



ATL 100

# Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261

**SEP**



LAS TAREAS ESCOLARES A DOMICILIO

PROFR. JAIME LOJEDA CABRERA

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Hermosillo, Sonora, México.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

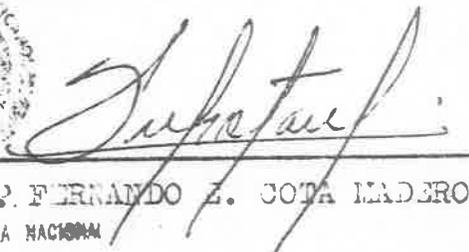
Hermosillo, Son., a 14 de Enero de 1984.

C. Profr. (a) JAIIME OJEDA CABRERA.  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación de Campo  
titulado "Tareas Escolares a Domicilio"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



F. LIC. FERNANDO E. COTA MADERO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIDAD "SEAD"  
HERMOSILLO  
'bemm.-

A mi esposa: Profra. Dora  
Manríquez de Ojeda que en más  
de una ocasión me hizo refle-  
xionar en los aspectos impor-  
tantes del texto.

Al Distinguido Rector y asesores  
de la U.P.N. SEAD. de Hermosillo,  
Son., por su ayuda y apoyo.

A mis hijos Gastón Angel y  
Jaime Roldán Ojeda Manríquez.

## INDICE

	Pag.
I. PROLOGO	1
II. INTRODUCCION	6
III. MARCO REFERENCIAL	8
A. Universo de trabajo	
B. Ubicación e historial	
C. Demografía	
D. El medio escolar	9
E. Nivel de vida	
F. Economía	
G. Turismo	10
1. Cuadro no. 1 Escolaridad- Mayores de 6 años	11
2. Cuadro No. 2 Preferencia literaria de la familia	12
3. Cuadro No. 3 Biblioteca hogareña	13
4. Cuadro No. 4 La Integración familiar	14
5. Cuadro No. 5 Condiciones económicas de la familia	15
6. Cuadro No. 6 La vivienda familiar	
7. Cuadro No. 7 Criterio de los padres y las tareas domiciliarias.	
IV. MARCO TEORICO	17
A. Las tareas escolares a domicilio	
1. Corriente que se opone a las tareas escolares a domicilio	
2. Corriente que sostiene que las tareas a domicilio deben subsistir, pero ajustadas a normas pedagógicas.	21
B. Fundamentos psico-pedagógicos de las tareas escolares	24
C. Funciones de las tareas escolares a domicilio	25
D. Tipos de tareas	27

	Pag.
<b>V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>30</b>
A. El problema	
B. Objetivos de la Investigación	
C. Análisis del problema	32
D. Delimitación del problema	33
<b>VI. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION</b>	<b>34</b>
A. Hipótesis	
B. Definición operativa de variables	35
1. Tareas escolares a domicilio	
2. Aplicación de tareas escolares a domicilio por parte de los maestros	
3. Objetivos de las tareas	
4. Planeación sistemática de las tareas	36
C. Población y muestra	
1. Cuadro No. 8. Escuelas y grupos de la Zona Escolar No. 27 de Empalme, Son. donde se realizó la investigación	38
2. Cuadro No. 9. Distribución de muestras recogidas de tareas escolares por localidad, escuela y grado	39
3. Cuadro No. 10. Concentración de datos sobre la opinión de los maestros encuestados en relación con las tareas a domicilio	40
<b>VII. RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS</b>	<b>41</b>
1. Cuadro No. 11. Porcentajes correspondientes a las distintas áreas del programa, resultado de clasificar la muestra de tareas escolares a domicilio	45
2. Cuadro No. 12. Clasificación de las tareas estudiadas por temas y aspectos del programa	46
3. Cuadro No. 13. Porcentajes correspondientes a los objetivos de aprendizaje de las tareas escolares a domicilio de la muestra estudiada	47
4. Cuadro No. 14. Situación de planeación, registro de resultados y retroalimentación de las tareas de la muestra estudiada	48

	Pag.
5. Cuadro no. 15. Porcentaje correspondiente a la revisión de tareas de la muestra estudiada	49
A. La participación de los padres en relación con las tareas domiciliarias	50
VIII. PRESENTACION DE RESULTADOS	52
A. CONCLUSIONES	
B. SUGERENCIAS	58
APENDICE No. I. Cuadro No. 16. Datos recogidos en muestreo de tareas colectadas durante los meses de marzo, abril y mayo de 1983	61
APENDICE No. II. Modelo de cuestionario usado en la encuesta aplicada a los padres de los niños que asisten a las escuelas comprendidas dentro de la Zona Escolar No. 27 de Empalme, Son. para conocer criterio en relación con las tareas domiciliarias	63
APENDICE No. III. Tres entrevistas personales	68
APENDICE No. IV. Modelo de cuestionario usado en la encuesta aplicada a una muestra de la población docente en la Zona Escolar No. 27.	75
APENDICE No. V. Modelo de cuestionario usado en la encuesta aplicada a una muestra de la población de padres de los alumnos, adscritos a la Zona Escolar No. 27 de Empalme, Son.	79
ANEXO I. Nota que apareció publicada en la revista "Foro" No. 29	80
ANEXO II. Cartas recibidas de diferentes partes de la República mexicana como respuesta a la Revista "Foro" No. 29	83
ANEXO III. Artículo publicado en el Diario "El Imparcial" de Hermosillo, Son.	86
ANEXO IV. Dos muestras de tareas recogidas directamente de los cuadernos de los alumnos	91
BIBLIOGRAFIA	94

## PROLOGO

Cuando una persona se ha pasado gran parte de su vida dedicada a la enseñanza escolar, es muy probable que se pregunte en no pocas ocasiones -cuando está a solas en su gabinete de trabajo revisando tareas o en la misma aula repleta de niños- si la metodología aplicada en las escuelas primarias de México es la mejor, si ha sido probada científicamente.

El mundo pedagógico mexicano es muy pobre en filósofos de la educación y, como en muchos otros aspectos de nuestra vida, es evidente la dependencia del pensamiento extranjero. Lo que le interesa más al prologuista no es, sin embargo, denunciar las causas más o menos precisas de esta especie de indigencia y dependencia intelectual, sino señalar el hecho notorio de que los actuales métodos de enseñanza no han producido el tipo de educación que sueñan quienes, como el actual Presidente de México, afirman que ésta es definitivamente mediocre.

Este trabajo de titulación pretende explorar la situación educativa en relación a un problema muy debatido: las tareas escolares a domicilio.

Si se planteara la pregunta: ¿son funcionales las tareas escolares a domicilio que se aplican actualmente?, los conservadores de la educación mexicana dejarían sin respuesta la pregunta y preferirían eternizar el "sistema" para evitarse embrollos, porque detrás y más allá de cualquier

intento de anular las tareas escolares por fatigosas, falsas e inútiles, parecería el intento por transformar profundamente nuestra realidad educativa y sociopolítica.

En cambio, los maestros abiertos al cambio, convencidos de que al niño de primaria no debe fatigársele con un aprendizaje estéril que olvidará en cuanto recupere su libertad, sino estimularse para que realmente ame el conocimiento humano, alegrará con sólidas razones que bien vale la pena profundizar en el problema y buscar otro método, otro sistema más eficaz que deseche las obligaciones que el niño detesta y lo induzca a aprender lo que esté de acuerdo con sus aptitudes e intereses.

Los niños de primaria que se aplican a las tareas que les impone el maestro no comprenden, por lo general, su aplicabilidad y sienten una imposición injusta; los maestros, a su vez, no están seguros de que las tareas obligatorias lo inducen a amar la disciplina, el orden, el conocimiento y el trabajo.

Cada niño, como cada maestro, es un problema complejo que la actual política educativa es incapaz de resolver en forma global. La prueba de que la educación en México es deficiente es cuantitativa y cualitativa: miles de profesionales que han tenido la fortaleza de no desertar del sistema educativo no son competentes en sus actividades, sino cuando convertidos en autodidactas, se forjan en la práctica y se conforman con pensar

qué la escuela, desde la primaria hasta la profesional, no les dió otra cosa que una base, una suerte de cimiento encima de la cual tuvieron que comenzar a construirse una vida. Por otra parte, ¿cuántas reformas ha tenido nuestra enseñanza en los últimos tiempos? ¿no serán esas constantes reformas una prueba evidente de que andamos tratando de encontrar mejores respuestas a antiquísimos problemas?

El problema de las tareas escolares a domicilio debe enfocarse desde el punto de vista de los objetivos que se persiguen: ¿hay que dejarle tareas al niño para que no ande de vago o para que no pierda el tiempo atrapando mariposas en el campo o mirando la espléndida poesía de los crepúsculos dorados y que no intente leer los jeroglíficos de los perfiles de la sierra, o para que no trate de explicarse los aparentes ires y venires de las abejas silvestres? ¿es preciso atosigarlo con multiplicaciones, sumas, restas, divisiones u obligarlo a que se aprenda de memoria lo que es la ingestión, absorción, digestión y desasimilación; lo que es un cubo, un rectángulo, una paralela o todo aquello que, según un modelo de educación memorista y mecánica, debe aprender en la escuela?

El problema de las tareas escolares no está realmente en los niños, sino en los maestros. Es cierto que es esencial estudiar la psicología infantil, pero resulta igualmente indispensable profundizar más en la psicología del magisterio, o mejor dicho, del maestro: ¿Qué intenta obtener el maestro de primaria con las tareas que deja al pequeño? ¿Intenta acaso

cumplir con un programa y está honestamente convencido de que las tareas harán que el niño desarrolle sus capacidades o que aumenten y definan todos sus intereses conforme vaya acumulando conocimientos? ¿Es el maestro un autómatá que obedece ciegamente a las órdenes de una dirección invisible que desciende desde las remotas alturas del poder político? ¿Es un profesional competente, capaz de advertir una falla y seleccionar tareas de conformidad con su conocimiento de las aptitudes e intereses de cada uno de sus alumnos, de suerte que las tareas no sean iguales, sino sabiamente dosificadas de acuerdo con la capacidad intelectual, el tiempo de que dispone el niño, su situación económica familiar, sus aficiones y tendencias, la calidad de su memoria y otras muchas condiciones que guarda cada alma infantil?

Muchos maestros aplican las tareas escolares a domicilio porque piensan que eso es lo que los padres de familia esperan y desean. La supe\_\_ditación de la aplicación de un método pedagógico a las opiniones de los padres de familia puede conducir a errores lamentables. Si el problema de las tareas escolares se sometiera a votación familiar, jamás se llegaría a un acuerdo general. En este problema son los niños el elemento que verdaderamente merece un respeto absoluto. ¿Por qué entonces coartarles su libertad, su afán de unirse con la naturaleza en sus tiempos libres, en cuyo seno podrán, probablemente, encontrar una sabiduría más profunda que en los

textos escolares? ¿Por qué prolongar la escuela hacia el hogar en el que evidentemente el niño desarrolla su sentido familiar y en cuyo interior, la tarea mal planeada lo induce, en algunos casos, a mentir, a corromperse, a hacer trampa?

Si tomamos en cuenta seriamente y en toda la trágica dimensión, la tremenda crítica que el actual Presidente de México ha hecho sobre la Educación Nacional, tendremos que someter a juicio toda nuestra metodología, nuestras actitudes hacia el aprendizaje del niño, para comenzar a transformarla sustancialmente.

Lic. Cristóbal Ojeda Cabrera.

México, D.F. 18 de agosto de 1983.

## I N T R O D U C C I O N

La educación es un fenómeno social complejo que presenta una relación dialéctica con la sociedad en que se realiza. Los cambios operados en los grupos humanos convergen sobre la educación y, a su vez, los cambios de ésta inciden en la cualificación de la vida social. Así observamos que nuestra educación ha ido transformándose junto con los demás procesos con que está íntimamente relacionada. En términos generales, la educación actual en nuestro país tiende a ser más humana a tomar más en cuenta las características del niño: su desarrollo, sus intereses e inquietudes, su práctica social. Esto ha motivado que se despierte el interés por hacer una revisión de la metodología aplicada al proceso de aprendizaje. Ahora se propone nacionalmente la meta de "elevar la calidad de la educación", para lo cual se requieren cambios profundos en la concepción del proceso de aprendizaje y en su metodología. Pero tales cambios deben ser producto de una reflexión sistemática y crítica, es decir, deben ser el resultado de la aplicación de teorías surgidas como consecuencia de la investigación científica de la realidad educativa. Estamos viviendo un momento crítico en nuestra educación, donde todos los aspectos deben ser cuestionados a conciencia.

Al abordar el problema relativo a la funcionalidad de las tareas escolares a domicilio, se decidió dejar al margen muchos de los supuestos que operan en quienes las aplican, para tomar la investigación a partir de una base empírica aceptable, concretándose tal investigación a tres etapas:

- Exploratoria. Recolectar datos empíricamente verificables que precisen el problema.
- Descriptiva. Abordar aspectos cualitativos sobre el desarrollo del proceso de aplicación de las tareas escolares a domicilio.

- Quasiexperimental. Diseñar una investigación en la cual se manipule la variable "aplicación de tareas escolares", para tratar de contrastar sus efectos en el aprendizaje.

En virtud de que no existen antecedentes confiables en relación al tema, pues, al menos en nuestro Estado, no se han realizado estudios serios al respecto, la presente investigación se propuso abocarse a la primera etapa del estudio global, que consiste en una exploración que establezca bases para estudios posteriores. En tal exploración se pretende cuantificar algunos aspectos importantes, como son el porcentaje de maestros que utilizan las tareas escolares, si son objeto de planeación previa y graduación, qué tipos de objetivos se persiguen con ellas (según niveles taxonómicos); a qué áreas académicas corresponden, si son revisadas por el maestro o por alumnos, en forma individual o grupal; tiempo destinado a revisión; si se lleva registro de resultados y avance de los alumnos, así como todos aquellos factores y aspectos que permiten tener mayor claridad en el problema y que se consideran necesarios para pasar a la segunda etapa, que sería una investigación descriptiva.

La contribución que se espera aportar, por lo tanto, consiste en despejar ciertas cuestiones para las cuales sólo tenemos respuestas de sentido común y opiniones subjetivas, que no constituyen una base sólida para estudios científicos. Por lo tanto, no se espera en este trabajo contrastar hipótesis que configuren una teoría relativa a relaciones de causa-efecto entre las tareas escolares a domicilio y el aprendizaje de los alumnos, pues eso vendría después, sino despejar el camino mediante un primer enfoque exploratorio del problema.

## CAPITULO I

### MARCO REFERENCIAL

#### A. Universo de trabajo

El presente trabajo se desarrolló en la Zona Escolar No. 27 correspondiente al Municipio de Empalme, Son. abarcando la ciudad cabecera del mismo nombre y tres comunidades rurales: San José, San Antonio y Ortiz.

#### B. Ubicación e historial

La ciudad de Empalme se localiza a "2 kilómetros del litoral de la Bahía de Guaymas" (1), y surgió en 1905 de un campamento formado en la unión del llamado ferrocarril de Sonora y el ferrocarril que venía del Sur. De ser un campamento, se convirtió pronto en un pueblo pintoresco y más tarde se transformó en una pequeña ciudad con toda clase de servicios públicos. El progreso trajo consigo el aumento de población, comercio, industria, organización política, sindical, etc. y en consecuencia, la planificación escolar. Este último renglón, que es el que nos interesa, ha experimentado un desarrollo considerable en los últimos 25 años y, laboran en el lugar dos Zonas de Escuelas Primarias que son la No. 7 Federal y la 27 Estatal, a quienes les corresponde controlar el manejo de los planteles de Empalme y lugares aledaños. Ambos sistemas laboran con la misma organización, usan los mismos reglamentos, manejan los mismos programas, por lo que, las escuelas de uno y otro, presentan características similares, especialmente en cuanto al problema que nos ocupa, es decir, a la utilización de las tareas escolares. Los maestros que atienden los grupos en los dos sistemas son en su totalidad profesores normalistas titulados; y algunos han egresado de la U.P.N. como Licenciados en Educación Primaria.

#### C. Demografía

La población de Empalme es de 34 136; 17 825 son hombres y 16 311 mujeres. Existe un promedio de 6 hijos por familia. Hay 8486 tipos de

(1) GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. Almanaque de Sonora 1982. Ed. Offset Larios, S.A. México, D.F. pp. 213-14.

personas casadas y 2 273 que viven en unión libre; 742 son viudos, 135 divorciados y 300 separados.

El poblado tiene un nivel cultural promedio equivalente al 6o. grado de primaria como se indica (ver cuadro No. 1 pag. 11).

#### D. El medio escolar.

El Municipio cuenta con 6 escuelas que imparten educación pre-escolar, 27 primarias, 2 escuelas de educación elemental terminal, 4 Secundarias, una escuela de educación media terminal y 3 de educación media superior.

El número de maestros es de 452 aproximadamente, considerando los cambios y nuevos nombramientos que se ha hecho a última hora.

#### E. Nivel de vida

"Entre las personas mayores de un año de edad (32930), el 95.7% usa zapatos; el 2.5% huaraches o sandalias y el 1.8% anda descalzo. Los habitantes se alojan en 5817 viviendas (5.9 habitantes por vivienda); el 60.6% son propias y el 39.4% alquiladas". (2).

Este último dato discrepa con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a 60 padres de los alumnos que asisten a las escuelas adscritas a la Zona Escolar No. 27, según datos que se consignan. (ver cuadro No. 5 pag. 15).

"Consumen carne el 85.2% de la población en un promedio de 3.8 días a la semana, huevos el 90%, 6.3 días a la semana; leche el 75.8%, 6.1% días a la semana; pescado el 52.4 % en un promedio de 2.5 días a la semana y pan de trigo el 79.6%, 6.1 días a la semana". (3).

#### F. "Economía.

La mayoría de los habitantes se dedica a la pesca y a la agri-

---

(2) GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. Almanaque de Sonora. 1982. Ed. Offset Larios; S.A. 214 pp.

(3). Idem.

cultura. La primera ha tenido un rápido desarrollo debido a la gran cantidad de camarón que se puede pescar en la zona. Se cultiva trigo, algodón, sandía y jitomate".

#### G. "Turismo

Cuenta con varias playas aptas para el turismo".(4)

Son pocos los empalmenses profesionistas que permanecen en la población de origen por que por ley natural buscan mejores oportunidades para el desarrollo de su preparación en otras poblaciones del país.

A continuación se presentan los cuadros: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, que muestran las condiciones económicas, culturales y sociales de las familias que corresponden a la población de estudio.

---

(4) GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. Almanaque de Sonora. 1982. Ed. Offset Larios, S. A. p. 214.

Cuadro No. 1

Escolaridad- Mayores de 6 años

NO.	NIVEL CULTURAL	NO. DE CASOS	PORCENTAJE %
1.-	Analfabetos	6358	23
2.-	Primaria completa	7830	29
3.-	Primaria incompleta	10425	38
	TOTAL	27282	100 %

Nota.- Los datos consignados en el cuadro anterior fueron tomados del Almanaque de Sonora 82, patrocinado por el Gobierno del Edo. de Sonora.

Cuadro No. 2

Preferencia literaria de la familia

PUBLICACION	NO. DE CASOS.	PORCENTAJE: %
Periódicos	38	63
Revista Contenido	21	35
Alarma	21	35
Selecciones	25	42
Novelas Policíacas	27	45
Novelas de amor	11	18
Novelas de Vaqueros	31	52
Revista Siempre	6	1
Revista del Hogar	17	28
Caricaturas	19	32
Cuentos Ilustrados	17	28
Enciclopedia	27	45
Diccionario	27	45
Revistas Científicas	12	20
Revistas de Información Técnica	13	22
Revistas de Cocina	15	25
Libros o revistas de Humorismo	15	25
Libros de Texto	20	33
Revistas Pornográficas	7	12
Tiras Cómicas	8	13
Ciencia Ficción	3	5
Otros	2	3

Quadro No. 3

Biblioteca hogareña

Concepto	Porcentaje %
Tiene suscripción a periódicos	10
Tiene suscripción a Revistas	13
Prefieren la T. V. a la lectura	30
Tiene diccionario	57
Tiene libros de texto de secundaria	43
Tiene libros novelas	28
Tiene otro tipo de libros	38
Tiene librero (s)	35

Cuadro No. 4

La Integración familiar.

NUMERO DE HIJOS	CASOS	PORCENTAJE
Un hijo	1	2
Dos hijos	4	7
Tres hijos	7	12
Cuatro hijos	10	17
Cinco hijos	11	18
Seis hijos	8	13
Siete hijos	3	5
Ocho hijos	5	8
Nueve hijos	6	10
Más de diez hijos	0	0
Diez hijos	5	8
TOTAL	60	100%

Cuadro no. 5

Condiciones económicas de la familia

Ingresos	No. de casos	%
Gana menos del sueldo mínimo	5	8.33
Gana sueldo mínimo	26	43.33
Gana más del sueldo mínimo	29	48
No tienen ingresos	2	3.34
	60	100

Cuadro No. 6

La vivienda familiar

Condiciones	No. de casos	%
Viven en casa propia	53	89
Viven en casa rentada	5	18
Viven en casa prestada	2	3
	60	100

Cuadro No. 7

Criterio de los padres y las tareas domiciliarias

Concepto	Porcentaje %
Exigen tareas a sus hijos	88
Consideran que las tareas son beneficiosas	93
Consideran que las tareas distraen al hijo de las actividades propias del hogar	6
Compran el material didáctico	100
Ayudan a su hijo a resolverlas	37
Les consta que el maestro revisa la tarea	68
Apueban el recurso de las tareas domiciliarias	88
Prefieren que las tareas se resuelvan en la escuela	5
Prefieren que las tareas se supriman	6
Terminaron la escuela primaria	5

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### A. Las tareas escolares a domicilio

Las tareas escolares a domicilio son, en general, todos los trabajos teóricos o prácticos que resuelven los alumnos en casa, por en cargo del maestro, fuera de la vigilancia de éste. Tomás Villareal Canseco, en su Didáctica General dice:

"La tarea en casa o domiciliaria es el trabajo que, en relación con el aprendizaje escolar, realizan los alumnos fuera de las horas lectivas reglamentarias. Se le llama así porque no siempre requiere ser hecha dentro del hogar, pues puede ser una actividad no realizable en el seno familiar".  
(5)

Todos los autores que se refieren al mismo asunto, tienen definiciones similares, como lo expresa don Antonio Ballesteros y Usano que dice: "Son aquellos trabajos que los maestros encargan a los alumnos para que los realicen en casa..."(6).

#### B. División de criterios

En relación con el tema de las tareas a domicilio se encuentran comprometidas dos corrientes o dos criterios: que las tareas a domicilio deben proscribirse de la actividad docente y que las tareas a domicilio deben subsistir, pero ajustadas a ciertas normas pedagógicas.

##### 1. Corriente que se opone a las tareas escolares a domicilio

Quienes sostienen este primer criterio esgrimen argumentos de mucha importancia, fuerza y realismo en el campo de la pedagogía moderna, como lo dice Villareal Canseco:

---

(5) Tomás Villareal Canseco. Didáctica General. 3a. ed. México, D.F. 1963. Ed. Casín, S.A. No. 49. pp.208.

(6) Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la Escuela Primaria. México, D.F. Ed. Patria. 6a. ed. p. 208.

"Quienes sostienen el primer punto de vista, lo justifican arguyendo que: se abusa de ella; que constituye un recargo para el escolar ya que de hecho se le deja un tiempo mínimo o no se le deja ninguno para que viva, fuera del tiempo lectivo, su vida de niño" (7).

Lo peor del caso es que los padres tienen la creencia (y así lo pregonan), de que las escuelas que dejan más tareas, son las mejores e inscriben a sus hijos en aquéllas donde este recurso es muy de consideración, como lo explica Ballesteros y Usano:

"Esta actividad ha ido generalizándose especialmente en Colegios Particulares que aspiran, puesto que ese es su interés, a contentar a los padres, dándoles la impresión de que sus hijos realizan un esfuerzo considerable y obtienen resultados magníficos bajo su dirección pedagógica. Semejante proceder es atentatorio contra los intereses infantiles ya de por sí influenciados y en muchos casos reprimidos por la escuela y lo malo de esa costumbre, a nuestro parecer viciosa y perturbadora para el desarrollo infantil, se ha generalizado y son muchas las escuelas públicas que se han dejado influenciar por ese mal ejemplo". (8).

Veamos el siguiente párrafo que aduce la corriente que usa como argumento la libertad y la necesidad natural del juego en el niño: el niño juega por instinto y esa actividad es parte de su vida; juega para descargar sus energías, sus inquietudes, etc. El pequeño que asiste diariamente a un plantel educativo, va con la ilusión de jugar con los demás niños, porque en realidad no piensa que asiste para aprender si no es que se lo dicen los mayores, pero resulta que se encuentra desde entonces condicionado a lo establecido por la sociedad o por el sistema. Permanece en el recinto por espacio de cinco horas ausente de su hogar, sujeto a fuerza,

---

(7) Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la Escuela Primaria. 6a. ed. Editorial Patria, S.A. 1964. p. 117.

(8) Idem.

a una disciplina que debe aceptar, día con día y sin protestar; por lo que no es extraño que una vez terminada la labor, el alumno salga del salón de clases con un júbilo desbordante, que se manifiesta a simple vista, rumbo a su casa, donde a pesar de las carencias probables o dificultades familiares, no encontrará el ambiente forzado de la escuela. Se libera por decirlo así del esfuerzo por mantenerse en aquel medio donde no es tan libre como en su hogar.

"No hay más que presenciar la salida de los niños de una escuela para convencerse de esa necesidad de liberarse del ambiente extraño, al contemplar sus gritos, sus juegos violentos, sus carreras, sus saltos, cuando no sus luchas y sus peticiones ..... son formas de derivar y dar salida a los impulsos y tendencias que han estado reprimidas" (9).

Un argumento más contra las tareas escolares a domicilio consiste en afirmar que los maestros aplican tareas sin ninguna planeación; la mayoría señala en ellas un objetivo empírico sin ninguna validez científica comprobada y el alumno sigue siendo programado en esa misma forma monótona, rutinaria, viciosa, pues la experiencia demuestra que "La tarea de cada alumno, sumada a la de sus compañeros, hace un total que es imposible que revise el maestro" (10), especialmente en los casos en que tiene muchos alumnos o cuando desempeña otras comisiones dentro de la escuela.

También se sostiene que "no es raro que la tarea sea resuelta por los padres o cualquier familiar del niño y no por éste" (11); que son muchos los casos en los que la madre, el padre, los hermanos u otras personas ayudan al niño total o parcialmente a realizar la tarea y poco a poco le van formando la idea equivocada de que tienen la obligación de resolverles to-

---

(9) Tomás Villareal Canseco. Didáctica General .3a. ed. México, D.F. 1968. Ed. Oasis, S.A. No. 49. 398 p .

(10) Idem.

(11) Idem.

das sus pequeñas o grandes dificultades. Al respecto se encontró el siguiente juicio: "Los hijos deben crecer afirmando su propia personalidad y que lleguen a ser, no lo que los padres quieran, sino lo que su propia capacidad les permita" (12).

El actual Presidente de la República Mexicana ha lanzado al magisterio nacional un reto histórico trascendental, que consiste en "elevar la calidad de la educación" porque, se entiende entre líneas, presenta facetas de mediocridad. Seméjante afirmación, dolorosa por cierto, puede tener relación con el número de horas lectivas anuales que se trabajan en las escuelas mexicanas, comparado con el tiempo que se emplea en las naciones que están actualmente a la cabeza en todos los órdenes del conocimiento y la tecnología.

Se solicitó a las Embajadas de Francia, Inglaterra, Alemania y Japón por conducto de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México, información relativa al tiempo que se trabaja en las escuelas primarias de sus respectivos Países y solo se recibieron los siguientes datos:

País	Número de horas
Francia .....	33 a la semana.
Estados Unidos .....	30 " " "
Japón .....	44 " " "
México .....	25 " " "

Al hacer la comparación salta a la vista que nuestro País acusa un atraso promedio de 12 horas semanales en comparación con las naciones que van a la cabeza en la ciencia y la tecnología mundiales y para colmo de males, en nuestras escuelas primarias se invierte un tiempo precioso, el de

---

(12) Jorge Sánchez Azcona - Familia y Sociedad - 3a. ed.- Mex. 1980- Ed. J. Mortiz, S. A.- P. 43.

las primeras horas del día, en "revisar" tareas mal planeadas y muchas veces resueltas por los padres o hermanos del alumno.

2. Corriente que sostiene que las tareas a domicilio deben subsistir, pero ajustadas a normas pedagógicas.

Quienes sostienen que las tareas a domicilio deben subsistir, se apoyan en consideraciones o condiciones que difícilmente se tienen presentes en el momento en que el maestro está haciendo uso del recurso de los trabajos a domicilio. Villareal Canseco afirma que las tareas en estas condiciones: "son un medio para afirmar determinados aprendizajes señalados en el programa con el rubro de conocimientos, hábitos, habilidades" (13).

De lo anterior se desprende el hecho de que estos trabajos pueden utilizarse y ser provechosos para reforzar contenidos de aprendizaje o para que los alumnos retrasados en algún aspecto superen dicha falla con actividades en su tiempo extraescolar. Esta sería otra forma de justificar su uso pero, sucede que cada alumno presenta en estos casos, situaciones especiales que generalmente no se toman en cuenta y en consecuencia la tarea no funciona como tal en circunstancias de igualdad entre los alumnos.

---

(13) Tomás Villareal Canseco- Didáctica General- 3a. ed. México, D.F. 1968.  
Ed. Oasis, S.A. No. 49. 398 p .

Muchos maestros y Pedagogos argumentan a favor de las tareas escolares a domicilio, diciendo que "robustecen la conciencia de cumplimiento de deberes para con la escuela"(14). Este argumento puede ser válido en la medida en que las tareas estén bien diseñadas hacia ese objetivo, pero no en el caso de tareas mecánicas, extensas y enfadosas con las cuales el alumno siente una imposición injusta y opresiva que genera sentimientos contrarios a los que se persigue fomentar

Otros docentes afirman que el hecho de que los alumnos reciban ayuda en casa para hacer las tareas, no es negativo porque liga a los padres y hermanos con el proceso educativo del alumno y esto constituye un factor de comunicación y acercamiento en el hogar. Lo anterior es también válido para las tareas bien planeadas y elaboradas, pero no en el caso de tareas muy difíciles, extensas, confusas y enfadosas, en las que a fin de que el pequeño no reciba un regaño o nota mala, el padre realiza el trabajo pero en una situación de inconformidad que de ninguna manera acerca a los miembros de la familia sino que a veces genera conflictos.

La actual pedagogía rusa, acepta la utilización de las tareas escolares a domicilio, pero de acuerdo a cierta metodología que asegure su óptima aplicación. Por ejemplo: S.I Ganelin, en su obra: "La Asimilación consciente en la escuela", afirma: "A las tareas escolares les corresponde un papel determinado en la solución de los problemas planteados en la escuela. Entre otras cosas, deben contribuir a educar en los alumnos la autonomía, la capacidad para adquirir y comprender por si solos los conocimientos, aplicarlos en la práctica, educar el amor al trabajo, formar hábitos de una organización correcta" (15).

---

(14) Tomás Villareal Canseco. Didáctica General. 3a. ed. México, D.F. 1968. Ed. Oasis, S.A. No. 49. p.149.

(15) S.I. Ganelin. La Asimilación consciente en la escuela. México, D.F. 1977. Ed. Grijalbo. p. 181.

consciente: selección de datos, organización de éstos; separación de lo fundamental de lo secundario; aprehensión del orden de continuidad de los datos y tesis, comparaciones, estudio de los conceptos, de las demostraciones; establecimiento de vínculos entre los fenómenos y aplicación de conocimientos. (16)

Para que el alumno pueda realizar una buena labor en la tarea fuera de clase, es necesario que lo que se espera que realice haya sido trabajado también en clase. Si el trabajo escolar no prepara cualitativamente el desarrollo del pensamiento y de la asimilación consciente, las tareas que se dejan a los niños no darán resultado.

A este respecto, M. A. Burlákov realizó una investigación con tres grupos: al primero, grupo A se le aplicó una metodología atendiendo al desarrollo del pensamiento, particularmente en cuanto a la relación causal; al grupo B se le dió una metodología a base de exposición, pero gráfica, plástica, con mucho material didáctico; al grupo C se le aplicó una metodología con carácter narrativo y con apoyo de libros de texto. Después de realizar muchos ejercicios acordes con la metodología de cada grupo, se asignaron tareas a los alumnos. En todos los casos la labor de los alumnos fué cualitativamente similar a la metodología utilizada en su grupo: las respuestas del grupo A mostraron mayor comprensión y profundidad; las del grupo B mostraron falta de lógica y superficialidad, pero riqueza de imágenes y las del grupo C mostraron orden en la exposición, pero apegándose al orden del texto consultado. (17)

---

(16)Cfr. S.I. Ganelin. Op. cit. p. 182.

(17)Idem.

La investigación de Burlákov demostró que el sistema de enseñanza del maestro determina la metodología de aprendizaje del alumno. Por lo tanto, la metodología de las tareas escolares no es una metodología especial, diferente a la de la clase en la escuela, aunque sí deben tenerse en cuenta, fundamentalmente la diversidad de actividades, su carácter creativo y la elección autónoma por parte de los alumnos.

#### B. Fundamentos psico-pedagógicos de las tareas escolares.

Para que las tareas escolares a domicilio den buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje conviene tomar en cuenta ciertos principios relacionados con la psicología del alumno y con la didáctica. Por ejemplo, Villarreal Canseco cita los siguientes requisitos: (18) Estar graduadas de acuerdo con el desarrollo biopsíquico del escolar. Es muy importante tener en cuenta la edad cronológica y mental del niño para asignarle la solución de trabajos escolares. Es por ello que los programas oficiales señalan una serie de temas que se encuentran ajustados al desarrollo biopsíquico de los educandos.

Tener en cuenta el medio socio-económico del niño. A las escuelas públicas asisten niños de diferente situación económica y social y en consecuencia las tareas domiciliarias no tienen el mismo efecto en los alumnos que cuentan con suficientes recursos y en aquellos que carecen hasta de lo más indispensable; además, al llegar a sus hogares algunos niños tienen que trabajar para ayudar a sus padres, lo cual les quita horas de descanso, de sueño y de diversión, por lo que las tareas pudieran agravar esa situación ya de por sí crítica.

Ser funcionales. Los trabajos que el maestro deje a sus alumnos para resolver en casa deben estar relacionados con la práctica y el alumno debe

---

(18) Tomás Villarreal Canseco. Op. Cit. p. 211.

estar consciente de su utilidad y aplicación.

Ser dosificadas. No hay nada escrito acerca de la cantidad de tarea que debe dejarse para que el niño resuelva en casa; sin embargo, conviene estar conscientes de la capacidad intelectual y física del pequeño para no recargarle trabajos extra.

Tener variedad. Nada hay tan tedioso como estar haciendo la misma cosa constantemente y por lo tanto a mayor variedad se generará mayor interés por parte de los alumnos.

Ser objeto de previa planeación. La improvisación en el proceso de enseñanza-aprendizaje entraña riesgos que comprometen seriamente la eficiencia; la sistematización y organización de las tareas escolares debe contemplar las actividades a realizar por el alumno, sus objetivos, su evaluación y retroalimentación.

Además de los requisitos antes citados, conviene agregar que es muy importante que exista coherencia entre lo que esperamos que el alumno realice en la tarea asignada y la metodología utilizada en la clase por el maestro. Por ejemplo, no podemos exigir que los alumnos profundicen en las relaciones de causa-efecto de los fenómenos estudiados, si nunca los hemos ejercitado en clase para ese tipo de análisis. En otras palabras, el desarrollo del pensamiento en el alumno no se logrará aisladamente en una actividad concreta, sino en la práctica constante de cierta metodología para enfrentarse a la realidad.

#### C. Funciones de las tareas escolares a domicilio.

Los defensores de la aplicación de tareas escolares domiciliarias afirman que pueden tener las siguientes funciones en el proceso de formación del alumno:

Función social. Mediante tareas bien diseñadas se puede propiciar el acercamiento y la comunicación entre los miembros de la familia y entre el alumno y sus compañeros, capacitándolo para trabajar en equipo y favoreciendo su integración a

grupos sociales.

Reforzamiento de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes. En este campo cabe mencionar la utilización de las tareas para mecanizar hábitos y habilidades mentales, como en las tablas de multiplicar y en las operaciones básicas de matemáticas (suma, resta, multiplicación y división de números enteros y fracciones), pero esta función se debe ampliar a otros contenidos académicos.

Ampliación y complementación. Consiste en dejar a los alumnos actividades de aprendizaje que cubran aspectos de los contenidos programáticos que no fueron tratados en clase y que se consideren importantes. Esta función conviene únicamente en aquellos casos en los que se estime que la actividad asignada podrá desarrollarse mejor en el hogar, o en otro sitio idóneo, que en la escuela.

Diagnóstico. Consiste en asignar al alumno tareas en las cuales habrá de mostrar su avance y su dominio en ciertos contenidos de aprendizaje, para tomar decisiones que afecten a la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se tiene esa finalidad, conviene asegurarse que la actividad fué realizada por el alumno, pues es frecuente que el producto presentado haya sido hecho por uno de los padres u otra persona.

Aplicación de conocimientos. Consiste en asignar trabajos que vinculen los contenidos de aprendizaje con la práctica diaria del niño en su familia y en sus relaciones extrafamiliares.

Desarrollar la actitud científica frente a los fenómenos de la naturaleza. En este campo se pueden citar todas aquellas tareas que consisten en investigar sobre los fenómenos naturales, como la lluvia, el clima, la orografía, los recursos naturales de la región, etc., así como las que implican observación y registro de hechos, experimentos, análisis de objetos, búsqueda de especímenes, etc.

Desarrollar una actitud crítica frente a los fenómenos sociales. Muchas tareas escolares asignadas a los alumnos tienden a relacionarlo con el funcionamiento

de su comunidad y su problemática; para ello se pueden aprovechar las noticias generadas por los diversos medios de comunicación (prensa, radio, televisión).

Desarrollar la creatividad del alumno en trabajos manuales y artísticos. Esta función se relaciona con aquellas actividades en las cuales el niño tiene libertad para elegir el tema y los materiales con los que va a trabajar, dando cauce a su inventiva y a su imaginación.

#### D. Tipos de tareas.

Según el número de participantes, las tareas escolares pueden ser individuales o colectivas. Para ambos tipos existen procedimientos metodológicos y estrategias especiales. Por ejemplo, en las tareas grupales se deben tomar en cuenta los postulados psicopedagógicos del trabajo en equipo y la dinámica de grupos.

Según los niveles taxonómicos de los objetivos de aprendizaje, las tareas escolares configuran los siguientes tipos: (19)

De conocimientos específicos. Se busca que el alumno asimile y recuerde unidades de información específicas y aislables.

De conocimiento de terminología. Se procura que el alumno domine los referentes de símbolos específicos.

De conocimiento de hechos específicos. Se quiere que el alumno asimile y recuerde acontecimientos, fechas, personas, lugares, etc., con sus relaciones más evidentes.

De conocimiento de modos y medios para operar con hechos específicos, es decir, modos de organizar, analizar, sintetizar, juzgar y criticar.

De conocimiento de convenciones. Se pretende que el alumno maneje las convenciones básicas que se aplican en la vida social: la lengua, los números, las reglas

(19) Cfr. Benjamín S. Bloom. Taxonomía de los objetivos de la educación. Buenos Aires, Ed. Ateneo, 1973.

morales y jurídicas, etc.

De conocimiento de tendencias y secuencias, es decir, el seguimiento de direcciones y movimientos de los fenómenos en una dimensión temporal.

De conocimiento de clasificaciones y categorías, es decir, de las clases, grupos, conjuntos, divisiones y ordenamientos fundamentales en un campo de estudio determinado.

De conocimiento de criterios mediante los cuales se juzgan los hechos, principios, opiniones o la conducta de personas o grupos.

De conocimiento de metodología, es decir, de técnicas y procedimientos empleados en un campo determinado de la actividad humana. Se incluye también el conocimiento de métodos y técnicas de investigación científica.

De conocimiento de generalizaciones, esto es, de conceptos, reglas, principios, leyes, teorías, etc., correspondientes a un determinado campo de estudio.

De comprensión, en un nivel en el cual el alumno aprenda o asimile el conocimiento y pueda hacer uso de las ideas, sin relacionarlos necesariamente con otras ideas o percibir la totalidad de sus implicaciones.

De interpretación, donde el alumno debe ser capaz de resumir y explicar los contenidos de estudio.

De extrapolación, en la cual el alumno tiene que extender la aplicación de lo aprendido hacia sus implicaciones, consecuencias, efectos, etc., que concuerden con la situación original.

De aplicación, en la cual se requiere que el alumno haga uso de lo aprendido en situaciones reales y concretas.

De análisis, que consiste en poder descomponer los objetos, procesos o fenómenos en sus partes constitutivas, indicando las relaciones entre ellos.

De síntesis, que se da cuando el alumno puede reunir los elementos y las partes de un objeto o fenómeno, de modo que constituyan un esquema o estructura.

De elaboración de planes o conjuntos coherentes de operaciones, de acuerdo a los objetivos de una actividad determinada.

De evaluación, que consiste en la capacidad de formular juicios críticos sobre el valor, la utilidad, la factibilidad, etc., de hechos, conductas, actitudes, materiales, etc., de acuerdo a determinados criterios.

De desarrollo de aspectos, del dominio afectivo, como son las actitudes, la conciencia de los valores, la formación de un sistema o jerarquía de valores, etc.

Es muy importante destacar que una misma tarea escolar puede apuntar hacia diversos niveles taxonómicos, es decir, englobados en una misma actividad integradora.

## C A P I T U L O    I I I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### A. Problema

La presente investigación aborda el problema sobre la aplicación de tareas escolares a domicilio en los grupos de cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria, a un nivel exploratorio para llegar a conocer y cuantificar los siguientes aspectos:

-¿Qué proporción de maestros utilizan el recurso de las tareas a domicilio?

-¿Qué tipos de objetivos de aprendizaje predominan en las tareas que se asignan a los alumnos?

-¿A qué áreas de aprendizaje se les da mayor atención mediante las tareas a domicilio?

-¿Qué proporción de maestros planean sistemáticamente la aplicación de este recurso, en los aspectos de:

adecuación de objetivos

adecuación a los alumnos

secuencia y graduación de contenidos

revisión y retroalimentación.

-¿Qué cantidad de tiempo escolar se destina a revisión de tareas y en qué horario?

-¿Qué proporción de maestros lleva un registro de resultados, avance de los alumnos y grado y calidad de la ayuda que reciben en el hogar?

#### B. Objetivos de la investigación

Como se explicó anteriormente, la meta de esta investigación con  
siste en cuantificar aspectos fundamentales del problema, que permitan te  
ner una idea más objetiva para pasar a otros estudios de nivel descriptivo.

El mismo autor considera de primordial importancia determinar los componentes intelectuales de las tareas escolares, así como mejorar la metodología para su aplicación, ya que, aún utilizándolas de una manera organizada y bien planeada, los resultados que se obtienen dejan mucho que desear.

En una investigación realizada por B. V. Zhuravliov, sobre tareas escolares, que consistieron en dejar a los alumnos una lectura de un texto cuyo tema se estaba estudiando en clase, para que en forma individual confeccionaran una serie de preguntas y respuestas sobre los aspectos principales del tema, los resultados fueron desalentadores: "incluso en los grados superiores son muchos los alumnos que, al exponer la lección estudiada, no saben distinguir lo esencial de lo secundario y presentar sobre esta base un desarrollo coherente del tema". Los errores más típicos fueron: "la interpretación superficial y unilateral de lo leído con la omisión de detalles esenciales" y "el carácter fragmentario del plan; la tendencia a no olvidar nada les conducía a la confección de planes recargados de puntos complementarios, los cuales dificultaban el paso lógico de uno a otro y restaban al plan coherencia y dinamismo." (20)

Los pedagogos rusos contemporáneos se pronuncian en contra de las tareas rutinarias y mecánicas; afirman que la función de las tareas escolares fuera de clase "consiste en habituar a los alumnos a utilizar sus conocimientos, a operar libremente con ellos; es decir, consiste en desarrollar su pensamiento". (21) Para ello el proceso de preparación de los deberes para resolver en casa, ha de ser cuidadoso, con el fin de que apunten hacia los aspectos básicos de la asimilación.

---

(20) Cfr. C. I. Ganelin. Op. Cit. p. 182.

(21) Idem.

Sin embargo, conviene hacer notar que el enfoque exploratorio que aquí se presenta no fue determinado por el deseo del investigador, sino por la situación específica en que se encuentra el estudio del problema. Si se hubiera contado ya con respuestas confiables a las interrogantes planteadas en el inciso anterior, tal vez hubiese convenido avanzar a un estudio más profundo, de carácter descriptivo. Como no fue así, se fijó una meta en ese sentido, de tal manera que posteriores estudios realizados en la misma Unidad SEAD o en otra institución, cuenten con un antecedente más firme que las suposiciones y los juicios subjetivos de maestros de padres de familia y alumnos involucrados en el problema.

### C. Análisis del problema

El problema de las tareas escolares a domicilio está inmerso en el contexto general de la problemática educativa; no es un hecho aislado de la dinámica general de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, debe tenerse claro que el hecho educativo es un cúmulo de factores relacionados entre sí. En el caso de las tareas escolares domiciliarias, en cuanto las enfocamos como aspecto central a considerar, son concebidas dentro de una secuencia de hechos, de los cuales se identifican algunos como antecedentes y otros como consecuentes; unos como causas y otros como efectos; unos como determinantes y otros como determinados:



En el número 1 del esquema encontramos aspectos muy importantes

como los factores que motivan al maestro a asignar la tarea (objetivos de aprendizaje.) deseo de afianzar hábitos y habilidades mentales; deseo de aprovechar tiempo extraescolar para temas que no se alcanzan a ver en el horario y el calendario oficiales, etc.; rutina, costumbre.

En el número 2 identificamos todos aquellos aspectos relativos a la cantidad y calidad de las tareas, su metodología, su planeación, evaluación, revisión y retroalimentación.

En el número 3 se ubican aspectos de mayor interés, pues se refieren a la utilidad de las tareas, las ventajas y desventajas en cuanto a la formación del alumno.

#### D. Delimitación del problema

Si se analizan las cuestiones planteadas en el inciso A, se infiere que la mayoría de ellas corresponden al cuadro 2, es decir, a aspectos cuantitativos sobre la aplicación de la tarea. En algunos casos tal vez se logren algunas conclusiones en relación con la cuantificación de dicha aplicación, pero serán derivadas de los datos cuantitativos que se obtengan. Por ejemplo: si se encontrara que la mayoría de los maestros no planean la aplicación de las tareas, se podría dudar seriamente de su calidad.

En el mismo nivel exploratorio cuantitativo se abordan cuestiones relativas al cuadro 1, cuando se toman en cuenta los tipos de objetivos que motivan al maestro a utilizar este recurso.

Por todo lo anterior, el presente estudio no llegará a tratar de establecer relaciones de causa-efecto, sino queda delimitado a ciertos aspectos cuantitativos sobre la utilización de las tareas escolares a domicilio y a ciertas conjeturas desprendidas de ellos en relación a la probable calidad de la aplicación.

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### A. Hipótesis

En vista de que esta investigación es exploratoria, la formulación de hipótesis resulta hasta cierto punto ociosa, pues se pretende obtener datos que permitan basar en ellos hipótesis de ulteriores estudios. Sin embargo, con base en la experiencia, puede conjeturarse sobre lo que se espera encontrar en lo diversos aspectos a considerar. En este sentido se formulan las hipótesis siguientes:

H1: Las tareas escolares a domicilio son aplicadas por la mayoría de los maestros de educación primaria. Se estima que el índice de utilización será mayor al 90%.

H2: Los objetivos predominantes en las tareas escolares aplicadas, son de adquisición y reforzamiento de mecanismos básicos de matemáticas y lenguaje. Por lo tanto, se espera que el 60% o más de las tareas aplicadas correspondan a mecanizaciones aritméticas y ejercicios de gramática.

H3: La proporción de maestros que planean sistemáticamente la aplicación de tareas en cuanto a objetivos, graduación, adecuación a los alumnos, retroalimentación y registro de resultados es sumamente bajo. Se espera un índice inferior al 10%.

H4: El tiempo promedio que se destina a la revisión de tareas escolares a domicilio fluctúa entre media hora y una hora diaria, efectuándose dicha revisión al inicio de la jornada escolar.

## B. Definición operativa de variables

1. Tareas escolares a domicilio. Se tomarán en cuenta todas aquellas actividades de aprendizaje que el maestro asigna a los alumnos para que sean realizadas fuera del horario escolar, ya sea en el hogar, en una biblioteca, en el campo, etc., pero sin la conducción directa del maestro y dentro del tiempo en que el niño está bajo la responsabilidad de la familia, de los padres. Aparentemente, la expresión "a domicilio" excluye actividades que se realizan en lugares distintos al hogar, pero aquí se aplica el criterio genérico de que tales trabajos llegan al hogar y allí se determina su operatividad, según las circunstancias que priven en el mismo.

2. Aplicación de tareas a domicilio por parte de los maestros. El índice de aplicación se obtendrá tomando en cuenta exclusivamente los casos de maestros que utilizan este recurso de una manera constante, cuando menos dos veces por semana.

3. Objetivos de las tareas. Los criterios para cuantificar esta variable se desarrollaron en el marco teórico (capítulo II), por lo tanto se clasificarán las tareas en cuanto a los siguientes objetivos:

- Reforzamiento de mecanismos básicos de matemáticas y lenguaje.
- Ampliación y complementación de conocimientos
- Comprensión de conocimientos
- Interpretación, resumen y exposición de conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Análisis de objetos o fenómenos
- Síntesis de elementos para reconstruir una estructura

- Habilidades para planear y organizar el desarrollo de un tema.
- Estimular la socialización.
- Desarrollar una actitud científica.
- Desarrollar una actitud crítica frente a los fenómenos sociales.
- Evaluación. Capacidad para emitir juicios en base a criterios.
- Desarrollar la creatividad mediante trabajos manuales o artísticos.

4. Planeación sistemática de las tareas. En esta variable se considerarán los siguientes aspectos:

- Adecuación con respecto a los objetivos de aprendizaje.
- Adecuación en relación a los alumnos: sus capacidades, intereses y situaciones especiales de avance en el aprendizaje.
- Secuencia y graduación de contenidos de aprendizaje.
- Revisión y retroalimentación.
- Registro y control de resultados y avances.

### C. Población y muestra

El ámbito geográfico que abarca el presente estudio es el que corresponde a la Zona Escolar Estatal No. 27, del municipio de Empalme, Sonora. En esta Zona funcionan 8 escuelas primarias (cinco urbanas y tres rurales). Del total de grupos de estas escuelas, se decidió trabajar únicamente con los de cuarto, quinto y sexto grados, en vista de que se deseaba explorar la incidencia de tareas hacia objetivos con diversos niveles taxonómicos y se con-

sideró que en los tres primeros grados intervendría más bien una tendencia hacia objetivos de mecanizar habilidades mentales de lecto-escritura, de las tablas de multiplicar y de las operaciones matemáticas básicas. Por lo tanto, el número de grupos en los cuales se estudió el problema fue de 27, es decir, la totalidad de grupos de cuarto, quinto y sexto grados de la Zona Escolar. (Ver cuadro 8, pag. 38).

Para formar la muestra de tareas se tomó como universo la totalidad de tareas asignadas por los maestros de esos 27 grupos durante 3 meses (marzo, abril y mayo de 1983). Se realizaron 64 intervenciones para recolectar tareas. En cada intervención, los 27 grupos fueron sorteados para elegir al azar aquel del cual se recogerían las tareas. El primer paso consistió en coleccionar las tareas del grupo; por lo tanto, el total se elevó a 2641. Pero aún así, no se tomaron en cuenta todas las tareas de cada grupo, sino que se realizó un nuevo muestreo aleatorio, para separar 10 de cada grupo intervenido, por lo que la muestra procesada fué de 640 tareas asignadas, seleccionadas aleatoriamente. (Ver cuadro 9 pag. 39). Asimismo se realizó un análisis minucioso de cada uno de los datos obtenidos como resultado de la recolección de tareas escolares domiciliarias y presentar así un panorama más amplio de las implicaciones, relaciones, procedimientos, tendencias, finalidades, etc., que pudieran tener, al afectar de alguna manera el propósito educativo ya sea en sentido positivo o negativo. El análisis que se incluye (Ver cuadro no. 10, pag. 40), es una síntesis de los cuadros 11, 12, 13, 14, 15, incluidos en las páginas 45- 49.

Cuadro 8. Escuelas y grupos de la Zona Escolar No. 27 de Empalme, Son., donde se realizó la investigación.

ESCUELA	LUGAR	CATEGORIA	TIPO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO	TOTAL
20 de Noviembre	Empalme	Of.	Urb.	1	1	1	3
Miguel Hidalgo	Empalme	Of.	Urb.	2	2	2	6
Quauhtémoc	Empalme	Of.	Urb.	1	1	1	3
Benito Juárez	Empalme	Part.	Urb.	1	1	1	3
Colegio Marvarte	Empalme	Part.	Urb.	1	1	1	3
Petra L. de Rodríguez	San José	Of.	Rural	1	1	1	3
Ignacio Zaragoza	San Antonio	Of.	Rural	1	1	1	3
Ricardo Pérez	Est. Ortiz	Of.	Rural	1	1	1	3
<b>TOTAL</b>				<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>27</b>

Abreviaturas:

Of. = Oficial

Part. = Particular

Urb. = Urbana

Cuadro 9. Distribución de las muestras de tareas escolares recogidas por localidad, escuela y grado.

No.	LOCALIDAD	ESCUELA	GRADO			TOTAL
			4º.	5º.	6º.	
1	Empalme	20 de Noviembre	50	10	50	110
2	Empalme	Miguel Hidalgo	30	30	60	120
3	Empalme	Cuahtémoc	30	40	30	100
4	Empalme	Benito Juárez	20	20	20	60
5	Empalme	Colegio Narvarte	10	30	30	70
6	San José	Petra L. de Rdz.	20	20	20	60
7	San Antonio	Ignacio Zaragoza	30	30	30	90
8	Est. Ortiz	Ricardo Pérez	10	10	10	30
TOTAL			200	190	250	640

Cuadro No. 10. Concentración de datos sobre la opinión de los maestros encuestados en relación con las tareas a domicilio.

No. Pregunta	Especificaciones	%
1	Utilizan las tareas a domicilio regularmente	94
2	Planean las tareas con anticipación	0
3.1	Aplican tareas en el área de matemáticas	94
3.2	Aplican tareas en el área de español	22
3.3	Aplican tareas en el área de Ciencias Nat.	16
3.4	Aplican tareas en el área de Ciencias Soc.	39
4.1	Objetivos de mecanización en matemáticas y Lenguaje	94
4.2	Objetivos de ampliación de conocimientos	44
4.3	Otros objetivos	0
5	Llevan registro de resultados	47
6	Aplican tareas con secuencia graduada en dificultad	78
7	Castigan a los alumnos por no resolver la tarea (castigos no físicos)	63
8.1	Opinan que los alumnos resuelven las tareas	63
8.2	Opinan que algún familiar las ejecuta	34
9	Opinan que se propicia falsedad en el alumno cuando un familiar hace la tarea	94
10	Planean la revisión y retroalimentación de tareas	0
11.1	Regularmente dedica a revisión 1 hora	39
11.2	Regularmente dedica a revisión 50 minutos	28
11.3	Regularmente dedica a revisión 40 minutos	22
11.4	Regularmente dedica a revisión 30 minutos	11
12	Revisan las tareas al principio de la jornada escolar	100
13	Consideran que las tareas son determinantes para el aprendizaje de los alumnos	0

## CAPITULO VII

### RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Este aspecto de la investigación se inició en septiembre de 1982, con la aplicación de una encuesta a los padres de familia. Se tomó una muestra de 60 padres, considerando las 8 escuelas de la Zona. Esta encuesta contiene los aspectos relativos a las condiciones sociales, económicas y culturales de los hogares de los niños así como ciertas características que pudieran ser importantes para el desarrollo eficaz de las tareas a domicilio. Los datos recogidos mediante este instrumento aparecen en el marco referencial.

Otro aspecto de la recolección de datos consistió en solicitar la opinión de maestros y padres de familia en relación a las tareas escolares, mediante una nota publicada en la revista "El Correo del Libro", de fecha 15 de abril de 1981. Se esperaba recibir una copiosa correspondencia venida de los interesados en el tema, pero solo se recibieron 4 cartas de las que se incluye soló una junto con la nota en cuestión, en el ANEXO I pag. 80.

La siguiente etapa de recolección de datos consistió en preparar y elaborar la encuesta que se aplicaría a los maestros de la Zona Escolar. Para ello, entre el 17 de septiembre y el 25 de noviembre de 1982, se realizaron entrevistas a profesores en servicio, jubilados y Directores de escuelas, con el fin de detectar los aspectos de mayor interés en el tema de las tareas a domicilio. En el APENDICE III, pag. 68, se incluyen tres ejemplos de estas entrevistas: dos maestros en servicio y una de una maestra jubilada. Con los datos recogidos en estas entrevistas se elaboró un cuestionario abierto que se aplicó a los maestros de los tres primeros grados de las escuelas estatales de Empalme. El objeto de este cuestionario que llamamos abierto y sencillo por razones de comodidad y conveniencia, fue el de descri

minar los aspectos relevantes, para elaborar, más tarde, el cuestionario definitivo que se aplicaría a los maestros encuestados.

La encuesta a los maestros (ver APENDICE IV, pag. 75), se aplicó a partir del 25 de noviembre, recolectándose la opinión de 19 docentes, que constituyen el 30% del total de la Zona Escolar. Los datos recolectados aparecen en el cuadro No. 16, pag. 61. Los cuestionarios se entregaron personalmente a los informadores, previa explicación del objetivo, las características del cuestionario y el carácter confidencial de los datos suministrados, con el fin de obtener respuestas confiables.

El procesamiento de los datos obtenidos en esta encuesta se realizó mediante el sencillo cálculo de la proporción o porcentaje, aplicando la fórmula:  $\frac{E \times N}{100}$ , donde E significa los eventos de interés y N el número total de eventos. El resumen de los porcentajes se encuentra consignado en el cuadro 16 B y en él se encuentran las respuestas que constituyen la parte medular como un elocuente testimonio de la razón por la cual se aborda este trabajo.

Cuadro No. 16 B

Resultado de la encuesta aplicada a maestros

Concepto	%
Dejan tareas a los niños para resolver en casa	94
Preparan con anticipación las tareas	94
Persiguen un objetivo determinado	100
Llevar registro cronológico de tareas	47
Dejan tareas con secuencia gradual de dificultad	78
Castigan al alumno que no lleva resuelta la tarea	63
Afirman que el alumno resuelve personalmente la tarea	63

Concepto	%
Saben que están propiciando actitudes de falsedad	94
Afirman que es correcto revisar tareas por la mañana y olvidar el programa Oficial	63
No saben de algún caso concreto en el cual las tareas sean determinantes en la enseñanza	100

Para la variable tiempo, se utilizó la media aritmética, resultando de 49 minutos.

Uno de los aspectos más importantes de la recolección de datos fue la captación de una muestra de 640 tareas seleccionadas aleatoriamente, según se explica en el capítulo anterior. Esta recolección se realizó durante los meses de marzo, abril y mayo, mediante la visita a los grupos seleccionados. Se efectuaron en total 64 intervenciones en la recolección y en cada una de ellas se tomaron las que habían sido resueltas por los alumnos. Generalmente las muestras citadas fueron sacadas de los cuadernos, cortando las hojas correspondientes. En algunos casos se creyó prudente no separar la hoja del cuaderno por razones obvias, teniéndose cuidado de transcribir fielmente la información, esto es: si había sido revisada por el maestro o por el alumno, etc. En todos los casos se tuvo especial cuidado de preguntar al maestro sobre alguna información adicional que tuviera a mano sobre: si las tareas fueron planeadas, cómo se revisaron, si lleva regis-

tro de resultados, tiempo que utiliza en la revisión, en qué horario realizó la revisión y si planeó la forma de retroalimentar a cada alumno según sus resultados.

Una vez recolectadas las tareas del grupo, se numeraron y seleccionaron aleatoriamente 10 de ellas que pasaron a integrar la muestra que sería revisada minuciosamente. De esta manera resultaron 640, las que fueron revisadas detenidamente durante los meses de marzo, a agosto de 1983, llevándose un registro por medio de cuadros de concentración, de todos los aspectos de interés:

- Escuela y grupo
- Si fueron revisadas o no por el maestro o por el alumno
- Area programática
- Si fueron planeadas anticipadamente
- Si el maestro lleva registro de resultados
- Si se retroalimentó a ciertos alumnos según sus resultados
- Objetivo de aprendizaje que predomina en las tareas asignadas

En el ANEXO No. IV, pag. 91, se presentan dos muestras de las tareas recogidas directamente de los cuadernos de los alumnos.

Como ya se dijo, el procesamiento de los datos recogidos también se realizó mediante el cálculo de proporciones o porcentajes con excepción del tiempo utilizado en la revisión de tareas que se manejó por medio de los promedios. Los resultados obtenidos se muestran en los cuadros: 11, 12, 13, 14, 15, que aparecen en las páginas siguientes:

Cuadro No. 11.

Porcentajes correspondientes a las distintas áreas del programa, como resultado de clasificar la muestra de tareas escolares a domicilio

No.	AREAS	CANTIDAD	%
1	Matemáticas	500	78
2	Español	40	6
3	Ciencias Naturales	30	5
4	Ciencias Sociales	70	11
5	Educación para la Salud	0	0
	TOTAL	640	100

\* No se aplicaron tareas de educación tecnológica, de educación artística ni de educación física.

Cuadro No.12 . Clasificación de las tareas estudiadas por temas y aspectos del programa

NO.	ASPECTO O TEMA	CANTIDAD	PORCENTAJE %
1	Mecanización, Suma, Resta, Multiplicación y división de enteros, decimales y fracciones	360	56
2	Mecanizaciones: numeración y conceptos	30	5
3	Geometría: áreas de polígonos y volumen de cuerpos	40	6
4	Historia: Conocimiento de hechos históricos específicos y geográficos	80	12
5	Matemáticas: Solución de problemas aplicando las operaciones fundamentales	70	11
6	Ciencias Naturales: Funcionamiento y análisis del aparato circulatorio, nervioso, etc.	30	5
7	Lenguaje: Definición de palabras por su función: sustantivo, adjetivo, verbo, escritura, etc.	30	5
Total		640	100 %

Cuadro No. 13

Porcentajes correspondientes a los objetivos de aprendizaje de las tareas a domicilio de la muestra estudiada

No.	Objetivo	%
1	Mecanizar habilidades básicas de matemáticas y Lenguaje	72
2	Ampliar conocimientos	17
3	Comprensión de conocimientos	22
4	Ampliación de conocimientos	11
5	Análisis de objetos y fenómenos	46

Cuadro No.14. Situación de planeación, registro de resultados y retroalimentación de las tareas de la muestra estudiada

ORDEN	ESPECIFICACION	CANTIDAD	PORCENTAJES %
1	Tareas planeadas sistemáticamente	0	0
2	Tareas en que se retroalimentó según los resultados obtenidos	0	0
3	Tareas registradas por el maestro	179	28

Cuadro No.15. Porcentajes correspondientes a la revisión de tareas de la muestra estudiada

ORDEN	ESPECIFICACION	CANTIDAD	PORCENTAJE %
1	Revisadas por el maestro	277	43.28
2	Revisadas por los alumnos	94	14.69
3	No revisadas	269	42.03
	TOTAL	640	100

A. La participación de los padres en relación con las tareas domiciliarias

Para culminar con el trabajo de investigación e incluir la parte tercera que participa en la atención de las tareas que deben resolverse en casa por encargo y exigencia del maestro y conocer de esta manera el criterio que priva entre los padres de los alumnos que asisten a las escuelas de la Zona Escolar No. 27, se realizó una última encuesta entre padres seleccionados aleatoriamente: 4 de cada una de las poblaciones incluidas en el universo. Con esta actividad se espera obtener como dato revelador arriba de un 90% de ellos que aprueban que sus hijos pequeños lleven a casa tareas escolares por ser beneficiosas; en consecuencia, sus opiniones, basadas en criterios estrechos debido al nivel cultural que tienen (ver cuadro No. 1 pag. 11), contestarán de acuerdo solo con sus intereses y preparación personal. El 10% restante quedará abierto para las opiniones de padres que, con cierta preparación y comprensión del problema, piensen de manera diferente (ver ANEXO No. II, Pag. 87). Los cuadros siguientes darán la clave para las conclusiones y sugerencias finales.

Una ojeada rápida al cuadro No. 1 nos dará una idea clara del nivel cultural de la población que apenas equivale a 6o. grado de primaria. El número de personas con primaria incompleta es un dato curioso que funcionaba en años pasados, pues las familias, en general, preferían que el hijo, una vez llegado a cierta edad, ingresara a trabajar a los talleres del ferrocarril no importando que éste no hubiera terminado la escuela primaria, práctica que ya no funciona por el cuidado y celo profesional de los Directores de las escuelas.

El nivel cultural de los habitantes determina el tipo de lectura familiar (ver cuadros No. 12 y 13, pags. 11, 12 y 13). Del cuadro No. 4 se

desprende un promedio de 6 hijos por familia que afectan, sin lugar a dudas, la situación económica del hogar y en multitud de veces, el sueldo del padre no alcanza para comprar el material que el niño necesita para resolver la tarea que encargó el maestro (ver cuadro No. 5, pag. 15).

## CAPITULO VI

### PRESENTACION DE RESULTADOS

#### A. Conclusiones

1. En relación al índice de utilización de las tareas escolares a domicilio, los datos recolectados permiten afirmar que en el ámbito en que se realizó la investigación, la Zona Escolar No. 27, de Empalme, Son., es muy elevado, pues fue de 94%. Si suponemos que esta tendencia se mantiene en las demás Zonas escolares federales y estatales, la importancia de abordar estudios sobre la calidad de la aplicación de este recurso se torna evidente.

2. En cuanto a la planeación sistemática de las tareas aplicadas, el índice es alarmante, pues no se registró ningún caso en el cual este recurso sea objeto de planeación cuidadosa para adecuarlo a objetivos de aprendizaje y a las capacidades, intereses, situaciones particulares de aprendizaje, situación socioeconómica, etc., de los alumnos; ni para organizar secuencias graduadas de contenidos de aprendizaje, ni para buscar técnicas adecuadas para revisarlas y retroalimentar a los alumnos en los errores que cometan. Esta conclusión tiene una enorme trascendencia, pues la planeación y la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para garantizar el éxito de las actividades que en él se realizan. Si este requisito no se cumple en las tareas escolares a domicilio que se aplican a los alumnos, su calidad y sus resultados se ven seriamente puestos en duda.

Ahora bien, el presente estudio no permite inferir que esta situación es general en el Estado o en el país, pero sí establece una base para efectuar una investigación más amplia en el futuro.

Las áreas programáticas en las cuales se aplica este recurso

de una manera predominante son, según la muestra estudiada, las siguientes:

Matemáticas

Ciencias Sociales

Español

Por lo tanto, el 82.81% de las tareas analizadas coinciden sobre los aspectos instrumentales: el lenguaje oral y escrito y el lenguaje de las matemáticas. Solo el 17.19% restante se aplica a las demás áreas, claves también para la formación del alumno, pues repercuten en su desarrollo intelectual, en el conocimiento científico de la naturaleza y la sociedad, en su juicio crítico, en el mejoramiento de su salud y el desarrollo de su creatividad y sensibilidad artística. De esto se deriva la conclusión de que las tareas aplicadas no son variadas ni toman en cuenta los intereses de los alumnos.

4. En relación a los objetivos de aprendizaje que se persiguen con las tareas aplicadas, de la gran variedad de niveles taxonómicos que manejamos en el Marco Teórico de este trabajo, en la muestra de tareas estudiadas únicamente identificamos 5: el 75% correspondieron al objetivo de reforzar mecanismos básicos de matemáticas y lenguaje. El 28.12 está formado por tareas en las cuales se involucran objetivos de comprensión de conocimientos, principalmente en cuanto a acontecimientos históricos, a la fisiología del cuerpo humano y su higiene y a nociones de geometría. El 17.17 correspondieron al objetivo de ampliar y complementar los conocimientos tratados en clase, principalmente en temas de historia y ciencias naturales.

El 9.37% de las tareas estudiadas involucran objetivos del nivel de aplicación de conocimientos y consisten en solucionar problemas en los cuales se requiere razonar y aplicar adecuadamente las operaciones funda-

mentales (suma, resta, multiplicación y división).

Por último, únicamente el 3.12% de las tareas requiere la aplicación del análisis de objetivos y procesos, como en el caso de las tareas sobre el sistema nervioso y el aparato circulatorio.

Con todo lo anterior, se puede concluir que las tareas escolares que se aplican en la Zona Escolar en la cual se investigó, tienen una marcada tendencia hacia los niveles taxonómicos más bajos, como son mecanizar y adquirir conocimientos específicos. Con esto se muestra claramente que este recurso didáctico no es objeto de la debida planeación y en consecuencia carente de variedad y muy lejos de alcanzar los objetivos propuestos.

5. El promedio de tiempo que los maestros dedican a revisar tareas es de 49 minutos y en todos los casos estudiados se aprovechan los primeros minutos de la jornada escolar. Si tomamos en cuenta que las tareas no son planeadas y no reúnen las condiciones pedagógicas más elementales, es también cuestionable el hecho de que se destine ese tiempo en los mejores momentos para la enseñanza, a una actividad en la cual el maestro no controla los principales aspectos de los cuales depende su éxito para la formación del alumno.

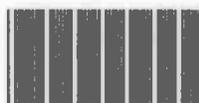
6. En el aspecto de retroalimentación con base en los errores cometidos en la tarea por los alumnos, nos encontramos con que en ningún caso se planeó una forma eficaz para llevarla a cabo, pues en todos los casos estudiados se encontró una revisión rápida y superficial. Por ejemplo: en las tareas de mecanizaciones, la revisión consistió en poner una marca así  $\checkmark$  o  $\times$ , según que la operación resultara bien o mal realizada, además el maestro no se detiene a buscar la causa del error y juzgar su trascendencia para tomar medidas que ayuden al alumno a superar sus deficiencias, es decir solo calificó pero no evaluó. Algo similar ocurre

con trabajos de otras áreas, como con biografías de héroes, resúmenes de lecturas realizadas en el libro de texto de Ciencias Naturales o Ciencias Sociales, etc. en cuyo caso la revisión es superficial en razón de que el maestro no tiene tiempo para leer el trabajo de todos los alumnos. En el mejor de los casos, el tipo de retroalimentación consiste en anotar en el pizarrón las respuestas correctas quedando a la responsabilidad del alumno el juzgar su trabajo y encontrar las fallas del mismo para tratar de superarlas.

7. El problema de la retroalimentación aparece aún más grave si consideramos que solo el 43.28% de las tareas estudiadas fueron revisadas por el maestro, mientras que el 14.69% fueron revisadas por los alumnos o por un compañero ( en el sistema de intercambio de trabajos para revisión), y el 42.03% no fueron revisadas. Este aspecto de la investigación también es muy relevante pues nos muestra que en muchos casos, se asignan tareas por pura rutina para ocupar al niño en su tiempo libre, pero no como una actividad esencial como debía de ser, en el desarrollo del programa.

8. Otro aspecto negativo que se encontró, fue el hecho de que solo el 28.12% de las tareas estudiadas fueron objeto de un registro de resultados por parte del maestro, lo que implica que para la mayoría de ellos que utilizan este recurso, los resultados no son muy importantes para el avance del alumno. Esto concuerda con la opinión de los maestros encuestados quienes coincidieron en afirmar que las tareas a domicilio no son determinantes para el aprendizaje del alumno.

9. Cuando se dice que el alumno no siempre ejecuta personalmente la tarea sino que la realiza el padre, la madre o cualquiera otro familiar, el 66% de los maestros encuestados opinó que los alumnos si hacen ellos mismos las tareas, en cambio el 34% se expresó en sentido contrario. Son datos poco con-



66174

66174

fiables, por estar basados en criterios personales emitidos por los maestros encuestados, existen fundamentos para afirmar que en muchos casos el recurso de las tareas a domicilio pierde su valor educativo al convertirse en una actividad para los padres u otros familiares y no para el alumno. Los mismos maestros encuestados coincidieron en opinar que el hecho de que otra persona realice la tarea fomenta en el alumno actitudes de falsedad, pues generalmente sostienen que fueron ellos quienes las resolvieron, a pesar de que el maestro observa en el trabajo, detalles que le indican que el alumno no pudo haberlo hecho. Por otra parte, se percibe también que hace falta concientizar a los padres en relación con la función de las tareas a domicilio, pues conviene que actúen como guías orientando al niño y no precisamente para que los padres las resuelvan.

10. El nivel cultural predominante en los hogares de los alumnos, se encontró que es muy bajo, pues predomina el nivel de escolaridad equivalente a la primaria, con el 29% de primaria completa y el 31% con primaria incompleta. Se infiere que la calidad de la ayuda académica que el alumno puede recibir de parte de sus padres es también muy dudosa, sobre todo si tomamos en cuenta que los programas de educación primaria han estado cambiando y que los padres estudiaron con otras guías, que en muchos aspectos contenían enfoques que ya han sido superados por las distintas reformas generadas en nuestro sistema educativo.

11. Las condiciones socio-económicas de los hogares, en la mayoría de los casos, no son adecuados para el trabajo académico de los pequeños, ya que no cuenta con espacios higiénicamente adecuados para el estudio, principalmente a causa de las carencias de mobiliario y de lugar aislado, por lo que el estudiante realiza su tarea en un ambiente lleno de distractores:

televisión, hermanos que juegan, visitas que llegan, el perro que ladra, el niño que llora, discusiones familiares, ruidos de la cocina, la promiscuidad, las obligaciones hogareñas y un sin fin de otros distractores que influyen en una forma u otra en el niño, que le hacen difícil concentrarse en las ideas para resolver la tarea que está resolviendo.

B. SUGERENCIAS

1. En vista de que la mayoría de los maestros de educación primaria en servicio (94%), utilizan el recurso didáctico de las tareas escolares a domicilio, urge que se sistematicen una serie de estrategias de actualización y capacitación en ese aspecto, con el fin de reorientar esta actividad, considerándola como objeto de una planeación cuidadosa que garantice su funcionalidad, su adecuación a objetivos de aprendizaje.
2. Se recomienda que las instituciones que se encargan de la formación y capacitación de los profesores de educación primaria (escuelas normales, Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, Universidad Pedagógica Nacional), incluyan en sus programas, en forma extensa y profunda, el tema de las tareas a domicilio, dentro del contexto general de la didáctica.
3. Conviene también que nuestras autoridades educativas, a nivel nacional y regional, con ayuda de las instituciones citadas antes, elaboren documentos destinados a crear conciencia en los padres en relación al aprovechamiento del tiempo extraescolar por parte de sus hijos, planteando, de forma clara, la función que les corresponde en las diversas tareas que la escuela asigna a los alumnos para ser realizadas fuera de ella.
4. Conviene enfocar el problema de las tareas a domicilio como una especie de intercambio entre padres e hijos, pues el bajo nivel cultural de muchos de aquéllos y su desactualización en los contenidos académicos, pueden requerir que se aprovechen a los mismos alumnos para llevar inquietudes de superación a los hogares.
5. Es muy importante que los supervisores y directores de escuelas primarias estudien el problema y orienten a sus maestros haciéndoles ver la trascendencia de asignar tareas para resolver fuera de la escuela,

principalmente para crear conciencia en el hecho de que, si no se realizan en forma adecuada, se convierten en un elemento desfavorable, pues restringen la libertad del niño, impiden su recreación sana y fomentan aversión hacia la escuela.

6. Se recomienda a todas las Instituciones interesadas en ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION, la continuación de esta investigación, mediante estudios más profundos y controlados que permitan:

- Conocer la situación real del problema, cuantificando sus principales aspectos, particularmente en cuanto a tiempo y esfuerzo empleados y resultados obtenidos, efectuando a nivel nacional y estatal, encuestas bien estructuradas para recoger las opiniones de los maestros sobre diferentes aspectos de las tareas domiciliarias.
- Describir la forma en que se relacionan las diversas variables involucradas, sobre todo en relación a la preparación del maestro, las condiciones de aprendizaje del alumno y las variables socioeconómicas del hogar.
- Investigar relaciones de causa-efecto mediante investigaciones experimentales, donde la variable independiente sea la aplicación de tareas, ensayando diversas modalidades didácticas, con el fin de mejorar la teoría relativa a este tema y de ese modo presentar al magisterio alternativas para bien encausar su práctica docente.

APENDICE I

Cuadro No. 16. Relación de datos recogidos en el muestreo de tareas colectadas durante los meses de marzo, abril y mayo de 1983

NO.	CLAVE ESC.	GRUPO	MAT.	ESP.	CC.NN.	CC.SS.	TEMAS
1	1U	6o.U	10				Area Polígonos
2	2U	4o.B	10				Numeración
3	2U	6o.B				10	Historia
4	1U	4o.U	10				Mec. Multip.
5	6R	4o.U			10		Ap. Circul.
6	6R	6o.U	10				Vol. Cuerpos
7	6R	5o.U	10				Div. enteros
8	4UP	5o.U	10				Area Políg.
9	4UP	6o.U	10				Prob. 4 Op.
10	4UP	4o.U	10				Mec. Fracc. Com.
11	5UP	6o.U	10				Mec. Div. Dec.
12	5UP	5o.U	10				Mec. Multip.
13	3U	5o.U	10				Mec. Multip. Dec.
14	3U	6o.U		10			Esc. Biog.
15	3U	4o.U	10				Mat. Div. Enteros
16	7R	4o.U		10			Calig.
17	7R	5o.U	10				Mec. Frac. Com.
18	7R	6o.U	10				Prob. 4 Op.
19	1U	6o.U		10			Conceptos
20	1U	5o.U			10		Sist. Nerv.
21	1U	4o.A	10				Prob. 4 Op.
22	1U	4o.B	10				Mec. Sumas Rest.
23	2U	6o.B	10				Mec. Multip.
24	2U	6o.A	10				Mec. Sumas. Rest.
25	2U	5o.B	10				Mec. Div. Ent.
26	2U	5o.A	10				Prob. 4 Op.
27	1U	6o.U	10				Mec. Div. Dec.
28	1U	4o.U	10				Mec. Multip.
29	2U	6o.U				10	Geog. Div. Pol. A.
30	2U	4o.U	10				Prob. 4 Op.
31	3U	6o.U				10	Hist. Rev. Franc.
32	3U	5o.U				10	Hist. Biograf.
33	3U	4o.U	10				Mec. 4 Op.

NO.	CLAVE ESC.	GRUPO	MAT.	ESP.	CC.NN.	CC.SS.	TEMAS
34	5UP	6o.U	10				Mec. Div. Dec.
35	5UP	5o.U	10				Conceptos
36	5UP	6o.U	10				Mec. Div. Ent.
37	5UP	5o.U	10				Mec. 4 Op.
38	5UP	4o.U	10				Mec. 4 Op.
39	7R	6o.U	10				Mec. 4 Op.
40	7R	5o.U	10				Mec. 4 Op.
41	7R	4o.U	10				Mec. 4 Op.
42	1U	6o.U	10				Mec. 4 Op.
43	8R	4o.U	10				Mec. Div. Dec.
44	8R	5o.U	10				Prob. 4 Op.
45	8R	6o.U	10				Num Esc. Cant.
46	2U	6o.B	10				Mec. 4 Op.
47	2U	5o.B	10				Mec. 4 Op.
48	2U	4o.B	10				Mec. 4 Op.
49	2U	6o.B				10	Hist. Biograf.
50	1U	4o.A	10				Mec. Frac. Com.
51	1U	6o.U	10				Prob. 4 Op.
52	3U	6o.U				10	Geog. Eu. Pol.
53	3U	5o.U				10	Geog. Am. Div.
54	4UP	6o.U	10				Geom. Cuerpos
55	4UP	5o.U		10			Calig.
56	4UP	4o.U	10				Mec. Sum.y Restas
57	6R	6o.U				10	Anat. Musc.
58	6R	5o.U	10				Mec. Div.
59	6R	4o.U				10	Anat. Ap. Circ.
60	7R	6o.U	10				Mec. Div.
61	7R	5o.U	10				Mec. Div.
62	7R	4o.U	10				Mec. Div.
63	3U	4o.U	10				Mec. Div.
64	3U	5o.U	10				Div. Dec.

FORMULA ORAL EMPLEADA PARA SOLICITAR DATOS FAMILIARES, ADAPTANDOLA A LAS CIRCUNSTANCIAS.

Sr. Padre de Familia:

Se solicita su amable cooperación, mediante el llenado de este cuestionario, cuyo objetivo es reunir datos en relación a las tareas escolares a domicilio. Se incluyen también aspectos que se refieren a la situación familiar. Con este estudio se busca mejorar la aplicación de tareas a los niños, por lo que sus respuestas, apegadas a la verdad serán de mucha ayuda para lograrlo.

CUESTIONARIO

I. Datos de los padres:

	Padre	Madre
1) Edad	_____	_____
2) Escolaridad	_____	_____
3) Ocupación	_____	_____

II. Ingresos familiares: (Incluir solo ingresos mensuales permanentes)

Padre	\$ _____
Madre	\$ _____
Otros	\$ _____
Total	\$ _____

III. Vivienda:

1) La habitación es: Propia ( ) Se está pagando ( )  
Rentada ( ) Prestada ( )

2) Número de cuartos \_\_\_\_\_

3) Cocina independiente ( )

4) Número de recámaras \_\_\_\_\_

IV. Servicios:

- 1) Pavimento ( ) 2) Agua potable en la casa ( )
- 3) Toma de agua vecinal ( ) 4) Luz eléctrica ( )
- 4) Drenaje sanitarios ( ) 6) Fosa séptica ( )
- 7) Alumbrado público ( ) 8) Teléfono ( )
- 9) Recolección de basura ( ) 10) Televisión ( )

V. Material de la vivienda:

- 1) Paredes: Ladrillo ( ) Tabique de cemento ( ) Cartón ( )  
Adobe ( ) Otros ( ) \_\_\_\_\_
- 2) Techo: Cemento ( ) Lámina metálica ( ) Asbesto ( )  
Cartón ( ) Otro: \_\_\_\_\_

VI. Datos sobre los hijos:

Número de hermanos \_\_\_\_\_

Edad	Sexo	Ocupación o escolaridad
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

VII. Alimentación habitual:

- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| DESAYUNO | COMIDA   | CENA     |
| Café ( ) | Sopa ( ) | Café ( ) |

Leche	( )	Huevos	( )	leche	( )
Te	( )	Carne	( )	Te	( )
Atole	( )	Pollo	( )	Atole	( )
Pan	( )	Pescado	( )	Pan	( )
Tortillas	( )	Verduras	( )	Tortillas	( )
Huevo	( )	Frutas	( )	Huevos	( )
Cereal	( )	Frijoles	( )	Cereal	( )
Frijoles	( )	Tortillas	( )	Frijoles	( )
Otros	( )	Otros	( )	Otros	( )

VIII. Integración familiar:

1) Tiempo diario que dedica a sus hijos, en estudio o recreación:

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

2) ¿Qué hace la familia los fines de semana como recreación? (Anote solo las más frecuentes): \_\_\_\_\_

3) En el caso de salir fuera de casa para recreación, señale lo que acontece con más frecuencia:

La madre sale sola ( ) La madre sale con los hijos ( )

El padre sale solo ( ) El padre sale con los hijos ( )

Los padres salen solos ( ) Toda la familia sale junta ( )

IX. ¿Qué libros u otros materiales de lectura o información hay en el hogar?

1) De texto \_\_\_\_\_

2) Diccionario \_\_\_\_\_

3) Enciclopedia \_\_\_\_\_

4) Novelas \_\_\_\_\_

5) Revistas \_\_\_\_\_

6) Cuentos de caricaturas \_\_\_\_\_

7) Colección de libros \_\_\_\_\_

8) Periódicos \_\_\_\_\_

9 Otros \_\_\_\_\_

X. Datos relacionados con las tareas escolares:

1) ¿Existe en el hogar un lugar adecuado donde estudiar o realizar tareas escolares? SI ( ) NO ( )

2) ¿Qué actitud asume usted en relación a las tareas de su hijo? (Marque las más frecuentes):

- ( ) Lo guía sin hacerle el trabajo
- ( ) Siempre le hace usted el trabajo
- ( ) Algunas veces lo presiona para que lo haga
- ( ) Recurre a castigos
- ( ) Recurre a premios o estímulos

3) ¿Qué actitud asume su hijo en relación a las tareas que le asigna su maestro? (Marque las más frecuentes):

- ( ) Las realiza con agrado
- ( ) No le gustan, pero está consciente de que debe cumplir con ellas
- ( ) Evita hacerlas y solo las realiza presionado
- ( ) Siempre busca a otro para que le haga el trabajo
- ( ) Generalmente no las realiza

4) ¿Considera usted que la actitud de su hijo se debe a que alguna de las siguientes características de las tareas son las causantes?

- ( ) Son adecuadas a su nivel
- ( ) Son interesantes
- ( ) Son demasiado extensas
- ( ) Son muy difíciles para el niño
- ( ) Son enfadosas y aburridas
- ( ) Otras razones \_\_\_\_\_

5) ¿Qué opina usted acerca de la tareas a domicilio?

       ¿Son benéficas y necesarias. Conviene que se sigan aplicando  
en la forma que se hace?

       Son benéficas pero se aplican mal; conviene mejorarlas

       Son innecesarias, no aportan beneficios, conviene supri-  
mir las

6) En el caso de que usted ayude a su hijo en las tareas ¿muestra  
interés posteriormente hacia la revisión y los resultados obtenidos por  
su hijo? SI ( ) NO ( )

7) Tiene usted problemas para ayudar a su hijo en sus tareas, por  
haber cambiado los sistemas de enseñanza o por encontrar cosas que usted  
no estudió? SI ( ) NO ( )

A P E N D I C E III  
TRES ENTREVISTAS PERSONALES

ENTREVISTAS PERSONALES PRELIMINARES.

12 de marzo de 1981

PRIMERA ENTREVISTA PERSONAL REALIZADA AL C. PROFR. A. G. V. QUE TIENE 19 AÑOS DE SERVICIO COMO MAESTRO DE CUARTO AÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Hoy en la mañana a eso de las 10 horas efectué una entrevista personal al Profr. Andrés González Vergara, maestro de cuarto año de la Escuela Miguel Hidalgo y Costilla de Empalme, Son.- El diálogo se inició de la manera siguiente:

INVESTIGADOR.- Andrés ¿Siempre dejas tareas?

INVESTIGADO.- Si, siempre.

INVESTIGADOR.- ¿Qué opinas de las tareas?

INVESTIGADO.- Pues mire, Profe.... Para mí las tareas escolares son buenas cuando se utilizan para afirmar conocimientos... además son una manera de inculcar en el alumno una forma de responsabilidad, de una obligación a la que habrá de dar solución o respuesta en su casa. Creo también que cuando se tiene cuidado de controlarlas y evaluarlas son un buen auxiliar para que el niño aprenda a ser ordenado, limpio y cuidadoso. Es decir cuando se sigue un método.

INVESTIGADOR.- ¿Qué tipo de tareas prefieres aplicar?

ENTREVISTADO.- Por lo general aplico tareas de matemáticas o de Español especialmente tomando significado de palabras en la construcción de enunciados.

INVESTIGADOR.- Bueno, ¿Y alguna vez has tenido alguna experiencia o anécdota que pudieras recordar con relación a las tareas?

ENTREVISTADO.- Espero Profe. que las ideas que le he expuesto no sirvan para que haga burla de ellas.

INVESTIGADOR.- Desde luego que no interrumpí las opiniones que reciba las guardaré celosamente y me servirán para hacer observaciones, sugerencias y

conclusiones. Has de cuenta que esto es parte de un tribunal en el que se ven tila un delito. El delito viene a ser el tema del cual nos ocupamos; los testi gos lo constituyen los argumentos que en forma de respuesta emiten los entre vistados, la defensa y el fiscal la presento yo; el jurado son los sinodales y el juez la U.P.N.... No habrá nada que ponga en entredicho a nadie ¿Confor- me?

ENTREVISTADO.- ¡Conforme!

INVESTIGADOR.- Entonces dime: ¿Has tenido alguna experiencia en relación con las tareas escolares a domicilio?

ENTREVISTADO.- Pues... lo único que viene a mi mente es que los niños resuelven sus tareas, en algunos casos, fuera de la casa y se les sorprende en la calle, en las esquinas, solos o en compañía de otros niños. También recuerdo que en muchas ocasiones son los parientes los que resuelven las tareas. En otra ocasión un padre de uno de mis alumnos se presentó muy disgustado porque yo calificué unas operaciones que dejé de acuerdo con los resultados que tenía a mano, de manera incorrecta. En realidad estaban bien resueltas porque me lo demostró en el acto, pero el niño copió mal las operaciones y el padre, al re solverlas, no podía suponer eso.

INVESTIGADOR.- ¿De manera que los que has dicho es una experiencia, algo que has vivido?

INVESTIGADO.- Sí.... así es.

INVESTIGADOR.- Una última pregunta Andrés.. Como maestro que tienes muchos a ños de servicio ¿estás plenamente seguro de que las tareas escolares a domici- lio son recomendables en la escuela primaria?

ENTREVISTADO.- No... No creo que sean plenamente recomendables por la serie de inconvenientes a que dan lugar, solo les encuentro una pequeña parte de benefi- cio si se emplean como un auxiliar en la formación de un cierto sentido de res ponsabilidad y nada más.

I.VESTIGADOR.- Muy bien Profr. Andrés, eso es todo y agradezco tu sinceridad y deseo de cooperar.

17 de Marzo de 1982.

SEGUNDA ENTREVISTA PERSONAL EFECTUADA A LA PROFA. O. A. de R. QUE TIENE 14 AÑOS DE SERVICIO EN EL RAMO EDUCATIVO Y QUE ATIENDE EL 5º. GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

1.- ¿Siempre deja tareas Profra.?

R.- Sí

2.- ¿Qué opina de las tareas escolares domiciliarias?

R.- Como todo... tienen sus ventajas y desventajas. Lo que conseguimos con ellas es darle gusto a los padres, nos hemos habituado a ellas para "taparles la boca a ellos". La mayoría de las veces las improvisamos, no las medimos bien, no contamos con un cuaderno que nos sirva para llevar un control de graduación de dificultad y otro día nos abrumamos de trabajo porque los padres gustan de que sus hijos las lleven revisadas por el maestro. Para mí lo que cuenta es el trabajo que se realiza dentro del salón de clase y en el pizarrón porque así se evita que las tareas se las resuelvan los padres, parientes o amigos.

3.- ¿Qué tipos de tareas prefiere aplicar?

R.- De investigación, de observación, de consulta, de información, de estudio, de experimentación en las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales.

4.- ¿Puede Ud. narrarme alguna anécdota o experiencia con relación a las tareas?

R.- En cierta ocasión, viendo que los rasgos de los números eran diferentes a los que hacía el niño, le interrogué y me confesó que había hecho un trato con una hermana: le serviría de chaperón pero al regreso del cine ella le resolvería la tarea. Así como esos, surgen a diario otros detallitos.

5.- Ha comprobado de alguna manera las bondades de las tareas?

R.- He comprobado que las tareas no son buenas, porque ya saliendo de su aula, el niño no hace las cosas solo y a conciencia ni razona, ni los padres le explican al hijo, sino que de explicación en explicación, terminan resolviéndolas.

La misma experiencia me ha demostrado que por medio de las tareas, los padres califican al alumno y también a la escuela porque se ha desatado como una competencia, principalmente en las escuelas particulares en donde los maestros dejan más tareas y en consecuencia son las mejores, "allí enseñan más", el año próximo voy a inscribirlo allí". También he escuchado a padres que regañan a sus hijos cuando no llevan tareas.

6.- Gracias maestra por su cooperación.

14 de abril de 1982

TERCERA ENTREVISTA PERSONAL EFECTUADA A LA SRA. PROFESORA A. C. de S. EN LA CIUDAD DE NOGALES, ARIZ. MAESTRA JUBILADA EN SONORA.

P.- ¿Todavía te acuerdas de cómo trabajabas con el grupo?

R.- Ya lo creo que me acuerdo.

P.- ¿Cuánto tiempo tienes fuera del magisterio?

R.- Cinco años.

P.- Te hago estas preguntas porque deseo que me des tu opinión acerca de las tareas escolares. ¿Dejabas tareas?

R.- Todos los días y ponía siempre mucho interés en revisarlas.

Primero faltaba el sol que las tareas.

P.- ¿Se te presentó algún problema cuando dejabas tarea?

R.- Pues no precisamente un problema sino más bien era una cosa normal descubrir que las tareas eran copiadas entre alumnos o resueltas por personas ajenas a la escuela y muchas veces me dí cuenta de que las hacían a la carrera antes de entrar a clases para que no los castigara.

P.- ¿Castigabas a los niños que no las resolvían?

R.- Eso si... los castigaba dejándoles sin recreo cuando menos o los detenía a la salida.

P.- ¿Tenías alguna razón para castigar a los incumplidos?

R.- Claro... yo quería hacerlos responsables, ordenados, y cumplidos.

P.- ¿Les pusiste la mano encima alguna vez?

R.- Muchas veces. Yo era dura con los alumnos y muy exigente.

P.- ¿Crees que te daba resultado?

R.- Pues como todo... trabajaba empíricamente, en base a que cada maestro tiene su librito.

P.- ¿Pero tú estabas segura de que aquella forma te daba resultado?

R.- Entonces no...probablemente...pero pasado el tiempo aquellos alumnos que tuve me saludan actualmente al encontrarme y con gran gusto me agradecen el que haya sido dura con ellos.

A P E N D I C E IV

MODULO DE CUESTIONARIO USADO EN LA EN-  
CUESTA APLICADA A UNA MUESTRA DE LA PO-  
BLACION DOCENTE EN LA ZONA ESCOLAR No.07,  
DE EMPALME, SON.

Sr. Profesor:

Se solicita atentamente su cooperación, mediante el llenado de este cuestionario, cuyo objetivo es reunir algunos datos relativos a la aplicación de tareas escolares a domicilio. La veracidad de sus respuestas es muy importante. Conteste con objetividad y sinceridad. Si desea, al final anote su nombre.

CUESTIONARIO

1.- ¿Deja usted tareas escolares a domicilio regularmente?

SI

NO

En caso afirmativo, continúe con el resto de las preguntas:

¿Con qué frecuencia (Marque con X):

Diariamente	_____	4 días a la semana	_____
3 días a la semana	_____	2 días a la semana	_____
1 día a la semana	_____		

2.- ¿Prepara las tareas con anticipación: SI NO

En caso afirmativo, marque con X los aspectos que considera regularmente en su planeación de tareas:

Objetivos de aprendizaje	_____
Situación de aprendizaje de cada alumno	_____
Situación socioeconómica de cada alumno	_____
Intereses y capacidades de cada alumno	_____
Otros (Especifique):	_____

3.- ¿En cuáles áreas del programa acostumbra dejar tareas? (Especifique):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Qué tipo y nivel taxonómico de objetivos predominan en las tareas que usted asigna regularmente? (Especifique):

---

---

5.- ¿Lleva un registro de resultados y avance de sus alumnos en las tareas a domicilio?

SI

NO

6.- Las tareas que deja, ¿Llevan una secuencia gradual de dificultad?

SI

NO

7.- ¿Castiga a sus alumnos cuando no le presentan la tarea resuelta?

SI

NO

En caso afirmativo, ¿qué tipo de castigos utiliza?

Físicos \_\_\_\_\_

Privación del recreo \_\_\_\_\_

Nota mala que incide en la calificación \_\_\_\_\_

Otros (Especifique): \_\_\_\_\_

---

8.- Según su experiencia en juzgar el trabajo de sus alumnos, marque con X la aseveración que corresponda a lo que ocurre con más frecuencia:

Los alumnos resuelven personalmente la tarea \_\_\_\_\_

Los alumnos la resuelven, con ayuda o guía de un familiar \_\_\_\_\_

Un familiar hace la tarea \_\_\_\_\_

Otra (Especifique): \_\_\_\_\_

---

9.- ¿Ha tenido usted experiencias frecuentes en las que el hecho de que un familiar resuelva la tarea, fomenta actitudes de falsedad en los alumnos, al afirmar que ellos la hicieron?

SI

NO

10.- ¿Planea usted la forma de revisar las tareas y la retroalimentación más adecuada a los errores de los alumnos?

SI

NO

11.- ¿Qué tiempo dedica usted a la revisión de tareas los días que corresponden? (Anoté un promedio aproximado): \_\_\_\_\_

12.- ¿Qué horario dedica a realizar la revisión?

A la entrada \_\_\_\_\_

Antes del recreo \_\_\_\_\_

Entrando del recreo \_\_\_\_\_

Antes de la salida \_\_\_\_\_

13.- ¿Considera usted que las tareas escolares son determinantes para el avance en el aprendizaje de los alumnos?

SI

NO

En caso afirmativo; ¿Por qué? \_\_\_\_\_

GRUPO QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_

TIEMPO DE SERVICIO EN EL MAGISTERIO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

A N E X O    I

Contiene nota que apareció en la Revista "Foro" No. 29.



# BUENA MÚSICA PARA EL MAESTRO

La música, la más dócil de las formas del tiempo, como dice Jorge Luis Borges, no debe estar muy alejada de este mundo de libros que organizamos para ustedes. La gran novedad de este boletín consiste pues, en la inclusión de cuatro discos de excepcional calidad. En ellos encontraremos la obra de tres grandes músicos mexicanos: de Silvestre Revueltas, a través de dos grabaciones, una de *música sinfónica* dirigida por Eduardo Mata otra de *música de cámara*, dirigida por David Atherton; de Carlos Chávez, podremos oír su *Concierto para piano*, también dirigido por Mata, y algunos de sus *Preludios*, interpretados por María Teresa Rodríguez, de Pablo Moncayo, varias piezas célebres dirigidas por Sergio Cárdenas.

Como *oferta del mes* elegimos tres breves textos maestros de la literatura española que prueban que cultura y entretenimiento pueden ir de la mano: *Don Gil de las calzas verdes*, de Tirso de Molina; *El alcalde de Zalamea*, de Calderón y *El sí de las niñas*, de Moratín.

En poesía, hay para elegir entre muy distintos estilos, entre *Versiones y diversiones*, ejemplares traducciones de Paz que nos acercan a textos de poetas ingleses, japoneses, chinos, suecos, etcétera, y la *Estampida de poemínimos* de Efraín Huerfano. De estos dos poetas mexicanos pasemos a la prosa propuesta, también mexicana, con *No pronunciarás*, de Margo Glantz que nos organiza un recorrido por los nombres *Disertación sobre las telarañas*, último texto de Hugo Hiriart, y *La mudanza*, teatro de Vicente Leñero. Hay además una recopilación de textos sobre la tortuga, *Leyendo en la tortuga* de Silvia Molina y una obra de ambiente minero *Mal de piedra* de Carlos Montemayor.

Agreguemos a tres cuentistas jóvenes y sus obras: *La otra orilla*, de Bernardo Ruiz, *La noche navegable*, de Juan Villoro y *Vanaciones y fuga sobre la clase media*, de José Rafael Calva.

También un joven narrador, respaldado por una obra frecuente, y de calidad, José Agustín —cuya novela *De perfil* oiremos— habla para ustedes desde *El autor y su obra*.

Pensando en los intereses específicos del maestro, proponemos en nuestra *promoción especial* los libros de ciencia pedagógica: *Desarrollo de la personalidad en el niño*, de reconocidos especialistas, y *Los principios de la educación y de la reeducación*, de Paul Diel.

	Contenido	
	Buena música para el maestro	1
	El autor y su obra	2
	Los libros de abril	3
	Pida sus libros	11
	Foro	23

EL CORREO DEL LIBRO lo imprime cada mes, excepto julio y agosto, la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública.

# FORO



## LOS DEBERES DE LOS ALUMNOS

Las tareas escolares suelen ser un problema para los estudiantes. Cuesta trabajo hacerlas. Dos dificultades: la propia del trabajo propuesto y la interior, la que procede de la frecuente indisposición para realizarlo. Si las tareas están destinadas a crear un sólido hábito de estudio, tal parece que muchas otras cosas se encargan de luchar contra la formación de este hábito. El profesor Jaime Ojeda Cabrera nos escribe desde Empalme, Sonora: *Me permito suplicarles que incluyan esta invitación que deseo hacer llegar a los compañeros maestros del país para que me escriban comunicándome sus experiencias y opiniones sobre las tareas, o me envíen algo de literatura acerca de la materia, pues estoy muy interesado en conocer el criterio formal —y la opinión*

*sincera— relativo a este tema pedagógico. Anticipo las gracias y envío un abrazo fraternal a todo el magisterio.* Por nuestra parte, nos unimos a la invitación que formula el profesor Ojeda, y reiteramos que esta página está concebida para servir de medio de comunicación entre los maestros. Quien desee comunicarse con el profesor Ojeda, dirijase a la Escuela Federal Miguel Hidalgo, de Empalme, Sonora.

### Los padres de familia y la escuela

De Guadalajara escribe el señor Fernando Suárez Arias: *Quiero comentar acerca de la carta de la profesora Marcela Chavarría Olarte aparecida en FORO, en el número 26. La profesora menciona la necesidad que hay en los maestros de ser orientados en re-*

*lación con la educación que en el hogar deben recibir los niños. El señor Suárez Arias nos cuenta lo que sucede en la escuela a la que acuden sus hijos. He comprobado que junto a la metodología del instituto, las juntas de padres de familia con los profesores y con la psicóloga ayudan mucho al desarrollo de los pequeños.*

### Bibliografía sobre métodos de investigación

El profesor Ramón Macías Rivera, de Aguascalientes, nos dice en su carta: *En los últimos tiempos se ha dado énfasis a la investigación educativa. En el sistema de Normales se ha implantado la modalidad de que para obtener el título de Profesores es menester presentar un Informe de Investigación. En los últimos números de El correo del libro con beneplácito nos hemos encontrado con obras que se refieren a dichos temas. Ojalá que prosigan con esa manera de actuar y nos brinden más obras de consulta que nos ayuden en la tarea de auxiliar al alumno en la integración de sus investigaciones.*

Hemos recibido con gusto la carta del profesor Macías Rivera. Y le aseguramos que, como en todas las materias, nuestra publicación seguirá apoyando las labores del magisterio.



Desarrollo de la personalidad en el niño (ver página 18).



Escriba a Foro. Si publicamos su carta le abonaremos \$100 en la adquisición de libros.

A N E X O No. II

CONTIENE 2 CARTAS RECIBIDAS DE DIFERENTES PARTES DE LA REPUBLICA MEXICANA COMO RESPUESTA A LA REVISTA FORO No. 26.

NOTA: LOS ORIGINALES QUEDAN EN EL ARCHIVO DEL AUTOR.

Estimado profesor Ojeda:

Su comentario sobre las tareas escolares, en verdad es bastante complicado en definir si pueden ser acertados o no en estudiantes. En primer lugar si el maestro deja muchas tareas ya no le daría tiempo de calificar o únicamente lo hace para quitarse de encima el alumno o para que el maestro se ocupe en otros quehaceres como: leer su novela preferida, tejer o hacer sus documentos que la superioridad le haya solicitado, como suele suceder muchas veces dentro del salón de clases y ponerle de tarea a los alumnos como: copiar varias páginas de libro, llenarle el pizarrón de operaciones o hacer numeraciones kilométricas; queda sin tomar en cuenta el esfuerzo de los estudiantes; pero si se sirve para confirmar o reafirmar el conocimiento de lo que ya se enseñó al niño, sería muy importante esta parte de la enseñanza, por lo que el programa de Educación no especifica estas actividades.

Es la única opinión que puedo aportar sobre este comentario tan complicado.

Quedo en espera su contacto lo antes posible como su amigo Atento  
Armo. y S. S.

Estimado maestro Ojeda:

Leí en el "Correo del Libro", su interés porque los maestros del país le diéramos nuestra opinión sobre las tareas.

Yo llevo 12 años enseñando a nivel Primaria, Secundaria y Preparatoria, y creo que eso me da un poco de derecho a opinar. Yo enseño Inglés y aunque no puedo dar una opinión científica acerca del tema le diré que yo tengo mucha fe en las tareas y que fue haciendo tarea tras tarea que yo aprendí lo que se. Me formó el hábito de la responsabilidad y trabajo diario, que el día que no tenía nada que hacer me sentía incómoda.

Ahora con mis alumnos, yo soy casi una de las únicas maestras que les encarga tareas clase tras clase, y a los alumnos les gusta, pero de una cosa si me aseguro, de no defraudarlos, porque es muy importante para el niño que el adulto le valore y tome en cuenta su tarea, es decir, cada vez que se encargue tarea debe ser algo que el maestro sepa que está dispuesto a revisar y tomar en cuenta porque le resultará contraproducente y negativa si no la revisa cuidadosamente cada vez que la encarga.

Mi opinión es muy breve, pero créame que me ha dado excelentes resultados porque me he ganado el respeto de los alumnos porque no los dejo fallar y al final reconocen que solo así aprenden.

Que pase feliz día del maestro y quedo de usted afectuosamente.

ANEXO III.-

Artículo publicado en el Diario "EL IMPARCIAL"  
de Hermosillo, Sonora del Profr. Manuel Ignacio  
Espinoza.

## LAS TAREAS ESCOLARES

Por: Manuel Ignacio Espinoza González.

Mucho se ha discutido y se discute aún, sobre lo benévolo o lo inútil de las llamadas tareas escolares que, víctima de ellas al fin, me doy a la tarea de enumerar algunas consideraciones sobre las mismas.

Sin negar los beneficios pedagógicos que deben de poseer (mismos que suficiencia esgrimen "señores de antes", los educados "a la antígüita y sobre todo los maestros que les falta tiempo para preparar las clases diarias debido al exceso de trabajo en varias instituciones, o simplemente no lo hacen por irresponsabilidad), considero que se abusa de su práctica en nuestro medio, pues se utilizan en cualquier nivel: preescolar, primaria, secundaria, etc., etc. en todas las materias llamadas básicas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y en cualquier época (días hábiles, días de asueto y períodos vacacionales) sin ninguna motivación al alumno para su cumplimiento y, lo más grave, sin ORIENTACION alguna sobre cómo, cuándo y dónde realizan las investigaciones y los encargos (muchas veces inútiles y risibles) que comúnmente conocemos como "tareas escolares". Lo único que les antecede, en la mayoría de los casos, son las amenazas de reprobar al alumno, bajarles puntos en su calificación o no dejarlos entrar a clases o a la escuela.

Estoy conciente que los cincuenta minutos de que dispone un maestro de Secundaria para exponer su clase, realizarlas actividades inherentes a las mismas y alcanzar los objetivos propuestos, además de evaluar la cátedra anterior, no son suficientes y que forzosamente deben de recurrir a las labores extra escolares que agilicen la carga del mentor y desahoguen su plan de trabajo a desarrollar. Si, pero que estas actividades, que no son intramuros sean con

cientes, programadas y sobre todo, lógicas, porque ¿Cómo es posible que a un niño de primaria (tercer grado) se le mande a ciegas a investigar quién fué el primer Presidente Municipal de Hermosillo o cuantos analfabetas hay en Trincheras, Son. en el medio rural y cuántos en el medio urbano por ejemplo? o bien que a un niño de Secundaria que cursa el primer grado le pidan que lleve el índice de población relativa de todos los países de los cinco Continentes. No, así no.

Estoy de acuerdo, repito, en que los trescientos minutos diarios que el alumno de primaria se pasa en la escuela, no son suficientes; pero no acepto que por ese pretexto se les deje a los niños páginas y páginas de copiado de lecciones "para que mejoren la letra" o se les obliga a repetir veinte o más veces la escritura de una misma palabra hasta que se aprenda su ortografía correcta.

Francamente, no creo que los maestros que son proclives a esa práctica tan común de atiborrar de tareas a sus alumnos y consecuentemente llenar los de temores y angustias sin fin, analicen los aspectos socioeconómicos y culturales que rodean al niño, al adolescente o al joven estudiante.

Cada una de esas etapas de la vida del hombre, tienen sus características muy particulares y diferenciales. Son etapas de educación, sí, pero también de experiencias autónomas, vitales e inmediatas; con una necesidad latente de desarrollo armónico y manifestación plena de sus gustos, habilidades, etc., etc.

Cuando un niño adolescente o joven se presenta al aula sin cumplir con sus trabajos, o bien llega cinco o diez minutos tarde, o sin el uniforme obligatorio, o con el pelo desaliñado y ese alumno es expulsado de su clase o del plantel por cualquiera de los tremendos delitos enumerados arriba,

¿Pensarán, los maestros, en el hambre que azota al mundo entero, a nuestro país y, en particular a nuestro privilegiado Estado de Sonora? ¿Considerarán que en el mundo existen más de quinientos millones de habitantes crónicamente desnutridos y que uno de ellos puede ser el alumno a quien le niegan su DERECHO a educarse, expulsándolo.

¿Pensarán en si ese niño, adolescente o joven al que regañan o humillan por algo baladí, cuenta con vivienda propia, digna y suficiente donde habitar? ¿Si el padre de él es empleado, subempleado o desempleado? ... El ámbito del hogar es la primera escuela de recreación y formación para la infancia y los padres, los primeros maestros.

Guardando las proporciones debidas, considerarán - pregunto - si ese niño traumatizado por las "tareas escolares" y las penalidades implícitas que su incumplimiento conlleva, son o pueden ser parte del 27% de los habitantes de América Latina que viven en la indigencia, del 34% que viven en la pobreza; del 46.3% que no ingieren las mínimas calorías necesarias para su alimentación. Pensarán si el estudiante atiborrado de tareas escolares carece de agua potable, luz eléctrica, servicio de alcantarillado, etc., etc., que, quiérase o no influyen en su conducta y en su rendimiento.

Si lo anterior le agregamos otros problemas que debe afrontar la niñez la adolescencia y la juventud estudiosa- todos, lógicamente-, especialmente los relacionados a la crisis económica galopante en ascenso, la falta de instrucción y educación de los padres de familia, las disparejas condiciones sociales y la insuficiencia de cobertura de los servicios públicos, pues se nos presenta un panorama negro, muy negro para el alumno del Sistema Escolar Mexicano y nosotros los padres de ellos que compartimos todos sus sinsabores.

La escuela, más que aumentar la carga que el alumno y el padre del alumno lleva a cuestas, debe ser un bálsamo de alivio a tensiones, crisis, carencias, asaltos, etc., que es la vida diaria. Debe ser un oasis al que se anhela llegar después de atravesar diariamente el páramo ardiente de la vida.

Así, el alumno, lógicamente, querrá ir a la escuela y permanecer en ella, pues allí hallará la mano amiga que lo guíe, la voz que lo anime, lo asesore y lo estimule, sobre todo, encontrará al maestro que lo escuche, comprenda y lo ayude.

A N E X O IV

CONTIENE DOS MUESTRAS DE TABLAS RECOGIDAS DIRECTAMENTE DE LOS CUADERNOS DE LOS ALUMNOS.

Zulma  
Colegio

Camacho Olga  
Benito Juárez

6º Año

38% de 4236 = \$ 1610

29% de 3874 = \$ 1123

5% de 1439 = \$ 71.95

6% de 8346 = \$ 500.76

7% de 3239 = \$ 226.73

√289876	=	538
39		
089		
043		

√493657	=	702
63		
036		
057		

√789367	=	888
49		
129		
067		

√93456	=	966
83		
075		
070		

carlos Darwin (1809 - 1882)

carlos roberto Darwin fue un célebre naturalista y fisiólogo inglés, nacido en Zetton y muerto en Londres.

Estudió en las universidades de Edimburgo y Cambridge. Contra la opinión de su familia abandonó el ejercicio de la medicina para dedicarse a las ciencias naturales. Obtuvo una plaza de naturalista en la expedición del capitán Fitzroy a bordo del "Beagle" que realizaba un viaje alrededor del mundo, lo que permitió a Darwin observar y reunir material para la obra que le había de dar la inmortalidad: "El origen de las Especies por medio de la selección natural". su doctrina de la "Evolución de las especies y la supervivencia de los más aptos" desató encendidas polémicas.

Refugio Aguayo Hernandez

Escuela Cuauhtemoc

Grupo VI

Grado IV

11 de Mayo de 1983

B I B L I O G R A F I A

BAENA PAZ, Guillermina. Instrumentos de Investigación. México, D. F. Editores Mexicanos Unidos, S. A. 1981. 163 pp.

BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. 6a. ed. Editorial Patria, S. A. 1964. 443 pp.

BLOMM, Benjamín S. Cfr. Taxonomía de los Objetivos de la Educación. Buenos Aires, Ed. Ateneo, 1973.

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Artículo 3o. Constitucional. XXXIII ed. México, D. F. Colección Porrúa Hnos. 1967. 121 pp.

GARZA MERCADO, Ario. Manual de Técnicas de Investigación para estudiantes de Ciencias Sociales. 7a. ed. México, D. F. Editorial El Colegio de México. 1978. 169 pp.

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA. Almanaque de Sonora 1982. Ed. Offset Larios, S. A. México, D. F. 319 pp.

FERNING, Leo. Fracaso escolar y origen social de los alumnos. "La Escuela" No. 3 México, D. F. Revista de marzo y abril de 1983. Fernández Editores. 16 pp.

KERLINGER, Fred N. Investigación del Comportamiento. Apuntes de la UPN. SEAD. Hermosillo, Son. 1983. pp 2-10.

MUNGUA ZATARAIN, Irma. Tecnología de Investigación Documental. Manual de Consulta. UPN. SEAD. 1980. 234 pp.

PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. 17a. ed. México, D. F. Siglo XXI Editores S. A. 188 pp.

SANCHEZ AZCONA, Jorge. Familia y Sociedad 3a. ed. México, D. F. 1980. Ed. Mortiz, S. A. 43 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas. Los deberes de los alumnos. El Correo del Libro. No. 29 del 26 de marzo al 15 de abril de 1981. 23 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Manual de Organización de la Escuela de Educación Primaria. México, D. F. 1981. 77 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. 4o. grado. México, D. F. 1982. 294 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. 5o. grado. México, D. F. 1982. 298 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. 6o. grado. México, D. F. 1982. 344 pp.

SHARDAKOV M. N. Desarrollo del Pensamiento en el Escolar. Metodología de la Lectura. Tareas de los escolares. Colección Pedagógica. Ed. Grijalbo, S. A. México, D. F. pp. 181 - 206.

VILLAREAL CANSECO, Tomás. Didáctica General. 3a. ed. México, D. F. 1968. Ed. Oasis, S. A. No. 49. 398 pp.

VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. 4a. ed. México, D. F. 1963. Editorial Porrúa Hnos. 256 pp.