

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



05 MAYO 1998

Propuesta didáctica para la enseñanza de las ca-
racterísticas de la adolescencia y re-
producción de los seres humanos.

MAYRA LORENA DEL RIO SANCHEZ

Propuesta pedagógica presentada para obtener
el título de Licenciado en Educación Primaria.

GUADALAJARA, JAL. MEXICO. 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 15 DE JULIO DE 1997

C. PROF. (A) MAYRA LORENA DEL RIO SANCHEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: PROPUESTA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA Y REPRODUCCION DE LOS SERES HUMANOS

_____, opción
PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. MAURO ALBERTO RAMOS MORENO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Ofelia Morales Ortiz
MTRA OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

I N D I C E

| | Pág. |
|-----------------------------------|------|
| I - INTRODUCCION | 1 |
| II - SITUACION PROBLEMATICA | 3 |
| III - MARCO CONTEXTUAL | 5 |
| IV - MARCO TEORICO | 8 |
| V - ANALISIS CURRICULAR | 19 |
| VI - MODELO DE ENSEÑANZA | 22 |
| VII - CRONOGRAMA | 25 |
| VIII - DESARROLLO DE ACTIVIDADES | |
| 1a. Sesión | 28 |
| 2a. Sesión | 34 |
| 3a. Sesión | 34 |
| 4a. Sesión | 35 |
| 5a. Sesión | 36 |
| IX - ANALISIS DE RESULTADOS | 37 |
| X - CONCLUSIONES | 39 |
| XI - ANEXOS | 41 |
| XII - BIBLIOGRAFIA | 67 |

I- INTRODUCCION

La situación actual de nuestro país, requiere hacer un al to para analizar las principales problemáticas que nos afectan, esta tarea que debería darse dentro de toda la población, sin duda resulta ser una obligación ética, cívica y moral para personas que como yo prestamos un servicio a la sociedad, uno de los principales que es el de la educación, ya que tenemos en nuestras manos a seres humanos, que aprenderan a vivir como ha- yan vivido y que indudablemente su formación dependerá en gran medida de lo que sus maestros hayan hecho crecer en él.

Lamentablemente las problemáticas analizadas a lo largo de mi práctica docente varían en las diferentes esferas de la población, ya que el contexto influye determinantemente en el desarrollo de los niños y por lo tanto son diferentes las nece- sidades de cada grupo dependiendo del medio en que se desen- vuelve.

La problemática observada en la escuela donde presto mis servicios que es la Urbana NO. 858 en el turno vespertino ubicada en la localidad de Lomas de Polanco, es la desinformación y desorientación sobre aspectos sexuales lo que ha llevado a que gran parte de la población se vea involucrada en problemas tales como: Embarazos precoces, abortos clandestinos, desintegración familiar, permisismo de incesto, sentimientos de frustración, bajo o nulo porcentaje de profesionales y poco respeto a su sexualidad y a la de los demás; entre las más comunes y deprimentes, por tal motivo decidí estructurar una propuesta que apoye la educación sexual a nivel primaria, ya que si se imparte hasta el nivel secundaria resulta ser demasiado tarde; En esta ocasión la propuesta se estructuró para alumnos de 6° grado ya que son quienes se encuentran más cerca de caer en la problemática analizada, el título es "Propuesta didáctica para la enseñanza de las características de la adolescencia y repro- ducción de los seres humanos", la cuál está apoyada principalmente en dos grandes teorías pedagógicas que hasta nuestros días sobre todo los últimos años posteriores a la modernización educativa nos han venido a dar cierto sentido a la verdadera

es
Lomas
Polanco

Com

función educativa, permitiendo liberarnos del tradicionalismo que no nos daba oportunidad de asimilar que las generaciones cambian, por lo tanto los intereses y características de la niñez han venido cambiando a la par, por lo que decidi fundamentar mi propuesta en:

DAVID P. AUSUBEL - Aprendizaje por recepción significativa
JEAN PIAGET - Estadios del desarrollo
SIGMUND FREUD - Desarrollo psicosexual

La aplicación de la propuesta se llevo a cabo en 5 días de los cuales, en el primero de ellos se trabajó con los padres de familia, actividad por demás importante, tres días siguientes se hizo un trabajo con los alumnos, tomando en cuenta las características de la etapa de las operaciones formales (12 a 15 años aproximadamente) procurando fuera novedoso y significativo, además se utilizó la mayor cantidad de materiales posibles, el último día se trabajó en consejo técnico a nivel escuela, con la finalidad de dar a conocer la propuesta al personal docente.

La propuesta nos permite observar dos resultados, en uno el primero e inmediato, del que como su nombre lo indica podemos darnos cuenta durante y al finalizar la propuesta y los resultados a mediano plazo que desgraciadamente no podrán ser observados en su totalidad pero será hasta entonces que se podrá saber si los adolescentes llevan a la práctica los conceptos adquiridos y manejan responsablemente su sexualidad.

II- SITUACION PROBLEMATICA

La respuesta a la incognita de ¿Quién debe proporcionar la educación sexual? al parecer no está bien delimitada ya que la responsabilidad se va pasando entre padres y maestros desentendiendose ambos sin hacer conciencia sobre la importancia de la misma, ya que esta problemática afecta principalmente al niño en su propia integridad física y emocional e indirectamente la relación afectiva entre padres e hijos. Me he podido dar cuenta del requerimiento que se tiene de la elaboración de la propuesta tras haber observado que un gran número de los alumnos de la escuela son padres desgraciadamente aún siendo unos niños y al notar que cuando se habla sobre algún tema referente al sexo se sorprenden o se mofan demostrando su desinformación, se han observado así mismo problemas con niños que manejan un lenguaje sexual deformado con finalidades agresivas y no como lo que realmente son, de la misma forma se observan problemáticas en los alumnos de 6° grado, relacionadas con las características propias de la adolescencia como: rebeldía, apatía, desintegración y otras más que se analizarán a lo largo del trabajo. De ahí que considero que es el tema de Ciencias Naturales en 6° grado en el que se debe poner mayor énfasis puesto que tiene importantes implicaciones biológicas, sociales, psicológicas y culturales, apoyandonos de la mayor variedad de materiales que nos faciliten el acercamiento al objeto de conocimiento; Al analizar esto surgió la cuestión a solucionar:

¿De que forma resultaría conveniente abordar el tema de las crisis en la adolescencia y reproducción de los seres humanos para lograr en los alumnos el interés, respeto, comprensión y apropiación del mismo?

El aplicar la estrategia pedagógica elaborada para la solución del problema en cuestión, deberá permitir alcanzar los siguientes propósitos:

* Propiciar la reflexión sobre aspectos sexuales que impera en la gran mayoría de los padres de familia.

* Acercar a los alumnos a los temas sexuales de su interres de una manera gradual y natural

* Favorecer el nivel de respeto que con respecto al sexo se brinde entre compañeros hombres-mujeres

* Involucrar los libros del acervo de rincón de lecturas en la práctica docente cotidiana

* Implementar en la práctica docente actividades que involucren la experiencia y las inquietudes de los alumnos, resultándoles significativo

* Presentar una nueva perspectiva a los maestros sobre como abordar el tema dentro de sus grupos.

III- MARCO CONTEXTUAL

Tomando como aspecto trascendental en el desarrollo del ser humano el contexto en el que se desenvuelve, analizaré el que rodea a los alumnos con los que se llevará a cabo la propuesta, los cuales integran los dos grupos de 6° grado de la escuela en que presto mis servicios actualmente, que es la Escuela Primaria Estatal Urbana No. 858 en el turno vespertino, la cuál está integrada por 12 grupos, 2 de cada grado con sus respectivos maestros, secretario técnico, directora, maestra de labores, educación física y música. Los grupos tienen un promedio de 26 alumnos, la propuesta fué aplicada con los 42 alumnos de 6° grado, la escuela en cuestión se encuentra ubicada en el domicilio Ramón Alcorta No. 2131, en la colonia Lomas de Polanco ubicada al sur de la ciudad de Guadalajara en el sector Juárez, limita al Poniente con el municipio de Zapópan y al Norte y Oriente con Tlaquepaque, comprende desde la calle López de Legazpi por el norte hasta la Av. Patria por el sur, los ejes que la delimitan al Oriente y Poniente son la Av. Ocho de Julio y la Av. Colón respectivamente.

Los servicios con que cuenta la comunidad son: Luz eléctrica, agua potable, alcantarillado, teléfono, transporte público, mercado, buzón de correo, vigilancia policiaca, alumbrado público e instituciones educativas y de asistencia social.

Las instituciones educativas con las que cuenta son: 2 jardines de niños, 4 escuelas primarias diurnas y 1 nocturna, 2 secundarias, así como una academia perteneciente al DIF (Desarrollo integral de la familia) que imparte cursos de corte y confección y cultura de belleza.

Las instituciones de asistencia social son: El centro DIF que, además de los cursos mencionados ofrece el servicio de lavandería y un centro perteneciente a la UNIVA (Universidad del valle de Atemajac) que presta servicios asistencia -

les de psicólogos, trabajadores sociales y asesoría legal con la participación de pasantes de estas especialidades.

Por lo que respecta al área de recreación destaca una unidad deportiva y un parque que circunda a una de las dos iglesias católicas que se encuentran en la comunidad.

La planta física se compone de 12 aulas, 2 direcciones y 2 bodegas (una por turno), 2 patios, 1 baño para niños con 5 retretes, 3 mingitorios, y 3 lavabos, 1 baño para niñas con 5 retretes y 3 lavabos, además de 1 cancha de basquetbol y una de volybol.

Las doce aulas, las bodegas y las direcciones se localizan en un solo módulo de dos plantas que recibe los servicios de agua, luz eléctrica, alcantarillado y vigilancia policiaca.

La colonia fué fundada en sus inicios por paracaidistas que invadieron los terrenos de un señor fallecido apellidado Polanco, de ahí viene el nombre de la colonia, por lo que hasta la fecha los habitantes de la misma en su mayoría se encuentran ilegalmente establecidos, las características que predominan en ellos son: en el terreno económico pertenecen a una clase social baja y media baja, dado el nivel educacional en el que se encuentran ya que en su mayoría estudian hasta el nivel secundaria, algunos más la primaria solamente y son muy pocos los que siguen con una carrera técnica o universitaria; por lo tanto no cuentan con empleo dignamente retribuido económicamente, por lo que a la mayor brevedad posible los hijos de familia se integran a las actividades productivas, perjudicando de esta forma la relación padres-hijos y se ve disminuido el apoyo de los mayores para los niños o adolescentes de la familia, que son quienes más lo necesitan, dadas las crisis económicas en que se encuentran inmersos se acentúa el nivel de violencia familiar y comunitaria dándole un toque extra la gran cantidad de drogadictos y alcohólicos desilusionados y desespe -

rados por la situación, esto influye notablemente en la prisa de los jóvenes adolescentes por abandonar el seno familiar formando nuevas pseudo-familias, sin la formación sexual necesaria, y sin previamente conocerse a sí mismos, mucho menos sentirse realizados como personas.

IV - MARCO TEORICO

Ante la necesidad de fundamentar teóricamente la propuesta en las dos líneas tanto pedagógica como psicológica se diseñó la estrategia con el enfoque pedagógico de:

DAVID P. AUSUBEL - Aprendizaje por recepción significativa
el enfoque psicológico de:

JEAN PIAGET - Estadios del desarrollo

SIGMUND FREUD - Desarrollo psicosexual

El sustento-teórico que abordan en relación al aprendizaje es el siguiente:

* APRENDIZAJE POR RECEPCION SIGNIFICATIVA (David P. Ausubel)

El aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción, no del descubrimiento. Los profesores deben presentar materiales a los alumnos de una forma cuidadosamente organizada, en secuencias y en cierto modo acabadas, así los estudiantes obtendrán el material más utilizable. Con su insistencia en la recepción, Ausubel ha denominado a este método enseñanza expositiva (...)

Ausubel señala que, en la mayoría de las disciplinas, las personas adquieren un conocimiento a través del aprendizaje de recepción más que del descubrimiento, los conceptos, los principios y las ideas se les ofrecen, no son descubiertos por ellos. Cuanto más organizada y significativa sea su presentación, más profundamente aprenderá una persona, aunque éste puede parecer un aprendizaje memorístico, no lo es. El objetivo de la enseñanza estriba en ayudar a los alumnos a comprender el significado de la información presentada de -- tal forma que puedan combinar sensiblemente el -- nuevo material con el que ya saben (...)(1)

(1) David P. Ausubel, Psicología educativa, p. 110

| CARACTERISTICAS DE LA ENSEÑANZA EXPOSITORIA | ENSEÑANZA EXPOSITORIA EN LA PROPUESTA |
|---|---|
| <p>Considerable interacción entre el profesor y los alumnos</p> | <p>El maestro hace la presentación inicial</p> <p>El alumno externará libremente sus inquietudes, observaciones y cuestionamientos sobre temas sexuales</p> |
| <p>Se hace gran uso de ejemplos</p> | <p>Se emplean los ejemplos verbales, dibujos, película, material para manipular</p> |
| <p>Es deductivo</p> | <p>Se inicia con conceptos generales tales como: -desarrollo, -adolescencia y -reproducción, para después continuar con otros más específicos como: -características positivas y negativas -aparatos reproductores, -embarazo, -parto, -S.I.D.A. -planificación familiar, -relaciones extramatrimoniales.</p> |
| <p>Es secuencial</p> | <p>Se fueron siguiendo pasos secuenciales en la presentación del material aprovechando los conocimientos previos</p> |

APLICACION
DE LAS IDEAS DE
AUSUBEL
EN EL AULA

- 1- Utilizar organizadores previos
PROPUESTA- Describir brevemente el concepto fundamental que se va a trabajar

- 2- Utilizar cierto número de ejemplos
PROPUESTA- Analizar las experiencias de todos los participantes, manipular los materiales didácticos, observar los dibujos y película

- 3- Insistir en las semejanzas y diferencia
PROPUESTA- Establecer semejanzas y diferencias sobre los contenidos previos y entre los variados conceptos que se vayan manejando en la sesión

- 4- Presentar material de forma organizada
PROPUESTA- Iniciar con generalidades acompañadas de material avanzando gradualmente concluyendo al termino de cada tema y acabar con una gran conclusión

- 5- Disuadir a los alumnos del aprendizaje memorístico del material que puede ser aprendido de manera más significativa
PROPUESTA- Propiciar en los alumnos la experiencia de expresarse unos a otros sus ideas, así como el manejo de las ideas establecidas por los textos u otros materiales.

Con la finalidad de obtener un aprendizaje realmente significativo es necesario que exista una proposición significativa y una actitud significativa del alumno que facilite el proceso evitando con esto el aprendizaje mecánico y memorístico. Se diseñó la planeación considerando la importancia de que el tema se aborde de la manera más significativa posible, haciendo que sea el alumno invitado por el material y la guía del maestro quién cuestione lo que le resulta necesario y de interés conocer, observando su utilidad y logrando permanencia, se pretende propiciar en el desarrollo de la propuesta que el alumno sea quién marque la pauta sobre la profundidad de los temas a tratar, logrando un interés permanente en las sesiones.

* ESTADIOS DEL DESARROLLO MENTAL (Jean Piaget)

Piaget encontró en sus investigaciones que existen patrones de conducta infantiles o tareas intelectuales por él propuestas. Niños de determinada edad, actuaban de una manera diferente ante las mismas situaciones planteadas experimentalmente. Basándose en los patrones de conducta que él observó clasificó los niveles del pensamiento infantil en periodos o estadios.

| ESTADIO | EDAD APROX. | CARACTERISTICAS |
|---------------------------------|--------------|--|
| Pensamiento sensoriomotriz | 0 a 2 años | <ul style="list-style-type: none"> - desarrollo de los reflejos inatos - organización de las percepciones y hábitos - aparición de la inteligencia sensoriomotriz. |
| Pensamiento preoperatorio | 2 a 7 años | <ul style="list-style-type: none"> - aparición del lenguaje - inicio de la socialización - sentimientos interindividuales espontáneos - pensamiento intuitivo. |
| Pensamiento operatorio concreto | 7 a 12 años | <ul style="list-style-type: none"> - aparición de la lógica - aparición de sentimientos morales y sociales de cooperación - pensamiento operatorio concreto. |
| Operaciones formales | 12 a 15 años | <ul style="list-style-type: none"> - formación de la personalidad - pensamiento hipotético - deductivo - inserción al mundo adulto |

Se resalta en el cuadro anterior los datos correspondientes al estadio de las Operaciones Formales ya que es la etapa que nos interesa analizar, dada la edad de los alumnos a quienes se les aplicará la propuesta.

En oposición a la mayor parte de los psicólogos que han estudiado la psicología de la adolescencia, Piaget atribuye la máxima importancia, en este periodo al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles (...)

J. Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad. Piensa que hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que obliga a una total refundición de la personalidad tiene un lado intelectual paralelo y complementario del aspecto afectivo. La inserción en la sociedad adulta es, indudablemente, un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad. Pero, como norma general, el niño deja de sentirse plenamente subordinado al adulto en la preadolescencia comenzando a considerarse como un igual (...)

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo. La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas. (2)

(2) Universidad Pedagógica Nacional, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, p. 110-111.

* DESARROLLO PSICOSEXUAL

(Sigmund Freud)

Como una teoría que no podríamos pasar por alto está la teoría psicosexual del desarrollo la cuál maneja las características psicológicas y sexuales que imperan en el desarrollo del individuo, Freud al tratarlas las nombra según la parte del cuerpo donde se centra selectivamente el hedonismo del momento:

- a) Etapa oral
- b) Etapa anal
- c) Etapa fálica
- d) Etapa genital

Por la edad de los alumnos objeto de la propuesta podemos clasificarlos dentro de la etapa genital, sus características son:

Con la aparición de la eyaculación en el muchacho y la del flujo menstrual y el desarrollo de los pechos en la niña, la pubertad aportará los elementos que faltan para la comprensión del papel recíproco del hombre y la mujer en la concepción. Les queda todavía la tarea de aprender a centrar su ternura y sus emociones sexuales en un mismo ser, como en los tiempos de su infancia olvidada, y después la de detener su elección, después de haber desmistificado sus elecciones sucesivas y la de fijarla para la seguridad vital de los hijos que nacerán eventualmente de un encuentro concertado, interhumano, corporal, emocional y genitualmente logrado. Y si el niño objeto de la catexis libidinal de este período final del desarrollo, no llega a ello, su sustituto efectivo será la obra social común, porque la fecundidad es la característica de la realización en este estadio. (2*)

* ADOLESCENCIA Y PUBERTAD

La vida afectiva del adolescente se estructura en base a dos aspectos:

- La conquista de la personalidad (Adolescer de personalidad propia)
- Inserción en la sociedad adulta

La Adolescencia (Etapa de las operaciones formales entre los 12 y 15 años) es un periodo de maduración física y psicossocial que marca la transición entre la niñez y la edad adulta. Sus límites no están bien definidos y varían en los distintos individuos, en ella como en toda situación transitoria, la característica típica es la confusión. El adolescente, desconcertado ante los nuevos acontecimientos, experimenta una pérdida de identidad, y ya no sabe muy bien quién es ni como es. En la adolescencia afloran toda una serie de conflictos que ya se dieron con anterioridad en la infancia, como son los relacionados con la identificación sexual, la autoafirmación y la búsqueda de la independencia de los vinculos familiares, se caracterizan por la oposición contra el medio familiar y la autoridad en general, se rebela contra todo lo establecido, pues los valores de los adultos le parecen injustos e inaceptables. Se siente inseguro, pero al mismo tiempo, muestra una excesiva firmeza en sus afirmaciones externas, ya que no quiere ser tratado como un niño.

Durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente, muestra una creciente preocupación por las diferencias del sexo, se va aislando del adulto al darse cuenta que puede comenzar a ser independiente. No tiene aún un concepto de sí mismo en base al cuál pueda observar y coordinar la conducta de los otros, se identifica con las personas que para él son más significativas, Si el niño en años anteriores ha podido manifestar libremente sus emociones y sentimientos tendrá gran facilidad para expresar los valores o comunicarse como persona, de no ser así, se apropia de sentimientos de angustia, frustración, rebeldía, apatía e indiferencia para con él mismo y para los que lo rodean, resultando esta etapa fundamental para la vi-

da futura del adolescente, ya que es en ella en la que la formación de la personalidad es definitiva tomando como base los criterios que sobre educación sexual se le manejen, permitiendo que mientras más conocimiento tenga sobre su sexualidad, mayor seguridad tendrá en sí mismo.

Se maneja como Pubertad la edad en que comienza la función de las glándulas reproductoras y se manifiestan ciertos caracteres secundarios.

Los aspectos positivos que caracterizan a esta etapa son: Una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres, existe una búsqueda del sentido de la vida, comprende algunos criterios que determinan la vida, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso, comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente, manifiesta un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien. Muestra una creciente preocupación por las diferencias de sexo; aunque externamente adopta una actitud de desdén hacia el sexo opuesto, en su interior existe curiosidad y afecto.

* APARATOS REPRODUCTORES MASCULINO Y FEMENINO

En los niños los signos externos de maduración sexual son en crecimiento de los testículos y de la bolsa que los contiene llamada escroto, el nacimiento del bello púbico y el crecimiento del pene, comienza a salir el bigote y se pasa a la etapa de los gallos, hasta que la voz adquiere su tono definitivo.

Las erecciones del pene, que suceden desde la temprana infancia, se hacen más frecuentes, en la adolescencia los niños producen espermatozoides, células masculinas que formadas en los testículos se expulsan en el líquido seminal a través del pene, a este proceso se le llama eyacuación; es conveniente hacer incapie en que aunque la maduración del aparato reproductor capacita biológicamente para tener hijos, no se está preparado emocionalmente para ello.(3)

(3) Benito Cano Teresa, Escuela para padres, Tomo 2 p.18

En las niñas las características que señalan el comienzo de la maduración sexual son: El nacimiento de los senos, la aparición del vello púbico y el comienzo de la menstruación. La etapa más importante de maduración sexual se inicia con la menstruación, que es el proceso por medio del cual la mujer expulsa de la matriz, através de la vagina y mediante un sangrado los tejidos que estaban preparados para la fecundación, Este fenómeno se repite aproximadamente cada 28 días y el sangrado dura de 4 a 5 días, Aunque la duración entre sangrado y sangrado es generalmente de 28 días puede suceder cada 3 o 5 semanas. A veces las primeras menstruaciones son dolorosas, irregulares y afectan emocionalmente a ciertas jovenes, especialmente a las que han carecido de una adecuada educación sexual.(4)

* EMBARAZO Y PARTO

La fertilización es la fusión del espermatozoide con el óvulo. Cuando el óvulo sale del ovario es depositado en el embudo de la trompa de falopio, es rodeado por una cubierta celular, puede ser que haya ya espermatozoides en la trompa de falopio o pueden llegar más tarde, el óvulo solo es capaz de ser fertilizado durante unas 24 horas, si no hay ningún espermatozoide que llegue a reunirse con el óvulo, éste degenera gradualmente y através de la trompa de falopio y el útero se dirige a la vagina, dos semanas más tarde de la mujer tiene su periodo menstrual. Durante el coito los espermatozoides son eyaculados contra la apertura del cérvix hasta el fondo de la vagina, los espermatozoides recorren de 15 a 18 centímetros en su camino a las trompas de falopio, su recorrido puede durar muchas horas o incluso días, el equipo de élite ha llegado ahora a su destino, atacan una capa celular tras otra, muchos espermatozoides perecen en el intento, cuando de repente uno solo, el ganador se abre paso entre los demás y penetra en el interior del plasma celular y surge un nuevo ser que tardara 36 semanas

(4) Idem

en desarrollarse y colocarse en posición para el alumbramiento pudiendose dar este por via vaginal o cesárea.(5)

* S.I.D.A. (Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida)

El síndrome de inmuno deficiencia adquirida es una enfermedad mortal para la cuál no existe cura ni vacuna para evitarla, el agente del S.I.D.A. es un virus que lleva por nombre Virus de inmunodeficiencia humana (VIH).

El S.I.D.A. se contagia principalmente por las relaciones sexuales (heterosexuales y homosexuales) la persona que tiene el VIH lo trasmite a su pareja porque el virus está en el semen, los líquidos vaginales y la sangre. La vía de entrada en el organismo es cualquier herida de la piel, boca, vagina o recto que esté en contacto con las secreciones.

El S.I.D.A. también se puede contagiar por transfusión sanguínea, a través de la leche materna y de madre a hijo durante el embarazo. La infección inicial del virus del S.I.D.A. no causa síntomas ni transtornos; se detecta através de exámenes especiales después de 6 semanas o un año. El VIH daña en forma progresiva el aparato inmunológico y otros organos o sistemas, La pérdida de defensas facilita el desarrollo de infecciones diversas y de ciertos tipos de cánceres que finalmente terminan con la vida del paciente. Las medidas preventivas más importantes de la enfermedad son las siguientes:

- Educación oportuna de la sexualidad
- Tener relaciones sexuales unicamente con la pareja
- Empleo del condón durante el contacto sexual
- No compartir jeringas en el consumo de drogas
- No recibir transfusiones sanguíneas inseguras.

(5) Nilsson Lennart, Nacer "La gran aventura". p. 41-75

V.- ANALISIS CURRICULAR

El tema abordado en la presente propuesta pertenece principalmente al eje de El cuerpo humano y la salud que dice:

En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y psicológicas del organismo humano, relacionándolo, con la idea de que de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende que los niños se convengan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; así mismo, se presentan elementos para el conocimiento y reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes. (6)

En primero y segundo grado de primaria se estudia únicamente la reproducción de plantas y animales, en tercer grado se ve el tema, aunque no se maneje en el programa, en cuarto grado se plantean tanto en el programa como en el libro de texto solamente como una parte del ciclo de la vida (nacer, crecer, reproducirse y morir), en quinto grado, el programa indica que se debe abordar el tema de la estructura y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, aunque el libro de texto no presenta el material necesario para la clase, es hasta en sexto grado que se maneja tanto en el programa como en el libro de texto el tema detallado sobre:

- Crecimiento y Desarrollo
- Caracteres sexuales primarios y secundarios
- Cambios físicos y psicológicos durante la pubertad
- Reproducción humana
- Herencia biológica.

Adentrandonos un poco más al proceso, cabe mencionar que en la siguiente fase, etapa de educación secundaria se abordan los temas de la siguiente manera:

Biología 2° grado

La unidad temática Reproducción humana presenta los conocimientos básicos sobre la anatomía y fisiología de los procesos reproductivos. La unidad inicia con una revisión de la anatomía del aparato reproductor masculino y femenino, enseguida se estudia el proceso de menstruación y se analiza la fecundación y el desarrollo embrionario. Se describe el proceso del parto y se concluye con las enfermedades que se transmiten por vía sexual. Esta unidad tiene el propósito de promover en el alumno el sentido de responsabilidad en relación con la sexualidad y la salud; estos temas deben tratarse con el mayor respeto a la sensibilidad de los estudiantes y sus familias. (7)

Tradicionalmente el maestro trata el tema en la primaria de una manera expositiva y de manera somera o superficial ya que el adentrarse en el tema provoca serios conflictos y por lo regular, le dejan este tipo de formación al seno familiar sin recapacitar si verdaderamente se da, o a niveles superiores sin pensar que el segundo grado de secundaria tal vez sería demasiado tarde.

Dado el interés de los alumnos en la etapa terminal de su educación primaria (12 - 15 años), se ha realizado la propuesta con la finalidad de brindar orientación a los alumnos de la manera más eficaz y oportuna.

(7) S.E.P. Plan y programas de estudio 1993
Educación básica secundaria p. 58

La interrelación del área de Ciencias Naturales, objeto de la propuesta con otras áreas del grado es la siguiente:

ESPAÑOL

LENGUA HABLADA

- Uso del vocabulario adecuado para situaciones específicas; diferencia entre terminos cotidianos y especializados.
- Formulación y exposición de juicios personales sobre algún tema elegido por los alumnos
- Localización de las principales ideas en la estructura formal de los textos: introducción, desarrollo, conclusión .
- Elaboración de esquemas detallados de redacción de textos sobre temas de otras asignaturas

E. FISICA

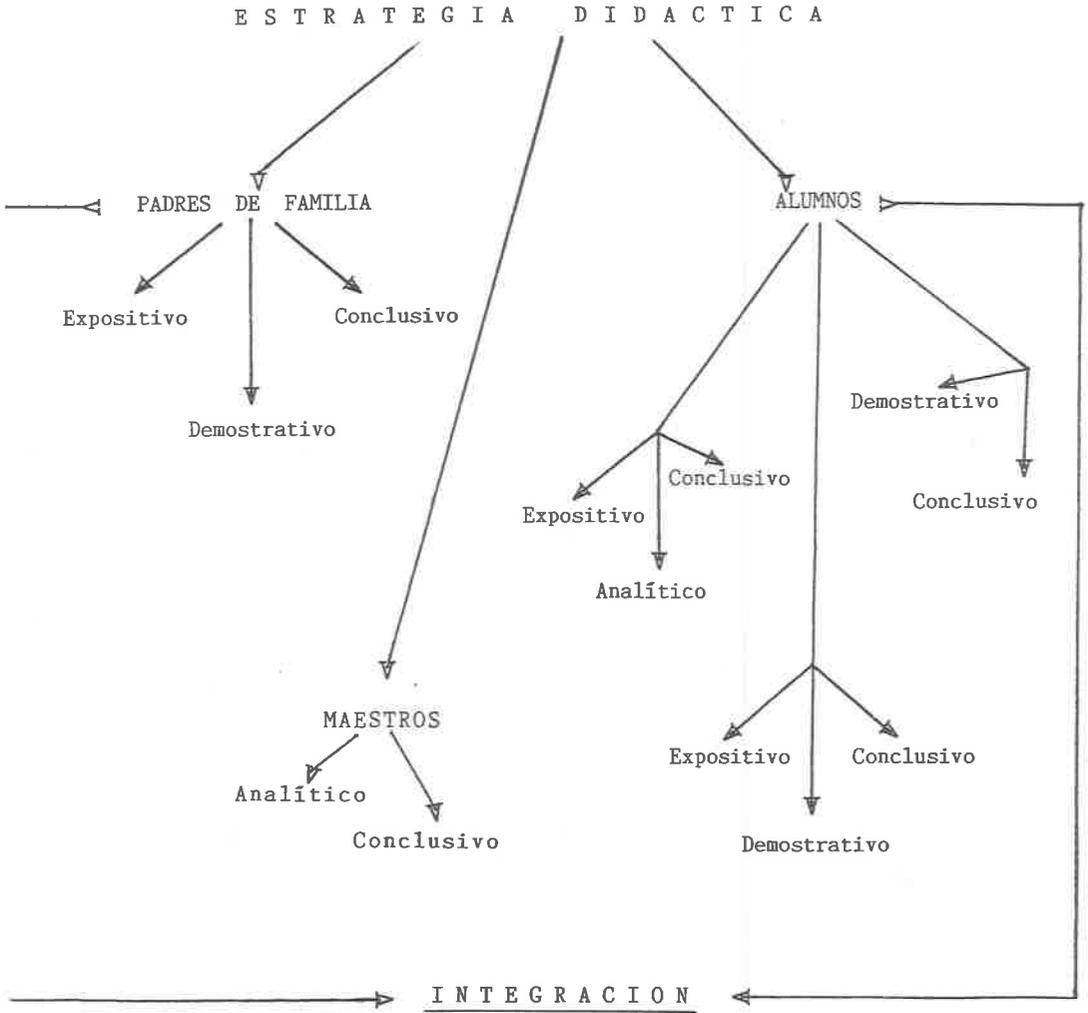
- #### PROTECCION DE LA SALUD
- Importancia del ejercicio para ayudar al desarrollo del cuerpo
 - Importancia de la higiene personal y de la higiene de la comunidad.

C. NATURALES

- Características de la adolescencia y reproducción de los seres humanos

(8)

VI.- MODELO DE ENSEÑANZA



El modelo de enseñanza se estructuró tomando en cuenta las características de la comunidad y particularmente de los padres de familia y alumnos con los que se trabajó, los cuales no están acostumbrados a tratar temas referentes al sexo de una forma tan natural como debería serlo, lo anterior dicho por mi experiencia de 5 años con la comunidad escolar en cuestión, observando la falta de información sexual que impera.

Considero que si el nivel de educación sexual o preparación académica fuera más alto de lo que realmente es, me hubiera sido posible aplicar otras técnicas o dinámicas de mayor participación, tales como: talleres de trabajo, mesas redondas, lluvia de ideas, etc. para las cuales se requiere de la participación activa y sin condiciones del grupo con el cuál se trabaja ya sean padres, alumnos o maestros.

Por tal motivo y dada la desinformación sexual que impera en la comunidad escolar, las actividades se desarrollaron en 3 grandes espacios: -Trabajo con los padres de Familia
-Trabajo con los alumnos de 6° grado
-Trabajo con los maestros

bajo las siguientes técnicas:

EXPOSICION- En esta técnica el asesor o persona a cargo del trabajo, en este caso la maestra que lleva a cabo la propuesta es quién se encarga de organizar las intervenciones orales ya sean comentarios, cuestionamientos o explicación de los temas a tratar por parte de los alumnos, padres e incluso el maestro.

DEMOSTRACION- Dinámica mediante la cuál se presenta al grupo cierto tipo de objetos o diversos materiales (textos-audio visuales) posterior a la demanda del grupo, que le permitirán favorecer su desarrollo y propiciar el aprendizaje.

ANALISIS- Mediante esta técnica se pretende lograr que los integrantes del grupo, brinden sus opiniones y conceptos previos sobre el tema que se aborda, propiciandose la re -

flexión, crítica y respeto hacia los comentarios del resto del grupo.

CONCLUSION- Es en este momento en el que las diversas participaciones toman forma y pasan a ser mediante trabajos orales o escritos parte de un esquema más dentro del proceso de aprendizaje del integrante del grupo, es en este momento en el que se pretende hacer al individuo más reflexivo y respetuoso acerca de los criterios ajenos.

Una parte primordial de la propuesta resulta ser el momento de la INTEGRACION, la cuál se manifiesta a partir de dos líneas que convergen en un momento, estas líneas son la integración que se da entre padres de familia, maestros y alumnos y la integración o socialización de los contenidos abordados a las situaciones problemáticas de la vida cotidiana, favoreciendo con esto la transición de la niñez a la juventud.

2do. Día

13 - Noviembre - 95

Trabajo con alumnos de 6° grado

ACTIVIDADESMATERIAL

- Comentar en una lluvia de ideas las características que los hacen diferentes de ellos mismos hace 3 ó 4 años
- Analizar los problemas referentes a la sexualidad que se presentan en la adolescencia
- Redactar un texto relacionado con las crisis y desarrollo de la adolescencia

- Láminas para registrar en clase

3er. Día

14 - Noviembre - 95

Trabajo con alumnos de 6° grado

ACTIVIDADESMATERIAL

- Disfrutar la película "Mira quién habla"
- Registrar sus dudas e inquietudes
- Observar en diapositivas el proceso del embarazo
- Formular cuestionamientos referentes al sexo, que le interese conocer
- Escuchar y participar en la solución a las dudas apoyándose en el material
- Dibujar los órganos reproductores
- Redactar un texto sobre sus sentimientos

- Videocassette
- Diapositivas
- Bebé, pelvis
- Bastidor
- Láminas

2do. Día

13 - Noviembre - 95

Trabajo con alumnos de 6° grado

ACTIVIDADESMATERIAL

- Comentar en una lluvia de ideas las características que los hacen diferentes de ellos mismos hace 3 ó 4 años
- Analizar los problemas referentes a la sexualidad que se presentan en la adolescencia
- Redactar un texto relacionado con las crisis y desarrollo de la adolescencia

- Láminas para registrar en clase

3er. Día

14 - Noviembre - 95

Trabajo con alumnos de 6° grado

ACTIVIDADESMATERIAL

- Disfrutar la película "Mira quién habla"
- Registrar sus dudas e inquietudes
- Observar en diapositivas el proceso del embarazo
- Formular cuestionamientos referentes al sexo, que le interese conocer
- Escuchar y participar en la solución a las dudas apoyándose en el material
- Dibujar los organos reproductores
- Redactar un texto sobre sus sentimientos

- Videocassette
- Diapositivas
- Bebé, pelvis
- Bastidor
- Láminas

VIII - DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Como se puede observar en el cronograma, previamente al primer día de trabajo con los alumnos, se convocó a los padres de familia a una reunión extraordinaria, ya ubicados un 61.4% del total de los padres de familia en el aula se procedió a repartir los personalizadores. (fig. 1)

Posteriormente se hizo la presentación del curso y se repartieron las encuestas individuales. (lámina 1)

Se procedió entonces a explicar más a fondo la finalidad de la reunión, se hizo un muestreo del material para trabajar con sus hijos el tema de la crisis de la adolescencia y reproducción: diapositivas, película, bebé, bastidor y láminas.

(foto. 3 a 7)
(lam. 1)

Se organizaron en equipos con la numeración del personalizador y así entre ellos comentaron sus opiniones y sugerencias sobre lo escuchado, así mismo compartieron sus conclusiones al resto del grupo, después contestaron la 2a. parte de la encuesta y para finalizar se les presentaron 2 libros del acervo del rincón de lecturas, titulados:

- Hijo de tigre pintito (foto. 1)
- Rafa el niño invisible (foto. 2)

Con el primero de dichos textos se mostró a los padres que existe material de apoyo, en caso de no encontrar solución a las preguntas de sus hijos, el contenido del libro es el siguiente:

* Introducción

- * I. La pareja, los padres y la sexualidad
- II. El niño y la niña de cero a dieciocho meses
- III. El niño y la niña de dieciocho meses a tres años
- IV. El niño y la niña de tres a seis años
- Cómo responder a sus preguntas

V. El niño y la niña de seis a doce años

Cómo responder a sus preguntas

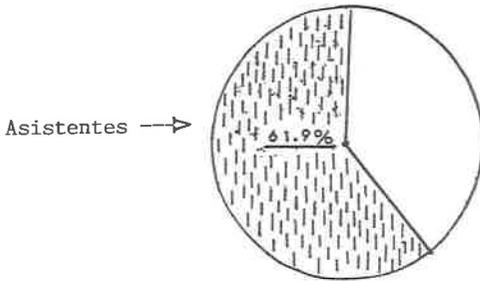
- * Conclusión
- * Lecturas que se sugieren
 - Para los padres
 - Para los niños y niñas
- * Fotografías
- * Sobre los autores.

El segundo texto es apropiado tanto para padres como para hijos ya que muestra la problemática que se suscita en el hogar con la llegada de un nuevo hermanito, con la finalidad de disminuir la crisis.

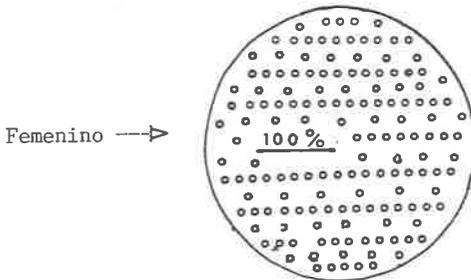
Para finalizar se dieron las gracias y se reiteró el estar a las órdenes de todos y cada uno en cualquier problema.

Como una tarea posterior a la reunión se procedió a graficar los resultados de las encuestas, los cuales se dan a conocer a continuación:

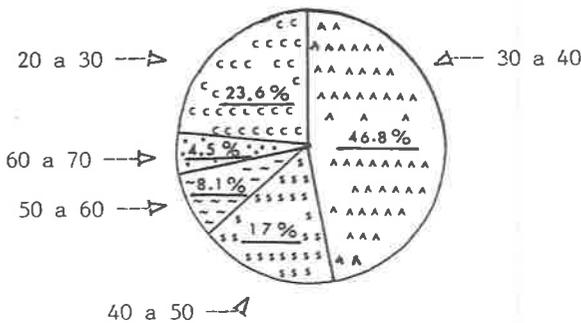
DEL TOTAL DE LOS ASISTENTES A LA REUNION



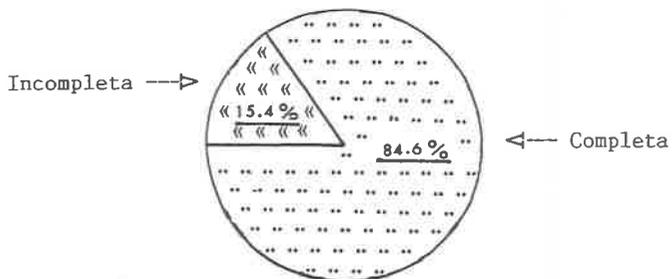
SEXO DE LOS ASISTENTES A LA REUNION



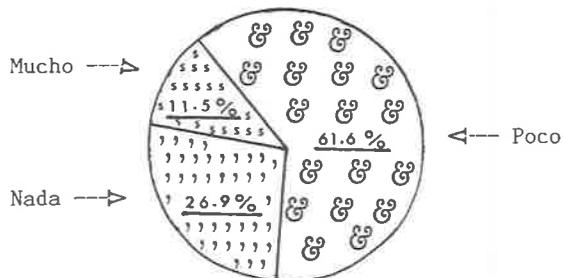
EDAD DE LOS PADRES O TUTORES ASISTENTES



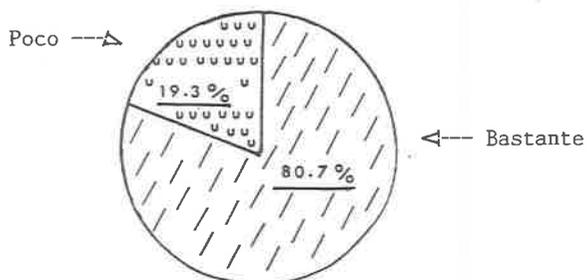
CONSTITUCION DE LA FAMILIA



ASIDUIDAD CON QUE HABLAN DE SEXO CON SUS HIJOS



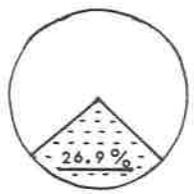
CONSIDERACIONES SOBRE EL MANEJO DE TEMAS SEXUALES EN LA ESCUELA



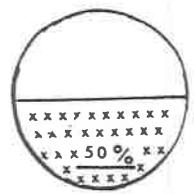
CONSTANTES SOBRE TEMAS A TRATAR CON LOS ALUMNOS



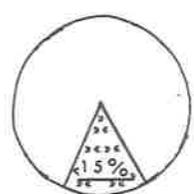
↑
Reproducción



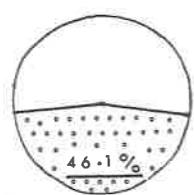
↑
Embarazo



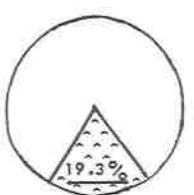
↑
Parto



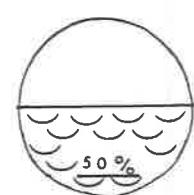
↑
Noviazgo



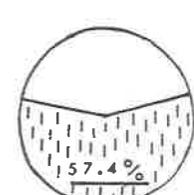
↑
S. I. D. A.



↑
Planificación Fam.

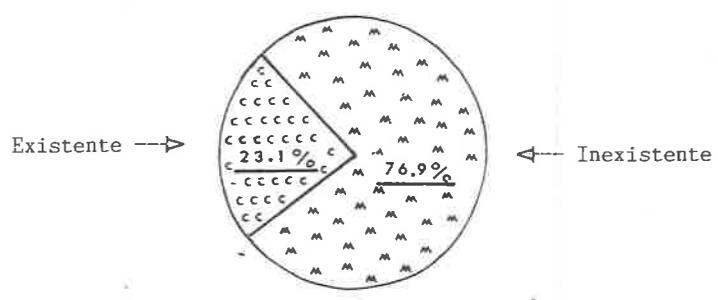


↑
Relaciones Extramatrimoniales

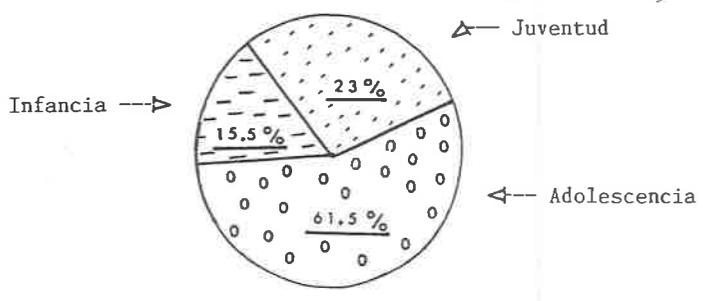


↑
Organos Sexuales

SENTIMIENTOS DE CONFIANZA ENTRE PADRES E HIJOS



EDAD PROPICIA PARA HABLAR DE SEXO



Los resultados de la encuesta anteriormente graficados indican que:

- En la totalidad de las familias son las madres quienes acuden a tratar asuntos relacionados con los alumnos y son en su mayoría madres jóvenes entre 20 y 40 años, lo que indicaría que existe mayor información sexual dentro de la familia
- La mayoría de las madres hablan poco de sexo con sus hijos y por lo tanto delegan la responsabilidad a la escuela
- De no ser acerca de tratar el tema biológicamente los padres no consideran aún tratar con sus hijos temas tan importantes que se trabajarán en la propuesta como: Reproducción, embarazo, parto, noviazgo, S.I.D.A., planificación familiar, relaciones extramatrimoniales.
- Desgraciadamente las madres de familia están concientes de la falta de confianza que impera en la relación madre-hijo
- Consideran que la educación sexual debe comenzar a partir de la adolescencia y no como la solución a necesidades de conocimiento desde la infancia.

Lo anterior me permitió darme cuenta de que los alumnos cuentan con escasa información sexual, no siendo esto tan importante como la deficiente relación afectiva familiar, que debe ser un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, así como las limitaciones de que son objeto los alumnos por parte de sus padres.

Habiendo transcurrido 10 días a partir de la reunión con los padres de familia se reunió a los alumnos de 6° grado de los grupos A y B, en total 42, y mediante una lluvia de ideas basados en la cuestión, ¿Cómo he cambiado en el transcurso de 3, 4 ó 5 años?, aportaron diferentes y al mismo tiempo similares detalles de cambio, se analizaron cada una y sus características así como algunas aportaciones de solución. (foto. 8)

Para culminar con la segunda sesión se desarrollo un escrito sobre la crisis que han presentado durante el desarrollo de la adolescencia. (lam. 2, 3, 4 y 5)

Al haber leído los trabajos de los alumnos se pueden rescatar las ideas que prevalecen en casi el total de los trabajos,

Las ideas principales son las siguientes:

- CAMBIO EN LOS INTERESES LUDICOS
- VARIACION EN SUS GUSTOS POR LA VESTIMENTA
- DIFERENCIAS EN LOS SENTIMIENTOS HACIA SUS PADRES
- BAJA AUTOESTIMA
- SENTIMIENTOS DE RELEGACION POR LOS HERMANOS MENORES.

Lo que nos hace reconocer que se encuentran con los naturales problemas de identidad paicológica y social.

El 3er. día de sesión, se inició con la observación de la película "Mira quién habla", la cuál aborda el tema de la reproducción desde la fertilización hasta la crianza de un bebé, visto de una manera agradable y divertida, al tiempo de disfrutar de la película registraron sus dudas e inquietudes. (foto. 9 y 10)
(lam. 6, 7 y 8)

Al analizar las dudas que tienen los alumnos sobre temas sexuales nos podemos dar cuenta que sus intereses van más allá de lo que verdaderamente creemos, ya que es común

considerar que no tienen la edad adecuada para preguntas tales como:

- ¿Como se hace el sexo?
- ¿Si una niña de 11 años tiene relaciones con un niño de la misma edad puede tener hijos?
- ¿Ser mujer es tener peligro?
- ¿Si una mujer embarazada no come en los últimos meses, se muere el bebé?

Y otras más preguntas con las mismas características a las cuales una a una se les fué dando respuesta con la amplitud necesaria y tan naturalmente como fué posible. La finalidad de reconocer el tipo de cuestionamientos que tienen los alumnos es que los adultos nos demos cuenta que los adolescentes pueden tener ese tipo de inquietudes y fantasías para saber como encaminarlos, los cuestionamientos se aclararon aprovechando los conocimientos previos del resto del grupo, así como apoyándonos en el material didáctico a continuación expuesto

- Aparatos reproductores masculino y femenino (foto. 6 y 7)
- Diapositivas "Proceso del embarazo" (foto. 3)
- Bebé y pelvis (foto. 4)
- Bebé y bastidor (foto. 5)

Los alumnos realizaron una serie de dibujos sobre los aparatos reproductores masculino y femenino (lam. 9, 10 y 11)

Para finalizar el 3er. día de trabajo se invito a los alumnos a participar en la elección de los temas con los cuales ellos mismos desarrollarían un trabajo escrito más formal, los temas elegidos fueron los siguientes:

- Parto
 - Planificación familiar
 - Noviazgo
 - Relaciones extramatrimoniales
 - S.I.D.A.
- (foto. 11 y 12)
(lam. 12)

En el 4to. día de la aplicación de la estrategia se integraron equipos de trabajo por preferencia, y leyeron el li

bro del acervo de rincón de lecturas: "Rafa el niño invisible" posteriormente confrontaron lo leído con su trágica experiencia personal haciendo ver el problema de la desbancación del hermano mayor por el menor como un proceso natural, se comentó la importancia de los cuidados al nuevo integrante de la familia y concluyeron favorablemente.

Para finalizar el trabajo con los alumnos se les pidió redactaran sus experiencias sobre el manejo del tema en general. (lam. 13, 14 y 15)

El 5to. y último día de aplicación se convocó a los maestros de la escuela a participar en una reunión de consejo técnico consultivo, ya en la junta se les dió a conocer la propuesta se hablo con los maestros sobre la experiencia al aplicarla valorando su enfoque y sus propósitos, se analizó en talleres de trabajo, se dieron observaciones y sugerencias, para finalizar quedó el compromiso de que la escuela contara con una copia del material para utilización particular de los maestros.

IX - ANALISIS DE RESULTADOS

La práctica de la propuesta dió lugar a los siguientes resultados:

PADRES DE FAMILIA

Después de la reunión con los padres de familia que desgraciadamente solo pudo ser una, por cuestiones administrativas se logro concientizar a los padres de la importancia de hablar con sus hijos sobre temas referentes a sexualidad a partir de que inicien sus cuestionamientos para lo cuál deberán generar confianza en su relación, recordaron también lo difícil que se presenta en algunos casos la adolescencia y se les invito a comprender las crisis por las que están atravesando sus hijos y apoyarlos durante su superación, advirtieron también los valiosos aspectos favorables con que cuentan, proponiendose aprovechar sus cualidades. Por último conocieron el material con que cuenta la escuela para facilitar el proceso de información durante el desarrollo de la infancia, no solo en la adolescencia; los libros les permitieron conocer de sexo y la forma en que puede abordarse a cualquier edad.

ALUMNOS

Posterior a los 3 días en que se trabajó con los alumnos, a mi criterio y por las conductas observadas se logró el principal propósito de la propuesta que es "Abordar el tema de las características de la adolescencia y reproducción de los seres humanos, para lograr en los alumnos el interés, respeto, comprensión y apropiación del mismo", lo anterior me permito afirmar ya que los alumnos se mostraron interesados en el tema que en esa edad resulta significativo, observaron los materiales con que se trabajo, siendo la película a mi criterio la mejor forma de adentrarlos en el tema y dado el ambiente que se suscito, los alumnos se abrieron a hacer todas las preguntas sobre temas sexuales que tenían, las cuales van más allá del programa que solo

propone: Caracteres sexuales, cambios físicos y psicológicos (muy superficialmente), reproducción y herencia, habiéndose tratado temas tan significativos, por los esquemas de pensamiento con que cuentan los alumnos como:

Noviazgo- (finalidad y propósitos)

relaciones extramatrimoniales- (riesgos)

planificación familiar- (superficial, relacionada con el tema anterior)

S.I.D.A.- (prevención)

parto- (proceso completo del parto).

MAESTROS

Como trabajo fundamental y muy delicado se abordó el tema con los maestros, los cuales inicialmente mostraron apatía a tratar el tema con los alumnos, pero después de haber explicado la propuesta al darla a conocer con sus fundamentaciones y trabajos de los alumnos, considero que nació en los maestros la idea de la gran importancia y trascendencia de manejar el tema, los maestros que normalmente no trabajan con 6° grado coincidieron en que como proceso del desarrollo no debe iniciarse hasta en 6° grado sino en forma gradual a partir del 1er. año, lo cuál sería ideal.

X- CONCLUSIONES

La propuesta para la enseñanza de las características de la adolescencia y reproducción de los seres humanos ha sido e laborada con la finalidad de facilitar el trance de nuestros alumnos de la infancia a la juventud de la manera más natural y placentera posible, ya que esto crea innumerables problemas dentro de la sociedad, además de lo que puede provocar el no contar con una educación sexual eficiente y oportuna que es o tro objetivo fundamental de la propuesta.

Como se había analizado anteriormente no todos los objetivos pueden ser evaluados en el momento de la realización, - talvez los más trascendentales que son la aplicación en la vi da diaria de los conocimientos construidos referentes a su - sexualidad, Sin embargo, al observar el interes para el trabajo, tanto en las participaciones orales como escritas me puede dar cuenta que la aplicación de la propuesta resultó ser - significativa para los alumnos y por lo tanto considero sera de permanencia y utilidad para la construcción de nuevos es - quemas de pensamiento más avanzados.

La elaboración de la propuesta me ha permitido reflexionar sobre algunos aspectos que me gustaría reflexionaran de la misma forma el personal docente para quienes va dirigido este trabajo, las reflexiones han sido:

- Que las ^Dfunciones de la escuela se extienden más allá del desarrollo de las capacidades intelectuales y de la tras misión de conocimientos, tiene también responsabilidades innegables con respecto a la salud mental y al desarrollo de la personalidad, sencillamente porque constituye el lugar en que los niños emplean buena parte de su tiempo, desempeñan ahí muchas de sus actividades significativas, e interactúan de manera primordial con adultos, compañeros, así como con la sociedad; Particularmente en la adolescencia, los proble mas ordinarios de ajuste (elección vocacional, desviaciones somáticas, relaciones con los compañeros, adultos y miembros del sexo opuesto) son muy importantes para los alumnos, la e

conclusión

ducación debe ocuparse forzosamente de los problemas que la juventud considera importantes, Si los jóvenes perciben que la escuela se desinteresa de sus problemas, reaccionarán perdiendo el interés en las áreas académicas o sintiéndose culpables de preocuparse por asuntos supuestamente triviales, si no se atiende a los intereses ordinarios, inevitablemente servirán de distracción con respecto a las responsabilidades curriculares.

XI- A N E X O S



(foto. 1) Portada "Hijo de tigre pintito"



(foto. 2) Portada "Rafa, el niño invisible"



(fig. 1) Personalizador

(Lamina 1)

ENCUESTA

PADRES DE FAMILIA ESCUELA PRIMARIA URBANA 858 6to. GRADO

 F M

EGRANTES DE LA FAMILIA

MADRE

PADRE

HIJOS

DO DE ESCOLARIDAD

PADRE _____

MADRE _____

HABLADO CON SUS HIJOS DE ASPECTOS SEXUALES

 MUCHO POCO NUNCA

NSIDERA QUE ES IMPORTANTE LA EDUCACION SEXUAL DENTRO DE LA ESCUELA

 BASTANTE POCO NADACRIBA A GRANDES RASGOS LOS TEMAS SEXUALES QUE LE GUSTARIA QUE SE -
ATEN CON SUS HIJOS.

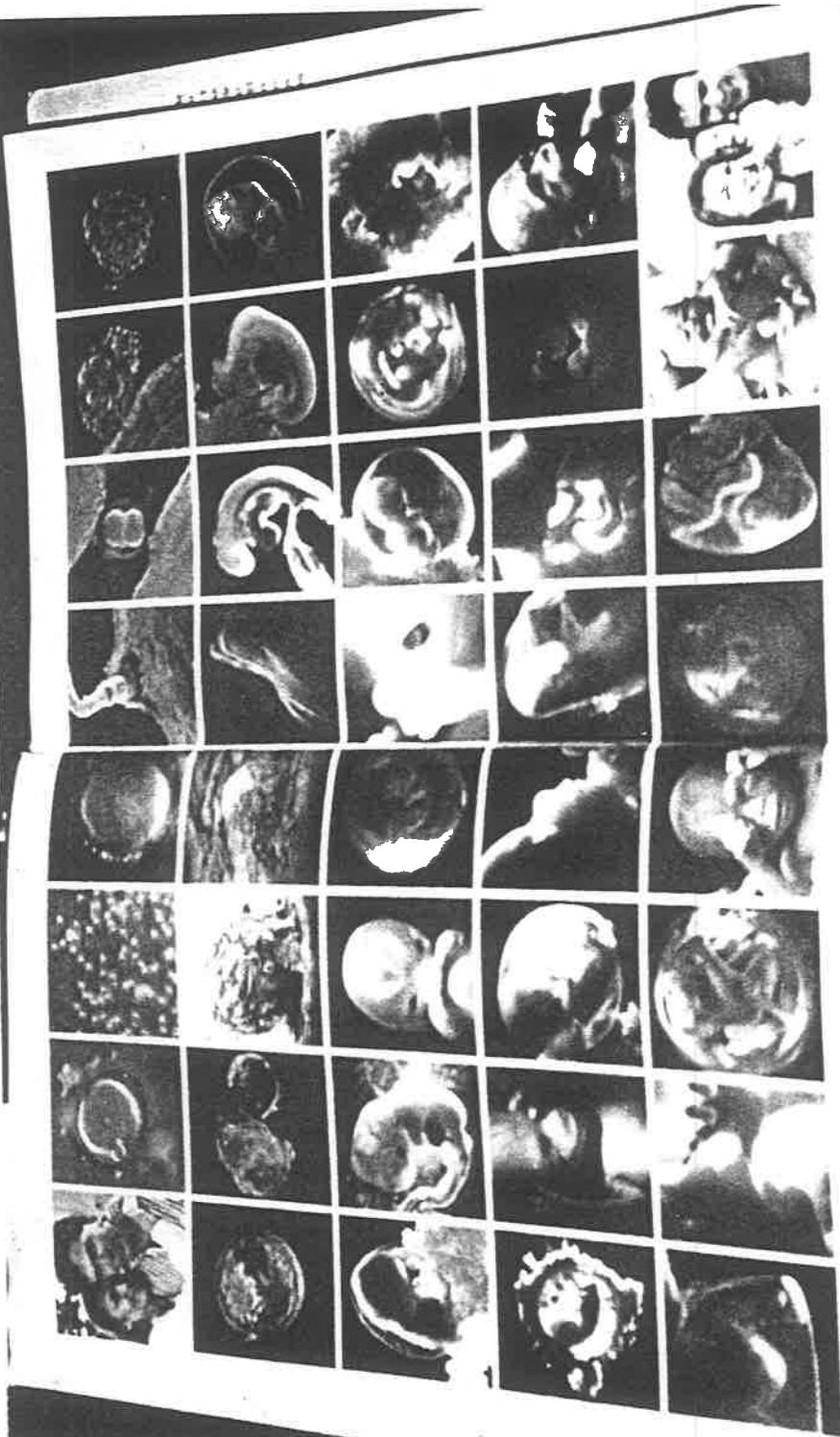
BRE QUE TEMAS NO SE ATREVE A HABLAR CON SUS HIJOS:

 REPRODUCCION SIDA EMBARAZO PLANIFICACION FAMILIAR PARTO RELACIONES EXTRAMATRIMONIALES NOVIAZGO FUNCION DE LOS ORGANOS SEXUALESNSIDERA QUE LE BRINDA LA CONFIANZA NECESARIA A SUS HIJOS PARA HA--
AR SOBRE TEMAS SEXUALES SI NO

QUE EDAD CONSIDERA OPORTUNO INICIAR LA EDUCACION SEXUAL FAMILIAR

 PEQUEÑOS ADOLESCENCIA JUVENTUDTERMINO DE LA JUNTA

OTE SUS SUGERENCIAS O COMENTARIOS SOBRE LA PRESENTE REUNION



(foto. 3) Diapositivas "Proceso del embarazo"

COMENTARIOS PARA LAS DIAPOSITIVAS

1 - 2 - 3 - 4

La edad en la que te encuentras es una de las más bonitas y el conocerte mejor te ayudará a disfrutar esta etapa. Los cambios que has empezado a sentir, seguirán dándose; como has visto los cambios que tienes son mentales y físicos. Los seres humanos al crecer sentimos la necesidad de contar con una pareja que nos apoye, nos escuche y nos brinde su ayuda incondicional, aparte de las caricias que son tan agradables; para poder respetar a nuestra pareja necesitamos conocerla.

5- 6 - 7 - 8 - 9 - 10

Posterior a la entrada de los espermatozoides al aparato reproductor femenino mediante las relaciones sexuales el ovario madura un óvulo, el cuál se desprende y es alcanzado por los espermatozoides fecundándolo, después de una larga carrera y más de 20,000 latigazos de su cola, la cabeza del espermatozoide más fuerte penetra en el ovulo maduro a manera de taladro por el movimiento de su cola, durante 5 ó 4 días el ovulo permanece en las trompas de falopio, dividiéndose sin parar, tres semanas después de la fertilización se convierte en embrión con las primeras células nerviosas.

11 - 12 - 13

Tres semanas después de la concepción el embrión mide unos 2mm. de largo.

14

A las 4 semanas mide 6mm. aproximadamente, muestra inicios del cerebro, la espina dorsal y su corazón bombea sangre al hígado y la aorta.

15

A las 5 semanas el corazón y el hígado son enormes en relación con el resto del cuerpo, las manos y los pies son aún sin forma.

16

A las 6 semanas el proceso comienza a mostrar sus resultados, las células están llenas de vida, el corazón late, la sangre es bombeada a través del cordón umbilical, y todo el embrión se mueve constantemente, el corazón late entre 140 y 150 veces por minuto.

17

Otra vista de un embrión de 6 semanas.

18

A las 6 semanas comienzan a formarse las manos y pies

19

A la 7ma. semana las células nerviosas cerebrales han comenzado a tomar contacto unas con otras.

20

A las 8 semanas mide aproximadamente 4 cm. y pesa unos 13 g. el bebé está suspendido en el líquido amniótico, el cuál protege los delicados órganos y tejidos del embrión.

21

De embrión a feto, todos sus órganos han sido formados en la 8va. semana, ahora lo que le queda es crecer.

22 - 23

El feto de 3 meses.

24 - 25

El feto se mueve, hipa y flexiona los brazos y las diminutas piernas.

26

A los 4 meses comienzan a perfilarse los rasgos faciales, los ojos están cerrados y no volverán a abrirse hasta que el feto tenga 7 meses.

27
La placenta proporciona alimento y elimina las sustancias de leseocho

28
Vista del párpado cerrado durante varios meses.

29
Feto de 5 meses aproximadamente.

30
El bebé comienza a ser más grande que el espacio con el que cuenta.

31 - 32 - 33
Feto de 5 meses casi como los conocemos, mide unos 24 cm.

34
Sus manos están completamente formadas, un dedo que toca los labios, precipita el reflejo de succión.

35
Un feto comienza a moverse a partir del 3er. mes, pero en el 5to. mes los movimientos son mas coordinados, si no se percibe movimiento la madre debe acudir al médico.

36
El feto está cubierto de vello, el cuál le sirve de protección, al nacer casi la totalidad de vello a desaparecido.

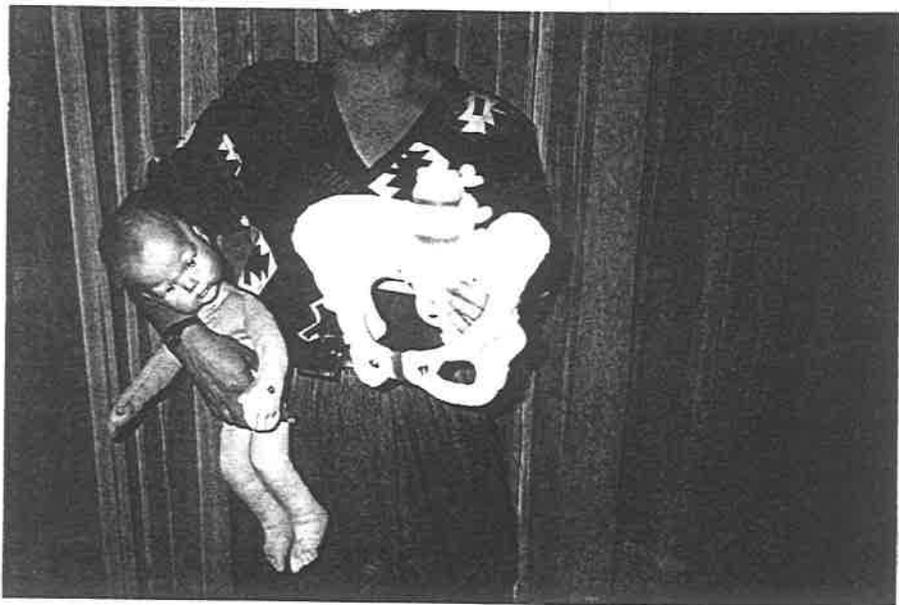
37
Acomodo del feto en la etapa terminal.

38
Posición del feto para el nacimiento unas cuantas semanas antes de nacer.

39 - 40

Por fin lo esperado, la madre y el hijo se conocen físicamente, aunque ya ha de ser desde el inicio el uno parte del otro, ahora es cuando comienza la preocupación por darle a los hijos lo mejor del mundo a costa de lo que sea, por la importancia de este momento es necesario que se prepare a la madre y al padre mentalmente para que resulte un instante inolvidable y de agrado para los tres. Siendo de gran valor el que la pareja entre al plan del parto psicoprofilactico en el que el padre es parte activa en el momento del parto. (9)

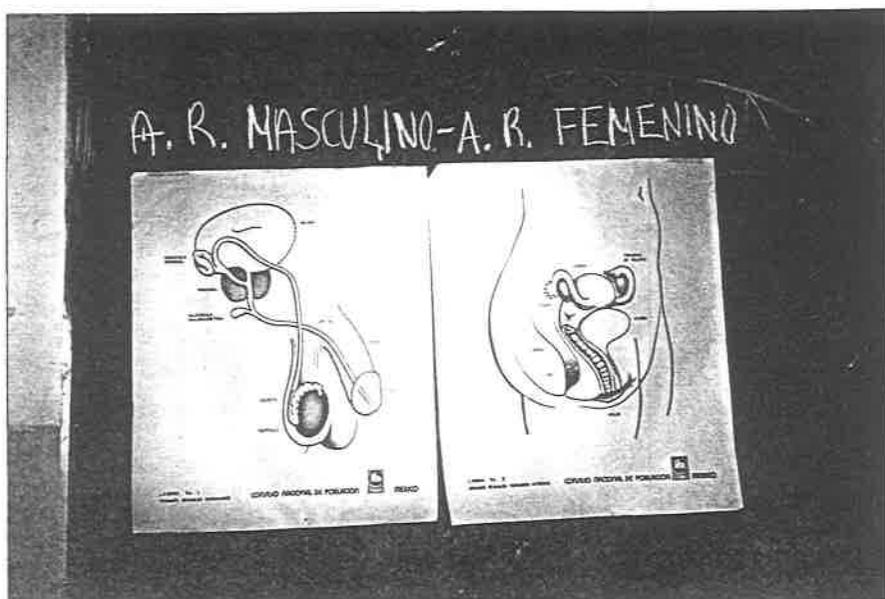
(9) Nilsson, Lennart Op, Cit.



(foto. 4) Bebé y pelvis



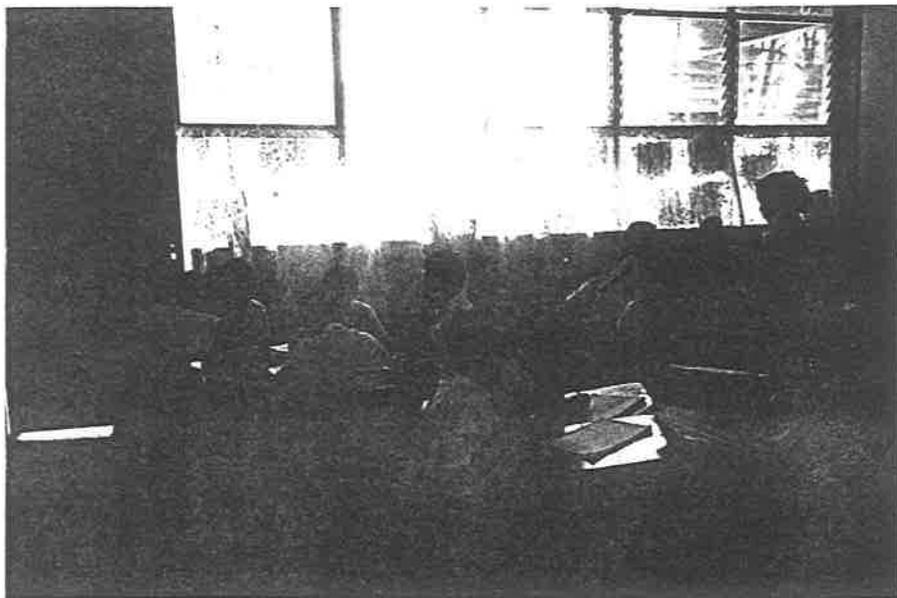
(foto. 5) Bebé y bastidor



(foto. 6) Aparato reproductor masculino y femenino



(foto. 7) Aparato reproductor masculino y femenino



(foto. 8) Aportando soluciones para la
crisis de la adolescencia

Mis padres ya no me quieren, solo piensan en mi hermano menor, a el lo chiquean, lo dejan ir a paseos y a mi no me dejan ir solo a hacer quicer.

Antes me gustaba jugar con mis primas y ahora tengo que jugar con mi hermano y el me quita las cosas y despues no me las da, parece no me gusta juntarme con el es un niño peleonero, le todo se enoja y lla asta de la nada me da patadas.

Siempre mi mamá me esta cuidando cuando quiere ir sola a la carniceria me mandan con mi hermana, y cuando el bu a la tienda quieren que bulla yo con el para que no se pierda, y la tienda esta a cuatro casas.

A mi de todo me regañan solo porque soy más grande que el abises pienso que me voy a ir de la casa y cuando mi hermano esta de buenas le digo que si se animaria a irse a perdernos cuando salgamos de la escuela un día lla casi me iba ese día yo sí que estaba enojada porque mi hermano me roba un libro con el jugo que le compro su mamá que tambien es mi madre.

Desde ese día empese a entrar el odio contra todos, eso fue desde el día en que nació mi hermano.

Ya hasta le digo a Dios que me quiere morir.

No le digo mi nombre porque mi hermano esta en la escuela y quede decirle a mis padres.

17 de Noviembre de 1995

| antes | ahora |
|---|--|
| te gustaban las muñecas los trasteros y los juguetes | Me gusta el fútbol el boli y platicar |
| te gustaban los vestidos las tobilleras de encaje los moños | Me gustan los pantalones vestidos que andan de moda y las blusitas |
| te gustaba jugar a la tris | Me gusta ver a los muchachos |
| mi papá me pegaba y decía ¡jalá y se me va! | lo pienso mil veces |
| me mandaban a la tienda | Me mandan a ir a comprar mucho |
| me decía mi mamá y mi papá no quieras | digo que no me quieras nomás a mi hermanita |
| te gustaban los chongitos | me gusta el pelo suelto |
| me daba igual como peinar me | no hay ni que peinado haceme ni que ropa ponerme |

(Lam. 3) CRISIS EN LA ADOLESCENCIA

13/Novie. 195

Yo pienso que estoy cambiando en mi forma de ser, por que ya no me gustan las mismas cosas, de cuando era niña de 3 ó 4 años.

Ya me gusta otro tipo de música, los vestidos de niña no me agradan mucho, hoy en día uso más bien pantalones.

Tambien ya me fijo más en los chicos de mi edad y trato de agradarles.

Con mis amigas me gusta más platicar, que andar jugando y corriendonos como antes, creo que eso ya me enfada un poco.

Aunque aveces si lo ago pero poco a poco se me ira pasando.

Creo que voy madorando, bueno esto es todo.

| Antes | Ahora |
|--|---|
| antes era una niña intenta era feliz micasa | Ahora son muy orgullosa ya no soy feliz en mi casa |
| también jugaba mu cas jugaba alas simas | y ahora detesto estar geegos ahora me gustan otros juegos di acuerdo con migo |
| antes me dejaba arar de la mano de aba & ce me peinaba n & ce me chiflaba | ahora ando sola y tamb. en escote mis peinados es como mi propia ropa y tan po no me gusta & ce me chiflaba |
| antes era contenta era feliz con is padres y con toda familia | ahora casi no conbibo con nadie a beses pienso & ce mis padres no me quieren y tampoco soñan en una niña de antes |

(Lam. 5) CRISIS EN LA ADOLESCENCIA

149434



(foto. 9) Observando la película "Mira quién habla"



(foto. 10) Observando la película "Mira quién habla"

1. ¿Ser mujer es tener peligro?

2. Si alguien te gusta mucho y te entregas a él es muy malo?

3. ¿Que es el clavo?

4. Si el bebe nace a las 6 semanas

5. Si la madre no da alimentos al bebe en el ultimo mes se muere?

6. ¿Cual es el fecto?

7. ¿También las niñas de 11 años pueden tener hijos de un niño de la misma edad?

¿c e le paga sino va al medico de inmediato?

cuando se sabe si es niño o niña?

¿c e es succion?

Que se puede evitar para el embarazo?

porque lo sacan de cabeza y no de pies?

Cuando ocurre la ~~meustración~~ que se ase?

†

APARATO REPRODUCTOR.

15-11-95

1. ¿Que síntomas produce el aparato reproductor?

2. ¿Como se puede relacionar la pareja?

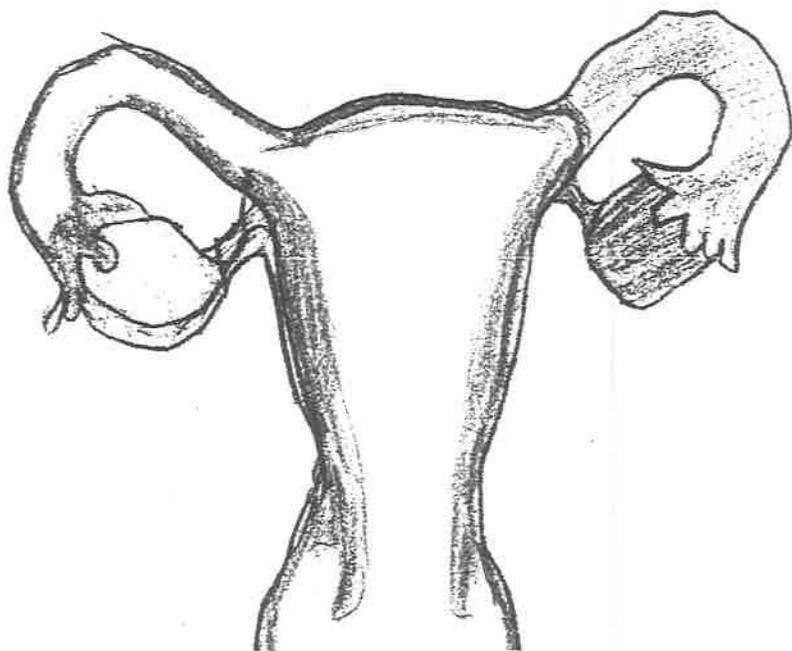
3. ¿Cada cuando se desprende el ovario?

4. ¿Como nace un bebe?

5. ¿Cuántas veces late el corazón de un bebe cuando todavía esta dentro de la madre?

6. ¿Como se reproduce y por que un bebe?

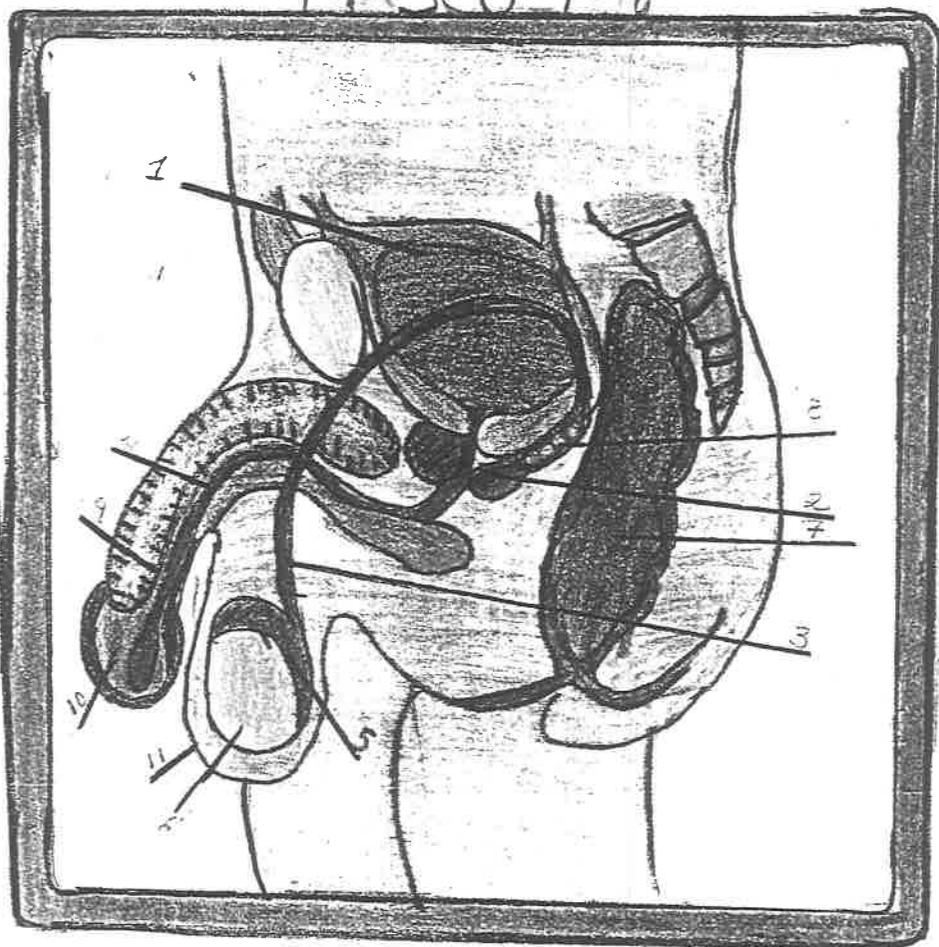
APARATO REPRODUCTOR
FEMENINO



(lam. 9) Dibujo "Aparato reproductor femenino"

APARAT REPR DUCTOR

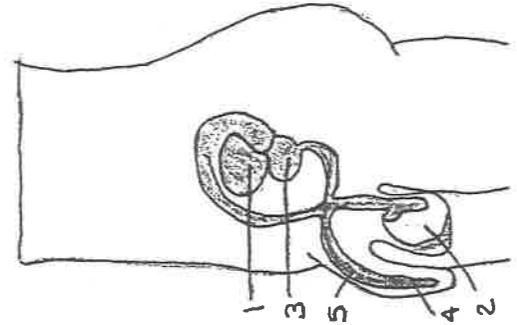
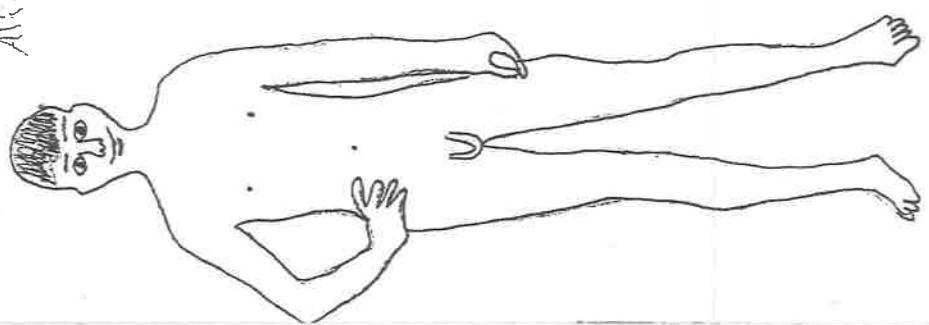
MASCULINO



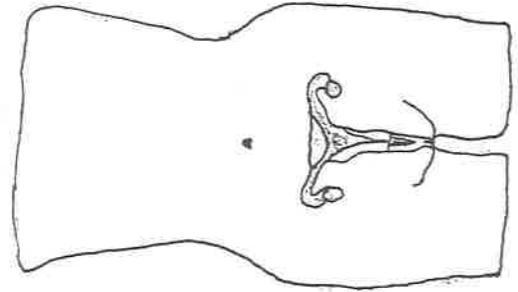
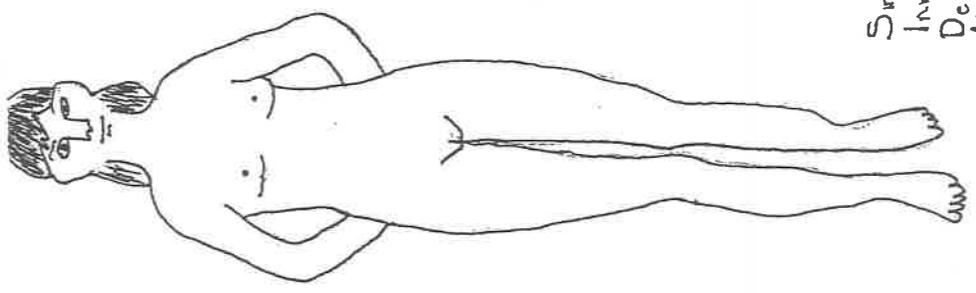
- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1.-Vesiga | 7.-Intestino Grueso |
| 2.-Próstata | 8.-Vesícula Seminal |
| 3.-Conducto Deferente | 9.-Pene |
| 4.-Uretra | 10.-Glände |
| 5.-Epididimo | 11.-Bolsa escrotal |
| 6.-Testículo | |

(lam. 10) Dibujo "Aparato reproductor masculino"

Alcorno



- 1. Vejiga
- 2 Testículos
- 3 Prostata
- 4 Uretra
- 5 Pene



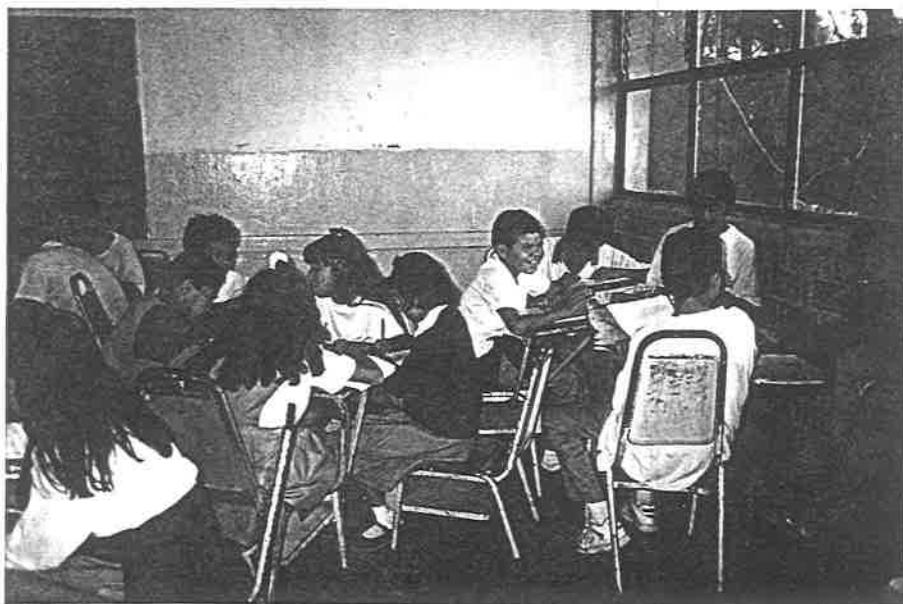
AQUI PUEDES VER EL LUGAR EN QUE SE ENCUENTRA EL APARATO REPRODUCTOR DE LA MUJER

Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida

(lam. 11) Dibujo "Aparatos reproductores"



(foto. 11) Redacción del escrito



(foto. 12) Redacción del escrito

Antonio de Jesús López Galván
 Escuela Urbana 258

17/Nov/1995

SIDA

Desarrollo: El sida ataca el sistema inmunológico inmune del hombre; el virus se aloja en las principales células de dicho sistema y finalmente las destruye.

Datos: El virus VIH se transmite a través de tres vías principales:

- Contacto sexual, tanto homosexual como heterosexual.
- Exposición a la sangre o productos extraídos de ella;
- La transmisión de madre a hijo durante el período prenatal;

La Importancia: El sida se a convertido en estos pocos años, en una verdadera epidemia mundial.

La transmisión por transfusión de sangre se ha reducido notablemente debido a las medidas tomadas por la secretaria de salud.

La Información: Para su prevención se recomienda el uso de preservativos o condones durante las practicas sexuales, así como evitar la promiscuidad.

Las conclusiones: El sida no es privativo de las relaciones homosexuales tanto en estados Unidos de America dentro de la comunidad homosexual, Como el sida es una enfermedad de tipo viral.

ra nosotros es importante nuestro desarrollo
 que primero hay que poner nos a pensar
 ya maduramos con que mujer vamos a hacer
 amor hay que saber sino tiene ninguna
 enfermedad para que no nos contagie y yo
 contagiar a otra o otras mujeres maduras
 se pueda tener hijos, yo pienso que es
 interesante para cuidarnos del sida por que
 un peligro para nosotros y para los
 se contagien y mas peligro para las
 son prostitutas yo digo que si el preservati-
 falta y entra el espermatozoide al óvulo
 den tener un niño deforme de su cuerpo o
 su figura y el veve deforme sale con
 la, y es muy interesante porque de
 o van pasando las semanas y el veve
 va moviendo de su lugar semanas
 púes se mueve cada vez mas hasta el
 ro o nacimiento de la mujer, porque yo
 ero que mis hijos e hijas nascan fuertes
 sanos sin ninguna enfermedad.

querida maestra Lorena le doy las
 gracias por habernos enseñado que es
 el desarrollo Masculino y Femenino.

GRACIAS:

16-11-95.

Querida Maestra Lorena queremos platicarte nuestros comentarios acerca de las enfermedades y de las funciones del hombre y de la Mujer.

Maestra a muchos de nosotros nos parece excelente el trabajo que Usted hizo y enseño para nosotros que empezamos a saber y a vivir a cerca del desarrollo y la evolucion de la adolescencia que hay bastante en este pais que habitamos.

Nosotros los jovenes debemos cuidarnos de cualquier persona ya que pues hay mucha prostitucion en todo el mundo, podemos usar algunos aparatos para detener la sexualidad.

Esta platica nos ha servido de mucho haci podremos vivir mejor y saber como nace un bebe y que es una responsabilidad para los que quieren tener y pueden tener un bebe.

Maestra le agradecemos que nos haya enseñado a prevenirnos de algunas enfermedades que podemos contraer bastantes enfermedades de la relacion sexual.

(lam. 14) Conclusiones sobre el trabajo

En el grupo opinamos que todos los trabajos fueran de gran utilidad para nuestros conocimientos nos parecia interesante todo lo que platicamos acerca de lo del desarrollo porque con ello sabemos como se desarrolla un niño tambien sabemos la manera de como se debe de sacar a un niño de la mamá. De que esta formado el Aparato Reproductor Femenino y masculino y que problemas podemos obtener dentro del aparato y teniendo Relaciones sexuales

(lam. 15) Conclusiones sobre el trabajo

XII- BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, David P., Psicología educativa, México, Trillas 1983, 623 p.

BENITO, Cano Teresa, Escuela para padres, México, D. F., Limusa, 1987, 72 p.

Dirección Federal de Educación Primaria, Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela, Manual técnico de apoyo, Guadalajara, Jal., 1990, 32 p.

GOMEZ, Nuria, Rafa el niño invisible, México, Sámara, 1994, 32 p.

NILSSON, Lennart, Nacer la gran aventura, Verona, Salvat, 1990, 213 p.

RODRIGUEZ, Ramírez Gabriela, Hijo de tigre pintito, México, Zaragoza, 1994, 143 p.

Secretaría de Educación Pública, Plan y Programas de estudio; Educación básica primaria, México, 1993, 164 p.

Secretaría de Educación Pública, Plan y Programas de estudio; Educación básica secundaria, México, 1993, 177 p.

Universidad Pedagógica Nacional, Analisis de la Práctica docente, México, MIG, 1987, 223 p.

Universidad Pedagógica Nacional, Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza, México, Xalco, 1987, 249 p.

Universidad Pedagógica Nacional, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México, Fernandez Editores, 1986, 450 p.

- Universidad Pedagógica Nacional, Medios para la enseñanza, México, Fernández Editores, 1986, 321 p.
- Universidad Pedagógica Nacional, Planificación de las actividades docentes. México, Fernández Editores, 1986, 291 p.
- Universidad Pedagógica Nacional, Técnicas y recursos de investigación I, México, Xalco, 1985, 243 p.
- Universidad Pedagógica Nacional, Teorías del Aprendizaje, México, Fernández Editores, 1986, 385 p.