

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA



**CONTENIDOS DE APOYO AL MAESTRO
PARA ESTUDIAR EL MUNICIPIO DE MAGDALENA, JALISCO.**

Gula metodológica

**ESTUDIO MONOGRAFICO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA:

JUANA HERRERA HERNANDEZ

GUADALAJARA, JAL. MAYO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 30 DE ABRIL DE 1997.

C. PROFR.(A) JUANA HERRERA HERNANDEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: CONTENIDOS DE APOYO AL MAESTRO PARA ESTUDIAR EL
MUNICIPIO DE MAGDALENA, JALISCO

_____, opción
MONOGRAFIA, a propuesta del asesor pedagógico C. ANA CECILIA VALENCIA AGUIRRE manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
COMISION PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 14A
GUADALAJARA

Cecilia Morales C.
C. OFELIA MORALES ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
JUSTIFICACION.....	7
OBJETIVOS.....	8
METODOLOGIA.....	9
CONCEPTO DE LA HISTORIA Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.....	10
EL CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD EN LA HISTORIA.....	12
DESARROLLO DEL NIÑO EN LA ENSEÑANZA.....	13
METODOLOGIA DIDACTICA.....	16
ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	18
TRADICIONALISMO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA.....	20
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA.....	21
LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE.....	23
CONCLUSIONES.....	24
BIBLIOGRAFIA.....	25



Estudio monográfico de Magdalena

INTRODUCCION

El siguiente trabajo, es un estudio monográfico que presento como apoyo didáctico para el docente, acerca de algunos elementos geográficos e históricos de la comunidad de Magdalena. Su desarrollo está dividido en los siguientes apartados: El Planteamiento del Problema, Justificación , Objetivos. Metodología, El concepto de Historia y la Enseñanza de la Historia, El conocimiento de la Comunidad en la Historia, Desarrollo del Niño en la Enseñanza, Metodología Didáctica, Estrategias Didácticas, Tradicionalismo de la Enseñanza de la Geografía, Evolución de la Enseñanza de la Geografía, Evaluación del Aprendizaje.

Para que el alumno encuentre familiaridad en el pasado con el presente. Con las formas sugeridas de este trabajo, se pretende que los alumnos desarrollen habilidades para formular preguntas; expresar, explicar y argumentar sus ideas; buscar y manejar información, así como para analizar hechos sociales.

Este trabajo dirigido al alumno, pretende ser la propuesta didáctica, a través de la cual se articule la investigación geográfica e historia inicial con la práctica docente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un fenómeno social de extraordinario dinamismo, el sujeto de ella, el educando está en constante mutación; cada aprendizaje que incorpora le crea, modifica o fortalece actitudes, enriquece su experiencia que le servirá de base para nuevas proyecciones.

En el proceso educativo intervienen diversos factores: el propio educando, el maestro, la técnica que emplea, el material didáctico del que se auxilia, el ambiente escolar, el medio familiar, el ámbito económico y social por la complejidad de dichos factores, resulta difícil hacer una medición precisa de los alumnos, por lo que es necesario acudir a diversos medios.

El grupo que actualmente atiendo es el tercer grado de primaria, y me he dado cuenta de lo necesario que es tener una fuente de información objetiva y sencilla, que el propio alumno maneje y le motive para que el mismo le dé por conocer e investigar más acerca de su comunidad. ya que, tanto los alumnos como los mismos maestros conocemos muy poco acerca de Magdalena, Jalisco.

JUSTIFICACION

Todo profesionista dentro de un ámbito de acción, tiene que estar continuamente investigando para realizar su trabajo más eficientemente. Considerando que la modernización educativa en los programas de primaria propone que el alumno conozca su medio, lo adquiera y explore de manera elemental.

Por lo tanto, mi propósito es que los maestros, alumnos y padres de familia de la escuela donde desempeño mi labor, además de las escuelas hermanas y comunidad en general, tengan una fuente de información y conozcan sobre su comunidad, por lo que he decidido realizar un estudio sobre ésta, contemplando algunos aspectos como son: el educativo, político, histórico, social, climático, ortografía, hidrografía, etc.

Si se quiere motivar al niño para que se interese por conocer su localidad, es necesario empezar por el entorno en que vive, ya que lo conoce de manera práctica y directa, haciéndose las interrogantes: Por qué la presencia del cerro, del río, el origen de su pueblo, etc. ya que éstos le servirán de punto de referencia para introducirse más en las asignaturas de: geografía, educación cívica, educación artística, entre otras.

En el caso de historia, se pone particular atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico. Con este propósito, a partir del tercer grado se han hecho coincidir los temas centrales de estudio de ambas asignaturas. Con ello se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como la consuencia que tiene una relación irreflexiva del hombre con el medio que lo rodea.

OBJETIVOS

1.- Describir el contexto social, histórico y geográfico del municipio de Magdalena, Jalisco. Así como la ubicación dentro del estado.

2.- Analizar las características de los aspectos tales como: social, climático, orográfico e hidrográfico de la comunidad de Magdalena.

Social.

Climático.

Orografía.

Hidrografía.

3.- Describir y analizar los sucesos más sobresalientes, comprendidos entre la prehistoria y la época de la Colonia.

METODOLOGIA

En la vida, el hombre para realizar cualquier actividad siempre ha concebido un plan y cuando no lo hace así, el resultado de esta actividad es poco satisfactoria; más tratándose de la labor docente, es siempre imprescindible seguir un plan para evitar que el maestro se confunda y a la vez prevenir la desorientación de los alumnos.

Para realizar estas actividades de geografía e historia, conviene utilizar el método inductivo donde al niño se le enseña de una manera objetiva, simple y comprensible que sea de interés para el propio alumno, primeramente mencionando la comunidad donde él vive, para que más tarde conozca su comunidad estatal.

El método de la observación directa: con este método se trabaja de una manera natural y directa, el mismo alumno palpa, observa sus ríos, lagunas, arroyos, montes, pastizales, que se encuentran en Magdalena, Jalisco.

El mismo alumno desarrolla sus propias habilidades para formular preguntas, expresar, explicar y argumentar sus ideas, buscar y manejar información, así como para analizar hechos históricos.

La evaluación debe dar resultados favorables, ya que la explicación de las actividades fueron mediante una forma sencilla y objetiva.

EL CONCEPTO DE HISTORIA Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Aún cuando nuestra experiencia como docentes nos lleva a reconocer que existe este problema en el estudio de lo geográfico e histórico de su comunidad en la enseñanza del niño, existen puntos teóricos que nos orientan sobre la manera en que podemos superar la enseñanza y lograr en el niño un aprendizaje más fácil y práctico, hacernos reflexionar con una serie de interrogantes que nos formularemos sobre lo que como autores nos expresan en sus puntos de vista.

El hecho de que el niño conozca la historia de su comunidad, aún cuando en su educación primaria, es tratada en los contenidos programáticos del grado correspondiente, nos hace reflexionar sobre el estudio de la historia y su repercusión en la formación social del niño, ya que por desconocimiento de su lugar de origen, le pierde el valor que amerita, lo lleva a dejar valores geográficos e históricos, que bien podrían ayudarle a comprender su entorno, pero...¿Cómo valorar algo si no conocemos qué encierra, que significa, con que fin existe, etc.?

Esto en cuanto al conocimiento de su comunidad, pero ¿Qué valor le dará al conocimiento histórico que adquiere en su educación, será capaz como ciudadano de aportar, exigir y superar todos aquellos factores políticos, culturales o sociales que se le presentan en su vida ?

Hay que considerar que la historia tiene un lugar muy importante en el ser humano dentro de la sociedad ya que desde el momento en que se forma una comunidad, ésta ya hace historia por los cambios que se han venido dando en ella ocasionados por el hombre.

En una definición vemos que “ La historia es la ciencia que estudia el hombre a través del tiempo” como lo afirma Juan Brom,¹ y a lo cual hace señalamiento muy significativo en cuanto a que el ser humano aún en el paleolítico ya hacía historia. Aún así no se le puede dar importancia sólo por su concepto, sino por lo que se pretende al estudiarlo.

Como lo menciona Prieto Arciniega,² “ El objeto de la historia no es sólo el hombre en sociedad , sino el hombre inmerso en unas relaciones sociales concretas”.

El tratar la historia como ciencia, no es un estudio sin importancia, ya que ayuda a tener una evolución científica, política económica o social, que dejan una huella en el presente.

¹ BROM Juan. Para comprender la historia 29 edición Ed. Nuestro Tiempo. México. Pág. 20

² PRIETO Arciniega. Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria UPN, México. Pág. 158

EL CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD EN LA HISTORIA

Ahora bien: ¿En dónde radica la importancia del conocimiento de la comunidad en el estudio de la historia?

Las comunidades tienen su historia porque muestran transformaciones y los grupos humanos forman parte de ella, esto al considerar la comunidad como lo define Pozas Arciniega,³ “ Un núcleo de población con unidad histórico-social, con su autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso “. Esto nos puede ayudar a comprender su importancia al ver que ese conocimiento encierra aspectos culturales, económicos, políticos y sociales encaminados al cambio.

El hecho de que una comunidad no presente cambios rápidos y muy estables, no significa que no tenga historia, sólo que debe ser más lenta que otras, ya que para esos cambios influyen otros aspectos que pudieran detener la dinámica social observable en la historia, como lo afirma Juan Brom,⁴ “ En su modo de relatar e interpretar el pasado, cada pueblo refleja sus concepciones, sus aspiraciones y sus formas de vivir, expresa la ligazón que siente tener con fuerzas superiores o bien presenta un enfoque racional del universo “

La escuela juega un papel muy importante en la superación de esos factores que de alguna manera influyen en la dinámica social dentro de una comunidad, ya que ésta proporciona bases para la formación del ciudadano.

³ POZAS Arciniega, Ricardo, Escuela y comunidad UPN, México. Pág. 119

⁴ BROM Juan. Op. Cit. Pág. 20

DESARROLLO DEL NIÑO EN LA ENSEÑANZA

El niño de tercer grado, al que se enfoca este trabajo, muestra interés por aprender y por nuestra experiencia como docentes sabemos que es capaz, su comportamiento ha cambiado mucho desde el momento que ingresó a su educación primaria. Sus intereses, su pensamiento y lenguaje son más realistas, tiene inquietud por conocer más a fondo lo que le rodea.

Estos cambios son más notables en el comportamiento de los niños en los diferentes grados de su educación ya que ahí, en la escuela, manifiestan sus emociones, exteriorizan sus ideas, etc. Pero, ¿cómo se da ese proceso? ¿por qué esos cambios de conducta? ¿por qué existen algunos niños que no dan muestra de esos cambios? Son muchas las interrogantes que un maestro se hace al planear los contenidos programáticos en su enseñanza, cuestiones que le ayudan a acercarse más al interés del alumno, en una teoría que le ayude a comprender más sus observaciones como los puntos teóricos de Piaget que también buscaba una respuesta a un conocimiento básico. ¿Cómo pasa un sujeto de un estado menor de conocimiento? aclarando al afirmar que “Desde los niveles más elementales del desarrollo, el conocimiento no es jamás copia pasiva de la realidad externa, reflejo de la transformación social, sino creación continua, asimilación transformadora”.⁵

El niño necesita interactuar con los objetos para conocerlos y formar sus propias estructuras. Este proceso requiere la acción del niño sobre las cosas, lo que podemos lograr con actividades que el niño realice de acuerdo con su edad y más importante aún, de acuerdo a su desarrollo. Ya que no podemos basarnos sólo en el grado escolar, puesto que el niño en ocasiones por diversas causas, se encuentra cursando un grado que no va de

⁵ SEP. Plan y programas de estudio de educación básica primaria. México. Pág. 125

acuerdo con su edad y que difiere de la mayoría de sus compañeros, trayendo como consecuencia desubicación en el grupo.

El desarrollo del pensamiento tan importante que se debe considerar, Piaget lo divide en etapas, las cuales van de acuerdo a la edad del sujeto.⁶

Período sensoriomotriz, de 0 a 2 años; presenta subperíodos en los que se observa el uso de los reflejos, de 0 a un mes; reacciones circulares primarias, de 1 a 4 meses; reacciones circulares secundarias, de 10 meses a un año; reacciones circulares terciarias, de 1 a 2 años; e intervención de nuevos medios mediante combinaciones mentales, de 1 a 2 años.

Período intuitivo de 4 a 7 años.

Período de operaciones concretas, pensamiento reversible, de 7 a 11 años.

Período de operaciones formales, pensamiento hipotético deductivo, de 11 años en adelante.

En el caso del tercer grado, que por su edad el niño se encuentra cursando, pudimos ubicarlo en el período de operaciones concretas (de 7 a 11 años) en donde el niño es capaz de ordenar y relacionar una experiencia, menciona Piaget,⁷ “El niño pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo” descubre explicaciones relacionadas con los objetivos, “El juego y la conversación dejan de ser medios primarios de auto expresión para comprender el mundo físico y social”.⁸

⁶ SEP. Apuntes sobre desarrollo infantil, tema: Proyecto estratégico 5, Pág. 12

⁷ SEP. Apuntes sobre desarrollo infantil, Pág. 12

⁸ Idem. Pág. 13

A esta edad se puede observar que el niño deja de idealizar y empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, imponiéndose a sí mismo cierto grado de disciplina.

Esta teoría de Piaget nos proporciona observaciones muy válidas para contemplar en nuestra enseñanza, puesto que aborda en ella aspectos de su desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz que tomados en consideración nos ayudan a lograr en el niño un aprendizaje sencillo sin llegar a forzarlo y sin lesionar su mente.

En cuanto al aspecto cognoscitivo, Piaget menciona: “El desarrollo de las capacidades mentales para formar las operaciones concretas, se dan en el niño secuencialmente de la experiencia más sencilla a la más compleja, de la más próxima a la más remota”.⁹

⁹ IDEM. Pág. 30.

METODOLOGIA DIDACTICA

En la etapa de la preadolescencia, en la que el niño tiene la necesidad de relacionar su amistad con sus compañeros de igual sexo, empieza a sentir interés por el sexo opuesto y a darle la importancia a los sentimientos ajenos, esto hace que surja el liderazgo entre compañeros mostrando rechazo por las órdenes, y es ahí donde el maestro debe mostrar comprensión para no caer en el conflicto ni generar problemas o dificultades del niño para su persona y sobre todo para el orden.

Al conocer las características que presenta el niño en la educación primaria, facilita una mejor relación maestro-alumno y se puede relacionar una enseñanza adecuada a sus interés como la pedagogía operatoria, que pretende llevar al niño a construir el conocimiento; considerando el error como un paso hacia el proceso constructivo, aprender a superarlo y a comprender que puede llegar por sí mismo al conocimiento por medio de la observación y la experimentación.

Esta pedagogía operatoria da la oportunidad al alumno de elegir el tema a tratar, pero con la explicación del maestro sobre, en qué consiste el tema y cómo se piensa trabajar.

Es necesario precisar el método a seguir y por qué se elige. Se trata de aprender actuando y actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos. Si como maestros tenemos la oportunidad de conocer al grupo en todos sus aspectos, el desarrollo actual del niño por su edad, las características por su grado de madurez, una pedagogía que da libertad de aprendizaje, ¿ Por qué no hacer valer toda esa orientación en nuestra enseñanza?

Es por ello que se utiliza la metodología adecuada para el estudio de los contenidos geográfico e histórico de la edad del niño y que llegue a familiarizarse más con su medio ya que el lenguaje tiene una función clave dentro del proceso educativo.

Parte constitutiva de la metodología son las estrategias didácticas, punto que se desarrolla a continuación.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias nos proporcionan las tareas educativas; al trazarlas se comprende la elección de métodos y medios adecuados en su empleo.

Los métodos de enseñanza con ciertas normas, ayudan a llegar al objetivo en forma objetiva. Suárez Díaz,¹⁰ divide en cuatro grupos a los métodos de enseñanza centrada en los materiales, métodos centrados en el profesor, la enseñanza individualizada y la enseñanza bidimensional y pluridimensional.

Los métodos, aunque son seguros y eficaces, cuando se emplean requieren de utilizarse de manera adecuada para que realmente den resultados favorables.

En consideración a la importancia que se tiene para la enseñanza en cuanto a la pedagogía bajo un método, mediante estrategias didácticas, surgen los recursos de los cuales el docente podrá utilizar, ya que tiene una gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuando son aplicados en forma conveniente, como recursos didácticos que jamás pueden substituir al maestro, por lo que como apoyo al maestro, propongo como recurso didáctico este cuadernillo que contiene datos monográficos de la comunidad de Magdalena, que cubre el conocimiento con un lenguaje propio al niño y a la vez con la finalidad de involucrar a su familia y a la sociedad en que se desarrolla.

El conocimiento obtenido con la utilización de este recurso didáctico, será verificado mediante la evaluación considerada como proceso sistematizado, mediante el cual se recoge información acerca del alumno que permite en primer término mejorar este aprendizaje, y en segundo, proporcionar al maestro elementos para formular un juicio

¹⁰ SUAREZ Díaz Reynaldo. Medios para la enseñanza. UPN. México. Pág. 4

acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.

De acuerdo con las características que presenta, realizaré la enseñanza para poder evaluar su aprendizaje. Este trabajo no es una innovación para la enseñanza, es una construcción personal que como docente he aportado a mi práctica, pero sí da la oportunidad de que el maestro reflexione sobre su labor y sobre cómo el alumno puede asimilar mejor el conocimiento.

TRADICIONALISMO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Hace todavía pocos años se experimentaba resabios de la escuela tradicional, el maestro al realizar su labor como mentor, creía que al volcar los conocimientos en sus alumnos cumplía con su deber, no le preocupaba si tales o cuales conocimientos serían o no de utilidad para el educando; no le interesaba relacionar la vida escolar con proyecciones a la sociedad; creía que el niño era un recipiente en donde se podía vaciar todo el saber, la personalidad del niño no se tomaba en cuenta, el maestro lo era todo, y por obra de ellos la enseñanza de la geografía estuvo encuadrada en el marco de la región histórica conforme al cual se veían país por país y de cada uno: la división territorial, las montañas, las llanuras, los ríos y así cada orden de cosas o accidentes geográficos incluidos en el programa tabúes de la enseñanza lo que venía a redundar en un estudio de exorbitantes listas de nombres que solo ponían a prueba la facultad memorista de los niños.

“Rousseau ¹¹ critica a los maestros de su tiempo y dice: Me acuerdo, que ví no se donde, una geografía que empezó así: ¿Qué es el mundo?, “es un globo de cartón”.

La técnica de la enseñanza de la geografía , ha evolucionado sorprendentemente; aunque en la didáctica de la geografía se han fijado lineamientos pedagógicos más apropiados, por desgracia en un gran porcentaje de nuestros maestros de instrucción primaria no siguen esos lineamientos, esos nuevos rumbos que indudablemente traen mejores resultados en la conducción del aprendizaje.

¹¹ VALDES Francisco. Alternativas didácticas en el campo de lo social. UPN, México. Pág. 120

ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Este paso en la evolución de la enseñanza de la geografía fue de tal naturaleza y trascendencia, que se transformó el aprendizaje en un momento feliz, ya que así el niño sí se interesa del por qué de la presencia del cerro, del río, del lago de su pueblo natal, ya que está palpando las cosas y de esta impresión sensorial, desprende la utilidad de lo que en materia geográfica se le enseñe.

*“Juan Amós Comenio es el primero en sugerir el estudio geográfico en la realidad, en forma objetiva simple y comprensible. Sugiere que para que sea del interés del niño, se inicie mencionando el lugar natal, estudiar la población donde él vive y que por tanto conoce de manera práctica y directa. A este conocimiento solamente le hace falta ordenarlo y ampliarlo con razonamiento que le haga saber la o las causas que dieron origen a tal o cual aspecto de su saber”.*¹²

Los conocimientos del lugar donde reside el niño le servirán de punto de referencia o comparación para que al ser informado de regiones remotas, comprenda mejor las referencias que se le dan, también le servirán los conocimientos de la comunidad y sus alrededores, para explicarse cómo son otros lugares próximos o lejanos, pero diferentes de su propia comunidad.

“También tiene lugar el aprendizaje de la materia, observando indirectamente; al no poder realizar un viaje a regiones remotas, el maestro, con base en la observación de los sitios conocidos, y con el auxilio de láminas, proyecciones, fotografías, etc. , invitará a un viaje imaginario. Estimulando la fantasía, echando a volar la imaginación (tanto la

¹² VALDES Francisco. Op. Cit. Pág. 120

del maestro como la de los niños), y sin descuidar el apoyo que proporcionan los elementos conocidos y el material didáctico.

LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

La evaluación, se puede decir que define el proceso de averiguar y enjuiciar el valor o la cantidad de algo.

Para poder hacer una evaluación adecuada, es necesario tener presente una de estas dos situaciones; si hay avance con respecto a un punto determinado de partida; o bien si se han alcanzado metas previamente establecidas.

El primer caso corresponde a la evaluación en general, y el segundo, a cualquiera de los temas contenidos en los programas que nos interesa determinar cuáles son los fines, las metas que hayan de alcanzarse al estudiar la historia y en consecuencia, buscar los mejores medios valorativos.

-La evaluación del aprendizaje se realiza a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

-Tomando decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje, respecto a los propósitos de los programas.

-Uno de los medios que comunmente usamos en las primarias, son las pruebas elaboradas por el mismo maestro; son usadas para estimular el adelanto de los niños en el orden pedagógico de la materia, pero no únicamente sirven para estimular; principalmente se emplean como instrumento que mide el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada para conocer el motivo de la falta de conocimiento que muestra el alumno acerca de la historia de su comunidad, observé que nosotros como maestros carecemos de estos conocimientos y que en ocasiones cuando se trata de impartir el tema de historia utilizamos un lenguaje elevado, que no es el adecuado para el alumno.

Así mismo se pretende que los alumnos desarrollen habilidades para formular preguntas, expresar y argumentar sus ideas, buscar y manejar información, así como para analizar hechos históricos y sociales.

Respecto a la metodología y estrategias didácticas le permite al alumno interesarse por conocer la historia de su comunidad con un lenguaje propio a su edad y a sus intereses.

La propuesta pedagógica ayuda al maestro a involucrar a los padres de familia y a la sociedad, proporcionandoles antecedentes para la comprensión de su presente y de la realización de actividades sugeridas en el curso didáctico, que contiene actividades de creatividad y oportunidades de expresión al alumno y así inmerso en la situación, se sienta parte importante de la sociedad.

En el momento en que el alumno conozca la geográfico e histórico de su comunidad, podrá relacionar los acontecimientos que se dieron en los hechos históricos en que se vio envuelto nuestro país. Así el alumno en los siguientes grados de escolaridad, encontrará sentido y relación al estudio de la historia.

BIBLIOGRAFIA

BROM, Juan. "El concepto de historia" Para comprender la historia. Ed. Nuestro tiempo. 28 Edición México, 1980.

PIAGET, Jean. "Desarrollo del niño en la enseñanza" Apuntes sobre el desarrollo infantil. SEP. México, 1985.

POZAS, Arciniega. Ricardo. "El conocimiento de la comunidad". Escuela y comunidad. UPN. México, 1985.

PRIETO, Arciniega. "El concepto de historia". Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. UPN. México, 1985.

SEP. "Desarrollo del niño en la enseñanza". Apuntes sobre desarrollo infantil. Proyecto estratégico. México, 1993.

SUAREZ, Díaz Reynaldo. "Estrategias didácticas". Medios para la enseñanza. UPN. México, 1985.

VALDES, Francisco. "Tradicionalismo de la enseñanza de la geografía". Alternativas didácticas en el campo de lo social. UPN. México, 1988.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



CONTENIDOS DE APOYO AL MAESTRO
PARA ESTUDIAR EL MUNICIPIO DE MAGDALENA, JALISCO.

Cuaderno de contenidos y trabajo para tercer grado de primaria.

MONOGRAFIA QUE PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION
PRIMARIA PRESENTA:

JUANA HERRERA HERNANDEZ

GUADALAJARA, JAL. MAYO DE 1997

DEDICATORIAS

A mis padres:

*Es para mi una satisfacción
que espero compartan conmigo
gracias a su apoyo y confianza
aprendí a superar los problemas
que se presentaron en el proyecto
de mi carrera profesional.*

A mis hijos:

*A quienes tanto quiero y adoro
les agradezco su comprensión y
paciencia que me tuvieron en el lapso
de mi trabajo. Es para mi una satisfacción
haber realizado mis sueños junto a ellos.*

A mis hermanos:

*Agradezco toda la ayuda
que me brindaron en todos
los momentos para salir adelante.*

INDICE

PRESENTACION A LOS NIÑOS.	4
CAPITULO I.- MAGDALENA EN MEXICO Y EN JALISCO.	5
I.1.- Datos generales.	6
I.2.- El municipio de Magdalena.	9
CAPITULO II.- MAGDALENA EN LA HISTORIA.	35
II.1.- Fundación y evolución de la antigua Magdalena.	
De la época prehispánica a la colonia.	37
II.2.- Aspectos históricos ocurridos en Magdalena.	55
CAPITULO III.- VIDA COMUNITARIA DE MAGDALENA.	58
III.1.- Vida municipal.	59
III.2.- Tipos de comunicación.	63
III.3.- La educación en Magdalena.	66
CAPITULO IV. COSTUMBRES Y TRADICIONES.	69
IV.1.- Las fiestas de Magdalena.	70
IV.2.- Costumbres y tradiciones.	75
CONCLUSION PARA LOS NIÑOS.	86
BIBLIOGRAFIA.	87

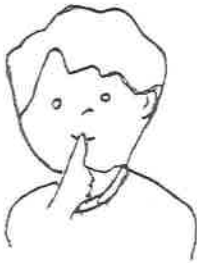
PRESENTACION PARA LOS NIÑOS

Este cuaderno de trabajo se elaboró pensando en ti niño de Magdalena, te invito a que lo conozcamos juntos, será interesante. te mostraré leyendas, relatos, crucigramas, pasa-tiempos, hermosos dibujos e interesantes historias de tu comunidad.

Espero te guste.

Así aprenderás a conocer el pasado y el presente de Magdalena, es decir, cómo fue y actualmente es nuestra tierra, se trata de que conozcamos nuestros campos y montañas, los secretos que guardamos, costumbres y hábitos que hemos adquirido a través del tiempo, pero que nos hacen ser iguales a otros mexicanos pero también diferentes.

¿Te imaginas como era Magdalena hace 500 años atrás?



CAPITULO I

MAGDALENA EN MEXICO Y EN JALISCO



Vista panorámica de tu comunidad.

I.1.- Datos generales.

Los Estados Unidos Mexicanos es el nombre oficial de nuestro país que se compone de 32 entidades federativas, 31 estados y un Distrito Federal.

Cada entidad federativa o Estado tiene su propia capital, la tuya es Jalisco y su capital es Guadalajara. Jalisco tiene 124 municipios y uno de ellos es donde tú vives: Magdalena.

El estado de Jalisco se encuentra en el occidente del país con una extensión territorial de 80,836 km².

Colinda con los estados de Nayarit, Durango, Zacatecas, Aguascalientes, Guanajuato, Michoacán, Colima y con el Océano Pacífico.



Datos generales.

H. Ayuntamiento de Magdalena.

Actividad

Dentro de la figura del estado de Jalisco hay partes más pequeñas que parecen piezas de rompecabezas. Cada una de ellas es el territorio de un municipio. El estado lo forman 124 municipios, colorea de rojo tú municipio.

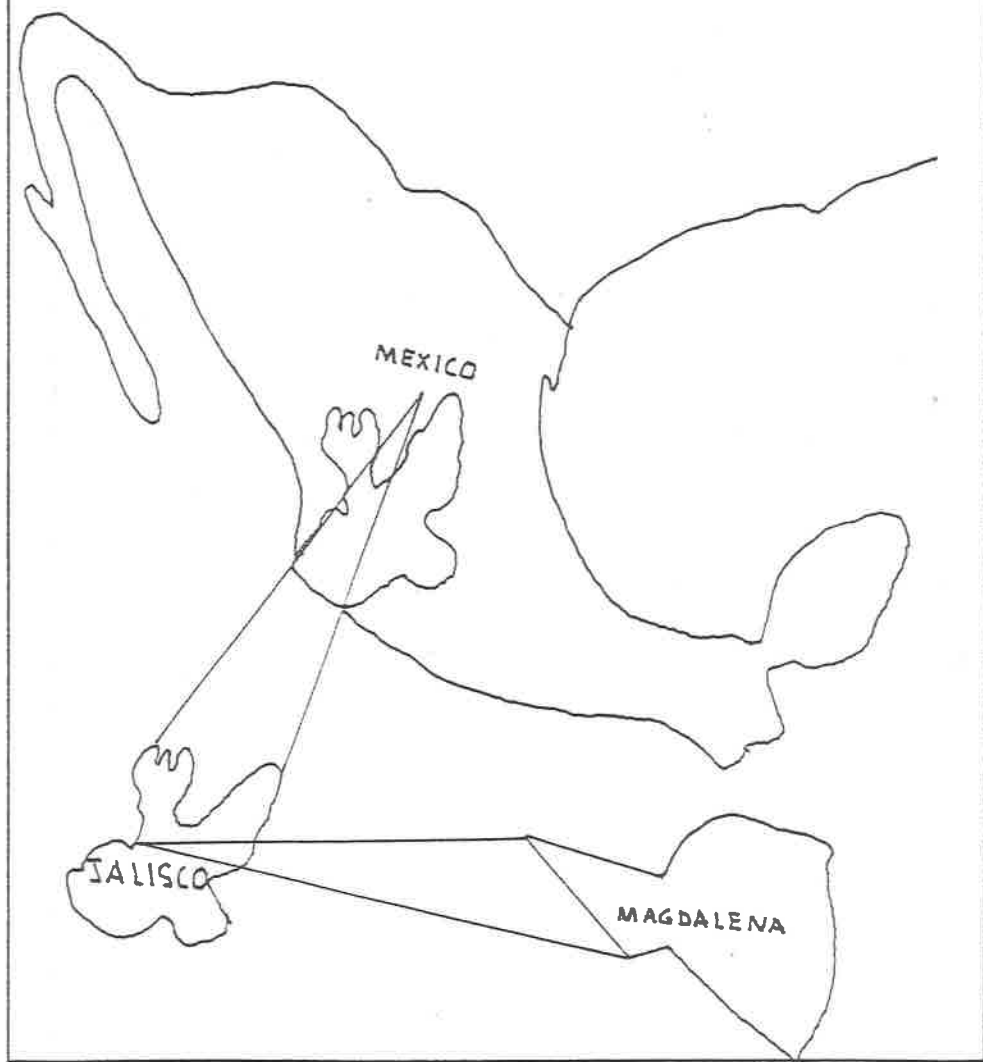
¿Cuál es el nombre de la entidad donde vives? _____



Mapa del Estado de Jalisco.

libro de geografía, segundo grado de primaria

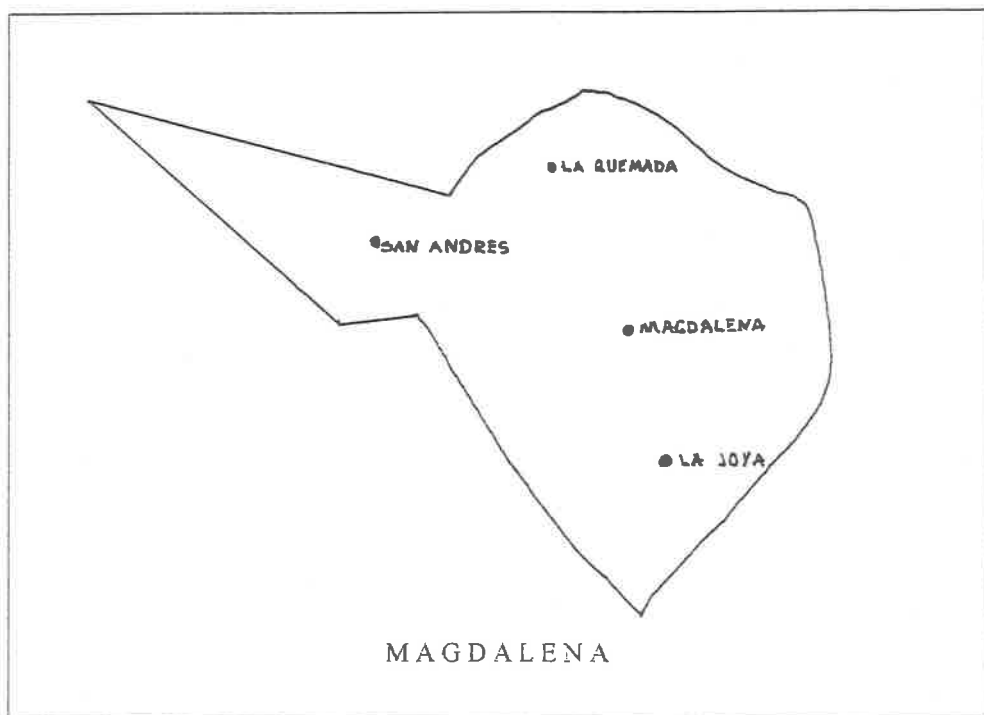
Ubica en el plano tu estado y tu municipio.



I.2.- El municipio de Magdalena.

Magdalena que constituye la cabecera del municipio del mismo nombre se ubica en la parte norte del estado de Jalisco.

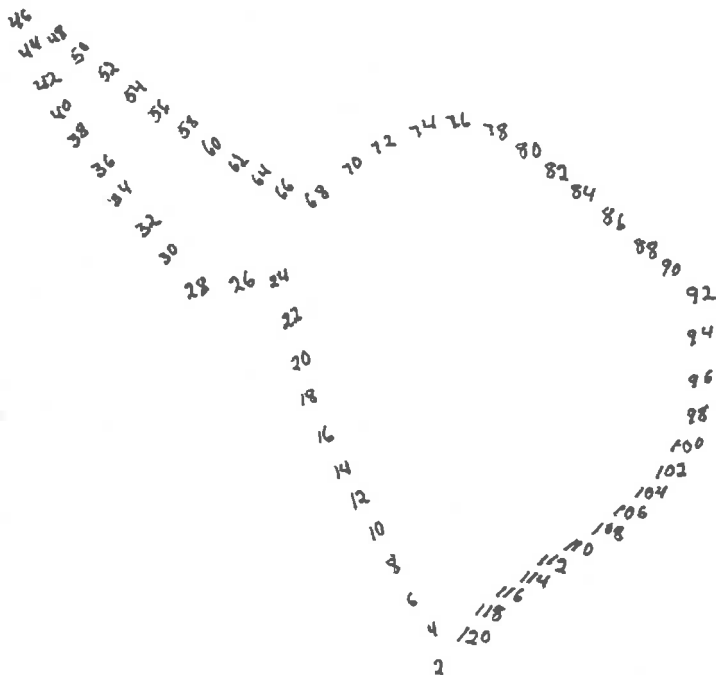
Se divide en 10 localidades, siendo las más importantes: Magdalena, San Andrés, La Quemada, La Joya.



Actividades:

1.- Sigue el contorno de la serie del 2 con tu color de tu preferencia.

Observa qué figura es, escribe los puntos cardinales.



Escribe los nombres de los vecinos de Magdalena de acuerdo a la ubicación.

Norte _____

Sur _____

Este _____

Oeste _____

Escudo de Magdalena



- Colorea el escudo, como a ti te guste.

Escudo de Magdalena

El dibujo que acabas de ver es nuestro escudo, porque así como nuestro país tiene uno, que es el que nos representa como mexicanos, la gente que vivimos en Magdalena también tenemos el nuestro.

¿Maestra, cada
Municipio tiene su
escudo?



Cada Estado y Municipio tienen su propio escudo. Es usado para señalar documentos de uso oficial, en maderas talladas, en adornos, pintado en medallas, premios, etcétera.

También se usa como emblema o símbolo de nuestro municipio.

El significado de nuestro escudo

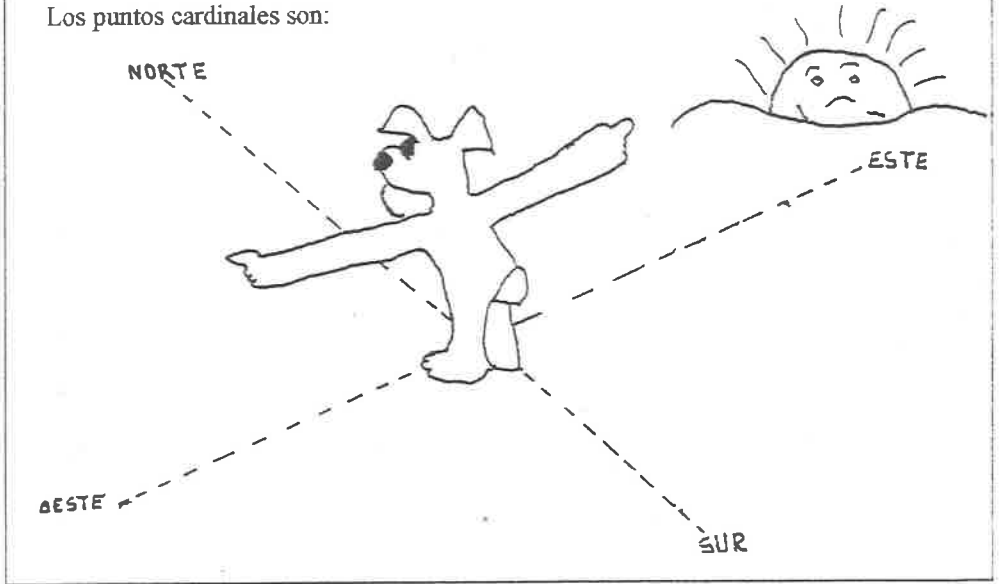
Lo que significa cada parte de nuestro escudo.

- Los tres triángulos simboliza la serranía llamada monte Florido o Xochitepec, las flores son las que en época de lluvia cubren los cerros.
- La corona realzada de cuatro torres interpoladas significan las haciendas que se encuentran en las rancherías del municipio, como son: La de San Andrés, La Quemada, Ojo Zarco y Santa María.
- Los tres círculos son representación de las minas de opalos que dan fama al Municipio de la Magdalena.
- Lo que esta iluminado de azul significa la laguna.
- Lo verde que se mira arriba de las flores es el lirio de nuestra laguna.
- La franja blanca representa los minerales de plata que había en la región.

Los puntos cardinales

Ilumina.

Los puntos cardinales son:



Completa.

Los puntos cardinales son _____,

_____ y _____.

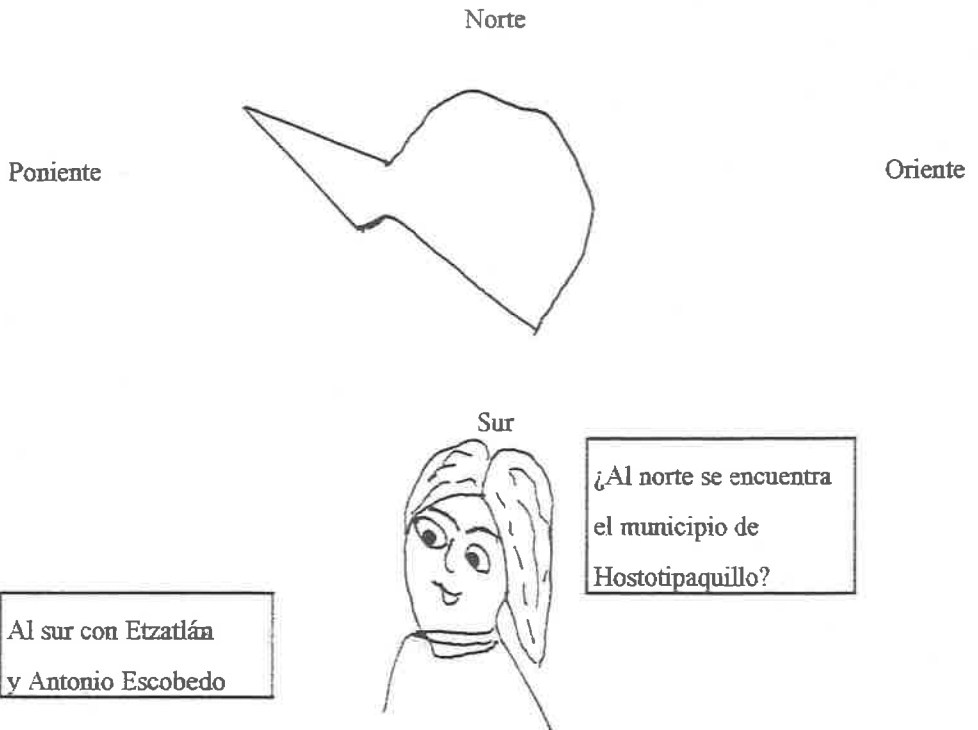
Para localizarlos señala con tu mano _____

el lugar donde sale el _____ que indica el _____.

Con tu mano _____ señala el lugar
por donde se _____ el sol, que indica el _____,
al frente está el _____ y atrás el _____.

Situación geográfica

El municipio de Magdalena, se localiza en la región Centro Norte del Estado de Jalisco. Limita al norte con el Municipio de Hostotipaquillo; al Sur con el Municipio de San Marcos, Etzatlán y Antonio Escobedo, al Oriente con el Municipio de Tequila y al Poniente con el Estado de Nayarit.

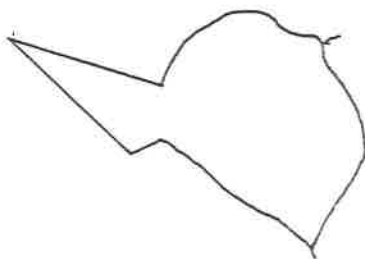


Magdalena

Su extensión geográfica es de 445.36 Km². La cabecera Municipal tiene la siguiente localización geográfica: Latitud Norte 20° 55', longitud Oeste 103° 57' y una altura de 1360 metros sobre el nivel del mar.

Hostotipaquillo

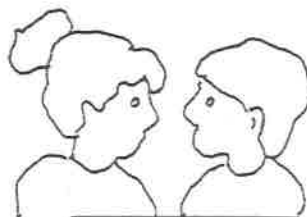
Nayarit



Tequila

Antonio Escobedo

Etzatlán



¿ Magdalena ocupa
todo ese espacio?

Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿El punto por donde vemos salir el sol se llama?

R. _____

2.- ¿El punto por donde se pone el sol se llama?

R. _____

3.- ¿Que municipio se encuentra al Sur?

R. _____

4.- ¿Cual Municipio se encuentra al Norte?

R. _____

Dibuja el plano de tu comunidad.

Los planos

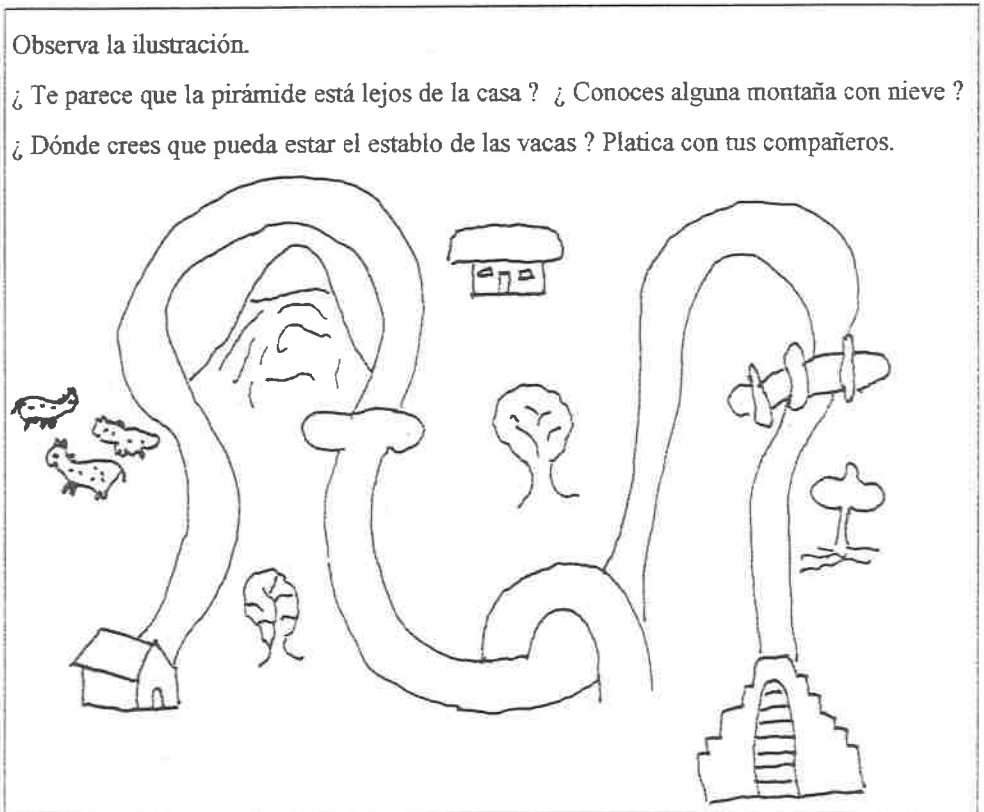
Los planos son dibujos que nos permiten saber dónde estamos y encontrar un camino para ir a diferentes lugares.

También nos sirven para mostrarles a nuestros amigos cómo es la localidad en la que vivimos.

Observa la ilustración.

¿ Te parece que la pirámide está lejos de la casa ? ¿ Conoces alguna montaña con nieve ?

¿ Dónde crees que pueda estar el establo de las vacas ? Platica con tus compañeros.



El plano de tu comunidad

Haz un plano de tu comunidad. Dibuja la plaza, la iglesia, el banco, la Presidencia, la gasolinera, el mercado, el Seguro Social y tú escuela.

¿Hacia que punto cardinal se orienta la gasolinera?

R _____

¿Hacia qué punto cardinal se encuentra el Seguro Social?

R _____

Población del municipio de Magdalena

Tal vez hayas escuchado la palabra municipio y te preguntes ¿Qué significa?, al igual que ayuntamiento. Como vez, el ayuntamiento es quien dirige y tiene la obligación de velar por lo derechos de todos los habitantes que pertenecen a la parte de su territorio, que vienen siendo las poblaciones y rancherías.

Magdalena es la cabecera municipal porque es el lugar más grande y ahí se encuentran las oficinas de los servicios públicos con que cuenta el municipio. Alrededor de Magdalena hay lugares más pequeños, que pertenecen a la cabecera municipal porque dependen de las autoridades, del registro civil y todo lo que a servicios se refiere.

Estas son las poblaciones del municipio de Magdalena.

La Quemada.

La Joya.

San Andrés.

San Simón (Julian Medina)

Sta. María.

Ojo Zarco.

Lo de Guevara.

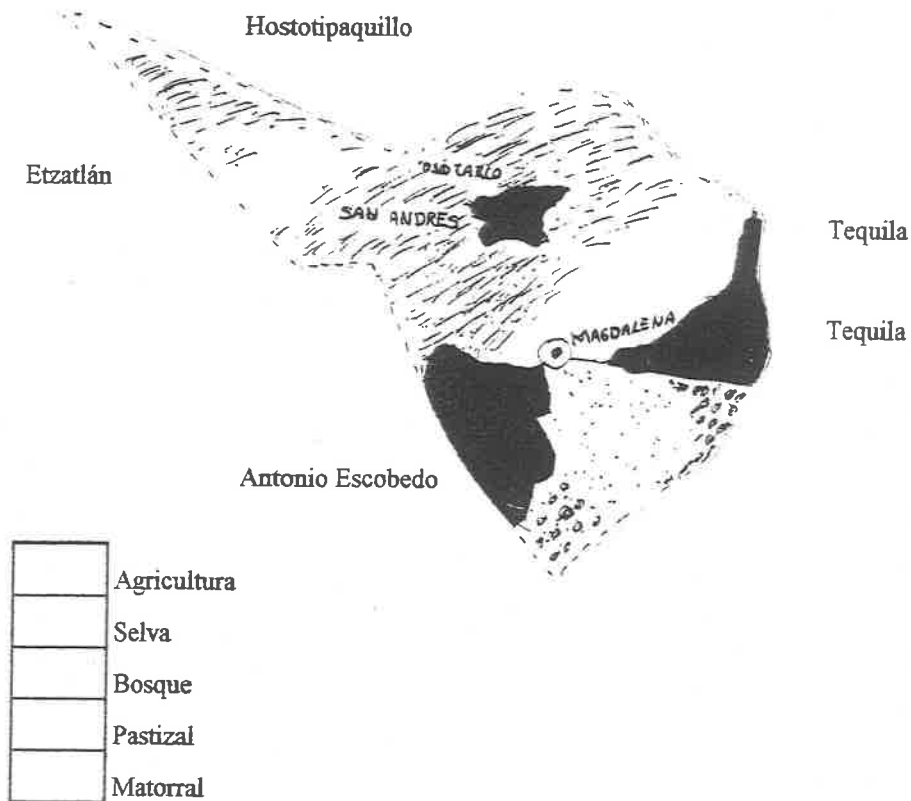
Huitzililapa.

Las Matas.

El Zapote.

De estas poblaciones o rancherías ¿Cuál o cuáles conoces?

Flora y Fauna



Los montes y cerros se encuentran revestidos de bosques naturales en donde se pueden apreciar pinos y encinos. Además hay manchones de pirul.

Las lomerías y algunas clases de los bosques se encuentran cubiertos por pastizales, en donde también se encuentran a orillas de las tierras de cultivo o de los bordes, algunos mezquites. Está representado por especies como venado, liebre, conejo, algunos reptiles y otras especies menores.

Hidrografía

Magdalena también tiene agua.

El agua es el líquido más preciado y debemos cuidarlo de donde más no llegue, ya sea por ríos, arroyos, lagos, y hasta de la misma lluvia. Aquí en Magdalena la temporada de lluvia se inicia en junio para finalizar en octubre.



En el municipio existen arroyos como:

Guamuchil.

Trapichillos.

Sta. Lucía.

Salsipuedes.

Juntas.

El salto.

Las Higueras.

El pocito de la virgen.

Los Hornitos.

El agua.

San Nicolás.

Tepeguajes.

Seco.

Potrerillos.

Sn. Simón.

Conoces alguno de estos arroyos, ¿Cuál?
 escribe los nombres de los que conoces. _____

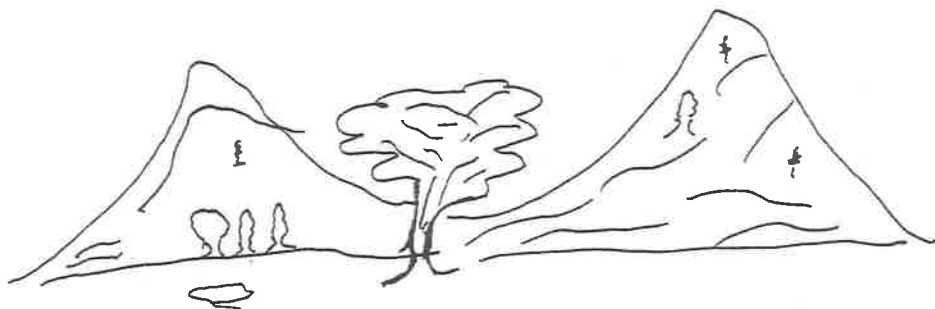
Hidrografía.¹¹

H. Ayuntamiento de Magdalena.

Orografía

¿Qué sabes acerca de tu municipio?

En nuestro recorrido por Magdalena, vamos a mirar sus cerros el campo y observa que hay partes con más vegetación que otras.



Magdalena tiene un cerro muy precioso, con una altura de 2200 metros sobre el nivel del mar, conocido como "Los Vértigos", le sigue el cerro de la Magdalena con 2100 metros y el cerro de la Galeras con 2000 metros de altura, el municipio cuenta con otros cerros de menor altitud como son:

La ciénega, Sta. Lucía, Los húmedos, Los diablitos y el cerro de la Mora.

Escribe cual te gusta más y por qué _____

Vamos de paseo

Los fines de semana, en vacaciones o los días que no vamos a clases acostumbramos salir fuera de casa, ya sea al campo o a lugares en los que recurre mucha gente a divertirse. Es muy atractivo visitar lugares con mucha agua en tiempos de calor.

Muchas personas recurren al mar, balnearios, lagunas o a las ciudades a visitar lugares especiales.

¿Qué lugares para pasear hay en Magdalena? _____

Actividad: Escribe en los renglones todo lo que te gustó del paseo al que hayas ido recientemente.

Igual que tú, también años atrás la gente acostumbraba salir de paseo en familia o en grupo de amigos. Tus papás o gente mayor te pueden comentar acerca de tus paseos y es probable que los lugares que ellos te mencionen sean los mismos que tú conozcas, solo con diferencias, porque los lugares cambian, tienden a mejorar, se les da otro aspecto, se modernizan o muy triste, en ocasiones esos cambios son para desaparecer los lugares.

Por lo regular para distraernos salimos de nuestra comunidad y acudimos a conocer otras ciudades, pero en la misma forma otras personas nos visitan, vienen a conocer los lugares más importantes de nuestro Municipio.

- Menciona que lugares importantes tenemos en Magdalena.

Existen personas extranjeras o mexicanas que nos visitan para conocer nuestros lugares más atractivos, son turistas; a quienes debemos recibir amablemente en nuestra casa, Magdalena, ya que el turismo constituye un fuente de trabajo para los pobladores de nuestro municipio.

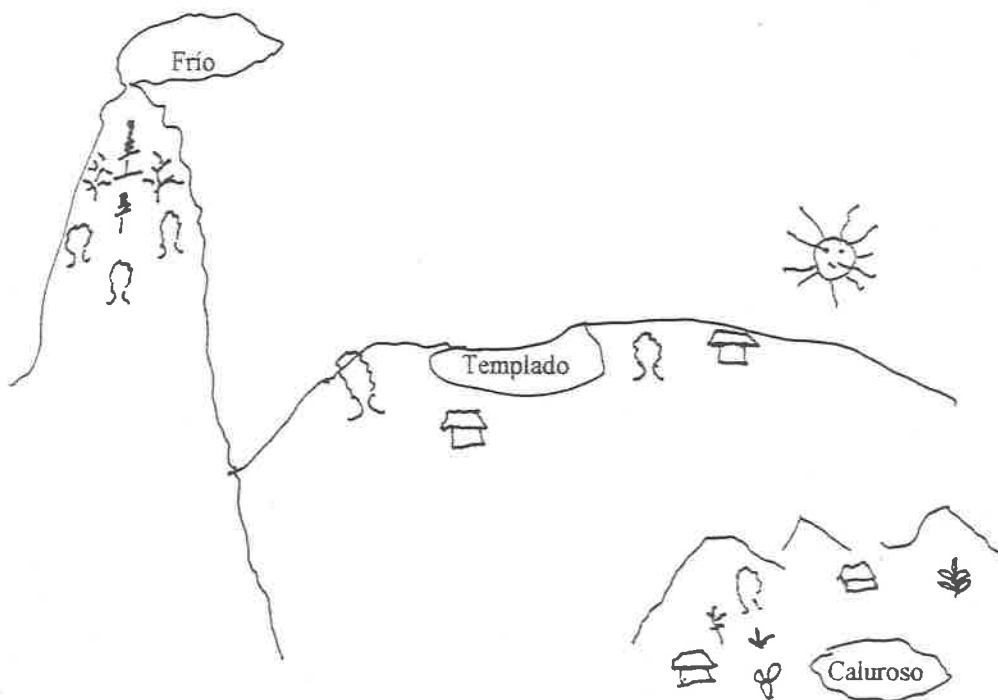
El clima en Magdalena

Según las características geográficas el clima de la población esta especificado como templado. Con lluvias en verano y en parte del otoño. Su temperatura normal oscila entre 10° C. y 20° C.

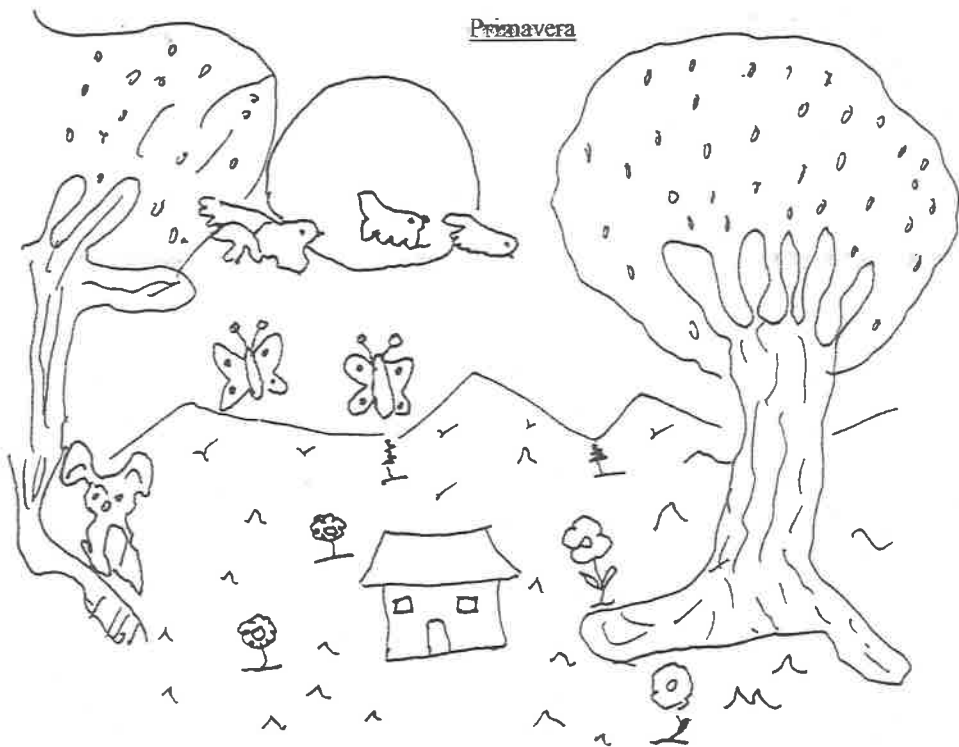
Actividades.

Escribe cual clima te gusta más y por qué. _____

Ilumina esta ilustración.



Primavera



Investiga con ayuda de tus compañeros.

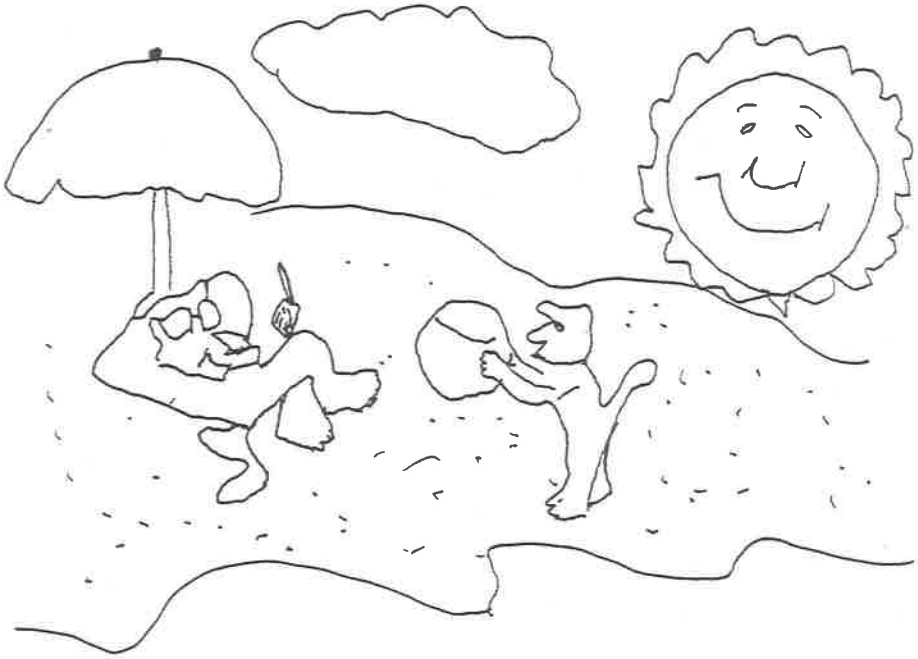
Consulta a tus papás o hermanos.

1.- La primavera comienza _____ y
termina _____

2.- Las frutas que comes son _____

3.- ¿Qué te gusta hacer en la primavera? _____

Verano



Investiga con ayuda de tus compañeros, consulten libros; pregunten a sus papás.

- 1.- El verano comienza _____ y termina _____
- 2.- Las frutas que comes en verano son _____ y _____
- 3.- La ropa que usamos en verano es _____
- 4.- En esta estación el clima es _____

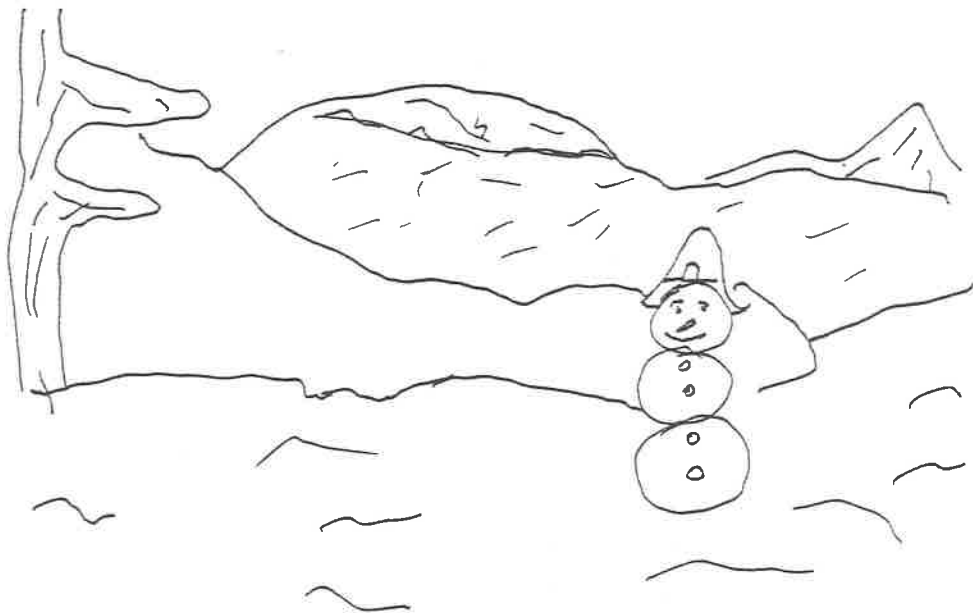
Otoño

Investiga con ayuda de tus compañeros.

- 1.- El otoño comienza _____ y termina _____
- 2.- La ropa que usamos en otoño es _____ y _____
- 3.- En esta estación el clima es _____
- 4.- ¿Qué te gusta hacer en otoño? _____

Invierno

Ilumina, observa y completa.



Consulten a sus maestros y padres; investiguen con ayuda de compañeros.

- 1.- El invierno comienza _____ y
termina _____
- 2.- Las frutas que comes en invierno son _____
_____ y _____
- 3.- La ropa que usamos en invierno es _____
_____ y _____
- 4.- En esta estación el clima es _____

Hidrografía

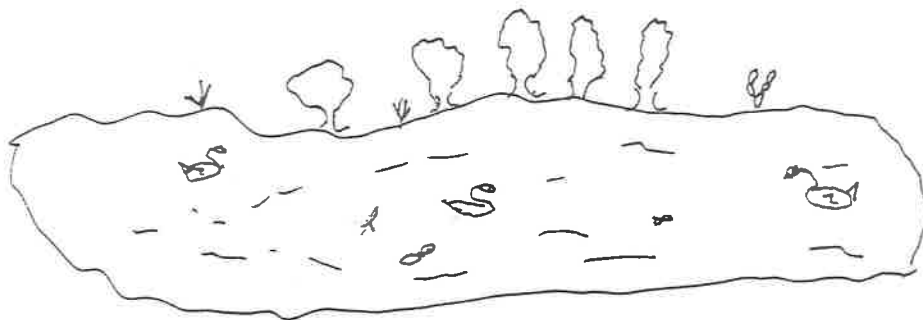
Magdalena cuenta con solo una laguna ubicada en la población y lleva el nombre de Magdalena.

Todos nosotros la conocemos ¿Verdad que sí?

Como tu sabrás hace muchos años esta Laguna tenía sus aguas limpias y cristalinas, sus peces ricos y sanos, donde los habitantes del mismo lugar salían a pescar.

Con el tiempo de los años, ahora sabemos que desembocan los servicios de aguas negras.

En tu cuaderno de dibujo, dibuja la laguna como tú la conoces.



Como sabrás el agua es un recurso natural, y aunque nuestra población cuenta con este recurso, debemos cuidar el agua sabes en otros lugares carecen del agua.

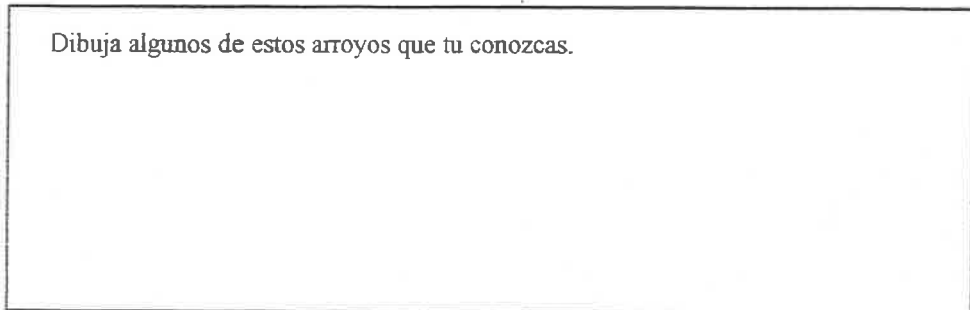
Imagínate que en Magdalena careciéramos de agua ¿Que crees que pasaría? escríbelo

Afortunadamente Magdalena cuenta con pozos profundos ubicados en el lugar llamado el Pile y otros más llamados Cementerio, La cañita, El tacotal y Los lavaderos.

Los pozos profundos abastecen la población en un 85 % de agua potable.

No existen arroyos de caudal permanente. Arroyos de caudal solamente los hay durante la época de lluvias: Arroyo seco, Potrerillos, Trapechichos, Sta. Lucía, Los Hornitos, Sn. Simón, El salto y las Higueras.

Dibuja algunos de estos arroyos que tu conozcas.



CAPITULO II

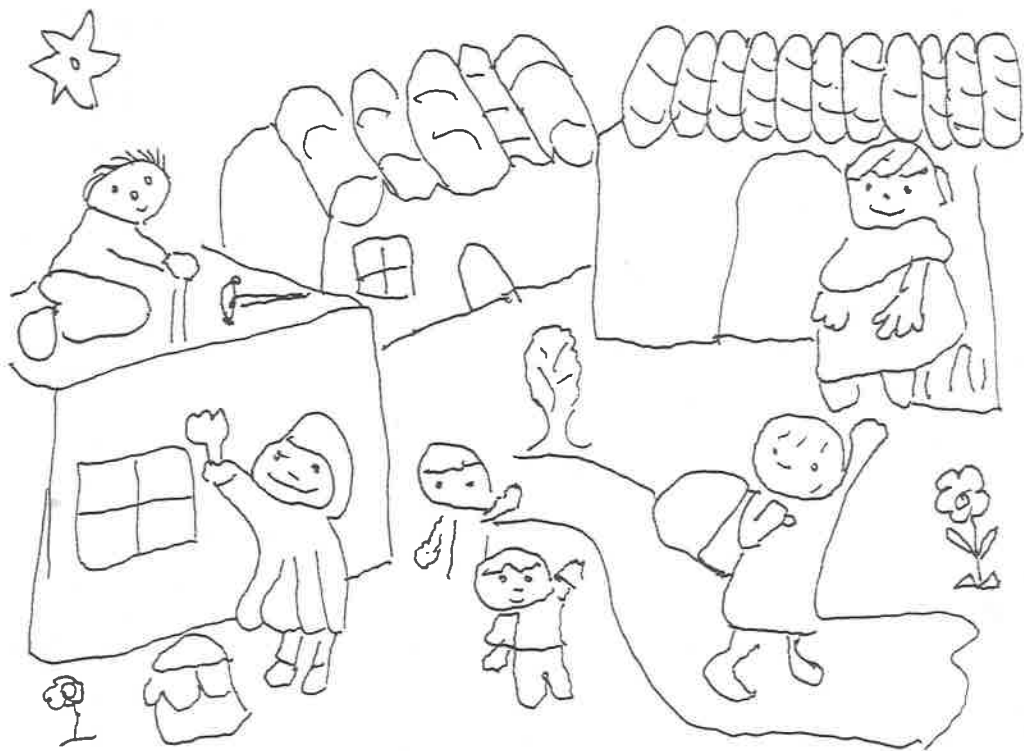
MAGDALENA EN LA HISTORIA



Xochitepec, su original nombre indígena.

La Magdalena, como la bautizaron los conquistadores.

Y Magdalena como se conoce actualmente.



Las localidades cambian con el tiempo. El paisaje se modifica porque los habitantes siembran, abren caminos, construyen presas, casas o edificios.

La población cambia porque algunos de sus habitantes mueren o viajan a otros lugares: nacen, niñas y niños o llegan nuevas familias.

- Todo lo que cambia y lo que permanece forma la historia de las localidades.

II.1.- Fundación y evolución de la antigua Magdalena.

La población de Magdalena ya existía desde la época prehispánica con el hombre de Xochitepec, ubicada en el lugar donde actualmente se encuentra, al pie de un cerro que cae hacia el norte y que en épocas pasadas se cubría de flores durante las lluvias. Sus habitantes eran indios tecuexes, gobernados por Goaxicar; Goaxicar era un gobernante indígena. El significado de la palabra Xochitepec la llevó a cabo el español Francisco Cortés de San Buenaventura en 1524, quien contaba con el reconocimiento casi pacífico del cacique del lugar.



Origen y evolución de la población

Epoca prehispánica.

En lo que hoy se conoce como Municipio de Magdalena, se tienen vestigios de la presencia del hombre desde hace aproximadamente 3500 años, ya que el asentamiento más formal se localiza en Huitzililapa, una de las rancherías del municipio y el lugar en que los antropólogos llamaban: la cultura de las tumbas de tiro; que datan de 200 años A. de C. a 600 años D. de C. "En la que según el antropólogo Phil Welgan, esta cultura llegó a ocupar hasta 300 hectáreas de zona habitacional y con una población aproximada de 5000 habitantes, esto en el Período Clásico Temprano de la tradición Tehuchitlán, llamada así ésta región, que se ubicó en las faldas de lo que hoy se conoce como cerro de Tequila.



Interior de una tumba de tiro.

El asentamiento más formal se localiza en Huitzililapa.

¿Que es Huitzililapa?

Una de las rancherías del municipio de
Magdalena donde se encontraron tumbas de tiro.

La agricultura primitiva

La vida de estos primeros pobladores comenzó a cambiar cuando descubrieron la agricultura, es decir, cuando aprendieron a cultivar plantas.



Agricultura con coa.

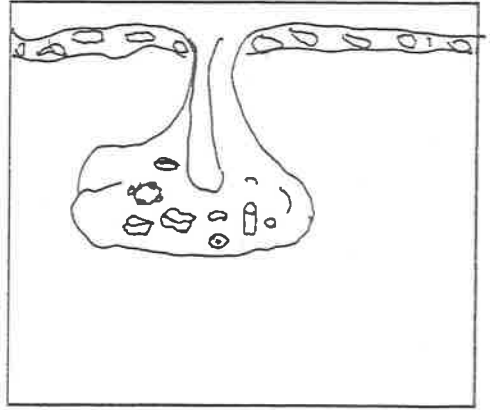
Gracias a la agricultura, los hombres se establecieron, hicieron sus primeras chozas y formaron pequeñas aldeas. Para sembrar usaban la "coa", una especie de bastón con punta endurecida al fuego que servía para hacer un hoyo en la tierra donde depositaba la semilla.

Sus cosechas les permitían alimentarse y guardar maíz, calabaza, chile, camote y frijol. En regiones cálidas sembraban algodón, tabaco y cacao. Además, cuidaban de árboles frutales como aguacates, zapotes, ciruelas y chirimoyas.



¿Maestra, que son las tumbas de tiro?

Tumbas a las que entraban por un pozo o tiro. Enterraban a sus muertos junto con sus ofrendas.

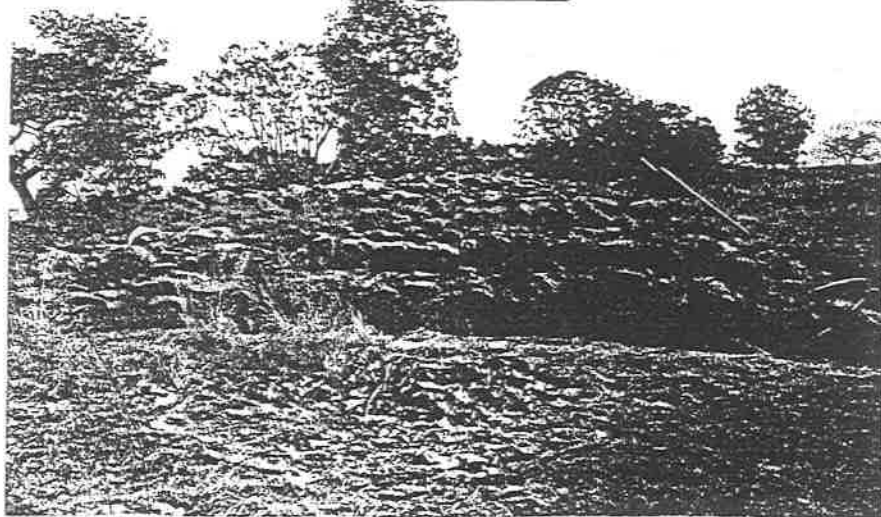


Tumba de tiro localizada en Huitzililapa
Que datan del año 200 A. de C. y 600 D.
de C.

En Huitzililapa es el lugar donde más tumbas se localizaron con objetos y fósiles.



Tumbas de tiro



Plataforma de la Tumba de Tiro dañada por la compañía ICA.

Huitzilapa, Municipio de Magdalena.

Investiga con las personas mayores del pueblo el año en que estuvo esta compañía.

¿Te imaginas como fueron dañadas estas tumbas de tiro?

¿Que opinas al respecto?

Objetos encontrados en las tumbas de tiro:



Objetos encontrados en la Tumba de Tiro que datan del año 200 A. de C. al 600 D. de C.

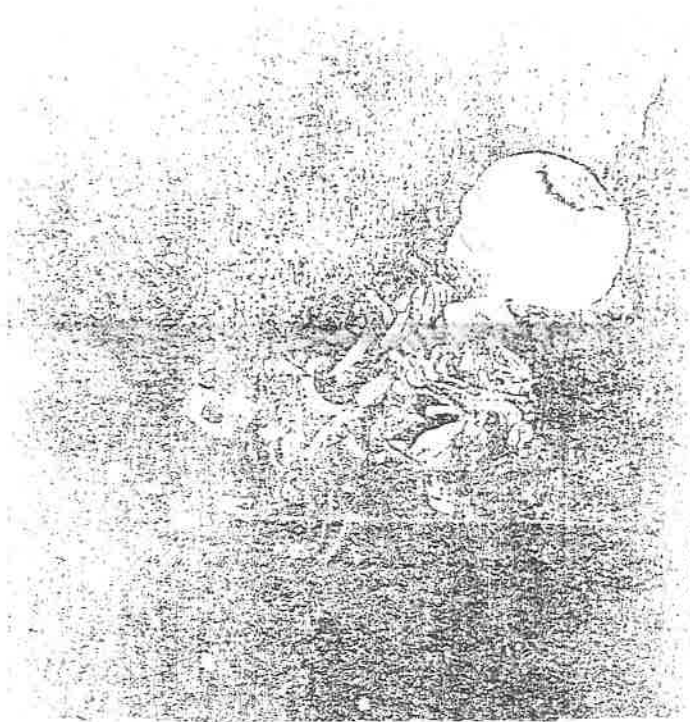
Actividades

¿Que opinas de estos objetos?

Observa el dibujo y describe lo que observaste.

Tumbas de tiro.³

Cronista de la población Sr. José Rafael Ascencio Ceseña.



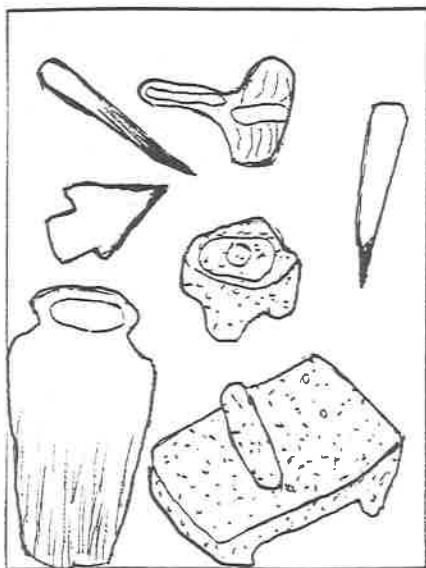
Aquí vez algunos fósiles encontrados en la tumba de tiro localizada en Huitzililapa, que datan del año 200 A. de C. al 600 D. de C.

Actividades

Busca en tu diccionario que significa las palabras fósil y antropólogo

¿Que son las tumbas de tiro? escríbelo

En las épocas prehispánicas en un lugar llamado "La Joya" (una de las rancherías del municipio) que aún existe, ahí se hallaron impresionantes minas de las que se obtenían la obsidiana, materia prima para la elaboración con pedernal de punta de flecha, destacando sobre todo navajas prismáticas



Instrumentos usados por los primeros pobladores.

Aquellos hombres utilizaban hachas de piedra y manos de moler. Para sembrar usaban la coa, una especie de bastón con punta endurecida al fuego que servía para hacer un hoyo en la tierra donde se depositaba la semilla.

Estos objetos eran muy apreciados en esos tiempos. Recientemente se han encontrado esas flechas en Paquimé Durango y en Culiacán Sinaloa, lo que da a entender la importancia que tuvo en su época.

La laguna de Magdalena fue una zona chinampera que abarcó en toda el área aproximadamente 900 hectáreas. La superficie de esta zona estuvo cubierta por agua en forma de canales, estanques y acequias, dejando 70-75 % para el cultivo.

¿Nuestros antepasados vivían en las chinampas?



Estas chinampas tenían dentro de ellas zonas habitacionales. Probablemente fueron lo suficientemente profundas como para permitir el tráfico de canoas dentro de la zona chinampera.

¿Nuestra laguna era todavía más grande?



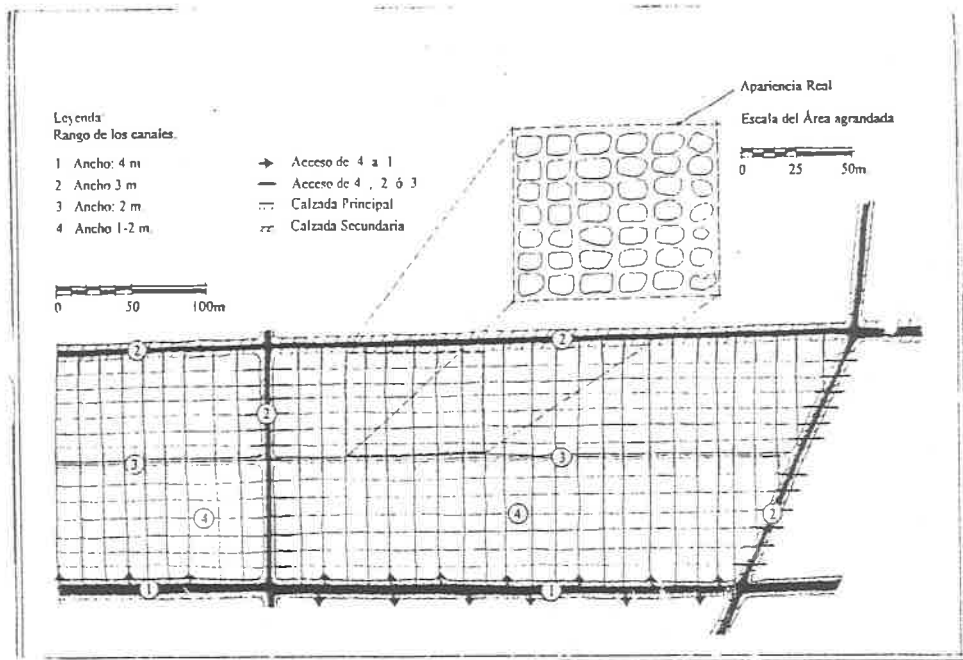
Muchísimo más grande, se cree que era el sistema de chinampas que pudo haber sostenido 3,600 hogares (o sea de 12,000 a 18,000 personas).

Observa el plano.

Comenta con tus compañeros tus observaciones.

Chinampas

Los bloques cubrían de 3 a 5 hectáreas, siendo la cifra mayor la más común, por lo que se cree que pudieron haber existido alrededor de 12-18 casas en cada bloque.



Plano de los bloques de chinampas y canales en la laguna de Magdalena, Jalisco.

Las chinampas.¹⁹

WILLIAMS, Eduardo "Contribuciones a la Arqueología y Etnohistoria del occidente de México" Colegio Michoacán, 1994 p. 243 y 244

Epoca de la conquista

En la llegada de los españoles, se encontraba un asentamiento llamado "Xochitepec" vocablo del Nahuatl que significa "Lugar de montes floridos", que al mencionar por los europeos había aproximadamente 5000 habitantes y estaba ubicado en el hoy Estado de Jalisco.



Actividades

Ilumina de amarillo el Estado de Jalisco.

Ilumina de rojo tu comunidad.

En esta ilustración aparece Don Nuño de Guzmán, conquistador de la Nueva Galicia.





El personaje que vez aquí es Goaxicar.

Cacique de Xochitepec, caudillo fornido, de regular estatura, fuerte, arrogante, de gran valor y astucia.

Goaxicar tenía dos hijos, el mayor que era varón y se llamaba Cualzicori, la niña se llamaba Neuvilt; era joven hermosa de pelo y ojos negros, ella había recibido educación de un viejo, y tanto en su porte como en sus modales, se distinguía de las demás jóvenes de la región. Por su hermosura era motivo de diversas solicitudes para esposa de los nobles de diferentes tribus, ocasionando riñas entre los más destacados jóvenes de la nobleza.

Vuelve a leer la leyenda de Goaxicar y contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Cómo se llamaba el cacique de Xochitepec?

2.- ¿Cuántos hijos tuvo el Cacique?

3.- ¿Cómo se llamaba la joven?

4.- ¿Cómo se llamaba el hijo de Goaxicar?

Dibuja al Cacique de la entonces Xochitepec.

¿En esta época ya no
vive Goaxicar?



Como sabrás en esta época todavía se habla de este cacique Goaxicar, pero su nombre aparece como Huajícar.

Goaxicar.¹⁷

Cronista de la población. Sr. José Rafael Ascencio Ceseña.

La conquista y la colonia de Xochitepec

El primer conquistador de Xochitepec fue el capitán D. Francisco Cortez de Buenaventura sobrino de Hernán Cortez, en 1524 realizó la conquista de este lugar, obteniendo el reconocimiento casi pacífico del cacique del lugar.

¿D. Francisco Cortez gobernó Xochitepec?



D. Francisco Cortez estuvo de paso, no dominó, o más bien no gobernó este lugar. Sin embargo, Xochitepec fue considerada parte de la Nueva España.

Nuño de Guzmán decidió salir a conquistar un territorio que le proporcionara riquezas y prestigio. Para hacerlo organizó un ejército, reunió varios indígenas como soldados.

A mediados de 1533, Nuño de Guzmán acompañado por 20 españoles hacía su entrada a Xochitepec, hoy Magdalena.

Como sabrás, los españoles esclavizaban a los indígenas, esto le sucedió a Xochitepec en 1533 cuando el pueblo fue destruido por los españoles, diciendo que todo era por la religión y la fé cristiana.

Actividad

¿Qué opinas tú acerca de los españoles?

Como sabrás en esta época falleció el cacique de Xochitepec su hija Neovilt fue bautizada con el nombre de Magdalena, quien se convirtió en modelo de virtud, de caridad y de apostolado.

Magdalena llevaba la religión a las tribus sometidas. Para que pudiera ir y venir, los españoles le fabricaron lanchas de madera.

Actividad

1.- Dibuja imaginándote como era la joven Neovilt.

Epoca de la fundación de Magdalena

En marzo de 1537 Nuño de Guzmán y Diego López de Zúñiga, con elementos españoles y tlaxcaltecas, conquistaron por la fuerza el pueblo de Xochitepec (hoy la Magdalena) encontraron 72 familias criollas, en casas de piedra pegadas con barro, techadas con zacate; en las faldas del cerro en su parte Norte.



Una vez conquistada la región, los españoles le dieron el nombre de Santa María Magdalena.

En 1825 tenía Ayuntamiento y desde entonces perteneció al Quinto Cantón de Etzatlán.

Para 1838 se creó el Décimo Segundo Cantón de Tequila, al cual perteneció al municipio de Magdalena.

Hasta aquí has revisado la etapa prehispánica y colonial de tu municipio, como ves tu municipio posee un pasado muy rico, te invitó a que sigas revisando la historia de tu pueblo.

Epoca de la fundación de Magdalena.¹⁸

PONCE Miranda Gabriel, "Xochitepec: La Magdalena que se recuerda". Unidad Editorial del Gobierno de Jalisco, 22 de e. Abril de 1986 p. 25

II.2 Aspectos históricos ocurridos en Magdalena.

Etapa revolucionaria

Durante la época revolucionaria se turnaban las fuerzas ocupantes: unas veces estaban los villistas y otras los carrancistas. Pero lo cierto es que de 1914 a 1915, quienes mayor tiempo estuvieron aquí, fueron los villistas, teniendo como jefe al Coronel Barbarito. En una ocasión, en la parte del cerro del calvario, empezaron a disparar fuerzas contrarias a las que ocupaban el pueblo. Pronto se generalizó el tiroteo al contestar el fuego los villistas.

Actividad

Resuelve el crucigrama.

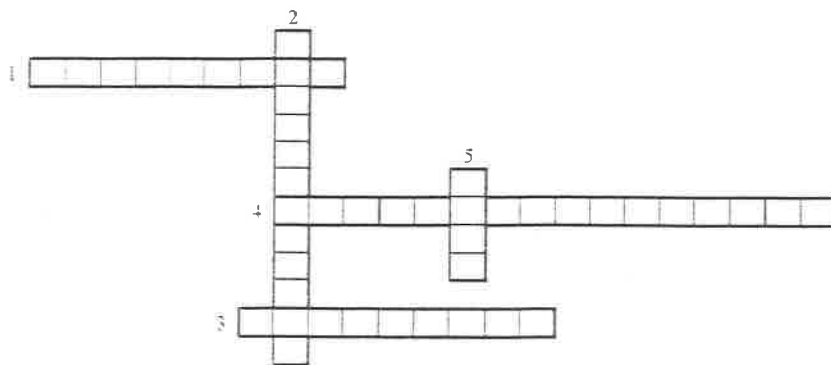
1.- villistas

2.- carrancistas

3.- Magdalena

4.- Coronel Barbarito

5.- Jefe

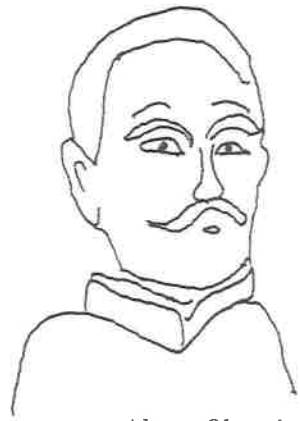
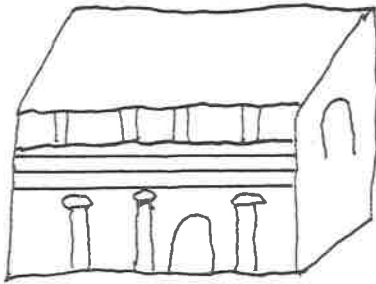


Etapa revolucionaria.

PONCE Miranda Gasriel, "Xochiltepec: La Magdalena que yo recuerdo".

Visita del general Alvaro Obregón

El año de 1923, siendo Presidente de la República, el General Alvaro Obregón, hizo una visita a la entonces hacienda de la Quemada, para inaugurar el entronque de la vía del ferrocarril sud-pacífico, que venía de Nogales a Guadalajara.



Alvaro Obregón

Antes de la llegada del ferrocarril, la gente hacía los viajes a caballo en carretas los caminos eran peligrosos porque abundaban los bandidos. Las regiones estaban asiladas. Las noticias y las mercancías tardaban mucho en llegar.

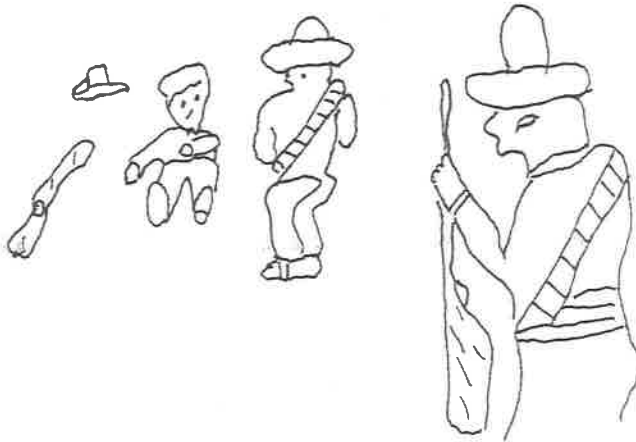
El ferrocarril anunciaba el progreso y una nueva etapa en los cambios sociales.

Guerra de los cristeros

Allá por los años de 1928 en la época del presidente de la República Plutarco Elías Calles inició la guerra de los cristeros. La revolución cristera se extinguía, por la región de Etzatlán, Ahualulco, Antonio Escobedo y Magdalena, los hermanos Candelario y Gregorio Rojas, eran un fuerte dolor de cabeza para el gobierno.

El centro de operaciones de estos hermanos, era Etzatlán, el General Beltrán, estaba decidido a terminar con ellos. Así pues, ideó un plan para batir a los rebeldes y reducirlos; reforzó su contingente con las defensas sociales (agraristas armados) de los diferentes poblados de la comarca y puso mano a la obra.

El día 10 de febrero del año en mención, se reunió un regular número de hombres armados para ir en busca de los cristeros.



Guerra de los cristeros.²⁹

PONCE Miranda Gabriel. "Xochiltepec: La Magdalena que yo recuerdo".

CAPITULO III

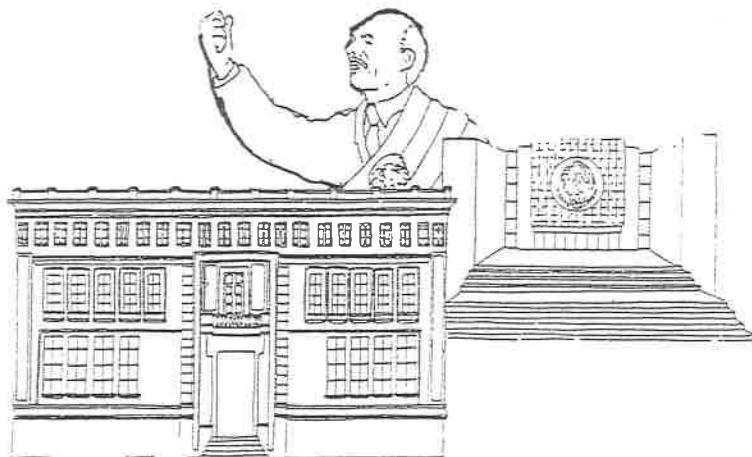
VIDA COMUNITARIA DE MAGDALENA

III.1.- Vida municipal.

Autoridades de Magdalena

Aparte de los servicios públicos que han venido mejorando en Magdalena, existen personas que desempeñan como servidores públicos con autoridad para gobernar y velar por los derechos de los ciudadanos. Estas autoridades han venido modificando su manera de ocupar sus cargos.

Hace muchos años, desde 1870 a 1891 a esas autoridades se les llamaba jefes políticos y eran nombrados solo por el poder que tenían las otras personas. Enseguida en los años de 1891 a 1909 fueron llamados directorias, y actualmente se les nombra presidentes municipales que son electos por el voto de los ciudadanos.



Magdalena ha tenido muchos presidentes y cada uno de ellos ha cumplido con su deber de diferente manera. Tal vez tus papás comenten de algunos que ellos recuerden por algunas obras que realizaron.

Si te interesas por conocer en fotografía algunos presidentes pasados que presentaron sus servicios en este municipio puedes hacerlo en la sala de cabildo de la presidencia municipal; comenta con tu maestro, sería interesante.

De momento aquí te proporciono los nombres de todos los presidentes municipales que han servido hasta la actualidad.

Nombre	Año de su período
Luis Martínez	1900-1901
Francisco Blanco	1902-1903
Francisco Ornelas	1903-1904
Francisco Blanco	1904-1905
José Ramos Corona	1905-1906
Francisco Ornelas	1906-1907
Francisco Blanco	1907-1908
Miguel Huerta	1908-1909
Francisco Blanco	1909-1910
Francisco Ornelas	1910-1911
Francisco Guevara	1911-1912
Alejo Romo	1912-1913
Enrique López	1913-1914
Francisco Guevara	1914-1915
Miguel Huerta	1915-1916
Lorenzo Gutiérrez	1916-1917
Miguel Huerta	

Es notorio que en los primeros dieciséis años del siglo, quien ejercía la autoridad, normalmente duraba un año, en esta época quien ocupaba el cargo de presidente se les llamó autoridades cívicas.

Presidentes municipales

Florentino Ramos	1917-1918
Antonio G. Sánchez	1918-1920
Francisco Santiago	1920-1921
Francisco Ornelas	1921-1922
Juan Pablo Aldana	1922-1923
Florentino Ramos	1923-1924
Crecenciano V.	1924-1925
Luis M. Tamayo	1925-1927
Francisco Ramos	1927-1929
Alfredo B. Ornela	
Silvino Acevedo	
Florentino Ramos	
Antonio López	1929-1933
Francisco Santiago	1933-1935
Antonio López	1935-1938
Pedro G. Narvéz	1938-1939
José Paz Loreto	1939-1940
Felipe Ponce C.	1940-1941
Rafael Ornelas	1941-1942
Silvino Ponce	1942-1945
Raymundo Pulido	1945-1945
Esteban Ramos	
Rafael Guevara	1945-1948
Rafael Ornela	1948-1951
Emilio Ortiz Garnica	1951-1955
Rodolfo Hermosillo	1956-1958
J. Ascención Morán	
Rodolfo Hermosillo	1959-1961

Joaquín Ornelas Diéguez	1962-1963
Santiago López Hernández	1968-1970
Ma. Jesús Bañuelos Ayón	1977-1980
Rafael Ponce Miranda	1980-1982
Silvino Orendaiz	1983-1985
José Rafael Ascencio	1986-1988
Silvino Ponce Miranda	1989-1992
Salvador Avila Loreto	1992-1995

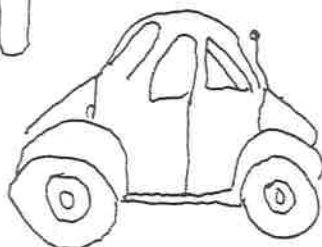
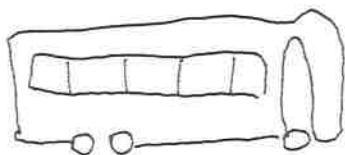
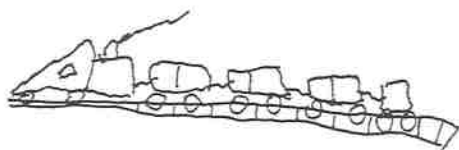
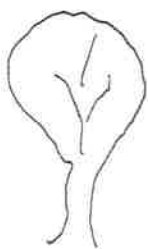
III.2.- Tipos de comunicación.

Vías de comunicación

Magdalena ha tenido vías de comunicación desde hace tiempo y esto ha hecho que se comunique con las grandes ciudades del país. La primera vía de comunicación fue el ferrocarril en el año de 1923, siendo Presidente de la República, el Gral. Alvaro Obregón, hizo una visita a la entonces hacienda de la Quemada, población que pertenece al mismo municipio, para inaugurar el entronque de la vía del ferrocarril sudpacífico, que venía de Nogales a Guadalajara, aunque hoy no se utilice mucho porque existen otros medios más rápidos.

Como primera carretera fue un camino de terracería que se construyó para comunicar a Magdalena con sus vecinos Tequila, Ixtlán y Guadalajara. Ahora ese camino es la carretera internacional. Actualmente existe un medio más, que es la autopista; anteriormente estaba en función una pista de aterrizaje que le daba servicio de aviones a lugares muy lejanos en las sierras.

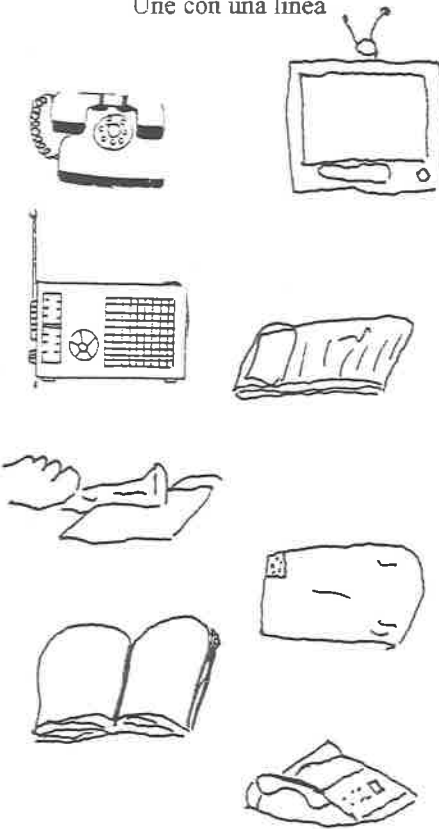
Escribe las vías de comunicación que conozcas.



En Magdalena siempre nos comunicamos.

La comunicación siempre es indispensable entre los seres humanos porque no podemos vivir aislados.

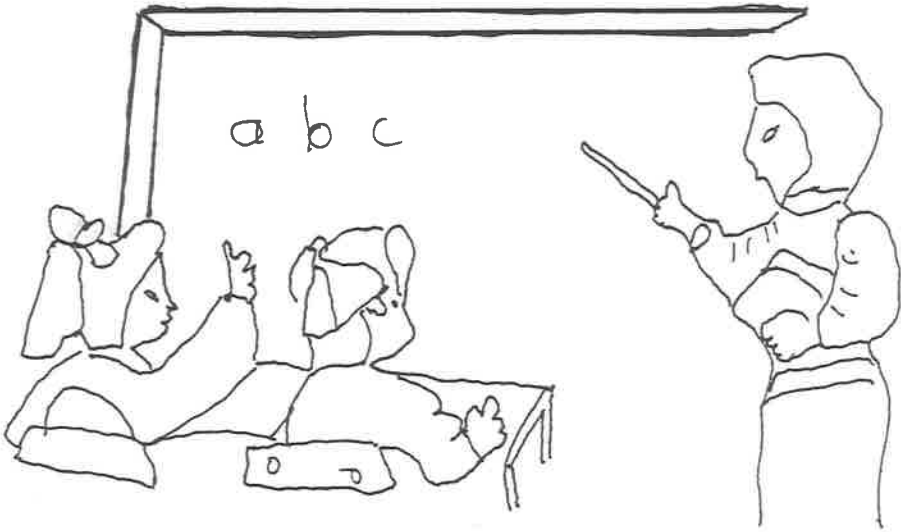
Une con una línea



- 1.- Escuchamos música y noticias.
- 2.- Nos comunicamos en forma escrita noticias políticas.
- 3.- Nos comunica de persona a persona a larga distancia.
- 4.- Transmite desde el espacio, mensajes de radio o televisión.
- 5.- Nos comunica a distancia por medio de imágenes y sonidos.
- 6.- Mensaje breve, escrito, en el que se emplea la clave morse.
- 7.- Nos comunica cultura o entretenimiento en forma escrita.
- 8.- Comunicación escrita que nos llega a través del correo.
- 9.- Te envía un documento escrito instantáneamente a larga distancia.

Hace muchos años estos medios no existían y algunos que aún perduran ya son diferentes a los primeros.

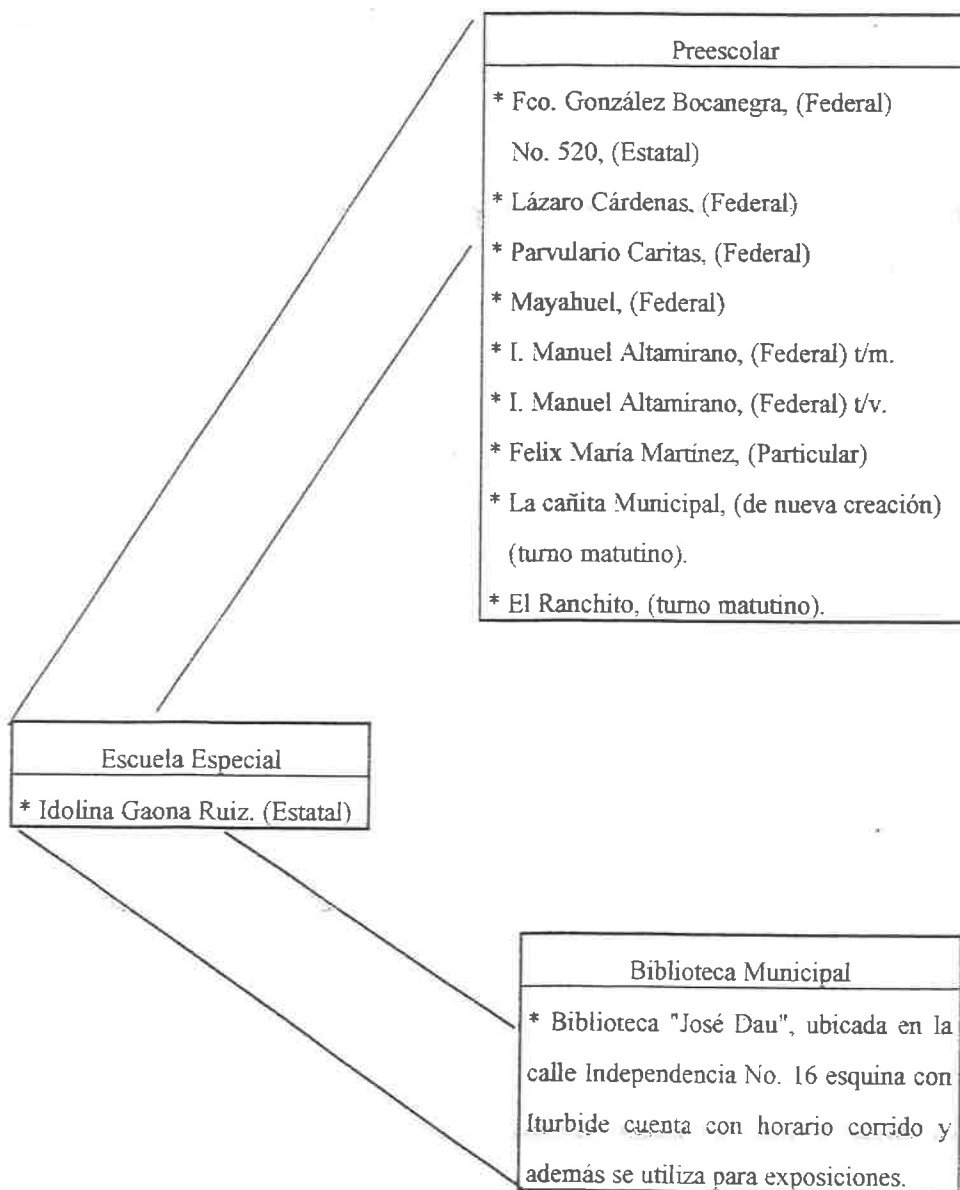
III.3.- La educación en Magdalena.



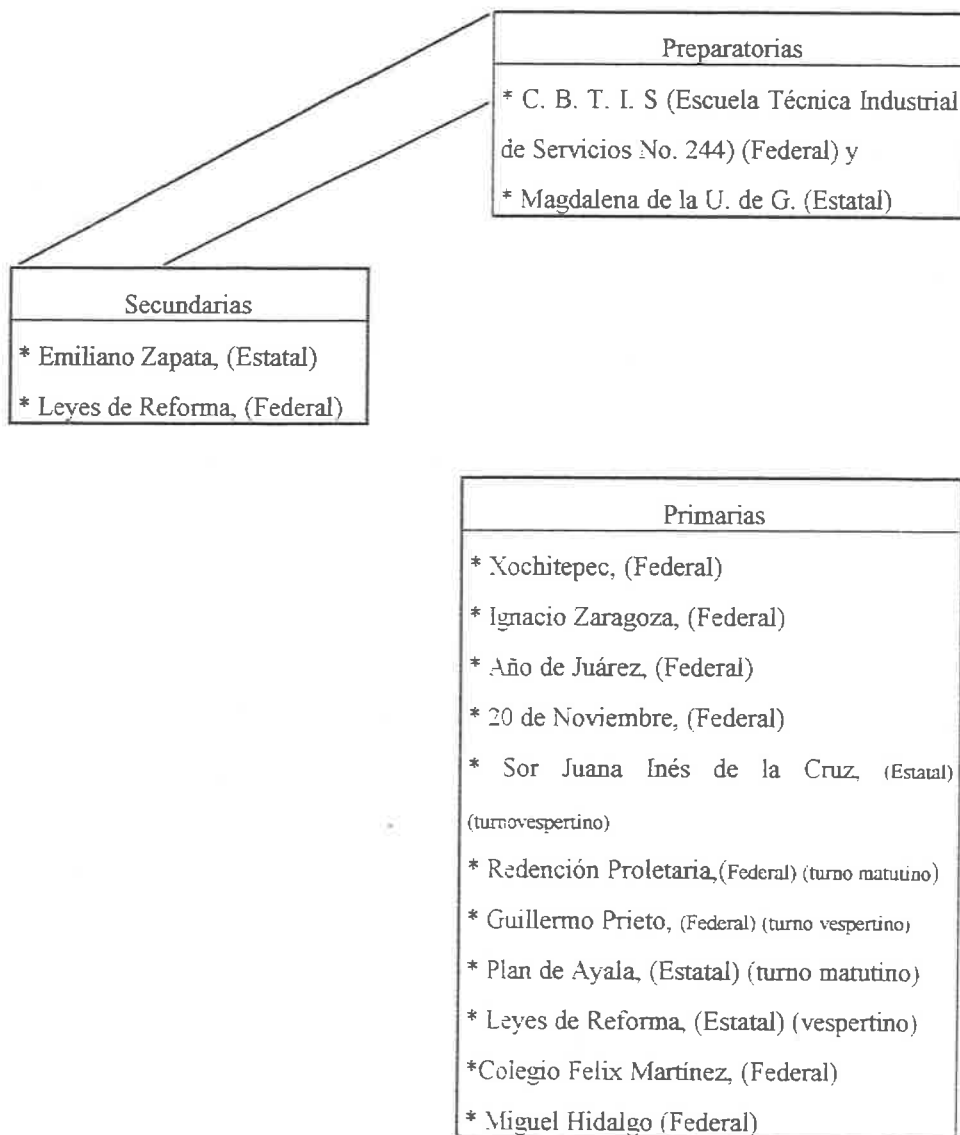
La educación es muy importante porque transforma los saberes, actitudes y conducta del ser humano y le ayuda a vivir mejor en la sociedad. Iniciamos nuestra educación con nuestra familia y la continuamos en la escuela como lugar que nos proporciona conocimientos para formarnos y llegar a tener una preparación como ciudadanos.

Comenta qué te gusta de tu escuela y escribe el nombre de otras que conozcas.

Escuelas e instituciones culturales en Magdalena



Estas escuelas existen en Magdalena.



CAPITULO IV

COSTUMBRES Y TRADICIONES

IV.1.- Las fiestas de Magdalena.

Las fiestas nos gustan a toda la gente, las esperamos con gusto porque en ellas disfrutamos de muchas cosas, cuando se van acercando plantemos de que manera las vamos a disfrutar.

Algunas fiestas son de toda la población, otras sólo de la familia o entre amigos.

Actividad: Comenta con tus compañeros.

¿Qué fiestas esperan tus compañeros?

¿Cuál es la próxima fiesta para toda la población?

¿Vas a ir a
a la fiesta?

De la misma manera en que tú y tus compañeros esperan una fiesta, la gente de años muy atrás también esperaban con emoción los festejos. Celebran todas las personas de la población la misma fecha, se unían a las costumbres y disfrutaban de la ocasión. De estas fiestas aún se conservan costumbres que tu practicas en algunas fechas porque son propias de nuestra comunidad Magdalena.

- Te invito a recordar estas festividades.

Actividad: Observa la festividad y a tu derecha escribe en qué fecha se realiza cada una de ellas.

Los Santos Reyes _____

Semana Santa _____

Día de San Antonio _____

Reinas de las Fiestas Patrias _____

Día de muertos _____

Día del señor milagroso _____

La Navidad _____

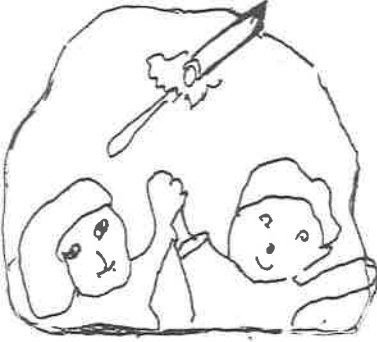
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- Escribe alguna fecha que se festeje y que no este anotada.

Dibuja la fiesta que más te gusta disfrutar aquí en Magdalena.



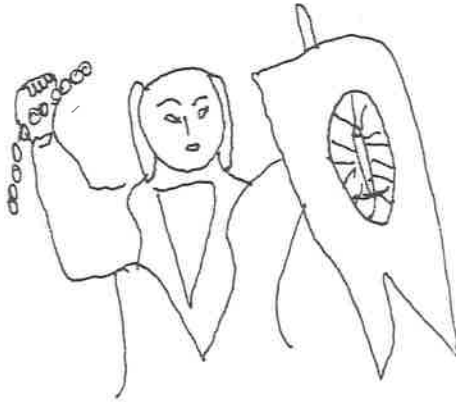
Las fiestas patronales y populares



Día de Santa María Magdalena. La "Patrona" cuyo día es el 22 de julio, se celebra cada año con un triduo que comienza el 19, con misa de tres sacerdotes y por la noche, rosario solemne y al terminar quema de castillo de pólvora, cohetes y luces de colores. Las muchachas y muchachos dan vueltas en la plaza, y los juegos mecánicos que disfrutan tanto los niños como los adultos.

Actividad: Escribe por qué te gustan las fiestas.

¿Y septiembre qué?



Este mes es de la patria porque México fue independiente, libre de la colonia española y aquí en Magdalena desde hace muchos años se ha venido festejando con la reina de las "Fiestas Patrias", quien es coronada en la noche del día 15 de septiembre y dando la autoridad municipal el grito de independencia en memoria de Miguel Hidalgo y Costilla. Al siguiente día continua la fiesta con un desfile cívico en el que participan todas las escuelas de Magdalena. Esto no ha cambiado mucho ¿verdad?

Actividades: Menciona los días que más te gustan del mes de septiembre, y porque.

IV.2.- Costumbres y tradiciones.



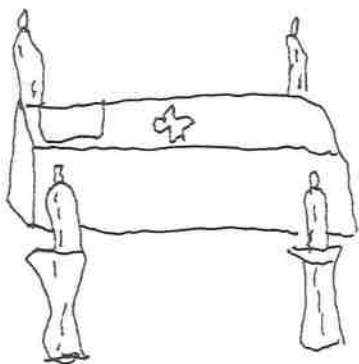
Desde hace muchos años se ha festejado el día de Reyes y como tradición en Magdalena la gente acostumbra ese día ir a la Santa Misa. Por la tarde el atrio parroquial, se obsequiaban regalos a los niños y a las niñas más aplicados en el estudio del catecismo, durante las vacaciones de Navidad; era fecha también en que había primeras comuniones. Por la noche, después del Santo Rosario, se presentaba la pastorela, que se organizaba, para conmemorar la Navidad. Esta costumbre de la pastorela, ya hace muchos años que dejó de existir, extinguiéndose con ella, una de las más bellas tradiciones de las fiestas navideñas.

La semana santa se apega mucho a la religión y se han acostumbrado los rezos, ayunos y sacrificios que hacen las personas mayores acerca de no consumir algo que a la gente le guste mucho, durante cuarenta días porque la semana santa inicia desde el miércoles de ceniza. No fumar si ofrecen sacrificio o no tomar licor se abstienen de comer algo que más les gusta o de asistir a diversiones que les atraen. Esto como sacrificio o penitencia. Antes era más formal estas privaciones, dicen que se privaban hasta de bañarse, hoy sólo los viacrucis.



2 de noviembre

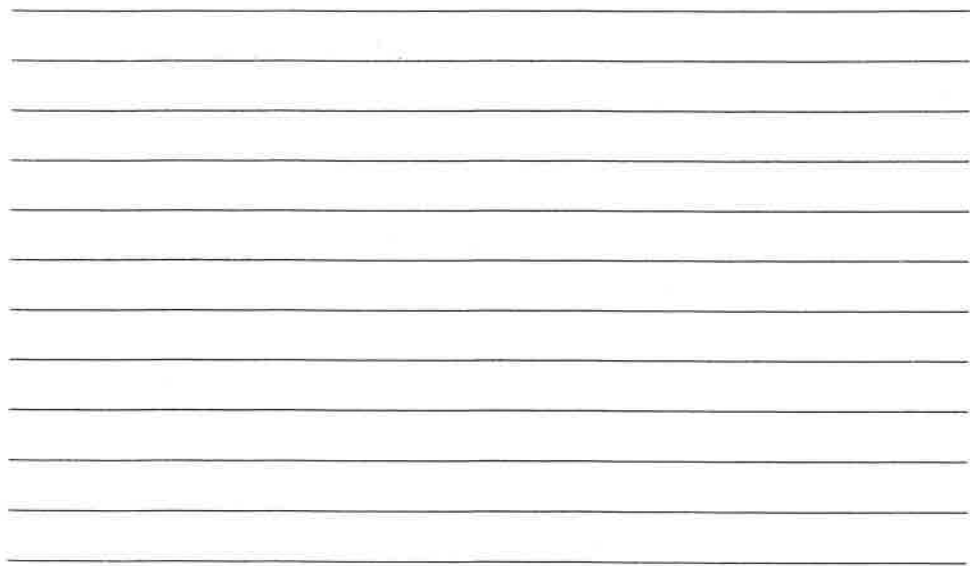
En el día de muertos se ha venido festejando desde siempre la gente visita los panteones para limpiar las tumbas de sus familiares fallecidos, llevar coronas y flores.



Antes las personas formaban un altar de muertos, en él ponían la fotografía de la persona fallecida y le acercaban alimentos y bebidas de su preferencia en vida, pensaban que el espíritu llegaba a deleitarse con sus alimentos, se les rezaba y se les recordaba con cariño.

Esta costumbre se pretendía mantenerla como tradición, por lo que en algunas escuelas se les invita por parte del Ayuntamiento para participar en el altar en memoria de alguna persona fallecida que de alguna manera tenga relación con la escuela. Tal vez tu escuela no ha participado. si no es así te invito a que se organicen y también lo hagan. es divertido y cultural. ¿Tu que opinas? escríbelo





Comidas típicas

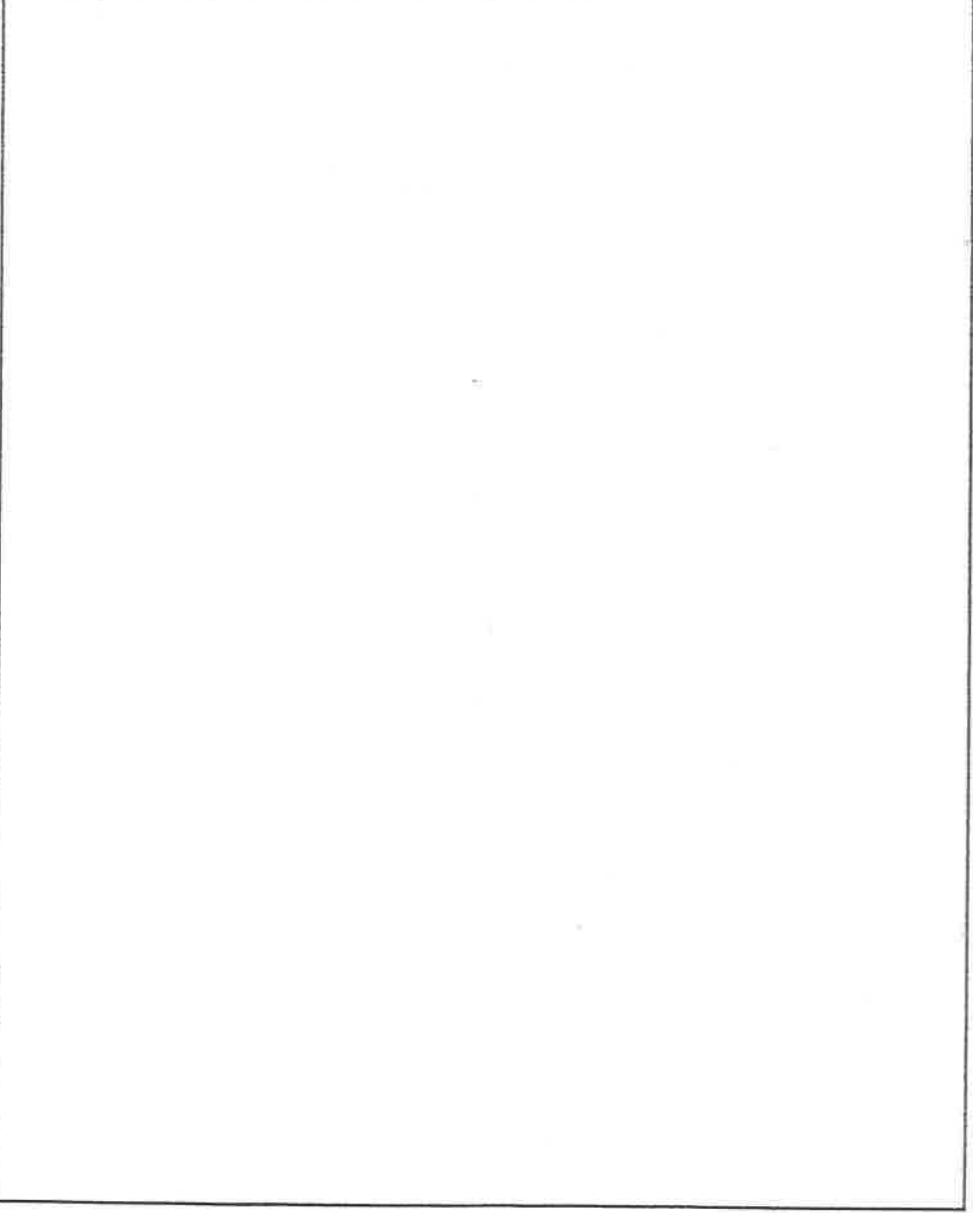
Las frutas son lo que nuestro medio por naturaleza nos proporciona, como el mango de la barranca de Tequila muy dulce y sabroso, la ciruela, guayaba, guamuchil, guaje.

Cacahuete tostado y la semilla de calabaza son muy comunes en las reuniones de familiares o al presenciar una función. Las familias los domingos salen a dar vueltas en la plaza.

Escribe tus alimentos preferidos por tu familia.

1.- _____

2.- Dibuja las frutas que nuestro medio nos proporciona.



Te invito a jugar

A todos los niños nos gusta jugar, es muy divertido convivir con nuestros amigos. Algunos juegos los inventamos y otros los aprendemos de nuestros hermanos mayores, de nuestros papás o amigos.

Dibuja el juego que más te gusta:

¿Qué juegas con tus amigos? _____

¿Cuál juego te gusta más? _____

Hay juegos muy antiguos que aún nos resultan divertidos, por eso no han desaparecido. Como ejemplo te menciono las rondas, trompo, cañicas, papalote, escondidas, etc.

Actividades: Investiga a que jugaban tus papás, tus abuelos o gente mayor. Escríbelo.

Oficios de Magdalena

¿En que trabaja la gente de Magdalena?

Las personas necesitan un empleo para sostener a su familia y poder cubrir sus gastos. No todas trabajan en lo mismo; cada persona se desempeña en lo que puede hacer y en lo que el medio le proporciona, aquí en Magdalena hay personas que se dedican al trabajo del campo, y a la ganadería, otros son obreros porque trabajan en pequeños talleres de opalo, algunos atienden sus negocios se dedican al comercio. Algunos que no tienen un lugar estable lo hacen por las calles como comerciantes ambulantes. Quienes saben un oficio lo desempeñan por su cuenta, como los albañiles y los que estudiamos y cuentan con una profesión son técnicos o profesionistas como doctores, profesores, licenciados, enfermeras, etc.

El municipio también requiere de recursos para cubrir gastos de obras públicas, de servicio, empleos y otras. Estos recursos le llegan por los impuestos y presupuesto del gobierno, aquí en Magdalena su principal fuente económica son las minas de opalo.

Tus familiares en que trabajan o a que se dedican.

Escríbelo. _____

La artesanía de Magdalena

Respecto a las artesanías, existen en la localidad talleres para el tallado de la piedra de obsidiana, roca de origen prehispánica que tuvo mucho auge con las navajas prismáticas puntas de flecha.

En la actualidad se trabaja esta piedra, en donde se hacen figuras decorativas, hermosos adornos e imitaciones de figuras arqueológicas. Esta roca se extrae de la Joya una de las rancherías del municipio.



Las artesanías de Magdalena.²⁵

Artesano de la población, Sr. Calletano Agraz Hernández.

En Magdalena existen pequeños talleres donde se trabaja el ópalo.



¿Sabías que nuestra comunidad es famosa por sus piedras preciosas y sus bellísimas artesanías?

Artesanías de Magdalena

Actividad: Escribe que son las artesanías

Escribe las artesanías que se fabrican aquí en tu comunidad.

Cuantos talleres conoces donde se trabajan estas artesanías.

Alguno de tus familiares trabaja en estos talleres?

Dibuja las artesanías que más te gustan.

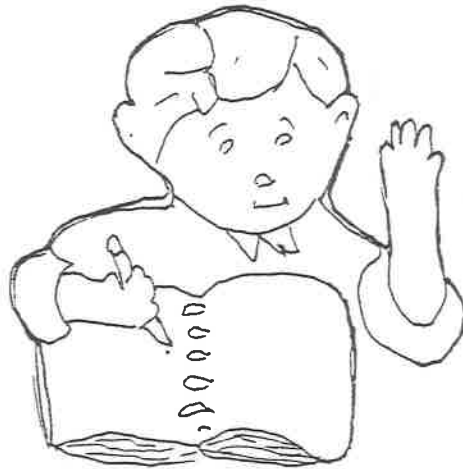
CONCLUSION PARA LOS NIÑOS

Es importante que al concluir el estudio monográfico de tu municipio hayas adquirido entusiasmo e interés de investigar muchas de las cosas que se escaparon en esta sencilla monografía, para que tu información y conocimiento sea más vastos y tu puedas sentirte capaz de participar y fomentar el amor de conservación, protección y fortalecimiento de la vida: social, económica, política y cultural del municipio de Magdalena.

Te sugiero que sigas superándote por el estudio de la historia y geografía, empezando por tu comunidad, entidad, país y continente.

Practica tu destreza mental participando y conociendo.

¡ Adelante !



BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, Camilo y Gomora, Manuel, "Didáctica de la Historia" en: Alternativas didácticas en el campo de lo social, UPN - SEP, México. 1988.
- ASCENCIO, Ceseña, José Rafael, Cronista de la Población.
- BONFIL, Castro, Ma. del Consuelo, "La técnica Freinet" Alternativas didácticas en el campo de lo social, UPN - SEP, México. 1988.
- GONZALEZ, Graciela, "Como dar la palabra al niño" en: Alternativas didácticas en el campo de lo social, UPN - SEP, México. 1988.
- NOT, Lovis, "Las pedagógicas del conocimiento" Alternativas didácticas en el campo de lo social, UPN - SEP, México. 1988.
- PONCE, Miranda Gabriel, "Epoca Colonial" en: Xochitepec: La Magdalena que yo recuerdo, Gobierno del Estado de Jalisco. Guadalajara México. 1986.
- PONCE, Miranda Gabriel, "Epoca de la Conquista" en: Xochitepec: La Magdalena que yo recuerdo, Gobierno del Estado de Jalisco. Guadalajara México. 1986.
- POZAS, Arciniega, Ricardo, "El concepto de la comunidad" en: Escuela y Comunidad, UPN - SEP, México. 1985.
- VALDES, Francisco y VARGAS, Daniel, "Didáctica de la Geografía" en: Alternativas didácticas en el campo de lo social, UPN - SEP, México. 1988.
- WILLIAMS, Eduardo, "Contribuciones a la Arqueología" en: Etnohistoria del Occidente de México, Colegio de Michoacán, 1984

PERSONAS ENTREVISTADAS

Ascencio Ceseña José Rafael

Agraz Rodríguez Arcadio

Hernández Santiago Joaquín

Ordaz Reyes José

Rincón Hernández Andrea

Romero Montaña F. Javier