



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA

✓
**LA VINCULACION
ESCUELA-COMUNIDAD**

RAMIRO RAMIREZ SERRANO

LAZARO RAMOS IBAL

J. JESUS MAYORAL MEDINA

DAVID CORONA PAREDES

JAVIER GRAJEDA MARISCAL

INVESTIGACION DE CAMPO
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALAJARA, JAL., JULIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE JULIO DE 1997

FFR-29-SE

C. PROFR. (A) RAMIRO RAMIREZ SERRANO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA VINCULACION ESCUELA - COMUNIDAD

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Celia Morales Ortiz

CECELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE JULIO DE 1997

C. PROFR.(A) LAZARO RAMOS IBAL
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: LA VINCULACION ESCUELA- COMUNIDAD

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECRETARIA DE EDUCACION
EL ESTADO DE JALISCO

Ofelia Morales Ortiz
OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) J. JESUS MAYORAL MEDINA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulo: LA VINCULACION ESCUELA - COMUNIDAD

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Celia Morales Ortiz
CELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD N. 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) DAVID CORONA PAREDES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA VINCULACION ESCUELA - COMUNIDAD

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 14
GUADALAJARA

Ofelia Morales
OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE JULIO DE 1997

C. PROFR.(A) JAVIER GRAJEDA MARISCAL
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA VINCULACION ESCUELA - COMUNIDAD

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 14 GUADALAJARA

INDICE

	PAGINAS
INTRODUCCION	4-7
CAPITULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8-18
A).- LA DEFINICION DEL PROBLEMA	8-9
B).- LA JUSTIFICACION	10-11
C).- LOS OBJETIVOS Y LOS PROPOSITOS	12
D).- EL CONTEXTO	13-18
CAPITULO II .- EL SISTEMA ESCOLAR	19-56
A).- ESTRUCTURA DE MANDOS	21-23
B).- LAS POLITICAS EDUCATIVAS	24-26
B.1.- EL PLAN DE ONCE AÑOS	27-29
B.2.- LA POLITICA EDUCATIVA DE ECHEVERRIA Y LOPEZ PORTILLO	30-38
B.3.- LA MODERNIZACION EDUCATIVA	39-45

C).- EL PRESUPUESTO EDUCATIVO	46-56
CAPITULO III.- LOS ASPECTOS CULTURALES	57-72
A).- LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVOS	62-69
B).- LA INFLUENCIA RELIGIOSA	70-72
CAPITULO IV.- LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR	73- 90
A).- LA SITUACION ECONOMICA	75-80
B) EL NIVEL EDUCATIVO	81-86
C) LA ESCUELA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN LA FAMILIA	87-90
CAPITULO V.- EL TRABAJO METODOLOGICO	91-97
LAS HIPOTESIS	91
ELABORACION DE CUESTIONARIOS	92
TALLER DE TITULACION	93-94
CONCLUSIONES	95-97
ANALISIS DE RESULTADOS (SECC. DE GRAFICAS Y CUESTIONARIOS) HOJA 1-9	

INTRODUCCION

Dentro del proceso educativo la vinculación escuela comunidad es un factor destacado para lograr avances significativos en ese ámbito.

El maestro tiene mucho que ver en la buena o mala relación que se establezca dentro de la comunidad, ya que debe ser consciente de que su labor no solo se encuentra dentro del aula y en la escuela misma sino que traspasa estos límites para poder estar en contacto con la problemática de la comunidad, la cual incide directamente con el accionar de la escuela.

La comunidad no debe quedarse al margen de las situaciones que afectan de manera directa el accionar de la escuela. Los padres de familia como apoyo inmediato son los eslabones que sirven de vínculo entre maestros, alumnos y la misma sociedad, para fortalecerla y lograr un cambio positivo en bien de sus hijos.

Estamos conscientes de que no somos los únicos responsables de esta situación, que existen otros elementos que intervienen en el proceso educativo. Es por eso que sentimos la necesidad de analizar y poner a consideración los siguientes aspectos que conforman los capítulos en los que se fundamentó el presente trabajo.

LA DEFINICION DEL PROBLEMA.

En este capítulo pretendemos ofrecer algunos elementos de reflexión metodológica que se relacionan con los porqués y los cómo de nuestro objeto de estudio a tratar, la vinculación escuela comunidad vista desde las perspectivas de la problematización, la justificación de la temática, los objetivos que perseguimos con este trabajo y la referencia contextual en la que se enclava el estudio que realizamos.

EL SISTEMA ESCOLAR.

Aquí damos cuenta de cómo la organización y el presupuesto educativo se relacionan con las necesidades del país, de cómo la imagen del maestro en la comunidad ha perdido peso convirtiéndose en un trabajador asalariado más. En esta parte se encontrarán también algunas ideas de los efectos que han tenido aquellos proyectos que pretenden reivindicar a las masas magisteriales y la reacción de los docentes ante esta situación. Así mismo se habla de las políticas educativas adoptadas por el gobierno en el compromiso de llevar la educación a todos los rincones del país y de cuál es la postura del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación ante estas políticas.

LOS ASPECTOS CULTURALES

En esta parte se aborda el cómo la comunidad, tomando en consideración su nivel educativo, conoce su identidad y hasta que grado es capaz de defenderla. Se analiza también el papel que han jugado los medios de comunicación alrededor de la relación escuela comunidad.

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

En este capítulo se habla de la importancia de las relaciones familiares, de su situación económica y el nivel educativo que presentan sus miembros de la familia a propósito de los vínculos entre la comunidad y la escuela.

EL TRABAJO METODOLOGICO.

En lo que se refiere al trabajo metodológico, lo dividimos en dos aspectos:

TRABAJO DE CAMPO Y TALLER DE TITULACION.

Dentro del trabajo de campo se analiza la manera en que diseñamos y aplicamos los cuestionarios en las comunidades seleccionadas, así como también los resultados obtenidos.

En el taller de titulación se hace una breve reseña de la manera como nos fuimos introduciendo en la elaboración del proyecto partiendo de los antecedentes de la materia de seminario. Así es como iniciamos la construcción de un índice tentativo.

Aquí también se aborda la manera de como se elaboraron una cantidad de posibles temas que se ligaban a nuestro objeto de estudio.

CAPITULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A).- LA DEFINICION DEL PROBLEMA.

La verdadera educación requiere de la participación real de los actores de este proceso; padres de familia y docentes deben ser protagonistas de este suceso, puesto que los momentos actuales que se viven han encaminado a la educación hacia una forma integral de desarrollo, de tal suerte que la educación primaria no puede ni debe estar desligada de los demás niveles sino que acertadamente se ha incluido el concepto de educación básica, en el que va implícita una visión integral, y de vinculación entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Evidentemente nuestro sistema de educación básica acusa algunos desaciertos y uno de los más nocivos es, sin duda, la poca congruencia entre los planes y programas de un nivel a otro; la escasa unificación en los mecanismos y metodologías provoca que el alumno, al pasar de un nivel a otro se comporte como si atravesara una frontera hacia un país diferente.

Dentro de las comunidades donde actualmente laboramos encontramos cierta similitud, entre ellas; por ser estas características cien por ciento rurales. La situación económica deprimente provoca, desde la clásica desnutrición hasta la deserción escolar, pero sin duda; uno de los problemas más significativos que nosotros observamos, ligado a lo anterior, es la creciente desvinculación entre la escuela y la comunidad; situación sumamente difícil de solucionar si se toma en cuenta que es un asunto de conciencia.

Consideramos que en este problema los mismos docentes hemos tenido mucho que ver al percibir que nuestra función se circunscribe al espacio físico de la escuela y olvidarnos que la interacción con la comunidad es un momento tan relevante como el mismo acto pedagógico de enseñar y aprender.

En la comunidad obviamente también hay problemas y se conjugan intereses que nos llevarían a hacer de la escuela un verdadero mecanismo de desarrollo social si se tratara de participar más en los problemas específicos de la comunidad, como en los que a continuación mencionaremos, con esto se podría lograr un cierto peso moral en la comunidad, lo que nos daría la pauta para emprender un proyecto donde participaran realmente la comunidad.

Actualmente, el poco acercamiento entre la escuela y la comunidad o en especial de los padres de familia, ha provocado que la imagen de los docentes se demerite socialmente, pues el maestro suele desligarse de la comunidad cuando ésta les presenta problemas como desintegración familiar, alcoholismo, desempleo, problemas de salud; situaciones muy comunes en el medio rural a las cuales los docentes hemos llegado a ver como normales, sin considerar que la escuela y la comunidad podrían figurar de manera destacada en el encauzamiento hacia su solución.

LA JUSTIFICACION

La importancia del presente trabajo radica en el tratar de conocer más a fondo un fenómeno que, si bien, no es nuevo, actualmente se ha ido agudizando en nuestra sociedad, a grado tal que la escuela cada día cumple menos con la función de desarrollo y movilidad social. Este fenómeno se da en gran medida por la poca vinculación que existe entre la escuela y la comunidad, situación que cada día agranda más la brecha entre estas dos entidades, que son pilares de la labor educativa. Entendiendo el proceso educativo como tarea de todos, nuestro equipo ha percibido una incongruencia en este sentido y la diferencia entre el ser y el deber ser cada día se vuelve más evidente, ya sea por acciones del mismo docente, de los padres de familia o el mismo sistema político y económico que estamos viviendo. Lo cierto es que este fenómeno cada día es más preocupante para los docentes que entendemos el papel fundamental que la educación debe jugar en la vida social de los pueblos.

En el medio rural este fenómeno se vuelve más palpable por la cercanía natural que prevalece o debiera prevalecer entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, hemos observado que cada día se comparten menos intereses entre una y otra organización y se limitan solamente a ciertas actividades consideradas como obligatorias por ejemplo: desfiles, festivales en fechas cívicas etc.

una educación de tinte cualitativo se puede dar si entendemos y conocemos que la educación es resultado de la interacción, y que la eficiencia de ésta se dará en la medida en que se logren conjugar estos factores, pero sobre todo que la comunidad y la escuela logren compartir los mismos intereses o por lo menos que en general sean comunes. Esta serie de razones nos condujo a la tarea de llevar a la práctica algunas metodologías, teorías y trabajo de campo que nos ayudarán a lograr un mejor conocimiento del grado de vinculación de la escuela primaria-comunidad.

LOS OBJETIVOS.

- Conocer los elementos que se relacionan con la falta de participación de los padres de familia en la escuela primaria.
- Percibir las consecuencias que trae la poca participación de la comunidad en el proceso educativo.
- Describir y analizar las condiciones socioeconómicas y culturales de los padres de familia, con la finalidad de darnos cuenta hasta que grado afecta la relación escuela comunidad.
- Investigar la relación del personal docente con los padres de familia.
- Conocer la relación de las políticas educativas actuales, con la participación de los padres de familia

PROPOSITOS

- Incidir mediante el trabajo de investigación en el proceso educativo, con el fin de darle el verdadero sentido de movilidad social.
- Transformar la educación, sacándola del espacio físico a través de la conjugación de intereses entre la escuela y la comunidad.
- Participar de una educación de tinte cualitativo donde esté presente la reflexión y la participación.

EL CONTEXTO.

Las comunidades en donde se llevó a cabo nuestro trabajo de campo se ubican en el medio rural. A continuación se hace una breve descripción de cada una de ellas, con el objetivo de ubicar lo más correctamente posible sus rasgos más sobresalientes.

PACANA.

Considerada 100% rural, esta comunidad se ubica al sureste de la capital estatal, Guadalajara, y al sur de la cabecera municipal, Tala; su población es la de aproximadamente 3000 habitantes. En ella funcionan tres instituciones educativas, preescolar, primaria y secundaria; cuenta con un centro de salud a donde tiene acceso toda la población, pero sobre todo la de escasos recursos económicos.

La comunidad es cruzada por la carretera Guadalajara Ameca por lo que se considera bien ubicada. En cuanto hidrografía se considera pródiga ya que cuenta con dos pequeñas presas naturales, las que aparte de adornar la comunidad, proporcionan trabajo a un numeroso grupo de pescadores.

Cruza por ahí el río salado que desemboca en la gran presa de la Vega, aparte de numerosos arroyos que generalmente tiene agua sólo en tiempos de lluvias. La orografía es poco accidentada, puesto que sólo al este encontramos montañas de considerable altura y el

resto es un gran valle, que puede considerarse propicio para la agricultura y que sin embargo no es suficientemente explotado, si consideramos que el 70% de la tierra cultivable es de temporal; es decir se siembra solo en el temporal de lluvias.

Existe gran arraigo, como en la mayoría de las poblaciones rurales, de la actividad religiosa, por lo que al año hay dos festividades importantes en las que festejan a la virgen guadalupana, patrona de esta comunidad.

La escuela primaria atiende a 320 alumnos distribuidos en doce grupos. En el plantel escolar laboran 15 personas incluyendo al director, al intendente y al maestro de educación física. El plantel cuenta con doce aulas, una dirección, sanitarios, cancha de voleybol y basquet-bol, un pequeño local para ventas a la hora del receso, un aula en construcción que se pretende utilizar como sala de videos y rincón de lecturas. La escuela tiene una aceptable relación con la comunidad y participan en los festejos cívicos como los del 16 de septiembre, 20 de noviembre y 10 de mayo. Poco se hace, fuera de estas actividades por proyectar la escuela hacia la comunidad y hacerla más participativa.

Como se puede apreciar, la escuela primaria cuenta con lo más elemental para llevar a cabo nuestra labor educativa, en relación a otras comunidades nuestra escuela se puede considerar de las mejores, físicamente hablando; influye desde luego, que ésta cuenta con aproximadamente ocho hectáreas de terreno de riego, sembradas de caña de azúcar, que proporcionan suficientes ingresos para no molestar con cuotas a los padres de familia, en el afán de cumplir con el precepto constitucional de la gratuidad de la educación.

Finalmente diremos que en esta comunidad se observa poco porcentaje de alumnos que intentan continuar sus estudios más allá de la primaria, lo cual podría deberse, en un gran porcentaje a la cultura familiar que presiona al niño a integrarse lo más pronto posible a la vida productiva.

CAMICHINES

Otra de las comunidades en estudio es la de Camichines, que se localiza al lado norte de su municipio, Cocula; a una distancia de 15 kilómetros y se comunica por vía terrestre por carretera pavimentada y en su situación geográfica colinda al lado norte con el panteón municipal, al oriente con el predio la coronilla, al poniente con un predio llamado potrero prieto y al sur con su campo de fútbol.

Según el censo municipal de 1994 se cuenta con 2500 habitantes, comprendidos en 55% mujeres y el resto hombres; sus viviendas están construidas de adobe y ladrillo, sus techos son de teja y láminas, algunas de ellas cuentan con bóveda. Entre sus calles tenemos algunas que son empedradas y el resto de terracería, cuenta con un arroyo que la divide en dos partes y que solo en temporadas de lluvia corre agua. La composición laboral es la siguiente:

Aproximadamente un 90% son agricultores, un 5% comerciantes y un 5% ganaderos.

En lo social sus tradiciones principales son religiosas. Se festeja la cruz el 3 de mayo, a la virgen de Guadalupe el 12 de diciembre. En la misma comunidad encontramos un campo deportivo y una pequeña plaza, a donde acude la gente del pueblo principalmente los domingos. También cuenta con un jardín de niños, una telesecundaria y una escuela primaria, que la componen 215 alumnos, 9 maestros, un director y un conserje. Su turno es matutino, tiene 9 aulas, una dirección sanitarios, salón de rincón de lecturas, almacén, área cívica, cancha deportiva, jardín y patio de recreo.

TRAPICHE DEL ABRA

El poblado del Trapiche del Abra está ubicado en el extremo oriente del valle de Amecca, a una distancia de 12 kilómetros de la cabecera municipal, San Martín Hgo.

Limita al norte con la colina del cerro de San Luis, al sur con la comunidad de Agua Caliente, al oriente con el cerro Hornos de la Calera y al poniente con las haciendas de el Salitre y Buenavista.

Su clima es templado con una altura de 1325 metros sobre el nivel del mar, favoreciendo el desarrollo de la agricultura.

Su urbanismo es común a la de las poblaciones rurales, la ubicación del caserío se hizo al principio de su asentamiento sin ningún orden o proyección a futuro. En los últimos 30 años, las casas que se van construyendo se van alineando para formar calles como pasa en las colonias nuevas. El poblado se comunica con las demás poblaciones por una calle que está de norte a sur y se conecta con la nueva carretera pavimentada, que le ha venido a dar a su comunicación un giro muy importante.

El material empleado para sus viviendas va desde el clásico adobe, pasando por la teja, la madera y el carrizo, hasta los empleados en estos tiempos: el ladrillo, cal, cemento, arena, hierro y vidrio.

De una población de 2600 habitantes, el 70% de la totalidad se dedica a la agricultura y el 30% se dedica a actividades varias, como albañiles, electricistas, comerciantes, jornaleros etc.

De toda la población aproximadamente el 8% son profesionistas; entre los que se encuentran maestros en su mayoría, ingenieros, licenciados, trabajadores sociales y

arquitectos. El equilibrio que guarda la población es estable ya que aproximadamente el 8 % emigra a los E.U. y otras partes del país.

En el aspecto educativo tres son las instituciones encargadas de este rubro: el jardín de niño “Estefanía Castañeda” la escuela primaria urbana 672 “Emiliano Zapata” y la escuela secundaria por cooperación “Ejército Nacional” número 204. El grado de escolaridad que se ha alcanzado de los pobladores nacidos de 1970 en adelante, es de educación primaria terminada y un porcentaje aceptable terminó su educación secundaria. Las costumbres y tradiciones del lugar forman parte de su cultura, en ello destacan eventos realizados por las instituciones educativas, como: los desfiles cívicos (20 de noviembre y 16 de septiembre) el festival del 10 de mayo; así como las fiestas religiosas: la quema del judas en cuaresma, la virgen de San Juanito en agosto y la fiesta patronal el 18 de marzo en honor al señor San José.

Como podemos ver existe mucha similitud, físicamente hablando entre las tres comunidades, por lo que se nos facilitó mucho a la hora de aplicar los diversos instrumentos de estudio, puesto que al ser elaborados, en función de una comunidad lo pudimos aplicar a todas. Obviamente hubo cierta variación en resultados, sin embargo, se pudieron conjuntar, respondiendo cabalmente a nuestras expectativas.

CAPITULO II
EL SISTEMA ESCOLAR

El sistema escolar es una variable importante que influye en la relación escuela-comunidad. En América Latina y más particularmente en México, está íntimamente ligado al sistema político por lo que está orientado en buena parte para responder a las necesidades e intereses de las élites políticas y económicas que ostentan el poder.

Existe una tendencia a no modificar las estructuras políticas actuales y para el logro de este objetivo, la educación es un instrumento importante. Sin embargo la educación también puede ser identificada con valores que se relacionan con el progreso del cambio, ya que la educación constituye uno de los medios mas viables para crear individuos críticos, capaces de construir sus propias formas de pensar. Históricamente el control educativo en nuestro país ha sido causa de muchas pugnas entre los grupos sociales que se disputan el poder, algunos con una visión emancipadora y otros con el afán de mantener el estado de cosas y de seguir gozando de los privilegios que su clase o condición les otorga.

En este apartado abordamos y retratamos el sistema escolar en México a través de varios aspectos que se han considerado fundamentales para establecer finalmente el criterio sobre la eficiencia o ineficiencia de nuestro sistema escolar, criterio que nos lo dará, el análisis de la muchas variables que en él inciden.

A).- ESTRUCTURA DE MANDOS

Actualmente el organigrama educativo nos muestra una imagen clara y evidente del escaso control que ejercen los maestros en los puestos ejecutivos de la educación. Por un lado, se encuentran los altos mandos educativos a los que difícilmente tiene acceso la opinión de las bases magisteriales, lo que provoca que sean designadas por los ejecutivos estatales o nacionales y muy comúnmente estos puestos no se encuentran en manos de trabajadores de la educación. No se puede negar el sentido verticalista en este tipo de designación, lo evidencia así el documento para la integración administrativa de los servicios educativos en Jalisco, que en su cláusula décimo sexta dice:

“ Los mandos medios educativos cuyo ejercicio no requiere dictamen escalafonario, serán ocupados preferentemente por trabajadores del sistema educativo, con base en su capacidad y en reconocimiento a su calidad educativa y con amplia trayectoria dentro del sistema educativo de que se trate”(1)

(1) Convenio para la integración de los servicios Educativos en Jalisco. SNTE Guadalajara, Noviembre de 1996.

La cláusula es muy clara en el objetivo y muy vaga en el como, pero lo que si es claro es que tal mecanismo solo será utilizado en los mandos medios ; cosa que consideramos debería aplicarse a los altos mandos como una alternativa para eficientar nuestro sistema educativo.

Por otro lado, los puestos de mando como directores e inspectores por ejemplo, son producto de dictámenes esclafonarios sujetos a un control muy rígido de parte del sindicalismo ligado a los intereses corporativos del estado mexicano. Los puestos o promociones sujetos a puntuación escalafonaria tienen otros inconvenientes; no siempre los primeros del escalafón son por fuerza los más preparados, ya que en nuestro medio encontramos que gran parte de los compañeros que ingresan a la Universidad Pedagógica Nacional o a la Normal Superior, en muchas ocasiones lo hacen con el afán de aumentar su puntuación escalafonaria, por lo cual su contribución en transformación de la labor educativa es cuestionable.

Son importantes las opiniones vertidas por 30 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre este asunto. En estas opiniones resalta la respuesta unánime de que este mecanismo no tiene a los mejores en los mejores puestos, además de considerar que el escalafón es un buen mecanismo de promoción, si éste mejorara con exámenes de oposición y se le concediera más valor a la preparación real, el nivel de formación de los docentes y la opinión colegiada, otra podría ser la realidad educativa en México.

Ello no es una utopía irrealizable:

“Existen mecanismos distintos para la elección de los directores e inspectores que operan en la educación básica. En Brasil, por ejemplo los mecanismos de elección de los funcionarios educativos de los mandos medios, responde a un proceso en el que la base magisterial decide quiénes serán esos funcionarios”.

(2)

Se observa pues que en nuestro país sería conveniente emprender cambios cualitativos que logren transformar la forma verticalista actual de nombramientos directivos, con el ánimo de hacer más eficiente nuestro sistema educativo y por ende la labor educativa misma.

(2) Información vertida por el Doctor. Germán Castillo. En una conferencia sobre educación comparada en la U de G. El día 7 de Febrero de 1997.

- VER CUESTIONARIO NUMERO 3.

14973

B).- LAS POLITICAS EDUCATIVAS

En el apartado siguiente, hemos tratado de analizar las políticas educativas contemporáneas, sus metas, sus retos, sus logros y fracasos subrayando, por su importancia y magnitud, el plan de once años, las políticas educativas de los sexenios de Echeverría y López Portillo y más recientemente El Programa Para La Modernización Educativa. Es obvio el impacto que las políticas educativas tienen en lo que constituye nuestro objeto de estudio: la vinculación escuela-comunidad.

No podemos negar los esfuerzos que en México se han hecho para dar cobertura a la demanda educativa, lo evidencian así el plan de once años ya mencionado, el programa de primaria para todos los niños (1976-1982) y desde luego el Programa Para la Modernización Educativa P:M:E: (1989-1994). Estos planes, sin embargo; se han quedado cortos en el logro de sus objetivos puesto que las políticas educativas han sido incapaces para llevar en su totalidad a las comunidades la educación elemental o básica, ya no digamos una educación que responda a las necesidades de la comunidad. Sin duda una variable importante que incide en este fenómeno, son las características geográficas que presenta nuestro país y el desierto que en los mecanismos de cobertura se han puesto de relieve. Acorde con el proyecto económico del país en donde se asegura que habiendo riqueza, ésta llegará a los bolsillos de todos los mexicanos trayendo por añadidura la paz y el bienestar social. Esto se asemeja a un techo que al saturarse de lluvia, se empieza a derramar hacia los muros y hacia adentro. Pero los efectos son contrarios a esta imagen: la desigualdad se acentúa porque los beneficios

sociales se quedan en las metrópolis, zonas urbanas y clases sociales acomodadas, llegando a las zonas marginadas o alejadas con muchos años de retraso y en ocasiones ni llegan.

En la educación también se da ese fenómeno concertador Silvia Schmelkes en un estudio titulado: Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica, lo dice de la siguiente manera.

“El proceso de crecimiento siguió el modelo de derrame paulatino del beneficio, de la zonas más desarrolladas a las menos desarrolladas, de las más pobladas a las menos pobladas. De esta forma, la escuela primaria llegó más tarde a los lugares más pobres, menos desarrollados, más dispersos, esto sin mencionar los factores de pobreza, como la desnutrición, los problemas de salud, la escasa posibilidad que la familia tiene de ofrecer un ambiente familiar propicio para el aprendizaje, las propias características culturales, que provocan que la educación se le de poca importancia. Son fuertes condicionantes de acceso, permanencia y aprovechamiento escolar.”(3)

(3) SCHMELKES, Silvia. Historia Regional, Formación docente y Educación Básica en México. La desigualdad educativa. México. COMECOSO-UNAM UPN. 1991pp. 247

Sin embargo, es muy importante conocer los esfuerzos que a lo largo de la historia se han hecho por tratar de eficientar la educación. Es importante saber por qué, proyectos tan bien elaborados no llegan a cumplir su cometido.

B.1.- EL PLAN DE ONCE AÑOS.

El plan de once años fue la punta de lanza y el primer gran esfuerzo para reorientar la política educativa dentro de la época contemporánea. Su objetivo era satisfacer la demanda real de educación primaria, basada en las estadísticas existentes que decía que la demanda de educación primaria no satisfecha en 1959 era de 1700,000. Más complicado resultó calcular la demanda futura, situación que a la postre sería un obstáculo insalvable en el logro de este objetivo.

Muchos de los problemas a este respecto tenían su origen y lo siguen teniendo en la formación de una estructura social injusta. Los bajos ingresos familiares provocan que muchos niños en edad escolar se integren a la vida productiva con el fin de mejorar un poco la situación económica del hogar. Este fenómeno es grave en las zonas urbanas, pero se agudiza en el medio rural en México, al grado de que en 1959:

“174000 niños no ingresaron a la escuela o estando en ella la abandonaron debido a problemas de salud, producto de la alimentación deficiente, ambiente insalubre y de la ignorancia”(4)

(4) GOMEZ, Rivera Magdalena y otros. Política Educativa en México, Vol. III: México, U.P.N. S.E.P.,1981 pp.41(Sistema de Educación a Distancia).

Sin embargo, el plan seguía su curso:

“Así se construyeron aulas, se crearon plazas para maestros, se reformaron planes y programas de estudio, se imprimieron millones de libros de texto, se dictaron las medidas pertinentes y en cada informe de gobierno se daba cuenta con satisfacción de los avances del plan, pues se iban alcanzando las metas en un plazo más corto de lo previsto” (5)

Es importante mencionar que la elaboración de los libros de texto gratuitos, fue un logro enorme alcanzado en el gobierno de López Mateos, beneficio que en la actualidad se sigue utilizando y proporciona en gran medida los apoyos para la labor educativa primaria, solo basta observar la diferencia en el gasto para la escuela secundaria y nos daremos cuenta de cuanto tenemos. Esta acción tuvo mucha oposición, por gentes y grupos que luchan por sus intereses particulares y sacrifican en aras de ésto las consignas sociales.

¿Cuál fue el resultado finalmente de un proyecto social tan ambicioso ?. Veamos:

“En un estudio realizado en 1971 se indica que a pesar del aumento considerable en la matrícula, ésta sólo había resuelto el problema, ya que en 1970 quedaron dos millones de niños sin escuela, cuando; de haberse cumplido cabalmente el plan, ninguno se hubiera encontrado en esa situación”(6)

(5) Ibid. pp. 43

(6) LATAPI, Pablo. Las Necesidades del Sistema Educativo Nacional, Vol. II.SEP Setentas.

Núm, 5 1971 pp. 133-137. México 1981.

Uno de los factores que influyeron es que: el plan había sido proyectado sobre bases que no correspondían a la realidad del país y sin tomar en cuenta la fecundidad de las madres mexicanas.

Una vez más falló uno de los tres factores claves en todo proyecto, en este caso fue la planeación, con la que la ejecución y evaluación fallarían por añadidura. Las condiciones de desigualdad educativa siguieron persistiendo, estos desaciertos sin embargo, no evitan que el plan de once años, que estuvo apoyado por proyectos colaterales, como fueron la reforma a planes y programas de estudio, el impulso a la educación técnica, a la formación y mejoramiento profesional del magisterio, fuera el proyecto contemporáneo más serio y formal que se haya emprendido dentro de las políticas educativas de nuestro país. Y que posteriormente con la reforma educativa de 1976, se pretendería un mayor equilibrio en el ingreso económico, así como en las oportunidades de ascenso social. Esfuerzos que fueron avanzando en su tipo y en su tiempo y que inmortalizaron a personajes como Jaime Torres Bodet.

B.2.- LAS POLITICAS EDUCATIVAS DURANTE LOS SEXENIOS DE ECHEVERRIA Y LOPEZ PORTILLO.

En el periodo presidencial de Luis Echeverría, (1970-1976), la política educativa del estado planteaba una reforma que entrañaba una concepción de la educación en los siguientes aspectos:

Un equilibrio social justo en los ingresos y su distribución, ser útil al desarrollo económico del país, garantizar la capacitación para el trabajo, ayudar a la cohesión social afectada por la crisis de 1968. Además de la académica, la educación cumplirá otras funciones: la de equilibrio social, la distribución de la riqueza proporcionando con ello una mayor justicia social.

Se ampliará a razón de la demanda social, la oferta educativa, tratándose de acortar las brechas de la desigualdad, que en este ámbito se habían fomentado, y con ello lograr una mayor equidad en los beneficios sociales.

Por otra parte se anunció que la educación se vincularía con la economía, con el propósito de dinamizar la movilidad social en el país, adquirir independencia tecnológica y económica. En este plan, acertadamente se consideraba a la educación como una inversión productiva.

Los principios que rigieron a esta reforma fueron sin duda, el diálogo, la participación, la apertura democrática y el ascenso. Si consideramos que el sexenio Echeverrista, aun tenía reciente el suceso de la crisis estudiantil de 1968, podemos entender que todos los esfuerzos se encaminaban hacia la conciliación, y así se manejaron principios importantes como la popularización de la enseñanza, lo integral de la educación, abarcando todos los niveles pero

especialmente el extraescolar, el maestro como factor fundamental y el alumno en su papel activo, con lo que se pretendía aprender a aprender.

Con esto la reforma se fincaba en dos grandes objetivos: transformar la economía, modernizándola y tratar de lograr una justicia social a través de igualdad de oportunidades.

Esta reforma tuvo su principio normativo y jurídico en la ley federal de educación del 27 de noviembre de 1973, cuyos principales artículos se encaminaban hacia la adquisición de conocimientos aplicados a la productividad y a fomentar la solidaridad social.

Un instrumento fundamental de apoyo, a la reforma, sin duda la constituyó la ley nacional de educación para adultos, que prescribe como objetivo principal, que toda persona pueda alcanzar el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes a la de educación básica.

Dentro de las acciones relevantes, la actitud de la reforma a la enseñanza primaria, destacaremos, la actitud científica de la educación, el rechazo a los dogmatismos, la idea de que no hay conocimiento acabado y todo es producto del desarrollo, se acentúa el aprendizaje y no la transmisión de conocimientos, el desarrollo del sentido crítico y fomenta el autodidactismo.

Finalmente intentaremos analizar el porqué la reforma educativa de ese sexenio, no cumplió las expectativas y metas que se había propuesto.

Diremos por principio de cuentas, que el sexenio Echeverrista proyecta dos interpretaciones. Por un lado considera que las innovaciones hechas, significaron el principio de una transformación sustancial del modelo económico del modelo económico y a la postre del sistema político y social, con lo que se considera un proyecto honesto que tendía a transformar la sociedad mexicana hacia estructuras más justas.

Otra interpretación es la de una política populista, que tendía a contrarrestar los efectos de la crisis estudiantil de 1968 centrándose en la conciliación popular. La educación como parte del sistema no escapó a esas contradicciones.

“La contradicción inherente al estado mexicano, legitimado simultáneamente por el mantenimiento del actual sistema social y por la movilización y ruptura con el mismo, da inteligibilidad a la política educativa del sexenio. Quizás haya sido el ramo educativo el que mejor representó la movilización; muchas de sus acciones tuvieron mayor capacidad simbólica o impactaron más fácilmente a la opinión pública, que las reformas económicas y políticas intentadas.

Esto no obstante, los límites estuvieron siempre presentes. El estado afirmaba por necesidad el “orden” en la misma medida en que proclamaba la “movilización”.(7)

Sin embargo consideramos importante, mencionar que una verdadera reforma económica y política, que la aleje de demagogias y contribuya realmente a una transformación verdadera en el orden social; hasta hoy no se ha dado. La economía como parte inherente de todos los aspectos sociales, sigue el rumbo de la concentración, propiciando que cada día se observe con mayor claridad el grupo de los pocos que mucho tienen y el de los muchos, que mucho tienen; las políticas educativas por ende; sólo serán demagógicas y quedarán en el discurso, mientras no se remueva y reformen el factor económico, que logre incidir sobre el factor educativo y lo acerque a la realidad, haciendo efectivos los buenos deseos: pero si continuamos observando desempleo creciente, cientos de profesionistas universitarios ----

(7) GOMEZ,Rivera,Magdalena y otros. política Educativa en México, Vol.III. México. Universidad Pedagógica Nacional, SEP 1981. Pp. 101 (SEAD).

sub-empleados por la escasez de oportunidades, puesto que el sistema económico estrecha más las alternativas de bienestar social; las políticas educativas quedarán en el discurso: Lo expresa así Magdalena Gómez Rivera:

“La política educativa por sí sola no puede operar milagros. El éxito de sus acciones de democratización o “apertura”(La ampliación del acceso al sistema educativo, del rendimiento escolar o el incremento de la calidad) está condicionado por la estructura económica, esto es patente en el sistema educativo actual que refleja, en su aguda pirámide, la distribución también agudamente piramidal de las oportunidades de trabajo y d los ingresos.” (8).

Lo que importa es destacar finalmente que el país tiene necesidad de adoptar un plan transexenal de innovación y experimentación educativa, que vaya proporcionando, con la riqueza de sus experiencias, puntos de referencia para acertar en las decisiones que habrá que tomar en los sexenios siguientes, el de Echeverría estuvo matizado por el enfoque popular, la democracia y la participación más activa de los actores del proceso educativo, la movilización social estuvo presente en el discurso, sin embargo, no habremos de olvidar que dentro de todas estas acciones estuvo siempre presente el deseo de conciliación con la clase académica, por los recientes sucesos de 1968. La reforma Echeverrista con su objetivo transformador y más claramente político, permitió la participación de los que intervienen en el proceso educativo, lo que consideramos importante puesto que existió, a nuestro juicio; un verdadero, aunque incipiente proceso de apertura y participación popular.

(8) Ibid. No. 7

LA POLITICA EDUCATIVA DURANTE EL SEXENIO DE LOPEZ PORTILLO (1977-1982) Y EL PLAN NACIONAL DE EDUCACION

Así como la campaña y sexenio echeverrista estuvieron plasmados siempre el concepto conciliatorio con las bases académicas, en la campaña de López Portillo y posteriormente durante su mandato, fue característico el acercamiento que éste tuvo con el sector educativo. En su discurso siempre estuvo presente la educación, algunas veces haciendo remembranza de las figuras que a través de la historia han fincado el desarrollo en la educación, demostrando con ello que la base y columna vertebral de un pueblo siempre es la educación, y otras reconociendo el enorme trecho que existe entre la filosofía y la realidad educativa, trecho que a la postre fue insalvable aun cuando el sexenio estaba lleno de buenos propósitos.

Magdalena Gómez Rivera y sus colaboradores escriben al respecto:

“La campaña electoral de López Portillo, se caracterizó por una fluida relación con las comunidades educativas y la plena solidaridad d los maestros con el régimen. En todas partes reiteró su confianza de maestro y de mexicano, en la educación como arma liberadora del individuo y de la sociedad. Afirmó que sólo la capacitación permite acabar con las desigualdades para alcanzar la auténtica justicia social.”⁽⁹⁾

(9) Ibid. 8 pp. 132.

Días después, ya electo, el presidente envió al congreso de la unión, un proyecto de ley orgánica de la administración federal que precisa entre otras cosas importantes, la responsabilidad del estado en materia educativa

Al ser ésta aprobada el presidente invitó a maestros, funcionarios de la educación nacional y a todos los sectores interesados para elaborar un plan global de congruencia, que permitiera programar las actividades partiendo de la realidad. Y así afirmaba que:

“El plan nacional de educación es a un tiempo culminación y punto de partida; reconoce cabalmente todos los avances logrados en el pasado para afirmar el contenido democrático de nuestra educación y se funda en ellos para proseguir la tarea educativa”(10).

Era menester pues, partir de bases firmes y conocer cabalmente el panorama actual del sistema educativo. De este modo se reconoció la escasa vinculación entre la escuela, la sociedad y el universo laboral, el atraso en que vivían y viven muchos pueblos, la explosión demográfica, las desigualdades en el ingreso y las precarias condiciones de un buen porcentaje de la población para el acceso y permanencia en la escuela, son fuertes condicionantes que obstaculizan la acción educativa.

(10) Ibid. 9 pp. 140. Programa Educativo y Proyecto de Nación.

Se reconoció que la urgencia con que se realizan las acciones educativas raramente permiten una experimentación y mucho menos una correcta evaluación. El presupuesto se ha centrado generalmente en el crecimiento de los inmuebles con el fin de satisfacer la demanda escolar y poco se invierte en estímulos reales a docentes y a su preparación profesional. Se afirmaba por tanto:

“En el sistema educativo se reflejan, tal vez en mayor medida que en otras ramas, las deformaciones de nuestro aparato administrativo, tanto por sus dimensiones como por el equilibrio entre sus instancias operativas y normativas, que debilitan, y en ocasiones anulan la relación entre una base extensa y una cúspide insuficiente”(11)

Se han apuntado los esfuerzos hacia la creación de instituciones en lugar de transformar las ya existentes, tal pareciera que hemos desarrollado más la capacidad para escolarizar que para educar. Los métodos tradicionales seguían persistiendo y la falta de planeación provoca una restricción de la bolsa de trabajo haciendo con esto ineficiente el sistema educativo, puesto que después d'la inversión en el educando no es capaz de incorporarlo a el proceso productivo del país.

Delineado el panorama educativo se propusieron los siguientes objetivos:

Era prioritario en el gobierno de López Portillo, la universalización de la educación primaria, completando sus servicios en las comunidades apartadas, hacer obligatoria la educación -----

(11) VERKAMP, Verónica. La educación en las memorias e informes oficiales de los gobiernos. México, Centro de Investigaciones Superiores del INAH, 1985.

secundaria estuvo presente también una acción a nuestro parecer relevante que fue; la evaluación sistemática de los avances en materia educativa que tan buenos resultados había dado en el plan de once años, obviamente la eficiencia en la educación no se lograría sin un amplio programa de actualización docente que también estuvo presente , como objetivo prioritario de este periodo de gobierno.

Finalmente nuestro equipo de trabajo intenta hacer una reflexión y un balance somero de lo que se planteó y lo que realmente se llegó a lograr.

Encontramos que un verdadero cambio educativo, no se logrará sin que , a la par; se de un cambio económico, queremos ser reiterativos, en que, a pesar de los esfuerzos hechos por la escuela pública la estratificación educativa, corresponde a la estratificación social. En los grupos de mayores ingresos se observa una mayor tendencia hacia la superación educativa. Entendible es, puesto que su posición les permite acceder con menores dificultades a los servicios educativos, mientras que el resto, inclusive tiene que emigrar de su lugar de origen (si de educación superior se trata) por que los sservicios educativos entre más superiores son más alejados se vuelven del grueso de la población, concentrándose sólo en ciudades importantes, representando para la mayoría del pueblo un obstáculo que muy pocos logran salvar.

Por otro lado, los grupos de estrato social elevado , se les incrementa substancialmente la posibilidad del ingreso al mercado laboral después de haber egresado de una institución educativa, mientras que el resto , carente de relaciones e influencias, muy comúnmente pasa a ocupar las filas de los muchos sub-empleados y en el peor de los casos de los desempleados.

La política educativa de López Portillo no fue capaz de revertir este fenómeno, ni de cumplir con los objetivos que se plantearon, por el contrario; el sistema económico sufrió la peor devaluación de los últimos tiempos (antes de 1994) sumiendo y dejando al país en una crisis profunda, de la cual aun sufrimos los estragos y obviamente de esta crisis el sistema educativo no estuvo exento.

La filosofía y la realidad educativa, el ser y el deber ser, los buenos propósitos y las acciones, cada día se encuentran más alejados y esto se refleja claramente en la relación escuela comunidad, puesto que la educación, al no responder a las expectativas que la comunidad tiene de ella, al no ser un instrumento de movilidad social y al no representar una esperanza en el mejoramiento de vida, ésta se desliga de la escuela y solo participa en proyectos cuantitativos que en nada contribuyen a transformar la práctica educativa.

B.3.- LA MODERNIZACION EDUCATIVA.

Por último abordaremos algunos aspectos importantes y relevantes de la más reciente reforma educativa en nuestro país, contenida en el Programa para la modernización Educativa, 1989-1994, que tuvo sus antecedentes y nacimiento en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, realizándose una amplia consulta que permitió identificar los principales problemas educativos de nuestro país, precisar las prioridades y definir las estrategias para su atención.

Resultado de esta amplia consulta, fue el nacimiento del Programa para la Modernización Educativa, que estableció como prioridad la renovación de los contenidos y métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de los maestros, la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica y sobre todo dar cobertura a la demanda. Así fue que para 1990 El Programa Para la Modernización Educativa reconocería:

“Que el índice de eficiencia terminal en primaria es apenas el 52%, lo que se traduce en un 48% de deserción escolar. Uno de los factores que influyen en este fenómeno es la pobreza, que ya se mencionó anteriormente. Quizá el aspecto más grave es que la educación primaria y en nuestro sistema en general, no se logra sentar las bases para una alfabetismo funcional, herramienta fundamental para enfrentar la vida del trabajo, como para proseguir con estudios superiores”(12)

(12) SCHMELKES, Silvia. Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica en México. La Deficiente Calidad de la Educación. Mex. COMECOSO. UNAM. UPN. 1991 pp 39-42

Lo que viene a corroborar que una verdadera transformación o reforma educativa, debe ir acompañada de una transformación económica y política, que asegure una progresiva disminución de las desigualdades sociales, puesto que mientras en algunos lugares hay avances significativos en otros muchos, seguimos acusando rezagos que deberían llamar la atención.

Juan Prawda, en su reciente libro sobre educación nacional, refuerza esta idea de desigualdad a la que aludimos en líneas anteriores:

“Si bien en 8 entidades de la república hemos alcanzado una cifra de analfabetismo de 4%, en los estados de: Oaxaca existe un 18%, en Guerrero un 17% y en cuatro más es superior al 12%. El índice de eficiencia terminal de primaria es también muy desigual, 80% en el D.F., 30% en Chiapas y 10% en zonas indígenas y comunidades dispersas. En cuestión de cobertura a la demanda, en el D.F. sólo el 3% de las escuelas son incompletas, en Baja California es de 7% de las escuelas. Pero en Chiapas, el 43% de las escuelas están en esa condición.”(13)

Es muy urgente modificar las políticas y el rumbo de los mecanismos para satisfacer la demanda educativa, si queremos que esto llegue a los lugares más alejados en la misma

(13) PRAWDA, Juan. Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano.

1989 p. 40.

proporción que en los estados privilegiados; si se pretende acortar las brechas de la desigualdad y lograr una equidad cada vez mayor, que traiga como consecuencia un verdadero bienestar social, de lo contrario esta intención sólo estará presente, como lo hemos comprobado, en los discursos populistas de políticos en campaña.

El Programa para la Modernización Educativa, se propone objetivos, estrategias y metas en torno a nueve rubros.

- La educación Básica
- La formación y actualización del maestro
- La educación de los adultos
- La capacitación formal para el trabajo
- La educación media superior
- la evaluación educativa y
- la construcción de equipo, mantenimiento y reforzamiento de muebles e inmuebles educativos.

“El programa es amplio en los qué y vago en los cómo. No precisa los problemas de la formación magisterial, ni desglosa la activa participación de los maestros, autoridades locales , regionales , intelectuales, padres de familia y sociedad en general para su operalización.”(14)

Insiste mucho en la participación activa de todos los miembros de la sociedad, sin especificar ni aclarar los mecanismos para este logro, en el texto es muy claro que sin la sociedad la escuela es un ente que no desarrollará al 100% su potencial, por lo que expresa:

“Se alentarán la participación de los maestros del grupo en el diseño e implementación de los modelos e instrumentos de evaluación educativa y se incorporará a los padres de familia y a la sociedad, en los procesos de análisis y transformación de la vida escolar y del conjunto del sistema educativo. Se difundirán sistemática y permanentemente los resultados de los proyectos del sistema nacional de evaluación educativa.”(15)

Como podemos observar el PME propone las bases jurídicas y legales para que el rol del maestro vuelva a ser determinante en la sociedad, incluso propone claramente(en el texto) la necesidad de participación de la comunidad en los procesos educativos;

(14)Ibid. 9 Tema: El Programa para la Modernización Educativa y la Educación Básica. pp. 249.

(15) Ibid. Tema: La Participación de la Comunidad y la sociedad en el quehacer educativo. Pp. 252.

por lo que debemos poner especial atención en el hecho de que la educación es tarea de todos y es por ello, de importancia capital la conjugación de intereses entre la escuela y la comunidad, con el ánimo de hechar a andar esa máquina semi-oxidada, que es la única capaz de mover a la sociedad hacia el desarrollo verdadero y perdurable.

En la práctica podemos constatar que poco de lo anterior se llevó a cabo, no existe una mecánica efectiva para integrar a la comunidad a la tarea educativa y sólo se limita en ocasiones a hacer llenado de documentos, con el fin de cumplir el requisito, pero en realidad los Consejos de Participación Social que propone y menciona el P.M.E. como mecanismos de integración a la tarea educativa, no han tenido en el mayor de los casos una funcionalidad operativa, se ha observado que existe poca voluntad de parte de los maestros y de los padres de familia, y así las cosas, se sigue trabajando en forma aislada, tanto la escuela como la comunidad.

Lo anterior lo pudimos detectar en una muestra de 30 padres de familia, en la que 18 de ellos no conocen el funcionamiento, ni saben cómo está integrado el Consejo de Participación Social, sin embargo 24 de éstos acuden al llamado que la escuela hace para algunas actividades y por lo contrario el 100% asegura no comentar en lugares públicos de reunión sobre posibles alternativas para mejorar la labor educativa.*

Podemos decir, por lo tanto; que los padres de familia por cuenta propia no han sido capaces de incidir sobre el proceso educativo y que a todas luces los docentes sólo piden unión con la comunidad en casos muy aislados, por lo que se observa que no hay una correcta y eficiente vinculación entre la escuela y la comunidad.

Por otro lado, existen evidencias de que en nuestro país, la escuela y la comunidad funcionan como dos entes aislados, en la que una desperdicia el 50% del potencial de la otra. Paradójicamente, como lo expresa la ley de la unidad y lucha de contrarios, tienen marcados antagonismos y muchas más marcadas necesidades.

El docente se ha desligado de la comunidad, pese a que tiene la clara conciencia de lo que debe ser su papel en la sociedad y no comprende que; entre más alejado esté de ella más se debilita y demerita su imagen social. Así lo expresa claramente Silvia Schmelkes:

“La gran mayoría de los docentes se limita a ejercer la actividad que le marca el programa oficial de estudios y toda su actividad e iniciativa se concentran en este objetivo, en este caso la desarticulación, con la comunidad es total.”(16)

Toda institución que se aprecie a sí misma, debe de canalizar recursos hacia la actualización de los trabajadores y ello después de una correcta evaluación, le tendrá que redituár una mayor y mejor calidad educativa, es muy importante que los procesos de actualización de los docentes pasen por los tres momentos bien definidos, como lo son: la planeación, ejecución y evaluación, si se quiere contar con un verdadero proceso de actualización.

(16) SCHMELKES, Silvia. Estudio Exploratorio de la Participación Comunitaria en la Escuela Rural Básica Formal. UPN México, 1994 pp 236.

*Ver cuestionario y gráfica número 7.

Sin embargo, hemos observado que los cursos de actualización son muy esporádicos, el seguimiento o ejecución son deficientes y la evaluación es casi nula. Un gran porcentaje de maestros jamás intentan aplicar lo que en los cursos trató. Desperdiándose así parte de los recursos destinados a la educación.

Los desaciertos en la aplicación de los mecanismos de política educativa, han traído como consecuencia que en México exista una deficiente calidad educativa. Los estándares normales de aprovechamiento no son cubiertos, al grado de ser considerados a nivel internacional un país de reprobados, amén de la deserción escolar que se observa en todos los niveles, agudizándose en las zonas menos desarrolladas de nuestro país. El analfabetismo sigue siendo un problema difícil de abatir y más si entendemos el alfabetizar, no como aprender a leer y a escribir, sino como un medio que nos permita el desarrollo de nuestras facultades mentales y nos asegure un lugar en la sociedad como parte activa de ella.

El P:M:E: hasta ahora no ha sido capaz de mejorar la situación a pesar de los presupuestos elevados que los gobernantes manifiestan públicamente. Trataremos de analizar este aspecto por separado, puesto que a nuestro juicio es uno de los aspectos más relevantes para transformar la labor educativa.

C).- EL PRESUPUESTO EDUCATIVO.

Abordar el terreno económico formal para los que poco conocemos, resulta sumamente difícil; poder traducir los tecnicismos utilizados, al lenguaje coloquial no es una cosa sencilla, sin embargo; en este apartado intentaremos hacer un análisis sobre las cifras que se manejan y que al parecer proyectan un franco crecimiento presupuestal, pero es necesario tomar en cuenta situaciones colaterales que pudieran hacer, de entrada; creíbles y convincentes estas cifras. Salinas de Gortari expresó en su sexto informe de gobierno:

“La proporción del gasto educativo, respecto al P.I.B (producto interno bruto) descendió del 3.9% al 2.6% entre 1982 y 1987. La proporción del gasto federal dedicada al sector educativo disminuyó a su vez de 7.5% al 3.0% durante el mismo lapso. A partir de su mandato, según lo informó en el sexto informe de gobierno, el presupuesto para la educación fue creciendo año con año, de 3.5% del P.I.B. en 1980 a un 6.1% en 1994. La proporción más alta que va del siglo.”(17)

(17)SALINAS, de Gortari Carlos. VI Informe de gobierno. México 1 de noviembre de 1994pp.184.

Véase el siguiente cuadro:

GASTO EN EDUCACION PRIMARIA.

AÑO	CANTIDAD	% DEL P.I.B.
1988	12 756 528	3.6
1989	18 021 630	3.9
1991	38 514 278	4.7
1994	71 140 760	6.1

“Es posible que este presupuesto destinado a la educación primaria, haya afectado el índice de analfabetismo en México, pues pasó del 13.7% a un 9.8%. Así mismo las percepciones de los maestros aumentaron el 100% en términos nominales, entre 1988 y 1994.” (18)

En principio , antes de hacer cualquier reflexión deberíamos preguntarnos, si se incrementó tanto el presupuesto, ¿donde se quedó?, por que las escuelas, sobre todo las públicas, siguen careciendo de recursos materiales que ayuden a una eficiente educación.

Las cifras oficiales hablan en forma global y no dejan entrever las desigualdades existentes.

(18) Ibid 17

Es de todos conocido que la deuda externa ha desplazado muchos proyectos educativos y que con la devaluación de 1995 lo informado por Carlos Salinas no sabemos exactamente en que proporción haya quedado.

El incremento del presupuesto educativo está íntimamente relacionado con el crecimiento de la demanda. Si en 1988 la demanda era de 10 millones de aspirantes y con el 5% del P.I.B. se daba un 70% de atención (hablando de necesidades materiales y humanas). Al comparar en 1996 la demanda se triplicó y por el contrario el porcentaje del P.I.B. sólo se incrementó en un 22% en relación con 1988. Esto viene a decirnos que en lugar de subir descendió. El aumento del 100% de los salarios a los maestros está en función también de la inflación, que ha rebasado en mucho este porcentaje, perdiendo el salario cada día más su poder adquisitivo.

Como vemos, el sistema escolar en nuestro país no nos ofrece precisamente un panorama halagador, y más con la creciente demanda hacia la educación pública, ocasionada por la profunda crisis actual, que provocó que grandes cantidades de alumnos de instituciones privadas se desplazaran hacia las instituciones públicas. Ello ha hecho que la educación se desvalorice, por no ser del sistema político actual una prioridad y que gran parte del presupuesto nacional sea canalizado hacia el pago de intereses de la deuda externa. Así, la educación deja de cumplir su verdadera función, que es la de ser factor determinante en la movilidad social.

Consideramos que es de vital importancia el acercamiento de los padres y los docentes con la finalidad de que ambos logren elevar la conciencia sobre el sentido que están siguiendo

las políticas actuales, en las que cada día el gobierno federal apoya menos las instituciones públicas.

Actualmente las políticas se han encaminado a privilegiar un crecimiento económico, desligadas de una efectiva visión educativa que demanda inversiones cuantiosas, que no son atendidas por el estado ni por particulares. Se dice que el gasto educativo está por encima del 5% en relación al producto interno bruto, sin embargo la realidad educativa no concuerda con ese índice.

Sabemos de sobra que el actual sistema político, la educación, no es una de las prioridades de este sistema y que las excesivas contribuciones al servicio de la deuda externa, provocan que se desplacen proyectos de carácter social, obviamente, dentro de los cuales se encuentra la educación. En este trabajo, hemos hecho un análisis sobre las desigualdades educativas, lo deplorable de las instalaciones y la ineficiencia en la labor educativa, que no cumple con los parámetros normales de aprovechamiento.

Intentar desligar el sistema político-económico del sistema educativo sería una tarea difícil, si la intención es la de dar un panorama y hacer un análisis real de la situación de nuestro país.

Nos hemos dado cuenta en el transcurso de este estudio, que la economía es la base de los proyectos sociales, sin embargo; actualmente la economía mexicana está en una situación que: a nuestra consideración merece analizarse en forma tal, que logremos entender el porqué

cada día existen en México, más personajes que integran la lista de millonarios a nivel mundial y como consecuencia lógica, cada día más millones de pobres.

Es muy probable que la respuesta la encontremos en la continuidad de la política económica del sexenio pasado; que dio en llamársele “Liberalismo Social” que no es más que un disfraz malhecho del neoliberalismo influido por el fondo monetario internacional quien dicta las políticas económicas a seguir. México y su sistema económico no sólo se ha mostrado incompetente para resolver las necesidades más apremiantes, sino que está muy lejos de cumplir ; inclusive los preceptos constitucionales como por ejemplo, lo expresado en el artículo 123 de nuestra constitución, en la que hace referencia a los derechos laborales de todos los mexicanos y que textualmente dice:

“Que el monto del salario mínimo debe ser suficiente para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia, en el orden material, social y cultural y para proveer de educación obligatoria a sus hijos.”(19)

Nadie que se jacte de cuerdo podrá afirmar que con 18 pesos se logre cumplir esta conquista de la revolución.

(19) LEY FEDERAL DEL TRABAJO. Capítulo VI SALARIO MINIMO. Editores Unidos S:A. 1984 México D.F.

Esta reflexión se apoya en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 30 padres de familia , en donde 25 de ellos no tiene trabajo de planta, ni un salario razonable cuando trabajan. Ello incide en el rendimiento educativo dentro de la comunidad escolar, puesto que si las familias carecen de una alimentación suficiente, por lógica tendrán menos oportunidad de superar su bajo nivel educativo, por falta de apoyos económico en el sustento, en cuanto se refiere a materiales y útiles necesarios en su proceso de aprendizaje. Esta información aparece en el apartado correspondiente, dentro de las gráficas en la representación de los resultados obtenidos.

En esta política que empobrece cada día más a los pobres y enriquece más a los pocos ricos, han incidido también los organismos financieros internacionales. Hay que ver lo que dice Heberto Castillo en este sentido:

“En primer lugar está el acatamiento de las normas que establece el Fondo Monetario Internacional. Entre ellas, de manera muy destacada, adelgazar el gobierno lo más posible, nada de empresas de estado. Todas deben ser privatizadas. Eso ha hecho en México disminuir el gasto público tanto como sea posible. Las obras de infraestructura deben ser hechas por la iniciativa privada mediante concesiones a liberar los precios de los productos y controlar los salarios. Pago puntual de los compromisos internacionales, los servicios de salud y de EDUCACION entregarlos progresivamente a la iniciativa privada, para liberar al estado de esa obligación.”(20)

(20) CASTILLO, Heberto. ¿Por qué las campanas?. Proceso número 1035. México 1 de septiembre de 1996 pp 12.

Ante este panorama no es difícil comprender el porqué cada vez el estado se encuentra más maniatado e impedido para los proyectos sociales formales, la venta de industrias que son consideradas como vitales para el desarrollo de un país pon en riesgo, inclusive la soberanía nacional, un concepto que cada día se encuentra más cerca de los museos nacionales, como una reliquia que fue innecesaria en el contexto global que los tecnócratas manejan.

Las divisas generadas por PEMEX otrora orgullosa fortificación económica de nuestro país y que generó inclusive la esperanza de poder ingresar por la puerta grande al primer mundo, con el que alternamos, en la mascarada más fatal y burda que todo pueblo alguno sea capaz de soportar; se desvían en su totalidad a cumplir con los compromisos internacionales que marca el fondo monetario internacional, lo demuestra Clinton al afirmar que:

“El préstamo a México nos está proporcionando una ganancia de 500 millones de dólares.”(21)

Insuficiente parece, en estas cuantas líneas retratar, un sistema político-económico tan complejo, tan corrupto, tan falto de democracia en el que sólo un partido es dueño y señor del país y peor que eso, un solo personaje, que encarnado en la figura del presidente, fomenta a través del mayoriteo en las cámaras, medidas que atentan contra la integridad del país y de los mexicanos, en un franco retroceso a las conquistas logradas a través de la historia.

(21) CLINTON, Bill. Entre la Esperanza y la Historia. Transcrito por Pascual Beltrán del Río. Proceso 1035. 1 septiembre de 1996 pp 73

“La experiencia en México es concluyente, sin democracia, el desarrollo económico carece de sentido. Toda dictadura, sea de hombre o de un partido, desemboca en dos formas predilectas de la esquizofrenia: el monólogo y el mausoleo. México está lleno de gente con mordaza y de monumentos a la revolución.”(22)

Ejemplo claro lo vimos en enero de 1994. Mientras en el mundo México obtenía reconocimientos para su estabilidad política a lo largo de más de medio siglo, el país entero se convulsionaba con la terrible noticia del estallido en Chiapas del EZLN y acciones como esta desgraciadamente se ven venir, puesto que el gobierno no parece intentar modificar su política actual.

En este mecanismo de supeditación, de México a los organismos financieros internacionales, desde luego no escapa la educación, que refuerza en alguna medida las necesidades del sistema, y para llevarlo a cabo se ha valido del voto corporativo que ejerce a través de las organizaciones como el SNTE que, más que instrumento de lucha magisterial ha sido y sigue siendo un trampolín de escaños políticos, desplazando el verdadero sentido de lucha por prebendas obtenidas a cambio del voto y control del magisterio nacional.

Se justifica que la presencia y el surgimiento del sindicalismo oficial SNTE. En la educación, ha tenido efectos muy perniciosos, que a costa de perjudicar la educación de niños y jóvenes se sigue manteniendo en un verdadero contubernio con la parte oficial, que provoca que los docentes cada día estén más a merced del patrón SEP, y pierdan por esta situación, el

(22) PAZ, Octavio. 1914. Olimpiada y Tlatelolco. obras Completas. Tomo 8 pp320.

poder adquisitivo de su salario.

Sin duda, la dignificación del maestro debe ser una de las políticas educativas base, si se quiere realmente una educación de calidad. Generalmente entendemos por reivindicación magisterial, el aumento salarial; lo es, sin embargo; sólo en el aspecto cuantitativo. Silvia Schmelkes en su estudio ya citado, nos da un concepto claro, sencillo y preciso de lo que es una verdadera dignificación del magisterio:

“Para ser efectivo un aumento salarial, tiene que ir relacionado con un reforzamiento de las exigencias de un trabajo de calidad. Por lo tanto, es necesario modificar también las condiciones laborales para que se constituyan en estímulos adecuados para la búsqueda de la calidad, así como impulsar la revalorización social, y el sentido profesional del ejercicio magisterial. Debe poder apropiarse de su espacio de trabajo, tener libertad para diseñar las mejores formas de lograr los objetivos. Los estímulos salariales deberán estar más en función de la forma cómo el maestro logra los objetivos con los alumnos, que son su principal clientela, y no de la manera como responde a las exigencias del sistema educativo, la dignificación del magisterio y la profesionalización de su trabajo, es condición para poder desarrollar un proyecto de calidad, tal y como lo hemos definido.”(23)

Con esto se evitaría las situaciones estandarizadas que hacen ver a todos los docentes enclavados en una sola categoría, puesto que el que cumple, se esfuerza, se prepara y da el extra, tiene las mismas garantías que el que sólo lo hace por cumplir y a veces ni siquiera eso.

(23) SCHMELKES, Silvia. Problemas y retos de la educación básica en México. Formación docente y educación básica en antología básica. Tema: la organización del magisterio. COMECOSO, UNAM, UPN, 1991 pp. 246.

De acuerdo a nuestro trabajo de campo, en un estudio con los directores, en el medio en el que se desarrolló el trabajo, el 90% otorga la máxima puntuación, los que no lo hacen, es sólo por cosas muy extremas y seis de los 10 entrevistados, opinan que si calificaran como debieran, perjudicarían a los compañeros y entonces el sindicato los defendería y ellos se verían en problemas. Los directores, por sistema defienden a los docentes de alguna acusación de los padres de familia, aun cuando éstos tengan la razón, lo que provoca un grave aislamiento de la comunidad hacia la escuela y viceversa. La escuela, así como está organizada, no respeta la visión e intereses de la sociedad o la comunidad, para ella la prioridad está en los intereses corporativos, simbolizados por la relación Estado-Sindicato Oficial. Ahí está atrapada, todavía nuestra escuela.

Por ello no dejan de ser interesantes y pertinentes las observaciones de Latapi:

“El SNTE considera a la escuela como su feudo y ve con hostilidad la intervención de los padres de familia. Y el estado teme una verdadera integración entre la escuela y la comunidad. El hecho es que nuestra escuela es, anómalamente una institución aislada de su necesario entorno, ya que educar a los alumnos sin la contribución de las familias es imposible, educarlos con aislamiento de la comunidad, es además pernicioso.”(24)

(24) LATAPI, Pablo, Entrevista concedida a Andrés Ruiz. Proceso num. 1044, México, 3 nov. De 1996. Pp. 10.

Es conveniente, en aras de una relación más sana entre escuela y comunidad, la reorientación de la política educativa, en la que se de participación a los verdaderos actores de ella aun cuando esto provoque la movilización de la sociedad. Es importante que las políticas educativas y los presupuestos educativos favorezcan el fortalecimiento y el desarrollo que debe existir entre la escuela y la comunidad, por considerar sumamente necesario ese acercamiento en beneficio de la educación y el vínculo que tanto hace falta entre la comunidad y la escuela. En esta perspectiva, la escuela debería de liberarse de la trampa corporativa en la que hoy está metida.

CAPITULO III

LOS ASPECTOS CULTURALES

La educación es parte fundamental para lograr la conjunción fecunda entre una labor educativa progresista y al día, enterada de todo adelanto técnico, el respeto y aprovechamiento de la riqueza cultural de cada pueblo.

Para entender el nivel y tipo de relación que puede haber entre la escuela y la comunidad, es importante conocer también los rasgos culturales que existen en los miembros de esta última.

Ejercer una verdadera acción educativa, implica no desligar el importante binomio de “Valores culturales y progreso técnico” por que como bien lo apunta Chávez Brito:

“La dinámica correcta del desarrollo, del verdadero desarrollo integral, exige respeto y el aquilatamiento de los valores culturales que moldean a una raza y cimientan un pueblo determinado.”(25)

Es imprescindible fincar el desarrollo técnico y educativo en un fortalecimiento de los valores culturales con el fin de incidir sobre la identidad nacional.

(25) CHAVEZ, Brito Joel. Enlace Educativo. Tema: Patrimonio Cultural y Educación.
Guadalajara, Jal. Número 7, año 2, febrero 10 de 1997.

Definida esta situación, trataremos de analizar de forma separada los diferentes factores que inciden en la cultura del pueblo mexicano, pero sobre todo cual es el papel de la educación en este contexto y que tanto se puede mejorar, cuando existe un verdadero conocimiento del acervo cultural y desde luego del acierto para conjugarlos con la tarea educativa.

Hablar de cultura nacional resulta ser un asunto sumamente complejo, no podemos hablar del presente si no conocemos por lo menos en forma general los pasos y evoluciones que propiciaron la gestación de nuestra cultura, cultura que sin embargo se presenta muy polarizada provocando opiniones tan diversas que cuesta trabajo definir nuestra cultura nacional, en un mecanismo único.

La cultura mexicana, como ya lo mencionamos, es producto de dos corrientes; la prehispánica y la europea después de la conquista, con lo que estamos hablando de un mestizaje que hace hartamente difícil el análisis de corrientes culturales de un pueblo. En primer lugar hablaremos del mundo prehispánico y diremos que no era una cultura unificada, puesto que cada grupo observa sus propias formas de vida, costumbres diferentes y desarrollos diferentes, es cierto que a la llegada de los españoles al continente americano, los aztecas tenían el dominio mayor y por lo tanto, su cultura se consideraba el producto de la mexicana, pero no era la cultura propia y unificadora de un país.

En 1492 llegaron los españoles al continente, éstos tampoco tenían cultura única, sino; producto de las invasiones musulmanas, un mosaico aun más complejo de describir.

“Como producto de la acción entre fuerzas étnicas, pronto se empezaron a imponer por la fuerza los españoles sobre los indígenas y la cultura mexicana, (en la que los aztecas habían actuado como fuerza integradora) empezó a matizarse de los elementos hispánicos. En este mecanismo de conquista militar y cultural, jugó un papel muy importante las contradicciones existentes entre los grupos étnicos de nuestro territorio, pero sobre todo los que fueron sojuzgados por los aztecas. Planteada así la situación se inició el proceso del tránsito de una cultura a otra.”(26)

Podemos decir que, ambos procesos de integración cultural fueron impuestos. Es hasta después de la guerra de independencia cuando se empiezan a sentar las bases para la formación de una verdadera cultura nacional a través de instituciones de tipo general que ya tomaron en cuenta e integraron en forma dinámica las diversas tradiciones

(26) AGUILAR, Carvajal José Antonio y otros. Problemas de Educación y Sociedad en México. Vol I, Editora Xalco. México, enero 1990. p. 10.

El esfuerzo más grande sin duda por consolidar una cultura nacional lo representa el movimiento revolucionario de 1910, el pueblo reacciona ante ese afrancesamiento excesivo característico del porfiriato y junto con valiosos cambios económicos y sociales, logró representar el máximo intento por establecer una cultura nacional. Sin embargo, México está ubicado en el contexto de los países dependientes. Así se puede entender el porqué nuestra identidad y unidad nacionales se ven cada vez más permeadas por los extranjerismos; lo observamos en todos los ámbitos de nuestra vida, como los modismos y el hecho de que en los centros educativos, el espacio más común para mencionar nuestros valores cívicos en forma general cada vez se convierte en un ritual que a veces los maestros, ni mucho menos los niños le encuentran un real sentido. Sin duda, los medios de comunicación son protagonistas en este proceso de penetración cultural. Por lo que consideramos que merece un estudio aparte, en el que trataremos de abordar de manera más detenida aspectos como: los medios masivos de comunicación y su papel en la educación, la influencia religiosa, la familia y su nivel educativo, como aspectos relevantes en un proceso de vinculación entre la escuela y la comunidad.

(A) LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA.

De cara al siglo veintiuno, los medios masivos de comunicación y en especial la televisión, se han constituido como mecanismos difusores de la cultura y al mismo tiempo integrador. La televisión es un potente medio que llega incluso a los lugares más apartados, y en este proceso de integración ha moldeado significativamente nuestras formas de vida, y lo que pudiera ser más grave, nuestra ideología.

En el presente trabajo reseñaremos la meteórica carrera que ha tenido este medio de comunicación, así como los aportes positivos y negativos con respecto a nuestra identidad cultural.

En 1950 se inaugura la televisión privada en México. Tres años después el presidente Ruíz Cortines expide un decreto para establecer cierto control sobre las transmisiones. En 1958 se agruparon los canales 2,4 y 5 en Telesistema Mexicano. Dos años después se expide la Ley Federal de Radio y Televisión.

En 1968 el grupo financiero Monterrey, inaugura el canal 8 y en ese mismo año el estado funda el canal 13. A través de la historia se ha observado que los medios de comunicación masiva en México están fundamentalmente controlados por la iniciativa privada.(27)

(27)AGUILAR, Carbajal José Antonio y otros. Problemas de Educación y Sociedad en México.

Vol I. México UPN SEP 1990. Pp 187.

Si bien es cierto que la televisión es un medio de información colectiva relativamente reciente, su historia real en nuestro país no se remonta a las primeras transmisiones efectuadas durante el gobierno del presidente Miguel Alemán.

En México el surgimiento de la televisión coincide con una etapa de agudización de la dependencia económica de nuestro país con respecto a los Estados Unidos de Norteamérica.

La televisión se desarrolló en México orientada primordialmente a su empleo como medio publicitario conforme a los requerimientos del mercado, demostrando su importancia en la determinación del consumo popular y apoyándose en las empresas privadas que son las generadoras del grueso publicitario. Las formas de vida, las ideas y los gustos se modifican a través del tiempo por medio de las costumbres y tradiciones que resultan relevantes para los individuos en donde influyen los creadores y los productores de programas de televisión. Uno de los problemas de las sociedades que han pasado por un largo proceso de aculturación, es el de la pérdida de su propia identidad debido a las influencias recibidas del exterior. Así los medios de comunicación y en particular la televisión, pueden contribuir en mayor o menor grado a esa pérdida del ser y de los valores nacionales, aunque también puede ayudar a fortalecerlos.

La televisión del estado debe tender a cumplir, de una manera creciente y progresiva, su papel de difusora de mensajes de contenido nacional, cultural y cívico, y de factor

estimulante, mediante la competencia y el ejemplo, para suscitar nuevas formas de programación en la televisión.

Como bien lo apunta Emilio Carballido:

“La televisión juega un papel cada vez más importante como fuente de información y cultura popular; por lo tanto, no puede estar sujeta al libre juego comercial, por el contrario, como medio de comunicación de masas, debe reflejar el grado y el tipo de desarrollo social, la estructura económica y las fuerzas políticas en juego y, claro, influir dialécticamente sobre la estructura social. Sin embargo, en un país como el nuestro, donde más de la mitad de la población es infantil o adolescente la televisión tiene que hacer suyo ese compromiso de cambio y progreso social para contribuir en la formación de seres humanos cada vez más plenos, basados en los avances de la educación; puesto que la televisión refleja el grado y el tipo de desarrollo social, y la educación como sabemos, es un fenómeno que consiste en la transmisión de valores, normas, tradiciones y actitudes.”(28)

Los medios de comunicación en su afán comercializador e informativo han venido a acrecentar el distanciamiento entre la escuela y la comunidad ya que los padres de familia están más interesados por un programa de televisión que por una reunión convocada por la escuela.

(28) CARBALLIDO, Emilio. “Las dos televisoras combinan racismo y clasismo.....un bombardeo contra lo mexicano”. Entrevista concedida a Gerardo Albarrán de Alba, Revista proceso numero 1044, México, 3 de noviembre de 1996. Pp 8 y 9.

Actualmente es poco probable encontrar una comunidad que no tenga acceso a los medios de comunicación masiva(radio, televisión, prensa escrita etc.). Es lógico suponer que los habitantes de nuestro país reciben un gran cumulo de noticias, informaciones y programaciones que han moldeado de forma muy significativa nuestros hábitos y costumbres, al grado de que las costumbres de nuestros ancestros las consideramos obsoletas y hasta vergonzosas y dentro de los valores morales, tradicionales, encontramos un cambio muy notorio por los elementos que se identifican con el progreso..

Bajo estas circunstancias podríamos sentirnos orgullosos de ser un país informado y con plena acceso a los medios de comunicación, sobre todo a la televisión. Sin embargo al hacer un análisis muy general encontramos que la televisión mexicana y muchos medios de comunicación, actualmente tienden, en gran medida, a maquillar la información y hacernos vivir una realidad que estamos muy lejos de tener, creando con esto un exagerado mecanismo de enajenación que distorsiona la verdadera realidad y nos hace responder a intereses ajenos a nuestra realidad social.

“En los últimos años la televisión mexicana ha penetrado en forma alarmante en todos los hogares mexicanos y decimos en forma alarmante porque es un instrumento potentísimo de comunicación que nunca comunica nada, fuera de urgencias para que la gente use, compre y se olvide; es decir se ha vuelto un instrumento de manipulación de la diversión y la información.”(29)

(29) IBID 28 pp 11 y 12

Carballido concibe a la televisión mexicana como desinformante, mediatizante, clasista, racista y esclavizadora. Lo expresa así:

“Visualiza las formas de vida ajenas a la nuestra y desintegra al individuo de su cultura, tradiciones y costumbres. Buena parte de la gente piensa e idealiza y se enajena con el contenido altamente manipulador que se observa en las telenovelas.”(30)

Sin embargo no todo en la televisión ha sido negativo hoy en día, para algunos maestros es un recurso para el aprendizaje en los alumnos, disminuyendo su función enajenante y distorsionadora.

Con el Programa para la Modernización Educativa se puede apreciar que la televisión es contemplada como un instrumento para promover la cultura.

Dentro de la educación formal se puede decir que está contribuyendo al desarrollo de objetivos educativos claramente delineados en metas de enseñanza internacional y aprendizaje consciente, tiene la ventaja de llegar a amplios sectores de la población a bajo costo, prueba de ello está en la telesecundaria fundada en 1966 y que cada día gana más terreno.

Se puede asegurar, sin embargo; que existen indicios claros de la influencia negativa del mal uso de la televisión en las transformaciones de hábitos, costumbres y actitudes en el televidente.

(30) Ibid. 29.

Contribuye como ya lo mencionamos a la pérdida de la forma de ser y de los valores nacionales, por la transnacionalización presente en el discurso publicitario y el contenido de su programación. Al presentarnos a un mundo global en el que el denominador común es la prisa por alcanzar las metas que redundarían en beneficios materiales, hemos olvidado la solidaridad y es común para nosotros ver gente, sobre todo en las grandes urbes pidiendo una limosna para comer y hemos llegado a convivir sin inmutarnos, con las escenas que nos presenta la televisión de como en otros países la gente muere de hambre, mientras que en la siguiente escena está una exagerada ostentación, que nos impone ese sello de insensibilidad.

Por otro lado, a nosotros como educadores debe preocuparnos en especial, el papel que juegan los medios de comunicación en las mentes infantiles, es alarmante la forma como nuestro futuro se está cada día moldeando y encaminando hacia una significativa y evidente pérdida de valores nuestros.

En este sentido el trabajo de campo nos arrojó los siguientes resultados: El tiempo dedicado a ver televisión y sobre todo de los programas preferidos, de la muestra de 60 personas encontramos que 52 la miran de 5 Horas o más. En el medio rural disminuye, con respecto al urbano, considerablemente el tiempo frente al televisor, puesto que el medio en el que se encuentran les ofrece otro tipo de actividades como trabajo en el campo y juegos al aire libre con menor riesgo que en la ciudad, lo que nos ofrece una ventaja para nuestro quehacer. En lo que se refiere al tipo de programas encontramos que 32 de los 60 casos se inclinan por las telenovelas, 12 por los noticieros y 16 por otros programas. Esto concuerda con el nivel educativo que se observa en estas tres comunidades en estudio, ya que 30 de estos casos se

inclinan por la lectura de revistas y 10 por la de periódicos y 20 por la de libros (aunque muchos consideran a las revistas como libros). Se observa también que la escuela ofrece pocas expectativas en estas comunidades, ya que 48 de los 60 entrevistados opinan que la gente que se va a los E.U. lo hace por necesidad y que la escuela les ayuda en muy poco para el logro de una mejor forma de vivir.

Por otro lado debemos tomar en cuenta la tendencia del niño por observar programación con rápido ritmo, repercusión que provoca al niño pereza mental, no permitiendo la crítica reflexiva sobre los mensajes recibidos.

También se presume que el lenguaje de la imágenes es un factor que influye en la disminución del hábito por la lectura; y más si tomamos en cuenta el alto contenido de violencia en la programación, no podríamos soslayar lo grave de este tema.

El presente estudio nos da un claro panorama al respecto:

“Los niños mexicanos ven la televisión 24 horas por semana en promedio, pero algunos lo hacen hasta 10 horas diarias cuando se presentan programas especiales. En este contexto hacia sus 10 años de edad, antes de terminar la primaria habría visto unos ocho mil asesinatos y 100 mil acciones violentas, aparte de crímenes de todo tipo. Además, al alcance de los niños y jóvenes se encuentran más de 100 millones de ejemplares anuales de publicaciones pornográficas. El estudio afirma que la violencia, el desorden sexual y el deterioro de valores avanza de manera significativa debido, en gran parte a algunos mensajes, argumentos, programas, canciones, video-clips y anuncios de televisión, radio, películas y publicaciones. Llegaron a inducir conductas antisociales ya que, por ejemplo, la exposición de

actos violentos de forma constante hacen verlos como algo cotidiano, sin consecuencias y hace creer que la solución a los conflictos, es mejor por esa vía que por la conciliación”(31)

En estos momentos, en nuestro país es poco lo que puede hacer la educación para revertir este fenómeno, pues se observa que cada vez más los medios masivos de comunicación gana más terreno; esto sucede en buena medida por la desvinculación existente de la educación con los problemas de la sociedad en la que nos desenvolvemos. La mayoría de los maestros, muchas veces olvidamos nuestra función transformadora, encaminada a tratar de conservar y agrandar las formas específicas de nuestra cultura

De ninguna manera podríamos intentar hablar de cultura en las zonas rurales sin dedicar un especial apartado a la religión y la influencia que ésta ejerce en el proceso educativo.

(31)I.I.E.F. Instituto de Investigación Educativo. Estudio “medios de Comunicación: hagamos algo” (NOTIMEX) Ocho Columnas. 12 de febrero de 1997.

B) LA INFLUENCIA RELIGIOSA.

La religión es una parte importante de la cultura rural provoca separación notable entre la escuela y la comunidad, esto producto de un laicismo mal entendido y mal orientado por el estado, que temen que las escuelas sean invadidas por la religión.

Esto provoca en ocasiones problemas en la comunidad ya que en un buen porcentaje de comunidades rurales la religión está mucho más arraigada que la educación. En ese tono, consideramos que los maestros no hemos sabido conjugar en forma cabal los valores culturales con los educativos (que también son parte de ellos) y esto provoca que la comunidad y la escuela no se identifiquen plenamente.

Sin embargo es muy importante tomar en cuenta lo que apunta Pablo Latapí al respecto:

“La escuela pública, laica, debe prescindir de las religiones, pero no ignorarlas, ya que gran parte de las tradiciones y costumbres tienen origen religioso”(32)

(32)LATAPI, Pablo. Televisa a T.V. Azteca ofrecen lo mismo: Lo morboso, lo Violento, Lo Imbécil. Tema: Al margen de la comunidad. Entrevista concedida a Andrés Ruiz, revista Proceso num. 1044 México, 3 de noviembre de 1996, pp. 10

La escuela no debe de ignorar la información moral de los alumnos y debe apoyar el esfuerzo de construcción de la libertad crítica para poder alcanzar un verdadero desarrollo y en ello la educación juega un papel fundamental, sin embargo la escuela mexicana(reiteramos) ha perdido su función formativa, no solo en el aspecto moral, sino en el propio desarrollo del conocimiento, en su función de enseñar a pensar y a expresarse.

Consideramos que la educación es una de las armas, más poderosas para alejar al pueblo del fanatismo y el dogmatismo(conceptos contenidos en el artículo tercero) entendiendolos como actitudes irracionales y exentos de crítica, la religión como valor moral es un elemento importante que los educadores debemos aquilatar en la magnitud completa, para poder lograr una educación mejor cimentada, apreciación que coincide con lo que aseguraba Fray Juan de Zumárraga:

“Todo educador, sea cual sea su ideología o postura religiosa, debe ser de hombre honesto, coincidir y aceptar la calidad moral como base irrefutable de su ser y su actuar de maestro, a no ser que acepte contradicciones y no hacer caso a dejar de ser lo que pregona: educador.”(33)

(33)CHAVEZ BRITO, Joel. Enlace Educativo. Tema: Pensamiento educativo. Guadalajara. No.9 marzo 15 de 1997.

Por lo que consideramos que si un pueblo tiene educación, mayores son sus posibilidades de participar armónicamente en todos los aspectos de la cultura de un pueblo.

En un cuestionario que aplicamos a 30 docentes en servicio, encontramos que 24 de ellos opinan que la influencia de la religión es buena, ya que con ella se conservan las tradiciones y costumbres, mientras no invadan el terreno educativo. Otros 24 opinan también que la religión fomenta y fortalece las tradiciones y costumbres mexicanas. Al cuestionarlos sobre la importancia de conocer los objetivos de la educación cívica en relación a los valores, tradiciones y costumbres de un pueblo, tuvimos los siguientes resultados:

El 80% no conoce los objetivos de la educación cívica, manifestando no tener el material adecuado. Es importante conocer como el maestro toma en cuenta su medio para planear su trabajo; por lo que todos coincidieron en que sí lo tomaban en cuenta.

De aquí podemos desprender las siguientes reflexiones:

La mayoría de los docentes conocen y saben el valor intrínseco que la cultura religiosa tiene en el proceso educativo, pero también pudimos constatar que la gran mayoría no practica esos conceptos. Casi no tiene incidencia en el sentido de eliminar los malos entendidos que se generan en torno a la relación entre religión y escuela. El hecho de que no conozcan los objetivos de la educación cívica, dificulta todavía más, una vinculación que retroalimente positivamente tanto a la comunidad como a la escuela.

CAPITULO IV

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Las relaciones familiares que se guardan entre padres e hijos y entre los padres mismos, es fundamental para el logro de una efectiva relación entre la escuela y la comunidad. Una familia bien establecida y cimentada, siempre estará preocupada por la educación de los hijos y por lógica estará en constante comunicación con la escuela. Si partimos de la premisa de que una buena educación o acción educativa, se inicia en el seno mismo de la familia, entonces es útil el estudio de la organización familiar, así como analizar los factores que generan una buena o mala relación con la escuela y la comunidad.

Entre los factores más importantes que inciden en la organización familiar están la situación económica y el nivel educativo. Trataremos de analizar en forma panorámica estos factores.

A) LA SITUACIÓN ECONOMICA.

El actual modelo económico que impera en nuestro país, en el que la riqueza tiende a concentrarse cada día en menos manos, provocando con esto una notable pobreza, ha generado una desagradable crisis en todos los sectores económicos, mostrándose más y con mayor crudeza en el medio rural, al enfocarse las políticas económicas hacia la industria y las grandes ciudades, dejando en un papel secundario a la economía agropecuaria, cuyo espacio natural está en el campo.

Las escuelas rurales que están ligadas a este tipo de economía se ven afectadas seriamente, más limitadas de recursos materiales que pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación. La falta de recursos humanos y materiales campea en nuestro país y en la mayoría de las escuelas no se cuenta, muchas veces, con el personal suficiente para dar cobertura.

Actualmente observamos que en los países con mayor inversión en materia educativa son los que han logrado un desarrollo significativo y sostenido. Véase la siguiente cita:

“Argentina y Chile por arriba del 6%, Cuba el 10% del Producto Interno Bruto, lo que le ha valido que en ese país caribeño no exista analfabetismo.”(34)

(34)AGUILAR CARBAJAL. Problemas. de Educación. y Soc. En Mex. Vol.II. UPN.

Por otro lado, en relación a dar cobertura a la demanda encontramos que, entre 1960 y 1970:

“En Argentina, Chile, Costa Rica y Uruguay menos del 25% de escuelas son incompletas. Perú y Panamá oscilan entre el 25 y 41%, Bolivia, Ecuador y Brasil del 50 al 74 %, Colombia, El Salvador, Nicaragua y México con más del 75 %.”(35)

Estos datos nos muestran que en México la educación no es prioridad del gobierno mexicano. Ello reafirma más las bases de un subdesarrollo y dependencia que hemos arrastrado desde hace mucho tiempo, y nos coloca en un punto muy desfavorable en relación a otros países que no cuentan con los recursos humanos y materiales que tiene México. En efecto, ya lo señalaba José María Luis Mora desde el siglo XIX:

“El alimento más necesario para la prosperidad de un pueblo es el buen uso y ejercicio de su razón que no se logra sino por la educación de las masas, sin las cuales no puede haber gobierno popular. Si la educación es el monopolio de ciertas clases elitistas y de un número más o menos reducido de familias, no hay que esperar ni pensar en sistemas representativos, menos republicanos y todavía menos populares.”(36)

(35) Ibid 33 pp. 16 - 17 SEP 1993.

(36)GOMEZ RIVERA, Magdalena. Política Educativa en México. Vol I UPN SEP 1989 pp. 11(Sistema de Educación a distancia).

Por otro lado, dentro de los patrones de conducta que se observan en nuestras comunidades, encontramos que gran parte del ingreso familiar es destinado a satisfacer necesidades que poco tienen que ver con la educación de sus hijos. Prueba de ello es el estudio aplicado a 90 padreas de familia en el que 70 de ellos destinan de 5 a 10 % de su salario en promedio para educación. Por si fuera poco, 75 de ellos no tienen trabajo de planta y 84 gana en promedio de 30 a 40 pesos por día.*

Es entendible, pues, que en el afán de cumplir con lo más necesario en el hogar, olviden lo importante que es la educación. En esta dirección es notable el hecho de que en varios sentidos, los aspectos económicos y educativos siguen siendo los del siglo XIX.

En esta dirección, don Benito Juárez también señalaba:

“Mientras no se remueva la causa que impide la concurrencia de los niños a la enseñanza y esa causa es la miseria pública. El hombre que carece de lo preciso para alimentar a su familia, ve la instrucción de sus hijos como un bien muy remoto o como un obstáculo para conseguir el sustento diario.”(37)

Actualmente el gobierno poco ha hecho para mejorar realmente las condiciones de los trabajadores, ignorando incluso preceptos constitucionales.

(37) Ibid. 36 Primer Informe del Congreso de Edo. De Oaxaca pp. 39.

Tal es el caso de los salarios mínimos que no cumplen ni siquiera con el más mínimo requisito de la ley. La ley federal del trabajo en el artículo 123 constitucional fracción III, a la letra dice:

“Queda prohibida la utilización en el trabajo a los menores de catorce años. Los salarios mínimos generales deberán ser suficientes para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia en el orden material, social y cultural además de proveer de educación obligatoria a los hijos. Los trabajadores del campo disfrutarán de un salario mínimo adecuado a sus necesidades, los salarios mínimos se integrarán por comisiones regionales integradas por los representantes de los trabajadores, patronos y el gobierno.”(38)

En este sentido, notamos que los sindicatos cada día pierden terreno ante el gobierno y los patronos, convirtiéndose en barrera para las conquistas salariales, sólo hay que darse cuenta del poco poder adquisitivo que el salario tiene y nos daremos una idea de las políticas económicas actuales que dicta el F.M.I. uno de cuyos principios principales es el de los topes salariales.

Las organizaciones campesinas y obreras han sacrificado la lucha sindical en aras de posiciones políticas, como lo demuestra lo expresado recientemente por el nonagenario líder de la C.T.M, Fidel Velázquez, en el que expresa claramente su interés por nominaciones políticas para su organización.

(38)LEY FEDERAL DEL TRABAJO. Artículo constitucional 123. Fracción III E.U.M.
S.A 1984 México D.F pp 5

Asimismo el control corporativo que han ejercido las organizaciones sindicales como la C.N.C ha provocado que el campo vaya en franco retroceso, dejando ver los intereses por convertir todo en propiedad privada y allanarle el camino a la industrias e intereses transnacionales que ven en nuestro país un precioso botín.

En materia de legislación agraria se ha dado un golpe agudo al ejido, al utilizar el partido en el poder su mayoriteo para aprobar la reforma al artículo 27 constitucional en su apartado que permite la venta de tierras comunales y modificar substancialmente la capacidad de posesión de tierras. Ello apunta hacia un verdadero latifundio y entrega de tierras a los intereses transnacionales al permitir la comercialización de los ejidos. Sin duda mataron de nuevo a Emiliano Zapata.

Los apoyos al campo cada día son menores, dejando a merced de los terratenientes e intermediarios, a los ejidatarios; se liberan los precios de los productos y dejan que los rijan la oferta y la demanda, lo que provoca el acaparamiento y por ende el encarecimiento de los productos agrícola. Nuestros campesinos manifiestan gran desaliento por el abandono y atraso en el que está sumido el campo.

En un estudio presentado por el periodista Ricardo Rocha, el domingo 5 de enero, titulado ¿que vamos a comer? Manifestaba que la causa número uno del abandono del campo es el excesivo pago del servicio de la deuda externa, que provoca el desplazamiento de proyectos que no se consideran prioritarios.

En nuestro trabajo de campo (ver cuadro número 9) pudimos observar que las comunidades, objeto de este estudio, presentan un cuadro muy dramático:

a).- El 83% de los jefes de familia. No tiene empleo fijo, cuando trabajan ganan entre 30 y 50 pesos diarios. Este ingreso es muy bajo para sostener una familia, si se considera que no trabajan todos los días.

b).- De 60 alumnos encuestados 50 de ellos no desayunan, asimismo 40 alumnos basan su alimentación en frijoles, tortillas, chile, café y leche. Las implicaciones de esta realidad son gravísimas: desnutrición y bajo rendimiento escolar. Los problemas económicos de insuficiencia para abastecer las necesidades materiales y espirituales mínimas están a la vista. De alguna manera, esta realidad tan desventajosa hace más problemática e insatisfactoria la relación escuela comunidad. Sin duda los maestros están obligados a manejar este contexto, de forma tal que no llegue, siquiera, a interrumpir la realización del acto educativo.

B) EL NIVEL EDUCATIVO.

El nivel educativo dentro de la organización familiar, es parte fundamental para que exista una buena relación entre la escuela y la comunidad, en gran medida porque algunos padres de familia miran a la educación como una inversión a largo plazo para sus hijos y otros, consideran que sólo es pérdida de tiempo y dinero.

Normalmente se observa que en las comunidades rurales el grado de alcoholismo se da en las personas, en proporción inversa al grado educativo, por lo que individuos con menor grado de estudio, demuestran ser más susceptibles de caer en los vicios y por consecuencia transmiten el escaso espíritu de superación a sus hijos. Esta enfermedad la convierten en parte de su cultura, generándose así un círculo vicioso en el que la escuela poco ha hecho por romperlo. Así lo muestran nuestros referentes en temas anteriores, respecto a la creciente influencia de la televisión que induce al individuo a tomar la vida de forma más ligera; por otro lado una religión mal entendida tiende(como ya se analizó) a mantener estática la movilidad social, puesto que en individuos reflexivos la influencia religiosa es casi nula.

En un país como México, tan diverso, geográficamente hablando, las políticas educativas han sido incapaces de dar cobertura a la demanda y así tenemos que con respecto al acceso a la escolaridad básica existen desigualdades muy significativas.

Así tenemos por ejemplo que:

“En el D.F. 4% no asisten a la escuela primaria, en Guanajuato y Oaxaca 18% en Michoacán 20% y en Chiapas 28%”(39)

Estos datos y los contrastes estatales y regionales, revelan la existencia de graves deficiencias, tanto en la oferta como en la demanda del servicio educativo. Así por un lado existe una mayor oferta de escuelas en los estados de muy baja marginación, mientras que en los de elevada marginación la situación de la oferta se vuelve grave.

Otro fenómeno que incide en el nivel educativo y por ende en la conciencia plena del papel que debe jugar la sociedad en la educación, lo representa sin duda los altos índices de deserción y reprobación en la escuela primaria.

Analícese el siguiente cuadro:

CICLO ESCOLAR	DESERCIÓN	REPROBACION
1987-1988	5.9	10.2
1988-1989	5.3	10.3
1990-1991	5.7	10.3

(39) 1er. Congreso Nacional de Educación. la capacidad de permanencia, la calidad y el acceso a la educación.

FUENTE: Prontuario Estadístico 1991. Fundación SNTE P/la cultura de Maestro Mex.

Podemos concluir que aunque la deserción muestra un ligero descenso, la reprobación se ha mantenido constante.

Tenemos que la reprobación y repetición de grado, se concentra más comúnmente en los dos primeros grados, siendo éstos fundamentales para no interrumpir su vida escolar.

Véase el siguiente cuadro.

NIVEL/AÑO	1985-1986	1990-1991
1°.	19.48	17.93
2°.	11.50	11.41
3°.	9.18	9.38
4°.	7.48	7.57
5°.	5.33	5.45
6°.	1.10	1.11

FUENTE: Prontuario estadístico 1991.fundación SNTE Para la Cultura del Maestro Mexicano.

Esta situación representa no sólo pérdida de tiempo y de recursos (US\$34 por alumno en América Latina, según datos de la UNESCO/OREALC 1992) Sino también ponen en duda la forma en que el sistema educativo está operando, su calidad, los efectos de sus formas de enseñanza y los alcances que logra respecto de las diversas poblaciones que atienden.

Ante este panorama no es de extrañarse que los niños más humildes pasen por un proceso de discriminación sistemática que va minando su autoestima y la salida de la escuela constituya para ellos la única solución a esas presiones sociales a las que so sometidos.

Por otro lado el promedio educativo del país está considerado como reprobatorio 5.4 (Fuente Prontuario Estadístico 1992) así lo reafirman los resultados de las encuestas realizadas por nuestro equipo docente respecto a la grave situación del nivel educativo que acusan los padres de familia de las comunidades en estudio.

En una muestra de 90 padres de familia, se encontró que 60 de ellos apenas sí cursaron la primaria aunque 45 de los mismos no la terminó, 24 llegaron a secundaria sin terminarla 16 y 6 iniciaron una carrera profesional concluyéndola 4 de ellos*. Esto nos arroja como opinión que la educación no ofrece expectativas claras de desarrollo y movilidad social y que los padres poco influyen en sus hijos para que éstos continúen sus estudios.

* Ver cuestionario y gráfica número 2.

Otra de las situaciones graves la constituye el hecho de que los padres de familia tengan que invertir parte de su salario en la educación de sus hijos, situación altamente difícil si tomamos en cuenta el nivel de sus percepciones.

Sin embargo encontramos que:

“En el sexto informe de gobierno de Carlos Salinas de Gortari, anunció que se invirtió sin precedente en la educación 6% del P.I.B.”(40)

Sin embargo este promedio, por la creciente corrupción no llegó a donde debía con lo que las personas siguen invirtiendo gran parte de sus ingresos en la educación, cuestionando cada día más el concepto de gratuidad de la educación.

(40) SALINAS DE GORTARI, Carlos. Sexto Informe de Gobierno. México, 1 de noviembre de 1994, pp. 150.

En un estudio presentado a la revista proceso, Pablo Latapí nos muestra cifras claras al respecto:

“ Las familias dedican el 11.1 % de sus ingresos monetarios a la educación y esta carga es mucho mayor en las familias más pobres 20.8 %. Esto entre matrículas, compra de productos escolares que en promedio representa un 11.2 %. Investigaciones anteriores habían comprobado que en el medio rural, incluso la gente tiene que aportar para la construcción de las aulas. Por lo que la educación gratuita dista mucho de serlo.”(41)

Pero la gratitud convertida en mito, dentro de la cultura paternalista cumple la función social política de considerar a la educación como dádiva y no un derecho, llevando a la comunidad a comportarse pasivamente, ante las deficiencias que presentamos algunos docentes y autoridades, impidiendo que la comunidad no sienta a la escuela como parte de su patrimonio cultural, situación que ha sido mal aprovechada y poco atacada si se toma en cuenta el estrecho vínculo que debe existir entre la escuela y la comunidad como entes unidos, para eficientar a labor educativa, con tintes cualitativos que a la larga provoque un verdadero desarrollo social.

(41) LATAPI, Pablo. Revista Proceso número 1030. México 1 de septiembre de 1996, pp 56.

C) LA ESCUELA Y LA IDENTIDAD CULTURAL EN LA FAMILIA.

Los aspectos antes abordados(medios de comunicación e influencia religiosa) son elementos primordiales que moldean las formas de ser del individuo y empiezan a plasmar en la comunidad, y por ende en la familia, la identidad o el rostro cultural que esta tiene. En esta parte hemos analizado el nivel educativo de las comunidades en estudio, hemos observado que en el medio rural y particularmente en Pacana, Trapiche del Abra y Camichines, las expectativas de educación son muy limitadas(primaria y secundaria) lo que trae como consecuencia que sean más susceptibles de ser impactados culturalmente por la religión y los medios masivos de comunicación. Al remitirnos al cuestionario número 5 en la pregunta específica número 6, encontramos que el 73% de la muestra, profesa la religión católica y el resto, otras. Ello nos refleja que la religión católica funciona como un elemento integrador de la cultura familiar. Lo básico e importante es saber cómo la educación y propiamente los docentes, podemos conjugar estos aspectos para propiciar la conformación de una identidad cultural y familiar, basada en los valores regionales, nacionales y auténticamente universales.

Al interior del sistema escolar, quien realiza la función de educar es el maestro, sin embargo, como sabemos; en la formación del hombre intervienen además de la escuela, otras instituciones, tales como la familia, los medios de comunicación y la religión entre otras.

La familia, la escuela y la religión tienen mayor relevancia en su función educativa en aquellos lugares donde aún no es muy frecuente la influencia exagerada de los medios de

comunicación. En cambio, otros sectores de la población, como los urbanos, la televisión ha venido acrecentando su función socializadora.

Con respecto a este fenómeno podemos decir que frente a la influencia de una cultura de tipo transnacional, tenemos una rica cultura nacional que se requiere rescatar, valorar y enseñar cultura que al respetar la personalidad del niño propicia su desarrollo intelectual.

A este respecto, se dice que:

“Hoy los medios de comunicación, particularmente la televisión, marcan pautas de comportamiento en el niño, mismas que se expresan tanto en su medio familiar como en la escuela. Por ejemplo, sabemos que un amplio sector de niños, sobre todo de las áreas urbanas dedican más tiempo a la televisión que al estudio, lo que los hace posesivos y consumistas, sabemos también que los juegos infantiles están cada vez más influenciados por este aparato electrónico.(42)

El maestro no puede ni debe estar ajeno a este fenómeno, pues cotidianamente se enfrenta a los efectos que la televisión produce en los educandos. El maestro debe ser capaz de mostrar la verdadera cara de la cultura reforzada por los medios de comunicación, en la que la premisa fundamental es imponernos costumbres e ideologías que no corresponden, ni a nuestra manera de ser, ni mucho menos a enriquecer nuestro acervo cultural y por consecuencia, a vulnerar nuestra identidad cultural.

(42) Ibid 41 Tema: La Función Socializadora del maestro pp.252

Uno de los rasgos fundamentales de aquella cultura, es el consumismo: se nos induce a la compra de artículos muchas veces innecesarios. Es frecuente ver al hombre que se valora por su capacidad de consumir y el éxito se relaciona con el costo cada vez mayor de lo que se consume: ejemplo: tener un auto del año, vivir en una zona residencial. Todo esto en nada contribuye para acrecentar nuestra cultura familiar:

A propósito se menciona:

“La tendencia a uniformar al hombre, es decir a extender los valores y actitudes consumistas, no contribuye de ninguna manera a mejorar la atmósfera intelectual de los mexicanos; no enriquece nuestras tradiciones ni nuestras expresiones artísticas; no desarrolla nuestra capacidad para explicarnos y transformar nuestra realidad.”(43)

El maestro en su quehacer cotidiano debe impulsar, consolidar y acrecentar nuestro patrimonio cultural, a través de la crítica que logre en sus alumnos capacidad para aquilatar la cultura auténtica y lograr la sensibilidad y la creatividad para amar y defender nuestras formas culturales(folklore, pintura, música etc.) alejándolo por añadidura de la cultura que, hasta ahora, han privilegiado los medios masivos, en particular los televisivos.

(43) Ibid. 42 Tema: La Función Cultural del Maestro pp. 253

Desde nuestra perspectiva, la contribución que puede hacer el maestro de educación básica es el reforzamiento de una identidad cultural que privilegie lo que somos, cómo somos y lo que hemos sido, incidirá de manera positiva en la vinculación entre la escuela y la comunidad.

LAS HIPOTESIS

Teniendo como referencia, y puesto a consideración ante el equipo de trabajo el objeto de estudio que se pretende conocer "La vinculación escuela comunidad. Presentamos las siguientes hipótesis:

- 1.- El sistema escolar contribuye a una deficiente vinculación entre la escuela y la comunidad.
- 2.- La situación económica, es un factor determinante en la mala relación entre la escuela y la comunidad.
- 3.- La buena organización familiar influye en forma positiva en el acercamiento entre la escuela y la comunidad.
- 4.- La escasa preparación de los miembros de la comunidad ayuda a incrementar la desvinculación entre la escuela y la comunidad.
- 5.- Las tradiciones y costumbres religiosas en ocasiones desvirtúan la adecuada relación que se debe dar entre la comunidad y la escuela.
- 6.-La preparación de los maestros y la relación que tienen con la sociedad es decisiva para la buena o mala relación presentada en la escuela con la comunidad.

ELABORACION DE CUESTIONARIOS.

Los cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta las hipótesis que el equipo de trabajo formuló, considerando el tema a tratar.

Se elaboraron cuestionarios para padres de familia con el fin de conocer su situación económica, la opinión que guardan sobre la educación y el maestro, así como la proyección que la escuela tiene hacia la comunidad.

Los cuestionarios para maestros tienen la finalidad de saber hasta donde conocen la estructura educativa, los manejos de los diferentes talleres y su manera de trabajar, la influencia que la religión tiene sobre la educación, el conocimiento de las tradiciones y costumbres, la educación cívica y la manera como planean su trabajo.

Cabe mencionar que aparte de los cuestionarios, se hicieron entrevista a personalidades directivas como son: Jefes de sector, inspectores, jubilados y miembros de las diferentes secciones del SNTE. Sobre la realidad que afronta la educación en México.

En las muestras tomadas se consideró importante conocer el punto de vista de las personas, por creerlas indicadas en su preparación y disposición al trabajo. Todas las encuestas fueron planeadas con el fin de conocer hasta que grado la comunidad y la escuela mantienen una relación estrecha o si en realidad existe desvinculación, y las variables estudiadas nos pudieran encaminar a influir en este fenómeno social.

TALLER DE TITULACION.

Una vez terminado el trabajo de la materia de seminario, se nos presentó un proyecto de la unidad Guadalajara de la UPN llamado “Programa Alternativo de Titulación.” Nos entregaron un manual metodológico para los talleres de titulación. Este manual contenía una presentación amplia de las razones que habían motivado a la UPN. Guadalajara a replantearse el problema de la educación terminal, particularmente la titulación. Ahí se decía que el programa tenía dos finalidades: elevar la calidad de los trabajos recepcionales e incrementar la eficiencia terminal de la UPN.

El manual, así mismo, contenía una propuesta de como se pensaba que se iba a desarrollar el taller. De esta manera se explicaba que las actividades del taller estarían sujetas a 10 sesiones.

A continuación reseñamos la vivencia que tuvimos en el taller, sesión por sesión.

Desde la primera sesión quedó claro que el manual no era una forma rígida de trabajo, sino un apoyo flexible en el que la iniciativa del docente sería factor primordial para llegar a un buen fin.

En la sección preliminar se establecieron las bases para la elaboración del índice tentativo y como todo taller, iniciamos con la elección de un tema específico y así, a través de errores que posteriormente se convirtieron en aciertos se estableció el índice tentativo. Es importante señalar que el trabajo de la elaboración de artículos para irle dando forma a nuestro objeto de estudio, sin duda, no fue un trabajo fácil de realizar, éste respondió a varios

momentos y mecanismos, que fueron desde la elaboración y redacción de artículos sueltos, hasta su engarzamiento en sentido lógico y congruente con nuestro objeto de estudio y desde luego, bien fundamentados por las referencias bibliográficas y periodísticas, y el trabajo de campo.

Este trabajo fue sometido a diversas y minuciosas revisiones por parte del asesor, en las que a través de sus sugerencias y nuestras aportaciones se fue enriqueciendo y fortaleciendo, hasta llegar a tomar la forma que hoy presenta.

CONCLUSION

Consideramos que con el trabajo realizado nos hemos dado cuenta de lo grave que es la separación de la escuela y la comunidad y de lo necesario que es llevar a cabo acciones a fondo para darle a la educación el verdadero sentido que debiera tener con el fin de acortar la brecha entre el ser y el deber ser.

Conocer a fondo un fenómeno social tan evidente a la vista y tan complejo al análisis, no fue cosa sencilla, se tuvo que tomar en cuenta, en forma veraz y responsable los diferentes recursos utilizados y así fue necesario analizar diversos aspectos como son: las diversa políticas educativas, desde el plan de once años hasta la modernización educativa, resaltando en forma significativa, los objetivos, logros y fracasos. Es importante mencionar que el plan de once años ha sido considerado como de avanzada en su tiempo y en su tipo por su proyecto tan ambicioso y sus grandes logros, aún cuando no llegaron al 100%. Cabe mencionar también que es hasta el programa para la modernización educativa cuando se menciona claramente la urgente necesidad de participación de la sociedad en el proceso educativo. Si consideramos que un verdadero acercamiento entre la escuela y la comunidad está sujeto en gran medida, a las políticas educativas adoptadas y éstas invariablemente a las políticas económicas, que son consideradas el sustento material, se analizó en forma minuciosa estas variables y su influencia directa en el vínculo escuela comunidad. Se concluyó que una verdadera reforma educativa debe ser congruente con una reforme económica.

Por otro lado, llegar hasta el seno mismo de la familia es entender realmente las reacciones y actitudes que la comunidad tiene hacia la escuela, conocer los intereses y expectativas que tienen de la institución es un elemento sumamente valioso para darle a la educación un verdadero rumbo transformador. Para ello nuestro equipo utilizó entrevistas, cuestionarios, observaciones y lo mejor, en el contacto con la comunidad, tratamos de mirar desde una óptica analítica los potenciales y limitantes reales que la comunidad nos ofrece.

Otra de las variables importantes fue conocer en forma más profunda, los elementos que conforman la cultura propia de las comunidades en estudio(tradiciones, costumbres, religión etc); concluimos que hasta ahora, existe pugna entre algunos de estos elementos y la acción educativa y entendimos que no es posible separarlos por lo que decidimos tratar de conjugarlos con el fin de combinar ambos aspectos puesto que ninguno es excluyente.

Finalmente nos dimos cuenta de lo rico que es el campo educativo para quienes intentan entender realmente este proceso, a través de las acciones realizadas logramos sembrar en los compañeros la semilla de la inquietud por hacer de la educación un fenómeno transformador. Quedó evidente también que muchos compañeros no tienen claro conocimiento de lo que debe ser nuestra función. Para incidir en la comunidad nos dimos cuenta que no es nada sencillo, sin embargo existen elementos integradores que los docentes debiéramos tomar en cuenta en el intento de hacer más participativa a la comunidad en el proceso educativo.

El desaliento hacia la educación estuvo presente en los individuos estudiados, aún así se logró hacer comprender que es el único medio de progreso y liberación.

Los recursos fueron escasos y los logros no consolidados, percibimos que la comunidad está dispuesta al trabajo, pero hasta cierto punto desconfiada. Experimentamos una gran satisfacción al recibir las continuas muestras de respeto de parte de los individuos de la comunidad hacia nosotros, situación que nos alienta a seguir por este rumbo y confirma la idea que teníamos respecto a que el maestro rural, por el contacto natural con la comunidad está en ventaja sobre los urbanos para tratar de lograr esa vinculación tan necesaria entre la escuela y la comunidad.

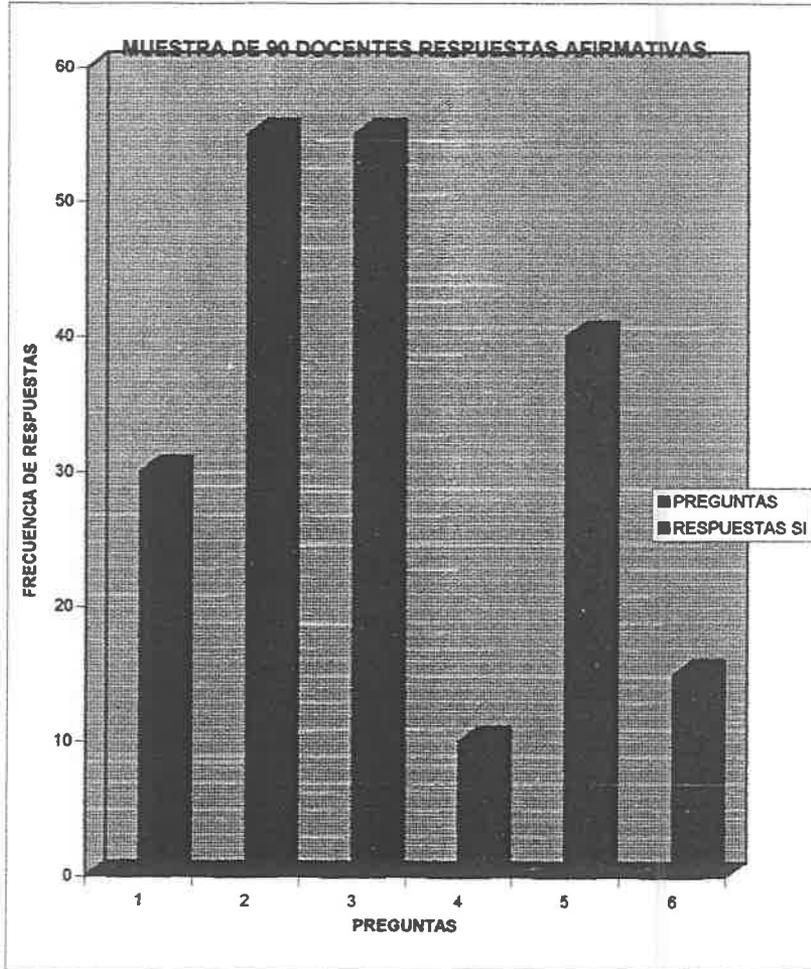
Lo más interesante es que sentó un precedente en estas comunidades, de nuestra intención y sobre todo estar convencidos que nuestra función no se circunscribe al espacio físico de la escuela sino que es mucho más amplia, esto sin duda significa un pequeño camino para proyectos posteriores y desde luego un acercamiento mayor entre la sociedad y la escuela.

Como se dijo antes, no llegaron a consolidarse las acciones aún, pero sí apuntalarse y en nuestro equipo estamos dispuestos a seguir por esa línea. Las acciones extraescolares servirán para iniciar un proceso con efecto remolino que englobe cada día más a la sociedad en el proceso educativo, esto es nuestra principal preocupación y consigna.

ANALISIS DE RESULTADOS
(SECCION DE GRAFICAS Y CUESTIONARIOS)

PREGUNTAS

- 1 LA FORMA ACTUAL DE TRABAJO PROYECTA LA ESCUELA A LA COMUNIDAD?.
- 2 LOS PLANES Y PROGRAMAS SON LOS ADECUADOS?.
- 3 CREES QUE LOS TALLERES DE ACTUALIZACION SON BUENOS?.
- 4 LAS PERSONAS QUE ADMINISTRAN LA EDUCACION SON LAS IDONEAS?
- 5 CONSIDERA FACIL CAMBIAR LA FORMA ACTUAL DE TRABAJO?.
- 6 COMO MAESTRO HA HECHO LO SUFICIENTE PARA LOGRAR CIERTO PRESTIGIO?.



RESPUESTAS

SI

30

55

55

10

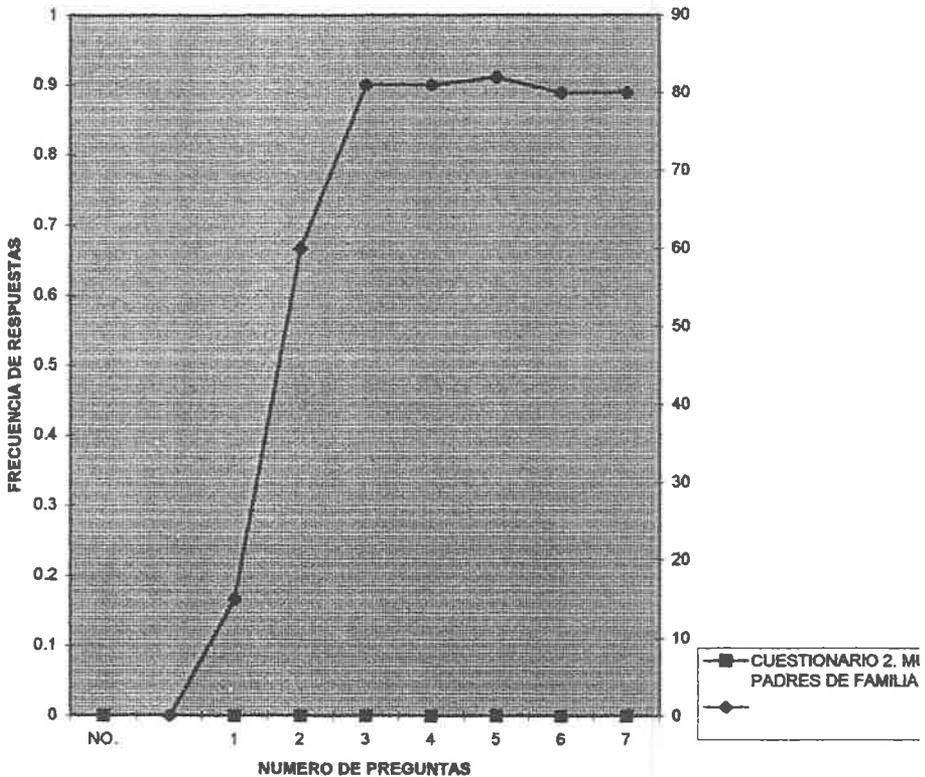
40

15

CUESTIONARIO 2. MUESTRA 90 PADRES DE FAMILIA

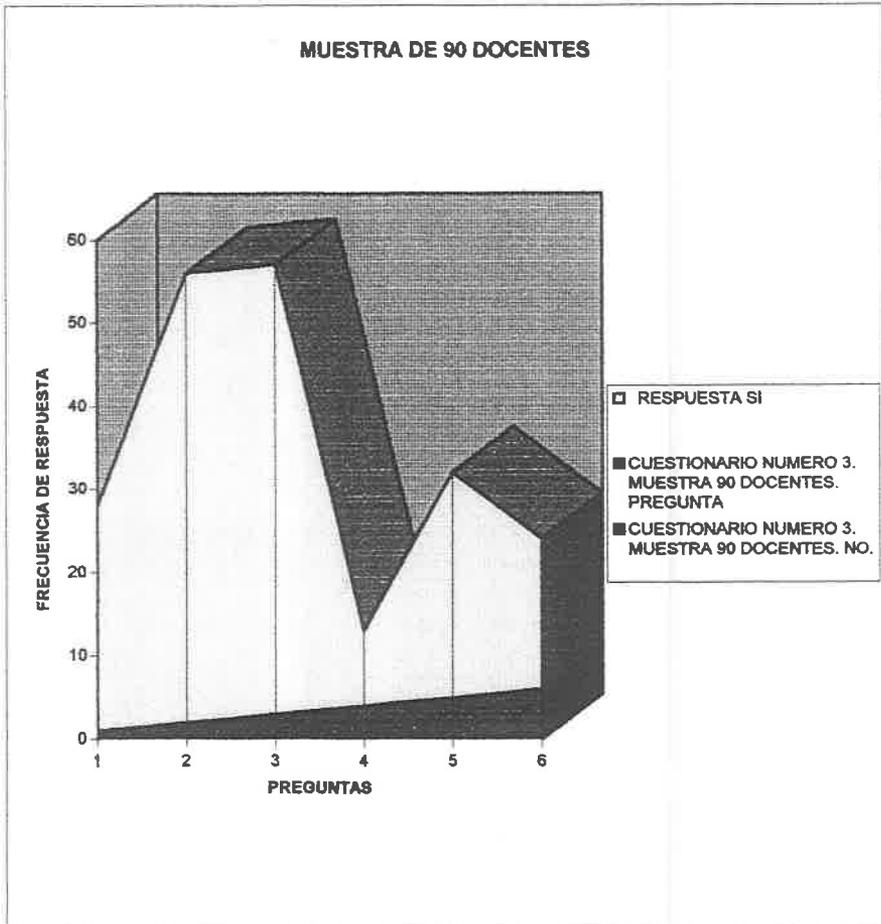
NO.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
		SI
1	¿TIENE TRABAJO DE PLANTA?	15
2	¿ATIENDE EL AVANCE DE SUS HIJOS?	60
3	¿LE GUSTARIA QUE SU HIJO CONTINUARA ESTUDIANDO?	81
4	¿LA EDUCACION CONTRIBUYE AL DESARROLLO?	81
5	¿ES MEJOR ESTUDIAR QUE EMIGRAR A LOS E. U.	82
6	¿TIENE BUENA OPINION DE LA LABOR DE LA ESCUELA?	80
7	¿HAY BUENA RELACION CON LA ESCUELA?	80

MUESTRA DE 90 PADRES DE FAMILIA



CUESTIONARIO NUMERO 3. MUESTRA 90 DOCENTES.

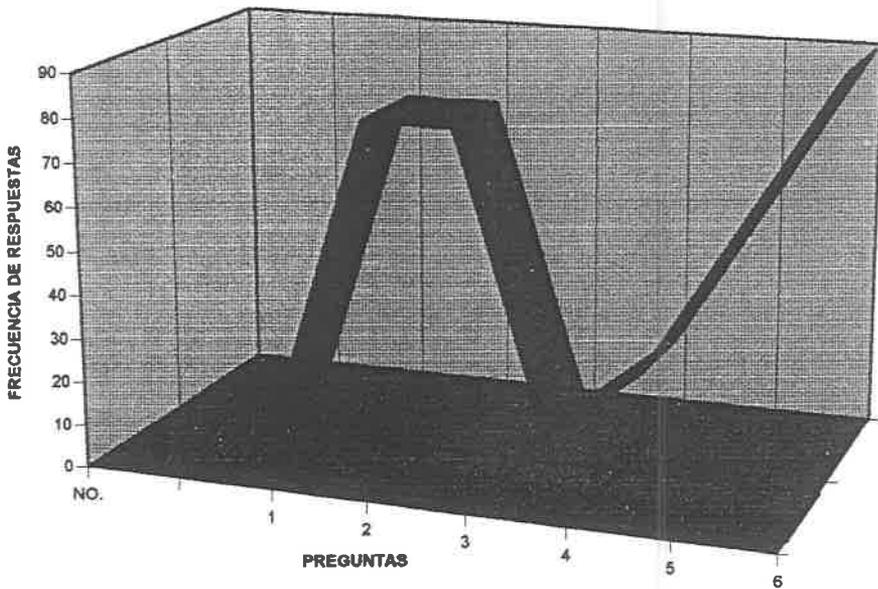
NO.	PREGUNTA	RESPUESTA SI
1	¿SU TRABAJO PROYECTA LA ESCUELA A LA COMUNIDAD	27
2	¿LOS PROGRAMAS UNEN LA ESC. Y COMUNIDAD	54
3	¿LOS TALLERES DE ACTUALIZACION SON BUENOS?	54
4	¿LA EDUC. LA ADMINISTRAN LOS QUE DEBEN HACERLO?.	9
5	¿ES FACIL CAMBIAR SU FORMA DE TRABAJO?	27
6	¿LA COMUNIDAD LE RECONOCE SU TRABAJO?	18



CUESTIONARIO NUMERO 4. MUESTRA 90 DOCENTES.

NO.	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿ES BUENA LA INFLUENCIA DE LA RELIGION EN LA EDUC.	72
2	¿SE FOMENTAN EN LA ESC. LAS TRADICIONES?	72
3	¿ACEPTA LAS COSTUMBRES DEL EXTERIOR?	0
4	¿FOMENTA LOS VALORES CIVICOS DE LOS ALUMNOS?	18
5	¿CONOCE LOS ASPECTOS DE LA CULTURA DE UN PUEBLO?	54
6	TOMA EN CUENTA ESTOS ASPECTOS AL PLANEAR?	90

MUESTRA DE 90 DOCENTES



CUESTIONARIO NUMERO 5

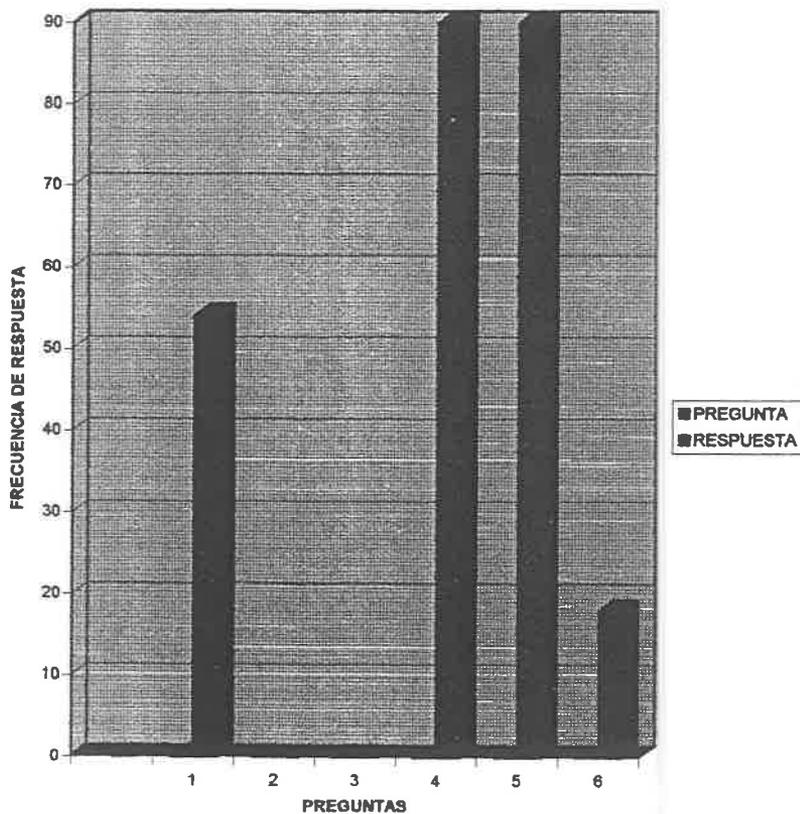
- NO. PREGUNTA**
- 1 ¿QUE PROGRAMAS DE TELEVISION VEN?
 - 2 ¿CUANTO TIEMPO?
 - 3 ¿QUE LEEN?
 - 4 ¿POR QUE SE VAN A LOS E.U.
 - 5 ¿DURANTE CUANTO TIEMPO?
 - 6 ¿QUE RELIGION TIENE?
 - 7 ¿POR QUE SE CAMBIA DE RELIGION?

- NO RESPUESTAS**
- 1 PELICULAS 4. NOTICIAS 12. NOVELAS 32. OTROS 12.
 - 2 1A5 HORAS 52. 5A MAS 8.
 - 3 LIBROS 20. REVISTAS 30. PERIODICOS 10.
 - 4 NECESIDAD 48 PASEOS 12. OTROS 0
 - 5 6 MESES 48. UN AÑO O MAS 12.
 - 6 CATOLICA 44. OTRAS 16.
 - 7 CONVICCION 24. CONVENIENCIA 36.

**CUESTIONARIO NUMERO 8
PREGUNTA**

No.	PREGUNTA	RESPUESTA
1	EL MECANISMO DE PROMOCIONES ES EL ADECUADO?	54
2	LOS CARGOS SUPERIORES SE DAN BAJO DERECHO?	0
3	LOS MAS CAPACES OCUPAN LOS MEJORES PUESTOS?.	0
4	SE PODRIAN DAR PROMOCIONES SIN ESCALAFON?	90
5	TIENE ALGUNA SUGERENCIA PARA PROMOCIONES?	90
6	INGRESAN A LA UPN PARA TRANSFORMAR SU LABOR?	18

MUESTRA DE 90 DOCENTES. RESPUESTAS AFIRMATIVAS

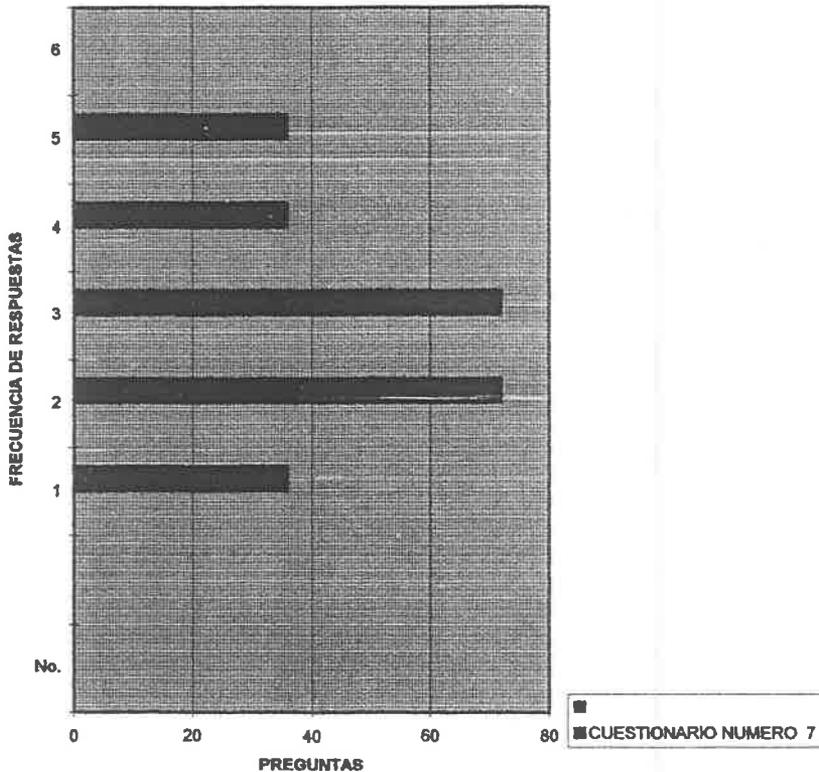


**CUESTIONARIO NUMERO 7
PREGUNTA**

RESPUESTA

No.	PREGUNTA	RESPUESTA
1	PARTICIPA EN LO QUE LA ESCUELA PROMUEVE?	36
2	ASISTE AL LLAMADO DE LOS MAESTROS?	72
3	EXISTE EL APOYO HACIA LOS MAESTROS?	72
4	SABE COMO FUNCIONA EL CONS. DE PART. SOCIAL?	36
5	SABE COMO ESTA INTEGRADO?	36
6	HAY COMUNICACIÓN ENTRE LA ESC. Y LA COMUNIDAD?	0

MUESTRA DE 90 PADRES DE FAMILIA



**CUESTIONARIO NUMERO 8
PREGUNTA**

No

RESPUESTA

- 1 LA FICHA DE TRABAJO ES JUSTA PARA PROMOCIONARSE?
- 2 SE APEGA A LOS LINEAMIENTOS PARA CALIFICAR LA FICHA?
- 3 SE SOLIDARIZA CON LOS MAESTROS CUANDO HAY PROBLEMAS?

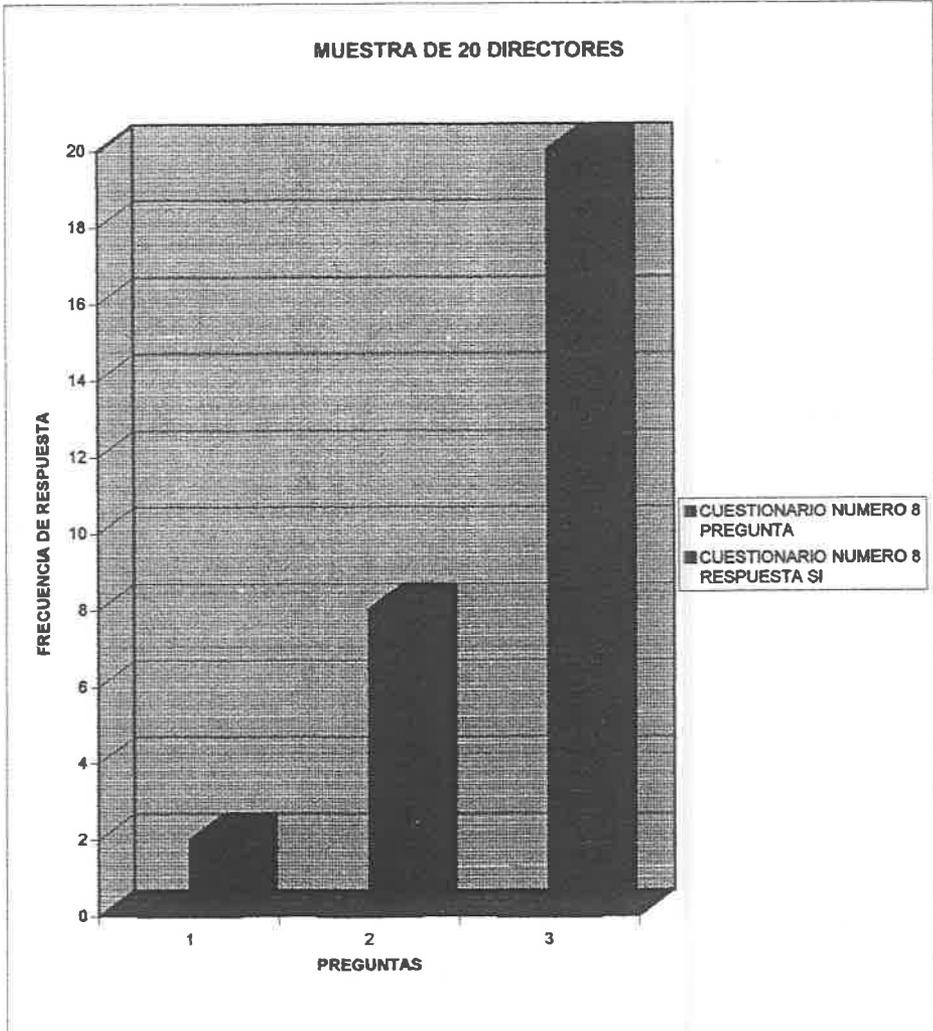
SI

2

8

20

MUESTRA DE 20 DIRECTORES



CUESTIONARIO NUMERO 9
PREGUNTA

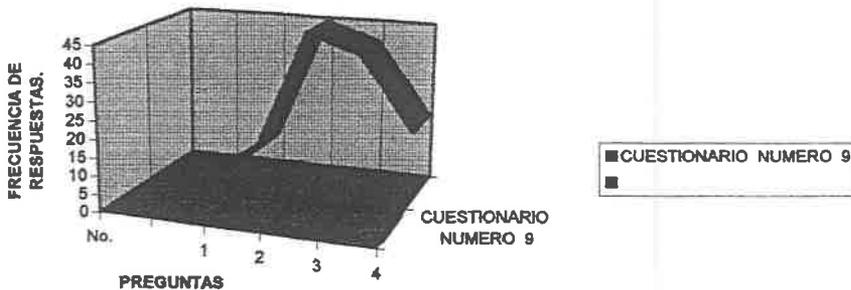
No.

RESPUESTA

SI

1	DESAYUNA ANTES DE VENIRSE A LA ESCUELA?	10
2	CONSUME LECHE TODOS LOS DIAS?	45
3	ESTA INTEGRADO AL PROGRAMA DESAYUNO ESCOLAR?	40
4	APROVECHA CORRECTAMENTE EL DESAYUNO ESCOLAR?	20

MUESTRA DE 60 ALUMNOS



BIBLIOGRAFIA

AGUILAR CARBAJAL, J. Antonio y otros. Problemas de Educación y Sociedad en México. Vol. II México. Universidad Pedagógica Nacional. SEP 1993

CARBALLIDO, Emilio. “ Las dos televisoras combinan clasismo y racismo..... un bombardeo contra lo mexicano”. Revista Proceso No. 1044, México 3 de noviembre de 1996. Pp.8-9

CASTILLO, Heberto. ¿ Por qué las campanas ? Revista Proceso No. 1035, México, 1 de septiembre de 1996. P. 12

CHAVEZ BRITO, Joel. “Patrimonio Cultural” en Enlace Educativo. Guadalajara. Número 7, año 2, febrero de 1997, P.5

CLINTO, Bill. “Entre la esperanza y la historia” Revista Proceso No. 1035 México, 1 de septiembre de 1996 p. 73

Convenio Para la Integración de los Servicios Educativos en el Estado de Jalisco. México, UPN. SEP 1989.

Documento de conferencia del Doctor Germán Castillo sobre Educación Comparada en la U de G. Guadalajara 7 de febrero de 1997.

GOMEZ RIVERA, Magdalena y otros. Política Educativa en México. Vol III México , UPN. SEP 1989. P.11

LATAPI, Pablo. Entrevista concedida a Andrés Ruíz. Revista Proceso 1044. México 3 de noviembre de 1996 p. 10

LATAPI, Pablo. "Las Necesidades del Sistema Educativo Nacional" Política Educativa Vol II SEP setentas Número 5 1971.

Ley Federal del Trabajo. Editores Unidos Mexicanos S.A. 1984. México D.F.

PAZ, Octavio. Olimpiadas y Tlatelolco 1914 Obras Completas. Tomo 8

PRAWDA, Juan. Logros, Inequidades y Retos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano. 1989 p 40

SALINAS DE GORTARI, Carlos. Sexto Informe de Gobierno, 1 de noviembre de 1994.

SCHMELKES, Silvia. "Estudio Exploratorio de la Participación Comunitaria" en la Escuela Rural Básica Formal. COMECOSO UNAM, UPN. México 1994 P.236

SCHMELKES, Silvia., Historia Regional Formación Docente y Educación Básica en México " La desigualdad Educativa" México COMECOSO UNAM. UPN, 1991.P 247.