



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Unidad 08C

Secretaría de Educación Pública

*“La Cooperación en los Niños
de Primer Grado de Primaria”*

*Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener
el Título de Licenciado en Educación Primaria.*

María Teresa Salamanca Gardea

Hgo. del Parral, Chih., 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 9 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) MARIA TERESA SALAMANCA GARDEA
P R E S E N T E:


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:

"LA COOPERACION EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARINA JOCABED ALVIDREZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE	Página
INTRODUCCION	1
I. PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	
A. Definición del objeto de estudio	3
B. Justificación	6
C. Objetivos	8
II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA	
A. Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes	10
B. Contexto social	12
C. Aprendizaje y desarrollo	17
D. Fundamentación teórica y metodológica	23
1. Fundamentación filosófica	24
2. Fundamentación social	27
3. Fundamentación psicológica	30
4. Fundamentación pedagógica	36
E. Estrategias metodológicas didácticas	39
III. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	
A. Dificultades y avances en el proceso de construcción de la propuesta	45
B. Viabilidad de aplicación y evaluación	
1. Pertinencia en función del logro de los objetivos	46
2. Coherencia con la fundamentación teórica y metodológica	48
3. Respecto al sujeto de aprendizaje y su contexto	51

4. Sugerencias	51
C. Posibilidades de difusión e intercambio de experiencias . .	53
IV. CONCLUSIONES	54
ANEXOS	56
BIBLIOGRAFIA	60

INTRODUCCION

Guiar a los alumnos de primer grado de la Escuela Clarines, ubicada en Santa Bárbara, Chihuahua, a fomentar actitudes de cooperación que deriven en verdaderas acciones de solidaridad a la vez que sirven de sustento para una mejor conformación de la personalidad del niño, es el propósito central del presente trabajo donde se tratará de responder por que es conveniente que los niños que apenas empiezan a desprenderse de su núcleo familiar para interactuar en diversos grupos sociales se formen en un ambiente solidario, ya que se ha constatado una y otra vez el marcado individualismo que existe en la sociedad, el egoísmo de los adultos que desean progresar con miras a ayudarse a sí mismos, existe una considerable pérdida de sensibilidad humana respecto a la problemática de los semejantes. Estas actitudes tienen repercusiones en todas las esferas de la vida social y política.

A nivel de alumnos de primaria se desarrollan actitudes similares a las de los adultos cuando tienen que solucionar un problema recurren a los demás, pero si se trata de ayudar, no lo hacen, o se hace por conveniencia.

Es por ello que se genera la inquietud de trabajar sobre esta problemática, para lo cual el trabajo se presentó en cuatro capítulos cuyo contenido cubre todos los elementos para su realización.

El primer capítulo especifica la presentación del problema, la justificación y los objetivos.

Se ha empleado un marco teórico, considerado como principal estructura del trabajo y que se encuentra en el segundo capítulo, en él se aborda el fundamento filosófico bajo la perspectiva del materialismo dialéctico, con

ello se pretende lograr que tanto docente como alumno se introduzcan en una relación bidireccional respecto al objeto de estudio, y al mismo tiempo sirve de base al resto del sustento teórico, a saber, en el aspecto social apoya la Teoría de la Reproducción y la Resistencia sobre la cual se hace alusión a los principales postulados con el claro objetivo de llevar al niño a la reflexión de su contexto, a la crítica propositiva para lograr transformar su mundo inmediato.

Psicológicamente ha sido imperante analizar cómo se construye el conocimiento, qué factores lo favorecen o lo reprimen, bajo la línea psicogenética de Wallon, Piaget y Vigotsky, pues se considera que sus aportaciones en forma conjunta apoyan la práctica docente concibiendo un niño biopsicosociogenético, es decir se aprovechan absolutamente todas sus potencialidades, más las aportaciones del docente para lo cual se recurre a la pedagogía operatoria cuyo marco brinda a maestro y alumno un papel activo, un guía y propiciador, el otro manipula, prueba, comprueba, aplica, corrige, todo con un sentido analítico, aprende actuando.

Las estrategias sobre las cuales se valora la propuesta fueron creadas de acuerdo al anterior fundamento y se encuentran explicitadas también en el segundo capítulo.

Sobre los alcances y limitaciones de todo el trabajo se habla en el tercer capítulo el cual pretende presentar a los lectores una semblanza de los resultados de construcción y aplicación así como sugerencias que pudieran servir en próximas aplicaciones.

Importante también se considera el cuarto y último apartado que bajo el título de conclusiones muestra una serie de resultados a los que llegó el autor de la presente propuesta después de su desarrollo.

I. PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

A. Definición del objeto de estudio

El hombre por naturaleza es un ser social, lógicamente el niño entra también en esta afirmación, desde pequeño convive con los miembros de su familia, donde adquiere los fundamentos básicos de comportamiento y socialización, posteriormente cuando llega a la escuela tiene que interactuar en un contexto más amplio, pero no como él quiere ni aún como sería lo mejor sino como el maestro le asigne su rol, en una relación jerárquica donde a su vez él también establece roles entre sus iguales.

Estas clasificaciones provocan que los alumnos se sientan diferentes unos de otros, propiciándose así que la personalidad de los niños aún en proceso adquieran rasgos individualistas que quedan muy lejos de logros obtenidos en base a una cooperación mutua, activa y solidaria.

Frases como: ¡no copies!, no prestes los colores, que conteste solamente fulanito, únicamente las niñas riegan las plantas o bien acomoden sus sillas separadas para que no se copien, en el otro salón son más burros, etcétera, van ayudando para que el pequeño de primer grado que se encuentra en una etapa egocentrista la reafirme aún más en lugar de lograr la descentración por lo que se toma más egoísta y personalista. Compartir entonces, tanto conocimientos como materiales para un fin común es cosa difícil de lograr con los anteriores antecedentes.

La problemática en sí consiste en que los alumnos que ingresan al primer grado de educación primaria practican más actitudes tendientes hacia la formación de una personalidad individualista donde sólo tiene valor lo que

ellos hacen, lo que tienen no lo comparten y sólo sus peticiones o necesidades deben ser atendidas antes que las de los demás.

Esto afecta el plano pedagógico ya que no desean compartir un conocimiento ni ayudar para que otro lo obtenga, esto se nota más en los estudiantes con habilidades intelectuales, pues quienes no las tienen, en un principio podrán acercarse a sus compañeros en la búsqueda de respuestas que disipen sus dudas o simplemente para que les clarifiquen alguna orden, pero, al no verse favorecidos optan por no cuestionar, teniendo como resultado que al cabo de un tiempo hay una marcada separación entre los diversos subgrupos que se conforman.

Promover el cooperativismo entre los alumnos de primer grado del nivel primario, de la Escuela Clarines ubicada en la ciudad de Santa Bárbara, Chihuahua, se considera de fundamental importancia ya que actitudes de enojo y poca tolerancia entre unos y otros a causa de las nulas acciones de cooperación acarrearán a corto, mediano y largo plazo la formación de individuos ajenos a toda problemática que no sea la propia y por lo tanto sin ningún interés por resolverlos.

La mencionada institución está ubicada a orillas de la población en terrenos de la Compañía Minera Frisco, misma que la construyó por lo que poseía el rango de Artículo, lo que ha cambiado a Federal, pues la quiebra de la empresa en años pasados provocó el eventual cierre de la mina, provocando que muchos padres de familia tuvieran que buscar empleo en otras ciudades, emigrando con su familia. En lo que respecta a la escuela, le fue retirada toda ayuda pasando de artículo a federalizada.

Los niños que ahora asisten pertenecen a diversos estratos sociales siendo el que más predomina la clase baja, ya que la escuela no cobra ninguna cuota

ni pide ningún material fuera del estrictamente oficial con la finalidad de incrementar el alumnado, sin embargo, las cifras lejos de aumentar son cada vez más bajas, reflejo de una exitosa campaña por parte de directivos de la escuela más cercana, quienes en su lucha por tener más alumnos no tienen en consideración la conservación del empleo de sus compañeros. Lo anterior es un claro ejemplo de lo que acarrea la falta de solidaridad.

Una comunidad solidaria es una comunidad progresista, emprendedora, donde los problemas de unos son los de todos y por lo tanto también hay diversidad en las soluciones.

Por otro lado y retomando el tema de la propuesta, en el currículum se expresa como: Identificación de la importancia de la participación y colaboración en el estudio y en el juego. Reconocimiento de la necesidad de establecer y respetar reglas para jugar así como las actitudes necesarias para realizar actividades en equipo.

A pesar de la importancia que revisten los anteriores contenidos no son abordados en toda su magnitud por el docente, que no considera el civismo tan importante como las matemáticas o el español, siendo que para la conformación integral del individuo es necesario guardar un equilibrio en todos los conocimientos que ha de adquirir en su instrucción primaria.

Para lograr lo anteriormente expuesto, este trabajo se apoya en: El aspecto filosófico, tomando los elementos del materialismo dialéctico, corriente atribuida a Carlos Marx y que considera que entre sujeto y objeto debe existir una interacción, es decir, el sujeto cognoscente actúa sobre el objeto de conocimiento, pero, a la vez ese objeto va modificando al sujeto en una constante transformación.

Psicológicamente se abordan los postulados de Vigotsky, quien en su afán

por demostrar como se da el aprendizaje y situándolo como fuente de desarrollo, le imprime gran importancia al aspecto social, es decir a las relaciones que colectivamente realiza el alumno y que son básicas para un desarrollo potencial.

Se incluyen también las aportaciones de Wallon, quien considera al individuo como un ser social, aprende de los demás, compartiendo lo que posee porque así es su naturaleza.

Para considerar al alumno como un ser biopsicosocial se debe tomar en cuenta también la teoría de Jean Piaget, con la finalidad de conocer la forma en que el niño va construyendo el concepto de cooperación y no sólo eso sino de tomarlo de apoyo para generar nuevos aprendizajes.

Aplicando la Teoría de la Reproducción y la Resistencia se pretende ubicar al alumno en la sociedad a la cual pertenece y que además está en constante cambio, gracias a la acción de los individuos, quienes con sus interpretaciones, muchas veces de manera inconsciente reproduce el sistema y otras consciente se crean momentos de resistencia tendientes a la transformación.

Pedagógicamente, es la pedagogía operatoria que viene a enlazar las anteriores teorías quienes acompañadas de la didáctica crítica, donde se sustenta que la labor del profesor es más de dirección que de autoritarismo y el alumno más activo que sumiso, siendo las estrategias que aquí se presentan un reflejo del sustento teórico.

B. Justificación

La falta de cooperación entre los niños es un problema serio que tiene

consecuencias en todos los aspectos de su vida tanto en el momento como a futuro, pues es un rasgo muy importante de la personalidad de un individuo y la falta del mismo conlleva a ser egoísta, envidioso, poco amable.

Los demás se pierden de los beneficios que aquel pudiera aportar, trátase de un conocimiento, de un material o de un esfuerzo físico y a su vez aquel pierde los mismos beneficios cuando los necesita, porque si no ofrece ayuda, puede pedirla pero a sabiendas de que tal vez no la reciba.

Lo más lamentable es que no se adquiere este valor, sin el cual, los seres humanos carecen de solidaridad, la misma que se necesita en momentos de ruptura para transformar la realidad, ya que un ser personalista no es capaz de percibir los problemas de los demás y mucho menos sentirlos como suyos para poder sentir la necesidad de actuar.

Está en las manos del maestro promover la cooperación cuando así surja la necesidad, haciéndoles sentir los beneficios de su práctica. Con un trabajo colectivo, se solucionan problemas y se logran objetivos comunes al tiempo que se practica la igualdad y la democracia, valores básicos para quienes conviven en sociedad.

Beneficio también muy importante y que no puede dejarse pasar por alto es el que concierne al proceso de aprendizaje, son más los logros que se obtienen cuando se conforma un conocimiento con la opinión de varios, que sólo con la de uno solo, peor aún, con la opinión única del maestro, que además lleva implícita la imposición de su aceptación como algo acabado.

A partir de lo anterior se puede afirmar que las situaciones de cooperación son superiores a las individualistas pues aparte del beneficio que se desea obtener se van conformando características como la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto, sentimientos aunados a la ayuda.

Finalmente si las relaciones alumno-alumno derivan en tanto beneficio deben ser puestas en práctica y borrar actitudes por parte del profesor quien considera que a menor interacción mayor disciplina y por lo tanto mayor aprendizaje. Si el estudiante dialoga más con sus iguales que con su profesor es factible pensar que aprenda más de ellos.

Según César Coll, investigaciones realizadas muestran que las relaciones alumno-alumno pueden influir positivamente en aspectos como la adquisición de destrezas sociales, control de impulsos agresivos, adaptación a normas establecidas, superación del egocentrismo, conformación del punto de vista propio, como mejorar el nivel de aspiraciones personales, realización de tareas escolares, el rendimiento escolar y de manera general ayuda en el proceso de socialización.

C. Objetivos

Con el presente trabajo se pretende lograr: Fomentar las relaciones alumno-alumno, para eliminar los subgrupos que se generan y perjudican el proceso común.

Que los alumnos practiquen el cooperativismo entre ellos y comprueben los alcances de su práctica.

Lograr que cambie la actitud del docente hacia los alumnos desterrando la idea de que sólo él posee el conocimiento y por ello es la autoridad única que puede impartirlo.

Involucrar a los padres de familia en el proceso que siguen sus hijos hacia la adquisición del valor cooperación, invitarles para que les refuercen en el hogar actitudes tendientes al logro de los objetivos. Las anteriores metas se

verán reflejadas en la comunidad donde tanto maestros como alumnos mostrarán actitudes de acción solidaria.

II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A. Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes

La conformación de planes y programas en educación se realiza teniendo en cuenta los propósitos generales de la educación nacional para lo cual se conforman objetivos que van encaminados a reflejar los lineamientos filosóficos e ideológicos que orientan la vida del país en un momento dado de su evolución, es por ello que frecuentemente (al inicio de cada sexenio) se llevan a cabo modificaciones en los planes y programas, dichas modificaciones no se hacen en base a investigaciones directas en el campo de acción sino que se toma como referente el tipo de individuo que se desea formar, por lo general los cambios son de forma más no de fondo.

En primer grado anteriormente se trabajaba con un método integrador donde se consideraba como eje rector las ciencias sociales ya que cada módulo llevaba como tema lo social, y alrededor de él se desarrollaban las otras áreas, por lo que no había cortes ya que se fundamentaban en el sincretismo del niño (se refiere a la forma de comprensión global propia del pensamiento del niño) sin realizarse un estudio profundo de los resultados de su aplicación, se cambió a tres áreas, las matemáticas, el español y el conocimiento del medio.

Fraccionándose el conocimiento y asignando tiempos determinados como requisito para la impartición de las materias, siendo las ciencias sociales de las menos favorecidas en este aspecto.

Ciertamente que como lo manejan los nuevos planes y programas se pretende estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje

permanente con un enfoque reflexivo que se asocia a uno intelectual ya que uno se apoya en el otro bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimiento sin la reflexión sobre esos conocimientos.

Este enfoque se refleja y tiene apoyos en las áreas de español y matemáticas faltando así una verdadera formación pues no se busca un desarrollo integral lo que provoca mera información ya que tanto las ciencias sociales como las naturales determinan en gran medida el modo de actuar y de conducirse de una persona ante la vida y la sociedad. Y como académicamente se les confiere menos importancia pues según el acuerdo 200 sobre evaluación podrá reprobarse cualquier materia, excepto matemáticas y español, y tiene el curso aprobado.

Por otro lado la introducción de temas como el estudio de los deberes y los derechos, cognitivamente hablando el niño de primer año no alcanza a comprender lo que es un deber y un derecho, menos toma conciencia en el momento de las acciones, su actuar se remite a necesidades propias y a exigencias de los adultos, aquí otro problema, México es un país todavía bastante tradicionalista en las costumbres familiares y se maneja como incorrecto ante la sociedad que un niño (por ejemplo) exija a su padre el derecho del estudio si de antemano sabe que no se poseen los recursos económicos suficientes para ello.

Respecto a la problemática que ocupa esta propuesta la cooperación se maneja muy superficialmente y sólo con el objetivo de conservar la armonía y la convivencia en las actividades de grupo bajo el tema de porque respeto me deben de respetar y no como una forma para solucionar problemas por la sencilla razón de querer ser solidario con el que no tiene, sino que toda actuación se realiza bajo una normatividad coartando la libertad original de

actuación que si bien pudiera conducir a fallas en la conducta se pueden aprovechar para la reflexión de tal manera que cuando el niño se encuentre fuera de las cuatro paredes que conforman el salón de clase sepa actuar por convicción derivada de una buena formación y no porque hay un reglamento que respetar. Los contenidos referidos a la cooperación si bien marcan algunas sugerencias en el campo de actuación no tienen un seguimiento continuo que permita al niño y al docente realizar una evaluación que conlleve a un cambio de actitud sino que sólo se consideran para efectos de memorizar y vaciar en un examen.

B. Contexto social

Gran influencia ejerce sobre el niño, lo que viene a ser la educación informal, es decir, todo aquello que de alguna manera va conformando su educación integral, ya que lo obtiene fuera de la escuela, ya sea la familia, la iglesia, los medios de comunicación, los amigos, etc.; es necesario entonces, definir ese contexto social que sin duda alguna, permitirá al docente un marco más amplio donde situar la problemática educativa.

En este caso la falta de cooperación entre unos y otros no es algo privativo de un grupo escolar específico, ni aun de la misma comunidad, es algo general.

Un país como México, con un sistema capitalista, donde cada quien trata de acuerdo a su estrato social de adquirir benefactores básicos, lujos o ensanchar las cuentas bancarias sin importar las penurias o los éxitos de los demás, habla mucho de la falta de solidaridad que aunque sea el tema de un importante programa gubernamental no es más que una ayuda

momentánea que después tiene que pagarse. De lo antes mencionado no esta exenta la población de Santa Bárbara, Chihuahua ubicada al sur del estado, al pie de una pequeña sierra, teniendo un relieve bastante quebrado, característica típica de un pueblo minero. Y es precisamente a la minería que se dedica la gran mayoría de los habitantes (hombres) en edad de producción; ya sea como obreros en las empresas Minerales Metálicos del Norte, Sociedad Anónima y Frisco, o bien como gambusinos.

Otra actividad importante es la del comercio establecido, por un lado, y por otro el llamado comercio clandestino al que tienen que recurrir muchas amas de casa en un intento por sacar adelante la economía familiar.

Recientemente, y gracias a gestiones municipales, se instaló una maquiladora denominada "Confecciones de Santa Bárbara", de origen extranjero, a la que concurre un gran número de amas de casa, lo que ha contribuido en gran medida al beneficio económico pero que también ha provocado que las madres descuiden a sus hijos, ya que el horario es matutino, los niños en edad escolar acuden tarde, sucios, sin desayunar, ni tarea.

La población es relativamente pequeña, según el último censo posee 15,124 habitantes, muchos de los cuales ya han emigrado en busca de mejores opciones, dejando las escuelas casi desiertas, pero quienes aún permanecen gozan de todos los servicios.

Agua potable distribuida con un horario alterno a los diversos barrios para garantizar la existencia del vital líquido en épocas de sequía. La luz eléctrica llega al cien por ciento de los hogares, misma que se aprovecha plenamente con el uso de aparatos eléctricos que mejoran las comodidades pero que también tienden a la enajenación, como es el tener el televisor encendido

por largas horas, lo que impide el desarrollo de otro tipo de actividades como las de convivencia o las intelectuales, ya que se puede estar realizando un trabajo de tipo mecánico y viendo la televisión, pero cuando la actividad es intelectual, como la tarea escolar, el chiquillo deja los espacios comerciales para avanzar en el cuaderno con la consabida consecuencia de que no sólo la haga mal sino que no asimile nada de lo que hizo, ¿o serán tareas de tipo mecánico?

Por otro lado, la población cuenta con muy pocos espacios culturales y de educación superior y siendo que para desempeñarse como minero no se necesitan estudios ello refleja un bajo nivel educativo y cultural de la sociedad.

Los días de pago se saturan las cantinas, gastando un empleado en ocasiones toda su raya, sin importarle su familia, aquí otra situación que deja ver que ni aun en los hogares reina un ambiente solidario donde la actuación responsable de cada uno derivará en el éxito familiar.

También en el sentido de la cooperación cabe destacar que año con año las mayores festividades son organizadas para beneficio único de la iglesia católica, obteniendo ganancias bastante considerables. Viendo esto, el presidente municipal decidió tomar participación en estas actividades y compartir las ganancias para beneficio del pueblo, lo que derivó en gran disgusto por parte de los feligreses, dejando al municipio la organización de una actividad, pero no fue apoyada.

Situaciones como las anteriores se suman denotando una tremenda falta de buenas relaciones entre todos los sectores. A nivel individual, quien logra superarse gracias a un título universitario no piensa en quedarse en su pueblo para contribuir a su progreso sino que ya no regresa, busca mejores

horizontes que le reditúen progreso personal.

La falta de cooperación ha afectado también a la escuela Clarines quien ha visto reducidas sus filas de alumnos y maestros a causa de una mala campaña por parte de otra escuela para ganar más alumnos sin importarle que se cierre, lo cual tendría solución si admitieran únicamente los alumnos necesarios y canalizaran los otros al centro de trabajo en el que se desarrolla la presente propuesta y del que puede mencionarse que esta construida en las afueras de la población, posee doce aulas de las cuales se ocupan únicamente cinco, uno de los maestros atiende dos grupos y el director tiene grupo. Quizá por ser pocos y haber sufrido juntos las mermas antes mencionadas, son unidos en el trabajo y sus relaciones son cordiales ya que se extienden más allá del trabajo escolar. Aunque las funciones se basan más en el aspecto académico, también se asumen otras responsabilidades cuyo propósito es proyectar más la escuela a la comunidad y poder captar más alumnos.

Los alumnos que aún permanecen son hijos de padres que le son fieles a la institución. La relación entre padres y maestros se puede considerar buena, siempre y cuando no surjan situaciones de ayuda monetaria o física porque el apoyo es casi nulo, todos tienen sus ocupaciones y casi nadie está dispuesto a sacrificar su tiempo o dinero para un fin común, quienes más al pendiente están y más acuden a la institución son las madres de familia cuyo interés primordial es el progreso cognitivo de su hijo y su integridad como individuo, no permiten que se le afecte en ninguna forma (física, moral o psicológicamente).

Lo mismo puede decirse de alumnos. Entre ellos se conocen bien, ya que ochenta y cuatro niños que son los que conforman el alumnado es una

cantidad fácilmente asimilable, pero la problemática se vuelve a reflejar, no se observan actitudes de auténtica cooperación por simple solidaridad, acaso un interés de por medio promueve ayudas esporádicas. - Te bajo la pelota del árbol, pero me das soda-.

En primer año los niños son muy pocos, cuatro mujeres y cinco hombres conforman el grupo entre los cuales está un repetidor: El líder, el que pega, el que manda, el que provoca o soluciona riñas entre los demás, y es que ya ha adquirido en el año anterior la forma de como obtener poder.

En este grado donde los alumnos se consideran todavía muy dependientes se tiene la tendencia por parte del docente a ser muy consentidor, aunque el alumno lleva ya la consigna de ser obediente, es una relación que no favorece conductas formativas de tipo social que conlleven a beneficios colectivos. No hay que olvidar que el alumno viene de un contexto familiar donde las relaciones son en base a roles bien establecidos con actuaciones unidireccionales que no permiten crear una convivencia cooperativista. En este aspecto, el maestro encuentra una gran dificultad al querer cambiar una idiosincrasia por años establecida, aunque tiene de su parte la credibilidad que sus alumnos le profesan, lo cual es muy bueno para ser aprovechado, ya que la influencia que la escuela ejerce en la comunidad es factor de cambio, el niño siempre quiere ser como su maestro, sabe más el maestro que el papá, etc. La atención que el maestro presta a la normatividad administrativa que va desde tomar lista hasta la asistencia a constantes cursos en horas de clase pasando por la atención a todos los concursos culturales y académicos y los asuntos tradicionales que se basan en un estar preparando festejos, le restan calidad a la relación maestro-alumno, ya que debido a ello el apuro es ir cumpliendo con el programa durante el tiempo

libre que dejan las anteriores actividades.

Todo lo anterior tiene implicaciones en la formación del educando, pues como dice Hilda Taba: “Los seres humanos tienen una potencialidad ilimitada para reaccionar y aprender . . . La capacidad real para aprender, sin embargo, está limitada por las expectativas culturales, por los modelos de conducta que el medio social considera apropiados y por las propias expectativas y los esquemas de motivación inculcados por el entrenamiento de la socialización”.⁽¹⁾

C. Aprendizaje y desarrollo

La teoría ampliamente reconocida de Jean Piaget sobre aprendizaje y desarrollo es fundamental para sustentar la presente propuesta. Sin embargo, es necesario considerar a Wallon y a Vigotsky, en un afán por dejar claramente especificado como es que un niño entre seis y siete años puede apropiarse de un conocimiento, siendo que los teóricos aquí expuestos pertenecen a la línea constructivista, no existe desacuerdo en la línea de partida, para efectos de transformar la práctica docente, específicamente, para que el niño practique actitudes de cooperación se exponen a continuación los postulados que sirven para ese fin.

Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está íntimamente ligado al tiempo, menciona que para que se haga posible un aprendizaje es necesario que se dé primero un desarrollo cognitivo, ya que según dice la inteligencia es una conducta de adaptación que empieza con reflejos al azar, vagos y globales

⁽¹⁾ U.P.N. Grupo Escolar. p. 126

desde recién nacido, y progresa por niveles hasta lograr un razonamiento lógico, formal en la edad adulta. Estos pasos son graduales, teniendo como resultado una actividad creativa ininterrumpida del niño y de la acción recíproca entre él y el medio, es por ello que el caudal de conocimientos es cada vez más amplio y complejo, teniendo como referencia que en base al desarrollo de estructuras mentales se generan los aprendizajes y que aquellos van en relación directa con la edad del niño. Considera que no es posible violentar los procesos internos del niño pues no habría un aprendizaje real. No descarta que parte del desarrollo intelectual es el desarrollo psicosocial, es decir, todo lo que toma del exterior. Sin embargo, dice que el psicosocial queda subordinado al desarrollo del intelecto.

Según lo demuestra con sus experimentos y en base a los mismos concluye que el niño va modificando sus conceptualizaciones de acuerdo a su edad, en donde el juego toma una dimensión importante ya que es una forma en la que el infante opera directamente sobre el objeto de conocimiento por lo que considera que el aprendizaje es un proceso exploratorio y creativo, es un cambio en las estructuras cognitivas, es adaptación en el entorno y determinado por la maduración, factor base para que pueda darse la actividad.

Con un grado de madurez correcto el niño tiene más posibilidades de desarrollarse activamente, tanto física como intelectivamente. La transmisión social es otro aspecto de utilidad sin el cual el individuo tenía que reinventar todo lo que le ofrece su entorno. Cabe destacar aquí que el entendimiento de los aspectos sociales van en relación directa con la etapa de desarrollo cognitivo que el niño vive; maduración, actividad y transmisión social son factores de cambio que influyen en los principios que generan el aprendizaje,

los cuales son: Asimilación, que es simplemente el uso de lo que ya se sabe sobre un nuevo conocimiento dando como resultado una búsqueda de nuevos comportamientos que permitan buscar una satisfacción. Esto es lo que se denomina como acomodación, cuyo resultado final es la equilibración que por lo general conduce a una mejor adaptación del medio, con cada equilibración se consolida una estructura, varias estructuras determinan un estadio.

La edad de los escolares de primer grado de primaria queda enmarcada dentro del periodo preoperatorio, pero en franca transición hacia el de operaciones concretas, de acuerdo a los niveles de desarrollo y sus características principales se refieren a un niño con gran avance en el aspecto de socialización, es decir se desprende del egocentrismo, su pensamiento es más objetivo, ordena y relaciona experiencias como un todo organizado, puede dar justificaciones y clasificar estableciendo jerarquías, puede realizar operaciones mentales y, algo que es muy importante, aquí se forma el pensamiento reversible.

Aquí es muy importante el manipular, actuar directamente sobre el conocimiento partiendo de realidades para poder llevarlas al pensamiento y conformar un conocimiento. La opinión de Piaget deja claro como se dan al interior del niño los conocimientos y le confiere la mayor responsabilidad al sujeto y siendo que los factores externos también tienen gran influencia, se hace necesario incluir a Vigotsky.

Este teórico basa sus apuntes de aprendizaje y desarrollo en la acción del socio sobre el niño, confirmándole gran importancia para que pueda pasar de una zona de desarrollo real (lo que se tiene) a una de desarrollo próximo (a donde se desea llegar), teniendo a los adultos y a los iguales en la zona de

desarrollo potencial ya que dice, de la interacción del niño con los que le rodean, surge un aprendizaje más consolidado, más amplio, mejor fundamentado y lo justifica diciendo que “todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño. La primera vez en las actividades colectivas, en las actividades sociales, o sea, como funciones intersíquicas; la segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, o sea, como funciones intrasíquicas”.⁽²⁾

El infante posee las cualidades necesarias para acceder al aprendizaje, sólo que para que este sea efectivo es necesaria la intervención de los demás y donde el lenguaje juega un papel determinante, menciona que lo que el niño puede hacer hoy con ayuda de los adultos, lo podrá hacer mañana por sí solo.

Para fundamentar la postura de que el niño aprende conforme a su desarrollo genético (intelectivo), así como por las influencias del exterior, se presentan los postulados de un teórico más quien refuerza el cómo se aprende: Wallon, quien ha demostrado que el medio social es primordial para el desarrollo del niño y que va inseparablemente unido al yo infantil. Existe, dice, una interacción entre las potencialidades biológicas y los estímulos del exterior, de tal forma que la educación se convierte en una necesidad del individuo, fuera del medio social no hay desarrollo y la propia condición del hombre lo hace apto para vivir en sociedad y al mismo tiempo necesita del medio social para desarrollarse, este desarrollo se basa en la

⁽²⁾ Palacios, Jesús. Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vigotsky. p. 182

maduración orgánica y el medio social.

La educación es pues una adaptación del niño a su medio y una apropiación del mismo, requisito indispensable es el conocimiento objetivo del niño con el ambiente y la influencia de los diversos medios a los que tiene acceso a lo largo de su psicogénesis. “El desarrollo psicointelectivo del niño se realiza en el proceso de interacción con el ambiente natural y social. Guiar el desarrollo a través de la educación significa organizar esa interacción , dirigir la actividad del niño al conocimiento de la realidad y al dominio del saber y la cultura de la humanidad, desarrollar concepciones sociales, convicciones y normas de comportamiento moral”.⁽³⁾

Considerando las tres posturas de los mencionados autores se puede concluir que no riñen en el sentido de que parten de una línea constructivista, y que sus aportaciones permiten sustentar una práctica docente transformadora.

El docente ante todo debe respetar el nivel cognitivo de su alumno pero no para dejarlo solo, esperando pacientemente a ver cuando sus estructuras mentales le permiten acceder a un conocimiento, sino para proporcionarle aquello que le va a motivar (cognitivamente hablando) a subir nuevos peldaños cada vez más complejos, pero además dichos conocimientos deberán proporcionarse no en forma unidireccional maestro-alumno, sino basados en una organización de cooperación mutua. La construcción de un contenido por una sola mente es muy loable, pero sin lugar a dudas que resulta más enriquecedora cuando se conforma entre varios pensadores, quizá un niño (hablando del niño de primer año) tenga una

⁽³⁾ U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 302

conceptualización acerca de equis contenido y al socializarlo con sus iguales y su maestro, puede ampliarlo, modificarlo, corregirlo o eliminarlo, es el compromiso del docente, ayudar al niño para que pueda convertir las relaciones interpersonales en relaciones de calidad, no tanto de cantidad, eliminando las actividades competitivas que sólo generan frustraciones y las individualistas cuyos resultados no se comparan con las derivadas de una cooperación mutua. Es mucho el tiempo que los niños pasan interactuando unos con otros, ya sea jugando o platicando, aprovechar esta natural disposición del niño con una intención educativa que va más allá, pues en ello va implícito la formación de una personalidad donde el respeto mutuo es parte fundamental de las relaciones humanas y el ayudar a los demás se convierte en una forma de vida que seguramente redundará en un beneficio para la sociedad.

Para que ello pueda lograrse es necesario que el maestro no pierda de vista su práctica docente, la cual, debe construirse día a día, pues aunque no es posible una sustracción de la historicidad misma en la que se encuentra inmersa ya que es el resultado de un ir entrelazando diariamente los diversos acontecimientos entre los que se cuentan muchos que pudieran no tener importancia aparente, pero que unidos a otros que son relevantes conforman esa cotidianidad escolar en la que maestros, alumnos y padres de familia participan desde su perspectiva, su experiencia y su radio de participación.

Generalmente se puede decir que son factores externos a la propia idiosincrasia del maestro, los que vienen a alterar la cotidianidad, para lo cual no es posible establecer un patrón único sino que cambia de un profesor a otro y lo determinan: La forma como se educa, el modelo que

tiende a seguir, la experiencia que se tenga sobre el dominio de la práctica docente, para lo cual no necesariamente se considera la antigüedad sobre el trabajo sino las oportunidades de actualización que el docente aproveche tanto teórica como prácticamente, así como el compartir trabajos intelectuales probando otras novedades pedagógicas.

Los valores que cada uno posea en su mayoría introyectados, se toman como propios, quien posee valores propios y originales y que además los defiende son personas que se cuentan entre los no alineados, pues no son presa fácil de la enajenación, y no es que no se deba estar tan en los extremos sino con una actitud dispuesta al cambio, a nuevos paradigmas, siempre en busca de nuevas formas de aprendizaje que promuevan el desarrollo para los niños y si bien no es posible desistir de la normatividad unidireccional, si se puede deshacer dentro del grupo dejando de ser maestro-gendarme y pasando a un auténtico maestro-pueblo con todo lo que ello encierra, es decir, buscar una constante valorización de la cultura popular, revisar los contenidos de aprendizaje en busca de una eliminación de ideologías provenientes de la clase dominante y convertir los contenidos en funcionales a las necesidades y particularidades del alumno.

D. Fundamentación teórica y metodológica

Conocer como percibe el ser humano su realidad, como interactúa ante la sociedad, como construye sus conceptos y determinar con base a todo ello los roles tanto del docente como del alumno es de trascendental importancia ya que de esta manera no se dejan al azar las actuaciones del niño sino que hay una relación lógica entre todos los fundamentos que justifican la labor

del docente en un afán por lograr niños que sepan analizar los fenómenos que le rodean a través de un proceso de interrelación con el objeto de conocimiento.

1. Fundamentación filosófica

El ser humano siempre ha cuestionado su existencia a lo largo de la historia y de acuerdo a las diversas etapas que le han tocado vivir ha encontrado soluciones muy variadas para justificar su existencia y poder así formular una concepción de hombre y de la vida, lo que ha implicado también ir modificando las diversas formas de como se concibe el conocimiento.

Se menciona como una de las primeras concepciones a la empirista, misma que supone que el entorno moldea al individuo, el cual ha de estar siempre atento, receptivo, pasivo, para poder mostrar que ha aprendido debe demostrarlo objetivamente, aquí lo importante es lo externo al sujeto, no tienen importancia los procesos internos que a nivel de intelecto se realicen pues no se consideran válidos por no poderse objetivar. Esta corriente no ha dejado de tener gran influencia en educación, queda de manifiesto en aquellos maestros que todo lo saben y su papel es transmitir conocimientos, mismos que deberán ser recogidos como en una bolsa por parte del alumno y regresarlos como el reflejo de un espejo en el momento que se solicite, de lo contrario se considera que no hay un aprendizaje real, todo aquello ha marcado en una disciplina férrea, rígida, donde el silencio impera y cualquier interrupción merece un gran castigo.

A ella le siguen los racionalistas para los cuales, al contrario de los empiristas, es el intelecto lo que más cuenta, pues el ser humano, dicen, es quien se

apropia del conocimiento gracias a su gran habilidad mental, su poder de razonar le brinda la oportunidad de apropiarse del objeto de conocimiento. Aquí, los docentes que al impartir una enseñanza dejan al niño toda la tarea de hacer razonamientos, crean alumnos ciento por ciento memoristas que son capaces de sacar conclusiones bastante elevadas pero que no van al terreno de la práctica.

Finalmente, la explicación de la teoría del materialismo dialéctico merece aquí una mención más amplia por ser en la que se apoya el presente trabajo; ya que las anteriores no cumplen con las expectativas de los objetivos aquí presentados. Carlos Marx rompe con la unidireccionalidad de las teorías anteriores diciendo que el hombre se conforma tanto por su ambiente natural, como del social, pero la inteligencia humana, activa, selectiva y creadora, también tiene la capacidad de plasmar los ambientes natural y social que rodean al ser humano, lo que pone de manifiesto una praxis. Uno de sus principales supuestos se refiere al cambio como una constante, todo fenómeno cambia constantemente, lo estable se remite a instrucciones analíticas relativas, por lo tanto el conocimiento sólo es posible dentro de una praxis social concreta. Marx pone al descubierto el trasfondo que mueve al capitalismo y brinda a los seres humanos “la oportunidad de discernimiento tanto en lo moral, lo religioso, lo político y lo social, así como los intereses de clase . . . para vencer la resistencia de esas clases, sólo hay un medio: Encontrar en la misma sociedad circundante, educar y organizar para la lucha a los elementos que puedan y deban formar la fuerza capaz de barrer lo viejo y crear lo nuevo”.⁽⁴⁾

⁽⁴⁾ U.P.N. Sociedad, pensamiento y educación. p. 247

Es decir, una vez que a nivel cognitivo se configura la crítica del objeto no es posible dejarlo allí sino que hay que realizar las transformaciones necesarias que activen la realidad, esta forma de interpretar al mundo, interactuando directamente con él proporcionan al hombre justificaciones para su subsistencia y están íntimamente ligadas a las formas de trabajo y producción.

Para que se den estos cambios es necesaria la creación de un nuevo sistema de enseñanza que sólo se dará si las condiciones sociales están dadas, lo cual se consigue con un sistema de enseñanza nuevo. Le brinda a la escuela un espacio privilegiado pero puede haber transformación, se trata de terminar con la vieja sociedad (dominados y dominantes).

En este sentido la aplicación de esta propuesta bajo estos fundamentos admite un grupo escolar heterogéneo que bajo la guía del docente permita una participación tanto individual como colectiva sin barreras sociales, los niños son auténticos en sus relaciones sólo que los adultos van imponiéndoles su sello de superioridad, de diferencia de clases, aquí la oportunidad de crear un ambiente que si bien está configurado por la diversidad de niños pertenecientes a diversas clases sociales pero que el hecho de reunirlos diariamente les brinda la opción de acceder en igual forma en un fin común, de aprovechar las coyunturas y manifestar sus posturas.

Por otra parte, el docente tiene la obligación de brindar a los niños las diversas posturas existentes para la apropiación de un conocimiento y aquel a su vez tomará la que de acuerdo a su realidad le acomode mejor.

La práctica escolar ha ido evolucionando bajo esa constante que maneja Marx, los niños tampoco son los mismos de hace veinte o cuarenta años, así

pues es necesario que el maestro se incorpore también a esa evolución que en su conjunto determina el devenir histórico para dar cumplimiento a una concepción de hombre capaz de hacer críticas y confrontaciones de la realidad que vive, en un transformar constante de la misma, donde sujeto y objeto interactúan modificándose ambos: El sujeto es conocido como un ser evolutivo, cuyo dinamismo y actividad lo convierte en crítico de su sociedad, es capaz de modificar el objeto y el objeto lo cambia a él, en un proceso histórico social teniendo como base la reflexión-acción.

2. Fundamentación social

A través de los tiempos, en todas las culturas, la educación ha tomado un papel importante ya que va mucho más allá de las relaciones directas entre maestro y alumno pues conforma un importante engrane en todo el complejo sistema de relaciones sociales, por formar parte de la súper estructura lleva implícita la tarea de difundir la ideología de la sociedad política, sobre la sociedad civil. Cada individuo tiene un lugar específico en esta sociedad y su deber es cumplir con el mismo aunque la gran mayoría de las veces el hombre actúa sin conciencia social, es decir no posee un panorama nacional, sus dimensiones de lo que entraña la patria, son limitadas, no poseen espíritu público, sino que son personalistas, cosa que también está contemplada por quienes sustentan el poder y manejan los modos de producción.

Considerando como agencias educativas no sólo a la escuela sino a la familia, la iglesia, la cultura, podría decirse que el individuo escoge voluntariamente su propia forma de educarse, sin embargo la escuela es el

lugar idóneo por excelencia “en el que se juega un papel decisivo en la dinámica propia de la reproducción de las relaciones sociales, de producción de bienes materiales y simbólicos: y la clase dominante puede definir e imponer su modelo de individuo y de sociedad, así como seleccionar y controlar los medios por los cuales la educación los realiza”⁽⁵⁾.

El medio social y cultural que trata de imponerse es el de la clase burguesa y para darlo a conocer se vale de todo, cabe destacar que en este punto los medios masivos de comunicación, han rebasado por mucho a la proyección que sobre la sociedad ejerce la escuela.

Dentro de la Teoría de la Reproducción, la escuela reproduce al sistema capitalista a través de las prácticas escolares como la diaria rutina basada en normas de obediencia, que son estrictas para los hijos del proletariado y flexibles para los de mejor posición, creándose una marcada división de clases con una clara tendencia a formar generaciones con patrones adultos ya que se considera que lo nuevo y lo novedoso no funciona, no así, lo establecido por muchos años. Por otra parte, actúa como cedazo, donde se van eliminando aquellos que no servirán a los fines de la burguesía y además en esta forma, queda establecida la poca o nula movilidad social que pudieran darse.

Todo ello conforma el currículum oculto que se infiltra a través de los planes y programas insertando una ideología específica.

Un cambio transformador lo brinda la Teoría de la Reproducción y la Resistencia, que no niega todo lo anterior pero que basada en la reflexión aprovecha los momentos de ruptura que siempre se generan en todos los

⁽⁵⁾ U.P.N. Sociedad , pensamiento y educación. p. 71

grupos sociales y aplicando una resistencia que genere críticas constructivas a través del análisis, el diálogo y la reflexión de situaciones coyunturales donde surjan propuestas a todas aquellas situaciones que lastiman los intereses de clase.

El hecho de querer cambiar un patrón social por uno diferente es en sí algo imposible para un docente, existen todos los factores para poder crear un ambiente tendiente a un cambio más positivo y es que la educación brinda al maestro el poder para encauzar la dirección de sus alumnos, su desarrollo potencial, la formación de su personalidad misma que al integrarse en la sociedad ésta recibirá el reflejo de aquella educación, de esta forma el esfuerzo del maestro por formar alumnos con conciencia social no será nunca una pérdida de tiempo sino un esfuerzo cuyos resultados a largo plazo generarán beneficios en el núcleo social en que se desenvuelven.

Cuestionar los actuales patrones de conducta que rigen la vida escolar es tarea de quien abraza la teoría de la resistencia, pero como se mencionó antes no es el solo cuestionar o criticar sino el proponer y ejecutar esas propuestas lo que conlleva a una verdadera transformación

Aquí el maestro busca que sus alumnos formulen su propio concepto de libertad utilizando sus experiencias vivenciales en un cambio creciente, constante a través de métodos de aprendizaje que le brinden al niño el valor potencial que posee y que con otras prácticas no se le concede, se busca que en la constante interacción de las relaciones sociales del aula surja una nueva dinámica social que tenga como base la conformación de un alumno que redescubra tanto conocimiento, como las formas de convivencia, de esta forma las prácticas escolares se verán modificadas siempre que dejen de ser funcionales al alumno. No hay que olvidar que la escuela es un espacio

heterogéneo y que por lo tanto se va a generar la constante lucha de clases que no viene a ser otra cosa que una abierta resistencia. Existen así, las condiciones para crear una transformación basada en la participación crítica, reflexiva y analítica, sin lugar a dudas que redundará en la formación de una conciencia de clase que permita al futuro ciudadano aprovechar las condiciones del momento para mejorar su realidad.

3. Fundamentación psicológica

La intención de la psicología es explicar cómo aprende el ser humano, cómo recuerda y cómo se comporta en situaciones de enseñanza.

El niño es un ser humano que atraviesa por etapas decisivas donde van en juego la formación de su personalidad y todo lo que ello conlleva, es decir, el desarrollo de su intelecto, sus capacidades de relacionarse con los demás, su crecimiento corporal. Esto sucede en medio de presiones externas (influencia adulto) y sus reacciones internas por lo que se va conformando mas bien como un ser dominado por el adulto ya que muy a menudo no se considera por quienes ejercen la educación que el infante posea capacidades propias que le permitan construir y redescubrir por sí mismo el universo que le rodea coartándole esa oportunidad.

Las propias limitaciones del niño (desde el punto de vista del adulto) no son otra cosa que avances que cada vez se irán constituyendo en mejores y más complejas estructuras en cuya formación intervienen múltiples factores ya que el individuo como ser social a la vez que se sirve del entorno sean sus iguales, sus padres, maestros, sociedad o la naturaleza misma, también la modifican, surgiendo de esta forma una gran diversidad de tipos de

individuo por lo que no es en absoluto aceptable que se quiera considerar a todos los niños como iguales; piensan lo mismo, actúan igual y necesitan los mismos conocimientos de la misma forma y en el mismo tiempo como se maneja en algunos métodos de enseñanza.

Un marco teórico basado en la psicogenética, con postulados de Jean Piaget, Vigotsky y Wallon, fundamentan esta propuesta para poder explicar como aprende el niño y como puede aprender mejor conociendo (el profesor) no sólo su proceso interior de construcción de conocimientos sino la influencia de los que le rodean. De esta forma se puede obtener un panorama completo sobre la situación que guarda cada niño. sólo así se podrán conformar estrategias didácticas que verdaderamente coincidan con lo que el niño necesita, porque no sólo estará aprendiendo sino redescubriendo y, como lo manejan los nuevos planes y programas, aprenderá. Aprendiendo, es decir, conceptualizando su realidad.

Es necesario, entonces, tener muy presente que el niño construye un conocimiento al interior de su pensamiento, basado en la experiencia, esto es, las oportunidades de acción que se le brinden. Tanto más interactúen directamente con el objeto de conocimiento, a más edad va de movimientos bruscos a los más finos; la constante conflictuación, es decir, que se le cuestione sobre sus razonamientos para que detecte sus errores y los utilice como fuente de aprendizaje y no de retroceso.

Con Wallon, se comprende la idea de que el hombre es por naturaleza un ser social y no puede progresar biológicamente ni cognitivamente estando aislado, su estrecha vinculación con los demás queda de manifiesto aun desde que el feto depende de su madre y posteriormente sigue dependiendo de ella para subsistir a medida que va creciendo y el vínculo con su madre

va dejando de tomar fuerza para buscar la interacción con los que le rodean y que le aportarán aquellos elementos que le servirán para ir conformando su personalidad y desarrollo. En este proceso la emoción adquiere gran relevancia. Cuando pequeño, el niño la usa para comunicarse, a medida que va creciendo las manifestaciones emotivas se van convirtiendo en algo emocional, a través de gestos y actitudes logra la disposición de sus deseos, en un principio no puede diferenciar su personalidad de la de los demás por lo que se convierte en autor y víctima. “El ser biológico del niño, es un ser incompleto, que completa el ambiente social que constituye su condición de existencia específica y define su ser social”.⁽⁶⁾

Mientras se van dando estas manifestaciones externas, visibles, perceptibles para todos los que rodean el infante se van dando otras internas encaminadas al desarrollo de la inteligencia, la cual, se considera como una adaptación en una constante organización y reorganización del pensamiento y la acción.

La adaptación inicia desde que nace hasta la edad adulta y se caracteriza por las etapas que a juicio de Piaget son: senso-motora de 0 a 2 años, preoperativa de 3 a 5 años, operaciones concretas de 6 a 12 años y el de operaciones formales de 12 a 15 años.

El paso de una etapa a otra es gradual, resulta de la constante creatividad del niño y su interacción con el medio; en cada etapa, sus estructuras mentales se van haciendo más complejas, el pensar y el razonar se van tomando cada vez más hipotéticos.

El desarrollo de la inteligencia depende de los procesos de asimilación y

⁽⁶⁾ Trang-Thong. El niño y el medio. p. 14

acomodación, en el primero se considera todo aquello que al niño le es muy conocido, familiar y por lo tanto lo domina, la acomodación es la introducción de nuevas cosas para las cuales el niño tiene que “acomodarse” a la nueva situación, modificando su conducta, surgiendo así un equilibrio que de ninguna manera es estable sino que es continuo, ya que los nuevos aprendizajes se suceden constantemente. Por esta razón el niño en ocasiones vacila ante situaciones problemáticas debido a que sus reacciones corresponden a la medida de su lógica hasta ese momento de su desarrollo, que por cierto, está bastante relacionado con el tiempo pues para Piaget, el tiempo es una determinante en el progreso de las etapas cognitivas, así que ante una misma situación niños de diferente edad reaccionan de manera diferente y se ve claramente la diferencia entre un razonamiento y otro. Estas diferencias también se deben a que, de acuerdo con Vigotsky, la clase social, estimulación cultural y ambiental son también determinantes en el desarrollo psicológico, pues se encuentra íntimamente ligado con las experiencias educativas y culturales, concibe un niño que siempre está en interacción con los demás, y con los cuales lógicamente aprende. Con la escuela adquiere la educación formal, cuestión importante, ya que si bien los procesos internos de construcción de un conocimiento no pueden cambiarse, las formas de educación si se pueden modificar, aquí la oportunidad del docente, a utilizar instrumentos adecuados que, basados en el socio, brinden al alumno ese “andamiaje” que Vigotsky aborda para dar a entender que el niño accede a niveles cada vez más complejos, estos instrumentos, estrategias, de las cuales el maestro es parte fundamental. Desarrollar aptitudes sociales favorece el desarrollo intelectual. “En el desarrollo social del niño, el papel de los colectivos es, por lo tanto, muy

importante, ya se trate de la clase de los equipos de trabajo o de los grupos de juego”.⁽⁷⁾

Resumiendo y uniendo postulados se puede concluir que mientras Piaget concede al niño todo el éxito de su aprendizaje mediante la asimilación y la acomodación, Vigotsky ubica entre ambas (zona de desarrollo real y zona de desarrollo próxima) un vínculo de trascendental importancia y se refiere a lo que el llama zona de desarrollo potencial, donde queda ubicada la acción del maestro, sus estrategias e instrumentos de acción. En tanto que Wallon atribuye a las tareas colectivas la clave para que el niño desarrolle simultáneamente un espíritu de cooperación y tome conciencia de sí mismo, es decir, se socializa e individualiza al mismo tiempo.

Por otro lado lograr la comprensión de los conceptos sociales (por los niños) es abstracto ya que de pequeños no participan ni se involucran en las complejas redes que conforma la sociedad, ellos tienen un rol bastante determinado en la familia a la cual pertenecen y por lo general están al margen de lo que sucede. Sus nociones entonces, son erróneas la mayoría de las veces y bastante fragmentadas. Dado que el conocimiento se da en círculos concéntricos, la familia es su primer círculo. Su comprensión en este aspecto, de acuerdo a los experimentos que han sido realizados para conocer el pensamiento social del niño, se ha podido saber que los desfases que se dan en esta construcción se deben a la influencia de los factores exógenos o la falta de información, así como la presión ejercida del contexto social que es muy rígido y no permite transformaciones, lo cual de ninguna manera significa que el niño no realice sus propias interpretaciones de la

⁽⁷⁾ U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 217

realidad. La formación de una representación del mundo social cobra un verdadero sentido cuando, además de conocer nombres, los organiza en sistemas. Estas nociones implican coordinación de conocimiento lógicos, los cuales se conforman, por un lado, con la normatividad y los valores. De esta manera, los niños van esquematizando sus explicaciones, las cuales varían con la edad; de la concepción de elementos aislados que conforma el primer nivel se pasa a la construcción de sistemas que organizan conjuntos de hechos limitados, así como la existencia de otros independientes (segundo nivel). Finalmente, en el tercer nivel, la sociedad se concibe como varios sistemas relacionados entre sí, si algo afecta a uno, se afectan los otros. Estos niveles coinciden con los estudios antes mencionados por Piaget, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

Por otro lado y más específicamente en lo referente al aprendizaje de la cooperación, parafraseando a Montserrat Benhoch -no se educa a los niños en la cooperación, por lo tanto los alumnos no entienden las relaciones sociales que se registran en la historia porque tienen como base la cooperación y ésta práctica sólo con sus iguales y sin supervisión alguna-. Los resultados del experimento sobre cooperación arrojaron como resultado que al pedirles que dieran una respuesta en la que todos estuvieran de acuerdo se dieron tres momentos de desarrollo: Primero: No hay acuerdo ni discusiones y las soluciones colectivas a las preguntas son el resultado de una coincidencia en los puntos de vista individuales, los cuales se clasifican en acuerdos parciales y efímeros a lo largo de la discusión, y acuerdos necesarios que se conservan dentro de un mismo contexto de preguntas.

Segundo: No hay intercambio intelectual, no argumenta sus respuestas, tanto se afilia a las respuestas de los demás como las rechaza; se inclinan a la

respuesta de la mayoría. Se contradicen en la propiedad del todo y de las partes.

Aquí aparece la discusión como medio para llegar a un acuerdo, tratan de argumentar sus respuestas y refutar las de otros. Y siguen los acuerdos como resultados de discusiones, se incorporan acuerdos anteriores a los que discuten en el momento. La información que se posee a esta edad.

Lo que puede rescatarse de esta investigación son los métodos que los niños utilizan para convencer a los demás y/o para modificar sus puntos de vista y la información que utilizan en esas discusiones pueden ser base para avanzar en el aprendizaje de nociones.

Las discusiones sirven para que las relaciones intergrupales tiendan a controlar las respuestas generando situaciones contrarias al autoritarismo.

Actuando de manera activa el alumno que interactúa con los demás aprende a defender sus puntos de vista pues a aprendido a buscar justificaciones de entre una amplia gama de diversidades.

Conocer estos estados brinda la oportunidad de conocer mejor a los niños, el porque de sus actuaciones y, lo más importante, cómo favorecer en él la cooperación.

4. Fundamentación pedagógica

La pedagogía es una ciencia de la educación de la cual se sirven los maestros para el desempeño de su práctica docente, ya que en ella se encuentran los lineamientos para poder desempeñar la labor educativa.

Aún persisten enfoque tradicionalistas y tecnológicos fuertemente arraigados, derivados de planes y programas con un trasfondo ideológico que denota su

servicio a los intereses de las clases dominantes y que se pone de manifiesto al establecer lazos de dependencia entre unos y otros (educados y educadores) con una normatividad unidireccional. Esto enajena al docente en un actuar que no le permite libertad, siempre está al servicio de otros, es el penúltimo peldaño en la línea vertical de mando y su ritmo de trabajo está sujeto a los engranes superiores, las presiones administrativas, los contenidos previamente establecidos por otros, la normatividad oficial, lo tienen bajo diversas exigencias que deben atenderse so pena de ser calificado como un mal maestro.

Bajo este panorama, el papel de los alumnos es el de obedecer, seguir pistas, complacer a otros, guardar silencio, apropiarse casi de inmediato de los contenidos (lógicamente no es posible), ya que hay que seguir el ritmo del maestro.

“La idea de un ser humano relativamente fácil de moldear y dirigir desde el exterior ha sido progresivamente sustituida por la idea de un ser humano que selecciona, asimila, procesa, interpreta y confiere significaciones a los estímulos y configuraciones del estímulo”.⁽⁸⁾

Ante ello, el docente debe hacer un análisis de su práctica docente convirtiéndose en investigador de sus alumnos al tiempo que les confiere la oportunidad de aprender a ser autónomos, constructivistas, para que sientan que en la adquisición de los conocimientos está de por medio su creatividad y razonamiento, esto implica desechar la idea de ser simple espectador sino que interacciona directamente con el objeto de estudio, experimenta, compara, corrige, analiza y formula hipótesis que puede aceptar o descartar por otras

⁽⁸⁾ Coll, César. Acción, interacción y construcción del conocimiento. p. 13

más convincentes. En su búsqueda para llegar al conocimiento es importante el diálogo con los demás.

El papel del maestro es el de un guía comprometido con el nivel cognitivo de sus alumnos, con su integridad, le ayuda a discernir el error sin decírselo ya que debe descubrirlo.

Específicamente se está hablando de una pedagogía operatoria donde, como su nombre lo indica, el alumno opera directamente a través de la manipulación sobre el objeto de conocimiento. Cuestión importante aquí es la libertad que se le concede a los niños para que determinen el camino que mejor les parece, les acomoda, o se les facilita para llegar a la solución de diversas problemáticas que la vida educativa les impone, aunque al principio podrá utilizarse su libertad para elegir situaciones impuestas por la sociedad. Sin embargo el ejercitarlo a la larga le concederá un pensamiento propio basado en poder discernir sobre todas las posibles alternativas y afrontar sus decisiones fundamentando sus acciones, aquí una difícil tarea del docente pues implica cambiar sus esquemas de reproductores a transformadores donde importa más el alumno, su afectividad, intelecto y sus relaciones con los demás y donde las materias no van aisladas sino correlacionadas, los libros de texto y los propios programas deben utilizarse como propuestas que apoyen la labor educativa y no como únicos y máximos recursos, han de utilizarse variedad de dinámicas donde el personaje principal es el alumno que descubre y redescubre en un constante avance que podrá no manifestarse abiertamente pero que sin embargo está brindando los elementos necesarios para construir conocimientos insignificantes quizá para el adulto, pero de gran valor y satisfacción para el niño pues aprender no es repetir sino actuar, de esta forma sujeto y objeto se encuentran en una forma

bidireccional.

La capacidad de la escuela para realizar este cambio la tiene cada maestro dentro de las cuatro paredes de su salón y su preocupación constante no debe ser tanto de los que no aprenden, sino de los que aprendan porque ellos son portadores de una conciencia reproductora o transformadora, que cada maestro decida esa conciencia.

E. Estrategias metodológicas didácticas

Las actividades a través de las cuales los alumnos lograrán los objetivos propuestos deben ser cuidadosamente instrumentados por el docente ya que aquí van en juego la motivación del niño, sus intereses y su nivel cognitivo que va muy relacionado con la edad.

La selección de actividades debe reunir como requisitos el enfoque educativo que se pretende implementar, en este caso la didáctica crítica cuya estructura no está específicamente determinada porque no está acabada, por tratarse de una didáctica que no puede llevar determinados y rígidos pasos a seguir sino que se adapta a las circunstancias del sujeto y el objeto en su realidad. Es una constante donde lo importante es transformar y ello se logra dejando a un lado patrones preestablecidos pues ello tiende a la reproducción.

Específicamente en este trabajo se pretende mostrar, a manera de ejemplos, algunas estrategias que pueden ser útiles para que la cooperación entre los niños llegue a ser una práctica común, pero que de ninguna manera pueden tomarse al pie de la letra como un modelo a seguir sino que a la práctica pudieran surgir situaciones inesperadas de las que se dará cuenta en el

apartado de evaluación, dichas situaciones se justifican partiendo de la idea dialéctica de que al interactuar sujeto y objeto pueden, de acuerdo a las acciones que se vayan dando, tomar rumbos diversos pues los niños por ser diferentes buscan y comprenden el mundo que los rodea de maneras diferentes.

- Equipos

Los nueve alumnos y la maestra se integran en un solo equipo durante todo el año rotando el lugar para que tengan todos oportunidad de conocerse y ayudarse.

No importa la materia que se imparta, el maestro debe estar pendiente de que las oportunidades de cooperación se aprovechen al máximo.

Lo más adelantados se encarguen de ayudar a quienes se les dificulta más apropiarse de un conocimiento, muchos de ellos son distraídos y tener al lado a alguien que les insista en el trabajo, favorece mucho, de igual forma indicarle lo que podría indicarle el maestro como decirle un número o una letra, sin darle las respuestas cuando se equivoca, sino indicarle que busque otra solución.

En el salón de clase, se utilizan constantemente materiales como los colores, el resistol y las tijeras, los cuales se mantendrán disponibles en cajas y sin importar de quien son, es decir cada niño vacía su caja de colores en una grande, así como sus tijeras y el resistol se vaciarán en botes con pivote. Cuando se requieran se colocarán en el centro de las mesas las cuales están dispuestas en una gran mesa y podrán tomar el material que necesiten, si este se encuentra ocupado podrá pedirle cortésmente al compañero que lo ocupa y mostrar agradecimiento cuando lo reciba.

- Proponemos reglas

Para mejorar las actividades escolares, los niños proponen algunas ideas que servirán para que todos se centren en el trabajo cotidiano y no se provoquen actos de indisciplina.

El maestro coordina esta actividad pero no propone las ideas, solamente les pregunta a todos si están de acuerdo. Si la mayoría lo aprueba se anota en un cartel para tenerlo presente.

A medida que pase el tiempo se hace una revisión de las ideas para ver si resultaron buenas o se cambian por otras.

Cada día de acuerdo al orden de la lista le toca a un alumno encargarse de que se cumplan las reglas propuestas, sin embargo todos pueden ayudar para que se logre.

- Alfabeto cifrado

Los alumnos, incluyéndose el maestro, reciben un código para descifrar mensajes (ver anexo 1). Cada uno posee una parte del código por lo que todos deberán recurrir a todos para interpretar el mensaje.

El total de participantes son diez. Cada niño recibe un conjunto de códigos que conforman una o dos palabras, mismas que al ser descifradas podrán proseguir con el siguiente paso que es acomodarlos para encontrar el mensaje, si alguien termina pronto deberá ayudar a un compañero con dificultades.

Cada integrante tendrá su número asignado y en ese orden le tocará colocarlo en el pizarrón para lo cual se le proporcionará una tira de 15 por 80 centímetros y un marcador, una vez que termine se colocará el frente su letrero y podrá ayudar a otro compañero.

El pensamiento que logran conformar es el siguiente: “Cuando nos ayudamos unos a otros, logramos superamos juntos. Trabajar solo es bueno,

trabajar todos juntos es mejor. No olvides ayudar”.

- Podemos ayudarnos

Se pretende que los alumnos valoren el poder de la cooperación para alcanzar una meta.

Material necesario: globos y dos tambos vacíos.

Desarrollo de la actividad: Los alumnos se dividen en dos equipos y en la cancha se acomodan los tambos bajo las canastas de basquetbol, cada equipo escoge un corredor el cual tendrá que desplazarse de extremo a extremo para colocar un globo inflado dentro del bote, el resto del equipo estará ocupado en inflar y cerrar los globos para dárselos uno cada vez a su compañero, gana el equipo que reúna más globos en el tambo.

La tarea del maestro será animar a los niños para que todos cooperen en la labor de inflar globos ya que de ello depende en gran medida que su equipo gane.

- La ensalada

Con esta actividad cada alumno valora su ayuda para integrar una ensalada y analiza que sucede cuando falta un ingrediente.

Material: ingredientes necesarios para una ensalada incluyendo los instrumentos.

Desarrollo de la actividad: Los alumnos se ponen de acuerdo para decir lo que traerán a fin de conformar una ensalada: un recipiente, un cuchillo, cuchara, manzanas, plátanos, leche o bien ingredientes que así se determinen, todo ello con previa aprobación de la madre.

Al momento de hacer la ensalada, todos ayudan en el lavado, o cortado de ingredientes, es importante que se haga notar que gracias a la ayuda de todos es posible realizar el trabajo.

- Entrevista a la hormiguita

Con esta actividad se pretende que los niños en base a los cuestionamientos que realicen a la hormiguita se identifiquen con ella por el trabajo colectivo que realiza.

Con días de anticipación se les dice a los niños que va a ir un animalito que es muy trabajador y que le pueden preguntar lo que gusten sobre su vida y su forma de trabajar, asimismo se va dando algo de información cada día pero sin indicarles de quien se trata, los niños pueden elaborar sus cuestionamientos por escrito a fin de que no surjan repeticiones.

El día de la presentación se les reparten micrófonos hechos con bolas de unicel forradas y alambre, se coloca la mesa donde estará la hormiguita y se les permite que realicen un dibujo del animalito que creen que va a llegar, mientras el docente aprovecha para salir y disfrazarse de la hormiga reina, haciendo su aparición en un momento inesperado.

Para su mejor ejecución se solicita la ayuda de otro compañero maestro o practicante para que sea moderador de la entrevista (ver anexo 2).

- Un cuento

Se quiere que mediante la audición de un cuento los alumnos analicen las conductas de cooperación que encuentren en el mismo.

Material: el cuento de las hormigas y el grillo (ver anexo 3).

Desarrollo de la actividad: El relato del cuento se hará a la manera acostumbrada, sin leerlo, para poder tener mediante gesticulaciones y ademanes un poco exagerados la atención de los niños.

Una vez concluido el relato, se les preguntará a los alumnos ¿quién desarrollaba un trabajo de cooperación?, ¿tendría problemas el grillo si hubiera trabajado con otros grillos procurando alimento?, ¿han visto las

hormigas trabajando?, ¿qué podemos aprender del cuento?

Como un trabajo de complementación se les pedirá que dibujen lo que más les haya gustado del cuento.

- La organización

El objetivo es analizar con las madres de familia la importancia del trabajo colectivo, para que se logre captar que la cooperación es un factor importante a desarrollar en la niñez.

Materiales: unas tijeras, un pegamento, papel, cartulina (para cada equipo).

Desarrollo de la actividad: Se forman dos equipos de 5 personas cada uno. En cada equipo se nombra un observador que debe fijarse como se organiza el grupo para realizar el trabajo. A cada equipo se le entrega el material necesario y se les indica que tienen 4 minutos para construir aviones de diversos modelos y el equipo que tenga más es el que gana. Terminado el tiempo, se pasa a una plenaria donde cada grupo va mostrando sus resultados para ver quién ganó. El observador de cada equipo explica sus observaciones, destacando el por qué se ganó o perdió, en cada caso se analizan los detalles de triunfo y derrota.

Finalmente, se concluye sobre las ventajas que trae una colaboración mutua y se les explica que en condiciones semejantes deben trabajar los niños en la escuela para tener éxito general y no de unos cuantos.

III. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

A. Dificultades y avances en el proceso de construcción de la propuesta

Para conformar la presente propuesta pedagógica se tuvieron algunas vivencias que a continuación se explican.

En primer lugar fue necesario aprender a distinguir una problemática educativa y escoger la más viable a evaluar, por lo que hubo que convertirse en observador de la práctica docente, esto no sólo para escoger la problemática sino a lo largo de todo el proceso de construcción, aplicación y evaluación.

Fue necesario detallar lo más posible el problema a tratar para no caer en un contexto tan amplio que para su solución requiera de múltiples objetivos. Tener un amplio conocimiento de la vida social y política a nivel nacional, estatal y municipal también fue necesario ya que en la sociedad se refleja la problemática de la escuela y viceversa.

Recopilar una amplia información bibliográfica a fin de determinar el sustento teórico que sirviera de estructura al trabajo fue arduo y difícil ya que no sólo el tener conocimiento de los diversos puntos de vista que a través de la historia se han dado, sino que una vez seleccionado el enfoque deseado, en este caso el materialismo dialéctico, reproducción y resistencia, psicología constructiva y pedagogía operatoria, se dio un proceso de transformación que implicó el estar consciente en todo momento de que si bien se tiene una formación tradicionalista se desea cambiar a una dialéctica para poder introducir a los niños en la misma línea, el convertirse en investigador constante, crítico, cuestionador y constante evaluador de la práctica docente.

Aprender a relacionar la práctica con la teoría fue reto diario que aún no puede categorizarse de plenamente exitoso pues la carga tradicionalista tanto del docente como del contexto todavía es bastante, sin embargo, los resultados animan a continuar trabajando para transformar.

El factor tiempo fue una dificultad presente desde el inicio de construcción de la propuesta, debido a ello se tiene el temor de que el resultado sea incipiente, lo que seguramente no ocurriría si desde un principio de la licenciatura se combinara la parte teórica con la de práctica, de la misma forma se podría aplicar, corregir y volver a aplicar, pues en una sola aplicación de las estrategias surgen inconvenientes o modificaciones que tal vez no pueden volver a tratarse.

B. Viabilidad de aplicación y evaluación

1. Pertinencia en función del logro de los objetivos

Importante es realizar un trabajo pedagógico y más importante aún es llevarlo a la práctica, pues es la única forma de constatar sus alcances y limitaciones.

Las estrategias se aplicaron teniendo presentes en todo momento los objetivos, y estos se vieron reflejados en toda la vida escolar ya que por pertenecer a la línea de lo social, influye, en absolutamente todos los actos que rigen la conducta del individuo, de tal manera que ayudar al niño a formarse en un concepto de cooperación acapara todo momento de actividad, toda oportunidad surgida y más allá.

Para su mejor cumplimiento fue necesario incluir una actividad dirigida a las madres de familia que colaboraron, analizaron y se dieron cuenta de la

importancia de que sus hijos se desenvuelvan en un ambiente solidario, cierto es que una actividad con las madres es poco ya que los adultos son más difíciles de cambiar esquemas, pero la razón tiempo, impidió continuar trabajando con ellas, sin embargo, se considera que se dejó la inquietud de promover el cooperativismo en el hogar.

Respecto a la generalidad de las estrategias, dieron buenos resultados. Se logró que los niños tengan un control más razonado sobre sus impulsos agresivos, trataron de adaptarse a las normas establecidas no por imposición sino por convicción, basado en los momentos de reflexión que se generaron en los cuestionamientos de cada actividad.

Las actividades de “los equipos” y “podemos ayudarnos”, así como la de “la ensalada” promovieron el control de impulsos agresivos, ya que su afán por ser los únicos o los primeros en tener los materiales de trabajo en un principio los dominó, pero al recordarles que ya se habían tomado acuerdos previos entre todos y debían respetarse, para que los resultados fueran buenos, finalmente los convencieron las reflexiones sobre las acciones.

“El alfabeto cifrado”, “la entrevista” y “el cuento” promovieron la reflexión sobre el concepto de cooperación.

“Proponemos reglas” tuvo algunos resultados inesperados, ya que aunque se pretendía que los niños conformaran un listado de reglamentos considerados por todos como buenos para ejecutarse y poder así promover la adaptación a las normas establecidas, cuestión fundamental en todo trabajo colectivo, la lista se derivó en una serie de deberes sin reflexión sino que eran simples imitaciones, repeticiones escuchadas a los padres y a la misma maestra, aquí se reflejó que como niño ha asumido el rol que la sociedad le ha asignado y se notó claramente la unidireccionalidad que existe de adulto a infante,

algunos ejemplos de la lista fueron: Hacer caso a la maestra, no pelear, no comer en el salón, no gritar, no rayar los libros, no salirse, etc. En un principio se dejó la lista tal como se conformó pero con la finalidad de promover el razonamiento la maestra empezó a comer dentro del salón, no faltó quien notara el detalle y se animará a decir que no era correcto, a lo que la maestra contestó: que tenía hambre, la solución que aportaron fue salir del salón para comer, sin considerar que también era un reglamento no salir, y no lo tomaron como incorrecto, para ellos se podía solucionar un problema aunque se cayera en otro, quizá el que la maestra salga constantemente del grupo sin pedir permiso se tomó como una atribución de su trabajo, fue necesario cuestionar cada rubro seleccionado para concluir que aunque se tenga un reglamento, cualquier infracción al mismo implica conocer el por que ya que muchas veces es completamente justificado, así se trate de la maestra porque como un miembro más, también debe dar explicaciones y participar en los lineamientos establecidos por todos, así como tomar el consenso de su opinión.

2. Coherencia con la fundamentación teórica y metodológica

Al manifestar el maestro su deseo de integrarse al grupo como un miembro más del mismo y eliminar las barreras que la sociedad impone entre unos y otros, fue más difícil para el niño que para el maestro ya que en un principio no se aceptaban que para salir al baño, por ejemplo, no era necesario pedir permiso simplemente fijarse que no estuviera otro niño fuera del salón.

Por la misma razón hacerles sentir que tenían libertad de acción y decisión, el no salir porque hay libertad sino porque impera la necesidad, los introdujo

en una construcción del concepto de libertad que les guiará en todas las actuaciones de su vida.

El escuchar constantemente a la maestra tratar cuestiones sobre cooperación, es teoría, el que el niño haya tenido oportunidad de constatarlo, vivirlo, probarlo, reprobalo, corregirlo, juzgarlo y finalmente construirlo de acuerdo a sus experiencias cotidianas, es la verdadera praxis que lo llevará a medir el alcance de sus éxitos, temprar sus fuerzas y crecer irresistiblemente.

Aprender a escuchar a los demás, también fue un logro importante que en materia de lo social es básico para poder aprender a cuestionar su realidad y proponer alternativas de solución. A los niños pequeños (seis años) les es difícil seguir una conversación colegiada sin caer en repeticiones por lo que estas se concluían cuando se perdía el interés.

Sabiendo que para que puedan interactuar con el objeto de conocimientos es necesario operar directamente sobre él y sabiendo que los conceptos de lo social son abstractos y subjetivos, las estrategias sirvieron de foco de atención para poder ir construyendo el conocimiento deseado, solicitar al niño que defienda sus posturas es encaminarlo en la práctica de la reproducción y la resistencia, poder expresar que ayer si prestó el borrador porque estaba grande y ahora no porque se le trozó y es tan pequeño que se lo pueden terminar y que además siempre lo presta pero ahora no quiere terminárselo porque no le van a comprar otro, es una manera de resistirse a aceptar el nuevo movimiento cooperativista, pero también proponen, que en las cajas de materiales no hay borradores y que debería haber, estas son cuestiones que lograron rescatarse con bastante observación en un afán por vincular teoría y practica.

Psicológicamente se vieron reflejadas las posturas de los teóricos expuestos en este apartado.

Los niños de primer grado son muy susceptibles a las cuestiones afectivas, la edad escolar es el mejor momento de desarrollar el auténtico espíritu de equipo en un sentido cooperativista y solidario, esto se pudo constatar. Los niños mostraron gran disposición a trabajar juntos, al estar siempre dispuestos en torno a una gran mesa y poder interactuar en todo momento favoreció el intercambio social, hubo variedad en sus participaciones tanto escolares como de juego.

En el aspecto cognitivo reconoció sus grandes alcances al socializar los conocimientos a los compañeros. Una alumna con dificultades en la apropiación del sistema de la lecto-escritura, hoy afirma que entre todos le ayudaron para aprender a leer y es la más entusiasta colaboradora para compartir lo que sabe.

Entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo próximo estuvo presente la zona de desarrollo potencial cuyo andamiaje caracterizado por las estrategias y las múltiples actividades el niño fue logrando nuevas zonas de desarrollo real respecto al concepto de la cooperación y a nivel individual se constataron los diversos niveles de desarrollo en el niño, gracias a los cuestionamientos que se hicieron y los cuales permitieron ubicar los avances de cada uno.

La parte pedagógica y en la cual confluyen todos los sustentos fue muy visible al asignar los roles tanto de alumnos como de maestra al promover actividades de acuerdo al nivel, pues todas les parecieron interesantes, se pudo constatar que se aprende más cuando se es parte activa, se toca, se corre, se juega, se cuestiona, se permite la equivocación como una forma de

superación.

3. Respecto al sujeto de aprendizaje y su contexto

Todos los teóricos considerados aquí coinciden en que el contexto que rodea al individuo ejerce gran influencia en él.

Dado que el problema a tratar es de corte social, se pudo observar que influyó en todos los ámbitos, fue una clara necesidad el tratar de vincular el cooperativismo en todas las materias, en los juegos, el recreo, se vio la influencia externa hacia el salón, es decir, las conductas bajo los cuales se educan los infantes en el hogar y que tienen grandes carencias en el punto que ocupa este trabajo. Se vieron reflejadas en egoísmos, aludiendo a que sólo se obedece lo que en el hogar se recomienda: -No me dieron permiso de compartir el lonche. -Dijo mi mamá que no traigo resistol porque no lo voy a vaciar junto con el de los demás en un solo bote, etc.

Los niños en esta edad y de manera natural y espontánea si son susceptibles de ayudar, por lo que se dieron grandes avances ya que en el salón se trató de eliminar la influencia externa a que se hace alusión.

El maestro también es sujeto de aprendizaje y también es susceptible, aunque tiene un carácter más consolidado, ha aprendido a razonar el porqué de las influencias externas y trata cada día de despejarse de conductismos que poco favorecen la solidaridad.

La función del docente tiene la posibilidad no sólo de eliminar en el grupo las influencias externas, sino de tratar de eliminarlas en el contexto escolar. De ello se habla en el siguiente inciso.

4. Sugerencias

Pensar que lo que se planea se llevará a cabo tal y como fue planeado, es un error.

Al aplicar una propuesta pedagógica siempre debe considerarse un margen de flexibilidad en cuanto a las estrategias se refiere, es parte de la misma fundamentación teórica atender los diversos aspectos que surjan en el momento de trabajo y no descuidarlos aunque no estén planeados.

Así por ejemplo en la actividad de “podemos ayudar” se sugiere escoger depósitos más grandes que un tambo para depositar los globos ya que llega un momento en que no caben y empiezan a caer provocando la distracción de quienes están ocupados en la dinámica.

Para el cuento de la hormiguita y el grillo, se suplió la palabra cigarra por grillo ya que en el contexto donde se aplicó se desconoce ese término.

En la entrevista a la hormiguita se recomienda que con días de anticipación se vaya dando pistas a los niños en cuanto a quien será el personaje entrevistado, así mismo se les informa en que consiste una entrevista, se pueden hacer algunos ensayos previos para que los niños sepan que pueden preguntar sin salirse del objetivo, también es recomendable realizarla con ayuda de otra persona en este caso se tuvo el auxilio de la maestra practicante quien era bastante conocida para los niños y su ayuda consistió en moderar la actividad en el momento de las preguntas a la hormiguita.

Es muy favorable que se realicen más reuniones con las madres, ya que la influencia directa de la maestra sobre los niños termina en poco tiempo y la de las madres todavía la tendrán muchos años y además rebasa la cerca escolar.

C. Posibilidades de difusión e intercambio de experiencias

Con la modernización educativa, se abre ante el docente universitario una amplia gama para promover su alternativa pedagógica.

La escuela en la cual se desarrolla el trabajo tiene poco personal y por lo tanto se genera la necesidad de promover actividades colegiadas para que los diversos trabajos a realizar se lleven a cabo en corto plazo y con óptimos resultados.

El Plan Estratégico del Sector Educativo del Estado de Chihuahua 1997-2005 es otra alternativa de difusión pues se considera que el aplicar un proyecto pedagógico implica una serie de trabajos que teniendo como base el espíritu de colaboración pueden ser de gran éxito.

Siendo que el concepto que trata de formarse es social, puede aplicarse año con año en todos los grupos que conforman la escuela y realizar reuniones periódicas de evaluación y corrección.

IV. CONCLUSIONES

Todos los aspectos a tratar en la escuela giran en torno a problemáticas sociales.

Los niños deben estudiar ya que ello les permitirá integrarse activamente en la sociedad a la que pertenecen.

Las relaciones entre todos los participantes de la educación tienen como base la práctica de valores que permitan una interacción de entendimiento. La misma escuela es un ente social cuya normatividad es aceptada por todos, la asistencia a la misma es un parámetro que determina el grado de cultura de un pueblo.

El problema que se abordó, aunque tuvo grandes alcances en sus objetivos, por haber sido aplicado en primer grado, se considera que fue apenas una introducción. Para que el niño forme su personalidad en una base de cooperación, se necesita un seguimiento, una constancia en sus aplicación para que quede bien consolidado.

Los objetivos se aplicaron en todas las materias ya que por pertenecer a un contenido social tuvo injerencia en todas las actividades de la vida del niño.

Las cuestiones teóricas fueron un poco más difíciles de rescatar, ya que si no había plena conciencia de ellas se tenía la tendencia a olvidarlas y es que el docente también está formándose en las diferentes concepciones aquí presentadas.

Se puede decir que ambos (maestro y alumno) aprendieron y se nutrieron juntos.

Para efectos de investigación es importante la observación la cual va innegablemente unida a la teoría para poder hacer una vinculación con la

práctica.

Sobre las estrategias se concluye que entre más sean son más ricos los resultados, más abundante la información vertida y por lo tanto mayor facilidad de fundamentar los resultados.

El involucrar a los padres de familia conduce a un mayor éxito ya que en este sentido la construcción del concepto cooperación se extiende a la comunidad, función primordial de la escuela y que hoy día está olvidada y marginada con un gran alambrado que rodea la escuela.

Se comprobó que en los planes y programas existe la necesidad de darle más promoción e importancia a los contenidos sociales y especialmente a fomentar actitudes tendientes a la cooperación, ya que lo social, desde una perspectiva de unidad solidaria, integra no fragmenta.

Después de aplicar la presente propuesta, se tienen más elementos que permiten conocer mejor al niño, saber cómo y por qué actúa como lo hace, estos conocimientos permiten ayudarlos, comprenderlos, motivarlos.

Las relaciones entre los alumnos bajo un enfoque educativo tiene alcances ilimitados, lo importante es que el maestro les permita hacer conciencia de lo que pueden lograr juntos para lo cual no es tan importante la cantidad sino la calidad de la interacción.

Puede concluirse que a partir de la interacción social con fines de colaboración mutua en un grupo escolar se da el aprendizaje en cualquier área de trabajo con resultados mucho mejores a un individualismo de competencia con el que sólo se benefician escasos elementos del núcleo escolar.

Anexo 1

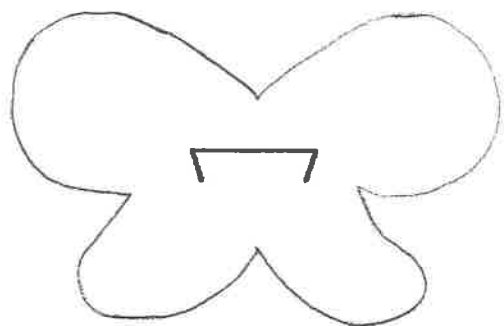
Código		
1 = a	4 = b	6 = c
8 = d	30 = rr	24 = f
2 = g	7 = h	10 = i
13 = j	16 = k	19 = l
5 = ll	11 = m	23 = n
25 = q	28 = r	12 = s
9 = t	15 = u	18 = v
17 = w	26 = x	21 = y
20 = z	14 = e	29 = ch
3 = ñ	22 = o	27 = p

Las palabras ocultas son las siguientes:

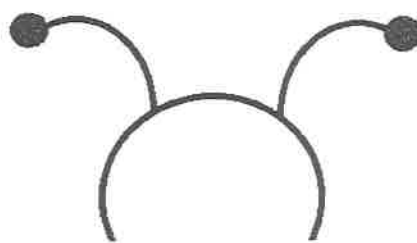
- 1) 6, 15, 1, 23, 8, 22 23, 22, 12
- 2) 1, 21, 15, 8, 1, 11, 22, 12 15, 23, 22, 12
- 3) 1 22, 9, 28, 22, 12 19, 22, 2, 28, 1, 11, 22, 12
- 4) 12, 15, 27, 14, 28, 1, 28, 23, 22, 12 13, 15, 23, 9, 22, 12
- 5) 9, 28, 1, 4, 1, 13, 1, 28 12, 22, 19, 22
- 6) 14, 12, 4, 15, 14, 23, 22
- 7) 9, 28, 1, 4, 1, 13, 1, 28
- 8) 9, 22, 8, 22, 12 13, 15, 23, 9, 22, 2
- 9) 14, 12 11, 14, 13, 22, 28
- 10) 23, 22 22, 19, 18, 10, 8, 14, 12 1, 21, 15, 8, 1, 28

Anexo 2

Disfraz



alas

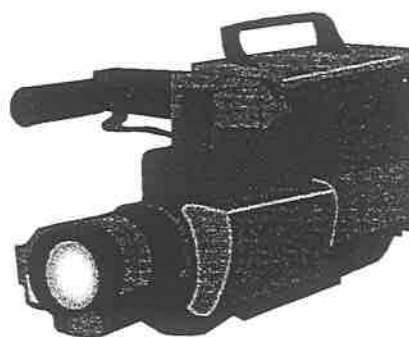


diadema

Utensilios



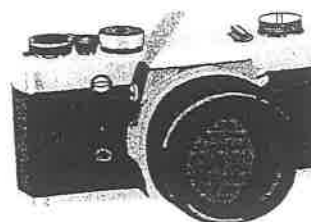
micrófono



cámara de video



grabadora



cámara fotográfica

Anexo 3

Las hormigas y el grillo

Esta era una vez un grillo que vivía feliz, gustaba de pasear todo el día y descansar bajo la sombra de los árboles, comía de las más deliciosas hojas y sobre todo tocaba su violín y cantaba maravillosamente.

Siempre trataba de molestar a las hormigas, de las que se reía viéndolas pasar en fila cargadas de alimentos, haciendo comentarios. Decía por qué trabajar tanto si la vida era bonita, que debían disfrutar del descanso y comer lo que la naturaleza ofrecía ¡había bastante!, ¿para qué guardar la comida?

Cada día transcurría igual, el grillo descansando, comiendo, tocando y cantando, las hormigas trabajando, acarreando, en ocasiones entre varias llevaban algo pesado. Su buena comunicación les permitía enterarse de los lugares donde había más y mejor comida.

De pronto todo cambió un día, el viento soplaba con gran fuerza, el grillo que dormía bajo una piedra no pudo salir a su paseo diario, logró atrapar una hoja que pasaba velozmente y estuvo esperando que se calmara el ventarrón, pero no fue así cada momento que pasaba era peor. Se tomaba gris y frío.

Cuando se calmó el viento, el pobre grillo no podía casi moverse, se sentía entumido, no sabía si tenía más hambre o más frío, buscaba las hormigas pero no lograba verlas.

-Deben estar en su casa- pensó, -cuanta comida tendrán, y lo bien que la estarán pasando-.

Decidió ir a visitarlas para ver si le daban un poco de comida.

Con ayuda de un bastón y una vieja bufanda emprendió la búsqueda del hormiguero, cuando llegó, notó que estaba bien cerrado. Sus gritos llegaron a oídos de las hormigas vigilantes quienes le atendieron muy amablemente y escucharon su petición, la misma hormiga reina salió a recibirlo.

-Aquí- le dijo, -todas trabajamos muy duro para obtener el éxito, y el beneficio es de todas-.

- Si tú deseas compartir nuestros alimentos tendrás que hacer algo para ganártelo-.

-Bueno- dijo el grillo, -yo puedo cantarles y tocarles mi violín para que estén alegres mientras trabajan, dicho esto pasó al hormiguero, se instaló cómodamente y después de comer empezó con su trabajo.

La armonía era total, pues las hormiguitas trabajaban mucho pero les faltaba un poco de música y ahora se las proporcionaba el grillito.

BIBLIOGRAFIA

- BERGAN y Dunn Biblioteca de psicología de la educación. Vol. 1. México. Editorial Limusa, 5a. edición. 1991. p.p. 435
- COLL y Colomina Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Folleto. p.p. 18
- PALACIOS, Jesús Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de Vigotsky. Folleto. p.p. 8
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. Impresos Roer. 2a. edición. 1988. p.p. 366
- Escuela y comunidad. México. Fernández Editores. 1a. edición. 1985. p.p. 243
- Grupo Escolar. México. Fernández Editores. 1a. edición. 1985. p.p. 245
- La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Estado de México. Impresora y Editora Xalco. 1a. edición. 1987. p.p. 219
- Sociedad, pensamiento y educación I. México, D.F. Artículos Gráficos de México. 3a. edición. 1993. p.p. 433
- Sociedad, pensamiento y educación II. Vol. I. Estado de México. Impresora y Editora Xalco. 1a. edición. 1987. p.p. 259

Teorías de aprendizaje. Estado de México.
Impresora y Editora Xalco. 3a. edición. 1993.
p.p. 450