de los demás miembros del grupo (auto-evaluación y co-evaluación).

Otro aspecto importante de este enfoque de evaluación es que se estudia el proceso de aprendizaje desde una totalidad que abarca todos los factores que intervienen en su desarrollo.

Cabe mencionar que la información se obtiene ya sea de instrumentos o de observaciones sistemáticas es fundamentalmente importante que el propio docente sea quien elabore sus propios instrumentos que utilizará en tres momentos:

a. Evaluación diagnóstica:

Tiene como finalidad conocer el nivel de preparación o conocimientos que tengan los alumnos, por lo tanto se iniciará al inicio del año escolar, la información obtenida dará la pauta para que el maestro oriente la planificación de actividades.

⁹ : UPN La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. p.175

Los resultados de esta evaluación se dan a conocer a los alumnos para que observen la situación en que se encuentran, aclarando que esto no es motivo de promedio.

En la educación preescolar éste momento es conocido como evaluación inicial (Anexo 1) y se realizará en el mes de octubre en base de las observaciones que la maestra de grupo ha hecho en estos dos meses, las aportaciones del docente anterior y una entrevista con el padre de familia o madre de cada uno de los alumnos.

b. Evaluación formativa:

La evaluación formativa se realiza durante todo el año escolar, su finalidad es continuar proporcionando información tanto al maestro como al alumno sobre el proceso de aprendizaje; es decir interesa más como se logró el resultado independientemente de si es correcto o incorrecto pues es así como se le da la oportunidad de cometer errores y corregirlos.

"Los errores son una fuente importante de aprendizaje; si el alumno se equivoca y tiene oportunidad de contestarlo y descubrir por qué y en qué consistió el error y como debe corregirlo, alcanzará de hecho un aprendizaje más firme".¹⁰

La auto-evaluación y la co-evaluación también forman parte de la evaluación formativa siendo los mismos alumnos los que puedan crear los procedimientos o instrumentos para evaluarse. Obviamente los resultados van encaminados a corregir errores o reforzar los conocimientos.

En preescolar la evaluación formativa se conoce como evaluación permanente y consiste en las observaciones que la educadora hace a los alumnos de sus

¹⁰: UPN Evaluación de la Práctica Docente. p.289

actividades diarias, en estas también se incluyen la auto-evaluación y la co-evaluación individual y grupal realizándose al término de cada mañana de trabajo y de cada proyecto, en ella se propicia la reflexión acerca de las tareas elaboradas.

c. Evaluación sumativa:

La evaluación sumativa se realiza al término del año escolar para conocer los resultados que se obtuvieron, no refiriéndose únicamente a los conocimientos que el alumno debe haber logrado sino analizar el proceso de aprendizaje en su totalidad, en este momento evaluativo también se incluyen los diferentes aspectos que pueden dar paso a determinar una calificación y sobre las condiciones que prevalecieron en cada alumno vicisitudes, participaciones y responsabilidades.

Es de gran importancia que desde el inicio del año o curso se de a conocer al grupo de cómo, cuándo y que se evaluará, pues esa forma de evaluación si se vincula con la acreditación; por lo que tendrá que expresarse en una calificación.

En este nivel preescolar la evaluación sumativa se conoce como evaluación final (Anexo 2), siendo la síntesis de las observaciones y auto-evaluaciones que se han realizado durante todo el año las cuales la educadora se ha encargado de anotar en un cuaderno expofeso e interpretado los aspectos a su juicio mas significativos e importantes y que transcribirá en un informe final (Anexo 3).

4. Enfoques de evaluación:

a. Evaluación idealista:

En el enfoque de la evaluación idealista el maestro es el "único que sabe" y evalúa a sus alumnos basando sus juicios valorativos en el modelo "ideal" que responde a la condición socio-cultural a la que este pertenece, siendo la base de comparación

el que tanto se acerque al alumno al "modelo ideal" . Así mismo se apoya en observaciones el maestro, que hace del alumno en el salón de clases, en sus trabajos, tareas, relación con sus compañeros y maestros, como también en el que el docente cree que aprendió el educando le asignará una calificación.

"La evaluación no puede llamarse científica por que no se sabe con claridad cual es la tarea de experto en este caso el maestro en que se basa sus juicios, que criterios, que variables mide"¹¹

b. Evaluación con referencia a una norma o criterio:

La evaluación con referente a una norma presupone que las actitudes de un aprendizaje son determinantes y las considera como un pronóstico del rendimiento escolar, no toma en cuenta el proceso de aprendizaje si no el producto. Establece la relación entre alumno que obtuvo la mas alta calificación y la que obtuvo la mas baja en el grupo.

La evaluación con referencia a una norma o criterio, establece el criterio para determinaren que medida los objetivos son realmente alcanzados por los alumnos. Tanto la evaluación con referencia a una norma son únicamente dos sistemas: para asignar calificaciones y no analizan los factores que afectan el proceso de aprendizaje y las características de este.

C. Evaluación ampliada:

El nuevo enfoque de la evaluación ampliada también llamada evaluación Holista por Wulf, su meta es procurar información útil y significativa en el proceso educativo, oponiéndose a la evaluación tradicional cuyo objetivo es medir la

¹¹ UPN Evaluación en la práctica docente. p. 118.

cantidad de conocimientos y designar una calificación que sirva para promover o no al alumno.

"El propósito de la evaluación no es probar sino mejorar"¹²

Este enfoque pretende conocer el proceso de aprendizaje del alumno interesándose en el aprendizaje y en las experiencias que lograron esos aprendizajes mas que en los resultados.

Los propósitos que persigue es orientar y favorecer la acción educativa, así como detectar los logros y dificultades por los que atraviesa el alumno en su procedimiento de aprendizaje.

En esta evaluación el alumno es sujeto activo, participe de su evaluación; por medio del análisis y la reflexión de sus propias realizaciones (auto-evaluación).

Los resultados de las pruebas de aprovechamiento no se descartan pero se consideran un elemento mas que pueda servir de apoyo dentro de una situación global.

La evaluación ampliada toma en cuenta todas las partes que intervienen en la situación, busca la relación entre ellas, actúa en forma global y específica enfocando su acción al desarrollo de los procesos mas que a sus resultados.

Algunas de las características de evaluación en preescolar se ubican en la evaluación ampliada, pues su principal propósito es seguir el proceso de desarrollo del niño en todas sus dimensiones orientando la acción educativa en su favor y no con fines de promoción. El maestro interactúa con el niño y también es factor de evaluación, así mismo se considera la participación de los padres y se desconocen las condiciones familiares y socioeconómicas de los alumnos.

¹² :UPN Evaluación en la práctica docente p. 133.

Sin embargo también identificables algunos aspectos de la evaluación idealista ya que la educadora evalúa a sus alumnos basándose únicamente en la observación, tampoco cuenta con un registro procedimiento o técnica formal que le ayuden a recopilar información sobre los avances y dificultades en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Es por eso que el siguiente trabajo propone estrategias para enriquecer y/o mejorar el proceso de evaluación en preescolar, tomando en cuenta las características que identifican la forma de evaluación ampliada ya que esta toma en cuenta al niño en su totalidad (aspectos afectivos-sociales e intelectuales) y también es la que mejor se adapta a la forma de enseñanza-aprendizaje que propone el programa de educación preescolar.

5.Desarrollo:

El desarrollo es un proceso integral formado con aspectos físicos y biológicos (edad del organismo, crecimiento), psicológicos (desarrollo de la mente, aprendizaje, conocimiento), y sociales (los aprendizajes de la interacción con los demás normas, reglas, valores).

a. El desarrollo físico es un proceso de cambios que se van presentando a la medida que transcurre el tiempo y las condiciones propicias, este proceso inicia en el período intrauterino desde que se realiza la fecundación; gradual y progresivamente se va conformando el nuevo ser.

En el período postnatal el crecimiento del niño continúa así como la maduración interna de su organismo y el desarrollo de su estructura corporal.

Para que el niño se desarrolle satisfactoriamente es necesario que se proporcione una buena alimentación, cuidados, atención y orientación médica, ejercicio físico.

Algunos obstáculos que entorpecen el desarrollo son las enfermedades y la nutrición.

5. Desarrollo:

El desarrollo es un proceso integral conformado con aspectos físicos y biológicos (edad del organismo, crecimiento), psicológicos (desarrollo de la mente, aprendizaje, conocimientos), y sociales (los aprendizajes de la interacción con los demás, normas, reglas, valores).

a. El desarrollo físico es un proceso de cambios que se van presentando a la medida que transcurre el tiempo y las condiciones propicias, este proceso inicia en el período intrauterino desde que se realiza la fecundación, gradual y progresivamente se va conformando el nuevo ser.

En el período postnatal el crecimiento del niño continúa así como la maduración interna de su organismo y el desarrollo de su estructura corporal.

Para que el niño se desarrolle armónicamente es necesario que se le proporcione una buena alimentación, cuidados, atención y orientación médica, ejercicio físico. Algunos obstáculos que entorpecen el desarrollo son las enfermedades y la desnutrición.

La evaluación en el desarrollo físico corresponde a seguir el proceso de seguimiento y madurez orgánica del niño.

Es importante que la educadora desde el inicio del año escolar conozca y registre algunos aspectos observables en el desarrollo físico de sus alumnos como son: el peso, la altura y posteriormente establecer una comparación con el propósito de observar objetivamente si en el alumno ha habido un progreso satisfactorio.

Esta evaluación le dará la pauta para investigar si el alumno está recibiendo las atenciones que se requieren para el buen desarrollo físico del mismo (alimentación balanceada, atención y control médico, ejercicios al aire libre, entre los más importantes).

b. El desarrollo social se lleva a cabo cuando el individuo entra en contacto con el mundo que le rodea, en este proceso de socialización se establecen relaciones interpersonales, es decir al relacionarse el niño con otros, aprenden normas, hábitos, habilidades y actitudes, le enseñarán a convivir y formar parte del grupo social.

Evaluar al niño en este sentido forma también parte del proceso de desarrollo, la labor de la educadora es observar como se desenvuelve el niño en el ambiente escolar o fuera de él (visitas, paseos), como se relacionan con compañeros y maestro, que actitudes presenta ante determinadas situaciones, si respeta o establece normas.

La evaluación en la dimensión afectivo-social se puede ver enriquecida si se registran estas observaciones en un instrumento diseñado para este fin.

"La socialización se lleva a cabo por un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás".¹³

c. El desarrollo psíquico intervienen cambios en la estructura mental, es aquí donde se construye la inteligencia y el pensamiento.

El niño al nacer cuenta con una madurez biológica para adaptarse a su nueva forma de vida. A la par que continúa el desarrollo orgánico, se irán formando las

¹³: UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje p.27

primeras estructuras a través de las experiencias que el niño tiene con el mundo que le rodea.

En base a lo anterior se puede afirmar que el desarrollo en el niño, es el resultado de la maduración orgánica y su acción con el medio y que esta acción dará lugar a aprendizajes los cuáles contribuirán de manera fundamental a su desarrollo psíquico que es el desarrollo de la inteligencia y que es definida por Piaget "Como la adaptación mental de nuevas estructuras de conocimiento y la capacidad de resolver problemas y situaciones de la vida diaria".¹⁴

6. Aprendizaje:

Las definiciones de aprendizaje son tan diversas como las teorías psicológicas sobre éste proceso, el conductismo describe el aprendizaje como un cambio, una modificación de conducta anterior del individuo antes de ponerlo en una situación de aprendizaje dada y la posterior.

Jean Peaget en su enfoque constructivista concibe al aprendizaje como proceso de acción continua y permanente en que se elaborarán hipótesis, se definen y analizan conceptos y proponen alternativas, así también concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende, es decir la relación entre sujeto y objeto.

"El niño es quién construye su mundo por medio de acciones y reflexiones que efectúa al relacionarse con los objetos, hechos y procesos que construyen su realidad."¹⁵

Es el niño quién construye su conocimiento a través de la acción sobre los objetos, estableciéndose así una relación sujeto-objeto, y para que el objeto sirva

¹⁴: SEP Programa de Educación Preescolar. p.16

¹⁵: *Ibidem*

de estímulo al sujeto es necesario que este lo incorpore a sus estructuras previas, así pues entre mayor nivel de estructuración tenga el pensamiento del niño, mayor es la información y conocimiento que adquiere el objeto.

En el proceso de aprendizaje intervienen cuatro factores:

a. Hace mención a la maduración que es el crecimiento orgánico que brinda las condiciones físicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico.

b. La experiencia concierne a todo lo que el niño vive y adquiere en su interacción con el mundo, con la exploración y manipulación de objetos tanto físicos como sociales.

c. Otro aspecto importante en este proceso es la transmisión social la cual se refiere a la información que el niño obtiene de su relación con sus semejantes, familia, maestro, compañeros, padres, vecinos, en fin, todos los integrantes de su ámbito social.

d. Para que el aprendizaje se lleve a cabo es necesario el equilibrio, esto corresponde a un proceso interno que regula otros tres mecanismos: la adaptación, la acomodación y la asimilación.

"La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de maduración y es igualmente el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa de desarrollo a la siguiente".¹⁶

La adaptación es el aspecto del funcionamiento intelectual caracterizado por dos procesos inseparables: la asimilación y la acomodación.

¹⁶: UPN Teorías del Aprendizaje.p.207

La asimilación consiste en un proceso normal por el cual el individuo integra sus datos nuevos al aprendizaje anterior.

La acomodación es el equilibrio de los conocimientos construidos que dan como resultado una adaptación.

Por tanto el aprendizaje es un proceso que estructura por los mecanismos de asimilación y acomodación, estas acciones mentales son fundamentales en el desarrollo del niño ya que en este proceso se van gradualmente formando en el sujeto nuevas estructuras en su pensamiento.

7. Conocimiento:

Piaget menciona que el conocimiento se construye en tres dimensiones dependiendo de las fuentes de donde proviene; este puede ser físico, social y lógico-matemático.

a. El conocimiento físico es el que construye a partir de la manipulación y observación de los objetos, es decir este se encuentra en el objeto mismo o sea las características que están fuera y son observables en la realidad externa.

b. El conocimiento social es construido a partir de las actitudes y acciones de las personas que rodean al sujeto, como por ejemplo: el lenguaje, la escritura, las reglas morales y sociales, son conocimientos de tipo arbitrario ya que son construidos a partir de las relaciones que el sujeto establece con las demás personas.

c. El conocimiento lógico-matemático se encuentra en el sujeto y no en los objetos mismos, este se construye a partir de las relaciones que el sujeto establece

en ello, al hacer que lo que se llama "abstracción reflexiva"¹⁷ que consiste en construir conocimientos a partir de las acciones mentales sobre los objetos.

"El niño va construyendo el conocimiento lógico-matemático coordinando las relaciones simples que ha creado entre los objetos"¹⁸.

En el desarrollo del pensamiento infantil se distinguen cuatro períodos estrechamente ligados al desarrollo de la efectividad y de la socialización del niño.

7. Períodos del desarrollo infantil (según la psicogenética)

a. El período de la inteligencia sensorio-motriz (de 0 a 24 meses aproximadamente)

En este período el niño construye sus esquemas por medio de las sensaciones, percepciones y movimientos, Piaget los denomina "esquemas de acción"¹⁹ a partir de los cinco o seis meses se incorporan nuevos objetos percibidos a los esquemas de acción ya formados (asimilación) pero también los esquemas de acción se transforman en (acomodación); es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar.

b. El período pre-operatorio

Este período llega aproximadamente de los 24 meses a los 6 años de edad, al rededor de los 24 meses el niño puede imitar algunos modelos con algunas partes de su cuerpo incluso sin tener delante el modelo.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años, por una parte esta se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos).

¹⁷: SEP Programa de Educación Preescolar. Libro 1.p.17

¹⁸: UPN Las Matemáticas en la Escuela.p.315

¹⁹: UPN. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar.p.106

"El juego simbólico aparece aproximadamente al mismo tiempo que el lenguaje pero independientemente de este y desempeña un papel considerable en el pensamiento de los pequeños como fuente de representaciones individuales (a la vez cognitivas y afectivas)".²⁰

c. El período de las operaciones concretas:

Este período se sitúa entre los 7 y los 11 ó 12 años, señalando un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

El niño tiene ya un pensamiento operatorio, es capaz de resolver operaciones estableciendo reversabilidad, como también emplea las estructuras de agrupamientos en operaciones con problemas de seriación y clasificación.

d. Período de las operaciones formales (12, 16, 18 años)

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del pensamiento concreto, es decir se buscan soluciones en un amplio esquema de posibilidades. Frente a algunos problemas que resolver el adolescente utiliza datos experimentales para formular hipótesis.

C. Limitaciones

El punto central de la investigación que son los procedimientos o instrumentos que pueden utilizar para enriquecer el proceso de evaluación en el nivel preescolar, tomando en cuenta los aspectos afectivo-social, y cognitivo, planteándose en los grupos escolares de este nivel educativo; desde la realización conjunta de la realidad donde se determinaron los problemas hasta la problemática específica, donde la liberación del potencial individual y la movilización de los recursos humanos para el análisis y posibles solución del

²⁰: UPN La Matemática en la Escuela I. p.44

problema, permitió visualizar la práctica docente, y por supuesto parte de esa realidad.

Se hizo necesario dejar las fundamentaciones prácticas y avanzar a sustentaciones teóricas que le permitieran ser más analítico.

Cabe mencionar la resistencia de algunas madres de familia a cerca del factor tiempo, ya que en ocasiones en algunas actividades determinadas se excederán un poco de tiempo planeado; de acuerdo a las sugerencias o planteamientos de los alumnos; si este es del interés del mismo.

Mencionando los obstáculos de la propia concepción de la investigación y de las actitudes resultantes respecto de estos, las concepciones y actividades de los alumnos, la carencia de habilidades para analizar, sintetizar, interpretar, relacionar, anticipar, etcétera.

Solo la praxis pedagógica, el quehacer teórico práctico (reflexión, crítica, retorno a la acción), pueden llegar a salvar lenta pero seguramente estos obstáculos. Sin embargo la tarea a realizar con profesores y alumnos sigue y seguirá haciendo investigar para conocer, para transformarse a si mismo a su realidad.

Pero todo este tipo de limitaciones y dificultades se pueden conllevar, haciendo posible la organización y la sistematización de la investigación, logrando un trabajo de análisis docente, así como la definición del problema antes mencionado.

Otra limitante de la evaluación; si se dejara únicamente en manos del maestro, vendría a dar un buen cambio y sobre todo de más provecho en lo que se refiere al alumno, pues es lo único en saber como y cuándo es el momento de evaluar.

En el quehacer docente no se lleva un seguimiento permanente de evaluación, ya que la educadora no cuenta con instrumentos para enriquecerla solo con la observación, donde pasará al cuaderno especial para lo antes mencionado, cumpliendo así un requisito de las autoridades (directora, inspectora, etcétera).

También se puede señalar que la evaluación no es un instrumento que solo sirva para dar una calificación, sino que es una parte esencial del proceso, convirtiéndose en la fuerza vital para el mejoramiento del mismo.

Es importante mencionar que la evaluación y la medición muchas veces se contemplan elementos iguales dentro del proceso, pero no es así por que la evaluación contempla o toma en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la medición indica hasta donde se pretende llegar en cuanto a cantidad, pudiera ser que van unidas o ligadas y que esta sea necesaria como una parte de la evaluación en cierta forma.

Ya que la medición consiste en conocer hasta donde llegó o asimiló ciertos contenidos, básicamente se concreta en cantidad de formación que se pretende obtener de los alumnos como pueden ser habilidades, agudeza visual y auditiva, etcétera.

Otra limitante es que la educadora conozca realmente en que proceso de desarrollo se encuentra el alumno, para de ahí basarse cuales son los objetivos a seguir por el alumno, y grupal.

Este trabajo es importante, valiosa en tanto da cabida a todos los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que hay que entender que la calidad de la educación y el logro de los objetivos no depende solo de los

programas y de los contenidos que aborda sino que tiene que ver con el docente que la operativiza y en mayor medida de sus condiciones de trabajo.

El cambio cualitativo en la práctica de preescolar depende tanto de los contenidos educativos como el docente; pero aún más de esa relación significativa que el docente tiene que construir entre contenidos educativos-desarrollo del niño-finalidades de preescolar.

Esto trae como consecuencia la necesidad de una capacitación y actualización permanente que lo ubican como social, con una historia personal que lo determina. Para ello se tiene que considerar las características y necesidades del docente, así como el contexto donde desarrolla su práctica cotidiana. En este sentido el seguimiento y la evaluación permanente son imprescindibles.

III. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Cualquier problemática que surja en el quehacer docente, el maestro quiere conocer las influencias sociales que afectan o inciden en el mismo, efectuando un análisis en hechos educativos permitiéndole llegar a discriminar un problema central, y esto le permitirá estudiar los posibles factores causales de dicha problemática.

Ello implica por una manera de concebir e interpretar los fenómenos del mundo en general, y de lo particular de cada maestro tiene por otro, la propia dinámica de los procesos que la realidad social le presenta.

El docente deberá de establecer sus propios objetivos en su problema central para detectar limitaciones y situaciones concretas.

La evaluación del Jardín de Niños es concebida como un proceso de carácter cualitativo y no como una medición, es decir, es un proceso por que se realiza en forma permanente con el objeto de conocer los logros y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y del grupo, con ella se obtiene la información de como se desarrollan las acciones educativas, cuales fueron sus logros y cuales fueron sus obstáculos, se evalúa también para retroalimentar la planeación de las actividades docentes.

La forma que se lleva a cabo dicha evaluación es mediante la observación de las actividades que los niños realizan de la manera natural y espontánea, sin que exista un momento especial para realizarla.

Al terminar la mañana la educadora deberá recordar y anotar esas observaciones en cuaderno especial para ese fin (observaciones individuales y grupales). Estas

evaluaciones le servirán de apoyo para realizar la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final al terminar el año escolar.

Así también para fines de registro sistemático se señalan tres momentos: evaluación inicial, evaluación grupal y evaluación final.

1. Evaluación inicial: (Anexo 1)

El docente lleva una ficha de identificación mediante una entrevista con los padres de familia a su vez incluye las observaciones que aporta el anterior docente.

2. Evaluación grupal (Proyectos)

Al término de cada proyecto. Se realiza al finalizar cada proyecto en base a una reflexión de alumno y maestro, este recurre al cuestionamiento como técnica principal. ¿Qué actividades y juegos les gusta más? ¿Cuáles no les gustaron? Cabe mencionar que también el docente está inmerso en este proceso pues los niños opinarán como fue la actuación de este, si gustaron sus aportaciones o sus actitudes. Además los niños se autoevalúan (actividades, conductas, participación) y evalúan el trabajo de sus compañeros.

3. Evaluación final : (Anexo 2)

Esta se realiza en el mes de mayo y es la síntesis de las auto-evaluaciones de fin de proyectos y observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar, constituyendo una descripción breve que refleje el desarrollo del programa, en la que el docente interprete aspectos a sus juicio importantes y que se encargará de reportar en un informe final y otro individual.

La forma de evaluar que propone el actual programa de preescolar desde el punto de vista teórico es muy buena, pero a la luz de la experiencia docente la realidad es otra, ya que la observación es la única fuente de evaluación.

El anotar dichas observaciones es el único recurso con que se cuenta para registrar "lo mas importante" de estas, resultando este medio poco práctico, nada funcional e irreal.

a. Poco práctico por que en el momento que se observa una conducta, actitud o elemento importante en el alumno, no es posible registrarlo, ya que la educadora no puede ni debe desatender a los demás niños para dedicarse a escribir.

b. Nada funcional, por que al dejar para después, el anotar esos significativos olvida gran parte, o bien pueden pasar días, semanas o meses sin que tenga la oportunidad de anotarlos. La educadora lleva a cabo una gran diversidad de actividades dentro y fuera del aula.

c. Irreal, por que simplemente la educadora elimina este registro retomándolo únicamente al finalizar el año para cumplir con un requisito que solicitan las autoridades educativas (directora, inspectora, jefe de sector, etc.)

Es pues este el motivo por el que se realiza éste trabajo el cual pretende rescatar los elementos que actualmente se toman en cuenta en la evaluación del niño en preescolar y que son de gran importancia, y al mismo tiempo enriquecer éste proceso evolutivo proponiendo otras formas de instrumentos y recursos de evaluación.

La observación es un valioso recurso dentro de este proceso, sin embargo esta queda incompleta si no se cuenta con un instrumento o instrumentos adecuados y/o específicos en la que se pueda registrar los pormenores de esas observaciones.

Conclusión 1

El primer instrumento que consiste en una serie de preguntas dirigidas a conocer el ambiente familiar en que se desenvuelve el niño, así como también las condiciones de su desarrollo físico, social y afectivo.(Anexo 7)

Observaciones:

El propósito de esta evaluación es tener un mejor conocimiento de cada uno de los alumnos que integran este grupo escolar para así, de esta manera ayudar a favorecer su proceso de desarrollo en una forma integral.

La aplicación de este instrumento se realizará al principio del año escolar como un complemento de la evaluación inicial individual (Anexo 1) que propone el programa, y que consta de una ficha de datos generales del niño y una entrevista con los padres (Anexo 6).

Conclusión 2

El segundo instrumento propone un cuadro de registro elaborado en función de todas las dimensiones del desarrollo y señalando algunos de los más sobresalientes aspectos que se pueden tomar en cuenta para conocer el proceso de desarrollo del niño. Este instrumento se llenará basándose en las observaciones que la educadora hace a los niños en sus actividades cotidianas, complementando así la evaluación permanente o continua y supliendo el "cuaderno de observaciones" para cada uno de los niños.(Anexo 8).

Observaciones:

El propósito de esta evaluación es tener un mejor conocimiento de cada uno de los alumnos que integran el grupo escolar para así, de esta manera ayudar a favorecer el proceso de desarrollo en una forma integral.

Conclusión 3

El tercer instrumento es un registro de auto-evaluación y grupal.

Objetivo:

Proporcionar la reflexión de los alumnos y darles la oportunidad de que sean ellos mismos los que detecten sus errores y se encaminen a corregirlos.(Anexo 9)

Material:

Un cuadro evaluativo grupal donde aparecerán los nombres de los alumnos y los aspectos que serán evaluados (hábitos, actitudes y participación o desempeño en las actividades de trabajo).

Desarrollo:

1. Presentar el cuadro pidiéndoles describan su contenido y localicen su nombre.
2. Ampliar dicha descripción explicando cómo y por qué vamos a trabajar en el .
3. Preguntarles de que manera les gustaría "calificarse" (con estrellita, con un número, con una palomita, con una cruz, con una calcomanía, con un sello, con algún símbolo u otra manera que ellos propongan).
4. Pedirles contabilicen aciertos y/o errores.
5. Estimarles para que mejoren esas "calificaciones".

BIBLIOGRAFÍA

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro I,III.p.119 México 1981.

_____ Antología de Apoyo a la Práctica Docente en la Educación Preescolar.

_____ Acuerdo Nacional para la Educación Básica.p.24.México 1992.

_____ Artículo 3o. y la Ley General de Educación.p.24.México 1993.

U.P.N. Antologías Teorías del Aprendizaje.p.450.México 1987.

_____ Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.p.366.México 1987.

_____ Antología de la Práctica Docente.p.335.México 1987.

_____ Antología Política Educativa.p.336.México 1987.

Anexo 1

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño.- _____

Fecha.- _____

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE:

Ficha de identificación y entrevista con los padres de familia.

Observaciones del docente del ciclo anterior

(si el niño asistió al Jardín de Niños)

Observaciones del docente sobre:

*Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.

*Formas que reconoce y expresa sus gustos, intereses, deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.

*Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.

*Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.

*En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

Anexo 2

INFORME FINAL INDIVIDUAL

Nombre del Niño.- _____

Fecha.- _____

**ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNMIFICATIVOS DEL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO QUE SE ENCUENTRA**

EN:

***Libreta de observaciones.**

***Las autoevaluaciones grupales.**

**Integrarlos con las observaciones que haga el docente sobre los mismos aspectos
de la evaluación inicial.**

Anexo 3

Nombre del Niño.- _____

Evaluación inicial.-

Evaluación final.-

Observaciones.-

En esta hoja es dónde la educadora anotará según su criterio de hacer las observaciones y las anotaciones.

Anexo 4

La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer la opinión de algunas educadoras, en lo que se refiere a la manera como se lleva a cabo la evaluación en el nivel preescolar.

(Marque con una cruz)

1.-Considera que llevar a cabo la evaluación en base a observaciones y anotaciones sobresalientes le dan un panorama concreto y acertado de como se encuentra cada uno de sus alumnos.

SI.....NO

2.-Observa dificultades para observar aspectos fundamentales que debe tomar en cuenta.

SI.....NO

3.-Le es imposible registrar conductas y actitudes de sus alumnos en el momento adecuado.

SI.....NO

4.-Cuando observa aspectos que le parecen importantes en algún alumno no tiene dificultad para recordarlos y anotarlos posteriormente.

SI.....NO

5.-Detecta sin problemas los aspectos, momentos, actitudes o conductas de sus alumnos que debe tomar en cuenta para registrarlos en su cuaderno de observaciones.

SI.....NO

6.-Esta forma de evaluación le permite conocer el proceso de desarrollo en que se encuentra el niño.

SI.....NO

7.-La evaluación inicial le da la pauta a favorecer el proceso de desarrollo de sus alumnos en todas estas dimensiones.

SI.....NO

8.-Considera que un instrumento que le señalara aspectos fundamentales que debe tomar en cuenta en sus alumnos le pudiera ser de ayuda para evaluarlo mas objetivamente.

SI.....NO

9.-Alguna sugerencia de como podría evaluar a sus alumnos con el objeto, no de medir, sino de conocer el nivel de desarrollo de su alumno.

SI.....NO

Maestra con _____ años de servicio.

Anexo 5

Cuadro de concentración de respuestas a la encuesta aplicada al personal docente del Jardín de Niños "Antonio Caso", referente a la evaluación en preescolar.

PREGUNTAS		RESPUESTAS	
NUMERO	SI	NO	
1	2	7	
2	6	1	
3	3	4	
4	6	1	
5	2	5	
6	1	6	
7	2	5	
8	7	0	

Algunas sugerencias:

*La maestra debería de tener otra forma de evaluar, adaptada a sus necesidades y del grupo; tomando en cuenta todas las dimensiones del desarrollo.

*Algo que ayude a evaluar al alumno señalando que se debe tomar en cuenta para conocer su nivel.

*Al niño solo se le conoce con el juego diario, en el cual uno de da cuenta de su desarrollo pero no diariamente manifiestan actitudes sobresalientes, por lo que considero importante evaluarlo que registrar los avances cada bimestre y no cada día.

*Apoyarse en instrumentos o actividades específicas para evaluar principalmente las matemáticas y la lecto-escritura.

Al analizar la encuesta las educadoras aportaron estas alternativas o sugerencias antes mencionadas; que les sería de mucha utilidad para enriquecer la evaluación que se lleva a cabo en el proceso de enseñanza de los niños de educación preescolar; considerándose por lo tanto este trabajo de investigación, confirma la problemática antes mencionada.

Anexo 6

Ficha de identificación del preescolar.

Identificación.

Nombre del niño.- _____

Apellido Paterno Materno Nombre(s)

Edad.- _____ Fecha de nacimiento.- _____

Domicilio.- _____ Teléfono.- _____

Jardín de Niños.- _____ Educadora.- _____

Domicilio del Jardín de N..- _____ Teléfono.- _____

Grado.- _____ Grupo.- _____ Fecha.- _____

Antecedentes familiares.-

Nombre del padre.- _____ Edad.- _____

Ocupación.- _____ Escolaridad.- _____

Sueldo mensual.- :salario mínimo.- _____ Inferior.- _____ Superior _____

Nombre de la madre.- _____ Edad.- _____

Ocupación.- _____ Escolaridad.- _____

Sueldo mensual: salario mínimo.- _____ Inferior.- _____ Superior _____

Ambiente familiar.

Personas con las que vive el niño: Padre() Madre() Abuelos()Otros ()

Hermanos.- _____ Edad.- _____ Sexo.- _____

Lugar que ocupa entre los hermanos: _____ No. de personas hogar _____

Ambiente físico.

Embarazo.- _____ Parto.- _____

Desarrollo.

1er. año de vida.- _____ En la actualidad.- _____

Alimentación.- Completa () Incompleta()

Sueño.- _____

Madurez neurometriz.- _____

Evolución posterior al año.- Marcha.- _____

Lenguaje.- _____ Control de esfínteres.- _____

Antecedentes de salud.- Enfermedades que ha padecido.- _____

_____ Enfermedades que padece.- _____

Vacunas recibidas.- _____

Otros antecedentes proporcionados por los padres posteriormente al llenado de la ficha:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

Anexo 7

Exploración familiar.

Nombre del alumno.- _____ Edad.- _____ Grado.- _____

Domicilio.- _____ Teléfono.- _____

Nuevo ingreso.- ____ Reingreso.- ____ Nombre del J.N. anterior.- _____

Datos familiares.

1.-¿Por cuantas personas esta integrada la familia?

2.-¿Qué lugar ocupa el niño entre los hermanos?

3.-¿Viven otros familiares en la misma casa?

4.-¿Quienes?

5.-¿La casa es propia, rentada, o prestada?

6.-¿Tiene todos los servicios?

7.-¿Número de cuartos?

8.-¿Ocupación de la madre, quién cuida al niño?

9.-¿Ocupación del padre?

10.-¿Cuánto tiempo comparte el padre con su hijo?

11.-¿Cuánto tiempo comparte la madre con su hijo?

12.-¿Tuvo la madre problemas físicos o emotivos durante el embarazo?

¿Cuáles?

Desarrollo físico y psíquico.

1.-¿Ha presentado el niño problemas de salud? ¿Cuáles?

2.-¿La estatura y el peso es adecuada para su edad?

3.-¿Tiene servicio médico? IMSS ISSSTE PCE

¿Otro? ¿Cédula?

4.-¿Sufre el niño pesadillas?

5.-¿Presenta problemas de lenguaje?

¿Cuáles?

6.-¿Se orina involuntariamente?

Alimentación.

1.-¿Presenta problemas de inapetencia?

2.-¿Recibe una alimentación balanceada?

Actividades recreativas.

1.-¿Que juegos y diversiones comparten los padres con su hijo (a)?

2.-¿Le proporcionan juegos y materiales educativos? ¿Cuáles?

3.-¿Practica algún deporte o ejercicio?

4.-¿Cuánto tiempo dedica el niño a ver televisión?

¿Qué programas prefiere?

Aspecto afectivo-social.

1.-¿El niño es agresivo SI NO

2.-¿Llora frecuentemente? SI NO

3.-¿Es rebelde? SI NO

Autonomía.

1.-¿Se viste sin ayuda? SI NO

2.-¿Se peina sin ayuda? SI NO

3.-¿Se baña o asea solo? SI NO

4.-¿Se abrocha los zapatos? SI NO

5.-¿Recoge sus juguetes, ropa, etc.? SI NO

Anexo 8

CONSERVACION DE NUMERO									
1. LA RELACION UNO A UNO ESTA AUSENTE 2. ESTABLECE RELACION OBJETO A OBJETO 3. RELACIONA TOMANDO EN CUENTA LAS TRANSFORMALES Y LA REVERSIBILIDAD									

EXPRESION ORAL									
1. SE OBSERVA DIFICULTAD EN LA PRONUNCIACION DE LAS PALABRAS 2. UTILIZA UN AMPLIO VOCABULARIO 3. COMENTA SUS EXPERIENCIAS									

EXPRESION ESCRITA									
1 CREA CODIGOS EN LA REPRESENTACION DE LETRAS O NUMEROS 2. TIENE UN ACERCAMIENTO A LOS SIGNOS CONVENCIONALES 3. REPRODUCE SIGNOS CONVENCIONALES									

OBSERVACIONES
