

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

---

UNIDAD 141 GUADALAJARA



## **LA DISCIPLINA ESCOLAR**

**INVESTIGACION DE CAMPO  
QUE PRESENTAN:  
ROSA ISELA RODRIGUEZ MATA  
MARICELA ACOSTA RUBIO  
LORENA Yael OROZCO LANGARICA  
ROSA MARIA ZEPEDA DIAZ  
LUIS ABEL HERNANDEZ ZEPEDA**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

**GUADALAJARA, JAL., AGOSTO DE 1997**



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 26 DE AGOSTO DE 1997

C. PROFR. (A) ROSA ISELA RODRIGUEZ MATA

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DISCIPLINA ESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFRA. BARBARA CRISTINA CAAMAÑO CANO; manifiesto a usted que reúne  
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

*Ofelia Morales O*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

GUADALAJARA, JAL. 26 DE AGOSTO DE 1997

**C. PROF. (A)** MARICELA ACOSTA RUBIO

**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DISCIPLINA ESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFRA. BARBARA CRISTINA CAAMAÑO CANO \_\_\_\_\_; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**



*Ofelía Morales Ortiz*  
OFELIA MORALES ORTIZ

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES**

**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD No. 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

GUADALAJARA, JAL. 26 DE AGOSTO DE 1997

**C. PROFR. (A)** LORENA Yael OROZCO LANGARICA

**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DISCIPLINA ESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFRA. BARBARA CRISTINA CAAMAÑO GANO; manifiesto a usted que reúne  
 los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**

**• EDUCAR PARA TRANSFORMAR •**

*Opelia Morales Ortiz*  
 OPHELIA MORALES ORTIZ

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES**

**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 DEL ESTADO DE JALISCO  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
 NACIONAL UNIDAD N°141  
 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 26 DE AGOSTO DE 1997

**C. PROFR. (A) ROSA MARIA ZEPEDA DIAZ**

**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DISCIPLINA ESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFRA. BARBARA CRISTINA CAAMAÑO CANO \_\_\_\_\_; manifiesto a usted que reúne  
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**

**" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**



*Ofelia Morales Ortiz*  
OFELIA MORALES ORTIZ

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES**

**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 26 DE AGOSTO DE 1997

**C. PROFR. (A) LUIS ABEL HERNANDEZ ZEPEDA**  
**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DISCIPLINA ESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
PROFRA. BARBARA CRISTINA CAAMAÑO CANO; manifiesto a usted que reúne  
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**



*Ofelia Morales Ortiz*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTEZ

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES**

**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

SECRETARIA DE  
DEL ESTADO DE  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
ACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

## INDICE

	PAG.
INTRODUCCION .....	1

### CAPITULO I

1.1 Planteamiento del problema .....	5
1.1.1 Características de la escuela y la comunidad .....	7
1.2. Propósitos de la investigación .....	9
1.3. Justificación .....	10
1.4. Metodología .....	12

### CAPITULO II ASPECTOS CONCEPTUALES

2.1. Concepto de disciplina .....	18
2.2. La moral y su relación con la disciplina .....	22

### CAPITULO III CONTEXTO FAMILIAR

3.1. La familia .....	27
3.2. Aspecto económico .....	34
3.3. Maltrato del niño .....	38
3.4. Familias de padres ausentes .....	43
3.5. Aspectos psicológicos del niño que afectan la disciplina .....	47

### CAPITULO IV CONTEXTO SOCIAL Y ESCOLAR

4.1. Organización de la escuela .....	54
4.2. Actualización del maestro .....	62
4.3. Papel del maestro .....	67
4.4. Planes y programas vigentes .....	76

4.5. Influencia de los medios de comunicación de la disciplina escolar .....	81
--	----

## CAPITULO V

5.1. Conclusiones .....	88
5.2. Sugerencias .....	91
Anexos .....	95
Bibliografía .....	108

## INTRODUCCION

En la sociedad en que vivimos actualmente, es común que los problemas se resuelvan con tiroteos, navajazos, peleas, golpes y en algunos casos con amenazas de hacer daño, día con día, de una forma u otra nos damos cuenta por diferentes fuentes, de cuanta violencia existe.

Esto repercute directamente en la disciplina dentro del salón de clases, ya que los niños se encuentran tan familiarizados con la agresión, que se han vuelto insensibles a ella, aceptándola como parte natural de la vida.

Los maestros observamos una mala conducta en nuestros alumnos y se hace necesario analizar, desde dónde inicia el problema y qué tanta responsabilidad tenemos nosotros en esa conducta que muestran nuestros educandos. Creemos que la indisciplina escolar responde a varios factores que de una u otra forma influyen en las conductas y comportamientos de los niños, por una parte el medio familiar y por otra el medio social, incluido en este la escuela.

La familia es muy importante en la vida del niño, ya que es el hogar, el lugar donde pasa la mayor parte de su vida y desarrolla su carácter y personalidad. Donde padres y hermanos son patrones a seguir e influyen enormemente en la formación del infante.

También los medios masivos de comunicación ( principalmente la televisión ) juegan un papel importante en el mal comportamiento del niño, dentro de la escuela y la casa, por

transmitirles gratuitamente mensajes cargados de agresividad y violencia, en los cuales hacen atractivos a los protagonistas antiautoridad que actúan de forma irresponsable.

El efecto potencial de dañar a los niños tanto de la televisión como de otros medios repercute principalmente con los que tienen discapacidad emocional o de aprendizaje, ya que ellos distinguen menos entre la fantasía y la realidad en los programas y comerciales.

El contexto escolar, es un aspecto muy amplio, en el intervienen : la organización de la escuela, preparación del maestro, planes y programas vigentes, entre otros. Dada la importancia que la escuela tiene en la formación del educando se ha tratado este apartado ampliamente, haciendo hincapié en que la disciplina también es un aprendizaje y que debemos adaptar la escuela a las necesidades de los alumnos y no éstas a ella, a través de metodologías que responden a sus intereses.

Esto se puede lograr mediante una buena planeación de actividades en la que se fijen claramente los objetivos que se quieren lograr, sin dejar atrás la motivación.

Mostrando el maestro entusiasmo y alegría para organizar sus clases, creando un ambiente de armonía, cargado de efectos positivos y progresivos, que facilitarán al niño su aprendizaje.

Es importante recalcar que los aspectos anteriores : familiar, escolar y medio social son responsables de la formación integral de los alumnos y que las fallas que presentan alguno de

ellos, dan como resultado conductas inadecuadas.

La presente investigación está conformada por cinco capítulos. En el primero planteamos el problema de la disciplina escolar que ha sido elegido, entre varios de los muchos que aquejan a la labor educativa, nos decidimos por este tema, por su importancia e influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo al inicio de ésta investigación formulamos una serie de propósitos encausados al mejoramiento del desarrollo social de los escolares.

En el capítulo II algunos conceptos sobre disciplina y su relación con la moral e integridad del individuo.

En el capítulo III damos a conocer los aspectos que interfieren en el desarrollo del niño, tales como: la familia, medio social, aspectos psicológicos y económicos los cuales contribuye de manera decisiva en el desarrollo social del infante.

En el capítulo IV tratamos ampliamente los aspectos relacionados con el medio escolar fundamentalmente la función del maestro en la formación integral del niño, así como la influencia de los medios de comunicación.

Terminamos esta investigación en el capítulo V formulando algunas conclusiones para concientizar y mejorar la disciplina escolar.

# CAPITULO I

### 1.1. Planteamiento del problema.

La noción de la problemática como punto específico dentro de la elaboración de nuestra investigación está relacionada con la concepción y punto de vista que nosotros tenemos sobre la realidad educativa, de la forma en que la entendemos y percibimos en nuestra práctica docente.

La conceptualización que tenemos sobre el problema planteado ha sido formada por las experiencias vividas y las dificultades que hemos enfrentado a lo largo de nuestra carrera profesional y lo que esperamos lograr de ella. La práctica docente es una actividad matizada por un sinnúmero de problemas en los que influyen los factores sociales, culturales y económicos.

La escuela donde laboramos actualmente está ubicada en la comunidad de El Salitre Municipio de San Martín de Hidalgo, Jalisco. A lo largo de los años de servicio en la docencia en esta escuela hemos observado diversidad de problemas que se viven a diario, dentro y fuera de escuela y que repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje ; los que consideramos de mayor importancia fueron :

- Indisciplina
- Bajo rendimiento escolar
- Deserción escolar

- Desnutrición
- Poca higiene personal
- Impuntualidad
- Inasistencia
- Apatía por parte de los padres de familia hacia asuntos escolares.

Observamos que nuestra escuela a pesar de ser tan grande y estar ubicada en un lugar de fácil acceso, contando con los medios de comunicación más necesarios ; existe un bajo nivel del aprovechamiento escolar, propiciado por falta de responsabilidad de directores, maestros y padres de familia.

No se pone en practica, dentro de nuestro centro de trabajo ningún tipo de reglamento, por medio del cual la comunidad escolar pueda conocer sus derechos y obligaciones, y hacerlos cumplir debidamente.

Por otra parte los niños que asisten a nuestra escuela no tienen bien fundamentada la idea de cooperación, colectividad y respeto mutuo, tal vez esto se deba a la falta de motivación por parte de los docentes en fomentar el compañerismo.

La disciplina es vista por directores y maestros como algo superficial, desligada del proceso de enseñanza-aprendizaje. La realidad es que desconocemos el objetivo principal de

crear una buena disciplina en la escuela primaria. Tenemos la idea de que no es muy necesaria, pensamos que con disciplina o sin ella se llega al conocimiento, pero no es verdad, la disciplina debe ir ligada siempre a la enseñanza, porque ahí es donde se inicia la formación del niño que más tarde será un adulto y miembro de una sociedad.

### 1.1.1.- Características de la escuela y la comunidad.

El nombre de la escuela a la que nos enfocamos para llevar a cabo esta investigación es "Josefa Ortiz de Domínguez" con turno matutino. Fue construida por CAPFCE, cuenta con 10 aulas divididas en tres secciones, dos direcciones una para cada turno, sanitarios para niños y niñas, un anexo para la cooperativa, una cancha de basketbol y otra de fútbol, patio cívico y áreas verdes con jardines; dos puertas de entrada, está circulada totalmente con maya ciclónica.

Nuestra escuela es de organización completa, el personal docente lo componen, un director y once maestros, entre ellos, uno para las actividades de educación física, además de un intendente. Existen grupos paralelos en primero, segundo, cuarto y quinto, tercero y sexto son únicos, haciendo un total de 230 alumnos.

La población escolar está formada por hijos de jornaleros, agricultores, emigrados y algunos profesionistas.

Esta institución educativa se encuentra ubicada al sur de la comunidad de El Salitre, Municipio de San Martín de Hidalgo, Jalisco y cuenta con una población aproximada a los 4500 habitantes, ubicada a una distancia de 6 kilómetros de la carretera Guadalajara-Talpa-Mascota.

La comunidad cuenta con servicios de agua potable, drenaje, luz eléctrica, teléfono, clínica SSA ; autobús para trasladarse a Guadalajara y Ameca, un templo de religión católica y dos de religión evangelica.

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, donde incluimos la pregunta de percepción mensual, nos dimos cuenta que existen mucha desigualdad económica y como consecuencia las personas tienen poco interés en que su pueblo progrese, no se organizan. se presentan problemas de insalubridad, alcoholismo, desempleo, pobreza, emigración a otros lugares, acaparamiento de tierras, etcétera.

La población tiene un bajo nivel de escolaridad, tal vez como consecuencia de la falta de oportunidades de acceso a la educación, esto origina que los padres no piensen en el progreso y porvenir de sus hijos, se conforman con que el niño termine la primaria y, a veces, ni eso.

A pesar de que existe un jardín de niños con aulas suficientes, dos escuelas primarias con 10 grupos cada una, una secundaria técnica y, recientemente se abrió una escuela preparatoria incorporada a la Universidad de Guadalajara, encontramos cierta apatía por parte de los

habitantes para asistir a ellos y, todavía a estas alturas, hay jóvenes menores de 15 años analfabetas a causa de la deserción escolar.

De los egresados de la primaria, sólo el 50% asiste a la secundaria y, de éstos, el 15% sigue estudiando grados superiores. A partir de los 18 años aproximadamente, la mayoría de los jóvenes sin estudio emigra a los Estados Unidos ( estos datos fueron obtenidos de información concentrada en las escuelas y censo realizado por la delegación de la comunidad de 1995 ).

El pasaje descrito tal vez sea el resultado de la situación económica que en general vive nuestro país y, por otra parte, del desligamiento que existe entre la escuela y la comunidad, ya que la mitad de los maestros ( primaria ) que laboran en los dos turnos son de fuera y se trasladan a su lugar de origen, sólo se limitan a cumplir con las labores docentes dentro de la escuela y en el horario correspondiente, dejando fuera el ambiente que rodea a los niños y la situación que viven.

## 1.2. Propósitos de la investigación.

Detectar las causas principales que provocan la indisciplina en los alumnos, para tratar de encauzarla de una forma positiva en la formación del educando.

Buscar estrategias para concientizar y motivar a los escolares a desarrollar una buena disciplina dentro y fuera del salón de clases, y como consecuencia desempeñar un trabajo que procure una educación de calidad atendiendo los intereses y necesidades de los niños.

Destacar la importancia de que los alumnos participen en el establecimiento de las normas y reglas a observar dentro de la escuela para que sientan el compromiso de respetarlas.

Sugerir formas de relación entre la comunidad educativa donde predomine la comunicación, el respeto y la igualdad para fomentar la autoestima y al mismo tiempo el compañerismo.

Probar que el medio familiar y social tienen relación directa con el comportamiento del niño dentro del aula.

### 1.3. Justificación

Consideramos a la disciplina como un conjunto de leyes que empieza desde la niñez de todo individuo. Tomando en cuenta los ambientes familiar y social en los cuales se desenvuelve, ya que es aquí donde él, como parte de la sociedad logra aprender a respetar y cumplir ciertas normas que consideran convenientes, establecidos por los adultos e instrucciones sociales.

Se eligió el problema de la indisciplina escolar porque es una de las cuestiones que más nos preocupan como docentes, pues creemos que existiendo la autodisciplina, se favorece el trabajo activo, así como las buenas relaciones entre docentes y alumnos en el proceso educativo y como consecuencia una vida más organizada en el ámbito familiar y comunal.

Los infantes al ingresar a la escuela llegan arrastrando malos hábitos y costumbres negativas las cuales son difíciles de erradicar, por tal motivo, la escuela tiene el deber y la responsabilidad ( con la ayuda de los padres) de fomentar los verdaderos valores humanos tales como : la cooperación, la consideración, la simpatía, la solidaridad, el respeto, la amistad, la seguridad, la confianza y el amor a sus semejantes.

En cierto modo, la disciplina contribuye al desarrollo armónico de las facultades del ser humano, sin llegar a la obediencia irreflexiva de las normas ya establecidas.

La sociedad en que vivimos nos exige buscar nuevas formas de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje con habilidad, de acuerdo al tiempo presente, tratando de adecuarlo y perfeccionarlo cada día más, por medio de actualización y preparación del educador, con la finalidad de llevar a cabo la formación moral e intelectual del niño, que más tarde formará parte de la sociedad.

Convencidos de ésta idea, maestros y alumnos debemos lograr un cambio en el que haya libertad de expresión, mayor comunicación y una participación decidida y conciente por todos

los involucrados en la educación. Logrando así mejorar las relaciones maestro-alumno y escuela-comunidad, y, por consecuencia, aprendizajes significativos.

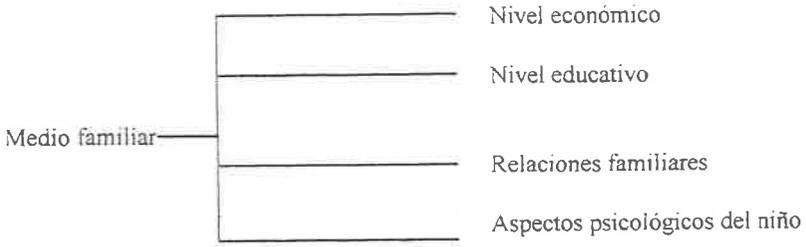
1.4. Metodología

Al cursar la materia de seminario nuestro problema central fue el de la DISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA, elegimos éste porque lo consideramos el más importante de los que enfrentamos; inquietándonos por saber las causas que propician que ésta sea negativa.

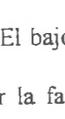
Al inicio del curso de titulación, dos equipos que teniamos el mismo tema. Enseguida nos pusimos de acuerdo para elaborar un índice tentativo, señalando los aspectos que podrían incluirse en la temática en estudio. Quedando como sigue :

- Concepto de disciplina
- La moral y su relación con la disciplina
- Influencia de los medios de comunicación en la disciplina escolar.

CONTEXTO FAMILIAR



## CONTEXTO ESCOLAR

- Organización de la escuela
  - Métodos de enseñanza
  - Formación de profesores
  - Planes y programas vigentes
- 
  - Papel del maestro
  - Responsabilidad del maestro

Como siguiente paso formulamos algunas hipótesis que consideramos importantes para el desarrollo de nuestro trabajo.

Hipótesis 1.- El bajo nivel de escolaridad de los padres de familia influye en la conducta de sus hijos, por la falta de una preparación formativa adecuada para conducir el desarrollo intelectual y emocional de los mismos.

Hipótesis 2.- El bajo ingreso económico de los padres repercute en la estabilidad familiar y, como consecuencia, dentro del salón de clases, limitando las posibilidades de apoyo que los padres de familia puedan brindar a la escuela en la atención y necesidades del niño.

Hipótesis 3.- La falta de armonía familiar se refleja en el comportamiento del niño dentro del aula, mostrando una conducta agresiva, violando normas establecidas en la escuela.

Hipótesis 4.- Ciertos programas de televisión influyen negativamente en la conducta del niño, ya que la mayoría de los programas son agresivos, irreales e incitan al niño a imitarlos.

Hipótesis 5.- La preparación profesional del maestro es determinante en la disciplina dentro del aula, porque un maestro que se preocupa por prepararse y actualizarse comprende mejor el desarrollo y comportamiento de sus alumnos y los puede conducir adecuadamente.

Hipótesis 6.- El mal comportamiento del niño puede ser de origen innato, por problemas psicológicos o de carácter genético.

De la hipótesis derivamos algunos indicadores que pensamos serían claves para realizar la indagación .

De los indicadores derivamos preguntas las cuales conformaron los cuestionarios aplicados a : directores, maestros, padres de familia y alumnos. ( Ver anexos 1, 2, 3, y 4 )

Nos dimos a la tarea de realizar una investigación de campo con encuestas, observaciones directas a los grupos de nuestra escuela junto con entrevistas hechas a cada maestro.

Tomamos como referencia un grupo de 30 niños de 5°. y 6°. grados de las escuelas Josefa Ortiz de Domínguez ubicada en El Salitre donde se presenta el problema, y para hacer comparaciones, lo realizamos también con 30 alumnos de la escuela Niños Héroes de

Cuisillos, Municipio de Tala, Jalisco, que presentaban mayores problemas de conducta ; esto lo hicimos con el fin de extraer resultados de escuelas ubicadas en diferentes municipios, pero con características semejantes.

Elegimos niños de grados superiores para que se nos facilitara el trabajo, por estar ellos en un nivel de comprensión mayor y poder contestar con mayor certeza las preguntas. Además es con los niños mayores con quienes se observan los problemas de disciplina más acuciantes.

Los cuestionarios para directores se aplicaron en 4 diferentes escuelas ubicadas en las comunidades arriba mencionadas.

Se encuestó a la totalidad de los maestros de las instituciones antes citadas, <sup>institución</sup> exceptuando a quienes realizamos esta investigación haciendo un total de 18 docentes.

Se les dió a los niños encuestados de 5o. y 6o. grados un cuestionario para que lo llevaran a sus papás, lo contestaran y nos lo hicieran llegar con ellos mismos.

Paralelamente, buscamos fuentes documentales que nos proporcionaran información adecuada a nuestra problemática ; después de consultar varios libros de distintos autores, seleccionamos los que creímos más acertados.

Del índice tentativo, se hicieron algunos cambios ; el trabajo quedó finalmente como se presentan en el índice general de la investigación.

## CAPITULO II

# ASPECTOS CONCEPTUALES

## 2.1. Concepto de disciplina

Después de haber analizado los diferentes conceptos de disciplina que manejan distintos autores y de acuerdo con el enfoque que le estamos dando a nuestra investigación, estuvimos de acuerdo con Francisco Larroyo <sup>1</sup> quien entiende a la disciplina como un conjunto de normas que servirán al ser humano a autodirigirse por medio de conductas realizadas por él mismo, dispuestas a cumplirlas, reconociendo los principios que llevarán a su formación.

El objetivo primordial de la disciplina es que, la persona tome conciencia de una línea de comportamiento establecido por todos, adquirido mediante la voluntad y responsabilidad, basada en la libertad.

En el aprendizaje del individuo existen diferentes etapas de desarrollo que se van presentando gradualmente, a través de ellas el mismo niño se formará hábitos de trabajo, dando como resultado el orden, la constancia y la honestidad.

Por otro lado, Douglas <sup>2</sup> nos dice que en la disciplina intervienen factores como son : los psicológicos, sociológicos y pedagógicos. Los psicológicos se basan en la naturaleza orgánica

---

1. Francisco Larroyo. **La Ciencia de la Educación.** p. 416-417

2. Douglas. **Enciclopedia Técnica de la Educación.** T.1 p. 146

del educando por medio de reacciones instintivas y su relación con el mundo circundante y consigo mismo, incluyendo tanto procesos concientes como inconcientes .

Sociológicos : tanto el maestro como el alumno pertenecen a un grupo social, el cual da lugar a innumerables relaciones humanas en las que comparte costumbres y valores morales, que se desarrollan dentro de la sociedad a la que pertenecen. Y es aquí donde el individuo aprende a conducirse de acuerdo con lo establecido por el medio social en que vive.

Pedagógico : como parte de un concepto formal de la educación mediante el desarrollo de las facultades del hombre.

Estos tres factores se manifiestan en la vida del escolar según el carácter y temperamento de cada individuo.

Según los autores Richard L. Curwin y Allen N. Mendler existen dos tipos de disciplina : La interna que nace del espíritu ; el individuo percibe que él provoca los resultados, está relacionado con la responsabilidad, produce más culpa cuando el alumno falla.

La externa : el individuo percibe que fuerzas exteriores provocan que les pasen cosas y que no puede controlarlas, es represiva, se cuida solamente con la apariencia exterior ocasionando temor, pesimismo, rencor e impotencia.

dichos

Al aplicar el cuestionario a los dieciocho maestros encuestados ( ver anexo 2 ) les hicimos como primera pregunta, qué significaba para ellos la disciplina. Encontramos que todas las respuestas coincidían con el conjunto de reglas y normas establecidas dentro del aula a los que se tienen que sujetar. Esto nos permitió darnos cuenta que los maestros tienen una idea muy vaga de lo que realmente es la disciplina en la escuela primaria y el papel tan importante que desempeña en la formación moral del individuo. Se observa que tienen una concepción coercitiva de la disciplina.

Con la investigación realizada en fuentes bibliográficas de diferentes autores sobre lo que es la disciplina, corroboramos nuestra idea sobre la forma en que el maestro conceptualiza la disciplina y su gran valor para aplicarlo dentro del aula.

Creemos que la disciplina interna es la más acertada para lograr un mejor comportamiento dentro del salón y, como consecuencia, una mejor integración a la comunidad adulta con verdadera madurez moral, asimilando poco a poco la autoridad que sobre él ejerce la familia y las reglas que posteriormente le impone la escuela.

Cada grupo social está caracterizado por un cierto número de reglas morales y de modos de pensar obligatorios que los individuos se imponen mutuamente. La sociedad contribuye en la transformación cualitativa del educando para guiarlo y darle una formación acorde a las exigencias de ésta.

En la medida en que las reglas permanecen exteriores al niño, no se logra situar en el mismo plano que los demás y permanece dominado por su egocentrismo, esto se manifiesta en la dificultad que los pequeños tienen en comprender el por qué de las reglas y obedecerlas.

Para lograr salir de ese egocentrismo el primer proceso de socialización está constituido por la acción de los padres y los adultos sobre él, el respeto unilateral mediante la imposición.

Desde la moral el respeto unilateral lleva al niño a considerar como obligatorias las reglas recibidas de los padres o los mayores. La imposición representa una disciplina coercitiva.

Surge un segundo proceso de socialización. La imposición de reglas desaparece en favor de la cooperación y el respeto se hace mutuo. Esto conduce desde el punto de vista moral a una ética de solidaridad y reciprocidad. Aparecen los buenos sentimientos independientes de los valores externos ( autonomía progresiva ) de la conciencia. El niño toma conciencia de las acciones justas y reconoce cuando sucede un acto de injusticia.

La autonomía se considera como un procedimiento de educación social, enseña a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes mediante una serie de combinaciones entre los procesos de imposición y cooperación.

A partir de los 7 u 8 años existe la voluntad de cooperación, las reglas comienzan a unificarse así como el control mutuo para reforzar la obediencia de los mayores.

Marco Franco Concept. de Piaget

La autonomía en el niño, es fomentada y reforzada por el respeto recíproco entre adulto e infante. Y cuando el niño descubre lo importante que es cooperar y respetar las reglas comunes que rigen a la sociedad en que se desenvuelve, podemos asegurar el éxito total de la autonomía moral.

Por lo tanto, se combinan las diferentes relaciones psico-sociales que unen a los mayores con los niños, al conductor con el conducido, se llega a una variedad de formas de autonomía, que trata de consolidar la autoridad con la obediencia, sirviéndose de la cooperación ; pone en cuestión el valor moral de la idea de sanción y tiende a sustituir el castigo por un sistema de reciprocidad, ésta basta para motivar la sanción.

La autonomía es importante en el desarrollo de la personalidad del niño, ya que contribuye a que aflore el espíritu de solidaridad en las acciones que emprende como elementos de un conjunto del que forma parte, debido a ello se adueña de normas y se conduce con responsabilidad, esto da como resultado la formación del carácter y la personalidad.

## 2.2. La moral y su relación con la disciplina.

La disciplina es un problema pedagógico que surge de la necesidad de formar moralmente a los escolares. La escuela aparte de la formación intelectual del niño también debe atender a su desarrollo individual y social, facilitando la adquisición e interiorización de normas.

La disciplina aparece como un medio de formación moral, ésta se dirige preferentemente a la concepción de la voluntad, pero no es independiente de la relación social, puesto que la posesión del concepto de uno mismo se logra en función de su distinción de los demás, la verdadera moralidad se fundamenta en el conocimiento claro que rige la conducta, en el sujeto que teniendo conciencia de sí mismo, como unidad real se hace dueño de las reglas que dirigen su acción.

Según R. Hubert " *Toda moral verdadera es una moral de la autonomía, una moral que se niega a reconocer y que rechaza como extraña al destino del ser, toda regla de conducta heterónoma, es decir simplemente impuesta por una autoridad que se afirma exterior, superior o trascendente a él* ".<sup>3</sup> La moralidad así entendida es una meta que cada hombre ha de alcanzar integrado progresivamente todas las experiencias de su vida.

En el medio familiar, el niño asimila poco a poco la autoridad que se ejerce sobre él, y las reglas que posteriormente le impone la escuela para integrarse a la comunidad adulta. La entrada a la escuela representa para el niño un avance respecto al modo de vida que había llevado. Las normas de carácter predominantemente afectivo que le imponía la familia son sustituidas dentro de la escuela por reglas más objetivas. Estas reglas suponen un enriquecimiento de su conducta, y le hacen experimentar de una manera más acusada la

---

<sup>3</sup> Emiliano Martínez Rodríguez y Sergio Sánchez Cerezo. Op. cit. p. 147

necesidad de afirmar su individualidad sobre los demás. Es ahí donde el proceso de socialización infantil de su primer paso en busca de la autonomía moral.

La escuela, por lo tanto, debe poner al niño en el camino correcto hacia esa búsqueda y uno de los medios de que dispone es la disciplina. A través de ella, el individuo irá adaptándose progresivamente a los modos de vida de la sociedad adulta verdaderamente democrática.

El juicio moral, o sea el sentido de lo bueno y lo malo, es otro ámbito del conocimiento social. Exige inferencias sociales, comprensión de las relaciones sociales y conocimientos de las normas de la comunidad. En el proceso de crecimiento, el niño aprende a distinguir entre el bien y el mal, y a demostrar amabilidad o crueldad, generosidad o egoísmo. Así pues, el juicio moral maduro requiere algo más que el simple aprendizaje mecánico de reglas y convenciones sociales.

Piaget definió la moral como “ *El respeto de un individuo por las reglas del orden social y su sentido de justicia* ”.<sup>4</sup>

En opinión de Piaget, el sentido moral de los niños surge de la interacción entre sus incipientes estructuras del pensamiento y el enriquecimiento de sus vivencias sociales.

---

<sup>4</sup> Jean Piaget. *Manual de Psicología y Desarrollo Educativo*. p. 389.

El sentido moral se desarrolla en dos etapas : el realismo moral y el relativismo moral. En la primera los niños creen que todas las reglas han de ser obedecidas por ser cosas reales e indestructibles, no por ser principios abstractos. En esta etapa juzgan la moralidad de un acto a partir de sus consecuencias y las intenciones del mismo. Cuando los niños llegan a la etapa de relativismo moral, advierten que las reglas son creadas y aceptadas de modo cooperativo por los individuos y que es legítimo modificarlas cuando es preciso. Ello lleva a la comprensión de que no hay bien ni mal absolutos y que la moralidad depende de las intenciones, no de las consecuencias.

# CAPITULO III

## CONTEXTO FAMILIAR

### 3.1. La familia.

La familia es uno de los factores de socialización más importante para los niños. Es en el medio familiar donde los niños han dado sus primeros pasos, balbuceado sus primeras palabras, es ahí donde adquieren los sentimientos que los distinguen de sus compañeros. En fin, la familia es el medio natural de convivencia en el cual el niño puede desenvolverse sin convencionalismos ni presiones sociales y escolares. En ella pasa el mayor tiempo de su existencia y, por lo tanto, moldea su carácter de acuerdo con las vivencias que experimenta dentro de ella.

Quizá la influencia más importante en los niños es la calidad de vida en su casa, las relaciones que existen entre padres y hermanos. Los niños adquieren valores, expectativas y patrones de conducta de su familia. Los padres y hermanos sirven de modelo por la conducta correcta e incorrecta. Ampliar sus capacidades cognoscitivas les permite aprender una gama de reglas y conceptos sociales, tanto los que enseñan explícitamente como los implícitos. El aprendizaje social se lleva a cabo dentro del contexto de las relaciones sociales.

Sabemos que el niño expresa en su comportamiento, el bienestar o el malestar existente en la relación con sus padres; éstos lo educan esperando que él haga todo lo que se le pide sin tener en cuenta que existen derechos y libertades inviolables.

Es normal que en la crianza de los hijos existan crisis y enfados, estos hechos complican la

vida familiar y alteran el bienestar emocional de padres e hijos, por eso los niños deben ser siempre conducidos con respeto y cariño, otorgándoles la importancia que merecen.

En general los patrones de crianza pueden describirse a partir de ciertas dimensiones con un mayor o menor grado de ternura. Estos estilos a su vez afectan la agresión y la conducta socialmente adecuada del niño, sus autoconceptos, su internalización de los valores morales y la adquisición de la competencia social.

El niño en el seno familiar tiene cierto patrón de conducta y cuando llega a la escuela primaria se enfrenta a una nueva organización, en algunos aspectos más estricta o diferente a la de su ambiente familiar.

La verdadera finalidad de la educación es lograr la madurez personal de cada uno de los alumnos como miembros de una sociedad. Para esto es necesario facilitar la adquisición e interiorización de las normas morales, lo cual se puede lograr mediante la voluntad propia de cada alumno, porque teniendo conciencia de sí mismo, será capaz de integrarse en la comunidad adulta con una verdadera madurez.

La autoridad debe basarse en la protección y comprensión de los hijos y debe prepararlos para una existencia comunitaria que se desenvuelve mediante reglas y normas que él debe aprender para tener una buena adaptación al medio.

Lamentablemente los adultos entienden la autoridad de otra manera muy diferente a ésta, la poca preparación de los padres hace que interpreten la autoridad de forma errónea, al llamar la atención de sus hijos continuamente y limitar sus acciones, imponiéndoles reglas sin ninguna razón ni explicación. El niño siente angustia lo cual crea una agresividad hacia sus padres, los resultados son evidentes y se expresan en el malestar y desequilibrio de la vida emocional de los niños.

Cuando los padres ejercen la autoridad de manera beneficiosa para el hijo en función de su proceso y bienestar, el niño expresará el respeto por la autoridad, pues siente que está protegido y comprendido. Los buenos padres saben que el ejercicio de la autoridad debe permitirle al niño vivir, dándole seguridad e incentivos.

La obediencia entendida por una autoridad que respete la libertad del niño, permite a ésta una adaptación creativa, al mismo tiempo que obedecer significa necesidad del niño de colaborar en las funciones del hogar.

Según Baumrid s existen tres estilos de crianza a saber : padres autoritarios, autoritativos y permisivos.

Los padres autoritarios ( cordiales pero más indiferentes y dominantes ) tienen hijos más

retraídos y desconfiados que muestran mayor asertividad e independencia.

Los padres autoritativos que combinan un gran control con la cordialidad, receptividad y alienta a la independencia, tienen los hijos más seguros de sí mismos, autocontrolados y satisfechos consigo mismos.

Los padres permisivos quienes combinan poco control o exigencias con una gran cordialidad, tienen hijos menos seguros de sí mismos, menos controlados y con menor tendencia a la exploración.

Mario Tau nos da una amplia gama de información sobre la familia. En primer lugar, nos habla sobre las influencias negativas de los padres.

Para él, toda relación humana incluye sentimientos positivos y negativos, es decir, tendencias de amor y de odio. Lo que es preciso cuestionar no es la existencia de ésta contradicción en la vida emocional de los seres humanos, sino la manera en que se procesa y se expresa por los padres en la relación con los hijos.

Estos impulsos negativos son encauzados a las vivencias cotidianas de los niños y

---

6. Mario, Tau. El ABC De la psicología Infantil, p. 145-147

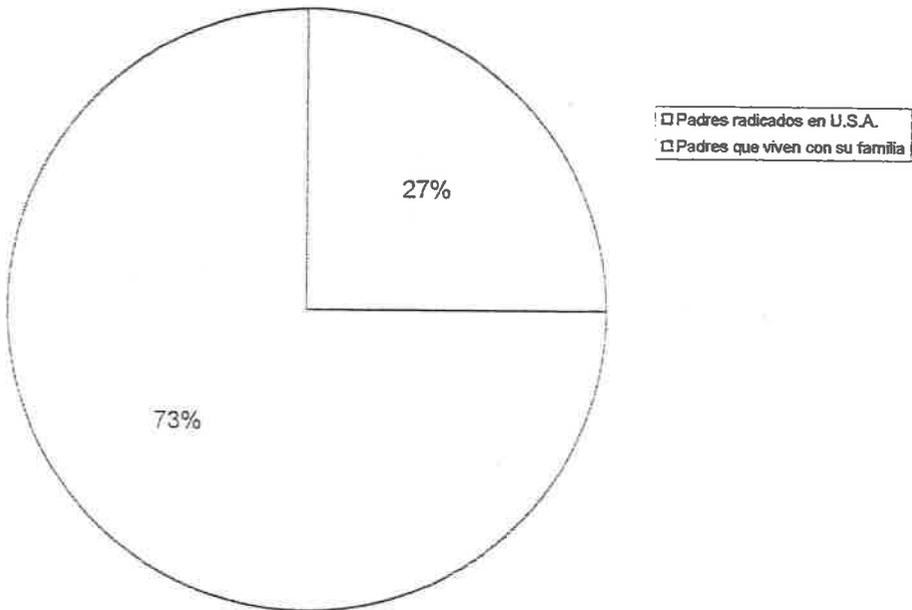
representan un peligro en el desarrollo afectivo del infante porque perjudica su personalidad y las relaciones sociales que establece en el medio en que se desenvuelve. Estas conductas y actitudes que los padres dan a conocer a sus hijos se presentan en forma de privaciones, ausencias y castigos.

Por otra parte, el abandono del niño por sus padres ya sea transitorio o definitivo, es otra causa que puede originar daños emocionales comprendidos en una amplia gama que el niño experimenta como desprotección, inseguridad, angustia y temores, ocasionando problemas de conducta en la escuela.

Nosotros hemos visto que los doscientos treinta niños que asisten a nuestra escuela, sesenta y dos padres radican en Estados Unidos por temporadas muy largas, solamente vienen 15 días o un mes por año a convivir con ellos y se vuelven a ir dejando toda la responsabilidad a la madre, y ciento sesenta y ocho viven con su familia. Suceden casos en que los dos se marchan dejándolos con los abuelos o tíos. ( Estos datos los obtuvimos de una entrevista con cada niño de los cinco grupos que atendemos los maestros que conformamos el equipo de investigación ).

## GRAFICA 1

## PADRES DE FAMILIA QUE RADICAN EN U.S.A.



En muchas ocasiones la carencia de afecto y la pérdida de la figura protectora se ve acompañada de otras privaciones que son consecuencia de la separación. Alguno de ellos son graves: problemas económicos, imposibilidad de suministrar educación adecuada a una deficiencia general en la atención del niño, incluyendo el mal comportamiento en la escuela.

Algunos padres desconocen que la autoestima del niño se origina en el valor que ellos le atribuyen a su existencia y a sus necesidades y deseos.

Las influencias negativas de los padres hacia los hijos están presentes en todos los niveles sociales y en todas las familias. Estas se ven claramente cuando se investigan las causas de las perturbaciones de la conducta.

Existen dos tendencias por parte de los padres hacia sus hijos: una es cuando son tolerantes y sobreprotectores, la otra es cuando son indiferentes a su educación y desarrollo.

La actitud de los padres tolerantes y sobreprotectores, daña la personalidad y comportamiento del niño, ya que lo vuelve inseguro, dependiente y, en algunos casos, voluntarioso, no permiten que el maestro lo corrija y, mucho menos, lo apoyan en las estrategias que se pretenden llevar a cabo para mejorar su conducta. Estos padres casi siempre culpan al maestro de la indisciplina de sus hijos.

Por otro lado, los padres indiferentes que se dan cuenta que existe un mal comportamiento por parte de sus hijos y no hacen nada por corregirlo ; y tampoco acuden al maestro para que pudiéndose apoyar mutuamente, logren ayudar al niño a corregir este mal comportamiento.

### 3.2. Aspecto económico

El nivel socioeconómico, el desempleo y el hacinamiento son factores que repercuten en el maltrato del niño. La creencia generalizada de que los hijos de la clase trabajadora son objeto de más malos tratos que otros, no ha sido demostrado de manera concluyente. No cabe duda que el maltrato ocurre en todos los niveles de la sociedad.

Sin embargo, es posible que los padres de la clase trabajadora o baja que maltratan a sus hijos, sean descubiertos más pronto por las autoridades públicas que los de la clase media y alta, por carecer de influencias y recursos económicos para sobornar la ley, o para encubrir su conducta con mayor facilidad .

Los psicólogos han comprobado la existencia de una relación entre el desempleo y el maltrato del niño “ *El progenitor que de repente se queda sin trabajo puede empezar a maltratar a sus hijos. Se ha supuesto que pierde su autoestima y status ocupacional, por lo cual puede sentirse impulsado a ejercer su autoridad mediante la violencia* ” 7

---

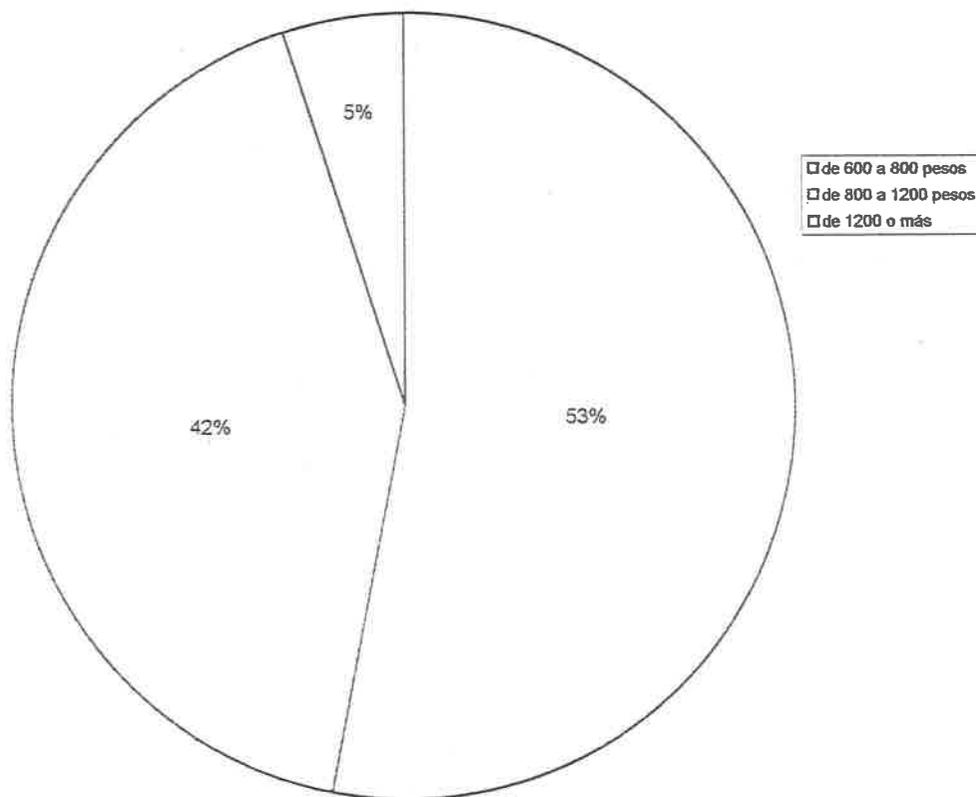
7 Ibidem p. 92-97

La inestabilidad económica del sustento familiar, motiva que el estado emocional de los padres sea negativo mostrando frustración y agresividad contra los demás, están de mal humor y les molesta que el niño grite o juegue ( actividades propias de los infantes ) y cualquier motivo es suficiente para agredir físicamente a sus hijos.

El maltrato que se origina a causa de la mala situación económica, repercute en la disciplina del niño dentro del salón de clases, ya que como son tratados en su casa con golpes y palabras altisonantes, lo hacen de manera semejante con sus compañeros, siendo violentos, agresivos e inquietos, están siempre a la defensiva porque en el medio familiar en que se desarrollan, es lo que se les ha enseñado.

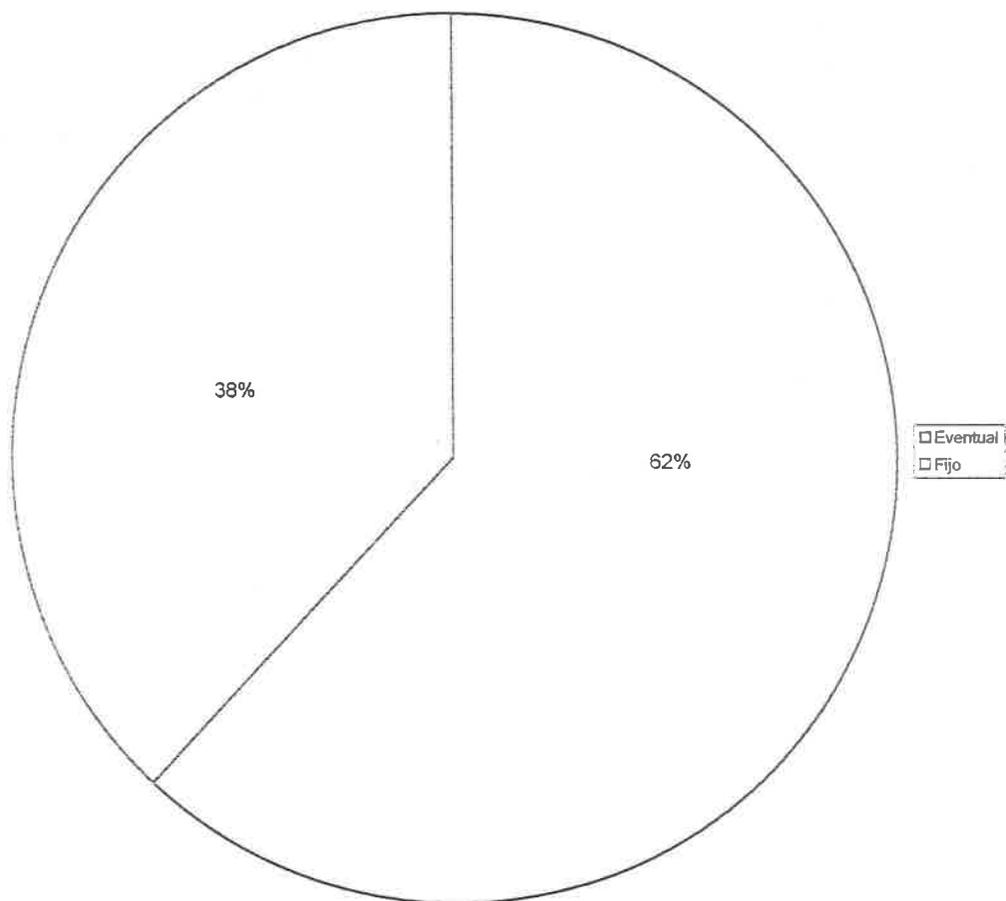
Al concentrar los resultados estadísticos de las encuestas, percibimos con claridad que de sesenta padres de familia encuestados, treinta y dos percibe de \$ 600 a \$ 800 pesos mensuales ; veinticinco de \$ 800 a \$ 1200 y solamente tres percibe más de \$ 1200. Treinta y siete cuenta con trabajo eventual con salario bajo que no alcanza a cubrir las necesidades básicas y, veintitrés son profesionistas, comerciantes y emigrados, con trabajos fijos que perciben más de \$ 1200 al mes. ( Ver anexo 8 ).

GRAFICA 2  
PERCEPCION SALARIAL MENSUAL.



GRAFICA 3

## TIPOS DE TRABAJO



Lo que nos hace pensar que dada la eventualidad en el trabajo, los padres pueden tener conductas agresivas con sus hijos y generar, igualmente en ellos, conductas agresivas con quienes les rodean.

Gran parte de los padres de la comunidad se ven obligados a buscar trabajo en otros lugares para el sostenimiento de su familia, lo que ocasiona el distanciamiento con sus hijos. Y hay veces que tanto el padre como la madre tienen que emigrar, por lo que consideramos que esto puede originar más problemas de comportamiento por no tener la imagen de las figuras paterna y materna.

Esto afecta nuestra labor como docentes porque, aparte la indisciplina que muestran estos niños, no tenemos el apoyo de sus padres para corregir o encauzar de manera positiva este mal comportamiento.

### 3.3. Maltrato del niño.

El que maltrata al niño destruye las expectativas de amor, confianza y dependencia que son indispensables para el niño de corte edad; de ello resulta con mucha frecuencia graves problemas en su desarrollo al ingresar a la escuela, reflejándose principalmente en su comportamiento.

El castigo es un medio utilizado por la mayoría de los padres de familia como instrumento educativo, es aplicado como norma con actitud represiva para la crianza y educación de los hijos. Es útil para los padres que imponen su poder por la fuerza y pretenden doblegar la personalidad de los hijos para mantenerles en actitud pasiva.

El adulto en muchos casos actúa sobre el niño de manera autoritaria, es siempre quién tiene la razón y es juez de las acciones del niño. Somete al niño a castigos corporales o limitantes de su libertad, propiciando en él baja autoestima, al mismo tiempo que rebeldía y renuencia a acatar la voluntad de padres y maestros.

Muchas veces se recurre al castigo sin conocer los daños que producen en el desarrollo psicológico del niño. El infante que es maltratado no ve en sus padres un ejemplo de justicia y aprende a ser violento.

El castigo como expresión de la fuerza, infunde temor en el niño, dando como consecuencia que reprima ciertos comportamientos no aceptados por sus padres, pero esta forma de represión no contribuye a la capacidad de autodomínio.

Cuando se aplica este tipo de educación, y si el niño no posee una naturaleza excepcionalmente favorecida con la capacidad de sobreponerse a las nefastas consecuencias que producen los castigos, se convertirá en un individuo tímido e indeciso, o bien en un ser

dominante, sádico y despótico. No actuará por propia convicción, será incapaz de discernir o guardará el desquite para imponer la fuerza o el castigo.

Los castigos crean en el niño resentimientos y el sentido de rebeldía hacia la sociedad en general y más concretamente hacia la autoridad ( maestros, educadores, etc. ).

Con los castigos se ahogan innumerables manifestaciones espontáneas de la infancia y se produce un estado anímico que da lugar a serios problemas de trastornos de conducta.

El trato cotidiano que tenemos con nuestros alumnos nos da la oportunidad de observarlos directamente, conocerlos, platicar sobre sus familias y darnos cuenta si son agredidos físicamente. Desgraciadamente hemos encontrado niños que muestran huellas en su cuerpo de que fueron golpeados ( moretes o verdugones ) al preguntarles ¿ Quién fué ? y ¿ Por qué ? contestan que su papá o mamá y el motivo que ellos mencionan no amerita, según nosotros, una agresión física.

Tal vez, los problemas que aquejan a los adultos, ya sean económicos o emocionales, motivan que ellos se exasperen por cualquier razón con gran facilidad, y descarguen en sus hijos las frustraciones y problemas causantes de su irritabilidad.

Frecuentemente es necesario llamar la atención del niño sin dramatismo y sin preocuparse más de la cuenta. Cuando el niño desobedece permanentemente, con esta actitud demuestra que solicita atención, ayuda, comprensión y amor.

Es absolutamente necesario que en toda la familia exista la autoridad, es decir, que es imprescindible que cuide de los hijos y que proponga normas para el funcionamiento familiar.

La obediencia implica por parte del niño respeto por la palabra del adulto, pero esto es el resultado de la educación que se impartió al niño desde pequeño y que fue basada en el respeto de las libertades infantiles.

Un gran número de padres que maltratan a sus hijos fueron a su vez víctimas del maltrato por parte de sus padres, si bien los psicólogos no saben con seguridad por qué los maltratos se transmiten de una generación a otra, algunos han propuesto la siguiente explicación: *“ Los que de niños recibieron malos tratos tenían modelos adultos a quienes imitar. Tendían a adquirir una baja autoestima y con frecuencia no lograban expresar adecuadamente su independencia, autonomía o iniciativa. Sus propios padres les enseñaron que tales necesidades no eran aceptables; que llorar o necesitar ayuda era incorrecto e inútil. Los niños asimilan tales lecciones desde muy pequeños ”.* 8

---

8 - J. Grace Craig y Anita E. Woolfork. Op. cit. p. 135

Muchos de los niños a quienes se maltrata en la infancia aplican las mismas lecciones a sus propios hijos y lo hacen de forma automática o idéntica.

Una característica social observada en muchas familias donde se maltrata a los niños es el aislamiento social. Ello se advierte sobre todo en las familias nucleares. Los padres que maltratan a sus hijos están a menudo aislados de parientes y amigos, y no cuentan con sistemas de apoyo de la comunidad. Les resulta difícil mantener amistades por períodos largos y rara vez pertenecen a una organización formal. Así pues, no cuentan con ayuda en los momentos de fuerte tensión o frustración, y, a su vez, descargan su ira en los hijos. Obstaculizando también el intento de sus hijos por establecer vínculos y relaciones adecuadas con personas ajenas a la familia. Los padres que maltratan a sus hijos tienen baja autoestima, se sienten culpables y evitan el contacto con la gente.

En las relaciones diarias de la familia con incidencia de maltrato, los padres tienen mucho menos comunicación verbal y física con sus hijos que los padres que no los maltratan.

También son más negativos quienes están menos dispuestos a cumplir con las peticiones de otros miembros de la familia. Sin embargo lo anterior no indica la causa real por lo cual un progenitor cae en ésta conducta tan reprochable. Un factor situacional ya mencionado es la probabilidad de que el padre que maltrata haya pasado esa misma experiencia de niño y esté acostumbrado a la violencia física como medio apropiado de arreglar las disputas. Un segundo factor, es la corrección incongruente en lo que exigen de ellos. Un día los castigan por llegar

tarde a casa y al día siguiente ignoran esa misma falta. Algunas veces los castigan largo tiempo de modo que los niños piensan que los castigan injustamente. Estos padres dan la impresión de castigar por el simple hecho de castigar. Más aún, los papeles conyugales de ellos con frecuencia no están bien delimitados. Algunas veces no asignan la responsabilidad por tareas muy importantes entre ellas la obligación de corregir a sus hijos. Así pues, sus hijos suelen ser difíciles de controlar y no tienen una idea clara de lo que sus padres tolerarán.

Dado que se sienten confundidos ante las reacciones incongruentes de sus padres, a menudo soportan castigos cada vez más severos. Los padres suelen ser selectivos, pues escogen a un hijo a quién maltratar ( lactantes y niños de corta edad ).

#### 3.4. Familias de padres ausentes

La separación de los padres afecta a los niños en varias formas. Ambos padres influyen profundamente en el desarrollo de sus hijos y una separación significa que el niño estará aislado parcialmente de uno de ellos. Los niños forman parte también de una familia que ha pasado por una fuerte tensión conyugal. A menudo se percata de que la separación es una acción planeada. Saben que las relaciones de la familia se han trastornado, sin que a veces sepan lo que va a ocurrirles a ellos. Uno de los padres se ha marchado de casa ; tal vez se pregunte si el otro va a abandonarlos. Pueden sentirse confundidos, enojados o sufrir ansiedad que a su vez provoca el mal comportamiento.

En nuestra comunidad escolar encontramos pocos casos de padres separados definitivamente. Lo que sí observamos, es que son varios los padres ausentes radicando en Estados Unidos y aunque no es igual a la separación definitiva porque aquí no hay resentimientos, ni odios en la pareja ( de todos modos repercute ); pero a los niños sí les hace falta convivir más con sus padres, porque los pocos días que pasan juntos, los ven como extraños, sin amor ni respeto, no existiendo confianza ni una relación afectiva entre padres e hijos, producto de la falta de convivencia propia de una familia integrada.

Los conflictos familiares que vive el niño en su casa, le afectan sobremanera, y más si se trata de problemas conyugales. Cuando el padre y la madre se separan se derrumba la estabilidad emocional del niño ; él no puede entender por qué tiene que vivir alejado de alguno de sus progenitores, si ellos son sus principales pilares. Porque la familia es uno de los factores más importantes en la vida presente y futura de un niño, y es bien sabido que en una separación conyugal los más afectados son los hijos.

Con el cuestionario que se aplicó a los niños en esta investigación pudimos darnos cuenta que cuarenta y siete niños viven en familias aparentemente integradas ( sin olvidarnos de los padres ausentes ); diez niños sólo tienen mamá ( padres fallecidos, de madres solteras, hijos únicos o los últimos de la familia).

Esto afecta gravemente la disciplina escolar porque los niños no tienen el apoyo emocional y la seguridad que proporciona la figura paterna.

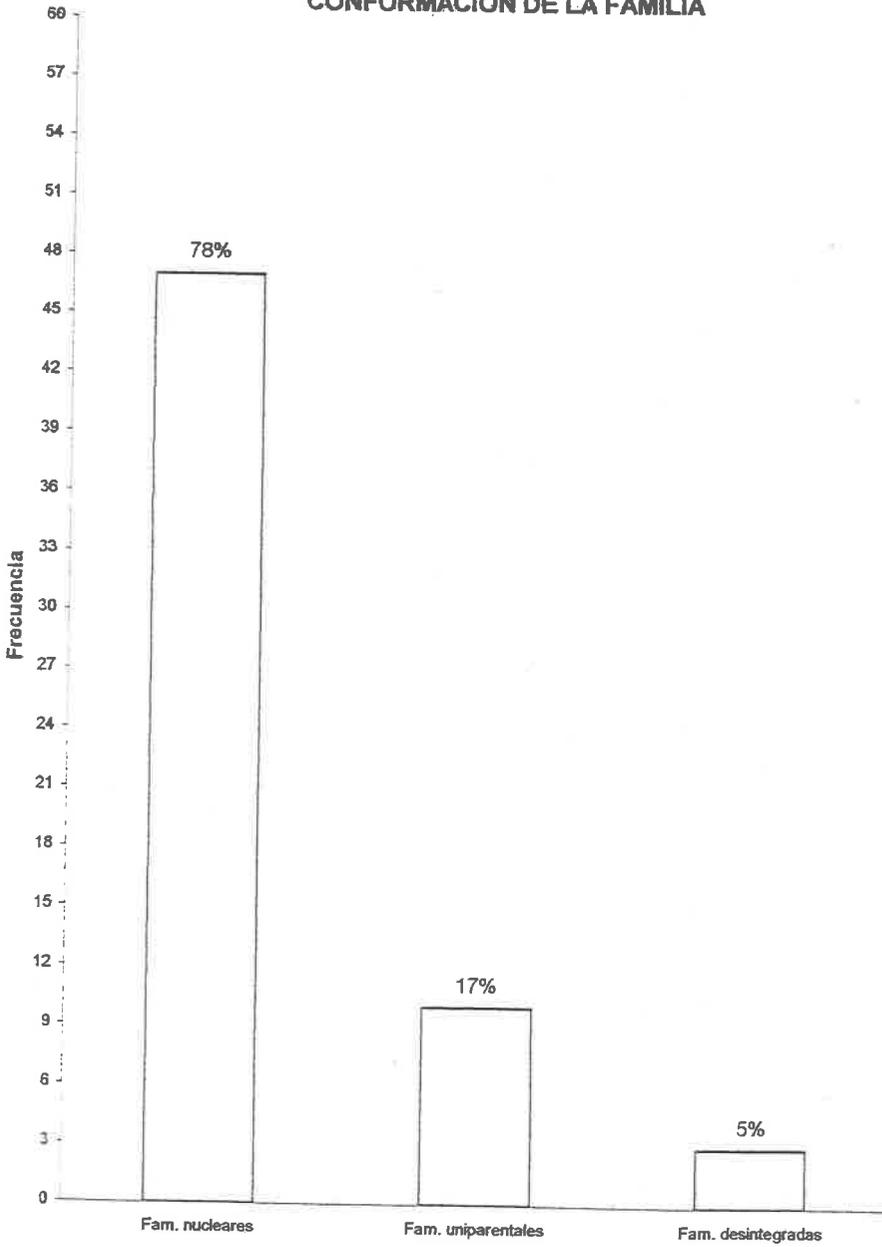
La influencia que ejerce la familia sobre el niño es determinante en su formación moral, una autoridad mal entendida perjudica la vida emocional del escolar.

En la siguiente gráfica se muestran el tipo de familias que existen en nuestro centro escolar ( consultar anexo 7 )

Las familias nucleares son las que están integradas con papá, mamá e hijos. Las familias uniparentales las que solo tienen un progenitor, ya sea el padre o la madre. Y las familias desintegradas son aquellas en las que los hijos están al cuidado de los abuelos, tíos o tutores.

GRAFICA 4

## CONFORMACION DE LA FAMILIA



### 3.5 Aspectos psicológicos del niño que afectan la disciplina.

Pedagógicamente se considera que un niño presenta una conducta normal cuando utiliza sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales, para cumplir satisfactoriamente con las tareas de su nivel.

El profesor frecuentemente se encuentra con que algunos de sus alumnos tienen problemas de conducta y aprendizaje, que pueden ser exclusivamente de origen orgánico, emocional o psicológico, a causas orgánicas acompañadas de alteraciones emocionales, esto trae consigo regresión o estancamiento en el desarrollo del niño.

Conocer el origen de estos problemas de conducta y aprendizaje requiere estudios especializados: pediátricos, psicológicos, pedagógicos, neurológicos, etc. Para una canalización adecuada.

En ocasiones, los maestros sienten cierto rechazo, castigan y hostilizan al niño con problemas, aumentando el conflicto, en vez de buscar las causas de una conducta determinada o de un bajo rendimiento escolar, etiquetándolo de manera errónea.

Entre los casos más frecuentes que afrontamos en la escuela como docentes son los niños con discapacidad emocional o de aprendizaje y, en muy contados casos, con daño cerebral .

El individuo que posee de alguna manera mayor o menor capacidad para pensar, sentir y actuar que la generalidad de las personas, es considerado como un ser discapacitado.

La discapacidad puede manifestarse en mayor o menor grado en cada uno de los aspectos de la personalidad. Posee un escaso control de sus emociones, otras características pueden ser inestabilidad, inseguridad y dificultad para relacionarse con sus compañeros por lo que fácilmente pueden caer en comportamientos extremistas, o son muy retraídos o se hacen notorios por su inquietud y violencia, incluso agresivos.

Los problemas de tipo emocional los encontramos cuando el niño en su proceso de maduración psicológica atraviesa por etapas y momentos difíciles, los que pueden considerarse normales. Por ello, sería deseable que ante una alteración conductual desplegada por el infante, se haga una reflexión por parte del maestro en torno a la magnitud de la anomalía y la frecuencia con que se presenta.

El maestro al estar en permanente contacto con los niños se da cuenta de los comportamientos inadecuados que presentan algunos de sus alumnos como pueden ser: agresividad, inseguridad, bajo rendimiento escolar, inquietud, resistencia al trabajo, robo, aislamiento o accesos de cólera, estos pueden ser síntomas de una perturbación emocional temporal que con un poco de atención por parte del maestro se puede salir adelante.

Es fundamental tener presente que la aparición de conductas inapropiadas puede obedecer a problemas en el ambiente escolar, familiar o por socialización defectuosa.\*

Y por otra parte, originados por causas externas como enfermedades crónicas y severas, desventajas socioeconómicas y culturales, defectos físicos, deficiencias intelectuales, inadecuado manejo escolar del pequeño, patologías sociales ( alcoholismo, drogadicción, prostitución ) accidentes, experiencias traumáticas.

Los niños con daño cerebral muestran una inquietud excesiva, agresividad, destructividad, rebeldía, apatía, desobediencia, torpeza, explosiones de mal humor ( berrinches ) cambios bruscos en el estado de ánimo, terquedad, ansiedad en las sensopercepciones.

Dentro del salón de clases la presencia de un niño con estas manifestaciones es notoria, no permanece sentado, molesta con frecuencia a sus compañeros, no colabora en equipo, es descuidado.

Los miembros del equipo de trabajo que seguimos esta investigación, nos dimos a la tarea de entrevistar a cada maestro que labora dentro de la escuela, para saber si entre los alumnos a su cargo existía alguno con características semejantes a las de los niños con daño cerebral, discapacitados en aprendizaje o problemas emocionales.

\* Falta de experiencias básicas para la formación del niño, sobre todo en los primeros años de vida.

Encontramos pocos casos en toda la población escolar, sin tener gran seguridad de que haya sido captados acertadamente, porque no hicimos ningún estudio a fondo. Solamente relacionando la información que tenemos en la forma de comportamiento. Aunque creemos que no es suficiente, porque para detectar un caso de esos se debe tener un amplio conocimiento ya que para canalizar a estos niños son necesarios estudios de personas especializadas.

Lo que más nos llamó la atención y hasta ahora lo comprendimos, es que siempre han existido niños muy indisciplinados que nunca aprendieron a leer ni escribir a, pesar de haber repetido 3 o 4 años el primer grado ; para finalmente desertar. Esto lo relacionamos con los niños que tienen daño cerebral.

Para entender y valorar la acción del medio en la producción de perturbaciones en el carácter del niño, es necesario tomar en cuenta que el medio que rodea al niño nunca es algo que resulte indiferente, las influencias del medio en que el niño se desarrolla y las personas que le rodean especialmente los padres.

El grado de influencia del medio depende de las características de cada individuo. Es preciso diferenciar las anomalías en el comportamiento del niño y determinar en qué casos es más poderosa la influencia del ambiente como productor de aquélla.

Las expresiones más comunes que podrían tomarse como perturbaciones considerando el ambiente general en el que el niño se desarrolla, serían : los miedos persistentes, acceso de cólera frecuentes, actividades sexuales precoces, excesiva dependencia de los padres, falta de actividad e iniciativa, irritabilidad muy pronunciada, hiperactividad constante, aislamiento, timidez, conductas sádicas, agresividad excesiva, ansiedad, etc.

Estas conductas en sí mismas no constituyen enfermedades psíquicas, sino deben ser tomadas como síntomas indicadoras de alguna perturbación.

Además de las constituciones psicológicas que manifiestan trastornos que dificultan una adaptación normal, existen otros casos especiales que exigen una rigurosa observancia de los principios de una adecuada higiene mental. Estos son los casos de niños de inteligencia de grado inferior al normal, como también aquéllos que padecen enfermedades, invalidez o malformaciones físicas innatas.

Los problemas disciplinarios entre los niños discapacitados están fuertemente asociados con su falta de habilidad para competir con los otros en clase, para obtener la atención de los demás alumnos o para sentirse iguales a ellos. Son comunes las excusas, no aceptan la responsabilidad de sus acciones, culpan a otros. Sin la ayuda que necesitan, ellos desertan.

De acuerdo con lo estudiado cambiamos la idea sobre la siguiente hipótesis la indisciplina puede darse por aspectos psicológicos innatos. Esto no es verdad, totalmente, ya que pueden

suscitarse también por perturbaciones emocionales temporales causadas por crisis familiares y sociales, que en ocasiones con un trato adecuado puede salir de esas conductas negativas ; lo que no sucede con la de origen congénito.

Los problemas que requieren una atención especial, son difíciles de atender porque el único centro de educación especial se encuentra en la cabecera municipal que es San Martín de Hidalgo y se encuentra aproximadamente a 7 kilómetros de distancia de la comunidad ; el servicio de este centro es por la tarde, por lo que se dificulta trasladarse.

Por ello, es conveniente que nosotros como maestros que laboramos en este poblado, busquemos más información psicológica sobre la forma de ayudar a estos alumnos.

# CAPITULO IV

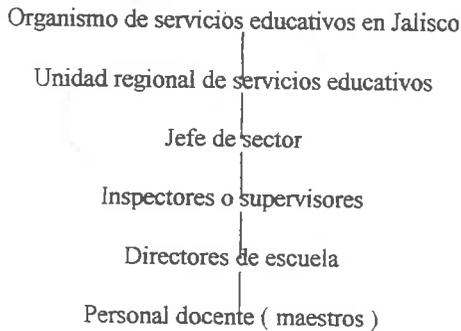
## CONTEXTO SOCIAL Y ESCOLAR

#### 4.1 Organización en la escuela

Desde un punto de vista general la organización escolar constituye uno de los escalones del sistema cuya justificación radica en la realización de los grandes principios de la política educativa de un país.

La íntima conexión que debe existir entre sociedad y labor escolar condicionada, sin lugar a dudas, la dirección y la eficiencia de los esfuerzos educativos.

Actualmente, la educación en el estado de Jalisco esta organizada de la siguiente manera :



La escuela esta inserta en un contexto socio-cultural que tiene determinadas características económicas, lingüísticas, sociológicas, políticas, religiosas, morales, estéticas, etc. entre las cuales existe una verdadera interrelación. En el conjunto que forman cada elemento tiene un significado que es preciso conocer, si se quiere que la escuela responda a las exigencias de la comunidad y del progreso pedagógico.

Para que la labor de la escuela se realice de acuerdo con las exigencias generales de la organización y con la que cada momento concreto plantea, es necesaria una ordenada labor administrativa.

Al director corresponde de modo directo, la organización general de la unidad escolar. Debe por consiguiente, informar y cuidar que se apliquen las normas legales vigentes llevar a cabo con el oportuno asesoramiento de los maestros la adopción de programas oficiales, establecer los horarios, los sistemas de promoción y los medios para controlar el funcionamiento general de la institución, y finalmente dirigir la formación de los alumnos y organizar la disciplina interna de la escuela.

*“ Se tiene la certeza de que las escuelas con menos problemas de disciplina tenían los directivos más fuertes, especialmente el director. Para mejorar la disciplina en una escuela el director debe fijar una atmósfera que anime a los profesores a dialogar sobre los problemas que enfrenan, de manera abierta, libre y sin miedo a la censura ” . 9*

De acuerdo al cuestionario que se aplicó a directivos, nos dimos cuenta que la mayoría acepta que la disciplina en sus escuelas es deficiente, que es un aspecto que se ha descuidado y poco se ha hecho por mejorarse.

---

9 Richard L. Curwin y Allen N. Mendler. *Disciplina con dignidad*. p. 41

Esto nos hace pensar que el problema de la disciplina no ha sido abordada adecuadamente ya que cuando se le pregunta al director de qué manera podría solucionarse, no menciona el reunirse con el personal docente de la escuela a su cargo para comentar sobre el problema que enfrentan y buscar la mejor manera de solucionarlo.

Por lo que concluimos que el problema de la disciplina lo consideran poco importante y no es tratado correctamente.

Es notoria la poca comunicación que existe entre directores y maestros respecto a los problemas que aquejan la labor educativa.

Los maestros y directores deben informar clara y específicamente a sus alumnos, acerca de los estándares de conducta aceptable antes de que sean violadas, se deben dar a conocer reglas y consecuencias claras mismas que deberán cumplirse.

En el cuestionario aplicado a directores encontramos que el reglamento existente en la escuela primaria no cuenta con sanciones establecidas, ya que el alumno no conoce qué castigo le será impuesto si viola algunas de las reglas establecidas dentro y fuera del aula escolar.

Tanto la escuela como la familia juegan un papel muy importante en la formación del niño.

El trabajo escolar es una actividad que en la escuela desarrollan director, maestros, alumnos y padres de familia para conseguir una finalidad inmediata : La Educación.

El educador como conductor del aprendizaje debe detectar los conocimientos y habilidades que posee el alumno y sobre esa base organizar sus actividades didácticas buscando estrategias que más se adapten a su realidad tratando de perseguir una realidad concreta, fijando estructuras con que conseguir sus objetivos.

El papel del maestro no es solo comunicar nociones, sino proporcionar y preparar las situaciones educativas de forma que el escolar adquiera hábitos intelectuales, éticos y sociales.

El trabajo escolar ha de ser por lo tanto una actividad funcional que nace de un impulso natural ocasionado por la necesidad espontánea y motivada, y que se realiza prácticamente por indagación, reflexión o juicio personal.

La organización escolar se considera una disciplina difícil dentro de la pedagogía relacionada con la regulación, ordenación y realización del trabajo, pero aún más difícil es la aplicación práctica de esta disciplina.

La escuela constituye el segundo de los poderes educadores, ( primero es la familia ) lo que esencialmente caracteriza toda organización es la deliberada regulación de obrar, es por eso

que se debe resaltar de modo tan visible la organización de este grado, ejerciendo su acción sobre los educandos.

La comprensión de toda la conducta interna o externa bajo una fuerte disciplina que se apodera del alumno desde que entra a la escuela y no la abandona mientras a ella pertenece.

La justificación de la escuela no es solamente valiosa pedagógicamente hablando, sino necesaria ya que imprime el espíritu de la regla y del orden en el hombre, durante su desarrollo y con ella transforma su naturaleza. En sí la conveniencia de una escuela sirve en especial como una etapa intermedia entre la primera infancia y la edad madura.

La educación moral encauza sus principales objetivos en la conciencia y la voluntad de cooperación humana, que solo es posible por la libre e íntima decisión del educando, se propone enseñar a los niños a evaluar los principios de acción y someterse a los mejores de éstos, pretende hacer de los educandos hombres autónomos y responsables.

El proceso de la educación moral ha de ligarse al desarrollo de la vida y psíquico del niño, tratando de hacerle salir de sí mismo, adaptando a los pequeños grupos en los cuales vive ( familia, escuela, comunidad infantil ); más tarde se preocupa por que el educando adquiera conciencia de sus obligaciones en círculos mas extensos. La pedagogía moral busca que el niño llegue a considerarse como un miembro activo en las grandes tareas de la humanidad como un ciudadano mas del mundo.

Cada una de estas etapas tiene su propio valor y es tanto más estimable cuanto mejor prepara para la etapa siguiente.

La vida familiar prepara para la escuela y las comunidades infantiles ; la vida escolar y comunal son las vías que conducen a la vida profesional, al estado y la nación.

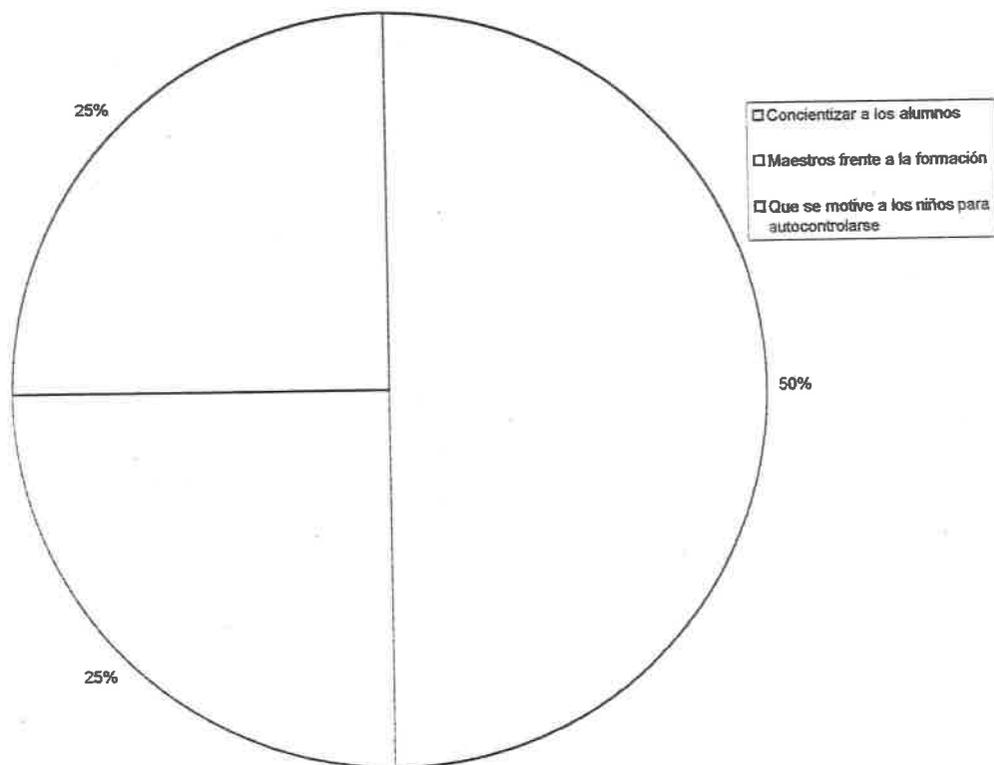
La voluntad hacia los valores que nacen en el niño débil y delicado necesita un fuerte aliado contra los instintos y lo halla en sus padres y maestros con una dirección autoritaria segura de su fin, que no admite consideración alguna para los deseos y opiniones que no aparezcan objetivamente fundados.

Al analizar cuidadosamente en nuestra investigación, nos enfocamos principalmente al cuestionario número 1 que se les aplicó a cuatro directores de diferentes escuelas primarias, deduciendo que ellos le dan poca importancia a la disciplina escolar y tal vez hasta ignoren los valores y objetivos que la forman. Esta afirmación está basada en las respuestas en las que enumeran los casos más frecuentes de indisciplina en su escuela, tales como : pleitos entre alumnos, desorden en la formación, no respetan el edificio escolar, desobediencia a maestros, desorden cuando el maestro sale del aula, uso de palabras altisonantes, etc.

Al analizar la pregunta número 4 donde se les pide que contesten cómo creen que podría solucionar estos problemas, dos maestros contestaron que concientizando a los alumnos, uno más que los maestros estén al frente de la formación y, el último, que se motive para

autocontrolarse. ( Ver anexo No. 5 ).

GRAFICA 5  
SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA



Las respuestas que nos parecieron más acertadas fueron las de concientizar a los alumnos y que se les motive para autocontrolarse, es aquí donde se está aplicando la disciplina interna que es la que mejor resulta, mientras que la sugerencia de que estén presentes los maestros para controlar el orden en la formación, es una solución instantánea que solo resultarán en el momento y otro día tendríamos el mismo problema.

Consideramos que el aprendizaje de la libertad suele ser el más difícil del hombre, y la escuela se propone alcanzar en la formación de éste la aptitud para la convivencia social.

El niño al ingresar a la institución escolar se encuentra con un sistema organizativo determinado al que debe adaptarse. Esta adaptación y progresiva integración de las normas y exigencias sociales de la escuela es lo que podría caracterizarse como un primer sentido de la disciplina y como consecuencia se encuentra ligada estrechamente a la conducta individual de los alumnos.

En este orden de cosas aparece la finalidad principal de la disciplina como uno de los componentes de la educación : lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad.

La disciplina forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje e influye considerablemente al vincular los elementos de comportamiento social con los del aprovechamiento escolar.

#### 4.2. Actualización del maestro.

Al analizar actualmente el nivel de educación en México observamos con gran tristeza que en los últimos 20 años ha decaído notoriamente,\* gran parte de ello tal vez se deba al aspecto económico que impera en nuestro país, lo cual tiene repercusión en los sueldos bajos, falta de conocimientos reales que se viven en la actualidad y afectan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Gran parte de la baja calidad de la educación se atribuye al maestro, por su falta de preparación y, a las escuelas, por su organización. Nosotros pensamos que no es tanta la antipatía por parte de los docentes de superarse, sino por las condiciones económicas por las que atravesamos, al percibir un sueldo que solamente nos alcanza para cubrir nuestras necesidades básicas, y ya no nos queda para emplearlos en estudios profesionales.

Los constantes cambios del mundo y de la vida acompañados de la crisis socio-económica, exigen nuevas formas de educar buscando pautas conductuales en el orden social previsto para los nuevos tiempos.

Para dar solución a problemas que se presentan en nuestra práctica docente es necesario estar en constante cambio, poniendo a prueba las innovaciones que en materia de educación

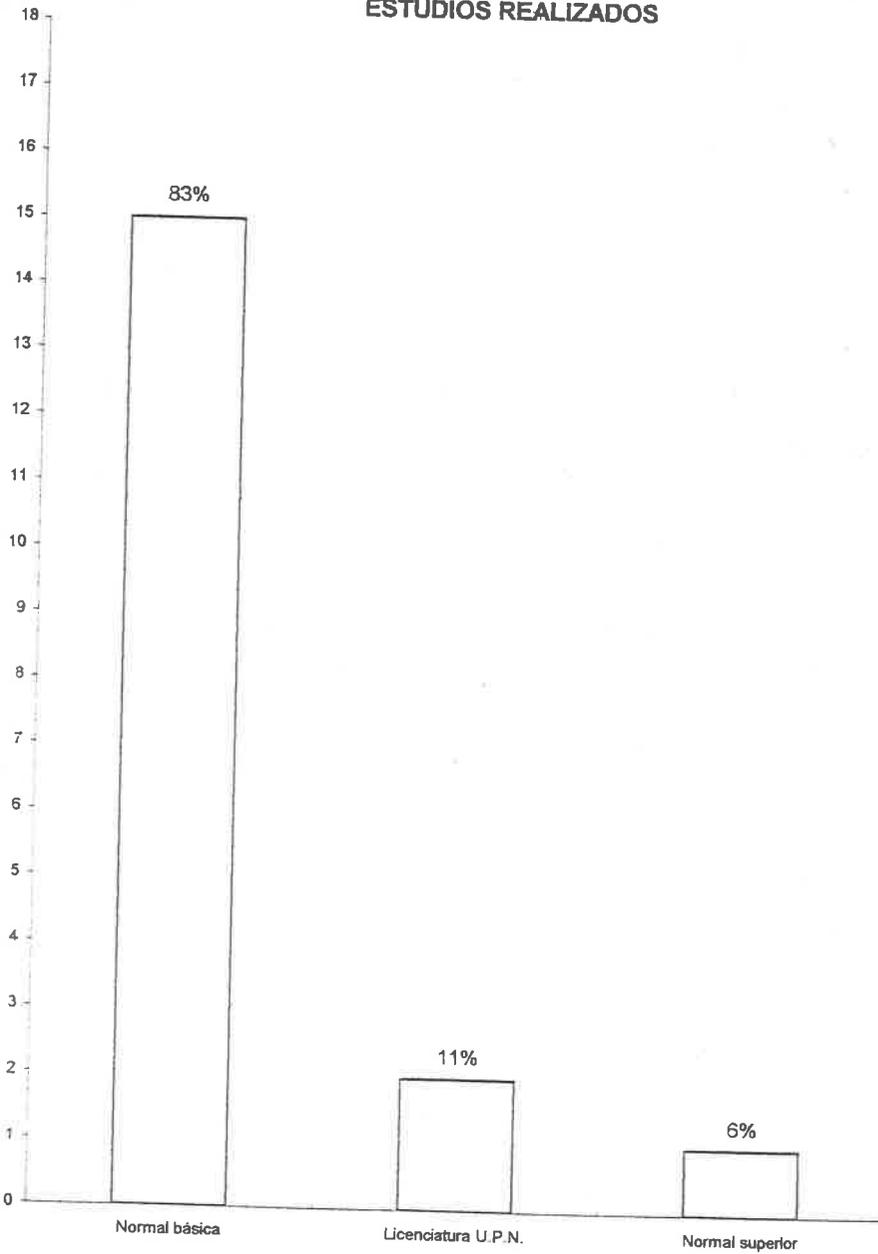
\* Martha Corenstein Z. Pedagogía, Revista de la Universidad Nacional. V. 4

vayan surgiendo ; estar dispuestos a actualizarse día a día hasta el fin de nuestra labor ; venciendo obstáculos, teniendo en nuestra mente siempre la idea de superación.

De acuerdo con la encuesta realizada a los maestros que laboran en dos escuelas primarias ubicadas en diferentes lugares, en una zona rural ; incluimos una pregunta que nos pareció importante para abordar el tema de la preparación profesional y de acuerdo con los resultados obtenidos, de los dieciocho encuestados dos tienen licenciatura y uno normal superior. Los demás, solamente estudiaron la Normal Básica y muchos de ellos la estudiaron hace 10 o 15 años. ( ver anexo No. 6 ).

## ESTUDIOS REALIZADOS

GRAFICA 6



Esto nos hace afirmar lo que se dice de la poca preparación del magisterio, la encontramos en un nivel muy bajo y como consecuencia una deficiente educación. Tal parece que esto se acentúa más en el medio rural, seguramente por tener menos acceso a centros de estudios, que casi siempre se encuentran ubicadas en zonas urbanas.

A esto se atribuye también maestros con muchos años de servicio que ya nos les interesa superarse y no aceptan el cambio. " *Lo más triste de los profesores que se rehusan a la autoreflexión es que ven el salario como la principal razón de estar en el salón de clases y sienten poco interés en buscar experiencias de crecimiento profesional* ". 10

Estamos de acuerdo en que el maestro debe vivir una continua renovación de su cultura y una severa revisión de sus criterios pedagógicos; una actualización permanente de su profesionalidad \*.

La preparación de los profesores es determinante en el control de la disciplina, porque los planes y programas actuales son diferentes a los que había hace 15 años. Ahora se toma mucho en cuenta la actividad del educando y anteriormente se consideraba pasivo, sólo cumplía con ser receptor.

---

\* Calidad y actitud de la persona que ejerce habitualmente una profesión con gran cuidado y eficacia.

Los maestros no se actualizan siguen siendo tradicionalistas y menos eficaces. La mayoría de los maestros encuestados sólo tiene una preparación media superior, pues desde que egresan de la escuela normal básica no han realizado ningún otro estudio sistemático, que pueda proporcionarles otro grado académico o especialización; solamente los cursos organizados por el OSEJ, son los que llevan a cabo cada ciclo escolar.

La Secretaria de Educación Pública desde agosto de 1991 se ha preocupado por la superación del magisterio con el " Programa Emergente de Actualización del Magisterio ", pero los minicursos de actualización de tres días al año, son como una gota de agua en el desierto, que sólo confunden al maestro quien regresa al aula a trabajar como siempre lo ha hecho.

El material de planes y programas y libros de textos están adaptados para llevar a cabo un aprendizaje dinámico y operativo, donde la misma actividad logra que el alumno sea reflexivo, indagador y seguro de sí mismo.

Los maestros tienen en sus manos el material para llevar a cabo una educación esmerada, pero no cuentan con una preparación profesional adecuada a las necesidades de nuestros tiempos, ya que nuestra realidad se encuentra bombardeada de avances tecnológicos ( computadoras, medios de comunicación muy avanzados, televisión, calculadora, etc. ). El único que permanece pasivo es el maestro, todos los días trabaja igual y no procura formar a sus alumnos a la altura del dinamismo de nuestra vida actual.

Los motivos por los que algunos maestros no realizan estudios profesionales son muchos, uno de los principales, es el aspecto económico, ya que el sueldo que recibe no es suficiente para resolver sus necesidades básicas, por lo que en su tiempo libre se dedica alguna otra actividad que le reditúe medios económicos para resolver sus necesidades.

Por otro lado, son pocos los maestros que viven en las ciudades que es donde se encuentran las universidades y escuelas de nivel superior, el tiempo de traslado, de su lugar de origen a éstas es de varias horas, aunado a esto los gastos que representan son motivos suficientes para desanimar al maestro trabajador.

#### 4.3. Papel del maestro

Es responsabilidad del maestro elegir los métodos de enseñanza que se adapten a la psicología evolutiva del alumno, siguiendo fines instructivos y formativos que la educación proponga aplicándolos en forma didáctica y organizada.

La educación en el proceso de adaptación es el factor que logra que el sujeto sea más libre en su interior por una tarea de asimilación de lo que ennoblecerá ante si mismo y la sociedad.

La educación como proceso psicológico viene a ser una experiencia de maduración de los sujetos en la familia, escuela y sociedad constituyen sus promotores y controladores.

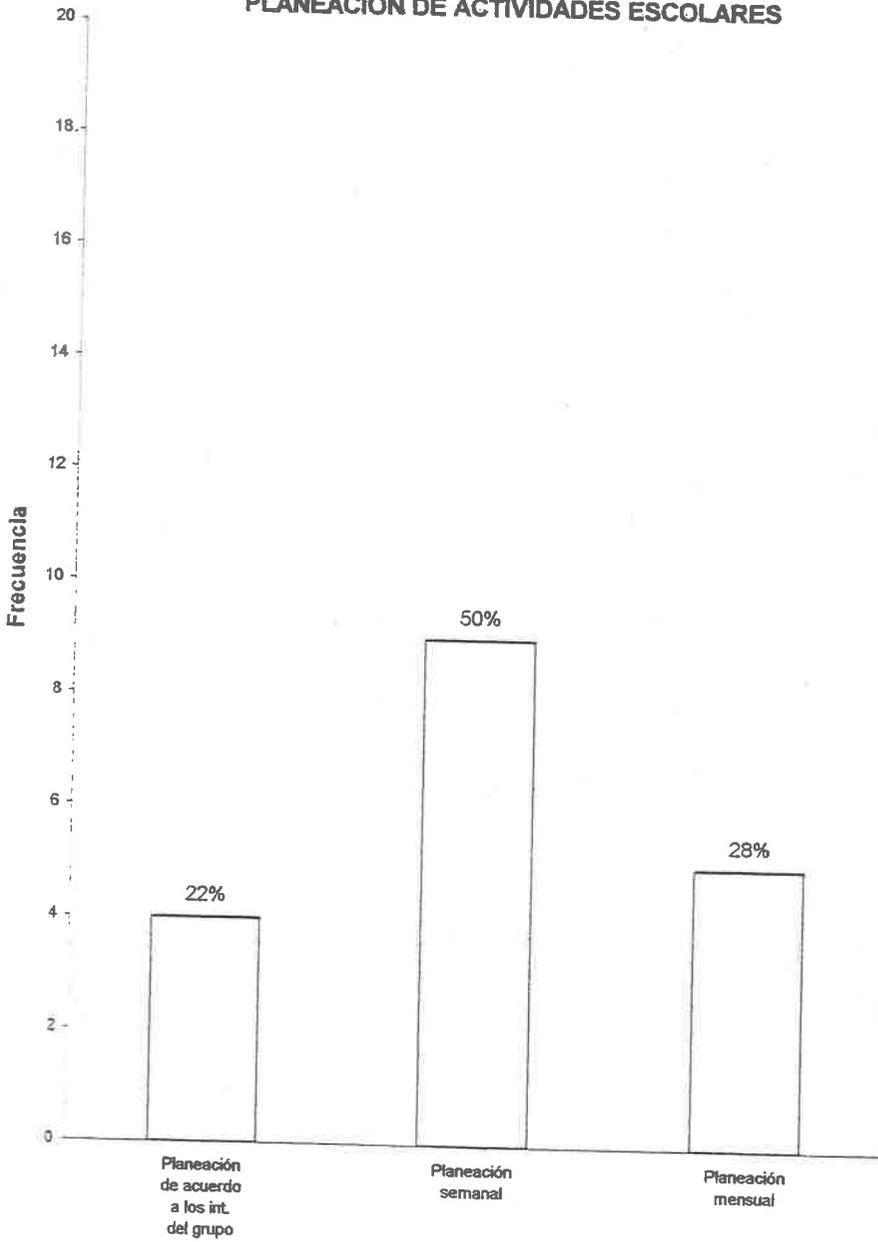
La personalidad del niño es ambigua e inmadura por lo que debe pasar a un estado de coherencia y sólida estructuración. Para lograrlo, es necesario que la relación interpersonal educador-educando tenga una capacidad de aceptar por separado y mutuamente su realidad personal, para lograr formar una personalidad que se conozca asimismo y pueda autodirigirse de forma inteligente en las situaciones nuevas.

La labor del maestro en la clase tiene como fin facilitar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus alumnos en los aspectos físicos, intelectual y moral.

En función de estos objetivos deberá organizar la enseñanza y armonizar los diferentes tipos de trabajos escolares.

En el cuestionario aplicado a dieciocho maestros ( ver anexo No. 6 ) cuatro dicen que planean sus actividades de acuerdo a los intereses del grupo, nueve planean semanalmente y cinco mensualmente, lo que nos hace pensar que cada uno de ellos organiza su trabajo de modo distinto, toman en cuenta diferentes aspectos. Los que señalan que planean sus actividades de acuerdo a los intereses del grupo, toman en cuenta los factores reales, y realizan un trabajo concientes de los factores internos y externos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los que planean de acuerdo a cierto período de tiempo, realizan un trabajo metódico y con cierta rigidez.

GRAFICA 7  
PLANEACION DE ACTIVIDADES ESCOLARES



El trabajo del maestro está determinado por las características particulares de los alumnos. La psicología propia de cada una de las etapas evolutivas, el vigor físico, la capacidad intelectual y el grado de socialización están condicionando continuamente los objetivos, el contenido y los métodos que el docente utilice anexándole períodos de descanso.

La enseñanza se considera un arte ya que exige inspiración, intuición, talento y creatividad además de conocimiento y destrezas involucrando técnicas, procedimientos y habilidades que han de ser estudiadas y descritas sistemáticamente para ser transmitidas y mejoradas.

Las actividades planeadas por el maestro para su grupo deben estar sujetas a las necesidades y actitudes de los estudiantes estimulando su curiosidad, tomando en cuenta sus intereses, manteniendo un clima emocional positivo mediante técnicas de cooperación y ayudándoles a que se responsabilicen de sus metas y acciones.

Una clase dentro del salón deberá incrementar el sentimiento de aptitud del alumno. La motivación es esencial en el proceso educativo porque mediante ella se consigue que el niño se concentre en un asunto determinado, asimilando el contenido de una forma más fácil y agradable evitando la fatiga y el desorden.

Los maestros deben ser observadores de la conducta humana para tratar de actuar constructivamente cuando las emociones de sus alumnos se interpongan en su aprendizaje.

Los reforzadores menos caros y mas disponibles para el niño, son la atención y el reconocimiento de su maestro.

Para ello es necesario que el maestro sonría, ame a su materia, tenga animación y entusiasmo, trasmitiendo esa energía positiva a sus discípulos, creando un ambiente estimulante. Los maestros entusiastas que presentan los contenidos de manera significativa y estimulante motivan más a sus alumnos.

*“ Los maestros que fácilmente pasan de un método a otro de enseñanza son mejores para mantener la atención de los alumnos, que los que no lo hacen”. 11*

Dentro de la motivación encontramos tres factores claves que son: el principal interés de la disciplina eficaz, ellos son :

- 1.- Capacidad para controlar la propia conducta.
- 2.- Motivación para el logro.
- 3.- El individuo percibe que él provoca los resultados.

La relación entre disciplina y motivación deben ir ligados siempre mediante una buena planeación y sistematización.

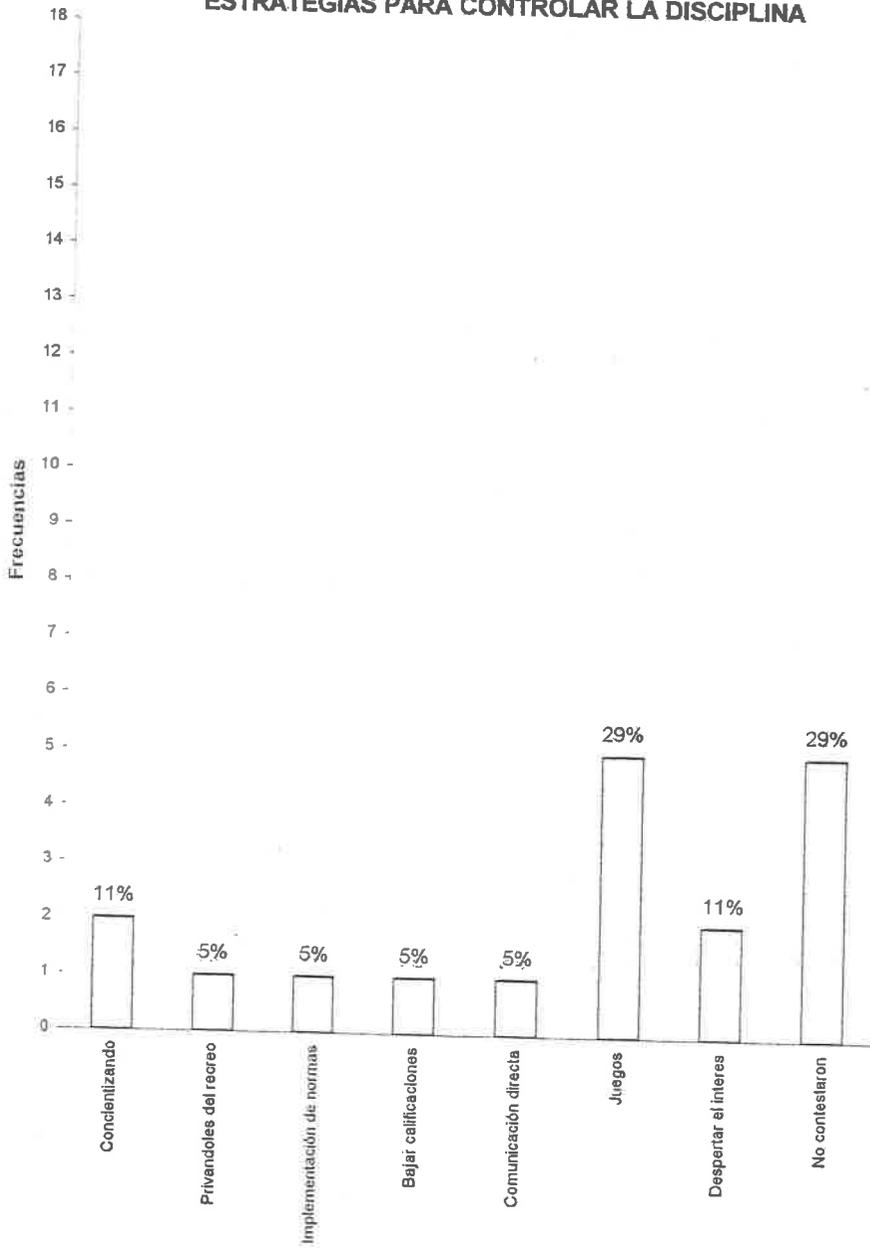
---

11 - Richard L. Curwin y Allen N. Medler Op. cit. p. 254

En la pregunta número 13 del cuestionario aplicado a los dieciocho maestros encuestados ( ver anexo No.6 ), se les cuestionó si aplican estrategias eficientes para el control de la disciplina en su grupo y ¿ Cuáles son esas estrategias ?. Las respuestas obtenidas en esta pregunta fueron muy variadas, porque el maestro tiene la libertad de elegir la forma de conducir a sus alumnos.

Contestaron dos que, concientizando a sus alumnos de lo importante que es tener orden dentro del aula ; uno privarlos de derechos como el recreo ; uno implementación de normas de conducta en el grupo ; uno bajar calificaciones ; uno comunicación directa con los niños problema ; cinco opinaron que con juegos ; dos despertar el interés en lo que hacen y, los otros cinco, no contestaron nada.

GRAFICA 8  
ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LA DISCIPLINA



Encontramos respuestas un tanto acertadas para el control de la disciplina en los maestros que utilizan juegos, concientizan a los alumnos, implementan normas de conducta, despiertan interés, tienen comunicación directa con los alumnos problema, pero hace falta hacer más para evitar la indisciplina.

En las respuestas dadas sobre privarlos de derechos, bajar calificaciones, están en un error. Son procesos un tanto tradicionalistas que en sí no dejan nada bueno en el niño, mientras él no comprenda e interiorice que es necesario la disciplina para su formación, todo es en vano.

Lo que vimos bastante mal fueron las respuestas de los 5 compañeros que no contestaron, sería por salir del paso o por que en verdad no les interesa la disciplina de su grupo. Tal vez algo de ello tenga que ver que nuestra escuela tenga mala disciplina, fomentada por la educación que los niños reciben en su casa.

Las mejores decisiones para mejorar la conducta de los individuos se basan en un sistema de valores que mantiene la dignidad de cada alumno en todas las situaciones, comportarse responsablemente tiene más valor que, comportarse obedientemente, lo que necesitamos es un aprendizaje de la libertad, aprender a conducirse.

La relación entre enseñanza eficiente debe de centrarse en la noción de esperanza de los alumnos, mientras éstos creen que pueden tener éxito, los planes de disciplina también lo tendrán.

Para el maestro se le facilita mejor la enseñanza si se fija un programa de prevención del mal comportamiento cambiando la estructura del contenido en forma gradual pero significativa. Entre más concuerden los estilos de aprendizaje del alumno y del maestro y la manera en que se presenta la información el niño aprenderá mejor.

Las reglas están diseñadas para enseñar a los alumnos los efectos positivos y negativos de su conducta, deben de ser aplicados por el maestro cuidando de no llegar al castigo.

Dentro de nuestro índice tentativo escribimos un aspecto a tratar sobre métodos de enseñanza de donde formulamos la hipótesis número 7 “ Las metodologías que se emplean para la enseñanza de la educación primaria ocupan un lugar importante en la disciplina del aula ,” llegamos al acuerdo que no dependen de ellos sino de la capacidad, responsabilidad y entusiasmo que el maestro ponga en la preparación de su clase, conociendo las condiciones en que se encuentra el grupo para de ahí partir a planear sus actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos. Los planes sólo debemos tomarlos como guías sin llegar a ser determinantes, debemos darle flexibilidad para sacar provecho de ellos.

La disciplina de los miembros de un grupo no nace, se hace, de ahí la importancia del medio donde se forman los individuos. El medio obstaculiza o favorece las tendencias disciplinarias activas del sujeto ; el quehacer del maestro es ubicar al alumno dentro del grupo social, grado escolar y escuela que le corresponda.

Dentro del aula el maestro debe tener preparación actualizada para el desempeño de su trabajo en forma eficaz y al mismo tiempo controlar la disciplina. Una de las causas que pueden provocar la indisciplina puede ser la falta de motivación por parte del maestro.

La educación activa aumenta la capacidad de crítica, la inventiva y el espíritu de colaboración. Dentro de los grupos dinámicos, el papel del maestro consiste en planificar su trabajo, aclarar dudas, él debe intervenir como catalizador y guía para que el grupo logre sus objetivos.

#### 4.4. Planes y programas vigentes

Unos de los propósitos centrales de los planes y programas de estudios vigentes es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas, como la enseñanza de conocimientos además de funciones sociales y culturales. Frente a estas demandas es

indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en el uso y selección de información.

Sólo en la medida en que se cumplan estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de formar mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores, éticamente al individuo en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Dentro de los planes y programas de estudio de la educación primaria editado en 1993, encontramos en el área de Educación Cívica algo muy importante para fortalecer nuestra investigación. El enfoque que se le da a esta área contribuye a que el niño comprenda las normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes, dotándolo de bases firmes para integrarse a la sociedad, conociendo sus derechos y los de los demás, haciéndose responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante capacitado para participar en la democracia.

Además, lo prepara frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, identificándolo con los valores, principios y tradiciones propias de nuestro país, en conjunto con la familia y la sociedad.

Creemos que la educación cívica contribuye en muchos a la disciplina en la escuela primaria porque agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos de manera significativa, fundamentados en el ejemplo. Experimentando formas de convivencia cimentadas en el respeto a la dignidad humana, el diálogo y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres mediante actividades en equipo, asambleas, juegos, etc.

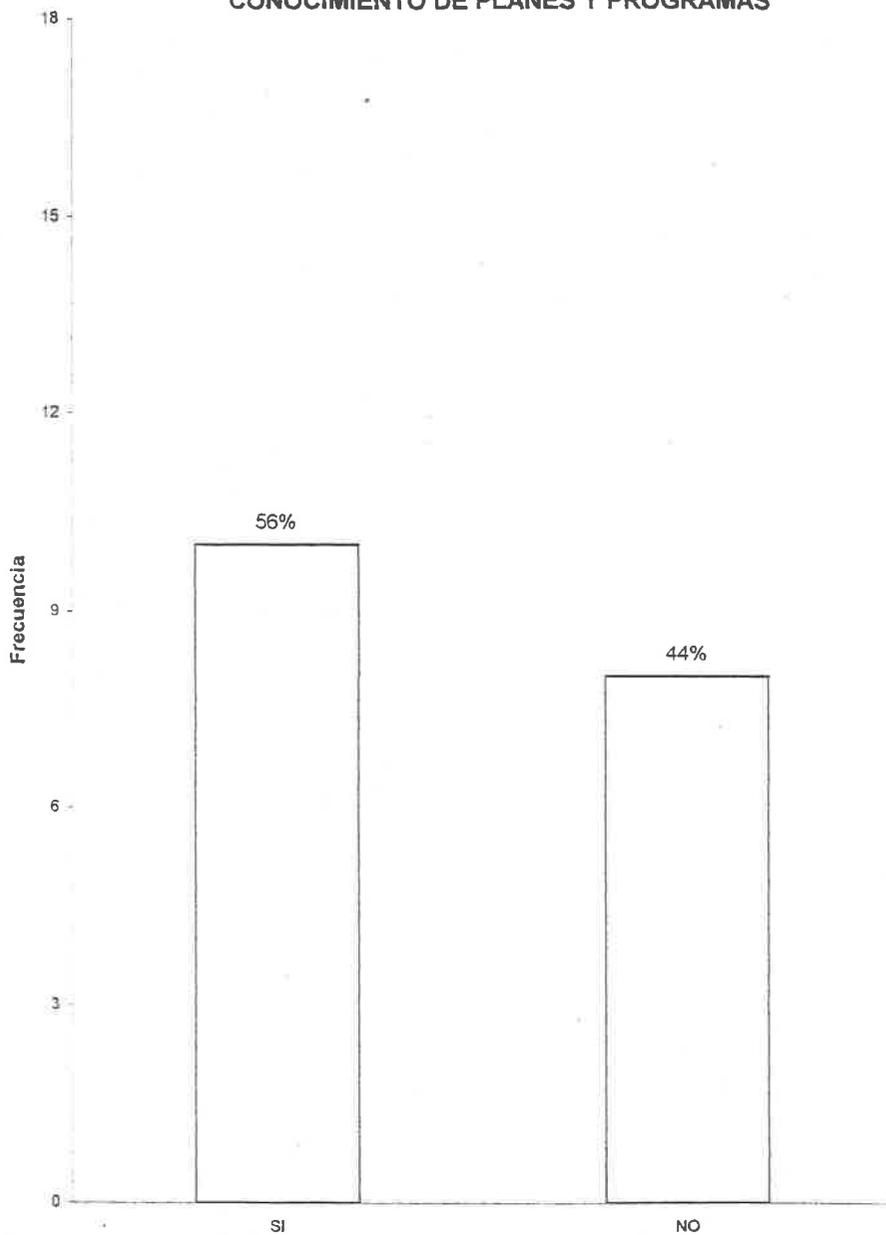
La relación entre el maestro el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a los alumnos en clase y toda actividad escolar que se realiza dentro y fuera de la escuela son espacios que sirven para la formación de valores en el niño.

Es importante que el infante desde edad temprana ( 6 años ) conozca y comprenda las normas que regulan la vida social e individual, los derechos y obligaciones que tienen que cumplir como miembros de una sociedad determinada, adquiriendo la dualidad derecho-deber como base de esas relaciones.

En los años que tenemos laborando en esta escuela hemos observado que algunos de los maestros carecen de conocimiento amplio acerca de los planes y programas vigentes, esto lo consideramos un problema grave, porque si somos docentes y no conocemos nuestros instrumentos de trabajo, entonces estamos fallando en nuestra labor educativa.

En el cuestionario aplicado a los dieciocho maestros, diez contestaron que conocen ampliamente los planes y programas del grado que atienden, mientras los ocho restantes contestaron que no.

GRAFICA 9  
CONOCIMIENTO DE PLANES Y PROGRAMAS



De acuerdo con estos resultados nos atrevemos a decir que la mayoría de los maestros ni siquiera ha leído los enfoques de Educación Cívica en el programa general de educación primaria. Tal vez porque consideran poco importante esta materia, sin llegar a reflexionar que tiene mucha relación con la disciplina dentro de la escuela, y a la vez la integración del niño a la sociedad a que pertenece.

Después de leer los objetivos principales de Educación Cívica, deducimos que a nuestra escuela la hace falta que los alumnos sean más sociables y cooperativos, que participen en actividades donde se manifieste la solidaridad y respeto, mediante la convivencia de todos los miembros de la comunidad escolar, y aprendan que la vida está sujeta a normas, derechos y obligaciones a los que se tiene que sujetar durante su formación.

#### 4.5. Influencia de los medios de comunicación en la disciplina escolar.

Actualmente, la publicidad nos agobia por todas partes y a todo momento, en la calle, en la casa, etc. La publicidad tiene una enorme fuerza en nuestras acciones, rige nuestra vida porque no podemos aislarla, sobre todo la televisión que es el medio que tiene más contacto con el niño, monopolizada y manejada por intereses particularmente económicos, crea en el niño una falsa realidad, lo entretienen con programas que fomentan en la mayoría de los casos la agresividad, y lo induce a ser un consumidor de productos innecesarios, y lo peor de todo es que lo que ahí se anuncia son bebidas alcohólicas y cigarrillos, con lo que los niños crean una falsa idea de que por consumirlos les dan personalidad y los vuelven especiales. Es raro ver un

programa que trate de la importancia de los valores humanos, higiene o nutrición, o bien que despierte en el niño sentimientos de respeto y servicio para con sus semejantes.

La televisión por su gran importancia y su poder de difusión, debería de ser conducida positivamente y los programas que transmiten deberían de ser analizados por maestros, sociólogos, médicos, psicólogos, etc. para que concientes de sus valores logren una sociedad sana de cuerpo y mente.

Los medios de comunicación en México tienen una influencia que obstaculiza la comprensión de la realidad, pero si a los alumnos se les facilitaran los instrumentos para su análisis y su crítica, podrían convertirse en generadores de experiencias de aprendizaje.

El niño utiliza el juego para comunicarse con niños de su edad, que comparten los mismos intereses e inquietudes.

La actividad principal del niño es el juego y es aquí donde respeta las primeras reglas establecidas por su grupo, del que como individuo él forma parte, es muy importante que el niño se relacione con niños de su misma edad, para que se involucre en un medio social al que más tarde pertenecerá como adulto. En el juego los niños imponen reglas donde satisfacen las necesidades de justicia, valoración y respeto de cada uno de los integrantes del juego.

Es pertinente preferir que los niños jueguen a que permanezcan durante horas sentados frente a la televisión o algún juego de los que actualmente la tecnología ha introducido al mercado, como nintendo, maquinitas, etc.

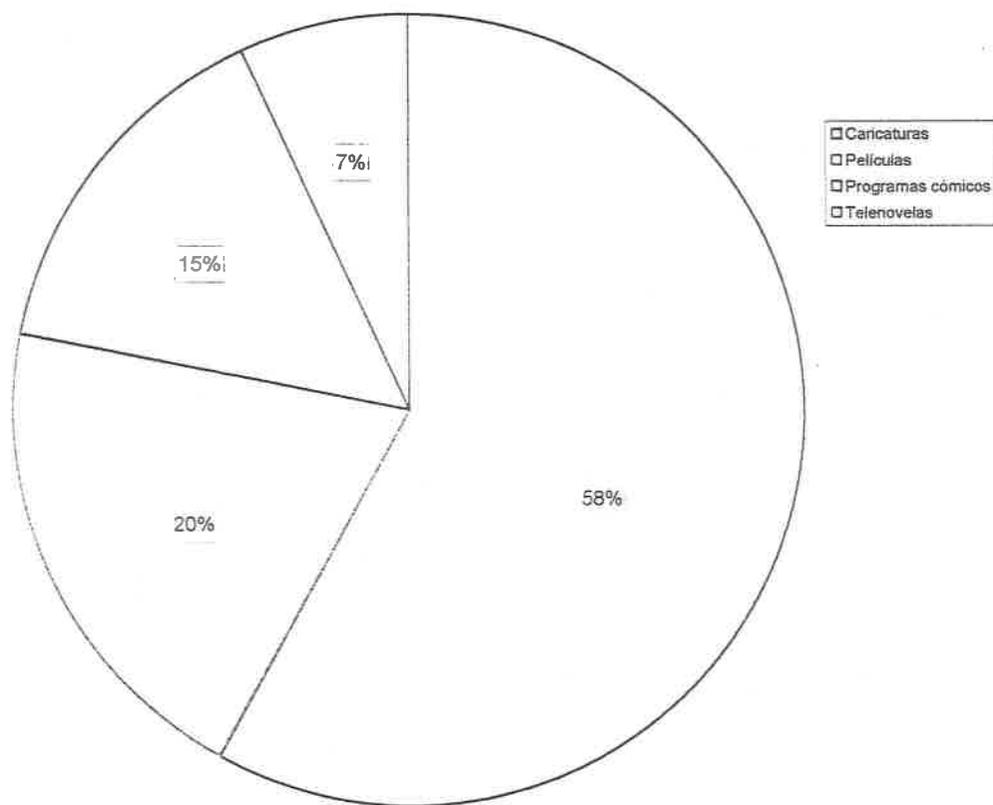
En nuestra investigación formulamos una hipótesis sobre el efecto de los medios de comunicación en la conducta del individuo. Comprobamos que en realidad el principal medio de comunicación que está directamente involucrado en la conducta del infante es la televisión, por presentar programas cargados de agresividad y violencia, que se manifiestan en el aula y en la casa al tratar de imitarlos, creando conductas negativas.

La verdad es que los medios masivos no tienen el cuidado de seleccionar y clasificar el tipo de programas que proyectan a sus televidentes ; siendo su único objetivo el de enajenar a la gente llevándolo a actuar en forma degradante tanto mental como físicamente.

De los sesenta niños encuestados, treinta y cinco niños prefieren las caricaturas, cuatro las películas, nueve se inclinan por los programas cómicos y doce por las telenovelas.

GRAFICA 10

## PROGRAMAS FAVORITOS



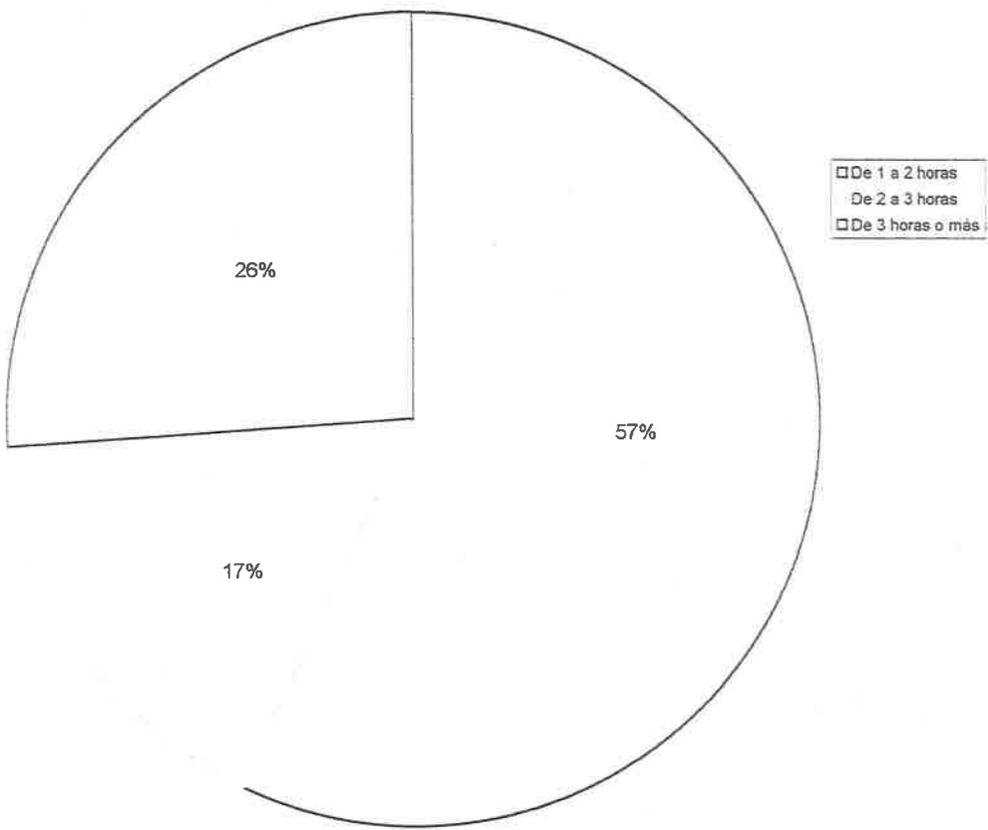
Encontramos que la mayoría de los niños se inclinan por las caricaturas, que se supone están enfocadas principalmente a los niños, aún así existen algunas cargadas de agresividad, situación que de manera determinante influye en la conducta del alumno dentro del salón de clases, tales como : Animaniacs, Los Motoratones, Dinosaurios, Power Rangers, Lalo y Lagrimita que aunque este programa es en vivo tienen un comportamiento incorrecto y brusco que al verlo los niños piensan que está dentro de lo normal.

Respecto a películas y telenovelas la mayor parte de ellas tienen actos de violencia e incitan a los niños a adquirir hábitos como formas de vestir, de hablar y de comportarse, de manera extravagante, olvidándose de las buenas costumbres .

En la encuesta realizada a los alumnos de nuestras escuelas incluimos tres preguntas claves que nos facilitaron información en este aspecto. Al concentrar los resultados observamos que cincuenta y ocho niños tienen televisión y dos no, pero van con vecinos o amigos a verla. Por lo tanto, los niños que acuden a la escuela pueden ver televisión todos los días.

De los sesenta encuestados treinta y cuatro pasan de 1 a 2 horas frente al televisor ; diez de 2 a 3 horas y dieciséis de 3 o más, esto nos indica que la mayoría de los niños pasan de 1 a 2 horas viendo programas televisivos suficientes para que traten de imitar lo que ven. ( ver anexo 7 )

GRAFICA 11  
HORAS QUE VEN TELEVISION AL DIA



**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES**

**Y**

**SUGERENCIAS**

### 5.1. Conclusiones

Una vez realizada nuestra investigación llegamos a la conclusión de que la disciplina es un medio esencial para la formación integral, y en ella influye directamente el medio social, familiar y escolar. La familia es el primer patrón de conducta con el que tiene contacto el niño, en ella aprende que debe respetar ciertas reglas y que existen conductas inadecuadas que son sancionadas por su padres y maestros. Cuando existe un conflicto familiar la estabilidad emocional del niño se ve afectada y por lo tanto trae consigo repercusiones graves en su comportamiento, sobre todo cuando sus padres están separados y el infante queda al cuidado de la madre, los conflictos emocionales se hacen presentes en el niño, se vuelve inseguro o a veces agresivo y rebelde. La investigación realizada aporta datos que nos dicen que la falta de armonía familiar, repercute en el comportamiento del niño, tal como lo planteamos en la hipótesis No. 3 elaborada al inicio de esta investigación.

Asimismo, en la hipótesis No. 1 mencionamos que el nivel educativo de los padres es importante en la formación de los hijos; según los datos proporcionados por esta investigación inferimos que una persona preparada comprende mejor el desarrollo del niño, y tiene la suficiente capacidad intelectual para guiarlo y ayudarlo a adquirir una adecuada educación formativa, la cual se refleja en un buen comportamiento.

Bajo nivel educativo, salario mínimo y empleo temporal son aspectos que van de la mano, ya que la poca preparación de los padres de familia da como consecuencia que tengan un

empleo de bajo salario por lo que los recursos económicos no son suficientes para solventar las necesidades básicas de su familia y, lo que es peor, no tienen un trabajo seguro, esto provoca que el estado emocional de los progenitores sean de intranquilidad, se vuelven irritables y en algunos casos son agresivos con sus hijos les gritan y a veces los golpean, el niño que tiene estas vivencias en su casa, es agresivo con sus compañeros en la escuela, de acuerdo con los resultados arrojados por esta investigación, donde mencionamos que el bajo ingreso económico de los padres repercute en la estabilidad de la familia. La investigación nos aportó datos relativos a las condiciones socioeconómicas de los padres que son aspectos importantes y repercuten en la conducta de los niños.

El medio social en que vivimos recibe una fuerte influencia de los medios de comunicación y éstos a su vez tienen el propósito de enajenar\* a las personas de su realidad, con publicidad y programas que incitan a la violencia y agresividad, el niño al estar en contacto diario con este medio ( televisión ) olvida los valores que como ser humano tiene hacia sus semejantes tales como : el compañerismo, la cooperación, el respeto mutuo, son sentimientos que algunos de nuestros alumnos no han experimentado porque la agresividad y el sentir que debe defenderse de todos los que le rodean, son más fuertes que los sentimientos nobles. Según los resultados de esta investigación, nos indica que sí existen evidencias de que ciertos programas de televisión influyen negativamente en la conducta del niño, tal como lo establecimos en la hipótesis No. 4 elaborada al inicio de esta investigación.

\* Hacer que las personas olviden su entorno y presten atención solamente a los que les transmiten estos medios.

La escuela tiene la obligación de formar al individuo tanto en el aspecto intelectual como en el aspecto moral y es el maestro responsable del control de la disciplina en el salón de clases y dependiendo de su preparación y responsabilidad será el éxito o fracaso que se tenga en ella. El maestro debe tomar muy en cuenta que el trabajo encauza la actividad y la energía de los propios niños hacia fines provechosos.

Muchos maestros implantan en sus grupos disciplinas coercitivas que sólo dan resultados en el momento en que se aplican al ser originados por una causa externa y sólo dejan en el niño odio, rencor y resentimiento hacia el maestro, en cambio la disciplina no coercitiva tiene su base en la interiorización de normas que el propio alumno comprenderá.

La autoridad moral es la más legítima autoridad del maestro\* “ La autoridad moral es la principal cualidad del educador. Por que es, por la autoridad que reside en él, por lo que el deber es el deber 12.

Algunos maestros utilizan los castigos corporales para lograr una disciplina punitiva, y el castigo detiene el mal comportamiento a corto plazo, pero es ineficaz a largo plazo, ya que refuerza el comportamiento negativo : el niño aprende a ser irresponsable.

La característica principal de esta disciplina es que se aplica a base de temores, por lo que el maestro de acuerdo a su capacidad deberá planear su clase con responsabilidad y entusiasmo, respetando las necesidades e intereses de sus alumnos. Los datos proporcionados por esta investigación nos dicen que, las metodologías que se emplean para la enseñanza de la educación primaria ocupan un lugar importante en la disciplina del niño, tal como lo planteamos en la hipótesis No. 5 elaborada al inicio de esta investigación. La escuela actual proclama que no hay más disciplina que la interna, respetuosa de la naturaleza del niño dentro de un ambiente de trabajo. Al elaborar esta investigación nuestro propósito es contribuir en parte a esclarecer las causas que motivan la disciplina de nuestros alumnos, reconocemos que todavía hay mucho por hacer, pues éste es un problema de carácter social en el que interfieren varios factores entre ellos : la familia, el medio social y escolar.

Nuestro esfuerzo y compromiso, no termina aquí, continuaremos nuestra labor educativa en beneficio de la niñez mexicana.

## 5.2. Sugerencias

Para mejorar la disciplina en una escuela es deber del director fijar una atmósfera que anime a los profesores a dialogar sobre los problemas que enfrentan de una manera libre y sin medio a la censura. Formular un plan especificando lo que se hará, quién lo hará y cómo se evaluará con ayuda de toda la comunidad escolar sabiendo cada quién cuáles serán sus responsabilidades.

Las mejores decisiones para mejorar la conducta de los alumnos se basan en un sistema de valores que mantiene la dignidad de cada alumno en todas las situaciones, comportarse responsablemente tiene más valor que comportarse obedientemente. La meta es ayudar a los alumnos a ser más libres y más responsables.

La falta de escapes para expresar los sentimientos lo ocasionan los maestros por darles solamente órdenes de lo que se debe de hacer, pero nos olvidamos de decirles cómo aprender a hacer las cosas correctas en lugar de las incorrectas, manifestando sentimientos de una manera inadecuada. “ *Los alumnos necesitan habilidades emocionales, conductuales e intelectuales para seguir reglas* ” \*

La disciplina eficaz viene del corazón y el alma del maestro, enseñar al alumno a ser responsable de su conducta es más eficaz que aplicar reglas. Todos los alumnos necesitan una esperanza y ésta depende de la energía positiva del maestro y el desarrollo de un ambiente de clase con esperanza.

Para planear la disciplina dentro del aula escolar lo primero que debe existir en ella es un contrato social ( reglamento ) teniendo muy en cuenta que los alumnos propongan las reglas deben ser claras, no usar castigos sino consecuencias, elaborar varias alternativas en

circunstancias particulares, estar sujeto a modificaciones según las necesidades del grupo, proteger la dignidad de todos los alumnos. Debe existir comunicación entre padres de familia, maestros, alumnos y directivos, integrar la disciplina con los contenidos de enseñanza.

El truco de un buen plan disciplinario es controlar el 15% del grupo sin sobrerregular el 80% y sin arrinconar el 5%.

Para la motivación dentro del salón deben de tomarse en cuenta el tiempo máximo que un niño de educación primaria puede fijar su atención ( 10 minutos aproximadamente ), desde ahí se debe tener mucho cuidado en la planeación, intentando la participación activa de los educandos por medio de preguntas discusiones en grupo y en equipo, trabajo independiente y equipos de apoyo.

Como maestros y en nuestro quehacer diario es importante conocer técnicas y dinámicas que favorezcan una mejor comunicación con nuestro grupo y la comunidad, pues ellas nos brindarán capacidades, habilidades y aptitudes.

# ANEXOS



## ANEXO 2

## ENCUESTA PARA MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA

MAESTRO CONTESTA CON DATOS VERIDICOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿ Qué entiendes por disciplina escolar ?

Conjunto de normas o reglas que se establecen en una escuela.

2.- ¿ Existe algún reglamento en tu escuela ?

Sí X

No \_\_\_\_\_

3.- ¿ Lo utiliza ?

Sí X

No \_\_\_\_\_

4.- ¿ Siente apoyo con los padres de familia para resolver los problemas de disciplina ?

Algunas veces X

Siempre \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

5.- ¿ Aplica castigos en su grupo ?

Sí X

No \_\_\_\_\_ ¿ Cuáles ? Se priva algún derecho

6.- ¿Cuál es la importancia que le da a la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje ?

Es muy indispensable porque de eso depende que este proceso se logre.

7.- ¿ Conoce ampliamente los planes y programas del grado que atiende ?

Sí

8.- ¿ Cómo planea sus actividades ?

Semanalmente

9.- ¿ Aplica en su grado todo lo planeado ?

Sí  X  No \_\_\_\_\_

10.- ¿Cuál es su grado máximo de estudio ?

Normal Básica  X  Normal Superior o Licenciatura \_\_\_\_\_ Maestría \_\_\_\_\_

11.- ¿ Asiste a los cursos de actualización magisterial ?

Sí  X  No \_\_\_\_\_

12.- ¿ Conoce estrategias eficientes para controlar la disciplina en su grupo ?

Sí  X  No \_\_\_\_\_

13.- ¿ Cuáles le han dado resultado ?

Las que se relacionan con juegos

14.- ¿ Para usted qué valores fomenta y transmite la disciplina ?

Responsabilidad y respeto

15.- ¿ Usted cree que la disciplina influye en el aprovechamiento ?

Sí  X  No \_\_\_\_\_ ¿ Por qué ?  Es indispensable

## ANEXO 3

## ENCUESTA PARA NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO

CONTESTA CON DATOS VERDADEROS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1.- ¿ Con quién vives ?

a) Papá, mamá y hermanos      b) Papá y hermanos      c) Mamá y hermanos

b) Abuelos, tíos u otros familiares.

2.- ¿ Cuántos hermanos tienes ? 5

3.- ¿ Qué número ocupas en la familia ? 3

4.- ¿ Alguien te ayuda a hacer la tarea ?

Sí X                                      No \_\_\_\_\_

5.- ¿ Platicas con tus padres ?

Sí X                                      No \_\_\_\_\_

6.- ¿ Tienes televisión en tu casa ?

Sí X                                      No \_\_\_\_\_

7.- ¿ Cuánto tiempo ves la televisión al día ?

De 1 a 2 horas \_\_\_\_\_      De 2 a 3 horas X      Más de 3 horas \_\_\_\_\_

8.- ¿ Cuáles son tus programas favoritos ? Caricaturas y Novelas

9.- ¿ A qué lugares te gusta ir para divertirte en tu mismo pueblo ?

A la plaza

10.- ¿ Con quién vas a esos lugares ? Con mi mamá

11.- ¿ Con quién te gusta convivir más con los mayores o con los de tu edad ?

Con los de mi edad

12.- ¿ Tu maestro falta mucho a la escuela ? Sí \_\_\_\_\_ No X

13.- ¿ Te han castigado alguna vez en la escuela ?

Sí X

No \_\_\_\_\_

¿ Cómo ? Juntando papeles

14.- ¿ Qué opinan tus papás de tus maestros ?

Que son muy buenos

## ANEXO 4

## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

MARQUE CON UNA CRUZ LA RESPUESTA CORRECTA.

1.- Nivel de escolaridad del papá.

Primaria  X  Secundaria \_\_\_\_\_ Bachillerato \_\_\_\_\_ Profesional \_\_\_\_\_

2.- Nivel de escolaridad de la mamá.

Primaria  X  Secundaria \_\_\_\_\_ Bachillerato \_\_\_\_\_ Profesional \_\_\_\_\_

3.- ¿ Cuánto es aproximadamente su ingreso familiar mensual ?

600 a 800 pesos  X  800 a 1200 \_\_\_\_\_ 1200 o más \_\_\_\_\_

Menos de 350 pesos \_\_\_\_\_

4.- Su trabajo es :

Fijo \_\_\_\_\_ Temporal  X

5.-¿ Le exige alguna actividad diaria a su hijo ( s ) ?

Sí  X  No \_\_\_\_\_

6.- ¿ Cuánto tiempo ve la televisión su hijo ?

1 hora \_\_\_\_\_ 2 horas  X  3 horas o más \_\_\_\_\_

7.-¿ Revisa que sus hijos cumplan con sus tareas. ?

Sí  X  No \_\_\_\_\_

8.- A la hora de la comida ¿ comen todos juntos ?

Siempre \_\_\_\_\_ Algunas veces  X  Nunca \_\_\_\_\_

Cuadro de concentración de datos de la encuesta para directores

Pregunta	Respuesta	Interpretación de datos
1.- ¿Su escuela cuenta con un reglamento interno ?	Sí - 3 No - 1	Vimos con tristeza que un director no conoce el reglamento de su escuela.
2.- ¿Cómo es la disciplina en la escuela a su cargo ?	Regular - 4	Todos los directores coincidieron que regular, esto quiere decir que reconocen que algo anda mal en la escuela a su cargo.
3.- ¿Cuáles son los casos más frecuentes de indisciplina ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peleitos entre alumnos</li> <li>- Desorden en la formación</li> <li>- No respetan el edificio escolar</li> <li>- Desobediencia a maestros</li> <li>- Incumplimiento de tareas</li> <li>- Desorden cuando el maestro sale del aula</li> <li>- Uso de palabras altisonantes</li> </ul>	Los casos que se mencionan son importantes, pero creemos que existen otros más relevantes involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje
4.- ¿ Cómo creé que se pueden solucionar estos problemas ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar a los alumnos del respeto a los demás.</li> <li>- Los maestros estén al frente formándolos, y realizar reuniones más frecuentes con padres de familia y alumnos.</li> <li>- Que se les motive para autocontrolarse.</li> </ul>	La respuesta dada por tres directores nos pareció encauzada aunque no se profundizan en el tema.
5.- ¿ Qué tipo de castigo aplican en su escuela ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barrer o recoger papeles en la escuela.</li> <li>- Privándoles de recreo.</li> <li>- Citar a padres de familia.</li> </ul>	Las alternativas que proponen no son eficaces.
6.- ¿ Los maestros que laboran en su escuela conocen el reglamento interno de su escuela ?	Sí - 2 No - 2	La raíz del problema, viene desde aquí, si los maestros no lo conocen qué se espera de la formación de los alumnos.

Cuadro de concentración de datos de la encuesta para maestros

Pregunta	Respuesta	Interpretación de datos
1.- ¿ Qué entiende por disciplina escolar ?	Todos coinciden con el conjunto de reglas o normas establecidas dentro del salón o escuela a que se tienen que sujetar.	Los maestros están de acuerdo que para cualquier actividad debe de haber orden y reglas que cumplir.
2.- ¿ Existe algún reglamento en tu escuela ?	Sí - 12 No - 6	Los maestros saben que existe el reglamento de su escuela y algunos no lo conocen.
3.- ¿ Lo utilizan ?	Sí - 9 No - 9	Opinamos que no todos están enterados sobre el contenido y el funcionamiento del reglamento.
4.- ¿ Siente apoyo con los padres de familia para resolver los problemas de disciplina ?	Algunas veces - 14 Siempre - 3 Nunca - 1	Este resultado deja ver que la mayoría cuenta con el apoyo de los padres de familia.
5.- ¿ Aplica castigos en su clase ?	Sí - 10 No - 8	Los maestros castigan a los alumnos privándoles del recreo.
6.- ¿Cuál es la importancia que le da a la disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje ?	17 Dijeron que la disciplina es primordial porque de ella depende un buen aprendizaje. 1 Dijo que era mínima.	La mayoría de los maestros le da mucha importancia a la disciplina.
7.- ¿ Conoce ampliamente los planes y programas del grupo que atiende ?	Sí - 10 No - 8	Los compañeros, la mayoría conocen su trabajo diario, los 8 restantes para nosotros andan muy mal.
8.- ¿ Como planea sus actividades ?	De acuerdo a los intereses del grupo - 4 Semanalmente - 9 Mensualmente - 5	Existen diferentes formas de planeación del trabajo escolar, pero todos van encaminados a lo mismo.
9.- ¿ Aplica en su grupo todo lo planeado ?	Sí - 10 No - 8	Lo siguiente nos dice que la mayoría sí alcanza a aplicar lo planeado y algunos no

10.- ¿Cuál es el grado máximo de estudios ?	Normal básica - 15 Licenciatura - 2 Normal superior - 1	les alcanza el tiempo. Venos con este resultado que nuestros encuestados la mayoría se limitan solamente a la normal básica lo cual demuestra que no están actualizados
11.- ¿ Asiste a los cursos de actualización magisterial ?	Sí - 17 No - 1	Aunque este resultado muestra que la mayoría sí asiste a cursos de actualización, les hace falta otros estudios.
12.- ¿ Conoce estrategias eficientes para controlar la disciplina ?	Sí - 13 No - 5	Aquí nos dicen los maestros que sí les han dado resultado las estrategias utilizadas.
13.- ¿ Cuáles les han dado resultado ?	Concientización - 2 Privarles de derechos - 1 Implementación de normas de conducta en el grupo - 1 Bajar calificaciones - 1 Comunicación directa con los niños problema - 1 Juegos - 5 Despertar el interés en lo que hagan - 2 Nada - 5	Nos da una amplia gama de actividades de lo que se puede hacer con la disciplina para la mayoría se refiere a juegos.
14.- ¿ Para usted qué valores fomenta y transmite la disciplina ?	Responsabilidad y respeto - 10 Conducta, cooperación y compañerismo - 4 Sociales, morales y culturales - 4	Todos coinciden en que fomentan los valores humanos.
15.- ¿ Usted creé que la disciplina influye en el aprovechamiento ?	Sí - 17 No - 1	La mayoría coincidió que sí influye.

Cuadro de concentración de datos de la encuesta para alumnos de 5°. 6°. Grado

Pregunta	Respuesta	Interpretación de datos
1.- ¿ Con quién vives ?	47 Con papá, mamá y hermanos 10 Con mamá y hermanos 3 Con abuelos, tíos, otros	Observamos que aparentemente la mayoría de los niños encuestados viven en familias integradas.
2.- ¿ Cuántos hermanos tienes ?	35 de 1 a 3 17 de 4 a 6 8 de 7 o más	En esta comunidad encontramos familias con pocos integrantes, ya que en la actualidad no existen casi familias numerosas.
3.- ¿ Qué número ocupas en la familia ?	27 de 1° a 3° Lugar 15 de 4° a 6° Lugar 11 de 7° en adelante 7 invalidadas	Tal parece que esta pregunta no quedó muy clara en los niños ya que los resultados obtenidos no concuerdan con los anteriores, además de que hubo varias invalidadas.
4.- ¿ Alguien te ayuda a hacer la tarea ? -¿ Quién ?	36 - Sí 24 - No	Esta pregunta fue enfocada principalmente para darnos cuenta de la convivencia existente entre ellos y sus padres. La mayor parte lo hace solo.
5.- ¿ Platicas con tus padres ?	58 - Sí 2 - No	Aparentemente todos tienen comunicación con sus padres, aunque no podemos saber si es en forma adecuada o no.
6.- ¿ Tienes televisión en tu casa ?	58 - Sí 2 - No	La mayoría de la población escolar posee un televisor por lo que no se duda que lo vean durante mucho tiempo.
7.- ¿ Cuánto tiempo la ves al día ?	32 de 1 a 2 horas 12 de 2 a 3 horas 16 de 3 o más horas	Para nosotros es importante el tiempo que el niño dedica a ver la televisión porque de allí es de donde se desencadenan muchos casos de indisciplina.

8.- ¿ Cuáles son tus programas favoritos ?	<p>40 caricaturas 8 telenovelas 3 películas 9 programas cómicos</p>	<p>Por los programas que más se inclinan los alumnos son las caricaturas que son más propias de la edad escolar, las telenovelas, películas y programas cómicos tienen poca aceptación.</p>
9.- ¿ A qué lugares te gusta ir a divertirse en tu mismo pueblo ?	<p>20 Polirero 10 Cancha deportiva 18 Plaza 12 Invalidades</p>	<p>Observamos que los de sexo masculino se inclinan más por ir al campo a trabajar con sus padres, un poco menos van a la plaza y algunos se distraen practicando algún deporte, por otro lado tal parece que muchos no entendieron la pregunta, contestaron fuera de la realidad.</p>
10.- ¿ Con quién vas a esos lugares ?	<p>23 amigos 19 papás 1 llos 13 hermanos 4 solos</p>	<p>La mayor parte prefirere salir con sus amigos, creemos que esto es importante en cuanto a la disciplina de un niño dentro de la escuela.</p>
11.- ¿ Con quién te gusta convivir más con los mayores o con los de tu edad ?	<p>8 con mayores 51 con los de su edad 1 invalidades</p>	<p>Para la disciplina escolar es más favorable que los alumnos convivan con los de su edad, porque con los mayores aprenden cosas no muy aceptables.</p>
12.- ¿ Tu maestro faltó mucho a la escuela ?	<p>60 - No 0 - Si</p>	<p>Esta pregunta la formulamos para investigar si había ausencias frecuentes y si esto afectaba el comportamiento dentro del aula.</p>
13.- ¿ Te han castigado alguna vez en la escuela ? ¿ Cómo ?	<p>24 - Si 33 - No 3 - invalidades 12 - sin recreo 7 - trabajando 2 - con consejos</p>	<p>Con esta pregunta nos quisimos percatar si tratábamos con maestros tradicionalistas o actualizados. Los resultados nos llevaron a pensar que solo tratamos de salir del paso, momentáneamente con castigos sin sentido olvidándonos de interiorizar la</p>

	3 - con jalones de orejas	disciplina.
14.- ¿ Qué opinan tus padres de tu maestro ?	58 son buenos 2 castigan y no explican	La mayoría de los padres de familia están contentos con el maestro de sus hijos.

## Anexo 8

Cuadro de concentración de datos de la encuesta para padres de familia

Pregunta	Respuesta	Interpretación de datos
1.- Nivel de escolaridad del papá	42 con primaria 7 con secundaria 11 con profesión	El nivel de escolaridad de los padres es muy bajo
2.- Nivel de escolaridad de la mamá	44 con primaria 7 con secundaria 4 con profesión	El nivel de escolaridad de la mamá es bajo y por esa razón se puede pensar que no les dan la debida atención.
3.-¿ Cuánto es aproximadamente su ingreso familiar mensual ?	600 a 800 - 32 800 a 1200 - 25 1200 o más -3	Su ingreso es muy recortado lo que indica que no les brindan lo necesario para sus actividades escolares.
4.- ¿ Su trabajo es fijo o temporal ?	23 - fijo 37 - temporal	La mayoría se ocupa en empleos temporales ocasionando problemas económicos.
5.- ¿ Le exige alguna actividad diaria a sus hijos ?	39 - Sí 21 - No	La mayoría sí exige una actividad a sus hijos.
6.- ¿ Cuánto tiempo ve la televisión su hijo ?	20 - 1 hora 17 - 2 horas 23 - 3 o más horas	La mayoría de los niños pasa frente al televisor más de 3 horas.
7.- ¿ Revisa que sus hijos cumplan con sus tareas ?	41 - Sí 19 - No	La mayoría de los padres sí revisan la tarea de sus hijos.
8.- ¿ A la hora de la comida, comen todos juntos ?	35 - siempre 15 - algunas veces 10 - nunca	Se pudo comprobar que a esa hora es cuando se pueden reunir a convivir con la familia.

## BIBLIOGRAFIA

1. AGUIRRE Wences Arnoldo, María Teresa Martínez y otros. Construcción Social del conocimiento y teorías de la Educación. México, Corporación mexicana. 1995, 168 p.p.
2. ALATORRE Frenk Silvia, Eduardo Mancera Martínez y otros. Introducción a los métodos Estadísticos. México, Victoria S. A. 1982. 394 p.p.
3. ANDUEZA María. Dinámica de Grupo en Educación. México, Ed. Trillas 1984, 326 p.p.
4. BONFIL Castro Ma. Guadalupe y otros. Pedagogía : Bases Psicológicas. U.P.N. Ed. Artes Gráficas. México 1982. 401 p.p.
5. CRAIG. J. Grace y Anita E. Woolfork, Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. México, Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana 1988. T. 1 y 2 645 T. 3 y 4 649 p.p.
6. CURWIN Richard L. y Allen N. Meldler. Disciplina con Dignidad. Guadalajara, Jal. Ed. Conexión Gráfica. Iteso. 1995. 389 p.p. ?
7. CENTENO, A. Rosalba. La Disciplina Escolar. 1a. Ed. México. De. Oasis, 1971. 135 p.
8. DURKHEIM EMILIO. Educación y Sociología . Ed. Bruguera p. 182
9. LARROYO, Francisco. Ciencia de la Educación. México. Ed. Porrúa. 1980. 614. p.p.
10. MARTINEZ, Rodríguez Emiliano y Sergio Sánchez Cerezo. Enciclopedia Técnica de la Educación. México De. Santillana. 1992. V. 1 447 p. V. 2 293 p.p.
11. MUNGUÍA Zatarain Irma y José Manuel Salcedo Equino. Técnicas de la Investigación Documental. México, UPN, 1980. 235 p.p.
12. RIVERA, Parra Luis Fernando, Revista Educar. Guadalajara, Jal. Ed. Imprejal T. 2 1982 186 p.
13. SANCHEZ, Cerezo Sergio y otros. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Ed. Santillana 1995. 1492 p.
14. TAU, Mario. EL ABC de la Psicología Infantil. Barcelona, España 1a. Edición. Ed. Bruguera 1980. 236 p.p.
15. TAPPAN, Velázquez Martha. El Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria. Secretaría de Educación Pública, 1993. México, 164 p.p.