



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08C  
SUBSEDE GUACHOCHI

  
Los seres vivos

*Pascual Ceballos Fóntez*

Propuesta Pedagógica  
presentada para obtener el título de  
Licenciado en Educación Primaria Indígena

Guachochi, Chih., 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 24 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) PASCUAL CEBALLOS FONTEZ  
P R E S E N T E:


*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:*

*"LOS SERES VIVOS"*

*, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a) EVERARDO QUINTANA VILLALOBOS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.*

*A t e n t a m e n t e,*

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE	Página
INTRODUCCION . . . . .	1
I. JUSTIFICACION . . . . .	2
II. ANALISIS DEL PROBLEMA . . . . .	5
A. Contexto comunitario . . . . .	12
B. Contexto escolar . . . . .	16
C. Tema en la ubicación del plan de estudios . . . . .	17
III. FUNDAMENTACION	
A. Psicopedagógica, antropológica-lingüística e histórica social . . .	19
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS . . . . .	34
V. EVALUACION	
A. Conclusiones . . . . .	37
B. Sugerencias . . . . .	37
BIBLIOGRAFIA . . . . .	39
GLOSARIO . . . . .	41
ANEXOS . . . . .	43

## INTRODUCCION

La presente propuesta pedagógica está diseñada para trabajarla en las zonas rurales indígenas, con los grados de primero y segundo de primaria.

Dada la necesidad por diseñar nuevas estrategias de trabajo se diseñó para su trabajo con los grados mencionados anteriormente.

La presente consta de cinco capítulos para su realización. El primer capítulo está citado para la justificación del problema y el cual es el motivo para llevarla a cabo. El segundo capítulo está conformado por el análisis del problema que a la vez está dividido en tres apartados, que son: Contexto comunitario, contexto escolar y tema en la ubicación del plan de estudios.

El tercer capítulo está diseñado y trabajado con la fundamentación de la propuesta, en el que se incluyen los aspectos psicopedagógicos, antropológico-lingüístico e histórico-social, los anteriores son aspectos que ayudan a la explicación de diferentes características que influyen en la vida del niño, familia y comunidad para la resolución de problemas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el quinto capítulo se proponen estrategias didácticas, empleadas para el trabajo con los niños. En el quinto y último capítulo está incluida la evaluación, agregando a ésta las sugerencias y conclusiones.

Finalmente se incluyen la bibliografía, con la cual fue posible complementar la propuesta, y los anexos.

## I. JUSTIFICACION

La mayor parte de los contenidos de Ciencias Naturales vigentes en los libros de texto contienen un enfoque práctico, pero que muchos de los docentes no toman en cuenta, en ocasiones porque no encuentran el espacio adecuado para el desarrollo del tema que pretenden enseñar, en otras de las veces no tienen el empeño suficiente para preparar el material didáctico que es necesario y poder aplicar las estrategias que den el resultado que se pretende alcanzar para que el niño puede desenvolverse en una realidad concreta de lo que sucede en el ámbito escolar; dado a la falta de concientización y amor a nuestro trabajo como docentes, sobre todo en el medio donde se desarrolla nuestra labor educativa.

En algunos lugares de nuestro país los medios de comunicación y los servicios influyen de una u otra manera para que la enseñanza se facilite, pero en algunos de los lugares no se cuenta con todos estos medios por lo que no se puede enseñar ni aprender de la misma manera en el medio urbano y el medio rural, los docentes del medio indígena tienen un gran reto con la niñez, por la fuerte inadecuación de planes y programas diseñados por personas ajenas a la problemática indígena que se vive en cada una de las regiones, no responden a las necesidades de las etnias, sólo respaldan los intereses de las políticas indigenistas de unas cuantas personas.

Fue necesario mencionar lo anterior para poder entender el panorama de educación indígena en el estado de Chihuahua, sin menospreciar los 56 grupos étnicos de nuestro país, entre ellos la cultura Ralámuli ha caído en un juego de azares en la aplicación de programas que ha diseñado la Coordinación Estatal de la Tarahumara y la Dirección General de Educación

Indígena, han dejado una gran expectativa entre los maestros, no decidiendo que hacer para que los niños atendidos reciban la educación apropiada y enfocada a la realidad del indígena.

Debido a las políticas que han venido cambiando continuamente y a la intervención de diferentes dependencias que han querido cambiar los programas y cargar la responsabilidad de educación indígena no se ha logrado una gran cosa porque cada una maneja su programa debido a sus intereses dejando en manos de los maestros la justificación de los mismos, los alumnos se convierten en objeto de transformación.

El niño requiere una educación enfocada al desarrollo de su cultura, es decir, que el alumno sepa valorar el desarrollo de sus potencialidades y las pueda concebir como parte de su bienestar en el cual intervenga como parte de la comunidad en donde viven, esto puede permitir que se hagan responsables de sí mismos, como es claro, a través de la identificación, la reflexión, el análisis y la práctica; permitirán adquirir, modificar, reafirmar hábitos, conductas y actitudes favorables sobre el medio cultural y social. Siendo este un medio apropiado para desarrollar la propuesta en base a la problemática que se presenta en la práctica docente, radicando en primer grado de educación primaria indígena.

Por lo general el niño indígena posee un panorama bastante amplio del medio que lo rodea, sobre todo por caracterizarse sujeto activo en el medio rural donde está relacionado directamente con su entorno natural, social y cultural.

Sin duda alguna estos conocimientos los posee de una forma global, al llegar a la escuela, esta institución se convierte para el niño en un lugar donde

empieza a encontrar conocimientos de una forma sistematizada, pero que por la edad y el cambio tan brusco para él no logra caracterizar los elementos que lo ayuden a interpretar las diferencias adecuadas entre plantas y animales sobre todo características que para él nunca habían pasado por su mente.

A partir de estos momentos tan significativos para el niño se pretende impartir una enseñanza que sea lo más práctica para que comprenda mejor los contenidos, así concientizándolos y formándolos para que sean capaces de reflexionar y hacer conciencia de la importancia que tiene tomar medidas para cuidar y conservar tanto las plantas y animales como los elementos que necesitan para sobrevivir, para esto es necesario darle a la educación un enfoque hacia el desarrollo de hábitos, conductas y habilidades, para conservar nuestro medio ambiente natural, ya que de esto depende en gran parte el futuro de nuestros ecosistemas que predominan en la órbita terrestre.

## II. ANALISIS DEL PROBLEMA

El campo de las Ciencias Naturales permite al niño desarrollar habilidades y destrezas que lo conducirán a realizar un trabajo de manera inteligente a través de sus experiencias como punto de partida para trabajar directamente con las cosas y no sólo con los hombres.

“Los niños demandan los conocimientos de las ciencias porque viven en un mundo en el que ocurren una gran cantidad de fenómenos naturales por lo que el niño está deseoso de encontrar una explicación, un medio en el que todos estamos rodeados de una infinidad de la ciencia y tecnología que el niño usa diariamente y sobre las cuales se pregunta un sinnúmero de cuestiones, un mundo en el que los medio de información lo bombardean, con noticias y conocimientos algunos de los cuales son científicos, pero en todo caso conteniendo datos y problemas que a menudo lo preocupan”.<sup>(1)</sup>

La ciencia requiere de un trabajo sistemático a lo largo del ciclo escolar para que sea comprensivo el concepto que va construyendo de cierto conocimiento y no resulte aislado.

En la mayoría de los casos es necesario que se de un aprendizaje constructivista donde el docente plantea hipótesis y los alumnos sean quienes descubran las respuestas y puedan poner en práctica su creatividad y curiosidad al momento de experimentar y construir conocimientos.

El maestro no debe ser una máquina que esté vaciando conocimientos, sino un animador para que el alumno aprenda a reflexionar, es necesario que se

---

<sup>(1)</sup> U.P.N. Introducción al campo de la enseñanza de la naturaleza. p. 229.



convierta en un sujeto observador del medio natural que lo rodea; a través de él aprende a integrarse progresivamente a la vida familiar, desde el momento en que nace. Este proceso de socialización no se da de la misma manera en todos los lugares, varía de acuerdo a su cultura. El niño desarrolla actitudes y habilidades que los adultos les enseñan o que él mismo imita al observar a sus mayores y se incorpora paulatinamente a la vida familiar y comunitaria; pocas veces se toman en cuenta los conocimientos que el niño ha adquirido en el seno familiar porque la mayoría de las escuelas mantienen la idea de que la ciencia es un conjunto de conocimientos bien establecidos de acuerdo al sistema en que vive.

“El libro contiene y al alumno no le queda más que aprender (memorizar, recordar), la escuela tiende a ignorar la concepción de la ciencia como investigación, como quehacer, como búsqueda, como método y como procedimiento, la ciencia no solamente es la que ya sabemos, sino el conjunto de métodos y procedimientos para descubrir lo que todavía no sabemos. Al usar una concepción correcta de la ciencia en la enseñanza de la misma, los alumnos no solamente adquirirán conocimientos, sino que, desarrollarán habilidades, destrezas, actitudes, capacidades que le permitan obtener y usar nuevos conocimientos y no sólo de los libros, sino de los hechos de la naturaleza”.<sup>(2)</sup>

El conocimiento no permanece estático, requiere un proceso de aproximación para acercarse a la realidad a través de la duda y el cuestionamiento, la crítica, la participación y la creatividad que lo conllevan a

---

<sup>(2)</sup> Ibid. p. 241.

obtener un producto cada día más claro, la escuela debe construir apropiadamente el desarrollo de la racionalidad para que el niño pueda sostener el aspecto inmediato a otro que definitivamente pueda ser indiscutiblemente más duradero, respondiendo a la pregunta ¿por qué ocurren? y no ¿qué es?

“El método científico no debe enseñarse como tal, sino que debe simplemente practicarse, la actividad en la escuela debe organizarse de tal manera que exija a los alumnos tareas como la formulación de hipótesis, elegir entre dos explicaciones alternativas, compararla con una teoría general, etc. Esto debe hacerse y no enseñarse, la razón es porque resulta más complicado tomar conciencia de una actividad que realizarla”.<sup>(3)</sup>

Se pretende crear alumnos capaces de reflexionar sobre los problemas físicos y sociales y no que memoricen para mejorar la actitud que se tiene de las cosas. Esto sólo se puede lograr practicando y ejerciendo en el aula el pensamiento creativo frente a los problemas que se vayan presentando en la vida diaria.

Se debe aprender a comprender la naturaleza con una búsqueda permanente del por qué suceden los fenómenos y no únicamente qué es, para que el niño vaya acomodando un sistema más organizado de su universo. Además la ciencia contribuye a que los niños desarrollen su lenguaje de las matemáticas para resolver problemas prácticos y sencillos, así que la escuela es la única que puede ayudar a explorar su medio ambiente

---

<sup>(3)</sup> U.P.N. Introducción al campo de la enseñanza de la naturaleza. p. 181.

de una manera lógica y sistemática, el maestro debe poner al niño en el camino para que él lo descubra y lo haga. “El hacer es insustituible si se quiere desarrollar destrezas, habilidades, actitudes, capacidades, hábitos, procedimientos que nos permiten estudiar, conocer y comprender la naturaleza”.<sup>(4)</sup>

El esquema conceptual del niño se va construyendo poco a poco hasta lograr una organización de su concepción de las cosas y que pueda resultar comprensivo sin que queden aislados y el trabajo pueda resultar digno.

El niño dentro de su cultura utiliza teorías y comportamientos para explicar los fenómenos naturales, que puede ser todo un proceso de aprendizaje, que utiliza dentro de su cultura, al momento de utilizar estas teorías está haciendo etnociencia siendo de gran importancia para la enseñanza de la ciencia.

“La fase introductoria también es importante para los estudiantes, porque provee la oportunidad a cada alumno de hacer una predicción, de formular un argumento para sostenerla y considerar predicciones alternativas y argumentos, para hacer esto se debe hacer explícito en la discusión las diferencias esenciales en lo que cada alumno predice y las suposiciones y principios en que basa su defensa cada alumno”.<sup>(5)</sup>

Es recomendable motivar al niño, para que se den las discusiones y no solamente una respuesta, lo anterior ayuda a que el niño sea más crítico, analítico, reflexivo y descubridor; se debe ayudar para que los niños no

---

<sup>(4)</sup> Op. Cit. p. 242.

<sup>(5)</sup> U.P.N. Desarrollo de las estrategias para el campo del conocimiento. p. 22.

tropiecen con dificultades para alcanzar los objetivos deseados en la enseñanza del tema. Esta no debe ser directa porque sólo se lograría para que puedan ser conducidos a nuevos niveles de desarrollo. La instrucción comienza en el seno familiar, aprendiendo de acuerdo a las herencias culturales de cada grupo al que pertenece por lo que se debe buscar técnicas y materiales apropiados al grupo atendido en la práctica docente ya que los contenidos de las Ciencias Naturales resultan de gran importancia en la escuela primaria bilingüe al relacionarlas con el contexto familiar y comunitario en el que se desenvuelve el niño indígena, para habitar en el medio rural donde a diario está concibiendo la naturaleza de una forma directa con los fenómenos que están a su alcance, porque se sabe que no en todos los lugares o regiones de la tierra se prestan para observar los mismos conocimientos y comportamientos de ciertos fenómenos naturales y en cuanto a cómo entender sus características.

En ocasiones son problemas que se presentan en la práctica docente, que a final de cuentas afectan en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, por no encontrar explicaciones que ayuden a mejorar las condiciones necesarias para obtener los objetivos viables.

La participación en la vida familiar y comunitaria, donde se comparten experiencias, aptitudes, ciertas creencias y las formas de relación con la naturaleza durante el tiempo que se permanece en la comunidad, a lo largo de la práctica docente que se inició en septiembre de 1991, en una escuela bidocente, desempeñando el trabajo con un grupo multigrado, surgieron muchísimos problemas para enseñar el tema de los seres vivos en primer grado, era la revelación como docente y no saber diseñar algunas estrategias

que pudieran dar resultado para conducir al niño por un buen camino del proceso de enseñanza-aprendizaje, el próximo ciclo escolar se regresó al trabajo con el mismo grado presentándose el mismo problema, pero con un poco más de claridad del cómo impartir el tema, hoy el docente se encuentra nuevamente trabajando en una escuela con características muy semejantes a la anterior, empezó a darse cuenta que trabajar con niños es una tarea que requiere de una gran dedicación en el desempeño del compromiso con la niñez indígena, por eso se tiene gran interés para superar este problema que nuevamente se presenta en el grado de primer año en una escuela primaria bilingüe al sur de la Sierra Tarahumara del estado de Chihuahua.

El niño se encuentra en una etapa en donde muestra gran interés para descubrir cosas e ir formalizando sus nociones a partir de la observación, así mismo demanda una formación adecuada para adquirir conocimientos en su medio natural y sólo la escuela podrá brindar la oportunidad, que sin duda alguna será la que debe proporcionar los medios para que el niño se convierta en una persona crítica y reflexiva en la resolución de los problemas que se le presentan en su medio ambiente, los seres vivos dependen unos de otros y se relacionan como especies diferentes formando todos parte del ecosistema y a la vez parte del universo.

Los seres vivos dependen de la naturaleza, pero no se dan cuenta; únicamente la transforman para satisfacer sus necesidades. El hombre es el único ser razonable, quien busca la manera de comprenderla pero son sólo algunas personas las que se preocupan por hacerlo, los demás sólo se dedican a explotar sus recursos; por lo que se considera importante una educación que ayude a comportarse adecuadamente y las generaciones

sigan los ejemplos.

El problema se ha centrado más que nada en como enseñar las características más importantes de los seres vivos (plantas y animales), que predominan en casa y en el entorno, ya que un ecosistema está formado por los organismos vivientes y no vivientes, dentro de estos existe una gran variedad de plantas y animales de diferentes poblaciones, cada una está compuesta por una especie ya sea de plantas o animales, para que estas puedan sobrevivir necesitan luz, sol, aire, agua, suelo y una cierta temperatura.

No se debe olvidar que dentro de un ecosistema viven plantas y animales de diferentes tamaños, hay una gran diferencia en su desarrollo, manera de reproducirse y sobrevivir, no incluyendo lo seres no vivos, tanto plantas como animales están formados por células que es la unidad fundamental de los seres vivientes, una célula da origen a otra célula, son de diferentes tamaños, forma y de gran variedad. Estos seres tienen una manera diferente de reproducirse, aunque están formados por células, además en su ciclo de vida y en el depender unos de otros se debe tomar en cuenta que el agua, luz, calor, humedad, tierra y otros aspectos son importantes para la sobrevivencia, las plantas transforman las sustancias simples que se encuentran en la tierra o en el aire, en compuestos como azúcares, grasas y proteínas, a este fenómeno se le llama fotosíntesis, las plantas aprovechan la energía solar para la elaboración de sustancias alimenticias necesarias en su desarrollo. La fotosíntesis se desarrolla en las células vegetales que contienen clorofila y los elementos necesarios para que se de son los siguientes: agua, bióxido de carbono, minerales y luz solar, este proceso inicia cuando reciben

la luz solar, por esta razón la fotosíntesis contribuye a un proceso vital en la tierra ya que el hombre y los animales se alimentan de algunas plantas.

Las plantas y los animales se sirven de alimento unos de otros, es decir, los animales se alimentan de plantas y de otros animales a la vez más pequeños, y las plantas obtienen su alimento de sustancias que hay en el suelo abonado con excremento y restos de animales muertos, todos los seres vivos nacen, se reproducen, crecen y mueren. Las plantas necesitan semillas y agua para poder nacer, a esto se le llama germinación, los animales nacen de huevo o de la madre, a los primeros se les llama ovíparos y a los segundos vivíparos.

Todas estas características permiten tener un panorama más claro sobre el problema que se pretende analizar para el diseño de una estrategia probable de solución que permita obtener un aprendizaje más significativo en el alumno y donde el niño indígena tenga la oportunidad de expresar sus opiniones acerca del medio ambiente que lo rodea, así mismo en donde él aprenda a relacionar las actividades que se le imparten en la escuela con las que él realiza diariamente en su casa; para hacer válidas estas características es necesario conocer el contexto escolar.

#### A. Contexto comunitario

Es necesario mencionar lo que se refiere al contexto comunitario y escolar, pero se hablará primeramente del comunitario para conocer sus características culturales. La comunidad de Terreros, Municipio de Guadalupe y Calvo se encuentra enclavada en la Sierra Tarahumara en el trayecto de la carretera Parral - Guadalupe y Calvo, cuenta con algunas localidades que vienen a dar su formación a la orillas de la carretera, colinda

al Norte con Catedral, al Sur con Turuachi, al Este con Cebollas y al Oeste con San Pedro de Chinatú, siendo sede de sus fiestas y el ejido (ver anexo 1).

Se facilita la práctica del mercado que es tan importante para satisfacer las necesidades primarias, además cuenta con la red de luz eléctrica, el agua se obtiene de pozos hechos en los manantiales, en tiempos que no llueve se secan y no se abastece el agua, el clima es caluroso en el mes de mayo a junio, en el resto de los meses es bastante frío que por lo general ocasiona lluvias acompañadas de nevadas.

La flora está bastante poblada debido a la humedad que se presenta en tiempos de lluvias, abundan pinos, madroños, táscates, encinos, pinabetes, además una gran variedad de arbustos pequeños que cubren el suelo y ayudan a conservar la humedad, es importante mencionar que el clima no es apropiado para la plantación de árboles frutales únicamente se da la manzana y en ocasiones el durazno.

La fauna se compone de animales como conejos, venados, ardillas y algunos animales peligrosos como el tigrillo, la víbora. Se lleva a cabo la domesticación de algunos animales. Estos son practicados en poca escala como guajolote, perros, burros, gallinas, caballos, borregos, cerdos, etc.

Según datos proporcionados por algunas personas mayores de la comunidad, esta fue fundada a principios de la Revolución Mexicana, habitando en un principio únicamente familias de origen tarahumara, pero que con el paso del tiempo llegaron algunas personas mestizas y poco a poco fueron mezclándose a través del matrimonio por lo que hoy no se considera una comunidad netamente indígena; se ha venido practicando la explotación



de madera por empresas que instalan aserraderos para elaborar la materia prima pero a final de cuentas es poca la ganancia que le queda al indígena a pesar de ser dueño del bosque por el hecho de haberlo habitado desde pequeño. Algunas personas son contratadas para trabajar por el salario mínimo mientras que el resto se dedica a la agricultura para poder satisfacer sus necesidades básicas para su alimentación, como frijol, maíz, papa, habas, chícharo y avena para pastura de animales domésticos.

La organización cuenta con un comisario de policía que es el que se encarga de los trabajos comunitarios; cuenta con un gobernador indígena pero a nivel ejido. La vida social del indígena forma parte de la vida del mestizo ya que en sus relaciones sociales, económicas y políticas se requiere del español como segunda lengua, aunque queda corta su lengua materna como lengua de vinculación y desarrollo, terminando de desplazarla porque únicamente les sirve al interior del grupo y no al exterior, siendo una de las principales causas que provocan que se sientan inferior. A pesar de que la comunidad se identifica con una lengua indígena hoy en día la mayoría de la población ha tenido la necesidad de aprender el español como algo indispensable para comunicarse al exterior de su grupo étnico.

La presencia del castellano ha llevado a la etnia a modificar sus formas culturales y lingüísticas debido a la marginación económica y social; esto no le ha permitido que encuentre alternativas para lograr conservar su existencia como tal.

Las familias son extensas, el padre se encarga de sostenerla a través del trabajo agrícola y el trabajo asalariado cuando es necesario. Los trabajos agrícolas por lo general cuando no logran terminarlos organizan faenas en

donde invitan a las demás personas de la comunidad a trabajar a cambio de tesgüino (bebida embriagante), también son organizadas algunas fiestas tradicionales que vienen a consolidar su cultura; el 12 de diciembre, día de la Virgen de Guadalupe, el 2 de Noviembre, día de los muertos, asistiendo personas de diferentes localidades pertenecientes a la comunidad que según los censos escolares de 1995 existe un total de 272 personas entre 32 viviendas.

Como se puede observar a grandes rasgos la cultura no permanece estática en su forma de vida, sino que está inmersa en un proceso de cambio tanto en el aspecto social como en el lingüístico y en todo seno cultural a través de los cambios que se dan en su forma de vida porque sienten la necesidad de perfeccionar sus trabajos, su forma de apreciar el mundo a través de un proceso de transformación continua que se da de acuerdo a las necesidades. También la salud es un aspecto importante que no puede dejarse desapercibido, de ella depende la vida sana para poder desempeñar las actividades como: trabajar, convivir con satisfacción, jugar y participar económicamente en el desarrollo de la comunidad. Por esta razón la gente de mayor edad presenta conocimientos sobre medicina tradicionales que son aplicadas a personas enfermas como tranquilizante en primeros auxilios y si no son aliviadas son llevadas a consulta a la clínica más cercana, en este caso la que se encuentra en Catedral, también se encuentra una persona que se encarga de tener medicamento y atender a los enfermos cuando el médico no está.

Se practican algunos juegos tradicionales como el cuatro, el quince, carrera de bola con mayor frecuencia, además de jugar el volibol como juego

occidental, los niños practican rondas, juegos de canicas, las casitas y una gran variedad de juegos que se transmiten de generación en generación (ver anexo 2).

## B. Contexto escolar

La práctica docente se desarrolla en una escuela de organización incompleta, lleva por nombre Capitán "Emilio Carranza" con clave 08DPB0251T, a partir de 1985 cuando por estudios de los maestros de ese entonces decidieron que fuera escuela de educación indígena, por tener los rasgos y características de una educación indígena; en ella prestan los servicios tres maestros monolingües en español, por lo que facilita la comunicación entre maestros-alumnos y viceversa. Se trabaja con turno corrido de las 9:30 de la mañana a 2:30 de la tarde, se atiende a 50 niños. El trabajo es llevado a cabo con un grupo multigrado por lo cual esta propuesta se centró en un sólo grado, ya que a lo largo de la práctica docente se han tenido que enfrentar varios problemas para enseñar, sobre todo en primer grado, porque son niños que apenas ingresan a la escuela; anteriormente ellos llevaban una educación materna recibida en el seno familiar, ellos al ingresar a la escuela y empezar a recibir los conocimientos escolarizados encuentran dificultades porque los conocimientos que posee son verbales.

Los niños a los cuales se ha mencionado son de primer grado de Educación Indígena y en ellos se centra la problemática, con cinco hombres y cinco mujeres que se atienden, niños con diferentes características y formas de comportamiento, ya que no son iguales por el sólo hecho de vivir en la misma comunidad, cada uno de ellos fue educado de diferente manera en su

hogar, fueron creciendo en un contexto sociocultural diferente (ver anexo 3 - fotografía de la escuela).

### C. Tema en la ubicación del plan de estudios

El niño al ingresar a la escuela trae conocimientos de etno-ciencia, pero muchas veces no los aporta por temor a ser criticado o por no aplicar técnicas adecuadas, por eso es necesario hacer mención de la problemática de la propuesta en este caso se refiere a diferencias y semejanzas entre plantas y animales, ubicado en la guía de trabajo en la página 191 y en el libro de texto en la página 100 a la 104, se ubica en el programa nacional dentro del quinto bloque dentro del tema los seres vivos; todo lo anterior corresponde al área de Ciencias Naturales, lo cual se pretende que el niño pueda reflexionar de los seres vivos que habitan en la comunidad o área de influencia y pueda identificarlos para que aproveche las riquezas que le proporciona la naturaleza para el desarrollo del conocimiento y en su mismo aprendizaje.

Con el programa de la Coordinación Estatal de la Tarahumara no se trabaja por dos razones, la primera por no saber hablar el tarahumara y los contenidos del libro son en el idioma antes mencionado y la segunda porque no llegaron a tiempo los libros ni el programa. Se empezó a trabajar con los libros nacionales apoyándose de la guía de trabajo, porque hasta la fecha no han llegado los programas.

Es un verdadero problema que los libros de texto no llegan a tiempo y al llegar están incompletos. Algunos niños que se quedan sin los paquetes de los mismos, el docente se vale de lo que tiene a la mano para la enseñanza

de los diferentes contenidos escolares.

### III. FUNDAMENTACION

#### A. Psicopedagógica, antropológica-lingüística e histórica social.

El análisis consiste en un primer acercamiento del panorama de la problemática que permite descubrir a grandes rasgos los fenómenos que intervienen en el mal y buen desarrollo que sin duda alguna conducirá a buscar mejores alternativas para lograr las metas planteadas.

Para desarrollar esta propuesta fue posible buscar fundamentos en algunos libros de investigación para conocer más a fondo algunas de las características que se desconocen en los libros de texto del niño de primaria indígena y que se considera importante antes de impartir el tema de los seres vivos para no caer en un error.

Se puede observar en la siguiente información, que las plantas tienen diferentes maneras de reproducirse; una de ellas es la multiplicación vegetativa, consiste en la regeneración de un vegetal a partir de una parte de la planta, especialmente de la raíz, tallo y hoja. Reproducción agámica, muchas plantas pueden reproducirse de manera agámica, es decir, sin la intervención de gametos o células sexuales. Sigámica, es la polinización cruzada de las plantas que favorecen y puede realizarse por esporas o por semillas; el órgano reproductor exclusivo es la flor. Alternante, llamado también alternancia de generaciones; tiene lugares de vegetales inferiores y superiores. Consiste en un ciclo de reproducción sexual, seguido de otro sexual, lo que va unido a una alternancia de fases nucleares simultáneas.

Cabe mencionar que las plantas están divididas en dos grandes grupos criptógamas y fanerógamas. Las primeras se denominan así por la carencia

de flores, tienen una reproducción oculta, y se dividen en: 1.-Protofitas, son plantas unicelulares o pluricelulares sin plastos que se reproducen por escisión. 2.- Talofitas, poseen un aparato vegetativo formado por un talo unicelular o pluricelular, ciertas talofitas tienen clorofila y viven exclusivamente de materias orgánicas. 3.- Briofitas, plantas generalmente terrestres cuyo crecimiento se produce por segmentación de una célula. 4.- Pteredeofitas, reciben también el nombre de criptógamas vasculares ya que carecen de flores y tienen una reproducción más o menos incubierta.

El segundo y último grupo son las fanerógamas cuyos órganos son completamente visibles, tienen flores y se dividen en: 1.- Gimnospermas, tienen las semillas colocadas entre hojas, tienen sólo una célula inicial, las demás tienen formaciones secundarias. Estas abundaron en el periodo paleozoico. 2.-Angiospermas, tienen óvulos dentro de ovarios cerrados y semillas en el interior del fruto, poseen flores generalmente de varios colores y un aparato vegetativo.

Así como las plantas tienen características y existen diversas especies y clasificaciones, dado que los animales están relacionados genéticamente y pueden cruzarse entre sí indefinidamente dando lugar a una descendencia fértil.

Para la clasificación de los animales debe darse una ordenación en grupo y se basa en las relaciones de los mismos, es decir en asociaciones de contigüidad y similitud. Una de las características más notables es que se dividen en unicelulares y pluricelulares, siendo los primeros los que están formados por una sola célula y los segundos los que se forman por más de una célula. Estos tipos de animales pueden tener diferentes formas y tamaños

presentando características como: Presentan un ciclo de vida (nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte), tienen forma definida, se adaptan a los cambios del medio, tienen organización, una segunda clasificación es la división muy diferente que hay entre los mismos siendo algunos invertebrados y otros vertebrados. El grupo de invertebrados abarca todos los animales que están desprovistos de columna vertebral y se dividen en los dos siguientes grupos:

1.- Protozoos: Son animales unicelulares que se constituyen por varias clases; son animales microscópicos que viven en todos los medios preferentes en las aguas; pueden ser móviles o sedentarios, algunos son purificadores de enfermedades, todos los protozoos son organismos completos capacitados para realizar las actividades y operaciones propias de la vida animal, son cuerpos unicelulares, tienen un movimiento debido a la acción de cilios.

2.- Metazoos: Son seres cuyas células están organizadas en tejidos con funciones cada vez más especializadas, existe una diferenciación celular con capa dermal externa y otra interna, dentro de los metazoos hay otra externa y además hay otros subenlaces.

a).- Períferos: Carecen de órganos auténticos, suelen vivir fijos en las rocas sumergidos y profundos, de tamaño variable, tienen una estructura corporal porosa, su digestión es intracelular, la reproducción se da por el proceso agámico.

b).- Celenteros: Se presentan como los animales más elementales con tejidos diferenciados, todos son acuáticos y la mayoría marinos, tienen una fase sexual y otra por gemación.

c).- Platermitos: Constituidos por una superficie dorsal y otra ventral, tienen



partes internas, carecen de cavidad corporal, tienen un cuerpo delgado, blando y plano, carecen de sistema respiratorio, circulatorio y esquelético, desde el punto de vista sexual, son animales con intrafecundación.

d).- Nematelmitos: Son de cuerpo cilíndrico, poseen un tubo digestivo completo, no tienen aparato respiratorio ni circulatorio.

e).- Moluscos: Se hallan profundos en su distribución, su cuerpo se encuentra dentro de un manto dorsal secretor de una concha. El aparato circulatorio está formado por un corazón con un solo ventrículo y una o dos aurículas, la respiración es branquial, pulmonar o cutánea y el aparato digestivo es completo con una boca y un sistema de glándulas salivales, la reproducción es sexual.

f).- Anélidos: Su forma es cilíndrica y estructurada de anillos, suelen vivir en los suelos húmedos, se mueven por medio de capas musculares, poseen un aparato digestivo completo, la respiración es cutánea, la circulación cerrada y el sistema nervioso de tipo ganglinal, la reproducción de tipo sexual.

3.- Antrópodos: Son animales anillados provistos de apéndices, se encuentran en todos los ambientes, desde las profundidades marinas hasta las cimas montañosas, el aparato circulatorio es muy simple, el sistema nervioso presenta similitud con el de los anélidos, la reproducción se efectúa por medio de huevo.

a).- Crustáceos: Poseen dos pares de antenas y cinco pares de patas, tienen respiración branquial.

b).- Insectos: Poseen tres pares de patas y un sólo par de antenas, formados por tres anillos con un par de patas cada uno, el sistema respiratorio es traquial y el circulatorio es abierto, el aparato digestivo está constituido por

una laringe musculosa y aspiradora, el sistema nervioso es como el de todos los artrópodos, la reproducción es ovípara.

c).- Miriápodos: Presentan sólo dos divisiones, la cabeza y el tronco, todos son terrestres y de vida libre, tienen la boca provista de glándulas salivales y venenosas, un aparato digestivo completo, una respiración traqueal llevada a cabo por un sistema tubo liforme dorsal.

d).- Arácnidos: Animales terrestres, prefieren las regiones cálidas y húmedas, matan a sus presas con las uñas, respiran por filotraquias y su sistema circulatorio se basa en un corazón, tienen varios pares de ojos simples, se desplazan con cuatro pares de patas, pueden ser ovíparos o vivíparos.

Los vertebrados están dotados de un elemento de sostén que corresponde a un esqueleto y de extremidades pares e impares, el corazón es el sistema circulatorio cerrado, el encéfalo de un tamaño variado, es el centro nervioso. Dentro de los vertebrados hay una gran división de subgrupos, destacándose los siguientes:

1.- Peces: Son los más numerosos, el tamaño varía, se adaptan a diferentes temperaturas, su cuerpo cubierto de escamas y respiración branquial.

2.- Anfibios: Con cuatro extremidades, suelen poseer cinco dedos, fueron los que empezaron la invasión de la superficie terrestre, aunque viven aproximadamente en el agua, fases larvianas de respiración branquial y pulmonar en la tierra, se distinguen de los reptiles por tener una sola vértebra.

3.- Reptiles: La gran mayoría vive en la superficie terrestre donde se reproducen, pueblan zonas cálidas ya que carecen de termoregulación corporal, tienen un esqueleto osificado por completo y unas extremidades

que les dan la capacidad de desplazarse rápidamente, en lo que se refiere a la circulación puede observarse en el corazón la separación entre la sangre oxigenada y la que lo no está.

4.- Aves: Con escamas y formaciones convertidas en plumas y extremidades inferiores en las alas, se encuentran en casi todas las partes del planeta, su reproducción es ovípara, las alas y plumas permiten el vuelo, disponen de un sistema muscular muy desarrollado que requiere de gran consumo de energía, un corazón con dos aurículas y dos ventrículos, algunas de las aves son importantes para el hombre desde el punto de vista nutritivo.

5.- Mamíferos: Tienen glándulas mamíferas que poseen las hembras para alimentar las crías, el líquido segregado, la leche extraída por los recién nacidos, por medio de succión en las mamas, además poseen otras glándulas como las sudoríparas y las sebáceas, tienen pelo con excepción de la ballena y alguna otra especie, existe dentro de su cuerpo la regulación de temperatura corporal, se puede mencionar también la respiración diafragmática, como la pulmonar, el carácter reproductivo es de progresión evolutiva.

Todas las características mencionadas anteriormente son de gran importancia para poder diseñar estrategias que permitan obtener un aprendizaje que tenga validez en el desempeño del niño indígena, relacionándolo con su medio ambiente; se han encontrado elementos desconocidos pero sin duda alguna permitirán seleccionar los contenidos que establezcan relación con la vida cotidiana del niño.

Estos contenidos permitirán que se desarrolle con mayor seguridad el compromiso con los niños, pero que no sólo basta tomar en cuenta eso ya

que en el aula se vienen presentando diferentes conductas con los alumnos y que como docentes poco a poco se percatan de eso, pero en muchas ocasiones no se dan cuenta.

Por tal motivo se considera importante mencionar las siguientes características del grupo y sobre todo de los niños con que se trabaja. Según Piaget por las características que describe, la conducta que se ha observado en los niños se encuentran en la segunda etapa del estadio preoperacional iniciando el de las operaciones concretas: “En el estadio preoperacional el niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos así como muchas habilidades perceptuales y motoras, sin embargo el pensamiento y el lenguaje están reducidos por lo general al momento presente o sucesos concretos, el pensamiento también es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación. En el estadio de la operaciones concretas, el niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conversación, reversibilidad y ordenamiento. Los conceptos temporales se hacen más realistas, sin embargo el pensamiento está limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente”.<sup>(6)</sup>

En base a esto algunos niños presentan un comportamiento egocéntrico en el pensamiento que suele ser limitado para aprender cosas de otras personas ya que no son conscientes de la necesidad que hay para integrarse al medio natural y social, es decir entender los cambios que se van presentando de diferente manera; sólo se mantienen fijos sin compartir su pensamiento.

Esto se observa en niños que no asistieron a preescolar; se nota también

---

<sup>(6)</sup> U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 55.

timidez para hablar y formar parte de un equipo de trabajo o para participar en una ronda o en un juego. Según Piaget este problema sólo se logra regular con la asistencia a la escuela donde poco a poco se va percatando de que es necesario participar y para ello necesita ir descubriendo sus habilidades para poder asimilar y acomodar nuevos sistemas.

A este momento Vigotsky denomina: “Zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración de otro compañero más capaz. Así pues la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que haya sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración. El estado del estadio del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles”.<sup>(7)</sup>

Cuando el niño es capaz de resolver un problema independientemente ha logrado un nivel real de desarrollo que será sin duda alguna un paso importante para lograr la conservación.

“Una vez que el niño ha conseguido la habilidad para conservar, es capaz de entender la reversibilidad, puede descentralizar y enfrentarse a las transformaciones, debe salir de sus propios sentimientos para reducir el

---

<sup>(7)</sup> U.P.N. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula.  
p. 36.

egocentrismo. El lenguaje es una ayuda importante en el desarrollo de la capacidad del pensamiento representacional y simbólico; en este caso el lenguaje ha llegado a asociarse estrechamente a procesos del pensamiento y su adquisición ayuda a frenar el egocentrismo en la medida que el niño llega a ser capaz de compartir ideas con otras personas, al final de esta etapa el niño se hace más hábil para intercambiar ideas con otros”.<sup>(8)</sup>

Al lograr esa habilidad tan importante el niño está preparado para pasar al siguiente estadio que es el de las operaciones concretas. El niño expresa sus capacidades por medio del lenguaje por lo que al momento de llegar a la escuela enfrenta una etapa diferente a la que lleva en el seno familiar, los niños ya poseen conocimientos sobre su lengua materna y sobre sus posibles usos, saben preguntar, mandar y narrar entre otros, estos usos del lenguaje se adquieren naturalmente sin intervención de la educación formal, sólo por el hecho de convivir en sociedad, en donde comparten una lengua materna como parte de su cultura para identificarse como miembro del grupo al que pertenece y por lo general se encuentra con niños hablantes de la lengua de un grupo indígena de las 56 etnias que son reconocidas en nuestro país.

Sobre todo en la educación indígena, los niños del grupo escolar pertenecen al grupo étnico de los tarahumaras, en su gran mayoría pero que no dominan su idioma y menos en el salón de clases, ni al momento de impartirles la clase, el niño al narrar sus experiencias lo hace en español, en ocasiones se ha preguntado a algunos niños si usan su lengua materna en el intercambio interno de sus productos, fiestas o tradiciones que son tan

---

<sup>(8)</sup> U.P.N. Op. Cit. p. 82.

comunes observarlas en el interior de su grupo. Sus respuestas han sido negativas.

Para encontrar alguna explicación se consideran dos cosas importantes; primero el docente desconoce la lengua materna, sólo se trabaja con el programa nacional utilizando el español para la comunicación con los niños, en segundo lugar hay niños mestizos, por lo que el niño se encuentra sometido a la adquisición de una segunda lengua por temor a la burla.

“El aprendizaje de la lengua incluye la reflexión sistemática sobre la lengua y su funcionamiento, el niño comienza a hablar del lenguaje de una manera guiada, siguiendo determinadas orientaciones, sin embargo la preocupación por el lenguaje no le es propiciada en la escuela ya que a temprana edad el niño observa y escucha como los adultos reaccionan frente a las diferentes formas de pronunciar, de hablar y como a veces estas diferencias se vuelven objeto de burla y aún mayor de marginación”.<sup>(9)</sup>

Como se ha mencionado anteriormente el salón de clases sirve para impartir la enseñanza y en este caso en él sólo se utiliza el español para la comunicación entre compañeros en el proceso de enseñanza, a algunos niños se le dificulta la asimilación, sobre todo a aquellos que no han logrado una buena integración grupal por no asistir continuamente a clases durante la semana, demostrando poco interés por superarse y que en gran medida por la falta de concientización del padre de familia y con su deber y responsabilidad que tiene con sus hijos y en segundo término con la escuela y que su vez perjudica el proceso enseñanza-aprendizaje en el grupo de

---

<sup>(9)</sup> U.P.N. Aprendizaje y enseñanza de lenguas. p. 52.

primer grado con el cual el docente presta sus servicios.

La mayor parte de los alumnos demuestran interés por aprender cosas nuevas en la escuela. El juego, la observación, el dibujo y el trabajo en equipo entre otras han dado resultado para llevar a cabo la enseñanza, al principio del ciclo escolar los niños se sentían bastante angustiados por la forma en que se trabajaba con ellos, pedían que se les pusieran letras en su cuaderno para hacer planas, cosa que no agradaba al docente porque se consideraba que era mejor trabajar con observaciones, juegos; cosa que poco a poco fue dando resultado. La observación juega un proceso importante en la enseñanza como una de las muchas estrategias que se pueden emplear para la enseñanza de un tema, en este caso en el área de Ciencias Naturales porque permite que el niño trabaje directamente con las cosas.

“La observación entendida estrictamente es algo enormemente tedioso y de poca utilidad pedagógica, cuando se trata de impartir una observación implantada, se les dice a los niños por ejemplo que observen las hojas de los árboles o los frutos, pero como el nombre lo indica se contentan con las características de esos objetos, como decimos esto resulta tedioso porque no se ve en ellos una finalidad, parece una actividad gratuita y de poco sentido, que a los niños no les atrae ya que de antemano ellos conocen las situaciones en el medio ambiente”.<sup>(10)</sup>

Al sacar a los niños fuera del salón de clases a observar es importante no decirles que es lo que van a ir a observar, ya que el niño sólo se limitará a

---

<sup>(10)</sup> U.P.N. Op. Cit. p. 187.



eso sin desarrollar todos sus sentido, para descubrir cosas nuevas y que se dé un aprendizaje por descubrimiento.

La observación permite en este momento adentrar al niño en el objeto de estudio para que posteriormente pueda comentar con sus compañeros sus ideas y a partir de ellas reorganizarse en sus conceptos.

El juego también es importante en los primeros ciclos escolares del niño ya que a través de este desarrolla su pensamiento y lenguaje.

“El niño adquiere la capacidad para codificar sus experiencias en símbolos, puede recordar imágenes de acontecimientos, un niño comienza a jugar con símbolos y las combinaciones de estos fingiendo quizá que llena un nido de huevos cuando aplica canicas en un sombrero de muñeca, también es capaz de organizar juegos con reglas cuando ha comenzado a comprender ciertos conceptos sociales, cooperativos y competitivos, está empezando a ser capaz de trabajar y de pensar más objetivamente, su juego se enfoca sobre actividades lúdicas que están estructuradas a base de reglas objetivas y que pueden implicar actuaciones en equipo o en grupo, incluso individuales”.<sup>(11)</sup>

La colaboración entre compañeros es una manera de trabajar que favorece el desarrollo de las mentes de los niños ya que por medio de ellas los alumnos buscan soluciones a sus problemas, promueve el desarrollo cognitivo y el uso del pensamiento crítico, el desarrollo cognoscitivo ocurre pues a través de los puntos de vista de otros, trabajando con esta técnica el alumno logra expresar sus puntos de vista hasta lograr una asimilación de los contenidos. “El término de la interacción social trata de explicar como las

---

<sup>(11)</sup> U.P.N. Introducción al campo de la enseñanza de la naturaleza. p. 46.

acciones de unos individuos afectan las de otros”<sup>(12)</sup>.

Para diseñar estrategias se considera importante que los niños aprendan de acuerdo a las herencias culturales de cada grupo al que pertenecen para que pueda ser una educación efectiva en cada estudiante.

La tarea fundamental es buscar técnicas con materiales adecuados al medio ambiente en que el niño vive, no se debe olvidar que el maestro tiene que tomar en cuenta todos estos aspectos antes de enseñar ya que no todos los niños son iguales no sólo porque pertenecen a diferentes familias, sino porque son desenvueltos en diferente contexto sociocultural, aspecto que debe tomarse en cuenta para propiciar el conocimiento en el alumno, además el docente tiene que tomar como referencia los conocimientos innatos del alumno, para que se haga más fácil la enseñanza, aunando que debe estar consciente de la lengua materna que habla y que predomina en la comunidad y del cómo el niño depende de ella para desarrollar su aspecto psicológico-social.

La familia y la escuela son dos instituciones que colaboran en el proceso de socialización del niño, para actuar de acuerdo a las necesidades que van surgiendo a lo largo de la vida, siempre están aprendiendo algo para ir construyendo su propia identidad cultural, en este proceso colaboran una serie de instancias como los medios de comunicación, la comunidad, los amigos, el trabajo, etc., donde los adultos ejercen sobre las generaciones más jóvenes la transmisión de conocimientos y habilidades necesarias para que se incorporen y formen parte del grupo y la sociedad en que viven.

---

<sup>(12)</sup> U.P.N. Op. Cit. p. 26.

La escuela es un medio de movilidad social donde se le imparten al niño los conocimientos escolarizados para que fundamente su existencia y la legitimidad, pero que en muchas de las veces contribuye al proceso de aculturización del niño, es decir que cabe mencionar que en ocasiones olvida por completo sus costumbres y tradiciones por no responder a una educación que ayude a respaldar su cultura.

Mientras que por el otro lado la educación familiar se vincula a preocupaciones del cómo aprender a trabajar, a defenderse sin peligros en la vida, a que aprenda costumbres y hábitos de gran importancia, realizándose en base a derechos y obligaciones donde el niño aprende poco a poco formas de organizar el mundo, relaciones que le ayudan a su ubicación de lo que es y lo que debe hacer.

La educación en el seno familiar tiene un enfoque funcionalista según Durkheim porque: “Se realiza mediante un proceso de imposición externa cuya finalidad es crear en cada uno de nosotros el ser social, es decir un sistema de ideas, sentimientos y hábitos que no contribuyen a la expresión de nuestra responsabilidad”.<sup>(13)</sup>

La educación escolarizada debe ser trascendental para que el niño adquiera conocimientos y modifique actitudes por medio de la interacción con su medio social.

“Todo proyecto alfabetizador aún como mero proyecto, como mera inquietud, debe nacer e implantarse desde adentro del grupo”.<sup>(14)</sup>

---

<sup>(13)</sup> U.P.N. Sociedad y educación. p. 110.

<sup>(14)</sup> U.P.N. Lenguas, grupos étnicos y sociedad. p. 144.

La presencia del castellano ha llegado a la etnia a modificar sus formas culturales, en la comunidad las familias son extensas, el padre de familia se encarga de sostenerlas, ayudado en ocasiones por la madre de familia, poseen por lo general muy bajos recursos económicos ya que no hay fuentes de trabajo estables para el desempeño del trabajo.

#### IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

##### Estrategia 1. Las plantas y los animales

Objetivo. Que los niños especifiquen y expresen a través de la observación de ilustraciones y del juego, lo que saben acerca de las plantas y animales e identifiquen algunas de las características.

Contenidos. Que los niños observen y describan la ilustración de las páginas 96 y 97 del libro integrado. Que observen una lámina con contenidos de su entorno. Que cada uno de los niños escoja alguno de los animales de la ilustración y en forma organizada imiten su sonido. Que dibuje plantas y animales de las que conozca. Hacer agrupaciones de acuerdo a: Los que vuelan, los que caminan, los que corren, los que se arrastran y los que nadan. Los que se alimentan de otros, de plantas y semillas. La forma en que nacen y se reproducen, tomando en cuenta el lugar en que viven. En cuanto a las plantas las que sirven de alimento, se cultivan o son silvestres. Las que nacen de semillas o se podan.

Estrategia metodológica. Observación, diálogo y juego.

Recursos didácticos. Láminas, cuaderno, libro, lápiz, salón de clases, butacas, pizarrón, gis, borrador, colores.

(Ver anexo 4 - trabajo elaborado por uno de los niños).

##### Estrategia 2. Recorrido por la comunidad

Objetivo. Que el niño a partir de la observación y el contacto directo con las plantas y animales, amplíe las características acerca de los seres vivos.

Contenidos. Recorrer el área de la comunidad. Observar plantas y animales que despierten su curiosidad. Recolectar algunas plantas y semillas. En el salón de clases con ayuda del maestro elaborar un listado de animales y

plantas observados y recolectados durante el recorrido. Que dibuje lo que más le llamó la atención. Que el niño clasifique de acuerdo a la actividad realizada antes del recorrido basándose en los comentarios durante el mismo.

Estrategias metodológicas. Observación, recolección, diálogo, dibujo.

Recursos Didácticos. Entorno (medio ambiente), plantas, algunos animales pequeños, semillas, lápiz, goma, pizarrón, hojas, butacas.

(Ver anexo 5 - trabajo elaborado por uno de los niños y anexo 6 - trabajo elaborado por una de las niñas).

Estrategia 3. El nacimiento de las plantas

Objetivo. Que los niños conozcan algunas etapas del ciclo de vida de las plantas al registrar al proceso de germinación.

Contenidos. Que los niños se organicen en equipo. Que los niños escojan una de las semillas recolectadas en la actividad anterior y la depositen en un frasco con algodón húmedo. Que registren por medio de dibujo el cambio de la semilla cada tres o cuatro días a partir del momento que se inicie con la actividad. Que identifiquen la raíz, el tallo y las hojas. Mantener el cuidado necesario para que la planta nazca.

Estrategia metodológica. Trabajo en equipo, dibujo (expresión).

Recursos didácticos. Semillas, frasco de vidrio transparente, algodón, hoja de papel, lápiz, salón de clases, butacas.

(Ver anexo 7 - fotografía de los niños sobre la germinación y anexo 8 - registro de un niño sobre los cambios de la semilla).

Estrategia 4. El nacimiento de los animales

Objetivo. Que los niños distingan los animales vivíparos de los ovíparos.

Contenido. Rescatar la información del recorrido. Comentar las experiencias

vividas sobre los animales que conoce. ¿Cómo nacen?, ¿qué comen? Comentar con su maestro todas esas experiencias. Clasificar cuales nacen de huevo y cuales nacen de su mamá. Dibujar animales que nacen de huevo y en otro apartado lo que nacen de su mamá. Comentar con su maestro de la importancia que tienen los animales para el hombre. Observar el libro, páginas 110 a la 112.

Estrategias metodológicas. Diálogo, observación, clasificación y dibujo.

Recursos didácticos. Imágenes de animales, libro, hojas de papel (cuaderno), lápiz, borrador, pizarrón, gis, butacas.

(Ver anexo 9 - trabajo elaborado por uno de los alumnos).

## V. EVALUACION

### A. Conclusiones

La búsqueda de estrategias adecuadas para la enseñanza del conocimiento del medio es una tarea fundamental del docente además de la superación y capacitación permanente para el uso y diseño de materiales adecuados para que los niños respondan a la realidad de su vida cotidiana.

El aprendizaje significativo del niño está en manos de los profesores ya que depende mucho del trabajo que se desarrolle con los contenidos a impartir.

Las estrategias diseñadas de este trabajo han sido elaboradas en base a un enfoque muy particular a la forma de pensar del docente, es decir se parte de situaciones prácticas y familiarizadas con los niños para que le ayuden a despertar sus habilidades y puedan elaborar explicaciones de los procesos de su entorno, en la aplicación de estas estrategias se despertó gran interés en el niño para aprender a explorar su entorno ya que se dio libertad y espacio para el desarrollo del tema.

### B. Sugerencias

Se sugiere que se tomen en cuenta los siguientes aspectos: Se parte de los conocimientos del niño para la enseñanza. Se aproveche el entorno natural y sociocultural del mismo. Se trabaje en equipo para que haya una mayor interacción social. Se trabaje con animales domésticos en su gran mayoría. Que el aprendizaje sea por descubrimiento a través de la observación y el análisis de los materiales. Se aproveche el tiempo en que haya plantas verdes para la enseñanza del tema. Se aproveche este tema para la enseñanza de la



escritura y las matemáticas. Se de libertad y suficiente tiempo para observar y analizar los animales, de igual manera las plantas. Que no se use únicamente una estrategia para la enseñanza, sino que se busquen más para que el aprendizaje se internalice de una manera más apropiada.

## BIBLIOGRAFIA

- CHAMPAGNE, Audrey Desarrollo de las estrategias para el campo del conocimiento. U.P.N. Antología básica. Pág. 22.
- DE LIMA, Dinorah Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. U.P.N. Antología básica. Págs. 26, 36.
- DELVAL, Juan Introducción al campo de la enseñanza de la naturaleza. U.P.N. Antología básica. Págs. 187, 229.
- GARVEY, C. Introducción al campo de la enseñanza de la naturaleza. U.P.N. Antología básica. Pág. 46.
- GUTIERREZ Vázquez, Juan Manuel Introducción al campo de la enseñanza de la naturaleza. U.P.N. Antología básica. Págs. 229, 242, 341.
- LOPEZ, Luis Aprendizaje y enseñanza de lenguas. U.P.N. Antología básica. Pág. 52.
- PIAGET, Jean Desarrollo del niño y aprendizaje escolar U.P.N. Antología básica. Págs. 55, 82.
- RAMIREZ M., María Guadalupe Sociedad y educación. U.P.N. Antología básica. Pág. 110.
- VALIÑAS, Leopoldo Lenguas, grupos étnicos y sociedad

nacional. U.P.N. Antología básica.

Pág. 144.

## GLOSARIO

Agámica.- Falta de órganos sexuales.

Apéndices.- Cosa adjunta a otra.

Aurículas.- Cavidad del corazón de los moluscos que reciben sangre arterial.

Branquia.- Órgano respiratorio de los animales acuáticos.

Célula.- Unidad fundamental para la vida.

Diafragma.- Tabique, músculo membranoso que separa la cavidad torácica del abdomen.

Etnia.- Agrupación natural de individuos de igual cultura.

Filtráqueas.- Órgano respiratorio de muchos arácnidos a manera de pulmón.

Fotosíntesis.- Proceso mediante el cual las plantas sintetizan sustancias complejas ricas en energía.

Gangliar.- Forma de origen articular en el dorso de la mano o pie.

Germinación.- Proceso de crecimiento de las plantas.

Hipótesis. Suposición de una cosa para sacar de ella una consecuencia.

Inorgánica.- Cuerpo sin órganos para la vida como son los minerales.

Lenguaje.- Conjunto de signos sistemáticos que permiten la comunicación verbal.

Manipular.- Operar con las manos.

Método.- Procedimiento para alcanzar un determinado fin.

Motoras.- Que produce movimiento.

Osificadas.- Proceso de formación del tejido óseo.

Paulatino.- Que procede despacio o lentamente.

Polinización.- Unión del grano de polen con el óvulo.

Racionalidad.- Persona que razona.

Realista.- Realidad de las cosas.

Reflexionar.- Volver a considerar una cosa determinante.

Reino.- Espacio real o imaginario en que actúa algo real o irreal.

Reto.- Provocación o incitación al duelo o desafío.

Revelación.- Manifestación de una verdad oculta.

Sebáceas.- Cada una de las glándulas cutáneas cuyos conductos excretores terminan en los poros.

Similitud.- Semejanza o parecido.

Succión.- Que jala o mama.

Sudoríparas.- Cada uno de los músculos, glándulas distribuidas por toda la piel que segregan el sudor.

Termorregulación.- Equilibrio entre la cantidad de calor producido y la pérdida o distorsión del mismo.

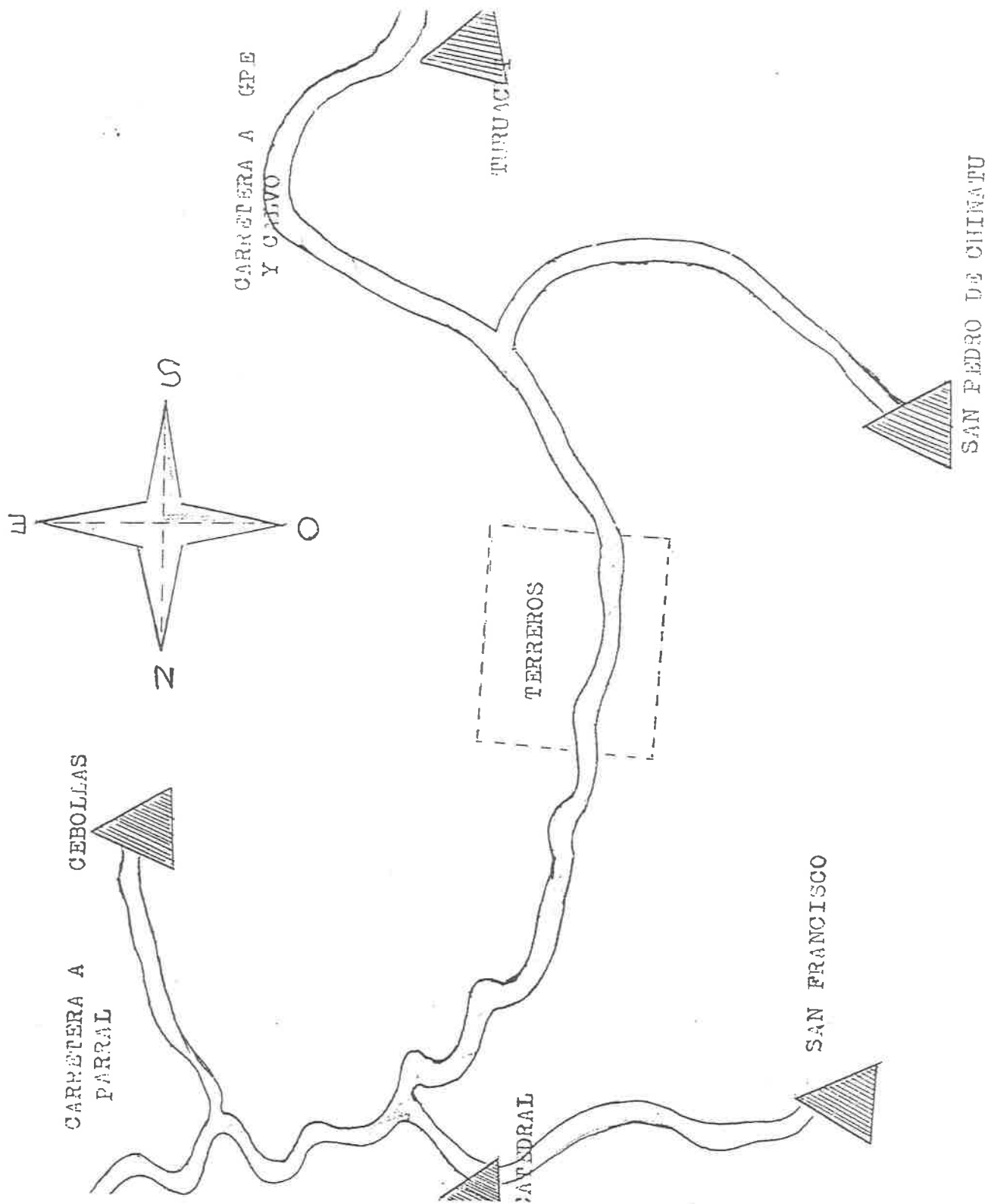
Unicelulares.- Animales constituidos por una sola célula.

Vegetativo.- Tiene vigor para vegetar.

Verbalismo.- Procedimiento de enseñanza con preferencia a la memoria verbal.

Anexo 1.

Croquis de las colindancias de la comunidad.



## Anexo 2.

### Contexto comunitario.



Anexo 3.  
Escuela.





Anexo 4.

Plantas y animales.

Animales

y plantas que

Yodiba



## Anexo 5.

## Lista de plantas y animales.

<u>animales</u>	<u>plantas</u>
pescades	flores
vacas	radiz
cocinos	quelines
urtos	frjol
cañinos	chicharo
gabilanes	manzanaro
borregos	pinos
gatos	sacate
perros	+ ascates
gallinos	
pollinos	
marraños	
pajaros	
115	

Anexo 6.

Lo que más le llamó la atención a uno de los niños.

Lo que más me gusta

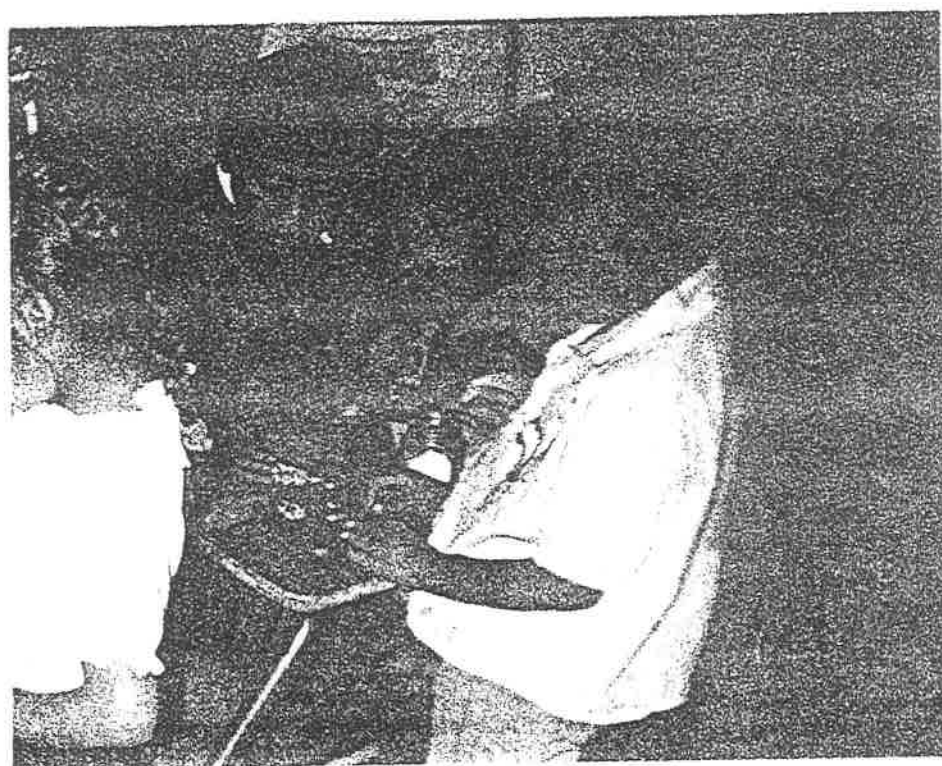


Lizeth

— — —

## Anexo 7.

Selección de semillas para la germinación.



Anexo 8.

Cambios de la planta.

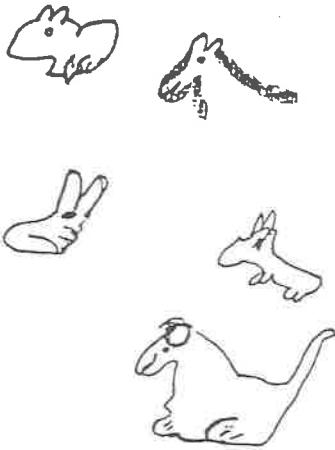


moises

Anexo 9.

Animales que nacen de su mamá y de huevo.

animales que nacen  
de su mamá



animales que nacen  
de un huevo

