



Secretaría de Educación Pública

“Cómo Elaborar Estrategias para Favorecer la Sociabilización en el Niño por Medio de la Higiene Personal”

Tesina Presentada para Obtener el Título de Licenciado en Educación Básica.

Martha Gallegos Ayala

Hgo. del Parral, Chih., 1997

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	3
A. Antecedentes.....	3
B. Definición del problema.....	5
C. Justificación.....	8
D. Objetivos.....	9
CAPITULO II	
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.....	10
A. Marco de referencia.....	10
B. Premisas y supuestos teóricos.....	17
C. Definición de términos.....	21
CAPITULO III	
PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....	24
A. Estrategias a padres de familia.....	24
1.-Pláticas con padres de familia.....	24
2.- Corte de pelo.....	26
3.- Conferencia.....	27
B. Estrategias de los alumnos.....	28
1.- Estampas.....	28
2.- Cepillado de dientes.....	30
C. Estrategias con las educadoras.....	31
1.- Pláticas.....	31
CAPITULO IV	
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES.....	33
CAPITULO V	
RESULTADOS Y LIMITACIONES.....	36
A. Resultados.....	36
B. Limitaciones.....	36

CAPITULO VI	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	38
A. Conclusiones.....	38
B. Sugerencias.....	38
BIBLIOGRAFÍA.....	40
ANEXOS.....	41

INTRODUCCION

El presente informe tiene la finalidad de ofrecer estrategias que ayuden a dar solución a los problemas de higiene personal. La elección de este problema surge en base a la falta de concientización en las personas para la revaloración de la naturaleza como generadora de vida. Por tanto la labor educativa constituye una forma de contribuir para la toma de decisiones frente a los problemas que se presentan en el aula y en la comunidad.

Este trabajo pretende ayudar al ámbito educativo; implementando conceptos básicos dentro de la educación ambiental, en el cuál se pueden aplicar adecuándose según sea el medio social en que se está laborando, dada la necesidad del mismo.

El objeto de estudio, basado en la experiencia docente ha detectado la necesidad de promover e introducir la enseñanza sobre higiene personal, para despertar el interés y propiciar una actitud de respeto y participación en los niños.

El marco contextual hace referencia a las condiciones sociales e institucionales donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, contemplando los elementos que intervienen en el problema.

El marco teórico da sustento a la problemática, orientando la investigación hacia una vinculación entre teoría y práctica en el contenido curricular.

Otro de los puntos importante son las estrategias didácticas que hace operable la labor educativa propiciando situaciones adecuadas para lograr los objetivos trazados, incluyéndose los resultados, limitaciones, conclusiones y sugerencias

que permitan conocer el avance para orientar este informe hacia actitudes de respeto y preservación de su higiene personal mediante la participación del educador, padres de familia y el propio alumno.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

En los últimos años se ha venido dando un sensible deterioro de las condiciones físicas, culturales y económicas que no sólo se sufre en áreas urbanas sino en casi todas las regiones de nuestro país, que se presentan en la realidad tales como: higiene personal, contaminación, recursos naturales, etcétera, lo anterior afecta las diversas formas de vida y la salud del ser humano, convirtiéndose en una preocupación que se va acrecentando puesto que el desequilibrio ecológico tiende a agravarse y convertirse en un problema cada vez más complejo.

Ante esta situación, se hace necesario tomar decisiones de interés social que propicien la participación organizada y la coordinación de padres de familia, maestros y alumnos a fin de preservar, restaurar y mejorar el ambiente.

Al enfrentarse directamente con este problema, en la propia práctica educativa se vio la necesidad de establecer reuniones de trabajo para dar a conocer inquietudes, necesidades y a la vez tomar en cuenta las opiniones de la comunidad, mismas que permitirán problematizar este quehacer pedagógico.

Al realizar este trabajo de investigación se observan de manera particular algunas dificultades que a continuación se mencionan:

La falta de tiempo para poder realizar entrevistas.

Las actitudes de algunos padres de familia, así como de las compañeras maestras que mostraban poco interés en la problemática.

La propia inexperiencia para poder llevar a cabo la investigación.

A pesar de estos contratiempos y dificultades, se pudieron obtener a favor de la investigación algunos resultados, aunados a lo que los padres de familia en su interés sobre esta preocupación pudieron opinar.

El desarrollo del presente trabajo se plantea que existe una relación muy estrecha entre docencia e investigación, ya que está completamente involucrada al desarrollo del individuo, la participación que tiene con su familia, escuela, comunidad y con el docente mismo.

Este es un proceso del individuo de manera activa a fin de que realice una práctica concreta para que el conocimiento que adquiera lo confronte con la realidad que vive, ligado a sociedad y así pueda tener una transformación constante.

El trabajo del docente se da en un contexto social e histórico que obliga a reflexionar sobre la necesidad de conocer con mayor profundidad las implicaciones de este trabajo, sus características y necesidades dentro del aula, tomando en cuenta su experiencia y la realidad misma para realizar cambios profundos en la enseñanza, el maestro en su labor diaria se enfrenta a problemas o problemáticas que interfieren en sus actividades.

Para analizar dicha problemática se involucra a padres de familia, alumnos y comunidad conformado así el equipo de investigación. Una vez reunido el equipo de trabajo se analizarán los problemas más comunes que afectan el desarrollo del aprendizaje del niño.

Para obtener elementos y poder ajustarlos a la realidad se definen las líneas de acción consistentes en reuniones, pláticas informales, visitas domiciliarias y es el quehacer diario dentro del aula donde se detectan los problemas que más afectan a la docencia y que a continuación se mencionan:

- La escasez de recursos materiales, humanos y financieros.
- La falta de interés de los padres de familia en la participación de actividades del maestro.
- La desnutrición de algunos niños.
- Bajo nivel cultural.
- Falta de tiempo del maestro para relacionarse con la comunidad.
- Falta de higiene personal, y de su medio ambiente.

Se analizó cada una de las problemáticas para conocer a fondo la misma y poder buscar una solución que lleve a la transformación de la práctica docente.

B. Definición del problema.

La educación ambiental pretende situar el problema ecológico en el ámbito educativo y definir la acción que la educación pueda hacer al respecto.

Tomando en cuenta las características de la práctica docente que se ha venido desarrollando, así como el tiempo y la investigación, se consideran importantes las visitas domiciliarias, la observación y las pláticas informales que fueron los instrumentos para realizar la investigación y que permita apreciar más de cerca

la realidad educativa; se precisó el vínculo existente entre la higiene de los alumnos en el grupo.

El maestro de educación preescolar es un elemento fundamental en la acción pedagógica, es por eso que debe de mostrar un interés real contando con la información suficiente sobre la problemática, permitiendo así incluir elementos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje, revalorando así su actuación didáctica logrando con ello darse cuenta hasta que punto está permitiendo que los alumnos tengan experiencias para poder así construir sus propios conocimientos y valores.

Viendo la importancia de la educación ambiental en el ámbito educativo y en la vida cotidiana para despertar el interés y propiciar una actitud de respeto y participación en los niños del 3er. grado de educación preescolar.

Este aprendizaje va más allá del salón de clases, pues se ve reflejado desde su casa, su calle, su colonia y su ciudad, es a partir de este contexto donde el niño va construyendo su conocimiento y donde podrá proyectar lo que puede realizar en favor de la higiene personal.

Se tomará en cuenta la región donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños Arturo Armendariz Delgado, ubicado en la colonia Abraham González de Cd. Camargo, Chih.

Siendo la finalidad de la educación preescolar, lograr un desarrollo integral del alumno mediante un proceso gradual.

Con esto se atiende a los diferentes bloques de juegos y actividades tales como: el de la naturaleza, así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y

social desde una perspectiva totalizadora en donde la realidad se le presenta en forma global.

Para tratar de contextualizar con mayor precisión las dificultades encontradas, mismas que para su atención requieren de la participación consciente, honesta y decidida de todos los que conforman el equipo de trabajo.

Analizada la problemática se plantea:

“Cómo elaborar estrategias para favorecer la sociabilización del niño por medio de la higiene personal.”

El planteamiento lleva como propósito explicar este problema que ha sido detectado en los tres niveles del Jardín de Niños al realizar sus actividades y juegos por áreas.

Se ve como una necesidad ineludible en señalar con mayor profundidad uno de los temas más importantes, el saneamiento ambiental ya que incluye todas aquellas acciones de limpieza que se realizan a fin de mantener un ambiente natural y sano, comprende no sólo la higiene de los inmuebles sino también el aseo de la persona, estas medidas tienden a fomentar la salud de los individuos.

Es importante señalar que la educación inicial con carácter higiénico la recibe el niño en el hogar, es ahí mismo en donde en forma más prolongada seguirá acopiándose de ella más que la impartida en el Jardín de Niños o la que ejerza la comunidad; por lo tanto es conveniente involucrar a los padres de familia en una educación higiénica física y mental a la cual podrán entender, cuidar y atender mejor a sus hijos tanto en sus necesidades materiales así como en sus necesidades psicológicas.

C. Justificación

El propósito de analizar este problema que es uno de tantos que perjudican la buena conducción y complementación integral del programa de educación preescolar, conlleva a lograr que el docente se fije metas como la superación de sus alumnos y de su comunidad mediante una eficiente labor educativa.

La salud es un factor imprescindible para el desarrollo del individuo y por tanto un derecho esencial en la vida de todos.

Siendo la salud de la población infantil la que requiere una especial atención ya que ésta representa un papel importante dentro de la sociedad con más susceptibilidad para contraer enfermedades, dada la característica de los primeros años de vida. Es por ello que en el Jardín de Niños Arturo Armendariz Delgado se ha llevado una investigación con este tema porque se observan niños con falta de higiene personal y este problema les afecta en su relación niño-niño, niña-niña, niño-niña, detectándose una marcada marginación de ellos principalmente a la hora del recreo.

Es por ello que debe considerarse como meta prioritaria la atención social y traducirse en incrementar acciones y estrategias para darle al niño una educación para la salud en el cual él adquiera conocimientos, actitudes y conductas que le permitirán mantenerse sano.

Considerando importante también involucrar a maestros y sobre todo a padres de familia ya que la educación para la salud debe comenzar en el hogar donde las actitudes y prácticas de la familia son determinantes en el comportamiento del niño.

El Jardín de Niños complementa y refuerza las experiencias positivas que el niño ha obtenido en el hogar, por ello es indispensable que la educadora conozca las condiciones de vida tanto de las familias, de sus alumnos como de la comunidad.

D. Objetivos

- Propiciar la reflexión y crítica de la práctica docente dentro de un proceso histórico así como la vinculación con la investigación participativa, para una transformación y cambio de la misma.
- Orientar a los padres de familia sobre la necesidad de una adecuada higiene personal en los niños de preescolar.
- Promover la reflexión de los niños sobre los beneficios de un autocuidado de su higiene personal.
- Conocer la influencia de la higiene personal en la socialización de los niños.

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. Marco de referencia

Hablar sobre una visión completa de la práctica docente significa contemplar el cotidiano quehacer del educando; su trabajo lo desarrolla generalmente en el aula, con su grupo, aunque sus implicaciones van más allá, pues todo se ve reflejado ante la comunidad donde se labora.

Es dentro del plantel escolar donde trabajan los maestros y alumnos, manifestando sus modos de vida diferentes, producto de una dinámica social y cultural de la comunidad.

Es por eso que hablar de práctica docente es contemplar el papel del maestro, el del alumno y los contenidos de aprendizaje, siendo estos muy importantes para que se de el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tradicionalmente el quehacer educativo se ha concebido en su dimensión pedagógica, misma que considera que todos los problemas educativos en sus causas y efectos están presente en el proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a esta concepción los problemas derivados de la práctica docente se resuelven transformando los planes, métodos, programas, contenidos de aprendizaje y la propia actitud del docente ante el grupo.

Existen otras explicaciones que consideran que la práctica docente se da dentro de una práctica social más amplia que tiene que ver con la vida diaria y con el contexto histórico. Sin embargo muchos de estos problemas no se muestran bajo

formas explícitas, sino que hay que buscarlas en el interior de la práctica cotidiana de los involucrados en la problemática de las relaciones áulicas.

Siendo en ese momento donde se deberá dar una investigación que es iniciada y promovida por los propios educadores y ésta investigación será continua y permanente.

Considerando que el primer paso para transformar la práctica docente es darse cuenta que en la manera de aplicarse el aprendizaje conductista sólo se forman alumnos pasivos, competitivos, dependientes.

Actualmente el programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de sociabilización.

Se trabaja con el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización.

Para lograr una mejor implementación de este método es necesario definir los proyectos a partir de fuentes de experiencia del niño.

Consolidar una organización de juegos y actividades en forma globalizada, de tal manera que favorezcan formas de cooperación e interacción. Dar un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión del niño. Respetar el derecho a la diferencia de cada niño, en cualquiera de sus manifestaciones e incorporar progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación,

organización y evaluación que debe de realizarse desde un punto de vista cualitativo de manera permanente y continua.

En otras palabras, para una transformación de la práctica o de el docente debe de haber una confrontación de los supuestos teóricos acerca del desarrollo del niño y la práctica docente con el quehacer educativo cotidiano. Esta confrontación se debe de dar dentro de un marco de apoyo teórico, para llevar una mejor sistematización de la investigación, permitiendo al educando crear y desarrollar actividades acordes a las características específicas de su grupo y a las condiciones regionales en que se desempeña. Donde se pueda observar que la teoría está implícita necesariamente en la práctica y a su vez toda esto pueda ser comprobado en el desarrollo de la misma, dándose una dialéctica entre teoría y práctica.

En el Jardín de Niños Arturo Armendariz Delgado, existe un compromiso y una responsabilidad de los docentes y administrativos de llevar a la práctica una experiencia didáctica en forma cooperativa, promoviendo de esta forma un trabajo colegiado que a mediano y largo plazo contribuye a elevar la calidad de la educación. Todos estos trabajos de investigación se realizan de acuerdo a los intereses y necesidades surgidas a partir del desarrollo de nuestra labor educativa.

Considerando que esta forma de trabajar facilitará más llevar a cabo una investigación participativa con mis compañeras de trabajo.

En relación a los padres de familia y comunidad como instancias educativas, donde se propician el marco de las relaciones sociales que dependiendo del

contexto sociocultural se adoptan diferentes formas de manifestarse en sus costumbres, tradiciones y todas las actividades cotidianas que realizan.

Dada la edad de los niños que se atienden en el plantel de educación preescolar, la comunicación entre padres de familia, personal y comunidad, se ha visto favorecida a través de diferentes acciones a partir del momento de inscribirlos al plantel, al llevarlos diariamente, al asistir a pláticas, reuniones informativas y de orientación, así como al participar en eventos culturales, recreativos y de mejoramiento a las condiciones del Jardín de Niños. La familia es el espacio original y privilegiado de convivencia y núcleo social que reclama especial atención y constituye procesos educativos persistentes que miran hacia el ámbito en el que ella aparece como parte esencial de la vida.

Una forma en que los padres y comunidad se involucran en el trabajo del plantel es el desempeñar y elaborar algunos elementos que apoyan el desarrollo de los proyectos grupales, proporcionan préstamos a la escuela (herramientas, pequeños muebles, etcétera), para la consecución de las actividades.

Este tipo de actividades por parte de los padres de familia es muy precaria ya que es la mínima parte de los padres que se involucran en el proceso educativo por lo tanto su participación en la transformación del mismo ha existido poco compromiso.

Otro factor que está involucrado en el proceso educativo es la comunidad que viene siendo el núcleo de la población con unidad histórica, social, autónoma y con una estabilidad relativa, cuyos miembros se encuentran unidos por tradición y normas, de esta manera el medio ambiente de la comunidad y algunos otros factores, influyen en la forma de vida de las personas, en su forma de pensar,

hablar, actuar y de relacionarse con los demás, las costumbres y tradiciones, son también realidades que se aprenden y que están relacionadas con el contexto en el que se desenvuelve la persona, de ahí que resulta primordialmente hacer énfasis en la importancia que tiene la comunidad dentro del proceso de aprendizaje, como realidad sociocultural del educando.

Conocer la comunidad donde se ubica el plantel permite identificar las características de ésta, detectar necesidades y problemáticas para generar acciones que contribuyan al beneficio de la comunidad.

Para recabar la información se realiza una ficha de identificación del niño preescolar que contiene datos base sobre su ambiente familiar y social del niño. Las características de la comunidad donde está ubicado el plantel son las siguientes:

Ámbito municipal

Se observó a Camargo como un municipio fuertemente afectado por la sequía prolongada que provocó el abatimiento de las reservas de agua almacenada en la presa "La Boquilla", así como los mantos acuíferos de toda la zona de bombeo, lo que ha provocado en una población fuertemente dependiente de esta actividad de la agricultura, una sobre oferta de mano de obra y una escasez de empleo; una actividad ganadera muy diezmada tanto en la capitalización, almacenamiento de agua, disminución del hato ganadero y un sobrepastoreo; una administración pública sin generación de obra, sin promoción de empleo y en general, sin una alternativa sólida para enfrentar la situación tan difícil del municipio, con una sociedad fuertemente sujeta a un tradicionalismo conservador donde se ocultan sucesos que nos afectan a todos (prostitución,

drogadicción, narcotráfico, alcoholismo delincuencia e inseguridad), y en general una población apática inmovilizada, buscando la manera de sobrevivir aunque generalmente sus intentos sean desorganizados y esperando la solución de fuera.

Ámbito escuela - comunidad

La colonia Abraham González, es la más grande de Camargo. la mayoría de la población es de bajos recursos económicos, con una escolaridad de primaria no terminada, con problemas de desnutrición, desempleo, personas en que la mayoría son jornaleros. La colonia cuenta con una secundaria estatal, dos primarias una federal y otra estatal, dos jardines de niños federales y uno estatal, una cocina popular del D I F. un albergue también del mismo, una plaza, un campo de fútbol, etcétera.

El Jardín de Niños Arturo Armendariz Delgado, inició sus trabajos en 1992 con dos maestras, que se atendían 65 alumnos en una casa habitación prestada por un vecino de la misma colonia; esta resultó insuficiente al paso de algún año pues creció la población escolar a tres grupos, en 1993 se entregó el edificio construido por C.A.P.F.C.E. tres aulas, una dirección y dos baños, al siguiente año se construyó la segunda etapa, dos aulas más y por último la tercera etapa de otras dos aulas, en total a la fecha se cuenta con siete aulas, una dirección dos baños y son seis educadoras, una directora, dos intendentes y un maestro de educación física, el personal que labora en dicho jardín de niños.

El acceso a la escuela es cómodo y rápido.

Los recursos financieros que se allegan a la escuela, provienen de los padres de familia principalmente, mediante una cuota que por acuerdo de la mayoría se paga; otros a través de programas, finalmente se obtienen recursos mediante actividades organizadas por padres de familia, maestros y alumnos.

Por lo tanto la reflexión y planeación de la educadora en el núcleo familiar es muy escaso o nulo. La comunidad debe tener la oportunidad de descubrirse como sujeto que educa, partiendo de su realidad a la cual cuestiona para transformarla, para que adquiera un compromiso más comprometedor en el proceso educativo. El personal que labora en dicho plantel, las educadoras son un miembro más de la comunidad partícipe y promotora del mejoramiento del medio, sin embargo esto no debe llevar a creerse depositaria de la verdad, ni sentirse representante de los valores culturales auténticos para conducir la comunidad.

Para ello se requiere un profundo conocimiento del medio en que se desenvuelven, los agentes de la educación a fin de ayudar a transformar sólo aquello que por consenso entre alumnos, padres de familia, comunidad se considere que deben ser transformados y a la vez recuperar y revalorar las tradiciones populares existentes en la misma, organizando preparativos de fiestas cívicas y tradicionales como el día de muertos, Navidad, 10 de mayo, día del niño, etcétera, lo más apegado posible a nuestra cultura. Así el niño también adquirirá su identidad personal al estar inmerso en la cultura de su comunidad.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia local, regional y nacional.

También se realizan campañas de vacunación y de salud, así como pláticas y reuniones con los padres de familia y comunidad, a fin de conocer asuntos relacionados con la salud física, por lo tanto la práctica docente está ligada al contexto social total.

B. Premisas y supuestos teóricos

En los planteles preescolares el niño entra en contacto con una institución sociabilizadora cuya organización, reglas, dinámica y formas de relacionarse difieren de las de su familia y que tienen como función potencializar su desarrollo de manera integral, lo que significa promover un crecimiento sano, propiciar experiencias que favorezcan sus procesos intelectuales y su adaptación al grupo social a través de relaciones que permitan la formación de la conciencia social.

Para poder lograr todo lo anterior es necesario conocer y practicar medidas preventivas y correctivas que ayuden al cuidado y conservación del estado físico y mental del individuo en todos sus ámbitos y situaciones que enfrenta en forma cotidiana lo que requiere de una educación que fomente la formación de hábitos y actitudes sanitarias.

La práctica docente ha de considerarse ante todo como una práctica social, donde el maestro a fin de cumplir su función como agente socializador y transformador, propicie la apertura de espacios democráticos para valorar los problemas que afectan las condiciones de vida del grupo social y de cada sujeto en particular.

Siendo así que el plantel preescolar complementa y refuerza las experiencias positivas que el niño ha tenido en el hogar, por ello es indispensable que la educadora conozca las condiciones de vida tanto de la familia, de sus educandos, como de la comunidad en que se desarrolla para que pueda determinar y priorizar las necesidades que en materia de salud deban ser atendidas, así como orientar las acciones educativas dirigidas a los preescolares hacia la adquisición de hábitos, actitudes y conductas de mejoramiento y de conservación de la salud, también se debe planear y realizar acciones encaminadas a promover la solución de los problemas observados en la comunidad a través de la orientación a padres de familia. Promover la salud de los niños en edad preescolar requiere no solo la acción del docente como guía y orientador sino también de manera primordial la participación de los alumnos, padres de familia y comunidad en general.

“La formación de una conciencia ambiental es consecuencia directa de acciones de transmisión social y/o educativas, ya que para su adquisición, el niño debe recibir del adulto el ejemplo y la orientación adecuada para adquirir conciencia de la importancia que tiene el aseo personal como medida preventiva en la conservación de la salud.”¹

“La formación de una conciencia ambiental no debe reducirse a favorecer ciertos hábitos de higiene o dar información parcializada sobre la naturaleza. Atender a este tipo de educación es comprender la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas para que el niño actúe, y logre sus propios descubrimientos.”²

¹ : S E P. Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar . pág. 3

² : S E P. Educación ambiental en el nivel preescolar. pág. 19.

El sujeto se halla limitado por su desarrollo para apropiarse de determinados conocimientos, estos son instrumentos mentales y procesos internos que cada uno utiliza para percibir y estructurar su realidad.

Un niño no es igual a un adulto, el primero se encuentra en proceso de desarrollo y con la intención de darle sentido al mundo que lo rodea..

El período de desarrollo que se maneja en este enfoque empieza en el nacimiento y termina en la madurez, implica cambios importantes en el proceso del pensamiento.

Existen procesos a través de los cuales se dan estos cambios, dichos procesos son adaptación y organización.

Se considera que la adaptación es la búsqueda de nuevas formas de aceptar el entorno, implica dos procesos:

Asimilación. Utilización de conductas aprendidas.

Acomodación. Cambio de una conducta ya aprendida.

En cuanto a los cambios de organización, estos se dan a través de la asimilación y organización, a medida que se organiza la conducta al tornarse más compleja y adecuada, los procesos mentales se vuelven más estructurados y se desarrollan nuevos esquemas en el cual intervienen cuatro factores:

Asimilación, acomodación, equilibrio y maduración.

Maduración se refiere a los cambios biológicos determinados genéticamente.

La actividad contribuye en los cambios, en el proceso mental; transmisión social es el medio por el cual los seres humanos transmiten su herencia, cultura y conocimientos.

La psicogenética considera que tanto la observación como la razón son importante, una no puede darse sin la otra.

El niño al adquirir nuevos conocimientos como la higiene personal, se debe motivar para que se de un auténtico aprendizaje tanto físico como mental, para que después lo transforme y crea el conocimiento.

El papel que la investigación juega en el proceso, tiene su fundamentación en el presupuesto de que el conocimiento surge de las necesidades concretas de los sujetos participantes en el proceso educativo.

Es por esto que al hacer una investigación, debe estar basada en el enfoque participativo en donde se involucre a la comunidad que se pueda beneficiar inmediata y directamente a la misma, en donde la población aproveche, no solamente los resultados de la investigación sino también el proceso mismo y donde el beneficio de la misma corresponde directamente a la comunidad.

Es importante que los objetivos se expresen claramente y que tengan congruencia con la justificación del problema, ya que se refiere a la razón por la cual el problema es importante, indicando la utilidad que la propia investigación tiene, en la que se incluyan quienes serán los beneficiarios y en que se contribuirá con la realización del estudio.

C. Definición de términos

El trabajo que se pretende realizar en el presente apartado, lleva la finalidad de brindar un apoyo teórico-científico, lo cual le dará al trabajo los fundamentos necesarios para elaborar el informe pedagógico relacionado a un problema educativo.

Desarrollo. Proceso continuo desde el nacimiento hasta la muerte que implica una equilibración progresiva, una vinculación al proceso de embriogénesis, una construcción del pensamiento y unos aprendizajes subordinados al proceso de desarrollo, aún y cuando habrá aprendizajes cualitativos y sustantivos que al dejar de ser conceptos potenciales constituirán desarrollos reales del sujeto.

Aprendizaje. Adquisición no hereditaria en el intercambio con el medio. Es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica del desarrollo interno. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras que al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad. La génesis mental puede representarse como movimiento dialéctico de evolución en espiral.

El centro de este proceso es la actividad. El aprendizaje es tanto un factor como un producto del desarrollo.

Es un proceso de adquisición en el intercambio con el medio, con modificaciones de pautas de conducta, en un proceso dinámico, mediatizado por estructuras reguladoras al principio hereditarias, posteriormente construidas con la intervención de pasadas adquisiciones.

Enseñanza. Es una acción intencionada que, al mediar entre las estructuras cognoscitivas del sujeto cognoscente y la estructura del objeto de conocimiento, incide favorablemente en el proceso de aprendizaje escolar de los alumnos.

Ecología. Es la disciplina científica dedicada al estudio de las estructuras de la naturaleza, o lo que es lo mismo, los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos desempeña en el conjunto, es decir sus relaciones. Los elementos de la naturaleza son una parte el ambiente físico, aire, agua, suelo y por otra parte los seres vivos, vegetales, animales y el hombre.

Entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrecha, misma que la ecología trata de explicar.

Higiene. La higiene de una nación requiere de una buena educación sanitaria por parte de sus habitantes. Por tal motivo es indispensable que los niños adquieran en la escuela conocimientos básicos de higiene y se comporten y actúen de acuerdo con ellos. En la enseñanza de la higiene, el profesor debe establecer relaciones con los conocimientos de otras disciplinas. La creación de hábitos de higiene en el niño es un trabajo sumamente difícil pues exige desarraigar las costumbres adquiridas, inclusive en el aseo del seno familiar. Para que los niños asimilen y comprendan la importancia que tiene el cumplimiento de las normas higiénicas y el gozar de buena salud.

Educación ambiental. La educación ambiental es un estilo de educación que tiende a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica, es decir que el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos, sociales, tecnológicos y económicos que permiten y condicionan su

propia evolución y con los cuales se interrelaciona constantemente influyendo de forma decisiva en su salud.

Higiene personal. La formación de hábitos de higiene es consecuencia directa de acciones de transmisión social y/o educativas, ya que para su adquisición el niño debe recibir del adulto el ejemplo y la orientación adecuada para adquirir conciencia de la importancia que tiene el aseo personal como medida preventiva en la conservación de la salud.

III. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Las diferentes estrategias que se proponen no se pretende que se de una transformación total en sus hábitos de higiene sino demostrar que la higiene personal afecta en forma directa las relaciones sociales entre los niños de educación preescolar.

Se considera que la propuesta de solución al problema es viable, pues comprende un tiempo determinado (mes de Junio presente año) y un conjunto de estrategias que contempla un consenso para actuar lo cual es fundamental para tener el apoyo y colaboración de los involucrados en la investigación lo cual se puede llegar a un exitoso término mismo que corresponde al inicio de un proceso permanente de hábitos de higiene dentro del jardín de niños.

Esta viabilidad permite evaluar el avance del proceso y replantear nuevas estrategias que atiendan esta viabilidad en estrecha relación con la participación activa de todos los sujetos involucrados.

Para lo anterior se proponen las siguientes estrategias:

A. Estrategias a padres de familia

Tema: necesidad de una mejor higiene personal

Objetivo: conocer conceptos, vislumbrar posibles necesidades de higiene personal.

Material: cuestionario

Desarrollo: Se reunirá a las madres de familia pidiéndoles de favor que contesten el cuestionario, si desean no poner su nombre en el mismo, dicho cuestionario será de preguntas cerradas y abiertas, explicándoles cual es el fin de este mismo, también decirles los beneficios que esto traerá a sus hijos.

Cuestionario N° 1.- Aplicado a las madres de familia.

- ¿Cuenta con los servicios de agua potable y drenaje?
- ¿De los siguientes servicios, marque con una cruz los que tiene en su casa?
energía eléctrica, agua potable, teléfono, pavimento, drenaje.
- ¿Qué significa para usted higiene?
- ¿Cada cuándo baña a su niño(a)?
- ¿Por qué?
- ¿Cuándo se lava las manos?
- ¿Su hijo(a) cuenta con pasta y cepillo dental propios?
- ¿Cuándo se lava los dientes?
- ¿Su hijo(a) ha tenido algún problema intestinal?
- ¿Su hijo(a) ha tenido problemas de parásitos como, estomacal, corporal y piojos?
- ¿Cuándo fue la última vez?

Criterios de evaluación: este cuestionario servirá para conocer que costumbres o hábitos de higiene cuenta las familias de los 3ros. grados. Rescatando sus necesidades más prioritarias de higiene personal.

Tema: corte de pelo

Objetivo: proporcionar técnicas sencillas para el corte de pelo.

Material: tijeras, peine, capa, rociador para el agua, espejo, cuestionario N° 2.

Desarrollo: se invitará a una persona que tenga conocimientos sobre las técnicas de corte de pelo, para que imparta un curso con duración de cuatro semanas los días martes y jueves con un tiempo de dos horas por día.

Se invitará a las madres de familia a cortarse el pelo gratuitamente para poder practicar con ellas.

Cuestionario para evaluar el curso a las madres de familia.

- ¿Cada cuándo se debe cortar el pelo?
- ¿Para poder cortar el pelo cómo debe de traerlo la persona?
- ¿Por qué?
- ¿Con este curso se considera apta para cortarle el pelo a sus hijos?
- ¿Por que es importante traer un corte de pelo?

Criterios de evaluación: se les entregó una constancia a las madres de familia que asistieron al curso como reconocimiento a su esfuerzo por superarse también se les dará un cuestionario para que lo contesten, relacionado con el

curso, esto servirá para darse cuenta si les fue útil y así satisfacer sus necesidades de higiene en su familia y a la vez ayudar a su economía.

Tema: exterminio de parásitos

Objetivo: proporcionar conocimientos sobre higiene personal.

Material: estampas, conferencia, muñecas y cuestionario N° 3.

Desarrollo: se invitará a personal capacitado del centro de salud para que proporcione una conferencia para las madres de familia, niños y educadoras de 3er. grado relacionado con la higiene personal tanto físico como corporal y mental, pidiéndoles que tengan una participación activa dentro de la misma ya sea con aportaciones o preguntas sobre el tema.

Después se les presentará a las madres de familia un cuestionario relacionado con la conferencia donde expresarán sus opiniones sobre la misma.

También se hará una rifa de muñecas entre las mismas madres, presentándoles estas mismas limpias y sucias, después de esto se les invitará a reflexionar sobre esta rifa.

Cuestionario N° 3.

- ¿Cómo te pareció la conferencia que recibiste?
- ¿Cómo fue tu participación dentro de la conferencia?
- ¿Crees que te sirvió la conferencia para mejorar la higiene de tu familia?
- ¿Por qué?

- ¿Describe aspectos mencionados en la conferencia respecto a la higiene que tu desconocías?

Criterios de evaluación: El cuestionario se les presentará con preguntas abiertas y cerradas, las respuestas que externen las madres de familia servirán para hacer una evaluación cualitativa de la conferencia, donde se observe si les fue de utilidad para mejorar la higiene de su familia.

Con la actividad de la rifa de las muñecas se hará una reflexión sobre las relaciones que se dan entre los niños según se presenten los niños (limpios o sucios) al jardín anotándose las conclusiones pertinentes.

B. Estrategias de los alumnos

Tema: sucios y limpios

Objetivo: propiciar la reconceptualización de higiene personal.

Material: estampas, cuestionario N° 4.

Desarrollo: Se les presenta a los niños una estampa con niños sucios y otra con niños limpios, invitándoles a reflexionar sobre las mismas siendo la educadora quien registrará los comentarios hechos por los niños después de esta actividad se les presenta a los niños un cuestionario que les formulará la educadora y anotará las respuestas.

Cuestionario N° 4.

- ¿Qué piensas de los niños limpios?
- ¿Crees que sea importante esta limpieza?

- ¿Por qué?
- ¿Cada cuándo te bañas?
- ¿Te bañas sólo?
- ¿Quién te baña?
- ¿Cada cuándo te lavas los dientes?
- ¿Cada cuándo te lavas las manos?
- ¿Alguna vez has tenido piojos?
- ¿Con quién te juntas en el recreo?

Criterios de evaluación: se presentará el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas relacionadas con la higiene personal y su conceptualización de limpieza dándose una auto-evaluación entre los mismos niños donde se arribe a consensos generales fundamentados en discusiones libres.

Tema: marginación

objetivo: detectar a niños marginados por falta de higiene personal.

Material: pregunta N° 10 del cuestionario N° 4.

¿Con quién te juntas en el recreo?

Desarrollo: se solicitará a los niños que contesten la pregunta dando los nombres a su educadora, se prepara una tabla de doble entrada y se escriben los nombres de los alumnos por orden alfabético, se toman las respuestas y se marcan las

elecciones en el lugar correspondiente de la tabla, por último al final de la tabla se coloca el número de veces que cada alumno ha sido elegido en 1º o segundo y tercer lugar y la suma total de elecciones que ha obtenido.

Criterios de evaluación: el objeto de hacer un sociograma consiste en facilitar la visión global de la estructura del grupo y a la vez señalar la posición relativa de cada uno de sus miembros.

Esto nos permitirá obtener información objetiva y extraer conclusiones en relación a los niños marginados por su relación con su higiene personal

Tema: cepillado de dientes.

Objetivo: comprender la necesidad de cepillarse los dientes.

Material: cepillos, pasta, vasos, Cuestionario N° 5.

Desarrollo: Se le invita al niño a cepillarse los dientes en la mañana formando parte de su actividad cotidiana, esta estrategia se hará con la ayuda de la educadora, a los niños se les preguntará primero si saben la técnica de cepillarse, para que se les enseñe a los demás sino la educadora se las enseñará después de varias sesiones, se les pedirá a las educadoras que contesten un cuestionario relacionado con la actividad donde se obtendrán resultados así como actitudes de los niños.

Cuestionario N° 5.

¿Qué resultados nos podría dar esta estrategia?

¿Observó algún cambio de actitud en el niño en relación a su higiene?

¿Cuáles?

¿Todos los niños estuvieron dispuestos a lavarse los dientes?

¿Cuántos niños tienen caries?

Criterios de evaluación: Se interrumpirá la actividad después de un determinado tiempo para saber si se sigue con la misma actividad, según las actitudes de los niños o buscar otra alternativa para continuar con la misma, estos resultados se obtendrán con el cuestionario que conteste la educadora y a partir de éste se reflexionará sobre la estrategia.

C. Estrategias con las educadoras

Tema: necesidad de una mejor higiene personal.

Objetivo: detectar a niños marginados por falta de higiene personal.

Material: cuestionario N° 6.

Desarrollo: las educadoras contestarán el cuestionario que contiene preguntas que sirven para darse cuenta sobre el apoyo que ha recibido por parte de las madres de familia ante la necesidad de la limpieza de sus hijos.

Cuestionario N° 6.

- ¿Ha observado en sus alumnos los siguientes aspectos? marginación, desaseo, inatención, descuido.

En su opinión numere del 1 al 4 en orden importancia para cada uno:

– ¿Considera que hay niños marginados por falta de higiene en su persona?

- ¿Ha tratado este asunto con la mamá del niño?
- ¿Ha obtenido respuesta de parte de la mamá?
- ¿Qué tipo de respuesta?
- ¿Cómo calificaría usted esa respuesta?
- ¿Por qué?

Criterio de evaluación: la respuesta al cuestionario que contestaron las educadora se dieron cuenta que hay apatía por parte de las madres de familia al respecto, sólo escuchan sin decir nada y muestran desinterés al tema.

IV. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

Este capítulo tiene la finalidad de presentar cómo fue el desarrollo de cada una de las actividades conforme a los registrados en el diario de campo y la observación realizada en el lapso que duró la propuesta.

Con respecto a las actividades de padres de familia se describen a continuación:

Se reunió a las madres de familia de los terceros grados para comentar con ellas sobre los problemas que atañen a sus hijos, después se les aplicó un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas explicándoles cuál era el propósito del mismo y los beneficios que traería a su familia, en dicha reunión asistieron 30 madres de familia de 40 la mayoría mostró interés en la problemática inclusive hicieron muchas preguntas al respecto.

Se llevó a cabo un curso de corte de pelo con madres de familia en el jardín de niños Arturo Armendariz Delgado, el curso se impartió con una persona capacitada, durante cuatro semanas los días martes y jueves con un tiempo de dos horas por día, tuvimos una asistencia de 15 madres de familia durante el curso ya que la maestra no aceptó más gente, las cuales mostraron mucho interés y empeño en las clases, haciendo el sacrificio de comprar sus materiales para el curso, se invitó a las demás madres para que pasaran a cortarse el pelo gratis con el objeto de efectuar las prácticas con lo cual se tuvo mucha demanda.

Fue tanto el interés de las madres que solicitaron a la dirección de la escuela que se ampliara el curso más tiempo. Al finalizar el curso se les dio un cuestionario para que lo contestaran relacionado al mismo y así darse cuenta si les fue de

utilidad y satisfacer sus necesidades de higiene en su familia y a la vez ayudarse en la economía.

Se les entregó una constancia por parte del I N E A por su participación en el curso a cada una de las participantes.

Se realizó una conferencia sobre el exterminio de parásitos con las madres de familia en el jardín de niños se invitó a personal capacitado del hospital regional, para impartir dicha conferencia donde asistieron las madres de familia de los terceros grados, la conferencia fue durante la mañana en donde solo asistieron 28 de 40, ya que era un horario difícil para que asistieran la mayoría, durante la conferencia la participación de las madres fue muy activa ya que todas estaban muy interesadas en el tema, hubo lluvia de preguntas y respuestas.

Al término de la conferencia se hizo una dinámica con muñecas feas y bonitas, sucias y limpias donde se hizo una reflexión sobre las relaciones que se dan entre los niños según se presenten al jardín (limpios o sucios), anotándose las conclusiones a que se llegó, después se les entregó un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas para que externaran una evaluación cualitativa de la conferencia donde se observara la utilidad de mejorar la higiene de la familia en todos los aspectos.

Con respecto a los infantes del jardín de niños Arturo armendaríz Delgado, se trabajó con los dos grupos de tercer grado, donde se detectó más el problema de higiene personal se les enseñó la técnica de cepillado de dientes durante todo el año escolar; dentro de las actividades cotidianas se les preguntó si sabían cepillarse los dientes, si no se les enseñaría la forma de hacerlo. Como algunos niños no tenían cepillo dental propio, se solicitó al centro de salud este utensilio

para todos los pequeños, así estos se motivaron mucho y querían practicar diariamente su aseo dental; adquiriendo el hábito de hacerlo todos los días, los padres de familia contribuyeron proporcionando la pasta dental; algunos niños presentaron problemas de caries cuando se les hizo la revisión de la dentadura y se canalizaron al hospital regional para ser atendidos.

Se trabajó también con lagunas estampas de niños sucios y limpios, se les invitó a reflexionar sobre las diferencias de las mismas; la educadora registró los comentarios que ellos hacían.

Otra actividad fue sobre el cuestionario que se les aplicó para saber que pensaban de los niños limpios y sucios, la educadora formuló las preguntas y registró las respuestas.

Se llevó a cabo un sociograma para detectar cuántos niños marginados por su falta de higiene personal había en la escuela haciéndoles la pregunta ¿Con quién te juntas en el recreo? así nos daríamos cuenta con información objetiva extraer conclusiones en relación a los niños marginados por su relación con la higiene personal.

A las educadoras se les invitó a participar en la problemática y sólo dos de seis de ellas tuvieron la disposición de contribuir en la actividad. Hubo entrega e interés por parte de las mismas, se les hizo un cuestionario donde ellas se dieran cuenta sobre el apoyo que han recibido por parte de las madres de familia ante la necesidad de la limpieza de sus hijos, se les aplicó otro cuestionario sobre los niños desaseados o marginados.

V. RESULTADOS Y LIMITACIONES

A. Resultados

Debido a la libertad de participación y comunicación de las madres de familia con las educadoras y alumno, existió siempre una proximidad y confianza entre todos los integrantes que conformaban el equipo de trabajo, para llevar a cabo la investigación se logró orientar y motivar en la problemática a las madres de familia que tenían problemas con sus hijos sobre higiene personal, se llegó a la reflexión con ellas sobre la conservación de su medio ambiente.

Los niños llegaron a la transformación de su conocimiento en la adquisición de hábitos de higiene.

Con las estrategias aplicadas se logró integrar a los niños que presentaron problemas de marginación con respecto a la falta de higiene personal.

A través de las actividades el niño y el adulto se recomienda que cambien su manera de pensar y en sus acciones mediante un ambiente de confianza.

Lo que se espera seguir logrando principalmente es que el aprendizaje parta de la vida del niño ya que se facilitará cuando las actividades estén encaminadas al descubrimiento de aprendizajes significativos esto se va logrando a través de actividades propuestas por ellos mismos.

B. Limitaciones

Es importante que se conozca y se considere las diversas limitaciones así como las perspectivas económicas y culturales de la problemática siendo alguna de estas:

La comunidad donde se ubica el Jardín de Niños es de bajos recursos económicos, la mayoría de los padres de familia trabaja de jornaleros.

La educación de los padres de familia es de una primaria no terminal.

Por lo general son familias numerosas que viven en uno o dos cuartos, son pocas las familias que cuentan con servicios médicos.

Existe desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos y su cuidado personal.

Se contó con la disposición de los padres de familia de los 3eros. grados así como la comprensión y ayuda de las maestras del mismo grado, observándose un compromiso mutuo de llevar a cabo esta investigación no siendo producto de una imposición sino de un convencimiento propio de los involucrados en la problemática.

Cabe mencionar una limitante muy importante que es el tiempo ya que las estrategias se tendrían que efectuar con los padres de familia durante la mañana que es cuando había más asistencia por parte de ellos, con las maestras en las reuniones de consejo técnico y el trabajo con los niños serían parte de sus actividades cotidianas.

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Este informe se presenta como apoyo para que todo docente, padres de familia y niños, le den la debida importancia a la higiene personal concientizándose primero al educador para que pueda guiar con más entusiasmo y así dar a conocer todo lo referente al problema. Además para que se enriquezca tanto su experiencia como en las actividades, apoyándose desde un sustento teórico y práctico, tomando en cuenta el interés del niño; empezando a orientar, concientizar y educar, para transformar los malos hábitos de higiene desde su edad temprana para que a futuro se logre una educación ambiental con bases firmes creando ciudadanos que ayuden a la conservación del ambiente.

El informe invita a participar a toda persona donde a través de la constancia de éstas mismas se pueda recuperar el amor a la naturaleza y la responsabilidad y que mejor empezar por los niños pequeños para el rescate del cuidado de su medio ambiente, lo que se espera lograr principalmente es que el aprendizaje parte de la vida del niño ya que se facilitará cuando las actividades estén encaminadas al descubrimiento de aprendizajes significativos, esto se va logrando mediante actividades propuestas por ellos mismos.

B. Sugerencias

Estas sugerencias son más bien un espacio donde se reflexione acerca del trabajo realizado, sin embargo estuvo limitado por muy diversos factores considerando por tanto que para lograr mejores resultados en un trabajo

semejante es necesario eliminar todas aquellas limitaciones, llámese de tiempo, disposición, etcétera.

Se sugiere a los docentes no descuidar la educación preescolar a través de los proyectos contemplar el tema de conservación de su medio ambiente; a los padres de familia, que brinden su apoyo para todas las actividades que se requieran en el Jardín de Niños, ya sea dentro o fuera del plantel, colaborando con materiales o en la elaboración de estos mismos.

Que brinden apoyo la comunidad en sí al igual que otras instancias de gobierno y educativas, respaldando las acciones que se efectúan.

Se sugiere a la comunidad que se den campañas sobre ecología a través de dibujos, documentos inmiscuyendo a las escuelas, alumnos y mismos habitantes de la comunidad ya que es este tema muy importante en nuestros días, por medio estas ayudas se va creando conciencia y conocimiento en todas las personas que intervengan de una u otra manera, favoreciendo así la reflexión y ayuden a conservar su higiene personal y el medio ambiente.

BIBLIOGRAFIA

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona. España. 1970.

S E P. Guía para la Promoción y Cuidado de la Salud del Niño Preescolar.
México. 46,p.

----- Educación ambiental en el Nivel Preescolar. México. 1991. 86 p.

----- Programa de Educación Preescolar. México. 90 p.

----- Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos
en el Jardín de Niños. México. 125 p.

----- Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar.
México. 152 p.

U P N. Punto y Aparte. Revista trimestral de las unidades 081, 082 y 083
del Estado de Chihuahua.

ANEXO 1

Entrevista realizada a los padres de familia del Jardín de Niños "Arturo Armendariz Delgado"

- 1.- ¿Cuenta con los servicios de agua y drenaje?
- 2.- ¿Qué significa para usted higiene?
- 3.- ¿Cuáles son los servicios que tiene en su casa?
- 4.- ¿Cada cuándo baña a su niño(a)?
- 5.- ¿Por qué?
- 6.- ¿Cuándo se lava las manos?
- 7.- ¿Cuándo se lava los dientes?
- 8.- ¿Su hijo(a) ha tenido algún problema intestinal?
- 9.- ¿Su hijo(a) ha tenido problemas de parásitos como estomacal, corporal y piojos?
- 10 ¿Cuándo fue la última vez?

ANEXO 2

Corte de pelo

- 1.- ¿Cada cuándo se debe cortar el pelo?
- 2.- ¿Para poder cortar el pelo cómo debe traerlo la persona?
- 3.- ¿Por qué?
- 4.- ¿Con este curso se consideró apta para cortarle el pelo a sus hijos?
- 5.- ¿Por qué es importante traer un corte en el pelo?

ANEXO 3

Conferencia

1.- ¿Cómo te pareció la conferencia que recibiste?

2.- ¿Cómo fue tu participación dentro de la conferencia?

Muy activa activa regular pasiva

3.- ¿Crees que te sirvió la conferencia para mejorar la higiene de tu familia?

4.- ¿Por qué?

5.- Describe aspectos mencionados en la conferencia respecto a la higiene que tú desconocías.

ANEXO 4

Entrevista realizada a los niños del Jardín de Niños “Arturo Armendáriz Delgado”

1.- ¿Qué piensas de los niños limpios?

2.- ¿Crees que sea importante esta limpieza?

3.- ¿Por qué?

4.- ¿Cada cuando te bañas?

5.- ¿Te bañas sólo?

6.- ¿Quién te baña?

7.- ¿Cada cuándo te lavas los dientes?

8.- ¿Cada cuándo te lavas las manos?

9.- ¿Alguna vez has tenido piojos?

10.- ¿Con quién te juntas en el recreo?

ANEXO 5

Entrevista realizada a las educadoras del Jardín de Niños "Arturo Armendariz Delgado"

1.- ¿Ha observado en sus alumnos los siguientes aspectos?
Desaseo, marginación inatención, descuido

En su opinión numere del 1 al 4 en orden de importancia

2.- ¿Considera que hay niños marginados por la falta de higiene en su persona?

3.- ¿Ha tratado este asunto con la mamá del niño?

4.- ¿Ha obtenido respuesta de parte de la mamá?

5.- ¿De qué tipo de respuesta?

6.- ¿Cómo calificaría usted esa respuesta?

7.- ¿Por qué?

ANEXO 6

Cuestionario a educadoras

- 1.- ¿Qué resultados no podría dar esta estrategia?

- 2.- ¿Observó algún cambio de actitud en el niño en relación a su higiene?

- 3.- ¿ Cuáles?

- 4.- ¿Todos los niños estuvieron dispuestos a lavarse los dientes?

- 5.- ¿Cuántos niños tienen caries, en el salón?

ANEXO 7

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR

IDENTIFICACION

Nombre del niño: _____

Apellido Paterno Materno Nombre(s)

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____

Domicilio: _____ Tel.: _____

J. de N.: _____ Tel.: _____

Domicilio: _____ Educadora: _____

Grado: _____ Grupo: _____ fecha: _____

ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Sueldo mensual: Salario mínimo _____ Inferior: _____ Superior: _____

Nombre de la madre: _____ Edad _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Sueldo mensual: Salario mínimo: _____ Inferior: _____ Superior: _____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas con las que vive el niño: Padre () Madre () Abuelos () Otros ()

Nº de hermanos: _____ edad y sexo: _____

Lugar que ocupa entre los hermanos: _____ Nº de personas en su hogar: _____

AMBIENTE FISICO

Casa () Departamento () Cuartos () Propios () Alquilados () Otros ()

Número de cuartos: _____

ANTECEDENTES PRENATALES

Cómo fue el embarazo: _____ Parto: _____

DESARROLLO

1ER. AÑO DE VIDA: _____ En la actualidad: _____

Alimentación completa () Incompleta ()

Sueño: _____

Madurez neuromotriz: _____

Evolución posterior al año marcha: _____

Lenguaje: _____ Control de esfínteres: _____

Antecedentes de salud, enfermedades que ha padecido: _____

_____ Enfermedades que padece: _____

Vacunas recibidas: _____

Otros antecedentes proporcionados por los padres de familia posteriormente al llenado de la ficha:

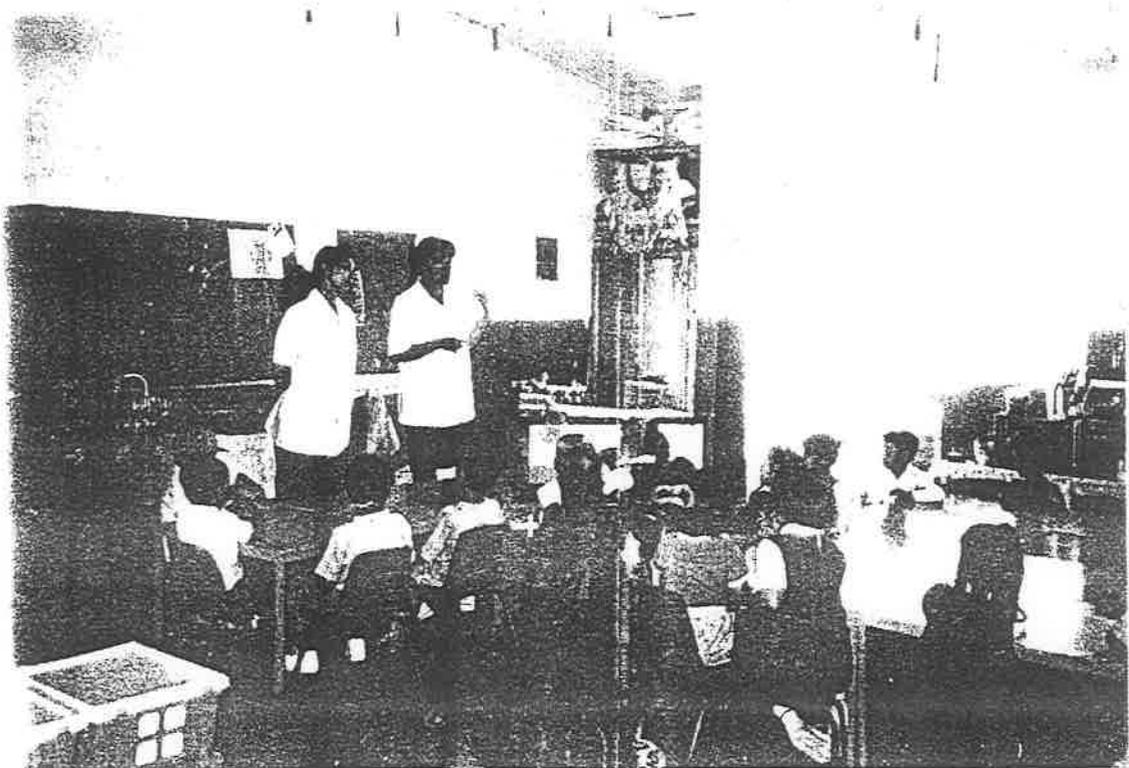
TEMA:

HIGIENE ANEXO 9

a).- REALIZAR ACTIVIDADES DE HIGIENE PERSONAL



SE INVITÓ A ENFERMERAS DEL SECTOR SALUD A IMPARTIR CONFERENCIAS SOBRE SALUD E HIGIENE



ANEXO 10

SE REALIZARON PRACTICAS DE ASEO BAÑANDO MUÑECOS



ANEXO 11

SE LES ENSEÑO A LOS NIÑOS A REALIZAR CORRECTAMENTE EL ASEO DENTAL, LOS CEPILLOS DENTALES FUERON DONADO POR EL SECTOR SALUD.

