
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓ **¿COMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN
DE LA LECTURA EN EL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA?**

**IRENE CASTILLO LOMELÍ
MARTHA CECILIA LÓPEZ HINOJOSA
RAFAELA ROSALES FRAGO**

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO
QUE PRESENTAN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

GUADALAJARA, JAL. AGOSTO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 5 DE AGOSTO DE 1997.


C. PROFR.(A) IRENE CASTILLO LOMELI
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulo: ¿ COMO MEJORAR LA COMPRESION DE LA LECTURA EN EL SEXTO GRADO DE PRIMARIA ?

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PART., a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. LYDIA ENCISO CONTRERAS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Ophelia Morales O.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 5 DE AGOSTO DE 1997.

C. PROFR. (A) MARTHA CECILIA LOPEZ HINOJOSA
 P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ¿ COMO MEJORAR LA COMPRENSION DE LA LECTURA EN EL SEXTO GRADO DE PRIMARIA ?

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PART., a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. LYDIA ENCISO CONTRERAS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Felia Morales O.
 MTRA. FEFELIA MORALES ORTIZ.
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 5 DE AGOSTO DE 1997.C. PROF. (A) RAFAELA ROSALES FRAGO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ¿ COMO MEJORAR LA COMPRENSION DE LA LECTURA EN EL SEXTO GRADO DE PRIMARIA ?

_____ , opción
INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PART. , a propuesta del asesor pedagógico C.LIC. LYDIA ENCISO CONTRERAS , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Opelia Morales C.
MTRA. OPELIA MORALES ORTIZ,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

INDICE

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| Aspecto Conceptual | 3 |
| Características de la Investigación Participativa | 4 |
| Capítulo I: Descripción y Autodiagnóstico de la Problemática Docente. | |
| • Organización del equipo docente. | 7 |
| • Concepción de la Problemática..... | 10 |
| • Influencia del medio ambiente familiar, económico y social en la comunidad escolar | 12 |
| • Instrumentos para reunir la información. | 17 |
| • Investigación de Campo | 20 |
| • Análisis de la problemática | 28 |
| Capítulo II. Fundamentación del Problema Elegido | |
| • Marco de Referencia Personal | 34 |
| • Marco Teórico | 38 |
| • Explicación Teórica del Problema Elegido | 47 |
| Capítulo III. Formulación del Problema y Propuesta de Solución. | |
| • Análisis del problema..... | 53 |

| | |
|-----------------------------|----|
| • Objetivos | 57 |
| • Justificación | 58 |
| • Propuesta pedagógica..... | 63 |

Capítulo IV. Organización y Realización de la Propuesta.

| | |
|--|----|
| • Estrategias | 66 |
| • La Transformación lograda durante el proceso de Investigación..... | 89 |

| | |
|-------------------|----|
| Conclusiones..... | 96 |
|-------------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| Apéndices | 98 |
|-----------------|----|

| | |
|--------------------|-----|
| Bibliografía | 116 |
|--------------------|-----|

INTRODUCCION

La lectura en la educación primaria es un instrumento de comunicación mediante el cual se amplía la cultura, tanto individual como colectiva, se adquiere mediante ella un vocabulario más amplio, mejoramos la ortografía y la expresión oral y escrita.

Es importante que los alumnos de la primaria tengan la capacidad de comprender lo que leen, ya es muy frecuente entre ellos realizar solamente las lecturas mínimas que el maestro indica, sin sentir agrado o satisfacción al hacerlo, tal parece que el aspecto que más se ha atendido es la lectura de rapidez, misma que no da al alumno las herramientas necesarias para realizar un estudio individual, tan indispensable para el aprendizaje en cualquiera de las áreas del conocimiento.

Al percatarnos de que uno de los problemas que más incide en el bajo nivel de aprovechamiento es la falta de comprensión de la lectura, nos dimos a la tarea de buscar las causas, analizar las situaciones y buscar estrategias para lograr que nuestros alumnos desarrollen habilidades y entiendan lo que leen y sobre todo que se les incremente su capacidad para expresarse por escrito y oralmente.

El presente trabajo ha sido dividido en cuatro partes principales que obedecen a una secuencia lógica.

En el primer capítulo se presentan entre otras cosas la forma de organización del equipo investigador, las características del lugar y de la población involucrada, los instrumentos utilizados para reunir la información y el análisis de la misma.

En la segunda parte se analizan algunas teorías sobre la adquisición del lenguaje; se ahonda en el objeto de estudio, la lectura; en su proceso, en los factores que intervienen en su aprendizaje; en el desarrollo del niño y su relación con la lectura, abordándolos desde el punto

de vista de la Pedagogía Operatoria, de las Técnicas Freinet y de la Psicolingüística Contemporánea.

En el capítulo tres mencionamos la estructura que se dio a nuestra Propuesta Pedagógica, determinando en forma concreta las transformaciones alcanzadas, los objetivos logrados, los obstáculos y facilidades encontrados y sobre todo de las probabilidades presentadas para lograr el cambio de nuestra práctica docente.

Al final presentamos la puesta en práctica de la propuesta sugerida así como los resultados obtenidos de las actividades realizadas al aplicarse las estrategias referidas con el fin de lograr mejorar el nivel de comprensión en la lectura en los alumnos de sexto grado de educación primaria.

Con este trabajo pretendemos motivar a los compañeros docentes para que inicien también trabajos de investigación tendientes a mejorar su práctica docente a fin de que ésta esté en estrecha relación con los aspectos sociales, culturales, económicos, políticos históricos y regionales de cada comunidad escolar.

Aspecto Conceptual

Fundamentos sobre el proceso de Investigación Participativa.

La demanda por una educación en todos los niveles, edades y regiones de los países menos desarrollados, es uno de los grandes requerimientos de nuestra época, es lógico, por lo tanto, que todo lo que tenga relación con la educación reclame, tanto de los gobiernos como de los maestros, una mayor investigación y estudio, una especial atención y al mismo tiempo, una actitud abierta a una constante verificación crítica y renovación.¹

Después de haber analizado diferentes posiciones teóricas en relación a diversos temas como son la planeación didáctica, el manejo de grupos, evaluación y disciplina escolar y al confrontar estas posiciones y tratar de adecuarlas a las necesidades de nuestra localidad, escuela y concretamente a nuestro grupo escolar, decidimos adoptar un procedimiento de trabajo para saber que se investiga y para que, cómo y con que se investiga, cuándo, dónde y con quienes se investiga.

Consideramos pues que el método de Investigación Participativa es el más adecuado para aprender a dirigir nuestros esfuerzos hacia la transformación de la práctica educativa que llevamos a cabo.

¹ Boris Yopo. *Reflexiones para una Nueva Educación. Lima: IICA, Publicación Miscelanea No. 133, 1976. p. 19.*

Características de la Investigación Participativa²

La Investigación Participativa es:

- Un método de trabajo educativo que pretende romper e innovar sustancialmente un conjunto de técnicas tradicionales que han imperado fuertemente en el ámbito y quehacer de la capacitación y educación.
- Básicamente cualitativa, en la que pueden incluirse elementos cuantitativos.
- Es un proceso de investigación que tiene implicaciones ideológicas porque fomenta la participación popular y las capacidades de análisis creando una posición ideológica que se manifiesta en este tipo de investigación.
- Parte de una experiencia educativa para cada uno de los sujetos involucrados porque es auténticamente educativa, sirve para determinar las necesidades de la comunidad, para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta ya que combina aspectos formativos e informativos.
- La conjugación de teoría y práctica, es una investigación permanente que nunca va aislada de la acción, dado que no se trata de conocer por el conocimiento mismo, siendo su objetivo la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.
- Un método que esta sujeto a revisiones permanentes porque es un proceso de investigación y acción ya que las necesidades cambian y se transforman estos resultados no pueden ser definitivos.

² Anton De Shutter. "Características del Método participativo", en: *Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*. Pátzcuaro Michoacán, CREFAL 1983. Pp. 244-251.

Fases del Proyecto.

La secuencia metodológica del proceso de Investigación Participativa para investigar la práctica docente del nivel básico, la realizamos teniendo en cuenta las fases siguientes:

- Conformación del equipo docente que realizó el proyecto de investigación.
- Descripción y autodiagnóstico de la problemática.
- Fundamentación del problema.
- Organización y realización de la propuesta.

Es importante señalar que cada una de estas fases fue trabajada en equipo, su duración dependió de cada una de las integrantes ajustado con la realización de tareas y el nivel de análisis que se desarrolló en su tratamiento.

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PRACTICA DOCENTE

Organización del Equipo Docente.

Para realizar este trabajo fue necesario integrar un equipo docente cuyas integrantes son: Rafaela Rosales Frago, Martha Cecilia López Hinojosa e Irene Castillo Lomelí, con el fin de obtener el título de Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional, quienes compartiendo intereses, necesidades y objetivos, planearon, organizaron y llevaron a cabo todo lo necesario para el desarrollo del mismo.

Desde el momento en que decidimos integrar el equipo, una de nuestras pretensiones fue la de tratar de que se nos asignara el sexto grado en cada uno de nuestros centros de trabajo, a fin de que pudiéramos realizar las mismas actividades en los tres grupos a nuestro cargo y encontrar fallas o aciertos al aplicarlas para luego hacer una comparación al analizar los resultados teniendo en cuenta que nuestras escuelas están enclavadas en distintas comunidades que difieren en sus niveles socioeconómicos y culturales, en su población escolar y en su sistema de organización ya que dos pertenecen al sistema estatal y la otra al sistema federal.

La conformación como equipo tuvo como es normal algunas dificultades entre otras como la de nuestros domicilios que se encuentran por rumbos distantes, por lo que sólo nos reuníamos dos veces por semana, los jueves en la Unidad y los sábados en la escuela Aurelio Ortega; otro inconveniente fue el que trabajamos en distintos turnos pero eso no representó mucho problema ya que la mayoría de las veces ideamos la mejor manera para poder comunicarnos y reunimos.

Una vez que logramos que nos asignaran el sexto grado nos dimos a la tarea de planear cómo llevaríamos a cabo este trabajo.

A continuación discutimos los objetivos y metas a alcanzar así como la forma de investigación grupal y sobretodo consideramos las posibles dificultades que pudieran surgir al efectuar la investigación.

En seguida examinamos varias problemáticas surgidas por la inquietud tanto de padres de familia, compañeros de labor docente e incluso de los mismos alumnos, eligiendo de entre éstas la que nuestro criterio presentó mayor incidencia dentro de la comunidad escolar.

Una vez hecho esto se procedió a la consulta de diversas fuentes documentales que nos proporcionaron la información requerida sobre la problemática elegida, como: libros, revistas, documentos y notas periodísticas, con las cuales enriquecimos nuestra investigación.

Procedimos después a seleccionar de entre las tres escuelas aquella que presentara en general el ambiente más propicio para la realización de nuestro proyecto teniendo en cuenta la disponibilidad del Director, colaboración de compañeros, cooperación de padres de familia y la buena participación de los alumnos; siendo elegida la Escuela Urbana 991 de la Colonia Altagracia en Zapopan.

Aunque elegimos esta escuela como centro piloto para la aplicación de nuestro proyecto, no dejamos olvidadas a las otras dos escuelas ya que también aplicábamos por nuestra cuenta en nuestro grupo las actividades propuestas para luego hacer las comparaciones pertinentes y fundamentar e implementar estrategias futuras atendiendo las condiciones particulares de cada grupo.

Nos reuníamos dos veces por semana para discutir entre otras cosas: la forma de aplicar las actividades programadas, para la elaboración de materiales, sobre los recursos a utilizar y para lo más importante, la evaluación de los resultados obtenidos, dicha evaluación la efectuábamos después de haber aplicado las actividades planeadas cada una de nosotros comentaba con una autocrítica medida, la forma en que se había desarrollado su programación, lo que se había observado, lo que había dado resultado, las fallas encontradas y los aciertos obtenidos; así tuvimos la oportunidad de comparar, pedir opiniones y sugerencias para mejorar el trabajo siguiente.

Algunas veces tuvimos pequeñas dificultades porque no conseguíamos ponernos de acuerdo sobre la manera de implementar algunas actividades pero luego de analizar los pros y contras llegábamos a coincidir de alguna manera.

Consideramos que logramos conjuntar en nuestro equipo las características, cualidades y capacidades de cada una de las integrantes del equipo docente a fin de efectuar de la mejor manera posible este proyecto de investigación.

Concepción de la problemática

Por qué?

Nuestro país reclama en el presente momento histórico que vivimos, la necesidad de que maestros y alumnos se sitúen en la innovación de procedimientos, técnicas, métodos y todo lo que conduzca hacia una nueva meta en la educación básica, que nos coloque a la altura de otros países, por lo cual todos los maestros, querámoslo o no, debemos prepararnos y capacitarnos en cuanto a práctica docente e investigación participativa se refiere y podemos enlazarla convenientemente a todo tipo de aspectos: culturales, económicos, políticos y de salud dentro de la nuestra comunidad escolar; partiendo de nuestra cotidiana labor dentro de las aulas.

Entendemos como realidad docente al ámbito sobre el que actualmente nos desempeñamos como docentes, cómo funciona y de qué manera intentaríamos realizar cambios dentro del mismo, la práctica docente no solo se reduce a la transmisión de conocimientos sino que incluye el análisis de los objetivos propuestos en el plan de estudios y la comprobación de su funcionalidad dentro de una realidad concreta; porque al relacionarse la investigación con la práctica cotidiana y con los problemas histórico sociales, traerá como resultado el darnos cuenta de la implementación de la política educativa, las prácticas pedagógicas vigentes y la historia social de las regiones.

La enseñanza debe ser considerada como actividad científica formativa que requiere una preparación bien definida; para que pueda ser tomada como un proceso de investigación, es necesario que el maestro seleccione y sistematice los temas y las formas de trabajo tomando en cuenta las necesidades intelectuales, formativas y científicas de sus alumnos.

La práctica docente debe estar enlazada y conectada de tal manera con los aspectos social, cultural, económico, político, regional e histórico de la localidad, que de respuesta a las necesidades requeridas, aunado a esto, el trabajo vivo del maestro y la participación activa del alumno permitirán generar nuevas opciones técnicas y culturales que se manifestarán en la sociedad a través del tiempo.

Los profesores son la pieza clave para plantear alternativas de cambio y desarrollo con una constante actualización profesional que les ayudará a modificar su método de enseñanza, permitiéndoles formar estudiantes críticos de la sociedad, de los métodos, de las teorías y técnicas que adquieren en las aulas. La crítica objetiva les ayudará a llegar al conocimiento exacto de la realidad investigada.

Nuestra problemática la hemos conocido a través de las diversas dificultades que hemos tenido que resolver dentro de nuestras aulas como son: métodos empleados por nosotros, cómo planeamos nuestras clases para obtener buenos resultados, dificultades detectadas en nuestros alumnos para la interpretación de órdenes contenidas en los libros de texto y a través de comentarios expresados por docentes de otras escuelas, al compartir con ellos nuestras experiencias.

En relación con el contexto educativo nacional, podemos señalar que la realidad es la base y punto de partida de las ideas; el conocimiento como producto de condiciones históricas y los factores personales que establecen y condicionan una determinada manera de “ver” la realidad.

Tomando en cuenta los lineamientos que marcan los programas educativos nacionales que tratamos de interpretar en base a la escasa capacitación que recibimos de nuestras autoridades educativas.

A través de lo observado como maestros de grupo, a través de nuestra experiencia docente; analizando obras de algunos teóricos de la educación tomando de ellos lo que creemos satisfaga las necesidades de nuestros grupos.

Al diagnosticar a nuestros alumnos nos encontramos con que no hay unificación en la metodología que se sigue en los conocimientos en el transcurso de la educación primaria, además de esto hay alumnos que estudian por convicción y otros que lo hacen por obligación;

existen también algunos alumnos a quienes no se les proporcionan materiales indispensables para desarrollar sus actividades dentro y fuera del aula, lo cual origina indisciplina en ellos.

Otra causante negativa en nuestros alumnos, es la poca atención que muchos padres de familia tienen para sus hijos, falta de estímulos, afecto y alimentación que redundan en el bajo rendimiento de los propios alumnos.

Influencia del medio ambiente familiar, económico y social en la comunidad escolar.

La Colonia Altagracia se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Zapopan.

Antes de que fuera construida esta colonia solo eran tierras ejidales, donde se cultivaban diversos productos, entre ellos el maíz, el sorgo y milo.

En 1984, el Sr. Manuel González, vendió dicho terreno a los Sres. Flores Gómez con la única finalidad de fraccionarlos, a partir de esta fecha se empezaron a construir edificios similares de 3 y 4 niveles de 6 a 8 departamentos por cada módulo, un total de 3,000 viviendas.

El nombre que se le dio a esta colonia fue el de "Altagracia" en honor al nombre de la madre de los Sres. Compradores del terreno y constructores de la misma; ellos mismos donaron el terreno y la construcción de un templo católico, que lleva por nombre "Nuestra Señora de la Altagracia" imagen venerada en una Isla de las Antillas.

El edificio donde laboran las Escuelas Urbanas 991 t/m y 996 t/v se encuentra ubicada por la calle Real del Monte No. 247, cruzando hacia el norte con la calle Torre Vieja, al sur con la Av. De la Mancha y al este con la Av. Altagracia. (Ver apéndice 1G)

La comunidad a la que pertenece esta Escuela cuenta con todos los servicios como son; agua, energía eléctrica, drenaje, red telefónica, una unidad deportiva, un pequeño parque recreativo al lado del templo y también un kiosco.

En zonas aledañas a esta comunidad se encuentran los siguientes centros de salud: Clínica 53 del IMSS, una Clínica de SSA, una Unidad de la Cruz Verde, el Hospital Civil de Zapopan, una Clínica Pro-vista dependiente del DIF Zapopan.

Además, con servicios bancarios como Banca Promex y una sucursal de la Caja Popular de Mezquitán, así como numerosos negocios y comercios por las avenidas principales.

La comunidad, cuenta también con servicio de transporte colectivo como: carro de alquiler (taxis) y varias líneas de autobuses de transporte urbano que enlazan nuestra comunidad con los puntos más importantes de la zona metropolitana.

Los Centros Educativos con los que cuenta la comunidad son: un Jardín de Niños, una Primaria, una Secundaria Técnica (no. 116) y un Centro Cultural Comunitario. Muy cerca se encuentran también las Preparatorias No. 10 y 8, un conjunto Universitario-Belenes.

El nivel socioeconómico de la comunidad es medio-bajo, el tipo de construcción es de edificios multifamiliares, la mayoría de los habitantes se desempeña en diferentes trabajos, desde profesionistas que son pocos, hasta los más modestos empleos.

Las familias son pequeñas de 2 o 3 hijos y de padres jóvenes.

Existió en el pasado dentro de la comunidad tranquilidad, pero debido al crecimiento y migración de la población, ha empezado a generarse el problema de la drogadicción y formación de pandillas entre los jóvenes de la colonia, probablemente causada por la desintegración familiar.

El nivel académico de los padres es muy bajo, la mayoría solo cursó la primaria, algunos secundaria y muy pocos tienen profesión, es por esa razón que los padres poco pueden ayudar, ni orientar a sus hijos en las actividades extraescolares.

Escuela Urbana 991 "Justo Sierra"

El edificio de la Escuela se compone de doce aulas, una bodega, una dirección para cada turno, un salón de usos múltiples, unos sanitarios para niños; cuenta con un patio cívico, una cancha de basquet-bol y un patio de tierra, donde los alumnos practican su deporte favorito.

La doce aulas están situadas en dos Módulos con dos niveles cada uno, iluminadas y ventiladas adecuadamente están equipadas, algunas con mesabancos binarios y otras con butacas, un pizarrón, un escritorio y además con un locker.

Desafortunadamente, la escuela no cuenta con suficientes áreas verdes, sólo la parte de enfrente y alrededor se encuentran algunos árboles como ficus, catarinas, azaleas y otros.

El Personal que labora en esta escuela 991, está formado por un director, un asistente técnico, una planta de doce maestros frente a grupo, cinco de ellas con licenciatura en diferentes asignaturas, dos personas de apoyo de intendencia, una de maestro de Educación Física. Población escolar de 570 alumnos, los grupos tienen entre 45 a 57 alumnos.

La problemática es que nuestra escuela se encuentra en una colonia de reciente creación pero tiene a su alrededor algunas colonias con alto índice de drogadicción, pandillerismo y delincuencia, problemas que de alguna u otra forma influyen en el aprendizaje y rendimiento escolar de los alumnos, así como la influencia de los padres de familia que no promueven el hábito de leer, ni proporcionan a sus hijos libros y material apropiados a su edad e intereses.

Escuela Primaria Federal "Juan Escutia"

Este centro de trabajo se encuentra ubicado en la colonia del Colli Sitio del municipio de Zapopan.

El edificio de la escuela está integrado por siete salones en una sola planta, una dirección, una bodega, biblioteca, sanitarios, cancha de basket-bol, dos canchas de volie-bol, una de fut-bol rápido.

Existen siete grupos, dos de primero y uno de cada grado siguiente, con población escolar de 250 alumnos en total.

En esta escuela laboran el director, siete maestros frente a grupo, un maestro de apoyo en educación física y una auxiliar de intendencia.

En este edificio funciona también la escuela “Vicente Guerrero” turno vespertino con población escolar de aproximadamente 60 alumnos.

Las condiciones económicas de los habitantes de la colonia son en general bajas , ya que la mayoría se dedican a realizar trabajos poco remunerados y trabajan tanto el padre como la madre casi siempre ésta desempeñando labores domésticas por lo que pasa la mayor parte del día fuera de su casa.

Escuela Urbana No. 57, Sector Libertad, Guadalajara, Jalisco.

Esta escuela funciona en un edificio construido hace ya más de 50 años, ubicado en la confluencia de las avenidas Álvaro Obregón y Belisario Domínguez en el sector Libertad.

Está conformado por 13 aulas ubicadas en dos plantas, una biblioteca, sala de computación, dos patios en uno de ellos se encuentra la cancha de basket-bol, dos direcciones, sanitarios para niñas y niños además de una vivienda para la intendente del turno matutino.

La escuela funciona con una directora, 12 maestros frente a grupo, dos maestros de actividades especiales (adiestramiento y educación física) y tres auxiliares de intendencia.

Esta escuela alberga a una población escolar mixta de aproximadamente de 250 niños.

Dentro del mismo edificio funcionan la Escuela Urbana No. 1 turno matutino, además del Jardín de Niños No. 9 turno matutino y el Jardín de Niños del turno vespertino éstos últimos cuentan con sanitarios especiales para los niños más pequeños.

Instrumentos para reunir la información.

En una de las tantas reuniones del equipo docente se determinó la necesidad de seleccionar los instrumentos adecuados para recabar la información necesaria para realizar nuestro trabajo de investigación, por lo que nos dimos a la tarea de analizar las características, ventajas, confiabilidad, alcances y límites de algunos instrumentos de investigación, entre éstos mencionamos algunos de los que consideramos que era más viable su aplicación.

La encuesta³

Técnica de investigación social, que consiste en averiguar, a través del análisis de las respuestas por un número determinado de personas a un conjunto de preguntas formuladas previamente por el investigador, algún aspecto de la realidad social.

Las preguntas que se formulan en la encuesta pueden ser de tipo cerrado, (sí - no) o eligiendo una alternativa entre varias , o de tipo abierto, en las que no hay indicación de las posibles respuestas.

Las encuestas pueden llevarse a cabo en forma de interrogatorio directo o por medio de cuestionarios.

Existen tres tipos: a) *La encuesta general*, que recoge las respuestas de todos los componentes de un grupo. b) *La encuesta por muestreo*, que se aplica sólo a una parte o muestra representativa de la población. c) *El sondeo de opinión*, que es un muestreo limitado a un número mínimo de personas en relación con la población.

³ Diccionario de las Ciencias de la Educación, Dir. Sergio Sánchez Cerezo, Tomo I. Madrid. Edit. Santillana. 1983 p. 527.

La entrevista⁴

La entrevista es “una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación”. (BINGHAM y MOORE.) Tres son sus elementos: *entrevistador, entrevistado y la relación*. Al entrevistador, que es el que utiliza esta técnica, se le exigen cualidades personales, actitudes de aceptación y comprensión, experiencia y conocimiento de técnicas.

La entrevista posee el gran valor de propiciar la comunicación interpersonal y de facilitar el proceso de comprensión.

Según el motivo de la entrevista, se explorarán más unos aspectos u otros. En cuanto al registro datos el entrevistador puede tomar notas relativas a observaciones particulares, distinguiéndolas de lo que dice textualmente el sujeto.

La interpretación de la entrevista supone una labor de análisis y síntesis compleja por la riqueza de contenidos y matizaciones que se obtienen a través de ella.

También nos valimos de otros recursos que nos sirvieron mucho para conocer aspectos significativos de la conducta de los niños como fueron las observaciones realizadas por medio de registros como:

El diario de clase.

Intercambio de experiencias con compañeros de nuestro centro de trabajo.

Pláticas formales e informales con padres de familia y alumnos.

Se utilizó desde el principio de año escolar el diario de clase como un registro de las actividades desarrolladas diariamente, cada día un alumno se escogía tomando en cuenta el orden de la lista de asistencia para que hiciera una redacción en un cuaderno especial de los trabajos que se habían efectuado durante la sesión de clase. Se llevaba el cuaderno a su casa y

⁴ Ibid p.543-544.

otro día presentaba su texto el que era leído por otro alumno, y el grupo lo analizaba viendo si había anotado todo lo importante o si tenía errores u omisiones. A continuación se presenta una hoja de ese diario de grupo.

17A

Miércoles 9 de octubre de 1996

hoy llegando a clases la maestra nos dijo que sacáramos la Guía práctica en la página 18 luego la maestra pasó a ~~Benjamín~~ Felipe y a Benjamín Felipe era el geógrafo y Benjamín salió de principito luego la maestra le dijo a Felipe que pasara a escribir un chiste que tuviera guiones acabando eso nos puso a leer la siguiente página que era la 19 al poco rato llegó la maestra Cristina y el maestro Beto para de sírtela la maestra que pasara a la dirección al poco rato llegó la maestra y nos dijo que sacáramos el libro de matemáticas en la página 26 y 27 nos revisó y lo elabóramos luego llegó el maestro Beto dándonos la Boleta de cuenta luego la maestra nos dijo el día y año que nacimos quería ver si estaba bien su hoja de lista ese día me tocó ser el cartero de misolón y andube repartiendo las cartas a todos después sacamos el libro de geografía y el cuaderno que tenemos de tarea 14 preguntas la maestra al curso a revisar hasta la 11 después nos dejó ~~revisar~~ tres preguntas de la geografía de la página 26 también nos dejó traer una hoja de papel mantequilla

Juan Antonio Luna Flores

Firma

Investigación de Campo⁵

Consiste en la búsqueda de información: datos , experiencias y observaciones recurriendo a la realidad física y social.

Se realiza utilizando instrumentos tales como cuestionarios, encuestas, guías de observación y entrevistas.

Participa el profesor como asesor o como investigador y los alumnos, individualmente o por equipos.

Se debe usar cuando existen fuentes al alcance de los alumnos y se requiere que éstos conozcan una realidad “de primera mano”, se pretende fundamentar, confrontar o analizar una teoría, o cuando se quiere vincular la teoría y la práctica y se desea habituarse al alumno a utilizar procedimientos científicos para vincular su trabajo con la realidad

Se deberán precisar los objetivos de la investigación, el aspecto o tema a investigar y los lugares o situaciones en que ha de realizarse.

Se planeará cuidadosamente el desarrollo de la investigación, señalando metodología, instrumentos , técnicas y secuencia de las actividades.

Se discutirá y revisará periódicamente el desarrollo de la investigación.

El equipo deberá elaborar críticamente sus conclusiones al término de la investigación.

⁵ Gran Enciclopedia Temática de la Educación Vol. I. Dir. José Filadelfo García Dávila. México. Edit. ETESA. 1979. p.113-114.

Uno de los propósitos centrales de este trabajo es el tratar de transformar nuestra labor docente enlazando teoría y práctica por medio de procedimientos científicos que harán que el trabajo esté relacionado con la realidad concreta.

También conoceremos la realidad docente en nuestro centro de trabajo y con el grupo y nos daremos cuenta de la problemática docente de acuerdo a una realidad inmediata.

Para abordar la investigación y encontrar las causas reales de la problemática se organizaron diversas actividades con las personas involucradas dentro y fuera del edificio escolar, en diferentes horarios y circunstancias, seleccionando los instrumentos adecuados anteriormente mencionados para realizar el registro de la información obtenida.

Primeramente se procedió a convocar a una reunión de Consejo Técnico en cada una de las tres escuelas, para informar a los compañeros de las actividades que se estarían realizando para hacer una investigación sobre la problemática docente que nos estaba afectando en nuestra labor, así como para solicitarles su participación en la misma con el fin de encontrar el mejor camino para una posible solución.

Durante el desarrollo de esta primera reunión formal en la Escuela Urbana No. 991, hubo un intercambio de experiencias en cuanto a las posibles problemáticas detectadas por ellos, suscitándose una fuerte polémica en relación a la prioridad que tenía cada uno de los problemas señalados.

Debido al interés demostrado por algunos compañeros en la realización de este tipo de investigaciones que por primera vez se realizaba en este centro de trabajo y viendo la cantidad de situaciones problemáticas sugeridas, propusieron que se estableciera una jerarquización, la que se efectuó señalándose en el pizarrón con un conteo, determinando tres problemas principales; el de la lectura, dificultad para comprender las matemáticas y problemas de disciplina.

En la Escuela Urbana No. 57 se realizaron las mismas actividades observándose las siguientes situaciones.

De los maestros presentes en la reunión el 30% mostraron interés en la realización de la investigación, los demás no hicieron caso de la plática.

No hubo polémica en cuanto al propósito de la reunión, solo aceptaron de manera indiferente realizar lo que la maestra investigadora propuso tomándolo como una imposición más de trabajo.

Luego se les pidió que escogieran de entre cinco problemas sugeridos, tres que a su juicio consideraran los más importantes.

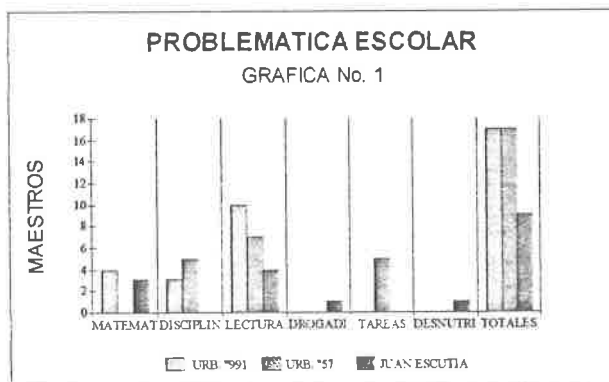
Los problemas escogidos fueron el incumplimiento de tareas, problemas de lectura y de disciplina.

En la Escuela "Juan Escutia" también se procedió de igual manera en la reunión, observándose lo siguiente: de las nueve personas reunidas, seis de ellas mostraron interés en la realización de la investigación; ya que tampoco ahí se había llevado a cabo esto.

Una maestra con estudios de maestría en investigación educativa comentó sobre la necesidad que se tiene de que el maestro se convierta en investigador, para que pueda transformar su práctica docente; la auxiliar de intendencia mostrando mayor interés incluso que alguno de los docentes, quizá por la amplia relación que tiene con toda la comunidad escolar y también como madre de familia que es, expresó que para ella uno de los principales problemas que afronta la colonia es el de la drogadicción, porque los niños es lo que ven cotidianamente y eso según ella influye en la indisciplina de algunos y en el desempeño de las actividades escolares de la mayoría.

Otra maestra dijo que para ella es un problema que en su grupo muchos niños presentaban problemas de desnutrición; un maestro comentó que en su grupo ha tenido problemas por la limitación que tienen algunos de sus alumnos en la comprensión de las matemáticas.

Luego el director propuso que de esa problemática planteada por que no se elegía por orden de importancia las que consideraban que más influencia tenían en el desempeño escolar; sugerencia que fue aceptada se procedió a efectuar la votación quedando de la siguiente manera: problema en la comprensión de las matemáticas tres votos; desnutrición infantil un voto; drogadicción un voto y problemas con la lectura cuatro votos.



En reunión posterior los integrantes de cada una de las escuelas participantes analizaron la problemática detectada y por consenso, se eligió el problema de mayor importancia según ellos el de la falta de comprensión en la lectura.

Las siguientes reuniones las efectuamos con los padres de familia de los alumnos de sexto grado de cada una de las escuelas involucradas, para pedirles a ellos también que nos dieran sus puntos de vista sobre los problemas que según su criterio venían a entorpecer el aprovechamiento escolar de sus hijos. Algunos padres comentaron: por qué sus hijos no avanzaban en sus estudios; sobre la enajenación que tenían por la televisión y los juegos de

video; que no podían estar al tanto de los trabajos escolares de sus hijos por que la mayor parte del día la pasaban fuera de su casa trabajando; otros dijeron que sus hijos no estudiaban porque no les gustaba leer; que a ellos casi nos les hacían caso cuando les decían que se pusieran a estudiar; que preferían salir por las tardes a jugar “maquinitas”; que ellos ya casi no les podían ayudar con las tareas porque todo ya había cambiado y que a ellos les habían enseñado de otro modo; que realizaban sus tareas sin leer bien las indicaciones; que no entendían lo que leían, etc.

Todas estas inquietudes fueron registradas y luego se les pidió que de todas esas quejas cuáles creían que pudieran influir más en el bajo rendimiento demostrado por la mayoría de los niños a lo que un padre de familia manifestó que para él era importante que los maestros les exigieran mas a los niños ya que según él los maestros influyen mucho en los alumnos.

Una madre de familia dijo que de todas las quejas escuchadas se eligieran cinco por votación y así encontrar las que según los propios padres de familia tuvieran mas importancia.

Otra mamá sugirió que mejor fueran solo tres, optando la mayoría por esta última y quedando las siguientes problemáticas: la influencia negativa de televisión y juegos de video, que no entendían lo que leían, la falta de atención de los padres que tenían que trabajar todo el día.

Por último se les dijo que de esas tres cuál era más determinante en el avance o retroceso del aprovechamiento de los alumnos.

Un padre de familia comentó “que para él si alguien no leía bien iba a tener problemas después ya que para todos los estudios se ocupa leer”, ante esta consideración los demás padres apoyaron esta idea y se concluyó sobre la importancia que tiene la lectura, como un problema posible de investigación.

Tomando en cuenta de que los principales involucrados en esta investigación son los alumnos de sexto grado, procedimos después a platicar con ellos sobre cómo se sentían en cuanto su

aprovechamiento escolar, expresándonos entre otras cosas: que no les gustaba ir a la escuela; que sólo iban porque los mandaban; que no sentían a gusto en ese grupo; que preferían a determinado maestro; que la maestra era muy regañona; que la maestra a veces gritaba mucho; que cuando los ponían a leer les dolía la cabeza; que algunas asignaturas no les gustaban porque se tenía que leer mucho; que de plano no les gustaba leer; que si sabían que iban mal, pero ni modo.

Después de haber analizado la información obtenida en el primer sondeo general hecho a la comunidad escolar de las tres escuelas participantes, realizado a través de pláticas formales e informales y intercambio de experiencias, parece ser que de entre varios de los problemas sugeridos por maestros, padres y alumnos, el de la lectura es el de mayor incidencia en el ámbito escolar, por lo tanto con base en el resultado obtenido nos propusimos realizar las siguientes actividades para determinar si realmente es el problema central.

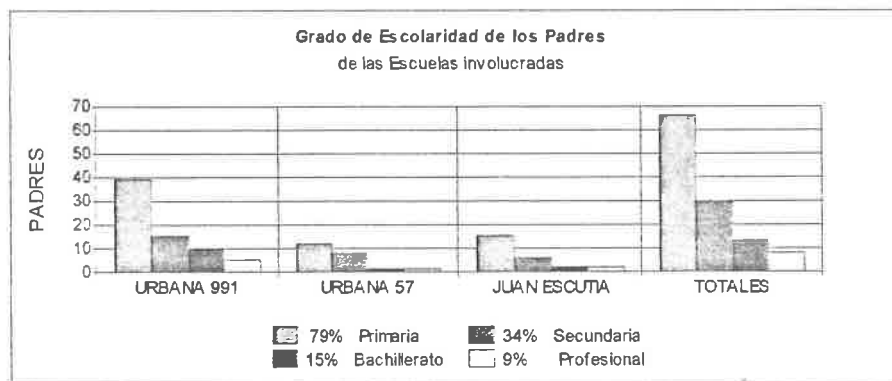
Siguiendo el procedimiento referido en nuestra investigación de campo, de nuevo se reunió a la comunidad escolar de las tres escuelas para darles a conocer los resultados arrojados en el primer sondeo general, quedando la mayoría de los docentes convencidos de que en efecto la mayoría de las actividades escolares tienen relación con la comprensión de la lectura.

Luego les pedimos sus puntos de vista, sus observaciones y estrategias llevadas a cabo por ellos contrarrestar esa limitación de sus alumnos en comprender lo que leían; manifestaron estar con la mejor disposición para colaborar con nuestra investigación contestando un cuestionario de cinco preguntas relacionadas con el tema de la "Comprensión de la Lectura". (Ver apéndice I B).

En cuanto a los padres de familia se les dio a conocer el resultado obtenido con los maestros sobre la problemática escolar y sobre lo que sus hijos habían manifestado y para pedirles su ayuda para realizar una investigación en torno a la lectura.

En su mayoría estuvieron dispuestos a brindar el apoyo solicitado para tratar de que sus hijos tuvieran un mejor rendimiento en la escuela.

Debido a esto pensamos en la posibilidad de que la escolaridad, la frecuencia y los tipos de texto que leen los padres pudiera influir en el nivel que tenían los niños de la comprensión de la lectura y para tener una opinión bien fundamentada procedimos a realizar una serie de encuestas a los padres de familia, obteniendo los resultados que se expresan en la gráfica siguiente.



Por lo que se puede observar de 83 padres encuestados solo 66 terminaron la primaria; 29 la secundaria; 13 cursaron el bachillerato y 8 realizaron estudios profesionales; se pudo comprobar también que los padres de la Escuela “Juan Escutia” son los que tuvieron menor grado de escolaridad.

Por lo expresado por maestros, padres de familia y por los mismos alumnos, concluimos que uno de los problemas que más afectan a los alumnos de 6° grado es su aversión a la lectura, porque en su mayoría no comprenden lo que leen, para validar esto aplicamos una encuesta y un muestreo sobre la lectura, en los tres grupos que atendemos de la siguiente forma:

Se les pidió a los niños que leyeran el texto “Los Puercos de Nicolás Mangana”⁶ (Ver apéndice 1F).

Después se les entregó un cuestionario de 10 preguntas relacionado con la lectura que tenían que contestar. (Ver apéndice 1D).

⁶ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español Lecturas 6° Grado. México, 1995. p. 70.

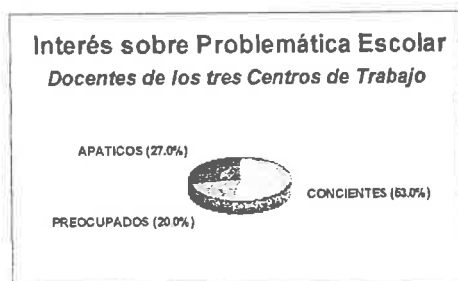
Análisis de la Problemática

Una vez terminadas las pláticas formales e informales, entrevistas y encuestas se procedió a analizar y a relacionar los datos obtenidos con los otros dos grupos de diferente situación económica social y cultural, para formarnos una idea más amplia de la problemática y especialmente del problema central.

Padres, maestros y alumnos coincidieron en que la problemática más importante es sobre la lectura, que avalan los resultados del sondeo realizado en los tres grupos de sexto grado.

En base a la encuesta (Ver apéndice 1B) realizada al personal docente que labora en los tres Centros de trabajo antes mencionados, se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 53% está plenamente consciente de la problemática, pero no intenta nada por resolverlos.
- El 20% está verdaderamente preocupado por esta situación y continuamente busca alternativas que los puedan llevar a mejorar el problema .
- El 27% muestran una apatía total sobre esta problemática.



Como docentes, en ocasiones detectamos los problemas y pocas veces hacemos algo por solucionarlo, ya sea porque ignoramos técnicas apropiadas o simplemente por apatía.

A continuación enumeramos algunas causas que provocan esta situación.

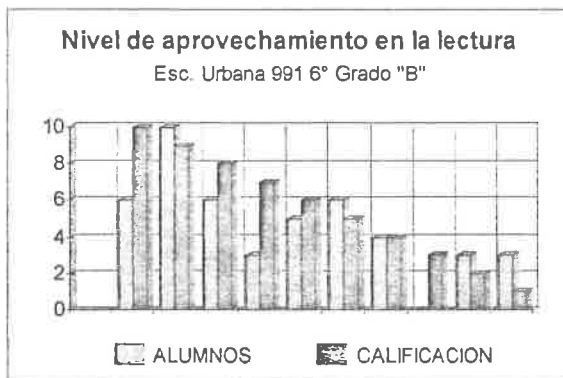
En cuanto a maestros y alumnos hacemos notar que una de las características de la problemática de la lectura, es que a nuestros alumnos no les hemos fomentado el hábito de la lectura, ya que el niño lee solo que el maestro le sugiere; y en general los maestros no hemos desarrollado este hábito como debe de ser y por lo tanto se refleja en el trabajo escolar.

Otra causa importante de influencia en el ámbito escolar, es el de los padres de familia, cuyo apoyo es determinante, ya que la mayoría de ellos piensan que solo con mandarlos a la escuela están cumpliendo.

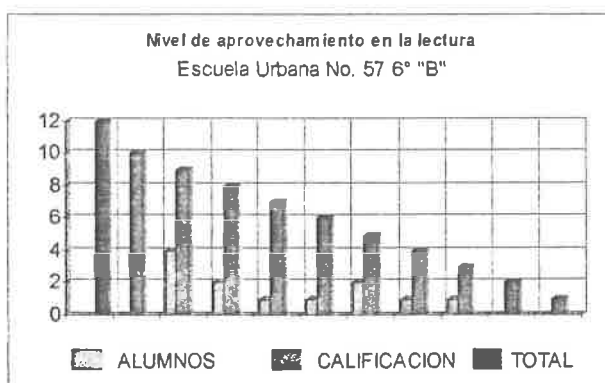
Con los resultados obtenidos de la encuesta efectuada a los padres de familia de los niños de sexto grado de las tres escuelas incluidas en la investigación se pudo constatar que el grado de escolaridad es bajo, que en la mayoría de los hogares se lee aunque no con la misma frecuencia ni el mismo tipo de textos.

En el sondeo y muestreo realizado a los niños de los tres grupos de sexto de las escuelas participantes se obtuvieron los resultados mostrados en las gráficas siguientes:

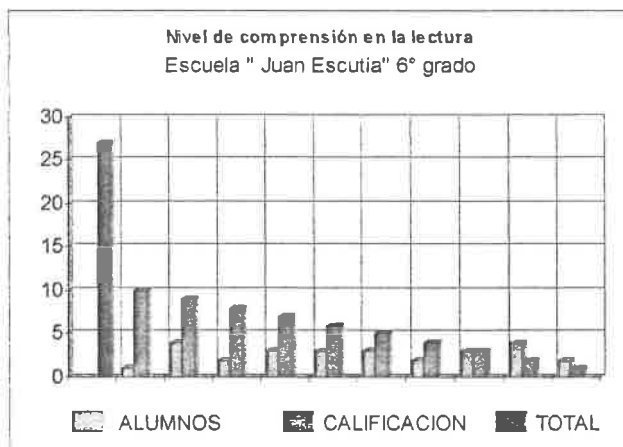
6° grado "B", Escuela Urbana 991, Altigracia, Zapopan , Jal., total de alumnos 46; 30 mujeres y 16 hombres. Porcentaje de aprovechamiento 65.5%.



6° grado "B", Escuela Urbana No. 57, Sector Libertad, Guadalajara, Jalisco, 12 alumnos en total, 10 mujeres y 2 hombres. Porcentaje: 71%



6° grado, grupo único de la Esc. Federal "Juan Escutia", el Colli Sitio, Zapopan, Jalisco.
27 alumnos en total, 17 hombres y 10 mujeres. Porcentaje 60%



Como se puede observar el grupo que obtuvo el porcentaje más alto en la comprensión de la lectura fue el de la maestra Rafaela, esto además coincide con el grado de escolaridad de los padres que también fue el más alto, se puede notar también que el grupo consta de 12 alumnos, lo que permite a la maestra darles una mejor atención a los niños.

De entre varios problemas sugeridos y detectados en las aulas como docentes, escogimos la problemática relacionada con "la comprensión de la lectura" ya que nos pareció la más relevante tomando en cuenta que es el centro en la preparación básica de cualquier persona.

Para hacer tal elección tuvimos como base las siguientes consideraciones:

La lectura es una actividad que comprendemos con propósitos definidos y forma parte de secuencias, de acciones de diversa índole; implica atención, memoria, pensamiento y afectividad.

Específicamente la comprensión de la lectura es el resultado de un conjunto de análisis visuales, fonéticos, sintácticos, semánticos y pragmáticos que se suceden en paralelo e interaccionan entre sí.

Por esto, decidimos emplear un método de trabajo educativo como lo es el de la investigación participativa, que produce conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social y que pretende romper con técnicas tradicionales y tiende a la innovación dentro del campo educativo.

Por lo que, la labor del maestro que vincula docencia e investigación, ha sido el centro que mueve las sociedades acorde al momento histórico en el que se encuentran; trabajo que ha sido iniciado y desarrollado por el propio docente, basándose en sus diarias experiencias que obtiene del trabajo directo y constante con el grupo.

Dicha vinculación deberá hacerse simultánea y constantemente por educadores y educandos para conformar un trabajo bien definido.

Necesitaríamos buscar un problema y encontrar sus causas, manejando diferentes instrumentos que nos clarifiquen el mismo, para tratar de solucionarlo.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

Marco de referencia personal.

Es necesario que exista un enlace entre la posición teórica y el problema concreto; ya que al concebir en forma particular la problemática, lo hacemos en base a nuestra muy personal apreciación y apoyados en conocimientos y explicaciones de la propia problemática, olvidándonos que la teoría es fundamental y determinante dentro de la investigación porque aquella ha sido probada.

Conductas, expectativas y opiniones, parten de un contexto llamado experiencia que actúa sobre la realidad dentro de la cual actúa el docente allegándose todo tipo de instrumentos que el propio docente conoce, inventa, utiliza y pone en práctica en forma diestra para la consecución de resultados al actuar como guía de un grupo, para el logro de uno o varios objetivos planteados por los programas escolares, trabajo que el propio docente debe analizar críticamente para comprobar si los resultados obtenidos fueron satisfactorios o fue necesario realizar regresiones dentro de la propia práctica, para encontrar las correctas soluciones a las expectativas esperadas y que el docente esté en posibilidad de emitir opiniones sobre los resultados obtenidos.

La práctica docente ha sido considerada desvinculada del contexto nacional en el que está inmersa la escuela y ha sido un obstáculo para el desarrollo integral del niño.

Se considera que la práctica docente ha sido aislada de la realidad del niño, por múltiples factores, entre los cuales tenemos:

- *Falta de preparación y actualización de los maestros.*

No existe en realidad una alternativa pedagógica que termine con la incongruencia de la capacitación recibida por el maestro y la aplicación de la misma, que solo lo lleva a comprender que lejos de capacitar al alumno para transformar su medio y sus condiciones de vida, solo lo inhabilita en el medio que le rodea.

- *Políticas educativas y administrativas del sistema y del propio centro escolar.*

Los Planes y Programas deben cumplir una función primordial como un medio para organizar la enseñanza y establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país, pero el cambio constante de estos Planes y Programas ocasionan en el ánimo del maestro una inseguridad, una incertidumbre, un miedo a que esos nuevos métodos sean un fracaso; ya que apenas ha conocido, experimentado y puede decirse que hasta dominado su método de enseñanza, cuando ya tiene en puerta otros cambios en los planes educativos que tiene que aplicar forzosamente ante la exigencia de las autoridades educativas.

- *El desarrollo psicobiológico de los alumnos.*

Tomando en cuenta que las edades de nuestros alumnos de sexto grado fluctúan de entre los 10 hasta los 15 años y sabiendo que es la etapa donde se presentan los cambios físicos y emocionales manifestados éstos es sus sentimientos, intereses y actitudes, consideramos que existe una heterogeneidad, en la personalidad de cada uno de los alumnos que atendemos, destacándose la transición de la niñez a la adolescencia, y que en ocasiones el maestro se ve imposibilitado para hacer coincidir ese cúmulo de intereses en beneficio de los propios niños y cae en la generalización sin atender a las diferencias individuales.

Es importante que los alumnos de sexto grado de la escuela primaria tengan la capacidad de comprender lo que leen, ya que hemos observado en nuestro grupo que solo realizan las lecturas mínimas que les indicamos y que no todas despiertan el mismo interés entre ellos.

Debido a esto se pierde el agrado por la lectura y se nulifica la comprensión de la misma, de esto nos hemos dado cuenta a través de los diversos trabajos que realizan individualmente, y del bajo rendimiento que tienen especialmente en la realización de evaluaciones escritas.

Consideramos pues que la comprensión de la lectura es fundamental en todas las áreas del

conocimiento, ya que debe ser aplicable en diversas situaciones y a lo largo de la vida del ser humano.

La educación integral pretende que los educandos desarrollen sus aptitudes, capacidades y habilidades con base en actividades que lejos de frenar sus inquietudes se vean canalizados hacia los fines propuestos.

La acción educativa del maestro no debe limitarse a impartir conocimientos o información sino que debe promover de manera adecuada, el desarrollo integral de las potencialidades del niño, a fin de contribuir a la adquisición de una formación básica y válida para su vida futura, por lo que se le deben proporcionar medios que le permitan enfrentar, de la mejor manera, su responsabilidad como alumno.

Es tarea de los maestros pues utilizar la metodología y los instrumentos necesarios y adecuados para hacer del alumno el agente de su propio aprendizaje, dentro y fuera de la escuela. Para esto es necesario la aplicación de conocimientos, la modificación de actividades, el desarrollo de habilidades para evitar el aprendizaje superficial que es pasajero y que sin dejar huella sólo permite alcanzar una calificación.

Nos hemos percatado que sólo cuando se acerca el período de evaluaciones escritas es cuando algunos de nuestros alumnos sienten algo de interés en leer sus resúmenes, pero sólo para aprobar dicho examen.

Debido a que a la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas, hasta en la organización del plan de estudios se ha previsto dedicar el mayor tiempo a la enseñanza de la lectura, escritura y expresión oral, ya que su propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación y en la lengua hablada y escrita lo que se logrará con el aprendizaje eficaz de la lectura y escritura.

→ En sexto grado, la enseñanza del Español representa el 30% de las actividades realizadas que son aproximadamente 240 horas anuales dedicadas a esta asignatura.⁷

En nuestros grupos impartimos seis horas a la semana de Español distribuidas en cuatro clases de una hora con quince minutos regularmente, de esta forma damos cumplimiento a lo establecido en el plan de estudios.

Nuestro problema de investigación lo abordamos desde el punto de vista psicológico y pedagógico; psicológico, porque nos hemos basado en los principios de la teoría psicogenética de Jean Piaget, para aumentar las posibilidades de adecuar nuestro trabajo escolar a las características psicológicas de nuestros alumnos; pedagógico, porque al apoyarnos en las Técnicas Freinet consideramos que eran las más adecuadas ya que de alguna manera nos hacen ver a la escuela como una comunidad de trabajo integrada por diferentes sectores que son: los niños, los maestros, los padres y la comunidad; coincidiendo esto con el enfoque participativo de nuestra investigación.

⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria. México, 1993, P. 14.

Marco Teórico

La definición de la teorías y la manera en que se pueden aplicar para comprobar su operatividad en el problema motivo de la investigación es lo que constituye el marco teórico, “el papel que juega la teoría es fundamental en la orientación y contenido del proceso científico, es lo que determina el carácter de la investigación. El desarrollo de la teoría conlleva un cierto grado de dificultad puesto que en general, mediante este desarrollo, se tratan de definir los conceptos que podrían servir de punto de apoyo para el abordamiento del problema concreto.”⁸

Entre las teorías escogidas analizamos los trabajos de Jean Piaget⁹ cuyas conclusiones están prácticamente aceptadas por casi todo el mundo en la actualidad, vemos que subraya que la Psicología aporta a la Pedagogía una contribución fundamental en tres puntos: “La naturaleza de la inteligencia o del conocimiento, el papel de la experiencia en la formación de los conceptos, y el mecanismo de las transmisiones sociales o lingüísticas del adulto al niño”.

Piaget presenta el desarrollo mental del niño como una sucesión de tres fases donde cada una prolonga la anterior superándola.

Hasta los dos años, la construcción de estructuras sensoriomotrices supera la de las estructuras orgánicas, permitiendo una acción sobre la realidad a partir de los reflejos, luego, la construcción del pensamiento interioriza esos esquemas de acción mediante la representación.

A partir de los once años y hasta la adolescencia, e incluso durante la vida entera, la construcción del pensamiento formal prolonga las operaciones concretas mediante una superación hacia las operaciones abstractas, gracias al desarrollo del razonamiento. Esta

⁸ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL SEAD. Seminario. México. 1986. p. 149.

⁹ Gran Enciclopedia Temática de la Educación Dir. José Filadelfo García Dávila. Edit. ETESA. México. 1979. pp.47-49

maduración progresiva se realiza en un orden determinado desde el nacimiento hasta la edad adulta.

Esta teoría pone de relieve la influencia de tres factores sobre la evolución mental:

- a).- El crecimiento psíquico es indisoluble del crecimiento físico, especialmente de la maduración de los sistemas nerviosos y endocrinos, que consisten esencialmente en abrir posibilidades nuevas sin proporcionar condiciones de realización suficientes.
- b).- Las influencias del medio físico y social adquieren mayor importancia cada vez a partir del nacimiento.
- c).- La evolución mental se basa en el ejercicio, es decir en la experiencia adquirida a través de la acción realizada sobre los objetos.

El papel de la manipulación, del tanteo y de la experimentación para el progreso de la inteligencia, debería ser más ampliamente explotado por los pedagogos con miras a la incentivación de un espíritu experimental en el niño.

El sujeto no capta la realidad sin estructurarla, sin incorporarla a sus esquemas de conducta, la asimila a través de la acción que ejerce sobre ella.

Por otro lado, el individuo modifica sus esquemas anteriores para adaptarse a las condiciones del medio ambiente. los acomoda, ajusta su conducta a los nuevos datos de la situación.

La asimilación y la acomodación que contribuyen según Piaget a la adaptación, se presentan como dos movimientos complementarios, a lo largo de los diversos estadios del desarrollo mental. La asimilación domina al comienzo porque el niño desarrolla su egocentrismo, luego la acomodación se diferencia, sobre todo cuando el niño tropieza con un obstáculo y busca la forma de superarlo. Es entonces cuando aparecen nuevas posibilidades intelectuales

Es así que se diferencian cuatro etapas en el desarrollo de la inteligencia:

a).- La primera etapa es el desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz (de 0 a 18 meses), que Piaget divide en cierto número de estadios progresivos.

b).- La segunda etapa es la del pensamiento intuitivo. Estadio preoperatorio (hasta los siete años). Es un periodo de organización, de consolidación y de preparación a los estadios siguientes. La representación adquiere un papel importante(en el juego, en el lenguaje, etc.).

c).- La etapa de las operaciones concretas (de siete a once años). Mientras los niños del estadio precedente sólo razonan sobre el estado o la configuración de un sistema, los niños que han adquirido ciertas nociones de conservación tienen en cuenta las transformaciones.

d) La etapa de las operaciones formales(después de los doce años). El niño puede ahora razonar de manera “hipotético deductiva” sobre proposiciones abstractas: la forma está aquí dissociada del contenido.

Aunque Piaget no se consideró a sí mismo como pedagogo con su teoría dio sentido y fundamento teórico a muchas prácticas introducidas por corrientes pedagógicas que fueron creadas por algunos de sus seguidores como Monserrat Moreno y Genoveva Sastre. Una de estas corrientes es La Pedagogía Operatoria por lo que consideramos hacer un breve análisis.

***Pedagogía Operatoria:*¹⁰**

Se basa en la idea del individuo como autor de sus propios aprendizajes, a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento. Considera la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción, que tiene lugar a lo largo de toda la historia personal, y que en esta

¹⁰ Diccionario de las Ciencias de la Educación, Dir. Sergio Sánchez Cerezo, Tomo II. Madrid. Edit. Santillana. 1983. Pág. 1102.

construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en el que vive.

La Pedagogía Operatoria trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea

Para la Pedagogía Operatoria el pensamiento surge de la acción. Tan importante como la adquisición de un nuevo dato o contenido es el camino descubierto hasta llegar a él.

Comprender es, pues, un proceso constructivo, no exento de errores, que son necesarios si no se quiere fomentar la pasividad y dependencia del alumno.

Pretende seguir en el aula un camino similar al que ha seguido el pensamiento científico en su evolución: el alumno debe formular sus propias hipótesis (aunque sea erróneas), establecer una metodología para su comprobación y verificar su comprobación o no.

El papel del maestro será cooperar con el alumno en esta tarea, facilitarle instrumentos de trabajo, sugerirle situaciones, y formas de verificar las hipótesis, etc., pero nunca sustituir la actividad escolar por la suya.

La programación operatoria de un aprendizaje o una adquisición ha de tener en cuenta, así, que la formación de un concepto o la consecución de una destreza pasa necesariamente por estadios intermedios, y que antes de empezar es necesario determinar el nivel del alumno respecto del conocimiento o concepto que se desea construir.

Los movimientos pedagógicos de la actualidad se fundamentan a partir de los principios de la escuela activa. Los conceptos sobre la formación permanente, la autoeducación, la colaboración de los padres con la escuela, la vinculación de la enseñanza escolar a la vida, con las instituciones sociales, los centros de trabajo y las organizaciones de los adultos, se

conciben como procesos necesarios en la formación integral y armónica de la personalidad.

Debido a esto consideramos la obra de un gran pedagogo, un emprendedor, un buscador constante de procedimientos educativos para hacer de la escuela popular una institución formativa que estimule el desarrollo pleno del niño; enmarcamos pues de manera general la obra de **Celestin Freinet**.¹¹

Partiendo del supuesto de que la enseñanza debe adaptarse sin cesar a la evolución del medio, FREINET revoluciona a la pedagogía de la escuela pública, con sus tradicionales concepciones técnicas, morales e intelectuales anacrónicas con la vida moderna.

Ante el avance técnico, las nuevas formas de comunicación, Freinet plantea que el mundo contemporáneo impone ciertos aprendizajes a los que debe acomodarse a nueva educación.

La escuela, en una época en que la escolarización prolongada priva al niño del contacto con la vida, debe más que nunca centrarse en torno a la vida.

Freinet propone técnicas que permiten cambiar esas relaciones, imprimiendo textos libres en el periódico escolar y organizando luego la correspondencia interescolar, integra la vida y el interés del niño en la actividad escolar.

El periódico agrupa a los niños alrededor de una actividad apasionante y en la que pueden expresarse libremente.

La correspondencia, por otra parte, centra la clase en algo distinto de ella misma y la abre al mundo.

En todas las tareas la cooperación entre los alumnos es primordial para la realización de obras

¹¹ Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Op. Cit. Págs. 59 y 60.

comunes, personales y colectivas a la vez.

El triple aspecto de libertad en el plano de lo imaginario, de sumisión a lo real y de socialización, hace de la clase un medio rico en posibilidades, en el que los aprendizajes de base se encuentran integrados.

La expresión tiene primacía sobre la adquisición de conocimientos, el texto es su manifestación más corriente, el texto elegido por la clase se reproducirá en el diario escolar.

Esta técnica cambia la relación entre el alumno y el maestro; el lenguaje y la escritura, medios expresivos, no son ya atributo del maestro o del libro, el niño puede hablar libremente y escribir ya no es causa de angustia.

La impresión tipográfica prolonga la expresión escrita, en cuanto que permite al niño ver que escribe para ser leído por un público.

El texto libre cambia la relación entre el niño y la escuela cuando desemboca en el diario escolar, la información y la correspondencia, introduciendo así al niño en una realidad más viva. El contacto con la vida se efectúa mediante el trabajo de indagación y observación: es la escuela a través de la vida, donde el niño aprende mucho y se ve obligado a utilizar sus conocimientos.

Esta pequeña sociedad infantil constituye una cooperativa que se administra ella misma, el alumno no es abandonado anárquicamente a merced de sus deseos, sino que aprende a organizar sus preguntas y a orientar sus intereses construyendo él mismo su enseñanza.

Las actividades intelectuales se desarrollan igual que las actividades motrices, pero no independientemente, lo que predomina es el lenguaje, la escritura y la lectura. Dentro de este proceso educativo el niño dibuja y describe su dibujo, su texto impreso y asocia los signos a los sonidos, el dibujo debe ser el primer estadio de la escritura, más que la copia mecánica de

textos que le son extraños.

Por otro lado, el intercambio de los textos y su impresión tipográfica estimulan la adquisición del lenguaje.

El material de cálculo está constituido por cintas de enseñanza y matemáticas modernas, no obstante el cálculo vivo surge de los problemas cotidianos.

Freinet insiste sobre los supuestos psicológicos y políticos de su investigación, el trabajo para la "escuela del pueblo". Su objetivo consiste en elevar al niño a un máximo de humanidad y en prepararlo no para sociedad actual, sino para una sociedad mejor.

Lo que caracteriza a la Pedagogía de Freinet y la diferencia de cualquier otra formulación pedagógica es la colaboración entre: *a) los alumnos*, quienes comparten el fruto de la labor de investigación; *b) alumno y maestro*, entre quienes se da una relación en la que el maestro coordina la convivencia y la vida social y sirve de estímulo a sus alumnos; *c) los maestros*, con el fin de compartir experiencias, discutir y modificar las propias estructuras cooperativas para avanzar en sus ideas y renovar las técnicas.

Se trata de hallar nuevas relaciones entre el alumno y el medio, entre el alumno y el maestro, entre el alumno y el material pedagógico y entre el alumno y la comunidad, a fin de asegurar la liberación pedagógica del niño.

Freinet planea las libres relaciones entre el maestro y el alumno. El maestro no se coloca en un estado como único poseedor del saber, sino que se halla entre los alumnos para ayudarles a tomar conciencia de sus problemas.

Por último se revisó a la Psicolingüística que reúne los fundamentos empíricos de la psicología y de la lingüística para estudiar los procesos mentales que subyacen a la adquisición y al uso del lenguaje.

Los lingüistas se ocupan de la descripción formal de una parte del conocimiento humano: la estructura del lenguaje. Esta estructura incluye los sonidos y significados lingüísticos y el complejo sistema de la gramática, que relaciona los sonidos con los significados.

Los psicólogos quieren saber cómo los niños adquieren tales sistemas y cómo funcionan estos sistemas cuando la gente produce y comprende efectivamente las oraciones.

En base al análisis realizado a las diferentes teorías aquí presentadas se consideró que la Pedagogía Operatoria nos ofrece más argumentos que explican el problema que planteamos.

El aprendizaje de la lectura es una tarea compleja y delicada en la que casi todas las reglas, todas las señales y toda la retroalimentación pueden ser obtenidas únicamente a través del proceso mismo de la lectura. "El niño sólo aprende a leer leyendo". Por consiguiente, la única forma de facilitar su aprendizaje de la lectura es hacer que la lectura le resulte fácil.

Si queremos que la lectura cumpla la función de ser utilizada en los contextos en que sea necesaria y útil para el individuo, ésta debe adquirir no sólo una mecánica determinada sino la posibilidad de aplicarla en diversos contextos.

Tomando en cuenta los principios básicos de la Pedagogía *Operatoria se concluye que:*

El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.

Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.

Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

El aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo o social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.

Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.

Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, es decir aplicar en diferentes contextos.

Explicación teórica del problema elegido.

¿Qué implica saber leer?¹²

Leer es un proceso complejo que comprende varios factores, tanto motrices como de tipo intelectual y afectivo.

La persona cuando lee, va asociando el significado de las palabras a medida que sus ojos se mueven a lo largo de las líneas de palabras; así logra comprender las ideas expresadas por el autor; a la vez reacciona ante esas ideas aceptándolas o rechazándolas.

En este proceso integral de lectura, pueden diferenciarse cuatro componentes:

- Percepción de los signos gráficos.
- Comprensión de las ideas contenidas en esos signos.
- Respuesta emotiva ante esas ideas.
- Aceptación o rechazo de las ideas después de haberlas analizado y contrastado.

En el primer aspecto, *la percepción de los signos gráficos*, requiere de una serie de habilidades mecánicas como pasar la vista sobre los renglones mediante una secuencia de saltos que se realizan en fracciones de segundo; en cada uno de estos saltos se efectúa la lectura de la palabra. Las pausas serán más frecuentes o escasas según la habilidad del lector y la dificultad del texto.

En la *comprensión de las ideas contenidas en los signos*, pueden influir varios elementos: la riqueza de vocabulario del sujeto, su nivel intelectual y su madurez. También influye la adecuación de los textos según los antecedentes académicos del lector, y la presentación de los materiales.

¹² Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Dir. José Filadelfo García Dávila, V.3. México, Edit. ETESA, 1979. Págs. 21, 22 y 23.

En el lenguaje hablado, la correspondencia entre significado y significante se hace de manera natural y espontánea.

El niño empieza por asociar las palabras con los objetos correspondientes; posteriormente, aún en ausencia del objeto, puede evocarlos sólo con escuchar su nombre.

Esta es una primera etapa, aunque imperfecta, de aprendizaje lingüístico en su forma hablada.

Los signos gráficos son una transcripción de los fonéticos. La palabra impresa es una transcripción de la palabra hablada. Es tarea del profesor propiciar que el niño logre establecer un puente entre la palabra impresa y la hablada.

Cuando el estudiante logre captar las ideas expuestas por el autor con la simple revisión de una página, entonces se puede afirmar que domina el instrumento de comunicación que llamamos lectura.

¿Cuál es la finalidad de la Lectura?

Su objetivo fundamental es capacitar a la persona para captar de un texto escrito, las ideas que el autor ha querido comunicar.

Asociar signo-sonido-significado-experiencia, son momentos esenciales del proceso de lectura. Esta asociación no es fácil de lograrse inmediatamente en los estudiantes, ha de considerarse como un objetivo a lograr de manera gradual, sistemática e intencional.

Existen además otros aspectos que conviene atender al desarrollar la capacidad lectora:

Agrado por la lectura

Saber utilizarla

Despertar el gusto estético, la creatividad, la imaginación y la creación.

El desarrollo de la capacidad lectora en el nivel básico, constituye uno de los pilares fundamentales en toda la formación del estudiante.

Uno de los aspectos del Lenguaje que mayores dificultades ofrece al docente y al alumno, es el proceso de lectura; por esta razón, el maestro, al planificar las actividades referentes a este aspecto, ha de tomar en cuenta los siguientes principios:

- a) Las actividades de lectura deben ser programadas de manera que lleven implícito el logro de aprendizajes significativos; que respondan a experiencias, necesidades y curiosidad de los alumnos, de tal forma que les resulten atractivas.
- b) El desarrollo de la capacidad lectora se logra en forma progresiva; las actividades para promoverlo deben ser programadas de manera gradual y sistemática.
- c) El avance en el dominio de la lectura se logra mediante la práctica constante.
- d) El proceso de la lectura implica el análisis y la síntesis; en la metodología que se elija deben estar contempladas estas dos fases como complementarias.
- e) El ritmo de aprendizaje es diferente en cada individuo.
- f) El material que se emplee en el proceso de lectura es un factor de suma importancia; por consiguiente, debe ser cuidadosamente seleccionado de acuerdo a las características de los alumnos.

¿Qué capacidades requiere el niño para iniciarse en el aprendizaje de la lectura?

A un niño se le considera apto para aprender a leer, cuando demuestra haber logrado ciertos rasgos de madurez fisiológica y psicológica.

Según estudios realizados al respecto, se ha llegado a la conclusión de que alrededor de los 6 años, el niño está capacitado para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.

Sin embargo, no obstante la edad cronológica e incluso la edad mental, hay ciertas características de tipo individual indispensables para que el alumno pueda iniciar y desarrollar de manera exitosa este aprendizaje. Estas características pueden concretarse en los siguientes indicadores:

- *Manifestar interés por la lectura.*
- *Poseer un vocabulario oral suficiente.*
- *Mostrar capacidad para coordinar ojos y músculos.*
- *Mostrar capacidad para realizar ejercicios de discriminación visual y auditiva.*
- *Manifestar interés y capacidad de observación.*
- *Mostrar cierta capacidad de concentración y de mantener la atención en determinadas tareas.*
- *Demostrar capacidad de expresión y comprensión.*
- *Mostrar cierta madurez emocional y capacidad de relacionarse con otros niños*

¿Qué implica la preparación para el aprendizaje de la lectura?

Cuando el maestro ha explorado y determinado de alguna forma el grado de capacidad de los alumnos para iniciarse en el aprendizaje de la lectura, sin duda encontrará ciertas deficiencias por diversas causas: puede ser que algunos tengan escasos antecedentes escolares; y otros, que procedan de ambientes familiares que no contribuyen a despertar el interés por la lectura.

Como un intento de nivelar en lo posible los antecedentes de capacitación previa de los alumnos, se recomienda una etapa de preparación para la lectura, que será más o menos intensa, según las características de cada grado.

La teoría pedagógica de Freinet, nos explica en gran parte nuestro problema en la comprensión de la lectura ya que trata de incorporar la vida cotidiana a la escuela, basada en la actividad propia del niño, en sus intereses, en su libertad y autonomía.

La aplicación de estas técnicas llevan al alumno a interesarse, a expresarse, a observar, a realizar ejercicios de apreciación, de distribución y cálculo.

Freinet introduce al trabajo escolar técnicas modernas entre otras la expresión oral y escrita, el libro de la vida, textos libres, la correspondencia, que le permiten al niño en su ambiente habitual de la escuela popular, transformar el sistema de trabajo y al mismo tiempo atender los intereses y necesidades de formación de los alumnos propiciando relaciones maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-maestro, alumno-comunidad y alumno-escuela.

Al mismo tiempo plantea la necesidad de colaboración entre los maestros para perfeccionar su metodología.

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

Análisis del Problema

Encontrarnos en el campo de la docencia nos permite un contacto constante con nuestros alumnos y posibilita el intercambio de experiencias con compañeros maestros dentro de la enseñanza-aprendizaje en el que cotidianamente participamos; por lo mismo, muchas veces nos hemos hecho un sin fin de preguntas como las siguientes: ¿tienen nuestros alumnos el hábito de la lectura?, ¿de qué manera han desarrollado sus habilidades como lectores?, ¿cómo leen?, ¿cuáles son sus preferencias en la lectura?

Al respondernos interiormente a los anteriores cuestionamientos, hemos podido darnos cuenta que nuestros alumnos (la mayoría) no alcanzan a comprender lo que leen; ya que nosotros los docentes a través de la interpretación que los propios alumnos hacen de sus textos escolares y las respuestas que encontramos en los mismos, constatamos que no saben interpretar correctamente los planteamientos presentados, es decir, no entienden lo leído.

A más de ello, sabemos que para nuestros alumnos, no es valioso el vocabulario desconocido, ya que no les interesa buscar en el diccionario las palabras para ellos desconocidas. Nos damos cuenta también que nuestros alumnos solamente leen por obligación; si los trabajos que dejamos son de investigación, ellos copian párrafos deshilvanados e incomprensibles.

Por lo tanto, los alumnos no saben leer, se han convertido en interpretadores de símbolos que no entienden, incapaces de comprender e ineptos en grado sumo, para analizar o convertirse en críticos de una lectura.

Como podemos ver, la crítica anterior, es poco halagadora pero lamentablemente la terrible realidad sobre nuestros alumnos como lectores.

Por lo que refiere a los grupos de sexto grado que atendemos detectamos un alto porcentaje de niños que mostraron tener dificultad para comprender lo que leían.

Investigamos las causas posibles que originaban esta problemática y encontramos las siguientes:

De tipo motriz.- Aquí se consideran aquellos niños que presentan una lesión o disfunción del sistema nervioso central la que pudo haber sido originada en alguno de los periodos del desarrollo prenatal, perinatal o posnatal. También los problemas de tipo auditivo, visual o de lenguaje que nosotros no detectamos fácilmente; por lo que en nuestras reuniones con Padres de Familia les hemos sugerido que lleven a sus hijos a una revisión médica.

Lo anterior es debido a que en el sexto grado grupo "B" en este período escolar, les fueron adaptados lentes a seis niños, mejorando así su aprovechamiento. Hay también en el grupo dos casos de alumnos uno de 13 y otro de 15 años que presentan lesión cerebral (uno diagnosticado medicamente).

De tipo psicoafectivo

Se consideran aquellos que se presentan cuando el ambiente familiar y social no es adecuado y saludable para el desarrollo psicoafectivo del niño.

En otro de los grupos que atendemos se han detectado algunos casos de niños que tienen problemas de tipo emocional ya que en sus hogares existen alteraciones en su vida familiar debido a la drogadicción y alcoholismo de sus padres y a la falta de atención de la madre que tiene que salir a trabajar como ayudante doméstica gran parte del día.

Lo anterior repercute en el estado emocional y afectivo del niño manifestándose en él inseguridad, inestabilidad y temor reflejados algunas veces en su expresión oral y escrita.

De tipo metodológico

Son aquellos en los que el proceso de enseñanza de que ha sido objeto, no ha sido el adecuado (métodos y procedimientos).

Aquí consideramos al maestro de primer grado como elemento determinante en el proceso de la adquisición de la lecto-escritura.

Hacemos tal aseveración por las investigaciones hechas con anterioridad en otro grupo de sexto, que cuando cursaron el primer grado había en la escuela tres grupos de primero, que fueron enseñados a leer y a escribir con diferente método al pasar de grado (2o.) se intercalaron todos los niños quedando solamente dos grupos, desde este momento según lo expresaron maestros que atendieron los dos grupos de segundo se presentaron problemas de confusión en los niños y que hasta la fecha se manifiestan esos rezagos en la comprensión de la lectura.

De tipo económico. Sabemos que gran cantidad de alumnos no dispone de los recursos necesarios para la obtención de materiales escritos, que les son necesarios en la realización de sus actividades escolares.

Por ejemplo “la alumna Laura de 6° B de la escuela Urbana 991, en varias ocasiones se mostraba desesperada al no poder realizar algunas investigaciones o tareas debido a que en su hogar no contaba con libros de consulta y no tenía el permiso ni el dinero suficiente para trasladarse a una biblioteca pública, ya que sus padres trabajaban todo el día y ella no podía salir sola de su casa”

De tipo cultural. Los padres de familia en su mayoría no cuentan con una suficiente preparación para auxiliarles a sus hijos cuando presenten dudas o los cuestionen sobre algunos de los temas vistos en la escuela.

Freinet concibe el hecho educativo asociando el sincretismo del alumno con el medio ambiente, por lo que encontrarnos en el campo de la docencia nos permite un contacto constante con nuestros alumnos posibilita el intercambio de experiencias con compañeros maestros y padres de familia, dentro de la enseñanza-aprendizaje en el que cotidianamente participamos.

Debido a que en los tres grupos de sexto que atendemos en las distintas escuelas en las que laboramos durante este ciclo escolar 1996-1997, presentan serias deficiencias en la comprensión de la lectura, nos hemos dado a la tarea de analizar alguna de las causas que originan este problema para buscar e implementar estrategias que traten de resolver dicha problemática.

Con esta investigación pretendemos fomentar en el alumno hábitos, habilidades y destrezas que lo lleven a leer, comprender, encontrar, reflexionar, opinar y redactar sobre cualquier tema que sea motivo de estudio, evitando con esto que la falta de comprensión en la lectura siga repercutiendo en el bajo rendimiento manifestado en la mayoría de las asignaturas de nuestro plan de estudios.

Tomando en cuenta además, que nuestros alumnos cursan el último grado de educación primaria que es el de mayor trascendencia ya que sirve de enlace para las próximas etapas de su vida educativa, es necesario que cuente con bases firmes para que haga de la lectura una de las actividades más provechosas y recomendables para quien quiera aprender, ya que si logra obtener la máxima utilidad de las lecturas le ayudará en sus estudios actuales y los que emprenda en el futuro.

En la medida que el docente se interese más por conocer acerca de este problema y trate de resolverlo la educación mejorará notablemente en todos sus niveles.

Objetivos

Dentro de los objetivos que pretendemos lograr con este trabajo de investigación tenemos los siguientes:

1. Mejorar en nuestros alumnos de sexto grado, la comprensión de la lectura.
2. Encauzar a los alumnos de sexto grado tomando en cuenta edad, actitudes, intereses, sentimientos, etc., por medio de la lectura de comprensión, para que se conviertan en alumnos reflexivos, creativos e indagadores.
3. Propiciar que los alumnos de sexto grado, desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, que se logrará a través de un aprendizaje eficaz de la lectura y la escritura.
4. Desarrollar la capacidad lectora en los niños para llevarlos a comprender el sentido práctico de la lectura y reconocerla como una actividad necesaria.
5. Explorar, para determinar el grado de capacidad que tienen los niños en la comprensión de la lectura, para encontrar deficiencias y causas que las ocasionan.
6. Involucrar a los docentes de nuestro Centro de Trabajo en la propuesta pedagógica para que con sus puntos de vista, preguntas, observaciones, experiencias, dudas, etc., contribuyan a la posible solución del problema.
7. Motivar a los Padres de Familia, para que con su participación apoyen a sus hijos en las actividades a realizar en la propuesta.

Justificación

La práctica docente en su complejidad, presenta una serie de elementos que se encuentran estrechamente vinculados, por lo que están continuamente en interacción y cambio constante por que si en realidad se desea transformar la práctica docente que realizamos, hay necesidad de atender ese conjunto de elementos que se relacionan con la vida escolar, entre los que podemos mencionar los siguientes:

a. *Plan y programas de estudio.*¹³

El propósito central de los Programas de Español en la Educación Primaria, es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la Lengua hablada y escrita. Tradicionalmente se había dedicado atención insuficiente a estos Ejes Temáticos.

Los programas actuales para los seis grados de educación primaria, articulan los contenidos y las actividades en torno a 4 Ejes temáticos:

- Lengua Hablada.
- Lengua Escrita.
- Recreación Literaria.
- Reflexión sobre la Lengua.

b. *Espacio físico escolar.*

Estamos conscientes que en la mayoría de escuelas del Sistema Educativo nacional, se observa que en los turnos matutinos se encuentra la mayor concentración de alumnado, cuyos grupos son muy numerosos y concentrados en aulas que no reúnen las condiciones necesarias para efectuar de manera eficaz el trabajo escolar, como lo constatamos en el grupo llevamos a

¹³ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Op. Cit. Pp. 23-25

cabo nuestra propuesta.

Actitudes diferentes hacia la práctica docente de autoridades escolares, maestros, padres de familia y comunidad escolar.

Estamos seguras que la educación como todo proceso histórico es abierta y dinámico y que los cambios sociales influyen en la sociedad y a su vez, es influida por ellos; por eso es muy necesario que tanto nuestras Autoridades Escolares, los maestros, padres de familia y la comunidad, nos involucremos para que la transformación de nuestra práctica docente nos brinde los resultados esperados y que las consecuencias obtenidas de éstos, sean traducidas en beneficios para la sociedad en general.

c. Horario y calendario escolar.

En nuestro actual calendario escolar se prevén 200 días laborables, conservando la actual jornada de 4 horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, alcanza 800 horas anuales.

En cuanto a la distribución del tiempo de trabajo de la asignatura de Español, que es la que nos interesa, se destinan 360 horas anuales, repartidas en 9 horas a la semana en 1º. y 2º. Grados; de 3º. a 6º. Grados se distribuyen 240 horas, repartidas en 6 horas a la semana; por lo que podemos observar que la prioridad mas alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral.

En los dos primeros grados se dedica al Español el 45% del tiempo escolar. Del 3º. al 6º. Grados, la enseñanza del Español representa el 30% de las actividades realizadas.

Métodos, procedimientos y técnicas que se practican en el proceso educativo.

En cuanto a métodos y procedimientos consideramos al maestro de primer grado como elemento determinante en el proceso de la adquisición de la lecto-escritura.

Hacemos tal aseveración porque los maestros de segundo a sexto han expresado que después de que el alumno aprendió a leer, no hacen muchos ejercicios para mejorar la comprensión de la lectura dando por hecho que los niños al leer, comprenden.

Obstáculos y facilidades existentes para llevar a cabo la transformación.

Obstáculos:

- Un primer obstáculo lo encontramos en la irresponsabilidad de algunos padres de familia que no proporcionan a sus hijos la suficiente atención y apoyos necesarios.
- Otro obstáculo consideramos es el que algunos compañeros maestros muestran poco o nulo interés en la realización de actividades para el mejoramiento en la Lectura de comprensión.
- Un tercer obstáculo lo encontramos en la limitación de tiempo, para efectuar actividades tendientes a la transformación en la lectura de comprensión de parte de autoridades escolares.
- El que como inexpertos en este tipo de trabajo, no alcancemos las metas que nos proponemos.
- Los permisos negados por las autoridades para realizar actividades dentro y fuera del plantel educativo, específicamente en la visita a otras escuelas.

Facilidades:

- La participación en forma voluntaria de docentes en el trabajo, así como en la realización de actividades.
- Participación de padres de familia, apoyando física y económicamente, todas las

actividades propuestas como preparando y repartiendo los refrigerios a los grupos visitantes, acompañando a maestras y alumnos cuando se visitaba otra escuela .

- Apoyo que las autoridades educativas presten a los docentes, así como a padres de familia en bien de las actividades elegidas.
- El interés personal por mejorar la práctica docente.
- Disponibilidad de autoridades y compañeros maestros.

Viabilidad de la innovación.

Una vez enumerado los obstáculos y facilidades determinaremos las posibilidades reales que tenemos para realizar la transformación planeada.

En cuanto a la primera limitación que se nos presenta, consideramos que una opción sería tener con los Padres de familia una serie de pláticas a fin de fomentar en ellos la responsabilidad en relación a la atención y el apoyo que sus hijos requieren, ya que en realidad son pocos los padres que carecen de ésta.

Por lo que se refiere a nuestros compañeros de trabajo, hemos visto que han manifestado algo de interés al ver el tipo de actividades que hemos realizado hasta la fecha por lo que pensamos que invitándolos a que se integren para la ejecución de alguna cosa específica nos apoyarán.

En relación a la limitación del tiempo requerido para efectuar nuestras actividades se ha platicado con el Director de la Escuela y nos ha manifestado estar en la mejor disposición para concedernos si lo requerimos, una ampliación del tiempo destinado a fin de que concluyamos la serie de actividades programadas.

Por último en lo que se refiere a la falta de experiencia en la realización de esta clase de proyecto, pensamos que con la asesoría recibida y el seguimiento que le hemos dado, podemos llegar a realizar bien nuestro trabajo.

Después de haber hecho el análisis respectivo sobre todo de las limitantes encontradas, consideramos que la propuesta pedagógica sugerida por nosotras puede adecuarse a nuestra práctica docente, ya que si bien existen obstáculos, encontramos también posibilidades reales a nuestro favor.

Propuesta Pedagógica

Como la propuesta pedagógica parte de la idea de la inconformidad con la práctica docente tradicional, se necesita contar con una actitud de búsqueda, cambio e innovación a fin de sintetizar todas las experiencias y conocimientos adquiridos, logrando con esto la transformación

La presente propuesta ha sido elaborada de manera colectiva por las integrantes del equipo teniendo en cuenta también a las diferentes personas y recursos que intervendrán a fin de lograr la transformación pretendida, que en nuestro caso es la de mejorar la comprensión de la lectura en los niños de sexto grado.

Ya hemos señalado que en el sexto grado de primaria, la falta de comprensión de la lectura no es un problema de aprendizaje sino de habilidad lectora.

Una práctica constante, hará que el alumno domine las técnicas de la lectura y amplíe su experiencia por medio de comentarios y el estudio crítico y dirigido de los textos que lea.

Debemos procurar que la práctica de la lectura sea amena e interesante para los alumnos y que estimulados de esta manera, se motiven y participen activamente. Una estrategia para lograrlo es el juego, ya que mediante éste, el niño se involucra en todo aquello que sea de su interés. Esto implica la planeación de estrategias-juego que cumplan con ese propósito.

Una estrategia se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información. Si las aplicamos a la lectura, las estrategias son todas aquellas habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en anteriores experiencias, con el propósito de comprender el texto, que es el objetivo esencial de la lectura.

Consideramos indispensable para esta propuesta, la intervención de los maestros de nuestro Centro de Trabajo, porque con su experiencia, ideas, sugerencias, observaciones y puntos de vista pueden auxiliarnos para la realización de este proyecto. Esto lo lograremos por medio de reuniones informales con ellos, de entrevistas, de encuestas y con sus inquietudes, esperamos obtener el apoyo necesario.

En relación con los padres de familia, su apoyo será determinante y necesario para tratar de solucionar el grave problema en la falta de comprensión de la lectura, proporcionándoles los materiales necesarios, asistiendo a las reuniones programadas, supervisando los trabajos que se les dejen a sus hijos, así como proporcionarles una alimentación balanceada.

CAPITULO IV

ORGANIZACIÓN Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

Estrategias

Al reunimos y comentar sobre todo el trabajo que teníamos que realizar, acordamos escoger la Escuela Urbana No. 991, porque vimos que contábamos con el apoyo de la comunidad escolar.

Planeamos efectuar actividades para tratar de mejorar la comprensión de la lectura, decidiendo que cada una de las que conformábamos el equipo nos diéramos a la tarea de buscar dos estrategias que nos ayudaran a lograr nuestro objetivo.

A partir de ese momento se empezaron a aplicar el total de las estrategias en las tres escuelas para así obtener los resultados para luego evaluarlos y cuantificar dichas evaluaciones.

Se trató de sensibilizar a los niños, explicándoles el objetivo a realizar y la manera de llevarlo a efecto para lograr buenos resultados, se les dijo que en otras escuelas se iba a hacer lo mismo, tratando de despertar en ellos el espíritu de competencia que todos los niños tienen.

De igual forma procedimos con los compañeros de trabajo; algunos acudieron a observar la aplicación de algunas estrategias, se invitó también a los padres de familia, pero por diferentes razones solo acudieron dos ó tres.

A continuación se presentan las estrategias aplicadas aproximadamente a la mitad del grupo del sexto grado de la Escuela Urbana 991, una gran mayoría de los niños de la Escuela "Juan Escutia" y al total de los alumnos de Urbana 57, con el fin de mejorar la habilidad en la comprensión de la lectura.

Puesta en práctica de la estrategia "Las escaleras".

Objetivo: Mejorar la comprensión de la lectura.

Aspecto: Identificar ideas principales.

Tiempo: 50 minutos.

No. de alumnos: (45 en total), 10 de la Escuela Urbana No. 57; 15 de la escuela "Juan Escutia"; y 20 de Escuela Urbana 991.

Materiales: Cartulina, marcadores gruesos, imanes, tijeras y libro de lecturas.

Coordinadora: Profra. Martha Cecilia López Hinojosa.

Desarrollo:

Esta actividad se realizó en la escuela Urbana 991 con alumnos de las escuelas involucradas; empezando con una serie de ejercicios previos con el fin de que tanto los alumnos anfitriones como los visitantes se sintieran con más confianza; se efectuó una dinámica de integración en el patio deportivo, observamos en este momento un fundado nerviosismo en los niños de la Urbana 57 ya que por primera vez tenían la oportunidad de convivir con los alumnos de las otras dos escuelas.

Después, pasaron al salón de clases ubicándose por equipos, según el color que les había tocado cuando jugaron en la dinámica de integración, se formaron nueve equipos de entre 4 y 6 integrantes quedando niños de las tres escuelas en cada equipo; se les preguntó luego si estarían dispuestos a realizar algunas actividades- juego, contestando afirmativamente la mayoría.

La maestra les dijo que si les gustaría leer una lección de su libro de lecturas, todos muy entusiasmados contestaron que sí; de entre los diferentes textos sugirieron una, la de "El leve Pedro"¹⁴ la que fue aceptada por todos con agrado.

Una vez seleccionada la lectura, el grupo escogió la manera de leer el texto, unos decían que leyera cada quien, otros que la maestra, acordando que era mejor que cada niño leyera un

¹⁴ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español Lecturas 6° Grado. 1995 pp. 88-90.

párrafo en voz alta; aquí notamos que todos querían leer, querían quedar bien, debido a esto se mantuvieron muy atentos.

Al término de la lectura se hicieron comentarios sobre el contenido del texto; la maestra les dijo: “bueno, ¿entendieron de que se trató la lección?”, algunos se notaron un poco pensativos antes de contestar, otros dijeron ¡sí!, entonces la maestra se dirigió a los alumnos que se notaban confundidos y les dijo: “a ver, ¿que le preguntarían a sus compañeros acerca de la lectura?” y la mayoría a la vez hacía las preguntas, por lo que la maestra les indicó que era mejor que lo hicieran por turnos. Los cuestionamientos que se hicieron fueron entre otros los siguientes: ¿cómo se llamaba el texto?, ¿quién era el personaje principal?, ¿cuántos personajes intervenían?, ¿en dónde se desarrollaba?, ¿por qué tenía ese título?. Nos quedamos sorprendidas al ver como surgían entre ellos los comentarios.

Luego la maestra preguntó que si habían encontrado alguna palabra en la lección que no hubieran entendido, contestando varios niños que no sabían que quería decir *leve*, *oronda*, *languidece*, *pajarera*, *galpón*, *densidad*, *ingravidéz*, *verja*, *volandas*, *arremangó* y *levitando*.

Otros alumnos les iban diciendo lo que ellos creían que significaba en ocasiones atinadamente y en otras no, pero luego lo corregían basándose en el contexto de la lectura, otras veces solo complementaban lo que alguien ya había comentado, esta lectura les impresionó, los niños que no le entendieron muy bien estaban muy atentos en lo que decían sus compañeros, porque al escuchar los comentarios se esclarecían sus dudas y mostraban mas seguridad al seguir participando.

Cuando la maestra dio las indicaciones del juego y algunos niños sugirieron que se cambiaran algunas reglas por ejemplo: que en vez de darles la escalera y el muñequito ya elaborados, mejor ellos mismos los hicieran; que los equipos nones les preguntaran a los pares; que por cada respuesta bien contestada el muñequito avanzaría un escalón, etc., algunas de estas sugerencias fueron aceptadas por todos los participantes y de esta manera se empezó el juego con el entusiasmo de los niños porque a cual mas quería realizar de la mejor manera el trabajo

que se le había designado.

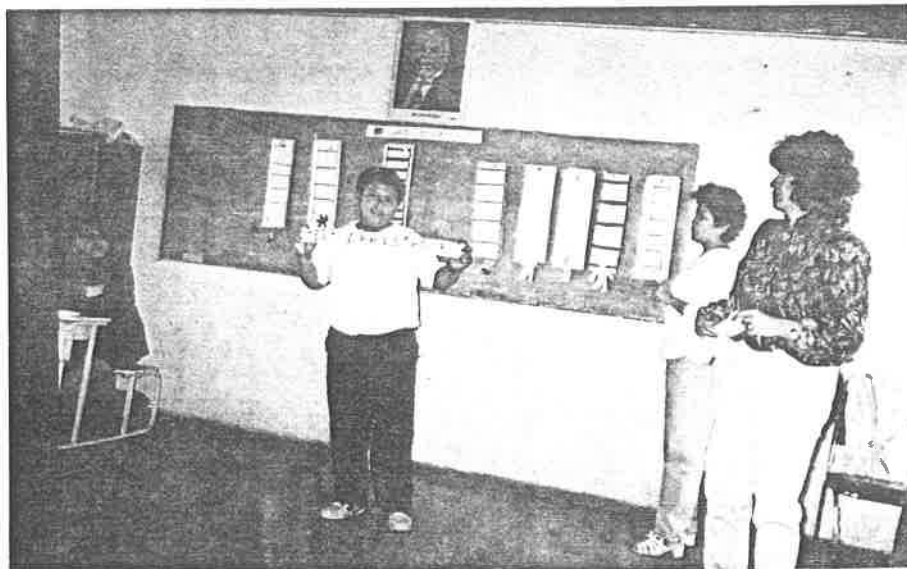


Foto 1.- Los alumnos exponiendo sus enunciados para que el equipo contrincante respondiera falso o verdadero.

De inmediato se pusieron a trabajar con sus materiales, mientras unos trazaban otros recortaban o redactaban los enunciados; se observó una actividad muy intensa, una total algarabía, típica de los niños al trabajar en equipo, discutieron, opinaron y criticaron.

Una vez que terminaron de confeccionar los muñecos y las escaleras pasaron a colocarlos en el pizarrón con los imanes y se empezó el juego, al ir presentando cada equipo sus enunciados, se propició la crítica ya que algunos argumentaban que los enunciados tenían faltas de ortografía, que estaban mal redactados, que no se entendían y que estaban muy fáciles. A nosotras nos llamó especialmente la atención un enunciado que decía: "Murió el leve Pedro". El equipo contestó que era falsa dicha afirmación, por lo que el equipo contrario respondió que estaban mal que la afirmación era verdadera y de inmediato se originó una polémica por saber si era verdadera o falsa la afirmación, tuvimos que intervenir nosotras tres para tratar de llegar a la respuesta correcta haciéndolos reflexionar sobre el hecho de que efectivamente la lección terminaba así: "perdido para siempre, en viaje al infinito. Se hizo un punto y luego

nada”, y que textualmente no decía que el leve Pedro había muerto, se hizo hincapié sobre lo importante que es captar las ideas que el autor quiere comunicar y lo que los lectores entienden. Este suceso no previsto quizás fue el que mas nos ayudó para lograr una concientización en los alumnos sobre la importancia que tiene el comprender lo que leemos. Al final quedaron todos convencidos que el equipo que estaba en lo correcto era el que había contestado que la afirmación era falsa.

Evaluación:

Pensamos que la actividad realizada fue un éxito por la disposición, participación, atención y entusiasmo que manifestaron los alumnos en todo momento durante este proceso; se dio una coevaluación entre los niños ya que manifestaron que todos fueron ganadores por las “ganancias que le echaron”.

Los padres de familia de los niños visitantes que estuvieron presentes, mostraron entusiasmo e interés por que sus hijos participen en este tipo de actividades y aseguraron que el primer cambio observado en sus hijos fue el de una actitud positiva y la alegría manifestada. Los padres de familia que no pudieron asistir y que se dieron cuenta de todo lo realizado por sus hijos, expresaron su interés en los siguientes días preguntado como nos había ido y si se volverían a realizar estas actividades.

El personal docente estuvo pendiente de lo que pudiéramos necesitar para tratar de facilitármolo por lo que estamos sumamente agradecidas y contentas porque mostraron su interés, disponibilidad y compañerismo. Consideramos que nuestro trabajo en equipo fue excelente.

Recomendación: Para que exista un mayor interés se sugiere que los mismos alumnos elaboren sus propios materiales.

Puesta en práctica de la estrategia "Sopa de palabras".

El objetivo principal de la aplicación de esta estrategia fue la de aumentar la habilidad en la comprensión de la lectura; el tiempo empleado fue de 50 minutos y los materiales utilizados fueron: el libro de Ejercicios de Español 6° grado, cartulinas, marcadores, fotocopias de los enunciados y lápiz.

La coordinadora de esta actividad fue la Profra. Irene Castillo Lomeli.

Esta actividad se llevó a cabo en la Esc. Urb. 991 turno matutino, con la participación de 45 alumnos que se reunieron de las tres escuelas.

Ante la tensión mostrada por algunos alumnos por empezar a realizar algún trabajo, se decidió efectuar una dinámica para atraer la atención, planeada con anterioridad, los resultados fueron magníficos y logramos nuestro objetivo.

La maestra les preguntó a los niños ¿cómo se les hacían las lecciones que venían en su libro de ejercicios?, a lo algunos niños contestaron que bonitas, aburridas, muy largas, etc., luego les volvió a preguntar ¿cuál les había gustado más? y muchos contestaron formándose una gritería, por lo que la maestra les sugirió que para entenderles bien le fueran diciendo de uno por uno el título de su agrado y ella lo iba anotar en el pizarrón, se hizo un registro de aproximadamente ocho títulos de lecturas, siendo "La Leyenda del Fuego"¹⁵ la que despertó más interés entre ellos. La maestra comentó que a ella también le había gustado mucho, un alumno le sugirió que se las leyera en voz alta y que escucharían con atención.

Una vez que se realizó la lectura, se procedió a comentar el texto, la maestra les hizo algunas preguntas para que los niños intervinieran, un alumno comentó que no sabía el significado de algunas palabras, por lo que la maestra les dijo a los demás que si alguien sabía algunas, unas

¹⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Español 6° Grado Libro del Alumno. México. 1994. pp. 68-70

si las supieron, otras fueron difíciles de deducirlas por contexto, por lo que tuvieron que recurrir al diccionario.

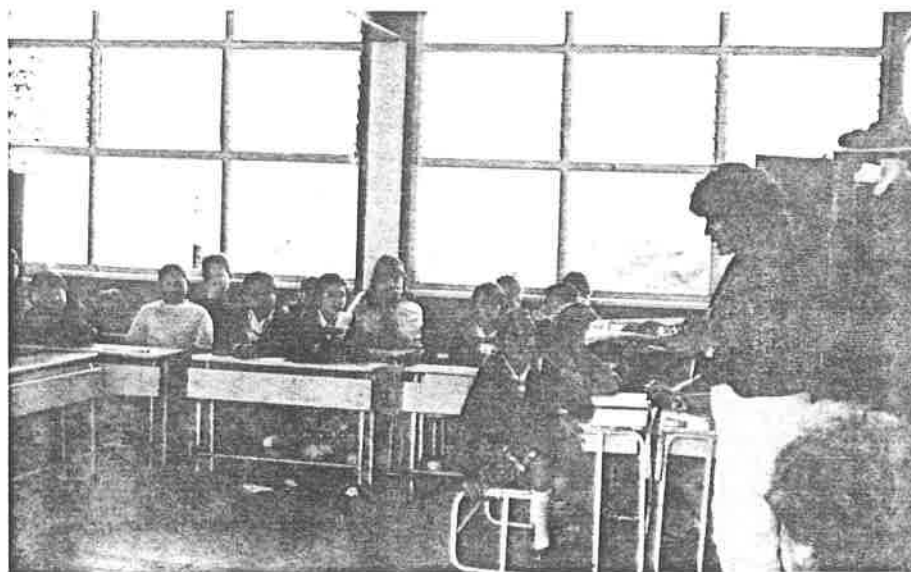


Foto 2.-La maestra Irene leyendo el texto "La Leyenda del Fuego".

La maestra les dijo: ¿Que les parece si todas esas palabras las vaciamos a una ensaladera? al tiempo que pegaba en el pizarrón una cartulina con el dibujo de una ensaladera y dentro de ella algunos sinónimos de las palabras contenidas en el texto.

Luego les sugirió que escribieran en un pedazo de cartulina alguna palabra sinónima de la estaba dentro de la ensaladera.

Muy entusiasmados las fueron escribiendo en los pedazos de cartulina y conforme iban terminando pasaban a pegarlas a un lado de la ensaladera.

Terminada esta actividad la maestra les dijo que en seguida les iba dar una hoja con una serie de enunciados que tenían un rectángulo debajo de una palabra subrayada, para que cambiaran

ésta por otra sinónima escribiéndola dentro del rectángulo. Esta actividad les pareció muy atractiva y en silencio se pusieron a contestar dicho ejercicio.

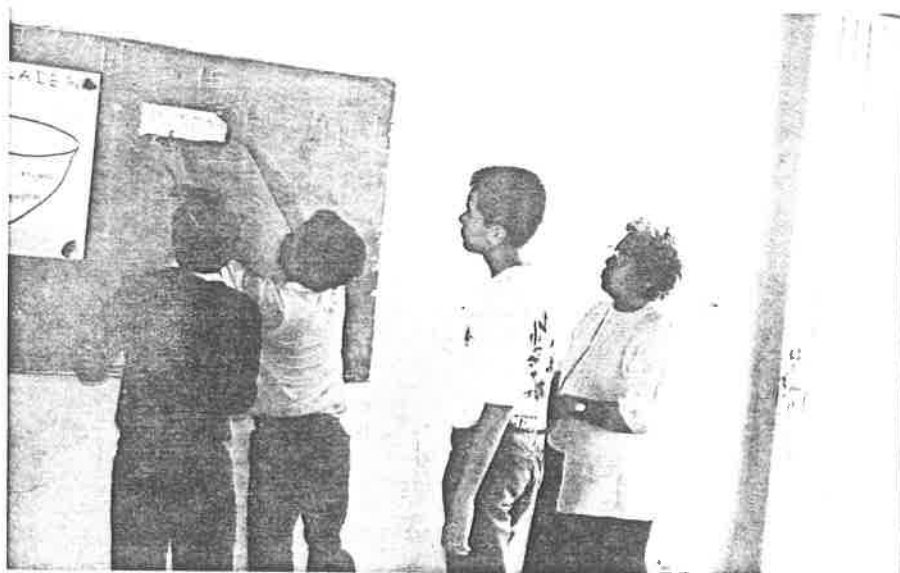


Foto 3.- Alumno pegando palabras sinónimas.

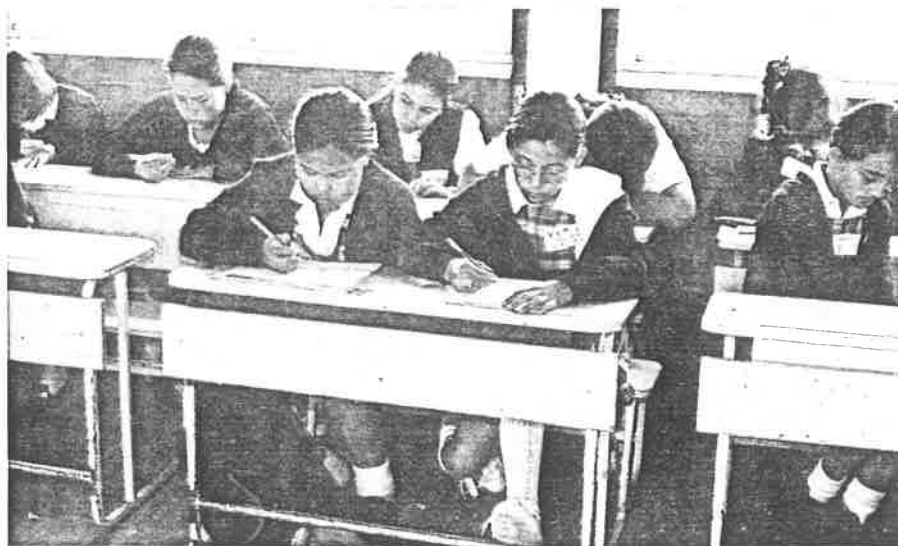


Foto 4.- Los niños realizando el ejercicio de los sinónimos.



Foto 5.- Participantes leyendo en voz alta sus trabajos.

Una vez terminada esta actividad los alumnos se mostraron algo cansados e impacientes por salir del salón para entablar conversaciones con sus compañeros de las otras escuelas por lo que decidimos al patio de recreo.

Evaluación: Para evaluar este trabajo se hizo de dos maneras, una de forma cualitativa por medio de una escala estimativa, en donde se observó la disposición, atención y participación de los alumnos y la otra cuantitativamente utilizando una escala de valores de 0 a 10 para calificar la hoja de los enunciados, obteniéndose los resultados siguientes: 40 niños tuvieron 10; 2 niños sacaron 9; 2 alumnos 8 y 1 alumno 7.

Los padres de familia que estuvieron presentes en el desarrollo de esta actividad se mostraron complacidos porque sus hijos participaban en esta clase de eventos demostrando que los apoyaban de manera física, moral y económica.

Tanto los docentes como El Director de la Escuela se mostraron esta vez mas interesados, nos sentimos muy contentas por la participación directa de algunas maestras como Lourdes y Juanita que presenciaron el desarrollo de esta actividad y en ocasiones intervenían motivadas por la entusiasta participación de los niños; la maestra Mago que también nos ayudó con la toma de algunas de las fotografías.

Sentimos que algunas de las limitantes que se nos presentaron fue la del tiempo ya que en esta ocasión no pudieron organizarse encuentros deportivos; que no asistieron todos los niños; que los padres de familia de la escuela anfitriona esta vez no asistieron debido a la falta de comunicación de nuestra parte, pero en general nos sentimos satisfechas como equipo de trabajo por los objetivos logrados ya que aparte de mejorar su expresión oral y su acervo lingüístico acrecentaron su espíritu de cooperación, de amistad y convivencia.

Puesta en práctica de una de las Técnicas Freinet (La Correspondencia)

Con el propósito de mejorar la comprensión de la lectura y a la vez desarrollar la expresión escrita, esta actividad se realizó durante el transcurso del presente año escolar, participando alrededor de 112 niños de cuatro grupos del sexto grado de escuelas y niveles socioeconómicos diferentes.

Pensando en los intereses comunes y edades similares de nuestros alumnos, planeamos poner en práctica una técnica que motivara el interés de los niños por expresarse de manera escrita, así que pensamos que redactando cartas para sus compañeros de otras escuelas pudiera motivarlos mas para hacer sus redacciones.

Primeramente se hicieron comentarios con los niños referentes a lo que era la correspondencia y su finalidad, eligiéndose a las cartas como medio para establecerla, se les preguntó si les gustaría intercambiar correspondencia con niños de otras escuelas a lo que la mayoría contestó que sí, desde el primer momento les gustó la idea, hasta los mas introvertidos y tímidos se sintieron motivados y procedieron a confeccionar un "BUZON" (caja forrada con papel) en donde cada semana por lo regular depositarían sus cartas, las que serían entregadas por nosotras mismas al hacer el intercambio cuando nos reuníamos (jueves y sábados).

Como Freinet dice "La elaboración de textos fomenta la adquisición del lenguaje" lo pudimos comprobar ya que al principio los textos redactados eran cortos y muchos sin sentido, pero conforme se fueron identificando entre ellos los fueron extendiendo; por medio de los datos que daban en sus cartas ya conocían sus características físicas, sus gustos y su nombre.

Después insistían en conocer las otras escuelas que también habían sido descritas en sus cartas pero principalmente querían ir a saludar al niño o niños que recibía sus cartas, ya que era muy notoria la alegría que manifestaban cuando el cartero (que era designado por semana) les entregaba su correspondencia o la tristeza reflejada al no darles nada.

Aprovechando que uno de los objetivos del programa de español marca la elaboración de cartas formales e informales motivamos a los niños para que elaboraran una en donde solicitaran permiso al director para salir y visitar a los niños de las otras escuelas.



Foto 6.- Depositando su correspondencia en el buzón.

Se obtuvo el permiso y se realizó la primera visita, los niños de la Escuela Urbana 991 visitaron a los alumnos de la Escuela "Manuel López Cotilla" turno vespertino de Jardines del Sol (en este tiempo la maestra Irene trabaja una doble plaza), en donde los niños además de conocerse y entregarse personalmente sus cartas y tarjetas, estrecharon mas los lazos de amistad y se fomentó aun mas el intercambio de correspondencia.



Foto 7.- Alumna recibiendo su carta.

Evaluación: Se utilizó una escala estimativa en la que tomamos en cuenta entre otras cosas, la continuidad, la extensión de los escritos y el entusiasmo manifestado.

Los padres de familia en un principio mostraron su inquietud al informarnos que sus hijos en lugar de hacer la tarea se pasaban la mayor parte del tiempo contestando las cartas recibidas, preguntando que si esto tenía relación con las actividades escolares. Al final del curso algunos padres de familia pudieron constatar que sus hijos adquirieron una mayor facilidad para redactar y una seguridad en si mismos.

Los docentes se mostraron sorprendidos y hubo curiosidad de su parte al ver que se realizaba esta actividad que antes no se efectuaba, planearon llevar a cabo esta actividad dentro de la escuela utilizando el buzón escolar para el próximo año escolar.

Como equipo de trabajo pudimos observar que es una buena estrategia para motivar en los niños el gusto por redactar.

Consideramos que en nuestra planeación hizo falta dar una mayor información a los padres sobre la realización de esta actividad y evitar las confusiones que se dieron entre ellos.

En seguida presentamos unas cartas formales e informales redactadas por los niños.

ASUNTO: SE SOLICITA SU PERMISO PARA
RECIBIR A UN GRUPO VISITANTE.

SR. SABINO RODRIGUEZ TRIGUERO
DIRECTOR DE LA ESC. PRIMARIA
BBB, 991 "JUSTO SIERRA"
COLONIA ALTAGRACIA, ZAP.
PRESENTE

NOS DIRIGIMOS A UD. CON EL DEBIDO RESPETO PARA EXPO-
NERLE LO SIGUIENTE:

LOS COMPANEROS DE LA ESC. "MANUEL LOPEZ COTILLA", NOS
HECIERON UNA INVITACION EN EL MES DE DICIEMBRE DE 1996, A LA CUAL
ACUDIMOS, EN ESTA OCACION ELLOS QUIEREN CORRESPONDER VISITANDO NUESTRO
PLANTEL ESCOLAR.

POR LO TANTO SOLICITAMOS A UD. CONCEDERNOS EL PERMI-
SO CORRESPONDIENTE PARA QUE NOS VISITEN EL JUEVES 13 DE MARZO DEL
AÑO EN CURSO, DESDE LAS 8.30 A.M. -12.00 A.M., ASI COMO FACILITARNOS
LAS CANCHAS DEPORTIVAS PARA REALIZAR ALGUNOS EVENTOS EN ELLAS.

LE AGRADECEMOS DE ANTEMANO SU ATENCION A LA PRESENTE,
Y LO SALUDAMOS RESPETOSAMENTE.

A T E N T A M E N T E

Manuel Lopez Cotilla
PROFESORA DE GRUPO Y ALUMNOS

Maria Elena Liberosa Gonzalez R.

Jose Luis Aguero Medina

Kenka Araceli Gonzalez D.

Amador Suarez Tapado

Lizbeth Toledo Rios

Araceli Gonzalez Rios

Esc. Prim.Fed."Juan Escutia"
El Colli Sitio,Zapopan,Jal.

Zapopan,Jal., a 11 de Marzo de 1997.

Alumnos del 6o.Grado,Grupo "A"
Esc. Prim. "Juan Escutia" T.M.
El Colli Sitio,Zapopan,Jal.

P R E S E N T E

ASUNTO: EL QUE SE INDICA.

Apreciables alumnos, en atención a su misiva fechada marzo de 1997, en la cual se me solicita la autorización para poder salir del plantel, el próximo día 13 de los corrientes y hacer posible una visita de intercambio académico,social y deportivo con otros grupos de 6o., el que suscribe Profr. Salvador Vital Castañeda,Director de la Escuela en el rubro citada por medio del Presnte,de la manera más atenta contesta a Uds., que no existe inconveniente en llevar a efecto dicho evento,después de observar lo reglamentado en este tipo de actividades extra muros.

Deseando que logren los objetivos que se han propuesto,sólo me resta pedirles que sean dignos representantes de esta nuestra querida escuela,asimismo que sean Ustedes,el medio por el cual hacer llegar una felicitación a su maestra,por la preocupación manifiesta - de elevar la calidad de educación en nuestro plantel .

Reitero una vez más mis respetos y parabienes.

A T E N T A M E N T E .

El Director de la Escuela


Profr. Salvador Vital Castañeda.

ciela!


¿Cómo estas?

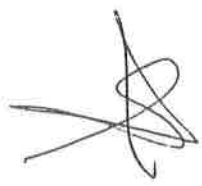
Espero que muy bien tu eres simpatica y espero que te haya gustado mi visita a tu escuela, fue muy padre asistir ahí aunque el principio estubo un poco aburrido pero espero que cuando tu estes en secundaria sigas igual de inteligente como eres ahora.

Espero que en vacaciones te la pases super bien y que me recuerdes como una gran amiga que me considero de ti.

Por otra parte muchas gracias por la buena onda que fuiste en tu escuela salón o como te quieras llamar o segundo hogar.

Te saluda tu amiga.

Paola 



P.D. veal
reverso.

Hola Mario

Como estas, yo muy bien espero que tu tambien
estés al leer esta carta.
Como te abras dado cuenta esta letra la manuseé
esta es mi preferida creo yo, que porque no la
utilizo mucho, tambien me gusta escribir con plu-
ma de colores como rojo morado y verde y para
mostrar basta un boton. Te envio mi mas sin-
cero felicitacion por el dia del niño, tal vez tu
no te sientas tan niño pero ese día lo disfrutas
al maximo creo que tu tambien, te confieso
que no muy niño me siento por que todos me
quitan un cambiado. -
Bueno me despido de ti con un cariñoso sa-
ludo.

¡Pos dató!

Laura

Espero se entienda
a mi letra

Este dibujo lo conserves como muestra de mi
amistad, espero y te guste.

¡O! sino llega pronto la carta es que el co-
rreo esta atrasado.

En tu proximo carta mandame una foto dis-
culpa que yo no te de una mía pero es que no
tengo ninguna reciente, me gustaron mucho tus
cartas.

Para: Juan Antonio, De Martha Leticia

¡Hola! como sigues de tu mano, espero que te la hayas pasado muy bien el día del niño, viste el Futbol Brasil contra Mexico y o no lo ví por que no estaba, te voy a dar mi domicilio, es Campo Alegre 288, Modulo 2 Departamento 4, Altagracia, colonia Altagracia Zapopan Jalisco, Código postal 45130. mandame bien tus datos donde vives y código postal. quiero saver ^{si} vives en una casa para ir un día a tu casa a visitarte y cual camion me lleva a tu casa te mando mi Foto, pero tu mandame la tuya si no me la mandas vas a ver no tengo telefono no mas el de mi tía es perenzza los domingos vamos con mi tía en la tarde sino ^{aveces} en la noche vamos hay te va el telefono de mi tía si lo quieres 6-36-58-82 hablame ah y con mi tía si no estoy de jame un recado y cuando me ~~quieras~~ ^{quieras} hablar con mi tía, ^{le dije que al 20120145 me} ~~podría~~ ^{podría} estar ah y todo la tarde, si no estoy tienen hermanos que te gusta, ami me gusta el Futbol, patinar, convivir con mis amigos y amigas ir a plaza patria, al cine, jugar maguinitas y estar con mis amigos y amigas
A Dios... Juan Antonio. contestame.

Puesta en práctica de la Técnica Freinet “ Intercambio de Experiencias”. 1ª. Visita

Con el intercambio de correspondencia, nuestros alumnos como ya dijimos insistían en conocerse personalmente visitando a las escuelas de sus compañeros, por lo que aprovechando esta inquietud procedimos a planear la forma en que nos organizaríamos para hacer esas visitas. Comentamos cual escuela sería la anfitriona la primera vez y quedamos de acuerdo que sería la “Manuel López Cotilla” turno vespertino de Jardines del Sol en Zapopan.

El primer paso fue el de solicitar el permiso a nuestras autoridades inmediatas, obteniendo solo las escuelas “Manuel López Cotilla” y la Urbana 991 la autorización solicitada. En seguida se llevaron a cabo los arreglos necesarios como el solicitar por escrito el permiso de los padres y el apoyo económico para solventar los gastos de transporte y refrigerio. Cabe hacer notar que nosotras estamos muy nerviosas al no saber si con nuestra actividad lograríamos los objetivos planeados.

Nos volvimos a reunir en equipo para planear las actividades que realizarían los niños, después de discutir las diferentes sugerencias de cada una llegamos al acuerdo de ponerlas en práctica según como se fuera presentando todo y de acuerdo como los niños se fueran motivando se les daría la opción de que entre los dos grupos también sugirieran que querían hacer.

Así llegó el día tan esperado en el que se conocerían, los 40 alumnos de la Urbana 991 (no pudieron ir todos) iban emocionados. Al llegar a la escuela “Manuel López Cotilla”, la maestra Irene salió a recibir al grupo, luego en el patio de recreo la Directora Guadalupe Plascencia les dio la bienvenida , deseándoles éxito en sus trabajos y manifestándoles que estaría siguiendo el desarrollo de este tipo de trabajos. Los alumnos de la maestra Irene estaban impacientes, ansiosos de conocer a sus compañeros, luego se saludaron y comentaban en voz baja cual sería el niño que les escribía; pasaron después al salón de usos múltiples formaron un círculo y se sentaron todo era un gran bullicio por lo que la maestra Irene intervino para calmarlos y atraer su atención para proponerles la manera como íbamos a

trabajar. Se eligió primero a un moderador de cada grupo, que fueron los alumnos mas sobresalientes de cada grupo a partir de ese momento los visitantes tomaron muy en serio su papel cosa que no sucedió con los anfitriones ya que la mayoría y principalmente los hombres solo querían lucirse y hacían cosas para llamar la atención. Se empezó con actividades “rompe hielo” como el juego de “El Cartero” que les gustó y los hizo que se relajaran, un niño de Urbana 991 sugirió que se presentaran pasando al centro uno por uno lo que aceptaron de inmediato; el primer grupo que hizo su presentación fue el de maestra Irene los que mostraron timidez, cuando se presentaron los niños visitantes entregaron tarjetas y cartas a los niños con quienes mantenían correspondencia. Idearon luego un concurso de conocimientos que en seguida fue aceptado ya que también querían demostrar quien era el mejor, cada grupo eligió a sus participantes que desde luego eran los mas aventajados, aquí no fue como en el salón , donde actuaban a veces con egoísmo, aquí se unieron y depositaron se confianza en cada uno de los concursante apoyándolos sin escatimar los elogios, todos estábamos muy atentos e interesados en el desarrollo de la competencia en la que todos querían contestar de la mejor manera las preguntas que se hacían. Al final “todos ganamos”, fue la expresión que se escuchó, y efectivamente ellos comprendieron que estaban ahí niños y niñas con características similares, mismo grado, mismos libros e intereses comunes.

Pero aun les quedaba la inquietud de conversar libremente sin que estuvieran las maestras presentes, por lo que cuando se llegó el momento de disfrutar del refrigerio preparado por los mismos alumnos auxiliados por algunas madres de familia, aprovecharon para platicar unos con otros caminando por el patio de la escuela mientras eran observados con curiosidad por los demás alumnos de la escuela que en ese momento estaban en recreo.

Después de terminado el recreo se nos facilitaron las canchas deportivas para sostuvieran algunas competencias como futbol y voleibol varonil y femenil; en esta actividad hubo todavia mas respuesta hacia los competidores ya que con las porras, chiflidos y gritos pretendían ayudar a su equipo para que resultara vencedor.

Al llegar la hora de partir ya habían acordado entre ellos una próxima reunión, se despidieron no sin antes intercambiar domicilios y números telefónicos para llamarse y seguir escribiéndose.

Al día siguiente se realizó el rescate de esta experiencia en cada grupo, platicando y comentando sus impresiones y pidiendo a los niños que sugirieran otras alternativas para posteriores visitas. Cuando nos reunimos para evaluar esta actividad comentamos sobre los puntos de vista de nuestros alumnos y dimos a conocer a la maestra Rafa los detalles de esta actividad, ya que ella no pudo asistir.

En cuanto a los padres de familia nos dimos cuenta que empezaron a interesarse cuando sus hijos les platicaron de la visita realizada.

Los docentes en esta ocasión solo mostraron curiosidad al igual que los demás alumnos de la escuela anfitriona .

Como equipo de trabajo concluimos que este tipo de actividades les gustó a nuestros alumnos, consideramos también íbamos por buen camino para lograr en los niños fomentar el intercambio de correspondencia y lograr en ellos una habilidad mayor para que puedan expresarse oralmente y por escrito. Asimismo nos sentimos satisfechas primero porque no hubo ningún contratiempo en la realización de este evento y segundo porque logramos más de lo planeado, solo hubo algo que lamentar, la ausencia de la maestra Rafa con su grupo por la negativa de su directora para autorizar su salida con los niños.

Puesta en práctica de la Técnica Freinet "Intercambio de experiencias" 2ª. Visita.

Motivados los alumnos y las maestra por los resultados obtenidos con el intercambio de experiencias efectuado anteriormente, procedimos a organizar el segundo encuentro el que se realizó en la Escuela Urbana 991 turno matutino de Altagracia Zapopan.

Por primera vez participó el grupo de 6º grado de la Escuela "Juan Escutia" ubicada en El Colli Sitio Zapopan, a cargo de la maestra Irene Castillo Lomeli, también participó el grupo de 6º grado de la Escuela "Manuel López Cotilla" turno vespertino de Jardines del Sol en Zapopan, solo que esta vez el grupo estaba a cargo de la maestra Rosario de la Peña, quien sustituía a la maestra Irene que había solicitado una licencia en esa plaza; participaron desde luego los de Escuela Urbana 991 que ahora eran los anfitriones.

Se iniciaron los trabajos con una técnica de integración que se realizó en el patio grande de la escuela, repartiéndoles a los alumnos tiras de papel crepé de diferentes colores y al ritmo de la música y letra de las canciones del Profr. Víctor González, se realizaron diferentes giros y evoluciones logrando el objetivo deseado; se observó que varios de los niños de la Escuela del Colli se apenaban y no cantaban ni bailaban y si lo hacían era tímidamente.

Luego pasaron al salón del 6º "B" en donde cada alumno se presentó con sus compañeros, diciendo su nombre, gustos y escuela de donde venía; como dos de los grupos ya se conocían la planeación de las actividades fue diferente, porque fueron los mismos alumnos quienes sugirieron los trabajos a realizar por ejemplo: planearon que entre los tres grupos presentarían la obra de teatro "La Lente Maravillosa"¹⁶, el primer acto lo presentó la escuela "Manuel López Cotilla"; el segundo los niños de la Escuela "Juan Escutia" y el tercero los de la Urbana 991, fue algo interesante los disfraces fueron bonitos y originales, compararon y determinaron sus fallas y errores sugiriendo la manera de mejorarlas siguiendo las indicaciones de su libro de texto como las acotaciones, escenografía y parlamentos. Luego los alumnos anfitriones

¹⁶ Español 6º Grado Libro del alumno. Op. cit. Pp. 116-123.

presentaron una obra titulada "Todos debemos de ser amigos" que fue escrita por el niño Carlos Ignacio Páez. Luego se dio el esperado concurso de conocimientos y esta vez las preguntas fueron mas difíciles, porque ya venían preparados, hacemos notar que los niños de la escuela "Juan Escutia" también aquí se mostraron tímidos pero su participación fue acertada. Los alumnos de la escuela anfitriona presentaron una canción llamada "Mira hacia arriba" e hicieron que la mayoría participara motivados por el ritmo de la guitarra que tocaba Arturo; como ya estaban muy motivados también declamaron las estrofas del Himno Nacional de manera emotiva lo que provocó la atención de todos los presentes.

Después se disfrutó de un delicioso refrigerio financiado y preparado por las madres de familia suscitándose con esto un clima agradable de total convivencia.

Por último se efectuó una competencia deportiva, resultando triunfadores en todos los partidos los alumnos de la escuela de Colli, sorprendiendo a los maestros y alumnos ya que habían demostrado ser muy tímidos (debido quizás a su bajo nivel socioeconómico), pero en cuestión deportiva se vieron muy determinados y conjuntaron un equipo que nadie pudo ganarle; los niños que no quedaron muy conformes con este resultado fueron los de la Escuela "Manuel López Cotilla" porque se consideraban los mejores en todo; los alumnos de Urbana 991 en cambio manifestaron que aunque contaban con maestro de educación física casi no practicaban estos juegos.

Al final se presentó algo natural, empezamos a notar "bolitas" o grupitos de alumnos de las tres escuelas que platicaban animadamente, lo que nos hizo constatar que habíamos logrado algunos de los objetivos planeados.

Antes de despedirse hubo un espacio donde intercambiaron regalos como dibujos, poemas, cartas e historietas; no querían irse pero se había llegado la hora y lo hicieron, prometiéndose seguir en constante comunicación a través de cartas, telefonemas y hasta de visitas domiciliarias.

pensamos que en los niños de la maestra Irene creció el entusiasmo y la auto estima que les hacía falta.

La evaluación de esta actividad hizo en cada grupo realizando un rescate oral y por escrito de las experiencias de cada uno de los alumnos participantes en esta visita, luego las leyeron y posteriormente las intercambiaron con los compañeros de las otras escuelas, observándose una mejor redacción en sus escritos .

Los compañeros maestros de la Escuela Urbana 991 no daban crédito al hecho de haber trabajado con aproximadamente 87 niños y tenerlos con la atención requerida, lo que los hizo interesarse por otras posibles investigaciones.

Los padres de familia que estuvieron presentes en esta ocasión se contagiaron del entusiasmo de sus hijos y el de los demás alumnos apoyándolos en cada momento; después en reuniones de los padres los que habían asistido a esta actividad les comentaron a los demás sobre la realización de este evento.

Puesta en práctica de la Técnica Freinet "Intercambio de Experiencias" 3ª. Visita.

Se planeó una última visita a la escuela Urbana 991 con los alumnos del 6º grado de las escuelas: "Juan Escutia" y Urbana 57, la que se realizó aunque con una baja asistencia de los alumnos, debido a que esta reunión se planeó en la última de trabajo del ciclo escolar 1996-1997.

La planeación para esta visita se hizo de la siguiente manera : solicitamos los permisos correspondientes a las autoridades de cada plantel, informamos a los padres de familia de los alumnos de las escuelas "Juan Escutia" y Urbana 57 pidiéndoles su permiso y cooperación para ir de visita a la otra escuela, se les pidió a algunos su compañía para ayudar , vigilar y para que se dieran cuenta como se llevaba a cabo el trabajo a realizar.

Al llegar el día fijado para la visita todo era alegría alumnos y padres de familia estuvieron puntuales. Cuando llegamos a la Escuela 991 fuimos recibidos por la maestra Martha y sus alumnos en la entrada, como las maestras visitantes(Irene y Rafaela) éramos ya conocidas por los alumno fuimos recibidas con alegría.

A continuación pasamos a la cancha de basketbol y los alumnos formaron un círculo para uno por uno se fueran presentando diciendo su nombre, escuela y preferencias; después se organizó una técnica grupal de integración que consistió en: que a cada alumno se le repartió medio pliego de papel de China de diferentes colores rojo, amarillo, rosa, morado, azul, verde, blanco , negro y naranja, para que luego realizaran diferentes giros y desplazamientos hacia la derecha o izquierda sujetando con ambas manos el pedazo de papel y elevándolo sobre sus cabezas o agrupándose en equipos por colores según se los indicaba la maestra.

Pasaron luego al salón de clases y ordenados por equipos tomaron el lugar que les correspondía, en seguida la maestra Martha procedió a realizar un ejercicio de atención y relajación que se hizo de la siguiente manera: el ejercicio sería sin hablar solo realizando los mismos movimientos de doblado y de cortado con papel de China que la maestra hacía;

cuando realizaban esta actividad pudimos observar que los niños realizaban su trabajo en absoluto silencio y siguiendo con mucha atención cada uno de los movimientos realizados por la maestra; al final los mismos alumnos pudieron constatar si habían seguido bien todos los movimientos al ver el modelo de la maestra y el de ellos colocándolo pegado sobre un hilo a manera de tendero afuera del salón. Nos dimos cuenta que la mayoría hizo su trabajo similar al modelo.

A continuación se efectuaron otras actividades como fueron la aplicación de las estrategias “Las escaleras” y “La sopa de palabras” que gracias a los anteriores trabajos grupales realizados, fueron básicos en la obtención de buenos resultados. Al término de estas actividades y haciendo uso del buzón correspondiente, varios alumnos de la escuela Urbana 991, depositaron las cartas para los alumnos visitantes y que otro niño que fungió como cartero después las iba entregando nombrando el nombre en voz alta para que pasaran por ellas. Pudimos observar que tanto los alumnos anfitriones como los visitantes se veían contentos y asombrados de recibir tantas atenciones disfrutando de gratos momentos.

Al terminar las actividades bajaron a disfrutar de un refrigerio que cada uno llevaba ya que esta ocasión por diversas situaciones no se pudo obtener un refrigerio compartido. Tampoco se pudieron realizar encuentros deportivos ya que no hubo el tiempo necesario debido a que el turno vespertino ya estaba por entrar.



Foto 8.- Alumnos de la Esc. Urb. 991 recibiendo a los niños visitantes



Foto 9.- Integración de los alumnos de las diferentes escuelas conversando animadamente.

La Transformación lograda durante el proceso de la Investigación

Por último se presentan una serie de apreciaciones emitidas por las maestras que llevaron a cabo esta investigación en relación a la forma muy personal del como se sintieron al participar en esta investigación, sus expectativas, inquietudes, sus necesidades, sus objetivos, etc.

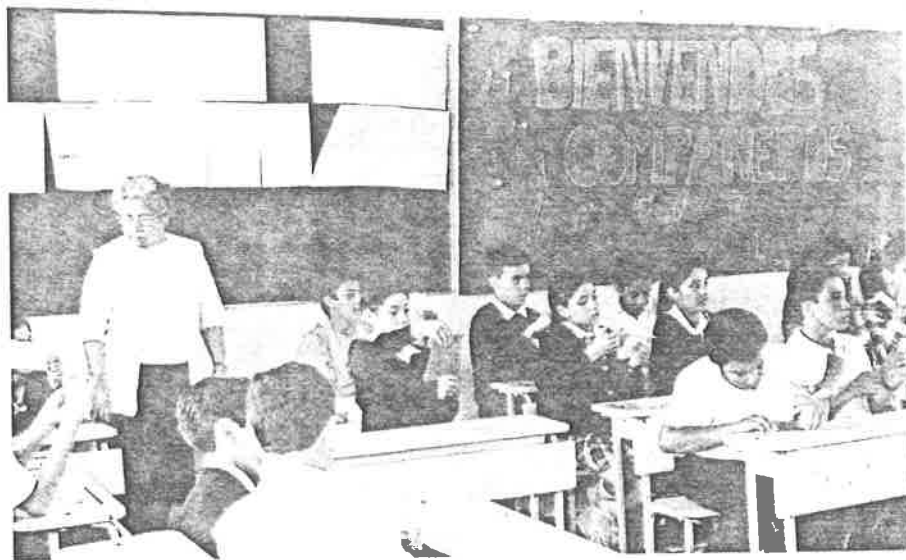


Foto 10.- Profra. Rafaela Rosales Frago observando el trabajo de los alumnos.

El presente trabajo realizado en equipo me hizo reflexionar sobre mi práctica docente que he llevado hasta el presente, pues según las observaciones hechas durante la aplicación de las estrategias, me hizo comprender que si nosotros como docentes encaminamos a nuestros alumnos en formas nuevas de trabajo, podremos influir positivamente en el desempeño de su aprendizaje y haremos de ellos alumnos creativos, capaces de lograr cambios que tanto necesita en la actualidad nuestro país.

Además si nosotros como docentes somos capaces de cambiar, sí es posible influir de manera positiva en alumnos, compañeros maestros, padres de familia y comunidades escolares de las que cada año formamos parte.

También pude comprobar que yo como maestra de grupo he cambiado en algunos aspectos y el trabajo de equipo ha sido para mí una pauta para continuar en mi trabajo futuro. Así mismo despertó en mí la mejor disposición por el cambio dentro de mi centro de trabajo, en favor de mis alumnos.

He de agregar que para mí en forma personal, el presente trabajo despertó cambios de actitudes, como persona, como maestra y fue gratificante el constatar los resultados que obtuvimos al final del mismo, y también nuestro equipo reafirmó en sus integrantes el compañerismo respecto a nosotras y consolidó nuestros lazos de amistad; ahora y al final de nuestro trabajo, pienso que ha quedado una gran satisfacción por lo realizado.



Foto 11.- Las profesoras: Rafaela, Irene y Martha Cecilia integrantes del equipo de Investigación.

Martha Cecilia López Hinojosa.

Anteriormente para mí, el solo hablar sobre realizar una investigación me llenaba de pánico creía que se trataba de grandes investigaciones realizadas solo por los personajes más importantes de la historia.

Me apena haber actuado de esa manera pero ahora me doy cuenta que siempre había llevado a cabo investigaciones en mi grupo solo que sin la metodología apropiada.

En este momento puedo afirmar que realizar una investigación es la tarea más emocionante y que cotidianamente la llevamos a cabo en el grupo; esto debido a la atinada asesoría de la maestra Lydia Enciso quién me llevó paso a paso en el proceso.

Considero que trabajar en equipo con Irene y la maestra Rafaela fue una experiencia grata ya que además de la realización del trabajo nacieron lazos de amistad, respeto y afecto entre nosotras y nuestras familias.

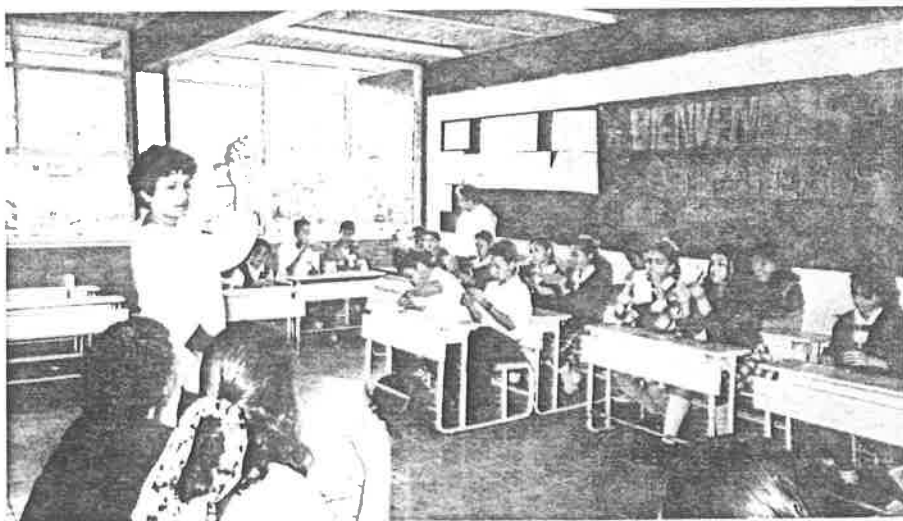


Foto 12.- La maestra Martha Cecilia coordinando una actividad.

Con la investigación realizada se dio un cambio en mi práctica docente; por ejemplo con algunos de mis alumnos se elevó su autoestima, el dinamismo, la libertad de expresión, la disponibilidad, se dio también la relación entre alumno-alumno y maestro-alumno, de manera espontánea motivada por el cambio de actividades dadas que les fascinó.

Se dio en ellos el espíritu de competitividad y de cooperación originando en ellos nuevas sugerencias para llevarlas a cabo en posteriores visitas a otras escuelas .

Por ejemplo: escribir y presentar guiones de teatro y escenografías; practicar mas los deportes, presionando al maestro de educación física, ya que en anteriores visitas se vieron opacados por los alumnos de la maestra Irene; la aplicación de un mismo examen escrito en los tres grupos, con el fin de saber quien era el grupo que tenía mejor nivel de aprovechamiento; realizar actividades diferentes a las de estudiar según ellos como: ensayar una canción, una poesía coral, un baile moderno, etc.

En los compañeros docentes, fue una sorpresa ver la manera en que se empezaron a interesar en el proceso; continuamente me preguntaban como me estaba yendo, qué necesitaba y si mis alumnos iban avanzados en la lectura; que realmente les gustaría comenzar una nueva investigación con los niños de 1° a 6° grado el próximo año escolar y con el mismo objetivo.

Con los padres de familia creo haber contribuido a que sintieran una leve esperanza al descubrir que la educación de sus hijos puede mejorar, al verlos tan entusiasmados y participativos tomando en cuenta la etapa fisiológica por la que están pasando los apoyaron, cooperaron física y económicamente en la realización de nuestra investigación y no solo los padres de este grupo sino que me llenó de alegría el hecho de los padres de familia de los que serán mis alumnos el próximo año escolar adquirieron una enciclopedia de 12 tomos (ver recibo adjunto) con temas apropiados para desarrollar algunas de las situaciones comunicativas que marca el programa escolar.



Escuela Primaria Urbana No.991
"JUSTO SIERRA"
Comité Directivo
Sociedad de Padres de Familia 1996-1997



RECIBO en calidad de Donación, del Comité Directivo de la Sociedad de Padres de Familia, de la Enciclopedia titulada "DESCUBRIENDO LA NATURALEZA", consistente en 12 tomos de los temas siguientes, con la finalidad de ser utilizados por los Alumnos e Padres de esta Escuela y así promover el acceso cultural de la misma.

- METEOROS Y COMETA DEL COSMOS
- ATOMOS Y MOLECULAS
- CALVAR DEL PLANETA
- GENS, EVOLUCION Y HERENCIA
- EL AGUA FUENTE DE VIDA
- DE LA LAMPARA A LA CENTRALERA
- LA EVOLUCION DEL CLIMA
- SALVAR LA TIERRA Y LA FAUNA
- EL SECCION DE LA TIERRA
- DE LA TIERRA A LA LUNA
- LAS FUENTES DE ENERGIA
- FUERZA, MOVIMIENTO Y ENERGIA

ATENTAMENTE
Zacapa, Jal., julio 09 de 1997.

Martha C. López Niño
PRESIDENTA, COMITÉ DIRECTIVO DE PADRES DE FAMILIA

C.c.p. - Profrs. Martha C. López Niño

Monte del Sistema Educativo
Punto de Contacto: Atlixmex
Tel. 554.11.11
E-mail: pntos@educacion.gob.mx

Con lo anterior queda demostrado que les gustó la manera en que se llevó a cabo la investigación participativa en relación con la lectura con el fin de mejorar su comprensión.

En lo particular siento que empecé a transformar mi práctica docente desde el momento en que descubrí mejores resultados en mi grupo.

Irene Castillo Lomeli.

Es indudable que la participación en grupo nos lleva a tratar de conjuntar las cualidades, habilidades y características de cada una de las integrantes de un equipo de trabajo para lograr los mejores resultados en la aplicación de alguna actividad

Al integrar nuestro equipo pensé en tratar de ser lo mas receptiva que fuera posible con el fin de captar el cúmulo de sugerencias, ideas y opiniones que manifestaran mis compañeras para tratar de que se diera en nosotros una transformación en el trabajo escolar.

La experiencia, el tino y la gran disposición de la maestra Rafa me hicieron muchas veces no claudicar en el esfuerzo que representaba la transformación de mi práctica docente.

La capacidad organizativa, el desempeño profesional y la efectividad del trabajo de la maestra Martha Cecilia, fueron estímulos para que dentro de las limitaciones que se me presentaron, saliera adelante en el trabajo planeado.

Así mismo con el aporte pedagógico, la actitud desinteresada y la validez de sus fundamentos apoyados en su preparación profesional, la maestra Lydia me llevó a reunir los elementos indispensables para intentar cambiar mi labor docente.

Las transformaciones logradas en los alumnos durante el proceso de investigación, no fueron muchas pero si las que se necesitaban dar en los niños del Colli que siempre se habían sentido relegados por sus condiciones socioeconómicas y las carencias que siempre han tenido.

El hecho de llevarlos a que conocieran otro tipo de escuelas, la manera de trabajar de otras maestras y el desempeño escolar de otros niños hicieron que surgiera en ellos la inquietud por tratar de adoptar actitudes similares viendo que también ellos eran capaces de lograr cosas buenas.

Expongo lo anterior por que después que fuimos a la Escuela Urbana 991 querían participar más hasta en los festivales escolares que nos había tocado organizar, ya que les impresionó

cuando los niños de la maestra Martha declamaron las diez estrofas del Himno Nacional tan emotivamente, sugiriendo que también ellos querían aprendérselas para decirlas en los honores a la Bandera.

Otra cosa que les gustó fue la manera en que se disfrazaron cuando presentaron el primer acto de “La lente maravillosa” y dijeron que les gustaría presentarla toda en un festival cosa que hicieron quedando yo gratamente sorprendida porque algunos de los niños que eran muy introvertidos se animaron a salir en esa obra.

Quizá son pocos los logros obtenidos en esta investigación con el grupo que atendí, pero me siento satisfecha porque logré que su auto estima se elevara y se dieran cuenta que a pesar de las limitaciones y carencias que tienen pueden lograr mucho si ellos se lo proponen.

Me siento contenta también porque por primera vez un alumno de la escuela logra obtener un tercer lugar en la “ Olimpiada del Conocimiento “ cosa que llenó de alegría a la mayoría de los niños del grupo.

En relación a los padres de familia casi en su totalidad y a pesar de las carencias siempre estuvieron dispuestos a sacrificar algo de su gasto para que los niños salieran a visitar a otros compañeros argumentando que ellos rara vez los sacaban, coincidentemente algunos de los padres de este grupo seguirán relacionándose conmigo ya que tienen hermanos en el grupo que me fue asignado para el próximo año escolar y los papás me preguntaron que si los iba a llevar también a ellos a que conocieran otras escuelas para que concursaran con los niños.

En cuanto a los compañeros de trabajo hubo poca participación de ellos en la aplicación de las estrategias pero aun así, si me preguntaron cuál había sido el resultado de esta aplicación.

Considero que esta experiencia que hemos emprendido ha sido fructífera y enriquecedora por el intercambio de ideas, sugerencias, recomendaciones y opiniones que tuvimos con el único fin de tratar de mejorar nuestra labor docente.

CONCLUSIONES

Una vez terminada la presente Investigación se concluyó que:

1. La opción para lograr un cambio en el Sistema Educativo Nacional, es sin duda la Investigación Participativa vinculada a la práctica docente ya que involucra a docentes, alumnos, padres de familia y comunidad.
2. Con esta investigación nos dimos cuenta que la principal tarea de los maestros es utilizar la metodología adecuada, los instrumentos necesarios, aplicar los conocimientos, modificar las actividades, desarrollar habilidades y evitar un aprendizaje superficial, para hacer del alumno agente de su propio aprendizaje, dentro y fuera del aula.
3. Para obtener resultados más fructíferos en una investigación, es preciso participar en ella desde adentro y desde abajo para experimentar y conocer los cambios en un grupo objeto de investigación para la solución de problemas.
4. Que esta investigación nos proporciona un elemento más del conocimiento de la realidad que se presenta en la apropiación de algunas áreas del conocimiento; específicamente cuando los niños no alcanzan el nivel adecuado en la comprensión de la lectura en el sexto grado de la Escuela Primaria.
5. Esta investigación despertó la inquietud y aumentó el interés de algunos compañeros docentes por iniciar otras investigaciones en el próximo año escolar, con el fin de buscar alternativas que ayuden a solucionar la problemática escolar imperante en su Centro de Trabajo.
6. Al conjuntar nuestro equipo docente de trabajo, tomamos en cuenta las características, cualidades y aptitudes de cada una de las integrantes, con el propósito de aprovechar sus

experiencias profesionales y vivencias personales integrándolas para efectuar de la mejor manera nuestro proyecto de investigación.

7. Aplicando la Técnica de la correspondencia, la socialización, la expresión y el texto libre de Freinet se manifestó la cooperación, el interés y el agrado por la lectura entre nuestros alumnos de 6° grado al realizar tareas comunes, personales y colectivas.

8. El desarrollo de la capacidad lectora en el nivel básico, constituye uno de los pilares fundamentales ya que le proporciona al alumno los medios necesarios para realizar un estudio individual, tan indispensable para el aprendizaje en cualquiera de las áreas del conocimiento.

9. El trabajo realizado ha dejado en nosotras experiencias, conocimientos y satisfacciones que nos ayudarán a transformar nuestra labor docente que tendrá que ser mas fructífera para beneficio de nuestros alumnos.

10. Es un hecho que en nuestros espacios de tiempo libre podemos realizar actividades metódicamente organizadas, enfocadas a la superación personal y profesional, de tal manera que no importando la edad que se tenga pretendamos siempre superarnos día con día.

11. Conforme íbamos avanzando en el proceso de nuestra investigación y surgían los obstáculos, a la inquietud que nos producían los problemas seguía la satisfacción, al aplicar la solución acertada de las cuestiones presentadas.

APENDICES

APENDICE 1

A continuación incluimos los formatos utilizados para reunir información para nuestra Investigación de campo como son: encuestas, cuestionarios, lecturas y planos.

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

A

ESCUELA

GRADO

GRUPO

SEÑALA CON UNA (X) CON QUE FRECUENCIA LEES EN TU CASA

A DIARIO

FRECUENTEMENTE

DE VEZ EN CUANDO

CASI NUNCA

NUNCA

Encuesta para los maestros

| |
|----------|
| B |
|----------|

1. ¿Has detectado en tu grupo problemas en cuanto a la comprensión de la lectura?
2. ¿Consideras que la comprensión de la lectura referente en la adquisición de conocimiento en la Escuela Primaria?
3. ¿Has implementado alguna estrategia específica para mejorar la comprensión de la lectura?
4. ¿Piensas que la adquisición de una buena lectura de comprensión puede ser determinante en posteriores estudios?
5. ¿Podrás auxiliar con tu experiencia en la implementación de algunas estrategias en la lectura de comprensión?

C

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ESCUELA

GRADO

GRUPO

Marque con una (x) la respuesta que se ajuste a su situación.

M A M A

¿ Tiene usted estudios ?

SI NO

¿ Hasta qué año estudió ?

P A P A

¿ Tiene usted estudios ?

SI NO

¿ Hasta qué año estudió ?

D

Cuestionario

1. ¿Cuál es el título de la lectura ?
2. ¿ Qué pretendía el personaje al ahorra el dinero?
3. Cómo le hacía para ahorrar el dinero?
4. ¿ Qué compró Nicolás para saber cómo engordar a los puercos?
5. Cuando se llenó la alcancía y la quebró, ¿qué hizo Nicolás Mangana con el dinero?
6. ¿ Qué hacía la familia todas las noches antes de acostarse?
7. ¿ Qué soñaban Nicolás, su esposa y los niños?
8. ¿Dónde se guardó el dinero Nicolás el día que se fue a la feria?
9. ¿Cuántos puerquitos compró Nicolás en la feria?
10. ¿ Te parece que la acción de Nicolás fue la correcta? Si, no ¿por qué?

E

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ESCUELA

GRADO

GRUPO

Marca con (x) la frecuencia con que lees determinado tipo de texto.

¿QUE TIPOS DE TEXTOS SE LEEN EN TU CASA Y CON QUE FRECUENCIA LO HACEN ?

| TEXTO | A DIARIO | FRECUENTE MENTE | DE VEZ EN CUANDO | CASI NUNCA |
|---|----------|--------------------|---------------------|---------------|
| PERIODICO | | | | |
| LIBROS DE RELIGION | | | | |
| REVISTAS CIENTIFICAS | | | | |
| REVISTAS DEPORTIVAS | | | | |
| REVISTAS ILUSTRADAS | | | | |
| REVISTAS QUINCENALES (BUENHOGAR) VANIDADES) (KENA) | | | | |
| NOVELAS | | | | |

Los puercos de Nicolás Mangana



Nicolás Mangana era un campesino pobre pero ahorrativo. Su mayor ilusión era juntar dinero para comprar unos puercos y dedicarse a engordarlos.

—No hay manera más fácil de hacerse rico —decía—. Los puercos están comiendo y el dueño nomás los mira. Cuando ve que ya no van a engordar más, los vende por kilo.

Cada vez que a Nicolás Mangana se le antojaba una copa de mezcal, decía para sus adentros:

—Quitate, mal pensamiento.

Sacaba de la bolsa dos pesos, que era lo que costaba el mezcal en la tienda del pueblo donde vivía, y los echaba por la rendija del puerco de barro que le servía de alcancía.

—En puerco se han de convertir —decía al oír sonar las monedas.

Cuando alguno de sus hijos le pedía cincuenta centavos para una nieve, Nicolás decía:

—Quitate esa idea de la cabeza, muchacho—. Luego sacaba un tostón de la bolsa, lo echaba en el puerco de barro y el niño se quedaba sin nieve.

Cuando la esposa le pedía rebozo nuevo, pasaba lo mismo. Veinticinco pesos entraban en la alcancía y la señora seguía tapándose con el rebozo luido.

Compró un libro que decía cuáles son los alimentos que deben comer los puercos para engordar más pronto, y lo leía por las tardes, sentado a la sombra de un mezquite.

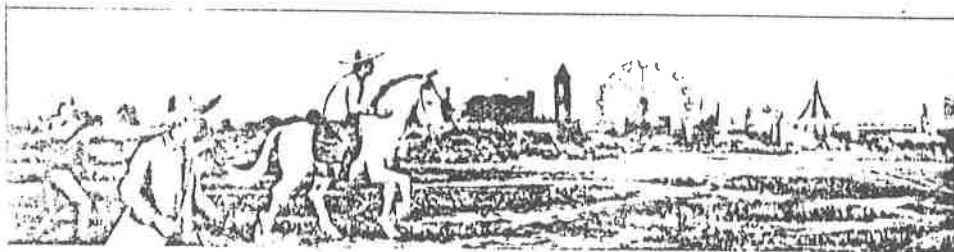
Tantas copas de mezcal no se tomó Nicolás, tantas nieves no probaron sus hijos y tantos rebozos no estafenó su mujer, que el puerco de barro se llenó.

Cuando Nicolás vio que ya no había un quinto más, rompió la alcancía y contó el dinero, llevó la morralta a la tienda y la cambió por un billete nuevecito que tenía grabada, junto al número mil, la cara de Cuauhtémoc.

Regresó a la casa, juntó a la familia y le dijo:

—No somos ricos, pero ya mero. Con este billete que ven ustedes aquí voy a ir a la feria de San Antonio y voy a comprar unos puerquitos, los vamos a poner en el corral de atrás, los vamos a engordar, los vamos a vender y vamos a comprar más puerquitos, los vamos a engordar y los vamos a vender y vamos a comprar todavía más puerquitos y así vamos a seguir hasta que seamos de veras ricos.

Su mujer y sus hijos se pusieron muy contentos al oír esto y cantaron a coro:



—No somos ricos, pero ya mero. Ya mero.

Nicolás metió el billete debajo del petate, y todas las noches, antes de acostarse, la familia se juntaba alrededor de la cama, Nicolás levantaba el petate, y todos veían que allí estaba el billete todavía. Después de esto, cada quien se iba a su cama, se dormía y soñaba que era rico. Nicolás sonaba que estaba frente a un cerro de carnitas haciendo tacos y vendiéndolos a dos pesos cada uno, su mujer sonaba que estaba viendo la televisión, los niños soñaban que compraban helados y los chupaban.

El día de San Antonio, Nicolás Mangana se levantó cuando apenas estaba clareando, se vistió, guardó el billete de mil pesos entre las correas del huarache izquierdo, se despidió de la familia y se puso en marcha.

Muchos eran los que iban por el camino rumbo a la feria. Los que iban a comprar algo, caminaban, como Nicolás, con las manos vacías y el dinero escondido en la ropa. Los que iban a vender, en cambio, cargaban costales de membrillos, pastoreaban parvadas de guajolotes o arreaban yuntas de bueyes.

Entre todo aquel gentío se distinguía un hombre que iba montado en un ca-

ballo blanco. Nicolás lo miró lleno de envidia y pensó: "Ese hombre es un ranchero huarachudo como yo, pero montado en ese caballo parece un rey".

Era un caballo muy bueno: fuerte pero ligero; brioso pero obediente. Por su gusto hubiera salido al galope y, sin embargo, obedecía al menor tironcito de rienda que le daba el jinete.

"Así debería yo ir montado", pensó Nicolás. Decidió que nomás que fuera rico iba a comprar un caballo exactamente igual a aquel que iba caracolando delante de él.

Apretó el paso hasta emparejarse con el caballo y empezó a platicar con el que lo montaba.

—¡Qué bonito caballo! —dijo Nicolás.

—Lo vendo —contestó el otro.

—¿En cuánto?

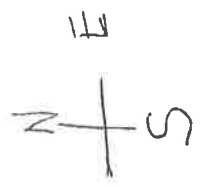
—Mil pesos.

Nicolás sacó el billete del huarache, compró el caballo y regresó a su casa montado y muy contento. Les dijo a su mujer y a sus hijos:

—No somos ricos, ni vamos a serlo, pero ya tenemos caballo blanco.

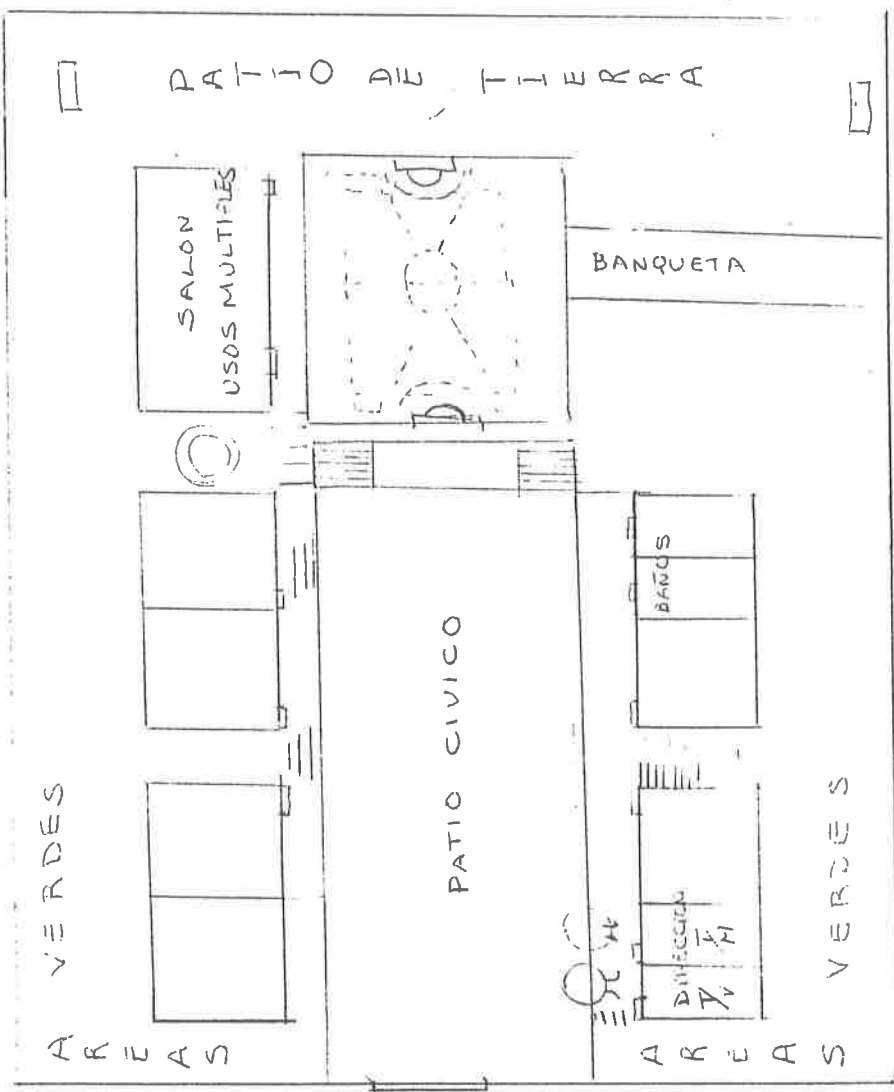
Toda la familia aprendió a montar y vivieron muy felices.

Jorge Ibarguengoitia



G

AV. ALIAGRACIA



AV. REAL DEL MONTE

ESCUELA URBANA No. 919

TORRE VIEJA

ESTACIONAMIENTO

AREAS VERDES

AREAS VERDES

PATIO CIVICO

SALON USOS MULTIPLES

BANQUETA

BARRIO

DIRECCION

AREAS

AREAS

APENDICE 2

En esta sección mostramos con evidencias fotográficas la realización de algunas de las actividades mas importantes que realizamos en nuestro trabajo de investigación.

REALIZANDO UNA ACTIVIDAD DE INTEGRACION



Formando círculos.



Sugiriendo cambios en la actividad.



Integrándose en grupos de dos colores diferentes.



Filas de dos colores.



Girando por colores.



Formando líneas de acuerdo a su color.

TECNICA DE INTEGRACION



Presentación de cada alumno.



Al centro los de color amarillo.

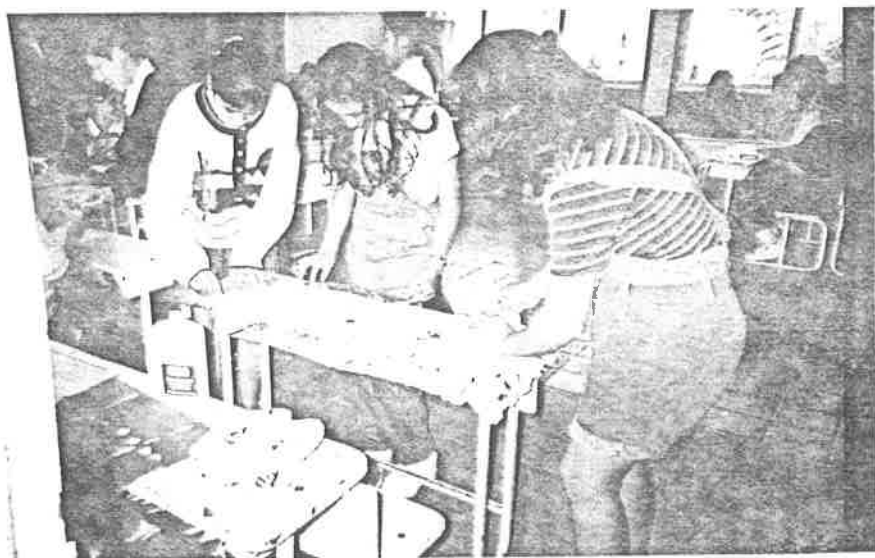
TECNICA DE RELAJACION Y ATENCION.



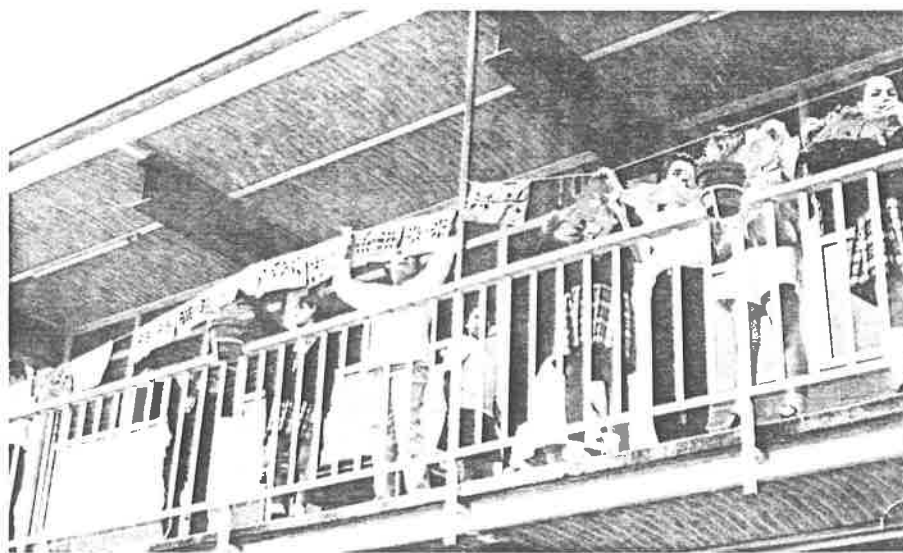
Para la realización de esta actividad la indicación fue que realizaran todo lo que la maestra hacía, sin hablar.



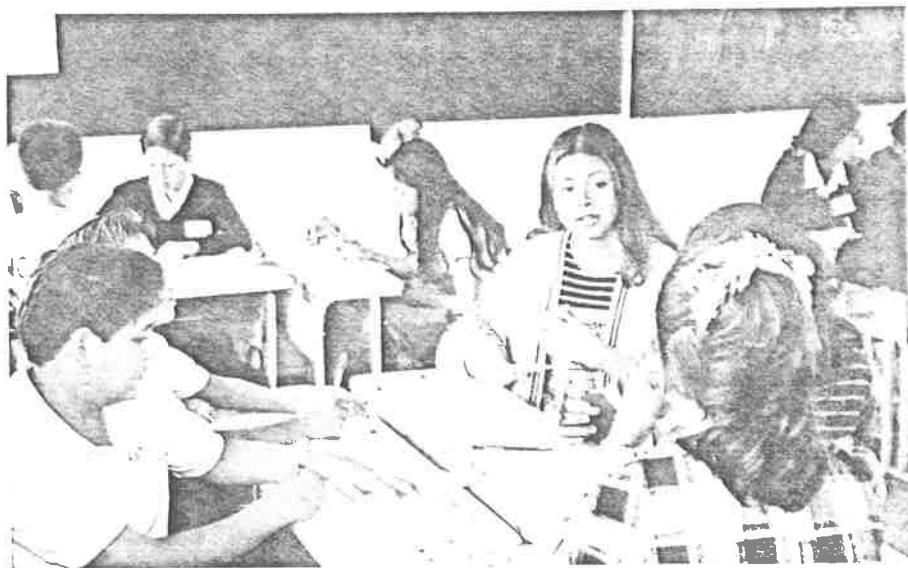
Indicaciones seguidas por observación directa.



Culminación del trabajo.



Evaluación comparando sus trabajos.



Elaborando por equipo su material didáctico.



Padres de familia apoyando las actividades realizadas durante esta investigación.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

Diccionario de las Ciencias de la Educación, Dir. Sergio Sánchez Cerezo, Tomo II Edit. Santillana, Madrid. 1983. 1528 p.

FREINET, Celestine. Técnicas Freinet de la Escuela, Edit. Siglo Veintiuno. México México. 1994- 130 p.

Gran Enciclopedia Temática de la Educación Dir. José Filadelfo García Dávila, Edit. ETESA. México, 1979. 394 p.

MEDINA LOPEZ, Sergio. Lecturas dirigidas 6° grado primaria .Noriega Editores, México. 1993. 160 p.

PIAGET, Jean, Seis Estudios de Psicología. Edit. Corregidor. España. 1994. 130 p.

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. Ed Trillas, México. 1992. 272 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español Lecturas 6° Grado. México. 1995. 109 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español 6° Grado Libro del alumno. México. 1994. 109 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria. México. 1993. 164 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL SEAD. Contenidos de Aprendizaje. 2 ed México. 1990. 274 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Redacción e Investigación Documental I. 2 ed
México, U.P.N. 1981. 233 p.