



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Unidad 08C

Secretaría de Educación Pública

✓
“La Influencia Social Familiar que el Niño Tiene
para el Desarrollo Emocional Afectivo, Social y la
Repercusión que esto tiene para su Desarrollo Optimo
en el aprendizaje”

*Tesina Presentada para Obtener el Título
de Licenciado en Educacion Básica.*

Guadalupe Flores Coronado

Hgo. del Parral, Chih., 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 22 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) GUADALUPE FLORES CORONADO
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:

"LA INFLUENCIA SOCIAL FAMILIAR QUE EL NIÑO TIENE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL AFECTIVO, SOCIAL Y LA REPERCUSION QUE ESTO TIENE PARA SU DESARROLLO OPTIMO EN EL APRENDIZAJE"

, opción TESINA

a propuesta del asesor C. Profr.(a) LEONEL HERRERA GARCIA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	3
A. Antecedentes.....	3
B. Formulación o planteamiento del problema.....	5
C. Justificación.....	6
D. Objetivos.....	8
CAPITULO II	
MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	9
A. Marco referencial	9
1.- Contexto y relación al problema.....	11
B. Premisas y supuestos teóricos.....	18
1.- El aprendizaje y su relación con el desarrollo integral del sujeto.	26
2.- Papel del educador en el proceso de integración niño-familia niño-escuela.....	28
3.- La investigación participativa como herramienta teorico- metodológica en el trabajo docente.....	31
C. Definición de términos.....	32
CAPITULO III	
PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....	39
A. Estrategias empleadas con niños durante el ciclo escolar 1996- 1997.....	39
B. Estrategias para maestros.....	41
C. Estrategias para los padres de familia.....	42
CAPITULO IV	
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES.....	45
A. Dramatización y juegos organizados.....	45
B. Descripción de Estrategias para maestros.....	49
C. Descripción de Estrategias para padres de familia.....	49

CAPITULO V	
RESULTADOS Y LIMITACIONES.....	54
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	58
A. Conclusiones.....	58
B. Sugerencias.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS.....	62

INTRODUCCION

Presentan un reto para el magisterio, la transformación de la práctica docente, el buscar estrategias que de solución a la problemática en el aula y que además eleven el nivel educativo; así como involucrar a los compañeros padres de familia, autoridades y alumnos en su quehacer diario.

En el presenta trabajo se hace un análisis del ambiente que viven los niños en el seno familiar y la forma en que repercute en el aprendizaje escolar. Con un enfoque participativo, se lleva un proceso permanente y dialéctico, ligando la teoría con la práctica partiendo de la realidad concreta que viven los alumnos para implementar acciones que ayuden a mejorar la relación familiar, ya que la existencia de la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar es clara y casi definitiva. Esta influencia la advierte la educadora en la conducta del niño, tanto en lo que se refiere a sus relaciones con los compañeros y con ella misma, como en lo que se refiere a sus capacidades adaptivas a las diversas actividades del programa preescolar.

Este informe está integrado de seis capítulos que son: Formulación del problema, en el cual se plantean los antecedentes de la práctica educativa, la formulación o planteamiento del problema, la justificación, los objetivos que se pretenden con esta investigación; se describe el marco teórico referencial en el que se incluye el contexto y relación al problema, premisas y supuestos teóricos así como la definición de términos que se emplearon en la redacción, también se plantean algunas estrategias pedagógicas para alumnos, maestros y padres de familia, explicando la forma en que se desarrolla cada una de ellas, los objetivos que se pretenden alcanzar y el material necesario para realizarse, también se

describe como fueron empleadas, así como los resultados obtenidos y las principales limitantes que se presentaron para el logro de los objetivos propuestos. Por último se exponen las conclusiones a las que se llegó después de este trabajo de investigación así como sugerencias que se recomiendan para la solución del problema expuesto.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

En el desarrollo de una investigación participativa, se pretende la producción de conocimientos ^{Con} en base a la relación de los integrantes de un equipo de trabajo y de acuerdo a su realidad social, la manera de involucrarse como participantes de una investigación que surge de su propio grupo y para ellos mismos serán los logros. Por lo tanto, los objetivos, técnicas e instrumentos, se propondrán de acuerdo a las necesidades y criterios de los mismos.

A. Antecedentes

El objetivo de la propuesta, al analizar la investigación y considerando las características propias de la práctica docente, se ha seleccionado como instrumento de estudio a la observación, pláticas informales y entrevistas, por que se considera que estos recursos permiten apreciar más la realidad educativa y de esta manera obtener información verídica y confiable.

La observación sirvió para detectar conductas de los niños del grupo, se utilizó la misma técnica en otros grupos para comparar si en ellos se presentan conductas o problemas con las mismas características.

En las pláticas informales realizadas con algunas maestras se comentaron los problemas más frecuentes que se detectan en el grupo, escolar con la misma técnica las madres de familia expusieron la conducta de sus hijos y algunos problemas que tienen con ellos.

Analizando las características propias de la práctica docente y el de la metodología de la investigación participativa, se seleccionó como instrumento

para obtener la información requerida a la observación, la entrevista y pláticas informales, considerando que con los mismos permiten apreciar más de cerca la realidad educativa.

La observación permite rescatar elementos de una realidad objetiva en torno a un tópico de interés.

Las pláticas informales propician conversar con una o varias personas a la vez del mismo tema y con un objetivo preciso, además, es realizable en cualquier lugar y momento, sin una estructura o programa preestablecido.

La entrevista como instrumento de investigación facilita el encuentro entre personas para tratar un tema de interés que lleva un objetivo y un proceso de realización en el que se debe, primeramente, crear un ambiente de confianza que permita al entrevistado desenvolverse cordialmente.

En reunión con madres de familia se explicó el motivo por el cual se les citó (formar un equipo de investigación) resaltando la importancia que tiene su participación en la investigación participativa y en el análisis de la problemática educativa, así como en la participación de estrategias de solución, acto seguido se procedió a expresar individualmente los problemas que a criterio propio consideramos se detectan en los alumnos del grupo.

Algunos de ellos son:

- No escuchan o aparentan no escuchar
- Niños golpeadores
- Indisciplina

- Problemas de identidad sexual

- Inseguridad

Acto seguido se procedió a analizar a las posibles causas que propician estas conductas, algunas de ellas son:

- Ambiente familiar desfavorable

- Padres golpeadores

- Conflictos familiares

- Niños consentidos o caprichosos

Posteriormente en pláticas con otras educadoras se comentaron los problemas que presentan algunos de los alumnos y a la vez se preguntó si en sus grupos se encuentran casos similares, se trató de ubicar con mayor precisión las dificultades y se encontró que en términos generales se sustenta igual situación, ya que estas problemáticas se presentan en cualquier escuela sin importar el nivel económico, político y socio-cultural porque no es determinante de un grupo social, concluyendo que en el quehacer del maestro influyen toda una serie de situaciones que requieren de la participación consciente, honesta y decidida de todos los elementos que la conforman en nuestro actuar diario para lograr la transformación.

B. Formulación o planteamiento del problema

De común acuerdo con padres de familia, se decidió emprender la investigación para encontrar con ella las causas y posibles estrategias de solución a los problemas que se delimitan en el siguiente término: la influencia social familiar

adolescente
que el niño tiene para el desarrollo emocional afectivo-social y la repercusión que esto tiene para su desarrollo óptimo en el aprendizaje.

Ante la problemática anunciada, se concibieron las siguientes posibles causas que dieron origen a esas conductas.

Los padres de familia, de manera inconsciente, no se dan cuenta del impacto que sufren sus hijos, al presenciar sus conflictos y de los traumas psicológicos que dan origen.

Los padres al ingerir bebidas alcohólicas, pierden el control de sus actos, causando en su familia discusiones y pleitos que los niños observan y se ven afectados verbalmente y físicamente con golpes y gritos violentos.

C. Justificación

En general los maestros enfrentan ciertas dificultades cuando planean trabajar con los niños, se plantean diferentes interrogantes como: ¿Qué tantos conocimientos tienen los niños? ¿Cómo responderán a las estrategias didácticas? ¿Cuál será el material didáctico que conviene utilizar? ¿Lograr los objetivos del programa? ¿Qué problemas enfrentaré este ciclo escolar? ¿Tendré los medios necesarios para resolver los problemas que se presenten?.

Si antes de recibir a los alumnos se conociera el medio social en el que se desenvuelven, su nivel de vida, tipo de relación familiar, contaríamos con una visión más clara acerca del trabajo que se necesita para favorecer mejor a los educandos de acuerdo a sus necesidades y nivel de desarrollo en que se encuentre.

Los niños en edad preescolar están en un momento muy importante de su vida, su capacidad física e intelectual están en una etapa de rápido desarrollo y de intensa actividad, están aprendiendo a relacionarse con otros niños ^{adolescentes} y adultos, y constantemente están obteniendo nuevas y complicadas experiencias de aprendizaje fuera del ambiente familiar; no es posible que la educadora pueda alcanzar por sí sola con sus alumnos los mejores resultados. Puede ser necesario también para lograrlo, el estímulo y el apoyo de los padres de familia.

De las relaciones familiares, el niño ^{adolescente} obtiene estímulos que formarán en él, su propia personalidad, si los niños son tratados con indiferencia, rechazo, dureza, apatía, etc., probablemente se estará fomentando en él tristeza, inseguridad, apatía, agresividad, trastornos psicológicos y de identidad sexual. En cambio, si los estímulos son de afecto, simpatía, apoyo, interés, etc., el niño pronto se sentirá seguro en sus actos, será un niño alegre, participativo, comunicativo, en una palabra autosuficiente.

De la aceptación o rechazo familiar, dependerá la actitud del niño, que una vez establecida, será difícil cambiar.

La afectividad en el niño es de suma importancia en los primeros años de vida. Su auto-concepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que se establecen con el medio social. ^{desarrollo del niño}

La opinión y actitud de los niños, refleja en gran medida con matizaciones individuales la de sus padres y familiares con los que convivió porque son ellos el vínculo a través del cual se transmite la herencia socio-cultural.

Por ello es indudable que el estudio riguroso por parte del educador de las condiciones y situaciones familiares, es indispensable porque sólo así podrán

plantearse objetivos y propósitos con los niños de acuerdo a las necesidades que el grupo escolar necesita.

Cuando el educador conoce completamente la realidad de sus alumnos, organiza y selecciona actividades, estrategias y materiales, para ponerlos en práctica con sus alumnos de acuerdo a las necesidades y no sólo como parte de un programa preestablecido de trabajo, consciente de las repercusiones que tendrá en los niños.

D. Objetivos

- Conocer los conceptos que tienen los padres sobre el trabajo docente, el aprendizaje y desarrollo del niño, para a partir de estas nociones incidir en la manera de como pueden apoyar el desarrollo integral de sus hijos.
- Conocer las causas de algunas conductas de los niños, por que así podrían plantearse alternativas congruentes con tales situaciones.
- Ofrecer orientación a padres que ayuden a mejorar el desarrollo armónico de los niños.
- Favorecer el cambio de conductas negativas mediante el uso de determinadas estrategias didácticas, para que dicho cambio posibilite una integración aceptable de los alumnos en la sociedad.
- Conocer el rol que corresponde a cada miembro de la familia en la búsqueda de corresponsabilidad en la educación de los niños de preescolar.

II. MARCO TEORICO REFERENCIAL

Para alcanzar el éxito de una investigación es de primordial importancia conocer la realidad del contexto en el que se pretende intervenir, por este motivo se recopiló la información necesaria del contexto histórico, social, nivel cultural y económico, así como los supuesto teóricos que expliquen la problemática.

A. Marco referencial

El ser humano inicia su vida biológica en el momento de la fecundación y hasta el término de la misma, pero su vida social la inicia a partir de su nacimiento, en adelante su formación y desarrollo estarán sujetos a cambios que dependerán de los beneficios que su familia y sociedad le brinden, además del lugar y nivel económico en el que se encuentre.

Cuando ^{las escuelas} los educadores reciben a sus alumnos, ya traen consigo un cambio de experiencias y aprendizajes, fruto de la interacción de su medio familiar y comunidad que le rodea, las mismas le imprimieron su sello, limitando o facilitando el desarrollo individual. En la práctica docente el educador deberá tomar en cuenta las características propias de cada alumno y conocer su medio social, cultural, político, natural y nivel económico para que la influencia del trabajo educativo de la escuela sea positiva y transformadora.

Si en nuestro quehacer docente tomamos en cuenta la realidad, el devenir histórico, condiciones y necesidades propias y de alumnos, la influencia de la escuela será más positiva.

Los integrantes del equipo analizamos la práctica docente, partiendo de nuestras vivencias en el aula, escuelas y comunidad; detectando los problemas más comunes que interfieren en la docencia rescatando los propios del nivel preescolar, mismos que enumeramos a continuación:

- 1.- Bajo rendimiento escolar
- 2.- Deficiente organización
- 3.- Indisciplina
- 4.- Falta de material didáctico
- 5.- Falta de maestros de apoyo (música, E. Física, psicólogos)
- 6.- Falta de orientación pedagógica a padres de familia
- 7.- Falta de interés de los padres de familia en la participación de actividades en pro de la escuela.
- 8.- Desinterés de los maestros para relacionarse con la comunidad.
- 9.- Desnutrición de algunos niños.
- 10.- Poca o nula participación de la escuela en la solución de problemas de la comunidad.
- 11.- Analfabetismo de algunos padres de familia.
- 12.- Bajo nivel cultural y económico.
- 13.- Limitado apoyo de autoridades municipales a las necesidades de la escuela.
- 14.- Bajos salarios a maestros.
- 15.- Problemas de lenguaje.
- 16.- Niños con problemas físicos.
- 17.- Niños con problemas psicológicos.
- 18.- Cambio de horario de verano.
- 19.- Dificultad de levantarse para asistir al Jardín.

1.- Contexto y relación al problema.

El contexto socio-histórico-económico de la comunidad en que se labora es el siguiente:

El jardín de niños está ubicado en la colonia Fonhapo entre las calles Revolución y Octava sur-oeste de la ciudad de Camargo, Chih., colinda con la colonia Abraham González al oeste y al sur con tierras de sembradío y al oeste con lotes baldíos. Este jardín atiende a niños de ambas colinas, algunos de la colonia Fovissste, Roma y X.E.O.H.

El clima de la región es semiárido extremo, con una temperatura máxima de 41.7°C., la mínima es de 10°C., estas extremosidades repercuten en la asistencia de los niños, en invierno se ven afectados en su salud, por lo que se presenta un gran porcentaje de ausentismo, principalmente en los niños más pequeños, ya que en su casa no cuentan con el abrigo suficiente para protegerlos y en la escuela tampoco se cuenta con clima de calefacción.

En verano el calor es tan intenso que a temprana hora, los salones se sofocan y los niños se inquietan y no responden con el mismo interés a las actividades, se cansan fácilmente y las actividades al aire libre les fatigan demasiado. Desde hace dos años en que se implantó el horario de verano, se pensó que sería la solución a este problema, pero surgieron otros como: la dificultad para que los niños se levanten una hora antes y aunque así lo hagan, en clase las primeras horas están somnolientos.

Por otro lado, las características climatológicas de la región favorecen que las principales actividades económicas sean; la principal fuente de trabajo de los habitantes de esta comunidad es el campo, en época de cosecha se emplean

como jornaleros, hombres, mujeres y niños; en esta época es cuando aprovechan sus ingresos para vestirse y comprar los útiles de la escuela, así como; algún objeto para la casa, cuando llega el invierno, el hombre busca otro empleo como: albañil, cargador o empleado en alguna negociación, las mujeres y niños ya no trabajan y se dedican a los quehaceres domésticos y a la escuela, es entonces cuando se ven limitados porque el salario que perciben alcanza escasamente para la alimentación.

Otra fuente de trabajo la propician las maquiladoras, ahí se emplean a hombres y mujeres, pero en una menor cantidad y se necesita para poder emplearse, tener estudios de secundaria o superiores por lo que no pueden acudir todos a esa fuente de empleo, ya que algunos ni la primaria terminaron.

También algunos se emplean en el mineral de Hercules, Coah., otros como chofer y algunos más no encuentran más solución que emigrar a los Estados Unidos, por lo que algunas mujeres se encuentran solas al cuidado de sus hijos.

Los servicios con los que cuenta la comunidad son: agua potable, energía eléctrica, alumbrado público, teléfono, pavimentación en algunas calles, cuenta con transporte urbano, recibe la señal de cuatro canales de televisión, tiene acceso a las principales vías de comunicación como: ferrocarril y carretera panamericana.

Aunque en la comunidad existen servicios urbanos no todas las familias pueden disponer de ellos, ya que su salario es tan bajo que no alcanza para contratar o tener las instalaciones necesarias para poder hacer uso de ellas.

El servicio de transporte urbano es de mala calidad, no cuenta con los autobuses suficientes, ni rutas que garanticen una rápida comunicación de una colonia a otra.

La señal de los canales de televisión no es clara, es interferida provocando que se vea con fantasmas y borrascosa.

La comunidad cuenta con tres niveles de educación básica; jardín de niños, primaria y secundaria.

En el jardín de niños Arturo Armendariz Delgado (donde se laboró), cuenta con alumbrado, drenaje y agua potable.

Este plantel se inició en 1991, sus primeras actividades se llevaron a cabo en una casa particular (rentada), durante dos años, mientras se construía el edificio, inicialmente fue de tres aulas; dirección y baños para niños y niñas, cerco de malla ciclónica para toda el área del jardín, cancha para actos cívicos y festivos. La población de alumnos creció tanto que fue necesario incrementar personal docente y cuatro aulas más, que se construyeron en dos etapas, dos aulas por año. Hasta el momento se cuenta con siete aulas, una dirección y baños.

Actualmente se atiende a seis grupos escolares por lo que una aula se convirtió en dirección, el espacio que dejó la dirección ahora se ocupa como bodega.

El edificio sólo se ocupa en el horario matutino, los salones son pequeños si se pone en consideración la función que desempeñan, las ventanas son grandes, de tal manera que permiten la ventilación y la luz solar natural, el mobiliario con el que se cuenta, una parte fue proporcionada por la S.E.P., como: sillas, estantes,

escritorio, pizarrones y archiveros. La otra parte se obtuvo con el trabajo de los padres de familia y maestros.

El área de juegos mecánicos cuenta con dos columpios, un resbaladero, un columpio en forma de caballo, integrados en una sola armadura, también una canasta para el juego de basquetbol.

El plantel se embellece con pequeños jardines y árboles, distribuidos en toda el área que comprende el jardín de niños. En las paredes exteriores se dibujaron personajes de cuentos y películas.

Las actividades escolares se organizan y coordinan por el trabajo realizado en conjunto de; supervisora, directora, educadoras y sociedad de padres de familia.

En relación a los alumnos, su deber es asistir a clases de lunes a viernes de 9:00 A.M. a 12:00 P.M., participar en las actividades propias del jardín: honores a la bandera, música y movimiento, etc..

Estas actividades son con el objetivo de que los alumnos participen en el proceso y formación de su conocimiento en una forma activa, dinámica y constructiva.

La relación educadora-alumno se da en un ambiente de cariño y respeto mutuo.

La relación que existe entre padres de familia y educadora es diariamente. La educadora informa a las madres de familia si se tomó un acuerdo con los niños, se presentó una conducta favorable o desfavorable, si es necesario salir de visita.

También se reúnen para informar sobre el desarrollo presentado por los niños, así como para tomar acuerdos, para solucionar necesidades de tipo material o económico.

La relación que existe entre educadoras es de trabajo. Periódicamente se reúnen para tratar asuntos de tipo técnico pedagógico así como de información y organización de eventos presididos por la directora.

El grupo atendido es de tercer grado, lo componen 23 alumnos, 11 niños y 12 niñas con una edad que varía de 4.9 a 5.2 años de edad. Todos son hijos de padres con un nivel de clase económicamente bajo.

Los niños asisten regularmente, excepto en época de invierno en las malas condiciones climatológicas les impiden asistir por enfermedad o protección del mismo.

Los niños tienen un ritmo de trabajo aceptable, su interacción entre ellos es continua, se relacionan con niños de otros grupos en el horario de recreo, integrándose también a otros subgrupos en los juegos. En todas las actividades físicas e intelectuales se aprecia un rito estable, en la tarea, la mayoría cumple con ella gracias a que sus padres están al pendiente de lo que pasa con respecto a la educación de sus hijos, la tarea no es a diario, ni tampoco algún ejercicio de escritura, es traer algún material de desuso para elaborar alguna actividad gráfico-plástica o ingredientes para preparar recetas de cocina, etc..

El problema de este ciclo escolar para efectuar las actividades en los que se necesita material didáctico, es la falta del mismo, esto se debe a que la cuota de material no es cubierta por todos los padres de familia, situación por la que la dirección, que es la encargada de proporcionar y distribuir estos recursos a las aulas, se ve imposibilitada para abastecer suficiente y a tiempo dichos recursos.

Como profesora de educación preescolar, titulada hace 12 años en la normal para educadoras "Guadalupe Patoni de Rueda" en la ciudad de Gómez Palacio,

Durango. Con cuatro años de servicio con plaza base, los años anteriores como interina, los interinatos no fueron continuamente, actualmente estudio en la Universidad Pedagógica Nacional. El propósito es titularme este año, también asisto a los cursos de actualización proporcionados por la S.E.P., el motivo de la preparación es obtener conocimientos y bases metodológicas que me ayuden en el buen desempeño del trabajo docente, así como también ayudar en la educación de los hijos.

La planeación de trabajo es a diario, después de clase, conforme a los acuerdos del grupo, el material que se utiliza se prevé al finalizar la clase o al inicio de cada proyecto.

La evaluación de proyecto es al término de él, se efectúa por los niños y educadora, la evaluación de los niños es diaria y continua, se registra en un cuaderno destinado para esta actividad, en ella se describen acontecimientos sobresalientes del desarrollo del niño y cambios de conducta.

En el cuaderno de planeación se registra todo lo referente a la misma.

Después de analizar lo antes expresado y relacionado con la práctica docente, es necesario adoptar los planes y programas a la realidad que lo caracteriza. Las necesidades humanas definidas socio-históricamente dentro de contextos concretos, constituyen el punto de partida en el proceso de producción del conocimiento, además tomando en cuenta; la teoría constructivista del aprendizaje, en la que sostiene que el conocimiento no se transmite, sino se construye a través de la integración de nuevas experiencias mediante las cuales la persona interpreta y reconstruye su propia comprensión de la realidad.

Es por esta razón que el maestro debe ser el propio constructor del conocimiento pedagógico, valorando el saber acumulado a partir de su experiencia individual y colectiva, siendo esta susceptible de ser analizado críticamente, enriquecida y transformada por ellos mismos, para construcción de una nueva práctica docente.

Con este trabajo colectivo, el docente se enriquece más porque vincula la teoría con la práctica, la investigación y la docencia así como la reflexión y la acción.

Este proceso técnico pedagógico no debe ser exclusivo de tiempo y un espacio, sino debe ser permanente, es decir, no se puede adquirir, de una vez para siempre no concebir al conocimiento como algo acabado y limitado.

A través de las necesidades que experimenta en su práctica docente, el maestro realiza la investigación para transformar su propia docencia, dicha investigación se encuentra implícita en el quehacer educativo, ya que, el maestro, la mayoría de las veces, lo hace inconscientemente no existiendo por consiguiente una sistematización de la misma, por lo tanto, docente e investigación se convierte en un solo proceso.

Este proceso de aprendizaje se desarrolla en la cotidiana escolaridad, lugar donde se construyen distintas formas de interaccionar social, económica, política y cultural.

El maestro como trabajador con una formación personal, debe estar preparado para organizar su práctica apoyado en su experiencia.

Por lo tanto la investigación participativa es entonces un medio para mejorar permanentemente el desarrollo del maestro y una estrategia para apoyar el desarrollo de la educación, además propicia el tránsito del trabajo individual hacia el trabajo colectivo en la escuela. ¹

La investigación participativa es un instrumento para apoyar al maestro en la adquisición de estructuras teóricas de conducción al hecho educativo (formulación del problemas, análisis de causas y efecto, abstracción y síntesis) y en la consolidación de las actitudes favorables al aprendizaje, involucrando al grupo, comunidad, autoridades.

Como educador, emplear la investigación participativa en la práctica educativa, se considera como auxiliar en la recopilación de experiencias que sirven para determinar las necesidades de la comunidad, para poder aumentar el conocimiento y compromiso dentro del mismo y por medio del proceso educativo cotidiano y la planeación del desarrollo, atendiendo el aprendizaje como conocimiento a la realidad concreta del problema y procesos de la comunidad.

B. Premisas y supuestos teóricos

Toda investigación requiere los aportes teóricos que a la vez que explica el problema, le ofrece un sustento metodológico. En la presente investigación "la influencia familiar que el ^{adolescent} niño tiene para el desarrollo emocional afectivo-social y la repercusión que esto tiene para su desarrollo óptimo en el aprendizaje, se ofrecen teorías metodológicas que explican la problemática y respaldan las estrategias propuestas."

¹: U.P.N. Seminario. pág. 76.

La formación de una familia se inicia con la unión de un hombre y una mujer, a esta unión se le llama pareja, ellos son la base de la familia, los encargados que dentro de ella se permita la expresión y satisfacción de todas sus necesidades.

Se dice que la familia es la célula de la sociedad, esto es, que el conjunto de nuestra comunidad, del país y del mundo está formado por familia donde el ser humano nace, aprende a ser persona, a amar, a relacionarse con los demás e integrarse como individuo a la comunidad y ejercer responsablemente su libertad.

Cuando se habla de familia, se hace referencia generalmente a un grupo de adultos y niños que viven juntos durante un período prolongado.

- La familia es el sistema fundamental del niño pequeño.
- La familia es un complejo de interrelaciones dinámicas entre los "mundos interiores" de todos los que viven en una "relación familiar."
- La conducta del niño, sus ideas, sus pensamientos y las fantasías, influyen en la vida de quienes viven con él.
- La conducta, las ideas, los pensamientos y las fantasías del padre, de la madre y de los hermanos, influyen en la vida del niño.

El individuo es un ser social por naturaleza; si un bebé es dejado sólo, carente de estímulos, muere.

Las necesidades que se deben satisfacer son tanto biológicas como psicológicas; el recién nacido necesita de cuidados, de ser tocado, alimentado (biológicas),

pero a medida que crece, esto se convierte en la necesidad de ser reconocido, ya sea por una palabra, un gesto, una sonrisa, etc. (psicológico).

Esto se logra a través de mensajes e interacción con el menor, si estos son devaluantes el niño creará un "concepto pobre de sí mismo", sintiendo que no es merecedor de confianza, cariño, etc., y hasta cierto punto justificará que no se le den, formulando una infinidad de razones (por ser hombre o mujer, feo o bonito, bueno o malo, etc.) y aceptando lo inaceptable, el niño. Sin embargo, si los mensajes que se le mandan son positivos y expresados con palabras y acciones, el niño creará una "buena imagen de sí".

La conducta que adopte un niño depende de la comunicación que existe en la familia, es decir. cuando se habla de comunicación dentro de la familia no se hace referencia exclusivamente a las palabras que se dicen, aún siendo estas muy importantes, sino también al mundo de la comunicación no verbal; los gritos, llantos, actitudes de rechazo (comportamiento) transmiten importantes contenidos con mayor o igual intensidad que las palabras. la comunicación no verbal es la que da su verdadero sentido a las palabras; cuando el padre se dirige al niño, éste no sólo capta las frases, sino también el tono con que son pronunciadas, los gestos. Si van o no acompañadas de una sonrisa o de un ademán dulce y en suma. Todo este contexto que determina el significado real de lo que se está diciendo.

El tipo de personalidad que se forma en el niño depende en gran medida del tipo de comunicación que sus padres tengan con él. El niño necesita alternativamente recibir información, explicaciones, afectos y sentimientos; precisan que se fomente su capacidad lúdica y su intuición. Necesita en suma, que sus padres se

dirijan a él y se comuniquen con él para poder desarrollar todos los aspectos de su personalidad.

Es importante destacar también la conveniencia de que se intercambien las posiciones de comunicación tradicional en el sentido de que sea siempre el padre quien de consejos y el hijo quien lo reciba, sino que posibilita a éste la comunicación de sus experiencias personales por muy cortas que sean, fomentando así el desarrollo de sus cualidades de razonamiento y el ejercicio de su pensamiento lógico.

^{adolescentes} Los niños deben sentirse con plena libertad para expresar sus inquietudes y problemas o simplemente para contar anécdotas. El niño busca insistentemente la comunicación con los padres para experimentar el placer de ser atendido por ellos, lo cual constituye una necesidad básica en la infancia. ^{adolescent}

Si no encuentra canales sanos a través de los cuales satisfacer esta necesidad vital, es muy probable que recurra a métodos de comunicación, con los que provoque la atención de sus padres; tal es el caso de conductas difíciles. ^{adolescente}

Para que no existan dificultades en el proceso de aprendizaje, el profesor tendrá que favorecer las adaptaciones y lograr en consecuencia con ello, que el niño no incremente o formule una baja autoestima que el día de mañana se pueda reflejar en un bajo rendimiento escolar. ^{quelegen}

Es así, que en buen concepto de sí mismo está relacionado positivamente con las labores académicas, y que una baja autoestima guarda relación con algún problema de aprendizaje.

El concepto de sí mismo influye en la adaptación escolar inicial y en los avances escolares futuros.

Según Erikson, el individuo pasa por ocho etapas fundamentales y decisivas en el desarrollo de su personalidad, las cuales son:

I.- Confianza vs. Desconfianza. (de los 0 a los 2 años)

Cuando el niño nace no puede sobrevivir solo, es por ello que necesita de los cuidados y del cariño de los adultos, que en este caso serán sus padres, esto creará en el niño un "sentimiento de bondad interior"² y una confianza y seguridad satisfactoria, más sin embargo, si no se le atiende y cuida, surgirá en él un sentimiento de inseguridad al ver que sus necesidades primarias de sobrevivencia no le son satisfechas.

"El camino que lleva de la infancia a la edad adulta es el progreso de la confianza en los otros a la confianza en sí mismo."³

II.- Autonomía vs. Vergüenza y Duda. (De los 2 a los 4 años)

Una vez obtenida la confianza , se puede llegar a obtener autonomía. Todos los niños necesitan desarrollar su personalidad y para esto es indispensable brindarle sólo ayuda que sea conveniente; no hay que hacer del niño un inútil, al contrario, hay que darle la oportunidad de que realice las cosas "él solito", así todos sus grandes o pequeños logros se transformarán en autonomía.

Un niño al que se le facilitan demasiado las cosas o todo se le da hecho, se estancará y no se desarrollará favorablemente, esto ocasionará que se encuentre

² : GADEA, de Nicolás, Luis. Escuela para padres y maestros. 1992. pág. 66.

³ : Idem.

en una permanente duda al tomar sus propias decisiones y una gran dependencia hacia los demás.

III.- iniciativa vs. culpa (De los 4 a los 6 años)

El ser humano puede actuar por cuenta propia, esto es la gran diferencia entre él y una máquina.

Durante el transcurso de esta edad el niño ingresa a la escuela y es aquí donde tiene la oportunidad de actuar con intencionalidad y tomar decisiones propias, pero esto sólo será posible si el niño en el hogar no ha sido tratado como un muñeco, o sea, que no haya recibido ayudas inútiles, al contrario, que dentro de éste lo hayan hecho sentir importante, seguro y orgulloso de lo que realiza, sólo así estará preparado para una vida escolar satisfactoria.

Durante esta edad también aparece el interés por las diferencias sexuales; la aceptación por parte de los padres a esta curiosidad natural evitará que aparezcan sentimientos de culpa que comprometan su integridad psicológica.

IV.- Industria vs. inferioridad (De los 6 a los 12 años).

Cuando el niño ingresa a la escuela, interactúa con gentes ajenas a su familia, las cuales ejercen una notable influencia en el desarrollo de su personalidad, principalmente sus amigos, dentro de ella el menor sentirá la necesidad de ser bueno para algo, esto no significa que quiera ser más que los demás, pero tampoco le gusta ser menos; por lo tanto, es de suma importancia que en la familia se haya brindado al niño la ayuda necesaria para que descubriera sus aptitudes y haberle dado la oportunidad para desarrollarlas.

Las oportunidades para desarrollar aptitudes son de gran valor para el niño, ya que cuando no ha desarrollado ninguna habilidad, las comparaciones lo pondrán en desventaja y experimentará sentimientos de inferioridad.

"Los niños merecen la oportunidad de trabajar, de asumir "pequeñas" responsabilidades y de contribuir, aunque sea mínimamente al bienestar familiar a través de su esfuerzo personal."⁴

V.- Identidad vs. confusión de rol (La adolescencia).

Esta fase y la primera son fundamentales en el desarrollo de la personalidad según Erikson.

Esta fase aparece alrededor de los doce años de edad, aquí son importantes las anteriores etapas debido a que cuando se ha logrado desarrollar un sentido de confianza, autonomía, iniciativa, laboriosidad y los padres han contribuido para que sus hijos reconozcan sus logros, su valor y sus aptitudes, no existirá ninguna dificultad para concluir con éxito la búsqueda de sí mismo y adquirir un sentido positivo de identidad.

También la visión del futuro que tenga el adolescente contribuirá para ello y no sólo las experiencias pasadas.

El adolescente es como si volviera a nacer, ya que para ingresar al mundo de los adultos, necesita que lo acepten como es.

VI.- Intimidad vs. aislamiento (La edad adulta - juventud).

Una persona que ha logrado desarrollarse satisfactoriamente en sus fases anteriores, será poseedora de una personalidad sana, la cuál le dará la capacidad

⁴ : Ibídem. pág. 70

de amar incondicionalmente, de poder establecer relaciones amistosas y de solidaridad con las demás personas, de darse a través de la unión sexual, también podrá renunciar a los objetos o personas amadas y queridas si las circunstancias lo obligan.

Al contrario, si una persona evita toda relación de intimidad por temor a la pérdida de sí mismo, esto lo puede llevar a un profundo e inevitable sentimiento de aislamiento.

VII.- Generatividad vs. estancamiento (La edad adulta - adultez).

La generatividad permite al individuo dar amor y entregarse a los demás sin perder la integridad de su persona.

VIII.- Integridad vs. desesperación (La edad adulta - madurez).

En esta última fase Erikson nos dice:

"Sólo el adulto que ha generado bienestar, no sólo para los suyos sino para su comunidad o para la humanidad entera, será capaz de madurar el fruto de las siete estaciones anteriores y podrá decir como Bertrand Russell: hallé mi vida digna de ser vivida. Es decir, podrá alcanzar un sentido de integridad. Quien no lo consiga, al término de su vida se hundirá en la desesperación, pues tendrá la sensación de haber perdido el tiempo cuando la vida llega a su fin."⁵

Erikson da un papel fundamental a la función de la familia, durante los primeros años de vida de un individuo en la formación de su personalidad; ahora bien, la autoestima es un componente primordial de la personalidad, es la manera de concebirse así mismo, en la cual no existen factores biológicos que la determinen

⁵: Ibídem.

o transmitan, ya que se va a ir formando a través de los mensajes positivos o negativos que se reciban del exterior a lo largo de toda la vida.

1.- El aprendizaje y su relación con el desarrollo integral del sujeto.

Se puede partir de una conceptualización, a manera de referencia respecto del aprendizaje. "El aprendizaje consiste en asimilar experiencias para que estas pasen a ser parte de nuestra vida y nos cambien en alguna forma. Sin embargo lo importante en el aprendizaje no consiste en tener experiencias, sino vivirlas. De tal forma que éstas puedan ser asimiladas por los individuos y ser incorporadas a su vida." ⁶

Durante el proceso de aprendizaje se obtienen nuevos conocimientos, actitudes, habilidades que se van a dar a través de las experiencias que se viven y que generan un cambio en la forma de ser o de actuar. El aprendizaje da la oportunidad de crecer, asimilando la realidad y aún transformándola de tal manera que el individuo pueda tener una existencia más plena.

El individuo es considerado como un ser biopsico-social y es como tal que desarrolla su conocimiento.

En este sentido, el desarrollo del niño implica dinámicas-biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se proyectan en su manera de actuar; es decir se expresan como un todo. A su vez estas dinámicas dan cuenta de que el niño se manifiesta integralmente de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria.

Erikson hace una mención del "principio epigenético" en el que no sólo el ambiente cultural impone poderosas exigencias que lo impulsan a continuas

⁶ : MICHEL, Guillermo. Aprende a aprender. Ed. Trillas. México. 1996. pág. 18-19.

adaptaciones, sino también el biológico ya que al nacer un niño, su desarrollo esta prolongando genéticamente, el cual se manifiesta como un crecimiento ordenado pero aún cuando este cambio se produce dentro del organismo, para que se haga visible necesita de ciertas condiciones del ambiente socio-cultural que le rodea, el cual le brinda alimentación, cuidados, cariño y afecto; estas dos últimas contribuyen al desarrollo afectivo.

Por lo tanto el desarrollo del individuo está regulado por dos factores fundamentales: la herencia y el ambiente.

Conforme el niño se va desarrollando, la sociedad le exige ciertas conductas que van a ser aprendidas desde el contexto familiar hasta el de la amplia sociedad a los largo de toda su vida, ya que el desarrollo interno corresponde con el externo.

En las etapas del ciclo vital que Erikson menciona, se percibe que la persona necesita para lograr un buen desarrollo de su personalidad, un sentido de confianza básica que va a ser aprendida en la familia a través de las experiencias vividas en ella.

El aprendizaje se va a lograr a partir de la práctica de las experiencias que se tengan, las cuales en algunas ocasiones son reconfortantes y satisfactorias, que por serlo, contribuyen para lograr esa confianza básica; pero también pueden no presentar esas características, no permitiendo así el desarrollo pleno de la personalidad ni la consolidación del aprendizaje.

A lo largo de toda la vida se van asimilando gradualmente los conceptos inculcados en la familia y las experiencias vividas dentro de ellas hasta lograr un cambio en la conducta, que no es otra cosa que el reflejo de la adaptación que se

logró realizar. Este proceso de asimilar nuevas experiencias y practicarlas para adaptarse al medio ambiente se ve claramente en la escuela. Cuando un educando no asimila bien lo que pasa a su alrededor, no podrá adaptarse y hacerle frente a las exigencias personales y ambientales que le rodean, se verá impotente para resolver los conflictos y frustraciones que enfrentará en la escuela de manera sana.

Dentro del salón de clases el niño, en su proceso de aprendizaje, tiene la necesidad de adaptarse a nuevas experiencias y actividades que en él se realizan, mismas que las podrá adaptar si tiene confianza en sí mismo y si dentro de la escuela se fortalece dicha confianza conjuntamente con las adaptaciones que se tienen que realizar dentro de ella.

adaptarse al salón

La adaptación no es un estado, sino un proceso en el cual el hombre tiene que adaptarse cada día a nuevas experiencias que se le presenten en cada momento de su vida, tanto físicas, psicológicas y sociales.

2.- Papel del educador en el proceso de integración niño-familia, niño-escuela.

Cuando el niño ingresa a la escuela es el momento en que intervienen otros factores en la formación del concepto de sí mismo, debido a las nuevas relaciones que establecerá, las cuales tenderán a acrecentar los sentimientos de valor o de no valor que se hayan adquirido en el hogar.

Quizá el aspecto más importante durante el tiempo que el niño asiste al jardín de niños, es la necesidad de ser autónomo. Los niños por primera vez estarán experimentando la libertad que les da estar lejos de sus padres, la seguridad de su independencia recién descubierta. Hay toda una lucha para conservar el control de sí mismo.

El educador deberá de crear en el plantel un ambiente de confianza y **respeto** hacia el o los infantes para que las experiencias que ahora le angustien **por** la separación familiar después sean placenteras y le ayuden a buscar por sí **mismo** un cúmulo de experiencias que lo lleven hacia otros aprendizajes.

Para el niño, su bahía segura siempre será la familia, el tener confianza **de** que sus padres están cerca de él cuando los necesita, favorecerá su **desenvolvimiento** en la escuela. Por ello, el niño que no ha recibido una seguridad **razonable** por parte de su familia, estará mal preparado para enfrentarse a las **frustraciones** y presiones que ejerza sobre él la escuela y el grupo de amigos.

Al ingresar a la escuela un niño se enfrenta a un tipo de **relaciones** muy diferentes a las que mantenga en su familia; la escuela es **sumamente** formalizadora y le exige al menor **interreaccionar** con otros niños y **personas** adultas que no tienen ningún tipo de parentesco con él.

El niño se enfrenta a grandes presiones que desajustan el concepto que **tiene** de sí mismo, ya que diariamente tiene que separarse de la familia, **adaptarse** a la cultura de sus compañeros y maestros, dominar ciertas habilidades y **adquirir** cada vez mayores conocimientos; además si a esto le aunamos que las **exigencias** de sus padres, ahora muchas de las veces son incompatibles, el niño se siente solo y desorientado; un ejemplo es el siguiente:

Los padres ordenan al niño que se muestre inteligente y creativo en la escuela, y se molestan si el chico experimenta y destruye materiales de juego con el fin de explorarlos en casa; pueden exigirle que sea curioso y de espíritu explorador en la escuela, y sin embargo, en casa limitan su libertad de forma severa.

Dos factores muy importantes en los que se puede observar la contribución que hace al desarrollo social y de la personalidad del niño son: el medio ambiente escolar y el profesor.

El medio ambiente escolar abarca lo que son las relaciones con los compañeros, la manera en la que es impartida la clase y la forma de ver al niño en el proceso de aprendizaje.

Los grupos de amigos siempre presentan un orden de poder, es decir, sus relaciones se basan en la edad, las habilidades, la fuerza, la estatura, etc. Dichas relaciones aparecen como una especie de "jerarquización", es por ello que los niños están comparándose constantemente con otros.

Es muy usual que el niño tenga una posición muy diferente en los grupos con los que se relaciona como son la familia, la escuela y los compañeros; mismos grupos en los que se espera de él un comportamiento adecuado, y debido a que la interacción varía, también cambia la posición que ocupa frente a otros.

Si a su propia manera de verse, el niño tiene un lugar elevado en comparación con sus compañeros, con características apreciadas tales como: su atractivo, su inteligencia y popularidad, etc., se acrecentará su autoevaluación, pero si tiene un lugar por debajo al de la mayoría de sus iguales en lo referente a estas características, el concepto de sí mismo se verá disminuido.

La manera en la que es impartida la clase y la forma de ver al niño en el proceso de aprendizaje.

Es muy importante este punto, ya que dependiendo de la interacción que tenga el maestro con el alumno se llevará a cabo mejor el proceso de aprendizaje.

Si el alumno es visto como un receptor pasivo de los conocimientos del cual no se pretende formar un individuo autónomo e independiente, esto la dificultará la formación de una buena autoestima, al contrario, si el niño es considerado como un individuo capaz y además con la obligación de construir su propio conocimiento, se le brindarán estímulos favorables encaminados a la formación de un hombre crítico, analítico y reflexivo, logrando así que a la vez cuente con una buena autoestima.

3.- La investigación participativa como herramienta teórico-metodológica en el trabajo docente.

La investigación participativa es apropiada para este tipo de trabajo, porque si se pretende que los padres se concienticen de la problemática, que mejor que sean ellos quienes se involucren en la investigación, obteniendo en el proceso sus propios aprendizajes, a la vez que se posibilita una toma de decisiones de manera democrática, en la que todos se responsabilizan de plantear soluciones y proponer estrategias, al tiempo que se actúa en consecuencia.

La investigación participativa es un círculo de interacción entre investigación, acción, aprendizaje y análisis, porque es permanente, una de sus partes lleva a la otra, y así sucesivamente, es por esto que si decimos que los resultados no son definitivos porque si se resuelve algún conflicto, esto será la clave para continuar con la solución de otros que surjan, ya que la educación es un proceso cambiante de acuerdo a la época, cultura, política y realidad social.

En la investigación participativa es posible interpretar los resultados de dos formas: cualitativa y cuantitativa, o bien mezclando estas modalidades. En la investigación participativa es importante que la comunidad sea quien participe

de todo el proceso, desde el seguimiento del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de soluciones. Será realidad, sólo si toman conciencia de que nadie mejor que los propios interesados son quienes conocen mejor su problemática y quien debe buscar las soluciones precisas a las mismas.

Tomando en cuenta a la investigación participativa como una experiencia totalmente educativa que combina aspectos formativos e informativos, ella formará y transformará la mentalidad de sus integrantes que tratan de coincidir con la ideología individual logrando sólo el diálogo grupal como proceso dialéctico en el que su nivel de organización es la clave para un buen desarrollo culminando en el éxito. Esta unión social pondrá en acción su teoría en la práctica integrando conocimiento científico y popular.

El proceso de cambio crea nuevas necesidades, por ello la investigación participativa es permanente, quienes participen en este proceso, deberán realizar un análisis consciente desde adentro y desde abajo porque son ellos quienes sufren los efectos de cambio, también los que se enfrentan a limitantes y posibilidades de alcanzar el éxito anhelado.

C. Conceptualización de términos

La lengua escrita tiene que bastarse a sí misma para quien lea el mensaje tenga una idea clara de lo que se pretende expresar, es por esta razón que se explican a continuación algunos términos para que no exista duda en la forma en que fueron empleados.

- **Adaptación.** Ajuste o modificación de la conducta individual, necesario para la interacción armoniosa con otros individuos.

- **Afecto.** Estímulo o motivo que provoca sentimiento más que percepción o pensamiento. Cariño; denota cualidades sentimentales específicas de agrado y/o desagrado.
- **Aislamiento.** Es el sentimiento de ser inaceptable y no amado para los demás.
- **Apoyar.** Amparar, ayudar.
- **Aprendizaje.** m. Tiempo que se tarda en aprender un oficio y prácticas necesarias para ello. Proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia y no a través de factores tales como la fatiga o la maduración. Cambio en la conducta de un organismo, relativamente permanente, que no se debe a un proceso de simple crecimiento.
- **Asimilación.** Proceso de acomodar la propia conducta a la vida de grupo adoptando las actitudes y hábitos comunes a los miembros del grupo. Forma de combinar simultáneamente ideas antiguas y nuevas.
- **Autoestima.** Es una parte fundamental de la personalidad de un individuo, es la manera de concebirse a sí mismo y de valorarse; es en base a esta autoimagen que la persona se comporta y proyecta hacia la sociedad.
- **Autonomía.** Se refiere a la expresión sana de la fuerza de voluntad; capacidad para actuar uno mismo, para ser el principio de las propias acciones.
- **Comunicación.** f. Acción y efecto de comunicar. Relación entre personas, Existencia de un nexo o contacto entre 2 personas. El mismo nexo o contacto, proceso de transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor a través de un medio que requiere un código común a ambos.

- **Confianza.** Es el sentimiento de ser aceptable para uno mismo y seguro de la satisfacción de las necesidades por parte de los demás, consecuentemente, conduce a la virtud de la esperanza.
- **Confusión de rol.** Es el estado de no tener definidos claramente los papeles que se juegan dentro de un grupo.
- **Constelación familiar.** Conjunto de personas que conforman una familia y que tienen entre sí relaciones de afecto muy grandes.
- **Construcción de conocimiento.** Es la acción que se realiza a través de las actividades con objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.
- **Culpa.** Sentirse indigno o inaceptable para el propio yo; sentirse perverso.
- **Desarrollo integral.** Es el proceso de cambios y evoluciones que se van presentando en los diferentes aspectos o esferas que conforman el desarrollo integral (completo) del individuo.
- **Desarrollo.** Es una serie de cambios en los organismos. El desarrollo se extiende desde el nacimiento, comienzos de la vida psíquica o biológica hasta el final de la existencia.
- **Desconfianza.** Es la falta de seguridad en sí mismo y desde luego falta de confianza en los demás; suspicacia; tendencias paranoicas.
- **Desesperación.** Es un sentido de vacío de la vida; temor a la muerte.
- **Dialéctica.** Discusión, choque entre opiniones contrapuestas de cuyo resultado nace la verdad; método del conocimiento de los fenómenos de la

realidad en su desarrollo, en su automovimiento, con base en sus contradicciones internas; "doctrina acerca de las contradicciones en su total y multifacético desarrollo histórico."

- **Duda.** Se refiere a defectos en la autoafirmación.
- **Egocentrismo.** Tendencia del individuo a dirigir la atención sobre sí mismo, con total desconocimiento de los intereses de los demás.
- **Estancamiento.** Es el sentimiento de que la vida no tiene sentido; es encontrar la vida rutinaria y aburrida.
- **Familia.** Conjunto compuesto por un matrimonio y sus hijos, y en un sentido amplio, todas las personas unidas por un parentesco, ya vivan bajo el mismo techo, ya en lugares diferentes.
- **Generatividad.** Es el sostenimiento del trabajo productivo y del afecto cuando un individuo alcanza la completa madurez física, psicológica y social. La generatividad cuida y perpetúa la cultura para la siguiente generación; la personificación y transmisión de la cultura; un sentimiento de productividad.
- **Hostilidad.** Actitud caracterizada por desagrado, y por una actividad perjudicial para el bienestar del individuo o grupo hacia el cual se dirige esta actitud.
- **Identidad.** Es el sentimiento de ser y ser percibido como uno y la misma persona; tener papeles centrales del ego que sean aceptados por los demás y definan el yo.

- **Inferioridad.** Un sentido de deficiencia personal en la satisfacción de los requerimientos culturales y en la competencia con los demás.
- **Influencia.** Influjo. Efecto que produce una cosa sobre otra o fuerza moral que se ejerce sobre una persona.
- **Iniciativa .** Se refiere a un sentido dirigido internamente de lo que es correcto o equivocado para uno mismo; la experimentación con papeles diferentes; la adopción de papeles culturalmente aceptado.
- **Inseguridad.** Rasgo de la personalidad que se caracteriza pro la falta de consistencia en las opiniones, actitudes, conducta, etc.; Facilidad para dejarse influenciar por las presiones de otros individuos; escasa capacidad para tomar decisiones.
- **Integral.** Completo. Dicese de las partes que componen un todo.
- **Integridad.** Se refiere a un sentido de entereza y plenitud; respeto por el yo caracterizado por la sabiduría, que está definida por la cultura particular.
- **Interacción.** Relación entre dos unidades o sistemas de cualquier clase, de suerte que la actividad de cada una está en parte determinada por la actividad de la otra.
- **Intimidad.** Es la capacidad para formar relaciones humanas estrechas y perdurables; sentimiento de amar y ser amado.
- **Juego infantil.** El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta

placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

- **Laboriosidad.** Es el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos.
- Los aspectos del desarrollo como: Afectivo-social, psicomotriz y cognoscitivo, los cuales van íntimamente ligados dentro del proceso del desarrollo.
- **Personalidad.** Organización integrada por todas las características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas de un individuo tal como se manifiesta a diferencia de otros; caracterización o patrón general de la conducta total de un individuo. Aquellas características de un individuo que más importan para determinar sus ajustes sociales.
- **Principio epigenético.** Despliegue maduracional; el surgimiento a través del crecimiento de diversas partes y funciones determinadas genéticamente, apoyadas o entorpecidas por factores del ambiente.
- **Restricción.** Limitación.
- **Socialización.** Proceso mediante el cual adquieren los individuos hábitos socialmente deseables y quedan capacitados para vivir como miembros de un grupo social.
- **Sociedad.** Agrupación humana permanente que tiene una cultura definida, un sentimiento y una conciencia más amplia de los vínculos que unen a sus miembros en la coparticipación de intereses, actitudes, criterios de valor, etc.

- **Tolerancia.** Respeto hacia las opiniones o prácticas de las demás aunque sean contrarias a las nuestras.

- **Vergüenza.** Se refiere a sentirse inaceptado por los demás.

III. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Las estrategias que se proponen a continuación con padres de familia, niños y maestros, puede favorecer a todos los integrantes en la construcción de aprendizajes, encontrar la respuesta a las incógnitas que surjan y principalmente, con la intención de dar solución al problema objeto de estudio.

En las estrategias que se llevarán a cabo se involucran tanto a padres de familia, compañeros maestros y alumnos, las actividades que se desarrollen con los niños, serán según lo requiera la misma, en grupo, equipo e individualmente.

Se propone que a las reuniones con padres, también asistan los compañeros maestros y las mismas se realicen dos veces a la semana, al iniciar el proyecto de trabajo, después una por semana o como lo requiera la dinámica del trabajo.

También se recomienda se inicie a principios del ciclo escolar para llevar un seguimiento que pueda aplicarse las estrategias y conocer los frutos de las mismas.

Cada estrategia no tiene límite de tiempo, estas se desarrollarán de acuerdo a la pauta que marque el trabajo.

A. Estrategias empleadas con niños durante el ciclo escolar 1996 - 1997.

1.- Juegos organizados y dramatización.

Objetivo.- Se ubiquen en su rol femenino o masculino.

Desarrollo.- Representen a personajes diversos en juego libre y organizado como: al cartero, medios de transporte, a papá y mamá.

Material.- Ropa y zapatos, sombreros, máscaras, cosméticos, diversos tipos de disfraces y diferentes accesorios.

2.- Juegos de competencia

Objetivo.- Que acepten las reglas de juego propuesta por sus compañeros y que en ellos todos tienen la misma posibilidad de ganar o perder.

Desarrollo.- Organización del grupo y decidir que juego y estrategias utilizar, por ejemplo: carreras de obstáculos, costales, saltando, rodando por pareja, saltando en un pie, etc.

b.- Equilibrio

c.- Fuerza

d.- De mesa

e.- Construcción

Material.- Llantas, costales, obstáculos, cuerdas, pelotas, etc.

3.- Convivencia

Objetivo.- Conocer el tipo de relación que los padres de familia tienen con sus hijos y fomentar en ellos una buena relación entre padres e hijos.

Un ejemplo de ellos son: Días de campo, celebración de cumpleaños, visitas domiciliarias.

Material.- Alimentos, cuerdas, piñatas, pelotas, transporte.

4.- Entrevista informal

Objetivo.- Conocer como siente el niño ante los problemas familiares, que actitud toma, de que manera pretende solucionarlos, que tipo de problemas enfrenta el niño y con quien.

Desarrollo.- Aprovechar cualquier ocasión en que el niño se acerque espontáneamente a la maestra para platicar y atinadamente cuestionarlo sin presionar o forzar sus respuestas, es necesario que no se trate de obtener todas las respuestas en una sola entrevista, también de que se plantee la misma pregunta en diferentes ocasiones.

Material.- Diario de campo.

4.- Observación

Objetivo.- observar la conducta del niño, de que forma se relaciona con los demás, como resuelve sus problemas, que tipo de juego prefiere.

Desarrollo.- Observar cuando llega al jardín, en el salón de clase, el recreo y fuera del jardín. Estas observaciones se registrarán en el diario de campo determinando un espacio para cada niño.

Material.- Cuaderno y pluma.

B. Estrategias para maestros

1.- Reuniones

Objetivo.- Escuchen la problemática, den su punto de vista y se involucren en la investigación.

Desarrollo.- Asistir a las reuniones, escuchar la inquietud de los padres, como maestro participen de acuerdo a sus experiencias.

Material.- Hojas, rotafolio, marcadores, pizarrón y gises.

2.- Nombre.- Entrevista informal

Objetivo.- Conocer los problemas de su grupo y comparar o relacionarlos con los propios, conocer sus estrategias de solución para seleccionar alguna que pueda ayudar a la propia.

Desarrollo.- Comentar el trabajo de investigación que se está realizando y el tema que se trata y los porque, escuchar y después registrar en un diario.

Material.- Cuaderno y pluma.

C.- Con los padres de familia se desarrollaron las siguientes estrategias.

1.- Entrevista informal

Objetivo.- Conocer a los padres de familia, su forma de expresarse y pensar, comentar el tipo de relación que llevan con sus hijos y pareja, quien se encarga de proveer económicamente el hogar, quienes cuidan a los niños (forma de organización) hábitos y conductas de los niños.

Desarrollo.- En reunión con padres de familia establecer una conversación, motivándolos a expresarse libremente su situación y experiencias acerca del tema en cuestión, el educador será el guía y los padres irán marcando la pauta a seguir de acuerdo al interés que se establezca durante la reunión.

Material.- Diario de campo.

2.- Investigación documental

Objetivo.- Consultar biografía que contenga información acerca de la problemática para conocer los puntos de vista de cada expositor y conformar ideas.

Desarrollo.-

- Seleccionar las lecturas de cada documento.
- Establecer la dinámica de trabajo.
- Dar lectura a los documentos.
- El tiempo lo delimitará el número de documentos a analizar.

Material.- Libros de psicología, reportes de periódicos y revistas, enciclopedias.

3.- Entrevista grupal

Objetivo.- Diagnosticar la conceptualización que tienen los padres de familia de términos como: aprendizaje, comunicación, relaciones afectivas, familia, juego, desarrollo del niño, etc.

Desarrollo.- El maestro dirigirá la entrevista explicando primeramente la dinámica de esta entrevista que consistirá en escuchar la pregunta y de manera individual redactar la respuesta en una hoja a discreción, el educador lo leerá en su hogar tomando nota de los resultados obtenidos.

Material.- Guía de entrevista, hojas y lápices.

4.- Orientación profesional

Objetivo.- Orientar las relaciones familiares para enriquecer el ambiente del hogar, despejar incógnitas.

Desarrollo.- Exposición de problemáticas frecuentes en la familia como: trato familiar, comunicación, comportamiento infantil, descripción de roles que desempeñan los integrantes de una familia y sus repercusiones en la manifestación de conducta del niño, etc., al término de esta exposición los padres podrán plantear sus preguntas.

IV. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

A. Dramatización y juegos organizados

Se llevaron a cabo en el transcurso de todo el ciclo escolar por lo que sería muy extenso redactarlos, por tal motivo se describirán de manera general.

Las actividades forman parte de los juegos de los niños y de los proyectos que surgen en el quehacer cotidiano, algunas sirvieron a la educadora para detectar el tipo de conducta que presentan los niños, en otros la educadora intervino para tratar de conocer el por qué de algunas conductas que le parecieron anormales y en otras más para intervenir proponiendo al niño otro tipo de rol muy diferente al que él había elegido, siempre de manera sugestiva más no impositiva y a la vez cuestionando y haciendo que el niño reflexione; uno de los casos que se presentó en este ciclo escolar fue el siguiente:

Un niño presentaba en sus juegos un rol femenino tanto en los juegos libres como en la dramatización, se observó esta conducta en varias ocasiones por lo que la educadora decidió intervenir para conocer y ver que pasaba si se le cambiaba la actividad.

Una estrategia más fue los juegos de competencia que los niños realizaron en las clases de educación física, siguiendo las actividades que se propone en el programa de educación física nivel preescolar en la que los niños desarrollan y demuestran sus habilidades físicas.

La educación física promueve a través del movimiento, experiencias significativas para su desarrollo cognoscitivo, madurez emocional, adaptación social y autonomía.

En estas actividades los niños tuvieron oportunidad de conocer sus alcances y limitaciones, así como aprender a esperar su turno en los juegos y a respetar las reglas de los juegos.

También en los juegos de mesa además de desarrollar su inteligencia, respetaron la decisión de sus compañeros al integrarse por equipo con la persona que ellos eligieron, lo mismo sucedió en las ocasiones en que decidieron jugar con el material de construcción, los niños que inicialmente no se adaptaban fueron relegados pero cuando se dieron cuenta de que en ocasiones no se puede jugar solo, terminaron por integrarse al equipo.

También se desarrolló como estrategia la entrevista informal con los niños del grupo, se efectuó de la siguiente manera:

Algunas de las preguntas se les hizo cuando los niños estaban conversando en pequeños grupos para escuchar y que ellos escucharan como sienten y piensan entre sí , también para que sintieran confianza al comentar sus experiencias. En otras ocasiones se cuestionó al niño individualmente y así hasta obtener la respuesta al objetivo planteado. (ver anexo 1)

Otra de las estrategias fue la observación que se realizó en todo el ciclo escolar. Para llevar a cabo esta estrategia no se eligió lugar ni tiempo porque cualquier momento es propicio para observar a los niños, de es forma conocer su conducta en juegos y actividades y tratar de conocer su pensamiento por medio de los mismos, su lenguaje oral. Para cada niño existió un apartado en el cuaderno

destinado exclusivamente para estas observaciones, registrando en él las conductas que como educadora se consideraron más relevantes y significativas.

Otra estrategia que se llevó a cabo fue:

El día de campo

Esta actividad se organizó con una semana de anticipación, previendo el lugar, el transporte, horario y utensilios (pelotas, cuerdas, hamaca, etc.) y alimentos, de acuerdo a las personas que asistirían.

El día de la expedición se traslado del jardín hasta el rancho, una vez ahí, se eligió el lugar para acampar, las características fueron estar cerca de el agua, tuviera espacio para los juegos y sombreado por los árboles, que a la vez servirían para cargar hamacas y columpios, ya en el lugar elegido algunas señoras colgaron las hamacas y columpios, mientras que otras acomodaban los alimentos algunas más vigilaban a los niños que exploraban el lugar; después se llamó a todos a que compartieran los alimentos, cada quien eligió lo que deseaba comer, las personas mayores ayudaron a servirse a los pequeños. Después de comer entre charla y bromas, los niños decidieron entrar al agua y su mamá o hermana mayor les acompañó ya que la mayoría tenía temor porque el agua tiene corriente, después de un rato los niños se sintieron seguros y se soltaron de las manos para jugar solos, las señoras se encargaron de vigilarlos por un rato ya que después ellas también se introdujeron en el agua para compartir los juegos con sus hijos. Después de un tiempo se salieron del agua para ir a jugar al béisbol, este juego se realizó de la siguiente manera: los niños batearon y las señoras picharon como los niños no atinaban se les ayudó a batear pero al ver que no conocían las reglas del juego, se decidió ofrecerles más ayuda de la

siguiente manera: batearía junto con su hijo y correrían las bases también, de la misma manera sería el pitcher y los que ocupan los otros puestos.

Cuando se cansaron de este juego, se decidió jugar a otro menos agitado el cual fue “ al calabaceado”, después a los “encantados”, al “lobo” y por último a “salta la piedra” después de este juego se recogieron todas las cosas que se llevaron y la basura, así cansado pero muy contentos se emprendió el viaje de regreso a casa.

Como esta experiencia fue placentera para todos se decidió regresar otro día como despedida de fin de curso y así fue con las mismas características del anterior paseo.

Una estrategia más fue:

Visitas domiciliarias.

Esta experiencia fue de la siguiente forma:

Primeramente a petición de los niños fue la visita a casa de la maestra, en ella observaron cada habitación, objetos, patio, etc. Después escucharon música y ayudaron en la preparación de un pastel, una vez horneado, se dejó enfriar mientras tanto se preparó el agua fresca, enseguida se repartió en rebanadas para todos acompañado de un vaso con agua, para enseguida regresar al jardín.

La siguiente visita fue para los niños que tuvieran su domicilio más cerca del jardín y así sucesivamente a todos, se visitó a 3 o cuatro casas por día ya que la visita fue solamente para conocer el domicilio y quienes habitan en él, la forma de traslado fue caminando, únicamente a la casa de la maestra en carro por ser la más lejana.

B. Descripción de estrategias para maestros.

Una de las estrategias con los maestros fueron las reuniones a las que asistieron junto con los padres de familia en la que participaron como maestros y padres de familia enriqueciendo con su participación la charla, cabe mencionar que fue solo en una ocasión.

También las educadoras participaron en la entrevista informal por medio de un diálogo recíproco entre entrevistador y entrevistado en la que se expusieron los problemas de cada grupo y algunas estrategias que dieron solución en ocasiones anteriores. Las personas que participaron fueron compañeras del jardín de niños y otras de otros planteles educativos.

C. La estrategia que se describirá es la primera que se realizó con los padres de familia después de haberse reunido con anticipación para delimitar el problema que se trataría a través de la investigación participativa.

Para conversar con los padres de familia, se les citó verbalmente, la reunión fue en el salón de clases, ahí se dio a conocer el objetivo de la reunión y lo importante de su participación, en esta reunión participaron 18 personas. (Todas mujeres).

Se inició preguntando cómo es la relación con su pareja, si existen pleitos entre ellos y como son. Cada una platicó su experiencia, algunas en forma de broma por lo que les pasa pero conscientes de que lo que platican es la verdad de lo que a ellas les sucede, para ellas en ese momento recordar era como una aventura de la que dándose mañas algunas lograron salir, otras aún se encuentran en situaciones difíciles que a ellas les parece una pesadilla. También se preguntó

donde se encontraban los niños cuando esos problemas pasan. La respuesta de algunas fue que los niños no solo presenciaron sus desagradables situaciones sino que también intervienen en ellas al tratar de defenderlas de las agresiones del padre. Otras dijeron que cuando se presentaba alguna diferencia entre pareja, prefieren esperar a que los niños no estén presentes o salirse a la calle a dar un paseo los dos.

Una persona comentó que ella los problemas que tiene con su esposo son por los niños, porque su esposo no se emborracha ni es paseador. Pero cuando el señor llega del trabajo ella le dice las travesuras que su hijo le hizo durante el día, el en lugar de reprimir a la niña le regaña a ella y es cuando la discusión empieza y la niña le dice “que bueno que te regañaron”.

Otra de las preguntas fue ¿Quién trabaja para aportar los gastos económicos de la familia? y ¿Quién está al cuidado de los niños? A estas interrogantes respondieron que son ellas quienes se encargan de cuidar a los niños y el papá de proveer los recursos económicos. De las asistentes, sólo una persona manifestó que aporta el gasto para toda la familia porque su esposo trabaja sólo para él, otras trabajan porque son madres solteras o viudas, en estos casos son los hijos mayores quienes cuidan a los pequeños y en algunas casas la abuela.

Tres de los niños están completamente al cuidado de sus abuelos porque una de ellas trabaja fuera de la ciudad y las otras dos porque le dejaron la responsabilidad a ellas porque sus hijos se casaron por segunda vez y no se llevaron a sus hijos.

Por último se les preguntó ¿Con quién juega su hijo y donde? y estas fueron algunas de sus respuestas:

- Juegan con sus primos y hermanos
- Con su hermano no juega porque pelean mucho y con su primo, prefiere jugar con las niñas u otros niños.
- Juega sólo con dos vecinos.

_ Juega con sus vecinos

- Juega en la calle
- Juega dentro de la casa y el patio de la misma.
- No me gusta que salga a jugar en la calle.

Otra estrategia con los padres de familia fue la investigación documental, la cual tuvo su desarrollo de la siguiente forma: Se solicitó en la biblioteca municipal algunos libros para llevar a la escuela, una vez ahí se eligió los temas que fueron de acuerdo con el tema de investigación y se procedió a darles lectura, se leyó cada párrafo o capítulo y después se comentó afirmando o apartando algo a lo que se escuchó. Algunas de las lecturas que se analizaron fueron, tipos de comunicación familiar, desarrollo del niño, como aprende el niño, tipos de familia entre otros. También algunos padres comentaron lecturas que ellos leyeron en un tiempo pasado.

Posteriormente se efectuó con los padres la entrevista grupal, participando 16 personas entre hombres y mujeres.

A la cita acudieron los padres a petición de su respectiva esposa. Después de unos comentarios de nuestras reuniones, se procedió a explicar la forma en que se desarrollaría la entrevista, la cual fue de la siguiente manera: a los padres de

familia se les repartió lápiz y papel individualmente, cada uno en su respectivo lugar respondió a las preguntas que la educadora les planteó según su concepto, cada quien se tomó el tiempo necesario para escribir su respuesta, las preguntas se hicieron una por una y sólo hasta dar respuesta a la pregunta se continuaba con la siguiente y así hasta el término. Cuando esto sucedió los padres entregaron su hoja a la educadora, la cual las reunió para leerlas en privado sin comentarlos para los demás. (Ver anexo 2)

Otra más de las estrategias fue la orientación profesional por parte de una maestra estudiante de psicología, la cual brindó sus conocimientos para enriquecer los logros de la investigación y aclarar algunas dudas de los padres, de conceptos y conductas, roles, tanto de los niños como de los padres de familia.

La maestra inició con la presentación de todos los asistentes para después exponer el tema que con anticipación ya había preparado para ello utilizó como auxiliar hojas rotafolio, marcadores, pizarrón y gises. Como la exposición estaba muy completa, fueron pocas las preguntas que los padres de familia hicieron ya que la mayoría de sus dudas quedaron aclaradas con la exposición.

Después de la atinada participación de la maestra, la educadora procedió invitándolos a que continúen con la investigación y exhortándolos a fomentar en la familia una buena relación, también propuso fuera criticado el trabajo que como educadora realiza en el plantel y los cambios que han observado en el desarrollo de sus hijos y los propósitos, gracias a las estrategias que se realizaron en el transcurso de la investigación.

Así fue como se dieron por terminadas las sesiones con padres, no sin antes aclarar que como educadora estaba dispuesta a atenderlos en el momento que así lo precisen y que sería muy agradable para todos saber que los logros obtenidos no se regresen o estanquen sino que sigan adelante para el bienestar familiar y de la sociedad.

V. RESULTADOS Y LIMITACIONES

Las estrategias que se propusieron para trabajar con los niños del grupo escolar rindieron los siguientes resultados:

En los juegos organizados y dramatización se logró favorablemente el objetivo propuesto ya que los niños que presentaban confusión en su rol, lograron establecer la diferencia entre el rol femenino y masculino y ubicarse en el que a ellos les corresponde. También en cuanto a el rol que les corresponde dentro del plantel especialmente dentro del salón y en su familia comprendieron la diferencia que se tiene en ser el hermano mayor y el menor, etc., y el porque el trato de sus padres hacia uno u otro.

En cuanto a los juegos de competencia, los niños que tenían dificultad en integrarse al equipo y a respetar las reglas que se establecen en los juegos se tuvo un gran éxito logrando que los equipos mostraran movilidad en sus integrantes, estableciéndose estos equipos conjuntamente entre niños y niñas. Además se obtuvieron otros logros no propuestos en el objetivo planteado pero que tienen gran significado para el desarrollo integral del niño, como habilidades físicas, intelectuales, autonomía, etc.

También en las convivencias se obtuvo el éxito anhelado desde el momento en que las madres de familia aceptaron participar en las convivencias y en la forma de participación, ya que se estableció entre todos los integrantes lazos de amistad y ayuda mutua por lo tanto a la vez que se conoció la manera en que cada una trata a sus hijos se fomentó una buena relación familiar.

En las entrevistas informales con los niños sí se logró obtener las respuestas a las interrogantes que se les hizo y de una forma confiable porque la relación que se tiene entre maestra-alumno es amigable y los niños tienen confianza y seguridad al expresarle a su maestra sus sentimientos y pensamientos.

Por último con la observación se logró al máximo el objetivo propuesto porque por este medio se pudo observar los problemas que existían en los niños, sus logros y respuesta a las estrategias empleadas, además en el registro del diario quedó grabado cada situación y retomándolo se pudo comparar las conductas anteriores y establecer la diferencia de las posteriores.

Las limitaciones que se tuvieron para desempeñar las estrategias con los niños fueron la falta de materiales para elaborar los disfraces y utilería para la formación de la escenografía y la imposibilidad de algunas madres de familia para asistir a las convivencias porque aunque la disposición de ellas era mucha, en ocasiones es imposible desatender algunos asuntos.

En las estrategias empleadas con los maestros se tuvieron los siguientes logros:

No se logró el objetivo propuesto, los maestros únicamente asistieron a una reunión y no todos, en cuanto a la entrevista informal, sí se logró el objetivo planteado ya que se buscó la ocasión propicia para establecer la conversación del tema y las maestras tuvieron disposición.

Con las estrategias empleadas con padres de familia se tuvieron los siguientes resultados:

En la entrevista informal se obtuvo la información que se requería por medio de la forma de expresión de cada uno de los asistentes y al mismo tiempo ellos

conocieron los diversos tipos de pensamiento y relación familiar que viven otras personas, hicieron sus propias reflexiones.

En la investigación también se obtuvo la información que se planteó en los objetivos y con ella se adquirieron nuevos conceptos y aprendizajes, por medio de la reflexión se conformaron nuevas nociones y otras se reafirmaron.

En la entrevista grupal solo asistieron la mitad de los padres de familia por lo que fue necesario aplicar la entrevista a los demás, días después. por las respuestas que dieron a las interrogantes se concluye que no tienen un concepto claro de todo lo que se les preguntó, por ese motivo se buscó la orientación profesional, en la intención de apoyar y orientar a los padres en estas cuestiones.

Con la orientación profesional se logró el objetivo establecido ya que las madres de familia que asistieron encontraron los conceptos y soluciones a las incógnitas que se habían planteado en el transcurso de la investigación como la siguiente: ¿Cómo debemos de actuar ante los niños? ¿Qué roles corresponde a los niños desempeñar en la familia? ¿Qué obligaciones les corresponde a los niños? etc.

Con los padres de familia se tuvieron las siguientes limitantes:

Algunos no asistieron a todas las reuniones por cuestiones de trabajo, enfermedad y por otros diversos asuntos que les impidieron presentarse, sin embargo, cuando no asistían, generalmente un día después buscaban la manera de informarse respecto de lo que se trató en la reunión para estar al tanto del avance que se llevara.

Es importante mencionar que a las reuniones asistieron otras personas que no formaron parte de los padres del grupo escolar gracias a la invitación que los mismos padres les hicieron y al interés propio.

La mayoría de los asistentes fueron mujeres porque los padres de familia que son varones trabajan hasta tarde o fuera de la ciudad, otros porque se sienten incómodos en reuniones de este tipo.

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Cuando el niño ingresa a la escuela ya ha adquirido una forma de concebirse así mismo dentro de su familia, que posteriormente al ingresar a la escuela, el nuevo medio ambiente en el que se ve inmiscuido le exige establecer relaciones más amplias, su interacción con este nuevo ambiente ya está supeditado a la manera en la que el niño se autoevalúa, si el menor no se siente capaz de afrontar y adaptarse a todas las cosas nuevas que le exige su medio, se relega y no interactúa favorablemente, pero cuando tiene confianza en sí mismo, su aprovechamiento será satisfactorio.

El hecho de haber enfrentado este problema, ha permitido conocer que las manifestaciones de afecto, cariño, cuidado y apoyo al niño son indispensables para que el día de mañana este seguro de poder enfrentarse a las tareas cotidianas, ya que si no es así, esta problemática influye en el proceso continuo de aprendizaje del menor, no sólo en la escuela, sino en el transcurso de toda su vida.

Con la comunicación entre padres y maestros es posible establecer estrategias que favorezcan las buenas relaciones familiares y que dan apoyo y seguridad para que los niños tengan un buen aprendizaje escolar y prestar ayuda a las necesidades que los niños presentan para lograr el desarrollo integral que como educadores desean para los infantes.

Como educadores es posible intervenir en la vida familiar buscando siempre el buen desempeño de los alumnos en el plantel escolar, comunidad y vida familiar.

B. Sugerencias

Las alternativas propuestas para solucionar la problemática son:

- 1.- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de las buenas relaciones familiares, la comunicación entre pareja, padre hijo y lo fundamental que son las manifestaciones de afecto en la formación emocional de los niños.
- 2.- Informar a los padres de familia que los problemas de aprendizaje o retrasos del niño en la escuela no son causados únicamente por el ambiente escolar, sino que influyen en el niño tanto la situación familiar por la que pasa como el medio ambiente en general.
- 3.- Involucrar a los padres en las actividades extraescolares y escolares.
- 4.- Que los maestros estimulen al niño con demostraciones de afecto y apoyo ante las labores que realiza.

Para la solución de esta problemática es necesario que todas las personas que interactúan con el niño le hagan sentir importante y capaz de realizar bien cualquier actividad (no subestimarle) y ayudarlo a seguir adelante.

- 5.- Que el maestro en cada inicio de ciclo escolar sea también el inicio de un nuevo proyecto de investigación para que conozca la realidad de su grupo escolar y pueda plantearse las estrategias que den solución a las problemáticas con que se encuentre.

6.- Ofrecer más pláticas y conferencias a los padres de familia de diferentes temas.

7.- Que las educadoras dediquen un tiempo para informar a los padres de familia sobre la evolución y desarrollo del niño, ya sea en la mañana o en la tarde y sugiera las formas en que la familia puede apoyar.

8.- Registrar o grabar diferentes formas de actuar, hablar, etc., de los niños y se les proyecte a las familias para que se den cuenta de las actitudes que les están imitando, positivas y negativas y tratar de corregirlas.

9.- Visitar más seguido las casas de los niños, con la intención de conocer el ambiente familiar y establecer una mejor relación con la familia.

BIBLIOGRAFIA

BLAUBERG, I. Diccionario Marxista de filosofía. Ediciones de cultura popular.

BRECKENRIDGE, Mariana E. Ed. al. Crecimiento y desarrollo del niño. Ed. Interamericana. México. 1985

CAMERON, Norman. Desarrollo y psicopatología de la personalidad.

CORNFORTH, Maurice. Teoría del conocimiento. Ed. Nuestro tiempo.

GADEA, de Nicolás Luis. Escuela para padres y maestros. 1992.

MICHEL, Guillermo. Aprende a aprender Ed. Trillas. México 1996.

MUSSEN. Et. al. Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño. Ed. Trillas.

OCEANO, Enciclopedia práctica de la pedagogía.

U.P.N. Seminario. Libro de texto. México. 1982

ANEXO N° 1

¿Qué es el aprendizaje para usted?

¿Considera bueno el proceso de aprendizaje que lleva el niño en el Jardín?

Si

No

¿Por qué?

¿De qué manera interviene usted en la forma de aprender de su hijo?

¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo en pláticas y juegos?

¿Cómo le llama la atención a su hijo?
(regaño, golpes, gritos o ignorándolo)

¿Cuánto tiempo dura el niño jugando en la calle?

¿Qué tipo de juego prefiere su hijo?

¿Con quién juega? (niños o niñas)

¿De qué manera coopera usted en el proceso de aprendizaje que realiza la educadora?

¿En qué ocasiones se comunica con la educadora y con que motivo?

¿Cómo es la comunicación entre hijos y padres? (buena, regular y mala).

¿Cuánto tiempo le dedica a la televisión su hijo?

¿Con qué frecuencia participa su hijo en la solución de problemas familiares?

Sus discusiones entre pareja son:

A discreción.

Frente a los hijos.

En privado.

¿Cuántas veces su esposo se involucra en las actividades del jardín de niños?

¿Qué actitud demuestran los hijos ante una discusión entre pareja?

¿Pone atención a los comentarios de su hijo?

¿Considera que sus mensajes son pertinentes y comprendidos?

¿Qué acostumbra en sus pláticas hacer?

ANEXO N° 2

¿Te felicitan tus papás cuando realizas algo bien?
a) sí b) no c) a veces

¿Qué hacen tus papás cuando realizas algo mal?
a) te pegan b) te regañan c) nada

¿Quién te ayuda a hacer tus tareas?
a) papás b) hermano c) nadie

¿Te demuestran tus papás que te quieren?
a) sí b) no c) a veces

¿Cómo te demuestran tus papás que te quieren?
a) te lo dicen b) por lo que hacen

¿Te regañan tus papás frente a personas extrañas?
a) sí b) no c) a veces

¿Platican contigo tus papás sobre lo que haces en la escuela?
a) sí b) no

¿Haz visto a tus papás cuando pelean?

¿Qué sientes cuando esto pasa?

¿Qué haces cuando los ves?

¿Tus hermanos que dicen cuando pasa esto?

¿Con qué juegas en tu casa?

¿A qué juegas?

¿En dónde juegas?