



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08C
SUBSEDE GUACHOCHI

✓
Crecimiento y desarrollo del cuerpo humano

María del Socorro Hilda Chaparro Ayala

Propuesta Pedagógica
presentada para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria Indígena

Guachochi, Chih., 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 24 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) MARIA DEL SOCORRO HILDA CHAPARRO AYALA
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:

"CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL CUERPO HUMANO"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) EVERARDO QUINTANA VILLALOBOS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE	Página
INTRODUCCION	1
I. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	2
II. ANALISIS DEL PROBLEMA	5
A. Contexto comunitario	13
B. Contexto escolar	16
C. Tema en la ubicación del plan de estudios	18
III. FUNDAMENTACION	
A. Aspecto psicopedagógico	20
B. Aspecto antropológico-lingüístico	31
C. Aspecto histórico-social	35
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	39
V. EVALUACION	
A. Conclusiones y sugerencias	43
BIBLIOGRAFIA	46
ANEXOS	48

INTRODUCCION

El presente trabajo está diseñado con el propósito de tomar en cuenta diferentes aspectos para la enseñanza de un tema y trabajarlo con sexto grado de primaria, el cual consta de cinco capítulos.

El primer capítulo está compuesto por la justificación del problema.

El segundo capítulo trata de explicar el contexto comunitario, contexto escolar y el tema en la ubicación del plan de estudios, este capítulo es de gran importancia ya que sirve para ubicar el tema a tratar dentro de lo contextual, tanto en la comunidad, escuela y plan de estudio.

En el tercer capítulo se habla de los diferentes aspectos que influyen para el desarrollo del tema, tomando en cuenta que a partir de la enseñanza de un tema se entrelazan aspectos como el histórico-social, antropológico-lingüístico y psicopedagógico.

Agregando que la propuesta pedagógica tiene que ser tratada de acuerdo al tema, se diseñaron cuatro estrategias de trabajo, para que el alumno comprenda el tema y aprenda a ser crítico, analítico y reflexivo. Las estrategias están trabajadas de la siguiente manera: 1.- Colaboración entre compañeros; 2.- Observación, diálogo y dibujo; 3.- Albumes y 4.- Maquetas.

El quinto capítulo está compuesto de una evaluación en la que se incluyen conclusiones y sugerencias. Al final se incluyen la bibliografía y los anexos.

Para la enseñanza del tema crecimiento y desarrollo del cuerpo humano, dividido a la vez en el subtema características generales en la infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez, es necesario poseer una amplia gama de conocimientos del mismo, para que el alumno pueda asimilar los conocimientos de una manera amplia y general.

I. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria es una actividad con el fin de que el alumno comprenda que el trabajo de los hombres para sobrevivir depende de las condiciones del ambiente natural y a la vez, como parte del ambiente, el hombre influye en él.

El propósito de la enseñanza de las Ciencias Naturales es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive, para lo anterior se debe tomar en cuenta que la enseñanza no empieza en la escuela ya que desde pequeños los niños tienen relación con la naturaleza, la familia y el medio sociocultural en el que viven, proporcionando al niño ideas de lo que ocurre a su alrededor, ayudándolos a que desarrollen sus mentes críticas, planteándoles a que razonen ante cualquier problema, adquiriendo la habilidad de llegar a entender que las características que se van presentando durante las diferentes etapas de su vida dentro del cuerpo humano están sumamente ligadas a la naturaleza.

Lo anterior es difícil para el entendimiento del alumno ya que este no alcanza la reflexión total en el análisis y retención del mismo.

Se han detectado diferentes problemas para el asimilamiento del tema anterior con el grupo que se desarrolla la labor docente, el grupo mencionado no tiene suficiente noción de lo que es el tema en sí y de como él lo debe de asimilar para su entendimiento, lo anterior sucede en parte porque en su familia no se les ha orientado acerca de ello y es rara la vez que alguno de sus familiares tienen la facilidad de explicarles algo sobre el tema o que alguna otra persona se preste para la conversación acerca del mismo.

Conforme pasa el tiempo el niño observa que su cuerpo va cambiando

durante el transcurso de los días, mira que los demás chicos realizan actividades diferentes a las que a ellos les gusta llevar a cabo; todas estas situaciones lo llevan a que converse con los demás para sentirse orientado y darse cuenta que es lo que está pasando en su cuerpo, en este caso el niño está pasando por una etapa más de su vida y no siente la suficiente confianza para preguntar a sus papás directamente sus dudas.

Los alumnos integrantes del grupo con el cual se propone trabajar la presente propuesta y dar una posible solución para la enseñanza del tema crecimiento y desarrollo del cuerpo humano, dentro del cual se encuentra el subtema características generales de la infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez, es una problemática que se ha detectado para su enseñanza. Como se menciona anteriormente el alumno tiene muy poco conocimiento, aparte de eso no se le ha orientado adecuadamente en su hogar que es la primera institución en la que debe ser educado, para que posteriormente no vaya a enfrentar algunos problemas por falta de orientación.

Es un tema que debe ir bien definido para que el alumno se forme en su persona un ser con confianza en sí mismo, en sus formas de ser y expresarse que sea claro, por otro lado el que se le dé una educación adecuada ayuda a que se desarrolle bien en el aspecto psicosocial de su personalidad, que encuentre sus valores universales basados en la naturaleza del cuerpo humano, ya que tanto los fenómenos psicológicos como biológicos se hallan estrechamente relacionados, el crecimiento constituye un período establecido en diferentes partes a lo largo de la vida; el desarrollo también como parte del funcionamiento del cuerpo es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales, todos ellos

íntimamente ligados en el buen funcionamiento del cuerpo del ser humano, por todo lo anterior es necesario formular una posible solución para la enseñanza del tema antes mencionado ya que constituye una gran importancia en el desarrollo y crecimiento del individuo, tanto en su persona como en el ambiente sociocultural en el que vive, siendo este en el que se desarrollará y crecerá como un integrante más de la sociedad.

Importante para que en un futuro sirva a su comunidad y pertenezca como tal a ella, siendo necesario que se le dé una buena orientación en su entorno familiar para que le ayude en muchos aspectos posteriores de su vida.

II. ANALISIS DEL PROBLEMA

La vida del niño en el área rural depende de una serie de interrelaciones que desde tiempos muy remotos le han permitido la subsistencia.

El conocimiento que se ha venido transmitiendo de generación en generación es producto de las experiencias vividas en el mismo medio, sin embargo la vida de este niño se ve afectada al ingresar a la escuela, por lo tanto es importante que las Ciencias Naturales partan a enseñarse de lo que ya concibe, debido a que el niño desde que nace tiene contacto con ella e interactúa con la misma, el niño antes de ingresar a la escuela posee una amplia gama de conocimientos del medio ambiente en que vive, permitiéndole desarrollarse y vivir con ella y de ella diariamente.

La presente propuesta está diseñada para trabajar con alumnos de las zonas rurales, ya que la mayoría de las escuelas de educación indígena se encuentran ubicadas lejos del medio urbano, pero no por esto se deben dejar aislados los problemas que se les presentan a los docentes dentro de la enseñanza, tanto los alumnos como docente se topan con problemas que hacen buscar alternativas de solución para superarlos.

El tema antes mencionado es de gran amplitud y de bastante empeño para su enseñanza, el docente se ha topado con una serie de problemas para enseñarlo a los alumnos de sexto grado, como se menciona anteriormente carecen de una gama bastante amplia de conocimientos acerca del tema, al explicar el tema hubo confusión por parte de ellos y del docente, por tal motivo se tiene el propósito de dar alternativas de solución para llevar a cabo una mejor enseñanza del tema y más cualitativo.

No entendían como la persona pasa por diferentes etapas de desarrollo en el

transcurso de su vida y que cada persona las manifiesta de diferentes maneras, aunque sean las mismas, en algunas se presentan primero y en otras después.

De igual manera la persona debe tomarlas como algo natural que se está presentando en su cuerpo en el transcurso de su desarrollo y crecimiento, hay algunas que no están preparadas psicológicamente y les puede traer problemas mientras se adaptan.

Aunado a esto de que todo ser vivo depende de la naturaleza, de ella subsisten, ella misma les ayuda a pensar, actuar y reflexionar e inclusive a resolver problemas que se les presentan en la vida cotidiana.

“Los niños pueden ayudar a los niños a pensar de manera lógica sobre los hechos cotidianos y a resolver problemas prácticos, sencillos, tales técnicas intelectuales les resultan valiosas en cualquier lugar que vivan y en todo trabajo que desarrollen. Las ciencias y sus aplicaciones pueden ayudar a mejorar la calidad de vida, ayudan positivamente a los niños en otras áreas, así pues las ciencias deben estar presentes en la escuela primaria todo el tiempo.”⁽¹⁾

Ayudan a contribuir a la formación y comprensión del mundo que los rodea, a descubrir cosas nuevas, a construir ideas nuevas que les van a servir en su proceso.

Para la enseñanza de cualquier tema de ciencias naturales el niño debe poseer un fundamento como base de lo que se le va a impartir, lo anterior permitirá que dentro del aula se dé un mejor proceso enseñanza-aprendizaje,

⁽¹⁾ U.P.N. Introducción al campo de la enseñanza de la naturaleza. p. 254.

ya que al enseñar ciencia hay que impartirla con la mayor flexibilidad posible.

Lo anterior con el fin de que los contenidos se adapten a circunstancias actuales y que se traten de entender por sí solas, pero que pasa en la mayor parte de las veces el niño que mal entiende y asimila no le quedará comprendido el tema de enseñanza, inclusive batallará para entender lo que sucede a su alrededor ya que él está acostumbrado solamente a observar, aunque no se debe descartar que la observación es un aspecto favorable para la enseñanza, pero el niño debe aprender a reflexionar sobre lo observado incluso se le hace difícil entender por qué los humanos son parte de la naturaleza.

Ellos miran y descubren cosas nuevas entendiéndolo a su manera, de lo anterior se debe partir para enseñar, para que no haya confusiones a la hora de impartir el tema.

El tema antes mencionado depende en gran parte de la relación constante entre el ser humano y la naturaleza conjuntamente con el papel que juegan dentro de ella generando una serie de relaciones que ayudan a que los seres vivos se entiendan entre sí con otras especies.

Entender la naturaleza es entender la actividad del hombre y entender las diferentes etapas de desarrollo por las que pasa en el transcurso de su desarrollo, es entender de una manera completa que es lo que va sucediendo en cada una de las etapas del mismo y a la vez comprender que el medio ambiente juega un papel trascendental.

El saber que es lo que ocurre en el cuerpo humano ayuda a entender mejor la naturaleza, en sí las características de la infancia, pubertad, adolescencia,

estado adulto y vejez; son etapas por las que todo ser humano tiene que pasar, debiéndose ver como algo normal, saberlas entender dará como resultado el buen funcionamiento del cuerpo y estabilidad mental.

“Las ciencias naturales resultan indispensables para que el niño vaya adentrándose al mundo de los fenómenos naturales que lo rodean, y poco a poco vaya construyendo un esquema general, siendo lo anterior un proceso que genera un progreso en el conocimiento de comprensión, y si esto se da seguramente el niño de ahora, el adulto del mañana llegará a entender la naturaleza de una manera más inteligente.”⁽²⁾

Para el niño es un tanto difícil llegar a comprender los fenómenos que se van presentando a través del tiempo y el espacio, ya que los cambios físicos y psicológicos que se presentan en entornos culturales internos y externos están inmersos en el desarrollo del cuerpo humano y dependen totalmente de ese medio que los rodea, porque la naturaleza ha existido desde siempre, es dinámica y se transforma.

Lo anterior gran comparación con el ser humano, los elementos, los fenómenos y los seres de la naturaleza no están aislados unos de otros, varias especies pertenecen a un ecosistema y la tierra forma parte del universo complementándose con la participación del ser humano como integrador natural de la misma.

Infancia

Etapas que a su vez se divide en tres subetapas: La primera va de los cero a los tres años de edad, en ella el niño desarrolla la capacidad de los sentidos,

⁽²⁾ U.P.N. Introducción al campo de la enseñanza de la naturaleza. p. 230.

su cuerpo se desarrolla y adquiere la habilidad del movimiento, adquiere el lenguaje, en la etapa anterior se encuentra en el estadio sensoriomotor.

La segunda subetapa va de los tres a los seis o siete años de edad, se interesa en el juego, acude a la escuela en donde le enseñan los primeros conocimientos escolarizados, ya que antes sólo recibe educación materna, empieza a preguntarse acerca de lo que hay a su alrededor, se pregunta por qué llueve, por qué hace frío, además sobre otras cuestiones que suceden a su alrededor.

La tercera subetapa se considera que va de los siete a los doce años de edad, el niño tiene actividad intelectual ordenada mediante la concentración y el razonamiento, aumentan los lazos sociales y se interesa más en comentar sus inquietudes.

En la etapa de la infancia los adultos influyen en el comportamiento de ellos, ya que en los primeros años de su vida encuentran aspectos relacionados principalmente con los miembros de la familia, serán ellos los que les marquen pautas de conducta, así como también los valores de la cultura a la que pertenecen, lo anterior influirá en los prejuicios que se le lleguen a imponer o que imperen en el lugar donde viven, el niño a esta edad descubrirá algo muy importante que es el sexo, va a saber que el niño y la niña son diferentes en su persona, empieza a conocer las partes del cuerpo y a diferenciarlas unas de otras, observando que cada una de ellas tiene una función, saben cual es su nombre, demuestra interés en su cuerpo y por el de los demás, siente rivalidad hacia el progenitor del mismo sexo, preferencia hacia el otro, muy pronto aprenden que hay diferencias entre sexos, empiezan a descubrir que los niños se visten de diferente manera a las niñas

y realizan actividades no iguales.

Aproximadamente a la edad de los seis años se inicia una rivalidad entre ambos sexos, aceptan de buena gana las conductas que se les imponen por razón de su sexo, a esta edad aprenden mucho del medio ambiente que los rodea, aprende a observar algunos cambios que se presentan pero no es capaz de explicarse el por qué suceden.

Sabe que al aclararse el día hay que levantarse para ir a la escuela o irse a trabajar con sus papás si es que lo hacen; al ocultarse va a oscurecer, se hará de noche y hay que descansar, no entienden que lo anterior se debe a que hay movimientos en la tierra que hacen suceder cambios como el día y la noche.

Pubertad

Es la primera fase de la adolescencia, la edad en que principia varía, puede empezar a los doce años y terminar a los catorce, a esta edad el cuerpo cobra el impulso que le permitirá alcanzar su forma y talla definitivas, el cuerpo no es el único que cobra transformaciones y cambios, tienen deseos de independencia y colaboración, les gusta pertenecer a grupos y ser aceptados tal como son, aprecian el valor y la responsabilidad.

En la jovencita se presenta un cambio muy importante que es su primera menstruación, en ocasiones ella no sabe que este cambio físico se va a presentar y al tener su primera menstruación está en edad de procrear hijos si tienen relaciones sexuales, pero ver que psicológicamente no está preparada para formar un hogar, cuidar y educar a los hijos. Se presentan otros cambios en ella como el crecimiento de los pechos, ensanchamiento de las caderas y la salida del vello en el pubis y la axila.

En el sexo masculino la madurez comienza cuando sus órganos genitales masculinos producen espermatozoides, otras modificaciones como el crecimiento del vello en el pubis y las axilas, ensanchamiento de los hombros, engrosamiento de los genitales, aparición de la barba y cambio de voz; tanto en el hombre como en la mujer surge el noviazgo dependiendo de la edad y la educación recibida en el seno familiar, también influye bastante el medio ambiente en que vive y se desenvuelve, a través de la simple observación aprende muchas cosas, en gran parte la persona que está creciendo hace lo que las personas adultas llevan a cabo.

A lo anterior le llamamos imitación de modelos, los que más influyen para que se dé lo anterior son los padres, hermanos y profesores en algunas ocasiones. En ciertos momentos se utiliza el modelado para la integración del individuo a su entorno social, a esta edad en el aspecto psicológico-social se adquiere un sentido de su identidad.

Se tienen ideas abstractas y el pensamiento simbólico llega a ser un rasgo importante en los procesos de razonamiento, en este período las personas utilizan ideas hipotéticas y pueden por consiguiente hacer extensibles sus conocimientos, con los demás miembros de su familia, grupo escolar, personas que lo rodean, logrando una comunicación más estable entre ellos; en este período se encuentran en el estadio de las operaciones formales, contribuyendo a que sean seguros de lo que van a accionar.

Adolescencia

La edad en que principia varía, concluye al llegar a los dieciocho años de edad, se presentan conflictos entre la dependencia, el comportamiento es inestable e imprevisto, es un período de ajuste emocional, se presentan la

depresión y cambios físicos, a esta edad hay muchos peligros que amenazan al adolescente, como los malos amigos, la falta de orientación apropiada, es por eso que deben aprender a seleccionar los buenos amigos, deben buscar actividades que desarrollen el aspecto físico y mental, su mente la deben mantener ocupada en actividades positivas y sobre todo es muy importante que mantengan una buena comunicación con sus padres para que posteriormente no vayan a cometer errores perjudiciales en su persona.

Edad Adulta

Abarca principalmente de los veinte a los sesenta y cinco años de edad, en esta etapa la persona entra a una estabilidad emocional, profesional, afectiva y social.

Se contrae matrimonio principalmente, aunque a ciencia cierta algunas personas lo hacen antes, los intereses son de tipo social, económico y político, aumentan las preocupaciones y los problemas pero también aumentan los conocimientos, las habilidades y el prestigio, se encuentran los objetivos deseados y se enfrentan con más éxito los problemas.

Vejez

Se caracteriza entre los sesenta años en adelante, se le llama también tercera edad o decrepitud, se caracteriza por la disminución de ciertas facultades como la coordinación psicomotora y las habilidades memoriales, se adquieren actitudes por el alto grado de experiencia, surge el problema de la desocupación, generalmente las personas carecen de buena salud, siendo la expectativa de la muerte.

“Para comprender a la persona desde la niñez a la vejez y a la sociedad debemos incluir nuestros propósitos para influir en el estudio de como las

sociedades alivian los conflictos, las sociedades crean la única condición bajo la cual es posible el crecimiento humano, el crecimiento es el resultado de la interacción del desarrollo individual, biológico, ambiental y de las fuerzas sociales que imperan.”⁽³⁾

Los conocimientos anteriores ayudarán a que haya un mejor proceso enseñanza-aprendizaje, son contenidos bastante útiles y de gran apoyo para la enseñanza del tema, aunando también que dentro del aula debe haber una gran interacción.

“La interacción entre compañeros propone una serie de actividades que promueven el desarrollo cognoscitivo y el uso de estrategias del pensamiento crítico, también llamado aprendizaje colaborativo, el desarrollo cognitivo ocurre entonces incorporando los puntos de vista de otros en nuestros propios procesos de aprendizaje.”⁽⁴⁾

La interacción grupal juega un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A. Contexto comunitario

La comunidad de Terreros, Municipio de Guadalupe y Calvo fue fundada en el año de 1910, en el trayecto de Parral - Guadalupe y Calvo, a orillas de la carretera, colinda al Norte con Catedral, al Sur con Turuachi, al Este con Cebollas y al Oeste con San Pedro de Chinatú.

En un principio estaba habitada sólo por personas de origen indígena

⁽³⁾ U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 52.

⁽⁴⁾ U.P.N. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. pp. 26 y 27.

tarahumara, con la explotación de los bosques llegaron personas mestizas, poblándose así de mestizos e indígenas.

Aunque en realidad las culturas indígenas ya no conservan sus tradiciones con la originalidad de antes, las mujeres andan vestidas como las mestizas, de igual manera los hombres.

La lengua materna se conserva muy poco, las personas mayores son las que la hablan, los niños la hablan muy poco y en una minoría la entienden solamente, no se considera una comunidad netamente indígena.

La organización política está formada por un comisario de policía que es el encargado de resolver los problemas que se presentan en la comunidad, hay un gobernador indígena a nivel ejido, encargado de resolver principalmente los problemas de los indígenas.

La economía está basada principalmente en la agricultura y la explotación de los bosques, se cuenta con dos aserraderos, donde al trabajador se le paga el salario mínimo, no logrando con éste cubrir las necesidades básicas, teniendo que dedicarse a realizar otros trabajos para poder cubrirlas, lo que más siembran es el maíz, frijol, papa, habas, chícharo, avena para pastura de los animales domésticos; siembran muy poco las hortalizas por las heladas ya que hace mucho frío, no logrando dar el fruto.

La fauna está compuesta principalmente por conejos, venados, ardillas, animales peligroso como la víbora, tigrillo, zorra y otros más, existen plagas de animales pequeños que afectan la agricultura, se lleva a cabo la domesticación de animales como el guajolote, aves de corral, ganado ovino, caprino, porcino, vacuno, asnal y equino en menor escala.

La flora está compuesta principalmente por encinos, pinos, táscates,

madroños, abetos y plantas más chicas, sirviendo de alimento a los animales que allí viven, en los hogares se siembran hortalizas que raras veces se logra una cosecha buena por el frío que hace en ese lugar.

La organización social es la fase familiar, el padre de la familia se encarga de realizar los trabajos laborales, ayudado en la mayoría de las veces por los hijos varones más grandes y la madre es ayudada por las hijas mayores, así mismo ayudan en el cuidado de los hijos, la madre realiza otras labores como el lavado de ropa ajena para ayudar al padre con los gastos económicos del hogar. En la familia se acostumbra hacer bastante tesgüino (bebida de maíz fermentado), en el cumpleaños de alguno de los miembros de la misma y a veces lo acompañan con alguna otra.

En ocasiones se acostumbran las faenas de trabajo que consisten en pedir ayuda a los miembros de otra familia cuando se tiene bastante, se les paga con una tesgüinada que dura hasta tres días, en ocasiones hay peleas familiares por lo prolongado del consumo del tesgüino.

Son organizadas algunas fiestas tradicionales como la del 12 de diciembre, el 24 de diciembre, el 2 de noviembre, asistiendo a ellas personas de diferentes lugares, en las que no falta la bebida antes mencionada, se organizan juegos tradicionales y otras actividades importantes. En estas fiestas se bailan matachines, se hace tónari que es carne cocida sin sal y preparan tesgüino.

La comunidad está habitada por un total de 272 personas (datos recabados en febrero de 1996), en dicha comunidad no se cuenta con servicio médico, hay una asistente rural, pero en raras ocasiones atiende a los enfermos, no cuenta con suficiente medicamento, cuando hay algún enfermo de gravedad o que requiera ser atendido por un médico tienen que trasladarlo hasta la

Unidad Médica Rural de Catedral; el médico de este lugar acude hasta la comunidad de Terreros a impartir pláticas a las personas sobre salud y en sí de temas en general, asiste a la escuela a revisar a los niños principalmente de su dentadura, aplicando cloro en dientes y muelas a los niños que lo necesitan.

En este lugar hay personas que saben curar con hierbas tradicionales y que en muchas de las veces las personas indígenas principalmente acuden a ellos para que los atiendan de cualquier enfermedad, el indígena creyente por lo general es atendido allí ya que no les gusta ir con los médicos; en muchas ocasiones el enfermo muere por falta de atención médica y en otras muchas más por lo retirado que se encuentran de ellos.

En dicha comunidad se cuenta con servicio de luz eléctrica, como está ubicada a las orillas de la carretera se bajó la red que va a Guadalupe y Calvo, lo que se dificulta y carece bastante es el agua, se cuenta sólo con pozos que no dan abasto a toda la población, teniendo que ir a lugares más retirados a buscar el agua o bajar hasta el arroyo a llevarla para el quehacer doméstico y otras actividades (ver anexo 1).

B. Contexto escolar

La escuela en la cual se desarrolla la práctica docente se llama Capitán “Emilio Carranza”, con clave 08DPB0251T, fue fundada hace 11 años, asistiendo a ella un total de 50 alumnos que van desde primero a sexto grados, en ella laboran 3 maestros, atendiendo dos grados cada uno.

La escuela no ha recibido gran apoyo por parte de las instituciones educativas, hay un salón de madera en el cual labora una maestra, un salón

de adobe grande en donde trabajan dos maestros, siendo difícil, ya que el aula no está dividida y no se da el rendimiento que se quisiera lograr.

Se han tenido problemas para la enseñanza ya que los libros de texto no llegan a tiempo y los programas no los mandan. Cada uno de los docentes se basa en la enseñanza conforme a la guía didáctica y con los libros de texto que llegan, lo anterior es un problema que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los grados que en su labor docente atiende quien presenta esta propuesta pedagógica son el tercero y sexto grados, asistiendo al primero un total de diez alumnos, seis niñas y cuatro niños, estando en el estadio de las operaciones formales los de sexto y en las operaciones concretas los de tercer grado; los alumnos de sexto son dos, un hombre y una mujer, escogiendo este grado para trabajar la presente propuesta pedagógica, para ello es importante mencionar que se va a trabajar con un grupo multigrado, siendo por este motivo la necesidad de seleccionar sólo uno, para el desarrollo de la propuesta, no descartando que en ocasiones habrá una poca de interrupción por parte del otro grupo ya que se encuentran trabajando en el mismo salón. En la escuela laboran maestros monolingües es español, asisten a la escuela niños y niñas de origen mestizo e indígena, estos últimos hablando muy poco su lengua materna, aspecto que nos facilita la enseñanza ya que todos los niños hablan el español. Lo tuvieron que aprender por la necesidad de comunicarse, de igual manera sus padres, en el aula se les imparten los conocimientos en español, siendo lo anterior una manera más fácil de que el niño los asimile, ya que como se mencionó anteriormente el niño ya está aculturizado, si se les impartieran los conocimientos en su lengua materna

indígena no lograrían asimilarlos con gran facilidad.

Los integrantes del grupo de sexto grado son dos, uno de ellos de origen indígena y el otro es de origen mestizo, es importante que las costumbres y tradiciones propias de su cultura se les enseñen desde pequeños para que vayan concientizándose y practicándolas; al momento de ingresar a la escuela es importante que el maestro les ayude a seguirlas llevando a la práctica para que no las olviden, siendo un aspecto importante para que no pierdan su identidad étnica y cultural, aunque cambie de ambiente y crezca en un lugar diferente a su cultura (ver anexo 2).

C. Tema en la ubicación del plan de estudios

El tema antes mencionado se encuentra ubicado en el segundo eje temático del Programa Nacional de Ciencias Naturales, en la primer unidad de aprendizaje.

Para la enseñanza del mismo se han utilizado sólo los libros nacionales con auxilio de la guía didáctica de sexto grado, ésta ha servido de gran apoyo porque no se cuenta con el programa nacional para el desarrollo de las actividades didácticas, sería de gran apoyo contar con el programa ya que el enfoque y los objetivos que traen ahora, proponen trabajar con el alumno de distintas maneras en las que el alumno sea más crítico, analítico y reflexivo, que se forme como tal, adquiriendo conocimientos, habilidades y capacidades en las que manifieste una comprensión del medio ambiente en que viven, pretende también que el docente no se base únicamente en enseñar conocimientos científicos, sino que él aprenda por medio de la observación a descubrir fenómenos naturales que se presentan, incluso a que

aprenda a explicarse el por qué suceden, es importante partir a enseñar de lo que el alumno ya conoce para que tenga una base en su proceso enseñanza-aprendizaje. Al ingresar a la escuela posee una amplia gama de conocimientos que deben ser aprovechados por el docente en el aula, dando oportunidad a que haya un aprendizaje más significativo, de igual manera que se presente una interacción social.

Es importante que aprenda a relacionar los conocimientos que ya conoce con los que se le van a impartir en la escuela, le ayudarán a la comprensión de las funciones de su cuerpo y a la valoración que juega el medio ambiente en su desarrollo y cambios físicos que se van presentando en el transcurso de su crecimiento, y para su comprensión es necesario obtener material variado e implementar diferentes estrategias de enseñanza, además láminas ilustradas con contenidos marcados en los avances programáticos y en los mapas de contenidos para la enseñanza de los procesos cognitivos que se marcan en el tercer ciclo de educación primaria.

Por medio de láminas el alumno aprende a observar e irá desarrollando sus procesos educativos de tal manera que lo haga de una manera crítica, analítica y reflexiva.

En los avances programáticos se marcan propósitos divididos a la vez en tema y subtemas, y de los anteriores sacar las actividades diarias o semanales.

III. FUNDAMENTACION

A. Aspecto psicopedagógico

La escuela es la encargada de transmitir la cultura y las formas de comportamientos aceptados por la sociedad, pero ha creado canales distintos para la transmisión de los conocimientos científicos, sociales, educativos y culturales. La enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad del niño, partiendo de sus propios intereses, debe establecerse un orden dentro del salón de clases tomándose en cuenta los niveles afectivos del mismo y su posición sociocultural en la cual viven. Las materias educativas son instrumentos de los que el niño se vale para su comunicación, pero su aprendizaje no se hace desligado de su comunicación imperativa que él lleva a cabo día con día, ya que cualquier tema que se le enseñe está ligado con algún acontecimiento que él conoce y que puede dar sus puntos de vista acerca del mismo.

Tomando en cuenta lo anterior debe aprender a escuchar las opiniones de los alumnos, aunando que lo anterior es de gran importancia para llevar a cabo la presente propuesta pedagógica, de igual manera es imprescindible tomar en cuenta que el niño aprende de los mayores y por ellos mismos reacciona de cierta manera. Comúnmente se observa que en el momento de ingreso a la escuela primaria el proceso de acercamiento del niño a la realidad es de carácter intuitivo, sus explicaciones se derivan de sus propias experiencias o de afirmaciones que le ofrece el medio social. Es recomendable que utilice las experiencias de los niños, permitirles que expresen sus ideas y puntos de vista, las respuestas que los niños vayan

dando de manera oral o escrita, permitirán introducirlos al tema e iniciarlos en el planteamiento del problema. Ya que el proceso de conocimiento de la realidad ayuda al niño en sus propias explicaciones, el mundo extraescolar de los niños tiene una gran riqueza de experiencias, en este ámbito confrontan ideas propias con las ajenas, observan, experimentan, comparan, expresan. Las ideas de otros son nuevas para los niños, en este sentido la función de la escuela debe estar encauzada a encaminar este proceso natural de construcción del conocimiento.

Indudablemente que lo anterior es una más de las habilidades de los niños que utilizan para aprender por sí solos, no descartando que lo hacen con la ayuda de los demás niños de su edad y en gran parte los adultos también influyen, ya que son estos los guías dentro de una familia, logrando que el niño aprenda de ellos, de sus formas de expresarse, accionar comportamientos y en sí maneras de aprender y adquirir conocimientos.

“En el génesis del conocimiento la acción del niño procede de él mismo y las acciones que recibe del adulto son asimiladas por sus propios sistemas de comprensión y reformadas de ellos, si el maestro escuchara al niño en vez de hablar de él se daría cuenta de que el niño posee sus propias formas de pensar y entender las cosas, ya que el niño posee una gran inteligencia, siendo esta el resultado de la interacción con el medio en que se desenvuelve.”⁽⁵⁾

El grupo en el que se va a aplicar la propuesta pedagógica es pequeño en cuanto a la cantidad de alumnos, grupo que está en contacto directo, ya que los dos alumnos interactúan constantemente, dando sus puntos de vista

⁽⁵⁾ U.P.N. Organización de las actividades para el aprendizaje. p. 78.

acerca del tema a tratar, las relaciones entre ellos se presentan en presencia uno del otro, en ocasiones a través de algún agente intermediario, en este último caso considerándose como tal; agregando que las señales, códigos, escritos son elementos que ayudan a la comunicación.

Grupo compuesto por un agrupamiento humano dotado de una organización interna, dentro de él hay un reglamento que cumplir, originando una disciplina más dada para el buen funcionamiento y armonía dentro de él.

“Existe una organización siempre, la conducta de los miembros del grupo forman un sistema de roles y otro de estatus, existen normas y pautas de comportamiento que la controlan, unos objetivos que la dirigen y finalmente existe en todos ellos una conciencia de pertenecer al grupo”.⁽⁶⁾

Ante todo un grupo es un sistema de interacción social que está dotado de una organización interna, su conducta se manifiesta en roles y estatus, hay diversas funciones dentro de él, la conducta grupal se encuentra regulada por el mismo grupo, es decir, se establece un sistema de pautas y normas, existe dentro de éste una unidad conductual porque todos los sistemas están dirigidos a alcanzar un mismo fin.

Los alumnos se reconocen como miembros del mismo grupo, aceptan las mismas normas, se inclinan por temas de interés común, actúan conforme se manifiesta el ambiente, considerando que mientras mayor sea la participación mayor será el proceso de adquisición de conocimientos, agregando lo importante que es la comunicación y transmisión de ideas, hace posible el diálogo que se da intragrupal, considerando que son cinco los elementos que intervienen y son básicos para la comunicación.

⁽⁶⁾ U.P.N. Grupo escolar. p. 27.

“Emisor.- Persona que transmite la idea, pretendiendo que sea captada. Receptor.- Sujeto al que va dirigido el mensaje. Código.- Símbolos utilizados para el contenido. Mensaje.- Contenido de lo comunicado. Puesta en relieve y camuflaje.- Decisiones que toma el emisor antes de transmitir lo que va a comunicar.”⁽⁷⁾

En el grupo la comunicación es un instrumento de aprendizaje por medio del cual los participantes condicionan recíprocamente su conducta, intercambio de ideas, actitudes, conocimientos y experiencias, incluye todo intercambio de expresiones.

El aprendizaje grupal es un proceso en el que se establecen relaciones entre el objeto de estudio y el grupo, es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones donde las situaciones van desde las nuevas a las que ya conocen, involucrando a la totalidad del grupo.

Para que todo lo anterior sea de mayor aprovechamiento se deben tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Que cada uno de los miembros del grupo tenga una función propia e intercambiable, logrando con esto el aprendizaje.
- Propiciar una red de conocimientos e interacciones a través de los cuales se logre el intercambio y confrontación de los diferentes puntos de vista.
- Gestar un ambiente en el que no sólo como maestro tenga la palabra, sino que el alumno tome la iniciativa y confronte sus puntos de vista hasta llegar a las conclusiones.
- Reconocer al grupo como fuente de experiencia, dándole motivaciones

⁽⁷⁾ U.P.N. Grupo escolar. p. 35.

para que siga adelante.

Todos los puntos anteriores llevarán al docente a conocer mejor al grupo, aunándoles las oportunidades necesarias para que expresen sus puntos de vista, ayudándolos a la vez a que sean críticos, analíticos y reflexivos, no existiendo en lo anterior una educación bancaria o tradicionalista, en donde se tiene la idea de que el maestro es el poseedor y portador de los conocimientos y donde se concibe al alumno como un ser que no es capaz de pensar y aportar puntos de vista, se concibe al alumno como fuente de almacenamiento de conocimientos y saberes en donde se hace la monotonía ya que el alumno siempre está pacífico. El aprendizaje está basado en la repetición mecánica, memorización y adiestramiento, donde la atención está puesta sólo en los resultados finales y no en los procesos de aprendizaje.

Un aspecto más que se debe tomar en cuenta es el de no impartir conocimientos cuantitativos, esto estaría recayendo en una asimilación incompleta de los mismos, no se le debe dar importancia a la cantidad, lo que debe preocupar es enseñar una educación cualitativa y bien internalizada por parte del alumno, logrando que él aproveche al máximo todos los aspectos que le favorezcan, la enseñanza cuantitativa genera hechos no reconocidos en gran parte por los alumnos, los vínculos que se establecen en el aula no pueden explicarse ni entenderse.

Dado lo anterior cabe mencionar que el docente en muchas ocasiones no propicia fuentes de interacción entre los alumnos, siendo esto un factor que ayuda a que la educación sea menos cualitativa, en el sentido de que se propicie una internalización en el plano de su mente.

“El maestro representa en ocasiones un obstáculo para la interacción, para el

intercambio y la comunicación. No se piensa que él proponga inconscientemente impedir la interacción y la comunicación entre los alumnos, sin embargo su manera de proceder produce la forma de instrucción que le tocó vivir como alumno y que en muchos casos son la referencia cuando se propone enseñar.”⁽⁸⁾

El hecho anterior hace pensar del cómo buscar una estrategia didáctica en la que no se le vea al alumno como un sujeto al que hay que vaciar los conocimientos únicamente, sino que aparezcan como individuos inmersos en situaciones de aprendizaje, que configuren experiencias cualitativamente diferentes.

Para que el grupo se prepare intelectualmente y avance hacia el logro de sus objetivos, es conveniente que exista un clima que propicie el aprendizaje; un ambiente de libertad para expresarse, intercambiar experiencias, hacer proposiciones, señalar coincidencias, ejercer el análisis y la práctica.

La interacción es percibida como un estado de ánimo dentro del grupo, donde impera un ambiente de cooperación, comunicación, intereses centrados en la tarea y de compromisos con los objetivos adoptados, la tarea es el objetivo que los reúne y el elemento que les sirve para pensar, es también el punto de convergencia de todas las actividades y el criterio para la evaluación.

Cuando se logra que el grupo adquiere intereses entre sí, ayuda a que les sea más fácil resolver los problemas que se presentan en el transcurso de la apropiación de los contenidos educativos, habiendo una mayor

⁽⁸⁾ U.P.N. Grupo escolar. p. 89.

homogeneidad.

“Definimos al grupo como el conjunto restringido de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio, articulado por su mutua representación interna, que se propone en forma explícita e implícita una tarea que constituye su finalidad. Un buen nivel de eficiencia y funcionamiento del grupo se logra cuando se da un mayor grado de heterogeneidad en cuanto a los integrantes y una mayor homogeneidad en cuanto a la forma de concebir y abordar la tarea del grupo.”⁽⁹⁾

Dentro del grupo debe haber una colaboración entre compañeros, siendo esta una solución a los problemas, promueve el desarrollo cognoscitivo y el uso de estrategias de pensamiento crítico.

Los alumnos del grupo presentan sus puntos de vista conflictivos e intentan darles una posible solución, analizan, sintetizan y evalúan los diferentes puntos de vista en la medida que se encuentran en la búsqueda de soluciones.

El desarrollo cognitivo ocurre a través de los puntos de vista de otros, siendo un factor de desenvolvimiento ya que no se debe olvidar que aunque los alumnos tengan la misma edad, vivan en la misma comunidad y estén en un mismo grupo van a pensar igual, cada alumno es diferente desde su forma de pensar, de comportarse y cada uno fue educado de diferente manera en su familia, desarrollándose en un ambiente sociocultural muy diferente.

Lo anterior lleva al docente a analizar que los alumnos del grupo que se atiende no son iguales, aunque se encuentren en la misma etapa de

⁽⁹⁾ U.P.N. Ibid. p. 91.

desarrollo, cada uno de ellos tiene su propia forma de pensar y expresar sus puntos de vista, fueron educados de diferente manera en su hogar, se desarrollaron y crecieron en un ambiente totalmente diferente, uno de ellos es de familia indígena siendo una cultura que tiene algunas diferencias de la cultura occidental, la otra alumna es mestiza, por lo tanto creativa a realizar las actividades propias de su cultura.

Por lo anterior es necesario considerar el comportamiento de los alumnos tanto dentro del aula como fuera de ella para tomar en cuenta las bases en las que fueron educados antes de ingresar a la escuela y llevar la educación escolarizada; para introducir cualquier aprendizaje hay seis procesos por los que se pasa antes de que lleguen al plano de la mente, ellos son:

“Interacción social.- Nos describe como las acciones de unos afectan las de otros. Internalización.- Es el proceso mediante el cual lo que ocurre fuera del individuo pasa al plano de su mente. Interpsicológico.- Es cuando el individuo observa lo que hay a su alrededor. Intrapsicológico.- Es cuando la persona adquiere los conocimientos a nivel individual. Zona de desarrollo próximo.- Es la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel potencial determinado a través de la resolución de un problema. Zona de desarrollo real.- Es una zona ligada a la anterior, ya que el estado de desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si lleva una clarificación de sus dos niveles, del nivel real de desarrollo y la zona de desarrollo próximo”.⁽¹⁰⁾

Para propiciar condiciones de aprendizaje adecuadamente se debe tener un

⁽¹⁰⁾ U.P.N. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. pp. 26,27,30,33,36

dominio pleno sobre el tema, mientras más sepa el docente más conocimientos podrá internalizar en los alumnos y con mejores recursos, el material didáctico utilizable para la clase es considerado como un elemento perteneciente a la zona de desarrollo próximo, hay que utilizar los materiales didácticos y de apoyo cuando se tienen; es difícil en la mayoría de las escuelas de educación indígena contar con materiales proporcionados por las instituciones educativas, pero se tiene un elemento muy importante a favor de los docentes que son los materiales propios de la región.

Todo el análisis anterior va congruente a la enseñanza, aspectos que van entrelazados adquiriendo cada uno de ellos su papel, coadyuvando a la internalización de los contenidos y tres son las formas de adquirirlos. El primero es de una manera cooperativa, en donde cada uno de los integrantes da sus puntos de vista del tema a tratar. Este tipo de aprendizaje permite a los miembros del grupo confrontar sus puntos de vista con los demás, hasta lograr llegar a las conclusiones.

El segundo es de manera individualista en donde los integrantes del grupo sólo internalizan para ellos, no externando sus ideas a los demás miembros del grupo.

La tercera y última es de una manera competitiva, en donde siempre los integrantes del grupo quieren sobresalir ante los demás.

De las tres formas anteriores la más eficiente es la cooperativa ya que por medio de ella el alumno va a aprender a expresarse y externar sus ideas, aprendiendo cada vez más de sus compañeros, logrando una interacción entre sí; éste hace más relevante el ánimo del alumno y le proporciona una mayor motivación, en ella no existe la pasividad, el alumno está pensando y

a la vez dando sus puntos de vista acerca de las experiencias vividas, no se debe olvidar que éste es un aspecto muy importante para empezar a enseñar un tema, tomar las experiencias de los alumnos como base para iniciar a la enseñanza es una partida que generará resultados cualitativos.

“La interacción es la relación recíproca verbal o no verbal, temporal o repetida según una cierta frecuencia por la cual el comportamiento de uno de los interlocutores tiene una influencia sobre el modo de actuar de otro.”⁽¹¹⁾

Otra técnica importante de la cual se valió el docente para la enseñanza del tema, es la observación, como un apoyo a las demás actividades de aprendizaje.

La tarea de observar es la de capacitar al niño para que desarrolle todos sus sentidos adecuadamente, obteniendo información acerca de las cosas que encuentra a su alrededor.

El niño al empezar con la observación no tiene conocimientos acomodados en el plano de su mente, no cuenta con una especificidad dentro del objeto de estudio, a diferencia del adulto que centra todo su interés en lo que va a tratar.

“Al comienzo del desarrollo de la observación el papel del profesor consiste en proporcionar oportunidades para que los alumnos hagan observaciones muy amplias, es decir que tengan la oportunidad de realizar cuatro aspectos muy importantes y ellos son: 1.- Materiales u objetos interesantes para observar y de ayuda para la misma. 2.- Tiempo suficiente para observarlos. 3.- Invitaciones a observar. 4.- Comentarios sobre lo que se ha observado sin

⁽¹¹⁾ U.P.N. Grupo escolar. p. 56.

olvidar los detalles.”⁽¹²⁾

Los materiales que hay en las comunidades pueden ayudar en las observaciones de los alumnos, son materiales propios de la región que no hay la necesidad de comprarlos si se cuenta con ellos, pueden juntarse y llevarse a la clase si es necesario, para un mejor apoyo debe existir el diálogo durante el recorrido que se haga para la observación, ya que no se puede observar sin hacer comentarios, el diálogo se necesita como base en el desarrollo y desarrolla la capacidad de animar la visita al lugar que es requerido, hablar sobre lo que vieron en el recorrido ayuda al alumno a encontrar un sentido del tema.

Lo anterior le ayudará a centrarse sobre el objeto de estudio, la centración es una señal del progreso de la técnica, el diálogo y la discusión provee a los docentes informaciones necesarias acerca de si los alumnos que hicieron el recorrido centraron su atención, de otra manera es difícil saber si en realidad se aprovechó algo durante la excursión. El alumno al hacer comentarios debe iniciarlos con lo que le llamó primero la atención, con esta técnica se ayuda a estimular al niño, proporcionándole oportunidades de hacer comentarios y preguntas, permitiéndole que hable informalmente de sus observaciones con los demás y con el profesor mismo; la capacidad de hacer esto ayuda a los niños a comprender gran cantidad de información que sería difícil de captar, la captación de las pautas se ve favorecida si los niños la utilizan para hacer predicciones, pero no es cosa que hagan a menudo espontáneamente.

⁽¹²⁾ U.P.N. Grupo escolar. p. 204.

El alumno al observar y confrontar las ideas y puntos de vista puede en realidad expresarlo, también por medio de dibujos ayudándolo a completar su esquema de aprendizaje, el dibujo le ayuda a desarrollar su imaginación, haciendo de él una persona que aprende significativamente y esto depende del contexto interactivo en el que aprende, interiorizando todo tipo de aprendizajes ayudados por tareas de cooperación, ya que en todos los niveles de desarrollo existen dos instrumentos de adquisición de conocimientos, la asimilación de los objetos y la acomodación de estos objetos, el conocimiento hace que el desarrollo cognitivo sea un proceso interactivo y constructivo.

El aprendizaje significativo de las ciencias es una actividad racional que hace del objeto de estudio y del sujeto que interactúan constantemente.

B. Aspecto antropológico-lingüístico

El contexto cultural y lingüístico de los alumnos es un elemento que tiene gran influencia en los aprendizajes que se le imparten, al ingresar a la escuela posee una amplia gama de concepciones naturales y culturales, conoce la lengua materna que hablan en su familia, comunidad, al respecto cabe mencionar que algunas familias indígenas ya no hablan la lengua materna indígena, caso que sucede en la comunidad donde el docente desempeña su labor docente, las personas mayores son las que más llevan a cabo la comunicación tarahumara, lengua indígena que predomina en la comunidad. En dicha comunidad el español representa la lengua dominante que estructura los diferentes aspectos, en el político principalmente, aunque no hay gran diferencia en el cultural.

Por otro lado la educación es un factor que influye bastante en la pérdida de

valores culturales, ya que los programas y libros de texto nacionales contienen contenidos mínimos correspondientes a las culturas indígenas; hace aproximadamente cuatro años que están llegando los libros que manda la Coordinadora Estatal de la Tarahumara en donde vienen contenidos encaminados a la preservación de las culturas indígenas, pero surge otro problema, que es tardío el envío de los libros a las escuelas y casi nunca llegan completos, en la mayoría de los casos hay niños que se quedan sin su libro o para algunos grados no llegan; por otro lado los programas no llegan, ni por parte de la Coordinadora ni los nacionales, incluso las evaluaciones bimestrales que manda la Coordinadora no llegan a tiempo ni en cada uno de los bimestres, al llegar se evalúa al alumno con ellas, en ocasiones se dificulta ya que como se menciona anteriormente no llegan libros para algunos de los grados.

En la actualidad los grupos indígenas han tenido que irse aculturizando poco a poco a la cultura occidental, debido a factores políticos, económicos, sociales y culturales, ellos han tenido que ir olvidando sus formas tradicionales de vivir, incluso el niño al ingresar a la escuela observa que los contenidos escolares se enseñan en español, al igual que la comunicación entre compañeros no la llevan a cabo en la lengua materna indígena, desprendido este aspecto de las formas de vivir del mestizo.

El alumno al ingresar a la escuela hace uso de la lengua materna del mestizo para comunicarse tanto oralmente como en la escritura, que son dos sistemas de representación diferentes, contribuyendo a la reproducción cultural. Tanto en lo oral como en lo escrito se parte de signos lingüísticos, los anteriores son parte de la lengua de cualquier persona, siendo de gran importancia para la

comunicación.

“La lengua materna es aquella que predomina en un hablante y usa para comunicar y expresar sus pensamientos con cierta seguridad y todo aquello que tiene que ver con el mundo que lo rodea, llegar a este uso y abstracción requiere una adquisición y desarrollo desde temprana edad y básicamente en el contexto familiar.”⁽¹³⁾

Como maestro antes de desarrollar las actividades con los alumnos se debe estar consciente de cual es la lengua, el tipo de habla o variante dialectal que predomina en la comunidad. Una vez comprendido su uso se podrá determinar la mejor forma de transmitir los conocimientos, siéndoles lo anterior de gran apoyo para lograr entender y rescatar la cultura.

Si no se conoce la variante dialectal comunicativa que predomina en el aula o comunidad y se trata de imponer otra diferente, se estará obstaculizando el aprendizaje del niño así como corrompiendo la identidad étnica.

“El desarrollo de la lengua materna facilita al docente la enseñanza y al niño el aprendizaje, fortalecerán la identidad del grupo étnico, propiciando a la vez la formación de futuros escritores, que a su vez desarrollen su lengua y recuperen con ella los conocimientos trascendentales que le han permitido sobrevivir hasta nuestros días y que por lo general le proporcionarán recursos para preservar su cultura.”⁽¹⁴⁾

Hablar es uno de esos complejos procesos al que no le dedicamos mucha atención. Cuando hablamos no pensamos en el largo proceso que nos ha

⁽¹³⁾ U.P.N. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. pp. 42 y 43.

⁽¹⁴⁾ U.P.N. Idem. p. 46.

llevado a aprender lo que hasta ahora sabemos y decimos, conforme pasa el tiempo el habla de los niños no deja de sorprendernos y se convierte ante nosotros un objeto dado, pocas veces nos ponemos a reflexionar acerca de lo que el niño habla y de lo que sabe acerca de su lengua materna, hablar en sí es un acto de inteligencia y de creatividad humana, no es sólo emitir sonidos, es también producirlos y emitir conceptos, en la escuela como en la comunidad. La escuela cumple diferentes funciones, para determinar los contenidos es necesario la lengua oral y escrita.

En el entorno familiar la lengua materna juega un papel trascendental, porque con esas bases el niño va a iniciar su forma de comunicación con las demás personas.

La lengua materna será la que lo integre a una sociedad, a una identidad, a su mundo cultural al que pertenece.

La lengua oral interviene en todos los contenidos, las matemáticas, la educación física, las ciencias naturales, la historia, la geografía, en sí ninguna de estas puede ir del todo desligada una de la otra, de igual manera la lingüística de los maestros y niños son componentes importantes en la formación del alumno; prácticamente él las está llevando a cabo desde que empieza a comunicarse en su familia. El hogar en el que crece le proporcionará una serie de conocimientos culturales, sociales, políticos que lo llevarán a comprender el medio ambiente que lo rodea de una manera distinta.

El mundo sociocultural que lo rodea interviene en él como guiador a la conservación de su mundo cultural, el niño no se socializa totalmente dentro de la familia, la escuela juega un papel muy importante, siendo una

socializadora por medio de la interacción social.

En la comunidad se maneja un conflicto de diglosia ya que el español va desplazándose por encima de la lengua indígena tarahumara, es un proceso que se ha tardado años para que suceda, pero que se está dando y se observa con tristeza que la lengua indígena sufre un cambio, el español goza de un alto prestigio por estar relacionado con el progreso, la cultura nacional y una amplia comunicación, mientras que son predominantemente negativas las actitudes hacia el tarahumara por considerarlo con poco valor funcional en la comunicación, los factores socioeconómicos refuerzan la tendencia principal de penetración del español, a las comunidades indígenas; así como también este factor deteriorante de la cultura indígena.

C. Aspecto histórico-social

A lo largo de la historia los indígenas han mantenido una estrecha relación con la cultura occidental, que se ha venido presentando por medio de diferentes elementos de tipo político, económicos, sociales y culturales, su forma de vida ha cambiado casi por completo, se ha visto despojado de muchas de sus formas tradicionales de ver la vida, de vivirla y de interpretarla a su manera.

El indígena al no poseer una aculturación tan amplia tenía un estrecho contacto con la naturaleza, en su forma de vida dependía totalmente de ella, hoy en la actualidad debido a los factores antes mencionados se ve amenazado de perder totalmente su identidad cultural ya que en la actualidad el indígena tiene gran relación con el mestizo, por distintas razones se ha empeñado en vivir la vida como el mestizo.

“En la actualidad se tienen estrechos contactos con las culturas no indígenas, que imponen otras relaciones sociales, inclusive en sus ideas sobre su vida, en la sociedad indígena existen muchas diferencias sociales, políticas, económicas y culturales, mientras unos tienen demasiado dinero, los indígenas suelen ser los más pobres de los pobres.”⁽¹⁵⁾

Para superar todo esto es necesario encontrar un equilibrio de integración del indígena al desarrollo y respeto de su identidad cultural, siendo también importante que se les imparta una educación bilingüe-bicultural, para que los niños desde pequeños vayan aprendiendo a rescatar y valorar su cultura.

Es importante que se creen programas de estudio bien definidos en lo que se responda a las necesidades de los indígenas, así como de sus aspiraciones e intereses.

Se debe tomar en cuenta que la institución familiar es una socializadora del niño antes de ingresar a la escuela, al llegar a ella, ésta se encarga de ser la segunda socializadora del niño, se ve a la escuela como una institución que cumple funciones sociales y políticas, sirve a los intereses de los grupos hegemónicos para mantener las relaciones sociales dominantes, pero también puede servir como práctica de liberación en tanto que permite concientizar a los individuos de su realidad histórica a fin de que puedan actuar sobre ella.

El ámbito familiar también juega un papel muy importante en la actividad escolar, si en la familia no se gestiona un ambiente adecuado el niño crecerá con problemas de aislamiento y timidez, serán de esos niños que llegan a la

⁽¹⁵⁾ U.P.N. El campo de lo social y educación indígena I. p. 187.

escuela tarde, mal alimentados, mal abrigados, en ocasiones sin útiles escolares y sin ganas de trabajar, aspectos que repercutirán en la educación, no se tendrá una participación por parte de ellos, ni llevarán una convivencia con sus compañeros de grupo.

La escuela es una institución en donde los procesos educativos se reproducen de nociones generadoras que se presentan de generación a generación, en dicha institución a los sujetos se les debe ver como una totalidad armónica en donde cada uno de ellos tiene un lugar y una función que cumplir, en donde se está en una interacción, constantemente, entre los integrantes, generando una serie de convivencias que ayuden a la formación de los individuos como tales, que sirvan a la sociedad a la que pertenecen y en sí que sus relaciones sean con el fin de formar individuos útiles a su sociedad.

De igual manera es necesario comprender el papel que el docente juega en la institución escolar, no puede ser considerado exclusivamente como reproductor del orden social ya que no sólo puede cumplir con una función reproductora y conservadora dentro del sistema social, sino que también desempeña un papel importante como agente de cambio social.

La educación como todo proceso social no debe estar estática, la educación es una práctica y por lo tanto va cambiando de acuerdo a las necesidades de la sociedad, debe impartirse al alumno partiendo de su contexto social, para que él pueda comprender de una manera no aislada de su entorno, el niño debe comprender que está inmerso dentro de una sociedad conformada por personas de diferentes edades, sexo y dedicadas a diferentes actividades, hacerles comprender que no hay persona fuera de una sociedad, que ellos aunque estén chicos todavía, ya pertenecen a una sociedad y que tienen

derechos, deberes y obligaciones que cumplir.

Hacerle comprender que su socialización comienza en la familia y a medida que su proceso de socialización avanza va participando en actividades cada vez más extensas, así pues la escuela tiene un papel esencial muy importante que jugar, debe proyectarse pero en la vida actual, aprendiendo a utilizar toda clase de materiales, que serán creatividad del docente y alumno a la vez, por medio de esto el niño desarrolla su imaginación y su creatividad, leer libros, periódicos y revistas le ayudarán a comprender situaciones en las que él no estuvo presente, de igual manera recortarlos le ayudará a la selección de los mejores para la elaboración de álbumes educativos referentes a un tema, al álbum les sirve para que lleve una secuencia de las actividades que está desarrollando.

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Estrategia 1. Colaboración entre compañeros

Objetivos. Que el alumno participe en su propio proceso enseñanza-aprendizaje. Infundir en el alumno una mayor participación en los contenidos escolares y un mayor rendimiento en su aprendizaje.

Contenidos. El alumno comentará acerca del comportamiento de las personas de diferentes edades, posteriormente cada uno de los alumnos dará sus puntos de vista y anotará lo que los demás compañeros opinaron, por medio de la discusión llegarán a las conclusiones, ayudados por un agente intermediario, considerándose el docente como tal.

Estrategia metodológica. La colaboración entre compañeros es un proceso por el cual el alumno puede tener una pronta, sociodinámica e interactiva solución a sus dudas y donde el desarrollo cognitivo ocurre a través de los puntos de vista de otros, promoviendo la interacción y participación de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recursos Didácticos: Entorno (medio ambiente), salón de clases, lapicero, butacas, cuaderno, lápiz.

Evaluación. Para la evaluación de esta estrategia se pedirá a los alumnos que hagan sus anotaciones en el cuaderno, tomando en cuenta los puntos de vista que se discutieron en el transcurso del desarrollo del tema, diferenciando características de cada una de las edades de las personas, que esta indica, en que etapa de desarrollo se encuentra.

La evaluación será presentada por medio de diferentes dibujos de personas, tomando en cuenta las edades o estadios por lo que pasa el ser humano incluyendo a esto el sexo de los mismos (ver anexo 3).

Estrategia 2. Observación, diálogo y dibujo

Objetivo. Que el alumno logre asimilar por las tres técnicas antes mencionadas, los cambios y características de los seres humanos en cada una de las etapas de desarrollo.

Contenido. El alumno observará a personas de diferentes edades, posteriormente se dialogará entre compañeros acerca de lo que observó cada uno de ellos. Observarán a los compañeros de escuela de los diferentes grados para ver si el comportamiento de ellos es diferente o igual a las personas más grandes que ellos.

En su cuaderno harán anotaciones que crean necesarias y como actividad final en hojas de máquina elaborarán dibujos de personas de diferentes edades, escribiendo características referentes a cada una de las etapas.

Estrategia metodológica. Por medio de la observación el alumno logra descubrir cosas nuevas, siendo de vital importancia ya que por medio de ella se puede propiciar el proceso enseñanza-aprendizaje, no puede haber observación sin diálogo y que mejor reforzar esto con dibujos.

Recursos Didácticos. Entorno (medio ambiente), aula escolar, lápiz, lapicero, contexto escolar, butacas, cuadernos, hojas de máquina, colores.

Evaluación. En la estrategia anterior se trabajará dentro y fuera del aula según sea la actividad a realizar, el alumno utilizará las butacas que hay en el salón de clases para un mejor desarrollo de las actividades. Para llevar a cabo la observación se hará un recorrido por toda la comunidad de igual manera el alumno observará a sus compañeros de escuela en las horas de recreo, antes de entrar a clase y después de salir de clase.

Para la evaluación el alumno realizará un trabajo en hojas de máquina de lo

que observó, escribiendo características de cada una de las etapas a un lado de los dibujos (ver anexo 4).

Estrategia 3. Álbumes

Objetivo. Que el alumno por medio de recortes referentes al tema diferencie las características que hay entre una etapa y otra en el desarrollo y crecimiento del ser humano.

Contenido. El alumno recortará en revistas, libros, periódicos o cualquier material recortable dibujos adecuados para el desarrollo del tema, en el salón de clases y auxiliándose de sus butacas ellos pegarán los recortes en hojas de máquina, clasificándolos en orden de acuerdo a la edad que manifiesten, posteriormente escribirá en las hojas de máquina características de cada una de las etapas de desarrollo, iluminará si es necesario.

Estrategia metodológica. Los álbumes son una estrategia metodológica de gran interés para el alumno ya que el solo hecho de recortar y hojear los libros o el material en que vayan a recortar les da una motivación para el desarrollo del tema, el trabajo es significativo, ya que tiene que aprender, sólo con escuchar y escribir él está desarrollando todas sus habilidades cognitivas.

Recursos didácticos. Libros, butacas, hojas de máquina, revistas, periódicos, salón de clases, colores, lapicero, resistol, lápiz, tijeras.

Evaluación. Para la evaluación de la estrategia anterior, se pedirá al alumno que consiga libros, revistas, periódicos o algún otro material recortable que ya no use, para que de ellas recorte todo el material necesario en la elaboración del álbum, como una actividad final del desarrollo del tema (ver anexo 5).

Estrategia 4. Elaboración de maquetas

Objetivos. Desarrollar en el alumno la habilidad de representar sus destrezas. Represente a los miembros de su familia desde la persona mayor a la más chica.

Contenidos. Con la elaboración de maquetas el alumno conocerá el tema de una manera más real, ya que el trabajo de esta manera se presta para que el alumno maneje los materiales de tal manera que los pueda manipular y modificarlos hasta que logre la comprensión del tema.

Estrategia metodológica. Para la elaboración de una maqueta es necesario que el alumno posea cierta información del tema a tratar para que posteriormente recopile los materiales necesarios para el trabajo, ya sea dentro del aula o fuera de ella. Se trabajará de una manera individual ya que el grupo está compuesto sólo por dos alumnos, una niña y un niño, ellos elaborarán su trabajo para después hacer comparaciones y sacar las diferencias y semejanzas de cada trabajo, cabe mencionar que con esta estrategia están llevando a cabo la observación, dibujo, diálogo e incluso el juego.

Recursos didácticos. Entorno (medio ambiente), materiales de la región, cartón, material permanente.

Evaluación. Será a través de la observación y el descubrimiento de las nuevas estrategias que el alumno utiliza para la elaboración de su trabajo (ver anexo 6).

V. EVALUACION

A. Conclusiones y sugerencias

La presente propuesta pedagógica fue diseñada con la opción de buscar nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza del tema antes mencionado en la escuela primaria indígena, con el grado de sexto, basada con el fin de lograr una adquisición bien definida del objeto de estudio, se hace mención del cómo trabajar un tema de ciencias naturales basado en diferentes estrategias metodológicas, donde se concibe al alumno como un sujeto activo en su propio proceso de aprendizaje, ayudándolo a que sea crítico, analítico y reflexivo, sobre los fenómenos que se presentan a su alrededor, que trate de explicarse el por qué suceden y del cómo él, como ser humano, está inmerso en ellos.

La característica central del presente consiste en dar la oportunidad al alumno de participar y ser creativo, que en el aula no se le vea como un objeto al que hay que estar vaciando los conocimientos únicamente sin darle oportunidad de que exprese lo que él siente, sino que hay que verlo como un sujeto capaz de actuar por sí solo y poseedor de un gran saber para la construcción de sus propios conocimientos.

En el transcurso del desarrollo de las actividades los alumnos mostraron gran interés por desarrollarlas, ellos poco a poco fueron descubriendo conocimientos que les ayudaron a desarrollar más ampliamente su conceptualización sobre el tema a desarrollar, cosa que demostraron con gran libertad sin temor de ser criticados; uno de los puntos fundamentales es que ellos trabajaron con plena confianza en el desarrollo del tema, solamente

se les dio indicaciones de lo que iban a hacer, de allí en adelante desarrollaron las actividades con plena libertad de escoger la manera de hacerlo, hubo mucha iniciativa por parte de ellos en el transcurso de las actividades, se propusieron trabajar primeramente con la técnica de colaboración entre compañeros, empezaron a dar sus puntos de vista acerca de lo que ya conocían del tema, para luego ir anotando las ideas del otro compañero de clase. A pesar de ser sólo dos integrantes del grupo hubo una gran interacción social entre ellos, técnica de enseñanza que resultó apropiada para lograr introducir al alumno en el tema sin que tuviera timidez al expresar sus puntos de vista. Descubrieron también que trabajar por medio de la elaboración de algún trabajo les permitía más libertad para expresarse, ya que por medio de la elaboración de dibujos ellos podían desarrollar su creatividad, complementando estos con pequeños escritos que se basaran en los conocimientos ya adquiridos con la técnica de la colaboración entre compañeros, además las imágenes ayudan al alumno a internalizarlos en el plano de su mente; también ayudó mucho la técnica de la observación para que el alumno fuera descubriendo características relevantes en las personas de diferentes edades, descubrir cómo se comporta, qué actividades lleva a cabo, lo que le gusta hacer o no, etcétera.

El recortar en libros, revistas, periódicos o algún otro material fue de gran motivación para el alumno al desarrollo del tema, ya que las imágenes permiten mayor comprensión, los álbumes son interesantes porque despiertan la curiosidad en el alumno, en el ir desarrollando las actividades necesarias para la comprensión y apropiación del objeto de estudio por parte del alumno.

La estrategia de colaboración entre compañeros es una técnica que permitió trabajar con los alumnos de una manera extensa y completa en las actividades, es una técnica en la que el alumno aprende de los puntos de vista de sus compañeros y en la que él está obligado a participar en su proceso de adquisición de conocimientos, los alumnos no están pasivos y popularmente están captando las ideas que se presenten en torno al objeto de estudio.

Además se sugiere trabajar con dos técnicas más para la comprensión del tema, una de ellas la observación, diálogo y dibujo y la otra referida al trabajo con álbumes, se sugiere pues que para la enseñanza de un tema no se utilice solamente una técnica de enseñanza ya que con esto se estaría limitando al alumno a desarrollar todas sus capacidades intelectuales, hay que darle la oportunidad de desarrollar todos sus sentidos en la adquisición de los conocimientos, así pues se invita a todos los maestros a no trabajar solamente de una manera, sino a buscar la mejor forma de transmitir los conocimientos a los alumnos, los docentes se sentirán satisfechos de no impartir una educación cuantitativa a los alumnos, que no es eso lo que necesitan. Ellos necesitan conocimientos cualitativos que se les queden para siempre y que en un futuro los lleven a la práctica sin el menoscabo de sentir pena por haberlos olvidado. Es importante también para la enseñanza de este tema incluir un aparato reproductor femenino y uno masculino, los cuales se anexan al final (ver anexo 7).

BIBLIOGRAFIA

- CARDENAS, Helena Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. U.P.N. Antología básica. Págs. 42, 43.
- DE LIMA, Dinorah Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. U.P.N. Antología básica. Págs. 30, 33, 36.
- ERIKSON Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. Antología básica. Pág. 52.
- MUNNE, F. Grupo escolar. U.P.N. Antología complementaria. Pág. 27.
- GONZALEZ Núñez, J. de Jesús Grupo escolar. U.P.N. Antología básica. Pág. 35.
- GUTIERREZ Vázquez, J. Manuel Introducción al campo de la enseñanza de la naturaleza. U.P.N. Antología básica. Pág. 230.
- MORENO, Monserrat Organización de actividades para el aprendizaje. U.P.N. Antología básica. Pág. 78.
- MONTALUISA, Luis El campo de lo social y educación indígena I. U.P.N. Antología básica. Pág. 187.
- POSTIC, M. Grupo escolar. U.P.N. Antología

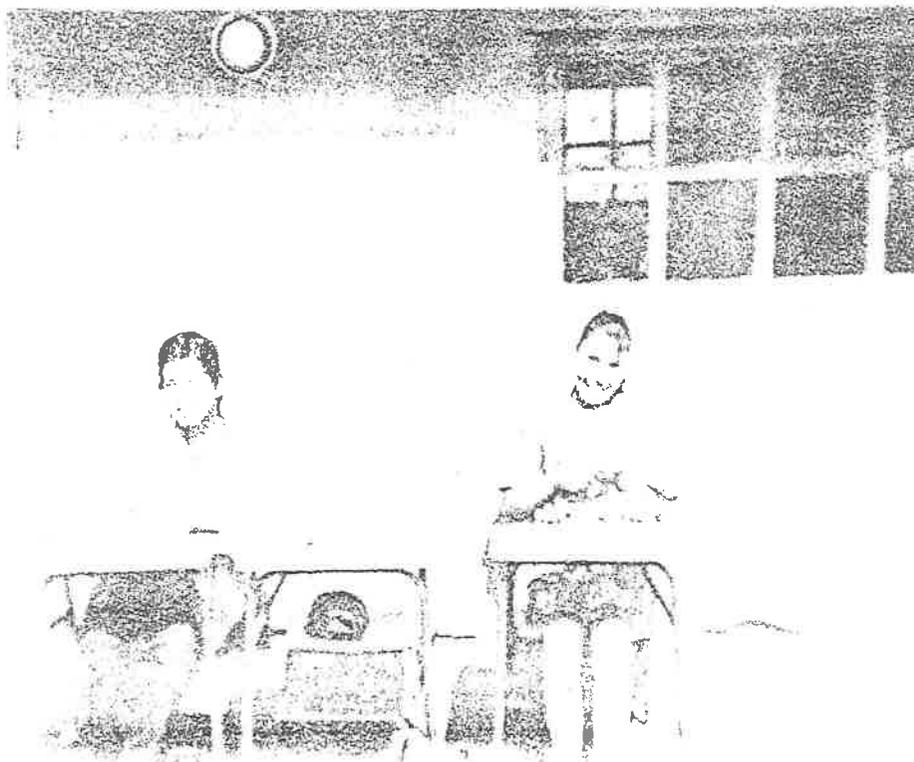
Anexo 1.

Toma de una fotografía de la comunidad de Terreros, Municipio de Guadalupe y Calvo.



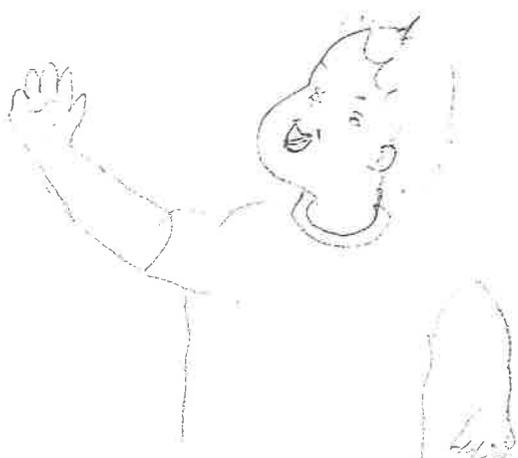
Anexo 2.

Fotografía del contexto escolar y del grupo escolar del grado de sexto.

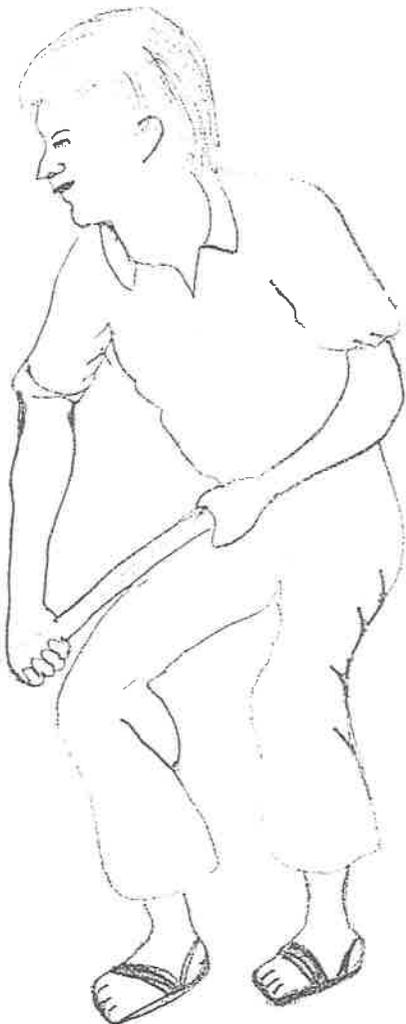
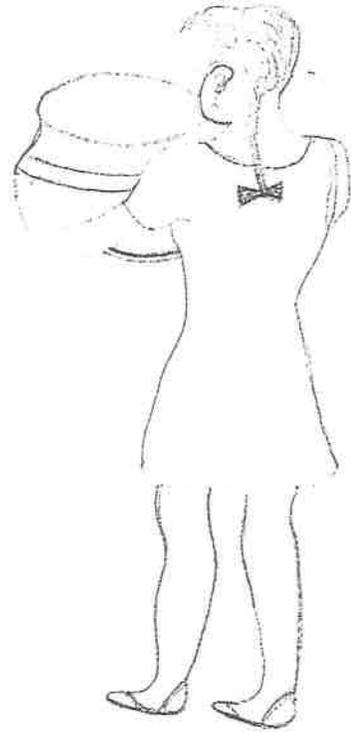


Anexo 3.

Infancia



Pubertad



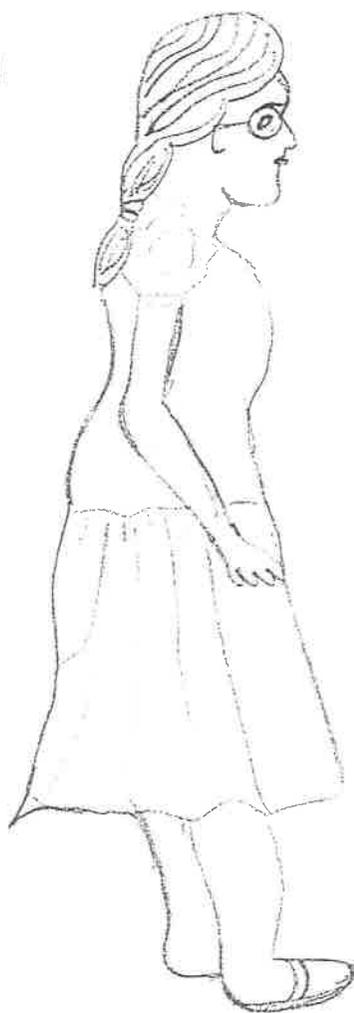
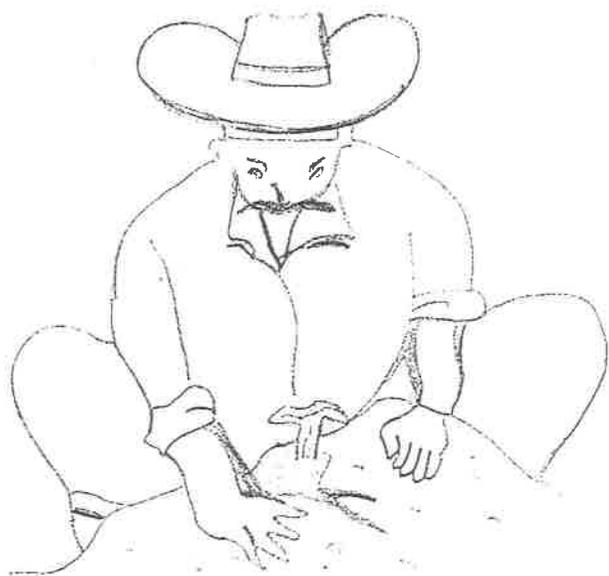
Adolescencia



Estado Adulto



Vejez



Anexo 4.

Estrategia Evaluativa 2. Observación, diálogo y dibujo.



- Este niño tiene 3 años.
- Su comportamiento va cambiando conforme crece.
- Desarrolla actividades que están a su alcance.
- Su comportamiento depende del medio que lo rodea.



- Este niño tiene 7 años.
- Es ordenado, razona, su disciplina aumenta, se imagina lo que va a hacer y organiza juegos.



- Este niño tiene 10 años.
- Es ordenado, razona más conscientemente.
- Es comunicativo.
- Su convivencia social aumenta.



- Este muchacho tiene 16 años.
- Tiene deseos de independencia y colaboración.
- Le gusta pertenecer a grupos y ser tal como es.
- Aprecia el valor, la responsabilidad y la justicia.



- Este muchacho tiene 18 años.
- En esta etapa se presentan conflictos.
- Deseos de independencia.
- Comportamiento inestable.
- Período de ajuste emocional.
- Se busca una madurez intelectual, social y emocional.



Estado adulto

- En esta etapa se presentan intereses económicos, sociales y políticos.
- Aumentan las preocupaciones.
- Aumentan el prestigio, el poder, etcétera.

Vejez

- Esta etapa se caracteriza por la disminución de ciertas facultades, la coordinación psicomotora, la memoria, disminuyen un poco.
- Adquieren nuevas habilidades por su grado de experiencia.
- Surge el problema de la desocupación.



Anexo 5.

Evaluación de la estrategia 3. Albumes.

Infancia

- Va de los 0 a los 3 años.
- Desarrolla la actividad de los sentidos.
- Necesidad del movimiento del cuerpo en general.
- Adquisición del lenguaje.



De 3 a 7 años

- Se interesa en los objetos y en el juego.
- Se presentan ajustes en la escuela.
- Es impulsivo e indeciso.
- Van forzando sus conocimientos.
- Sus juegos son imaginativos.



De los 7 a los 12 años

- El niño tiene actividad intelectual ordenada.
- Poseen concentración y razonamiento.
- Aumentan sus lazos sociales.
- Hay evolución en su memoria.
- Desarrollan su imaginación.



Pubertad

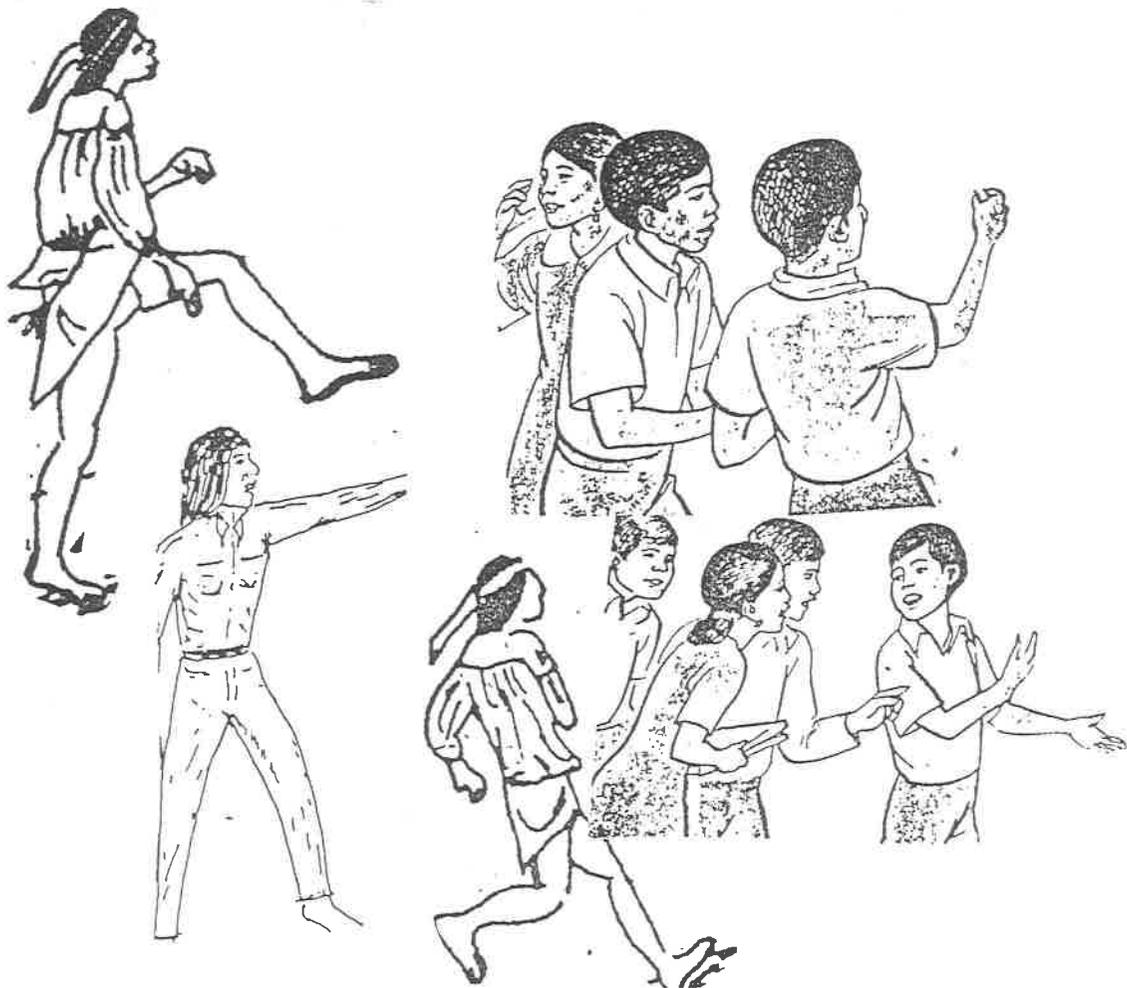
- Es la primera fase de la adolescencia.
- La edad en que principia varía.
- Las glándulas sexuales activan sus secreciones.
- El niño o niña aumenta de 10 a 12 centímetros.
- El cuerpo cobra el impulso que le permitirá alcanzar su forma y talla definitivas.
- Desarrolla la inteligencia.
- En pocos años el niño se convertirá en hombre y la niña en mujer.
- Deseos de independencia y colaboración.
- Le gusta pertenecer a grupos y ser tal como es.





Adolescencia

- La edad en que principia varía y termina a los 18 años.
- En esta etapa se presentan conflictos entre la dependencia y la independencia.
- El comportamiento es inestable e imprevisible, período de ajuste emocional, depresión y cambios físicos.



Estado adulto

- En esta etapa los intereses son de tipo económico, social, político e intelectual.
- Aumentan las preocupaciones y los problemas.
- Aumentan los conocimientos, la habilidad y el prestigio.
- Se enfrentan los problemas con más éxito.
- Se inicia a más de los 18 años y termina aproximadamente a los 65 años.



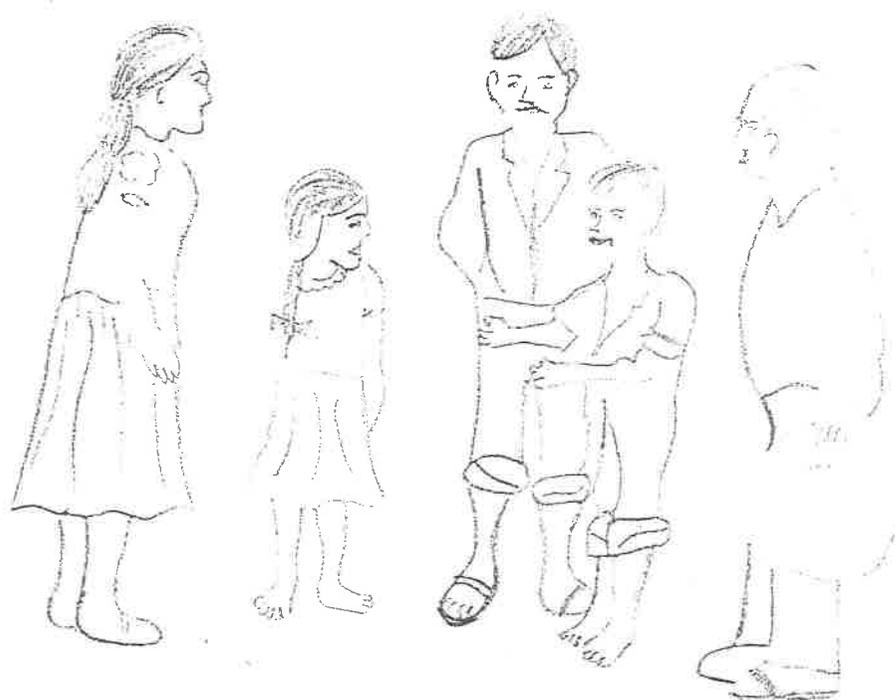
Vejez

- Inicia a más de los 65 años.
- Se caracteriza por la disminución de ciertas facultades, ellas son la coordinación psicomotora y la memoria.
- Pero se adquieren otras, por el alto grado de experiencia.
- Surge el problema de la desocupación.



Anexo 6.

Maqueta



Anexo 7.

Sistema reproductor y localización de los órganos genito-urinarios en el cuerpo humano.

